



UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA
DE AMAZONAS



FACULTAD DE ENFERMERÍA

VIVENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA SOBRE
SU RELIGIOSIDAD. UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO
RODRIGUEZ DE MENDOZA. CHACHAPOYAS - 2013.
"SENTIDO DE LA VIDA"

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE

: LICENCIADO EN ENFERMERÍA

AUTOR

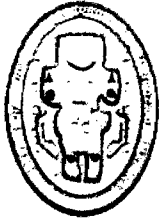
: Bach. ORLANDO JAVIER LUIS SINCHE

ASESORA

: Mg. Enf. GLADYS BERNARDITA LEÓN
MONTOYA

CHACHAPOYAS - AMAZONAS - PERÚ

2014



UNIVERSIDAD NACIONAL
"TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA" DE
AMAZONAS



FACULTAD DE ENFERMERÍA

VIVENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA SOBRE
SU RELIGIOSIDAD. UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO
RODRIGUEZ DE MENDOZA. CHACHAPOYAS – 2013.

"SENTIDO DE LA VIDA"

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE : LICENCIADO EN ENFERMERÍA

AUTOR : Bach. ORLANDO JAVIER LUIS SINCHE

ASESORA : Mg. Enf. GLADYS BERNARDITA LEÓN
MONTROYA

CHACHAPOYAS - AMAZONAS - PERÚ

2014

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado con todo cariño para mi madre Olinda Sinche Camarena por brindarme su amor y su apoyo para ser profesional.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos la vida y por ser mi guía durante este camino.

A mi asesora y docentes de la facultad de Enfermería por su apoyo incondicional.

A los estudiantes de la Facultad de Enfermería por colaborar durante las entrevistas, lo cual permitió elaborar el informe.

Agradezco a todas las personas que me ayudaron en la elaboración del informe final de tesis.

El autor

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

PhD. VICENTE MARINO CASTAÑEDA CHÁVEZ

Rector

Dr. ROBERTO JOSÉ NERVI CHACÓN

Vicerrector Académico (e)

Dr. EVER SALOMÉ LÁZARO BAZAN

Vicerrector Administrativo (e)

Mg. Enf. GLADYS BERNARDITA LEÓN MONTOYA

Decana de la Facultad de Enfermería (e)

JURADO CALIFICADOR DE TESIS

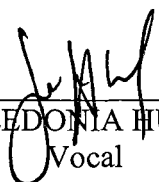
(Resolución Decanatural N° 040-2013-UNTRM-VRA/FE)



Mg. Enf. ZOILA ROXANA PINEDA CASTILLO
Presidenta



MsC. SONIA TEJADA MUÑOZ
Secretaria



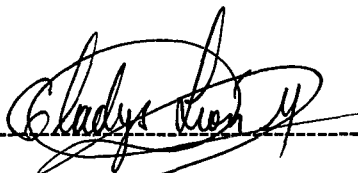
Lic. Enf. SONIA CELEDONIA HUYHUA GUTIERREZ
Vocal

VISTO BUENO

Yo, **Gladys Bernardita León Montoya**, identificada con DNI: 18104261, con domicilio legal en el Jr. Junín N° 720. Magister en enfermería en salud comunitaria, con colegio de enfermeros del Perú N° 21508, actual docente principal a dedicación exclusiva de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional “Toribio Rodríguez De Mendoza” de Amazonas, hago constatar que estoy asesorando la tesis titulada: **Vivencias de los estudiantes de Enfermería sobre su religiosidad. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza. Chachapoyas – 2013 “Sentido de la Vida”**, presentado por el Bach. Orlando Javier Luis Sinche.

Por lo indicado doy testimonio y visto bueno, que el Bach. Orlando Javier Luis Sinche, realizó el informe de investigación mencionado, por lo que doy fe a la verdad firmo la presente para mayor constancia.

Chachapoyas, 14 de febrero del 2014



Mg. Gladys Bernardita León Montoya

DNI N°: 18104261

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de comprender las vivencias de los estudiantes de Enfermería sobre su religiosidad, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Chachapoyas – 2013 Sentido de la vida Se efectuó un estudio con enfoque cualitativo - fenomenológico, para la recolección de datos se utilizó la técnica de la entrevista a profundidad y la guía de entrevista como instrumento, la pregunta orientadora fue: ¿Qué sientes vivir tu religiosidad?; se entrevistó a doce estudiantes de Enfermería, los cuales aceptaron ser entrevistados previo consentimiento informado, al llegar al décimo discurso se logró la saturación, se usó el muestreo por saturación por las características de la población. Una vez realizada la entrevista cada uno de los estudiantes de Enfermería se procedió a transcribir los discursos y a realizar la lectura cuidadosa de las transcripciones, se identificó las unidades de significados que fueron transformadas a través de los tres momentos del enfoque fenomenológico. En los resultados obtenidos se comprendió el fenómeno “Sentido de vida” y se identificó las siguientes categorías; sentimientos: protección, confianza, paz, seguridad, agradecimiento, sentimientos de contradicción: (Tristeza v/s Alegría, Tranquilidad v/s Intranquilidad), Divinidad de Dios, idiosincrasias: (Sucesos basados en la voluntad de Dios y la oración como medios de búsqueda de respuesta.), por lo cual se concluye que los estudiantes de Enfermería presentaron sentimiento como elementos esenciales al vivir su religiosidad los que permiten obtener sentido a su vida.

Palabras clave: Fenomenología, Investigación cualitativa, vivencias de la religiosidad, Estudiante de Enfermería, sentido de vida, estudiante de Enfermería.

ABSTRACT

This research was conducted to understand the experiences of nursing students about their religion at The National University Toribio Rodriguez de Mendoza of Amazonas, Chachapoyas, in 2013. In fact, a study was conducted using a qualitative and phenomenological approach to data collection. The technique was an unstructured interview and an interview guide was used as a tool. The guiding question was: "How does it feel to live your religion"? Twelve nursing students were interviewed, who all agreed to be interviewed prior, and had informed consent, by the tenth discourse saturation was achieved, the sample was used for the saturation characteristics of the population. After the interview, each nursing student proceeded to transcribe the speech and conduct careful readings of the transcripts, and the meanings that were transformed through the three stages of the phenomenological approach were identified: Sense of life, feelings of protection, trust, peace, security, appreciation, feelings of contradiction (sadness versus joy, peace versus restlessness), holiness of God, idiosyncrasies. In the results the following categories are identified: Events the will of God and prayer as a means to search for answers. It is concluded that nursing students they presented feelings as essential to live their religion that allows for the element of meaning of life.

Keywords: Phenomenology, Qualitative research, experiences of religiosity, Nursing Student, meaning of life, nursing student.

ÍNDICE

	Página
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	v
JURADO	vi
VISTO BUENO	vii
ÍNDICE	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
Capítulo I: INTRODUCCIÓN	1
Capítulo II: INTERROGANTE Y OBJETIVOS	5
Capítulo III: MARCO TEÓRICO	7
Capítulo IV: TRAYECTORIA METODOLÓGICA	15
A. Enfoque fenomenológico	16
B. Momentos de la trayectoria fenomenológica	19
C. Pregunta orientadora	20
Capítulo V: CONSTITUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	22
Constitución de la Investigación	23
A. Momentos del análisis	23
A.1. Análisis idiográfico	24
A.2. Análisis nomotético	24
Aproximación de la comprensión del fenómeno	74
Capítulo VI: REFLEXIONANDO	75
Capítulo VII: CONSIDERACIONES FINALES	90
Capítulo VIII: RECOMENDACIONES	92
Capítulo IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	94
Capítulo X: ANEXOS	104

Capítulo I
INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

El hombre es animal religioso, homo religiosus, “anima naturaliter religiosa”. Esto es cierto, aun cuando la religiosidad, la natural condición religiosa, no sea vivida conscientemente, sino que se halle velada, oculta, dormida, reprimida, en el “inconsciente trascendente” o “inconsciente espiritual”. (Frankl, 1999)

El mundo y la sociedad actuales presentan características especiales que afectan al ser humano de manera negativa. Ésta afirmación se basa en el hecho de que, antropológicamente, la persona tiende siempre a buscar la felicidad y la paz interior. Las personas religiosas tienen mayor capacidad de autocontrol que las no religiosas, al regular de manera más eficiente sus actitudes y emociones por lo que pueden alcanzar metas y objetivos valiosos para ellas. Esto se debe a que algunas prácticas religiosas como la oración y la meditación, influyen en el desarrollo de regiones clave de la corteza cerebral en los procesos de autorregulación y autocontrol: la voluntad. Todo se logra porque la religión proporciona al individuo modelos de comportamientos claros y concretos. (Barragán, 2010)

Las religiones universalistas son las que presentan una mayor difusión en el mundo actual, de los más de 5000 millones de fieles de alguna de las religiones vivas, más de 4500 corresponden a alguna de las siete que defienden éste tipo de mensaje religioso (cristianismo, islam, hinduismo, budismo, taoísmo-sincretismo chino, sijismo y jainismo, por orden decreciente de número de cultores) y más de 3500 a las generalmente denominadas cuatro «grandes» religiones, el cristianismo, el islam, el hinduismo y el budismo. (Diez de Velasco, 2002)

En América Latina la religiosidad popular como una expresión espontánea de la vivencia religiosa, un complejo cuadro de actividades donde se detectan tres actitudes primordiales hacia lo luminoso: tabúes, magia y actitud religiosa y en la religiosidad popular, emergen y se sedimentan manifestaciones resultantes del cultivo de lo humano, como la suma de todos sus ámbitos; lo artístico, político, económico, social y psicológico, englobado por una perspectiva de trascendencia. Es decir, que la religiosidad comprende aquello por medio de los cuales los fieles se expresan ante lo sagrado; entidades y objetos del mundo sobrenatural y natural. (Pollak, 2001)

Una encuesta internacional realizada el 2012 por el Instituto WIN-Gallup mencionado instituto de los Estado Unidos, señala que: el Perú es el noveno país más religioso del mundo, en base a la cantidad de fieles y creyentes existentes a nivel global. Según el estudio, el país posee un 86% de peruanos creyentes, incluyendo todas las religiones, aunque la mayoría de estos (80%) son católicos, de acuerdo al INEI. (La República, 2012)

En el Perú está conformada por dos estructuras: una inconsciente básica, estructuradora de conceptos mágicos religiosos autóctonos, abarca espíritus que infieren en los ciclos de vida del hombre y corresponde a las preocupaciones más importantes del pueblo. Otra, sobrepuesta a la básica; el catolicismo. Por lo que a pesar de la aparente lealtad a las normas religiosas impuestas por frailes españoles, estas fueron interpretadas de tal manera que pudieron camuflar y sustituir los conceptos más antiguos; sobreviviendo así los espíritus de la naturaleza en los santos y las fuerzas de la naturaleza personificadas en los mitos. De todo lo antes expuesto, emerge la suposición de que la sociedad peruana se caracteriza espiritualmente por esa mezcla compleja de valores religiosos católicos, profundos sentimientos del indigenismo, y el resaltante ritual mágico del africano. Se forma de esa manera una estructura religiosa con posteriores aportes de las culturas orientales. (Klaiber, 2010)

La identidad cultural en los pueblos de la región de Amazonas está influenciada directamente por el aspecto religioso. El pensamiento colectivo religioso se fundamenta en la fe que tienen hacia sus santos patronos y también en el respeto que guardan a sus seres sobrenaturales autóctonos y no autóctonos. La religión católica no ha sido impedimento para la existencia y desarrollo del pensamiento religioso autóctono. Existe un importante sincretismo religioso que ha condicionado que los seres de creación católica (alma, diablo, etc.) y los de la religión autóctona se adapten, conllevando a la convivencia equilibrada de cada postura religiosa. (Torrejón, 2007)

La ciudad de Chachapoyas, comunidad devota que incluye a todas las edades por la influencia generacional de la tradición y fe católica que se expresa en diferentes actividades de carácter cultural, recreativo, académico, ferias artesanales y agropecuarias, etc. son clara muestra de lo que la fe de un pueblo puede hacer, lo que el compromiso con nuestra convicciones religiosas construyen lazos de unidad y afirman la existencia en torno a un destino común. (Vargas, 2002)

En la Universidad Nacional “Toribio Rodríguez de Mendoza”, Facultad de Enfermería, se perciben barreras en la manifestación abierta de la religión la que dificulta una adecuada formación personal y profesional. Frases como “no me parece que sea el campo de la enfermería”, “no es apropiado ponerse a hablar de religión con las personas”, sugiere una pregunta fundamental, ¿deben los estudiantes de enfermería estar involucradas en la práctica de actividades religiosas individuales y colectivos?, la respuesta es afirmativa, porque se considera que para los estudiantes de enfermería estar involucrados en las experiencias religiosas es determinante y el ser humano es un ser holístico. Asimismo; desde una perspectiva histórica, la enfermería está saturada de valores y principios que le dan una herencia espiritual muy rica que hasta ahora le ha servido de base.

Capítulo II
INTERROGANTE Y OBJETIVO

LA INTERROGANTE

La siguiente pregunta se realizó con el fin de comprender, generar aportes reales y efectivos sobre las vivencias de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, se preguntó: ¿Qué sientes vivir tu religiosidad? Esto se podrá determinar a través de los discursos emitidos por los sujetos.

OBJETIVO

Comprender el fenómeno de las vivencias de los estudiantes de Enfermería sobre su religiosidad, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Chachapoyas – 2013.

Capítulo III
MARCO TEÓRICO

BASE TEÓRICA

1. Vivencias:

Modo como la persona percibe y comprende sus experiencias, en las mas variadas situaciones (en este estudio, desarrolladas durante el periodo de estudio pregrado), atribuyéndole significados que, con mayor o menor intensidad, siempre son acompañadas de algún sentimiento y emociones” conocidas mediante el relato oral y la observación (Cintrao Y. 1993) Citado por Barrera A. 2008.

Una vivencia es aquella experiencia que una persona vive en su vida y que de alguna manera entra a formar parte de su carácter. La vivencia, además, supone la posibilidad de adquirir conocimientos y también habilidades que sin dudas enriquecerán a la persona, porque siempre tras una vivencia quedará registrada una información que en el futuro, de repetirse, permitirá no solamente saber cómo actuar ante tal o cual situación similar a la de la vivencia pasada, sino que además nos dejará un aprendizaje revelador, que será decisivo para no repetir una mala actitud, comportamiento (Diccionario Enciclopédico, 2007)

La experiencia humana visto dentro de un punto de vista situado dentro de ella misma y no desde un punto de vista externo o fuera de ella. Cada ser humano tiene la posibilidad de explicarse, de referirse a si mismo su experiencia de vida, su experiencia inmediata a través del lenguaje, es decir los lustradores de calzado expresan lo que experimentan al vivir. Podemos decir que según el autor que cada persona tiene su propia forma de vivir, de tener vida y mantener la vida; así como conducir la propia existencia de un modo determinado, acomodarse a las circunstancias o aprovecharlas para lograr sus propias conveniencias; sentir o experimentar la impresión producida de un hecho o acontecimiento como un conjunto de recursos o medios de vida o subsistencia. (Ruiz, 1999)

2. Estudiante

La palabra estudiante es el término que permite denominar al individuo que se encuentra realizando estudios de nivel medio o superior en una institución académica, aunque claro, cabe destacarse que también la palabra la usamos con suma recurrencia como sinónimo de alumno. Básicamente, el estudiante se caracteriza por su vinculación

con el aprendizaje y por la búsqueda de nuevos conocimientos sobre la materia que cursa o que resulta ser de su interés. No necesariamente al estudiante lo encontramos con exclusividad en la escuela primaria, en la secundaria, en la universidad o realizando algún posgrado, sino que también podemos encontrarlo en un taller o en su propio espacio profundizando sobre los conocimientos que le interesan en el caso de aquellos estudiantes que estudian en instituciones educativas oficiales, como las mencionadas escuelas y universidades, se conocen formalmente como estudiantes oficiales. (Diccionario Enciclopédico, 2007)

Estudiante de enfermería.

Definición:

Persona en formación para el ejercicio profesional en relación de dependencia y en forma libre, desarrollando, brindando y gestionando los cuidados de enfermería autónomos e interdependientes para la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona, familia, grupo y comunidad hasta el nivel de complejidad de cuidados intermedios, en los ámbitos comunitarios y hospitalarios. (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2002)

Infante M. (2011) es una persona matriculada en la Facultad de Enfermería y/o Escuela Académico Profesional de Enfermería, de cualquier ciclo de estudio, que lleva la formación de la enfermera (o); y asiste regularmente a sus clases.

3. La religión

Kolakowski, 1988 citado por Rojas R. (2004) dentro del marco analítico, la religión se concibe como una serie de enunciados sobre Dios, la providencia, la inmortalidad, los ángeles y otros temas relacionados con ellos. En un sentido amplio, la religión denota cualquier experiencia que las personas puedan interpretar como un contacto directo con una realidad espiritual no humana, tanto si se cree que se trata de la presencia de Dios como si se cree que se trata de la espiritualidad sin una representación de ella.

Calvo y Ruiz mencionan que se pueden dar, al menos, dos tipos de definición de la religión: las de tipo funcional y las de tipo filosófico. En el caso de las primeras, tratan

de definir el para qué sirve la religión y así las religiones serían sistemas simbólicos que dan un sentido último a la vida humana, proporcionando con ello coherencia a los individuos e integración y legitimación a las sociedades. En el caso de las de tipo filosófico, tratan más bien de responder al por qué, y entonces la religión es un hecho humano específico que tiene su origen en el reconocimiento por parte del hombre de una realidad suprema, la cual confiere sentido último a la propia existencia, al conjunto de la realidad y al curso de la historia. (Calvo y Ruiz, 1996)

Para Tylor la definición de religión era la creencia en seres sobrenaturales, ésta debe haberse encontrado de manera patente en los fenómenos a los que los seres humanos no encontraban respuesta y les adjudicaban ciertas características sobrenaturales como el alma y los espíritus. La teoría de Tylor se veía influida fuertemente por la perspectiva evolucionista de Spencer y de forma indirecta por la de Darwin, por lo que los críticos más férreos que se le opusieron veían errores de interpretación en la propuesta Tyloriana de considerar que las religiones evolucionan de un estado politeísta a uno monoteísta, ya que encontraron evidencias de monoteísmo en civilizaciones consideradas primitivas (Morris, 1995).

Junto con su complejidad, puede afirmarse, sin lugar a dudas, que la religión es un fenómeno universal; las ciencias de la religión, especialmente la antropología de la religión y la historia de las religiones, atestiguan que en todo tiempo histórico y en toda cultura, si bien de modo diverso y con una mayor o menor complejidad o riqueza simbólica, mítica, ritual, doctrinal e institucional (Croatto, 2002).

Religiosidad:

La religiosidad, como apertura del hombre a una dimensión trascendente de la realidad tiene su fundamento en la necesidad de dar sentido a sí mismo a su existencia a sus circunstancias gozosas y dolientes a su muerte de dar sentido al mundo como totalidad de lo existente de la realidad de lo real y de dar sentido a las relaciones entre ambos (Mendieta, 2002).

En cuanto a la religiosidad de las personas, explica que es difícil saber si ha aumentado o disminuido aunque refiere que una medición de éste tipo es muy subjetiva. "Que haya

menos o más religiosidad en ésta época, no quiere decir que haya más o menos fe, pues las personas podrían tener otras formas de manifestar su fe, incluso practicando otro tipo de expresiones como adoptar otros cultos, practicar el yoga o seguir el horóscopo. "Lo importante es que vivan su fe" (Ortiz, 2007)

De acuerdo a Jung (1994) citado por Rojas R. (2004) la religiosidad es un concepto que se distingue de la religión, en que es un aspecto que influye en la forma como una persona vive la relación con su espiritualidad. El problema con la religión reside en que muchas personas son religiosas, es decir manifiestan una religiosidad puesto que creen en una existencia superior pero se sienten incapaces de coincidir con las formas existente de fe, entendidas éstas como las forma en las cuales se organizan los ritos y dogmas de las diversas religiones existente actualmente.

Características de lo religioso

Como ya se mencionó, la concepción y el estudio del animismo comenzado por Tylor se basa en la figura central del alma, la cual opera como una entidad explicativa de los fenómenos que los seres humanos no podemos explicar, aunque no es la adoración de los objetos una devoción por los mismos en su forma material, sino un culto a las características sobrenaturales que a éstos se les deposita o la generación de un conjunto simbólico en torno a dichos objetos y de un escenario de la manifestación de las presencias no naturales o sobrenaturales, mismas que podemos llamar divinas. (Morris, 1995)

Para Otto (1980) La concepción de Dios es una de las características propias de la constitución humana, en la que las personas dotan a sus dioses de una manera absoluta de los atributos con que el hombre cuenta, situación que nos lleva a una situación simbólica del mismo hombre, en la cual aparece la idea de que Dios es perfecto e ilimitado, mientras que las personas somos falibles y limitadas (James, 1986).

Dicha idea es la que rige el comportamiento de muchas colectividades, específicamente a través de una lógica en lo hierofánico, es decir, en la aparición de un ente divino ante una persona o varias, de forma que produzca en ellas una experiencia vivencial que haga de ese momento un acto imborrable al recuerdo de las personas (Gonzales, 2001).

Religión y religiosidad

La religión ha sido definida como tema de creencias y prácticas que son relativas a seres superiores quienes pueden hacer cosas que ordinariamente los mortales no pueden hacer. La religión es la búsqueda de significancia en formas que se relacionan a lo sagrado y sea o no que la religión de la persona se dé en forma organizada, ésta le da al participante una visión específica del mundo y responde a preguntas referentes al significado último. La religión puede también ofrecer guías sobre cómo vivir armónicamente con el ser, con otros, la naturaleza y Dios (dioses). Esta dirección es presentada a través de los sistemas de creencias religiosas como mitos, doctrinas, historias o dogmas, y es reconocida en los rituales otras prácticas y reglas religiosas. (Taylor, 2002)

La religiosidad es la dimensión humana de la fe. La fe es misteriosa en su origen y en sus formas, pues es gracia de Dios. La religiosidad no es misterio, sino producto humano, que viene del pensar, del sentir, del querer, del vivir, del compartir con los demás. (Reyes, 1999)

La práctica religiosa

Forma en que los individuos, con frecuencia en el contexto de compartir una orientación junto a otros, expresan su espiritualidad. Las expresiones de espiritualidad, sin embargo no se restringen a las prácticas religiosas. Es importante reconocer que los seres humanos, como quiera que seleccionen expresar su espiritualidad, son seres espirituales, es decir, que aún aquellos que no se perciben como religiosos, como humanos, buscan significado (Moller, 2002)

Tipos de religión:

Dentro de las religiones que hoy en día existen en el mundo se encuentran dos grandes grupos:

- a) Religiones con dioses:** Aquí incluimos la mayoría de las religiones de las que tenemos experiencia directa en nuestro país o en nuestra historia. Sin embargo debemos distinguir dos tipos: aquellas que creen en muchos dioses a la vez (religiones politeístas) y las que creen en la existencia únicamente de un solo Dios (religiones

monoteístas). Actualmente la más importante religión politeísta es el hinduismo (aunque no es del todo politeísta), mientras las principales religiones monoteístas son tres: Islam, cristianismo y judaísmo.

b) Religiones sin dioses: Fundamentalmente son dos, el taoísmo y el budismo. Se trata de religiones que, aunque pueda sorprendernos, no tienen entre sus creencias la existencia de un Dios. Las religiones de un Dios o unos dioses tal y como lo entendemos nosotros. Sin embargo sí creen en la existencia de fuerzas trascendentales o en la persistencia de vida (de una manera muy particular) más allá de la muerte. (Vicente, 2004)

TEORÍAS:

a) Florence Nightingale (1819 - 1910)

A través de su experiencia en Kaiserswerth tuvo el ímpetu para organizar la enfermería en los campos de batalla de la guerra de Crimea y, más tarde, establecer el programa de formación de enfermería en el Hospital Saint Thomas de Londres. La llegada de sus escuelas de enfermería y sus heroicos esfuerzos y reputación, transformaron la concepción de la enfermería en Europa y establecieron las bases de su carácter moderno como profesión reconocida.

Su propuesta diferente de cuidado reflejó una formación académica y religiosa en la que confluyeron dos instituciones, una luterana y la otra católica. Nightingale, una mujer espiritual y cristiana y considerada por algunos una mística, ayudó a ésta reforma de la enfermería al introducir la ciencia, la higiene y al atraer a ella a mujeres que se consideraban morales y sobresalientes en sus comunidades. Abogó por la enfermería total al asegurar que la dimensión espiritual es una parte integral del ser humano y el cuidado espiritual es esencial para la sanación. Dentro de sus escritos se cita el siguiente que resume en parte su convicción religiosa: “Hoy tengo 30 la edad en que Cristo comenzó su misión. Ahora no más niñerías, no más vanidades, no más amores, no más matrimonios. Ahora, Señor déjame sólo pensar en tu voluntad, en lo que quieras que haga, Señor tu voluntad, tu voluntad”. La naturaleza fundamental de su convicción religiosa hizo que Nightingale ofreciera su vida a Dios a través del servicio a la humanidad. Ella señaló que el reino celestial estaba dentro de cada hombre y nosotros deberíamos sacarlo (Taylor, 2002)

Los principios planteados por Florence Nightingale han sido acogidos por muchas enfermeras, y el componente espiritual en la enfermería ha tenido gran importancia en relación con el bienestar, la salud y la vida. De hecho la palabra “Nurse”, enfermera en inglés, viene del griego y significa “nutrir al espíritu humano” (Seidl, 1993)

b) Dorothy Jonson.

Enfermera norteamericana, tuvo la mayor parte de su experiencia profesional como docente en la Universidad de California. Desarrolló su modelo basándose en la psicología, sociología y etnología y lo publicó denominándolo “Modelo de Sistemas Comportamentales”, en 1980.

Basó su modelo en la idea de Florence Nightingale acerca de la enfermería designada a ayudar a las personas a prevenir o recuperarse de una enfermedad o una lesión, es decir, a promover el funcionamiento conductual eficiente y efectivo en el paciente para prevenir la enfermedad.

El modelo de Johnson señala un claro abordaje reactivo. La práctica de enfermería basada en el modelo de Johnson tiene que ver con lo espiritual en dos de sus subsistemas: la afiliación y apego y el de logro. Una de las tres categorías comportamentales del sistema de afiliación es relacionarse con las propias creencias que uno tiene, Dios o el ser espiritual. La meta adaptativa en este subsistema es lograr intimidad. Una categoría de comportamiento en el sistema de logro es ser capaz de tener esperanza, de creer que Dios nos dará ayuda para lograr. (Martsolf, 1998)

Capítulo IV
TRAYECTORIA METODOLÓGICA

TRAYECTORIA METODOLÓGICA

A. ENFOQUE FENOMENOLÓGICO

El término fenomenológico proviene de las palabras griegas “FAINOMENON”, que deriva del verbo “FAINESTAI”, que quiere decir “mostrarse a sí mismo” y “logos” que para ésta investigación es tomado como discurso esclarecedor. Fue usado por primera vez por el filósofo LAMBERT en 1964, para significar que la teoría de los fenómenos es, en sentido amplio, la ciencia de los fenómenos que se manifiestan en la conciencia, es decir el hablaba de la teoría de la ilusión o fenómeno. (DARTIGUES, 1981:10) Posteriormente éste término fue usado por KANT, HEGEL, entre otros, hasta llegar a HUSSERL, quien a principios de siglo da a la fenomenología una dirección filosófica peculiar acompañada de una relevancia especial, por lo que es considerado el fundador de la fenomenología, seguido por los filósofos alemanes y franceses. Heidegger, Sartre, Merleu-Ponty. (León, 1998)

Según Marías J. (2012) Husserl es discípulo de Brentano; tiene unos antecedentes intelectuales que apuntan en una dirección aristotélica, leibniziana; también de Bolzano, de quien le viene una formación científica, en lo cual se diferencia de Dilthey, que tiene una formación psicológica, filosófica, porque arranca de la historia, de la psicología.

Crewell, A. (1999), citado por Del Canto, (2010) en relación al método fenomenológico, se refiere al estudio de los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el individuo, se centra en el estudio de esas realidades vivenciales, siendo el más adecuado para estudiar y comprender la estructura psíquica vivencial de la persona. Expresa que la fenomenología se fundamenta en las siguientes premisas: describir y entender los fenómenos desde la perspectiva de cada participante y la perspectiva construida colectivamente, análisis de discursos y sus posibles significados, la intuición, la imaginación y estructuras universales para aprender las experiencias de los participantes, la contextualización de las experiencias, recolección enfocada para obtener información de personas que han experimentado el fenómeno estudiado, a través del uso de entrevistas, grupos de enfoque, recolección de materiales e historias de vida, los cuales son los

instrumentos más utilizados , para encontrar temas sobre experiencias cotidianas y excepcionales.

El método fenomenológico busca descubrir el significado de los fenómenos humanamente vividos a través del análisis de la descripción de los sujetos. El método fenomenológico explícitamente tiene en cuenta la participación del ser humano en una situación, para usar sus descripciones ya sea tanto escritas como orales como datos ingenuos. Es a través del análisis de las descripciones en que se revela la naturaleza de un fenómeno y el significado de la experiencia aprendida por el sujeto (Tello, 2004)

Para Husserl, la fenomenología es “La ciencia descriptiva de las esencias de la conciencia y sus actos” (Dartigues, 1981) por ello el investigador, deberá poner entre paréntesis: toda su subjetividad, todo lo teórico y prescribir de la tradición; solo así estaremos en condiciones de acercarnos al fenómeno mismo.

Husserl, 1986, citado por Barrera, B. (2008) la fenomenología se ocupa de la conciencia con todas las formas de vivencias, actos y correlatos de los mismos, es una ciencia de esencias que pretende llegar sólo a conocimientos esenciales y no fija en absoluto, hechos. El término significa el estudio de los “fenómenos”, es decir de lo que aparece en la conciencia; se trata de explorar precisamente eso que es dado, la cosa misma en que se piensa, de la que se habla, en síntesis de la constitución de la conciencia y es la conciencia simplemente la unidad de flujo temporal de las vivencias que se dan en el sujeto. Es también la conciencia interna explícita de las propias vivencias; las vivencias, por su peculiar modo de ser, son susceptibles de hacerse consientes, de ser percibidas como tales vivencias y además como vivencias que se dan unitariamente en único flujo consciente. Ésta percepción interna hace objetiva esa unidad de vivencias como un yo fenomenológico, que constituye intencionalmente el yo empírico.

Sabemos que los fenómenos se nos ofrecen por mediación de los sentidos, y que se nos presentan siempre provistos de un sentido o de una “esencia”: Estas esencias radican en la conciencia, por lo que para HUSSERL la fenomenología no es más

que una visión intelectual de un objeto basado en la intuición teniendo como principio de integridad los siguientes:

La conciencia es siempre conciencia de algo. El objeto es siempre “objeto para la conciencia” Estos principios están estrechamente relacionados con el postulado fenomenológico que sostiene “Que el fenómeno esta penetrado de pensamiento, de logos, y que a su vez el logo se expone en el fenómeno y sólo en el” (Dartigues 1981) lo que revela una relación intencional entre el objeto y la conciencia.

Para Van Manen (1990, Citado por Rodríguez en 1999) el sentido y las tareas de la investigación fenomenológica se puede resumir en los siguientes puntos:

La investigación fenomenológica es el estudio de la experiencia vital, del mundo de la vida, de la cotidianidad. Lo cotidiano, en sentido fenomenológico, es la experiencia no conceptualizada o categorizada.

La investigación fenomenológica es la explicación de fenómenos dados a la conciencia. Ser consciente implica una transitividad, una intencionalidad.

La investigación fenomenológica es el estudio de las esencias. La fenomenología se cuestiona por la verdadera naturaleza de los fenómenos. La esencia de un fenómeno es universal, es un intento sistemático de desvelar las estructuras significativas internas del mundo de la vida.

La investigación fenomenológica es la descripción de los significados vividos, existenciales. La fenomenológica procura explicar los significados en los que estamos inmersos en nuestra vida cotidiana, y no de las relaciones estadísticas a partir de una serie de variables, el predominio de tales o cuales opiniones sociales, o la frecuencia de algunos comportamientos.

Además es la exploración del significado del ser humano. En otras palabras: qué es ser en el mundo, qué quiere decir ser hombre, mujer o niño, en el conjunto de su mundo de la vida, de su entorno social cultural.

Para Marriner (2005) La trayectoria tiene como objetivo, buscar la esencia o estructura de la experiencia vivida, a través de las descripciones ingenuas de las mismas; en ellas está la esencia de lo que se busca conocer y la intencionalidad del sujeto, sin buscar la causa – efecto

B. MOMENTOS DE LA TRAYECTORIA

Para proceder los datos dentro de esta opción fenomenológica, según MARTINS - BICUDO “no hablaremos de etapas, sino de momentos de la reflexión”, siendo 3 los momentos a seguir: La descripción, la reducción fenomenológica o eidética y la comprensión.

La Descripción.- Es una investigación de aquel que no siempre es visto; pero que es descubierto y que ésta potencialmente presente. Éste momento es posible si miramos atentos a las descripciones de las personas; de las situaciones por ellas vividas, “esas descripciones surgen por medio del discurso de los sujetos, cuyos lenguaje denota la manera por el cual, representan el mundo para sí mismo.”

Las descripciones relatan lo que ocurren con él al vivir sus experiencias, o sea, la naturaleza de su experiencia vivida, “La tarea del investigador es dejar que el mundo de aquel, se revele en la descripción, y así llegar a la esencia del fenómeno, que debe mostrarse necesariamente en este momento de reflexión”, donde se colocara entre paréntesis toda premisa previa y toda presuposición sobre la naturaleza del problema propuesto, a fin de llegar al fenómeno tal como es. (Balanza, 1996; citado por León, 1998)

La Reducción Fenomenológica o Eidética.- Es en este momento en que se coloca al fenómeno en suspensión, se busca todo el fenómeno y solo el fenómeno en las descripciones de los sujetos. Además se determina que parte de las descripciones son consideradas esenciales y cuáles no; esto es posible a través de un procedimiento de reflexión y de variación imaginativa.

“El investigador procurara colocarse en el lugar del sujeto y vivir la experiencia por el vivida, imaginando cada parte como si estuviera presente o ausente de ella; es

decir transformando las expresiones cotidianas del discurso del sujeto en expresiones propias que sustenten lo que está buscando; convirtiendo las unidades significativas en su propio lenguaje; para luego poder decir que estamos llegando al momento de la comprensión de los significados esenciales del fenómeno” (Balanza, 1996; citado por (León, 1998)

La Comprensión.- Es el momento de ocultar las realidades múltiples presentes en las descripciones, así como de obtener una proporción consistente de cada una de las experiencias de los sujetos a través del análisis ideográfico. Luego se busca las convergencias; es decir el aspecto común que permanece en todas las descripciones a todos los discursos y las divergencias (aspectos diferentes) e idiosincrasias (individuales); que revelan aspectos estructurales propios; es decir la manera como el sujeto rehace, de forma muy personal la acción de los agentes externos, en este caso hablamos del análisis Nomotético; lo que permite al investigador buscar las generalidades del fenómeno. Una vez que se reconocen las condiciones suficientes, necesarias; los constituyentes y las relaciones estructurales del fenómeno en general, es porque hemos llegado al momento cuando la esencia del fenómeno se ha develado. (Martins Bicudo, 1994; Citado por León, 1998)

C. LA PREGUNTA ORIENTADORA Y ÁREA DE INVESTIGACIÓN

¿QUE SIENDES VIVIR TU RELIGIOSIDAD? Esta interrogante, expresa la inquietud por comprender el fenómeno de las vivencias de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Se entrevistó a 12 estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas matriculados en el ciclo 2013 – II, que aceptaron participar en el trabajo de investigación.

Las entrevistas se llevaron a cabo en las aulas de la Facultad de Enfermería, previamente acondicionadas que permita crear un clima de confianza y proteger su intimidad. Luego se procedió a explicarle los objetivos de la entrevista y procedimiento a seguir, antes de iniciar la entrevista en sí, el entrevistado firmó el consentimiento informado. Una vez concluido la entrevista se transcribió en forma

cuidadosa de esta manera detectar el momento de saturación, logrando en el décimo entrevistado.

¿Qué sientes vivir tu religiosidad?; fue la pregunta capaz de conducir a la esencia del fenómeno de la vivencia de los estudiantes de enfermería sobre su religiosidad.

Capítulo V
CONSTITUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

CONSTITUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Una vez obtenida la pregunta orientadora, se pasó a escuchar a los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Para realizar el desarrollo del proyecto de investigación se procedió a conversar con cada uno de los estudiantes para informarles el propósito del trabajo de investigación del mismo modo mantener el clima de confianza, luego se procedió a firmar el consentimiento informado como muestra de su aprobación el cual contiene el título, los objetivos de la investigación y el consentimiento para participar o no en la misma, llevando a cabo el encuentro en las aulas de la facultad de Enfermería, buscando el momento adecuado de manera que no hubo interrupciones durante la entrevista.

Se hizo uso de la técnica “Bola de nieve” o también se define como saturación, considerada por Bertaux (Breilh, 1994, citado por Tello, Carlos; 2004), que consiste en que al iniciar este proceso de las entrevistas, cuando se tenga respuestas que se repitan en su contenido y no vayan aportando al proceso de comprensión del fenómeno, será cuando indique que la indagación del fenómeno en estudio ha concluido; por lo tanto se procedió a finalizar con el trabajo de recopilación por haber llegado al nivel de saturación, es decir, de donde los discursos ya no son diferentes a algunos de las anteriores.

A. MOMENTOS DEL ANÁLISIS

Primero se revisó el discurso varias veces con la finalidad de colocarse en el lugar del participante, teniendo la facilidad de interpretar los datos ya que son vivencias que como estudiantes de Enfermería viven. Esto fue fundamental para el próximo momento, cuando se discriminó las unidades de significado, los significados apuntaron a la interrogante y a través de la reducción fenomenológica se excluyó todos los datos sin importancia, incluyendo las afirmaciones relevantes para caracterizar la vivencia, a través del análisis ideográfico.

A.1. ANALÍISIS IDIOGRÁFICO:

A fin de llegar a la comprensión de los significados articulados en los discursos se presenta, en primer lugar, las descripciones individuales de cada estudiante de Enfermería de la universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, con las unidades de significados subrayadas e identificadas con un número arábigo.

A continuación en un cuadro idiográfico se transcribió, en la columna de la izquierda, las unidades de significados subrayadas anteriormente, en su lenguaje propio y orden que aparece en los discursos, en tanto que en la columna de la derecha, bajo el título de la reducción fenomenológica, se procedió mediante un proceso de reflexión y variación imaginativa a transformar las unidades de significado de los estudiantes de Enfermería, en expresiones propias, pero que intentan ser lo más fieles posibles a las ideas articulares en los discursos, conservando la numeración de las unidades de significados originales, posteriormente en el cuadro de convergencias, mediante un proceso de tematización se agrupó las unidades de significados convergentes dentro del discurso, es decir las que se referían al mismo tema o poseían el mismo contenido.

En la columna de la izquierda se presentó las unidades de significado agrupadas de acuerdo a su contenido y en la columna de la derecha, las unidades de significado interpretadas de esas convergencias. Estas aparecen identificadas con una letra minúscula, a fin de distinguirlas de las unidades de significado sin transformar.

A.2. MOMENTO NOMOTÉTICO

El análisis nomotético es la búsqueda de las generalidades del fenómeno interrogado, se determina el análisis con una tabla de convergencias en aquello que el sujeto nos dice y que nos afecta. No llega a generalizaciones sino a generalidades. A través del análisis nomotéticos se busca a analizar:

➤ El aspecto general y estructural de los individuos tomados en un texto. Los discursos deben constituirse de las divergencias y convergencias de las unidades de significado.

➤ Las convergencias pasan a categorizar la estructura general del fenómeno, las divergencias e idiosincrasia indican precepciones individuales resultantes de modos personales de reaccionar mediante agentes externos.(OPS, 2008)

En el análisis nomotético se identifica las categorías incluyendo las convergencias y divergencias e idiosincrasias. Permitiendo la aproximación del fenómeno y terminando con el reflexionando.

DISCURSO I

¿QUÉ SIENTES VIVIR TU RELIGIOSIDAD?

Bueno este, con relación a tu pregunta mira lo que yo pienso que la vida en primer lugar como yo lo considero es algo que tú debes vivirlo cada cosa que te pasa es algo muy importante para mí y me siento tranquilo⁽¹⁾, me pasan cosas, a veces cosas malas pero estoy contento porque sé que Dios tienen un plan para mí⁽²⁾, entonces este, cada cosa que me pasa, me pasa por voluntad de Dios, siento agradecimiento⁽³⁾ y mis ganas de seguir adelante siempre está ahí, porque cada mañana que me despierto es porque tengo ánimo de seguir adelante y más que todo con el apoyo de Dios.

¿QUÉ MÁS?

Haber, con respecto a que a veces este, siento tristeza de repente⁽⁵⁾, porque siempre un problema trae tristeza y más que todo lo pongo todo hacia Dios, hacia Jesús, hacia la vida y siento que esa persona está ahí todo poderoso que me va dar fuerza⁽⁶⁾, me va a dar aliento estoy seguro de que voy a salir de ese problema que tengo⁽⁷⁾, muchas veces se piensa que no puedes dar mas, pero no es así, existe algo que te va llevar siempre adelante a que tengas ideas de cómo solucionar. Yo si me siento capaz de salir adelante⁽⁸⁾ y de continuar luchando por lo que realmente quiero.

¿QUÉ MÁS?

Bueno eso sería todo, respecto a tu pregunta.

CUADRO DE ANÁLISIS IDIOGRÁFICO I

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
1. Me siento tranquilo ⁽¹⁾	1. Se siente tranquilo
2. Estoy contento porque sé que Dios tienen un plan para mi ⁽²⁾	2. Esta contento porque sabe que Dios tiene un plan para él.
3. Cada cosa que me pasa, me pasa por voluntad de Dios, siento agradecimiento ⁽³⁾	3. Siente agradecimiento y cada cosa que le pasa le sucede por voluntad de Dios.
4. Me siento realmente contento por la vida ⁽⁴⁾	4. Esta realmente contento en su vida
5. Siento tristeza de repente ⁽⁵⁾	5. Siente tristeza de repente
6. Siento que esa persona está ahí todo poderoso que me va dar fuerza ⁽⁶⁾	6. Siente que está ahí la persona todo poderoso y le da fuerza
7. Estoy seguro de que voy a salir de ese problema que tengo ⁽⁷⁾	7. Está seguro de que va a salir de ese problema
8. Yo si me siento capaz de salir adelante ⁽⁸⁾	8. Se siente capaz de salir adelante

CUADRO DE CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO I

CONVERGENCIAS EN EL DISCURSOS	UNIDADES DE SIGNIFICADO INTERPRETADAS
a. Se siente tranquilo. ⁽¹⁾ Esta realmente contento por la vida. ⁽⁴⁾ Está contento porque sabe que Dios tiene un plan para él. ⁽²⁾ Siente agradecimiento y que cada cosa que le pasa le sucede por voluntad de Dios. ⁽³⁾	a. Se siente agradecido, tranquilo, realmente contento por la vida porque sabe que todo sucede por voluntad de Dios.
b. Siente tristeza de repente. ⁽⁵⁾	b. Siente tristeza de repente.

c. Siente que Dios está ahí todo poderoso que le da fuerza. ⁽⁶⁾ Está seguro de que va a salir de ese problema. ⁽⁷⁾	c. Siente que Dios está ahí que le da fuerzas y está seguro de que va salir de ese problema.
d. Se siente capaz de salir adelante. ⁽⁸⁾	d. Se siente capaz de salir adelante.

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO I

Este discurso devela que el estudiante de enfermería se siente tranquilo, contento en la vida porque sabe que Dios tiene un plan para él y todo lo que sucede es por voluntad de Dios. A veces manifiesta tristeza pero está seguro que Dios está ahí para darle fuerza y salir adelante.

DISCURSO II

¿QUÉ SIENTES VIVIR TU RELIGIOSIDAD?

Bueno mi religión me gusta, siento que estoy viviendo una religión que mis padres me han enseñado desde pequeño ⁽¹⁾, creo en ella porque me ha dado muchos, bastante motivos para vivir, siento que hay muchas cosas que me ayudan a seguir adelante ⁽²⁾, mi religión es la católica creo en, en Jesucristo como cualquier cristiano.

¿ALGO MÁS?

Bueno, la religión católica para mí es una religión que enseña muchas cosas, es una religión que te enseña a creer en la divinidad te enseña a creer en Dios me siento comprometido y feliz ⁽³⁾ de ir en un buen rumbo. Considero que estoy en el camino correcto ⁽⁴⁾. La religión católica para mí es bastante bonita es una religión que la vivimos que la sentimos todo los cristianos, es una religión con muchas personas creyentes, activas y bueno es una religión que nos da bastante satisfacción.

¿ALGO MÁS?

Bueno mi religión es bastante agradable, me siento seguro y feliz ⁽⁵⁾ en la vida gracias a las enseñanzas, a la fe que tenemos todos las personas que creen en la religión católica. Hay bastantes religiones y cada uno cree en la suya y yo creo en la religión católica, me ha enseñado desde el bautismo y la diferentes partes que vivo hasta el matrimonio.

¿ALGO MÁS?

Bueno eso sería todo y gracias.

CUADRO DE ANÁLISIS IDIOGRÁFICO II

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
1. Siento que estoy viviendo una religión que mis padres me han enseñado desde pequeño ⁽¹⁾	1. Siente que está viviendo una religión que sus padres le han enseñado desde pequeño.
2. Siento que hay muchas cosas que me ayudan a seguir adelante ⁽²⁾	2. Siente que hay muchas cosas que le ayudan a seguir adelante
3. Me siento comprometido y feliz ⁽³⁾	3. Se siente comprometido y feliz
4. Estoy en el camino correcto ⁽⁴⁾	4. Está en el camino correcto
5. Me siento seguro y feliz ⁽⁵⁾	5. Siente seguridad y felicidad

CUADRO DE CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO II

CONVERGENCIAS EN EL DISCURSOS	UNIDADES DE SIGNIFICADO INTERPRETADAS
a. Siente que está viviendo una religión que sus padres le han enseñado desde pequeño. ⁽¹⁾	a. Siente que está viviendo una religión que sus padres le han enseñado desde pequeño
b. Siente que hay muchas cosas que le ayudan a seguir adelante. ⁽²⁾	b. Siente que hay muchas cosas que le ayudan a seguir adelante
c. Se siente comprometido y feliz. ⁽³⁾ Está en el camino correcto. ⁽⁴⁾ Siente seguridad y felicidad. ⁽⁵⁾	c. Se siente seguro, comprometido y feliz en el camino correcto.

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO II

El discurso devela que el estudiante de enfermería se siente seguro, feliz y está viviendo una religión que sus padres le han enseñado para seguir adelante en el camino correcto

DISCURSO III

¿QUÉ SIENTE VIVIR SU RELIGIOSIDAD?

Bueno, yo vivo mi religiosidad de manera independiente, porque no asisto a una iglesia, o a misa, solo sé que Dios existe y está presente en todo momento, sé que él me acompaña en cada una de mis acciones, aunque haga cosas que él no esté de acuerdo. Mi madre es la que me enseñó todo acerca de la religiosidad que practico, mi religiosidad lo baso solamente en Dios no creo en las imágenes de santos, siento desconfianza de los sacerdotes ⁽¹⁾, motivo por el cual no tengo la costumbre de ir a confesarme, baso mis acciones intentando tener a Dios cerca de mí, y de mi familia y las personas cercanas a mí, pero siento que no vivo plenamente mi religiosidad ⁽²⁾ porque no siempre me acuerdo de Dios, siento temor de no estar haciendo las cosas de acuerdo a su voluntad ⁽³⁾. Siento que desconozco muchas cosas sobre cómo vivir plenamente la religiosidad ⁽⁴⁾, siento muchas dudas ⁽⁵⁾.

¿QUE MÁS?

Siento que el entorno influye mucho en como vivo mi religiosidad ⁽⁶⁾, no me siento contenta al vivir mi religiosidad ⁽⁷⁾ porque no lo vivo como a Dios le gustaría. Pues casi todas las personas cercanas a mí no dedican mucho tiempo a la religiosidad, quizás por eso es que yo también soy así, la verdad es que no estoy tranquila porque siento que con algunas de mis acciones alejo a Dios de mí ⁽⁸⁾, siento que estoy viviendo mi religiosidad de una manera desordenada ⁽⁹⁾.

¿QUE MÁS?

Nada más, tengo que agregar.

CUADRO DE ANÁLISIS IDIOGRÁFICO III

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
1. Siento desconfianza de los sacerdotes (1)	1. Siente desconfianza de los sacerdotes.
2. Siento que no vivo plenamente mi religiosidad (2)	2. Siente que no vive plenamente su religiosidad.
3. Siento temor de no estar haciendo las cosas de acuerdo a su voluntad (3).	3. Siente temor de no estar haciendo las cosas de acuerdo a su voluntad
4. Siento que desconozco muchas cosas sobre cómo vivir plenamente la religiosidad (4)	4. Siente que desconoce muchas cosas sobre cómo vivir plenamente la religiosidad.
5. Siento muchas dudas (5).	5. Siente muchas dudas.
6. Siento que el entorno influye mucho en como vivo mi religiosidad (6)	6. Siente que el entorno influye mucho en la forma como vive su religiosidad
7. No me siento contenta al vivir mi religiosidad (7)	7. No se siente contenta al vivir su religiosidad.
8. No estoy tranquila porque siento que con algunas de mis acciones alejo a Dios de mí (8)	8. No está tranquila porque siente que con algunas acciones aleja a Dios.
9. Siento que estoy viviendo mi religiosidad de una manera desordenada (9)	9. Siente que está viviendo su religiosidad de una manera desordenada

CUADRO DE CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO III

CONVERGENCIAS EN EL DISCURSOS	UNIDADES DE SIGNIFICADO INTERPRETADAS
a. Siente desconfianza de los sacerdotes. ⁽¹⁾	a. Siente desconfianza de los sacerdotes.
b. Siente temor de no estar haciendo las cosas de acuerdo a su voluntad. ⁽³⁾ No se siente contenta al vivir su religiosidad. ⁽⁷⁾	b. Siente temor de no estar haciendo las cosas de acuerdo a su voluntad, no se siente contenta al vivir su religiosidad.
c. Siente que está viviendo su religiosidad de una manera desordenada. ⁽⁹⁾ No está tranquila porque siente que con algunas acciones aleja a Dios. ⁽⁸⁾ Siente que no vive plenamente su religiosidad. ⁽²⁾	c. Siente que está viviendo su religiosidad de una manera desordenada y está intranquila porque siente que con algunas acciones aleja a Dios asimismo que no vive plenamente su religiosidad
d. Siente que desconoce muchas cosas sobre cómo vivir plenamente la religiosidad. ⁽⁴⁾ Siente muchas dudas ⁽⁵⁾	d. Siente dudas porque desconoce muchas cosas sobre cómo vivir plenamente la religiosidad.
e. Siente que el entorno influye mucho en la forma como vive su religiosidad. ⁽⁶⁾	e. Siente que el entorno influye mucho en la forma como vive su religiosidad.

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO III

El discurso devela que la estudiante de enfermería siente intranquilidad porque vive una religiosidad desordenada, siente desconfianza de los sacerdotes, asimismo siente temor de no hacer las cosas de acuerdo a la voluntad de Dios por la influencia del entorno.

DISCURSO IV

¿QUÉ SIENTES VIVIR TU RELIGIOSIDAD?

Bien,.. Entonces heee en cuanto a esa pregunta, yo comencé a investigar a la religión desde pequeño, mis padres me instruyeron me llevaban a la iglesia, pero incluso como jóvenes tenemos ciertas dudas y en algunas ocasiones tuve que leer por mi mismo hacer ciertas preguntas, ciertas oraciones que me ha llegado a tener una respuestas de que estas creencias son buenas para mí y sobre todo de que estoy en la verdad ⁽¹⁾. Fin de semana predico el evangelio y el predicar el evangelio me ayuda a seguir firme en mis creencias y sobre todo poder ayudar a otras personas y ver el cambio en ellas, eso me ayudado que las enseñanzas que yo tengo son buenas para otras personas es que hoy en día las cosas que yo sé, ayudan a otras personas.

¿QUÉ MAS?

Bien, entonces se que predicar el evangelio me ayudar posteriormente a formar una familia bajo los fundamentos del señor sobre todo sus enseñanza, poder conseguir un trabajo gracias al conocimiento y dedicación que estoy obteniendo sé que esta dedicación me va servir para mejorar mi carácter y sobre todo apreciar mucho más las cosas de Dios y posteriormente las cosas que él espera de mi.

¿QUÉ MAS?

Un poco las cosas que me han ayudado en cuanto a saber hoy en día como Dios aún habla y saber que las revelaciones y visiones no han acabado y eso me ayudado a sentir que Dios ama a sus hijos en todo momento y que trata de guiarnos hoy en día. ⁽²⁾ Me religión me ayuda formar una gran persona y sé que estas enseñanzas son verdaderas porque obteniendo respuestas a través de la oración.

¿QUÉ MAS?

Heeee, al poder vivir cada una de las enseñanzas de la iglesia de Jesucristo siento que eso me ayudado a poder confiar más en Dios, ⁽³⁾ poder tener más fe, siento que eso me ayudado

a tener un mejor carácter ⁽⁴⁾ hee sé que cada una de las cosas que siento son verdad ⁽⁵⁾ y poder sentir paz y felicidad al momento de congregarse y eso es muy bueno y de ello podre ver los frutos. Siento que las escrituras son una gran ayuda ⁽⁶⁾ hoy en día para las personas que no sienten un amor de Dios en su vida, siento que las escrituras contestan las dudas que ellas tengan.⁽⁷⁾

¿QUE MAS?

Eso es todo.

CUADRO DE ANÁLISIS IDIOGRÁFICO IV

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
1. Estoy en la verdad ⁽¹⁾ .	1. Está en la verdad.
2. Sentir que Dios ama a sus hijos en todo momento y que trata de guiarnos hoy en día. ⁽²⁾	2. Siente que Dios ama a sus hijos en todo momento y trata de guiarlos.
3. Me ayudado a poder confiar más en Dios. ⁽³⁾	3. Le ayuda a poder confiar más en Dios.
4. Siento que eso me ayudado a tener un mejor carácter. ⁽⁴⁾	4. Siente que le ha ayudado a tener un mejor carácter.
5. Sé que cada una de las cosas que siento son verdad. ⁽⁵⁾	5. Cada una de las cosas que siente es verdad.
6. Siento que las escrituras son una gran ayuda. ⁽⁶⁾	6. Siente que las escrituras son de gran ayuda.
7. Siento que las escrituras contestan las dudas que ellas tengan. ⁽⁷⁾	7. Siente que las escrituras contestan las dudas.

CUADRO DE CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO IV

CONVERGENCIAS EN EL DISCURSOS	UNIDADES DE SIGNIFICADO INTERPRETADAS
a. Está en la verdad. ⁽¹⁾ Siente que las escrituras son de gran ayuda. ⁽⁶⁾ Siente que las escrituras contestan las dudas. ⁽⁷⁾ Cada una de las cosas que siente que son verdad. ⁽⁵⁾	a. Está en la verdad. Siente que las escrituras son de gran ayuda y contestan las dudas. Cada una de las cosas que siente es verdad.
b. Siente que Dios ama a sus hijos en todo momento y obtiene respuestas a través de la oración. ⁽²⁾ Le ayuda a poder confiar más en Dios. ⁽³⁾ Siente que le ayudado a tener un mejor carácter. ⁽⁴⁾	b. Siente que Dios ama a sus hijos obtiene respuestas a través de la oración, le ayuda a poder confiar más en él y a tener un mejor carácter.

ANÁLISIS IDIÓGRÁFICO IV

El discurso devela que el estudiante de enfermería siente que Dios ama a sus hijos en todo momento y que trata de guiarlos, permitiendo confiar más en él y a tener un mejor carácter. Además que las escrituras son de gran ayuda y obtiene respuestas a través de la oración

DISCURSO V

¿QUÉ SIENTES VIVIR TU RELIGIOSIDAD?

Bueno al vivir mi religiosidad me siento muy feliz muy contenta y sobre todo confiada al saber que hay alguien muy especial que es Dios me ama, ⁽¹⁾ nos ama y que nos quiera cada día. Yo siento su amor cada día manifestado en diferentes cosas, personas y acontecimientos que van sucediendo a lo largo de mi vida, ⁽²⁾ o desde que abro los ojos para mí es una bendición desde ahí puedo decir a Dios gracias porque me regalo un día más de vida hasta la noche que nuevamente lo puedo cerrar y digo gracias porque ha pasado un día en su presencia y trato de manifestar todo lo que hago y que refleje que él existe, que él está presente y que es un Dios de amor, un Dios de misericordia, un Dios de perdón que siempre está esperando a la puerta de la casa a que vuelvan sus hijos yo vivo de manera especial mi religión, mi religión cristiana dentro de la iglesia católica, de esta manera puedo decir que cada día para mí es un regalo de él. Me confía, es un descubrir cada día lo que él quiere de mí, para hacer su voluntad y que todo lo que haga mis pensamiento, mis palabras, mis acciones sean agradables a su presencia sean conforme a lo que él ha pensado para mí, no solamente lo que yo quiero, sino también lo que él quiere. Luego también te puedo decirte que manifiesto mi religiosidad; bueno en la mañana, en la tarde y en la noche haciendo una oración personal y a veces colectiva, compartiendo en fraternidad porque también Dios no solamente está en el cielo, está en todas partes, está en mi corazón pero también está en el que está a mi lado, en el vecino que vive en mi lado que pasa por ahí, con el que trabajo, con el que estudio, con el que comparto durante el día, ahí también está presente Dios en su corazón, no viendo las partes negativa los defecto como humanos tenemos sino viendo lo positivo porque también es imagen semejanza de él, hemos sido creado por él y por lo tanto todos tenemos algo bueno, algo positivo en nuestro corazón, sino hay que saberlo descubrirlo, como me dijeron alguna vez toda rosa tiene su espina la rosa es bella y hay una fragancia que despide muy agradable pero también cuando una persona quiere cogerla le hinca, entonces hay que saberlo cogerlo, igual con los demás personas de la misma manera, hay que saber entrar en el corazón del otro, no podemos entrar bruscamente sino nos podemos pinchar, y creo que eso me quedo muy marcado. Y también al vivir mi religiosidad Dios bendice mucho a mi familia entonces en ese aspecto yo vivo confiada. Sé que Dios cuida a los míos, a mis padres, hermanos, mis abuelos, mis tíos y amigos más cercanos. Estoy segura de que el no me va a defraudar, ⁽³⁾

esa confianza que puesto en el, abandono total, como cuando uno abraza a su padre, a su madre se siente como confiada y así me siento segura ⁽⁴⁾ de la misma manera es con Dios, siento que el va guiar cada uno de mis pasos ⁽⁵⁾ y que los pasos que no esté bien pues eso han sido porque no les pregunte a él porque siempre hay que pedirle a Dios que nos inspire para saber lo que vamos hacer, no actuar solamente por nuestra propia voluntad sino siempre confiando en él, porque él tiene un plan para cada uno y muchas veces nosotros no le preguntamos a el que espera de nosotros si no hacemos nuestra propia vida y Dios esta sentadito ahí contemplándonos lo que hacemos a veces viene un plan mucho mejor para nosotros, entonces desde ahí también no solo me bendice a mí, no solo con quienes vivo sino también a mi familia, a mis a todos mis amigos.

¿QUÉ MÁS?

Para terminar, cada día que pasa su presencia es para mí un decir aquí estoy para hacer tu voluntad, confió en ti y sé que tú no me vas a defraudar.

¿QUÉ MÁS?

Eso es todo lo que puedo decir sobre tu pregunta.

CUADRO DE ANÁLISIS IDIOGRÁFICO V

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
1. Me siento muy feliz muy contenta y sobre todo confiada al saber que hay alguien muy especial que es Dios me ama. ⁽¹⁾	1. Se siente muy feliz, muy contenta y sobre todo confiada al saber que hay alguien muy especial que es Dios y le ama.
2. Yo siento su amor cada día manifestado en diferentes cosas, personas y acontecimientos que van sucediendo a lo largo de mi vida. ⁽²⁾	2. Siente su amor cada día manifestado en diferentes cosas, personas y acontecimientos que van sucediendo a lo largo de su vida.
3. Estoy segura de que el no me va a	3. Está segura de que Dios no le va a

defraudar. ⁽³⁾	defraudar.
4. Me siento segura. ⁽⁴⁾	4. Se siente segura.
5. Siento que el va guiar cada uno de mis pasos. ⁽⁵⁾	5. Siente que Dios va guiar cada uno de Sus pasos.

CUADRO DE CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO V

CONVERGENCIAS EN EL DISCURSOS	UNIDADES DE SIGNIFICADO INTERPRETADAS
a. Siente su amor cada día manifestado en diferentes cosas, personas y acontecimientos que van sucediendo a lo largo de su vida. ⁽²⁾ Se siente muy feliz, muy contenta y sobre todo confiada al saber que hay alguien muy especial que es Dios y le ama. ⁽¹⁾	a. Siente su amor cada día manifestado en diferentes cosas, personas y acontecimientos que van sucediendo a lo largo de su vida. Se siente muy feliz, muy contenta y sobre todo confiada al orar sabiendo que hay alguien muy especial que es Dios y le ama.
b. Está segura de que Dios no le va a defraudar. ⁽³⁾	b. Está segura de que Dios no le va a defraudar.
c. Se siente segura. ⁽⁴⁾ Siente que Dios va guiar cada uno de sus pasos. ⁽⁵⁾	c. Se siente segura que Dios va guiar cada uno de sus pasos.

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO V

El discurso devela que la estudiante de Enfermería se siente muy feliz, muy contenta y sobre todo confiada al saber que existe Dios que le ama cada día manifestado en diferentes cosas, personas y acontecimientos que van sucediendo a lo largo de su vida por lo cual ora en la mañana, tarde y noche segura de que Dios no le va a defraudar.

DISCURSO VI

¿QUÉ SIENTES VIVIR TU RELIGIOSIDAD?

Yo siento que la religiosidad juega un papel muy importante en mi vida⁽¹⁾ y en la vida de todo ser humano y personalmente siento que lograr llenar muchos vacios que uno va encontrando en la vida⁽²⁾, vacios existenciales, vacios diríamos frente a diversas situaciones que se presentan en la vida, la distancia de la familia que queremos y todas esas cosas hacen que nuestro corazón hay veces se angustie nuestro espíritu no tenga consuelo y paz, pero a través de la vivencia de mi religiosidad yo siento que esos vacios dejan de mortificar mi espíritu, mortificarme como persona⁽³⁾ más bien al contrario me llenan de paz, me llenan de alegría, me ayudan a comprender y a entender esas situaciones de la vida, me ayudan asumirlas y a superarlas de tal forma que no es algo que va impedir mi desempeño como persona en la universidad, en la sociedad, no va impedir que yo sea feliz, va ayudar por el contrario a fortalecer y a enfrentar mejor las diversas vicisitudes de la vida.

¿QUÉ MÁS?

Del mismo modo también a través de mi vivencia de mi religiosidad puedo yo dar un testimonio a las demás personas de cómo yo deseo y de cómo yo vivo mi vida y como hago que la existencia de Dios, del Dios que yo creo se haga vida a través de mi forma de ser de mi forma de vivir la religiosidad me ayuda a dar testimonio a los demás, testimonio de una vida coherente, testimonio de una persona que sabe que es lo que cree y da razón de lo que cree y lo manifiesta a través de la vida cotidiana, al mismo tiempo también a través de mi religiosidad yo puedo dar testimonio a mis seres queridos del afecto que tengo hacia a ellos el cariño y el amor.

¿QUÉ MÁS?

Y sobre todo también a través de la religiosidad yo puedo experimentar, quizá diríamos hacer que mi espíritu trascienda, no me quede como un simple viviente en esta tierra si no trascienda como ser humano, trascienda como persona y trascienda como ser espiritual

porque Dios me ha creado con cuerpo alma y espíritu y este espíritu se exalta ante la presencia de un Dios que me ama y yo también lo amo.

¿QUÉ MÁS?

Yo, creo que he tratado de expresar este sentimiento relacionado a mi religiosidad.

¿QUÉ MÁS?

Y eso es todas gracias.

CUADRO DE ANÁLISIS IDIOGRÁFICO VI

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
1. Yo siento que la religiosidad juega un papel muy importante en mi vida. ⁽¹⁾	1. Siente que la religiosidad juega un papel muy importante en su vida.
2. Siento que lograr llenar muchos vacios que uno va encontrando en la vida. ⁽²⁾	2. Siente que lograr llenar muchos vacíos que encuentra en la vida.
3. Yo siento que esos vacios dejan de mortificar mi espíritu, mortificarme como persona. ⁽³⁾	3. Siente que esos vacios dejan de mortificarle su espíritu y persona.

CUADRO DE CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO VI

CONVERGENCIAS EN EL DISCURSOS	UNIDADES DE SIGNIFICADO INTERPRETADAS
a. Siente que la religiosidad juega un papel muy importante en su vida. ⁽¹⁾ Siente que lograr llenar muchos vacios que encuentra en la vida. ⁽²⁾	a. Siente que la religiosidad juega un papel muy importante en su vida que logra llenar muchos vacíos que encuentra en la vida.

b. Siente que esos vacios dejan de mortificarle su espíritu y persona. ⁽³⁾	b. Siente que esos vacios dejan de mortificarle su espíritu y persona.
---	--

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO VI

El discurso devela que el estudiante de Enfermería siente que la religiosidad juega un papel muy importante en su vida que logra llenar muchos vacíos que encuentra en la vida.

DISCURSO VII

¿QUÉ SIENTES VIVIR TU RELIGIOSIDAD?

Para mí la religiosidad es estar tranquilo, es estar en concordancia con lo que haces, con lo que piensas, con lo que meditas cuando especialmente este solo. La religiosidad es pensar que hay alguien más allá de la imaginación que esta siempre cuidándote, protegiéndote lo que me hace sentir seguro, ⁽¹⁾ tranquilo, ⁽²⁾ me siento más que todo en paz conmigo mismo ⁽³⁾ para poder de alguna manera transmitir todo eso hacia todos los demás que me rodean. También es importante desde mi punto de vista la religiosidad para mí es sentirme la necesidad de compartir con todos ⁽⁴⁾, transmitir sus ideales transmitir tu forma de cómo es que lo percibes la vida, siempre teniendo una influencia de alguien superior.

¿QUÉ MÁS?

Mi religiosidad, a pesar que no soy apegado mucho a tema religioso, sin embargo tengo la convicción de que es un cosa que me hace sentir esa paz interior ⁽⁵⁾ es algo que me siento atraído ⁽⁶⁾ por lo que necesita una mano invisible todopoderoso hacer que te sientas feliz en esa convivencia, en esa armonía de esta sociedad.

¿QUÉ MÁS?

Mi religiosidad para mí es que me sienta protegido por una mano superior ⁽⁷⁾, hace que me sienta en paz y en tranquilidad con mi familia ⁽⁸⁾, hace que entienda a mis seres mas queridos, mi religiosidad es que me permita la apertura, espacio de comunicación con todos mis seres queridos con todo mi familia y hace que mantenga buenas relaciones con mis amigos con el respeto alturado, mesurado para mantener esa tranquilidad de una mano divina.

¿QUÉ MÁS?

Este, también hace que me sienta tranquilo al momento de estudiar ⁽⁹⁾, hace que me sienta seguro al momento de realizar mis prácticas o al atender un paciente ⁽¹⁰⁾, mi religiosidad

hace que me siento más humano,⁽¹¹⁾ para ayudar y proteger en la medida de posibilidades a diferentes personas.

¿QUÉ MÁS?

Con respecto a mis amigos mi religiosidad hace que, así como hay alguien quien me entiende a mí a través con el que puedo conversar en silencio, hace que yo los comprenda, los entienda y orientarlos en algunas situaciones que pueda y que está a mi alcance y eso hace que me sienta en regocijo⁽¹²⁾, porque permite que apoye, permite que ayude, permite que este siempre aperturado al dialogo con todos mis amigos y familia y todo aquello que necesita ser mi amigo.

¿QUÉ MÁS?

Eso es todo.

CUADRO DE ANÁLISIS IDIOGRÁFICO VII

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
1. Me hace sentir seguro. ⁽¹⁾	1. Se siente seguro.
2. Me siento tranquilo. ⁽²⁾	2. Se siente tranquilo.
3. Me siento mas que todo en paz conmigo mismo. ⁽³⁾	3. Siente paz consigo mismo.
4. Es sentirme la necesidad de compartir con todos. ⁽⁴⁾	4. Siente la necesidad de compartir con todos.
5. Me hace sentir esa paz interior. ⁽⁵⁾	5. Siente paz interior.
6. Me siento atraído. ⁽⁶⁾	6. Se siente atraído.
7. Me siento protegido por una mano superior. ⁽⁷⁾	7. Se siente protegido por una mano superior.
8. Hace que me sienta en paz y en tranquilidad con mi familia. ⁽⁸⁾	8. Siente paz y tranquilidad con su familia.
9. Hace que me sienta tranquila al	9. Se siente tranquila al momento de

momento de estudiar. ⁽⁹⁾	estudiar.
10.Hace que me sienta seguro al momento de realizar mis prácticas o al atender un paciente. ⁽¹⁰⁾	10. Hace que se sienta seguro al momento de realizar sus prácticas o al atender un paciente.
11.Mi religiosidad hace que me siento más humano. ⁽¹¹⁾	11. Su religiosidad hace que se sienta más humano.
12. Me sienta en regocijo. ⁽¹²⁾	12. Se siente en regocijo.

CUADRO DE CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO VII

CONVERGENCIAS EN EL DISCURSOS	UNIDADES DE SIGNIFICADO INTERPRETADAS
a. Se siente protegido por una mano superior. ⁽⁷⁾ Se siente seguro. ⁽¹⁾ Hace que se sienta seguro al momento de realizar sus prácticas o al atender un paciente. ⁽¹⁰⁾ Se siente atraído. ⁽⁶⁾ Se siente tranquila al momento de estudiar. ⁽⁹⁾ Se siente tranquilo. ⁽²⁾	a. Se siente protegido por una mano superior que le hace sentir seguro al momento de realizar sus prácticas o al atender un paciente, asimismo atraído y tranquilo al momento de estudiar.
b. Siente paz interior. ⁽⁵⁾ Siente paz consigo mismo. ⁽³⁾ Siente paz y tranquilidad con su familia. ⁽⁸⁾ Siente la necesidad de compartir con todos. ⁽⁴⁾	b. Siente paz interior, consigo mismo, con su familia y la necesidad de compartir con todos.
c. Se siente en regocijo. ⁽¹²⁾ Su religiosidad hace que se sienta más humano. ⁽¹¹⁾	c. Se siente en regocijo, hace que se sienta más humano.

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO VII

El discurso devela que el estudiante de Enfermería se siente protegido por una mano superior, que le cuida, brinda seguridad al momento de realizar sus prácticas y estudiar. Por otro lado siente paz interior, con su familia y la necesidad de compartir con todos que le permite sentirse en regocijo y más humano.

DISCURSO VIII

¿QUÉ SIENTES VIVIR TU RELIGIOSIDAD?

Bien, con respecto a la religiosidad, me siento tranquilo,⁽¹⁾ me siento alegre⁽²⁾ asimismo también me siento feliz,⁽³⁾ tranquilo, porque nos ayuda a los que es en la formación personal, nos ayuda en como participar dentro de la sociedad, con la práctica de los valores, también me siento alegre porque la religión influye también en las actividades cotidianas,⁽⁴⁾ influye también lo que es en la formación personal a saberlo llevar los actos por el lado positivos que llevarlos las malas costumbres, también me siento alegre porque me ayuda a tener una familia⁽⁵⁾, bastante alegres, una familia unida y que también ayude bastante lo que en la formación personal de cada uno, también nos ayuda a lo que es, influye bastante más que todo en las conductas de cada persona.

¿QUÉ MAS?

También por un lado me siento no conforme con ciertas reglas lo que toman, lo que es en cuanto a la religión⁽⁶⁾, por un lado en cuanto a la religiosidad a veces algunas personas se sientan con más libertad y esta libertad a su vez esas personas, este, se desvían del camino correcto como son muchas fiestas, muchas personas terminan lo que son en consumo de alcohol, muchas personas terminan en lo que es la drogadicción, también a si en actos negativos donde la persona se toman mucha libertad.

¿QUÉ MÁS?

La religión siento que influye en la formación personal y en el desarrollo de tu comunidad y en el desarrollo del país.⁽⁷⁾

¿QUÉ MÁS?

Bueno eso es todo lo que puedo mencionar.

CUADRO DE ANÁLISIS IDIOGRÁFICO VIII

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
1. Me siento tranquilo. ⁽¹⁾	1. Se siente tranquilo.
2. Me siento alegre. ⁽²⁾	2. Se siente alegre.
3. me siento feliz. ⁽³⁾	3. Se siente feliz
4. Me siento alegre porque la religión influye también en las actividades cotidianas. ⁽⁴⁾	4. Se siente alegre porque la religión influye en las actividades cotidianas.
5. Me siento alegre porque me ayuda a tener una familia. ⁽⁵⁾	5. Se siente alegre porque le ayuda a tener una familia.
6. Me siento no conforme con ciertas reglas lo que toman, lo que es en cuanto a la religión. ⁽⁶⁾	6. Se siente inconforme con ciertas reglas de la religión.
7. Siento que influye en la formación personal y en el desarrollo de tu comunidad y en el desarrollo del país. ⁽⁷⁾	7. Siente que influye en la formación personal y en el desarrollo de su comunidad, país.

CUADRO DE CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO VIII

CONVERGENCIAS EN EL DISCURSOS	UNIDADES DE SIGNIFICADO INTERPRETADAS
a. Se siente tranquilo. ⁽¹⁾ Se siente feliz tranquilo, porque nos ayuda a los que es en la formación personal. ⁽³⁾ Se siente alegre porque la religión influye en las actividades cotidianas. ⁽⁴⁾ Siente que influye en la formación personal y en el desarrollo de tu comunidad y en el desarrollo del país. ⁽⁷⁾	a. Se siente feliz, tranquilo, porque ayuda en la formación personal, en como participar dentro de la sociedad en las actividades cotidianas, en el desarrollo de tu comunidad y país.
b. Se siente alegre. ⁽²⁾ Se siente alegre porque le ayuda a tener una familia. ⁽⁵⁾	b. Se siente alegre porque le ayuda a tener una familia.
c. Se siente inconforme con ciertas reglas de la religión. ⁽⁶⁾	c. Se siente inconforme con ciertas reglas de la religión

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO VIII

El discurso devela que el estudiante de Enfermería se siente feliz, tranquilo, porque le ayuda en su formación personal, a tener su familia, participación en la sociedad practicando valores y en el desarrollo de la comunidad y país. Pero también siente inconformidad con ciertas reglas de la religión

DISCURSO IX

¿QUÉ SIENTES VIVIR TU RELIGIOSIDAD?

Jesucristo es una persona muy importante en la vida terrenal, el murió por nosotros, el sufrió por nuestro pecado y gracias a él me siento muy satisfecho⁽¹⁾, estoy muy contento de permanecer y participar de la iglesia⁽²⁾ porque cada día aprendo más de él, aprendo a mejorar y hacer una persona perfectible, porque Dios quiere que caminemos por ese camino. La verdad siento gozo de ser parte de estar iglesia⁽³⁾, también siento una tranquilidad⁽⁴⁾ y siento una paz y mucho amor por él.⁽⁵⁾

¿QUÉ MÁS?

La religiosidad me permite sentir la seguridad de tener una familia, de tener una carrera profesional que Dios quiere eso, que estemos felices, que estemos unidos. La verdad yo estoy muy agradecido por tener una familia⁽⁶⁾: mi abuela, Mama y Papa y mis cinco hermanos y somos muy unidos, tenemos dificultades pero si nosotros lo sobre llevamos y creemos en Dios vamos a poder llevar todas esas aflicciones.

¿QUÉ MÁS?

Yo siento que si trabajo y estudio Dios me va a fortalecer⁽⁷⁾ porque es el único camino que debemos estar. Jesucristo también, él nos abrió un camino y en ese camino estaremos junto a Dios.

¿QUÉ MÁS?

Yo lo que siento mucha fe en Dios⁽⁸⁾, siento que el fortalece mucho en la vida⁽⁹⁾, lo que siento un agradecimiento enorme por todos los regalos que me da.⁽¹⁰⁾

CUADRO DE ANÁLISIS IDIOGRÁFICO IX

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
1. Siento muy satisfecho. ⁽¹⁾	1. Se siente muy satisfecho.
2. Estoy muy contento de permanecer y participar de la iglesia. ⁽²⁾	2. Esta muy contento de permanecer y participar de la iglesia.
3. Siento gozo de ser parte de estar iglesia. ⁽³⁾	3. Siente gozo de ser parte de la iglesia.
4. Siento una tranquilidad. ⁽⁴⁾	4. Siente una tranquilidad.
5. Siento una paz y mucho amor por él. ⁽⁵⁾	5. Siente paz y mucho amor por Dios.
6. Estoy muy agradecido por tener una familia. ⁽⁶⁾	6. Esta muy agradecido por tener una familia.
7. Yo siento que si trabajo y estudio Dios me va a fortalecer. ⁽⁶⁾	7. Siente que en el trabajo y estudio Dios le va a fortalecer.
8. Siento mucha fe en Dios. ⁽⁷⁾	8. Siente mucha fe en Dios.
9. Siento que el fortalece mucho en la vida. ⁽⁸⁾	9. Siente que Dios fortalece mucho su vida.
10. Siento un agradecimiento enorme por todos los regalos que me da. ⁽⁹⁾	10. Siente agradecimiento enorme por todos los regalos que le da Dios.

CUADRO DE CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO IX

CONVERGENCIAS EN EL DISCURSOS	UNIDADES DE SIGNIFICADO INTERPRETADAS
a. Siente una tranquilidad. ⁽⁴⁾ Siente paz y mucho amor por Dios. ⁽⁵⁾ Se siente muy satisfecho. ⁽¹⁾	a. Siente una tranquilidad, paz, mucho amor por Dios y muy satisfecho.
b. Siente gozo de ser parte de la iglesia. ⁽³⁾	b. Siente gozo de ser parte de la iglesia,

Está muy contento de permanecer y participar de la iglesia ⁽²⁾	está muy contento de permanecer y participar de él.
c. Siente que Dios fortalece mucho su vida. ⁽⁹⁾ Siente que en el trabajo y estudio Dios le va a fortalecer. ⁽⁷⁾	c. Siente que Dios fortalece mucho su vida, en el trabajo y estudio.
d. Siente mucha fe en Dios. ⁽⁸⁾	d. Siente mucha fe en Dios.
e. Esta muy agradecido por tener una familia. ⁽⁶⁾ Siente agradecimiento enorme por todos los regalos que le da Dios. ⁽¹⁰⁾	e. Esta muy agradecido por tener una familia y por todos los regalos que le da Dios.

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO IX

El discurso devela que el estudiante de Enfermería siente tranquilidad, paz, mucho amor por Dios. Asimismo se siente contento, gozo de ser parte de la iglesia, porque cada día aprende más que fortalece su vida, su fe en el trabajo y estudio. Esta muy agradecido por tener una familia y por todos los regalos que le da Dios.

DISCURSO X

¿QUÉ SIENTES VIVIR TU RELIGIOSIDAD?

La religiosidad es una experiencia muy importante en mi vida, gracias a ella me siento tranquila⁽¹⁾ porque tengo fe que existe un ser supremo, Dios que no me desampara, en mi vida trato de encaminarme por un camino correcto, los valores y principio religiosos lo aprendí en el núcleo de mi familia ya que es ahí donde lo aprendí desde muy pequeño. Vivir mi religiosidad es elemental en mi vida personal, es la que orienta mi vida, por eso me siento protegida y fortalecida⁽²⁾ entonces no me es difícil enfrentar la vida, sé que tengo muchas caídas, muchos problemas que me ponen en momentos de dificultad, pero es ahí donde aflora my fortaleza respaldada por la divinidad de Dios. Soy la persona que participa constantemente y muy activamente en las diversas actividades religiosas por eso estoy alegre⁽³⁾, estoy feliz en mi vida.⁽⁴⁾

¿QUÉ MÁS?

Al vivir mi religiosidad siento paz⁽⁵⁾, porque me permite conocer un poco más a mis semejantes, tener un a comunicación más empática, tener una tolerancia, aunque a veces se complica en algunas situaciones difíciles, pero le pido a Dios que me da mucha paciencia, mucha sabiduría para entender y superara a cada impase con las personas que me acompañan. En relación a mis estudios me siento más segura, porque Dios me da sabiduría,⁽⁶⁾ Dios me acompaña en todas mis experiencia académica, se que Dios tiene un plan para mí en la vida como profesional, a si que ello hace que me sienta protegida⁽⁷⁾ repercutiendo en todo lo que realizo en la vida.

¿QUÉ MÁS?

También siento esperanza y mucha fe en que nuestra ciudad pueda cambiar para bien⁽⁸⁾ y por ende también sigue el rumbo al desarrollo de nuestro país, considero que todo es una cadena, al cambiar uno mismo, permite que tu familia cambie y esto a su vez permite el cambio de tu barrio y esto en la sociedad, sumando uno a uno. Ya que entiendo que Dios quiere la tranquilidad, la felicidad de todos nuestros semejantes. También quiero manifestarte que me siento feliz y agradecido por todo lo que me brinda Dios⁽⁹⁾.

CUADRO DE ANÁLISIS IDIOGRÁFICO X

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
1. Me siento Tranquila ⁽¹⁾	1. Se siente tranquila.
2. Me siento protegida y fortalecida ⁽²⁾	2. Se siente protegida y fortalecida.
3. Estoy alegre ⁽³⁾	3. Esta alegre.
4. Estar feliz en mi vida. ⁽⁴⁾	4. Esta feliz.
5. Al vivir mi religiosidad siento paz	5. Al vivir su religiosidad siente paz.
6. En relación a mis estudios me siento más segura, porque Dios me da sabiduría. ⁽⁶⁾	6. En relación a sus estudios se siente más segura, porque Dios le da sabiduría.
7. Me sienta protegida ⁽⁷⁾	7. Se siente protegida.
8. También siento esperanza y mucha fe en que nuestra ciudad pueda cambiar para bien ⁽⁸⁾	8. Siente esperanza y mucha fe en que nuestra ciudad pueda cambiar para bien.
9. Siento feliz y agradecido por todo lo que me brinda Dios ⁽⁹⁾ .	9. Se siente feliz y agradecido por todo lo que le brinda Dios.

CUADRO DE CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO X

CONVERGENCIAS EN EL DISCURSOS	UNIDADES DE SIGNIFICADO INTERPRETADAS
a. Se siente tranquila. ⁽¹⁾ Se siente protegida y fortalecida. ⁽²⁾ Al vivir su religiosidad siente paz. ⁽⁵⁾	a. Se siente tranquila, protegida, fortalecida y en paz al vivir su religiosidad.
b. esta alegre. ⁽³⁾ Esta feliz. ⁽⁴⁾ Se siente feliz y agradecido por todo lo que le brinda Dios. ⁽⁹⁾	b. Esta alegre y se siente agradecido por todo lo que le brinda Dios.

c. Siente esperanza y mucha fe en que nuestra ciudad pueda cambiar para bien. ⁽⁸⁾	c. Siente esperanza y mucha fe en que nuestra ciudad pueda cambiar para bien.
d. En relación a sus estudios se siente más segura, porque Dios le da sabiduría. ⁽⁶⁾ Se siente protegida. ⁽⁷⁾	d. En relación a sus estudios se siente más segura, porque Dios le da sabiduría. Se siente protegida.

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO X

El discurso devela que la estudiante de Enfermería se siente tranquila, protegida, fortalecida y en paz al vivir su religiosidad. También participa activamente en las diversas actividades religiosas que le permite tener felicidad sintiéndose agradecido por todo lo que le brinda Dios. Asimismo siente esperanza y mucha fe en que nuestra ciudad pueda cambiar. En relación a sus estudios se siente más segura, protegida porque Dios le da sabiduría y tiene un plan para su vida profesional.

ANÁLISIS NOMOTÉTICO

DISCURSOS	CONVERGENTES
<p><u>DISCURSO N°: I</u> Este discurso devela que el estudiante de enfermería se siente tranquilo, contento en la vida porque sabe que Dios tiene un plan para él y todo lo que sucede es por voluntad de Dios. A veces manifiesta tristeza pero está seguro que Dios está ahí para darle fuerza y salir adelante.</p> <p><u>DISCURSO N°: II</u> El discurso devela que el estudiante de enfermería se siente seguro, feliz y está viviendo una religión que sus padres le han enseñado para seguir adelante en el camino correcto.</p> <p><u>DISCURSO N°: III</u> El discurso devela que la estudiante de enfermería siente intranquilidad porque vive una religiosidad desordenada, siente desconfianza de los sacerdotes, asimismo siente temor de no hacer las cosas de acuerdo a la voluntad de Dios por la influencia del entorno.</p> <p><u>DISCURSO N°: IV</u> El discurso devela que el estudiante de enfermería siente que Dios ama a sus hijos en todo momento y que trata de guiarlos,</p>	<p style="text-align: center;"><u>SENTIDO DE LA VIDA</u></p> <p>Discursos N° I, II, V, VI, X</p> <p><u>DISCURSO N°: I</u> Este discurso devela que el estudiante de enfermería se siente tranquilo, contento en la vida porque sabe que Dios tiene un plan para él y todo lo que sucede es por voluntad de Dios. A veces manifiesta tristeza pero está seguro que Dios está ahí para darle fuerza y salir adelante.</p> <p><u>DISCURSO N°: II</u> El discurso devela que el estudiante de enfermería se siente seguro, feliz y está viviendo una religión que sus padres le han enseñado para seguir adelante en el camino correcto.</p> <p><u>DISCURSO N°: V</u> El discurso devela que la estudiante de Enfermería se siente muy feliz, muy contenta y sobre todo confiada al saber que existe Dios que le ama cada día manifestado en diferentes cosas, personas y acontecimientos que van sucediendo a lo largo de su vida por lo cual ora en la mañana, tarde y noche segura de que Dios no le va a defraudar.</p>

permitiendo confiar más en él y a tener un mejor carácter. Además que las escrituras son de gran ayuda y obtiene respuestas a través de la oración

DISCURSO N°: V

El discurso devela que la estudiante de Enfermería se siente muy feliz, muy contenta y sobre todo confiada al saber que existe Dios que le ama cada día manifestado en diferentes cosas, personas y acontecimientos que van sucediendo a lo largo de su vida por lo cual ora en la mañana, tarde y noche segura de que Dios no le va a defraudar.

DISCURSO N°: VI

El discurso devela que el estudiante de Enfermería siente que la religiosidad juega un papel muy importante en su vida que logra llenar muchos vacíos que encuentra en la vida.

DISCURSO N°: VII

El discurso devela que el estudiante de Enfermería se siente protegido por una mano superior, que le cuida, brinda seguridad al momento de realizar sus prácticas y estudiar.

Por otro lado siente paz interior, con su familia y la necesidad de compartir con todos que le permite sentirse en regocijo y más humano.

DISCURSO N°: VI

El discurso devela que el estudiante de Enfermería siente que la religiosidad juega un papel muy importante en su vida que logra llenar muchos vacíos que encuentra en la vida.

DISCURSO N°: X

El discurso devela que la estudiante de Enfermería se siente tranquila, protegida, fortalecida y en paz al vivir su religiosidad. También participa activamente en las diversas actividades religiosas que le permite tener felicidad sintiéndose agradecido por todo lo que le brinda Dios. Asimismo siente esperanza y mucha fe en que nuestra ciudad pueda cambiar. En relación a sus estudios se siente más segura, protegida porque Dios le da sabiduría y tiene un plan para su vida profesional.

SEGURIDAD

Discursos N° I, VII y X

DISCURSO N°: I

Este discurso devela que el estudiante de Enfermería se siente tranquilo, contento en la vida porque sabe que Dios tiene un plan para él y todo lo que sucede es por voluntad de Dios. A veces manifiesta tristeza pero está seguro que Dios está ahí para darle fuerza y salir adelante.

DISCURSO N°: VIII

El discurso devela que el estudiante de Enfermería se siente feliz, tranquilo, porque le ayuda en su formación personal, a tener su familia, participación en la sociedad practicando valores y en el desarrollo de la comunidad y país. Pero también siente inconformidad con ciertas reglas de la religión

DISCURSO N°: IX

El discurso devela que el estudiante de Enfermería siente tranquilidad, paz, mucho amor por Dios. Asimismo se siente contento, gozo de ser parte de la iglesia, porque cada día aprende más que fortalece su vida, su fe en el trabajo y estudio. Esta muy agradecido por tener una familia y por todos los regalos que le da Dios.

DISCURSO N°: X

El discurso devela que la estudiante de Enfermería se siente tranquila, protegida, fortalecida y en paz al vivir su religiosidad. También participa activamente en las diversas actividades religiosas que le permite tener felicidad sintiéndose agradecido por todo lo que le brinda Dios. Asimismo siente esperanza y mucha fe en que nuestra ciudad pueda cambiar. En relación a sus estudios se siente más segura, protegida porque Dios le da sabiduría y tiene un plan para su vida profesional.

DISCURSO N°: VII

El discurso devela que el estudiante de Enfermería se siente protegido por una mano superior, que le cuida, **brinda seguridad al momento de realizar sus prácticas y estudiar.**

Por otro lado siente paz interior, con su familia y la necesidad de compartir con todos que le permite sentirse en regocijo y más humano.

DISCURSO N°: X

El discurso devela que la estudiante de Enfermería se siente tranquila, protegida, fortalecida y en paz al vivir su religiosidad. También participa activamente en las diversas actividades religiosas que le permite tener felicidad sintiéndose agradecido por todo lo que le brinda Dios. Asimismo siente esperanza y mucha fe en que nuestra ciudad pueda cambiar. **En relación a sus estudios se siente más segura,** protegida porque Dios le da sabiduría y tiene un plan para su vida profesional.

CONFIANZA

Discursos N° IV, Discursos N° V

DISCURSO N°:IV

El discurso devela que el estudiante de Enfermería siente que Dios ama a sus hijos en todo momento y que trata de guiarlos, **permitiendo confiar más en él** y a tener un mejor carácter. Además que las escrituras

son de gran ayuda y obtiene respuestas a través de la oración

DISCURSO N°:V

El discurso devela que la estudiante de Enfermería se siente muy feliz, muy contenta y sobre todo **confiada al saber que existe Dios que le ama** cada día manifestado en diferentes cosas, personas y acontecimientos que van sucediendo a lo largo de su vida y está segura de que Dios no le va a defraudar.

PROTECCIÓN

Discursos N° VII y X

DISCURSO N°: VII

El discurso devela que el estudiante de Enfermería se **siente protegido** por una mano superior, que le cuida, brinda seguridad al momento de realizar sus prácticas y estudiar.

Por otro lado siente paz interior, con su familia y la necesidad de compartir con todos que le permite sentirse en regocijo y más humano.

DISCURSO N°: X

El discurso devela que la estudiante de Enfermería se siente tranquila, protegida, fortalecida y en paz al vivir su religiosidad. También participa activamente en las diversas actividades religiosas que le permite tener felicidad sintiéndose

agradecido por todo lo que le brinda Dios. Asimismo siente esperanza y mucha fe en que nuestra ciudad pueda cambiar. En relación a sus estudios se siente **más** segura, **protegida** porque Dios le da sabiduría y tiene un plan para su vida profesional

PAZ

Discursos N° VII, Discursos N° X

DISCURSO N°: VII

El discurso devela que el estudiante de Enfermería se siente protegido por una mano superior, que le cuida, brinda seguridad al momento de realizar sus prácticas y estudiar.

Por otro lado **siente paz interior**, con su familia y la necesidad de compartir con todos que le permite sentirse en regocijo y más humano.

DISCURSO N°: X

El discurso devela que la estudiante de Enfermería se siente tranquila, protegida, fortalecida y **en paz** al vivir su religiosidad. También participa activamente en las diversas actividades religiosas que le permite tener felicidad sintiéndose agradecido por todo lo que le brinda Dios. Asimismo siente esperanza y mucha fe en que nuestra ciudad pueda cambiar. En relación a sus estudios se siente más segura, protegida porque Dios le da sabiduría y

tiene un plan para su vida profesional.

AGRADECIMIENTO

Discursos N° IX y X

DISCURSO N°: IX

El discurso devela que el estudiante de Enfermería siente tranquilidad, paz, mucho amor por Dios. Asimismo se siente contento, gozo de ser parte de la iglesia, porque cada día aprende más que fortalece su vida, su fe en el trabajo y estudio. **Esta muy agradecido** por tener una familia y por todos los regalos que le da Dios.

DISCURSO N°: X

El discurso devela que la estudiante de Enfermería se siente tranquila, protegida, fortalecida y en paz al vivir su religiosidad. También participa activamente en las diversas actividades religiosas que le permite tener felicidad sintiéndose **agradecido por todo lo que le brinda Dios**. Asimismo siente esperanza y mucha fe en que nuestra ciudad pueda cambiar. En relación a sus estudios se siente más segura, protegida porque Dios le da sabiduría y tiene un plan para su vida profesional.

DISCURSOS	DIVERGENCIAS
<p><u>DISCURSO N°: I</u> Este discurso devela que el estudiante de enfermería se siente tranquilo, contento en la vida porque sabe que Dios tiene un plan para él y todo lo que sucede es por voluntad de Dios. A veces manifiesta tristeza pero está seguro que Dios está ahí para darle fuerza y salir adelante.</p> <p><u>DISCURSO N°: II</u> El discurso devela que el estudiante de enfermería se siente seguro, feliz y está viviendo una religión que sus padres le han enseñado para seguir adelante en el camino correcto.</p> <p><u>DISCURSO N°: III</u> El discurso devela que la estudiante de enfermería siente intranquilidad porque vive una religiosidad desordenada, siente desconfianza de los sacerdotes, asimismo siente temor de no hacer las cosas de acuerdo a la voluntad de Dios por la influencia del entorno.</p> <p><u>DISCURSO N°: IV</u> El discurso devela que el estudiante de enfermería siente que Dios ama a sus hijos en todo momento y que trata de guiarlos, permitiendo confiar más en él y a tener un mejor carácter. Además que las escrituras</p>	<p><u>SENTIMIENTOS ENCONTRADOS</u></p> <p><u>TRISTEZA VS ALEGRÍA</u></p> <p>Discursos N° I y V</p> <p><u>DISCURSO N°: I</u> Este discurso devela que el estudiante de Enfermería se siente tranquilo, contento en la vida porque sabe que Dios tiene un plan para él y todo lo que sucede es por voluntad de Dios. A veces manifiesta tristeza pero está seguro que Dios está ahí para darle fuerza y salir adelante.</p> <p><u>DISCURSO N°: V</u> El discurso devela que la estudiante de Enfermería se siente muy feliz, muy contenta y sobre todo confiada al saber que existe Dios que le ama cada día manifestado en diferentes cosas, personas y acontecimientos que van sucediendo a lo largo de su vida por lo cual ora en la mañana, tarde y noche segura de que Dios no le va a defraudar.</p> <p><u>TRANQUILIDAD VS INTRANQUILIDAD</u></p> <p>Discursos N° III, IX, X</p>

son de gran ayuda y obtiene respuestas a través de la oración

DISCURSO N°: V

El discurso devela que la estudiante de Enfermería se siente muy feliz, muy contenta y sobre todo confiada al saber que existe Dios que le ama cada día manifestado en diferentes cosas, personas y acontecimientos que van sucediendo a lo largo de su vida por lo cual ora en la mañana, tarde y noche segura de que Dios no le va a defraudar.

DISCURSO N°: VI

El discurso devela que el estudiante de Enfermería siente que la religiosidad juega un papel muy importante en su vida que logra llenar muchos vacíos que encuentra en la vida.

DISCURSO N°: VII

El discurso devela que el estudiante de Enfermería se siente protegido por una mano superior, que le cuida, brinda seguridad al momento de realizar sus prácticas y estudiar.

Por otro lado siente paz interior, con su familia y la necesidad de compartir con todos que le permite sentirse en regocijo y más humano.

DISCURSO N°: VIII

El discurso devela que el estudiante de

DISCURSO N°:III

El discurso devela que la estudiante de enfermería siente **intranquilidad** porque vive una religiosidad desordenada, siente desconfianza de los sacerdotes, asimismo siente temor de no hacer las cosas de acuerdo a la voluntad de Dios por la influencia del entorno.

DISCURSO N°:IX

El discurso devela que el estudiante de Enfermería **siente tranquilidad**, paz, mucho amor por Dios. Asimismo se siente contento, gozo de ser parte de la iglesia, porque cada día aprende más que fortalece su vida, su fe en el trabajo y estudio. Esta muy agradecido por tener una familia y por todos los regalos que le da Dios.

DISCURSO N°:X

El discurso devela que la estudiante de Enfermería **se siente tranquila**, protegida, fortalecida y en paz al vivir su religiosidad. También participa activamente en las diversas actividades religiosas que le permite tener felicidad sintiéndose agradecido por todo lo que le brinda Dios. Asimismo siente esperanza y mucha fe en que nuestra ciudad pueda cambiar. En relación a sus estudios se siente más segura, protegida porque Dios le da sabiduría y tiene un plan para su vida profesional.

Enfermería se siente feliz, tranquilo, porque le ayuda en su formación personal, a tener su familia, participación en la sociedad practicando valores y en el desarrollo de la comunidad y país. Pero también siente inconformidad con ciertas reglas de la religión

DISCURSO N°: IX

El discurso devela que el estudiante de Enfermería siente tranquilidad, paz, mucho amor por Dios. Asimismo se siente contento, gozo de ser parte de la iglesia, porque cada día aprende más que fortalece su vida, su fe en el trabajo y estudio. Está muy agradecido por tener una familia y por todos los regalos que le da Dios.

DISCURSO N°: X

El discurso devela que la estudiante de Enfermería se siente tranquila, protegida, fortalecida y en paz al vivir su religiosidad. También participa activamente en las diversas actividades religiosas que le permite tener felicidad sintiéndose agradecido por todo lo que le brinda Dios. Asimismo siente esperanza y mucha fe en que nuestra ciudad pueda cambiar. En relación a sus estudios se siente más segura, protegida porque Dios le da sabiduría y tiene un plan para su vida profesional.

DISCURSO	IDIOSICRASIA
<p><u>DISCURSO N°: I</u> Este discurso devela que el estudiante de enfermería se siente tranquilo, contento en la vida porque sabe que Dios tiene un plan para él y todo lo que sucede es por voluntad de Dios. A veces manifiesta tristeza pero está seguro que Dios está ahí para darle fuerza y salir adelante.</p> <p><u>DISCURSO N°: II</u> El discurso devela que el estudiante de enfermería se siente seguro, feliz y está viviendo una religión que sus padres le han enseñado para seguir adelante en el camino correcto.</p> <p><u>DISCURSO N°: III</u> El discurso devela que la estudiante de enfermería siente intranquilidad porque vive una religiosidad desordenada, siente desconfianza de los sacerdotes, asimismo siente temor de no hacer las cosas de acuerdo a la voluntad de Dios por la influencia del entorno.</p> <p><u>DISCURSO N°: IV</u> El discurso devela que el estudiante de Enfermería siente que Dios ama a sus hijos en todo momento y que trata de guiarlos, permitiendo confiar más en él y a tener un mejor carácter. Además que las escrituras</p>	<p><u>ORAR</u> Discursos N° IV y V</p> <p><u>DISCURSO N°: IV</u> El discurso devela que el estudiante de Enfermería siente que Dios ama a sus hijos en todo momento y que trata de guiarlos, permitiendo confiar más en él y a tener un mejor carácter. Además que las escrituras son de gran ayuda y obtiene respuestas a través de la oración</p> <p><u>DISCURSO N°: V</u> El discurso devela que la estudiante de Enfermería se siente muy feliz, muy contenta y sobre todo confiada al saber que existe Dios que le ama cada día manifestado en diferentes cosas, personas y acontecimientos que van sucediendo a lo largo de su vida por lo cual ora en la mañana, tarde y noche segura de que Dios no le va a defraudar.</p>

son de gran ayuda y obtiene respuestas a través de la oración

DISCURSO N°: V

El discurso devela que la estudiante de Enfermería se siente muy feliz, muy contenta y sobre todo confiada al saber que existe Dios que le ama cada día manifestado en diferentes cosas, personas y acontecimientos que van sucediendo a lo largo de su vida por lo cual ora en la mañana, tarde y noche segura de que Dios no le va a defraudar.

DISCURSO N°: VI

El discurso devela que el estudiante de Enfermería siente que la religiosidad juega un papel muy importante en su vida que logra llenar muchos vacios que encuentra en la vida.

DISCURSO N°: VII

El discurso devela que el estudiante de Enfermería se siente protegido por una mano superior, que le cuida, brinda seguridad al momento de realizar sus prácticas y estudiar.

Por otro lado siente paz interior, con su familia y la necesidad de compartir con todos que le permite sentirse en regocijo y más humano.

DISCURSO N°: VIII

El discurso devela que el estudiante de

Enfermería se siente feliz, tranquilo, porque le ayuda en su formación personal, a tener su familia, participación en la sociedad practicando valores y en el desarrollo de la comunidad y país. Pero también siente inconformidad con ciertas reglas de la religión

DISCURSO N°: IX

El discurso devela que el estudiante de Enfermería siente tranquilidad, paz, mucho amor por Dios. Asimismo se siente contento, gozo de ser parte de la iglesia, porque cada día aprende más que fortalece su vida, su fe en el trabajo y estudio. Esta muy agradecido por tener una familia y por todos los regalos que le da Dios.

DISCURSO N°: X

El discurso devela que la estudiante de Enfermería se siente tranquila, protegida, fortalecida y en paz al vivir su religiosidad. También participa activamente en las diversas actividades religiosas que le permite tener felicidad sintiéndose agradecido por todo lo que le brinda Dios. Asimismo siente esperanza y mucha fe en que nuestra ciudad pueda cambiar. En relación a sus estudios se siente más segura, protegida porque Dios le da sabiduría y tiene un plan para su vida profesional.

CUADRO NOMOTÉTICO

DISCURSOS	D.1	D.2	D.3	D.4	D.5	D.6	D.7	D.8	D.9	D.10
-----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

CONVERGENCIAS

<i>Sentido de vida</i>	Se siente contento en la vida	Se siente seguro y feliz			Siente que llena vacios en su vida					Siente tranquilidad y paz al vivir su religiosidad
<i>Seguridad</i>	Está seguro que Dios está ahí para darle fuerza						Siente que le brinda seguridad al momento de realizar sus prácticas			Se siente más segura, porque Dios le da sabiduría

DISCURSOS	D.1	D.2	D.3	D.4	D.5	D.6	D.7	D.8	D.9	D.10
-----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

CONVERGENCIAS

<i>Confianza</i>				Siente que Dios le ama permitiéndole confiar más	Se siente confiada al saber que existe Dios y le ama					
<i>Protección</i>							Se siente protegido por una mano superior			Se siente protegida

DISCURSOS	D.1	D.2	D.3	D.4	D.5	D.6	D.7	D.8	D.9	D.10
-----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

CONVERGENCIAS

<i>Paz</i>							Siente paz interior			Siente paz al vivir su religiosidad
<i>Agradecimiento</i>									Está muy agradecido por los regalos de Dios.	Se siente agradecido por todo lo que le brinda Dios.

DISCURSOS	D.1	D.2	D.3	D.4	D.5	D.6	D.7	D.8	D.9	D.10
-----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

DIVERGENCIAS

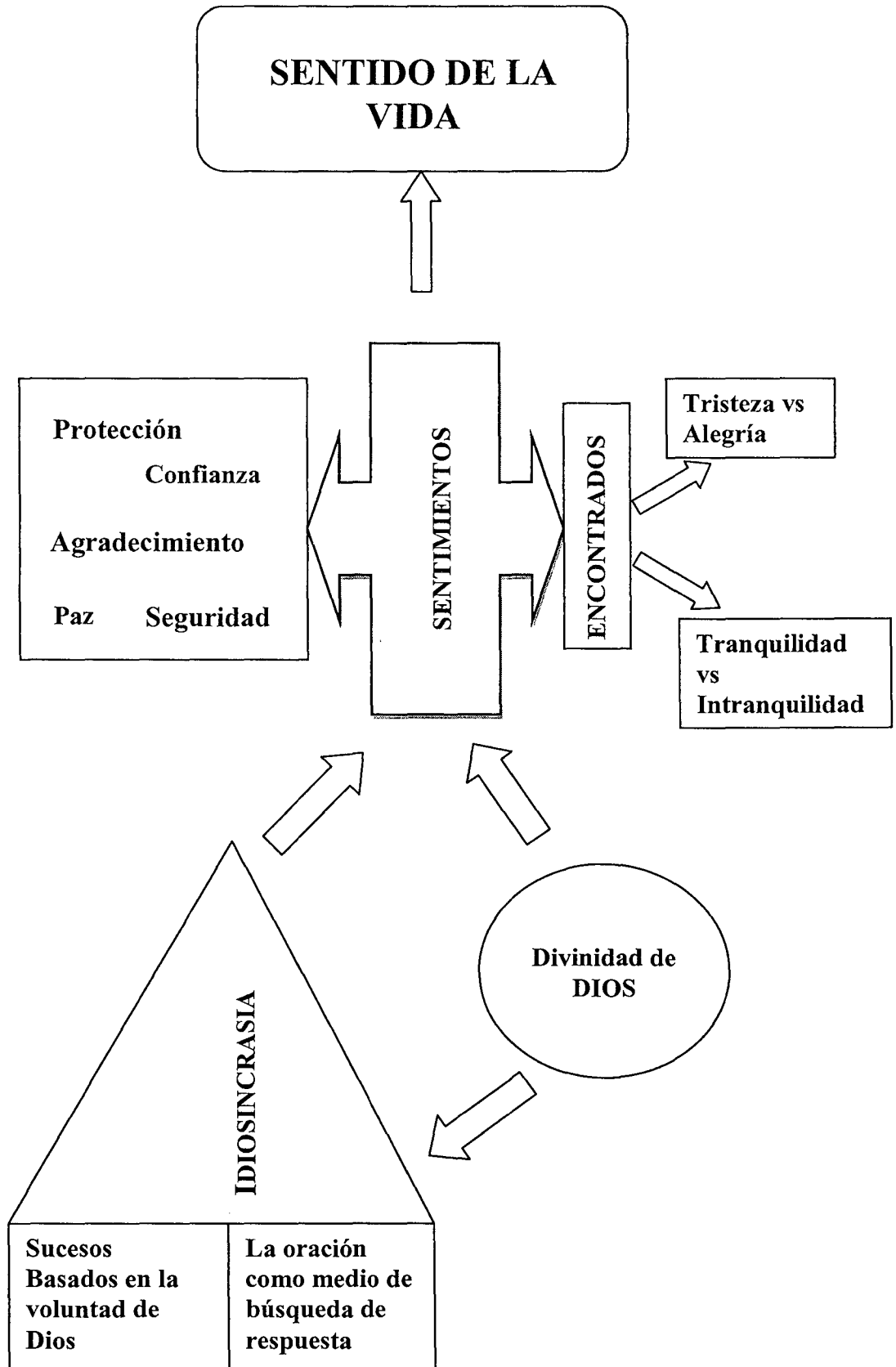
<i>Tristeza Vs alegría</i>	Manifiesta tristeza				Se siente muy feliz, muy contenta					
<i>Tranquilidad Vs Intranquilidad</i>			Siente intranquilidad porque vive una religiosidad desordenada						Siente tranquilidad	Siente tranquilidad

DISCURSOS	D.1	D.2	D.3	D.4	D.5	D.6	D.7	D.8	D.9	D.10
-----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

IDIOSINCRASIA

<i>Sucesos basados según la voluntad de Dios</i>	Cada cosa que me pasa es por voluntad de Dios									
<i>La oración como medio para la búsqueda de respuestas</i>				Obtiene respuestas a través de la oración	Ora mañana, tarde y noche					

APROXIMACIÓN DE LA COMPRENSIÓN DEL FENÓMENO



Capítulo VI
REFLEXIONANDO

REFLEXIONANDO

El análisis de los datos permite comprender el fenómeno de las vivencias religiosas de los estudiantes de Enfermería a través de las unidades de significado. De cada uno de los entrevistados se logró obtener un concepto general en razón a la pregunta planteada, de los cuales se obtuvo categorías, los cuales permitió comprender las vivencias religiosas de los estudiantes.

SENTIDO DE VIDA

El hombre en su esencia siempre está en busca de un sentido, este sentido es personal y se enfoca en base a concepciones y expectativas propias, es por ello que cada persona tiene su propio marco desde el cual busca el sentido de su vida como se muestra en los **discurso N° I** refiere *“El estudiante de enfermería se siente tranquilo, contento en la vida porque sabe que Dios tiene un plan para él y todo lo que sucede es por voluntad de Dios. A veces manifiesta tristeza pero está seguro que Dios está ahí para darle fuerza y salir adelante”*

Discurso N° II refiere *“El estudiante de enfermería se siente seguro, feliz y está viviendo una religión que sus padres le han enseñado para seguir adelante en el camino correcto.”*

Discurso N° V refiere *“La estudiante de Enfermería se siente muy feliz, muy contenta y sobre todo confiada al saber que existe Dios que le ama cada día manifestado en diferentes cosas, personas y acontecimientos que van sucediendo a lo largo de su vida por lo cual ora en la mañana, tarde y noche segura de que Dios no le va a defraudar”.*

Discurso N° X refiere *“La estudiante de Enfermería se siente tranquila, protegida, fortalecida y en paz al vivir su religiosidad. También participa activamente en las diversas actividades religiosas que le permite tener felicidad sintiéndose agradecido por todo lo que le brinda Dios. Asimismo siente esperanza y mucha fe en que nuestra ciudad pueda cambiar. En relación a sus estudios se siente más segura, protegida porque Dios le da sabiduría y tiene un plan para su vida profesional”.*

Según Yalom, citado por López, (1996) existe dos tipos de significado de religiosidad: a) Significado cósmico, el cual implica que existe un ordenamiento mágico y externo, superior al individual b) el significado terrenal, el cual, propone un propósito para la vida,

y le plantea a la persona una meta para su desarrollo. El sentido cósmico está íntimamente ligado con la religiosidad, ya que en las doctrinas religiosas, se cree siempre en una fuerza o en un ser superior al ser humano que determina el rumbo que va tomar la vida de la persona, es decir que se plantea que cada quien tiene un destino predestinado y que es en base a ello que ocurre todos los eventos de la vida.

De acuerdo a Seligman, citado por Mayers, (2000) el significado y el propósito en la vida son derivados de la fe de las personas, menciona que el encontrar un significado requiere algo más grande que el sí mismo. Menciona que la gente joven encuentra difícil tomar en serio su relación con Dios.

Frankl 1994, citado por Rojas, (2004) afirma que en nosotros siempre hay una tendencia inconsciente hacia Dios, es decir, una relación inconsciente pero intencional a Dios. Esto significa que nuestra relación con Dios puede ser reprimida y por tanto oculta para nosotros mismos. La verdadera y auténtica religiosidad no tiene carácter impulsivo, sino decisivo.

Frankl, 1982 , citado por Rojas, (2004) parte de un enfoque fenomenológico existencialista y plantea que el hombre en su ausencia siempre está en busca de un sentido, este sentido es personal y se enfoca en base a concepciones y expectativas propias, es por ello que cada persona tiene su propio marco desde el cual busca un sentido a su vida.

Rojas, (2004) en la sociedad en la que vivimos, gran parte de nuestras necesidades pueden ser satisfechas por eventos o situaciones externos; la única necesidad que no puede ser satisfecha por este medio, es la necesidad de encontrar un sentido a nuestra vida. Se ha planteado alternativas para encontrar el sentido de nuestra vida, básicamente existen cinco situaciones en las cuales se puede encontrar sentido: a) Cuando la persona descubre una verdad relacionada consigo misma; lo cual puede provocarse por una experiencia personal o por algo que se leyó, escuchó, imaginó o soñó. b) Cuando la persona toma conciencia de que existen alternativas a su elección, por limitadas que sean. c) Cuando la persona experimenta su unicidad; toda su persona es un ser único y su vida es una cadena de situaciones irrepetibles. d) La responsabilidad y e) La autotrascendencia, de otra manera cae en el vacío existencial y en una vida sin sentido.

Mayo (1978) citado por Rojas, (2004) plantea que cada persona tiene libertad de actuar como desee, ya que cada quien decide lo que quiere llegar a ser y de cada persona depende el darle un significado a su vida, es por ello que el vivir sin metas y sin significado puede dar lugar a problemas de personalidad, problemas en las relaciones e incluso, si la falta de sentido es muy frustrante para la persona, podría ocasionar la pérdida de la vida a través del suicidio, ya que la persona se percibe a sí misma como la responsable de su propia frustración.

Tillich citado por Frankl, (1984) afirma que el hombre, desde el momento en que encuentra un sentido en su vida es un ser religioso.

En la vida real el individuo debe hallar sus respuestas dentro de las circunstancias específicas de su situación de su vida. Así la religiosidad brinda al ser humano esperanza, seguridad, protección, paz y agradecimiento independientemente de los objetivos o actividades de cada persona según su etapa del ciclo vital. Permitiendo alcanzar el sentido de su vida.

SEGURIDAD

La fe es la virtud teologal por la que creemos en Dios y en todo lo que Él nos ha dicho y revelado, y que la Santa Iglesia nos propone, porque Él es la verdad misma. Por la fe "el hombre sienten seguridad en Dios, así lo manifiesta los **discursos N° I** refiere *“El estudiante de enfermería se siente tranquilo, contento en la vida porque sabe que Dios tiene un plan para él y todo lo que sucede es por voluntad de Dios. A veces manifiesta tristeza pero está seguro que Dios está ahí para darle fuerza y salir adelante.*

Discursos N° II refiere *“El estudiante de enfermería se siente seguro, feliz y está viviendo una religión que sus padres le han enseñado para seguir adelante en el camino correcto.”*

Discursos N° X refiere *“La estudiante de Enfermería se siente tranquila, protegida, fortalecida y en paz al vivir su religiosidad. También participa activamente en las diversas actividades religiosas que le permite tener felicidad sintiéndose agradecido por todo lo que le brinda Dios. Asimismo siente esperanza y mucha fe en que nuestra ciudad pueda cambiar. En relación a sus estudios se siente más segura, protegida porque Dios le da sabiduría y tiene un plan para su vida profesional.*

Al realizar la reflexión respectiva de este tema se encuentra cierta convergencia con el estudio de Elzo J. (1998) en su Trabajo Titulado “Jóvenes y religión: comportamientos, creencias, actitudes y valores de la Universidad de Deusto – España” que menciona la Biblia, vestimenta con valor simbólico usada en algún servicio social, entre otras. Significan sobre todo seguridad, apoyo, protección, afectos positivos que surgen de relaciones de cariño, un sentirse capaz, digno y acompañado por Dios y empatía con quien está sufriendo. Están muy relacionados con personas que se quieren, con amar y ser amado.

De la Pienda, 1998, citado por García, (2008) el hombre es un sistema abierto, en el sentido, primero, de que desde su condición estructuralmente finita y por tanto menesterosa, se interroga por la totalidad de la existencia y segundo, de que debe buscar más allá de sí mismo, en algo que no es él mismo, en algo que trasciende su propia humanidad, las respuestas a sus interrogantes fundamentales, radicales, en la medida en que no puede ser él mismo el referente de las mismas, puesto que todo proyecto humano que confíe en las solas fuerzas de la persona está abocado al fracaso, a la frustración.

Caughey, citado por Pollner, (1989) reconoce que las relaciones con seres espirituales se encuentran en las sociedades modernas. Los textos religiosos y el simbolismo proveen variados recursos para personificar lo divino como “otro” que puede ser utilizado de manera interaccional para proporcionar apoyo, guía y solaz. Adicionalmente las interacciones con lo divino proveen recursos para la resolución de situaciones conflictivas, además de engrandecer el bienestar de la persona dando forma el sentido del ser. La interacción con un ser omnipotente puede inducir una experiencia de eficacia cósmica, una relación divina puede también ser una fuente de fortalecimiento, el individuo puede sentir que con el apoyo o consentimiento de un ser divino puede controlar o manejar los eventos de la vida. Adicionalmente el individuo puede experimentar un profundo sentido de significado, dirección e identidad personal.

De acuerdo con Ellison (1991) los efectos benéficos de la asistencia a los actos religiosos y la devoción personal son indirectos y resultan de sus respectivos roles de fortalecimiento de los sistemas de creencia religiosas. Al mismo tiempo, la influencia positiva de la certeza religiosa es directa y substancial, individuos con una fe religiosa fuerte reportan altos

niveles de satisfacción vital, mayor felicidad personal, y menos consecuencias psicosociales negativas de eventos traumáticos de la vida.

Comparando con el trabajo de investigación se concluye que los estudiantes de Enfermería se sienten seguros por la creencia y fe en Dios, en general las personas buscan relaciones personales, individualizadas con Dios para sentir seguridad en el desarrollo de actividades cotidiano de su vida. Asimismo los jóvenes buscan líderes con una visión clara, un sentido de dirección y una vida coherente transparente. Frente a esta necesidad y su fe, Dios cubre ampliamente sus expectativas porque consideran un ser perfecto, todopoderoso.

CONFIANZA

Tener fe lleva consigo un estilo de vida, un modo de ser. La fe es esencialmente la respuesta de la persona humana al Dios personal, y por lo tanto el encuentro de dos personas. El hombre queda en ella totalmente comprometido y confiado como se manifiesta en los **discurso N° IV** refiere *“El estudiante de enfermería siente que Dios ama a sus hijos en todo momento y que trata de guiarlos, permitiendo confiar más en él y a tener un mejor carácter. Además que las escrituras son de gran ayuda y obtiene respuestas a través de la oración”*

Discurso N° V refiere *“La estudiante de Enfermería se siente muy feliz, muy contenta y sobre todo confiada al saber que existe Dios que le ama cada día manifestado en diferentes cosas, personas y acontecimientos que van sucediendo a lo largo de su vida por lo cual ora en la mañana, tarde y noche segura de que Dios no le va a defraudar”*.

Según Fromm, citado por Franca, (1996) hay dos tipos diferentes de religión: la religión autoritaria y la humanística. Mientras que la autoritaria se basa en la obediencia a un poder exterior al hombre, en la sumisión y en el acatamiento, la humanística se basa en la realización y en la planificación del hombre en torno a ciertos valores como la total libertad y el amor universal, de ahí que luego predomine en ella el sentimiento de alegría y felicidad. El Dios de la religión humanística sería el símbolo que expresa los valores que el hombre ha asumido para sí. La religión autoritaria es la que el hombre renuncia a su libertad. La religión humanista por el contrario, es aquella donde el hombre tiene la posibilidad de utilizar su libertad, de conservar el respeto del hombre y la no manipulación

de unos por otros; es aquella donde el amor, la libertad y la razón son los valores absolutos y el motivo para la autorrealización.

García, J. (2008) postula la existencia de al menos dos formas o dos grandes tendencias, dentro de la religiosidad explícita de fuertes componentes católicos. Una religiosidad individualizada poco o nada orientada hacia la Iglesia íntimamente relacionada con los valores y motivaciones de autonomía, desarrollo personal y realización que caracteriza al proceso de individualización. Y otra forma de religiosidad comprometida con el entorno y la actualidad social que ha asimilado y participa de los nuevos valores y de la ética moderna que se preocupa menos del más allá del pecado y de las cuestiones escatológicas e interpreta el mensaje evangélico a partir de un compromiso solidario con la humanidad.

La fe sobrenatural da la suprema de las certezas, las personas no se confían de la aptitud natural del entendimiento humano para conocer la verdad, ni de la veracidad de un hombre, sino de la ciencia y veracidad de Dios por ende nace el sentimiento de confianza en el ser supremo. La religiosidad autoritaria contribuye aún más la confianza en el ser sobrenatural.

PROTECCIÓN

Respecto a este tema nos devela que los estudiantes de Enfermería se sienten protegidos por un ser Supremo (Dios) como se manifiesta el **discurso N° VII** refiere *“el estudiante de Enfermería se siente protegido por una mano superior que está siempre cuidándole”*

Al revisar la teoría se encontró que Bouché, (2010) refiere los momentos en los que se experimenta una relación con Dios refieren a situaciones en las que el joven se siente emocionalmente tocado por algo, ya sea en términos de malestar o de agradecimiento y alegría. Allí sienten a Dios principalmente como un apoyo, como una fuerza que ayuda a avanzar, y como una protección. A estas se suman las mismas prácticas que efectúan los jóvenes que sólo tienen una relación individual con Dios, en términos de gestos y objetos personales, formas de oración y momentos de comunicación con Dios. Igualmente, sienten a Dios principalmente como un apoyo, fuerza y protección.

Neckelmann, (2009) afirma que una dimensión de la religión como factor protector del consumo de este tipo de sustancias se puede considerar como operando directamente sin

mediación de otro tipo de variables. La religiosidad disminuiría la probabilidad de que un adolescente consuma alcohol y/o drogas. Así, la religión estaría operando como un mecanismo de control social que inhibe comportamientos desviados, al favorecer el autocontrol, el vínculo del adolescente con la sociedad y las creencias conformes a la norma. Empíricamente, esto implica demostrar a medida que más cercanamente los jóvenes adhieren a una tradición religiosa (cualquiera ésta sea), menor es su consumo de sustancias, independientemente del efecto del grupo de pares y de los padres.

Valenzuela, (2006) citado por Neckelmann, (2009) revela que los efectos protectores de la religión difieren según pertenencia religiosa y según tipo de sustancia. Es posible suponer que los efectos de la religión no son los mismos para católicos que para evangélicos, en el siguiente sentido:

1. En primer lugar, es plausible que el protector de la religiosidad, tanto directo como indirecto, en el consumo de alcohol sea más fuerte para el caso de los evangélicos que para el de los católicos, al prohibir la doctrina evangélica este tipo de consumo.
2. Por otro lado, el efecto protector de la religiosidad frente al consumo de marihuana sería mayor para los católicos que para los evangélicos.

Las creencias religiosas firmes fortalecen significativamente los aspectos cognitivos y afectivos de la calidad de vida, individuos con una fe religiosa fuerte reportan altos niveles de satisfacción vital, mayor felicidad personal y menos consecuencia psicosociales negativas de eventos traumáticos de la vida

PAZ

Referente al tema se develó que, los estudiantes de Enfermería sienten paz interior por la protección permanente de Dios. Asimismo le permite tener tranquilidad para realizar sus actividades cotidianas y compartir con todos, finalmente ser más humano, como manifiestan en el **discurso N° VII** refiere “*siente paz interior, consigo mismo, con su familia y la necesidad de compartir con todos eso hace que se sienta en regocijo y que se sienta más humano.*”

Al realizar la reflexión respectiva de este tema resulta que se encuentra cierta convergencia con los resultados de Silva C. (2010) en su estudio “Espiritualidad juvenil en Chile hoy:

características y ámbitos”. Mostraron que en el plano de los afectos los jóvenes manifiestan un sentimiento de paz, relajación de las tensiones, ánimo positivo, tranquilidad emocional, protección y seguridad, y acercamiento a Dios.

Martínez, J. (1983) afirma que la paz interior es un estado de armonía y equilibrio que confiere al individuo su plenitud, se convierte en una realidad cuando trasladamos nuestro centro desde los problemas que no podemos resolver hasta una visión más elevada de comprensión del por qué. Trascendemos. En este traslado, dejamos caer la tristeza y las preocupaciones. La dicha que queda es la paz. El camino de la paz pasa por la meditación trascendental o la oración en meditación, que es una disciplina olvidada y mal comprendida. La meditación en oración es una manera excelente de desarrollar la conciencia aumentada en todas las áreas de la vida. Pero es fundamental para alcanzar la paz interior y para conservarla.

Comparando con el trabajo de investigación se llega a la conclusión que los estudiante de Enfermería sienten paz interna, tranquilidad emocional existiendo similitud. Asimismo describen la vivencia de su religiosidad como el encuentro consigo mismo, la explicación del sentido y acontecimientos de la vida, la relación de armonía con el entorno y consigo mismo, una búsqueda única de cada persona, un sentimiento de estar bien, en paz y calma, un conocerse asociado a un momento de recogimiento personal, introspección y reflexión. La definen como la esencia única de cada persona en relación con Dios, consigo mismo y el universo. Dado que su relación personal con Dios se lleva a cabo en la intimidad y soledad, este factor de recogimiento facilita dicha relación.

AGRADECIMIENTO

Respecto a este tema los estudiantes de Enfermería sienten un agradecimiento hacia Dios, por todo lo que les brinda en sus vidas. Como manifiesta en el **discurso N° IX**, refiere “*El estudiante de Enfermería Está muy agradecido por tener una familia y por todos los regalos que le da Dios*”. Y **discurso N° X**. refiere “*El estudiante de Enfermería se siente agradecido por todo lo que le brinda Dios*”

En relación a la teoría se encontró que Tinoco J. (2006) en su trabajo titulado “Religiosidad y Preferencia Política en universitarios de la ciudad de México” menciona que las consecuencias de su vivencia religiosa de los jóvenes con el respaldo a Dios apuntan al bienestar emocional y las relaciones interpersonales positivas. Al respecto, hay una

revalorización de los seres queridos y de la vida en general, un agradecimiento por las personas que los rodean y las cosas que se poseen.

Arroyo, (1999) la práctica, por tanto sigue descendiendo en una tendencia que no se interrumpe en el año 81 y desde entonces hasta la fecha lo que se combina es un cierto grado de religiosidad interior y un descenso continuado de la práctica o asistencia a la iglesia. De modo que estamos ante un aumento de la espiritualidad individual, que predispone a creer en mayor medida y con relativa independencia de la pauta eclesial.

Neckelmann, (2009) el efecto protector de la religión evangélica se relaciona con un tipo de participación religiosa particular, que se experimenta de otra manera que en el caso de los católicos, la capacidad protectora de ser evangélico o protestante está mucho más relacionada con una participación religiosa muy activa que la capacidad protectora de ser católico. Este resultado tiene varias aristas interesantes de analizar. La primera tiene que ver con que la religiosidad evangélica se expresa mucho más fuertemente en términos de una asistencia intensa a oficios religiosos. De hecho, cerca de un 48% de los jóvenes evangélicos declara asistir al menos una vez a la semana a oficios religiosos, mientras que en los católicos esta proporción alcanza el 20%.

Arboleda, (1999) las prácticas y los ritos son otro componente básico del fenómeno religioso. Ellos comprenden múltiples elementos individuales y comunitarios, (actos, gestos, símbolos, etc.), con los cuales los creyentes se colocan en contacto con lo sagrado, bien sea alabando, pidiendo perdón, dando gracias o intercediendo. Igualmente, expresan y potencian la propia fe y la pertenencia al grupo. Hay por lo tanto, en las prácticas, cuatro aspectos importantes:-Un aspecto relacional, pues el culto coloca al hombre en relación con la realidad sobrenatural.-Un aspecto simbólico, puesto que el culto expresa las creencias y sentimientos del creyente.-Un aspecto instrumental, en cuanto que el culto unifica las personas, potencia la fe y refuerza la pertenencia.-Un aspecto de celebración, dado que el rito actualiza, para el creyente, la acción sagrada descrita en la creencia, y a la vez, lo hace partícipe de ella.

Gálvez, H (2010) a veces la misa tiene para ellos la función de alcanzar de Dios favores o de agradecerle favores recibidos. Todavía se conserva en ellos el “pagar misas” por estas intenciones. Llaman al sacerdote para la unción de los enfermos.

Comparando con el trabajo de investigación se concluye que existe cierta similitud con lo que menciona Tinoco J (2006), en la mayoría los estudiantes podrían presentar una relación dual, personal entre Dios y estudiante que genera un agradecimiento constante a Dios.

SENTIMIENTOS ENCONTRADOS (tristeza v/s alegría y tranquilidad v/s intranquilidad)

El discurso devela que los estudiantes de Enfermería se sienten tranquilos, muy contentos por el apoyo y protección de Dios. En el **discurso N° III** *“La estudiante de Enfermería manifiesta sentirse intranquila porque vive una religiosidad desordenada.*

En el estudio realizado por *CISOC-Bellarmino* tiene por título: “Jóvenes: Orientaciones Valóricas, Religión e Iglesia Católica” y se desarrolló con entrevistas a jóvenes y con encuestas a 650 alumnos de la Universidad Católica de Chile. Los datos indican que entre los jóvenes existe consenso generalizado de que lo más importante para un buen católico es ser una persona de fe, y que esa fe se exprese de manera concreta en un actuar coherente como personas honradas, solidarias con los más pobres. En materia de religión, la mayor parte de los jóvenes se declaran creyentes, y predomina en ellos la visión de un Dios que es padre bondadoso, por sobre la imagen de un ser castigador o pasivo ante los malos actos y el sufrimiento de los hombres. En cuanto a las búsquedas religiosas, los jóvenes reconocen que la Iglesia católica les habla de Dios, pero no les ofrece suficiente acompañamiento para encontrar sentido a las situaciones de incertidumbre, tensión y ambigüedad que viven.

Gálvez, H. (2010) afirma que permanece todavía en algunas personas la imagen de un Dios castigador que motiva a no pecar, o que explica las desgracias que le suceden a la personas.

También Dios fundamenta sus valores. Obrar bien o se apartan del mal, porque eso es lo mandado por Dios.

Salazar, (2001) citado por Neckelmann, (2009) a mayor religiosidad, mayor solidez de los vínculos familiares. Esta relación se ha planteado de dos maneras. Por un lado, es posible argumentar que los vínculos familiares sólidos tienen un efecto positivo sobre el desarrollo de la religiosidad de los jóvenes, pero también puede proponerse que es la religiosidad la que afecta positivamente los vínculos familiares.

Sentimientos contradictorios de tristeza y alegría tranquilidad e intranquilidad se da en relación a la forma como sienten llevar su religiosidad en forma ordenada o desordenada. También está relacionado con la forma consciente de cómo llevan su vida, por muchos factores a veces no sienten vivir adecuadamente su religiosidad provocando tristeza, intranquilidad, sin embargo su fe, su devoción y confianza hacia Dios permite que estos sentimiento negativo se reorientan a lo opuesto.

DIVINIDAD DE DIOS

Las vivencias religiosas de los estudiantes de enfermería está centrada en la divinidad de Dios como lo muestran el **discurso: N° I**, refiere *“El estudiante de enfermería se siente tranquilo, contento en la vida porque sabe que Dios tiene un plan para él y todo lo que sucede es por voluntad de Dios. A veces manifiesta tristeza pero está seguro que Dios está ahí para darle fuerza y salir adelante”*.

Discurso N° V refiere *“La estudiante de Enfermería se siente muy feliz, muy contenta y sobre todo confiada al saber que existe Dios que le ama cada día manifestado en diferentes cosas, personas y acontecimientos que van sucediendo a lo largo de su vida por lo cual ora en la mañana, tarde y noche segura de que Dios no le va a defraudar”*

Discurso N° VII refiere *“El estudiante de Enfermería se siente protegido por una mano superior, que le cuida, brinda seguridad al momento de realizar sus prácticas y estudiar. Por otro lado siente paz interior, con su familia y la necesidad de compartir con todos que le permite sentirse en regocijo y más humano”*.

Discurso N°, IX refiere *“El estudiante de Enfermería siente tranquilidad, paz, mucho amor por Dios. Asimismo se siente contento, gozo de ser parte de la iglesia, porque cada día aprende más que fortalece su vida, su fe en el trabajo y estudio. Esta muy agradecido por tener una familia y por todos los regalos que le da Dios.”*

García J. (2008) afirma más de la mitad (59%) en 1994 los que conceden importancia a Dios, al otorgar puntuaciones entre 7 y 10. Curiosamente mientras la importancia concedida a la religión disminuye, la que se concede a Dios tiende a aumentar. Que se considere más importante a Dios que a la religión tiene que ver con las connotaciones de ambos conceptos. La concepción de la divinidad tiene un carácter más íntimo mientras que la religión es algo más social, en la medida que se asocia con las actividades de la Iglesia

que es al fin y al cabo una institución social, o con determinadas prácticas que son sociales. Que la importancia concedida a Dios aumente a la vez que baja la que se concede a la religión puede entenderse como la consecuencia de una tendencia individualizadora, que busca formas de expresión religiosas relativamente independientes de los cauces institucionales. Se trata de que la religiosidad cada vez se oriente menos a la Iglesia.

Fries H. (2010) la religión es una referencia trascendente: el hombre descubre el sentido como algo dado que nos trasciende. No está ni en las cosas, ni en uno mismo. Como realidad trascendente es "numinoso", pertenece a la esfera de lo divino. De ahí que percibiéndolo como fundamento de la existencia, sólo cabe reconocerle y entregarse a él.

Pollner 1989, citado por Rojas R. (2004) refiere que las interacciones con lo divino proveen recursos para la resolución de situaciones conflictivas, además de engrandecer el bienestar de la persona dando forma al sentido del ser. La interacción con un ser omnipotente puede inducir una experiencia de eficacia cósmica, una relación divina puede también ser una fuente de fortalecimiento, el individuo puede sentir que con el apoyo o consentimiento de un ser divino puede controlar o manejar los eventos de la vida. Adicionalmente el individuo puede experimentar un profundo sentido de significado, dirección e identidad personal.

La concepción de la divinidad de Dios tiene un carácter más íntimo, personal y menos institucional, las personas. La interacción con ser sobre natural, omnipotente genera una fuente de fortalecimiento al individuo que permite tener sentido en su vida y por ende controlar o manejar los eventos de su vida.

SUCESOS BASADOS SEGÚN LA VOLUNTAD DE DIOS

En este discurso devela que los estudiantes de Enfermería consideran que todos los sucesos de sus vidas son por la voluntad de Dios como lo manifiesta el **discurso N° I** refiere "*el estudiante de enfermería se siente tranquilo, contento porque sabe que Dios tiene un plan para él y todo lo que sucede es por voluntad de Dios. A veces manifiesta tristeza pero está seguro que Dios está ahí para darle fuerza y salir adelante.*

Gálvez, H. (2010) para algunas personas, la religiosidad es una fuente de fortaleza en la adversidad. Dios les ayuda a soportar las penas, a afrontar sus problemas. Consideran que sin la ayuda de Dios, no hubieran podido salir de situaciones extremadamente difíciles.

Según la teoría de Freud, citado por Farías D, (2008) “La religiosidad se presenta entonces como un oponente importante al mundo de los deseos y pulsiones del individuo y, en consecuencia, como un factor que con cierta frecuencia juega de modo decisivo en la causación de la neurosis.”

(Arroyo, 1999) en comparación con tiempos anteriores recientes, hoy el sentido de la vida se busca mucho menos a través del sacrificio, el sufrimiento y la muerte y más en la felicidad de esta vida. Las referencias religiosas tradicionales ya no son tan relevantes para generar sentido porque han aumentado los umbrales de confianza en alcanzar la felicidad y el sujeto se concibe como un agente activo en su consecución. Pero en situaciones extremas de dificultad o desconsuelo sigue siendo habitual recurrir al marco religioso y rezar a Dios, incluso entre personas que se tienen como no religiosas.

Las actitudes de las personas esta en relación al sentido religioso que practica, las personas con una religiosidad con sentido autoritario y cósmico tienen menos libertad y son mas obedientes contrariamente a los de sentido humanista consideran sin la ayuda de Dios no pueden resolver situaciones cotidianas.

LA ORACIÓN COMO MEDIO PARA LA BÚSQUEDA DE RESPUESTAS

En este discurso devela que los estudiantes de Enfermería recurren a la oración para interrelacionarse con Dios de manera tal encontrar respuestas a su vida, respuestas a los diferentes objetivos de sus vidas. Como lo manifiesta el discurso N° IV refiere *“el estudiante de enfermería siente que Dios ama a sus hijos en todo momento y que trata de guiarlos, permitiendo confiar más en él y a tener un mejor carácter. Además que las escrituras son de gran ayuda y obtiene respuestas a través de la oración”*

Discurso N° V refiere *“la estudiante de Enfermería se siente muy feliz, muy contenta y sobre todo confiada al saber que existe Dios que le ama cada día manifestado en diferentes cosas, personas y acontecimientos que van sucediendo a lo largo de su vida por lo cual ora en la mañana, tarde y noche segura de que Dios no le va a defraudar.”*

Según la teoría de según la opinión de Freud citado por Farías D., (2008) “La oración se presenta como un instrumento de primer orden para ganarse el favor de la omnipotencia de los dioses. El individuo nos dice Freud con la oración se asegura una influencia directa sobre la voluntad divina y, con ello, una participación en su omnipotencia. La oración,

además constituye una medida de defensa y protección mágica, no solo frente a una realidad exterior amenazante, sino también frente a la peligrosa realidad interior en los eventuales asaltos de los impulsos reprimidos de a nivel inconsciente. Es una especie de "magia negativa", de supresión de lo que resulta intolerable en interior, esta dinámica defensiva, por lo demás juega tanto a nivel de superstición popular como al nivel más elaborado de los ceremoniales religiosos oficiales.

(Arroyo, 1997) desde un punto de vista teórico, la oración vendría a ocupar un lugar muy importante en la consolidación y actualización de la fe, ya que permite interiorizar y vivenciar los aspectos doctrinales del credo, realimentar las creencias y reafirmar la socialización religiosa. Sería una ocasión sumamente propicia para que tengan lugar cualquiera de las funciones que cumple la religión, pues el individuo las hace suyas, mediante el diálogo con la divinidad. Además a principios de los noventa solo un 3-4% de la población comulga y se confiesa semanalmente y alrededor de una cuarta parte asiste a misa. Como contraste encontramos que la mitad de la población reza semanalmente, lo cual demuestra que la oración es una práctica bastante regular en un importante segmento poblacional que no asiste a misa regularmente.

Arboleda, (1999) la oración es diálogo, comunicación directa con Dios, expresión del amor que se le tiene a él. Es decir, uno aprende de un diálogo con alguien, con Dios te sientes regocijado, cargado de energía, es un alivio, es autoalimentarse de la energía que Dios emana, también, en los jóvenes pertenecientes a la iglesia católica una mayor tendencia a la oración de tipo individual; en cambio, en aquellos que pertenecen a los grupos llamados cristianos, se observa una tendencia a la práctica grupal de la oración.

Comparando con la investigación realizada se concluye que los estudiantes de Enfermería consideran a la oración como medio de búsqueda de respuesta porque la oración se presenta como un instrumento para asegurar una influencia directa sobre la voluntad divina y con ello, una participación en su omnipotencia.

Capítulo VII
CONSIDERACIONES FINALES

CONSIDERACIONES FINALES

- El fenómeno comprendido sobre las vivencias religiosas de los estudiantes de Enfermería se centra en un sentido cósmico, donde se cree siempre en una fuerza o en un ser superior al ser humano que determina el sentido de vida.
- Los estudiantes de enfermería ubican a Dios en el núcleo de su religiosidad, produciendo sentimientos de protección, agradecimiento, seguridad, paz y confianza.
- Los estudiantes de Enfermería experimentan sentimientos encontrados: alegría, tranquilidad porque sienten el amor de Dios manifestado en diferentes cosas, personas y acontecimientos. Sin embargo experimentan sentimientos de tristeza e intranquilidad al no vivir de acuerdo a la voluntad de Dios.
- Para los estudiantes de Enfermería una interacción con la divinidad de Dios es una fuente de fortalecimiento que provee recursos para la resolución de situaciones conflictivas.
- Los estudiantes de Enfermería expresan que los sucesos de sus vidas forman parte del plan y la voluntad de Dios lo cual engrandece y fortalecen su bienestar.
- Los estudiantes de Enfermería utilizan la oración como medio para la búsqueda de respuestas a diferentes acontecimientos de sus vidas.

Capítulo VIII
RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

- **A LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS:**

Modificar la malla curricular para incluir experiencias curriculares con características religiosas que permita una formación integral del estudiante.

Realizar actividades religiosas colectivas oportunas que permita fortalecer principios y valores religiosos.

Promover investigaciones sobre vivencias religiosas, espiritualidad y temas afines en estudiantes, docentes a fin de reflexionar sobre las dificultades que se tiene y proponer soluciones

- **A LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD.**

Se interesen por realizar trabajos de investigación con enfoque fenomenológico, que permite ampliar nuevas formas de investigación.

Promover y participar activamente en eventos académicos relacionados a la religiosidad en Enfermería.

- **LÍDERES RELIGIOSOS DE CHACHAPOYAS**

Planificar y ejecutar eventos religiosos a fin de fortalecer principios y valores en la población estudiantil universitaria, especialmente enfermería.

Capítulo IX
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DE LIBROS:

- Calvo, A., Ruiz. A, (1996). “Para leer una cristología elemental”, Editorial Verbo Divino: Estella, Pág. 7.
- De Canales F. et al (1994). “Metodología De La Investigación”. Segunda Editorial Serie Rutex de la OPS. Washington. Pág. 26.
- Gómez L., Roberto (2000). “Evolución Científica y Metodología de la Economía”. Alianza Editoras. Madrid. Pág. 115.
- González, L. (2001). “A propósito del fundamentalismo; en Fundamentos en Humanidades”, primavera, año 2, núm. 4, Argentina, Ed. Universidad Nacional de San Luis, Pág. 70, ISSN 1668-7116, Pág. 61-76.
- Hernández S, R. et al. (2006). “Metodología de la Investigación”. Edición 4°. Editorial Mac Graw Hill Interamericana. México. Pág. 06.
- Marriner. A et al (2005). “Modelos y Teorías de Enfermería.” Tercera edición Editorial Mosby .Madrid. Pág. 247-249.
- Morris, B. (1995). “Introducción al estudio antropológico de la religión”, Barcelona, Editorial Paidós, Pág. 1-444.
- OPS, (2008).“Investigación Cualitativa en Enfermería: Contexto conceptuales y Bases”, Serie 9 Washington. Pág. 108.
- Ruiz, a (1999).“Los aportes de Humberto Maturana a la Psicoterapia”. Editorial. Aljibe. Santiago de Chile. Pág.125.
- Tello C. et al. (2004).“La investigación cualitativa: aportes para su operacionalización” Universidad Nacional de Trujillo, Facultad de Enfermería. Departamento Académico De Salud Familiar Y Comunitaria. Perú. Pág. 31-32.

DE TESIS Y MONOGRAFÍAS:

- León G., (1998) “Develando el ser de la Enfermera Comunitaria.” Tesis de Maestría, Universidad de Concepción. Chile. Pág. 12-20.
- Ocampo M. (2009). “Vivencias de los niños y adolescentes que lustran calzado en la ciudad de Chachapoyas”. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Facultad de Enfermería. Tesis para optar el título de licenciada en enfermería. Pág. 18-22.
- Torrejón E. (2007). “El mundo religioso de los luyas y chillaos. Un análisis contemporáneo en los pueblos de la provincia de Luya – Amazonas” Tesis para optar licenciatura de Antropología, UNMSM, Lima – Perú. Pág. 28-39.

ARTÍCULOS DE REVISTAS:

- Alarcón Reynaldo: (1978). “Identificando los constructos de la religiosidad para jóvenes universitarios en México”, Revista Latinoamericana de psicología volumen 10 – N°2 193-209. Pág. 23-26.

SITIOS EN RED:

- Aguilera A, (2012). Aportaciones de la fenomenología para el estudio de las vivencias cotidianas. Disponible en: <http://www.ciyeca.com/2012/10/03/aportaciones-de-la-fenomenologia-para-el-estudio-de-las-vivencias-cotidianas> [12/03/2013]
- Albarracín E y Gonzalo D (2008). “Definición de vivencias” Disponible en: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/enfermeria/tesis13.pdf> [23/03/2013]
- Arroyo M. (1999). “Cambio Cultural y Cambio Religioso Tendencias y formas de religiosidad en la España de Fin de Siglo” Facultad de CC.PP y Sociología. Universidad Complutense de Madrid. Departamento de Sociología IV. Tesis Doctoral. Disponible en: <http://pendientedemigración.ucm.es/info/socivmyt/paginas/profesorado/marroyo/cv.html> Acceso: [13/12/13]

- Barragán L. (2010). “Espiritualidad y religiosidad en el mundo actual” Disponible en: <http://www.informador.com.mx/suplementos/2010/203639/6/espiritualidad-y-religiosidad-en-el-mundo-actual.htm>. [14 /03/ 2013]
- Barrera A. (2008). “Vivencias de la Enfermera en el rol de paciente durante el período de hospitalización” Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de ciencias Médicas Escuela de Enfermería. Disponible en:http://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/biblioteca/tesis/barrera_barbara_alexandra.pdf Acceso: [13/12/13]
- Bouché, (2010).”Religiosidad en los Jóvenes” Disponible en: <http://noticias.iglesia.cl/noticia.php?id=2067> [8/11/13]
- Céspedes M., (2012). “Modo de Adaptación de Autoconcepto en el Hogar del Adulto Joven que Padece Insuficiencia Renal Crónica. Chiclayo 2012” Presentada a la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Disponible en: http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/134/1/TL_Cespedes_Prada_Mehinny.pdf [15/12/13]
- CISOC-Bellarmino (2010). “Jóvenes: Orientaciones Valóricas, Religión e Iglesia Católica” Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v12n12/a11v12n12.pdf> [18/11/13]
- Croatto, S. (2002). “Las formas del lenguaje de la religión”. En F. Díez de Velasco y F. García Bazán (Editorial) El estudio de la religión (Pág. 61-99). Madrid: Trotta Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1035387> [12/03/2013]
- Díez de Velasco. F. (2002), “La historia de las religiones”. Disponible en:<https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:0nmrUTFGXL4J:fradive.webs.ull.es/material/II4uni.pdf+cinco+son+las+religiones+mayoritarias+%28cristianismo,+islam,+budismo,+hinduismo+y+taoismo%29,&hl=es&gl=pe&pid=bl&srcid=ADGEESg4KHIuVK11VT6MwaVj5tvmAtI0STQyKYSnQNBg>

Eioq1Bl3zzzTsEEB6bJpDnVIHJcsfcv10xF3BusRBRXXrkfcO2VgvZDwrkf
780CX1vCSH7nVJ_kT5HMJ5IOIWWboZjVDxE&sig=AHIEtbTegsmGvZK
NKB0CzB-C44OoZo70w[20/03/2013]

- Del canto (2010). “Investigación y Métodos Cualitativos: Un Abordaje Teórico desde un Nuevo Paradigma” Revista Ciencias de la Educación Segunda Etapa / Año 2012 / Vol. 22 / N° 40 / Valencia, Julio – Diciembre Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n40/art09.pdf> [12/12/13]
- Diccionario Enciclopédico (2007).“Definiciones ABC” Disponible en:<http://www.definicionabc.com/social/vivencia.php#ixzz2NcT2CD3q>[18/03/2013]
- Elzo J. (1998). Jóvenes y religión: comportamientos, creencias, actitudes y valores de la Universidad de Deusto – España. Disponible en:<http://dialogo-ciudadano.com.ar/media/Reporte-Final-Investigacion-ACIERA-One-Hope-Metadigma.pdf> [19/11/13]
- Farías D. (2008). “La fe, fuente de poder” Facultad de Psicología de la Universidad Católica del Uruguay "Dámaso A. Larrañaga" Disponible en:www.monografias.com/trabajos11/freud/freud2.shtml#ixzz2lDyLfaKg[20/11/13]
- Frankl, V. (1999). “El hombre en busca del sentido último. El análisis existencial y la conciencia espiritual del ser humano”. Barcelona: Paidós. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2666910> [12/03/2003]
- Fries H. (2010).” La religión como categoría fundamental del hombre” Disponible en: http://www.mercaba.org/TEOLOGIA/TESIS/tesis_01.htm[16/12/13]
- García J. (2008). “Actitudes Religiosas, Valores y Razonamiento Moral”

Universidad de Valencia Departamento de Psicología Básica. Tesis Doctoral
Disponible en: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/1083/10211/ALANDETE.pdf;jsessionid=8FD17F7D7E4EFAE81620A9B3F20B7B24.tdx2?sequence=1> [13/12/13]

- Hernández J. (2008). “Vivencias de adolescentes varones frente a la religiosidad en un municipio del departamento de Risaralda”. Tesis para optar el título de Enfermera. Pontificia Universidad Javeriana facultad de Enfermería Bogotá. Disponible en: www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/enfermeria/WMM3.SG. [12/03/13]
- Infante M. (2011). “Develando los Valores, los objetivos vitales y las actitudes hacia su formación profesional y personal de los estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública de Lima – Perú” Universidad Nacional Mayor de San Marcos Facultad de Medicina Humana Unidad de Post-Grado Tesis Para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Salud. Disponible en: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2936> [14/12/13]
- James, W. (1968). “Las variedades experiencia religiosa ”, Londres, Editorial de la Biblioteca Fontana, Pág. 1-509. Disponible en: <http://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=LhkseyUMgAC&oi=fnd&pg=PR11&dq=%EF%83%98+James,+W.+%E2%80%9CThe+varieties+of+religious+experience%E2%80%9D,+Londres,&ots=ht8sXQiy2&sig=sIlBezOChemSgveF3ytWHxbRwsA#v=onepage&q=%EF%83%98%20James%2C%20W.%20%E2%80%9CThe%20varieties%20of%20religious%20experience%E2%80%9D%2C%20Londres%2C&f=false> [11/03/2003]
- Klaiber, Jeffrey (2010). “La religión del siglo XX en el Perú” Disponible: <http://lareligionperu.blogspot.com/> [13/03/20]
- La Republica, (2012). “Perú es el noveno país más religioso del mundo” Disponible: <http://www.larepublica.pe/09-08-2012/peru-es-el-noveno-pais-mas-religioso-del-mundo> [20/03/2013]

- Marías J. (2012). “Husserl y la fenomenología” ed.: Jean Lauand Madrid. Disponible en [http://grupovalec.wordpress.com/articulos/de-molly-lobo/la-experiencia-vivida-desde-la-religiocidad-una-aproximación-a-la-religión católica-como-ente-de-control-social-tesis-de-grado/](http://grupovalec.wordpress.com/articulos/de-molly-lobo/la-experiencia-vivida-desde-la-religiocidad-una-aproximación-a-la-religión-católica-como-ente-de-control-social-tesis-de-grado/) [15/12/13]
- Martínez, J. (1983). “Buscando la Paz Interior. Una guía para el Crecimiento Espiritual”. Disponible en: <http://www.taringa.net/posts/saludbienestar/2290022/Libros-gratis-Buscando-la-paz-interior-Jose-Manuel-Martinez.html> [14/12/13]
- Martsolf, D. y Mickley, J. (1998). El concepto de la espiritualidad en las teorías de enfermería: diferentes visiones del mundo. Disponible en: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1046/j.13652648.1998.00519.x/abstract;jsessionid=E4F8D0CA89F2785A1DAF00E9EF03ED61.d03t01?deniedAccessCustomisedMessage=&userIsAuthenticated=false> [12/03/2013]
- Mendieta, E. (2002). “Sociología y religión”. En F. Díez de Velasco y F. García Bazán (Editorial) El estudio de la religión (Pág. 103-120). Madrid: Trotta. Disponible en: http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:vPZt90VEN14J:www.scielo.org.co/pdf/folios/n30/n30a08.pdf+%EF%83%98+Mendietta,+E.+%282002%29.+%E2%80%9CSociolog%C3%ADa+y+religi%C3%B3n+%E2%80%9D.+En+F.+D%C3%ADez+de+Velasco+y+F.+Garc%C3%AD+Baz%C3%A1n+%28Editorial%29+El+estudio+de+la+religi%C3%B3n+%28P%C3%A1g.+103+120%29.+Madrid:+Trotta.&hl=es&gl=pe&pid=bl&srcid=ADGEESjiCk8E9bAFCfARMTiAtxRSCsGuTS8KHcjanLK6A23px9EFupgdtsrrEUeBeRt2WKpGPtmlL5foPaRebEvLfxWX2FncTCM8Ap618QuOwg1wpCAyRRQpRCRGaltyaBEI_BtrGO&sigAHIEtbTO7eSCFnaCp_5shedr7GQXf9prQ [11/03/2013]
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, (2002) “Manual de Enfermera (o)” Disponible en: <https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:EEuAUDviCYJ:www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res07/0707anexo.pdf+manual+de+enfermeria,+minirio+de+educacion+y+ciencia+y+tecnologia,+argentina&hl=es&gl=pe&pid=&rcid=ADGEESh42w1jGdvlSHNvxOoj0LuPT>

TMT0oHUCuAZIu31omb0Q6fw4EefG8wKC3lde3yCfusG52zKQUyyWAn
KNKua61MW8WoEWsluLeMDTUpRsMgmKdEEpvTGSwu7RjSGwrg4c4_
_&sig=AHIEtbQK2L92VK5DMoEmPbcLAnAm8BiNNQ[20/03/2013]

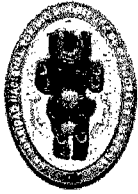
- Moller, M., (1999). “Espiritualidad de una unidad de hospitalización.”. Revista de Enfermería Psicosocial y Servicio de Salud de metal. Pág. 5-10. 45. Disponible: <http://www.bdigital.unal.edu.co/2050/1925/9789587611335.pdf> [13/03/2013]
- Neckelmann M. (2009). “El efecto protector de la religión frente consumo de alcohol y drogas en adolescentes chilenos” Pontificia Universidad Católica de Chile. Tesis para optar al grado de Magíster en Sociología Disponible en: http://www7.uc.cl/sociologia/milenio/download/tesis_maureen_neckelmann.pdf [12/12/13]
- Ortiz A. (2007). “Viven fe religiosa fuera de las tradiciones” Disponible en: <http://www.larepublica.pe/06-04-2007/viven-fe-religiosa-fuera-de-las-tradiciones> [20/03/2013]
- Pollak-Eltz A, (2001). “El sincretismo religioso en América Latina.” Disponible en: <http://www.accessmylibrary.com/article-1G1-104211285/el-sincretismo-religioso-en.html> [20/03/2013]
- Reyes C (1999) “Importancia de la religión en los ancianos” Disponible: <http://colombiamedica.univalle.edu.co/index.php/comedica/article/viewArticle/109> [20/03/2013]
- Rojas R. (2004) “Actitudes y Significado Psicológico Hacia Religión, Religiosidad, Espiritualidad, Vida y Sentido de vida” Universidad de las Américas Puebla. Escuela de Ciencias Sociales Departamento de Psicología. Tesis profesional Disponible en: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mps/rojas_o_r/indice.html [14/12/13]
- Seidl, L (1993). “El valor de la salud espiritual”. Health Progress, 48-50. Citado por Wright, K. Pág. 81. Disponible en: <http://institucional.us.es/apcs/d>

oc/APCS_5_esp.pdf [14/03/2013]

- Silva C. (2010). En su estudio “Espiritualidad juvenil en Chile hoy: características y ámbitos” Disponible en: [Zhttp://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v12n12/a11v12n12.pdf](http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v12n12/a11v12n12.pdf) [19/11/13]
- Taylor, E. (2002). Teoría del cuidado de enfermería, investigación y práctica. NJ., Editorial Prentice Hall, Pág. 3 – 31. Disponible: <http://translate.google.com.pe/translate?hl=es&sl=en&u=http://www.hindawi.com/isrn/nursing/2011/534803/&prev=/search%3Fq%3D%25EF%2583%2598%2509Taylor,%2BE.%2B%282002%29.%2Bspiritual%2BCare.%2BNursing%2BTheory,%2BResearch,%2Band%2BPractice.%2BNJ.,%2BEditorial%2B%2BPrentice%2BHall,%2BP%25C3%25A1g.%2B3%2B%25E2%2580%2593%2B31.%26hl%3Des%26biw%3D1508%26bih%3D702&sa=X&ei=y1JQUfjSG4iu8QSP7IFw&ved=0CDcQ7gEwAg> [12/03/2013]
- Tinoco R. (2009). “Identificando los constructos de la religiosidad para jóvenes universitarios en México”. Universidad Autónoma de México Disponible: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mps/rojas_o_r/indexe.html [12/3/13]
- Vargas L. (2002).” Fiestas Patronales "Virgen Asunta" en Chachapoyas” Disponible en: <http://lvargas.bligo.cl/fiestas-patronales-virgen-asunta-en-chachapoyas> [20/03/2013]
- Valdés O (2004). “Concepto de Religión” Disponible en: https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:PaE5Oiw6rsJ:www.unne.edu.ar/articulacion/documentos/art1_sociales.pdf+Ciencias+ Sociales++M%C3%B3dulo+I+las+religiones&hl=es&gl=pe&pid=bl&srcid=ADGEESjHRvXr9KZJ7BOAexznC_POcqocnXc11irEztbUoH9NyAuFvVDsovnDIYgGoq6UEwZ4RMZ9We3s62Qajy8SkD7_0ytpgA_NzfjqNjKLToulLKR9tr5RlqQJdxKJvSFOpR1Ng48N&sig=AHIEtbTu1YmvUvQ6zik8yiv3RkXHy [20/03/2013]
- Volcan SMA Sousa PLR, Mari JDJ, Horta BL. (2003) “Relación entre

Bienestar espiritual e trastornos psiquiátricos menores: estudio Transversal".
Rev. Saúde Pública.; 37(4):440-5. Disponible en:
http://www.scielo.br/pdf/rlae/v18n6/es_25.pdf [11/03/2003]

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL "TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA" DE AMAZONAS



FACULTAD DE ENFERMERÍA

ANEXO N° 01

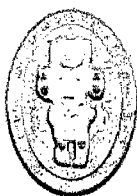
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA

Yo....., identificado(a)
con DNI N°, he sido informado(a) por el estudiante Orlando Luis Sinche, estudiante de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, quien realiza un trabajo de investigación titulado "VIVENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA SOBRE SU RELIGIOSIDAD UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA. CHACHAPOYAS – 2013", es por eso que:

1. Consiente libre y voluntariamente en relatar mis vivencias y sentimientos.
2. Acepto que el investigador Orlando Luis Sinche utilice la información que yo le otorgue, sin dar a conocer mi identidad.
3. Autorizo al investigador Orlando Luis Sinche, grabar nuestra conversación fijando de común acuerdo el día, hora y lugar donde se realizará la entrevista.

Firma del informante

Firma del investigador



UNIVERSIDAD NACIONAL “TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA” DE AMAZONAS



FACULTAD DE ENFERMERÍA

ANEXO N° 02

FORMULARIO DE ENTREVISTA

I. INTRODUCCIÓN

Reciba el cordial saludo de la estudiante de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Orlando Luis Sinche, quien con mucho respeto se dirige a su persona para entrevistarle con el objetivo de ejecutar el proyecto de investigación titulado: “VIVENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA SOBRE SU RELIGIOSIDAD UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA. CHACHAPOYAS – 2013”. Se le pide por favor que responda las interrogantes con sinceridad, respeto y seriedad. De antemano se le agradece por su apoyo.

II. INSTRUCCIONES

A continuación se le hará una pregunta dirigida referida al tema de investigación, responda a ella teniendo en cuenta su experiencia y de acuerdo a sus vivencias.

III. DATOS GENERALES

- Sexo : _____
- Religión : _____
- Ciclo : _____
- Código : _____

IV. PREGUNTAS ORIENTADORAS:

1. ¿Qué sientes vivir tu religiosidad?
2. ¿Qué más?
3. ¿Qué más?