

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



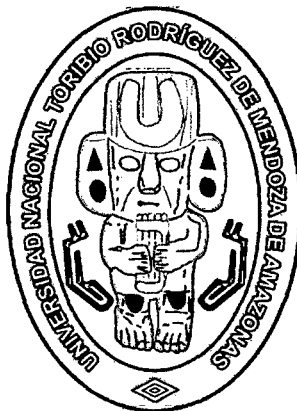
VIVENCIAS DE LOS DOCENTES QUE ENSEÑAN A
LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN EL
CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ESPECIAL MS.
"OCTAVIO ORTIZ ARRIETA", CHACHAPOYAS -
2015.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

Autora : Bach. Enf. JHAELY MARISOL VALLE RAMAYCUNA
Asesora : Dra. SONIA TEJADA MUÑOZ

CHACHAPOYAS - PERÚ
2016

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**VIVENCIAS DE LOS DOCENTES QUE ENSEÑAN A
LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN EL
CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ESPECIAL MS.
“OCTAVIO ORTIZ ARRIETA”, CHACHAPOYAS-
2015.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA

AUTORA : Bach. Enf. JHAELY MARISOL VALLE RAMAYCUNA

ASESORA : Dra. SONIA TEJADA MUÑOZ

CHACHAPOYAS – PERÚ

2016

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida para seguir a delante y por haber logrado este sueño que siempre he anhelado.

A mis padres: Sr. Benjamín Valle Damacén y la Sra. Elvia Rosa Ramaycuna Contreras; por haberme dado la vida, por confiar en mí y por apoyarme, ayudarme para la formación y el logro de mi carrera profesional.

A mis hermanos (as) por estar conmigo y darme su apoyo emocional e incondicional en los momentos difíciles de mi vida.

A mis amigos (as) y personas cercanas, por su perseverancia, apoyo y comprensión.

AGRADECIMIENTO

A la Dra. Sonia, TEJADA MUÑOZ, por el apoyo y el asesoramiento que me brinda durante la realización del presente trabajo de investigación.

A cada uno de mis docentes que laboran en la Escuela Profesional de Enfermería, porque me brindan aquellos conocimientos y enseñanzas.

Al director del Centro Educativo Básico Especial Ms. “Octavio Ortiz Arrieta”, al Sr. Segundo Buenaventura Torrejón Vega; por brindarme las facilidades y la autorización correspondiente para la ejecución del proyecto de investigación.

A cada uno de los docentes que laboran en el Centro Educativo Básico Especial Ms. “Octavio Ortiz Arrieta”, por la colaboración, comprensión y tiempo prestado que me brindaron durante las entrevistas realizadas.

La autora

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD

Dr. JORGE LUIS MAICELO QUINTANA
Rector

Dr. OSCAR ANDRÉS GAMARRA TORRES
Vicerrector académico

Dra. MARÍA NELLY LUJAN ESPINOZA
Vicerrectora de investigación

Dr. POLICARPIO CHAUCA VALQUI
Decano de la facultad de ciencia de la salud

Ms. C. WILFREDO AMARO CÁCERES
Director de escuela de Enfermería

VISTO BUENO DEL ASESOR

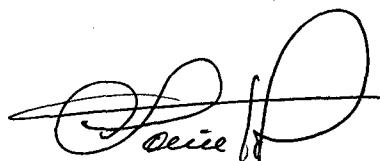
Yo, **Sonia Tejada Muñoz**, identificada con DNI N° 33409092, con domicilio legal en el Jr. Libertad N° 480 de esta ciudad, doctora en Ciencias de Enfermería con mención en investigación y Docencia Universitaria, con Colegio de Enfermeros del Perú N° 37715, actual docente adscrito al departamento académico de Salud Pública de la Facultad de ciencias de la Salud de la universidad nacional “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Amazonas.

Doy VISTO BUENO al informe de tesis titulado: **“VIVENCIAS DE LOS DOCENTES QUE ENSEÑAN A LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN EL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ESPECIAL MS. “OCTAVIO ORTIZ ARRIETA”, CHACHAPOYAS-2015”**, elaborado por la Bachiller en Enfermería VALLE RAMAYCUNA, Jhaely Marisol; para optar el título de Licenciada en Enfermería.

Por lo tanto:

Para mayor constancia y validez firmo el presente:

Chachapoyas, 11 Febrero del 2016



Dra. Sonia tejada Muñoz

DNI N° 33409092

JURADO

(Resolución Decanatural N° 012-2016-UNTRM-VRAC/FE)



Dr. EDWIN GONZALES PACO

Presidente



Ms. C. WILFREDO AMARO CÁCERES

Secretario



Mg. FRANZ TITO CORONEL ZUBIETE

Vocal

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD	iii
JURADO	v
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. OBJETIVO	4
III. MARCO TEÓRICOS	5
A. Antecedentes del problema	5
B. Base teórica	7
IV. MATERIAL Y MÉTODOS	21
4.1. <u>Diseño de la investigación</u>	<u>21</u>
4.2. Población y muestra	21
4.3. Método, técnica e instrumento de recolección de datos	22
4.4. Análisis de datos	23
4.5. Rigor y ética de la investigación	24
V. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	27
A. <u>Colección de los discursos</u>	<u>27</u>
B. Momentos del análisis de los discursos	27
• Discursos	29
• Análisis nomotético	52
• Cuadro nomotético	54
• Aproximación al fenómeno	55
VI. REFLEXIONANDO	56
VII. CONSIDERACIONES FINALES	61
VIII. RECOMENDACIONES	62
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
X. <u>ANEXOS</u>	<u>67</u>

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de develar las vivencias de los docentes que enseñan a los estudiantes con discapacidad en el centro educativo básico especial Ms. “Octavio Ortiz Arrieta”, Chachapoyas-2015. Se efectuó un estudio con enfoque cualitativo, de abordaje fenomenológico, nivel exploratorio y se utilizó el método inductivo. Para la recolección de datos se usó la técnica de la entrevista semiestructurada a profundidad y el instrumento seleccionado fue una guía de entrevista; cuya interrogante fue: ¿Qué siente usted al enseñar a los estudiantes con discapacidad?. La muestra estuvo conformada por 07 docentes que trabajan en el centro Educativo Básico Especial Ms. “Octavio Ortiz Arrieta”, los cuales aceptaron a ser entrevistados previo el consentimiento informado. Una vez realizado la entrevista a cada uno de los docentes se procedió a transcribir los discursos y a realizar la lectura minuciosa de las transcripciones; luego continuar con las etapas del método fenomenológico. En los resultados obtenidos se identificaron las siguientes categorías: *“Sintiendo preocupación vs. alegría y fortaleza”*, *“interacción positiva docente- estudiante discapacitado”* y *“entorno de bienestar y felicidad”*, por lo cual se concluye que los docentes laboran en el Centro Educativo Básico Especial forman estudiantes con diferentes discapacidades por lo cual ellos tienen sentimientos positivos como: cariño, afecto y amor los cuales generan alegría y felicidad en su interacción continua en un ambiente de bienestar y seguridad, a pesar de sus limitaciones, por lo tanto ellos nos enseñan a tener sensibilidad y el amor al prójimo.

Palabras claves: Investigación cualitativa, método fenomenológico, educación especial, docencia, discapacidad.

ABSTRACT

This research was conducted with the aim of revealing the experiences of teachers who teach students with disabilities in special basic school Ms. "Octavio Ortiz Arrieta" Chachapoyas-2015. A study was conducted with a qualitative approach, phenomenological approach, exploratory level and inductive method was used. For data collection technique depth semi-structured interviews and the selected instrument it was an interview guide was used; whose question was: What would you like to teach students with disabilities?. The sample consisted of 07 teachers working in the Basic Education Center Special Ms. "Octavio Ortiz Arrieta" which agreed to be interviewed prior informed consent. Once the interview made to each of the teachers proceeded to transcribe speeches and to make careful reading of the transcripts; then continue with the steps of the phenomenological method. The results obtained in the following categories were identified: "Feeling concern vs. joy and strength "," teacher-student interaction positively disabled "and" environment welfare and happiness ", therefore conclude that teachers working in the Special Basic Education Center are students with different disabilities so they have positive feelings like : love, affection and love which generate joy and happiness in their continuous interaction in an environment of comfort and security, despite its limitations, so they teach us to have sensitivity and love of neighbor.

Keywords: Qualitative research, phenomenological method, special education, teaching disability.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad existe una población de 7.021.836.029 de habitantes en todo el mundo, en donde se estima que existe un total de 500 a 700 personas con algún tipo de discapacidad o necesidad educativa especial (Somavia, 2007, p: 7).

En Colombia la educación inclusiva de las personas con discapacidad es un modelo educativo reciente que busca superar los tradicionales modelos sobre los que se ha basado la educación de las personas con discapacidad. Precisamente porque representa un cambio en el concepto y las prácticas en torno al derecho a la educación; por lo tanto ha generado resistencia por parte de algunos funcionarios públicos, educadores especiales, padres de los menores con algún tipo de discapacidad y de las instituciones educativas privadas que prestan el servicio de educación especial (Yarza y Rodríguez, 2007, p: 3-4).

En Chile, en las últimas dos décadas, el sistema de educación básica se ha abierto a la integración escolar de niños/as con discapacidad. Este proceso, orientado por políticas que tienden el reconocimiento de la discapacidad como un problema social, ha implicado el desafío a la formación de profesores de introducir asignaturas orientadas a la promoción de competencias docentes para el trabajo con niños/as con discapacidad, que suponen el manejo de conocimientos, estrategias y la construcción de representaciones que transiten desde un enfoque individual de comprensión de la discapacidad a uno social (Ramos, 2009, p: 3).

Siendo la reforma nacional de honduras, la universidad Pedagógica Nacional “Francisco Montalván”, evalúa la satisfacción de las necesidad de aprendizaje de este sector de la comunidad estudiantil, demanda de los docentes de las unidades académicas de la institución de una serie de competencias conceptuales, actitudinales y procedimentales que les permitan atender adecuadamente a dichos estudiantes; en donde ejecutan una serie de acciones encaminadas a satisfacer las necesidades de educación para todos creando regulaciones que faciliten el acceso y permanencia a estudiantes con algún tipo de discapacidad (Paz, 2006, p: 12-13).

Las personas con discapacidad registran mayor desempleo y menores ingresos. Con frecuencias están relegados a trabajos de bajo nivel y pocos ingresos, con escasa seguridad social y legal, o están segregados del mercado primario del trabajo. Muchos están subempleados; sin embargo, la experiencia demuestra que cuando encuentran trabajos que corresponden a sus capacidades, habilidades e intereses, pueden hacer aportes importantes en el lugar de trabajo (Somavia, 2007, p: 5).

En Bolivia existen 741.328 personas con discapacidad, distribuidas en 3 % con discapacidad mental, 3 % con discapacidad física, 3,5 % con discapacidad sensorial y 0,5 % con otro tipo de discapacidades. En este grupo se incluyen a aproximadamente 282.000 niños y jóvenes entre 5 a 19 años con problemas de aprendizaje. Según datos estadísticos específicos sobre discapacidad emergentes el 14 % de personas con discapacidad son hombres y el 12,53 % son mujeres (OMS, 2011, p: 10).

En educación especial, se busca centrarse en los aspectos curriculares y de gestión por sobre el diagnóstico de la discapacidad; se busca priorizar el modelo pedagógico por sobre del médico-psicométrico. Sin embargo, los datos en educación con los que se cuentan nos hablan desde una perspectiva psicométrica y clínica (Albergucci, 2006, p: 13).

La educación es una de las cuestiones más importantes para los seres humanos y en especial para este colectivo, ella permite desenvolvemos como personas. Es la que nos habilita a crear nuestro propio análisis crítico de las cosas. A partir de la educación se puede mostrar al común de la sociedad, la existencia de muchas realidades que están en las sombras (en la cual lo que abunda es la capacidad). Realidades que merecen ser descubiertas para que el mundo sea un lugar en donde se pueda vivir todos, y no solo los bendecidos por los de la clase dominante (Rositto, 1960, p: 7).

La estadía para la formación de un docente con especialidad de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes con discapacidad es mucho más deficiente y es un problema a nivel mundial, nacional, regional y local; debido a que algunos docentes no realizan sus especialidades y/o maestrías para enseñar y así puedan utilizar las debidas estrategias y técnicas de aprendizaje durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del

estudiante con discapacidad ya que estos tienen diferentes capacidades, destrezas y habilidades. Dado a que en estos últimos años la enseñanza de los estudiantes con discapacidad tiene diferentes dificultades para el aprendizaje, por lo tanto la educación especial mediante la enseñanza docente, se tiene que establecer un rol diferente en la enseñanza de cada estudiante.

Motivo por el cual se formuló la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las vivencias de los docentes que enseñan a los estudiantes con discapacidad en el Centro Educativo Básico Especial Ms. “Octavio Ortiz Arrieta”, Chachapoyas-2015?; con el fin de conocer y generar aportes reales sobre las vivencias de los docentes que enseñan a los estudiantes con discapacidad en donde se intenta develar el fenómeno de las vivencias de los docentes que trabajan en dicha institución.

Es por esta razón, el estudio de investigación, está encaminada a develar las vivencias de los docentes que enseñan a los estudiantes con discapacidad; para así promover el trabajo del docente mediante la enseñanza a personas con discapacidad ya que tiene un sentido social y/o económico; sin embargo la educación en nuestro país se ha ido diversificando en donde existen docentes que no tienen especialidades para enseñar a personas discapacitadas; y también servirá como base para otras investigaciones.

A demás sirve como reflexión para cada uno de los docentes de la Escuela Profesional de enfermería; de las cuales se dice que tienen que revisar las sumillas de los cursos y/o contenidos dentro del plan curricular de estudios, en la cual puedan incluir las diferentes técnicas y estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje, que no solo sean enfocadas a estudiantes con educación básica regular; sino también a los estudiantes que tienen ciertas discapacidades; cuyo servicio se basa en la inclusión social e igualdad de oportunidades.

II. OBJETIVO

Develar las vivencias de los docentes que enseñan a estudiante con discapacidad en el Centro Educativo Básico Especial Ms. “Octavio Ortiz Arrieta”, Chachapoyas-2015.

III. MARCO TEÓRICO

A. Antecedentes del problema:

Internacional

Muguerza y Verde. (2005). España. “Desarrollo de una didáctica practica: necesidades sociales de la persona con discapacidad”, tiene como objetivo la intervención social ante las necesidades sociales para promover el cambio, la resolución de los problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la libertad de la sociedad para incrementar el bienestar. Resulta que la evaluación de la pedagogía del docente para el estudiante con discapacidad es mucho más deficiente ya que las necesidades son altas en su enseñanza. El proceso formativo de los futuros trabajadores sociales se centra principalmente en la integración de los contenidos teórico-prácticos y la aproximación del estudiante discapacidad a la realidad social.

Paz y Leticia. (2006). Tegucigalpa-Honduras. “Diagnóstico y propuesta para el desarrollo de las competencias docentes para la atención de estudiantes con discapacidad a nivel universitaria”. Objetivo: diseñar un diplomado a partir de una investigación diagnosticada que contribuya a desarrollar las competencias de los docentes para la atención de estudiantes con discapacidad en la Universidad Pedagógica Nacional “francisco Morazán”. Se logró identificar un panorama específico acerca de las experiencias de los docentes y estudiantes con discapacidad en el ámbito de la enseñanza y de aprendizaje. La investigación ha reflejado la necesidad de fortalecer en los docentes la competencia de elaborar adaptaciones curriculares, misma que se consideren estrategias primordiales para atender la diversidad para el desarrollo de habilidades.

Sánchez. (2007). Alemania. “Investigación sobre la formación inicial del profesorado de educación secundaria para la atención educativa a los estudiantes con necesidades especiales”. El objetivo es mostrar la escasa formación, referida a los aspectos pedagógicos, psicológicos y didácticos, que reciben los aspirantes a docentes de educación secundaria a través del Curso de Aptitud Pedagógica

(CAP). Resulta claro que cuando la formación es escasa e inexistente, la ignorancia y /o miedo llevan al rechazo al docentes de educación especial. Se comprueba que existe alto grado de carencias formativas, lo que nos lleva a pensar que las actitudes son de rechazo, de marginación o de segregación, propiciadas por el desconocimiento y por la ignorancia.

Ramos. (2009). Chile. “Influencia inicial docente de las representaciones sociales sobre la discapacidad de futuros/as docentes de educación básica”. Objetivo: Conocer las representaciones sociales sobre la discapacidad de estudiantes de último años de formación pedagógica básica, su valoración de la integración escolar y la percepción de sus propias competencias para trabajar con niños/as en situación de discapacidad; relacionado estas variable con la formación del docente recibida. Los resultados nos muestran la presencia mayoritaria de representaciones sobre la discapacidad sustentada en un enfoque individual-medico, encontrándose incidencia de la formación inicial docente. Las representaciones sociales de la discapacidad manifestadas por los futuros/as docentes estudiados están anclados mayoritariamente en un enfoque individual, lo que implica, por una parte, la comprensión de la discapacidad como una enfermedad o como una falta en una estructura o función corporal, y por otra parte, la concepción de la discapacidad como una limitación funcional de actividades que son consideradas como normales para la población general.

Nacional

López, Echeita y Martínez. (2014). Perú. “Concepciones sobre el proceso de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual en la educación secundaria obligatoria”. Objetivo: descubrir las concepciones del proceso de inclusión educativa, junto con explorar sus relaciones con las variables de especialidad y experiencia profesional. Los resultados los resultados señalan que es posible identificar 3 tipologías de concepciones, que se han denominado: segregadores, integradores e inclusivos, y que estas se relacionan con la especialidad y experiencia de los docentes. La relevancia de formular las estrategias de formación docente de modo que potencien l reflexión sobre la

práctica y la explicación de los supuestos psicológicos y educativos, particularmente aquellos que pudieran estar reforzando la segregación de este tipo.

B. Base teórica

B.1. Vivencias:

La vivencia es lo que uno vive o experimenta en la conciencia o en el ser físico como un hecho actual y distingue, por lo tanto, lo vivido de lo representado. Experiencia que contribuya a formar la personalidad del sujeto y una experiencia significativa en la vida de una persona (Real Academia de la Lengua Española, 2007).

La vivencia además también supone la posibilidad de adquirir conocimientos y habilidades que sin duda enriquecerán a la persona porque siempre tras una vivencia quedara registrada una información que en el futuro, de repetirse permitirá solamente saber cómo actuar ante tal o cual situación similar a la de la vivencia pasada sino que además nos dejara un aprendizaje revelador que será decisivo para no repetir una inadecuada o comportamiento (Lynch, 2007).

La vivencia también es un acto con una intención referida, es la vuelta sobre sí mismo, retorno a un yo que se trasciende, la vivencia es trascendencia. La vivencia es ese algo con sentido significativo que se relata, se dice, se comprende y se interpreta. La vivencia es el afuera y el dentro pero no diametralmente opuestos, es una simbiosis: la realidad, objetiva la vivencia, y la vivencia, objetiva la realidad (Castañeda, 2009).

Para el desarrollo de este trabajo de investigación se vio conveniente trabajar con la siguiente definición de vivencia:

Por lo que la “vivencia”, es lo que se vive o experimenta en la conciencia o en el ser físico como un hecho actual y distingue, por lo tanto, lo vivido de lo representado.

Tipos de vivencia: Según (Ramos, 2008)

- **Vivencia intencional:** Se suscitan en el hombre por las distintas relaciones significativa conscientes, inteligentes y espirituales, que este establece con los objetos de la realidad. Se trata de las vivencias que en alguna manera exigen, para su surgimiento en el interior del hombre, la presencia intrínsecamente importante de los objetos de la realidad, esto es, de ciertos valores, como la verdad, el bien y la belleza.
- **Vivencia no intencional:** Por su parte, no surgen en el hombre propiamente dicho por las relaciones significativas que establece con los objetos de la realidad, sino que son causadas, provocadas, ocasionadas psíquicamente en él; en primer lugar: por las distintas relaciones física que tienen lugar entre su ser y el ambiente que lo rodea, como los cambios de temperatura, las variaciones de calor o de humedad, la alteración de la luz y la oscuridad, la presencia de agentes irritantes para el hombre como el ruido, la contaminación o los estímulos visuales; en segundo lugar: por determinadas circunstancias por las que atraviesa el hombre en algunos momentos de su vida.

B.2. Formación del docente:

La formación docente se constituye en un proceso necesario para garantizar la adecuada preparación de los profesionales. Esta demanda en los momentos actuales está condicionada por un auge creciente de la matrícula, el cambio de estrategias de formación ante las nuevas necesidades de sistematización del conocimiento, que cada vez se renueva con mayor velocidad y complejidad (Vargas. F y Lezy, 2010, p: 2).

La formación docente se puede definir de una manera muy sencilla como la preparación para el ejercicio de una profesión; es decir, es un proceso por el cual se da la instrucción necesaria para que una persona adquiera conocimientos, desarrolle habilidades y destrezas que permitan ejercer con éxito la profesión de enseñar (Douglas, 2008, p: 3).

La formación de docente concibe como un proceso social y cultural que obedece al carácter de la integridad del desarrollo de la capacidad transformadora humana que se da en la dinámica de las relaciones entre los sujetos en la sociedad, en constante y sistemática relación, capaz de potenciar y transformar su comportamiento en el saber, hacer, ser y convivir. Este proceso permite a cada sujeto la profundización del contenido sociocultural, a la vez que se revela contradictoriamente en el propio proceso del desarrollo humano, ya sea en una totalidad, como en la individualidad, en el sujeto y su pensamiento, el cual discurre sobre la base de la continuidad que permite dar saltos cualitativos en el desarrollo humano, a partir de la apropiación de la cultura (Vargas. F y Lezy, 2010, p: 4).

B.3. Educación Especial:

La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social incluyente y con perspectiva de género (Albergucci, 2006, p: 21).

Servicio educativo destinado para los alumnos y alumnas que presentan necesidades educativas especiales, con mayor prioridad a los que tienen discapacidad o aquellos con aptitudes sobresalientes. Atiende a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones con equidad social (CONADIS, p: 14).

La educación especial consiste en enseñanza individualizada en grupos, o a través de servicios especiales o programas que cumplan con las necesidades específicas de estudiantes con incapacidades. Los servicios y programas de educación especial se proveen sin costo alguno a los padres (Cort Rebeca, p: 1).

a) Pasos a tomar en el proceso de la educación especial: (Cort Rebeca, p: 1 y 2).

- **Recomendación inicial para servicios de educación especial:** Los estudiantes identificados con una incapacidad son remitidos a un equipo multidisciplinario llamado el comité de educación especial.
- **Proceso de evaluación individual:** El comité prepara una evaluación de las habilidades y necesidades del estudiante.
- **Determinar la elegibilidad para servicios de educación especial:** El comité, basado en los resultados de la evaluación, determina si el estudiante es elegible para recibir servicios y programas de educación especial.
- **Programa de educación individualizada (IEP):** Si el niño es elegible para recibir servicios de educación especial, basada en los resultados de la evaluación, para satisfacer las necesidades específicas del estudiante.
- **Revisión/reevaluación anual:** El comité modifica o revisa una reevaluación también puede ocurrir cuando las condiciones lo requieran o cuando sea solicitado por los padres o docente.

B.4. Discapacidad:

La discapacidad como un término genérico que engloba deficiencias, limitaciones de actividad y restricciones para la participación. La discapacidad denota los aspectos negativos de la interacción entre personas con un problema de salud (como parálisis cerebral, síndrome de Down o depresión), factores personales y ambientales (como actitudes negativas, transporte y edificios públicos inaccesibles, y falta de apoyo social), (OMS, 2005, p: 4).

Dentro de la experiencia de salud, discapacidad es toda restricción o ausencia (debido a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la

forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano (Espinoza, 2003, p: 12).

La discapacidad en los términos de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad debe entenderse como aquellas deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, pueden impedir la participación plena y efectiva de las personas en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás (Yarza y Rodríguez, 2007, p: 7).

Discapacidad, adopta un enfoque dinámico que permite adaptaciones a lo largo del tiempo y en diversos entornos socioeconómicos, en donde lo define como: “concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con discapacidad y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan participación plena y afectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con las demás” (CONADIS, p: 10).

Discapacidad es un término genérico que incluye déficits, limitaciones en la actividad y restricciones de participación. Indica los aspectos negativos de la interacción entre un individuo y sus factores contextuales (Espinoza, 2003, p: 13).

La clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud (CIF), la discapacidad es un término que engloba deficiencias, limitaciones a la actividad y las **restricciones a la participación, refiriéndose a los aspectos** negativos de la interacción del individuo y los factores contextuales de ese mismo individuo (OMS, 2005, p: 12).

a) Características: (Espinoza, 2003, p: 15).

- Exceso o insuficiencia en el desempeño y comportamiento en una actividad rutinaria normal.

- Surgen como consecuencia directa de la deficiencia o como respuesta del individuo a deficiencias físicas sensoriales o de otro tipo.
- Conciernen a actividades que son esenciales para la vida cotidiana.

b) Tipos de discapacidad:

- **Discapacidad física:** Es la secuela de una afección en cualquier órgano o sistema corporal (CONADIS, p: 11)

Es una deficiencia motórica y/o visceral y se clasifica en: (Loe, 2004, p: 8).

- ✓ **Sistema músculo esquelético** (deficiencias articulares, amputaciones)
- ✓ **Sistema nervioso** (epilepsia)
- ✓ **Aparato respiratorio** (asma, trasplante de pulmón, fibrosis quística)
- ✓ **Sistema cardiovascular** (cardiopatías, arritmias)
- ✓ **Sistema hematopoyético y sistema inmunitario** (anemias)
- ✓ **Aparato digestivo** (enfermedad del hígado)
- ✓ **Aparato genitourinario** (deficiencias del riñón, incontinencia urinaria)
- ✓ **Sistema endocrino** (hipertiroidismo, diabetes) **Piel y anejos** (soriasis)
- ✓ **Neoplasias** (tumor)
- **Discapacidad intelectual:** se caracteriza por las limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual (razonamiento, planificación, solución de problemas, pensamiento abstracto, comprensión de ideas complejas, aprender con rapidez y aprender de la experiencia), como en conducta adaptiva (conceptuales, sociales y prácticas) que se han aprendido y se practican por las personas en su vida cotidiana (CONADIS, p: 11).
- **Discapacidad mental:** Es la detección de la funcionalidad y el comportamiento de una persona que es portadora de una disfunción

mental y que es directamente proporcional a la severidad y cronicidad de dicha disfunción (CONADIS). Pág. 11

- **Discapacidad auditiva:** Es la restricción en la función de la percepción de los sonidos, cuando la pérdida es de superficial o moderada, se necesita el uso de los auxiliares auditivos pero pueden adquirir la lengua oral a través de la realimentación de la información que reciben por la vía auditiva (CONADIS, p: 12).

La discapacidad auditiva es un término amplio que se refiere a la carencia, disminución o deficiencia de la capacidad auditiva total o parcial (Loe, 2004, p: 9).

- **Discapacidad visual:** Es la deficiencia del sistema de la visión, las estructuras y funciones asociadas con él. Es una alteración de la agudeza visual, campo visual, motilidad ocular, visión de los colores o profundidad, que determinen una deficiencia de la agudeza visual, y se clasifica de acuerdo a su grado (CONADIS, p: 12).

B.5. Modelos y Teorías:

B.5.1. Modelos relacionados con la investigación:

a) Modelos de educación a personas con discapacidad:

- **Educación especial segregada:**

La educación especial es diferente a la educación especial segregada. La educación especial busca indagar sobre las metodologías apropiadas para el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales. La educación especial segregada, sin embargo, es la oferta educativa exclusiva para personas con discapacidad (Yarza y Rodríguez, 2007, p: 8).

La educación especial segregada, se atiende a personas que tienen un mismo tipo de discapacidad, y no interactúan con otro tipo de estudiantes. Este modelo crea un espacio segregado para los “especiales” (Yarza y Rodríguez, 2007, p: 9).

- **Educación integrada:**

La educación integrada consiste en una oferta educativa para personas con diferente origen étnico, social y con diferentes niveles de capacidad y discapacidad. Dicho modelo surge como respuesta a un cuestionamiento pedagógico, jurídico y filosófico de la escuela especial. La escuela integrada busca eliminar la discriminación generada en contra de las personas que no se pueden ubicar dentro de un marco de prejuicios sobre lo homogéneo y lo distinto, producido por la segregación de la escuela especial. Es un intento de equiparar las oportunidades e integrar en la vida comunitaria a las personas históricamente excluidas (Yarza y Rodríguez, 2007, p: 10-11).

- **Educación inclusiva:**

Es la oferta educativa mediante la cual los estudiantes con discapacidad asisten a instituciones educativas regulares (no especiales) y comparten un mismo entorno y conjunto de experiencias con otros estudiantes (aquellos sin discapacidad o con otros tipos de discapacidad) en todo momento, dentro y fuera del aula de clases. La educación inclusiva hace el aula regular, al igual que los contenidos impartidos y las experiencias colectivas, accesibles a todo tipo de estudiantes. Para ello, transforma el aula regular, por medio de ajustes razonables necesarios para que todos y todas puedan ser estudiantes activos dentro del aula (Yarza y Rodríguez, 2007, p: 12).

La educación inclusiva, la cual es un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza y aprendizaje. La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad (Yarza y Rodríguez, 2007, p: 13).

b) Modelos con influencia en la conducta social de personas con discapacidad: (Yarza y Rodríguez, 2007, p: 13-14).

- **Modelo demonológico:**

La discapacidad era entendida como un producto de posesión demoniaca, se le asociaba al mal, y por lo tanto, los discapacitados eran quemados, asesinados y encerrados. Más adelante se concibió como la consecuencia divina, el nacimiento de una persona con discapacidad era entendido como un castigo de Dios, frente al cual tendría que resignarse, así los niños diferentes eran mantenidos ocultos.

- **Modelo organicista:**

La persona con discapacidad es concebido como un ser pasivo, incapaz de decidir sobre su suerte. Se crean lugares especiales para mantener allí a personas con discapacidad.

- **Modelo socio ambiental:**

Las personas con discapacidad como un ser social que tiene que ser reincorporado a su medio; los gobiernos intervienen en el desarrollo de técnicas y medios de tratamiento. Este modelo busca las acciones remediabiles en donde buscan la adopción del individuo a su medio ambiente.

- **Modelo rehabilitador:**

Este modelo se centra en el desarrollo de destrezas y habilidades compensatorias del individuo para que estos se adapten al medio.

- **Modelo de integración:**

Este modelo se basa en los principios de solidaridad, respeto, individualidad y universalidad; la cual promueve la igualdad para todos en donde existen diversas áreas estratégicas.

B.5.2. Teorías relacionados con la investigación: (Sarabia, Ruvalcaba y Santín, 2003, p: 13-24).

- **Teoría Cognitiva:**

El cognitivismo desde la perspectiva del procesamiento de la información supone que el ser humano es un sistema con capacidad para regularse, éste busca, organiza, transforma y emplea creativamente la diversidad de información hacia diferentes fines. El aprendizaje implica que el alumno adopte una disposición para aprender y busque comprometerse a trabajar para conseguirlo, donde el docente tiene como principal función de preparar la clase y actuar como mediador entre el estudiante y la cultura. Pág. 14

La piedra angular del cognitivismo es el desarrollo de la potencialidad cognitiva del sujeto para que éste se convierta en un aprendiz estratégico que sepa aprender y solucionar problemas donde lo aprendido es adquirido significativamente por éste, de manera que la finalidad de esta teoría se centra en enseñar a pensar o enseñar a aprender, a través del desarrollo de habilidades estratégicas que permitan convertir al sujeto en un procesador activo, interdependiente y crítico en la construcción del conocimiento. Pág. 14

En cuanto a la función del docente a partir desde la concepción de que el alumno es activo, que aprende de manera significativa, ya que su papel se centra en elaborar y organizar experiencias didácticas que logren esos fines, no centrarse en enseñar exclusivamente información ni en tomar un papel único en relación con la participación de sus alumnos. El docente debe preocuparse por el desarrollo, inducción y enseñanza de habilidades o estrategias cognitivas y metacognitivas de los alumnos, es decir, el maestro debe permitir a los estudiantes experimentar y reflexionar sobre tópicos definidos o que surjan de las inquietudes de los educandos con un apoyo y retroalimentación continuos. Pág. 14

- **Teoría Constructivista:**

La concepción constructivista del aprendizaje admite que éste se produce por una interacción entre el conocimiento del alumno y la nueva información que le llega, por tal motivo hay que considerar las concepciones de los alumnos como bases o sobre las cuales se irán construyendo los nuevos conocimientos. Pág. 18

El docente se preocupa por situar la enseñanza dentro de un contexto educativo más amplio, comparando y evaluando su trabajo con los de otros docentes, además considera a la enseñanza como una actividad racional basada en el desarrollo y la investigación. Pág. 18

Es por ello que la formación del maestro tiene que conducir hacia la actividad práctica. Necesita conocimientos de ciencias, de humanidades, de tecnología, pero tiene que ser también un organizador. Pág. 18

- **Teoría Humanista:**

El Humanismo es una de las teorías que por sus principios es seguida y renombrada, especialmente por los críticos hacia el conductismo. Pág. 20

Los educadores deben considerar y adquirir las capacidades de concentración, constancia y responsabilidad en el educando, esto relacionado con el desarrollo de un punto de vista que permita apreciar las ventajas y satisfacciones que provienen de la sociedad, la convivencia social y las relaciones humanas en la conciencia del individuo. Pág. 21

Un aspecto a considerar, dentro de esta perspectiva es la relación maestro-alumno, al respecto que es primordial que el maestro sienta empatía por el alumno, de tal manera que le pueda auxiliar en todos los problemas que se le presenten en relación con el aprendizaje, con el fin de poder auxiliar, tomando en cuenta la libertad para que el alumno cree, innove, aplique y critique, de manera general, la relación entre ellos deberá ser de respeto mutuo. Pág. 21

- **Teoría Conductista:**

El aprendizaje dentro de esta teoría constituye un cambio permanente de la conducta a través de la práctica y de una interacción entre los individuos y su ambiente. Dentro de esta corriente se siguen principios básicos como los siguientes: el método de aprendizaje utilizado por el maestro debe ser coherente, entendible para el alumno y sobre todo ser auténtico, la relación entre el maestro y el alumno ocupa una posición central. Pág. 22

El maestro ayude al alumno a encargarse de sí mismo esto con el fin de alcanzar el crecimiento, la maduración y la socialización en el educando. Pág. 22

En esta teoría, el profesor tiene una función primordial como transmisor de contenidos y el alumno es un sujeto pasivo que recibe los conocimientos ya que responde a los estímulos del medio que deben ser controlados mediante los refuerzos para conseguir que el estudiante adquiriera los conocimientos previstos por el profesor. Pág. 23

- **Teoría Sociocultural:**

Los maestros, padres y compañeros que interactúan con el estudiante son responsables de que el alumno aprenda, sin embargo, el individuo asumirá la responsabilidad de construir su conocimiento y guiar su propio comportamiento. Se retoman elementos conceptuales y empíricos que son de gran utilidad para los profesores en su práctica docente. Pág. 23

La docencia se enfoca más en los entornos virtuales de aprendizaje, los cuales se desarrolla de forma complementaria al uso de materiales didácticos, que deben servir como referencia del conocimiento a impartir. Además comentan que el rol del docente virtual se fundamenta en la interacción entre docentes, estudiantes, materiales, y con la propia institución en su conjunto. Pág. 24

IV. MATERIAL Y MÉTODOS

4.1. Diseño de la investigación:

El presente trabajo fue de enfoque cualitativo, de nivel exploratorio, de abordaje fenomenológico, con uso del método inductivo.

De enfoque cualitativo porque se logró describir los sentimientos de cada uno de los docentes que enseñan a este tipo de estudiantes; *de abordaje fenomenológico* por que se buscó describir el significado de los fenómenos humanizados vividos a través del análisis de las descripciones de los sentimientos de los docentes que enseñan a los estudiantes con discapacidad y a su vez busco comprender la experiencia vivida. *De nivel exploratorio* por que se observó el fenómeno a ser analizado en su estado natural, ya que su función es el reconocimiento e identificación del problema y se utilizó el *método inductivo* porque el análisis de los resultados se realizó de lo particular a lo general.

4.2. Población y muestra:

4.2.1. Universo: la investigación estuvo constituido por 14 docentes que enseñan en el Centro Educativo Básico Especial Ms. “Octavio Ortiz Arrieta”, lo cual se obtuvo a través de la técnica de bola de nieve.

Técnica de bola de nieve: Es una técnica de muestreo probabilístico utilizada por los investigadores para identificar a los sujetos potenciales en estudios en donde los sujetos son difíciles de encontrar. Los investigadores utilizan este método de muestres si la muestra de para el estudio es limitada a su subgrupo muy pequeño de la población. Este tipo de técnica funciona en cadena (Espinoza, 2004).

4.2.2. Criterios de inclusión y exclusión:

a) Criterios de inclusión:

- Solo ingresaron los docentes que estén directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.

b) Criterios de exclusión:

- Docentes que realizan labores administrativas en el Centro Educativo Básico Especial, pero no desarrollan la enseñanza de los estudiantes con discapacidad.
- Docentes que solo visitan pasajeros este tipo de estudiantes que están en el proceso de enseñanza.

4.2.3. Población: La investigación se realizó con los docentes que enseñan en el Centro Educativo Básico Especial Ms. “Octavio Ortiz Arrieta”, cuyo número de participantes fueron 11 docentes.

4.2.4. Muestra: Se halló al final de las entrevistas durante el proceso de la ejecución de la investigación cuando *saturaron* los discursos, que consistió que al iniciar el proceso de las entrevistas estos fueron repitiendo en su contenido y fueron aportando al proceso de comprensión del fenómeno, ahí fue cuando indico que la indagación del fenómeno en estudio ha concluido.

4.3. Método, técnica e instrumento de recolección de datos: Según (Canales, 1994, p: 85-86)

4.3.1. Método: En este trabajo de investigación se utilizó el método de la encuesta.

4.3.2. Técnica: La técnica usada fue la entrevista; la entrevista es una técnica que consiste en realizar preguntas que ayuden a profundizar la respuesta.

4.3.3. Instrumento: El instrumento usado fue el formulario de la entrevista no estructurada llamada también entrevista a profundidad, es aquella en la que se trabaja con preguntas abiertas, sin un orden preestablecido, adquiriendo características de conversación. Esta técnica consistió en realizar preguntas que ayudaron a profundizar la respuesta. (Ver anexo N° 02)

4.3.4. Procedimiento de recolección de datos:

- ✓ La investigadora se trasladó al Centro Educativa Básico Especial Ms. "Octavio Ortiz Arrieta", para conversar con el director de dicha jurisdicción y pedirle el permiso respectivo.
- ✓ Se coordinó con la Directora de Escuela de Enfermería para que emita un documento solicitando el permiso respectivo para la ejecución de dicho proyecto.
- ✓ Se coordinó con el director y docentes que enseñan en dicha institución para realizar un cronograma respectivo para la realización y ejecución de nuestro proyecto de tesis.
- ✓ Se hizo firmar el consentimiento informado, en el cual estará plasmado el título y objetivo de la investigación (Ver anexo N° 01).
- ✓ Se informó a los docentes que todas las conversaciones serán grabadas con discreción solo para el uso del investigador durante el procedimiento de la investigación.
- ✓ Se transcribió cada entrevista y se procederá a la comprensión, siguiendo los pasos hasta llegar a la saturación.

4.4. Análisis de datos:

El análisis se realizó mediante los momentos de la trayectoria fenomenológica (Descripción, reducción y comprensión); en donde:

- **La descripción fenomenológica:** Es el momento de la trayectoria fenomenológica en la cual la información necesaria es obtenida mediante las descripciones de las entrevistadas en el que relatan la experiencia vivida de las participantes, revelando en aquella descripción la esencia del fenómeno estudiado (Tafur, 2011, p: 31).

Se realizará mediante la transcripción de los discurso de las entrevistas realizadas a cada uno de los docentes que participaron, la cual se relatan las experiencias vividas de los participantes.

- **La reducción fenomenológica:** Es el segundo momento de la trayectoria fenomenológica que tiene como objetivo identificar los significados que le permitieron comprender lo esencial del fenómeno en estudio a partir de los discursos de los sujetos. Permitió determinar, seleccionar las partes de la descripción que son consideradas esenciales de las que no lo son (Bustamante, 2005, p: 42).

Se realizará luego de la descripción fenomenológica de los discursos, para identificar las unidades de significancia en la cual es el sentimiento que tiene cada participante, con el fin de identificar los significados de los fenómenos a partir de los discursos de los participantes.

- **La comprensión fenomenológica:** Consistió en interpretar lo expresado en los discursos, a través del cual se develo los significados psicológicos presentes en las descripciones ingenuas, naturales y espontáneas de los participantes (Bustamante, 2005, p: 43).

Se realiza a continuación de la reducción fenomenológica en donde cada unidad de significancia de las experiencias de los participantes, se evaluara en que consiste de cada una de ellas mediante el análisis ideográfico y/o nomotético se determina y se identifica la categoría ya que se buscan las convergencias y divergencias.

4.5. Rigor y ética de la investigación:

La calidad de la investigación cualitativa ha sido un asunto que ha generado un amplio debate entre los investigadores, a la vez que se ha convertido en un motivo de preocupación para aquellos se deciden iniciarse en el campo de la investigación utilizando como referente metodológico este paradigma. Desde la perspectiva cualitativa, los fenómenos son estudiados en su contexto, intentando encontrar el sentido o la interpretación de los mismos a partir de los significados que las personas les conceden. Por lo tanto, “para evaluar estudios cualitativos se deben tener en cuenta las realidades de la investigación cualitativa y las

complejidades del fenómeno humano que se busca entender” (Vásquez, 2003, p: 25).

- **Criterios del rigor de la investigación:** (Vásquez, 2003, p: 27)
 - ✓ **Credibilidad (Valor de la verdad/ autenticidad):** Aproximación de los resultados de una investigación frente al fenómeno observado.
 - ✓ **Transferibilidad- Aplicabilidad:** Los resultados derivados de la investigación cualitativa no son generalizables sino transferibles.
 - ✓ **Consistencia (Dependencia/ replicabilidad):** La complejidad de la investigación cualitativa dificulta la estabilidad de los datos. Tampoco es posible la replicabilidad exacta del estudio.
 - ✓ **Confirmabilidad o flexividad- Neutralidad/ objetividad:** Los resultados de la investigación deben garantizar la veracidad de las descripciones realizadas por los participantes.
 - ✓ **Relevancia:** Permite evaluar el logro de los objetos planteados y saber si se obtuvo un mejor conocimiento del fenómeno de estudio.
 - ✓ **Adecuación teórico- epistemología:** Correspondencia adecuada del problema por investigar y la teoría existente.

- **Criterios éticos de la investigación:** (Vásquez, 2003, p: 28)
 - ✓ **Consentimiento informado:** Los participantes deben de estar de acuerdo con ser informantes y conocer sus derechos y responsabilidades.
 - ✓ **Confidencialidad:** Asegurar la protección de la identidad de las personas que participan como informantes de la investigación.
 - ✓ **Manejo de riesgo:** Este requisito tiene relación con los principios de no maleficencia y beneficencia establecidos para hacer investigación en los seres humanos.
 - ✓ **Observación participante:** La incursión del investigador en el campo exige una responsabilidad ética por los efectos y las consecuencias que pueden derivarse de la interacción establecida con los sujetos participantes del estudio.

- ✓ **Entrevistas:** Se trata de una interacción social donde no se debe provocar actitudes que condicionen las respuestas de los participantes.
- ✓ **Grabaciones del audio o video:** Deben resguardarse en archivos confidenciales y el investigador necesita ser cauteloso anteponiendo la confidencialidad, el respeto y el anonimato de los participantes.

V. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

A. Colección de los discursos:

Después de formular la pregunta que oriento la recolección de datos de la investigación, se entrevistó a los docentes que laboran en la institución, adaptándome a sus horarios y tiempo disponible de cada uno de los sujetos.

Al comienzo se entablo un corto dialogo, seguidamente se le informo sobre el título y objeto del proyecto de investigación, se solicitó de su colaboración para las entrevistas, explicándole su derecho a participar o no; después de que aceptaron participar de la investigación se les entrego su consentimiento informado en la que ellos autorizaban el uso de su discurso para el desarrollo del trabajo de investigación, luego se inició las interrogantes conducidas según el abordaje fenomenológico, tuvo como centro la siguiente cuestión orientadora ¿Qué siente usted al enseñar a los estudiantes con discapacidad?, la entrevista no tuvo el tiempo límite, el tiempo se relacionó de acuerdo a la disposición de cada sujeto.

Fueron realizadas 7 entrevistas, a llegar por la séptima entrevista, los discursos comenzaron a repetirse y por lo tanto se procedió a terminar con el trabajo de la recopilación por llegar al nivel de saturación, esto se logró a través del uso de la técnica “bola de nieve o de saturación”, es decir donde los discursos ya no son diferentes a los anteriores.

B. Momentos del análisis de los discursos:

Una vez que se obtuvo los discursos, se transcribió cada discurso y se procedió a analizarlos como se describe a continuación:

Primero se leyó los discursos reiteradas veces con la finalidad de interpretar y revivir la experiencia por ellos vividos, ya que este es importante para el próximo momento, cuando se identificó las unidades de significado, cada unidad de significado se enfocó a la interrogante y a través de la *reducción fenomenológica*

se incluyó todos los datos sin importancia, las afirmaciones relevantes, para caracterizar las vivencias a través del análisis ideográfico.

El análisis de la información se realizó mediante el análisis ideográfico y el análisis nomotético de la siguiente manera:

Mediante el análisis ideográfico: el investigador llegó a la comprensión de la estructura general del fenómeno, a sus significados esenciales.

Mediante el análisis nomotético: el investigador buscó identificar las convergencias y divergencias existentes en todos los discursos con la finalidad de obtener la esencia y la generalidad del fenómeno estudiado.

Las convergencias contribuyen la estructura general del fenómeno y las divergencias representan las percepciones individuales, dependientes del modo de pensar y actuar de cada individuo.

DISCURSO I

1. ¿Qué siente usted como docente al enseñar a los estudiantes con discapacidad?

Cuando uno trata con los niños especiales, en primer lugar lo que tú formas es una persona humanitaria, te pones a nivel de ellos, entonces por decir tienes que tener bastante tolerancia, amor y afecto.

2. ¿Qué más?

Mira tú también lo que siento es un poquito de preocupación(1), porque a veces los papás, las mamás no son sensibles ante ellos no, a veces las mamás niegan y el mismo papá se siente un poco impotente, por el mismo hecho de que no hay un logro real de esta criatura, entonces esta criatura por decir tú te esfuerzas(2), te sacrificas(3), en caso de docentes cambias tus metodologías, tus estrategias, tus capacidades, eres creativo, pones todo de tu parte(4), el alumno no te rinde por el mismo hecho del problema que tiene, pero sin embargo, durante lo poco que uno logra, recibe sus avances mínimo. Siento algo fortificante(5), feliz(6) porque quizás somos unas personas que nos dedicamos mas ellos y ese poquito que se hace nos hace sentir contentos y feliz(7).

En verdad es que ellos lo hacen trabajos, pero en parte funcional, no lo hacen la parte pedagógica a lo grande, por ejemplo tenemos a los niños Down ellos a las justas hacen sus pinturas, arte, danza, los ciegos lo realizan mediante el braille y la regleta, tenemos alumnos que están incluidos en los diferentes instituciones educativa.

3. ¿Qué más?

Bueno acá todos los docentes procedemos de educación regular, es totalmente diferente uno como se frustra, porque a veces uno es fácilmente cuando vienen y que busque no dejarme vencer y seguir adelante me siento identificada(8), me siento bien(9), es una labor de gran satisfacción personal(10) el trabajar con ellos.

CUADRO DE REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA

UNIDAD DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
Siento es un poquito de preocupación (1)	Siente un poco de preocupación (1)
Tú te esfuerzas(2)	Se esfuerza(2)
Te sacrificas(3)	Se sacrifica(3)
Pones todo de tu parte(4)	Pone todo de su parte(4)
Siento algo fortificante (5)	Se siente algo fortificante (5)
Feliz (6)	Felicidad (6)
Nos hace sentir contentos y feliz (7)	Los hace sentir contentos y feliz (7)
Me siento identificada (8)	Se siente identificada (8)
Me siento bien (9)	Se siente bien (9)
Tengo gran satisfacción personal (10)	Tiene gran satisfacción personal (10)

CUADRO DE CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO I

CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO	UNIDAD DE SIGNIFICADO INTERPRETATIVO
A: Siente un poquito de preocupación (1)	A: Siente un poco de preocupación.
B: Se esfuerza(2), Se sacrifica(3) y pone todo de su parte(4)	B: Sintió esfuerzo, sacrificio ya que ponen todo de tu parte.
C: Siente algo fortificante (5), los hace sentir contentos y feliz(8), se siente bien (9), los hace sentir contentos y felices (7), tiene gran satisfacción personal (10)	C: Siente algo de fortificación porque los hace sentir bien, contentos y feliz; por lo tanto tiene una gran satisfacción personal.

ANÁLISIS IDEOGRÁFICO I

El discurso devela, el docente que enseña a los estudiantes con discapacidad sienten preocupación, sacrificio y esfuerzo ya que ponen todo de su parte, asimismo sienten algo de fortificación y satisfacción personal; por lo tanto esto les hace sentir bien, contentos y felices.

DISCURSO II

1. ¿Qué siente usted como docente al enseñar a los estudiantes con discapacidad?

Bueno, al pasar el tiempo uno se va adaptando a los avatares de lo que es educación especial por que al inicio yo tenía bastante sensibilidad (la flor de piel como se dice) al ver a un niño que no puede ver, escucharle(1); pero pasando el tiempo yo me di cuenta que los niños son como cualquier otro niño pero que tienen una pequeña discapacidad y pasando el tiempo me di cuenta que son niños que pueden hacer y desempeñarse como cualquier otra persona incluso e su deficiencia equilibra con ciertas habilidades que ellos van adquiriendo, incluso más que los niños de regular.

2. ¿Qué más?

Como te decía al comienzo era una sensibilidad, pena(2), pero ahora me doy cuenta que no se les debe tener pena(3), porque al contrario son unos niños como cualquier otro niño que no se les debe de sentir ninguna pena, al contrario yo en la actualidad me siento muy orgullosa porque he logrado sacar adelante a un niño con discapacidad visual y ceguera(4) que es incluido que se desempeña como cualquier otro niño hace sus trabajos en braille, e que me tuve que preparar para enseñarle no así que el ahora lee, escribe, se desempeña como cualquier otro niño y el braille le fue pero completamente básico tanto como para el pero para mí, para comunicarme, para poder evaluarlo, para no aislarlo entonces otra niña con discapacidad auditiva que ahora está incluida y me siento tan orgullosa(5) y parte de este proceso ya que soy de primera instancia porque soy la profesora de inicial.

3. ¿Qué más?

Además siento algo fortificante(6) porque he logrado incluir a estos niños a instituciones educativas con educación básica regular.

4. ¿Qué más?

Hasta ahí no más.

CUADRO DE REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA

UNIDAD DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
Tenía bastante sensibilidad (la flor de piel como se dice) al ver a un niño que no puede ver, escucharle ⁽¹⁾	Tenía bastante sensibilidad ⁽¹⁾
Pena ⁽²⁾	Pena ⁽²⁾
No se les debe tener pena ⁽³⁾	No le debe de tener pena ⁽³⁾
Me siento muy orgullosa porque he logrado sacar adelante a un niño con discapacidad visual y ceguera ⁽⁴⁾	Se siente muy orgullosa porque ha logrado sacar adelante a un niño con discapacidad visual y ceguera ⁽⁴⁾
Me siento tan orgullosa ⁽⁵⁾	Se siente tan orgullosa ⁽⁵⁾
Siento algo fortificante ⁽⁶⁾	Se siente algo fortificante ⁽⁶⁾

CUADRO DE CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO II

CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO	UNIDAD DE SIGNIFICADO INTERPRETATIVO
A: Tenía bastante sensibilidad ⁽¹⁾ ,y pena ⁽²⁾	A: Tienen bastante sensibilidad y pena.
B: Se siente muy orgullosa por que ha logrado sacar adelante a un niño con discapacidad visual y ceguera ⁽⁴⁾ y Se siente tan orgullosa ⁽⁵⁾	B: Se sintió orgullosa.

ANÁLISIS IDEOGRÁFICO II

El discurso devela que el ser docente es un orgullo y fortificación; ya que mediante las técnicas de enseñanza-aprendizaje que se aplica a los estudiantes con discapacidad se logran diferentes habilidades y destrezas a pesar que manifiestan tener bastante sensibilidad y pena hacia los niños con discapacidad.

DISCURSO III

1. ¿Qué siente usted como docente al enseñar a los estudiantes con discapacidad?

En este año recién me e incorporado a este centro educativo básico especial, yo he trabajado en escuela regular, pero la cual también hemos tenido niños con dificultades y necesidades especiales, a los cuales nosotros como maestros en nuestra formación nos enseñaron a dar todo para ellos porque ellos son la razón de nuestra labor pedagógica, por lo tanto trabajar con ellos no es una tarea fácil pero muy maravillosa porque aparte que ellos nos enseñan a vivir, a amar, a tener sentimiento positivo porque ellos en medio de su discapacidad tienen muchas cosas maravillosas que enseñarnos y para nosotros más que todo y para mí como maestra, madre familia que soy, me trae mucha alegría(1).el poder trabajar con ello y el poder participar y poderles ayudar y para esto el maestro que trabaja con estas criaturas más tal ves que tener un título grande lo que tienes que tener para estas criaturas es afecto, amor, paciencia, capacidad de volvernos como niños con ellos y poder darles todo porque hay momentos en que tienen algunas dificultades en las cuales que derepente que nosotros no los entendemos podemos hasta podríamos correr pero son muchas cosas maravillosas que vamos aprendiendo con ellos.

2. ¿Qué más?

Yo me siento feliz (2) desde el momento que he venido a trabajar en esta institución, no tengo problemas en cuanto a poder adaptándome porque ya hemos trabajado, en donde nosotros en el equipo SANEE se trabaja con los niños con discapacidad incluidos en las diferentes instituciones educativas regular en las cuales se brinda un trabajo de capacitación a los padres, docentes y con niños en su evaluación psicopedagógica como trabajar con los mismos niños ahí con todos los estudiantes en las instituciones educativas regulares realizando actividades a fin de que estos niños que están ahí sean incluidos y no sean rechazados.

3. ¿Qué más?

Bueno, lo que quiero es capacitarme lo que el ministerio de educación está realizando con el fin de llegar con mayor facilidad y poder comprender y entender a estos niños en sus dificultades que tienen, en donde el ministerio está dando una serie de capacitaciones par que nosotros también podamos elevar nuestro nivel y poder desempeñarnos mejor porque de todas maneras educación especial es diferente a educación básico-regular no es igual hay diferencias, pero yo les diré

que me siento bien (3) y eso es lo que a mí me alegra de poder dar un poco de lo que yo sé(4), dar a mis colegas con mis mismas experiencias sobre lo que es trabajar con niños en educación especial.

4. ¿Qué más?

Bueno, siento que las autoridades muchas veces no toman en cuenta(5), hoy estamos hablando que hay que valorar la inclusión pero muchas veces no estamos cumpliendo eso es que muchas veces lo que nos limita a realizar nuestro trabajo, durante todo el año hemos necesitado de una asistente social, de un psicólogo, dentro de la institución para formar el equipo SANEE, pero no hemos tenido el apoyo, ahora cuando vamos a las instituciones educativas regulares encontramos otro problema de que cuando viene los exámenes, las pruebas del ministerio de educación no son valorados esos niños como debieran ser valorados en cuanto a dar sus exámenes respetando su ritmo y estilos de aprendizaje.

CUADRO DE REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA

UNIDAD DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
Me trae mucha alegría ⁽¹⁾	Se siente muy alegre ⁽¹⁾
Yo me siento feliz ⁽²⁾	Se siente feliz ⁽²⁾
Me siento bien ⁽³⁾	Se siente bien ⁽³⁾
Me alegra el poder dar un poco de lo que yo sé ⁽⁴⁾	Le alegra dar un poco de lo que ella sabe ⁽⁴⁾
Siento preocupación que las autoridades muchas veces no toman en cuenta ⁽⁵⁾	Siente preocupación que las autoridades muchas veces no toman en cuenta ⁽⁵⁾

CUADRO DE CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO III

CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO	UNIDAD DE SIGNIFICADO INTERPRETATIVO
A: Se siente muy alegre ⁽¹⁾ y le alegra dar un poco de lo que ella sabe ⁽⁴⁾	A: Se sintió alegre porque da un poco de lo que sabe.
B: Se siente feliz ⁽²⁾ , Se siente bien ⁽³⁾ y Siente que las autoridades muchas veces no toman en cuenta ⁽⁵⁾	B: Se sintió feliz, bien y que las autoridades muchas veces no toman en cuenta.

ANÁLISIS IDEOGRÁFICO III

El discurso devela que la docencia en niños con discapacidad les hace sentir bien, les da felicidad y les alegra que mediante sus enseñanzas que aplican los docentes lo sirve mucho, por lo cual los estudiantes con discapacidad aprenden, sin embargo existe preocupación porque las autoridades muchas veces no lo toman en cuenta.

DISCURSO IV

1. ¿Qué siente usted como docente al enseñar a los estudiantes con discapacidad?

En primer lugar cuando inicié yo nunca pensé enseñar a niños con discapacidad, cuando me dieron una aula me sorprendí porque no estuve preparada y me pusieron a enseñar a nivel de terapia ocupacional bueno algún conocimiento de salud tenía pero quería luchar contra lo imposible tratando de querer hacerlo hablar a alguien y cuando no podía me sentía frustrado⁽¹⁾, cuando uno no se identifica bien con la metodología, pero después de varias capacitaciones ya nosotras hemos emprendido este difícil camino que es la enseñanza a la educación especial, es una enseñanza un poco diferente al resto porque acá tienes que enseñar en primer lugar con los valores que traes, con el nivel de desarrollo social que tienes, tienes que enseñar lo que sale de tu corazón, aparte de los aspectos cognitivos, pero para enseñarles a ellos hay que pensar en algo muy importante que es que quiero yo que sea en el futuro este niño, en base a su realidad y a sus intereses tenemos que prestarle lo más que pueda para que ese niño a la medida de lo posible sea una persona que pueda y un cierto modo que se adapte en el hogar, que pueda ser un poquito menos de la carga del hogar cuando es una discapacidad severa, acá en esta institución no solamente es venir dictar tu clase no, aparte que dictas tu clases también lo atendemos con sus necesidades, pero todo eso es completo y para hacer esto debemos de tener vocación de servicio en primer lugar y si no tienes vocación de servicio corres el peligro porque a veces tienes que lidiar con la agresión de los niños a veces ellos tienen conductas inadaptables y hay que saber tratar de bloquear las agresiones, porque acá hay que enseñar con lo que viene de nosotros desde lo más profundo, de ese sentimiento, porque es realmente el amor al prójimo es lo que te hace caminar acá, pero para enseñar hay que hacer un perfil real, ideal y a donde quiero llegar, hay que centrarse en el niño que lo va servir hace el futuro para que no estén conmisericordia por las calles (2), la idea de la educación de ellos que no verlos en el futuro en un estado de mendicidad, que ellos se sepan valer por sí mismo que sepan ayudar y cultivar en ellos valores de respeto por sí mismo y haciendo que se sientan útiles en la sociedad.

2. ¿Qué más?

Cuando los veo prosperar a los niños, cuando los veo que están incluidos, siento mucha alegría (3) y a la medida que puedo les ayudo y los estímulo a que sean más y siempre he sido positiva con los chicos y eso me gusta incúlcalos a los padres que vean en ellos sus potencialidades mas no sus debilidades y bueno ahora tengo esta tarea que estoy trabajando con los niños que están matriculados dentro de las básicas-regulares, sin discriminar al resto para así poder apoyar. Bueno cuando veo estos casos quisiera que cuanto puedas darles a ellos, apoyarles en lo que puedo.

3. ¿Qué más?

Cuando los veo a ellos ser exitosos, tener una habilidad un talento que ha recibido, me da mucha alegría (4), me emociona ver que ellos lograr (5), tratamos en lo posible de apoyarlos, ayudarlos para que pueda fortalecer sus actitudes.

CUADRO DE REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA

UNIDAD DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
Quería luchar contra lo imposible tratando de querer hacer hablar a alguien y cuando no podía me sentía frustrado ⁽¹⁾	Se sentía frustrada cuando no podía hacerlo hablar a alguien ⁽¹⁾
enseñar con lo que viene de nosotros desde lo más profundo, de ese sentimiento, porque es realmente el amor al prójimo es lo que te hace caminar acá, pero para enseñar hay que hacer un perfil real, ideal y a donde quiero llegar, hay que centrarse en el niño que lo va servir hace el futuro para que no estén con miserando por las calles Siento mucha alegría ⁽²⁾	Siente un amor al prójimo ya que enseñar a un niño con miras hacia el futuro porque no quiere que ningún niño este con mendicidad por las calles ⁽²⁾
Siento mucha alegría ⁽³⁾	Siente mucha alegría ⁽³⁾
Me da mucha alegría ⁽⁴⁾	Le da mucha alegría ⁽⁴⁾
Me emociona ver que ellos logran ⁽⁵⁾	Le emociona ver que ellos logran ⁽⁵⁾

CUADRO DE CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO IV

CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO	UNIDAD DE SIGNIFICADO INTERPRETATIVO
A: Se sentía frustrada cuando no podía hacer hablar a alguien ⁽¹⁾ , siente un amor al prójimo ya que enseñar a un niño con miras hacia el futuro porque no quiere que ningún niño este con mendicidad por las calles ⁽²⁾	A: Siente un amor al prójimo ya que enseña a niños con miras hacia el futuro para que al futuro no estén en la mendicidad y a la misma vez se frustraba cuando no lo lograba.
B: Siento mucha alegría ⁽³⁾ , le da mucha alegría ⁽⁴⁾ y le emociona ver que ellos logran ⁽⁵⁾	B: Sintió mucha alegría y emoción al ver que ellos logran.

ANÁLISIS IDEOGRÁFICO IV

El discurso devela que el docente que enseña a niños con discapacidad no es una tarea fácil ya que muchas veces al no lograr sus metas se sienten frustrados, sin embargo a la misma vez también les da mucha alegría y emoción a pesar que ellos logran sus actividades con dificultades.

DISCURSO V

1. ¿Qué siente usted como docente al enseñar a los estudiantes con discapacidad?

Bueno, enseñar a un niño con discapacidad por lo menos para mí personalmente es una gran satisfacción ⁽¹⁾, me siento bien ⁽²⁾ el poder apoyar, ayudar a estos niños con diferentes discapacidades, no que se encuentran acá en este C.E.B.E, ya que a veces cualquiera no lo hace.

2. ¿Qué más?

Como te digo lo más importante es una satisfacción personal que siento ⁽³⁾, yo creo que en eso va plasmado todo dado a que uno tiene una gran sensibilidad, más que todo tolerancia, perseverancia al enseñar a ellos porque no es fácil, hay que tener mucha paciencia porque si no lo tenemos nos desesperamos no se logra nada, de repente aparentemente para otras personas de fuera puedan pensar no hacen nada y a veces minimizan el trabajo de un profesor de un C.E.B.E pero no es así, te dijo esto porque ya se va teniendo experiencia, somos profesores que venimos de escuelas regulares pero que el mirar de afuera es diferente, nosotros que logremos un poquito para nosotros es mucho, porque como no se puede poner en condiciones como un niño regular pues lograr un poquito es bastante con eso me siento contenta

3. ¿Qué más?

Ya no es más que decirte.

CUADRO DE REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA

UNIDAD DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
Es una gran satisfacción ⁽¹⁾	Siente satisfacción ⁽¹⁾
Me siento bien ⁽²⁾	Se siente bien ⁽²⁾
Es una satisfacción personal que siento ⁽³⁾	Ŝiente satisfacción personal ⁽³⁾

CUADRO DE CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO V

CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO	UNIDAD DE SIGNIFICADO INTERPRETATIVO
A: Siente satisfacción ⁽¹⁾ y Siente satisfacción personal ⁽³⁾	A: sintió satisfacción personal.
B: Se siente bien ⁽²⁾	B: Se sintió bien.

ANÁLISIS IDEOGRÁFICO V

El discurso devela que el docente en una educación especial siente satisfacción personal, bienestar, a pesar que también tiene mucha destreza al realizar sus actividades de enseñanza-aprendizaje a estos niños que tienen diferentes discapacidades.

DISCURSO VI

1. ¿Qué siente usted como docente al enseñar a los estudiantes con discapacidad?

Bueno, el sentir en una institución especial y niños con discapacidad, este año recién estoy trabajando con ellos siempre he trabajado en escuelas regulares este el tiempo que recién me estoy adaptando con ellos porque es muy diferente trabajar con niños regulares que trabajar con niños especiales, entonces acá se trabaja dando cariño ⁽¹⁾, afecto ⁽²⁾ a los niños, bueno eso es más importante que tiene los profesores a los niños y de igual manera los niños que son muy amorosos, cariñosos. Porque son muy cariñosos, bueno inquietos por su misma discapacidad pero de todas maneras se los trata con cariño, con afecto y amor.

2. ¿Qué más?

Bueno, siento alegría ⁽³⁾ porque trabajas con este tipo de niños, porque no se puede decir que tienen que ser excluidos si no tienen ellos tienen que ser incluidos, son niños que tienen cierta discapacidad pero son personas que hay que tratarles con cariño, afecto, con la consideración y enseñarles que amplíen sus metas frente al mundo que les rodea y que van a vivir, por su misma discapacidad no van hacer como un niño regular, yo me siento bien ⁽⁴⁾, tranquila ⁽⁵⁾ como ya les dije que recién me estoy adaptando al trabajo con estos niños.

3. ¿Qué más?

Eso es lo último.

CUADRO DE REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA

UNIDAD DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
Trabaja dando cariño ⁽¹⁾	Trabajan dando cariño ⁽¹⁾
Afecto. ⁽²⁾	Afecto. ⁽²⁾
Siento alegría. ⁽³⁾	Sentía alegría. ⁽³⁾
Yo me siento bien. ⁽⁴⁾	Se siente bien ⁽⁴⁾
Tranquila. ⁽⁵⁾	Tranquilidad ⁽⁵⁾

CUADRO DE CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO VI

CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO	UNIDAD DE SIGNIFICADO INTERPRETATIVO
A: Trabajan dando cariño ⁽¹⁾ , afecto. ⁽²⁾	A: Trabajo dando cariño y afecto
B: Sentía alegría. ⁽³⁾ , se siente bien ⁽⁴⁾ y tranquilidad ⁽⁵⁾	B: Sintió alegría, tranquilidad y bienestar.

ANÁLISIS IDEOGRÁFICO VI

A través de este discurso se trata de develar que un docente que enseña a estudiantes con discapacidad pero siempre dando cariño y afecto ya que ellos sienten alegría, tranquilidad y bienestar.

DISCURSO VII

1. ¿Qué siente usted como docente al enseñar a los estudiantes con discapacidad?

Bueno, para enseñar a los niños con discapacidad más que todo es con mucho cariño ⁽¹⁾, afecto ⁽²⁾ hacia ellos porque con ellos es más tener paciencia ⁽³⁾, este bastante cariño hacia ellos porque ellos también son unas personas y angelitos muy cariñosos y su también como se dice que su aprendizaje de ellos es lento, pero como se dice nosotros brindamos una enseñanza basado con bastante cariño.

2. ¿Qué más?

Por ejemplo acá tenemos multidiscapacidades en esta aulita de primaria tenemos niños Down, niños autista, y también un niño que tiene dislexia; y es más que todo la enseñanza con ellos es personalizado, es bastante personalizado y tenemos que darse bastante tiempo para cada uno de ellos y bastante cariño a cada niño y así para lograr enseñanzas que tienes que adaptar para cada niño.

3. ¿Qué más?

Me siento feliz ⁽⁴⁾, tranquila ⁽⁵⁾, porque hay cosas que lentamente se logra en estas criaturas y al lograr algo de enseñar me siento feliz ⁽⁶⁾ y me siento capaz ⁽⁷⁾ que somos importantes para enseñar a estos niñitos, claro lo que no se puede lograr en una o dos horas pero se logra la enseñanza, por lo tanto me siento bien ⁽⁸⁾ y me fortalece lograr que ellos aprendan ⁽⁹⁾.

CUADRO DE REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA

UNIDAD DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
Con mucho cariño ⁽¹⁾	Con mucho cariño ⁽¹⁾
Afecto ⁽²⁾	Afecto ⁽²⁾
Tener paciencia ⁽³⁾	Tiene paciencia ⁽³⁾
Me siento feliz ⁽⁴⁾	Se siente feliz ⁽⁴⁾
Tranquila ⁽⁵⁾	Tranquilidad ⁽⁵⁾
Me siento feliz ⁽⁶⁾	Se siente feliz ⁽⁶⁾
Me siento capaz ⁽⁷⁾	Se siente capaz ⁽⁷⁾
Me siento bien ⁽⁸⁾	Se siente bien ⁽⁸⁾
Me fortalece lograr lo que ellos aprenden ⁽⁹⁾	Le fortalece lograr lo que ellos aprenden ⁽⁹⁾

CUADRO DE CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO VII

CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO	UNIDAD DE SIGNIFICADO INTERPRETATIVO
A: Con mucho cariño ⁽¹⁾ , afecto ⁽²⁾	A: Cariño y afecto
B: Tiene paciencia ⁽³⁾ , tranquilidad ⁽⁵⁾	B: Tubo paciencia y tranquilidad
C: Se siente feliz ^(4,6) , se siente capaz ⁽⁷⁾	C: Sentía felicidad y capacidad.
D: Me siento bien ⁽⁸⁾ , me fortalece lograrlo que ellos aprenden ⁽⁹⁾	D: Se siente bien y le fortalece lograr lo que ellos aprenden.

ANÁLISIS IDEOGRÁFICO VII

A través de este discurso la docencia en un centro educativo básico especial; devela que los docentes deben de tener cariño, afecto hacia un niño con discapacidad, también tranquilidad, felicidad y capacidad para el desarrollo de sus habilidades y así poder sentirse bien y fortalecidos en su entorno laboral.

ANÁLISIS NOMOTÉTICO

Análisis ideográfico	Unidades de significado
	Convergencias
Discurso N° I	FELICIDAD
El discurso devela, el docente que enseña a los estudiantes con discapacidad siente preocupación, sacrificio y esfuerzo ya que ponen todo de su parte, asimismo sienten algo de fortificación y esto les hace sentir bien, contentos y felices.	Discurso N° I,III y VII
Discurso N° II	Discurso N° I
El discurso devela que el ser docente es un orgullo y fortificación ; ya que mediante las técnicas de enseñanza-aprendizaje que se aplica a los estudiantes con discapacidad se logran diferentes habilidades y destrezas a pesar que manifiestan tener bastante sensibilidad y pena hacia los niños con discapacidad.	Felicidad. Los hace sentir contentos y felices.
Discurso N° III	Discurso N° III
El discurso devela que la docencia en niños con discapacidad les hace sentir bien , les da felicidad y les alegra que mediante sus enseñanzas que aplican los docentes lo sirve mucho, por lo cual los estudiantes con discapacidad aprenden, sin embargo existe preocupación porque las autoridades muchas veces no lo toman en cuenta.	Se siente feliz.
Discurso N° IV	Discurso N° VII
El discurso devela que el docente que enseña a niños con discapacidad no es una tarea fácil ya que muchas veces al no lograr sus metas se sienten frustrados, sin embargo a la misma vez también les da mucha alegría y emoción a pesar	Se siente feliz.
	BIENESTAR
	Discurso N° I,III, V y VI
	Discurso N° I
	Se siente bien.
	Discurso N° III
	Se siente bien.
	Discurso N° V
	Se siente bien.
	Discurso N° VI
	Se siente bien.
	ALEGRÍA
	Discurso N° III y VI
	Discurso N° III
	Se siente muy alegre.
	Le alegra dar un poco de lo que sabe.
	Discurso N° VI
	Sentía alegría.

que ellos logran sus actividades con dificultades.

Discurso N° V

El discurso devela que el docente en una educación especial siente satisfacción personal, **bienestar**, a pesar que también tiene mucha destreza al realizar sus actividades de enseñanza-aprendizaje a estos niños que tienen diferentes discapacidades.

Discurso N° VI

A través de este discurso se trata de develar que un docente que enseña a estudiantes con discapacidad pero siempre dando cariño y afecto ya que ellos **sienten alegría**, tranquilidad y **bienestar**.

Discurso N° VII

A través de este discurso la docencia en un centro educativo básico especial; devela que los docentes deben de tener cariño, afecto hacia un niño con discapacidad, también tranquilidad, felicidad y capacidad para el desarrollo de sus habilidades y así **poder sentirse bien y fortalecidos** en su entorno laboral.

FORTALEZA

Discurso N° I,II y VII

Discurso N° I

Siente algo fortificante.

Discurso N° II

Siente algo fortificante.

Discurso N° VII

Le fortalece lograr lo que ellos aprenden.

PREOCUPACIÓN

Discurso N° I y III

Discurso N° I

Siente un poco de preocupación.

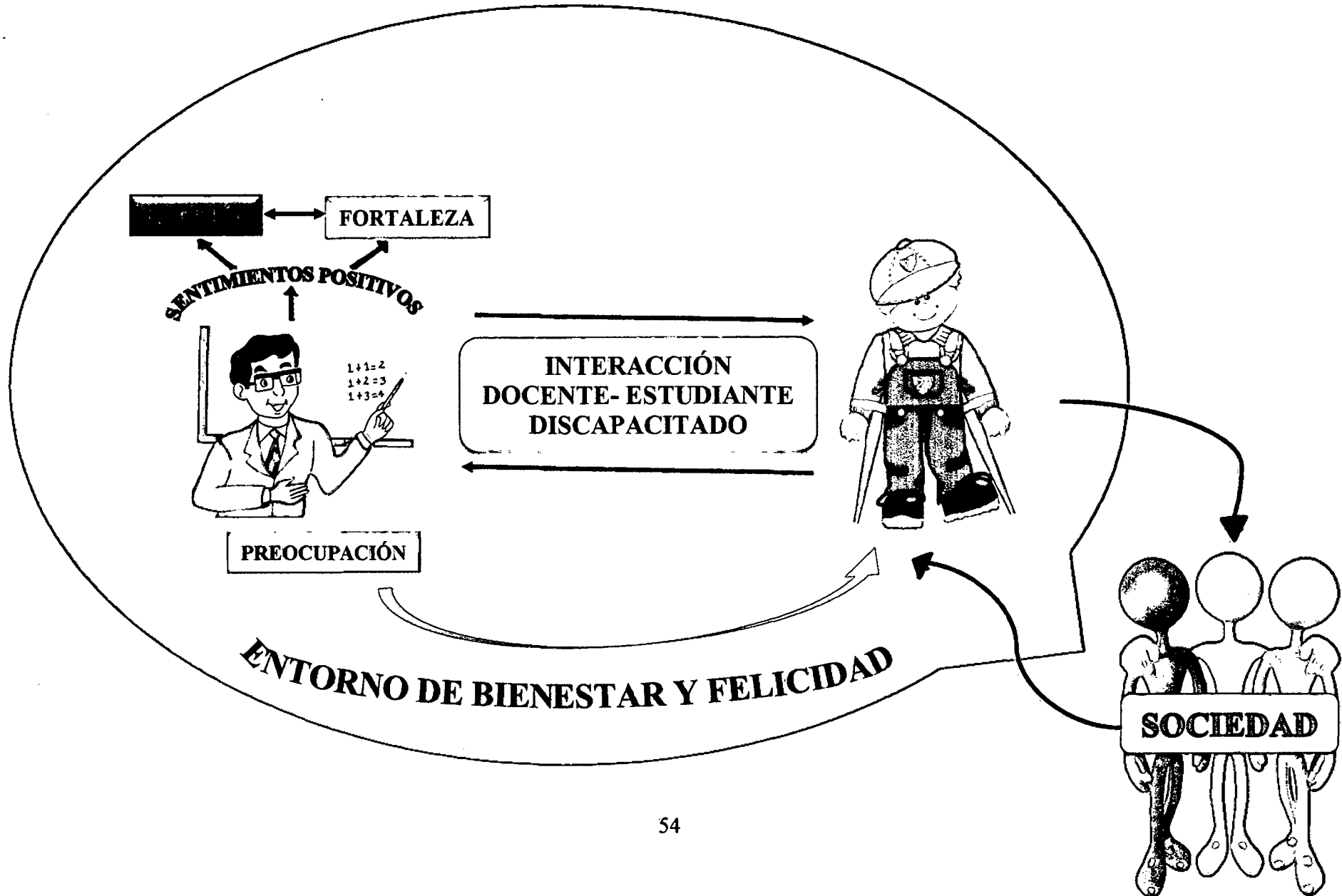
Discurso N° III

Siente preocupación que las autoridades no les toman en cuenta.

CUADRO NOMOTÉTICO

	Unidad de significado	Discurso I	Discurso II	Discurso III	Discurso IV	Discurso V	Discurso VI	Discurso VII
C O N V E R G E N C I A S	Felicidad	Felicidad. Los hace sentir contentos y felices.		Se siente feliz				Se siente feliz.
	Preocupación	Siente un poco de preocupación.		Siente: preocupación que las autoridades muchas veces no toman en cuenta.				
	Bienestar	Se siente bien		Se siente bien.		Se siente bien.	Se siente bien.	
	Alegría			Se siente muy alegre. Le alegra dar un poco de lo que sabe:			Sentía alegría.	
	Fortaleza	Siente algo fortificante.	Siente algo fortificante:					Le fortalece lograr lo que ellos aprenden.

APROXIMACIÓN AL FENÓMENO



VI. REFLEXIONANDO:

El análisis de los datos permite develar las vivencias de los docentes de un centro educativo básico especial a través de las unidades de significado. De cada uno de los entrevistados se logró obtener un concepto general en razón a la pregunta planteada a los sujetos, de las cuales se obtuvo los discursos; posteriormente después de realizar los momentos de la trayectoria metodológica para obtener las siguientes categorías que permiten develar el sentimiento de los docentes que enseñan a un estudiante con discapacidad.

Por lo tanto se logró identificar las siguientes categorías:

SINTIENDO PREOCUPACIÓN vs. ALEGRÍA Y FORTALEZA

Los docentes que enseñan a estudiantes con discapacidad vivencian preocupación hacia ellos porque la sociedad civil no les incorpora en su entorno social. A pesar de esta situación también tienen sentimientos de fortaleza y alegría por lo que ellos logran su aprendizaje de cada estudiante con discapacidad para que así sean incluidos a las instituciones educativas de educación básica regular; de esta categoría emerge las siguientes subcategorías:

PREOCUPACIÓN

Es la anticipación, ocupación o prevención en la adquisición de alguna cosa. Vale también el juicio a la primera impresión que hace la mente en el estado anímico de una persona, de modo que no le permite admitir otras especies o sentir a ellas (Prados, 2002).

El docente se preocupa por situar la enseñanza dentro de un contexto educativo más amplio, comparando y evaluando su trabajo con los otros docentes además considera a la enseñanza como una actividad racional basad en el desarrollo y la investigación (Sarabia, Ruvalcaba y Santin, 2003).

La preocupación designa una actividad cognitiva buscando un resultado emocional mediante el cual se presenta la posibilidad de un suceso negativo. El mantenimiento de la preocupación se explica porque dicha evitación impide el procesamiento adecuado de la estructura cognitivo-afectivo del ser humano. Sin embargo, este resultado emocional puede variar dependiendo del objeto de preocupación, de la duración y de la recurrencia de dicha actividad cognitiva, por lo cual la persona interfiere con su estado anímico-emocional que puede ser cambiante; a su vez el fenómeno de la preocupación puede ser segregadora por sentimientos positivos de alegría y felicidad buscando relacionarse en su entorno y sociedad (Prados, 2002).

Esta situación fue reflejada en los discursos I y III: *“Siento un poco de preocupación”* y *“Siento preocupación por las autoridades que no los toman en cuenta”*.

ALEGRÍA

La alegría es una emoción y sentimiento afectivo, de breve duración, que provoca sensación agradable. Se manifiesta por el optimismo, triunfo y aumento de energía que produce cuando nos ocurren acontecimientos positivos, cuando se logra alguna meta que nos habíamos propuesto, o tenemos sensación placentera (Plutchik, 2006)

Se evidencia en las siguientes unidades de significado de los discursos III y VI: *“Me siento muy alegre”* y *“Sentía alegría”*.

FORTALEZA

Las fortalezas personales se definen como los estilos moralmente valorables de pensar, sentir y actuar que contribuyen a una vida con plenitud y la virtud que da el valor al alma para poder afrontar con coraje y vigor los riesgos (Plutchik, 2006).

Se ve reflejada en los siguientes discursos I, III y VII: *“Siento algo fortificante”* y *“Me fortalece que ellos aprenden”*.

Posteriormente a que una persona tenga sentimientos positivos y /o sentimientos de preocupación, permite que realice su enseñanza con satisfacción en la cual logra la relación interpersonal entre ambos y es cuando surge la siguiente categoría:

INTERACCIÓN POSITIVA DOCENTE-ESTUDIANTE DISCAPACITADO

Es un proceso que implica la relación entre dos elementos de vital importancia como son el docente y el estudiante, quienes de acuerdo a sus expectativas van desarrollando el proceso enseñanza-aprendizaje; de acuerdo a un modelo horizontal y multidimensional para el aprendizaje de ambas partes (Cavarrubias, 2004).

La docencia se enfoca más a entornos de aprendizaje, los cuales se desarrolla de forma complementaria al uso de materiales didácticos, que deben servir como referencia del conocimiento a impartir. Además comentan el rol del docente se fundamenta en la interacción entre docentes, estudiantes, materiales y con la propia institución en su conjunto (Yarza y Rodríguez, 2007).

Los docentes que enseñan a los estudiantes con discapacidad vivencian el proceso de enseñanza-aprendizaje en función a técnicas y estrategias didácticas personalizadas que tienen los estudiantes con discapacidad evidenciada en el desarrollo de las habilidades que permiten el aprendizaje significativo y trascendental de la vida de esta población.

Una interacción o relación armónica entre docente y estudiante permite una convivencia plena y segura en la cual genera un ambiente saludable en cada uno de ellos, emergiendo así la siguiente categoría:

ENTORNO DE BIENESTAR Y FELICIDAD

Los docentes brindan un entorno de bienestar en el cuidado de las personas con discapacidad y así tengan seguridad en donde garanticen su crecimiento personal y desarrollo de habilidades y destrezas en su aprendizaje diario; además brindan un entorno

seguro donde los docentes manifiestan y expresan sus sentimientos de felicidad a cada uno de estos estudiantes que tienen alguna discapacidad, de esta manera surge las siguientes subcategorías:

ENTORNO

Organizar y diseñar el entorno educativo, no solo consiste en organizar el espacio, sino también en diseñar cuidadosamente el tiempo para las diferentes actividades, los materiales que vamos a utilizar, las características de nuestros niños de manera que las actividades que planteemos no varíen significativamente de su entorno familiar y cultural, así como sus características y en función de las necesidades individuales de los niños (Plutchik, 2006).

BIENESTAR

El bienestar social es un conjunto de elementos dentro de un entorno o sociedad que permite al individuo poseer un nivel de calidad de vida. En el mismo término engloba el bienestar económico, acceso a bienes y servicios, libertad, placer y felicidad, innovación, salud mental (Real Academia de la Lengua Española, 2007).

Esta situación se ve reflejada en los siguientes discursos I, III, V y VII: "*Se siente bien*".

FELICIDAD

Es una cualidad de la propia conciencia y se manifiesta en proporción directa a la capacidad de ser consciente de hacernos cargo de nosotros mismos y de lograr paz, alegría y bienestar interior como una constante (Soto, 2009).

Muguerza y Verde. (2005). España, en su estudio "Desarrollo de una didáctica práctica: necesidades sociales de la persona con discapacidad", afirma que la evaluación de la pedagogía del docente para el estudiante con discapacidad es mucho más deficiente ya

que las necesidades son altas en su enseñanza. El proceso formativo de los futuros trabajadores sociales se centra principalmente en la integración de los contenidos teórico-prácticos y la aproximación del estudiante discapacitado a la realidad social.

El bienestar es el punto del bien hacer con el pensamiento, la reflexión y la acción del día a día; es decir, es inherente a nuestro ser-hacer siempre lo bueno en el entorno donde nos encontramos, pero es saludable para la mente y el corazón del hombre que lo tiene y sobre todo cuando se trata del docente y el estudiante discapacitado.

Esta situación se evidencia en los discursos I, III y VII: “Felicidad”, “los hace sentir contentos y felices” y “se siente feliz”.

VII. CONSIDERACIONES FINALES:

- Se develo que los docentes laboran en el Centro Educativo Básico Especial forman estudiantes con diferentes discapacidades por lo cual ellos tienen sentimientos positivos como: cariño, afecto y amor los cuales generan alegría y felicidad en su interacción continua en un ambiente de bienestar y seguridad, a pesar de sus limitaciones, por lo tanto ellos nos enseñan a tener sensibilidad y el amor al prójimo.
- Los docentes que enseñan en el Centro Educativo Básico Especial desarrollan un proceso de enseñanza-aprendizaje haciendo uso de diversas estrategias didácticas que le permiten el logro de sus habilidades por niveles, la cual facilitan inserción positiva en sus familias y en el centro de trabajo que construyen a la mejora de la calidad de vida en la sociedad.
- El que hacer docente n beneficio del estudiante discapacitado genera bienestar y satisfacción personal, la cual permite expresar sentimientos de felicidad plena en esta vida.

VIII. RECOMENDACIONES:

A LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AMAZONAS

- Proponer políticas de educación basados en inclusión social en la Región Amazonas en beneficio de niños y niñas con discapacidad.
- Diseñar un programa de capacitación docente en estrategia metodológicas didácticas para el trabajo con niños con discapacidad y de esta manera se operativice en las colegios especiales para lograr la formación integral de este tipo de población.

A LA DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD

- Realizar contantes campañas de capacitación para los docentes que enseñan a estudiantes con discapacidad basado en un modelo de atención integral a personas con discapacidad y así lograr el fortalecimiento de capacidades de cada uno de ellos.

AL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

- Elaborar convenios institucionales entre la facultad y la institución educativa, para que los estudiantes de ciencias de la salud realicen sus prácticas pre-profesionales en las diferentes instituciones educativas básicas especiales de la Provincia de Chachapoyas y de la Región Amazonas, fortaleciendo sus competencias basadas en la formación integral de esta tipo de personas.

A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

- Desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la experiencia curricular de enfermería en el niño y Adolescente II, enfatizando el cuidado integral al niño con discapacidad.
- Incluir en el syllabus de la experiencia curricular de didáctica básica aplicada a la salud, las estrategias metodológicas didácticas para lograr el aprendizaje significativo en niños y adolescentes discapacitados.

A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

- Implementar y realizar planes de cuidado en personas con diferentes discapacidades para fortalecer las competencias en el área asistencial, docencia y preventivo-promocional.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

De libros:

1. Bustamante, A. (2005). *"Investigación Cualitativa en Enfermería"*. España. Editorial S.A. Interamericana.
2. Canales, F. (1994). *"Metodología de la Investigación"*. 2ª edición: Editorial Limusa S.A. De CV.
3. Douglas Izarra. (2008). *"Las Transformaciones de la Profesión Docente Frente a los Actuales Desafíos: Formación Docente y Teorías Implícitas"*. Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Núcleo de Investigación Educativa "Georgina Calderón".
4. Espinoza, Alberto y Ortego, Asunción. (2003). *"Discapacidades Físicas y Sensoriales: Aspectos Psicológicos, Familiares y Sociales"*. Madrid. Editorial CCS.
5. Espinoza. (2004). *"Metodología de la Investigación Científica"*. Perú.
6. Somavia, F. (2007). *"Situación de Personas con Discapacidad: Conceptos"*. España

De páginas de internet:

1. Albergücci María Lüz. (2006). *"Educación Especial"*. Disponible en : http://www.me.gov.ar/curriform/publica/educ_esp_informe.pdf
2. Castañeda Clavijo, Gloria M. (2009). *"Vivencias de prácticas artísticas: allegarse al cuerpo vivido desde las expresiones dancísticas"*. Disponible en: <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/153-vivencia.pdf>.
3. Colectivo Loe. (2004). *"Concepto de Discapacidad"*. Disponible en : http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=Content-Disposition&blobheadervalue1=filename%3D2-CONCEPTO+DE+DISCAPACIDAD_2.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1310853507259&ssbinary=true

4. CONADIS. *“Glosario de Términos Sobre Discapacidad”*. Disponible en: http://conadis.salud.gob.mx/descargas/pdf/glosario_terminos_sobre_discapacidad.pdf
5. Cort Rebecca .H. T. *“Proceso de Educación Especial”* disponible en: <http://www.p12.nysed.gov/specialed/publications/policy/SpanishParentGuide.pdf>
6. López Mauricio, Echeita Gerardo y Martínez Elena. (2014). *“Concepciones sobre el Proceso de Inclusión Educativa de Alumnos con Discapacidad Intelectual en la Educación Secundaria Obligatoria”*. Perú. Disponible en: <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/113564009790002391#.VOowUXyG9qU>
7. Lynch Benegas, Alberto. (2007). *“Vivencias”*. Disponible en: <http://deconceptos.com/ciencias-naturales/vivencias>.
8. Plutchik, Robert. (2006). *“Teoría psico-evolucionista de las emociones”*. Disponible en: <http://kliquers.org/tutores/plutchik>.
9. Organización Mundial de la Salud. (2011). *“Resumen: Informe Mundial sobre la Discapacidad”*. Disponible en: http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/accessible_es.pdf
10. Organización Mundial de Salud. (2005) *“Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad”*. Disponible en : <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
11. Ramos, R. (2008). *“vivencias: tipos”*. Disponible en: <http://deconceptos.com/ciencias-naturales/vivencias>.
12. Real Academia de la Lengua Española. (2007). *“diccionario de la lengua española VQX”*. Disponible en: es.thefreedictionary.com/reconocimiento.
13. Rositto Sebastián Ariel. (1960). *“Estado de la Educación Superior Argentina a Tres Años de la Ratificación de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad”*. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/5164Rositto.pdf>
14. Sarabia Higuera Ana, Ruvalcaba Aguilera Paola y Santín Astorga Mirna. (2003). *“El Papel del Docente en el Aprendizaje”*. Disponible en: http://www.geocities.s/roxloubet/papel_docente.html

15. Soto Vidal, Miguel Ángel. (2009). "pedagogía de la felicidad". Chile. Disponible en: <http://www.oei.es/metas2021/reflexiones2/6.pdf>.
16. Universidad de los Andes Facultad de Derecho. (2005). "*Educación Inclusiva: Garantía de Derecho*". Bogotá. Disponible en: <http://www.ohchr.org/Documents/Issues/Disability/StudyEducation/NGOs/ColombiaUniversidadDeLosAndesAdd1.pdf>
17. Vargas Flores y Lezy Magyoly. (2010). "*DOCENTES: la formación del docente*". Disponible en: http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/DOCENTES/R0103_Magyoly.pdf<http://>
18. Vázquez, E. (2003). "Investigación Cualitativa". Disponible en: <http://mingaonline.uach.cl/investigation.cuality/pdf/estped/v36n1/art16.pdf>
19. Yarza Alexander y Lorena Rodríguez. (2007). "*Educación y Pedagogía de la Infancia Anormal*". Cooperativa Editorial Magisterio. Disponible en: <http://www.ohchr.org/Documents/Issues/Disability/StudyEducation/NGOs/ColombiaUniversidadDeLosAndesAdd1.pdf>

De tesis:

1. Muguerza Martínez María Elena y Verde Diego Carmen. (2005). "*Desarrollo de una Didáctica Práctica: Necesidades Sociales de la Personas con Discapacidad*". Tesis Maestría. España. Universidad de Vigo.
2. Paz Delgado, Carla Leticia. (2006). "*Diagnóstico y propuesta para el desarrollo de competencias docentes para la atención de estudiantes con discapacidad a nivel universitaria*". Tesis Maestría. Tegucigalpa-Honduras. Universidad Pedagógica Nacional "Francisco Morazán".
3. Ramos Abadie, Liliana. (2009). "*Influencia de la Formación Inicial Docente en las Representaciones Sociales sobre la Discapacidad, de Futuros/as Profesores/as de Educación Básica*". Tesis Maestría. Santiago de Chile. Universidad de Chile.
4. Sánchez Palomino, Antonio. (2007). "*Investigación sobre la Formación Inicial del Profesorado de Educación Secundaria para la Atención Educativa a los Estudiantes con Necesidades Especiales*". Tesis Maestría. Alemania. Universidad de Alemania.

X. ANEXOS

ANEXO N° 01

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA**

Yo:.....abajo firmante,
declaro participar en la investigación “Vivencias de los docentes que enseñan a los estudiantes con discapacidad en la C.E.B.E “Octavio Ortiz Arrieta”, Chachapoyas-2015”, siendo realizada por la estudiante de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Jhaely Marisol Valle Ramaycuna, que tiene por objetivo: Develar las vivencias que tienen los docentes que enseñan a los estudiantes con discapacidad en la C.E.B.E. “Ms. Octavio Ortiz Arrieta”, Chachapoyas-2015.

Por tanto acepto participar en la entrevista que será realizada por la investigadora en cuanto a las Vivencias de los Docentes al enseñar a los estudiantes con discapacidad, asumiendo que las informaciones dadas serán solo de conocimiento de la investigadora y de su asesora quienes garantizan el respeto y secreto a mi privacidad.

Estoy consciente que el informe final de la investigación será publicado, asimismo teniendo la libertad de retirar mi consentimiento en cualquier momento y dejar de participar del estudio sin que se genere algún prejuicio y/o gasto.

Sé que de tener dudas de mi participación podre aclararlas con la investigadora.

Firma de la informante

Firma de la investigadora

ANEXO N° 02

FORMULARIO DE ENTREVISTA FENOMENOLÓGICA

I. DATOS GENERALES:

- Nombre:
- Apellidos:
- Edad:
- Estado civil:

II. PREGUNTA ORIENTADORA:

1. **¿Qué siente usted como docente que enseñar a los estudiantes con discapacidad?**
 - ¿Qué más?
 - ¿Qué más?

ANEXO N° 03

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO	DISEÑO METODOLÓGICO
<p>¿Qué siente usted como docente que enseña a los estudiantes con discapacidad en el Centro Educativa Básico Especial Ms. “Octavio Ortiz Arrieta”, Chachapoyas-2015?</p>	<p>Develar las vivencias que tienen los docentes que enseñan a los estudiantes con discapacidad en el Centro Educativa Básico Especial Ms. “Octavio Ortiz Arrieta”, Chachapoyas-2015.</p>	<p>1. TIPO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>1.1. De acuerdo a la orientación: Básica</p> <p>1.2. De acuerdo a la técnica de contrastación: Cualitativa- con enfoque fenomenológico.</p> <p>2. REGIMEN DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>2.1. Orientada a la línea de investigación: “Cuidado integral a la persona, familia y comunidad”</p> <p>3. PREGUNTA ORIENTADORA:</p> <p>¿Qué siente usted como docente que enseña a los estudiantes con discapacidad en el Centro Educativa Básico Especial Ms. “Octavio Ortiz Arrieta”, Chachapoyas-2015?</p> <p>4. TRAYECTORIA METODOLÓGICA:</p> <p>4.1. Diseño de la investigación:</p> <p>El presente trabajo fue de <i>enfoque cualitativo</i> porque se logró describir los sentimientos de cada uno de los docentes que enseñan a este tipo de estudiantes; <i>de abordaje</i></p>

		<p><i>fenomenológico</i> por que se buscó describir el significado de los fenómenos humanizados vividos a través del análisis de las descripciones de los sentimientos de los docentes que enseñan a los estudiantes con discapacidad y a su vez busco comprender la experiencia vivida. <i>De nivel exploratorio</i> por que se observó el fenómeno a ser analizado en su estado natural, ya que su función es el reconocimiento e identificación del problema y se utilizó el <i>método inductivo</i> porque el análisis de los resultados se realizó de lo particular a lo general.</p> <p>4.2. Población y muestra:</p> <p>4.2.1. Universo: la investigación estuvo constituido por 14 docentes que enseñan en el Centro Educativo Básico Especial Ms: "Octavio Ortiz Arrieta", lo cual se obtuvo a través de la técnica de bola de nieve.</p> <p>Técnica de bola de nieve: Es una técnica de muestreo probabilístico utilizada por los investigadores para identificar a los sujetos potenciales en estudios en donde los sujetos son difíciles de encontrar. Los investigadores utilizan este método de muestres si la muestra de para el estudio es limitada a su subgrupo.</p>
--	--	---

		<p>muy pequeño de la población. Este tipo de técnica funciona en cadena (Espinoza, 2004).</p> <p>4.2.2. Población: La investigación se realizó con los docentes que enseñan en el Centro Educativo Básico Especial Ms. “Octavio Ortiz Arrieta”, cuyo número de participantes fueron 11 docentes.</p> <p>4.2.3. Muestra: Se halló al final de las entrevistas durante el proceso de la ejecución de la investigación cuando <i>saturaron</i> los discursos, que consistió que al iniciar el proceso de las entrevistas estos fueron repitiendo en su contenido y fueron aportando al proceso de comprensión del fenómeno, ahí fue cuando indicó que la indagación del fenómeno en estudio ha concluido.</p> <p>4.2.4. Criterios de inclusión y exclusión:</p> <p>a) Criterios de inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solo ingresaron los docentes que estén directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con discapacidad. <p>b) Criterios de exclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes que realizan labores administrativas.
--	--	--

		<p>en el Centro Educativo Básico Especial, pero no desarrollan la enseñanza de los estudiantes con discapacidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes que solo visitas pasajeras este tipo d estudiantes que están en el proceso de enseñanza. <p>4.3. Método, técnica e instrumento de recolección de datos: Según (Canales, 1994, p: 85-86)</p> <p>4.3.1. Método: En este trabajo de investigación se utilizó el método de la encuesta.</p> <p>4.3.2. Técnica: La técnica usad fue la entrevista; la entrevista es una técnica que consiste en realizar preguntas que ayuden a profundizar la respuesta.</p> <p>4.3.3. Instrumento: El instrumento usado fue el formulario de la entrevista no estructurada llamada también entrevista a profundidad, es aquella en la que se trabaja con preguntas abiertas, sin un orden preestablecido, adquiriendo características de conversación. Esta técnica consistió en realizar preguntas que ayudaron a profundizar la respuesta. (Ver anexo Nª 02)</p>
--	--	---

		<p>4.3.4. Procedimiento de recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La investigadora se trasladó al Centro Educativa Básico Especial Ms. "Octavio Ortiz Arrieta", para conversar con el director de dicha jurisdicción y pedirle el permiso respectivo. ✓ Se coordinó con la Directora de Escuela de Enfermería para que emita un documento solicitando el permiso respectivo para la ejecución de dicho proyecto. ✓ Se coordinó con el director y docentes que enseñan en dicha institución para realizar un cronograma respectivo para la realización y ejecución de nuestro proyecto de tesis. ✓ Se hizo firmar el consentimiento informado, en el cual estará plasmado el título y objetivo de la investigación (Ver anexo N° 01). ✓ Se informó a los docentes que todas las conversaciones serán grabadas con discreción solo para el uso del investigador durante el procedimiento de la investigación. ✓ Se transcribió cada entrevista y se procederá a la
--	--	---

		<p>comprensión, siguiendo los pasos hasta llegar a la saturación.</p> <p>4.4. Análisis de datos:</p> <p>El análisis se realizó mediante los momentos de la trayectoria fenomenológica (Descripción, reducción y comprensión); en donde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La descripción fenomenológica: Es el momento de la trayectoria fenomenológica en la cual la información necesaria es obtenida mediante las descripciones de las entrevistadas en el que relatan la experiencia vivida de las participantes, revelando en aquella descripción la esencia del fenómeno estudiado (Tafur, 2011, p: 31). <p>Se realizará mediante la transcripción de los discurso de las entrevistas realizadas a cada uno de los docentes que participaron, la cual se relatan las experiencias vividas de los participantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La reducción fenomenológica: Es el segundo momento de la trayectoria fenomenológica que tiene como objetivo identificar los significados que le permitieron comprender lo esencial del fenómeno en estudio a partir de los discursos de los sujetos. Permitted determinar,
--	--	---

		<p>seleccionar las partes de la descripción que son consideradas esenciales de las que no lo son (Bustamante, 2005, p: 42).</p> <p>Se realizará luego de la descripción fenomenológica de los discursos, para identificar las unidades de significancia en la cual es el sentimiento que tiene cada participante, con el fin de identificar los significados de los fenómenos a partir de los discursos de los participantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comprensión fenomenológica: Consistió en interpretar lo expresado en los discursos, a través del cual se develo los significados psicológicos presentes en las descripciones ingenuas, naturales y espontáneas de los participantes (Bustamante, 2005, p: 43). <p>Se realiza a continuación de la reducción fenomenológica en donde cada unidad de significancia de las experiencias de los participantes, se evaluara en que consiste de cada una de ellas mediante el análisis ideográfico y/o nomotético se determina y se identifica la categoría ya que se buscan las convergencias y divergencias.</p>
--	--	--