

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**INFORME DE TESIS**

**GRADO DE RELACIÓN ENTRE EXPRESIÓN EMOCIONAL  
Y CALIDAD DE VIDA DEL PERSONAL DOCENTE Y  
ADMINISTRATIVO DE LAS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLCAMAR, 2016**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR**

**Bach. JUAN CARLOS MENDOZA LÓPEZ**

**ASESOR**

**M. Sc. JOSÉ L. BARBARÁN MOZO**

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2017**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**INFORME DE TESIS**

**GRADO DE RELACIÓN ENTRE EXPRESIÓN EMOCIONAL  
Y CALIDAD DE VIDA DEL PERSONAL DOCENTE Y  
ADMINISTRATIVO DE LAS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLCAMAR, 2016**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR**

**Bach. JUAN CARLOS MENDOZA LÓPEZ**

**ASESOR**

**M. Sc. JOSÉ L. BARBARÁN MOZO**

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2017**

Con el presente informe de tesis, mediante el que obtendré el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria, se cumple un añorado ideal, dedicárselo:

A las mejores personas, mis entrañables padres: JOSÉ JULIÁN MENDOZA ÁNGELES y CATALINA LÓPEZ MUÑOZ por su apoyo inestimable desde que nací. A esos seres extraordinarios, mi gratitud en condición de hijo adoptado y a su memoria, palabra que seguiré en el derrotero en que me situaron al margen de quienes ellos quisieron que sean mis hermanos.

A mí querida esposa, gracias por estar siempre en los momentos difíciles brindándome su amor, paciencia y comprensión.

A mí adorado hijo Kerem Nahuel, si el amor por un hijo se pudiera expresar, no habrían hojas suficientes para escribirlo, ni tiempo para contarlo. Te quiero pequeño mío.

Juan Carlos

## **AGRADECIMIENTOS**

El autor agradece a los sujetos de la muestra conformada por el personal docente y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar. De modo análogo, el autor agradece a los directores de las instituciones educativas, Prof. Roger Zuta Quintana, Prof. Susana Zavaleta Villar y Prof. Teresita de Jesús Iliquin Vigo, por brindado las facilidades y permitir ejecutar el proyecto de tesis titulado: “GRADO DE RELACIÓN ENTRE EXPRESIÓN EMOCIONAL Y CALIDAD DE VIDA DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLCAMAR, 2016”

Un reconocimiento especial, tanto a mi asesor M. Sc José L. Barbarán Mozo, por su gran apoyo y tiempo dedicado a la revisión, corrección y orientación desde la elaboración del proyecto de tesis, ejecución de la investigación y elaboración del informe de tesis.

A la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, alma máter de la educación superior amazonense, en la que nuestra formación profesional como educadores a través de cinco largos años fue configurándose en una multiplicidad de dimensiones: educación socio-biológica, educación científica, educación tecnológica, educación psico-emocional, educación ética, educación estética, educación sociopolítica y sindical, educación socio histórico-cultural, educación medioambientalista y educación filosófica entre otras características.

Dedico de manera especial a mi hermano Telesforo y su esposa pues ellos fueron el principal cimiento para la edificación de mi vida profesional.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mi cerebro junto a los ideales que deseo alcanzar. Sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por toda la desiderata hacia a un ciudadano que siempre quiere llegar a las cúspides más elevadas.

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

### **UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Dr. Policarpio Chauca Valqui

Rector

Dr. Miguel Ángel Barrean Gurbillón

Vicerrector Académico

Dra. Flor teresa Huamán García

Vicerrectora de Investigación

### **FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

Dra. Waltina Condori Vargas

Decano

Chachapoyas, mayo de 2018

## **VISTO BUENO DEL ASESOR**

El que suscribe en cumplimiento al Artículo 28 del Reglamento General para el Otorgamiento del Grado de Bachiller y del Título Profesional en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, aprobado con Resolución de Consejo Universitario N° 073-2015-UNTRM-CU, da el visto bueno a la tesis: “GRADO DE RELACIÓN ENTRE EXPRESIÓN EMOCIONAL Y CALIDAD DE VIDA DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLCAMAR, 2016” del Bachiller JUAN CARLOS MENDOZA LÓPEZ, la misma que fue elaborada de acuerdo a la metodología y en concordancia al esquema de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Chachapoyas, abril de 2018

M. Sc José L. Barbarán Mozo

## **JURADO DE TESIS**

El Jurado de Tesis, ha sido designado según Artículo 14° del REGLAMENTO GENERAL PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO DE BACHILLER Y DEL TÍTULO PROFESIONAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, aprobado con Resolución de Consejo Universitario N° 073-2015-UNTRM-CU el mismo que está conformado por:

### **JURADO**

Dr. ROBERTO JOSÉ NERVI CHACÓN  
Presidente

Lic. MARIO RIMACHI RODAS  
Secretario

Mg. BETY PASIÓN CANTA VENTURA  
Vocal



**DECLARACION JURADA DE NO  
PLAGIO**

Yo, JUAN CARLOS MENDOZA LÓPEZ, identificada con DNI N° 45723055, Bachiller de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor de la tesis titulada:

“GRADO DE RELACIÓN ENTRE EXPRESIÓN EMOCIONAL Y CALIDAD DE VIDA DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLCAMAR, 2016”, la misma que presento para obtener:

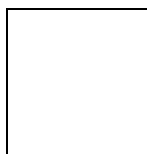
El Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria

2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo toda responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir a demás todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para la Untrm en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones civiles y penales que de mi acción se deriven.

Chachapoyas, 25 de mayo de 2018



Bach, Juan Carlos Mendoza López



## ÍNDICE

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b> .....	iii
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	iv
<b>AUTORIDADES UNIVERSITARIAS</b> .....	v
<b>VISTO BUENO DEL ASESOR</b> .....	vi
<b>JURADO DE TESIS</b> .....	viii
<b>DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO</b> .....	ix
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS</b> .....	xi
<b>ÍNDICE DE CUADROS</b> .....	xii
<b>ÍNDICE DE GRÁFICAS</b> .....	xiii
<b>RESUMEN</b> .....	xiv
<b>ABSTRACT</b> .....	xiv
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	15
1.1 Realidad problemática.....	15
1.2 Formulación del problema.....	16
1.3 Justificación del problema.....	16
1.4 Limitaciones de la investigación.....	18
<b>II. OBJETIVOS</b> .....	19
<b>III. MARCO TEÓRICO</b> .....	20
3.1 Antecedentes de la investigación.....	20
3.2 Bases teóricas.....	25
3.3 Definición de términos básicos.....	29
3.4 Hipótesis.....	31
3.5 Variables de estudio.....	31
<b>IV. MARCO METODOLÓGICO</b> .....	35
4.1 Población y muestra.....	35
4.2 Diseño de investigación.....	36
4.3 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
4.4 Procesamiento y presentación de datos.....	37
4.5 Análisis e interpretación de resultados.....	40
<b>V. RESULTADOS</b> .....	42
<b>VI. DISCUSIÓN</b> .....	54
<b>VII. CONCLUSIONES</b> .....	57
<b>VIII. RECOMENDACIONES</b> .....	59
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	68
<b>ANEXOS</b>	
<b>ANEXO 01.</b> Evidencias acerca de la identificación del problema.....	70
<b>ANEXO 02.</b> Matriz de consistencia del proyecto de tesis.....	71
<b>ANEXO 03.</b> Test de recolección de datos acerca de expresión emocional.....	72
<b>ANEXO 04.</b> Test de recolección de datos acerca de calidad de vida.....	73
<b>ANEXO 05.</b> Valoración a las respuestas de los ítems del test de expresión emocional.....	74
<b>ANEXO 06.</b> Valoración a las respuestas de los ítems del test acerca de calidad de vida.....	75

<b>ANEXO 07.</b> Instrumento de investigación registro análisis de contenido para la medición de la validez y confiabilidad de los ítems del test acerca de expresión emocional.....	77
<b>ANEXO 08.</b> Instrumento de investigación registro análisis de contenido para la medición de la validez y confiabilidad de los ítems del test acerca de calidad de vida.....	78
<b>ANEXO 09.</b> Muestra de expertos, tanto para el análisis de contenido de la sistematicidad del proyecto de tesis “Grado de relación entre expresión emocional y calidad de vida del personal docente y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar, 2016” así como para que opinen sobre los instrumentos de investigación y se determine su validez y confiabilidad.....	79
<b>ANEXO 10.</b> Facsímil de carta dirigida a los expertos solicitando opinión para determinar la validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	81
<b>ANEXO 11.</b> Facsímil del instrumento para el informe de opinión de expertos acerca del análisis de contenido de las variables, expresión emocional y calidad de vida, para su analogía y estimación de coherencia con la valoración estadística de su validez y confiabilidad.....	82
<b>ANEXO 12.</b> Cálculo de la validez y la confiabilidad de los ítems de los test a cerca de expresión emocional y calidad de vida.....	88
<b>ANEXO 13.</b> Constancia de ejecución de la investigación.....	94

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>CUADRO GENERAL 01:</b> Datos derivados de la relación entre las variables expresión emocional y calidad de vida, revelado en los test por el personal docente y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar, 2016.....	42
<b>CUADRO GENERAL 02:</b> Distribución de frecuencias correspondientes a los 9 ítems de la variable expresión emocional del personal docente y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar, 2016.	45
<b>CUADRO GENERAL 03:</b> Distribución de frecuencias correspondientes a los 11 ítems de la variable calidad de vida del personal docente y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar, 2016.....	47
<b>CUADRO GENERAL 04:</b> Estimación acerca de la situación psicopatológica expresado en el cociente emocional de expresión emocional de 33 personas, personal docente y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar, 2016.....	49
<b>CUADRO GENERAL 05:</b> Estimación acerca de la situación psicopatológica expresado en el cociente emocional de calidad de vida de 33 personas, personal docente y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar, 2016.....	50
<b>CUADRO GENERAL 06:</b> Comparación de la estimación acerca de la situación psicopatológica expresado en el cociente emocional de expresión emocional y calidad de vida de 33 personas, personal docente y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar, 2016.....	51
<b>CUADRO GENERAL 07:</b> Contrastación de la hipótesis de correlación entre expresión emocional y calidad de vida.....	53

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

<b>GRÁFICA GENERAL 01:</b> Distribución de frecuencias correspondientes a los 09 ítems de la variable expresión emocional del personal docente y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar, 2016.....	46
<b>GRÁFICA GENERAL 02:</b> Distribución de frecuencias correspondientes a los 11 ítems de la variable calidad de vida del personal docente y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar, 2016...	48
<b>GRÁFICA GENERAL 03:</b> Media aritmética acerca de la situación psicopatológica expresado en el cociente emocional de expresión emocional de 33 personas, personal docente y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar, 2016.....	49
<b>GRÁFICA GENERAL 04:</b> Media aritmética acerca de la situación psicopatológica expresado en el cociente emocional de calidad de vida de 33 personas, personal docente y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar, 2016.....	50
<b>GRÁFICA GENERAL 05:</b> Comparación de la media aritmética acerca de la situación psicopatológica expresado en el cociente emocional de expresión emocional y calidad de vida de 33 personas, personal docente y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar, 2016.....	51
<b>GRÁFICA GENERAL 06:</b> Contrastación de la hipótesis de correlación entre expresión emocional y calidad de vida.....	53

**GRADO DE RELACIÓN ENTRE EXPRESIÓN EMOCIONAL Y CALIDAD DE VIDA DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLCAMAR, 2016**

Mendoza–Juan Carlos

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES, ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA, UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA**

Jcmendoza\_89@hotmail.com

**RESUMEN**

El presente informe de investigación, encauzado en su problema e hipótesis, ha tenido como objetivo: diagnosticar el cociente emocional y el grado de correlación entre la expresión emocional y la calidad de vida que experimenta el personal docente y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar al año escolar 2016, efectuando una propuesta de salud psicológica educacional pertinente si la situación amerita. Población y muestra se han conformado por 33 sujetos. La investigación se ha regido por el método científico, empleando un análisis conceptual-cuantitativo. Los datos se han recolectado mediante la técnica tipo escala descriptiva organizada en una batería de ítems acorde a cada uno de sus indicadores. La hipótesis se ha contrastado de acuerdo al diseño de investigación correlacional. El grado de relación entre expresión emocional y calidad de vida se ha calculado mediante el coeficiente de Spearman ( $\rho$ ) con una confianza al 95 %, siendo de 0.437 y en concordancia con la escala de medición se concluye que se trata de una relación favorable media significativa calculada con el parámetro T- Student correlacional ( $T_c$ : 2.455 y  $T_\alpha$ : 1.674), que ha conllevado a aceptar  $H_1$  y rechazar  $H_0$ . La interpretación conceptual de la correlación obtenida se basa en varias leyes de las ciencias de la educación y en coherencia con los resultados estadísticos ha ameritado una recomendación o propuesta de salud psicológica educacional denominada: “Curso-taller psico-educacional “Vida emocional óptima” que neutralice la psicopatología emanada del correlato de expresión emocional y calidad de vida”.

**Palabras clave:** expresión emocional, calidad de vida, cociente emocional.

**LEVEL OF RELATION BETWEEN THE EMOTIONAL EXPRESSIONS AND QUALITY OF LIFE ABOUT THE TEACHERS AND ADMINISTRATIVE ASSISTANT IN EDUCATIVE INSTITUTIONS IN COLCAMAR DISTRICT – 2016.**

Mendoza-Juan Carlos

**SOCIAL SCIENCE AND HUMANITY FACULTY, SCHOOL OF EDUCATION, SUBJECT: PRIMARY EDUCATION, TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA NATIONAL UNIVERSITY.**

Jcmendoza\_89@hotmail.com

**ABSTRACT**

The following research project, guided by its problem and hypothesis, aimed to: diagnose the emotional quotient and the correlation that exist between the emotional expression and the quality of life that experiment every teacher and administrative assistant in the educative institutions from Colcamar in 2016, doing a proposal about an educational psychological health, but if the occasion warrant it. The population and sample were formed by 33 people. The research was made by the scientific method, using a conceptual-quantitative analysis. The data was collected through the technique descriptive scale organized in a group items according to each indicators. The hypothesis was contrasted according to the correlational research design. The degree of relatedness between the emotional expressions and quality of life has been calculated through the Spearman coefficient ( $\rho$ ) with a reliability to 95%, being 0.437 and a concordance with a scale of measurement where we conclude that it is a medium significant of favorable relation calculated with the parameter T-correlational Student ( $T_c$ : 2.455 and  $t_\alpha$ : 1.647), that accept the  $H_1$  and turn down  $H_0$ . The interpretation of the correlation gotten are based in different laws of the sciences in education and coherence with the statistical result deserves a recommendation or proposal of educational psychological health called: “Curso-taller psico-educacional “Vida emocional optima” that neutralize the psychopathology born from the emotional expression and quality of life”.

**Key words:** emotional expressions, quality of life, emotional quotient.

# I. INTRODUCCIÓN

## 1.1 Realidad problemática

Antes de la descripción y explicación del grado de relación existente entre expresión emocional y calidad de vida, hay que elucidarse, por separado de las referidas categorías conceptuales procedentes de la psicología educativa. Luego, habrá que entender los problemas de ambos conceptos emocionales que experimenta la persona en su vida cotidiana, en forma individual o colectiva, centrándose en las actividades predominantes que realiza.

La capacidad de sentir y de expresar las emociones “es un criterio para juzgar la salud de las personas y de los sistemas de comunicación en las familias, en las instituciones y en los grupos” (Sáez, 1984, p. 19). En ese sentido, la expresión de la emoción, contempla dos aspectos: el hecho de expresar las emociones propias y las circunstancias de ayudar a que otros expresen las suyas. De manera general, habrá que entender que la expresión emocional es una forma en que se manifiestan, ocultan o regulan las diferentes reacciones afectivas

Por otra parte, calidad de vida, según el Diccionario ABC (2017), se define en los términos siguientes:

Calidad de vida es un concepto propio de la sociología, pero también forma parte del debate político o de las conversaciones cotidianas. Se entiende por calidad de vida el nivel de ingresos y comodidades de una persona, una familia o un colectivo. Esta definición es meramente orientativa, ya que la idea de calidad de vida está llena de matices.

Por otra parte, **la problemática relacionada con la calidad de vida de las personas implica una multiplicidad de factores: sociológicos, económicos, psicológicos, políticas, ambientales, culturales, biológicos, etcétera.** Esta situación problemática, puede entenderse con claridad en la cita de Osorio, él al ocuparse de su medición, dice lo siguiente:

Dentro del estudio de la filosofía política, una de las preocupaciones modernas es la de establecer una teoría que garantice la mejor calidad de vida para la mayor cantidad de gente posible. Hasta hace muy pocos años, la única manera para medir la calidad de vida en un

Estado en particular era en términos del bienestar, que se solía medir por medio del PIB (producto interno bruto); entendiéndolo como la división per cápita del dinero producido por una nación entre sus habitantes. Sin embargo, la principal falencia de esta medición radica en que una distribución perfecta de los recursos de una nación entre sus habitantes es una visión utópica. (2016, p. 129). Por consiguiente, la definición de calidad de vida es multidimensional y no se puede hablar de ésta de manera general sino en determinados dominios o factores.

En ese contexto de la problemática existente en las personas que residen en los ámbitos nacional y mundial se desprende una situación que atañe a un lugar local concreto: **psicopatología derivada de la relación entre expresión emocional y calidad de vida del personal docente y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar (ver Anexo 01)**. Tal circunstancia ha originado que se proyecte una investigación básica o fundamental, correspondiente al nivel de investigación descriptiva correlacional. El problema que ha guiado la referida investigación se formula en la interrogante siguiente:

## **1.2 Formulación del problema**

**¿Cuál será el grado de relación que existe entre expresión emocional y calidad de vida del personal docente y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar al año escolar 2016?**

## **1.3 Justificación del problema**

La investigación efectuada se justifica por una serie de razones. Primero, la expresión emocional conlleva a la liberación de emociones negativas, a un bienestar emocional, a respetarse uno mismo, a la inspiración de confianza y credibilidad, a empoderarse frente a la vida, a poseer paz interior como manifestación de felicidad, a la mejora de las relaciones interpersonales, etcétera. Ahora, en lo que a calidad de vida se refiere, interesa como eliminar la pobreza, la enfermedad, el hambre y el frío. Es decir, aspirar de forma antípoda en poseer estabilidad económica, excelente sistema de salud y bienestar, servicios adecuados, entretenimiento, tecnología, vivienda decorosa, coche, aparatos eléctricos, posesiones, sistema educativo accesible entre otros aspectos. En ese tenor, la investigación ha resultado y resulta de **conveniencia** imperativa efectuarla en cualquier espacio social en la que se desee tener información sobre la realidad derivada de cada cualidad o del correlato referido.



Al haberse determinado el correlato entre expresión emocional y calidad de vida, en personal docente y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar, se ha interpretado y diagnosticado dicha realidad social. En ese sentido, la investigación que se ha realizado se reviste de **relevancia social**.

En ese orden de ideas, el referido estudio ha tenido **implicancias prácticas**, dado que ahora se podrá coadyuvar en la solución de problemas de orden emocional afectadas por el correlato entre expresión emocional y calidad de vida. Mediante el estudio posteriormente se beneficiarán profesores y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar, puesto que sobre la base de su interpretación se hará una propuesta denominada: “Curso-taller psico-educacional “Vida emocional inestimable” que neutralice la psicopatología emanada del correlato entre expresión emocional y calidad de vida”. Entiéndase que los profesores y los trabajadores administrativos necesitan de conocimientos, de su vida emocional y de las perturbaciones ocasionadas que le permitan identificarlas para beneficio propio y de los educandos. Obviamente que el problema que se intenta resolver radica en la interpretación de la realidad individual y social perturbada en materia emocional por el correlato psicopatológico y en función a ello se propondrá soluciones que conlleven a enfrentarlo, prevenirlo o disminuirlo.

Ahora bien, el estudio evidencia cierto grado de **valor teórico**, por cuanto el hecho relacional se sustenta multi disciplinariamente en una serie de teorías que se desprenden, tanto de las ciencias de la educación como de las ciencias sociales y naturales, de modo que su imbricación teórica viabiliza la explicación de las perturbaciones que se derivan de la relación entre expresión emocional y calidad de vida.

La investigación ha tenido y tiene **utilidad metodológica**, puesto que para la recolección de información se ha empleado instrumentos de medición para las variables e indicadores, cuya validez y confiabilidad ha sido determinada en otras realidades. Consiguientemente, su aplicabilidad en la realidad de Colcamar ha necesitado únicamente de una adecuación necesaria y pertinente; no obstante, nuevamente se ha sometido al proceso de validación y confiabilidad.

Finalmente, además de los fundamentos descritos que justifican y sustentan la importancia del estudio realizado, se suma también la concordancia con la normatividad institucional por cuanto se ha materializado en informe de tesis, el que se sustentará y defenderá al amparo del artículo 28 del Reglamento General para el Otorgamiento del Grado de Bachiller y del Título Profesional en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

#### **1.4 Limitaciones de la investigación**

La investigación ha tenido limitaciones derivadas de su “Diseño descriptivo correlacional”, como ocurre en todos aquellos que son de carácter descriptivo, puesto que algunas variables relativas a la muestra (cansancio, hambre, aburrimiento, etcétera) no ha sido posible controlarla de modo que se garantice la validez interna. No obstante, se ha controlado los factores más conocidos: edad, de deshonestidad, inestabilidad, administración de pruebas, instrumentación, selección de sujetos de la muestra. Análogamente, se ha controlado las variables que garantizan la validez externa: validez y confiabilidad de los test acerca de expresión emocional y calidad de vida.

Los instrumentos de medición, test acerca de expresión emocional y test acerca de calidad de vida, se han sometido al proceso de validación y confiabilidad, sin embargo, existieron errores, los mismos que se corrigieron cercanamente a los parámetros de tolerancia técnica y científica.

## **II. OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Diagnosticar el cociente emocional y el grado de correlación entre la expresión emocional y la calidad de vida que experimenta el personal docente y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar durante un determinado periodo del año escolar 2016, efectuando una propuesta de salud psicológica educacional pertinente si la situación amerita.

### **Objetivos específicos**

Medir el cociente emocional y la expresión emocional que experimenta el personal docente y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar durante un determinado periodo del año escolar 2016, efectuando una propuesta de salud educacional pertinente si la situación amerita.

Medir el cociente emocional y la calidad de vida que experimenta el personal docente y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar durante un determinado periodo del año escolar 2016, efectuando una propuesta de salud psicológica educacional pertinente si la situación amerita.

### **Objetivos metodológicos**

Definir conceptual y operacionalmente las variables expresión emocional y calidad de vida acorde a las teorías que la configuran y sustentan.

Medir las evidencias del cociente emocional y del grado de correlación de expresión emocional y calidad de vida, que experimenta el personal docente y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar, tabulando la información que se obtenga para su procesamiento, análisis e interpretación.

### **III. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

#### **3.1 Antecedentes de la investigación**

La búsqueda de antecedentes en las que se reporte estudios de correlatos entre expresión emocional y calidad de vida no se han encontrado poca información. Entre los más relevantes, se ha hallado dos estudios con cierta similitud en el ámbito mundial.

##### **En el espacio mundial**

En este espacio, Gabriela Rosales (2013) realiza una investigación titulada “Calidad de vida en alumnos adolescentes de un colegio privado de Santa Cruz del Quiché”. El estudio se hace desde la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala. La investigación corresponde al tipo descriptiva y se ocupa de la calidad de vida, concepto relacionado con la economía y salud; pero que se ha ampliado a satisfacción personal respecto a adolescentes. Su objetivo ha sido evaluar la calidad de vida en los alumnos adolescentes de 12 a 16 años de un colegio privado de Santa Cruz del Quiché, para ello, la autora ha utilizado el “Cuestionario de Evaluación de la Calidad de Vidas de Alumnos Adolescentes” de Gómez y Verdugo a través del cual logró establecer el porcentaje de los adolescentes satisfechos e insatisfechos en las diferentes dimensiones de la calidad de vida, teniendo como conclusión que la mayoría de los adolescentes (85%) se encuentran satisfechos en torno a la calidad de vida y que el grupo de 12 a 13 años presenta mayor nivel de satisfacción en cada uno de las áreas comparado con el grupo de 14 a 16 años. Además, establece que las dimensiones más afectadas para la totalidad de la población fueron autodeterminación e integración a la comunidad por lo que se recomienda a las autoridades del colegio impartir talleres, actividades y pláticas donde se promueva el desarrollo de cada una de las dimensiones de la calidad de vida, para que los adolescentes puedan seguir mejorando la satisfacción con las mismas y reforzando las áreas que se encuentren insatisfechas.

En la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo de México, Escobar, Domínguez y García en el 2009 han efectuado una investigación del tipo exploratorio - descriptivo

titulada: “La expresión emocional en el aula y su relación con el aprendizaje significativo: estudio cualitativo en alumnos de la licenciatura en Psicología de la UAEH”.

En esta investigación se tuvo como objetivo principal indagar las descripciones que tienen un grupo de alumnos universitarios respecto a las experiencias emocionales en relación con el proceso de aprendizaje vividas en un curso regular de clases, por medio de un cuestionario; se plantearon preguntas abiertas a través del que los alumnos expresaron, entre otras cuestiones, si la expresión emocional en el aula mejoró u obstaculizó su proceso de aprendizaje. En el estudio participaron 11 estudiantes del noveno semestre con énfasis en el área educativa, inscritos en la materia de “Técnicas de intervención psicoeducativa” en el periodo julio - diciembre 2009, del plan curricular de la Licenciatura en Psicología del Instituto de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México. Los datos obtenidos indican que en el aula a los alumnos se les permitió la expresión emocional siendo las experiencias significativas vinculadas con el aprendizaje: preocupación por el otro, fabricar un objeto, representación de un animal, expresión de alguna emoción (llanto, enojo, etc.), cantar, diseñar cartas descriptivas y otros, La mayoría de los participantes considera que la expresión emocional interfirió de manera favorable con su proceso de aprendizaje en cuanto a un mejor desempeño en el aula, es decir: participación, concentración, apertura grupal, confianza y autoconocimiento. La metodología empleada se ciñe a la de carácter cualitativo etnográfico que conlleva hacia la percepción de los estudiantes en cuanto a las emociones y el aprendizaje.

El cuestionario suministrado, consta de 14 ítems, se tomó de una investigación realizada por Escobar, J., Ávila, B., García, R., Martínez, J., Romero, M. y Ortega, N. (2010) en las que se abordaron las siguientes áreas de la emoción: expresión emocional, experiencias significativas, la facilidad o dificultad de la expresión de las emociones en el aula, razones por las cuales puede ser fácil o no la expresión emocional, interferencia de expresión emocional con el proceso de aprendizaje, forma en que interfiere la expresión emocional con el aprendizaje, habilidades derivadas de la expresión emocional, ejemplos de las habilidades derivadas de la expresión emocional, transformación de emociones, ejemplos de cómo se transforman las emociones, expresión emocional y comprensión de las emociones del otro.

Los resultados se presentan en 12 tablas, en las que se observa datos similares a los siguientes: Ante la solicitud de escribir alguna experiencia significativa en la que se permitieron expresar sus emociones, los alumnos, aludieron a técnicas específicas; como son: *Preocupación por otro* con 6%, *Fabricar un objeto* (títere, dibujo) con un 6%, *Representación de un animal* con un 6%, *Expresión de emociones* con un 29% siendo estas: preocupación, alegría, tristeza y enojo, *Cantar* con un 6%, *Diseñar cartas descriptivas* con un 12% y *Otros* como dinámicas, unión de grupo y “transmitir mi experiencia al dar orientación psicológica” con un 18% (Tabla 2).

Las conclusiones a las que se arriban son las que siguen: La expresión emocional se puede vivenciar en el aula siempre y cuando el docente y alumnos lo permitan, por ello no es de sorprenderse que la totalidad de los alumnos participantes en esta investigación hayan considerado que sí se les permitió la expresión emocional. Por supuesto que debe existir un marco de operatividad para ello, es decir que el docente necesita implementar con responsabilidad las dinámicas de inteligencia emocional en el aula. De esa manera esta investigación coincide con Cyrs, E. T. (1995) en el sentido de que es fundamental implementar en torno a los estudiantes un ambiente que les facilite auto-motivarse a fin de que generen estados emocionales positivos.

Es interesante observar cómo los alumnos consideran que pudieron expresar sus emociones y ello significa que, desde fabricar un objeto (como un títere o representar un dibujo), representar a un animal hasta diseñar cartas descriptivas, constituyen medios de expresión emocional. Es como si estuviese esperando la inteligencia emocional para hacerse evidente en las actividades cotidianas del aula. Si la emoción tiene varios componentes, como señala Gallardo, F. (2009), [componentes: fisiológico, cognitivo y conductual]; además de que las emociones se vinculan con la realidad a través de las connotaciones de un objeto consciente (Freud, S. 1996) y permiten, organizan y motivan la conducta, (Leeper, R. W. (1948, 1970), así como favorecen el desarrollo de habilidades psicológicas e intelectuales (Fredrickson, B. 2001) y el aprendizaje que otorgan las emociones 50 puede derivar en acciones concretas que llevamos a cabo (Dolores, M. 2006), entonces debido a todas esas propiedades y efectos se puede comprender cómo la fabricación de objetos, dibujos y representaciones de animales llegaron a ser concebidos por los alumnos como ejemplos de la expresión emocional. Es decir que consideramos que la expresión emocional no sólo se manifestó en el renglón

vivencial sino que arribó al comportamiento a través de la creación de un producto o vivencia de un proceso externo y visible.

Las razones por las cuales la expresión emocional puede ser difícil en un principio dentro del trabajo con un grupo, reside en las mismas emociones, es decir que la falta de confianza y la pena ante los otros, constituyen obstáculos iniciales en la expresión emocional en el aula. Este resultado obtenido en la presente investigación se vincula con lo expresado por Pekrun, R., Goetz, T., Titz, W. y Perry, R., (2002) dado que las emociones negativas sentidas pudieron producir efectos positivos y negativos simultáneos. La sensación de la falta de confianza y la pena ante la petición de expresar las emociones en el aula resultaron ser condiciones aparentemente irreconciliables, es decir, el docente pide expresión emocional y el alumno siente una dificultad por la presencia de esos otros o una dificultad por circunstancias personales. Una resolución final del proceso personal de los alumnos fue que, con el transcurrir de las sesiones, las expresiones emocionales fueron pudiendo ser más fáciles de expresar. El resultado dependió de la intensidad de tales influencias opuestas tal y como señalan Pekrun, R., Goetz, T., Titz, W. y Perry, R. de manera que imperó al final la confianza, el respeto y una mayor facilidad para expresar emociones.

Una de las conclusiones fundamentales de esta investigación radica en que los alumnos consideraron (de manera significativa) que la expresión emocional ayuda al proceso de aprendizaje en el sentido de que mejoraron su desempeño en el aula (mayor participación y mejor concentración), obtuvieron *Confianza* y *Autoconocimiento* y adquirieron *Apertura Grupal*. Ello confirma lo que Goleman (2007) menciona respecto a que las emociones pueden influir en el aprendizaje y en el rendimiento de los estudiantes. Asimismo se reafirma que las emociones no representan una debilidad como algunas personas piensan, sino más bien un potencial (Vivas, M. 2003) lo cual se tradujo en competencias como el aprender a aprender, el aprender a ser y el aprender a hacer (Aguilar, M. y Soto, J., 2008).

Las habilidades que los alumnos consideraron haber adquirido por expresarse emocionalmente en el aula son la *Comunicación* y *Participación*, el *Respeto*, la *Comunicación no verbal*, *Empatía*, *Expresión de emociones* y el *Aprender a escuchar*. Dichos resultados se corresponden con el hecho de que algunos efectos de la emoción son

el poder atender, comprender, controlar, expresar y analizar las emociones dentro de sí y en los demás, tal y como lo indican Gallego D.J. y Gallego M.J. (2004).

Un poco más de la mitad de los alumnos consideran que pudieron transformar emociones dado que ejercieron control sobre ellas; esta habilidad fue la que en mayor nivel fue expresada. El control que los alumnos reportaron entra en armonía con lo expuesto por Gallego D.J. y Gallego M.J. (2004) tal y como se indicó líneas arriba: controlar las emociones. Asimismo hay un paralelo con Salovey, P. y Mayer. J. D. (1990) en el sentido de que manejar las emociones implica manejar los sentimientos para que sean adecuados, la capacidad de serenarse, de librarse de la irritabilidad, de la ansiedad y de la melancolía excesivas.

Una vertiente que se abre a la presente investigación es indagar con mayor profundidad esta cuestión, dado que es necesario conocer qué entienden los alumnos por el control de emociones. Sabemos que el *locus* de control es necesario para la vida personal y la intersubjetiva, aunque también sabemos que un proceso de apertura y descarga de emociones es necesario para permear los obstáculos emocionales que impiden el pleno desarrollo de las personas.

### **En el espacio nacional**

Desde la Escuela profesional de Psicología, Facultad de Humanidades de la Universidad César Vallejo, Espinoza en el 2017, ha realizado una investigación del tipo descriptiva comparativa titulada: “Expresión de Ira Estado-Rasgo en adolescentes de instituciones nacionales del distrito de Trujillo según variables sociodemográficas”. En dicha investigación la autora tuvo como objetivo determinar las diferencias de la Expresión de Ira Estado-Rasgo en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo, según variables sociodemográficas. Para ello, emplea el diseño descriptivo comparativo, en una población censal de 291 estudiantes de quinto de secundaria que contaron con 16, 17 y 18 años de edad. El instrumento empleado fue Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo (STAXI-2). Entre los resultados relevantes según el género se reporta; en la Escala Estado-Ira, diferencias significativas a nivel estadístico del 95 % de confianza en sentimiento de ira, en ella los hombres presentan un rango promedio de 136.25 y las mujeres de 160.09,



aseverando que las mujeres tienen más probabilidades de mostrar una gama más amplia de las emociones de ira que los hombres, así mismo, en la expresión física, los hombres presentan un rango promedio de 153.91 y las mujeres de 134.56, lo que indica los hombres, son más probables que las mujeres a ser violentos en situaciones de ira. Por otra parte, en cuanto edad se reporta valores próximos a la significancia estadística en la expresión verbal (95% de confianza) con rangos promedios de 150.96 en sujetos de 16 años; de 132.59 para sujetos de 17 años y de 96.86 para sujetos de 18 años. Como se afirma, la manifestación verbal de enojo y cólera va disminuyendo según la edad.

### **En el espacio local**

En el ámbito de la región Amazonas y particularmente en Chachapoyas no se han encontrado investigaciones similares a la que se ha planificado y ejecutado.

### **3.2 Bases teóricas**

La sustentación teórica del problema de investigación que se está abordando implica, esencialmente, explicar por qué, cómo y cuándo ocurre la relación entre expresión emocional y calidad de vida en el personal docente y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar. Las teorías o enunciados científicos, expresados en principios, leyes y reglas que satisfacen las interrogantes planteadas se explicitan a continuación:

Las leyes de la filosofía materialista dialéctica son la expresión del principio de encadenamiento universal. Es, pues, el referido principio el que "...refleja los nexos y procesos objetivos, necesarios y regulares de la naturaleza y de la sociedad en el pensamiento del hombre" (Kursánov, 1975, p. 145). La concatenación universal es un principio aplicable a todo objeto o fenómeno de la naturaleza, de la sociedad y del pensamiento humano. Este principio explica, que todo objeto o fenómeno está conectado con los objetos y fenómenos cercanos a ellos; es decir, no existe objeto o fenómeno alguno aislado. Así, por ejemplo, si se estudia una especie de alguna planta se verá que en relación a su ambiente está íntimamente conectado con el dióxido de carbono y los rayos solares de los que se alimenta, está conectado a las especies animales a las que alimenta tanto con el oxígeno que elimina como con los frutos que produce. Históricamente está ligado a una semilla, y ésta a un fruto,

éste a otro vegetal y así de manera sucesiva. Con los pensamientos ocurre lo mismo, por ejemplo la idea de valentía por su medio está ligada a la de cobardía, temor, etcétera; por su historia está ligada a todo fenómeno objetivo externo del que haya sido extraída como actitudes particulares que implican valentía. En ese contexto conceptual, la relación entre expresión emocional y calidad de vida en los en del personal docente y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar como forma de conciencia está conectada a lo que ocurre en Colcamar, en el Perú y en el mundo. Entiéndase que expresión emocional y calidad de vida son categorías psicológicas. La Psicología Social busca la interrelación, la articulación existente entre la estructura psíquica y la estructura social, aparentemente disociadas. Hay un autor, Robert Laing, que fue llamado el padre de la anti-Psiquiatría, él explicaba que cuando la conducta individual no es comprensible, hay que ampliar el radio de la mirada al campo de lo grupal. Cuando el radio de lo grupal no es comprensible, hay que ampliar la mirada al campo de lo institucional. Cuando lo institucional no tiene lógica, hay que ampliar la mirada al campo de lo comunitario. Y así hasta llegar al sistema planetario.

Por otra parte, la Pedagogía ciencia que estudia la educación en su amplitud y en su particularidad, explica el hecho de por qué, cómo y cuándo ocurre la relación entre expresión emocional y calidad de vida. El principio que la sustenta, considerado uno de los cardinales, según Úrsula Drewsv, se enuncia así: “Principio de la relación legítima entre la escuela, la sociedad y la enseñanza” (citado por Labarrere y Valdivia, 2002, p.51). Implica, pues que al amparo del principio descrito, la psicopatología que se desprenda de la relación entre expresión emocional y calidad de vida en las personas como seres sociales, necesariamente tiene que enseñarse en la escuela en la perspectiva de que se alcance una correlación perfecta.

Ahora bien, desde la Ética, disciplina responsable de estudiar la moral, así como de la Axiología, disciplina que estudia los valores, al amparo de la teoría de la moral comunista y de valores sociales relacionados, se explica la relación entre expresión emocional y calidad de vida, es decir, que moral y valores sociales en función a su clase social se constituyen en un imperativo imprescindible en la vida personal y colectiva de los sujetos de la muestra. En ese sentido, entendiendo que los humanos son seres cognoscitivos y activos de los sistemas sociales, y no solitarios autosuficientes, se colige que, según la axiología y ética nombradas “La moral comunista, justa y noble, expresa los intereses e ideales de la inmensa mayoría de

los hombres, de toda la humanidad trabajadora” (Afanasiev, 1997, p. 254); por consiguiente, la dirección y sentido de la vida colectiva e individual atañe a la moral y los valores comunistas, son estas normas que deben guiar la conducta de la clase trabajadora que conforman la mayoría de los hombres en una sociedad escindida en clases sociales antagónicas. Por su contenido social, la moral y los valores comunistas son propios de la clase obrera, la más avanzada y revolucionaria en el proceso histórico. Nacieron porque la clase trabajadora necesitaba normas y reglas de conducta acorde con su lucha contra el capitalismo, por el socialismo y el progreso social.

Otra explicación, del hecho en referencia, deviene de la Psicología Educativa. Esta ciencia especializada contribuye con una serie de principios, el principal es el siguiente: “La psique es una propiedad de la materia altamente organizada, un producto del cerebro en funcionamiento. Surge a consecuencia de la influencia directa del mundo externo, a través de los órganos de los sentidos, sobre el cerebro del individuo y halla su expresión en diversos procesos cognitivos: sensaciones, percepciones, representaciones, memoria, imaginación y pensamiento, así como en los rasgos y estados del individuo: en su atención, sentimientos, intereses y necesidades, en su carácter” (Lublinskaia, 1971, p. 20). Indiscutiblemente, es el cerebro estimulado por la realidad que expresa sensaciones, percepciones, imaginación y pensamiento concerniente al correlato psicopatológico derivado de las presiones de trabajo y estrés consustancial al estilo de vida, orientando sus posibilidades de solucionarlo.

Dado que los profesores son seres sociales, inexcusablemente las teorías provenientes de la Sociología de la Educación y Filosofía también explican el hecho que se está abordando. La ley que lo sustenta es la siguiente: “La ley de la acción determinante de la existencia social sobre la conciencia social” (Konstantinov, 1980, p. 18). Según esta ley, se colige que la relación entre expresión emocional y calidad de vida obedece a la realidad sociocultural, socioeconómica, sociopolítica y socio-biológica de la población de Amazonas las que determinan predominantemente su forma de pensar. No obstante, algunas veces el factor determinante le corresponde a la conciencia social, siempre y cuando ésta se dimane de seres educados para la transformación de la naturaleza y la sociedad.

Toda vez, que los docentes son seres biológicos, químicos y físicos, vinculados al escenario social escindido en clases sociales, implica pues que tiene que haber también una explicación

al amparo de la Biología, como ciencia que estudia las leyes de la vida, biológicamente hablando, la Química, ciencia que estudia las transformaciones conjuntas de la materia y la energía, y la Física, ciencia que estudia los fenómenos físicos de la naturaleza. Cómo ocurre la relación entre el cociente emocional que se asocia a la expresión emocional y calidad de vida; esta situación implica, pues, que habrá que acudir a la explicación de la teoría de la biología del aprendizaje. Según Roeders, quien se ocupa de esta teoría, el cerebro es similar a "... la central de manejo, por un lado y el centro de memoria por el otro,..." (1997, p. 33). Obviamente, son las células cerebrales o nerviosas las que forman una multiplicidad de conexiones. Esas miles "...de conexiones se forman al usarse el cerebro: cuanto más son estimulados más conexiones se construyen y más grandes son las capacidades del hombre para pensar" (1997, p. 33). Como se sabe el cerebro humano está constituido por dos hemisferios los cuales llevan acabo diversas tareas que se diferencian y complementan entre sí en las distintas áreas del funcionamiento mental. Con la ayuda del hemisferio izquierdo se puede "...concebir el mundo de manera lógico racional" (1997, p. 35). Gracias a éste, se ordena experiencias, se analizan y categorizan. El hemisferio derecho "...permite concebir el mundo a través de imágenes, representaciones e intuiciones..." (1997, p. 33).

Por otra parte, de acuerdo con Joseph LeDoux y Antonio Damasio se acepta "...considerar que la consciencia no es el único elemento que ocupa la mente o, dicho de otro modo, que el cerebro, cuya operación produce lo que llamamos el pensamiento consciente, es igualmente el origen de las emociones" (citado por Belmonte, 2007, p. 59).

En definitiva, en este quehacer propio de la función teórica de describir, explicar y predecir el correlato psicopatológico entre expresión emocional y calidad de vida, habrá que añadir la intelección, que están asociadas al cociente emocional (CE) y éste es la expresión de las emociones básicas: alegría, amor, odio, tristeza y miedo.

La alegría está producida por un neurotransmisor llamado **dopamina**. Este neurotransmisor suministra los sentimientos de refuerzo y compensación, que nos hacen tener este estado de ánimo. Bajos niveles de dopamina, están relacionados con una disminución de nuestra sociabilidad. No solo es un neurotransmisor, sino que también es una neuro-hormona. Es decir, que se vierte directamente al espacio sináptico. Y es producida en el hipotálamo. Su nombre es **4-(2-aminoetil) benzeno-1,2-diol**.

El amor, el sentimiento del amor se produce cuando se juntan la **dopamina** y la **oxitocina** (izquierda), que es una hormona que se produce en la hipófisis (Ya se la conoce a esta molécula como la molécula del amor o afrodisíaca.) Esta hormona funciona igual que un neurotransmisor. Al igual que la dopamina también tiene una función en las relaciones sociales, pero además está relacionada con el placer, el orgasmo y los sentimientos de generosidad y confianza. Su fórmula es **C43-H66-N12-S2**.

La acumulación de odio es lo que produciría la ira. Y el odio viene, no producido pero sí en función de los niveles en nuestro cuerpo del neurotransmisor **serotonina**. Este neurotransmisor funciona como inhibidor del enfado, de la temperatura corporal, de la ira y la agresión. Además funciona como regulador del deseo sexual junto con la dopamina. Por eso un bajo nivel de serotonina puede dar lugar a problemas de ira o agresividad. Su nombre químico es **5-hidroxitriptamina**.

De la tristeza se encarga una sustancia llamada noradrenalina (también llamada norepinefrina), que puede funcionar como hormona o como neurotransmisor. La noradrenalina se encarga de mantenernos a alerta para alejarnos del peligro, activa nuestro instinto natural. Pero también tiene un papel importante en nuestros estados de preocupación. Un bajo nivel de noradrenalina puede producir: falta de atención, escasa capacidad de concentración y depresión. Su nombre es 4-[(1R)-2-amino-1-hidroxietil] benceno-1,2-diol.

En el miedo intervienen la dopamina, la serotonina y la noradrenalina. La mezcla de estos tres neurotransmisores, y su influencia es la que hace que sintamos miedo. El hecho de que intervenga la serotonina en la dopamina y la noradrenalina, también produce sensación de angustia y ansiedad. (Triplenlace, 2014). En síntesis, los procesos químicos que se producen en las sustancias que hay en el cuerpo de las personas son muy importantes e indispensables para poder expresarse emocionalmente. Sin dichos procesos nadie expresa sentimientos, ni emociones, ni relación de emociones.

### **3.3 Definición de términos**

#### **Grado o gradual**

El término gradual, según Crisólogo, se define así: “Cada una de las diversas calidades y grados que puede tener una cosa (...). De menos a más” (2004, p. 171). En el presente estudio las calidades están expresadas en las categorías y criterios correspondientes a las escalas de

medición con las que se basa la medición el cociente emocional (CE) y la relación entre las variables expresión emocional y calidad de vida.

### **Relación**

El término relación se define así: “Cualquier tipo de influencia o conexión mutua entre dos o más datos”. (Tamayo, 2002, p. 184). En el presente estudio el concepto relación es empleado sin distinción de correlación.

### **Calidad**

Calidad, según el Diccionario Pedagógico es: “La totalidad de partes y características de un producto o servicio que influyen en su habilidad de satisfacer necesidades declaradas o implícitas” (Rotehry, 1993, citado por Crisólogo, 2008, p. 51). La calidad es una condición que atañe a un bien material o servicio.

### **Vida**

El término vida significa: “Modo de existencia y de actividad propia de los organismos y a los que se caracteriza la asimilación, el crecimiento y la reproducción.” (Crisólogo, 2008, p. 400). Evidentemente, la palabra vida de los organismos tiene muchas acepciones de acuerdo a las ciencias que se ocupan de ella: Biología, Psicología, filosofía, entre otras.

### **Correlación**

La correlación se define así: “Es la medida cuantitativa del grado de asociación entre dos variables, es decir, el grado de bondad de la manera como una ecuación describe o expresa la relación entre ellas. // Grado en que el cambio de una variable es acompañada por un cambio correspondiente en otra variable; la relación puede ser directa o inversa. // Medición del grado en que los elementos o medidas apareadas de dos o más variables experimentan variaciones concomitantes” (Tamayo, 2002, p.70 -71). En la presente investigación se trata del correlato entre expresión emocional y calidad de vida.

## **Inteligencia emocional**

Según, Daniel Goleman (1998, p.74) : “La Inteligencia **emocional** es una forma de interactuar con el mundo, que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc.” Por su parte, para Cooper y Sawaf:

La inteligencia emocional es la capacidad de sentir, entender y aplicar eficazmente el poder y agudeza de las emociones como fuente de energía humana, información e influencia. Las emociones humanas son el dominio de los sentimientos céntrale, los instintos y las sensaciones emotivas. Cuando se confía en nosotros y somos respetados, la inteligencia emocional ofrece una comprensión más honda, más completamente formada de uno mismo y de los que le rodean. (1998, p. 289). No obstante, entiéndase que la inteligencia emocional es parte de la inteligencia social en una sociedad dividida en clases sociales.

## **El cociente emocional**

“En el curso de los últimos años el cociente emocional, CE se ha venido a aceptar ampliamente como una expresión abreviada del equivalente en inteligencia emocional al cociente de inteligencia o CI” (Cooper y Sawaf, 1998, p.11). En el estudio que se ha abordado el cociente emocional (CE) se deriva de la expresión emocional y calidad de vida.

### **3.4 Hipótesis**

#### **Hipótesis de investigación H1**

Si se mide el cociente emocional de la expresión emocional y de la calidad de vida así como su respectiva correlación, entonces se sabrá que el grado de relación será favorable o desfavorable significativamente en el personal docente y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar al año escolar 2016.

#### **Hipótesis de investigación nula H0**

Si se mide el cociente emocional de la expresión emocional y de la calidad de vida así como su respectiva correlación, entonces se sabrá que el grado de relación no será ni favorable ni

desfavorable significativamente en el personal docente y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar al año escolar 2016.

### 3.5 Variables de estudio

Expresión emocional.

Calidad de vida.

#### Definición operacional de las variables: expresión emocional y calidad de vida

Variable	Indicadores
Expresión emocional	Expresión de compañerismo ante su desempeño, Expresión de emociones negativas, expresión emocional a los congéneres de lo que se quiere y necesita, expresión de aprecio a los amigos íntimos, actitud personal de ocultar emociones y sentimientos, Expresión a los demás de sentimientos desagradables en el vida laboral, actitud difícil para pedir ayuda ante una necesidad, percepción emocional de los demás, actitud de disimulación emocional tonta ante compañeros. (Cooper & Sawaf, 1998, p. 295). Como se aprecia, la variable expresión emocional se desagrega en nueve (09) indicadores.
Variable	Indicadores
Calidad de vida	Satisfacción con la vida, energía, felicidad y salud, paz interior y bienestar, desdicha, necesidades satisfechas, decepción de la vida, identidad personal, actitud de alegría al trabajo, empleo significativo, perspectiva de satisfacción, aprovechamiento personal máximo de las capacidades. (Cooper & Sawaf, 1998, p. 306). Como se aprecia, la variable calidad de vida se desagrega en once (11) indicadores.

#### Definición conceptual de la variable: Expresión emocional

Según el Diccionario de Psicología, el término expresión significa: “Forma de presentarse exteriormente un ser viviente, en su conducta y en su forma física, ante otro ser viviente. De la definición se desprende que no existe una expresión en sí, sino siempre sólo una expresión para determinados sistemas de recepción, con sus condiciones características.” (Galimberti, 2002, p. 475). Es decir, expresión es la manera de exteriorización entre seres vivientes. Por otra parte, el término emoción significa: “Reacción afectiva intensa de aparición aguda y de breve duración, determinada por un estímulo ambiental. Su aparición provoca una modificación en el nivel somático, vegetativo y psíquico.” (Galimberti, 2002, p. 377). En este tenor, la emoción es una situación interna que se manifiesta externamente a través de gestos faciales y de otra índole corporal.



En esa logia de razonamientos, expresión emocional, según el Diccionario de Psicología, significa: “Estado mental en que uno mismo se identifica o siente en el mismo estado de ánimo que otro grupo o persona.” (1999, p. 107). No obstante, la definición descrita, habrá que entender que una expresión emocional es estado mental-cerebral sobre la base del enfoque psico-biológico o del materialismo emergentista al amparo de los avances de la neurofisiología, psicoquímica, psicofarmacología, neurología y psicología fisiológica. Es en ese sentido, que Bunge (2002) dice:

La mayor parte de los investigadores no dan crédito a ninguna filosofía de la mente, sea porque no son conscientes de la deuda que con ella tienen, sea porque no está bien que le vean a uno acompañado de esta señora de mala reputación. (p. 231). Extraordinaria elucidación en términos populares que da un espaldarazo contundente a favor del papel heurístico del materialismo emergentista.

### **Definición conceptual de la variable: Calidad de vida**

La calidad de vida, según el Instituto de Desarrollo Gerencial (S/A, p. 34) se define como: “La idea de calidad de vida engloba un conjunto sumamente complejo de componentes que van, desde la salud de los individuos hasta el grado de redistribución de la renta que perciben, pasando por el uso de su tiempo libre o por los aspectos ecológicos y de conservación de su medio ambiente. Lo esencial de la sociedad es el sistema de valores que produce. El concepto de calidad de vida registra dicho sistema de valores. Para ello será necesario adoptar un modelo axiológico general: el patrón universal de valores (...), donde están comprendidos todos los valores perseguidos por el individuo humano en tanto que ser social y en cualquier circunstancia de tiempo y lugar”. Es decir, la calidad de vida se expresa en la satisfacción del modo de vivir permanentemente, es decir, en la salud, en el bienestar y la paz interior, en la autoestima, en tener un empleo relevante, en los planes de vida, en el aprovechamiento de las capacidades inherentes a la vida personal y colectiva.

### **Variables extrañas**

#### **La deshonestidad**

A la deshonestidad se le ha considerado variable interviniente siempre y cuando los sujetos de la muestra no hayan sido honestos consigo mismos al momento de contestar cada uno de los ítems sobre expresión emocional y calidad de vida. Para el control de esta variable a cada sujeto de la muestra se le advirtió con las instrucciones siguientes: 01. Trabaje rápidamente y sea tan honesto con usted mismo como lo sea posible. 02. Para que la puntuación sea válida, usted tiene, por supuesto, que responder a todo con absoluta sinceridad.

### Escala de medición

La escala de medición a emplear para medir la relación entre las variables e expresión emocional y calidad de vida ha sido la de tipo ordinal organizada de acuerdo a las categorías y criterios siguientes:

<b>Categoría y criterios</b>	<b>Estimación</b>
<b>Relación desfavorable perfecta</b> entre las variables expresión emocional y calidad de vida.	-1.00
<b>Relación desfavorable muy fuerte</b> entre las variables expresión emocional y calidad de vida.	-0.90
<b>Relación desfavorable fuerte</b> entre las variables expresión emocional y calidad de vida.	-0.75
<b>Relación desfavorable media</b> entre las variables expresión emocional y calidad de vida.	-0.50
<b>Relación desfavorable débil</b> entre las variables expresión emocional y calidad de vida.	-0.10
<b>No existe relación alguna</b> entre las variables expresión emocional y calidad de vida.	0.00
<b>Relación favorable débil</b> entre las variables expresión emocional y calidad de vida.	+0.10
<b>Relación favorable media</b> entre las variables expresión emocional y calidad de vida.	+0.50
<b>Relación favorable fuerte</b> entre las variables expresión emocional y calidad de vida.	+0.75
<b>Relación favorable muy fuerte</b> entre las variables expresión emocional y calidad de vida.	+0.90
<b>Relación favorable perfecta</b> entre las variables expresión emocional y calidad de vida.	+1.00

Para medir el cociente emocional (CE) asociado a las variables de expresión emocional y calidad de vida se ha empleado la escala ordinal organizada en las categorías y criterios siguientes:

<b>CATEGORÍA Y CRITERIOS:</b> variable expresión emocional	Puntaje
Óptimo coeficiente emocional.	00
Buen coeficiente emocional.	01 – 17
Vulnerable coeficiente emocional.	17 – 34
Peligroso coeficiente emocional.	34 – 27
<b>Categoría y criterios:</b> variable calidad de vida	Puntaje
Óptimo coeficiente emocional.	00
Buen coeficiente emocional.	01 – 16
Vulnerable coeficiente emocional.	16 – 32
Peligroso coeficiente emocional.	32 – 48

## IV. MARCO METODOLÓGICO

### 4.1 Población y muestra

#### Población

La población de estudio estuvo circunscrita a 36 sujetos que conforman el personal docente y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar.

#### Muestra

La muestra ha sido representativa, puesto que será igual a la población restando las variables extrañas.

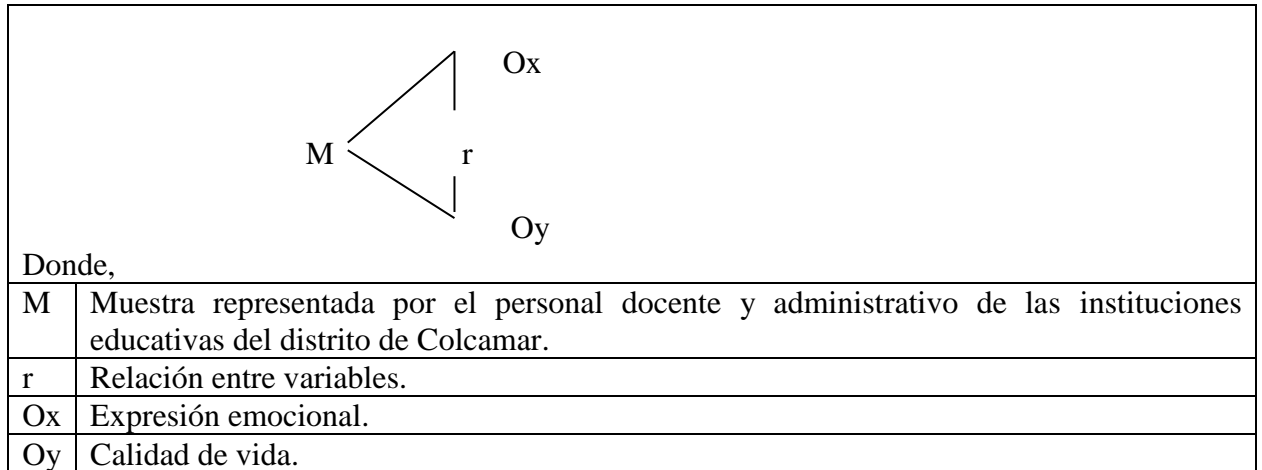
#### Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra se ha determinado mediante las formulas siguientes:

No	=	$\frac{z^2 pq}{d^2}$	Donde,
No	=	Tamaño de la muestra.	
Z	=	Valor crítico en la Distribución Normal que depende del nivel de confianza (ver Anexo 06)	
P	=	Es la probabilidad de fracaso, considerando que en educación a “p” se le asigna el 5%.	
q	=	Es la probabilidad de éxito, considerando que en educación a “q” se les asigna el 5%	
d	=	Error de estimar la media poblacional.	
Si la fracción de la muestra $No / N$ es mayor del 5%, entonces la muestra será ajustada mediante la fórmula siguiente:			
n	=	$\frac{No}{1 + \frac{No}{N}}$	Donde, $n = 32.97$
N	=	Es el tamaño del universo.	
No	=	Tamaño de la muestra previa.	

### 4.2 Diseño de investigación

Siendo la investigación de tipo básica y el nivel descriptiva correlacional para comprobar las hipótesis se ha utilizado el parámetro estadístico T-Student correlacional ( $T_r$ ) que se representa en el diagrama siguiente:



#### 4.3 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

##### Métodos de recolección de datos

Tratándose de una investigación correlacional entre expresión emocional y calidad de vida en un escenario concreto, el método que se ha empleado en su acepción más general, en el ciclo entero de la investigación y en el contexto del problema ha sido el método científico. Obviamente, tal estudio y su consiguiente interpretación de su respectivo correlato, en términos metodológicos paradigmáticos, ha sido sometido al análisis conceptual-cuantitativo predominantemente.

##### Técnicas de recolección de datos

Para medir la variable expresión emocional se han empleado ítems, tipo escala descriptiva, organizados en un conjunto de ítems respecto a sus nueve (09) indicadores.

Para medir la variable calidad de vida se han empleado ítems, tipo escala descriptiva, organizados en una batería de ítems respecto a sus once (11) indicadores.

Para la sistematización tanto del proyecto como del reporte de investigación se ha empleado la técnica del fichaje.

Para la elaboración de la discusión, en el informe de la tesis, se ha revisado bibliografía especializada.

### **Instrumentos de recolección de datos**

Se han empleado dos instrumentos denominados: Test acerca de expresión emocional (ver Anexo 03) y Test acerca de calidad de vida (ver Anexo 03). Ambos test han servido para medir las relaciones entre expresión emocional y calidad de vida del personal docente y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar.

### **4.4 Procesamiento y presentación de datos**

#### **Procedimientos**

Los procedimientos esenciales han radicado en el suministro de los instrumentos siguientes: i. Test acerca de expresión emocional del personal docente y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar, (**ver Anexo 03**) y ii. Test acerca de calidad de vida del personal docente y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar (**ver Anexo 04**).

Los referidos instrumentos evidencian validez y confiabilidad (**ver Anexo 12**), para ello una muestra de expertos (**ver Anexo 09**) han realizado un análisis de contenido a cada uno de los test acerca de expresión emocional y calidad de vida, a cada experto se le solicitó su opinión mediante una carta con el Visto Bueno del Decano de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades (**ver Anexo 10**). Cada uno de los expertos han efectuado un informe tabulado en el instrumento siguiente: Instrumento para el Informe de Opinión de Expertos acerca del Análisis de Contenido de las Variables, Expresión Emocional y Calidad de vida, para su Analogía y Estimación de Coherencia con la Valoración Estadística de su Validez y Confiabilidad (**ver Anexo 11**).

Los instrumentos se denominan: i) Instrumento de Investigación Registro de Análisis de Contenido para la medición de la Validez y Confiabilidad de los Ítems del Test acerca de Expresión Emocional (**ver Anexo 07**) e ii) Instrumento de Investigación Registro de Análisis de Contenido para la Validación y Confiabilidad de los Ítems del Test Calidad de Vida (**ver Anexo 08**).

Posteriormente se han organizado, presentado y procesados los datos. Luego, la hipótesis de investigación, fue probada y contrastada de acuerdo al diseño de investigación descriptivo correlacional, a la recolección de datos realizado mediante las técnicas ítems, tipo escala descriptiva, organizados en un batería consustancial a cada uno de sus indicadores, al cálculo de correlación mediante la prueba estadística del coeficiente de correlación por rangos de Spearman y al cálculo de la T-calculada y la T-tabulada relacional. Finalmente se ha analizado e interpretado la información obtenida. Los referidos procedimientos se describen en detalle a continuación:

### **Presentación de datos**

Para la obtención de la información que expresa la correlación entre expresión emocional y calidad de vida, se ha calculado los estadísticos de la muestra en cada variable mediante la prueba T-Student, tal como se presenta a continuación:

N°	TEST ACERCA DE EXPRESIÓN EMOCIONAL			TEST ACERCA DE CALIDAD DE VIDA			Ox' – Oy'	D²		
	Nombres y apellidos del personal docente y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar	P	Ox	Ox'	Nombres y apellidos del personal docente y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar	P			Oy	Oy'
01	Gissela Pizarro Guevara	25	33	33	Gissela Pizarro Guevara	28	31	30	3	9
02	Nilson Rosas Zumaeta	23	32	32	Nilson Rosas Zumaeta	30	32	32	0	0
03	Liliana del Carmen Huamán Tafur	21	31	29	Liliana del Carmen Huamán Tafur	25	26	25	4	16
04	Magaly Torrejón Iliquin	21	30	29	Magaly Torrejón Iliquin	19	8	6.5	22.5	506.25
05	Robinson Vega Valqui	21	29	29	Robinson Vega Valqui	21	14	13	16	256
06	Rosa del Pilar Figueroa Cotrina	21	28	29	Rosa del Pilar Figueroa Cotrina	28	30	30	-1	1
07	Roger Zuta Quintana	21	27	29	Roger Zuta Quintana	18	4	4	25	625
08	Miguel Culquimboz Gómez	20	26	26	Miguel Culquimboz Gómez	32	33	33	-7	49
09	Gilber Ramos Chappa	19	25	24	Gilber Ramos Chappa	27	27	27.5	-3.5	12.25
10	Heiner Vega Alvarado	19	24	24	Heiner Vega Alvarado	20	11	10	14	196
11	Mariella Del Águila Espinoza	19	23	24	Mariella Del Águila Espinoza	21	12	13	11	121
12	Maribel Centeno Meza	18	22	20.5	Maribel Centeno Meza	25	25	25	-4.5	20.25
13	Teresita de Jesús Iliquin Vigo	18	21	20.5	Teresita de Jesús Iliquin Vigo	28	29	30	-9.5	90.25
14	Miriam Epiquien Carrión	18	20	20.5	Miriam Epiquien Carrión	23	21	21	-0.5	0.25
15	Edna Jesús Poclin Tuesta	18	19	20.5	Edna Jesús Poclin Tuesta	22	19	17	3.5	12.25
16	Ana María Claudia Jiménez	17	18	15	Ana María Claudia Jiménez	19	7	6.5	8.5	72.5
17	Gunter Bardales La Torre	17	17	15	Gunter Bardales La Torre	22	18	17	-2	4
18	José Reyes López Mijahuanga	17	16	15	José Reyes López Mijahuanga	25	24	25	-10	100
19	Susana Zavaleta Villar	17	15	15	Susana Zavaleta Villar	20	10	10	5	25
20	José Aníbal Paredes Gomes	17	14	15	José Aníbal Paredes Gomes	22	17	17	-2	4
21	Wilmer Alcidez Chávez Muñoz	17	13	15	Wilmer Alcidez Chávez Muñoz	22	16	17	-2	4
22	Urías Gómez Chávez	17	12	15	Urías Gómez Chávez	20	9	10	5	25
23	Jesica Santiago Quijano	16	11	10	Jesica Santiago Quijano	27	28	27.5	-17.5	306.25
24	Benjamín Tauca Valqui	16	10	10	Benjamín Tauca Valqui	19	6	6.5	3.5	12.25
25	Magdonal Abanto Ortiz	16	9	10	Magdonal Abanto Ortiz	23	22	21	-11	121
26	Kristian Rojas Tafur	15	8	7.5	Kristian Rojas Tafur	16	2	2.5	5	25
27	Gilver Torrejón Iliquin	15	7	7.5	Gilver Torrejón Iliquin	24	23	23	-15.5	240.25
28	Wilmer Renan Villar	14	6	6	Wilmer Renan Villar	21	13	13	-7	49
29	Ever .O Quiroz Ravines	13	5	5	Ever .O Quiroz Ravines	22	15	17	-12	144
30	Mariela Pizarro Guevara	12	4	3.5	Mariela Pizarro Guevara	23	20	21	-17.5	306.25
31	Gingler Alvarado Santillán	12	3	3.5	Gingler Alvarado Santillán	19	5	6.5	-3	9
32	Hugo Rigoberto Hoyos Ríos	11	2	1.5	Hugo Rigoberto Hoyos Ríos	15	1	1	0.5	0.25
33	Olavid Oyarse Culque	11	1	1.5	Olavid Oyarse Culque	16	3	2.5	-1	1
<b>Media Aritmética</b>		<b>17</b>			<b>Media Aritmética</b>	<b>22</b>	Sumatoria		00.0	3363.25

**FUENTE:** RESULTADOS DEL TEST DE EXPRESIÓN EMOCIONAL Y CALIDAD DE VIDA

## 4.5 Análisis e interpretación de resultados

### Procesamiento de datos

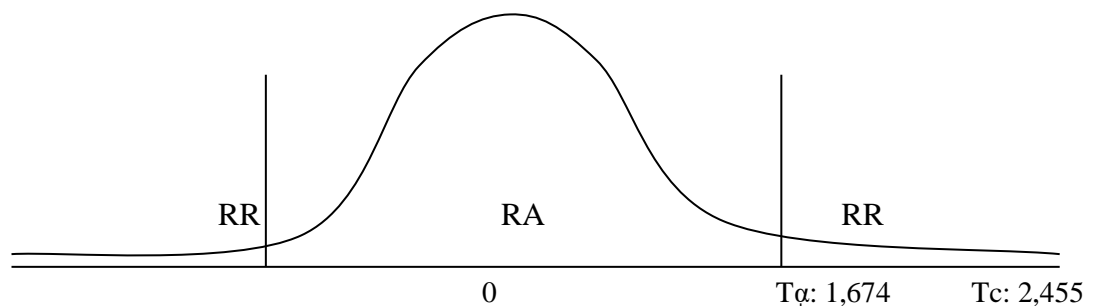
En el procesamiento de datos se ha empleado la prueba estadística de correlación de Pearson, cuya fórmula es la siguiente:

$\rho = 1 - \frac{\sum 6 \times D^2}{n(n^2-1)}$		
$\rho$	= Coeficiente de Spearman ( $\rho = r$ ).	
$\rho$	= Coeficiente de correlación por rangos ( $\rho = r$ ).	
$\sum D^2$	= Sumatoria de los cuadrados de las diferencias entre los rangos.	
$n$	= Número de pares de cada examinación de los sujetos de la muestra.	
Luego, para determinar la significatividad de la correlación establecida en la hipótesis se ha empleado el parámetro estadístico siguiente.		
$T_r$	= $r \sqrt{\frac{r-0}{1-r^2}}$ N-2	
$N$	= Tamaño de la muestra	33 sujetos
$T_c$	= T- Student calculada	2,455
$\rho$	= Coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho = r$ ).	0,437

Para el cálculo respectivo se ha realizado los procedimientos siguientes: **01.** Se determinó de antemano el nivel de significatividad ( $\alpha$ ) (0,05). **02.** Se determinó el valor crítico de T tabulada ( $t_\alpha$ ) mediante la tabla distribución T-Student (ver Anexo 13) mediante la fórmula siguiente:

$T_\alpha$	=	$T_{(n-2) \text{ gl}} (1-\alpha)$ . Donde,
$T_\alpha$	=	T tabulada
$\alpha$	=	Nivel de significancia ( $1 - \alpha/2$ )
$gl$	=	Grados de libertad ( $n-2$ )

**03.** En seguida se ha representado en la curva siguiente:





Se ha contrastado la hipótesis y se obtenido la decisión estadística tabulada en el cuadro que se adjunta:

RELACIÓN ENTRE VARIABLES	Correlación: Hipótesis General de Investigación				Prueba de Hipótesis Distribución T-Student				DECISIÓN
	H <sub>0</sub> Relación nula ( $r = 0$ )	H <sub>1</sub> Relación $\pm$ ( $r \neq 0$ )			Tr	GL	Muestra	T $\alpha$ .	
Expresión emocional y calidad de vida	H <sub>1</sub>	r	=	0,437	2,455	31	33	1,6744	Se acepta H <sub>1</sub> y se rechaza H <sub>0</sub>

### III. RESULTADOS

**CUADRO GENERAL 01: DATOS, DERIVADOS DE LA RELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES EXPRESIÓN EMOCIONAL Y CALIDAD DE VIDA REVELADO EN LOS TEST POR EL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLCAMAR EL 2016**

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLCAMAR.	TEST ACERCA DE EXPRESIÓN EMOCIONAL										TEST ACERCA DE CALIDAD DE VIDA											
		Ítems										Ítems											
		E.E	E.E	E.E	E.E	E.E	E.E	E.E	E.E	E.E	E.E	TE	c.v	c.v	c.v	c.v	c.v	c.v	c.v	c.v	c.v	c.v	c.v
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
01		3	3	2	2	1	3	3	2	3	19	3	2	3	1	3	1	3	3	2	3	3	27
02		3	1	2	3	1	2	1	3	0	16	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	27
03		2	2	2	2	3	2	1	2	3	19	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	20
04		3	3	2	3	1	2	1	1	1	17	2	2	3	1	0	0	2	2	2	3	2	19
05		3	3	3	3	0	2	3	3	3	23	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	30
06		2	1	1	2	1	1	1	2	0	11	1	1	2	1	0	1	3	1	2	2	1	15
07		2	2	1	1	1	1	1	2	0	11	1	1	2	1	1	1	3	1	2	2	1	16
08		3	0	2	3	1	3	3	3	3	21	3	2	3	1	2	2	3	1	2	3	3	25
09		3	3	3	3	3	2	3	2	3	25	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	28
10		2	1	2	2	3	2	1	2	3	18	3	2	2	1	2	1	3	3	3	3	2	25
11		1	1	2	2	3	2	1	1	3	16	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	19
12		3	0	3	3	3	3	1	1	1	18	3	3	3	0	2	2	3	3	2	2	2	28
13		2	2	2	2	3	2	3	2	3	21	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	19
14		2	1	2	2	3	2	1	2	3	18	3	3	2	1	1	2	2	3	2	2	2	23
15		2	2	2	2	3	2	3	2	3	21	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	21
16		2	2	2	2	3	2	1	2	1	17	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	22
17		2	1	2	1	1	1	3	1	3	15	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	16
18		2	1	2	2	0	1	1	2	1	12	3	3	3	0	2	0	3	2	2	3	2	23
19		2	2	3	3	3	1	1	2	0	17	3	3	3	1	2	0	3	2	2	3	3	25
20		2	1	1	1	3	2	1	1	0	12	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	19
21		3	1	1	3	3	1	3	3	3	21	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	28
22		3	2	2	3	1	2	1	2	3	19	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	21
23		2	1	2	2	2	1	1	1	1	13	3	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	22
24		1	2	2	1	3	1	3	1	3	17	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	20
25		2	2	2	1	3	2	1	1	3	17	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	22
26		2	3	2	2	1	2	3	3	0	18	2	2	1	2	2	3	1	3	2	2	2	22
27		1	2	1	2	3	2	1	3	0	15	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	24
28		2	2	2	2	3	2	3	2	3	21	2	2	2	0	2	2	2	1	2	2	1	18
29		1	2	2	2	1	2	1	3	0	14	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	21
30		2	2	2	3	3	2	3	2	1	20	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	32
31		2	1	2	2	1	2	3	2	1	16	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	23
32		2	2	2	1	3	2	1	1	3	17	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	22
33		2	2	2	2	2	2	1	2	2	17	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	20

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DE EXPRESIÓN EMOCIONAL Y CALIDAD DE VIDA

<p><b>ESCALA: Expresión Emocional</b>  M : Muy bien  M : Moderadamente bien  UP: Un poco  N : Nada bien</p>	<p><b>ESCALA: Calidad de Vida</b>  M : Muy bien  M : Moderadamente bien  UP: Un poco  N : Nada b bien</p>
---	---

Las evidencias, tanto de la data de la medición de expresión emocional y calidad, así como del grado de su relación que al año 2016 experimenta el personal docente y administrativo de las Instituciones Educativas del distrito de Colcamar, al tabularse la información obtenida –derivada de los respectivos test- procesada, analizada, representada en tablas y graficada en columnas e interpretada revela los resultados siguientes:

N°	TEST ACERCA DE EXPRESIÓN EMOCIONAL			TEST ACERCA DE CALIDAD DE VIDA			Ox' – Oy'	D <sup>2</sup>		
	NOMBRES Y APELLIDOS DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLCAMAR	P	Ox	Ox'	NOMBRES Y APELLIDOS DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLCAMAR	P			Oy	Oy'
01	Gissela Pizarro Guevara	25	33	33	Gissela Pizarro Guevara	28	31	30	3	9
02	Nilson Rosas Zumaeta	23	32	32	Nilson Rosas Zumaeta	30	32	32	0	0
03	Liliana del Carmen Huamán Tafur	21	31	29	Liliana del Carmen Huamán Tafur	25	26	25	4	16
04	Magaly Torrejón Iliquin	21	30	29	Magaly Torrejón Iliquin	19	8	6.5	22.5	506.25
05	Robinson Vega Valqui	21	29	29	Robinson Vega Valqui	21	14	13	16	256
06	Rosa del Pilar Figueroa Cotrina	21	28	29	Rosa del Pilar Figueroa Cotrina	28	30	30	-1	1
07	Roger Zuta Quintana	21	27	29	Roger Zuta Quintana	18	4	4	25	625
08	Miguel Culquimboz Gómez	20	26	26	Miguel Culquimboz Gómez	32	33	33	-7	49
09	Gilber Ramos Chappa	19	25	24	Gilber Ramos Chappa	27	27	27.5	-3.5	12.25
10	Heiner Vega Alvarado	19	24	24	Heiner Vega Alvarado	20	11	10	14	196
11	Mariella Del Águila Espinoza	19	23	24	Mariella Del Águila Espinoza	21	12	13	11	121
12	Maribel Centeno Meza	18	22	20.5	Maribel Centeno Meza	25	25	25	-4.5	20.25
13	Teresita de Jesús Iliquin Vigo	18	21	20.5	Teresita de Jesús Iliquin Vigo	28	29	30	-9.5	90.25
14	Miriam Epiquien Carrión	18	20	20.5	Miriam Epiquien Carrión	23	21	21	-0.5	0.25
15	Edna Jesús Poclin Tuesta	18	19	20.5	Edna Jesús Poclin Tuesta	22	19	17	3.5	12.25
16	Ana María Claudia Jiménez	17	18	15	Ana María Claudia Jiménez	19	7	6.5	8.5	72.5
17	Gunter Bardales La Torre	17	17	15	Gunter Bardales La Torre	22	18	17	-2	4
18	José Reyes López Mijahuanga	17	16	15	José Reyes López Mijahuanga	25	24	25	-10	100
19	Susana Zavaleta Villar	17	15	15	Susana Zavaleta Villar	20	10	10	5	25
20	José Aníbal Paredes Gomes	17	14	15	José Aníbal Paredes Gomes	22	17	17	-2	4
21	Wilmer Alcidez Chávez Muñoz	17	13	15	Wilmer Alcidez Chávez Muñoz	22	16	17	-2	4
22	Urías Gómez Chávez	17	12	15	Urías Gómez Chávez	20	9	10	5	25

23	Jesica Santiago Quijano	16	11	10	Jesica Santiago Quijano	27	28	27.5	-17.5	306.25
24	Benjamín Tauca Valqui	16	10	10	Benjamín Tauca Valqui	19	6	6.5	3.5	12.25
25	Magdonal Abanto Ortiz	16	9	10	Magdonal Abanto Ortiz	23	22	21	-11	121
26	Kristian Rojas Tafur	15	8	7.5	Kristian Rojas Tafur	16	2	2.5	5	25
27	Gilver Torrejón Iliquin	15	7	7.5	Gilver Torrejón Iliquin	24	23	23	-15.5	240.25
28	Wilmer Renan Villar	14	6	6	Wilmer Renan Villar	21	13	13	-7	49
29	Ever .O Quiroz Ravines	13	5	5	Ever .O Quiroz Ravines	22	15	17	-12	144
30	Mariela Pizarro Guevara	12	4	3.5	Mariela Pizarro Guevara	23	20	21	-17.5	306.25
31	Gingler Alvarado Santillán	12	3	3.5	Gingler Alvarado Santillán	19	5	6.5	-3	9
32	Hugo Rigoberto Hoyos Ríos	11	2	1.5	Hugo Rigoberto Hoyos Ríos	15	1	1	0.5	0.25
33	Olavid Oyarse Culque	11	1	1.5	Olavid Oyarse Culque	16	3	2.5	-1	1
<b>Media Aritmética</b>		<b>17</b>			<b>Media Aritmética</b>	<b>22</b>	Sumatoria		00.0	3363.25

**FUENTE: RESULTADOS DEL TEST DE EXPRESIÓN EMOCIONAL Y CALIDAD DE VIDA**

Fórmula para el cálculo del coeficiente de correlación de Spearman para diagnosticar el grado de relación expresión emocional y calidad de vida.

$$\rho = 1 - \frac{\sum (D)^2}{n(n^2 - 1)} \times 6$$

Donde,

$\rho$	:	Coefficiente de correlación de Spearman, test expresión emocional y calidad de vida	Cálculo	Coefficiente de correlación ( $\rho$ )
D	:	Diferencia de rangos.	$\rho = 1 - \frac{\sum (3363.25)}{33(33^2 - 1)} \times 6$	$\rho = 0.437$
N	:	Número de pares de datos de opinión de los sujetos de la muestra.		

#### INTERPRETACIÓN

Los resultados de los test suministrados para diagnosticar el grado de relación entre expresión emocional y calidad de vida, de acuerdo a la escala de medición, evidencian una **relación favorable media (0.437)** revelando una **situación psicopatológica** que ha experimentado al año 2016 y aún experimenta, el personal docente y administrativo de las Instituciones Educativas del distrito de Colcamar.

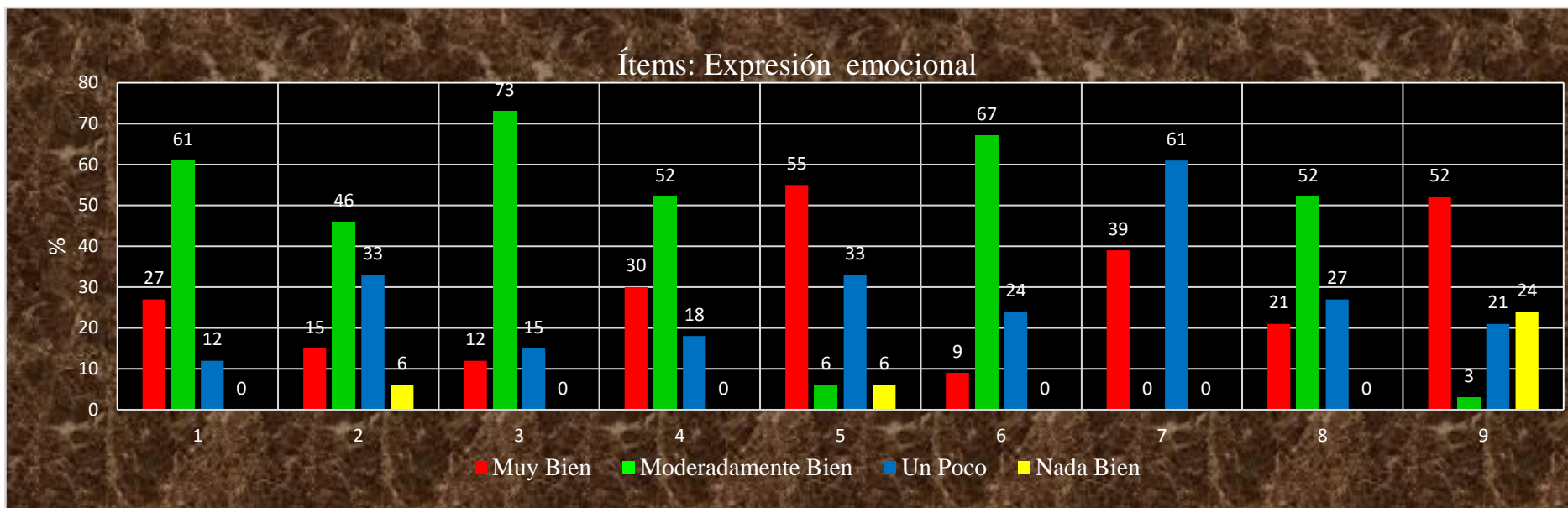
**Fuente:** Test acerca de expresión emocional y calidad de vida del personal docente y administrativo de las Instituciones Educativas del distrito de Colcamar, 2016

**TABLA GENERAL 02: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS CORRESPONDIENTES A LOS 09 ÍTEMS DE LA VARIABLE EXPRESIÓN EMOCIONAL DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLCAMAR, 2016**

Ítems: Expresión emocional		MB	%	Mo B	%	UP	%	NB	%	n	f %
01	Les hago saber a mis compañeros de trabajo cuándo están haciendo una buena tarea.	9	27	20	61	4	12	0	0	33	100
02	Expreso mis emociones aun cuando sean negativas.	5	15	15	46	11	33	2	6	33	100
03	Les hago saber a mis congéneres lo que emocionalmente quiero y necesito.	4	12	24	73	5	15	0	0	33	100
04	Mis amigos íntimos dirán que yo expreso mi aprecio por ellos.	10	30	17	52	6	18	0	0	33	100
05	Me guardo mis sentimientos para mí solo.	18	55	2	6	11	33	2	6	33	100
06	Les hago saber a los demás cuando sentimientos desagradables intervienen en la manera como trabajamos.	3	9	22	67	8	24	0	0	33	100
07	Me cuesta trabajo pedir ayuda cuando la necesito.	13	39	0	0	20	61	0	0	33	100
08	Al tratar con los demás puedo percibir cómo se sienten emocionalmente.	7	21	17	52	9	27	0	0	33	100
09	Haría cualquier cosa por no parecer tonto ante mis compañeros.	17	52	1	3	7	21	8	24	33	100

**FUENTE:** Cooper, R. & Sawaf A. (1998). *La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones*. Bogotá: Editorial Norma S. A.

**GRÁFICA GENERAL 01: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS CORRESPONDIENTES A LOS 09 ÍTEMS DE LA VARIABLE EXPRESIÓN EMOCIONAL DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLCAMAR, 2016**



FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DE EXPRESIÓN EMOCIONAL

**Interpretación**

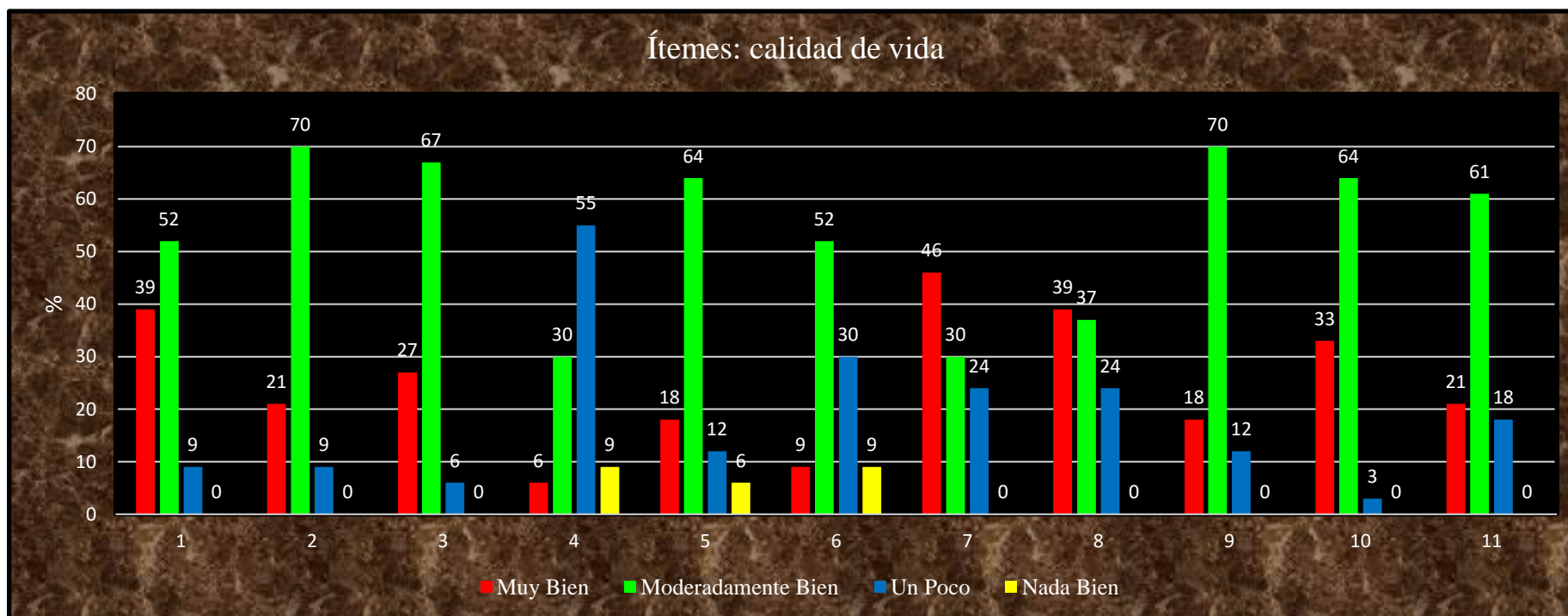
En la tabla y gráfica general de frecuencias 01, correspondiente a los ítems 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, y 09, se observa que de los 33 trabajadores; **personal docente y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar, 2016**, muestra que representan el 100% de la población, revelan que el 27, 15, 12, 30, 55, 9, 39, 21, y 52% acerca de **expresión emocional** responden en la escala de **muy bien**; el 61, 46, 73, 52, 6, 67, 0, 52, y 3% responden en la escala de **modernamente bien**; el 12, 33, 15, 18, 33, 24, 61, 27 y 21% responden en la escala de **un poco**; y finalmente el 0, 6, 0, 0, 6, 0, 0, 0 y 24% responden en la escala de **nada bien**. Por consiguiente se concluye, predominantemente, que la mayoría del **personal docente y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar, 2016** en lo que a **expresión emocional** se refiere revelan que el 73% **muy bien** hacen saber a sus congéneres a los que emocionalmente quieren y necesitan y el 67% hacen saber a los demás cuando sentimientos desagradables intervienen en la manera en que trabajan, el 61% **un poco** hacen saber a sus compañeros de trabajo cuándo están haciendo una buena tarea y el 61% **moderadamente bien** les cuesta trabajo pedir ayuda cuando la necesitan.

**TABLA GENERAL 03: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS CORRESPONDIENTES A LOS 11 ÍTEMS DE LA VARIABLE CALIDAD DE VIDA DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLCAMAR, 2016**

Ítems: Calidad de vida		MB	%	Mo B	%	UP	%	NB	%	n	f %
01	Mi vida es de plena satisfacción.	13	39	17	52	3	9	0	0	33	100
02	Me siento que tengo energía, mucha felicidad y buena salud.	7	21	23	70	3	9	0	0	33	100
03	Yo tengo sentimientos de paz interior y bienestar.	9	27	22	67	2	6	0	0	33	100
04	Para sentirme realmente feliz necesitaría hacer muchos cambios en mi vida.	2	6	10	30	18	55	3	9	33	100
05	Durante la vida que tengo hasta ahora mis más hondas necesidades han sido satisfechas.	6	18	21	64	4	12	2	6	33	100
06	Hasta ahora, en mi vida, he obtenido menos de lo que esperaba	3	9	17	52	10	30	3	9	33	100
07	Yo soy como soy, me gusta ser exactamente como soy.	15	46	10	30	8	24	0	0	33	100
08	Para mí, trabajar es una diversión.	13	39	12	37	8	24	0	0	33	100
09	El trabajo que realizo tiene relevancia social	6	18	23	70	4	12	0	0	33	100
10	Yo reflexiono con frecuencia que voy por un camino que me trae satisfacción.	11	33	21	64	1	3	0	0	33	100
11	Hasta el día de hoy, yo aprovecho mis capacidades al máximo.	7	21	20	61	6	18	0	0	33	100

FUENTE: Cooper, R. & Sawaf A. (1998). *La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones*. Bogotá: Editorial Norma S. A.

**GRÁFICA GENERAL 02: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS CORRESPONDIENTES A LOS 11 ÍTEMS DE LA VARIABLE CALIDAD DE VIDA DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLCAMAR, 2016**



FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DE CALIDAD VIDA

**Interpretación**

En la tabla y gráfica general de frecuencias 03, correspondiente a los ítems 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10 y 11 se observa que de los 33 trabajadores; personal docente y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar, 2016, muestra que representan el 100% de la población, revelan que el 39, 21, 27, 6, 18, 9, 46, 39, 18, 33 y 21% acerca de calidad de vida responden en la escala de **muy bien**; el 52, 70, 67, 30, 54, 52, 30, 37, 70, 54 y 61% responden en la escala de **modernamente bien**; el 9, 9, 6, 55, 12, 30, 24, 24, 12, 3 y 18% responden en la escala de **un poco**; y finalmente el 0, 0, 0, 9, 6, 9, 0, 0, 0, 0, y 0% responden en la escala de **nada bien**. Por consiguiente, se concluye, predominantemente, que la mayoría de trabajadores; personal docente y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar, 2016 en lo que a calidad de vida se refiere revelan que **muy bien** le prestan atención cuando las cosas no les parecen del todo bien, visualizan sus metas futuras y tienen credibilidad en sus sueños aun cuando otros no lo vean ni los entiendan.

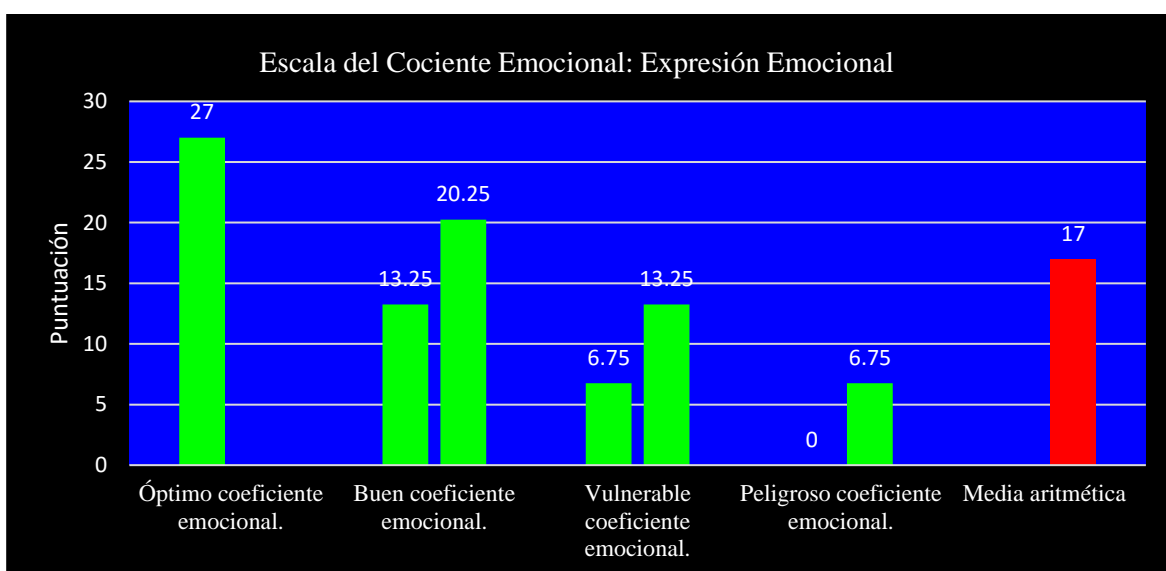


**TABLA GENERAL 04: ESTIMACIÓN ACERCA DE LA SITUACIÓN PSICOPATOLÓGICA EXPRESADO EN EL COCIENTE EMOCIONAL DE EXPRESIÓN EMOCIONAL DE 33 PERSONAS DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLCAMAR, 2016**

Categoría y criterios: variable expresión emocional	Estimación
Óptimo coeficiente emocional.	20.25 – 27
Buen coeficiente emocional.	13.25 - 20.25
Vulnerable coeficiente emocional.	6.75 – 13.25
Peligroso coeficiente emocional.	00 – 6.75

**FUENTE:** Resultados de la estimación de expresión emocional.

**GRÁFICA GENERAL 03: MEDIA ARITMÉTICA ACERCA DE LA SITUACIÓN PSICOPATOLÓGICA EXPRESADO EN EL COCIENTE EMOCIONAL DE EXPRESIÓN EMOCIONAL DE 33 PERSONAS DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLCAMAR, 2016**



**FUENTE:** Resultados de expresión emocional.

### Interpretación

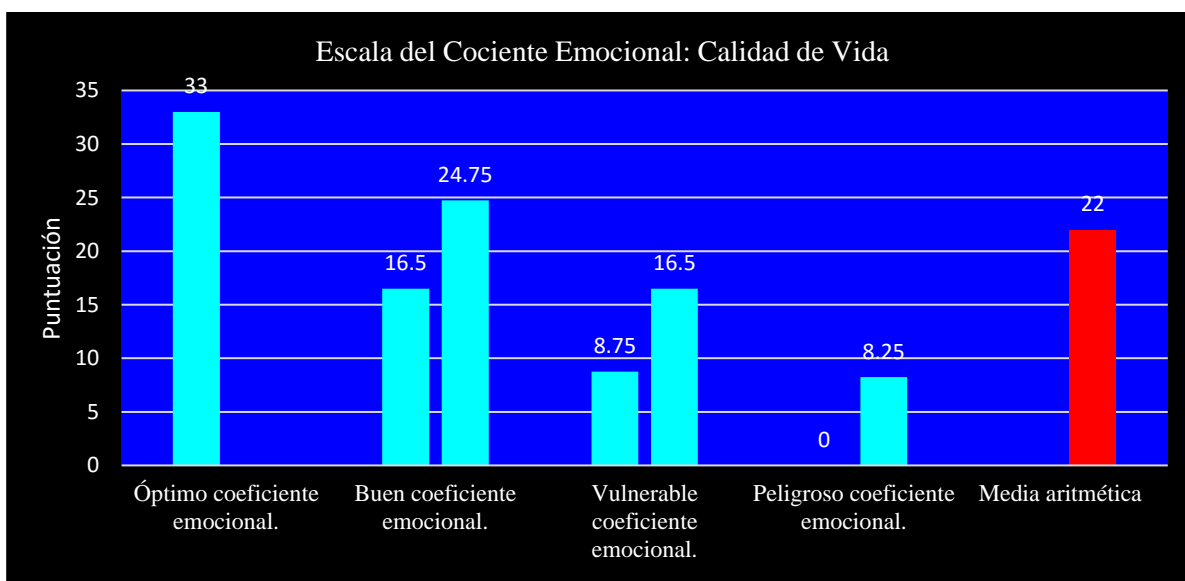
En la tabla y gráfica general 04, según la distribución de la estimación derivada de 09 ítems, se observa que de las 33 personas del Personal Docente y Administrativo de las Instituciones Educativas del Distrito de Colcamar, 2016, muestra que representan el 100% de la población, revela que la media aritmética es 17 situación que evidencia en la escala, un buen coeficiente emocional asociado a la expresión emocional. Por consiguiente se concluye, predominantemente, que la mayoría del Personal Docente y Administrativo de las Instituciones Educativas del Distrito de Colcamar, 2016 en lo que a **expresión emocional** se refiere, se evidencia un buen coeficiente emocional asociado a la creatividad. No obstante, el referido coeficiente puede propenderse hacia un óptimo coeficiente emocional asociado a la expresión emocional, es por ello que se recomienda un “Curso-taller psico-educacional “Coexistencia emocional óptima” que conlleve hacia la mejora de la relación emanada de la correlación entre expresión emocional y calidad de vida.

**TABLA GENERAL 05: ESTIMACIÓN ACERCA DE LA SITUACIÓN PSICOPATOLÓGICA EXPRESADO EN EL COCIENTE EMOCIONAL DE CALIDAD DE VIDA DE 33 PERSONAS DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLCAMAR, 2016**

Categoría y criterios: variable calidad de vida	Estimación
Óptimo coeficiente emocional.	24.75 – 33
Buen coeficiente emocional.	16.5 – 24.75
Vulnerable coeficiente emocional.	8.75 – 16.5
Peligroso coeficiente emocional.	00 – 8.25

FUENTE: Resultados de la estimación de la calidad de vida.

**GRÁFICA GENERAL 04: MEDIA ARITMÉTICA ACERCA DE LA SITUACIÓN PSICOPATOLÓGICA EXPRESADO EN EL COCIENTE EMOCIONAL DE CALIDAD DE VIDA DE 33 PERSONAS DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLCAMAR, 2016**



FUENTE: Resultados de la estimación de la calidad de vida.

### Interpretación

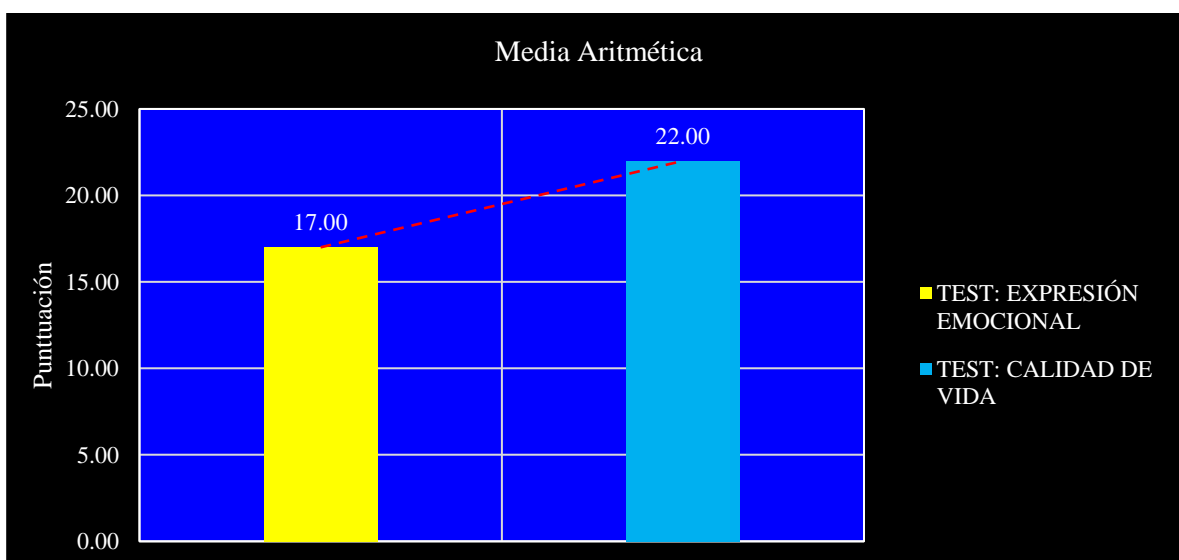
En la tabla y gráfica general 05, según la distribución de la estimación derivada de 11 ítems, se observa que de los 33 personas del Personal Docente y Administrativo de las Instituciones Educativas del Distrito de Colcamar, 2016, muestra que representan el 100% de la población, revela que la media aritmética es 22 situación que evidencia en la escala, un **buen coeficiente emocional asociado a la calidad de vida**. Por consiguiente se concluye, predominantemente, que la mayoría de personas del Personal Docente y Administrativo de las Instituciones Educativas del Distrito de Colcamar, 2016 en lo que a **calidad de vida** se refiere, se evidencia un **buen coeficiente emocional asociado a la calidad de vida**. No obstante, el referido coeficiente puede propenderse hacia un óptimo coeficiente emocional asociado a la creatividad, es por ello que se recomienda un “Curso-taller psico-educacional “Coexistencia emocional óptima” que conlleve hacia la mejora de la relación emanada de la correlación entre expresión emocional y calidad de vida.

**TABLA GENERAL 06: COMPARACIÓN DE LA ESTIMACIÓN ACERCA DE LA SITUACIÓN PSICOPATOLÓGICA EXPRESADO EN EL COCIENTE EMOCIONAL DE EXPRESIÓN EMOCIONAL Y CALIDAD DE VIDA DE 33 PERSONAS DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLCAMAR, 2016**

<b>Categoría y criterios:</b> variable expresión emocional	Estimación
Óptimo coeficiente emocional.	27
Buen coeficiente emocional.	13.25 - 20.25
Vulnerable coeficiente emocional.	6.75 – 13.25
Peligroso coeficiente emocional.	00 – 6.75
<b>Categoría y criterios:</b> variable calidad de vida	Estimación
Óptimo coeficiente emocional.	33
Buen coeficiente emocional.	16.5 – 24.75
Vulnerable coeficiente emocional.	8.75 – 16.5
Peligroso coeficiente emocional.	00 – 8.25

**FUENTE:** Resultados de la estimación de expresión emocional y calidad de vida.

**GRÁFICA GENERAL 05: COMPARACIÓN DE LA MEDIA ARITMÉTICA ACERCA DE LA SITUACIÓN PSICOPATOLÓGICA EXPRESADO EN EL COCIENTE EMOCIONAL DE EXPRESIÓN EMOCIONAL Y CALIDAD DE VIDA DE 33 PERSONAS DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLCAMAR, 2016**



**FUENTE:** Resultados de la estimación de expresión emocional y calidad de vida.

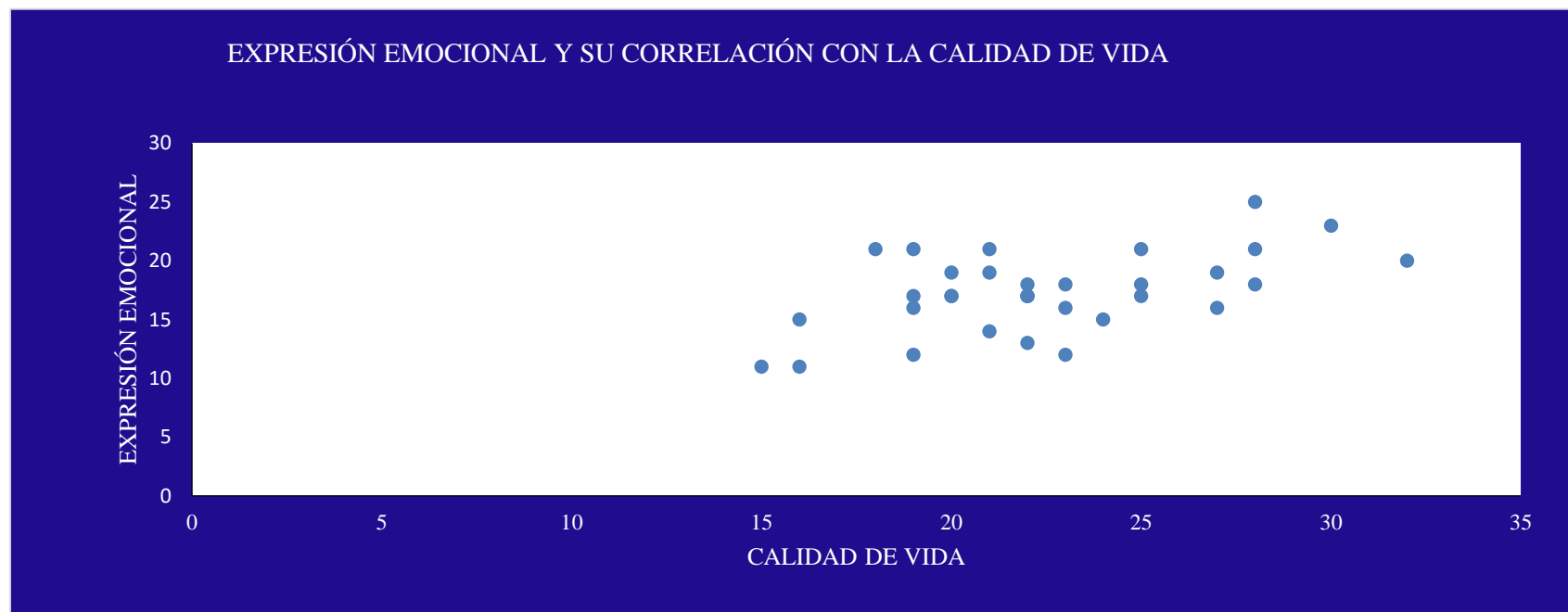
### Interpretación

En la tabla y gráfica general 06, según la distribución de la estimación derivada de 09 ítems y 11 ítems de la expresión emocional y calidad de vida, se observa que de los 33 personas del Personal Docente y Administrativo de las Instituciones Educativas del Distrito de

Colcamar, 2016, muestra que representan el 100% de la población, revela que la media aritmética es 17 y 22 respectivamente, situación que evidencia en la escala, un **buen coeficiente emocional asociado, tanto a la expresión emocional como a la calidad de vida**. Por consiguiente, se concluye, predominantemente, que la mayoría de personas del Personal Docente y Administrativo de las Instituciones Educativas del Distrito de Colcamar, 2016 en lo que a expresión emocional y calidad de vida se refiere, se evidencia un **buen coeficiente emocional asociado a la expresión emocional y calidad de vida**. No obstante, el referido coeficiente puede propenderse hacia un óptimo coeficiente emocional asociado a expresión emocional y calidad de vida, es por ello que se recomienda un “Curso-taller psico-educacional “Coexistencia emocional óptima” que conlleve hacia la mejora de la relación emanada de la correlación entre la expresión emocional y calidad de vida.

TABLA GENERAL 07: CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS DE CORRELACIÓN ENTRE EXPRESIÓN EMOCIONAL Y CALIDAD DE VIDA									
RELACIÓN ENTRE VARIABLES	Correlación: Hipótesis General de Investigación				Prueba de Hipótesis Distribución T-Student				DECISIÓN
	H <sub>0</sub> Relación nula ( $r = 0$ )	H <sub>1</sub> Relación $\pm (r \neq 0)$	Tr	GL	Muestra	T $\alpha$ .			
Expresión Emocional y Calidad de Vida	H <sub>1</sub>	r	=	0,437	2,455	3 1	33	1,6744	Se acepta H <sub>1</sub> y se rechaza H <sub>0</sub>

GRÁFICA GENERAL 06: CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS DE CORRELACIÓN ENTRE EXPRESIÓN EMOCIONAL Y CALIDAD DE VIDA



## IV. DISCUSIÓN

Concluido el procesamiento, análisis y tabulación de resultados de la investigación, la discusión gira en torno a explicar por qué y cómo la hipótesis general H<sub>1</sub> evidencia que el grado de relación entre expresión emocional y calidad de vida ha resultado ser una **relación favorable media** revelando una situación psicopatológica que ha experimentado en determinado período del año escolar 2016 y aún experimenta, el personal docente y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar.

**Primer fundamento.** El haber sistematizado el proyecto e informe de la presente tesis alimentado del principio de la Filosofía: “El principio de la concatenación universal” (Kursánov, 1975, p. 138); de los principios de la Pedagogía: “Principio de la relación legítima entre la escuela, la sociedad y la enseñanza”; “La relación legítima entre la instrucción, educación y el desarrollo de la personalidad; La relación legítima entre el desarrollo de cada personalidad y el desarrollo del colectivo” (citado por Labarrere y Valdivia, 2002, p. 51); los principios de la ética y la Axiología: (...) colectivismo y ayuda mutua de camaradas: uno para todos y todos para uno; actitud humana y respeto recíproco entre los individuos: el hombre es amigo, camarada y hermano de sus semejantes” (Afanasiev, 1977, p. 256); el principio de los valores sociales: ambientales, económicos, políticos y culturales en función al carácter o sello de clase social; el principio de los valores personales psicobiológicos; el principio de la Psicología Educativa: “La psique es una propiedad de la materia altamente organizada, un producto del cerebro en funcionamiento. El fundamento de lo psíquico se encuentra en la actividad refleja del cerebro. El desarrollo de la conciencia es consecuencia del reflejo activo (...) de la realidad que le rodea (Liublíanskaia, 1971, p. 20); la ley de la Sociología: La ley de la acción determinante de la existencia social sobre la conciencia social (Konstantinov, 1980, p. 18); los principios de la Filosofía de la Educación inmersos en la ontología, teleología y mesología de la educación (Lázaro, 1996, pp. 16-48); los principios de la Biología inherentes a la educación: Teoría de los hemisferios cerebrales especializados (Roeders, 1997, p. 35); principio de la individualidad biológica; principio de actividad; principio de la alimentación en, desde y para la educación.

Todas las teorías enunciadas, principalmente se centralizan en la intelección de la conciencia: “La conciencia es un conjunto de diferentes formas de la actividad psíquica: sensaciones, percepciones, representaciones, conceptos, ideas, pensamientos, voluntad, etc.” (Kursánov, 1975, p. 98). Se entiende, pues, que tanto expresión emocional y calidad de vida son formas de conciencia social.

La forma superior de la conciencia es el pensamiento que parte de los datos proporcionados por los órganos de los sentidos: las sensaciones y las percepciones: El pensamiento, a diferencia de las sensaciones, tienen carácter universal. Refleja las cosas. Es un reflejo en su conexión, en sus relaciones con las demás cosas. Es un reflejo mediato de la realidad a través del conocimiento sensorial. La facultad del pensamiento de reflejar en forma generalizada la realidad se expresa en la capacidad del hombre de formar conceptos generales, cuyo papel y significación son analizados especialmente en la teoría del conocimiento (Kursánov, 1975, p. 102). Esta cita elucida con rigor y precisión, que tanto expresión emocional y calidad de vida, son manifestaciones del pensamiento humano brindados por los órganos de los sentidos.

**Segundo fundamento.** Los resultados y conclusiones comparados con los obtenidos otros ámbitos se evidencian similitudes. Por ejemplo, hay semejanzas en el espacio mundial, puesto que al compararse los resultados con los obtenidos por Gabriela Rosales (2013), en su investigación titulada: “Calidad de vida en alumnos adolescentes de un colegio privado de Santa Cruz del Quiché”, la referida autora realiza una investigación de tipo descriptiva y se ocupa de la calidad de vida en la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, lo hace con una muestra constituida por alumnos adolescentes de 12 a 16 años de un colegio privado de Santa Cruz del Quiché; emplea para ello, el diseño descriptivo simple similar a la investigación que se reporta; utiliza como instrumentos de recolección de datos, “Cuestionario de Evaluación de la Calidad de Vidas de Alumnos Adolescentes” de Gómez y Verdugo, similar a la que se ha utilizado en la presente investigación; emite las conclusiones siguientes: que la mayoría de los adolescentes (85%) se encuentran satisfechos en torno a la calidad de vida y que el grupo de 12 a 13 años presenta mayor nivel de satisfacción en cada uno de las áreas comparado con el grupo de 14 a 16 años. Por otra parte, establece que las dimensiones más afectadas para la totalidad de la población fueron autodeterminación e integración a la comunidad por lo que se recomienda a las autoridades del colegio impartir talleres, actividades y pláticas donde se promueva el desarrollo de cada una de las dimensiones de la calidad de vida, para que los

adolescentes puedan seguir mejorando la satisfacción con las mismas y reforzando las áreas que se encuentren insatisfechas, similares a la investigación amazonense en la que se propone un “Curso-taller psico-educacional “Vida emocional óptima” que neutralice la psicopatología emanada de la expresión emocional y calidad de vida”.

De modo análogo, hay semejanzas en el espacio nacional, puesto que al compararse los resultados con los obtenidos por Espinoza en su investigación efectuada el 2017 desde la Escuela Profesional de Psicología, Facultad de Humanidades de la Universidad César Vallejo a la que titula: “Expresión de Ira Estado-Rasgo en adolescentes de instituciones nacionales del distrito de Trujillo según variables sociodemográficas”. Es decir, hay similitudes en la tipología de la investigación aunque no en su diseño de investigación, en la muestra, en los instrumentos de recolección de información, en la obtención de resultados, en la emisión de conclusiones y, particularmente, en las recomendaciones que se hacen en las investigaciones que dimanen de la interpretación de correlatos.



## V. CONCLUSIONES

Después de ejecutada la investigación, contrastadas y comprobadas la hipótesis de investigación ( $H_1$ ) se llegó a tres conclusiones, la primera relativa al cociente emocional (CE) derivado de la expresión emocional, la segunda relativa al cociente emocional (CE) derivado de la calidad de vida, y la tercera relativa al grado de correlación entre expresión emocional y calidad de vida:

El personal docente y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar, conformado por 33 personas, ha experimentado al año escolar 2016 y aún experimenta una situación psicopatológica evidente en un vulnerable coeficiente emocional (CE) asociado a la expresión emocional. Dicha realidad, estadísticamente se colige del cálculo de la media aritmética (17), la misma que en concordancia con la escala de medición: óptimo coeficiente emocional (20.25 - 27), buen coeficiente emocional (13.25 - 20.25), vulnerable coeficiente emocional (6.75 - 13.25) y peligroso coeficiente emocional (00 - 6.75) se ubica, pues, en un buen coeficiente emocional (CE).

El personal docente y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar, conformado por 33 personas, ha experimentado al año escolar 2016 y aún experimenta una situación psicopatológica evidente en un buen coeficiente emocional (CE) asociado a la calidad de vida. Dicha realidad, estadísticamente se colige del cálculo de la media aritmética (22), la misma que en concordancia con la escala de medición: óptimo coeficiente emocional (24.75 - 33), buen coeficiente emocional (16.5 - 24.75), vulnerable coeficiente emocional (8.75 - 16.5) y peligroso coeficiente emocional (00 - 8.25) se ubica, pues, en un buen coeficiente emocional (CE).

El personal docente y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar, conformado por 33 personas, se le ha diagnosticado que ha experimentado al año escolar 2016, y aún experimenta una situación psicopatológica evidente significativamente en un grado de **relación favorable media** entre expresión emocional y calidad de vida. Dicha situación amerita, se efectuó una propuesta desde el ámbito de las ciencias de la educación, es decir, de la Psicología Educativa, Pedagogía, Sociología de la Educación, Ética, Biología

y Filosofía de la Educación, de modo que la relación **favorable media** pueda mejorarse con una tendencia hacia una relación favorablemente fuerte, muy fuerte o perfecta. La referida realidad, estadísticamente se colige del cálculo del coeficiente de correlación de Spearman el que ha sido y es de **0,437**, el mismo que en concordancia con la escala de medición: relación desfavorable perfecta (-1.00), relación desfavorable muy fuerte (-0.90), relación desfavorable fuerte (-0.75, relación desfavorable media (-0.50), relación desfavorable débil (-0.10), no existe relación ni favorable ni desfavorable (0.00), relación favorable débil (+0.10), relación favorable media (+0.50), relación favorable fuerte (+0.75), relación favorable muy fuerte (+0.90), relación favorable perfecta (+1.00) se ubica como una **relación favorable media**.

## VI. RECOMENDACIONES

Contrastada y comprobada la hipótesis de investigación se ha diagnosticado que el grado de correlación entre calidad de vida y expresión emocional rendimiento que ha experimentado y aún experimenta el personal docente y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar al año escolar 2016: i) la correlación entre expresión emocional y calidad de vida, en términos estadísticos es **0.437** y en concordancia con la escala de medición se trata significativamente de una **relación favorable media**.

El referido correlato, emergido del cociente emocional (CE) que han experimentado y aún lo experimentan los 33 sujetos de la muestra conformada por el personal docente y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar al año escolar 2016, en concordancia con la estimación de los objetivos específicos trazados en el presente estudio, amerita una propuesta de salud psicológica educacional pertinente. Esta propuesta, se denomina **“Curso-taller psico-educacional “Vida emocional inestimable” que neutralice la psicopatología emanada de la expresión emocional y calidad de vida”** que se describen a continuación:

**Curso-taller psico-educacional “Vida emocional inestimable” que neutralice la patología emanada de la expresión emocional y calidad de vida**

### **Justificación y fundamento teórico conceptual**

El curso-taller psico-educacional “Vida emocional inestimable” sobre la base de las ciencias de la educación se justifica al amparo de un diagnóstico real y perceptible. El personal docente y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar al año escolar 2016, individual y colectivamente, por una parte, ha experimentado y experimenta expresión emocional derivadas de expresión de compañerismo ante su desempeño, Expresión de emociones negativas, expresión emocional a los congéneres de lo que se quiere y necesita, expresión de aprecio a los amigos íntimos, actitud personal de ocultar emociones y sentimientos, Expresión a los demás de sentimientos desagradables en el vida laboral, actitud difícil para pedir ayuda ante una necesidad, percepción emocional de los demás, actitud de disimulación emocional tonta ante compañeros.

Por otra parte, el personal docente y administrativo referido, ha experimentado y experimenta calidad de vida derivada de la satisfacción con la vida; de la energía, felicidad y salud; de la paz interior y bienestar; de la desdicha; de las necesidades satisfechas; de la decepción de la vida; de la identidad personal; de la actitud de alegría al trabajo; del empleo significativo; de la perspectiva de satisfacción y del aprovechamiento personal máximo de las capacidades.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Durante y al finalizar el curso-taller psico-educacional “Vida emocional inestimable”, sistematizado sobre la base de las teorías de las ciencias de la educación, los congeneres estarán en condición de neutralizar la patología emanada de expresión emocional y calidad de vida en los del personal docente y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar como consecuencia de habérsela diagnosticado una relación favorable media.

### **Objetivos específicos**

Durante y al finalizar el curso-taller psico-educacional “Vida emocional óptima” el personal docente y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar estará en condiciones de:

- Activar la intelección y aplicación del conocimiento no convencional de inteligencia emocional desde la Psicología Educativa en forma clara, correcta y coherente de modo que conlleve a la neutralización de la psicopatología emanada de la relación entre expresión emocional y calidad de vida.
- Ejercitar una educación en el control emocional acorde a los intereses de la sociedad dividida en clases sociales desde la Pedagogía, efectuándola con claridad, corrección y

coherencia de modo que conlleve a la neutralización de la psicopatología emanada de la relación entre expresión emocional y calidad de vida.

- Incitar al manejo de la contradicción cardinal dimanada de la ley que establece que “La existencia social determina la conciencia social” acorde a los intereses de la sociedad escindida en clases sociales desde la Sociología de la Educación, expresándola con claridad, corrección y coherencia de modo que conlleve a la neutralización de la psicopatología emanada de la relación entre expresión emocional y calidad de vida.
- Avivar la intelección de la conciencia moral coligada a los valores y las emociones acorde a los intereses de la sociedad fragmentada en clases sociales desde la Ética y la Axiología en forma clara, correcta y coherente de modo que conlleve a la neutralización de la psicopatología emanada de la relación entre expresión emocional y calidad de vida.
- Elucidar la descripción y explicación del hecho socio-biológico inherente a las emociones de acuerdo a la teoría de los hemisferios cerebrales desde la Biología, expresándola con claridad, corrección y coherencia de modo que conlleve a la comprensión de cómo se neutraliza la psicopatología emanada de la relación entre expresión emocional y calidad de vida.
- Dilucidar la realidad emocional y racional acorde a los intereses de la sociedad escindida en clases sociales desde la Filosofía de la Educación, expresándola con claridad, corrección y coherencia de modo que conlleve a la neutralización de la psicopatología emanada de la relación entre expresión emocional y calidad de vida.

## **Contenidos**

Desde el ámbito de la Psicología Educativa: intelección y aplicación del conocimiento no convencional de inteligencia emocional; desde el ámbito de la Pedagogía: educación en el control emocional acorde a los intereses de la sociedad dividida en clases sociales; desde el ámbito de la Sociología de la Educación: manejo de la contradicción cardinal dimanada de la ley que establece que “La existencia social determina la conciencia social” acorde a los intereses de la sociedad escindida en clases sociales; desde el ámbito de la Ética y la

Axiología: conciencia moral coligada a los valores y las emociones acorde a los intereses de la sociedad fragmentada en clases sociales; desde el ámbito de la Biología: Descripción y explicación del hecho socio-biológico inherente a las emociones de acuerdo a la teoría de los hemisferios cerebrales; desde el ámbito de la Filosofía de la Educación: la realidad emocional y racional acorde a los intereses de la sociedad escindida en clases sociales.

### **Finalidad**

El curso-taller psico-educacional “Vida emocional inestimable” tiene como finalidad: neutralizar la psicopatología emanada de la relación entre expresión emocional y calidad de vida en las personas que hacen vida institucional.

### **Campo de acción**

El curso-taller psico-educacional “Vida emocional inestimable” circunscribe su campo de acción a los diferentes grados psicopatológicos que se deriven del cociente emocional (CE) de expresión emocional y calidad de vida así como de sus diferentes grados patológicos derivados de su respectiva correlación.

### **Funciones**

El curso-taller psico-educacional “Vida emocional inestimable” cumplirá cuatro funciones gravitantes: función pedagógica-didáctica-estética, función sociobioaxioética, función sistémica de comunicación e información social y función neuro-científica.

La función pedagógica-didáctica-estética se nutre en el principio didáctico del cambio (Buitrón, 2001, p. 11); pedagógicamente del paradigma de educación como transformación porque según esta concepción: “El hombre se define no sólo por su conciencia sino por su actividad consciente, por su praxis, por la unidad de la teoría con la práctica” (Mendo, 2006, p. 79); la función estética se alimenta del principio del arte revolucionario, arte de masas y forma específica de la lucha de clases (Vallejo, 1973, p. 122).

La función sociobioaxioética se sustenta en el principio que considera que “La psique es una propiedad de la materia altamente organizada, un producto del cerebro en funcionamiento”

(Liublínskaia, 1971, p. 20); en los valores y moral con raíces biológicas antes que en valores y moralidad intuicionista, emotivita, relativista.

La función sistémica de comunicación e información social implica como forma de educación, es decir, un hecho de comunicación porque imprescindiblemente resulta de la relación de comunicación e interacción entre el educador (persona que educa) y el educando (persona que se educa).

La función neuro-científica, considerando que la Neurociencia “...estudia el sistema nervioso desde un punto de vista multidisciplinario, mediante el aporte de diversas disciplinas como la Biología, Neurología, Psicología, Química, Física, Farmacología, Genética o informática” (Portellano, 2005, p. 3).

## Programa de salud psicológica educacional

CIENCIAS Y CONTENIDOS		Acciones Didácticas	Tiempo
Desde el ámbito de la:	Contenidos		
Psicología Educativa	Intelección y aplicación del conocimiento no convencional de inteligencia emocional (inteligencia emocional: honestidad intelectual, energía emocional, retroinformación emocional e intuición práctica).	<b>Curso-taller “Vida opcional inestimable” desde la Psicología Educativa.</b> Poner en práctica el conocimiento emocional no convencional, desplegar aptitud emocional, explorar la profundidad emocional y ejercer mutación emocional entre los sujetos de la educación.	08 Hs.
Pedagogía	Educación en el control emocional acorde a los intereses de la sociedad dividida en clases sociales.	<b>Curso-taller “Vida opcional inestimable” desde la Pedagogía.</b> Permutar las emociones negativas en emociones positivas, entre los sujetos de la educación, en el contexto de los tres principios de la Pedagogía al servicio de las mayorías nacionales: “La relación legítima entre la sociedad, la escuela y la enseñanza”, “La relación legítima entre la instrucción, educación y el desarrollo de la personalidad” y “La relación legítima entre el desarrollo de cada personalidad y el desarrollo del colectivo”.	02 Hs.
Sociología de la Educación	Manejo de la contradicción cardinal dimanada de la ley que establece que “La existencia social determina la conciencia social” acorde a los intereses de la sociedad escindida en clases sociales.	<b>Curso-taller “Vida opcional inestimable” desde la Sociología de la Educación.</b> Ejercitar, entre los sujetos de la educación, la intelección que las emociones son formas de conciencia social determinadas por la existencia social en el contexto de la Sociología de la Educación al servicio de las mayorías nacionales.	02 Hs.
Ética y Axiología	Conciencia moral coligada a los valores y las emociones acorde a los intereses de la sociedad fragmentada en clases sociales.	<b>Curso-taller “Vida opcional inestimable” desde la Ética y la Axiología.</b> Desarrollar, entre los sujetos de la educación, la conciencia moral coligada a los valores y las emociones acorde a los intereses de las mayorías nacionales.	02 Hs.
Biología	Descripción y explicación del hecho socio-biológico inherente a las emociones de acuerdo a la teoría de los hemisferios cerebrales.	<b>Curso-taller “Vida opcional inestimable” desde la Biología.</b> Describir y explicar, entre los sujetos de la educación, el hecho socio-biológico inherente a las emociones de acuerdo a la teoría de los hemisferios cerebrales.	02 Hs.
Filosofía de la Educación	La realidad emocional y racional acorde a los intereses de la sociedad escindida en clases sociales.	<b>Curso-taller “Vida opcional inestimable” desde la Filosofía de la Educación.</b> Dilucidar, desarrollar y transformar la realidad emocional coligada a la realidad racional acorde a los intereses de las mayorías nacionales.	02 Hs.



## Medios y materiales didácticos

<b>Medios y materiales para el curso-taller “Vida opcional inestimable” desde la Psicología Educativa</b> Interactividad para activar la intelección y aplicación del conocimiento no convencional de inteligencia emocional desde la Psicología Educativa.	
01	Una hoja impresa con el contenido del <b>Pre test</b> para la medición de la puesta en práctica el conocimiento emocional no convencional, desplegar aptitud emocional, explorar la profundidad emocional y ejercer mutación emocional entre los sujetos de la educación.
02	Una hoja de instrucciones para <b>activar</b> la intelección y aplicación del conocimiento no convencional de inteligencia emocional desde la Psicología Educativa.
03	Equipo de materiales para <b>activar</b> la intelección y aplicación del conocimiento no convencional de inteligencia emocional desde la Psicología Educativa.
04	Una hoja impresa con el contenido del <b>Post test</b> para la medición de la puesta en práctica el conocimiento emocional no convencional, desplegar aptitud emocional, explorar la profundidad emocional y ejercer mutación emocional entre los sujetos de la educación.
<b>Medios y materiales para el curso-taller “Vida opcional inestimable” desde la Pedagogía</b> Interactividad para ejercitar una educación en el control emocional acorde a los intereses de la sociedad dividida en clases sociales desde la Pedagogía.	
01	Una hoja impresa con el contenido del <b>Pre test</b> para la medición de la permuta de las emociones negativas en emociones positivas, entre los sujetos de la educación, en el contexto de los tres principios de la Pedagogía al servicio de las mayorías nacionales: “La relación legítima entre la sociedad, la escuela y la enseñanza”, “La relación legítima entre la instrucción, educación y el desarrollo de la personalidad” y “La relación legítima entre el desarrollo de cada personalidad y el desarrollo del colectivo”.
02	Una hoja de instrucciones para <b>ejercitar</b> una educación en el control emocional acorde a los intereses de la sociedad dividida en clases sociales desde la Pedagogía.
03	Equipo de materiales para <b>ejercitar</b> una educación en el control emocional acorde a los intereses de la sociedad dividida en clases sociales desde la Pedagogía.
04	Una hoja impresa con el contenido del <b>Post test</b> para la medición de la permuta de las emociones negativas en emociones positivas, entre los sujetos de la educación, en el contexto de los tres principios de la Pedagogía al servicio de las mayorías nacionales: “La relación legítima entre la sociedad, la escuela y la enseñanza”, “La relación legítima entre la instrucción, educación y el desarrollo de la personalidad” y “La relación legítima entre el desarrollo de cada personalidad y el desarrollo del colectivo”.
<b>Medios y materiales para el curso-taller “Vida opcional inestimable” desde la Sociología de la Educación</b> Interactividad para incitar al manejo de la contradicción cardinal dimanada de la ley que establece que “La existencia social determina la conciencia social” acorde a los intereses de la sociedad escindida en clases sociales desde la Sociología de la Educación.	
01	Una hoja impresa con el contenido del <b>Pre test</b> para la medición del adiestramiento, entre los sujetos de la educación, la intelección que las emociones son formas de conciencia social determinadas por la existencia social en el contexto de la Sociología de la Educación al servicio de las mayorías nacionales.
02	Una hoja de instrucciones para <b>incitar</b> al manejo de la contradicción cardinal dimanada de la ley que establece que “La existencia social determina la conciencia social” acorde a los intereses de la sociedad escindida en clases sociales desde la Sociología de la Educación.
03	Equipo de materiales para <b>incitar</b> al manejo de la contradicción cardinal dimanada de la ley que establece que “La existencia social determina la conciencia social” acorde a los intereses de la sociedad escindida en clases sociales desde la Sociología de la Educación.
04	Una hoja impresa con el contenido del <b>Post test</b> para la medición del adiestramiento, entre los sujetos de la educación, la intelección que las emociones son formas de conciencia social determinadas por la existencia social en el contexto de la Sociología de la Educación al servicio de las mayorías nacionales.
<b>Medios y materiales para el curso-taller “Vida opcional inestimable” desde la Ética y la Axiología</b>	

Interactividad para avivar la intelección de la conciencia moral coligada a los valores y las emociones acorde a los intereses de la sociedad fragmentada en clases sociales desde la Ética y la Axiología.	
01	Una hoja impresa con el contenido del <b>Pre test</b> para la medición del desarrollo, entre los sujetos de la educación, de la conciencia moral coligada a los valores y las emociones acorde a los intereses de las mayorías nacionales.
02	Una hoja de instrucciones para <b>avivar</b> la intelección de la conciencia moral coligada a los valores y las emociones acorde a los intereses de la sociedad fragmentada en clases sociales desde la Ética y la Axiología.
03	Equipo de materiales para <b>avivar</b> la intelección de la conciencia moral coligada a los valores y las emociones acorde a los intereses de la sociedad fragmentada en clases sociales desde la Ética y la Axiología.
04	Una hoja impresa con el contenido del <b>Post test</b> para la medición del desarrollo, entre los sujetos de la educación, de la conciencia moral coligada a los valores y las emociones acorde a los intereses de las mayorías nacionales.
<b>Medios y materiales para el curso-taller “Vida opcional inestimable” desde la Biología</b>	
Interactividad para elucidar la descripción y explicación del hecho socio-biológico inherente a las emociones de acuerdo a la teoría de los hemisferios cerebrales desde la Biología.	
01	Una hoja impresa con el contenido del <b>Pre test</b> para la medición de la descripción y explicación, entre los sujetos de la educación, del hecho socio-biológico inherente a las emociones de acuerdo a la teoría de los hemisferios cerebrales.
02	Una hoja de instrucciones para <b>elucidar</b> la descripción y explicación del hecho socio-biológico inherente a las emociones de acuerdo a la teoría de los hemisferios cerebrales desde la Biología.
03	Equipo de materiales para <b>elucidar</b> la descripción y explicación del hecho socio-biológico inherente a las emociones de acuerdo a la teoría de los hemisferios cerebrales desde la Biología.
04	Una hoja impresa con el contenido del <b>Post test</b> para la medición de la descripción y explicación, entre los sujetos de la educación, del hecho socio-biológico inherente a las emociones de acuerdo a la teoría de los hemisferios cerebrales.
<b>Medios y materiales para el curso-taller “Vida opcional inestimable” desde la Filosofía de la Educación</b>	
Interactividad para <b>dilucidar</b> la realidad emocional y racional acorde a los intereses de la sociedad escindida en clases sociales desde la Filosofía de la Educación.	
01	Una hoja impresa con el contenido del <b>Pre test</b> para la medición acerca de la dilucidación, desarrollo y transformación de la realidad emocional coligada a la realidad racional acorde a los intereses de las mayorías nacionales.
02	Una hoja de instrucciones para <b>dilucidar</b> la realidad emocional y racional acorde a los intereses de la sociedad escindida en clases sociales desde la Filosofía de la Educación.
03	Equipo de materiales para <b>dilucidar</b> la realidad emocional y racional acorde a los intereses de la sociedad escindida en clases sociales desde la Filosofía de la Educación.
04	Una hoja impresa con el contenido del <b>Post test</b> para la medición acerca de la dilucidación, desarrollo y transformación de la realidad emocional coligada a la realidad racional acorde a los intereses de las mayorías nacionales.

## Versatilidad

El **Curso-taller “Vida opcional inestimable”** tendrá uso múltiple, puesto que podrá utilizarse en diferentes acciones didácticas: clases convencionales, jornadas académico-pedagógicas, etcétera.

## Soporte teórico

<b>Ciencias</b>	<b>Teorías enunciadas en principios, leyes y normas</b>
Psicología Educativa	“La psique es una propiedad de la materia altamente organizada, un producto del cerebro en funcionamiento. El fundamento de lo psíquico se encuentra en la actividad refleja del cerebro. El desarrollo de la conciencia es consecuencia del reflejo activo (...) de la realidad que le rodea (Liublínskaia, 1971, p. 20)
Pedagogía	“Paradigma de la educación como transformación” (Mendo, 2006, p. 78). “Principio de la relación legítima entre la escuela, la sociedad y la enseñanza”; “La relación legítima entre la instrucción, educación y el desarrollo de la personalidad; La relación legítima entre el desarrollo de cada personalidad y el desarrollo del colectivo” (citado por Labarrere & Valdivia, 2002, p. 51).
Didáctica	“Relación entre los objetivos, el contenido y la concepción de la dirección de la enseñanza” (citado por Labarrere & Valdivia, 2002, p. 51). “Principio del cambio” (Buitrón, 2001, p. 11)
Sociología de la Educación	La ley de la acción determinante de la existencia social sobre la conciencia social (Konstantinov, 1980, p. 18).
Ética y Axiología	“Colectivismo y ayuda mutua de camaradas: uno para todos y todos para uno. Actitud humana y respeto recíproco entre los individuos: el hombre es amigo, camarada y hermano de sus semejantes” (Afanasiev, 1977, pp. 255-256).
Biología	Teoría de los hemisferios cerebrales especializados (Roeders, 1997, p. 35).
Filosofía de la Educación	Ontología, Teleología y Mesología de la Educación (Lázaro, 1996, pp. 16-48).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Afanasiev, V. (1977). *Fundamentos del comunismo científico*. Moscú: Editorial Progreso.
- Belmonte, C. (2007). *Cerebro y emociones*. Alicante: Real Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales. Vol. 101, N° 1, pp. 59-68.
- Buitrón, E. (2001). *Principios de didáctica general y de didáctica universitaria*. Huánuco: Edit. Producciones Siglo SAC.
- Bunge, M. (2002). *Crisis y reconstrucción de la filosofía*. Barcelona: Edit. Gedisa.
- Bunge, M. (2002). *El problema mente-cerebro. Un enfoque psicobológico*. Madrid: Editorial TECNOS.
- Chucos, W. (2008). *Novísimo diccionario de términos pedagógicos*. Lima: Ediciones y Representaciones B. Honorio J.
- Cooper, R. & Sawaf, A. (1998). *Inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones*. Bogotá: Edit. Norma.
- Crisólogo, A. (2004). *Diccionario pedagógico*. Lima. Ediciones Abedul E.I.R.L.
- Cultural, S.A. (2009). *Diccionario Enciclopédico Universal*. Madrid: Cultural, S.A.
- Diccionario ABC (2017). Definición de calidad de vida. [Diccionario en línea]. Recuperado el 28 de julio de 2018, desde <https://www.definicionabc.com/social/calidad-de-vida.php>
- Escobar, J.; Domínguez, A. & García, R. (2009). *La expresión emocional en el aula y su relación con el aprendizaje significativo: estudio cualitativo en alumnos de la licenciatura en Psicología de la UAEH*. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. En: *Revista Científica Electrónica de Psicología ICSa-UAEH*. No.10 ISSN 1870-5812
- Espinoza, A. (2017). *Expresión de Ira Estado-Rasgo en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo según variables sociodemográficas*. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/667>
- Garay, C. (2014). *Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del sexto ciclo de la Facultad de Educación de la UNMSM en la ciudad de Lima*. Lima: Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Henry, J., Bailey, Ph. E., & Rendell, P. (2008). *Empathy, social functioning and schizotypy*. *Psychiatry Research*, 160, 15-22.
- Karten (1986). *Diccionario Karten Ilustrado*. Buenos Aires: Edit. SOPENA Argentina SACI e I.
- Konstantinov, F. (1980). *El materialismo histórico*. 7ª ed. México: Edit. Grijalbo.
- Kursánov, (1975). *Materialismo dialéctico*. 2ª ed. Buenos Aires: Editorial Cartago.
- Labarrere, G. & G. Valdivia (2002). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lázaro, C. (2007). *Filosofía de la educación y de la pedagogía*. 3ª ed. Trujillo: Ediciones: Nuevo Educar.
- Liublíanskaia, A. (1971). *Desarrollo psíquico del niño*. 2ª ed. Leningrado: Editorial Grijalbo.
- Mendo, J. (2006). *Entre la utopía y la vida. Ensayos sobre filosofía, educación y sociedad*. Lima: Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos.
- Osorio, J. C. (2016). La calidad de vida. *Revista Eleuthera*, 14, 129-132. DOI: 10.17151/eleu.2016.14.9.
- Portellano, J. (2005). *Introducción a la neuropsicología*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S. A. U.
- Roeders, P. (1997). *Aprendiendo juntos. Un diseño del aprendizaje activo*. Lima: Walkiria Ediciones.
- Rosales, G. (2013). *Calidad de vida en alumnos adolescentes de un colegio privado de Santa Cruz del Quiché*. La Antigua Guatemala: Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Rosales-Gabriela.pdf>.
- Tamayo, M. (2002). *Diccionario de la investigación científica*. México: Editorial LIMUSA.
- Triplenlace (2014). *Química y emociones*. Recuperado en: <https://tripenlace.com/2014/12/20/quimica-y-emociones/>
- Vallejo, C. (1991). *El arte y la revolución*. Lima: Mosca Azul Editores SRL.
- Sáez, R. (1984). El comportamiento emocional. *Revista de Análisis Transaccional y Psicología Humanista*, (6),18-24. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=12611>

**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**



**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

“Educar es liberar y liberar es transformar”

**ANEXO 01. EVIDENCIAS ACERCA DE LA IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

N°	TEST ACERCA DE EXPRESIÓN EMOCIONAL				TEST ACERCA DE CALIDAD DE VIDA				Ox' – Oy'	D²
	NOMBRES Y APELLIDOS DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLCAMAR.	Puntaje	Ox	Ox'	NOMBRES Y APELLIDOS DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLCAMAR.	Puntaje	Oy	Oy'		
01	HEINER VEGA ALVARADO	17	7	6.5	HEINER VEGA ALVARADO	22	4	4	2.5	6.25
02	BENJAMÍN TAUCA VALQUI	17	6	6.5	BENJAMÍN TAUCA VALQUI	19	5	5	1.5	2.25
03	MIRIAM EPIQUIEN CARRIÓN	15	5	5	MIRIAM EPIQUIEN CARRIÓN	18	7	7	-2	4
04	GUNTER BARDALES LA TORRE	14	4	4	GUNTER BARDALES LA TORRE	16	2	2	2	4
05	GINGLER ALVARADO SANTILLÁN	13	3	3	GINGLER ALVARADO SANTILLÁN	23	6	6	-3	9
06	JOSÉ ANÍBAL PAREDES GOMES	12	2	1.5	JOSÉ ANÍBAL PAREDES GOMES	17	1	1	0.5	0.25
07	MAGDONAL ABANTO ORTIZ	12	1	1.5	MAGDONAL ABANTO ORTIZ	19	3	3	-1.5	2.25
<b>SUMATORIA TOTAL</b>									0.0	28

**FUENTE:** RESULTADOS DEL TEST ACERCA DE EXPRESIÓN EMOCIONAL Y CALIDAD DE VIDA

$$\rho = 1 - \frac{\sum (D)^2}{n(n^2 - 1)} \times 6$$

Donde,

$\rho$	:	Coefficiente de correlación de Spearman, test – re test.	Cálculo	Coefficiente de correlación ( $\rho$ )
D	:	Diferencia de rangos.	$\rho = 1 - \frac{\sum (28)}{7(7^2 - 1)} \times 6$	$\rho = 0.5$
n	:	Número de pares de datos de opinión de los expertos.		

**INTERPRETACIÓN**

Los resultados de los test suministrados para la identificación del problema en el ámbito local e institucional, revelan que existe relación favorable media entre el personal docente y de las instituciones educativas del distrito de Colcamar al año 2016. Por consiguiente, la investigación en proyección evidencia importancia y justificadas razones para realizarse.

## ANEXO 02. MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE TESIS

### TÍTULO: GRADO DE RELACIÓN ENTRE EXPRESIÓN EMOCIONAL Y CALIDAD DE VIDA DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLCAMAR, 2016

AUTOR: Bachiller JUAN CARLOS MENDOZA LÓPEZ

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL
Psicopatología derivada de la relación entre expresión emocional y calidad de vida del personal docente y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar.	¿Cuál será el grado de relación que existe entre expresión emocional y calidad de vida del personal docente y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar al año escolar 2016?	La sustentación teórica del grado de relación que existe entre expresión emocional y calidad de vida se ampara en las teorías de las ciencias de la educación: Pedagogía, Sociología de la Educación, Ética, Psicología Educativa, Biología, Filosofía de la Educación.
<b>HIPÓTESIS GENERAL DE INVESTIGACIÓN H1</b>		
Si se mide el cociente emocional de la expresión emocional y de la calidad de vida así como su respectiva correlación, entonces se sabrá que el grado de relación será favorable o desfavorable significativamente en el personal docente y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar al año escolar 2016.		
<b>HIPÓTESIS GENERAL DE INVESTIGACIÓN NULA H0</b>		
Si se mide el cociente emocional de la expresión emocional y de la calidad de vida así como su respectiva correlación, entonces se sabrá que el grado de relación no será ni favorable ni desfavorable significativamente en el personal docente y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar al año escolar 2016.		
VARIABLES	POBLACIÓN	MUESTRA
<b>Variable Ox</b> Expresión emocional. <b>Variable Oy</b> Calidad de vida.	La población de estudio se circunscribe a las instituciones educativas del distrito de Colcamar y alcanzará aproximadamente a 33 sujetos que conforman el personal docente y administrativo.	La muestra será representativa al universo, puesto que el tamaño se determinada mediante la fórmula $N_0: z^2pq/e^2$ , restando las variables extrañas.
<b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>		
En la investigación se empleará Diseño descriptivo correlacional, cuyo esquema es el siguiente:		
M: Muestra	<b>Ox</b> : Expresión emocional. <b>r</b> : Relación entre variables. <b>Oy</b> : Calidad de vida.	
<b>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b>		
Test acerca de la expresión emocional y Test acerca de la calidad de vida.		
<b>TRATAMIENTO ESTADÍSTICO</b>		
Para la medición de la validez y la confiabilidad de los instrumentos de recolección de información se empleará el coeficiente de correlación por rangos (r) coeficiente Spearman o coeficiente (r) de Pearson y el coeficiente Alfa de Cronbach y para la prueba de hipótesis el parámetro estadístico T-Student correlacional (Tr).		
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diagnosticar el cociente emocional y el grado de correlación entre la expresión emocional y la calidad de vida que experimenta el personal docente y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar al año escolar 2016, efectuando una propuesta de salud psicológica educacional pertinente si la situación amerita.</li> </ul>		
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Medir el cociente emocional y la expresión emocional que experimenta el personal docente y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar al año escolar 2016, efectuando una propuesta de salud educacional pertinente si la situación amerita.</li> <li>▪ Medir el cociente emocional y la calidad de vida que experimenta el personal docente y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar al año escolar 2016, efectuando una propuesta de salud psicológica educacional pertinente si la situación amerita.</li> </ul>		
<b>OBJETIVOS METODOLÓGICOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definir conceptual y operacionalmente las variables expresión emocional y calidad de vida acorde a las teorías que la configuran y sustentan.</li> <li>▪ Medir las evidencias del cociente emocional y del grado de correlación de expresión emocional y calidad de vida, que experimenta el personal docente y administrativo de las instituciones educativas del distrito de Colcamar, tabulando la información que se obtenga para su procesamiento, análisis e interpretación.</li> </ul>		

## ANEXO 03. TEST ACERCA DE EXPRESIÓN EMOCIONAL

**NOMBRE(S) Y APELLIDOS:**.....

**EDAD:**... Años

**FECHA:**.../.../2016

**PUNTAJE TEST:**.....

Dedique por lo menos 05 minutos a contestar el cuestionario. Empiece por el principio. Complete cada escala encerrando en un círculo la alternativa de cada columna que mejor describa su respuesta a cada información o pregunta.

Conteste todos los ítems que aparecen. Trabaje rápidamente y sea tan honesto con usted mismo como lo sea posible. Recuerde que este cuadro de CE es completamente confidencial.

**En la lista siguiente indique cómo describe cada renglón la manera como usted piensa y siente sobre usted mismo actualmente.**

N°	ÍTEMS ACERCA DE EXPRESIÓN EMOCIONAL	ESCALA DE MEDICIÓN			
		Muy bien	Moderadamente bien	Un poco	Nada bien
01	Les hago saber a mis compañeros de trabajo cuándo están haciendo una buena tarea.	Muy bien	Moderadamente bien	Un poco	Nada bien
02	Expreso mis emociones aun cuando sean negativas.	Muy bien	Moderadamente bien	Un poco	Nada bien
03	Les hago saber a mis congéneres lo que emocionalmente quiero y necesito.	Muy bien	Moderadamente bien	Un poco	Nada bien
04	Mis amigos íntimos dirán que yo expreso mi aprecio por ellos.	Muy bien	Moderadamente bien	Un poco	Nada bien
05	Me guardo mis emociones y sentimientos para mí solo.	Nada bien	Un poco	<b>MB</b>	Muy bien
06	Les hago saber a los demás cuando sentimientos desagradables intervienen en la manera como trabajamos.	Muy bien	Moderadamente bien	Un poco	Nada bien
07	Me cuesta trabajo pedir ayuda cuando la necesito.	Nada bien	Un poco	<b>MB</b>	Muy bien
08	Al tratar con los demás puedo percibir cómo se sienten emocionalmente.	Muy bien	Moderadamente bien	Un poco	Nada bien
09	Haría cualquier cosa por no parecer tonto ante mis compañeros.	Nada bien	Un poco	<b>MB</b>	Muy bien

Fuente: Cooper, R. & Sawaf, A (1998). *La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones*. Bogotá: Editorial Norma S. A.

**MB: Moderadamente bien.**









ANEXO 06. VALORACIÓN A LAS RESPUESTAS DE LOS ÍTEMS DEL TEST  
ACERCA DE LA CALIDAD DE VIDA

NOMBRE(S) Y APELLIDOS:.....

EDAD:.... Años

FECHA:...../.../2016

PUNTAJE TEST:.....

Dedique por lo menos 05 minutos a contestar el cuestionario. Empiece por el principio. Complete la escala encerrando en un círculo la alternativa de cada columna que mejor describa su respuesta a cada información o pregunta.

Conteste todos los ítems que se le presenta. Trabaje rápidamente y sea tan honesto con usted mismo como lo sea posible. Recuerde que este cuadro de CE es completamente confidencial.

**En la lista siguiente indique cómo describe cada renglón la manera como usted piensa y siente sobre usted mismo actualmente.**

N°	ÍTEMS ACERCA DE LA CALIDAD DE VIDA	Escala de Medición			
		Muy bien	Moderadamente bien	Un poco	Nada bien
01	Estoy muy satisfecho con mi vida.	3	2	1	0
02	Me siento enérgico, feliz y lleno de salud.	3	2	1	0
03	Tengo sentimientos de paz interior y bienestar.	3	2	1	0
04	Necesitaría hacer muchos cambios en mi vida para ser realmente feliz.	3	2	1	0
05	Mi vida satisface mis más hondas necesidades.	3	2	1	0
06	He obtenido menos de lo que esperaba de mi vida.	3	2	1	0
07	Me gusta ser exactamente como soy.	3	2	1	0
08	Para mí el trabajo es una diversión.	3	2	1	0
09	He encontrado trabajo significativo.	3	2	1	0
10	Voy por un camino que me trae satisfacción.	3	2	1	0
11	He aprovechado al máximo mis capacidades.	3	2	1	0
PUNTAJE			3	2	1
SUMA TOTAL DEL PUNTAJE					

Fuente: Cooper, R. & Sawaf, A. (1998). *La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones*. Bogotá: Editorial Norma S. A.





**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



"Educar es liberar y liberar es transformar"

**ANEXO 08. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**REGISTRO ANÁLISIS DE CONTENIDO PARA LA VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS DEL TEST QUE MEDIRÁN LA CALIDAD DE VIDA NOMBRE(S) Y APELLIDOS:.....**

**EDAD:.....** Años

**FECHA:...../.../2016**

**PUNTAJE TEST: .....**

Dedique por lo menos 05 minutos a contestar el cuestionario. Empiece por el principio. Complete la escala encerrando en un círculo la alternativa de cada columna que mejor describa su respuesta a cada información o pregunta.

Conteste todas las preguntas y complete las dos escalas que se le presenta. Trabaje rápidamente y sea tan honesto con usted mismo como lo sea posible. Recuerde que este cuadro de CE es completamente confidencial.

**En la lista siguiente indique cómo describe cada renglón la manera como usted piensa y siente sobre usted mismo actualmente.**

N°	ÍTEMS ACERCA DE CALIDAD DE VIDA	Escala de Medición				Escala de Medición				
						4	3	2	1	0
01	Estoy muy satisfecho con mi vida.	Muy bien	Moderadamente bien	Un poco	Nada bien	E	B	A	D	MD
02	Me siento enérgico, feliz y lleno de salud.	Muy bien	Moderadamente bien	Un poco	Nada bien	E	B	A	D	MD
03	Tengo sentimientos de paz interior y bienestar.	Muy bien	Moderadamente bien	Un poco	Nada bien	E	B	A	D	MD
04	Necesitaría hacer muchos cambios en mi vida para ser realmente feliz.	Muy bien	Moderadamente bien	Un poco	Nada bien	E	B	A	D	MD
05	Mi vida satisface mis más hondas necesidades.	Muy bien	Moderadamente bien	Un poco	Nada bien	E	B	A	D	MD
06	He obtenido menos de lo que esperaba de mi vida.	Muy bien	Moderadamente bien	Un poco	Nada bien	E	B	A	D	MD
07	Me gusta ser exactamente como soy.	Muy bien	Moderadamente bien	Un poco	Nada bien	E	B	A	D	MD
08	Para mí el trabajo es una diversión.	Muy bien	Moderadamente bien	Un poco	Nada bien	E	B	A	D	MD
09	He encontrado trabajo significativo.	Muy bien	Moderadamente bien	Un poco	Nada bien	E	B	A	D	MD
10	Voy por un camino que me trae satisfacción.	Muy bien	Moderadamente bien	Un poco	Nada bien	E	B	A	D	MD
11	He aprovechado al máximo mis capacidades.	Muy bien	Moderadamente bien	Un poco	Nada bien	E	B	A	D	MD
PUNTAJE										
SUMA TOTAL DEL PUNTAJE										

**ANEXO 09. MUESTRA DE EXPERTOS PARA EL ANÁLISIS DEL CONTENIDO DE LA SISTEMATICIDAD DEL PROYECTO DE TESIS “RELACIÓN ENTRE EXPRESIÓN EMOCIONAL Y CALIDAD DE VIDA DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLCAMAR, 2016”, ASÍ COMO PARA QUE OPINEN SOBRE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y SE DETERMINE SU VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

Título o grado/nombre(s) y apellidos de cada experto		Variable y parámetro a medir			Institución	Instrumentos de investigación sobre el cual los expertos opinarán conceptual y cuantitativamente
01	Lda. Soña Quilo Malqui	V Única	V	C	Privado	i. Instrumento de investigación registro de análisis de contenido para la medición de la validez y confiabilidad de los ítems del test acerca de expresión emocional. ii. Instrumento de investigación registro de análisis de contenido para la medición de la validez y confiabilidad de los ítems del test acerca de calidad de vida.
02	Lda. Rosa A. López Inga	V Única	V	C	UNTRM	
03	Lda. Yoli M. Yrigoin Herrera	V Única	V	C	UNTRM	
04	Psic. Liset Rocio Carrasco Durand	V Única	V	C	Privado	
05	Dr. Percy Barbarán Mozo	V Única	V	C	UGEL-San Martín	
06	Ma. Guido Ayay Arista	V Única	V	C	UNTRM	

La muestra conformada por expertos, es una muestra no probabilística seleccionada con el único objetivo de que evalúen la profundidad y calidad inherente a la validez y la confiabilidad de los ítems que medirán la sistematicidad de las variables **expresión emocional y calidad de vida**, y no la cantidad, y estandarización que corresponden a la muestra de estudio.

Variable (Ox): **Expresión emocional.**

Variable (Oy): **Calidad de vida.**

Unidad de medida: **Grado de relación entre variables.**

**Validez (V).** La validez se define como: “Acuerdo entre el resultado de una prueba o medida y la cosa que se supone medida” (Tamayo, 2002, p. 211). Es decir, la validez es el proceso mediante el que se evalúa si se mide lo que realmente se tiene que medir. En la presente investigación se validará a cada uno de los ítems de la variable **expresión emocional**, con el objetivo de comprobar si esos ítems están midiendo la **expresión emocional**. De modo análogo se validará a cada uno de los ítems de la variable **calidad de vida**, con el objetivo de comprobar si esos ítems están midiendo la **calidad de vida**; obviamente, dichos ítems sólo serán evaluados por especialistas versados o expertos en las variables referidas. La validez se determina mediante el coeficiente de Pearson ( $\Gamma_{xy}$ ) expresado en la fórmula siguiente:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

**Confiabilidad (C).** La confiabilidad se define como: “Obtención que se logra cuando aplicada una prueba repetidamente a un mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes da iguales o parecidos resultados” (Tamayo, 2002, p. 68). En la presente investigación se determinará la confiabilidad de los instrumentos de medición tanto de la variable **expresión emocional** como de la variable **calidad de vida** con el objetivo de comprobar si los instrumentos de investigación son estables, o sea iguales o semejantes, al ser aplicada al mismo grupo o grupos homogéneos en condiciones parecidas. La confiabilidad se determina mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach ( $\alpha$ ) expresado en la fórmula siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{St^2} \right]$$

En la que:

K= n° de ítems del test.

$\sum_{i=1}^K S_i^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.

$St^2$ = Varianza de la suma de los ítems.

$\alpha$ = Coeficiente de Alfa de Cronbach.

**ANEXO 10. FACSIMIL DE CARTAS DIRIGIDAS A LOS EXPERTOS SOLICITANDO OPINIÓN PARA DETERMINAR LA VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE  
AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
“Educar es liberar y liberar es transformar”



“Año de la Consolidación del Mar de Grau”

Chachapoyas, 01 de marzo de 2016

Señor: Dr. Luis M. Vargas Vásquez  
Profesor de la Facultad de Educación y Humanidades  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO

Rioja.-

**Asunto: Solicita opinión o juicio de experto sobre instrumentos de investigación que permita determinar la validez y confiabilidad**

En mi condición de Bachiller de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, tengo el honor de dirigirme a usted, saludándole con cordialidad y admiración a su intelecto, manifestándole que la presente tiene un objetivo, **solicitar su opinión o juicio de experto sobre los instrumentos de investigación**, correspondientes al proyecto de tesis de quien suscribe, **en perspectivas de determinar la validez y confiabilidad de los referidos instrumentos.**

Su condición de profesional en educación, experiencia docente en educación superior, conocimiento en materia de investigación y su producción intelectual son los atributos para que se haya decidido merecer su opinión o juicio de experto, así como las acotaciones críticas relacionadas con el instrumento que se adjunta:

- i. Instrumento de investigación registro de análisis de contenido para la medición de la validez y confiabilidad de los ítems del test acerca de expresión emocional.
- ii. Instrumento de investigación registro de análisis de contenido para la medición de la validez y confiabilidad de los ítems del test acerca de calidad de vida.

Con la certeza de que la presente tendrá la acogida que se merece, patentizo desde ahora, mi agradecimiento y gratitud en aras de la exigencia y el rigor inherentes al problema de investigación que se está abordando.

Atentamente,

**V° B°**

Bach. Juan Carlos Mendoza López

M. Sc. José L. Barbarán Mozo  
DECANO

Además se adjunta: Facsímil del Instrumento para el Informe de Opinión de Expertos acerca del Análisis de Contenido del Proyecto de Tesis “GRADO DE RELACIÓN ENTRE EXPRESIÓN EMOCIONAL Y CALIDAD DE VIDA DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLCAMAR, 2016”, para su analogía y estimación de coherencia con la valoración estadística de su validez y confiabilidad, así como la matriz de consistencia del respectivo proyecto de tesis.



**ANEXO 11. FACSIMIL DEL INSTRUMENTO PARA EL INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS ACERCA DEL ANÁLISIS DE CONTENIDO DE LAS VARIABLES, EXPRESIÓN EMOCIONAL Y CALIDAD DE VIDA, PARA SU ANALOGÍA Y ESTIMACIÓN DE COHERENCIA CON LA VALORACIÓN ESTADÍSTICA DE SU VALIDEZ Y CONFIABILIDAD<**

Nombres y apellidos del experto : GUIDO AYAY ARISTA  
 Cargo que desempeña : DOCENTE  
 Institución en la que trabaja el experto : UNTRM  
 Autores del instrumento : Bachiller JUAN CARLOS MENDOZA LÓPEZ

**I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Muy Deficiente				DEFICIENTE				ACEPTABLE				BUENA				EXCELENTE				
		00	06	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir exento de ambigüedades.																					
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán medir a las variables, <b>expresión emocional y calidad de vida</b> , en sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales, concretos, escrutable, comprensibles, verificables, analizables, criticables, justificables y explicables.																					
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico y tecnológico.																					
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, <b>expresión emocional y calidad de vida</b> , en sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.																					
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.																					
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medición de las evidencias inherentes a las variables <b>expresión emocional y calidad de vida</b> .																					
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir, explicar, predecir y transformar la realidad motivo de la investigación.																					
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables <b>expresión emocional y calidad de vida</b> y sus dimensiones e indicadores.																					
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.																					

**II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

PROMEDIO DE VALORACIÓN: EXCELENTE

**LUGAR Y FECHA:** Chachapoyas, 23 de noviembre del 2016

..... FIRMA	
DNI	42209193
TELF. No.	952524998
Colegiatura	

Llene el formato del informe de opinión, en función de los indicadores y criterios, sobre la consistencia del instrumento de investigación. Le puntuación que le asigne obedece su intelecto en la materia. La puntuación valorativa es la que sigue:

- Excelente : 81 - 100 puntos
- Bueno : 61 - 80 puntos
- Aceptable : 41 - 60 puntos
- Deficiente : 21 - 40 puntos
- Deficiente : 00 - 20 puntos

**ANEXO 11. FACSIMIL DEL INSTRUMENTO PARA EL INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS ACERCA DEL ANÁLISIS DE CONTENIDO DE LAS VARIABLES, EXPRESIÓN EMOCIONAL Y CALIDAD DE VIDA, PARA SU ANALOGÍA Y ESTIMACIÓN DE COHERENCIA CON LA VALORACIÓN ESTADÍSTICA DE SU VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

Nombres y apellidos del experto : SOÑA QUILO MALQUI  
 Cargo que desempeña : DOCENTE  
 Institución en la que trabaja el experto : I.E LA ORILLA DEL PERLAMAYO  
 Autores del instrumento : Bachiller JUAN CARLOS MENDOZA LÓPEZ

**I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Muy Deficiente				DEFICIENTE				ACEPTABLE				BUENA				EXCELENTE			
		00	06	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir exento de ambigüedades.																				
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán medir a las variables, <b>expresión emocional y calidad de vida</b> , en sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales, concretos, escrutables, comprensibles, verificables, analizables, criticables, justificables y explicables.																				
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico y tecnológico.																				
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, <b>expresión emocional y calidad de vida</b> , en sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.																				
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.																				
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medición de las evidencias inherentes a las variables <b>expresión emocional y calidad de vida</b> .																				
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir, explicar, predecir y transformar la realidad motivo de la investigación.																				
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables <b>expresión emocional y calidad de vida</b> y sus dimensiones e indicadores.																				
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.																				

**II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

PROMEDIO DE VALORACIÓN: BUENO

**LUGAR Y FECHA:** Chachapoyas, 25 de noviembre del 2016

..... FIRMA	
DNI	42423762
TELF. No.	958463476
Colegiatura	

Llene el formato del informe de opinión, en función de los indicadores y criterios, sobre la consistencia del instrumento de investigación. Le puntuación que le asigne obedece su intelecto en la materia. La puntuación valorativa es la que sigue:

- Excelente : 81 - 100 puntos
- Bueno : 61 - 80 puntos
- Aceptable : 41 - 60 puntos
- Deficiente : 21 - 40 puntos
- Deficiente : 00 - 20 puntos

**ANEXO 11. FACSIMIL DEL INSTRUMENTO PARA EL INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS ACERCA DEL ANÁLISIS DE CONTENIDO DE LAS VARIABLES, EXPRESIÓN EMOCIONAL Y CALIDAD DE VIDA, PARA SU ANALOGÍA Y ESTIMACIÓN DE COHERENCIA CON LA VALORACIÓN ESTADÍSTICA DE SU VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

Nombres y apellidos del experto : LISET ROCIO CARRASCO DURAND  
 Cargo que desempeña : PSICÓLOGA  
 Institución en la que trabaja el experto : ASESORÍA PRIVADA  
 Autores del instrumento : Bachiller JUAN CARLOS MENDOZA LÓPEZ

**I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Muy Deficiente				DEFICIENTE				ACEPTABLE				BUENA				EXCELENTE				
		00	06	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir exento de ambigüedades.																					
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán medir a las variables, <b>expresión emocional y calidad de vida</b> , en sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales, concretos, escrutable, comprensibles, verificables, analizables, criticables, justificables y explicables.																					
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico y tecnológico.																					
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, <b>expresión emocional y calidad de vida</b> , en sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.																					
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.																					
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medición de las evidencias inherentes a las variables <b>expresión emocional y calidad de vida</b> .																					
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir, explicar, predecir y transformar la realidad motivo de la investigación.																					
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables <b>expresión emocional y calidad de vida</b> y sus dimensiones e indicadores.																					
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.																					

**II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

PROMEDIO DE VALORACIÓN: EXCELENTE

**LUGAR Y FECHA:** Chachapoyas, 24 de noviembre del 2016

..... FIRMA	
DNI	45256207
TELF. No.	942038911
C.Ps.P	22656

Llene el formato del informe de opinión, en función de los indicadores y criterios, sobre la consistencia del instrumento de investigación. Le puntuación que le asigne obedece su intelecto en la materia. La puntuación valorativa es la que sigue:

- Excelente : 81 - 100 puntos
- Bueno : 61 - 80 puntos
- Aceptable : 41 - 60 puntos
- Deficiente : 21 - 40 puntos
- Deficiente : 00 - 20 puntos

# UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Educar es liberar y liberar es transformar”



### ANEXO 12. CÁLCULO DE LA VALIDEZ Y LA CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS DEL TEST ACERCA DE EXPRESIÓN EMOCIONAL

#### FÓRMULAS EMPLEADAS EN EL CÁLCULO DE LA VALIDEZ DE LOS ÍTEMS CON LOS QUE SE HAN MEDIDO LA VARIABLE

Expresión emocional														
E X P R E S I O N	I	Ítems								Cálculos				
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	X	X <sup>2</sup>	Y <sub>1</sub>	Y <sup>2</sup>	XY
	01	4	4	4	4	4	4	4	4	36	1296	4	16	144
	02	3	4	3	3	4	3	3	3	29	841	3	9	87
	03	4	1	3	2	2	2	3	3	22	484	4	16	88
	04	4	3	2	4	3	2	2	3	27	729	4	16	108
	05	3	4	3	2	4	3	4	2	28	784	3	9	84
	06	2	3	3	3	3	3	3	3	26	676	2	4	52
		Σ								168	4810	20	70	563

#### EXPRESIÓN EMOCIONAL

Cálculo de la validez mediante el coeficiente de Pearson ( Γ <sub>xy</sub> )	
<b>Si</b>	$\Gamma_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$
<b>Entonces</b>	$\Gamma_{xy} = \frac{6(563) - (168)(20)}{\sqrt{6(4810) - (168)^2} \sqrt{6(70) - (20)^2}}$
<b>Por lo tanto</b>	Γ <sub>xy</sub> = 0,16

**N:** Número de expertos

**X:** Puntuaciones estimadas por cada experto

**Y:** Estará determinado por la puntuación del ítem 01, 02, 03,...09 para expresión emocional.

Resultado de  $r_{xy}$ :  $[-1 \leq r \leq 1]$

Ítem válido  $\geq 0,21$

Ítem no válido  $\leq 0,20$

De manera similar se realizó el cálculo de la validez de los demás ítems, cuyos resultados se detalla en el cuadro siguiente:


### CONSOLIDACIÓN DE VALIDEZ DE LOS ÍTEMS CON LOS QUE SE HA MEDIDO LA VARIABLE EXPRESIÓN EMOCIONAL

Nº	ÍTEMS/ SÍNTOMAS FÍSICOS	Ítems Y	$\Gamma$	Interpretación
01	Les hago saber a los demás cuándo están haciendo un buen trabajo.	Y1	0.16	Ítem no valido
02	Expreso mis emociones aun cuando sean negativas.	Y2	0.78	Ítem Válido
03	Les hago saber a los demás lo que quiero y necesito.	Y3	0.62	Ítem Válido
04	Mis amigos íntimos dirían que yo expreso mi aprecio por ellos.	Y4	0.63	Ítem Válido
05	Me guardo mis sentimientos para mí solo.	Y5	0.79	Ítem Válido
06	Les hago saber a los demás cuando sentimientos desagradables intervienen en la manera como trabajamos.	Y6	0.87	Ítem Válido
07	Me cuesta trabajo pedir ayuda cuando la necesito.	Y7	0.52	Ítem Válido
08	Al tratar con los demás puedo percibir cómo se sienten.	Y8	0.55	Ítem Válido
09	Haría cualquier cosa por no parecer tonto ante mis compañeros.	Y9	0.75	Ítem Válido

El ítem 16 concerniente a la medición de la variable **expresión emocional** ha resultado no válido tal como se indica, hecho que ha conllevado a que sea modificado antes de suministrarse el test.



**B. FÓRMULAS EMPLEADAS EN EL CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS CON LOS QUE SE HAN MEDIDO A LA VARIABLE EXPRESIÓN EMOCIONAL**

N° Expertos	Ítem									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Suma Total
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	29
3	4	1	3	2	2	2	3	3	2	22
4	4	3	2	4	3	2	2	3	4	27
5	3	4	3	2	4	3	4	2	3	28
6	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26
<b>Media aritmética</b>	<b>3.33</b>	<b>3.17</b>	<b>3.00</b>	<b>3.00</b>	<b>3.33</b>	<b>2.83</b>	<b>3.17</b>	<b>3.00</b>	<b>3.17</b>	<b>Varianza Total</b>
<b>Desviación estándar</b>	<b>0.82</b>	<b>1.17</b>	<b>0.63</b>	<b>0.89</b>	<b>0.82</b>	<b>0.75</b>	<b>0.75</b>	<b>0.63</b>	<b>0.75</b>	
<b>Varianza</b>	<b>0.67</b>	<b>1.37</b>	<b>0.40</b>	<b>0.80</b>	<b>0.67</b>	<b>0.57</b>	<b>0.57</b>	<b>0.40</b>	<b>0.57</b>	
<b>Suma de varianzas</b>	<b>6.02</b>									

Cálculo de la confiabilidad mediante el Coeficiente de Alfa de Cronbach ( $\alpha$ )	
<b>Si</b>	$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum_{t=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right]$
<b>Entonces</b>	$\alpha = \frac{9}{9-1} \left[ 1 - \frac{6.02}{21.20} \right]$
<b>Por lo tanto</b>	$\alpha = 0.81$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum_{t=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right]$$

En la que:

$K$  = n° de ítems del test.

$\sum_{t=1}^K S_i^2$  = Sumatoria de varianzas de los ítems.

$S_t^2$  = Varianza de la suma de los ítems.

$\alpha$  = Coeficiente de Alfa de Cronbach.

**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



“Educar es liberar y liberar es transformar”

**FÓRMULAS EMPLEADAS EN EL CÁLCULO DE LA VALIDEZ DE LOS ÍTEMS CON LOS QUE SE HA MEDIDO A LA VARIABLE CALIDAD DE VIDA**

<b>Calidad de vida</b>																	
E	I	Ítems										Cálculos					
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	X	X <sup>2</sup>	Y <sub>1</sub>	Y <sup>2</sup>	XY	
E X P E R T O S	01	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	27	729	2	4	54
	02	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	42	1764	4	16	168
	03	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	38	1444	3	9	114
	04	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	1089	3	9	99
	05	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	39	1521	4	16	156
	06	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	37	1369	3	9	111
<b>Σ</b>												216	<b>7916</b>	<b>19</b>	<b>63</b>	<b>702</b>	

Cálculo de la validez mediante el coeficiente de Pearson (Γ <sub>xy</sub> )	
<b>Si</b>	$\Gamma_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$
<b>Entonces</b>	$\Gamma_{xy} = \frac{6(702) - (216)(19)}{\sqrt{6(7916) - (216)(216)} \sqrt{6(69) - (19)^2}}$
<b>Por lo tanto</b>	Γ <sub>xy</sub> = 0,986

**N:** Número de expertos

**X:** Puntuaciones estimadas por cada experto

**Y:** Estará determinado por la puntuación del ítem 01, 02, 03,...11

Resultado de  $r_{xy}$ :  $[-1 \leq r \leq 1]$

Ítem válido  $\geq 0,21$

Ítem no válido  $\leq 0,20$

De manera similar se realizó el cálculo de la validez de los demás ítems, cuyos resultados detallamos en el cuadro siguiente:

### CONSOLIDACIÓN DE VALIDEZ DE LOS ÍTEMS CON LOS QUE SE HA MEDIDO A LA VARIABLE CALIDAD DE VIDA

Nº	ÍTEMS	Ítems Y	$\Gamma$	Interpretación
01	Mi vida es de plena satisfacción.	Y1	0.986	Ítem Válido
02	Me siento que tengo energía, mucha felicidad y buena salud.	Y2	0.185	Ítem no Válido
03	Yo tengo sentimientos de paz interior y bienestar.	Y3	0.879	Ítem Válido
04	Para sentirme realmente feliz necesitaría hacer muchos cambios en mi vida.	Y4	0.585	Ítem Válido
05	Durante la vida que tengo hasta ahora mis más hondas necesidades han sido satisfechas.	Y5	0.988	Ítem Válido
06	Hasta ahora, en mi vida, he obtenido menos de lo que esperaba	Y6	0.585	Ítem Válido
07	Yo soy como soy, me gusta ser exactamente como soy.	Y7	0.879	Ítem Válido
08	Para mí, trabajar es una diversión.	Y8	0.585	Ítem Válido
09	El trabajo que realizo tiene relevancia social	Y9	0.653	Ítem Válido
10	Yo reflexiono con frecuencia que voy por un camino que me trae satisfacción.	Y10	0.585	Ítem Válido
11	Hasta el día de hoy, yo aprovecho mis capacidades al máximo.	Y11	0.879	Ítem Válido

**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



“Educar es liberar y liberar es transformar”

**FÓRMULA EMPLEADA EN EL CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS  
 CON LOS QUE SE HA MEDIDO A LA VARIABLE CALIDAD DE VIDA**

	Opinión TEST				Opinión RE-TEST				Ox' – Oy'	D <sup>2</sup>
	EXPERTOS	Puntaje	Ox	Ox'	EXPERTOS	Puntaje	Oy	Oy'		
01	Lda. Soña Quilo Malqui	42	6	6	Lda. Soña Quilo Malqui	40	6	6	0.00	0.00
02	Lda. Rosa A. López Inga	39	5	5	Lda. Rosa A. López Inga	38	5	5	0.00	0.00
03	Lda. Yoli M. Yrigoin Herrera	38	4	4	Lda. Yoli M. Yrigoin Herrera	35	4	3.5	0.50	0.25
04	Psic. Liset Rocio Carrasco Durand	37	3	3	Psic. Liset Rocio Carrasco Durand	35	3	3.5	-0.50	0.25
05	Dr. Percy Barbarán Mozo	33	2	2	Dr. Percy Barbarán Mozo	30	2	2	0.00	0.00
06	Ma. Guido Aya Arista	27	1	1	Ma. Guido Aya Arista	28	1	1	0.00	0.00
<b>SUMATORIA TOTAL</b>									0.00	0.50

$$\rho = 1 - \frac{\sum (D)^2}{n(n^2 - 1)} \times 6$$

Donde,

$\rho$  : Coeficiente de correlación de Spearman, test – re test.

D : Diferencia de rangos.

n : Número de pares de datos de opinión de los expertos.

$$\rho = 1 - \frac{\sum (0.50)}{6(6^2 - 1)} \times 6$$

$$\rho = 0.986$$

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN ( $\rho$ )	INTERPRETACIÓN
0.986	Instrumento confiable.

**ANEXO 13**  
**CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

**“AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU”**

**CONSTANCIA**

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “CRISTÓBAL BENQUE” DEL DISTRITO DE COLCAMAR QUE SUSCRIBE HACE CONSTAR:

Que, Juan Carlos Mendoza López, Bachiller de la Escuela Profesional de Educación, Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, ha recolectado información de la Institución Educativa Secundaria “Cristóbal Benque” del distrito de Colcamar para su investigación correlacional titulada: **“GRADO DE RELACIÓN ENTRE EXPRESIÓN EMOCIONAL Y CALIDAD DE VIDA DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLCAMAR, 2016”**. La referida investigación ha sido realizada en el mes de noviembre del 2018.

Se expide la presente, a solicitud del interesado, para los fines que se estimen pertinente.

Chachapoyas, 26 de noviembre de 2016

**“AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU”**

**CONSTANCIA**

EL DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 18114 DEL DISTRITO DE COLCAMAR QUE SUSCRIBE HACE CONSTAR:

Que, Juan Carlos Mendoza López, Bachiller de la Escuela Profesional de Educación, Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, ha recolectado información de la Institución Educativa Secundaria “Cristóbal Benque” del distrito de Colcamar para su investigación correlacional titulada: **“GRADO DE RELACIÓN ENTRE EXPRESIÓN EMOCIONAL Y CALIDAD DE VIDA DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLCAMAR, 2016”**. La referida investigación ha sido realizada en el mes de noviembre del 2018.

Se expide la presente, a solicitud del interesado, para los fines que se estimen pertinente.

Chachapoyas, 26 de noviembre de 2016