



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESIS PARA OBTENER  
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**TÍTULO DE LA TESIS  
ACOSO ESCOLAR, SU INFLUENCIA CON EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS EDUCANDOS DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18001 MIGUEL  
RUBIO - CHACHAPOYAS - 2018.**

**Autora: Bach. Marilin Echeverría Epiquien**

**Asesora: Dra. Waltina Condori Vargas**

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2018**



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESIS PARA OBTENER  
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**TÍTULO DE LA TESIS  
ACOSO ESCOLAR, SU INFLUENCIA CON EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS EDUCANDOS DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18001 MIGUEL  
RUBIO - CHACHAPOYAS - 2018.**

**Autora: Bach. Marilin Echeverría Epiquien**

**Asesora: Dra. Waltina Condori Vargas**

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2018**

## **DEDICATORIA**

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy. Para mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, A mí esposo compañero por brindarme su apoyo incondicional, ayudándome con todos los recursos necesarios para estudiar. A mis menores hijos por darme las fuerzas necesarias para continuar esta carrera ya que ellos fueron la luz que me guio en este camino que es la profesión. A todas las personas que me brindaron su apoyo incondicional. También me la dedico esta tesis a mí misma por mi coraje, por mis principios, valores por el carácter aguerrido, el esfuerzo y empeño que pude dar para conseguir mis objetivos.

## **AGRADECIMIENTOS**

Los resultados de este proyecto, están dedicados a todas aquellas personas que, de alguna forma, son parte de su culminación. Mis sinceros agradecimientos están dirigidos hacia la institución educativa Miguel Rubio, por su ayuda desinteresada, que me brindó información relevante, próxima, pero muy cercana a la realidad de nuestras necesidades.

A mi familia por siempre brindarme su apoyo. A mi querido esposo compañero por brindarme su apoyo tanto sentimental, como económico. A mis docentes a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias por su paciencia y enseñanza y finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa universidad la cual abrió sus puertas para formarme profesionalmente, a la vez abre sus puertas a jóvenes y adultos para seguir preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

### **UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Dr. Policarpio Chauca Valqui	Rector
Dr. Miguel Ángel Barrena Gurbillón	Vicerrector Académico
Dra. Flor Teresa Huamán García	Vicerrector de Investigación

### **FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

Dra. Waltina Condori Vargas	Decana (e)
-----------------------------	------------

**Chachapoyas, abril de 2018**

## **VISTO BUENO DEL ASESOR**

El que suscribe en cumplimiento al Artículo 28 del Reglamento General para el Otorgamiento del Grado de Bachiller y del Título Profesional en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, aprobado con Resolución de Consejo Universitario N° 099-2018-UNTRM-CU, DA EL VISTO BUENO A LA TESIS:

**ACOSO ESCOLAR, SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS EDUCANDOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18001 MIGUEL RUBIO - CHACHAPOYAS - 2018.**

La misma que fue elaborada de acuerdo a la metodología y en concordancia al esquema de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Chachapoyas, abril de 2018.

Asesora: Dra. Waltina Condori Vargas

DNI N°: 25572190

## **JURADO EVALUADOR**

El Jurado de Tesis, ha sido designado según Artículo 14° del REGLAMENTO GENERAL PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO DE BACHILLER Y DEL TÍTULO PROFESIONAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, aprobado con Resolución de Consejo Universitario N° 073-2015-UNTRM-CU el mismo que está conformado por:

### **JURADO**

Dr. Roberto José Nervi Chacón  
Presidente

Lic. Rubén Martínez Lázaro  
Secretario

Dr. Héctor Miguel Manríquez Zapata  
Vocal



## **DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO**

Yo, MARILIN ECHEVERRÍA EPIQUIEN, identificada con DNI N° 45510266, Bachiller de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autora de la tesis titulada:

“ACOSO ESCOLAR, SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS EDUCANDOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18001 MIGUEL RUBIO - CHACHAPOYAS - 2018. ”, la misma que presento para obtener:

El Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria

2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo toda responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir a demás todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para La UNTRM en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones civiles y penales que de mi acción se deriven.

Chachapoyas, 26 de Noviembre de 2018



## INDICE

Pag

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>i</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>ii</b>
<b>AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....</b>	<b>iii</b>
<b>VISTO BUENO DEL ASESOR.....</b>	<b>iv</b>
<b>JURADO EVALUADOR.....</b>	<b>v</b>
<b>DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO.....</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE O CONTENIDO.....</b>	<b>xii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE GRAFICOS.....</b>	<b>ix</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRAC.....</b>	<b>xi</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>01</b>
1.1. Realidad Problemática.....	01
1.2. Formulación del problema.....	02
1.3. Justificación del problema.....	02
1.4. Objetivos.....	03
1.5. Hipótesis.....	03
1.6. Variables de estudios.....	04
<b>II. MATERIAL Y MÉTODOS.....</b>	<b>05</b>
2.1. Diseño de investigación.....	05
2.2. Población y muestra.....	06
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	06
2.4. Validación del instrumento mediante juicio de expertos.....	06
2.5. Procedimiento de recolección de datos.....	07
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>07</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>19</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>29</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>30</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>31</b>

INDICE TABLAS		Pág.
Tabla 1	El nivel de acoso escolar y el rendimiento académico de los educandos de la Institución Educativa N° 18001 Miguel Rubio - Chachapoyas - 2018.	08
Tabla 2	Nivel del rendimiento académico de los educandos de la Institución Educativa N° 18001 Miguel Rubio - Chachapoyas – 2018	09
Tabla 3	Distribución de frecuencias entre el acoso escolar y el rendimiento académico	10
Tabla 4	Distribución de frecuencias entre el acoso escolar y el rendimiento académico individual	11
Tabla 5	Distribución de frecuencias entre el acoso escolar y el rendimiento académico específico	12
Tabla 6	Distribución de frecuencias entre el acoso escolar y el rendimiento social.	13
Tabla7	Grado de correlación y nivel de significancia entre el acoso escolar y el rendimiento académico de los educandos de la Institución Educativa N° 18001 Miguel Rubio - Chachapoyas - 2018.	15
Tabla 8	Grado de correlación y nivel de significancia entre el acoso escolar y el rendimiento académico individual de los educandos de la Institución Educativa N° 18001 Miguel Rubio - Chachapoyas – 2018.	16
Tabla 9	Grado de correlación y nivel de significancia entre el acoso escolar y el rendimiento académico específico de los educandos de la Institución Educativa N° 18001 Miguel Rubio - Chachapoyas - 2018.	17
Tabla 10	Grado de correlación y nivel de significancia entre el acoso escolar y el rendimiento académico social de los educandos de la Institución Educativa N° 18001 Miguel Rubio - Chachapoyas - 2018	18

<b>INDICE DE FIGURAS</b>		<b>Pág</b>
Figura N <sup>o</sup> 1	Distribución porcentual del nivel del acoso escolar	8
Figura N <sup>o</sup> 2	<i>Distribución porcentual del nivel del rendimiento escolar</i>	9
Figura N <sup>o</sup> 3	<i>Niveles de porcentuales del acoso escolar y rendimiento académico</i>	10
Figura N <sup>o</sup> 4	<i>Niveles de porcentuales del acoso escolar y rendimiento individual</i>	12
Figura N <sup>o</sup> 5	<i>Niveles de porcentuales del acoso escolar y rendimiento específico</i>	13
Figura N <sup>o</sup> 6	Niveles de porcentuales del acoso escolar y rendimiento social	14

## RESUMEN

El propósito del presente estudio fue investigar el acoso escolar como principal causa en el bajo rendimiento académico en los educandos de 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 18001 Miguel Rubio-2018, Chachapoyas. Para lo cual se formuló el problema general: ¿Cuál es el grado de relación entre el acoso escolar y el bajo rendimiento académico escolar en los educandos del sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 18001 Miguel Rubio Chachapoyas, 2018?

El objetivo general fue establecer el grado de relación entre el acoso escolar y el bajo rendimiento académico escolar en los educandos del sexto grado de primaria en la Institución Educativa Miguel Rubio, 2018, Chachapoyas.

El método de investigación es cuantitativo, ambos buscan determinar las características de las relaciones entre variables, En nuestro caso el acoso escolar (variable independiente) y el rendimiento Escolar (variable dependiente).

Finalmente, se ha demostrado científicamente una correlación alta positiva entre el acoso escolar y bajo rendimiento académico escolar.

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se muestran los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables Establecer el grado de relación entre el acoso escolar psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto de primaria en la Institución Educativa, 2018, Chachapoyas. determinadas por el Rho de Spearman, cuyo resultado es de 0,004, lo que significa que no existe relación alguna entre las variables acoso sexual y el rendimiento académico cuyo grado y nivel de significación estadística  $p = 981 > 0,05$  razón suficiente para aceptar la hipótesis Nula y rechazar la hipótesis del investigador, por lo que se menciona que el acoso sexual no se relaciona con el rendimiento social de los educandos de la Institución Educativa N° 18001 Miguel Rubio - Chachapoyas - 2018.

Palabras clave: Acoso Escolar, Rendimiento Académico.

## ABSTRACT

The purpose of the present study was to investigate bullying as the main cause of poor academic performance in 6th grade students of Primary Education of Educational Institution No. 18001 Miguel Rubio-2018, Chachapoyas. For which the general problem was formulated: What is the degree of relationship between bullying and poor academic performance in the sixth grade of elementary school students in Educational Institution No. 18001 Miguel Rubio Chachapoyas, 2018?

The general objective was to establish the degree of relationship between bullying and low school academic performance in the sixth grade of elementary school students at the Miguel Rubio Educational Institution, 2018, Chachapoyas.

The research method is quantitative, both seek to determine the characteristics of the relationships between variables, in our case school bullying (independent variable) and School performance (dependent variable).

Finally, a high positive correlation between school bullying and poor school performance has been scientifically proven.

From the results that can be seen in the attached table, the statistics are shown regarding the degree of correlation between the variables. Establish the degree of relationship between psychological school bullying and academic performance in sixth grade students in the Educational Institution, 2018

, Chachapoyas. determined by the Spearman's Rho, whose result is 0.004, which means that there is no relationship between the variables sexual harassment and academic performance whose degree and level of statistical significance  $p = 981 > 0.05$  sufficient reason to accept the hypothesis Null and reject the hypothesis of the researcher, so it is mentioned that sexual harassment is not related to the social performance of the students of Educational Institution No. 18001 Miguel Rubio - Chachapoyas - 2018.

Keywords: Bullying, Academic Performa

# I. INTRODUCCIÓN

## 1.1 Realidad problemática

Olweus (1998) fue el primer investigador en llamar bullying al acoso escolar, refiriendo que bully significa agresor y bullying es la acción de agredir.

Cerezo (2001) indico que la conducta agresiva entre niños y jóvenes escolares es conocida internacionalmente como fenómeno Bullying, lo cual es una conducta perjudicial.

El acoso escolar puede definirse como “un deliberado y continuado maltrato verbal y modal que recibe el niño por parte de otro u otros” (Piñuel y Oñate, 2006, p.6).

Serrate (2007) considera que el acoso escolar es la victimización o maltrato por abuso entre iguales, es la persecución física o psicológica que se realiza entre iguales dentro del mismo contexto escolar, la víctima está atrapada, en una posición difícil salir por sus propios medios.

El acoso escolar puede causar un impacto negativo en el niño a largo plazo, manifestando el niño: depresión, baja autoestima, problemas mentales y físicos, pobre rendimiento académico y como consecuencia más drástica una conducta delictiva. (Gálvez, 2015).

Voors (2000) indica que los niños siempre discutirán y pelearan, sin embargo, la conflictividad normal cruza la línea y se convierte en acoso cuando se cumplen ciertos criterios como cuando los actos negativos contra el chico son reiterados y sistemáticos, debe existir desequilibrio entre el niño que instiga el acoso y el blanco del mismo y como resultado del episodio de acoso se produce un contraste de sentimientos entre el que incide el abuso y el blanco.

A lo largo de nuestras vidas hemos sido participes del fenómeno, actualmente conocido como Bullying. Esta situación, crea una realidad problemática para el educando, ocasiona baja en su rendimiento académico. La presente investigación, que analiza a educandos del sexto grado, tiene el propósito de plantear soluciones.

El bullying es un problema que nos involucra a todos los padres, educadores, administrativos o auxiliares, desde dónde nos encontremos, tenemos la obligación y la responsabilidad de evitarlo. Es muy importante tomar como punto de partida, que el docente debe practicar las enseñanzas que imparte, debe ser un ejemplo de vida.

## **1.2 Formulación del problema**

¿Cuál es la relación que hay entre el acoso escolar con el rendimiento académico de los educandos del sexto grado de la Institución Educativa N° 18001 Miguel Rubio - Chachapoyas – 2018?

## **1.3 Justificación del problema**

### **a) Justificación teórica**

La presente investigación pretende describir los efectos del bullying en el rendimiento académico escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 18001 Miguel Rubio Chachapoyas-2018, debido a todas las repercusiones que con lleva este fenómeno en los niños y niñas que son víctimas del mismo.

Olweus (2007) fue quien creo el término bullying o acoso escolar a principios de la década de 1970. Es ciertamente un fenómeno antiguo. Este maltrato entre escolares, se caracteriza por ser intencionada y persiste de un alumno o grupo de ellos hacia otro alumno sin que medie provocación ni posibilidad de respuesta.

El rendimiento escolar es uno de los principales factores que se ven afectados en niños víctimas del fenómeno debido a que los niños 46 requieren de múltiples componentes para un normal desempeño en el mismo, como lo son la motivación, el interés, la concentración, la autoestima, todos estos elementos se ven mermados en niños que están sufriendo de bullying.

Desde el punto de vista teórico; esta investigación contribuye a emplear los conocimientos científicos respecto al bullying y el rendimiento académico escolar.

### **b) Justificación práctica**

Los resultados de la presente investigación se aplicarán en el campo educativo. La aplicación de los enfoques teóricos a los quehaceres prácticos se hace pertinente para los propósitos de la investigación, logrando de esta forma encontrar los efectos del bullying en el rendimiento académico

También, se ofrece sustento teórico para posteriores investigaciones y actividades que pueden llevarse a la práctica en las aulas.

### **c) Justificación metodológica**

El trabajo de investigación tiene una utilidad metodológica, porque podrían realizarse futuras investigaciones de este tipo en el campo de la educación, de manera

eficaz y eficiente, proporcionando información que será útil a toda la comunidad educativa para mejorar el conocimiento del tema, el alcance del problema y las formas de solucionarlo.

#### **1.4. OBJETIVOS**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Establecer la relación que hay entre el acoso escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto de primaria en la Institución Educativa Miguel Rubio, 2018, Chachapoyas.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

Establecer el grado de relación entre el acoso escolar físico y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto de primaria en la Institución Educativa Miguel Rubio, 2018, Chachapoyas.

Establecer el grado de relación entre el acoso escolar verbal y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto de primaria en la Institución Educativa, 2018, Chachapoyas.

Establecer el grado de relación entre el acoso escolar psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto de primaria en la Institución Educativa, 2018, Chachapoyas.

#### **1.5. Hipótesis**

##### **Hipótesis de investigación alterna H1**

Existe un grado de relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa Miguel Rubio Chachapoyas, 2018.



## Hipótesis de investigación nula H0

No Existe un grado de relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa Miguel Rubio Chachapoyas, 2018.

### 1.6. Variable de estudio

**Variable Independiente:** Acoso escolar

**Variable Dependiente:** Rendimiento académico

Tabla 2: Operacionalización de variables.

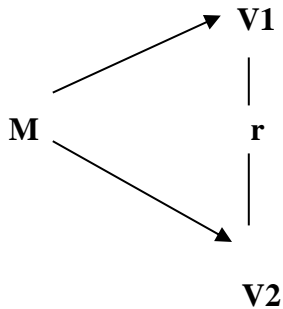
Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
<b>V.1. Acoso escolar</b>	Acoso físico	-Maltratos con pies, con manos -Maltratos con objetos, con lapiceros, reglas u otros. -Empujones -Quitán sus cosas o sus útiles -Violencia física de diferentes formas	5 ítems	Cuestionario
	Acoso verbal	-Llamadas telefónicas ofensivas -Amenazas para entrega de dinero u otras cosas -Intimidación violenta -Apodos y burlas racistas -Lenguajes indecentes. -Comentarios ofensivos y falsos -Rumores malintencionados	10 ítems	
	Acoso psicológico	-Miradas malintencionadas -Gestos desagradables -Sentimiento de miedo -Temor y desconfianza	5 ítems	
<b>V.2. Rendimiento académico</b>	Rendimiento individual	-Adquisición de conocimientos, hábitos y destrezas -Explora conocimientos -Muestra conocimientos afectivos	5 ítems	Cuestionario
	Rendimiento específico	-Resolución de problemas personales -Manifiesta un desarrollo en su futuro. -Evalúa su vida afectiva	5 ítems	
	Rendimiento social	-Muestra influencia sobre los demás -Influye cuantitativamente con sus conocimientos.	3 ítems	

Fuente: Elaborada por la autora

## II. MATERIAL Y MÉTODOS

### 2.1. Diseño de Investigación:

El presente estudio es descriptivo Correlacional, no experimental, presentando el esquema siguiente:



Dónde:

M: Representa la muestra del estudio

V1: Variable Acoso escolar

V2; Variable rendimiento escolar.

r: relación entre las dos variables.

Según Hernández, Fernández y Batista (2000). Es no experimental, porque no existe manipulación activa que, de alguna variable, ya que se busca establecer la relación de dos variables medidas en una muestra, en un único momento del tiempo; es decir se observa las variables tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlas.

-No experimental porque no se puede manejar a ninguna de las variables.

-Correlacional porque se tiene que describir a la relación existente entre las dos variables.

- De corte transversal porque está planificado el estudio por un periodo determinado.

## 2.2. Población, muestra

### Población

La investigación será realizada, con los estudiantes de la Institución Educativa N° 18001 Miguel Rubio, 2018, que son 30 educandos.

### Muestra

Igual que la población

## 2.3 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 2.3.1. Métodos.

Entre los métodos empleados en la presente investigación son:

- a. El hipotético – deductivo, porque después de realizar una deducción sobre el fenómeno a estudiar se formula hipótesis para adelantar los posible resultados que se van a obtener.
- b. El analítico – sintético, porque se emplea procedimientos de análisis de los resultados que se deben obtener para determinar el valor del cumplimiento de las hipótesis.

### 2.3.2. Técnicas.

La técnica que se utilizó es la encuesta con la finalidad de obtener los datos que requiere la investigación.

### 2.3.3. Instrumento.

El instrumento que se utilizó es el cuestionario de tipo cerrado que permitió la obtención de los datos de forma directa de la muestra de estudio.

## 2.4. Validez y confiabilidad del instrumento.

Se validó el instrumento de recojo de datos mediante el juicio de expertos, los mismos que se detalla en la siguiente tabla:

*Tabla 2:* Resultados del juicio de expertos

Experto	Puntaje
N° 1	75
N° 2	82
N° 3	86
Promedio	81

Fuente: Elaborada por la autora

## **2.5. Procesamiento y presentación de datos.**

Para el procesamiento de los datos, se lo ha hecho mediante el programa SPSS a través de los estadísticos de la Estadística Descriptiva: Mediana, varianza y frecuencias. Así como los estadísticos de la Estadística Inferencial para la prueba de hipótesis: alfa cronbach y la chi cuadrada de Pearson.

## **III.RESULTADOS**

### **Descripción de los resultados**

De acuerdo a las técnicas establecidas en la matriz de operacionalización de variables, se procedieron a presentar los resultados obtenidos del cuestionario; éstas apoyaron a la investigación en cuanto a relacionar el acoso escolar y el rendimiento académico de los educandos de la Institución Educativa N° 18001 Miguel Rubio - Chachapoyas - 2018.

Para el presente estudio, los resultados obtenidos han sido analizados en el nivel descriptivo y, en el nivel inferencial, según los objetivos y las hipótesis formuladas. Asimismo, la recopilación de datos de la instrumento se presenta en tablas y figuras y en que permitió valorar porcentualmente los resultados.

En el nivel descriptivo, se han utilizado frecuencias y porcentajes para determinar los niveles preponderantes de las variables de estudio y para los resultados inferenciales, se ha usado la estadística no paramétrica y como tal, se ha utilizado la prueba de correlación Rho de Spearman, para encontrar el grado de relación de las variables y contrastar las hipótesis respectivamente.

Tabla 1

*El nivel de acoso escolar y el rendimiento académico de los educandos de la Institución Educativa N° 18001 Miguel Rubio - Chachapoyas - 2018.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	9	30,0	30,0	30,0
	Moderado	14	46,7	46,7	76,7
	Alto	7	23,3	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

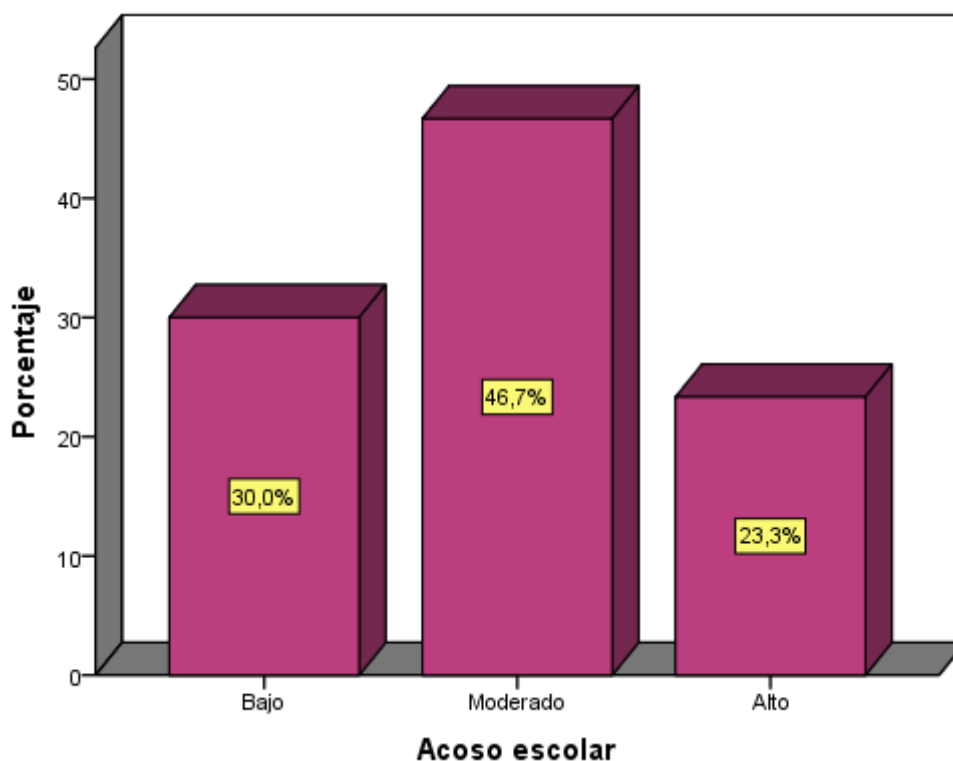


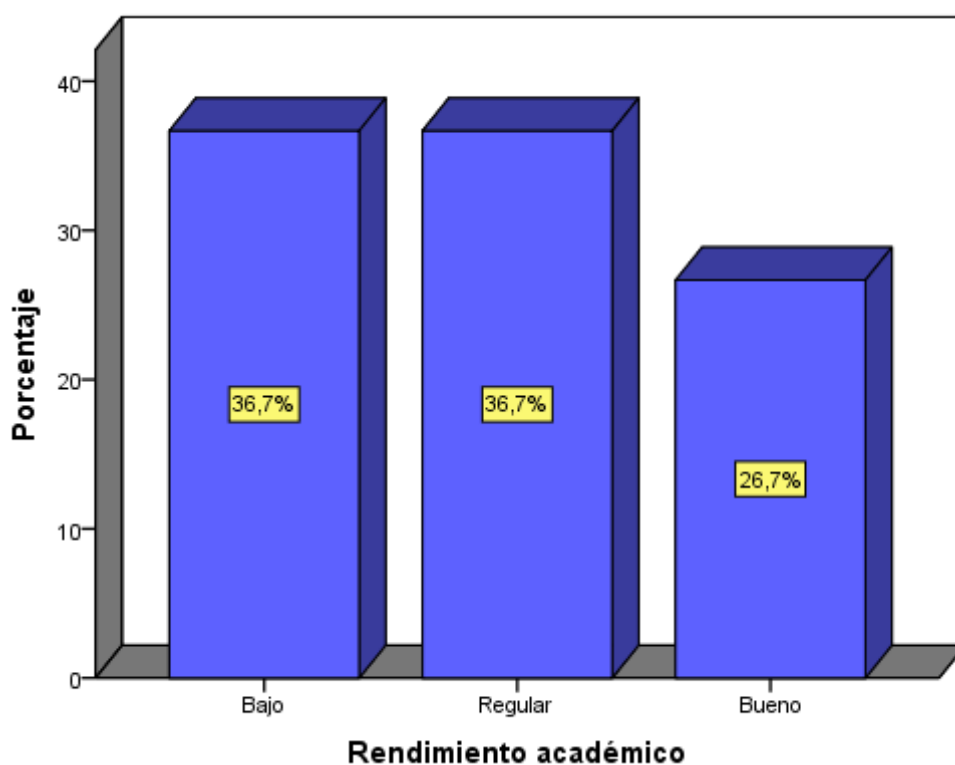
Figura 1. Distribución porcentual del nivel del acoso escolar

Respecto a los resultados obtenidos se menciona que 46,7% de los educandos perciben la existencia de un acoso escolar de nivel moderado, otros 30% perciben la existencia de un acoso de nivel bajo, y el 23,3% de ellos perciben un nivel la existencia de un nivel alto de acoso escolar en los educandos de la Institución Educativa N° 18001 Miguel Rubio - Chachapoyas – 2018.

Tabla 2

*Nivel del rendimiento académico de los educandos de la Institución Educativa N° 18001 Miguel Rubio - Chachapoyas - 2018*

Rendimiento académico					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	11	36,7	36,7	36,7
	Regular	11	36,7	36,7	73,3
	Bueno	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



*Figura 2. Distribución porcentual del nivel del rendimiento escolar*

Asimismo de los resultados obtenidos se menciona el 36,7%, están en un nivel bajo en cuanto a su rendimiento escolar, asimismo 36,7% están en un nivel regular y el 26,7% están en un nivel bueno educandos de la Institución Educativa N° 18001 Miguel Rubio - Chachapoyas – 2018.

Tabla 3

Distribución de frecuencias entre el acoso escolar y el rendimiento académico

		Acoso escolar*Rendimiento académico tabulación cruzada				
		Rendimiento académico			Total	
		Bajo	Regular	Bueno		
Acoso escolar	Bajo	Recuento esperado	3,3	3,3	2,4	9,0
		% del total	10,0%	6,7%	13,3%	30,0%
	Moderado	Recuento esperado	5,1	5,1	3,7	14,0
		% del total	16,7%	20,0%	10,0%	46,7%
	Alto	Recuento esperado	2,6	2,6	1,9	7,0
		% del total	10,0%	10,0%	3,3%	23,3%
Total		Recuento esperado	11,0	11,0	8,0	30,0
		% del total	36,7%	36,7%	26,7%	100,0%

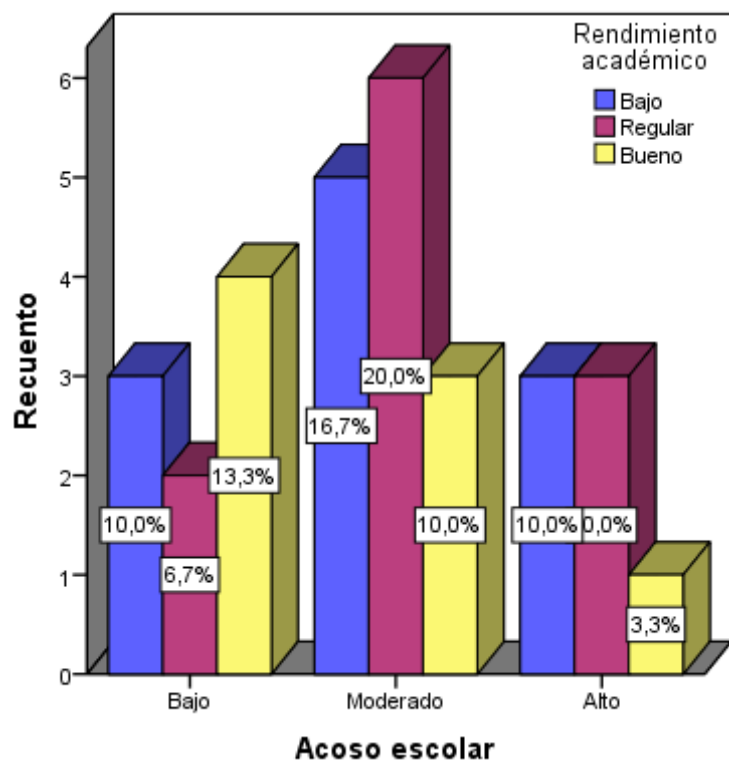


Figura 3. Niveles de porcentuales del acoso escolar y rendimiento académico

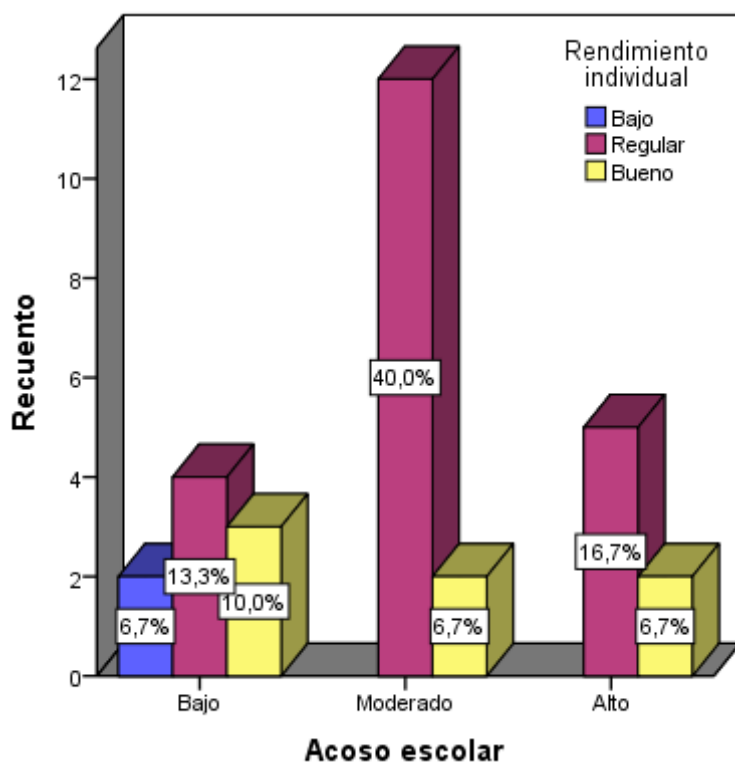
De la tabla y figura, se visualiza que existe tendencia de nivel moderado a bajo en cuanto al acoso escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa Miguel Rubio Chachapoyas, 2018. En ese contexto el 20% de los de los participantes manifiestan la existencia de un acoso escolar de nivel moderado

frente a un nivel de rendimiento escolar de nivel regular, el 16,7% de los estudiantes refieren la existencia de un acoso de nivel bajo frente a un nivel de rendimiento académico de nivel bajo; el 13,3% refieren que existe un nivel bajo de acoso escolar frente a un nivel de rendimiento académico de nivel bueno; otros 10% de los educandos manifiesta la existencia alto de acoso frente a un nivel académico de nivel regular, otros del mismo porcentaje (10%) indicaron la existencia de un nivel moderado de acoso cuando el rendimiento académico está en un nivel bueno.

Tabla 4

*Distribución de frecuencias entre el acoso escolar y el rendimiento académico individual*

		Rendimiento individual			Total	
		Bajo	Regular	Bueno		
Acoso escolar	Bajo	Recuento esperado	,6	6,3	2,1	9,0
		% del total	6,7%	13,3%	10,0%	30,0%
	Moderado	Recuento esperado	,9	9,8	3,3	14,0
		% del total	0,0%	40,0%	6,7%	46,7%
	Alto	Recuento esperado	,5	4,9	1,6	7,0
		% del total	0,0%	16,7%	6,7%	23,3%
Total		Recuento esperado	2,0	21,0	7,0	30,0
		% del total	6,7%	70,0%	23,3%	100,0%





*Figura 4. Niveles de porcentuales del acoso escolar y rendimiento individual*

De la tabla y figura, se visualiza que existe tendencia de nivel moderado a alto en cuanto al acoso escolar y el rendimiento individual de los estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa Miguel Rubio Chachapoyas, 2018. En ese contexto el 40% de los participantes manifiestan la existencia de un acoso escolar de nivel moderado frente a un nivel de rendimiento individual de nivel regular, el 16,7% de los estudiantes indicaron la existencia de un acoso de nivel alto frente a un nivel de rendimiento de nivel regular; el 13,3% refieren que existe un nivel bajo de acoso escolar frente a un nivel de rendimiento individual de nivel regular; otros 10% de los educandos manifestaron la existencia nivel bajo de acoso frente a un nivel académico de nivel bueno.

Tabla 5

*Distribución de frecuencias entre el acoso escolar y el rendimiento académico específico*

			Rendimiento específico			Total
			Bajo	Regular	Bueno	
Acoso escolar	Bajo	Recuento esperado	3,0	4,8	1,2	9,0
		% del total	10,0%	10,0%	10,0%	30,0%
	Moderado	Recuento esperado	4,7	7,5	1,9	14,0
		% del total	13,3%	30,0%	3,3%	46,7%
	Alto	Recuento esperado	2,3	3,7	,9	7,0
		% del total	10,0%	13,3%	0,0%	23,3%
Total	Recuento esperado		10,0	16,0	4,0	30,0
	% del total		33,3%	53,3%	13,3%	100,0%

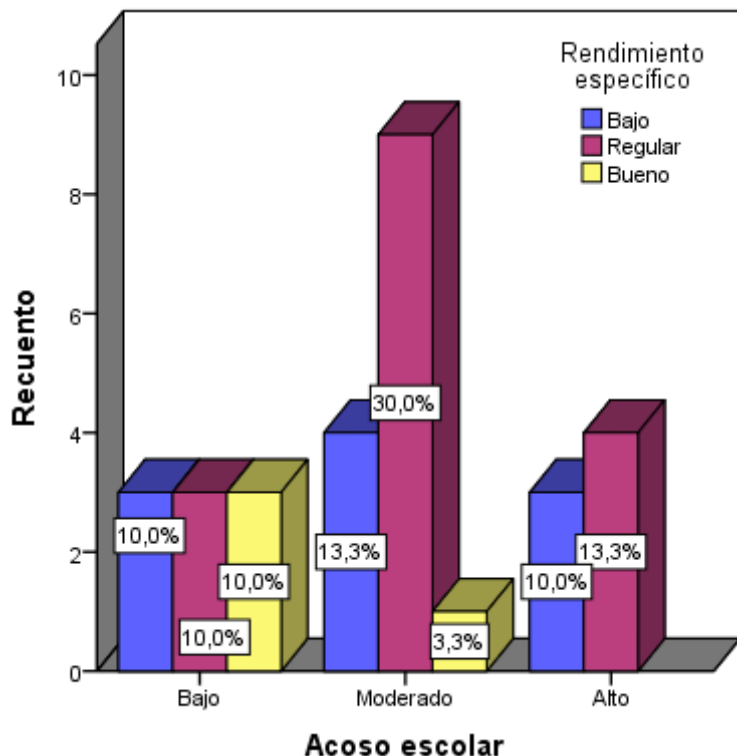


Figura 5. Niveles de porcentuales del acoso escolar y rendimiento específico.

De la tabla y figura, se visualiza que existe tendencia de nivel moderado a bajo en cuanto al acoso escolar y el rendimiento específico en los estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa Miguel Rubio Chachapoyas, 2018. En ese contexto el 30% de los participantes manifiestan la existencia de un acoso escolar de nivel moderado frente a un nivel de rendimiento específico de nivel regular; el 13,3% de los estudiantes indicaron la existencia de un acoso de nivel alto frente a un nivel de rendimiento específico regular; el 13,3% refieren que existe un nivel moderado de acoso escolar frente a un nivel de rendimiento específico regular; otros 10% de los educandos manifestaron la existencia nivel bajo de acoso frente a un nivel académico de nivel bueno.

Tabla 6

*Distribución de frecuencias entre el acoso escolar y el rendimiento social.*

		Rendimiento social			Total	
		Bajo	Regular	Bueno		
Acoso escolar	Bajo	Recuento esperado	8,4	,3	,3	9,0
		% del total	26,7%	0,0%	3,3%	30,0%
	Moderado	Recuento esperado	13,1	,5	,5	14,0

	% del total	46,7%	0,0%	0,0%	46,7%
Alto	Recuento esperado	6,5	,2	,2	7,0
	% del total	20,0%	3,3%	0,0%	23,3%
Total	Recuento esperado	28,0	1,0	1,0	30,0
	% del total	93,3%	3,3%	3,3%	100,0%

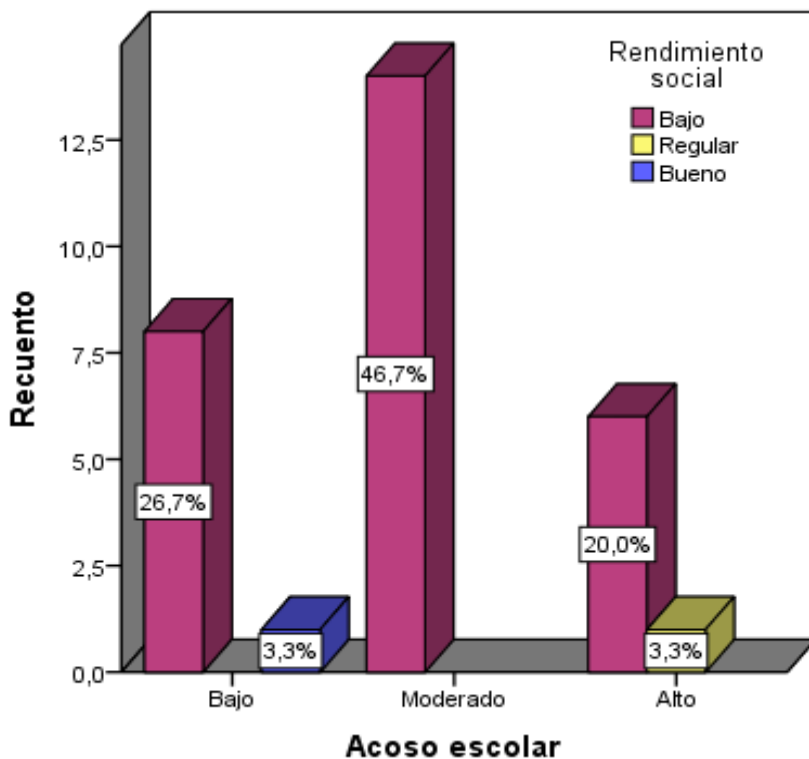


Figura 3. Niveles de porcentuales del acoso escolar y rendimiento social

De la tabla y figura, se visualiza que existe tendencia de nivel moderado a bajo en cuanto al acoso escolar y el rendimiento social de los estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa Miguel Rubio Chachapoyas, 2018. En ese contexto el 46,7% de los de los participantes manifiestan contar con el acoso escolar pero con un rendimiento social de nivel bajo, el 26,7% refieren tener nivel bajo de acoso escolar que a la vez tiene un nivel bajo de rendimiento social y el 20% refieren tener un nivel alto de acoso escolar, sin embargo cuenta con un nivel bajo en el rendimiento social.

### 3.3. Contrastación de hipótesis

#### Hipótesis general de la investigación

Ho: No existe relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa Miguel Rubio Chachapoyas, 2018.

H1: Eexiste relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa Miguel Rubio Chachapoyas, 2018.

Tabla 6

*Grado de correlación y nivel de significancia entre el acoso escolar y el rendimiento académico de los educandos de la Institución Educativa N° 18001 Miguel Rubio - Chachapoyas - 2018.*

		Correlaciones	
		Acoso escolar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Acoso escolar	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,346
		N	30
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-,178
		Sig. (bilateral)	,346
		N	30

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se muestran los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman, cuyo resultado es de -,178, lo que significa que no existe relación alguna entre las variables acoso sexual y el rendimiento académico cuyo grado y nivel de significación estadística  $p=346 > 0,05$  razón suficiente para aceptar la hipótesis Nula y rechazar la hipótesis del investigador, por lo que se menciona que el acoso sexual no se relaciona con el rendimiento académico de los educandos de la Institución Educativa N° 18001 Miguel Rubio - Chachapoyas - 2018.

## Hipótesis específico de la investigación

### Hipótesis específico 1

Ho: No existe relación entre el acoso escolar y el rendimiento individual en los estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa Miguel Rubio Chachapoyas, 2018.

H1: Existe relación entre el acoso escolar y el rendimiento individual en los estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa Miguel Rubio Chachapoyas, 2018.

Tabla 7

*Grado de correlación y nivel de significancia entre el acoso escolar y el rendimiento académico individual de los educandos de la Institución Educativa N° 18001 Miguel Rubio - Chachapoyas – 2018.*

Correlaciones				
			Acoso escolar	Rendimiento individual
Rho de Spearman	Acoso escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,090
		Sig. (bilateral)	.	,636
		N	30	30
	Rendimiento individual	Coeficiente de correlación	,090	1,000
		Sig. (bilateral)	,636	.
		N	30	30

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se muestran los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman, cuyo resultado es de 0.090, lo que significa que no existe relación alguna entre las variables acoso sexual y el rendimiento académico cuyo grado y nivel de significación estadística  $p = 636 > 0,05$  razón suficiente para aceptar la hipótesis Nula y rechazar la hipótesis del investigador, por lo que se menciona que el acoso sexual no se relaciona con el rendimiento individual de los educandos de la Institución Educativa N° 18001 Miguel Rubio - Chachapoyas - 2018.

### Hipótesis específico 2

Ho: No existe relación entre el acoso escolar y el rendimiento específico en los estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa Miguel Rubio Chachapoyas, 2018.

H1: Existe relación entre el acoso escolar y el rendimiento específico en los estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa Miguel Rubio Chachapoyas, 2018.

Tabla 8

*Grado de correlación y nivel de significancia entre el acoso escolar y el rendimiento académico específico de los educandos de la Institución Educativa N° 18001 Miguel Rubio - Chachapoyas - 2018.*

<b>Correlaciones</b>				
			Acoso escolar	Rendimiento específico
Rho de Spearman	Acoso escolar	Coeficiente de correlación	1,000	-,211
		Sig. (bilateral)	.	,263
		N	30	30
	Rendimiento específico	Coeficiente de correlación	-,211	1,000
		Sig. (bilateral)	,263	.
		N	30	30

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se muestran los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman, cuyo resultado es de -,211, lo que significa que no existe relación alguna entre las variables acoso sexual y el rendimiento académico específico cuyo grado y nivel de significación estadística  $p = ,263 > 0,05$  razón suficiente para aceptar la hipótesis Nula y rechazar la hipótesis del investigador, por lo que se menciona que el acoso sexual no se relaciona con el rendimiento académico específico de los educandos de la Institución Educativa N° 18001 Miguel Rubio - Chachapoyas - 2018.

### Hipótesis específico 3

Ho: No existe relación entre el acoso escolar y el rendimiento social en los estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa Miguel Rubio Chachapoyas, 2018.

H1: Eexiste relación entre el acoso escolar y el rendimiento social en los estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa Miguel Rubio Chachapoyas, 2018.

Tabla 9

*Grado de correlación y nivel de significancia entre el acoso escolar y el rendimiento académico social de los educandos de la Institución Educativa N° 18001 Miguel Rubio - Chachapoyas - 2018*

Correlaciones				
			Acoso escolar	Rendimiento social
Rho de Spearman	Acoso escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,004
		Sig. (bilateral)	.	,981
		N	30	30
	Rendimiento social	Coefficiente de correlación	,004	1,000
		Sig. (bilateral)	,981	.
		N	30	30

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se muestran los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman, cuyo resultado es de 0,004, lo que significa que no existe relación alguna entre las variables acoso escolar y el rendimiento académico cuyo grado y nivel de significación estadística  $p=981 > 0,05$  razón suficiente para aceptar la hipótesis Nula y rechazar la hipótesis del investigador, por lo que se menciona que el acoso escolar no se relaciona con el rendimiento social de los educandos de la Institución Educativa N° 18001 Miguel Rubio - Chachapoyas - 2018.

## VI. DISCUSIÓN

Después del trabajo de campo en cuanto al recojo de los datos a partir de los instrumentos de investigación, y la revisión literaria de los marcos conceptuales y los hallazgos a partir de los antecedentes de la investigación, tenemos las corroboraciones de las hipótesis del estudio.

En base a los resultados obtenidos en la presente investigación, mediante la aplicación de los instrumentos se aprecian en la tabla adjunta los resultados estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman, cuyo resultado es de 0,004, lo que significa que no existe relación alguna entre las variables acoso sexual y el rendimiento académico cuyo grado y nivel de significación estadística  $p= 981 > 0,05$  razón suficiente para aceptar la hipótesis Nula y rechazar la hipótesis del investigador, por lo que se menciona que el acoso sexual no se relaciona con el rendimiento social de los educandos de la Institución Educativa N° 18001 Miguel Rubio - Chachapoyas - 2018.

En el presente estudio se ha evaluado mediante un cuestionario el acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, matonaje escolar, maltrato entre iguales por abuso de poder, o, incluso, por su término inglés bullying) es una forma extrema y característica de violencia escolar. Resulta complejo definir el fenómeno bullying y más aún traducir literalmente este vocablo inglés al español. (Musri, 2012) .

Cárdenas (2015) realizó una investigación en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador, titulada “ACOSO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”. El acoso escolar incide negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica - Unidad Educativa “Presidente Carlos Julio Arosemena Tola” del cantón Guayaquil, provincia del Guayas el año lectivo 2014-2015. Se utilizó un diseño cualitativo. La población finita fue 220 estudiantes. La muestra fue estratificada. Después de haber culminado el presente trabajo investigativo se instaura las siguientes conclusiones: El acoso escolar es un acontecimiento que puede afectar considerablemente el rendimiento escolar y que también ocurre en otros centros educativos. Los docentes debemos tener conocimiento pleno para discernir cuando se trata de un caso de acoso escolar, ya que por el desconocimiento de estas situaciones que son hasta a veces



“cotidianas” o “de juego” para el maestro, que se acostumbra solo a observar o a su vez hacer caso omiso a tales situaciones lo que han conllevado a muchos educandos a un rendimiento académico bajo. Se recomienda mayor responsabilidad de todos, en especial las instituciones educativas, para reconocer y tratar a tiempo este tipo de fenómenos, que se da con más frecuencia y que hoy en día pasa desapercibido, porque no se le da la suficiente importancia.

Bessa (2015), investigó el “BULLYING EN LA ETAPA ESCOLAR: PERFIL Y CARACTERÍSTICAS DE LOS ACTORES. CONSECUENCIAS Y LÍNEAS DE INTERVENCIÓN PARA SU PREVENCIÓN EN LAS ESCUELAS”, en la Universidad de la República-Montevideo-Uruguay. La presente investigación pretende un acercamiento al problema de la “Dinámica de bullying”, con el objetivo de reflexionar sobre la importancia e incidencia de este fenómeno en los niños y adolescentes escolarizados, comprendidos en la franja etaria entre 7 y 12 años. Para ello se describen sus características generales, tipología, factores de riesgo y sus consecuencias. Se tomaron encuestas y se analizó a los agresores y agredidos. Para el proceso de datos se usó IBM SPSS. En conclusión el fenómeno de bullying tiene su origen en múltiples causas, y como tal puede y debe ser abordado desde un enfoque exhaustivo e integral, que aporte en beneficio de una mejor convivencia social y a una enseñanza que no se limite solo a lo académico, sino que le permita avanzar a los alumnos en su desarrollo personal.

Este fenómeno que tiene una importante presencia en los centros educativos, no discrimina clases sociales y se da no solo dentro de los límites del centro educativo sino que lo excede, aliándose a las redes sociales a través del uso de la tecnología y de internet. Los docentes como parte de la institución educativa tienen un rol importante en el camino hacia la prevención, detección e intervención de los casos, y en la medida que cuenten con la información y capacitación que trabajar sobre estos casos requiere, se podrá avanzar hacia la eliminación de este problema. Se resalta la negativa influencia del bullying en la realidad de los niños y las medidas que se toman parecen no ser suficientes para paliar este problema. Se concluye además que serían necesarias políticas públicas y privadas que tiendan a favorecer el mantenimiento de centros educativos que propicien un clima escolar favorable atendiendo a las necesidades de los alumnos y sus aprendizajes.

La investigación de Burgos, Ardila y Rebolledo (2014), “ACOSO ESCOLAR DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE PERPETUO SOCORRO – CARTAGENA”, Universidad de Cartagena-Colombia, tuvo como objetivo contribuir a disminuir los agentes causantes de esta conducta, a partir de aplicaciones y métodos como el test AVE. El enfoque de la investigación es variado, implicando los análisis de datos cualitativo y cuantitativo, técnicas para obtener información de distintas fuentes, ya sean profesionales, o simplemente aficionados, se realizaron encuestas a personas que se mueven en el mundo del matoneo, como a personas del común y lograr una mayor influencia en la información y fenómeno en estudio.

El test AVE “Acoso y Violencia Escolar” de Iñaki Piñuelo y Araceli Oñate es de Aplicación Individual y Colectiva, compuesto de 94 proposiciones contenidas en obtienen 22 indicadores: 2 índices Globales (de acoso e intensidad del acoso), 4 Factores Globales de Acoso (hostigamiento, intimidación, exclusión y agresiones) permitiendo evidenciar comportamientos de acoso y violencia y a la incidencia o no de sintomatología de daño psicológico. Se concluye que los alumnos deben denunciar las agresiones o intentos y deben ser apoyados por sus maestros.

Bencomo (2015), realizo la tesis, “EFECTOS DEL ACOSO ESCOLAR (BULLYING), SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”, por la Universidad Central de Venezuela, su propósito fue determinar los efectos psicosociales del acoso escolar (Bullying) sobre el rendimiento académico de las víctimas. Caso: Unidad Educativa Aragua. Para ello se establecieron los siguientes objetivos específicos: a) Estudiar el acoso escolar como síndrome social que atenta contra los derechos fundamentales de los Niños, Niñas y Adolescentes. b) Analizar los efectos del acoso escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Aragua. c) Diseñar herramientas para orientar y educar a la población estudiantil a fin de prevenir el acoso escolar. Para llevar a cabo la investigación se asume un estudio dentro del diseño metodológico de investigación de campo con un nivel descriptivo, las técnicas e Instrumentos utilizados fueron los cuestionarios y entrevistas La población está constituida por 300 estudiantes y la muestra está compuesta por 90 estudiantes. Las interrogantes que la investigadora se planteó fueron las siguientes: ¿Qué es el acoso escolar (Bullying)?, ¿Cuáles son las causas del acoso escolar?, ¿Cuáles son las consecuencias del

acoso escolar?, ¿Quiénes son víctimas, agresores y espectadores del acoso escolar?, ¿Puede un niño (a) tener un desarrollo Integral bajo esta situación de acoso escolar?, ¿Por qué las víctimas callan ante el acoso?, ¿Cómo afecta el acoso escolar en el rendimiento académico de la víctima? ¿Crear planes de divulgación sobre el acoso escolar (Bullying)) para educar a los maestros, estudiantes, representantes, disminuirían los casos de acoso? ¿Cuál es la situación del acoso escolar (Bullying) y las estrategias de prevención abordada por la Institución y los profesores de la Unidad Educativa Aragua? Sobre la base de lo expuesto en los cuestionarios y entrevistas, se procedió a la aplicación de los instrumentos, asimismo, se revisó la documentación bibliográfica, hemerográfica y estadística referida al planteamiento formulado, una vez acopiada la información se procedió al análisis de los resultados y se procede a concluir que el acoso escolar puede causar efectos sobre los niños, desmejorando su calidad de vida, su desarrollo psicosocial, disminuyendo su rendimiento escolar y su libre desenvolvimiento con sus pares y en algunos casos procurar el suicidio de las víctimas, tomando en cuenta que las víctimas pueden repeler el acoso escolar y convertirse en seres violentos. Las causas del acoso escolar no reposan en un único factor, sino por el contrario una serie de factores que unidos o separados conforman el caldo de cultivo en el incremento del acoso escolar. Factores tales como: personal, familiar, escolar, contextual y cultural. En el acoso escolar intervienen el acosador, la víctima y los espectadores. Puede considerarse que las consecuencias del acoso escolar va más allá de lo tangible, los efectos psicológicos en la víctima puede alcanzar lo más sublime del ser humano que son sus sentimientos, inducirlo a las ideas suicidas, o quizás hasta atentar en contra de la vida de su acosador, aunque no lo menciona el autor, ocurre, como puede observarse en medios de comunicación, donde víctimas de acoso escolar terminan agrediendo a sus victimarios pudiendo causarles graves daño o la muerte.

Treviño & González (2017), investigaron los “RETOS DE LOS CENTROS ESCOLARES EN NUEVO LEÓN FRENTE AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA”, (Instituto para la Investigación Científica de la Educación Puig-Salabarría, Estado México).

La investigación fue de tipo transversal, descriptiva y correlacional. La población estudiada fueron los docentes de sexto grado de educación básica del estado de Nuevo León, de los

cuales se extrajo una muestra representativa de 161 maestros. Para lograr el objetivo de la investigación, se propuso un Modelo Teórico Conceptual (MTC) que busca explicar qué factores se asocian de forma directa e indirecta al rendimiento en Lenguaje y Matemáticas. La muestra estuvo conformada por 161 docentes; 90 (55.9%) mujeres y 71 (44.1%) hombres.

Un mejor clima escolar tiene percepciones positivas en los docentes, además de que este genera un incremento en el rendimiento académico; así mismo, son estas percepciones positivas del profesorado las que están asociadas de manera directa con el aumento del rendimiento académico.

Se plantea reforzar la figura del Director, buscar su liderazgo. Si el principal responsable, tiene la firme misión de que las clases vayan por buen camino, los demás docentes se aunarán a este esfuerzo, cortando de raíz cualquier tipo de violencia. Se han obtenido buenos resultados, pero se sigue investigando en otras ciudades de México, para tener un procedimiento valedero para otras realidades.

Alayo & Pinedo (2016), egresadas la Universidad Peruana Unión-Ñaña, sustentaron la investigación, “*BULLYING* Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA I.E. DE HUAYCÁN, 2015”. Su objetivo fue determinar si existe asociación entre el *bullying* y rendimiento académico en el área de comunicación y matemática en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de una I.E. de Huaycán. El método de estudio, fue de tipo descriptivo–correlacional de enfoque cuantitativo. Los instrumentos utilizados fueron el Autotest de Cisneros y los registros con las notas del área de comunicación y matemática del segundo trimestre de los estudiantes. La población estuvo conformada por 207 estudiantes entre hombres y mujeres de 10 a 12 años de quinto y sexto de educación primaria. El resultado obtenido según El resultado obtenido según el Coeficiente de asociación de Chi-cuadro ( $X^2= 46,996$ ;  $p= 0,00$ ), ( $X^2= 13,456$ ,  $p= 0,09$ ) indica que existe asociación entre *bullying* y rendimiento académico en el área de comunicación y matemática. Se concluyó, que se debe brindar apoyo psicopedagógico a los estudiantes que son protagonistas de los casos de acoso escolar (víctimas, agresores y espectadores). Para futuras investigaciones se recomienda enfocarse

en los agresores y espectadores, pues en este estudio solo se tuvo en cuenta a las víctimas, se recomienda brindar apoyo psicopedagógico a los estudiantes que son protagonistas de los casos de acoso escolar (víctimas, agresores y espectadores).

Cupi, Pinto y Vela (2014), por la Universidad Nacional de Educación-Enrique Guzmán Valle, investigaron “EL BULLYING Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA No 1248, UGEL N° 06-VITARTE”. Fue de carácter descriptivo correlacional, tuvo por finalidad determinar la relación que existe entre el fenómeno bullying y la convivencia escolar. La muestra de 132 alumnos balanceada entre hombres y mujeres, cuyas edades fluctuaron entre 9 y 12 años. A dicha muestra se les aplicó 1 test sobre el bullying y 1 test sobre la convivencia escolar. El criterio de confiabilidad de los instrumentos se determinó por el coeficiente de alfa Cronbach (tienen una fuerte confiabilidad), validando su uso en la recolección de datos. Los resultados obtenidos permiten inferir en términos generales, que es posible establecer una relación directa entre el fenómeno Bullying y la convivencia escolar, lo cual está dado por el nivel de participación de los alumnos en dicho fenómeno. En este caso se interpreta que el agresor generador de este fenómeno, altera el clima de una buena convivencia escolar. Para comprobar esto se utilizó la prueba del estadígrafo de chi cuadrado para determinar correlaciones entre las variables. Se concluye que si existe relación entre el bullying y la convivencia escolar de los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa 1248, UGEL No 06- Vitarte, donde  $\chi^2 = 17,673$  y el valor de significancia  $p=0,00$  por lo cual, se cumple que ( $p<0,05$ ). Se recomienda, promover la elaboración de políticas institucionales con una visión definida, que permita lograr una intervención eficaz con una perspectiva preventiva de la violencia escolar.

**Riveros, Vargas y Ruiz (2015)**, desarrollaron la Tesis: “LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 3035 BELLA LETICIA DE LA UGEL N°02 DE SAN MARTÍN DE PORRES”. Su objetivo, determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje de los estudiantes en el área de Comunicación del sexto grado de educación primaria. Tuvo un diseño descriptivo

correlacional, con una muestra de 60 alumnos, a quienes se les aplicó dos cuestionarios, uno para medir la variable motivación y el otro, para medir la variable aprendizaje del área de Comunicación. Estos instrumentos nos permitieron recoger la información necesaria y medir las variables para efectuar las correlaciones y comparaciones correspondientes, luego del análisis de los resultados. Al efectuar la correlación entre las variables, se concluye: con un nivel de confianza del 95%, se halló que: Existe una relación directa y significativa entre la motivación y el aprendizaje del área de Comunicación en los alumnos del sexto grado en la Institución Educativa N° 3035 Bella Leticia, UGEL N° 02, San Martín de Porres ( $p < 0,05$   $r$  de Pearson = 0,799 correlación positiva considerable, con una varianza compartida del 64%). Se recomienda a los docentes, que al iniciar el año lectivo, deben de hacer un diagnóstico de los niveles de motivación y aprendizaje que poseen los alumnos, a fin de realizar sus programaciones de manera coherente.

Chujui (2015), egresada de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza- Amazonas, investigo el “NIVEL DE BULLYING EN LOS ESCOLARES DEL 4° AL 6° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18006 PEDRO CASTRO ALVA. CHACHAPOYAS 2014”. Se utilizó un estudio de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, observacional, prospectivo, transversal, utilizando el método deductivo, siendo el objetivo general, determinar el nivel de bullying en los escolares del 4° al 6° grado de la Institución Educativa N° 18006- Pedro Castro Alva en Chachapoyas - 2014; y el objetivo específico, identificar el nivel de bullying según dimensiones en los escolares del 4° al 6° grado de la Institución Educativa -18006- Pedro Castro Alva en Chachapoyas - 2014; la muestra estuvo conformado por 72 estudiantes; se utilizó como instrumento el Auto-test Cisneros de acoso escolar (Modificado), con una validez de VC (8.47) > VT (1.6449), y una confiabilidad mediante la fórmula estadística de Split Halves obteniendo un valor de 0.95. La información final fue procesada en el software SPSS versión 20, Microsoft Excel, y se presentó en tablas simples. Los resultados obtenidos evidencian que del 100% de los escolares el 69.4 % presenta un nivel de bullying leve; el 27,8 % presenta bullying moderado; el 2.8% presenta bullying severo; de los cuales el 54,2% del sexo masculino y el 45,8% de sexo femenino. Las conclusiones que se encontró son: De acuerdo al nivel de bullying se determinó que los estudiantes presentan un nivel de bullying leve predominante ya que se pudo evidenciar que las víctimas aún no tienen temor de ir a la escuela; se

evidencio menor casos de un nivel de bullying moderado y las pocas víctimas ya presentan consecuencias negativas y un poco de rechazo de ir a la escuela; sin embargo en el nivel de bullying severo se encontró escasos casos; y en cuanto al nivel de bullying según dimensiones se encontró que en los estudiantes del nivel primario, el más predominante es el bullying verbal, seguida de bullying social, y con un porcentaje menor de casos se evidencia el bullying psicológico como el bullying físicos., tablas de contingencia y gráfico de barras. Además se concluye, fomentar la capacitación constante con psicólogos como método de motivación del profesional encargado de la educación en las diferentes instituciones educativas de la región de Chachapoyas, aumentando su conocimiento sobre el bullying, y así buscar soluciones positivas y en un futuro erradicarlo.

El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, matonaje escolar, maltrato entre iguales por abuso de poder, o, incluso, por su término inglés bullying) es una forma extrema y característica de violencia escolar. Resulta complejo definir el fenómeno bullying y más aún traducir literalmente este vocablo inglés al español. (Musri, 2012)

Dicho término surge de la palabra en inglés “bull” que significa literalmente, toro; de ahí se deriva “bully” que significa matón, agresor, una criatura fuerte y que atropella a otros más débiles y pequeños (bullier). Representa a un toro envistiendo a alguien, ejerciendo su poder de matón sobre los demás (Ramos, 2008).

El psicólogo Dan Olweus (1998; citado por Olweus, 2007), de la Universidad de Bergen, pionero en estudios sobre violencia escolar en los países nórdicos, desarrolló los primeros criterios para detectar el problema de forma específica, permitiendo diferenciarlo de otras posibles interpretaciones como: juego turbulento, acto disruptivo, incidente puntual o bromas y relaciones de jugueteo entre iguales propias del proceso de maduración del individuo:

*“Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos”, y para aclarar el significado de acciones negativas dice: “Se produce una acción negativa cuando alguien, de forma intencionada, causa daño, hiere o incomoda a otra persona. Se*

*pueden cometer acciones negativas de palabra, por ejemplo, con amenazas y burlas, tomar el pelo o poner mote. Comete una acción negativa quien golpea, empuja, da una patada, pellizca o impide el paso a otro mediante el contacto físico. También es posible llevar a cabo acciones negativas sin el uso de la palabra y sin el contacto físico, sino, por ejemplo, mediante muecas, gestos obscenos, excluyendo de un grupo a alguien adrede, o negándose a cumplir los deseos de otra persona”*

y enfatiza que estas acciones deben ocurrir repetidamente por un período de tiempo, y pueden ser ocasionadas por un solo estudiante o una sola estudiante, o un grupo de estudiantes, dirigidas a un solo estudiante, o una sola estudiante, o a un grupo de estudiantes.

Para Caballero, Abello y Palacio (2007), el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos.

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias.

En cuanto a los resultados del nivel se tuvo en cuenta para su evaluación el cuestionario teniendo en cuenta que el Rendimiento Académico, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores. (Murillo, 2013)



Para el desarrollo del instrumento se tuvo en cuenta los antecedentes de estudio como: Cárdenas (2015) realizó una investigación en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador, titulada “ACOSO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”. El acoso escolar incide negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica - Unidad Educativa “Presidente Carlos Julio Arosemena Tola” del cantón Guayaquil, provincia del Guayas el año lectivo 2014-2015. Se utilizó un diseño cualitativo. La población finita fue 220 estudiantes. La muestra fue estratificada. Después de haber culminado el presente trabajo investigativo se instaura las siguientes conclusiones: El acoso escolar es un acontecimiento que puede afectar considerablemente el rendimiento escolar y que también ocurre en otros centros educativos. Los docentes debemos tener conocimiento pleno para discernir cuando se trata de un caso de acoso escolar, ya que por el desconocimiento de estas situaciones que son hasta a veces “cotidianas” o “de juego” para el maestro, que se acostumbra solo a observar o a su vez hacer caso omiso a tales situaciones lo que han conllevado a muchos educandos a un rendimiento académico bajo. Se recomienda mayor responsabilidad de todos, en especial las instituciones educativas, para reconocer y tratar a tiempo este tipo de fenómenos, que se da con más frecuencia y que hoy en día pasa desapercibido, porque no se le dá, la suficiente importancia.

## V.CONCLUSIONES

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta del grado de relación entre el acoso escolar físico y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto de primaria en la Institución Educativa Miguel Rubio, 2018, Chachapoyas se muestran los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman, cuyo resultado es de 0.090, lo que significa que no existe relación alguna entre las variables acoso sexual y el rendimiento académico cuyo grado y nivel de significación estadística  $p= 636 > 0,05$  razón suficiente para aceptar la hipótesis Nula y rechazar la hipótesis del investigador, por lo que se menciona que el acoso sexual no se relaciona con el rendimiento individual de los educandos de la Institución Educativa N° 18001 Miguel Rubio - Chachapoyas - 2018.

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se muestran los Establecer el grado de relación entre el acoso escolar verbal y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto de primaria en la Institución Educativa, 2018, Chachapoyas. estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman, cuyo resultado es de -,211, lo que significa que no existe relación alguna entre las variables acoso sexual y el rendimiento académico específico cuyo grado y nivel de significación estadística  $p= 263 > 0,05$  razón suficiente para aceptar la hipótesis Nula y rechazar la hipótesis del investigador, por lo que se menciona que el acoso sexual no se relaciona con el rendimiento académico específico de los educandos de la Institución Educativa N° 18001 Miguel Rubio - Chachapoyas - 2018.

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se muestran los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables Establecer el grado de relación entre el acoso escolar psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto de primaria en la Institución Educativa, 2018, Chachapoyas. determinadas por el Rho de Spearman, cuyo resultado es de 0,004, lo que significa que no existe relación alguna

entre las variables acoso sexual y el rendimiento académico cuyo grado y nivel de significación estadística  $p= 981 > 0,05$  razón suficiente para aceptar la hipótesis Nula y rechazar la hipótesis del investigador, por lo que se menciona que el acoso sexual no se relaciona con el rendimiento social de los educandos de la Institución Educativa N° 18001 Miguel Rubio - Chachapoyas - 2018.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Socializar, mediante charlas o talleres, *sobre el acoso escolar* de los estudiantes, así como la importancia de su implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fomentar el buen comportamiento del estudiante con el ejemplo, de esta manera el control mejorará conforme el estudiante entienda de la importancia de su buen comportamiento y las consecuencias. Así mismo el docente dejará de ser estricto y como consecuencia incentivar el conocimiento de acoso escolar en el estudiante.

Los docentes deben tratar estos temas en su hora de tutoría ya que son muy importantes para que se genere un buen clima escolar entre estudiante y docentes. Así mismo se recomienda que los docentes deben de ser empáticos, poner en lugar del otro ya que eso facilitara a solucionar cualquier inconveniente dentro del aula.

Es necesario que los docentes conozcan los intereses de los educandos para así poder ayudar a construir una imagen positiva de ellos mismos. Del mismo modo

Es importante distinguir los momentos de la motivación en el ámbito educativo: antes, durante y después del proceso instruccional en el aula, ya que cada uno tiene peculiaridades que le son inherentes.

Continuar investigando sobre el acoso escolar, considerando que el conocimiento en este campo es sumamente amplio e interesante.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alayo, M., & Pinedo, K. (2016). *Bullying y rendimiento académico en el área de comunicación y matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una I.E. de Huaycán, 2015*. Universidad Peruana Unión, Ñana. Obtenido de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/179>
- Bencomo, R. (2015). *EFFECTOS DEL ACOSO ESCOLAR (BULLYING), SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO*. Universidad Central de Venezuela, Facultad de Derecho. Caracas: Venezuela. Obtenido de [http://saber.ucv.ve/bitstream/123456789/14856/1/T026800015279-0-Rafaelabencomo\\_finalpublicacion-000.pdf](http://saber.ucv.ve/bitstream/123456789/14856/1/T026800015279-0-Rafaelabencomo_finalpublicacion-000.pdf)
- Bessa, M. (2015). *BULLYING EN LA ETAPA ESCOLAR: PERFIL Y CARACTERÍSTICAS DE LOS ACTORES. CONSECUENCIAS Y LÍNEAS DE INTERVENCIÓN PARA SU PREVENCIÓN EN LAS ESCUELAS*. Tesis de Licenciatura, Universidad de la República, Montevideo. Uruguay. Obtenido de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/123456789/7931/1/Bessa%20Milka.pdf>
- Burgos, L., Ardila, M., & Rebolledo, W. (2013). *ACOSO ESCOLAR DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE PERPETUO SOCORRO – CARTAGENA*. Tesis de Licenciatura, Universidad de Cartagena, Cartagena. Colombia. Obtenido de <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2620/1/PROYECTO%20DE%20GRADO.pdf>
- Caballero, C., Abello, R., & Palacio, J. (2007). Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *avances en psicología latinoamericana*, 25(2), 98-111. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf>
- Cárdenas, J. (2015). *ACOSO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Milagro. Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2379/2/ACOSO%20ESCOLAR%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%20%33%20MICO..pdf>
- Castejon, J., & Perez, A. (1998). Un modelo casual- explicativo de las variables psicossociales en el rendimiento académico. *Revista Bordon*, 50(2), 171-185.
- Cerezo, R. F. (2001). Variables de personalidad asociadas en la dinámica bullying. (Agresores versus victimas) en niños y niñas de 10 a 15 años.
- Chuqui, A. (2015). *NIVEL DE BULLYING EN LOS ESCOLARES DEL 4° AL 6° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18006 PEDRO CASTRO ALVA. CHACHAPOYAS 2014*. Universidad Señor de Sipán. Chachapoyas: Amazonas. Obtenido de <http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/1121>
- Claery, M., Sullivan, G., & Sullivan, K. (2003). *Bullying en la enseñanza, el acoso escolar cómo se presenta y cómo afrontarlo*. Madrid.
- Cupi, C., Pinto, A., & Vela, M. (2014). *EL BULLYING Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA No 1248, UGEL N°*

- 06-VITARTE. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/591>
- Fernan B., V. (2006). *SOS Bullying: Prevenir el acoso escolar y mejorar la convivencia*. Madrid.
- Gálvez, G., Céspedes, D., Gamero, F., Tomás, C., & Díaz, M. (2015). Bullying escolar en niño como consecuencia de su estado de salud bucal: reporte de caso. *Rev Estomatol Herediana*, 25(2), 152-158. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/reh/v25n2/a08v25n2.pdf>
- Marchesi, A. (2000). Un sistema de indicadores de desigualdad educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1- 22.
- Morales, A., & Pindo, M. (2014). *TIPOS DE ACOSO ESCOLAR ENTRE PARES EN EL COLEGIO NACIONAL MIXTO MIGUEL MERCHÁN OCHOA*. Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca, Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5042/1/TESIS.pdf>
- Murillo, E. (2013). *Factores que inciden en el Rendimiento Académico en el área de Matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los Centros de Educación Básica de la Ciudad de Tela, Atlántida*. Tesis de maestría, Honduras.
- Musri, S. (2012). *ACOSO ESCOLAR Y ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN EN EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA Y NIVEL MEDIO*. Tesis de licenciatura, Paraguay. Obtenido de <http://www.utic.edu.py/v6/investigacion/attachments/article/61/Tesis%20Completa%20SILVIA%20MUSRI.pdf>
- Oliver, C. (2000). Multinivel regression models: applications in Scholl psychology. *Psicothema*, 3(12), 487-494.
- Oliveros, M., & Barrientos, A. (2007). *Incidencia y factores de riesgo de la intimidación (Bullying) en un colegio*. Lima.
- Olweus, D. (1988). *Conductas de Acoso entre escolares*. Madrid: Ediciones Morata.
- Palomero, F. (2001). *Para saber mas de la violencia escolar*. Madrid.
- Pelegrina, S., García, M., Linares, C., & Casanova, P. (2002). Parenting styles and adolescents' academic performance. En: Infancia y aprendizaje. *Rev electronica USAL*, 25(2), 147-168.
- Piñuel, I., & Oñate, A. (2006). *Acoso escolar y violencia escolar. Manual*. Madrid: TEA ediciones, S.A.
- Pizarro, D. (1985). *Riesgos y Actitudes del Profesor*. Santiago de Chile.: Universida Católica de Chile.
- Ramos, M., Musitu, G., & Moreal, C. (2008). *Violencia y Victimización en Adolescentes*. tesis doctoral, Universidad Pablo de Olavide, sevilla. Obtenido de [https://www.uv.es/lisis/manuel-ramos/tesis\\_ramos.pdf](https://www.uv.es/lisis/manuel-ramos/tesis_ramos.pdf)
- Requena Santos, F. (1998). *Género, Redes de Amistad y rendimiento académico*. Universidad Santiago de Compostela. España.
- Riveros de la Cruz, J., Vargas Chávez, M. d., & Ruiz Zavala, S. E. (2015). *LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 3035 BELLA LETICIA DE LA UGEL N°02 DE SAN MARTÍN DE PORRES*. Lima. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1100>
- Rodríguez, N. (2004). *Guerra en las aulas, como tratar a los chicos violentos y a los que sufren sus abusos. de los 4 a 16 años*. Madrid: Temas de Hoy S.A.

- Salonava, M., Martínez, I., Bresó, E., & Gumbau, G. (2005). Bienestar Psicológico en estudiantes universitarios: facilitadores y obstaculizadores del desempeño académico. *Anales de Psicología*, 170-180.
- Seibold, J. (2003). ¿Equidad en la Educación? Reflexiones sobre un nuevo concepto de calidad educativa que integre valores y equidad educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-12.
- Serrate, A. (2001). *Acoso y Violencia en la escuela: cómo detectar, prevenir y resolver el bullying*. Barcelona: Ariel.
- Sullivan, K. e. (2005). *Bullying en la enseñanza secundaria, el acoso escolar: como se presenta y como afrontarlo*. España: Ceac.
- Treviño, D., & Gonzáles, M. (2017). RETOS DE LOS CENTROS ESCOLARES EN NUEVO LEÓN FRENTE AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. *Rev dilemas contemporáneos*. Obtenido de <http://files.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/200003714-852188617f/18.1.16%20Retos%20de%20los%20centros%20escolares%20en%20Nuevo%20Le%C3%B3n.....pdf>
- Voors, W. (2000). *Bullying, el acoso escolar: el libro que todos los padres deben conocer*. Barcelona: Oniro.

# **ANEXOS**

# ANEXO 1

## Documentos presentados



UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE  
MENDOZA DE AMAZONAS

Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades  
FACSYH

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

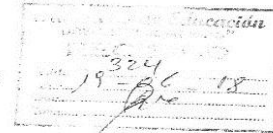
Chachapoyas, 18 de junio de 2018

### CARTA N° 055-2018-UNTRM/FACSYH

Señor:

**PEDRO HUMBERTO FERNANDES VENTURA**

Director de la Institución Educativa N° 18001 Miguel Rubio – Chachapoyas  
Ciudad.-



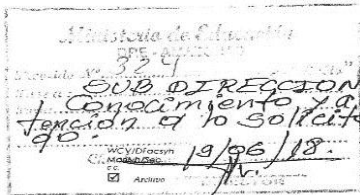
ASUNTO : **Solicita Apoyo para desarrollo de trabajo de Investigación de la Bachiller Marilin Echeverría Epiquien**  
REF. : Solicitud de fecha 18.06.18

Grato es dirigirme a su persona saludándole con la mayor cordialidad, en representación de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNTRM a la que represento en mi condición de Decana. La presente tiene por finalidad solicitar apoyo y las facilidades a la **Bachiller, Marilin Echeverría Epiquien**, en la fecha y hora previa coordinación con la interesada.

La referida Bachiller mediante Resolución de Decanato N° 0192- 2018-UNTRM/FACSYH, con la cual aprueba la tesis titulada: **"ACOSO ESCOLAR, SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS EDUCANDOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18001 MIGUEL RUBIO - CHACHAPOYAS - 2018"**. Con dicha tesis, la Bachiller aspira obtener el título profesional de Licenciada en Educación Primaria.

Con la certeza de que la presente tendrá vuestra acogida, desde ahora mi agradecimiento y gratitud por su atención.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS  
Dra. WILMERA CONDORI VARGAS  
Decana (R) - Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades

Para la docencia del 6º piso que  
le brinda su apoyo, apoyo, y solidaridad  
Ch 19 JUN. 2018



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUC. AMAZONAS  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 18001 "MIGUEL RUBIO"

Mg. WILMER GONAS CULQUE  
SUP. DIRECTOR

Campus Universitario, Sede Administrativa Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades 2° Piso, Teléfono 041-630197, Chachapoyas, Perú  
Email: [ciencias.sociales@untrm.edu.pe](mailto:ciencias.sociales@untrm.edu.pe)/[www.untrm.edu.pe](http://www.untrm.edu.pe)





PERÚ Ministerio de Educación

“Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional”

### AUTORIZACIÓN

El director Pedro Humberto Fernández Ventura de la Institución Educativa N° 18001 Miguel Rubio, autoriza a la profesora Marilín Echeverría a Epiquien aplicar un instrumento para recoger datos sobre, ACOSO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS EDUCANDOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18001 MIGUEL RUBIO – CHACHAPOYAS.

Chachapoyas, 20 de junio de 2018

Pedro Humberto Fernández Ventura  
DIRECTOR DE LA I.E N° 18001 M. R



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

**CONSTANCIA**

Que, la profesora Marilin Echeverría Epiquien, ha aplicado en las fechas establecidas los instrumentos de tesis, ACOSO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS EDUCANDOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18001 MIGUEL RUBIO - CHACHAPOYAS - 2018.

Se expide la presente solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Chachapoyas 14 de julio del 2018



*Pedro Humberto Fernández Ventura*

Pedro Humberto Fernández Ventura  
Director de la I.E N°18001 M.R

*"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"*

**CONSTANCIA**

Que, la profesora Marilin Echeverría Epiquien, ha aplicado en las fechas establecidas los instrumentos de tesis, ACOSO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS EDUCANDOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18001 MIGUEL RUBIO - CHACHAPOYAS - 2018.

Se expide la presente solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Chachapoyas 14 de julio del 2018

Pedro Humberto Fernández Ventura  
Director de la I.E N°18001 M R

## ANEXO 2

### FICHA DE OBSERVACION

#### I. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa. : 18001 Miguel Rubio- Chachapoyas - 2018

1.2. Grado de estudios : Sexto grado de educación primaria.

1.3. Tema de Investigación : Acoso Escolar ,su rendimiento académico

1.4. Investigadora : Marilin Echeverría Epiquien.

El presente test es para conocer el grado de autoestima del niño su nivel de aceptación sobre sus problemas personales, familiares y con compañeros y sobre todo determinar sus posibles grados de fragilidad emocional así podremos poner atención personalizada sobre el estudiante.

Las creadoras de este test fueron las Psicólogas Teresa Marchant O., Isabel Margarita Haeussler P. de A. y Alejandra Torretti. Se aplicará una adaptación

TAE: TEST DE AUTOESTIMA ESCOLAR			
NOMBRE COMPLETO:		EDAD:	
		SI	NO
1	Mis compañeros se burlan de mí.		
2	Soy muy astuto(a), soy inteligente		
3	Me molesta mi aspecto, el cómo me veo.		
4	Soy bueno(a) para hacer mis tareas.		
5	Me gusta ser como soy.		
6	Generalmente me meto en problemas.		
7	Yo puedo hablar bien delante de mi curso.		
8	Yo soy el (la) último (a) que eligen para los juegos.		
9	Soy buen (a) mozo(a). es decir atractivo(a)		
10	Yo quiero ser diferente.		
11	Me doy por vencido (a) fácilmente.		
12	Cuando intento hacer algo todo me sale mal.		
13	Me siento dejado (a) de lado.		
14	Mi familia está desilusionada de mí		
15	Tengo una cara agradable		

16	Soy torpe.		
18	En los juegos y en el deporte, yo miro en vez de jugar.		
19	Se me olvida lo que aprendo.		
20	Mis compañeros piensan que tengo buenas ideas.		

Esta encuesta, nos servirá para determinar si el niño está afectado por signos de acoso escolar (bullying). El educando deberá responder con responsabilidad y sinceridad, el siguiente cuestionario.

## II. INDICACIONES PARA CONTESTAR LA ENCUESTA

- ✓ El educando deberá responder con responsabilidad y sinceridad, el siguiente cuestionario.
- ✓ Luego tiene que escoger una sola alternativa, y marcarla.

### **DATOS INFORMATIVOS**

Nombre del Educando:
Edad:
Fecha:

1. ¿Consideras que existe en tu colegio acoso escolar o bullying?
  - a. Nunca
  - b. A veces
  - c. A menudo
  - d. Mucho
  
2. ¿Cómo dirías que es tu relación de convivencia con tus compañeros/as en este Colegio?
  - a. Buena
  - b. Normal
  - c. Regular
  - d. Mala
  
3. ¿Qué piensas de los chicos/as que agreden a otros compañeros/as?
  - a. Nada
  - b. Me parece mal
  - c. Es normal
  - d. Está bien si tienen motivos

4. ¿te han agredido verbalmente a alguno de tus compañeros/as en este colegio?
- a) Nunca
  - b) A veces
  - c) A menudo
  - d) Mucho
5. ¿En cuál de los siguientes lugares te han agredido?
- a. En el aula
  - b. En el patio
  - c. En los baños
  - d. En los pasillos
6. ¿Cuál de las siguientes manifestaciones de agresión escolar han utilizado para molestarte?
- a. Hacen bromas desagradables
  - b. Ponen apodos
  - c. Se burlan
  - d. Te maltratan físicamente
  - e. Te insultan con expresiones vulgares
7. ¿Cómo te sientes luego de que te agredieron?
- a. Deprimido
  - b. Enojado
  - c. Angustiado
  - d. No te importa
  - e. No me han agredido
8. ¿Cuando estás en tu casa eres agredido por tus padres?
- a) Nunca
  - b) A veces
  - d) A menudo
  - c) Mucho
9. En casa tus padres se manifiestan con expresiones soeces?
- a. Nunca
  - b. A veces
  - c. A menudo
  - d. Mucho
10. ¿Cuándo algún compañero/a te agrede verbalmente en el colegio hablas con Alguien de lo que te pasa?
- a. No hablo con nadie.
  - b. Con mis profesores.
  - c. Con mis padres.
  - d. Con mis compañeros.

*Gracias por haber participado plenamente.*

### ANEXO 3

#### EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



**FOTO N° 01:** La I.E. N° 18001 Miguel Rubio



**FOTO N° 02:** Los estudiantes del sexto grado nos dan a conocer algunas de sus opiniones sobre el bulling.



**FOTO N° 03:** La Bachiller está dando las indicaciones para aplicar el pre test.



**FOTO N° 04** Aplicando la encuesta