



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**TÍTULO DE LA TESIS
INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS EDUCANDOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18006 PEDRO CASTRO
ALVA, CHACHAPOYAS - 2018.**

Autora: Bach. Charito Zumaeta Tuesta

Asesora: Dra. Waltina Condori Vargas

CHACHAPOYAS – PERÚ

2018



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**TÍTULO DE LA TESIS
INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS EDUCANDOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18006 PEDRO CASTRO
ALVA, CHACHAPOYAS - 2018.**

Autora: Bach. Charito Zumaeta Tuesta

Asesora: Dra. Waltina Condori Vargas

CHACHAPOYAS – PERÚ

2018

DEDICATORIA

A mis padres

Que sin ellos no hubiese logrado mi objetivo profesional.
Padre, que me proteges desde el cielo para salir adelante
buscando siempre el mejor camino.

Madre, quien ha sabido formarme con sentimientos, hábitos y
valores, por su apoyo permanente en la noble tarea educativa y
el logro de mi objetivo profesional.

A mis amigos

Con profundo cariño y afecto, por su infatigable aliento y
apoyo para lograr el progreso y bienestar educativo.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme vida, salud, sabiduría y por permitirme desarrollar mi tesis ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera.

A la Directora de la Institución Educativa “Pedro Castro Alva”, por haberme dado las facilidades y permitirme ejecutar mi proyecto de tesis titulada: INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS EDUCANDOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18006 PEDRO CASTRO ALVA, CHACHAPOYAS - 2018.

Mi reconocimiento especial a mi asesora Dra. Waltina Condori Vargas, docente de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, por su gran apoyo y tiempo dedicado a la revisión, corrección y orientación desde la elaboración del proyecto de tesis, ejecución de la investigación y elaboración del informe de tesis.

A la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, alma máter de la educación superior amazonense, en mi formación profesional como educadora.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Dr. Policarpio Chauca Valqui

Rector

Dr. Miguel ángel Barrena Gurbillón

Vicerrector Académico

Dra. Flor Teresa Huamán García

Vicerrector de Investigación

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

Dra. Waltina Condori Vargas

Decana (e)

Chachapoyas, 24 de setiembre de 2018

VISTO BUENO DEL ASESOR

El que suscribe en cumplimiento al Artículo 28 del Reglamento General para el Otorgamiento del Grado de Bachiller y del Título Profesional en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, aprobado con Resolución de Consejo Universitario N° 099-2018-UNTRM-CU, DA EL VISTO BUENO A LA TESIS:

INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS EDUCANDOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18006 PEDRO CASTRO ALVA, CHACHAPOYAS - 2018.

La misma que fue elaborada de acuerdo a la metodología y en concordancia al esquema de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Chachapoyas, 24 de setiembre de 2018

Asesora: Dra. Waltina Condori Vargas

DNI: 25572190

JURADO EVALUADOR

El Jurado de Tesis, ha sido designado según Artículo 14° del REGLAMENTO GENERAL PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO DE BACHILLER Y DEL TÍTULO PROFESIONAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, aprobado con Resolución de Consejo Universitario N° 099-2018-UNTRM-CU el mismo que está conformado por:

JURADO

Dr. Roberto José Nervi Chacón

Lic. Ruben Martínez Lázaro

Presidente

Secretario

Dra. Luisa Karina Reyes Rodríguez

Vocal



DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO

La que suscribe, Charito Zumaeta Tuesta, identificada con DNI N° 47119999, Bachiller de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Declaramos bajo juramento que:

1. Soy autora de la tesis titulada:

“INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS EDUCANDOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18006 PEDRO CASTRO ALVA, CHACHAPOYAS - 2018”, la misma que presento para obtener:

El Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria

2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo toda responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para la UNTRM en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones civiles y penales que de mi acción se deriven.

Chachapoyas, 24 de setiembre de 2018

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIOS.....	iii
VISTO BUENO DEL ASESOR.....	iv
JURADO EVALUADOR.....	v
DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO.....	vi
ÍNDICE O CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRAC.....	xii
I. INTRODUCCIÓN	01
1.1. Realidad Problemática.....	01
1.2. Formulación del problema.....	03
1.3. Justificación del problema.....	04
1.4. Objetivos.....	04
1.5. Hipótesis.....	05
1.6. Variables de estudios.....	05
II. MATERIAL Y MÉTODOS.....	09
2.1. Diseño de investigación.....	09
2.2. Población y muestra.....	09
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	10
2.4. Validación del instrumento mediante juicio de expertos.....	11
2.5. Procedimiento de recolección de datos.....	11
III. RESULTADOS.....	12
IV. DISCUSIÓN.....	24
V. CONCLUSIONES.....	32
VI. RECOMENDACIONES.....	33
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	34
ANEXOS.....	37

ÍNDICE DE TABLAS

	Pg.
Tabla 1. Niveles de la autoestima de los educandos del quinto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas - 2018.	12
Tabla 2. Niveles del rendimiento escolar de los educandos del quinto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas - 2018.	13
Tabla 3. Determinación del ajuste de los datos para el modelo de la autoestima y rendimiento escolar de los educandos del quinto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas - 2018.	14
Tabla 4. Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal.	15
Tabla 5. Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinal de la autoestima en el rendimiento escolar.	15
Tabla 6. Pseudo coeficiente de determinación de las variables autoestima influye en el rendimiento escolar.	16
Tabla7. Determinación del ajuste de los datos para el modelo de la autoestima alta y rendimiento escolar de los educandos del quinto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas - 2018.	17
Tabla 8. Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal.	18
Tabla 9. Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinal de la autoestima alta en el rendimiento escolar.	18
Tabla 10. Pseudo coeficiente de determinación de las variables autoestima alta influye en el rendimiento escolar.	19

Tabla 11. Determinación del ajuste de los datos para el modelo de la autoestima baja y rendimiento escolar de los educandos del quinto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas - 2018.	20
Tabla 12. Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal.	21
Tabla 13. Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinal de la autoestima baja en el rendimiento escolar.	21
Tabla 14. Pseudo coeficiente de determinación de las variables autoestima baja influye en el rendimiento escolar.	22

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pg.
Figura 1. Niveles de frecuencias de la autoestima.	12
Figura 2. Niveles de frecuencias de rendimiento escolar	13
Figura 3. Representación del área COR de la autoestima en el rendimiento escolar.	17
Figura 4. Representación del área COR de la autoestima alta en el rendimiento escolar.	20
Figura 5. Representación del área COR de la autoestima baja en el rendimiento escolar.	23

RESUMEN

El presente Trabajo de Investigación: “Influencia de la autoestima en el rendimiento Escolar de los educandos del quinto grado de la I.E. N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas–2018”, recoge las constantes quejas tanto de los docentes como de los padres de familias de esta casa de estudios sobre la falta de motivación y empeño del estudiante para aprender y lograr un rendimiento escolar satisfactorio.

El propósito del presente estudio fue investigar la influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los educandos del quinto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas-2018. Para lo cual se formuló el problema general: ¿Cómo influye la autoestima en el rendimiento escolar de los educandos del quinto grado de la institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, ¿Chachapoyas-2018? y, como objetivo general: Establecer de qué manera la autoestima influye positivamente en el rendimiento escolar de los educandos del quinto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas-2018.

Se realizó una metodología de enfoque cuantitativo, de nivel o tipo descriptivo correlacional, no experimental. El instrumento aplicado para la obtención de los datos requeridos es la ficha de observación. Para el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencias y porcentuales, elaborándose tablas y figuras, llegándose a las siguientes conclusiones: De la tabla y figura 1 se observó que el 41,38% de los encuestados presentan un nivel de autoestima baja, el 24,14% tiene una autoestima moderada y el 34,48% presenta un nivel alto de autoestima del quinto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas - 2018.

Finalmente, la variable autoestima resulta ser protector con respecto a la variable rendimiento escolar, donde el encuestado resulta tener una autoestima baja resulta tener un rendimiento escolar de nivel bajo, esta afirmación está reconocida por el resultado de la prueba de Wald igual a 256,297 siendo ésta significativo por lo que $p_value = 0,00$ que es menor al 0.05.

Palabras claves: Autoestima- rendimiento escolar.

ABSTRACT

The following research project titled: "self-esteem Influence in the students performance of the fifth grade in Pedro Castro Alva school, N° 18006, Chachapoyas-2018" take the continuous complaints of the teachers and parents from this school about the lack of motivation and commitment in the students to learn and get a good performance.

This project aimed to investigate the influence of self-esteem in the students performance of the fifth grade in Pedro Castro Alva School, N° 18006, Chachapoyas-2018. Whose general problem was: How does the self-esteem influence in students performance of the fifth grade in Pedro Castro Alva School, N° 18006, Chachapoyas 2018? And, as a general objective: Establish how does the Self-esteem influence positively in students performances of the fifth grade in Pedro Castro Alva School, N° 18006, Chachapoyas - 2018.

A quantitative approach was used as methodology, level or descriptive correlational type, no experimental. To get the data the observation guide was used and to analyze the data the descriptive statistics was used. As tables of distribution of frequencies and percentages, drawing tables and graphs, in conclusions: From the table and figure 1 it was observed that the 41, 38% of the respondents present a low level of self-esteem, the 24, 14% has a moderate self-esteem and the 34, 48% presents a high level of self-esteem of the fifth grade in Pedro Castro Alva school, N° 18006, Chachapoyas - 2018.

Finally, the variable self-esteem turns out to be protective with respect to the variable school performance, where the respondent turns out to have low self-esteem but the respondent turns out to have a low school performance, this report is recognized by the result of the Wald test equal to 256, 297 being this significant so $p_value = 0.00$ which is less than 0.05.

Keywords: Self-esteem - performance school.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La educación básica en los tiempos actuales no responde a los retos que plantea el mundo, situación que pone de relieve las deficiencias de nuestro sistema escolar, pues en la enseñanza prima el memorismo e incentivándose la repetición de contenidos; los docentes mantienen el uso de una metodología educativa dogmática y represiva, es la represión en la enseñanza la que conduce a la censura de aquello que es creativo impidiendo la formación de habilidades creativas e innovadoras obteniendo como resultado un bajo rendimiento escolar.

Gonzales y Touron (1992), manifiestan que el primer estudio de la autoestima (autoconcepto), lo planteo William James (1890), evalúa la estima de una persona a partir de sus éxitos concretos, confrontados con sus aspiraciones. Posteriormente, por un lapso de sesenta años el tema no se discutió, se volvió a retomar en los años 50, por los trabajos de Freud (Mruk, 1999).

Monbourquete (2008), nos describe que el Abraham Maslow, en vez de estudiar a las personas desde un ángulo de las enfermedades mentales, sostenía que más relevante era preocuparse por su salud mental y espiritual, para ello formuló una jerarquía de necesidad de Maslow o Pirámide de Maslow, que es una jerarquía de necesidades humanas y su teoría propone que para satisfacer las necesidades humanas, los seres humanos desarrollan habilidades y deseos más elevados.

Rosemberg (1965), plantea que la autoestima es esencial para el ser humano, ya que implica el desarrollo de patrones, hace que se noten las diferencias con respecto a resultados.

Coopersmith (1967), considera que la autoestima es la evaluación que el individuo hace hacia si mismo; expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en la que el sujeto es capaz, importante, exitoso y valioso.

Este problema, afecta más en el aula porque los niños tienen baja autoestima y no prestan atención se pasan jugando, preocupados y mucho de los casos se duermen ya que para ellos las clases son aburridas porque pasan solo sentados y no tienen ningún movimiento alguno.

En el trabajo cotidiano, dentro de las instituciones educativas frecuentemente se observa actitudes de timidez en los estudiantes, problema éste que limita el desarrollo normal de las capacidades, destrezas, procesos de aprendizaje, desarrollo interpersonal, integración grupal; es decir afecta a los niños en todo su ser. La actitud provocada por diferentes sujetos y situaciones es determinante al transformar un niño feliz en un niño tímido. En las escuelas, familias y la sociedad no hay conciencia sobre la importancia de desarrollar la autoestima a través del afecto, limitan su obligación a satisfacer las necesidades: económicas, alimentación, vestido, vivienda, en muchos casos ni eso. Hay desconocimiento del rol de ser buenos maestros y padres en su más amplio sentido. Esto se observa en el trato cotidiano como: gritos, órdenes, obediencia por miedo y no por voluntad, respeto impuesto a la fuerza.

Uno de los aspectos que identificó Gimeno (1976) y Combs (1964), es que los alumnos más rechazados tendían a ser los alumnos con más bajo rendimiento en el grupo. Combs nos dice que los alumnos poco productivos "parecen verse a sí mismos, como incapaces de superar los problemas que les puede plantear la situación escolar, les falta confianza en sí mismos para tomar decisiones y perseguir objetivos, se sienten amenazados por el grupo. Ven a los demás como personas de poco valor, se muestran más propicios a la rebelión". Este ambiente descalificador y tóxico se origina en diálogos internos negativos con mensajes, como estos, que la persona se mande a sí misma: "soy un torpe, no sirvo para nada", "te lo dije, hechas todo a perder, eres un tonto". El maestro (a) simultáneamente de manera inconsciente y subjetiva refuerza con comentarios negativos; "Nunca haces nada bien, eres demasiado torpe", "Ya te lo decía yo", "Fíjate lo que haces, tonto".

Esta situación de bajo rendimiento y rechazo provoca una baja autoestima en el alumno (a). Lo que siente, y piensa este que es, condicionará de alguna manera lo que realice tanto en el presente como en el futuro. Las características que podrían ser manifestadas en alumnos con baja autoestima son: desvalorización, desinterés, pasividad, sentimientos de inferioridad, inseguridad, aburrimiento, tristeza, exasperación, rencor, y odio por la escuela, por el maestro y sus compañeros y finalmente sufren el fracaso escolar. No saben protegerse, no les han enseñado, se defienden, están confundidos, luchan, se desgastan. Toda su energía y vitalidad, se dispersa y desperdicia.

Panduro y Ventura (2013), Los alumnos que ocupan baja en el rendimiento y productividad humana escolar de su grupo, se ven condicionados a no utilizar sus

potencialidades o capacidades en la totalidad que realmente les sería permitido y se dedican a las tareas escolares con menos esfuerzo. (p. 28).

Céspedes & Escudero (1998). Los niños y las niñas de primaria manifiestan poco interés en el deseo de aprender, son inconstantes en la asistencia a clase, es poca su respuesta en forma oral y escrita, en el aspecto afectivo buscan llamar la atención de los docentes a través del mal comportamiento, manifestando agresiones físicas y verbales hacia sus compañeros, aprovechan los espacios de ausencia del profesor para crear indisciplina, necesitan aprobación continua durante la realización de las actividades debido a que manifiestan inseguridad en lo que saben, en lo que plasman a nivel escrito o de artes plásticas entre otros. Los estudiantes no valoran el trabajo propio ni el de los demás, llaman la atención de sus compañeros imponiéndose como líderes negativos y temidos por otros compañeros dentro del aula de clase; no aceptan estos niños y niñas las normas disciplinarias y reprochan ante ella cuando se les realizan las respectivas amonestaciones, sus estados de ánimo cambian, la baja autoestima como factor que afecta el proceso escolar con facilidad, si sienten alegría pueden responder a algunas actividades de su propio agrado, si por el contrario se encuentran depresivos y tristes buscan otras actividades como molestar a sus compañeros, llorar o dormir para que no se les designen otros trabajos. Los niños y niñas con este tipo de problemática se relacionan poco con los compañeros y hacen pocos amigos dentro de la escuela, en la mayoría de veces permanecen solos en los espacios escolares destinados para la recreación como cancha, sala de video. (p. 17).

Musitu & Jesús (2000). Otros estudios confirman el hecho de que “una pobre autoestima en niños y niñas se relaciona significativamente con un bajo rendimiento escolar, con problemas de integración social en el aula y con graves problemas de disciplina” (p. 5).

En la Institución Educativa N°18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas - 2018, se ha detectado el bajo rendimiento escolar como la problemática más álgida que viene aquejando a esta casa de estudios. Es por ello el propósito del presente estudio es investigar y proponer soluciones.

1.2. Formulación del problema.

¿Cómo influye la autoestima en el rendimiento escolar de los educandos del quinto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas - 2018?

1.3. Justificación.

Se escogió este tema: influencia de la autoestima en el rendimiento escolar porque considero que es de mucho interés e importancia para la comunidad educativa, ya que su control puede servir como elemento de ayuda para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes en las actividades escolares.

Se considera relevante para toda la comunidad educativa, porque en la actualidad la mayoría de niños tienen una autoestima baja; y que se considera que es de responsabilidad, investigarlo para determinar los efectos que podrían ocasionar en el rendimiento escolar de los estudiantes, para de esta manera buscar soluciones que permitan un mejor comportamiento de los educandos; utilizando de manera positiva dicho juego.

Esta investigación se la realizó debido a la preocupación e interés que causa el tema. “Influencia de la Autoestima en el rendimiento escolar de los educandos del quinto grado de la institución educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas - 2018. El problema de la autoestima es observado a través del bajo rendimiento escolar que presentan los estudiantes y cada vez va en aumento; siendo este problema de gran interés.

1.4. Objetivo General.

Determinar de qué manera la autoestima influye en el rendimiento escolar de los educandos del quinto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas - 2018.

1.4.1. Objetivos Específicos.

a. Determinar de qué manera la autoestima emocional influye en el rendimiento escolar de los educandos del quinto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas - 2018.

b. Identificar de qué manera la autoestima social influye en el rendimiento escolar de los educandos del quinto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas - 2018.

c. Comprobar de qué manera la autoestima académica influye en el rendimiento escolar de los educandos del quinto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas - 2018.

1.5. Hipótesis

La autoestima influye significativamente en el rendimiento escolar de los educandos del quinto grado de la Institución Educativa N°18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas - 2018, manifestándose en las dimensiones; social, emocional y académico.

1.6. Variables de estudios

Las variables de estudio son:

V.1. La Autoestima.

V2. Rendimiento escolar.

1.6.1. Operacionalización de Variables

Variables	Definición teórica	Dimensión	Indicadores	Técnicas y/o instrumentos
<p>V.1. Autoestima</p>	<p>La autoestima es la valoración que tiene el ser humano de sí mismo, la actitud que manifiesta hacia sí mismo, la forma habitual de pensar, de sentir, de comportarse consigo mismo</p>	<p>Autoestima Alta</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comparte sus útiles escolares con agrado -Se siente importante ante sus compañeros. - Hace presente ante los demás de sus decisiones. -Controla sus impulsos frente a situaciones académicas y de aprendizaje. -Incentiva a sus compañeros a resolver problemas que se les presenta. -Es persistente en la busca de soluciones a los problemas. -Muestra responsabilidad en sus actos y en el cumplimiento de sus tareas. -No presenta actitud agresiva frente a situaciones negativas de sus compañeros. -Es comunicativo/a con sus compañeros y con su docente. - Sus relaciones interpersonales son satisfactorias. -Su desempeño activo cuando está en su grupo de trabajo. -Expresa sus puntos de vista con frecuencia y afectividad. - Presenta un gran sentido de amor propio. -Cuando comete errores, lo emplea para recapacitar y aprender. -Muestra sentido de innovación para solucionar los problemas que se le presentan. -Emite sus opiniones con libertad y de forma oportuna. 	<p>Ficha de observación</p>

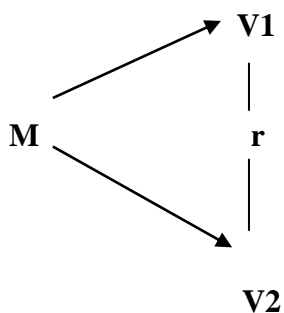
		Autoestima baja	<ul style="list-style-type: none"> -Muestra sentimiento de insatisfacción ante sus compañeros de clase. -Muestra carencia de respeto a sí mismo. - Presenta desánimo en sus trabajos personales y grupales. -Siempre se aísla de sus demás compañeros -Muestra debilidad en la solución de problemas que se le presenta. -No presenta facilidad de expresión. - Se muestra temeroso/a expresar sus opiniones cuando está en grupo. - Se siente pasivo frente a las críticas de sus compañeros. -Muestra sentimiento de inferioridad e inseguridad. - Presenta actitudes de rechazo a los demás. -Cuando se siente ofendido presenta actitud de agresividad. 	
V.2. Rendimiento escolar	El rendimiento escolar es el nivel de conocimiento de un estudiante demostrado sobre un área o asignatura.	Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Sus logros de aprendizaje son eficientes en todas las áreas. - Muestra logros de aprendizaje eficientes en las áreas de matemáticas y ciencia y ambiente. - Muestra logros de aprendizaje eficientes en comunicación y ciencias sociales. - Sus logros de aprendizaje son eficientes sólo en matemáticas y/o ciencia y ambiente. -Sus logros de aprendizaje son eficientes sólo en comunicación. -Sus logros de aprendizaje son eficientes sólo ciencias sociales. -No presenta logros de aprendizaje 	Ficha de observación

		Procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> -Presenta iniciativas para solucionar problemas. -Las estrategias que propone lo hace con seguridad. -Muestra orden lógico durante el desarrollo de sus trabajos personales. - Explica sus conocimientos en base a organizadores. -Elabora gráficos u otros tipos de organizadores para asegurar sus aprendizajes. - Sus resúmenes de los aprendizajes lo hace en base a estrategias necesarias. 	
		Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> -Interviene en las sesiones de forma voluntaria -Sus intervenciones en las sesiones de aprendizaje lo hace de oportuna. -Escucha de forma atenta a sus compañeros -Presenta opiniones sustentadas durante los debates grupales. -Respeto las opiniones de los demás durante los debates. - Se dirige a sus compañeros con actitud respetuosa. 	

II. MATERIAL Y MÉTODOS.

2.1. Diseño de Investigación:

El presente estudio es descriptivo Correlacional, no experimental, presentando el esquema siguiente:



Donde:

M: Representa la muestra del estudio

V1: Variable autoestima

V2; Variable rendimiento escolar.

r: relación entre las dos variables.

Según Hernández, Fernández y Batista (2000). Es no experimental, porque no existe manipulación activa que, de alguna variable, ya que se busca establecer la relación de dos variables medidas en una muestra, en un único momento del tiempo; es decir se observa las variables tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlas.

2.2. Población, muestra

Población

La población es el conjunto de personas de las que se obtendrá los resultados de las variables en estudio. Hernández; Fernández y Baptista (2010).

En este caso la investigación será realizada, con los educandos del quinto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas - 2018, los cuales suman un total de 40 alumnos con un promedio de 10 a 12 años de edad.

Grado		N° de Estudiantes
5°	A	20
	B	20
Total		40

Muestra

Estuvo constituido por el 100% de la población que son un total de 40 educandos del 5° grado de la I.E. N° 18006 Pedro Casto Alva, Chachapoyas – 2018.

Muestreo: No se utilizó el muestreo.

Sostiene Hernández, Fernández y Baptista (2010). El muestreo es no probabilístico, ya que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación. (p.76).

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según (Pineda, 1994, p. 68)

Métodos

La investigación es no experimental de tipo descriptivo correlacional, y a la vez que es descriptivo, para explicar la relación que hay entre las dos variables.

Analítico: Permite analizar, interpretar, generalizar las formas y estrategias para desarrollar la autoestima.

Técnicas.

La técnica empleada para determinar los datos que se necesitaba en la investigación es la observación.

Instrumento.

El instrumento aplicado para la obtención de los datos requeridos es la ficha de observación.

2.4. La validación del instrumento mediante juicio de expertos.

El instrumento empleado consistente en una ficha de observación fue validado por tres expertos, obteniendo los siguientes puntajes que se indican en el siguiente cuadro:

Experto	Puntaje	Calificación
1	79	Muy bueno
2	80	Muy bueno
3	80	Muy bueno
Puntaje promedio	80	Muy bueno

Puntaje promedio obtenido, se encuentra en una categoría muy buena que acredita, que la construcción de los constructos que guardan relación con los objetivos y la fundamentación teórica, que permitió ser aplicado en la muestra de estudio para la obtención de los datos requeridos en la investigación.

2.5. Procedimiento de recolección de datos:

Para recolectar los datos se hizo de la siguiente manera:

- Se solicitó el permiso mediante un documento a la Directora de la Institución Educativa Primaria Pedro Castro Alva N° 18006.
- Se explicó a los estudiantes en que consiste la ficha de observación y cuál es la importancia.
- Se repartió a los estudiantes la ficha de observación y se les pidió mucha veracidad en sus respuestas.
- Se agradeció a los docentes y a los estudiantes que participaron del estudio.
- Así mismo se agradeció a la directora por el permiso autorizado para ejecutar el informe de investigación.
- Se hizo el informe final.

III. RESULTADOS.

Resultados descriptivos de la investigación

Luego de haber aplicado el instrumento a la muestra de estudio, a continuación, se describen los resultados estadísticos en función a las frecuencias obtenidas:

Tabla 1

Niveles de la autoestima de los educandos del quinto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas - 2018.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	12	41,4	41,4	41,4
	Moderada	7	24,1	24,1	65,5
	Alta	10	34,5	34,5	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

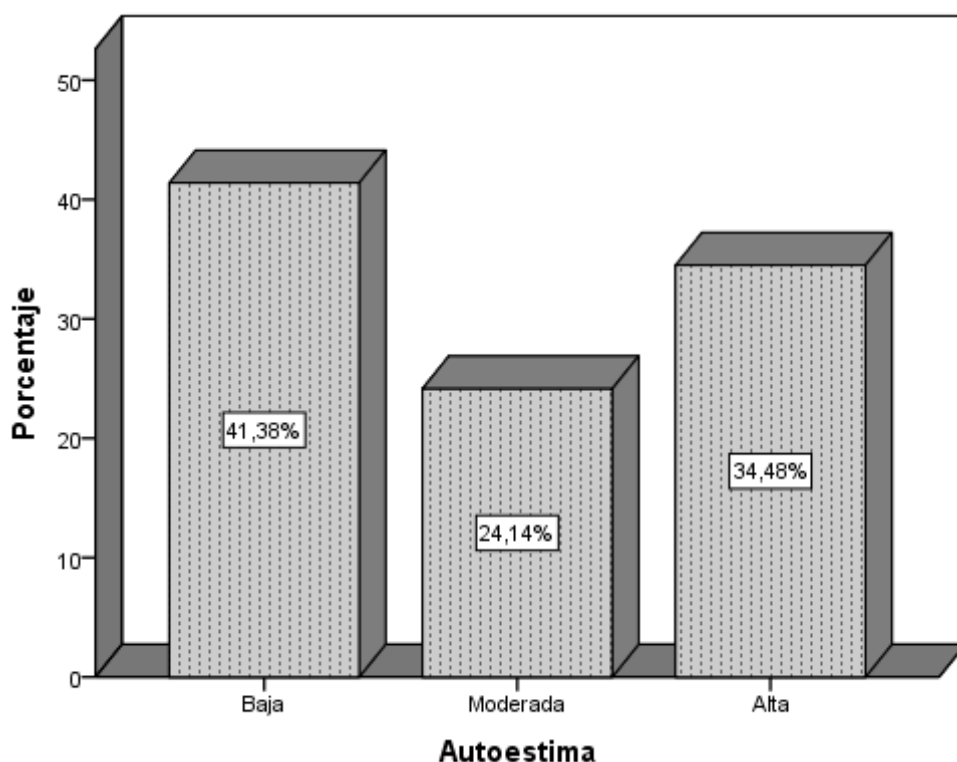


Figura 1. Niveles de frecuencias de la autoestima

De la tabla y figura se observa que el 41,38% de los encuestados presentan un nivel de autoestima baja, el 24,14% tiene una autoestima moderada y el 34,48% presenta un nivel alta de autoestima del quinto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas - 2018.

Tabla 2

Niveles del rendimiento escolar de los educandos del quinto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas -2018.

Rendimiento escolar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	1	3,4	3,4	3,4
	Regular	18	62,1	62,1	65,5
	Bueno	10	34,5	34,5	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

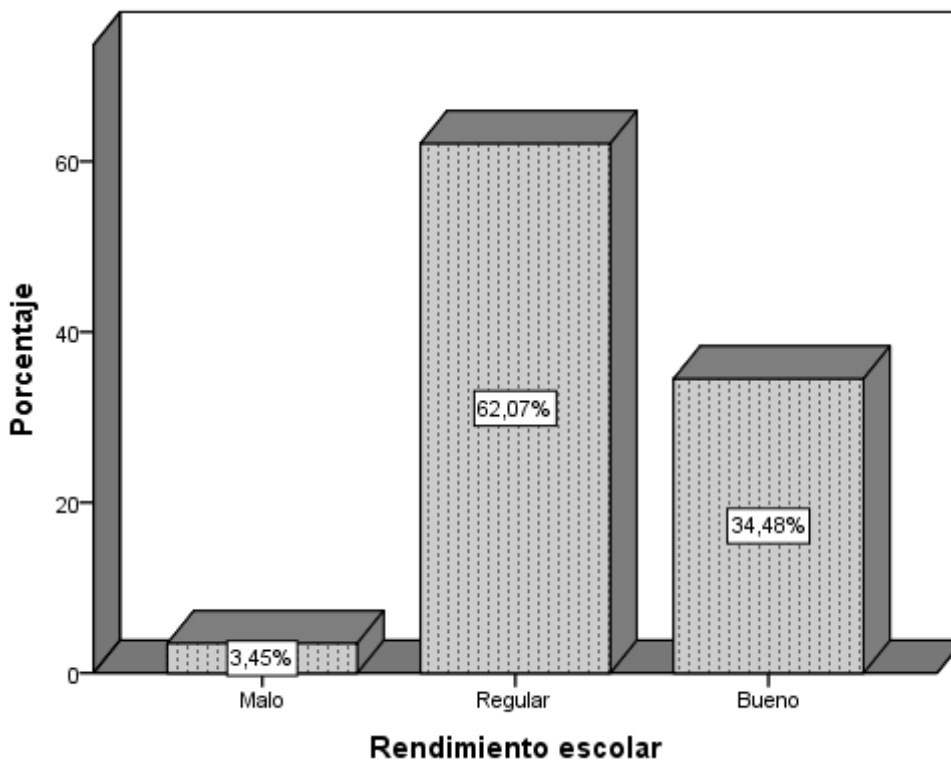


Figura 2. Niveles de frecuencias de rendimiento escolar

De la tabla y figura 2 se observa que el 62,07% de los encuestados presentan un nivel regular en su rendimiento escolar, el 34,48% tiene un nivel de rendimiento escolar bueno y solo el 3,45% tiene un rendimiento escolar de nivel malo en el quinto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas -2018.

Datos específicos previos al análisis de los datos

Se empleará una prueba no paramétrica, en el cual muestra la dependencia entre las variables con respecto a los resultados obtenidos a partir del programa con escala ordinal, asimismo la contrastación de hipótesis se basará en la prueba de regresión logística, siendo los datos de carácter cualitativo ordinal, orientando al modelo de regresión logística ordinal, y para ello se tomó en cuanto el reporte del SPSS.

Tabla 3.

Determinación del ajuste de los datos para el modelo de la autoestima y rendimiento escolar de los educandos del quinto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas - 2018.

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Sólo interceptación	15,430			
Final	10,054	5,377	2	,008

Función de enlace: Logit.

Del resultado que se visualiza en la tabla respectiva se ha visualizado las siguientes derivaciones, y es que los datos alcanzados explican que la autoestima influye en el rendimiento escolar de educandos del quinto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas - 2018. Puesto que el resultado de la tabla de acuerdo al Chi cuadrado es de 5,377 y p valor (valor de la significación) es igual a 0.008.

Tabla 4. *Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal.*

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Pearson	,421	2	,810
Desvianza	,670	2	,715

Función de enlace: Logit.

En relación a las variables y al modelo presentado, ésta sería dada p valor 0.810 frente al α igual 0.05. Hallando de esta forma los efectos de la cortesía de ajuste de la variable el cual no se rechaza la hipótesis nula; donde con los datos de las variables es posible demostrar la dependencia entre ellos; así que el modelo y los resultados están explicando la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 5.

Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinal de la autoestima en el rendimiento escolar.

Estimaciones de parámetro							95% de intervalo de confianza	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[ren_esc = 1]	-4,872	1,290	14,251	1	,000	-7,401	-2,342
	[ren_esc = 2]	-,418	,645	,420	1	,000	-1,682	,846
Ubicación	[aut_ag=1]	-2,169	1,008	4,632	1	,031	-4,143	-,194
	[aut_ag=2]	-1,245	1,029	1,464	1	,226	-3,263	,772
	[aut_ag=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Los resultados que representan los variables de la regresión ordinal con respecto a la autoestima en el rendimiento escolar de los educandos del quinto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas-2018. Se tienen las comparaciones entre el nivel regular del rendimiento escolar en comparación a la autoestima que se presenta en un nivel moderado, al respecto la variable autoestima resulta ser protector con respecto a la variable rendimiento escolar, donde el encuestado que resulta tener un autoestima moderada resulta tener un rendimiento escolar de nivel regular, esta afirmación

está reconocida por el resultado de la prueba de Wald igual a 14,251 siendo ésta significativo por lo que $p\text{ value} = 0,00$ que es menor al 0.05.

Prueba de hipótesis general

Ho: La autoestima no influye en el rendimiento escolar de los educandos del quinto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas–2018.

Ha: La autoestima influye en el rendimiento escolar de los educandos del quinto grado de la Institución Educativa N°18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas–2018.

Tabla 6.

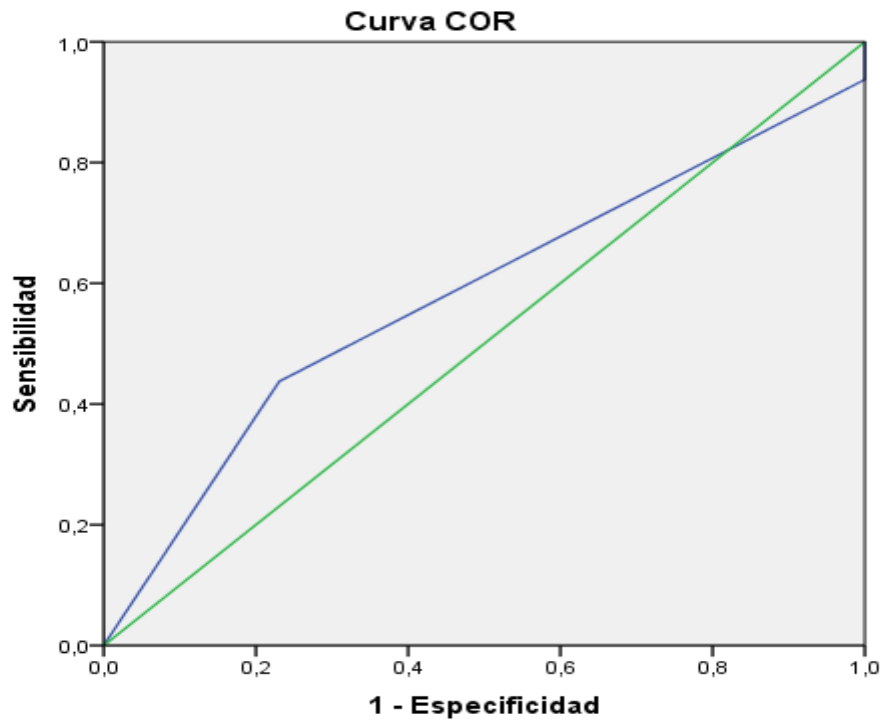
Pseudo coeficiente de determinación de las variables autoestima influye en el rendimiento escolar.

Pseudo R-cuadrado

	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden.
Resultado	,169	,214	,119

Función de vínculo: Logit

A continuación se presenta los pseudo R cuadrado, donde se visualiza la dependencia porcentual de la autoestima en el rendimiento escolar, y en ello se tiene el resultado de Cox y Snell que es igual a 0.166 lo que significa que el rendimiento escolar se debe al 16,9%, no obstante la subordinación más estable es del coeficiente de Nagelkerke, donde el rendimiento escolar depende al 21,4% del de la autoestima de los educandos del quinto grado de la Institución Educativa N°18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas – 2018.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área= 57,9

Figura 3. Representación del área COR de la autoestima en el rendimiento escolar. Así mismo a consecuencia de lo explicado, se tiene el área representado por los datos de incidencia de la autoestima en el rendimiento escolar, donde se muestra el reporte del mismo con 57,9% de área bajo la curva COR; por lo que la autoestima influye en rendimiento escolar de los educandos del quinto grado de la Institución Educativa N°18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas – 2018.

Resultados específicos:

Tabla 7.

Determinación del ajuste de los datos para el modelo de la autoestima alta y rendimiento escolar de los educandos del quinto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas - 2018.

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Sólo interceptación	13,350			
Final	11,668	1,682	2	,431

Función de enlace: Logit.

Del resultado que se visualiza en la tabla respectiva se ha visualizado las siguientes derivaciones, y es que los datos alcanzados explican que la autoestima alta influye en el rendimiento escolar de educandos del quinto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas - 2018. Puesto que el resultado de la tabla de acuerdo al Chi cuadrado es de 1,682 y p_valor (valor de la significación) es igual a 0.431.

Tabla 8.

Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal.

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Pearson	2,327	2	,312
Desvianza	2,549	2	,280

Función de enlace: Logit.

En relación a las variables y al modelo presentado, ésta sería dada p_valor 0.312 frente al α igual 0.05. Hallando de esta forma los efectos de cortesía de ajuste de la variable el cual se rechaza la hipótesis nula; donde con los datos de las variables demuestra la dependencia entre ellos; así que el modelo y los resultados están explicando la no dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 9

Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinal de la autoestima alta en el rendimiento escolar.

Estimaciones de parámetro								
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	95% de intervalo de confianza	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[ren_esc = 1]	-3,813	1,375	7,686	1	,006	-6,508	-1,117
	[ren_esc = 2]	,352	,897	,154	1	,695	-1,406	2,109
Ubicació n	[aut_alt=1]	-1,151	1,232	,872	1	,350	-3,565	1,264
	[aut_alt=2]	-2,948E-9	1,026	,000	1	1,000	-2,010	2,010
	[aut_alt=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Los resultados que representan los variables de la regresión ordinal con respecto a la autoestima alta en el rendimiento escolar de educandos del quinto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas-2018. Se tienen las comparaciones entre el nivel regular del rendimiento escolar en comparación a la autoestima alta que se presenta en un nivel , al respecto la variable autoestima alta resulta ser protector con respecto a la variable rendimiento escolar, donde el encuestado que resulta tener un nivel moderada de autoestima resulta tener un rendimiento escolar de nivel bueno, esta afirmación está reconocida por el resultado de la prueba de Wald igual a 7,686 siendo ésta significativo por lo que $p_value= 0,00$ que es menor al 0.05.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: La autoestima alta no influye en el rendimiento escolar de los educandos del quinto grado de la Institución Educativa N°18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas–2018.

Ha: La autoestima alta influye en el rendimiento escolar de los educandos del quinto grado de la Institución Educativa N°18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas–2018.

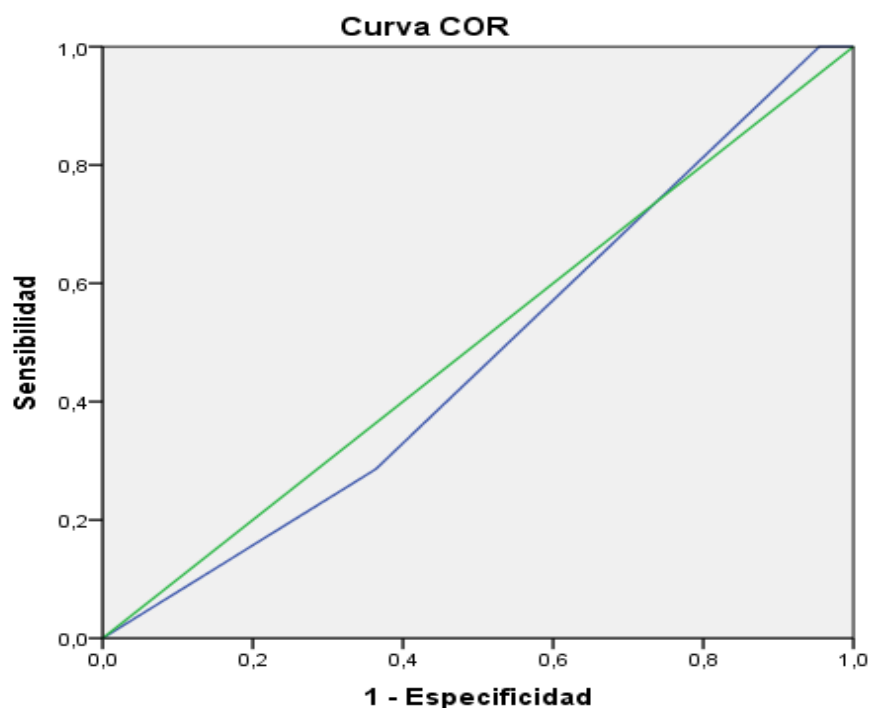
Tabla 10.

Pseudo coeficiente de determinación de las variables autoestima alta influye en el rendimiento escolar.

Pseudo R-cuadrado			
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden.
Resultado	,156	,171	,119

Función de vínculo: Logit

A continuación se presenta los pseudo R cuadrado, donde se visualiza la dependencia porcentual de la autoestima en el rendimiento escolar, y en ello se tiene el resultado de Cox y Snell que es igual a 0.156 lo que significa que el rendimiento escolar se debe al 15,6%, no obstante la subordinación más estable es del coeficiente de Nagelkerke, donde el rendimiento escolar depende al 17,1% de la autoestima alta de los educandos del quinto grado de la Institución Educativa N°18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas – 2018.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área= 47,9

Figura 4. Representación del área COR de la autoestima alta en el rendimiento escolar. Así mismo a consecuencia de lo explicado, se tiene el área representado por los datos de incidencia de la autoestima en el rendimiento escolar, donde se muestra el reporte del mismo con 47,9% de área bajo la curva COR; por lo que la autoestima alta influye en rendimiento escolar de los educandos del quinto grado de la Institución Educativa N°18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas – 2018.

Tabla 11.

Determinación del ajuste de los datos para el modelo de la autoestima baja y rendimiento escolar de educandos del quinto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas - 2018.

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Sólo interceptación	14,271			
Final	7,380	6,891	2	,003

Función de enlace: Logit.

Del resultado que se visualiza en la tabla respectiva se ha visualizado las siguientes derivaciones, y es que los datos alcanzados explican que la autoestima baja influye en el rendimiento escolar de educandos del quinto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas-2018. Puesto que el resultado de la tabla de acuerdo al Chi cuadrado es de 6,891 y p_valor (valor de la significación) es igual a 0.003

Tabla 12.

Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	,350	2	,680
Desvianza	,670	2	,790

Función de enlace: Logit.

En relación a las variables y al modelo presentado, ésta sería dada p_valor 0.680 frente al α igual 0.05. Hallando de esta forma los efectos de la cortesía de ajuste de la variable el cual no se rechaza la hipótesis nula; donde con los datos de las variables es posible demostrar la dependencia entre ellos; así que el modelo y los resultados están explicando la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 13.

Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinal de la autoestima baja en el rendimiento escolar.

Estimaciones de parámetro							95% de intervalo de confianza	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[ren_esc = 1]	-22,641	1,414	256,297	1	,000	-25,412	-19,869
	[ren_esc = 2]	,405	,645	,395	1	,530	-,860	1,671
Ubicación	[aut_baj=1]	-22,641	,000	.	1	.	-22,641	-22,641
	[aut_baj=2]	-,201	,821	,060	1	,807	-1,810	1,409
	[aut_baj=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

- a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Los resultados que representan los variables de la regresión ordinal con respecto a la autoestima baja en el rendimiento escolar de educandos del quinto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas - 2018. Se tienen las comparaciones entre el nivel regular del rendimiento escolar en comparación a la autoestima que se presenta en un nivel baja, al respecto la variable autoestima resulta ser protector con respecto a la variable rendimiento escolar, donde el encuestado que resulta tener un autoestima baja resulta tener un rendimiento escolar de nivel bajo, esta afirmación está reconocida por el resultado de la prueba de Wald igual a 256,297 siendo ésta significativo por lo que $p_value = 0,00$ que es menor al 0.05.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: La autoestima alta no influye en el rendimiento escolar de los educandos del quinto grado de la Institución Educativa N°18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas – 2018.

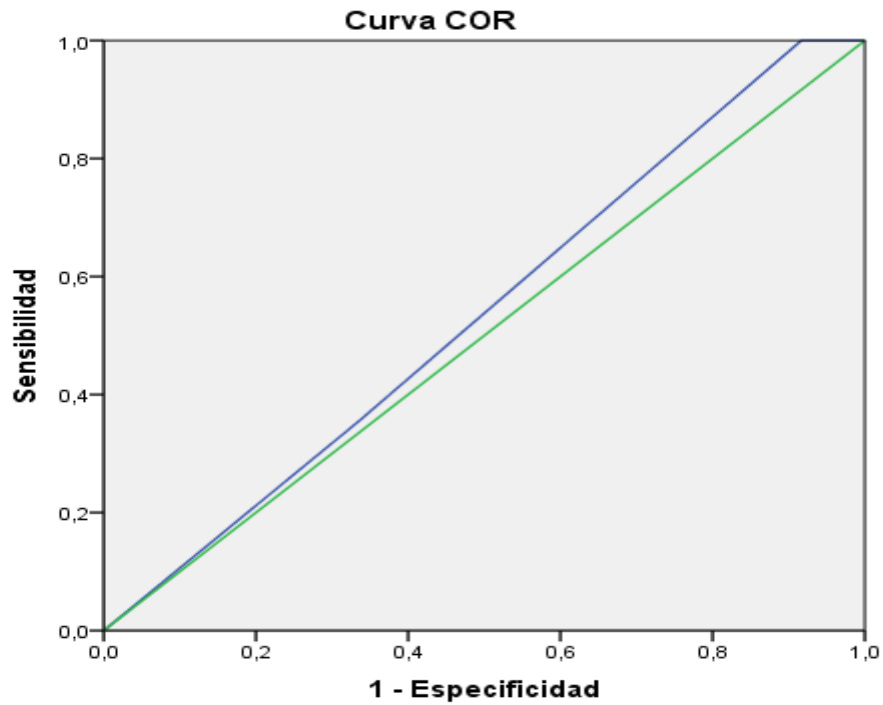
Ha: La autoestima alta influye en el rendimiento escolar de los educandos del quinto grado de la Institución Educativa N°18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas – 2018.

Tabla 14.

Pseudo coeficiente de determinación de las variables autoestima baja influye en el rendimiento escolar.

Pseudo R-cuadrado			
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden.
Resultado	,211	,266	,152

A continuación se presenta los pseudo R cuadrado, donde se visualiza la dependencia porcentual de la autoestima en el rendimiento escolar, y en ello se tiene el resultado de Cox y Snell que es igual a 0.211 lo que significa que el rendimiento escolar se debe al 21,1%, no obstante la subordinación más estable es del coeficiente de Nagelkerke, donde el rendimiento escolar depende al 26,6% de la autoestima de los educandos del quinto grado de la Institución Educativa N°18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas – 2018.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área= 53,7

Figura 5. Representación del área COR de la autoestima baja en el rendimiento escolar. Así mismo a consecuencia de lo explicado, se tiene el área representado por los datos de incidencia de la autoestima en el rendimiento escolar, donde se muestra el reporte del mismo con 53,7% de área bajo la curva COR; por lo que la autoestima baja influye en rendimiento escolar de los educandos del quinto grado de la Institución Educativa N°18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas – 2018.

IV. DISCUSIÓN

Después del trabajo de campo en cuanto al recojo de los datos a partir de los instrumentos de investigación, y la revisión literaria de los marcos conceptuales y los hallazgos a partir de los antecedentes de la investigación, tenemos las corroboraciones de las hipótesis del estudio.

Según los resultados obtenidos el 100% de (40) educandos, el 41,38% presenta un nivel de autoestima baja, el 24,14% tiene un nivel de autoestima moderada y el 34,48% presenta un nivel de autoestima alta del quinto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas- 2018. Sobre este resultado tenemos a Quispe y Salvatierra (2017), La Tesis denominada: “Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa 30096 de Sicaya – Huancayo 2017, realizada en la Universidad Nacional del Centro – Huancayo. El tipo de investigación es Descriptivo, porque profundiza los conocimientos que existen sobre el tema y/o problema investigado, El diseño de la investigación es la estructura esquemática y mental que el investigador emplea para controlar y contrastar la hipótesis planteada, la población está constituida 190 estudiantes de la Institución Educativa 30096 de Sicaya-Huancayo. Llegan a las siguientes conclusiones:

1. En los estudiantes de la Institución Educativa 30096 de Sicaya - Huancayo predomina una autoestima difusa, con características multivariados. Los varones muestran una autoestima alta mientras que las mujeres evidencian mayormente una autoestima también alta.
2. Se halló diferencias de autoestima a favor de los estudiantes de sexo masculino, aun cuando dicha diferencia no es significativa, entre los estudiantes varones y mujeres.
3. En los estudiantes menores predomina una autoestima alta, con características multivariados, semejante es la condición de la autoestima de los estudiantes mayores en la Institución Educativa 30096 de Sicaya.
4. Se estableció diferencias en la autoestima de los estudiantes a favor de los menores de diez años en comparación a los estudiantes mayores anotando que dicha diferencia no es significativa entre los estudiantes menores y mayores.
5. Se identificó que la autoestima mayoritaria es alta en los estudiantes del tercer, cuarto y del quinto ciclo en los estudiantes de la Institución Educativa 30096 de Sicaya - Huancayo.

6. Se constató que no existen diferencias significativas en la autoestima de los estudiantes del tercer ciclo en comparación con los del cuarto y los del quinto ciclo en la Institución Educativa 30096 de Sicaya - Huancayo.
7. En los estudiantes según el tipo de familia predomina una autoestima con características multivariados, donde los de familias completas e incompletas muestran una autoestima alta en la Institución Educativa 30096 de Sicaya – Huancayo.
8. Se constató diferencias en la autoestima a favor de los estudiantes de familias incompletas con respecto a los estudiantes de familias completas evidenciando que dicha diferencia no es significativa con respecto al tipo de familia evaluado.

Al respecto Rojas (2017). Investigó: La Autoestima en estudiantes de la institución educativa 30307 de Santa Rosa de Tistes – Chambará 2017. Universidad del Centro del Perú. En el estudio realizado se empleó el diseño descriptivo comparativo, se tomó la variable de Autoestima para la investigación, La población está constituida por todos los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 30307 de Santa Rosa de Tistes- Chambará, que hacen un total de 50 estudiantes. Concluye que:

1. La mayoría de los estudiantes del sexo femenino muestran una autoestima superior a 100 puntos (40,8%), con puntajes promedio de (96,00) en los estudiantes de la I.E. 30307 de Santa Rosa de Tistes – Chambará.
2. De otra parte los varones presentan una autoestima con puntajes superiores a 100 puntos (39,1%) y puntajes promedio de autoestima de (95,43) en los estudiantes investigados.
3. En lo relacionado a los estudiantes menores de diez años evidencian una autoestima inferior o igual a 90 puntos (59,1%) con una media de autoestima de (90,95) en los estudiantes de la muestra.
4. De otro lado los estudiantes mayores a diez años muestran un puntaje de autoestima superior a 100 puntos (50%) y un puntaje promedio de autoestima de (99,50).
5. En los estudiantes del tercer ciclo se tiene que el (75%) de estudiantes tienen una autoestima inferior o igual a 90 puntos, con una media de autoestima de (88,00).
6. En lo que respecta a los estudiantes del cuarto ciclo, el 40% de estudiantes tienen una autoestima inferior o igual a 90 puntos con una media de (93,93).
7. En lo que concierne a los estudiantes del quinto ciclo el 56,5% de estudiantes muestran un puntaje de autoestima superior a 100 puntos, con un promedio de autoestima de (100,96).

8. En los estudiantes de familias completas se tiene que el 34,9% de estudiantes muestran un puntaje de autoestima superior a 100 puntos, con un promedio de autoestima de (95,49)

09. Según el tipo de familia, la autoestima de los estudiantes de familias completas (95,49) con los estudiantes de familias incompletas (97.29), se observa una diferencia de medias a favor de los estudiantes de familias incompletas (1,8), no evidenciándose que dicha diferencia sea significativa.

Según Ochoa y Ochoa (2017), formularon la Tesis, por la Universidad Nacional San Agustín-Arequipa: “Talleres motivacionales para estimular y mejorar la autoestima en las niñas y niños del cuarto grado de Educación primaria de la Institución educativa pública N° 40233 José María Quimper y Caballero, UGEL Camaná 2016”. Se observa lo siguiente.

Para diagnosticar el nivel primario de autoestima de los niños y niñas del cuarto grado de Educación Primaria de la institución Educativa N° 40233 José María Quimper y Caballero” se aplicó un cuestionario obteniendo como resultado un nivel de autoestima bajo, evidenciando las siguientes características:

1. En su mayoría de los niños y niñas son inseguros, tímidos, desconfiados, descuidados en su aspecto personal, temerosos y no se sentían a gusto con su apariencia física.
2. Se ejecutó el plan de acción denominado “Ejecución de talleres motivacionales para estimular y mejorar la autoestima en los niños y niñas de cuarto grado del nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 40233 “José María Quimper y Caballero”, planificando 16 talleres que fueron diseñados de acuerdo a los resultados del diagnóstico.
3. Se estimuló y mejoró el nivel de autoestima de los niños y las niñas del Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°40233, este resultado se debió a la efectividad del plan de acción en la ejecución de los talleres motivacionales, los educandos lograron un nivel satisfactorio, destacando en ellos las siguientes características: Se respetan y aprecian, se identifican como personas únicas, son responsables, creativos, seguros de sí mismos, mejoraron su estado anímico, valoran y respetan sus cualidades y la de los demás, son más sociables mejorando así sus relaciones con las personas de su entorno.

Según Calle, López y Mora (2016), en su investigación titulada: “Efectos de un Programa de Recreación Artística y Expresión Corporal en la Autoestima de Niños Escolarizados del Instituto Técnico Marillac sede la Milagrosa y el Amparo Santa Rosa de Cabal”, realizado en la Universidad Tecnológica de Pereira - Colombia, refiere buscar nuevas alternativas para la formación y el desarrollo integral de los niños, principalmente en los factores de la inteligencia emocional y la autoestima, tuvo como objetivo describir los efectos de un programa de recreación artística y expresión corporal en la autoestima en niños escolarizados entre 8 y 11 años del Instituto Técnico Marillac de Santa Rosa de Cabal. Se tomó una muestra de dos grupos, el grupo uno (1) teniendo lugar en la sede La Milagrosa con 20 participantes de un estrato socio-económico entre 1 y 2 de género masculino y femenino y el grupo dos (2) de la sede El Amparo con 29 participantes de un estrato socio-económico entre 3 y 4 de género femenino, a los cuales se les aplicó el test Aroal Piñol Sanz con una metodología pre y pos estímulo el cual media el autoestima de cada uno de los sujetos, posterior a esto se procedió a la aplicación de un programa de Recreación Artística y Expresión Corporal que constó de 13 sesiones con diversas actividades enfocadas a la mejora de la autoestima, y el desarrollo de las dimensiones personal, escolar, confianza y social. Los resultados de la investigación revelan que el programa tuvo impactos positivos y mejoras en la autoestima total de los dos grupos intervenidos, el grupo 1 paso de tener un (3,24) a obtener un (3,38) y el grupo 2 de (3,2) a (3,55) logrando así que estos grupos se ubicaran en el nivel aceptable de la autoestima y que se obtuviera una mejora en las dimensiones evaluadas. Sin embargo solo alcanzo diferencias estadísticamente significativas en el grupo 2 (n29) sede El Amparo en donde 3 dimensiones (escolar, confianza y social) obtuvieron una $p \leq 0,05$. Evidenciando que el diseño de programas de recreación artística y expresión corporal para el mejoramiento de la autoestima debe tener en cuenta las condiciones socioeconómicas, psicológicas y las edades de los niños.

Este resultado es importante para la institución educativa, la cual se tendrá que tomar las medidas preventivas que se requieran principalmente en los educandos. Así los educandos tengan una buena autoestima.

Según la comprobación del objetivo específica se concluye el rendimiento escolar depende al 21,4% de la autoestima de los educandos del quinto grado de la Institución Educativa N°18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas – 2018. Esto coincide con la tesis de Ruiz, Vargas y Vargas (2017), elaboraron por la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Valle, la Tesis: “Autoestima y el rendimiento escolar de los niños del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa n° 65044 -Villa El Salvador del Distrito de Manantay-Pucallpa”. En el estudio realizado Se utilizó el diseño de investigación descriptivo correlacional bivariado, la población estuvo conformada por un total de 121 niñas y niños del 6to grado distribuidos en 5 secciones de educación primaria de la Institución Educativa N° 65044, cuyas variables son V1. Autoestima, VD rendimiento escolar. Llegan a las siguientes conclusiones:

1. Existe relación entre la autoestima y el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 65044- Villa El Salvador del distrito de Manantay-Pucallpa, 2013.
2. Existe relación entre la autoestima general y el rendimiento escolar en los niños y niñas del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 65044-Villa El Salvador del distrito de Manantay- Pucallpa, 2013.
3. Existe relación entre la autoestima social y el rendimiento escolar en los niños y niñas del sexto grado del nivel primario, de la Institución Educativa N° 65044-Villa El Salvador del distrito de Manantay- Pucallpa, 2013.
4. Existe relación entre la autoestima familiar y el rendimiento escolar en los niños y niñas del nivel primario de la Institución Educativa N° 65044-Villa El Salvador del distrito de Manantay–Pucallpa, 2013.GG
5. Existe relación entre la autoestima escolar y el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 65044-Villa El Salvador del distrito de Manantay -Pucallpa, 2013.

Según la comprobación del objetivo específica se concluye el rendimiento escolar depende al 26,6% de la autoestima baja de los educandos del quinto grado de la Institución Educativa N°18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas – 2018. Así mismo a consecuencia de lo explicado, se muestra el 53,7% por lo que la autoestima baja influye en rendimiento escolar de los educandos del quinto grado de la Institución Educativa N°18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas – 2018. esto coincide con la tesis de Pilco (2016), investigó: La

Autoestima en el Rendimiento Académico en los Niños de Cuarto Año de Educación Básica Paralelo "B" de la unidad educativa "Isabel de Godín", de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, periodo 2015–2016. Realizado en la Universidad del Chimborazo-Ecuador. Las variables con las que se trabajó es la autoestima como variable independiente y el rendimiento académico como variable dependiente para esta investigación se utilizó el método científico, el diseño de la investigación es no experimental, la población es de 35 estudiantes y concluye en que: según los datos obtenidos en esta investigación se identificó que los niños presentan una autoestima baja debido a que su estado emocional y actitudinal no es el adecuado, presentan inseguridad en sí mismos, no se sienten importantes. Después del análisis de los tipos de rendimiento académico se concluye que los niños de cuarto año de Educación Básica paralelo “B”, que presentan una autoestima baja tienen un rendimiento académico deficiente, a causa de la desmotivación y desconfianza que muestran en su desempeño académico. Finalmente, en el transcurso de la investigación se indagó sobre actividades adecuadas para mejorar la autoestima las cuales ayudarán a motivarlos para que puedan aceptarse, corregir sus errores y de esta forma favorecer el nivel de autoestima y con ello su rendimiento académico.

Según Asenjo y Stucchi (2016) En la Universidad Privada Juan Mejía Baca, intitulada: “Autoestima y logro de aprendizaje en estudiantes de cuarto a sexto grado de nivel primario de una institución educativa. Distrito La Victoria. Julio-agosto, 2016.” El diseño de la investigación fue no experimental porque no se manipularon las variables y sólo se observaron los fenómenos en su ambiente natural, la población estuvo conformada por 130 estudiantes (hombres y mujeres) de cuarto, quinto y sexto de nivel primario de una institución educativa estatal del distrito la Victoria, en agosto de 2016; se dedujo lo siguiente:

1. Los niños y las niñas presentan un nivel bajo de autoestima; sin embargo, existe un mayor porcentaje de niñas con baja autoestima (58.3%); y tendencia a baja autoestima (5.6%). Los varones presentan un porcentaje menor que el de las mujeres en baja autoestima (48.7%).
2. Todos los grados presentan un nivel bajo de autoestima; no obstante, la predominancia se ve reflejada en los niños de quinto grado con 56%, por lo que es el grado escolar más afectado.

3. Los varones presentan un logro de aprendizaje destacado (23,68%), con respecto a las mujeres (13.16%).
4. En cuarto, quinto y sexto grado, hay presencia de logro destacado, y de logro en inicio, con la misma proporción entre ambos (LD y LEI) en cuarto y quinto; sin embargo, cada grado tiene un porcentaje diferente con respecto al otro; y el grado que presenta mayor porcentaje (39.3. %) con respecto al logro de aprendizaje en inicio, es sexto grado.
5. La prueba de Spearman permite identificar la relación entre ambas variables en estudio, evidenciándose con ello, que la relación es de 0,00, con un nivel de significancia del 0,01% lo cual significa que, si la autoestima es baja, el logro de aprendizaje será en inicio, y por ende si es alta, el logro será destacado. 67.
6. Las niñas presentan un porcentaje más bajo que los niños en el nivel de autoestima y logro de aprendizaje, siendo quinto grado el que presenta mayores dificultades con respecto al nivel de autoestima, y sexto grado con relación a logro de aprendizaje.
7. Existe mayor porcentaje de estudiantes de quinto y sexto grado con logro de aprendizaje en proceso, que los de cuarto grado; concluyendo que una de las hipótesis formuladas no es aceptada.
8. Las niñas de quinto grado presentan logro destacado en todas las áreas académicas; y las niñas de cuarto y sexto presentan logro en proceso y en inicio en todas las áreas académicas.
9. Los niños de cuarto grado presentan logro destacado y previsto en todas las áreas; los niños de quinto presentan logro destacado en educación física; los niños de sexto presentan el mismo nivel en educación religiosa y educación por el arte; sin embargo, en las demás áreas su nivel de logro es en proceso o en inicio.

Fonseca (2011), “la autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los niños de quinto año de educación básica de la escuela fiscal mixta “rosa zarate” del cantón salcedo provincia de Cotopaxi” Ambato – Ecuador. Las variables con las que se trabajó es la autoestima como variable independiente y el rendimiento académico como variable dependiente, el diseño de la investigación es no experimental, la población es de 41 estudiantes y 6 docentes. El trabajo de investigación es bibliográfico documental y lincografico, debido a que me ha permitido revisar, analizar, sintetizar, ampliar, profundizar, y comparar diferentes tipos de vista de varios, autores, teorías, criterios, y temas referentes a la autoestima que influye en el rendimiento académico que existe en libros, revistas, internet, discotecas, periódicos y concluye en que:

- La expresión que utiliza el docente no es la más correcta porque los niños no captan los conocimientos necesarios.
- El docente no motiva en clases, lo cual las clases son aburridas para los niños, no captan el aprendizaje.
- Los docentes no evalúan permanentemente a los niños.
- Los niños no desarrollan habilidades, valores y no se preocupan en sus actividades escolares.

Luego de las discusiones y las corroboraciones de las hipótesis de la investigación, llegamos a demostrar que el rendimiento académico se debe el rendimiento escolar depende al 17,1% de la autoestima alta de los educandos. Así mismo a consecuencia de lo explicado, se muestra el 47,9% la autoestima alta influye en rendimiento escolar de los educandos del quinto grado de la Institución Educativa N°18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas – 2018.

V. CONCLUSIONES

La autoestima es uno de los factores psicoactivas que influye en el desempeño escolar, tiene gran importancia, como se mostró a lo largo de esta investigación.

1. El 41,38% de los encuestados presentan un nivel de autoestima baja, el 24,14% tiene una autoestima moderada y el 34,48% presenta un nivel alto de autoestima del quinto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas - 2018.
2. La baja autoestima es el más recurrente en los educandos del quinto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas - 2018.
3. El 62,07% de los encuestados presentan un nivel regular en su rendimiento escolar, el 34,48% tiene un nivel de rendimiento escolar bueno y solo el 3,45% tiene un rendimiento escolar de nivel malo en el quinto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas -2018.
4. Existe un 53,7% de los educandos que presentan un rendimiento escolar bajo debido a la baja autoestima que presentan los educandos del quinto grado de la Institución Educativa N°18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas – 2018.
5. Existe un 47,9% de los educandos que tienen un rendimiento escolar buena debido a la alta autoestima que presentan los educandos del quinto grado de la Institución Educativa N°18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas – 2018.
6. Más de la cuarta parte de los educandos presentan un bajo rendimiento escolar ya que estos educandos no tienen una buena autoestima.
7. De acuerdo a los hallazgos encontrados en cada uno de los momentos en que se trabajó con educandos se halló información muy valiosa que nos sirve para dar una interpretación muy amplia al fenómeno estudiado en este documento.

VI. RECOMENDACIONES

1. Los directivos de las Instituciones educativas deben promover talleres con los estudiantes para lograr los aprendizajes esperados.
2. Es necesario que los docentes conozcan los intereses de los educandos y ayudar a construir una imagen positiva de ellos mismos.
3. El rol de los padres de familia es importante en el desarrollo de la autoestima de sus hijos que permitirá que desenvuelvan con mayor seguridad en diversos contextos por lo que se recomienda que la Institución educativa debe promover capacitaciones, charlas de autoestima a los padres de familia y de esta manera se mejorará el rendimiento escolar.
4. Es importante distinguir los momentos de la motivación en el ámbito educativo: antes, durante y después del proceso instruccional en el aula, ya que cada uno tiene peculiaridades que le son inherentes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asenjo, D., E. & Stucchi, A., M. (2016). “Autoestima y logro de aprendizaje en estudiantes de cuarto a sexto grado de nivel primario de una institución educativa. Distrito La Victoria. Julio-agosto, 2016.” En la Universidad Privada Juan Mejía Baca. Obtenido de <http://repositorio.umb.edu.pe/handle/UMB/79>.
- Calle, J., López, C., & Mora, A. (2016). *Efectos de un programa de recreación artística y expresión corporal en la autoestima de niños escolarizados del instituto técnico marillac sede la milagrosa y el amparo santa rosa de cabal*. Universidad Tecnológica.
<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/6561/7901922C157.pdf?sequence=1>.
- Céspedes & Escudero (1998). Para ser mejores, la autoestima en la escuela, Lima: Tarea.
- Combs 1964. Perception of self and scholastic underachievement in the academically capable, personnel and guidance journal.
- Coopersmith, S. (1976). *The Antecedentes of Self-Esteem*. San Francisco: W.H. Freeman&Company.
- Fonseca, C., L. (2012). *La autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los niños de quinto año de educación básica de la escuela fiscal mixta “rosa zarate” del cantón salcedo provincia del cotopaxi*. Universidad Técnica de Ambato.
Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/2691>.
- Gimeno, J. (1976). *Autoconcepto, Sociabilidad*. Universidad de Valencia.
- Gonzales M, & Touron, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar*. Pamplona: Editorial Universidad de Navarra.

- Hernández; Fernández y Baptista (2010). Metodología de la Investigación. 5° Edición. Interamericana Editores. S.A. México.
- Monbourquette, J. (2008). *Autoestima y ciudadano del alma*. Ottawa: Bonum.
- Musitu & Jesús, (2000). La potenciación de la autoestima en la escuela. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Ochoa de la Cruz, A. C., & Ochoa de la Cruz, L. E. (2017). *Talleres motivacionales para estimular y mejorar la autoestima en las niñas y niños del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa pública N° 40233 José María Quimper y Caballero, Ugel Camaná, Distrito José María Quimper - 2016*. Universidad Nacional de San Agustín - Arequipa, Camana. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5315>.
- Panduro, C., & Ventura, L. (2013). *La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes*. . Chosica: Lima.
- Pilco, V., I. (2016). *La autoestima en el rendimiento académico en los niños de cuarto año de educación básica paralelo “b” de la unidad educativa “Isabel de Godín”, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, periodo 2015 - 2016*. Universidad Nacional del Chimborazo, Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2933>.
- Pineda, E. (1994). Metodología de la investigación 2da. edición. E.U.A.
- Quispe, R., & Salvatierra, M. (2017). *Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa 30096 de Sicaya – Huancayo 2017*. Universidad del Centro Perú, Huancayo. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/3451>.
- Rojas , F, E. (2017). *Autoestima en estudiantes de la institución educativa 30307 de Santa Rosa de Tistes – Chambará*. Universidad nacional del centro del Perú. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/3452>.

- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. NJ: Princeton University Press.
- Ruiz, U., A; Vargas. V., A. & Vargas, P., M (2017), en la tesis la Tesis: “Autoestima y el rendimiento escolar de los niños del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa n° 65044 -Villa El Salvador del Distrito de Manantay-Pucallpa”. Elaboraron en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Valle.

ANEXOS

ANEXO 1

Documentos presentados



UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS

Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
FACSYH

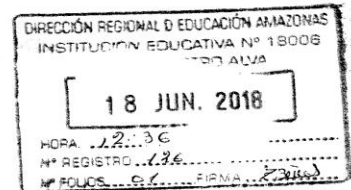
CARGO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Chachapoyas, 18 de junio de 2018

CARTA N° 054-2018-UNTRM/FACSYH

Señora:
Zoila Bardales Chuquipa
Directora de la I.E N° 18006 Pedro Castro Alva
Ciudad.-



ASUNTO : **Solicita Apoyo para desarrollo de trabajo de Investigación de la Bachiller Charito Zumaeta Tuesta**

REF. : Solicitud de fecha 18.06.18

Grato es dirigirme a su persona saludándole con la mayor cordialidad, en representación de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNTRM a la que represento en mi condición de Decana. La presente tiene por finalidad solicitar apoyo y las facilidades a la **Bachiller, Charito Zumaeta Tuesta**, en la fecha y hora previa coordinación con la interesada.

La referida Bachiller mediante Resolución de Decanato N° 099- 2018-UNTRM/FACSYH, con la cual aprueba la tesis titulada: **"INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS EDUCANDOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18006 PEDRO CASTRO ALVA, CHACHAPOYAS"**. Con dicha tesis, la Bachiller aspira obtener el título profesional de Licenciada en Educación Primaria.

Con la certeza de que la presente tendrá vuestra acogida, desde ahora mi agradecimiento y gratitud por su atención.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
[Firma]
Dra. W. ELIXA CONDORI VARGAS
Decana (e) Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades

WCV/Dfacsyh
Marilyn/Sec.
cc
 Archivo

Campus Universitario, Sede Administrativa Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades 2° Piso, Teléfono 041-630197, Chachapoyas, Perú
Email: ciencias_sociales@untrm.edu.pe/www.untrm.edu.pe

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

AUTORIZACIÓN

La Directora Zoila Bardales Chuquipa de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva , autoriza a la Profesora Charito Zumaeta Tuesta a aplicar un instrumento para recoger datos sobre **"INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS EDUCANDOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18006 PEDRO CASTRO ALVA, CHACHAPOYAS"**

Chachapoyas, 19 de junio de 2018



D(N): Zoila Bardales Chuquipa

Directora de la I.E.P N°18006

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

SEÑORA: Dra. Waltina Condori Vargas

Decana (e): Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades

Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza

ASUNTO: Autorización de aplicación de instrumentos para tesis

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., expresándole el saludo fraterno y cordial del Persona Directivo, Administrativo, Docentes, Alumnos, Padres de Familia de esta I.E.P "N° 18006 Pedro Castro Alva" y a la vez hacer de su conocimiento que este despacho **AUTORIZA** la aplicación de instrumentos de la tesis "INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS EDUCANDOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18006 PEDRO CASTRO ALVA CHACHAPOYAS" 2018. Presentada por la Docente Charito Zumaeta Tuesta.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



Chachapoyas, 19 de junio de 2018

Zoila Bardales Chuquipa

Directora de la I.E.P N°18006

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

CONSTANCIA

Que, la Profesora Charito Zumaeta Tuesta, ha aplicado en las fechas establecidas los instrumentos de la tesis "INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS EDUCANDOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18006 PEDRO CASTRO ALVA, CHACHAPOYAS 2018.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Chachapoyas, 13 de julio de 2018



Zoila Bardales Chuquipa

Directora de la I.E.P N° 18006

ANEXO 2



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres : Dr. Delgado Uriarte Celso

1.2 Grado académico : Doctor en Ciencias de la Educación

1.3 Documento de identidad : 40380383

1.4 Centro de labores : Universidad San Martín de Porres

1.5 Denominación del instrumento motivo de validación: Ficha de Observación

1.6 Título de la Investigación: INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS EDUCANDOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18006 PEDRO CASTRO ALVA, CHACHAPOYAS – 2018.

1.7. Autor del instrumento: Bach. Charito Zumaeta Tuesta.

En este contexto ha sido considerada como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB: Muy Bueno (4)

B : Bueno (3)

R : Regular (2)

D : Deficiente (1)

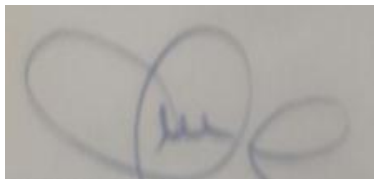
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Está expresado en conductas observables	X			

05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica		X		
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para la recolección de información	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategia responde al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		MB			

III.OPINIÒN DE APLICABILIDAD

El instrumento fue aplicado tal como está elaborado.



Dr. CELSO DELGADO URIARTE

DNI: 40380383



UNIVERSIDAD NACIONAL

TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres : Dr. Alarcón Díaz Orlando

1.2 Grado académico : Doctor en Ciencias de la Educación

1.3 Documento de identidad : 16427321

1.4 Centro de labores Universidad Cesar Vallejo

Colegio Nacional de “San José” de Chiclayo

1.5 Denominación del instrumento motivo de validación: Ficha de Observación

1.6 Título de la Investigación: INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS EDUCANDOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18006 PEDRO CASTRO ALVA, CHACHAPOYAS – 2018.

1.7. Autor del instrumento: Bach. Charito Zumaeta Tuesta.

En este contexto ha sido considerada como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB: Muy Bueno (4)

B : Bueno (3)

R : Regular (2)

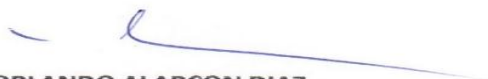
D : Deficiente (1)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Está expresado en conductas observables	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para la recolección de información	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategia responde al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		MB			

III.OPINIÒN DE APLICABILIDAD

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado



Dr. ORLANDO ALARCON DIAZ

DNI 16427321



UNIVERSIDAD NACIONAL

TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres : Dr. Montenegro Camacho Luis

1.2 Grado académico : Doctor en Ciencias de la Educación

1.3 Documento de identidad : 16672474

1.4 Centro de labores : Universidad Cesar Vallejo

Universidad Señor se Sipàn

I.S.P.P. Sagrado Corazón de Jesús

1.5 Denominación del instrumento motivo de validación: Ficha de Observación

1.6 Título de la Investigación: INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS EDUCANDOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18006 PEDRO CASTRO ALVA, CHACHAPOYAS – 2018.

1.7 Autor del instrumento: Bach. Charito Zumaeta Tuesta.

En este contexto ha sido considerada como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB: Muy Bueno (4)

B : Bueno (3)

R : Regular (2)

D : Deficiente (1)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Está expresado en conductas observables	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para la recolección de información	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		MB			

III.OPINIÒN DE APLICABILIDAD

El instrumento puede ser aplicado tal como esta elaborado



Dr. LUIS MONTENEGRO CAMACHO

DNI:16672474

ANEXO 3

FICHA DE OBSERVACIÓN

I. DATOS GENERALES.

1.1. Institución Educativa. : 18006 de Pedro Castro Alva – Chachapoyas.

1.2. Grado de estudios : Quinto grado de educación primaria.

1.3. Tema de Investigación : Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar

1.4. Investigadora : Charito Zumaeta Tuesta.

II. INDICACIONES PARA EL LLENADO DE LA FICHA.

La ficha tendrá los siguientes índices de valoración:

Siempre (S)	Casi Siempre (CS)	A veces (AV)	Nunca (N)
4	3	2	1

La misma que será llenada en los momentos que se observa el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

III. INDICADORES DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN.

N°	Indicadores	4	3	2	1
	AUTOESTIMA				
	Autoestima alta				
1	Comparte sus útiles escolares con agrado				
2	Se siente importante ante sus compañeros				
3	Hace presente ante los demás de sus decisiones.				

4	Controla sus impulsos frente a situaciones académicas y de aprendizaje				
5	-Incentiva a sus compañeros a resolver problemas que se les presenta.				
6	Es persistente en la busca de soluciones a los problemas				
7	Muestra responsabilidad en sus actos y en el cumplimiento de sus tareas.				
8	No presenta actitud agresiva frente a situaciones negativas de sus compañeros.				
9	Es comunicativo/a con sus compañeros y con su docente.				
10	Sus relaciones interpersonales son satisfactorias.				
11	Su desempeño activo cuando está en su grupo de trabajo.				
12	Expresa sus puntos de vista con frecuencia y afectividad.				
13	Presenta un gran sentido de amor propio.				
14	Cuando comete errores, lo emplea para recapacitar y aprender.				
15	Muestra sentido de innovación para solucionar los problemas que se le presentan.				
16	Emite sus opiniones con libertad y de forma oportuna.				
	Autoestima baja				
17	Muestra sentimiento de insatisfacción ante sus compañeros de clase.				
18	Muestra carencia de respeto a sí mismo.				

19	Presenta desánimo en sus trabajos personales y grupales.				
20	Siempre se aísla de sus demás compañeros				
21	-Muestra debilidad en la solución de problemas que se le presenta.				
22	-No presenta facilidad de expresión				
23	Se muestra temeroso/a a expresar sus opiniones cuando está en grupo				
24	Se siente pasivo frente a las críticas de sus compañeros.				
25	Muestra sentimiento de inferioridad e inseguridad.				
26	Presenta actitudes de rechazo a los demás.				
27	Cuando se siente ofendido presenta actitud de agresividad.				
	RENDIMIENTO ESCOLAR				
	Conocimientos				
28	Sus logros de aprendizaje son eficientes en todas las áreas.				
29	Muestra logros de aprendizaje eficientes en las áreas de matemáticas y ciencia y ambiente.				
31	Muestra logros de aprendizaje eficientes en comunicación y ciencias sociales.				
32	Sus logros de aprendizaje son eficientes sólo en matemáticas y/o ciencia y ambiente.				
33	Sus logros de aprendizaje son eficientes sólo en comunicación.				
34	Sus logros de aprendizaje son eficientes sólo ciencias sociales.				

35	No presenta logros de aprendizaje				
	Procedimientos				
37	Presenta iniciativas para solucionar problemas.				
38	Las estrategias que propone lo hace con seguridad.				
39	Muestra orden lógico durante el desarrollo de sus trabajos personales.				
40	Explica sus conocimientos en base a organizadores.				
41	Elabora gráficos u otros tipos de organizadores para asegurar sus aprendizajes.				
42	Sus resúmenes de los aprendizajes lo hace en base a estrategias necesarias.				
	Actitudes				
43	Interviene en las sesiones de forma voluntaria				
44	Sus intervenciones en las sesiones de aprendizaje lo hace de oportuna.				
45	Escucha de forma atenta a sus compañeros				
46	Presenta opiniones sustentadas durante los debates grupales				
47	Respeto las opiniones de los demás durante los debates.				
48	Se dirige a sus compañeros con actitud respetuosa.				

ANEXO 4

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

FOTO N° 01: I.E.P N° 18006 Pedro Castro Alva.



FOTO N° 02: Con la directora de la I.E. N° 18006, Zoila Bardales Chuquipa



FOTO N° 03: Saludando a los Educandos y Docentes del 5° Grado de la I.E. N° 18006 luego se dio las indicaciones para la aplicación de la ficha de observación.



FOTO N° 04: Investigadora en la actividad de la aplicación y recolección de datos del instrumento de la ficha de observación.



FOTO N° 05: Investigadora monitoreando a los educandos del 5° grado, en la aplicación de la ficha de observación.



FOTO N° 06: Investigadora motivando a los educandos del 5° grado, mediante una dinámica.

