

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



INFORME DE TESIS

ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL, PARA EDUCACIÓN PRIMARIA, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CHACHAPOYAS AL 2016

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR

BACH. GLENY BARDALES DÁVILA

ASESOR

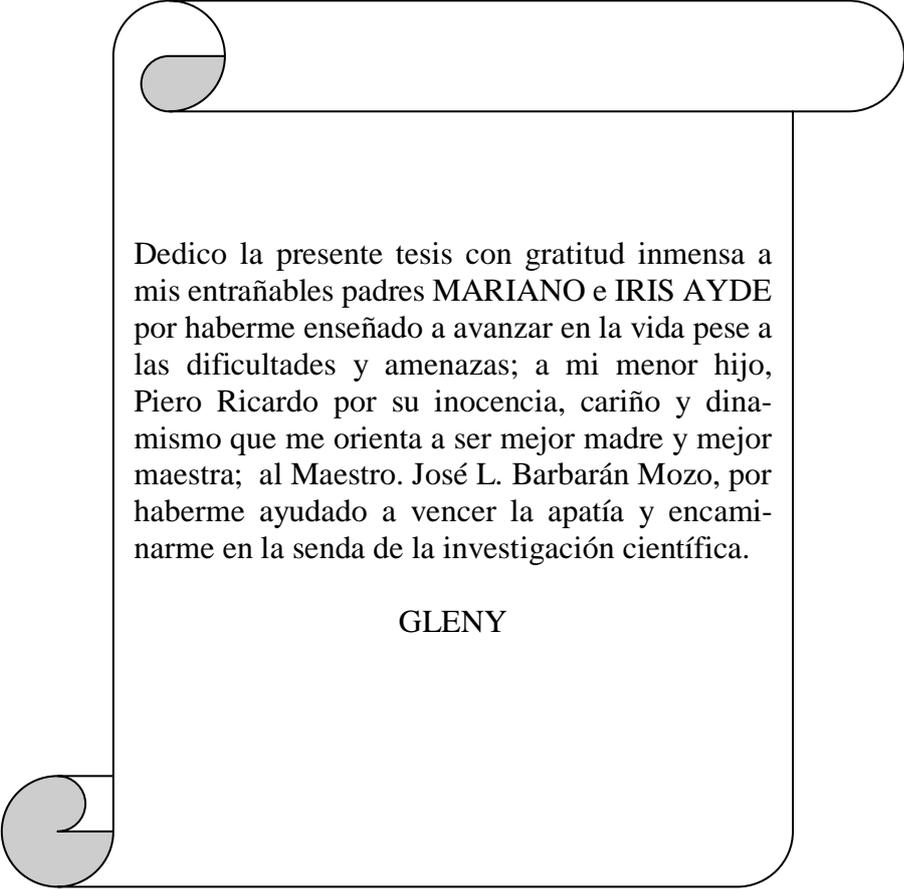
Ma. GUIDO AYAY ARISTA

CHACHAPOYAS – PERÚ

2016

INFORME DE TESIS

ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL, PARA EDUCACIÓN PRIMARIA, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CHACHAPOYAS AL 2016



Dedico la presente tesis con gratitud inmensa a mis entrañables padres MARIANO e IRIS AYDE por haberme enseñado a avanzar en la vida pese a las dificultades y amenazas; a mi menor hijo, Piero Ricardo por su inocencia, cariño y dinamismo que me orienta a ser mejor madre y mejor maestra; al Maestro. José L. Barbarán Mozo, por haberme ayudado a vencer la apatía y encaminarme en la senda de la investigación científica.

GLENY

AGRADECIMIENTOS

La autora, agradece a las instituciones educativas Miguel Rubio, María Auxiliadora, Santa Rosa, Leoncio Prado, Isabel Lynch de Rubio, San Juan de la Libertad, Santiago Antúnez de Mayolo, Seminario Jesús María y Virgen Asunta. Sin el apoyo de sus directores, profesores y personas que allí trabajan, no hubiese sido posible realizar la investigación que ahora se reporta.

El agradecimiento perenne al M. Sc. José L. Barbarán Mozo, Decano de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas por sus orientaciones y apoyo para la ejecución de la investigación que ahora estoy reportando.

De modo análogo, en estas líneas se agradece al Ldo. Guido Ayay Arista, asesor de la tesis, por las orientaciones antes, durante y después del proceso de investigación.

Con orgullo e identidad, a la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, alma máter de la educación superior amazonesa, en la que mi formación profesional como educadora se fue configurando en una multiplicidad de dimensiones: educación socio-biológica, educación científica, educación tecnológica, educación psico-emocional, educación ética, educación estética, educación sociopolítica y sindical, educación socio histórico-cultural, educación medioambientalista y educación filosófica entre otras características.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

Ph. D. JORGE LUÍS MAICELO QUINTANA	Rector
Dr. OSCAR A, GAMARRA TORRES	Vicerrector Académico
Dra. MARÍA NELLY LUJAN ESPINOZA	Vicerrectora de Investigación

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

M. Sc. José L. Barbarán Mozo	Decano
------------------------------	--------

CHACHAPOYAS – JULIO - 2016

VISTO BUENO DEL ASESOR

El que suscribe en cumplimiento al Artículo 20 del Reglamento para el Otorgamiento del Grado de BACHILLER y del TÍTULO DE LICENCIADO (RCG N° 010-2005-UNAT-A-CG) DA EL VISTO BUENO A LA TESIS:

“ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL, PARA EDUCACIÓN PRIMARIA, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CHACHAPOYAS AL 2016” de la Bach. GLENY BARDALES DÁVILA.

La misma que fue elaborada de acuerdo a la metodología y en concordancia al esquema de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Chachapoyas, 20 de julio de 2016

Ldo. GUIDO AYAY ARISTA
DNI 4220993

JURADO DE TESIS

El Jurado de Tesis, ha sido designado según Artículo 25° del REGLAMENTO PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO DE BACHILLER Y DEL TÍTULO DE LICENCIADO (R. CG. N° 010-UNAT-A-CG) el mismo que está conformado por:

JURADO

M. Sc. JOSÉ L. BARBARÁN MOZO
Presidente

Ldo. LUIS E. CHICANA VÉLEZ
Secretario

Ldo. RUBEN MARTÍNEZ LÁZARO
Vocal



DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO

Yo, GLENY BARDALES DÁVILA, identificada con DNIN° 44571244, Bachiller de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autora de la tesis titulada:

“ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL, PARA EDUCACIÓN PRIMARIA, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CHACHAPOYAS AL 2016, la misma que presento para obtener:

El Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria

2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo toda responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir a demás todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para la Untrm en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones civiles y penales que de mi acción se deriven.

Chachapoyas, 20 de julio de 2016

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	v
VISTO BUENO DEL ASESOR	vi
JURADO DE TESIS	vii
DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO	viii
ÍNDICE	ix
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICAS	xiii
RESUMEN	xvii
ABSTRACT	xviii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Realidad problemática.....	17
1.2 Formulación del problema.....	19
1.3 Justificación del problema.....	19
1.4 Marco teórico-conceptual.....	20
1.5 Variables de estudio	26
1.6 Hipótesis.....	29
1.7 Objetivos de la investigación.....	30
1.8 Limitaciones de la investigación.....	31
II. MARCO METODOLÓGICO	33
2.1 Población y muestra.....	33
2.2 Diseño de investigación.....	33
2.3 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
2.4 Procesamiento y presentación de datos.....	35
2.5 Análisis e interpretación de resultados.....	37
III. RESULTADOS	39
IV. DISCUSIÓN	81
V. CONCLUSIONES	83
VI. RECOMENDACIONES	91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93
ANEXOS	
ANEXO 01. Matriz de consistencia del proyecto de tesis.....	94
ANEXO 02. Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal de una Institución Educativa Primaria en Chachapoyas al año 2016.....	95
ANEXO 03. Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de comunicación por grados e institución educativa primaria de Chachapoyas al año 2016.....	96
ANEXO 04. Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de matemática por grados e institución educativa de educación primaria de Chachapoyas al año 2016.....	97
ANEXO 05. Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Personal Social por grados e institución educativa primaria de Chachapoyas al año 2016.....	98
ANEXO 06. Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Ciencia y Ambiente por grados e Institución Educativa de Educación Primaria de Chachapoyas al año 2016.....	99
ANEXO 07. Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Arte por grados e institución educativa primaria de Chachapoyas al año 2016.....	100
ANEXO 08. Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Educación Física por grados e institución educativa primaria de Chachapoyas al año 2016.....	101

ANEXO 09. Muestra de expertos, tanto para el análisis de contenido de la sistematicidad del índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal, para educación primaria, en instituciones educativas de Chachapoyas así como para que opinen sobre los instrumentos de investigación y se determine su validez y confiabilidad.....	102
ANEXO 10. Facsímil de carta dirigida a los expertos solicitando opinión para determinar la validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	104
ANEXO 11. Facsímil del instrumento para el informe de opinión de expertos acerca del análisis de contenido de la variable, “Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal, para educación primaria, en instituciones educativas de Chachapoyas al 2016”, para su analogía y estimación de coherencia con la valoración estadística de su validez y confiabilidad.....	105
ANEXO 12. Cálculo de la validez y la confiabilidad de la sistematicidad del instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en las áreas curriculares por grados e institución educativa primaria de Chachapoyas.....	107

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 01 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Comunicación por grados, Institución Educativa Primaria Isabel Lynch de Rubio, Chachapoyas, 2016.....	39
TABLA 02 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Matemática por grados, Institución Educativa Primaria Isabel Lynch de Rubio, Chachapoyas, 2016.....	40
TABLA 03 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Personal Social por grados, Institución Educativa Primaria Isabel Lynch de Rubio, Chachapoyas, 2016.....	41
TABLA 04 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Ciencia y Ambiente por grados, Institución Educativa Primaria Isabel Lynch De Rubio, Chachapoyas, 2016.....	42
TABLA 05 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Arte por grados, Institución Educativa Primaria Isabel Lynch de rubio, Chachapoyas, 2016...	43
TABLA 06 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Educación Física por grados, Institución Educativa Primaria Isabel Lynch de Rubio, Chachapoyas, 2016.....	44
TABLA 07 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Comunicación por grados, Institución Educativa Primaria Leoncio Prado, Chachapoyas, 2016.....	45
TABLA 08 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Matemática por grados, Institución Educativa de Educación Primaria Leoncio Prado, Chachapoyas, 2016.....	46
TABLA 09 DE RESULTADOS: índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Personal Social por grados, Institución Educativa Primaria Leoncio Prado, Chachapoyas, 2016.....	47
TABLA 10 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Ciencia y Ambiente por grados, Institución Educativa Primaria Leoncio Prado, Chachapoyas, 2016.....	48
TABLA 11 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Arte por grados, Institución Educativa Primaria Leoncio Prado, Chachapoyas, 2016.....	49
TABLA 12 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Educación Física por grados, Institución Educativa Primaria Leoncio Prado, Chachapoyas, 2016.....	50
TABLA 13 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Comunicación por grados, institución Educativa Primaria María Auxiliadora, Chachapoyas, 2016.....	51

TABLA 14 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Matemática por grados, Institución Educativa Primaria María Auxiliadora, Chachapoyas, 2016.....	52
TABLA 15 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Personal Social por grados, Institución Educativa Primaria María Auxiliadora, Chachapoyas, 2016.....	53
TABLA 16 DE RESULTADOS: Índice Real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Ciencia y Ambiente por grados, Institución Educativa de Educación Primaria María Auxiliadora, Chachapoyas, 2016.....	54
TABLA 17 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Arte por grados, Institución Educativa Primaria María Auxiliadora, Chachapoyas, 2016.....	55
TABLA 18 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Educación Física por grados, Institución Educativa Primaria María Auxiliadora, Chachapoyas, 2016.....	56
TABLA 19 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Comunicación por grados, Institución Educativa Primaria Miguel Rubio, Chachapoyas, 2016.....	57
TABLA 20 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Matemática por grados, Institución Educativa de Educación Primaria Miguel Rubio, Chachapoyas, 2016.....	58
TABLA 21 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Personal Social por grados, Institución Educativa de Educación Primaria Miguel Rubio, Chachapoyas, 2016.....	59
TABLA 22 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Ciencia Y Ambiente por grados, Institución Educativa Primaria Miguel Rubio, Chachapoyas, 2016.....	60
TABLA 23 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Arte por grados, Institución Educativa Primaria Miguel Rubio, Chachapoyas, 2016.....	61
TABLA 24 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de educación física por grados, Institución Educativa Primaria Miguel Rubio, Chachapoyas, 2016.....	62
TABLA 25 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Comunicación por grados, Institución Educativa Primaria Santa Rosa, Chachapoyas, 2016...	63
TABLA 26 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Matemática por grados, Institución Educativa Primaria Santa Rosa, Chachapoyas, 2016.....	64
TABLA 27 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Personal Social por grados, Institución Educativa Primaria Santa Rosa, Chachapoyas, 2016..	65
TABLA 28 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Ciencia y Ambiente por grados, Institución Educativa Primaria Santa Rosa, Chachapoyas, 2016.....	66
TABLA 29 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Arte por grados, Institución Educativa Primaria Santa Rosa, Chachapoyas, 2016.....	67
TABLA 30 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Educación Física por grados, Institución Educativa Primaria Santa Rosa, Chachapoyas, 2016.....	68
TABLA 31 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Comunicación por grados, Institución Educativa Primaria Seminario Jesús María, Chachapoyas, 2016.....	69
TABLA 32 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Matemática por grados, Institución Educativa Primaria Seminario Jesús María, Chachapoyas, 2016.....	70
TABLA 33 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Personal Social por grados, Institución Educativa Primaria Seminario Jesús María, Chachapoyas, 2016.....	71

TABLA 34 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Ciencia y Ambiente por grados, Institución Educativa Primaria Seminario Jesús María, Chachapoyas, 2016.....	72
TABLA 35 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Arte por grados, Institución Educativa Primaria Seminario Jesús María, Chachapoyas, 2016.	73
TABLA 36 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Educación Física por grados, Institución Educativa Primaria Seminario Jesús María, Chachapoyas, 2016.....	74
TABLA 37 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Comunicación por grados, Institución Educativa Primaria Virgen Asunta, Chachapoyas, 2016.....	75
TABLA 38 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Matemática por grados, Institución Educativa Primaria Virgen Asunta, Chachapoyas, 2016.	76
TABLA 39 DE RESULTADOS: índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Personal Social por grados, Institución Educativa Primaria Virgen Asunta, Chachapoyas, 2016.....	77
TABLA 40 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Ciencia y Ambiente por grados, Institución Educativa Primaria Virgen Asunta, Chachapoyas, 2016.....	78
TABLA 41 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Arte por grados, Institución Educativa Primaria Virgen Asunta, Chachapoyas, 2016.....	79
TABLA 42 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Educación Física por grados, Institución Educativa Primaria Virgen Asunta, Chachapoyas, 2016.....	80

ÍNDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICA 01 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Comunicación por grados, Institución Educativa Primaria Isabel Lynch de Rubio, Chachapoyas, 2016.....	39
GRÁFICA 02 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Matemática por grados, Institución Educativa Primaria Isabel Lynch de Rubio, Chachapoyas, 2016.....	40
GRÁFICA 03 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Personal Social por grados, Institución Educativa Primaria Isabel Lynch de Rubio, Chachapoyas, 2016.....	41
GRÁFICA 04 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Ciencia y Ambiente por grados, Institución Educativa Primaria Isabel Lynch de Rubio, Chachapoyas, 2016.....	42
GRÁFICA 05 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Arte por grados, Institución Educativa Primaria Isabel Lynch de Rubio, Chachapoyas, 2016.....	43
GRÁFICA 06 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de educación física por grados, Institución Educativa Primaria Isabel Lynch de Rubio, Chachapoyas, 2016.....	44
GRÁFICA 07 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Comunicación por grados, Institución Educativa Primaria Leoncio Prado, Chachapoyas, 2016.....	45
GRÁFICA 08 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Matemática por grados, Institución Educativa Primaria Leoncio Prado, Chachapoyas, 2016.....	46
GRÁFICA 09 DE RESULTADOS: índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Personal Social por grados, Institución Educativa Primaria Leoncio Prado, Chachapoyas, 2016.....	47

GRÁFICA 10 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Ciencia y Ambiente por grados, Institución Educativa Primaria Leoncio Prado, Chachapoyas, 2016.....	48
GRÁFICA 11 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Arte por grados, Institución Educativa Primaria Leoncio Prado, Chachapoyas, 2016.....	49
GRÁFICA 12 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Educación Física por grados, Institución Educativa Primaria Leoncio Prado, Chachapoyas, 2016.....	50
GRÁFICA 13 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Comunicación por grados, Institución Educativa Primaria María Auxiliadora, Chachapoyas, 2016.....	51
GRÁFICA 14 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Matemática por grados, Institución Educativa Primaria María Auxiliadora, Chachapoyas, 2016.....	53
GRÁFICA 15 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Personal Social por grados, Institución Educativa Primaria María Auxiliadora, Chachapoyas, 2016.....	53
GRÁFICA 16 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Ciencia y Ambiente por grados, Institución Educativa Primaria María Auxiliadora, Chachapoyas, 2016.....	54
GRÁFICA 17 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Arte por grados, Institución Educativa Primaria María Auxiliadora, Chachapoyas, 2016.....	55
GRÁFICA 18 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Educación Física por grados, Institución Educativa Primaria María Auxiliadora, Chachapoyas, 2016.....	56
GRÁFICA 19 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Comunicación por grados, Institución Educativa Primaria Miguel Rubio, Chachapoyas, 2016.....	57
GRÁFICA 20 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Matemática por grados, Institución Educativa Primaria Miguel Rubio, Chachapoyas, 2016.....	58
GRÁFICA 21 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Personal Social por grados, Institución Educativa Primaria Miguel Rubio, Chachapoyas, 2016.....	59
GRÁFICA 22 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Ciencia y Ambiente por grados, Institución Educativa Primaria Miguel Rubio, Chachapoyas, 2016.....	60
GRÁFICA 23 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Arte por grados, Institución Educativa Primaria Miguel Rubio, Chachapoyas, 2016.....	61
GRÁFICA 24 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Educación Física por grados, Institución Educativa Primaria Miguel Rubio, Chachapoyas, 2016.....	62
GRÁFICA 25 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Comunicación por grados, Institución Educativa Primaria Santa Rosa, Chachapoyas, 2016.....	63
GRÁFICA 26 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Matemática por grados, Institución Educativa Primaria Santa Rosa, Chachapoyas, 2016.....	64
GRÁFICA 27 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Personal Social por grados, Institución Educativa Primaria Santa Rosa, Chachapoyas, 2016.....	65
GRÁFICA 28 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Ciencia y Ambiente por grados, Institución Educativa Primaria Santa Rosa, Chachapoyas, 2016.....	66
GRÁFICA 29 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Arte por grados, Institución Educativa Primaria Santa Rosa, Chachapoyas, 2016.....	67

GRÁFICA 30 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Educación Física por grados, Institución Educativa Primaria Santa Rosa, Chachapoyas, 2016.....	68
GRÁFICA 31 DE RESULTADOS: índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Comunicación por grados, Institución Educativa Primaria Seminario Jesús María, Chachapoyas, 2016.....	69
GRÁFICA 32 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Matemática por grados, Institución Educativa Primaria Seminario Jesús María, Chachapoyas, 2016.....	70
GRÁFICA 33 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Personal Social por grados, Institución Educativa Primaria Seminario Jesús María, Chachapoyas, 2016.....	71
GRÁFICA 34 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Ciencia y Ambiente por grados, Institución Educativa Primaria Seminario Jesús María, Chachapoyas, 2016.....	72
GRÁFICA 35 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Arte por grados, Institución Educativa Primaria Seminario Jesús María, Chachapoyas, 2016.....	73
GRÁFICA 36 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Educación Física por grados, Institución Educativa Primaria Seminario Jesús María, Chachapoyas, 2016.....	74
GRÁFICA 37 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Comunicación por grados, Institución Educativa Primaria Virgen Asunta, Chachapoyas, 2016.....	75
GRÁFICA 38 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Matemática por grados, Institución Educativa Primaria Virgen Asunta, Chachapoyas, 2016.....	76
GRÁFICA 39 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Personal Social por grados, Institución Educativa Primaria Virgen Asunta, Chachapoyas, 2016.....	77
GRÁFICA 40 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Ciencia y Ambiente por grados, Institución Educativa Primaria Virgen Asunta, Chachapoyas, 2016.....	78
GRÁFICA 41 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Arte por grados, Institución Educativa Primaria Virgen Asunta, Chachapoyas, 2016.....	79
GRÁFICA 42 DE RESULTADOS: Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Educación Física por grados, Institución Educativa Primaria Virgen Asunta, Chachapoyas, 2016.....	80

ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL, PARA EDUCACIÓN PRIMARIA, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CHACHAPOYAS AL 2016

Bardales – Dávila, G.

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES, ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

gleny@[hotmail.com](mailto:gleny@hotmail.com)

RESUMEN

La presente investigación, surge a partir de haberse comprobado el desconocimiento del índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en cada área curricular y en cada grado de las instituciones educativas de educación primaria en Chachapoyas, planteándose como objetivo general: “Establecer el índice real u óptimo de implementación de biblioteca estatal en Educación Primaria, contabilizando para ello el número de libros texto y educandos en cada una de las áreas curriculares y grados de las instituciones educativas ubicadas en Chachapoyas”. Las 06 hipótesis específicas se han organizado en función a las áreas curriculares y son similares a la siguiente: “Si se contabiliza los libros texto, educandos y grados en cada institución educativa de Chachapoyas, entonces se demostrará que se cuenta con un índice real u óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Comunicación por cada grado y en cada una de las instituciones educativas al año 2016”; para ello se ha tenido una muestra constituida por todos los libros y educandos en cada grado que existen en las 09 instituciones educativas ubicadas en Chachapoyas. El tipo de investigación ha sido del tipo básica y diseño descriptivo simple. En la recolección de datos se utilizó como técnica la observación estructurada para evaluar el índice real y óptimo de implementación estatal de biblioteca en las áreas curriculares para Educación Primaria de las instituciones educativas en Chachapoyas. En el proceso de investigación se ha basado en el método científico, en términos de paradigmas metodológico se ha empleado el análisis conceptual-cuantitativo. Los resultados y conclusiones marcadamente diferentes son dos: i) Al contabilizarse los libros texto, educandos y grados en las 06 instituciones educativas de Chachapoyas, se ha demostrado que se cuenta con un índice real de implementación de biblioteca estatal en las áreas curriculares de Comunicación, Matemática, Ciencia y Ambiente, Personal Social desde el primer hasta el sexto grado al año 2016 es mayor a uno (1), es decir, es mayor que el índice óptimo. ii) Al contabilizarse los libros texto, educandos y grados en las 06 instituciones educativas de Chachapoyas, se ha demostrado que se cuenta con un índice real de implementación de biblioteca estatal en las áreas curriculares de Arte y Educación Física desde el primer hasta el sexto grado al año 2016, es cero (0), es decir, no existe índice óptimo porque no hay libros texto para ningún grado ni para ningún educando.

Palabras clave: Índice real de implementación de biblioteca estatal e índice óptimo de implementación de biblioteca estatal.

REAL AND OPTIMAL RATE OF IMPLEMENTATION OF STATE LIBRARY, FOR PRIMARY EDUCATION, IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF CHACHAPOYAS TO THE 2016

Bardales – Dávila, G.

FACULTY OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES, SCHOOL ACADEMIC-PROFESSIONAL EDUCATION, TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA NATIONAL UNIVERSITY OF AMAZONAS

glenny@hotmail.com

ABSTRAC

This research arises from having verified the ignorance of the actual and optimal rate of implementation of state library in every curriculum area and at every level of the educational institutions of primary education in Chachapoyas, posing as a general objective: "To establish the real or optimum rate of implementation of state library in primary education, so counting the number of books text and learners in curricular areas and degrees of educational institutions located in Chachapoyas". 06 specific hypotheses have been organized according to the curricular areas and are similar to the following: "If the books is accounted text, learners and degree in each educational institution of Chachapoyas, then will demonstrate that you there is a real or optimum rate of implementation of state library in the curricular area of communication by grade level and in every one of the educational institutions by the year 2016"; This has been a sample consisting of all books and students at every grade level that exist in the 09 educational institutions located in Chachapoyas. The type of investigation has been the basic type simple descriptive design. In the collection of data was used as a structured observation technique to assess the actual and optimal rate of state implementation of library in the curricular areas for primary education of educational institutions in Chachapoyas. In the research process is basedon the scientific method, in terms of paradigm methodology has been employed conceptual-cuantitativo analysis. The result and markedly different conclusions are two: i) the counted the books text, students and degrees in educational institutions 06 of Chachapoyas, has shown that there is a real rate of implementation of State Library in the curricular areas of communication, mathematics, science and environment, Social staff from the first to the sixth grade to the year 2016 is greater to one (1), it is greater than the optimal index. II) in accounting books text, students and degrees in the 06 educational institutions of Chachapoyas, has shown that there is a real rate of implementation of state library in the curricular areas of art and physical education from the first to the sixth grade to the year 2016, is zero (0), i.e. There is no optimal index because there are no books text to any grade or for any learner.

Key words: Real rate of implementation of state library and optimal rate of implementation of state library.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA

La problemática mundial relacionada con las bibliotecas es múltiple y de diversa índole. En Estados Unidos, por ejemplo, se tiene la siguiente cita: *“De los aproximadamente 20 millones de libros y panfletos de la colección de la Biblioteca del Congreso, cerca del 30% se encuentra en un estado tan crítico de conservación que no pueden circular. Una inspección en la Biblioteca Pública de Nueva York revelaba que cerca del 50% de sus más de cinco millones de libros se encontraban al borde de la desintegración. Se ha estimado que alrededor de 76 millones de libros de los Estados Unidos podían convertirse literalmente en polvo”* (David, 1989). En el Perú, la situación es aún más complicada.

En muchos países la biblioteca pública y la biblioteca escolar se desarrollan gracias a la determinación y creatividad de los bibliotecarios que creen en su institución como agente de transformación de la sociedad. “En América Latina la mayoría de las bibliotecas públicas funcionan hasta hoy como bibliotecas escolares y con pocas excepciones no se puede afirmar que la biblioteca pública tenga realmente un trabajo eficaz en pro de la comunidad” (Suaiden, 1989, p. 20).

En el Perú, al ocuparse de la implementación de la biblioteca estatal, en síntesis conviene dar una mirada a ciertos hitos históricos ocurridos no con la biblioteca escolar sino con la Biblioteca Nacional del Perú (BNP). Entre 1823 y 1824, durante el proceso de consolidación de la independencia del Perú, sufrió el ingreso de las tropas realistas a Lima, lo que ocasionó la pérdida de buena parte de la colección con la que contaba la Biblioteca Nacional al momento de su inauguración.

Posteriormente, el 10 de marzo de 1881, tras la entrada y ocupación de Lima por parte del ejército chileno durante la Guerra de Chile contra el Perú, la tropa chilena comenzó a ocupar diversos recintos culturales, entre ellos la Biblioteca de Lima, lugares desde los cuales se incautaron objetos y bienes científicos y culturales, tales como instrumentos, herramientas, mobiliario y libros con el fin de ser llevados a Chile, por vía marítima. La biblioteca contaba con una cifra estimada de unos 35 mil a 50 mil volúmenes, entre los cuales se encontraban muchísimos manuscritos y libros que habían sido impresos por primera vez en América, allí también se encontraban las Memorias de los Virreyes (documentos que cada virrey del Perú realizaba después de su mandato). Ese material bibliográfico fue objeto de requisición por parte de las tropas chilenas; sin embargo, varios textos de la biblioteca así como material científico, se perdió en las aduanas en el trayecto a Chile, ya que la prioridad era el armamento, quedando un buen número en manos de particulares en territorio peruano. “Los peruanos recuerdan que durante la ocupación de Lima, en la guerra del Pacífico, los militares chilenos saquearon la biblioteca de don Ricardo Palma, pero que no usaban los libros para leerlos sino para limpiarse el trasero” (La Máquina del Tiempo, 2014, p. 18).

A Chile llegaron, en dos envíos de la Intendencia General del Ejército, un total de 103 grandes cajas y otros 80 bultos, que fueron recibidos y catalogados por Ignacio Domeyco y Diego Barros Arana, y en agosto de 1881 se publicó el inventario realizado, bajo el título “Lista de libros traídos de Perú”, en el Diario Oficial.

En noviembre de 1983, Ricardo Palma fue nombrado director de la BNP. A los pocos días, informó que quedaban poco más de 700 libros en la biblioteca. El mismo Ricardo Palma, casi en solitario y personalmente, realizó una campaña de recolección de libros de casa en casa, lo cual le llevó a ganarse el apelativo de “el bibliotecario mendigo”.

Tras el incendio, el gobierno de Manuel Prado nombró a Jorge Basadre como Director de la Biblioteca Nacional. Basadre, con una paciente labor, logró levantar a la BNP de sus cenizas y la convierte en una institución altamente técnica. Fue el historiador tacneño quien creó la Escuela Nacional de Bibliotecarios en 1944, es por ello que es considerado como “El Padre de la Bibliotecología Peruana”, por su contribución al desarrollo del movimiento bibliotecario en el Perú.

El 5 de noviembre de 2007, luego de una investigación histórica, bibliográfica y de sus catálogos, la Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos de Chile, procedió a la devolución de 3,788 libros originalmente de propiedad de la Biblioteca de Lima, por los sellos y rúbricas que poseían, y que se encontraban en la Biblioteca Santiago Severín de Valparaíso.

Ahora bien, la biblioteca escolar es un elemento esencial de cualquier estrategia a largo plazo para alfabetizar, educar, informar y contribuir al desarrollo económico, social y cultural. Habida cuenta de que la biblioteca escolar es de la incumbencia de las autoridades locales, regionales y nacionales, es preciso darle apoyo mediante legislaciones y políticas específicas. Las bibliotecas escolares deben contar con una financiación adecuada para disponer de personal capacitado, materiales, tecnologías e instalaciones. Además, han de ser gratuitas.

La biblioteca escolar es una interlocutora esencial en las redes locales, regionales y nacionales de bibliotecas e información. Cuando la biblioteca escolar comparta sus instalaciones o recursos con otro tipo de bibliotecas, se deberán reconocer y mantener los objetivos que le son propios. En tal sentido, el Estado tiene la obligación de atender las necesidades relativas a la biblioteca escolar en el ámbito nacional, sin distinción alguna. Sin embargo, a pesar de las promesas de sucesivos gobiernos permanentemente se comprueba la falta de coherencia entre la ley y los hechos.

En ese contexto, para ofrecer una educación pertinente a la niñez del campo y la ciudad, ésta debe tener acceso a los avances de la ciencia y la tecnología, puesto que el país necesita de ciudadanos capaces de enfrentar situaciones de cambio, personas preparadas, no para repetir y adaptarse, sino para crear, proponer

alternativas y contribuir a transformar la realidad. Para ello las instituciones educativas deben contar con una amplia gama de bibliografía: libros, textos, revistas no solamente en cantidad sino en términos de optimización y actualización en materia de conocimiento científico.

Empero, en el contexto tanto local como nacional, se vive una época en que la educación primaria parece deshacerse a una velocidad cada vez mayor, las instituciones educativas adolecen de una implementación adecuada en términos de optimización o índice óptimo en implementación estatal de libros de textos para todas las áreas curriculares; la responsabilidad para el incremento del referido material educativo, le compete al Estado.

En concordancia con la realidad problemática general que se ha descrito, análogamente ocurre también que en el ámbito educativo regional de Amazonas, tanto provincial y particularmente local, subyace un problema concreto similar: Desconocimiento del índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en cada área curricular y en cada grado de las instituciones educativas de educación primaria en Chachapoyas. Los fundamentos de las premisas enunciadas han dado origen a que se proyecte una minuciosa investigación, cuyo problema se ha formulado mediante la interrogante siguiente:

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en cada área curricular y en cada grado de las instituciones educativas de educación primaria en Chachapoyas al año 2016?

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal, con cualquier tipo de libros, es un parámetro que permite cuantificar la optimización de una biblioteca en las instituciones educativas estatales o no estatales. Es en ese sentido que una investigación como la que se está proyectando ejecutarla en una realidad concreta resulta de **conveniencia**, puesto que servirá para conocer cuantitativamente la atención del Estado, en lo que a implementación con libros de texto para todas las áreas curriculares de Educación Primaria se refiere, en cada una de las instituciones educativas de la ciudad de Chachapoyas. Obviamente, también servirá para tomar decisiones que conlleven a maximizar dicho parámetro, por cuanto los conocimientos vía textos escolares deben estar en proporción al número de educandos.

Realizar una investigación de esta índole tiene **relevancia social e implicancias prácticas**, porque a partir de la interpretación del índice real y óptimo del tema en mención, en cada grado, de las instituciones educativas se conseguirá obtener la solución de múltiples problemas educativos de educación primaria, ocasionados por la falta de implementación de libros texto para las áreas curriculares por parte del Estado.

Una investigación como la que se ha efectuado se reviste de un **valor teórico**, dado que con la información que se obtenga al relacionarla con las teorías de las ciencias de la educación, se podrá explicar por qué, cómo, cuándo y cuánto el Estado cumple con la educación de la niñez de educación primaria perteneciente a las clases sociales populares.

Para la cristalización del estudio se ha necesitado diseñar un instrumento de recolección y análisis de datos con la que se puede medir el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en cada área curricular y en cada grado de las instituciones educativas de educación primaria en Chachapoyas al año 2016, esta razón hace que la investigación en proyección tenga **utilidad metodológica**.

Por todas las razones sustentadas, el presente estudio que ahora se presenta tiene justificación e importancia.

1.4 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1.4.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Realmente ni en el ámbito mundial ni nacional, ni menos local se ha podido encontrar antecedentes similares al estudio que se está abordando.

1.4.2 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

ÍNDICE

El término índice, según Mario Tamayo, se define como: “Símbolo numérico de una proposición, suma de los valores del indicador de una dimensión de una variable” (2002, p. 126).

BIBLIOTECA

Biblioteca, etimológica y conceptualmente se define en los términos siguientes “...*biblion*, libro y *théke*, armario” (...). Local en que hay libros ordenados para la lectura (...). Colección de libros o tratados que tienen relación entre sí” (KARTEN, 1986, p. 241).

ÓPTIMO

El término óptimo, según el Diccionario KARTEN, se define como un adjetivo superlativo de bueno. “Sumamente bueno; que no puede ser mejor” (1986, p. 1064).

ESTADO

El Estado es la “organización del poder político en la sociedad dividida en clases” (Oníkov y Shishlin, 1983, p. 183). Definición que se elucida en “**Terminología del sindicalismo clasista**” en cuya obra al referirse al origen del Estado se lee lo siguiente: “...surge como un núcleo de poder político y militar capaz de garantizar el, predominio de las minorías explotadoras y el sometimiento de las otras clases sociales” (Oblitas, 1986, p. 49).

ESTADO PERUANO

De acuerdo a la Constitución Política del Perú, al Estado Peruano, se define “... como el instrumento político de la organización social, constituido conforme a un poder establecido y cuya fuerza, autoridad e imperio recaen sobre una población asentada en un determinado territorio” (1997, p. 10). Aníbal Cueva define al Estado Peruano en los términos siguientes: “Es un grupo de individuos establecidos sobre un determinado territorio determinados y sujetos a la autoridad de un mismo gobierno” (1994, p. 13). Sin embargo, en la connotación política se la define como una “organización del poder político dividido en clases sociales” (Oníkov y Shishlin, 1983, p. 183).

LIBROS TEXTO EN LAS ÁREAS CURRICULARES

Sobre el significado de texto, en el Diccionario KARTEN se lee: “Lo dicho o escrito por un autor o una ley” (KARTEN, 1986, p. 1396). Sobre esta base lexicológica, los libros texto en las áreas curriculares se le define en los términos siguientes: Son los libros escolares escritos adecuadamente para cada grado en Educación Primaria de menores en concordancia con cada área curricular. La autoría le corresponde al Estado Peruano, específicamente al Ministerio de Educación.

1.4.3 BASES TEÓRICAS

SUSTENTACIÓN TEÓRICA DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL PARA INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La educación en el Perú se ampara en la Ley General N° 23384 y en los artículos del 13 al 19 de la Constitución Política. En ese contexto legal, el Ministerio de Educación, consciente de que la educación es un factor de la superestructura de capital importancia para el desarrollo económico y social, el medio por el cual un país prepara a sus habitantes para consolidar la democracia, la paz, la solidaridad; por ende el adelanto y el desarrollo de los pueblos, permitiéndole el conocimiento de sus deberes y derechos que lo capacite para su actuación en la sociedad debe contar una atención primordial; pero, lo que sucede en la actualidad, difiere con lo que se dice en la ley .

“La propia existencia del sistema educativo contribuye hacer creer que el ascenso social individual es posible para aquellos que se esfuerzan: de ahí la gran esperanza de los padres en que sus hijos sean profesionales, de que estudien bien e ingresen a la universidad para de ese modo sobresalir social y económicamente y tener el futuro asegurado” (Plan de educación de Izquierda Unida, 1987, p. 16). Al margen de la controversia que pueda derivarse de la cita, lo cierto es que para cristalizar la aspiración del niño, adolescente o joven de ingresar a la escuela, colegio, universidad para formarse como persona y ser profesional se requiere por lo menos de libros de textos en la cantidad óptima así como de calidad respecto al conocimiento científico.

“El Ministerio de Educación autoriza los textos y materiales educativos escolares, velando por que se ajusten a los contenidos de los planes y programas o a los principios constitucionales....” “El Ministerio ni ninguna otra autoridad pueden imponer textos únicos. Los textos escolares usados en los centros educativos se consideran sólo materiales auxiliares que complementa la acción del profesor” (Ley General de Educación, Ley N° 23384, Artículo 100°).

De la cita anterior se puede entender, que las relaciones de ocurrencia respecto al índice real u óptimo de implementación de biblioteca estatal para cada una de las áreas curriculares y en cada grado, particularmente en la ciudad de Chachapoyas. La primera consiste en explicar por qué ocurre que el índice de optimización de la implementación de biblioteca estatal es atendida mínimamente por el Estado en perspectiva de brindar formación integral a los educandos; para ello habrá que delucidar que a los índices se les define como los “... números relativos que expresan el valor de cierta cantidad comparado con otra análoga (o con otra de época distinta) que se ha tomado como base a 100” (Ávila, 2000, p. 109); siendo el índice real u óptimo de implementación de biblioteca estatal que cada educando tenga un libro por cada materia.

La escasa implementación del Estado con libros texto para las áreas curriculares en las bibliotecas de las instituciones educativas de Educación Primaria de menores, no se da óptimamente por una serie de razones.

La explicación desde la Pedagogía, ciencia cardinal de la educación, encuentra algunas razones. La primera razón educativa si se le relaciona en función al siguiente principio: “El **principio de la relación legítima entre la escuela, la sociedad y la enseñanza**” (Drews, citado por Labarrere y Valdivia, 2002, p. 51). En esa dirección y en ese sentido, lo que ocurre es que al Estado Peruano, históricamente no le ha interesado, ni le interesa ahora, la educación de las mayorías nacionales; de allí que no es casual que la dotación presupuestaria sea irrisoria en comparación con otros sectores, como el militar, el judicial, entre otros. El Perú es un país subdesarrollado y está sujeto a la imposición de países desarrollados, situación que lo mantiene culturalmente alienados de manera predominante.

Por otra parte, los principios generales e inherentes a todas las ciencias sociales siguientes: “**La interacción entre la existencia social y la conciencia social**” y la “**teoría de la lucha de clases**”, explican con claridad una razón más respecto a la escasa implementación del Estado Peruano con libros texto. Principio y teoría de la Filosofía de la Educación y la Sociología de la Educación, así como la Historia de la Educación respectivamente, permiten explicar racionalmente el asunto crítico, no solamente de la crisis en materia de libros texto, sino de la situación crítica del proceso de enseñanza-aprendizaje y del proceso educativo, de la situación socioeconómica y, en general, del estado de subdesarrollo del país. El referido principio permite entender que el Estado Peruano históricamente ha sido dirigido por las clases sociales de poder económico del Perú en alianza con las transnacionales, esas clases piensan en función a sus intereses económicos en desmedro de las mayorías nacionales. Esa élite gobernante está constituida por la derecha peruana.

“La derecha que perdió todas las guerras, todas las oportunidades de crear justicia y viabilidad social; la derecha que gobernó siempre –con la sola excepción del suspiro de Billinghurst y los siete años de Velasco-; la derecha cuyos ancestros pelearon en contra de la independencia y cuyos abuelos entregaron Lima a la soldadesca chilena; la derecha que se robó el dinero en plena guerra del Pacífico y remató Arica a precio vil, Leticia por nada, Sucumbios por poquísimo; la derecha que festejó todas las masacres de campesinos y hundió en el oprobio a todos los reformistas que en su tiempo fueron; la derecha que persiguió a los mejores –desde César Vallejo a Ciro Alegría, pasando por Arguedas y Gustavo Valcárcel- y se unió a los peores o hizo peores a los que ya eran cavernarios –desde Sánchez Cerro a Odría, pasando por el panzón rosáceo de Benavides-; la derecha que tiene el bolsillo chorreando sangre y, hoy, la labia de Alan García a su servicio; la derecha del contrabando, la evasión fiscal, las conversas con Montesinos para ganar juicios; la derecha pro chilena de estos días, en suma, la que quiere erguirse en patrona del pensamiento correcto y llama caviares a quienes no se doblegan ni ante su dinero ni ante su poder mediático.” (Hildebrandt, 2007, p. 4).

Esa derecha, no es ningún grupo en abstracto, objetivamente son grupos económicos nacionales de poder entre los que se cuentan los siguientes: 1. Benavides (dueño de Buenaventura), 2. Bentín (dueño de Backus), 3. Brescia (dueño de Minsur y Rimac), 4. Delgado Parker (dueño de Panamericana Televisión), 5. Ferreyros (dueño de la Empresa Ferreyros), 6. Nicolini (de Nicolini Hnos.), 7. Lanata Piaggio (dueño de la Pilsen), 8. Olachea (dueño de Tacama y del Bco. de Lima), 9. Picasso Salinas (dueño de la empresa Vista Alegre), 10. Raffo (dueño de la empresa San Cristóbal), 11. Romero (dueño del Banco de Crédito del Perú y Alicorp), 12. Wiese (dueño de AF. Banco Wiese). Estas élites económicas de la sociedad peruana del siglo XXI se han convertido en los actores político más influyente en desmedro del pueblo peruano y sobre todo de su educación (Vera, 2006, p. 3).

Se trata pues de la derecha, la que en contubernio o alianza estratégica con los cinco monopolios globales: el monopolio tecnológico, el control de los mercados financieros, el acceso monopolista a los recursos naturales del planeta, el monopolio de los medios de comunicación, y el monopolio de las armas de destrucción masiva, anulan el impacto de la industrialización en las periferias, devalúan su trabajo productivo

y sobrevaloran el supuesto valor agregado (Amin, 1999, p. 18 y 19). En síntesis, es la derecha y las transnacionales, las que le dan operatividad la ley del valor mundializada sin que les interese mayormente la educación del pueblo.

La explicación del hecho educativo, en la que se incluye la implementación con libros texto, implica además a otras ciencias de la educación: La Ética con su teoría agtonista con su código de igualdad – libertad – solidaridad – democracia – justicia – pericia, (Bunge, 2001, p.263) o la Ética comunista con su principio de la “Alta conciencia del deber social e intolerancia para con las infracciones de los intereses sociales” (Afanasiev, 1977, pp. 355-356); la Axiología con los valores lógicos o intelectuales, la Didáctica con su principio de la comprensión (Buitrón, 2001, p.18) y la Psicología Educativa con la teoría de las inteligencias múltiples. Teorías y principios se relacionan de manera tangible y de forma con la biblioteca. La biblioteca es el cerebro de una institución educativa en cualquiera de sus niveles.

Políticamente, también hay explicación inherente a la educación y consiguientemente con la implementación deficiente del Estado en materia de bibliotecas, puesto que el Estado en una sociedad dividida en clases sociales, tal como lo definió Lenin, “... es una máquina para mantener la dominación de una clase sobre otra” (Oníkov y Shishlin, 1983). En el sistema capitalista la clase que ejerce el dominio es la burguesía.

Para justificar al Estado de la implementación de libros texto en niveles óptimos, los eruditos en legislación han deformado la definición de Estado afirmando que este es “... el instrumento político de la organización social, constituido conforme a un poder establecido y cuya fuerza, autoridad e imperio recaen sobre una población asentada en un determinado territorio” (Constitución Política del Perú, 1997, p. 10). Por lo tanto, al amparo de esa definición la no implementación con libros texto en las bibliotecas es también despreocupación de los agentes educativos.

La intelección de esta variable explica satisfactoriamente la interrogante de por qué ocurre la implementación de biblioteca estatal. Es evidente que al no haber un índice óptimo en implementación con libros texto la educación estará deteriorada, ineludiblemente esto atenta la formación cultural del estudiante.

Ahora bien la explicación de cómo ocurre que la implementación estatal con libros texto no alcance un índice óptimo, implica abordarlo en función a las necesidades que tienen las instituciones educativas. Es el Estado quien debe optimizarlo, mucho más si se prioriza una educación a la que se le atribuye el mito de “educación de calidad” para la niñez del pueblo. La calidad, en verdad, es un término ambiguo, puesto que no podrá explicarse la calidad de manera abstracta si no se hace en forma concreta, es decir, identificando que en la realidad social existen y han existido, desde el esclavismo, dos clases sociales con intereses y anhelos antípodas. Por consiguiente, la “calidad educativa” jamás será igual para estas clases sociales. La

educación de calidad en un Estado regido por las clases explotadoras será diametralmente diferente a la educación de calidad que necesitan las clases explotadas. Entiéndase, que históricamente, la educación de la clase social esclavista fue diferente a la de la clase social compuesta por los esclavos en el modo de producción esclavista, la educación de la clase social de los señores feudales fue diferente a la clase social formada por los siervos de la gleba en el modo de producción feudal, y ahora la educación de la clase social burguesa es diferente a la de la clase social proletarizada en el modo actual de producción capitalista neoliberal.

La realidad refleja que el índice real del tema en cuestión en las instituciones educativas chachapoyanas y peruanas es catastrófica, no existen materiales de consulta bibliográfica y si los hay es bastante reducida. Así no podemos hablar de “calidad educativa” ni mucho menos de “excelencia educativa”. El Perú está muy lejos de estas utopías paradigmáticas, en relación con otros países en cuanto a libros texto se refiere, en México, por ejemplo “... el 75 % de los niños/as tienen acceso a libros texto gracias a un programa nacional de textos y en Chile el 63 %, en el Perú sólo el 18 % de los niños/as disponen o acceden a textos escolares” (Ponce, 1997, p. 88). Se entiende, pues, que difícilmente existirá, en alguna biblioteca estatal, un índice óptimo de implementación. Las cantidades ínfimas de libros texto que poseen las instituciones educativas, han sido adquiridos por el Estado, vía Ministerio de Educación, en forma de donaciones; otra parte, vía las asociaciones de padres de familia, que también es Estado, dado que así lo estipula la Constitución Política.

Entonces, cuándo ocurre que el Estado no atiende con la implementación de bibliotecas, puesto que lo que se evidencia es un índice distante de la optimización en implementación de libros texto. Esta interrogante tiene que ver con el período de ocurrencia; en el Perú en sus diferentes etapas de desarrollo siempre ha sufrido esta secuela en la educación primaria; la prueba no es otra más que al Estado no le interesa y nunca, históricamente, le interesó la superación del pueblo, esta situación conlleva a mantener a la clase social proletarizada con los ojos vendados frente a una realidad existente; ya que un pueblo es grande no por su extensión territorial, sino por la cultura que posee.

La sociedad moderna requiere cada vez más de trabajadores preparados para funciones especializadas muy diversas, ya que el desfase entre la educación y la producción propia del caos cultural se ha convertido en el Perú en una grave contradicción. Hoy en día, el capitalismo neoliberal y su clase social burguesa exige una enseñanza de calidad acorde con sus intereses, por su parte, la clase social proletarizada también debe exigir una educación de calidad de acuerdo a sus intereses, y que con claridad se entiende son irreconciliables con la clase social burguesa, implica entonces, que si la educación estatal se brindará en función a la intelección clasista de la educación, entonces la implementación de biblioteca tiene que implementarse con libros texto, recientes y actualizados de acuerdo a los referidos intereses, anhelos y objetivos.

Para garantizar que los educandos cuenten con materiales educativos y libros texto, toda institución educativa debe ofrecer como mínimo los siguientes servicios: biblioteca con libros de consulta en las diferentes áreas de estudio. Contar, también, con textos escolares seleccionados por los profesores. La biblioteca debe estar organizada de forma que motive y facilite la asistencia de los educandos y de los profesores que también deben contar con una biblioteca especializada, además de un sistema de uso colectivo de materiales y textos que permitan socializar recursos didácticos con que cuentan cada institución educativa.

En consecuencia, teniendo en cuenta la posición social que ocupa el Estado respecto a la educación pública, en la que aparentemente se conduce el proceso de enseñar a aprender así como el de educar a la niñez descendiente de las mayorías nacionales, el índice real antes que óptimo en implementación de libros texto de las áreas curriculares será desproporcional al número de educandos. De manera que se puede precisar ya, con absoluta certeza, que en la actualidad en las instituciones educativas que brindan educación primaria de menores y que se ubican en la ciudad de Chachapoyas se evidenciará deficiencia en la implementación de la biblioteca escolar, sino en todas en la mayoría de ellas. Entendiendo, que tanto el índice real como el índice óptimo de implementación de biblioteca reflejan solamente cantidad de libros texto en relación proporcional de educandos, si se analizara los propósitos y contenidos de los libros texto, se comprobará, que más que educación el Estado ofrece deseducación a la niñez del pueblo.

1.5 VARIABLES DE ESTUDIO

Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal.

DIMENSIONES

Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Comunicación.

Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Matemática.

Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Personal Social.

Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Ciencia y Ambiente.

Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Arte.

Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Educación Física.

DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VARIABLE ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL

DIMENSIONES	INDICADORES
Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de	

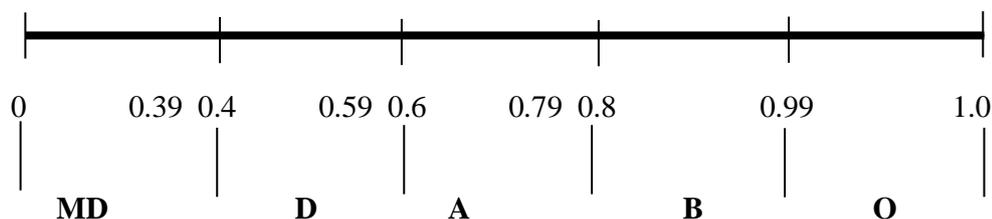
Comunicación	Comprobar el número de libros texto y el número de educandos de 1°, 2°,3°, 4°,5° y 6°
Matemática	Comprobar el número de libros texto y el número de educandos de 1°, 2°,3°, 4°,5° y 6°
Personal Social	Comprobar el número de libros texto y el número de educandos de 1°, 2°,3°, 4°,5° y 6°
Ciencia y Ambiente	Comprobar el número de libros texto y el número de educandos de 1°, 2°,3°, 4°,5° y 6°
Arte	Comprobar el número de libros texto y el número de educandos de 1°, 2°,3°, 4°,5° y 6°
Educación Física	Comprobar el número de libros texto y el número de educandos de 1°, 2°,3°, 4°,5° y 6°

ESCALA DE MEDICIÓN

La escala de medición para medir el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal, es decir de la contabilidad de todos los libros texto y de todos los educandos en cada área curricular por grado de 09 instituciones educativas de Educación Primaria ubicadas en Chachapoyas, será de tipo ORDINAL organizado en los criterios estimados siguientes:

La implementación de biblioteca estatal en cada una de las áreas curriculares evidencian un:	Intervalo de índice óptimo y real
Índice óptimo.	01
Índice real bueno.	0.8 – 0.99
Índice real aceptable.	0.6 – 0.79
Índice real deficiente.	0.4 – 0.59
Índice real muy deficiente.	00 – 0.39

Representación gráfica de los intervalos del índice de optimización.



Donde,

MD: Índice real muy deficiente.

D : Índice real deficiente.

A : Índice real aceptable.

B : Índice real bueno.

T : Índice óptimo.

VARIABLES INTERVIENENTES

Incremento intencional de libros texto en las bibliotecas por parte de alguna Dirección de institución educativa que intente sorprender con el objetivo de evidenciar una implementación óptima.

Incremento de educandos por grado en las instituciones educativas de Educación Primaria en el período 2016. El incremento al que se hace referencia será variable interviniente en contra del Estado, entendiéndose que difícilmente éste podrá atender en el tiempo que se produce dicho fenómeno.

Deserción de educandos por grado en las instituciones educativas de Educación Primaria de menores en el período 2016. La deserción será variable interviniente a favor de la implementación óptima por parte del Estado, puesto que si este fenómeno ocurre, sobrarían textos escolares en cada área curricular.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL

ÍNDICE ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA

“Los índices son números relativos que expresan el valor de cierta cantidad comparado con otra análoga (o con otra de época distinta) que se ha tomado como base a 100” (Ávila, Roberto. Ob. cit., p. 109). Si hablamos de libros escolares, éstos tienen que ser textos que respondan a las expectativas de los estudiantes, que satisfagan las inquietudes de los mismos, que despierten nuevas necesidades del estudiante y con menor índice de errores y que afronte con capacidad los retos del futuro. El índice óptimo de implementación de biblioteca matemáticamente es igual a uno (1), dado que es directamente proporcional al número de libros texto e inversamente proporcional al número de educandos, enunciado que para el caso que se está estudiando se expresa en la fórmula siguiente:

$$\alpha = \frac{\eta\beta}{\eta\delta}$$

Donde:

α = Índice real u óptimo de implementación de biblioteca estatal.

$\eta\beta$ = Número de libros texto por grado en cada institución educativa de educación primaria.

$\eta\delta$ = Número de educandos por grado cada institución educativa de educación primaria.

ÍNDICE REAL DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA

El índice real de implementación de biblioteca matemáticamente siempre será menor que uno (1). Su valor variará entre cero (0) y todo numeral menor que la unidad.

1.6 HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL DE INVESTIGACIÓN (H₁)

Si se contabiliza los libros texto, educandos y grados en cada institución educativa de Chachapoyas, entonces se demostrará que se cuenta con un índice real u óptimo de implementación de biblioteca estatal en cada área curricular y en cada grado de educación primaria en las instituciones educativas al año 2016.

HIPÓTESIS GENERAL NULA (H₀)

Si se contabiliza los libros texto, educandos y grados en cada institución educativa de Chachapoyas, entonces se demostrará que se no se cuenta ni con un índice real ni óptimo de implementación de biblioteca estatal en cada área curricular y en cada grado de educación primaria en las instituciones educativas al año 2016.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS DE INVESTIGACIÓN

HIPÓTESIS ESPECÍFICA H1.1

Si se contabiliza los libros texto, educandos y grados en cada institución educativa de Chachapoyas, entonces se demostrará que se cuenta con un índice real u óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Comunicación por cada grado y en cada una de las instituciones educativas al año 2016.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA H1.2

Si se contabiliza los libros texto, educandos y grados en cada institución educativa de Chachapoyas, entonces se demostrará que se cuenta con un índice real u óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Matemática por cada grado y en cada una de las instituciones educativas al año 2016.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA H1.3

Si se contabiliza los libros texto, educandos y grados en cada institución educativa de Chachapoyas, entonces se demostrará que se cuenta con un índice real u óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Personal Social por cada grado y en cada una de las instituciones educativas al año 2016.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA H1.4

Si se contabiliza los libros texto, educandos y grados en cada institución educativa de Chachapoyas, entonces se demostrará que se cuenta con un índice real u óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Ciencia y Ambiente por cada grado y en cada una de las instituciones educativas al año 2016.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA H1.5

Si se contabiliza los libros texto, educandos y grados en cada institución educativa de Chachapoyas, entonces se demostrará que se cuenta con un índice real u óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Arte por cada grado y en cada una de las instituciones educativas al año 2016.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA H1.6

Si se contabiliza los libros texto, educandos y grados en cada institución educativa de Chachapoyas, entonces se demostrará que se cuenta con un índice real u óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Educación Física por cada grado y en cada una de las instituciones educativas al año 2016.

1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

- ❖ Establecer el índice real u óptimo de implementación de biblioteca estatal en educación primaria, contabilizando para ello el número de libros texto y educandos en cada una de las áreas curriculares y grados de las instituciones educativas ubicadas en Chachapoyas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Calcular el índice real u óptimo de implementación de biblioteca estatal en educación primaria, contabilizando para ello el número de libros texto y educandos en el área curricular de Comunicación por cada grado y por cada una las instituciones educativas ubicadas en Chachapoyas.
- ❖ Calcular el índice real u óptimo de implementación de biblioteca estatal en educación primaria, contabilizando para ello el número de libros texto en el área curricular de Matemática por cada grado y por cada una las instituciones educativas ubicadas en Chachapoyas.
- ❖ Calcular el índice real u óptimo de implementación de biblioteca estatal en Educación Primaria, contabilizando para ello el número de libros texto y educandos en el área curricular de Personal Social por cada grado y por cada una las instituciones educativas ubicadas en Chachapoyas.
- ❖ Calcular el índice real u óptimo de implementación de biblioteca estatal en Educación Primaria, contabilizando para ello el número de libros texto y educandos en el área curricular de Ciencia y Ambiente por cada grado y por cada una las instituciones educativas ubicadas en Chachapoyas.

- ❖ Calcular el índice real u óptimo de implementación de biblioteca estatal en Educación Primaria, contabilizando para ello el número de libros texto y educandos en el área curricular de Arte por cada grado y por cada una las instituciones educativas ubicadas en Chachapoyas.
- ❖ Calcular el índice real u óptimo de implementación de biblioteca estatal en Educación Primaria, contabilizando para ello el número de libros texto y educandos en el área curricular de Educación Física por cada grado y por cada una las instituciones educativas ubicadas en Chachapoyas.
- ❖ Ofrecer a la comunidad docente un instrumento de carácter práctico para calcular el índice real u óptimo de implementación de biblioteca estatal útil para la medición de implementación de libros texto en cada una de las áreas curriculares por grados de cualquier de los niveles del sistema educativo.
- ❖ Brindar a la comunidad científica, estudiosa del proceso educativo así como del proceso de enseñar a aprender, un aporte teórico expresada en información válida y confiable que ha de constituirse en una evidencia para la toma de decisiones en la perspectiva de transformar la realidad en materia de biblioteca.

OBJETIVOS METODOLÓGICOS

- ❖ Definir conceptual y operacionalmente el índice real e índice óptimo de implementación de biblioteca estatal en función a las teorías que la configuran y sustentan.
- ❖ Medir las evidencias que revelarán el índice real u óptimo de implementación de biblioteca estatal en Educación Primaria, tabulando la información que se obtenga para su procesamiento, análisis e interpretación.

1.8 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

En las instituciones educativas San Juan de la Libertad y Santiago Antúnez de Mayolo no fue posible recolectar la información, dado que el personal responsable de la atención en las bibliotecas respectivas, por razones de salud, no estuvo en el período que se trató de contabilizar los libros texto en cada una de las áreas curriculares.

Los instrumentos de medición y evaluación, Instrumento de Recolección de Datos para Calcular el Índice Real y Óptimo de Implementación de Biblioteca Estatal de una Institución Educativa de Educación Primaria e Instrumento de Recolección de Datos para Calcular el Índice Real y Óptimo de Implementación de Biblioteca Estatal en las Áreas Curriculares de Comunicación, Matemática, Personal Social, Ciencia y Ambiente,

Arte y Educación Física por Grados e Institución Educativa de Educación Primaria, se han sometido al proceso de validación y confiabilidad, sin embargo, existieron errores, los mismos que se procuró ubicarlos cercanamente a los parámetros de tolerancia técnica y científica.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1 POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

El universo ha estado constituido por todos los libros texto y por todos los educandos en cada área curricular por grado de 09 instituciones educativas de Educación Primaria ubicadas en Chachapoyas.

MUESTRA

La muestra ha sido representativa, puesto que ha sido casi igual al universo. Es decir, por todos los libros y educandos en cada grado que existan en las 09 instituciones educativas ubicadas en Chachapoyas.

2.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño que se ha empleado para determinar el índice óptimo de implementación estatal de biblioteca en educación primaria de las instituciones educativas en Chachapoyas corresponde a una investigación descriptiva simple, cuyo esquema es el siguiente:

M	O
M1	O1
M2	O2
M3	O3
M4	O4
M5	O5
M6	O6

Donde:

- M1 : Cantidad educandos y libros texto en el área curricular de Comunicación.
- M2 : Cantidad educandos y libros texto en el área curricular de Matemática.
- M3 : Cantidad educandos y libros texto en el área curricular de Personal Social.
- M4 : Cantidad educandos y libros texto en el área curricular de Ciencia y Ambiente.
- M5 : Cantidad educandos y libros texto en el área curricular de Arte.
- M6 : Cantidad educandos y libros texto en el área curricular de Educación Física.
- : Índice real y óptimo de implementación de:
 - O1 : Biblioteca estatal en el área curricular de Comunicación.
 - O2 : Biblioteca en el área curricular de Matemática.
 - O3 : Biblioteca en el área curricular de Personal Social.
 - O4 : Biblioteca en el área curricular de Ciencia y Ambiente.
 - O5 : Biblioteca en el área curricular de Arte.
 - O6 : Biblioteca en el área curricular de Educación Física.

2.3 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

A. MÉTODO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Tratándose de la sistematización del índice real y óptimo de implementación estatal de biblioteca en las áreas curriculares para Educación Primaria en las 09 instituciones educativas ubicadas en Chachapoyas, el método que se ha empleado en el ciclo entero de la investigación en el contexto del problema y que ha conllevado de la sistematicidad pre-teorética a la teorética generalmente ha sido el método científico. Obviamente, tal sistematicidad en términos paradigmáticos, en investigación, ha sido sometida al análisis cuali – cuantitativo.

B. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Fichaje para recoger información en todo el proceso de investigación.

Se ha utilizado como técnica, la observación estructurada para evaluar el índice real y óptimo de implementación estatal de biblioteca en las áreas curriculares para educación primaria de las instituciones educativas en Chachapoyas.

Revisión de bibliografía especializada tanto en la sistematicidad del proyecto de investigación como para el informe de tesis.

Se ha empleado formatos por grado y área curricular para recolección de la información respecto a la cantidad de educandos extraídos de las nóminas de matrículas al 2016.

C. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la validación de la investigación se han empleado, por una parte, 06 instrumentos, uno para cada área curricular, denominados de modo similar al siguiente: Instrumento de Recolección de Datos para Calcular el Índice Real y Óptimo de Implementación de Biblioteca Estatal en las Áreas Curriculares por Grados e Institución Educativa de Educación Primaria de Chachapoyas al Año 2016. **Ver Anexo 02.**

Por otra parte, se ha empleado un instrumento denominado: Instrumento de Recolección de Datos para Calcular el Índice Real y Óptimo de Implementación de Biblioteca Estatal de una Institución Educativa de Educación Primaria en Chachapoyas al Año 2016. **Ver Anexo 03.**

Los referidos instrumentos evidencian validez y confiabilidad (**ver Anexo 07**), para ello una muestra de expertos han realizado un análisis de contenido de la sistematicidad del Índice Real y Óptimo de Implementación de Biblioteca Estatal, para Educación Primaria, en Instituciones Educativas de Chachapoyas, tal como se aprecia en instrumento diseñado para la recolección de dicha información (**ver Anexo 04**), cuya solicitud se ha efectuado mediante cartas con el V° B° del Decano de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades (**ver Anexo 05**). Cada uno de los expertos han realizado un informe tabulado en el instrumento denominado Informe de Opinión: Examen de Contenido y Medición del Proyecto de Tesis “Índice Real y Óptimo de Implementación de Biblioteca Estatal, para Educación Primaria, en Instituciones Educativas de Chachapoyas” (**ver Anexo 06**).

2.4 PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para probar la hipótesis de investigación se tabulará los cuadros estadísticos que se presenta en anexos por cada institución educativa. Ahora bien, para determinar el índice real y óptimo de implementación estatal de biblioteca en las áreas curriculares para educación primaria se empleará las fórmulas siguientes:

$$\alpha = \frac{\eta\beta}{\eta\delta}$$

Donde,

α : Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal de cada área curricular

$\eta\beta$: N° de libros texto editados entre 2008–2016 por grado en cada institución educativa de educación primaria.

$\eta\delta$: Número de educandos por grado en cada institución educativa de Educación Primaria.

Luego para determinar el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal de las áreas curriculares, para educación primaria, en instituciones educativas de Chachapoyas al 2016 se ha utilizado la fórmula siguiente:

$$\alpha t = \frac{\sum \eta\beta Y}{\sum \eta\delta Y}$$

Donde,

αt : Índice real y óptimo de implementación de Biblioteca Estatal en cada institución educativa.

$\Sigma\eta\beta Y$: N° de libros textos de todas las áreas curriculares implementados por el Estado en cada institución educativa.

$\Sigma\eta\delta Y$: Número de educandos en todos los grados de cada institución educativa ubicada en Chachapoyas.

PRESENTACIÓN DE DATOS

CUADRO 01.- Los datos se presentan en cuadros estadísticos en la que se observa el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en cada una de las áreas curriculares y en cada grado de Educación Primaria en Chachapoyas.

N° Secciones	Grados	N° de Libros Texto Editados entre 2008 - 2016	N° Educandos	Índice Real	Índice Óptimo
	Primero				1
	Segundo				1
	Tercero				1
	Cuarto				1
	Quinto				1
	Sexto				1
N°. Total de Educandos en la Institución Educativa			:		
N°. de Libros Texto Desactualizados/1° -Editados antes de 2008			:		
N°. de Libros Texto Desactualizados/2° -Editados antes de 2008			:		
N°. de Libros Texto Desactualizados/3° -Editados antes de 2008			:		
N°. de Libros Texto Desactualizados/4° -Editados antes de 2008			:		
N°. de Libros Texto Desactualizados/5° -Editados antes de 2008			:		
N°. de Libros Texto Desactualizados/6° -Editados antes de 2008			:		

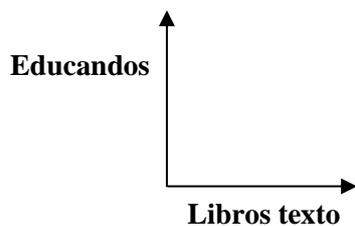
N° Ord.	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	N° de Libros Texto Editados entre 2008 - 2016	N° Educandos	Índice Real	Índice Óptimo
		De 1ro a 6to. Grados/Institución Educativa			
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
N° de Libros Texto Desactualizados -Editados antes de 2008- en la I.E. 01:					
N° de Libros Texto Desactualizados -Editados antes de 2008- en la I.E. 02:					
N° de Libros Texto Desactualizados -Editados antes de 2008- en la I.E. 03:					
N° de Libros Texto Desactualizados -Editados antes de 2008- en la I.E. 04:					
N° de Libros Texto Desactualizados -Editados antes de 2008- en la I.E. 05:					
N° de Libros Texto Desactualizados -Editados antes de 2008- en la I.E. 06:					
N° de Libros Texto Desactualizados -Editados antes de 2008- en la I.E. 07:					
N° de Libros Texto Desactualizados -Editados antes de 2008- en la I.E. 08:					
N° de Libros Texto Desactualizados -Editados antes de 2008- en la I.E. 09:					

CUADRO 02.- El cuadro que se describe a continuación ha servido para contabilizar el número de libros textos de una determinada área curricular, editados entre 2008–2016, el número de educandos y el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal de cada grado y consiguientemente en cada una de las instituciones educativas de Educación Primaria en Chachapoyas.

2.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para el análisis e interpretación de resultados se han realizado las comparaciones entre las 09 instituciones educativas de Chachapoyas: Para ello, se han contabilizado el N° de libros texto, editados entre 2008 – 2016, el número de educandos y se ha calculado el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal, para educación primaria, en cada una de las instituciones educativas de Chachapoyas al 2016.

HISTOGRAMA DE FRECUENCIA DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL, PARA EDUCACIÓN PRIMARIA, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CHACHAPOYAS AL 2016



Observación: Este gráfico se ha utilizado para indicar el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal, para educación primaria, en cada una de las instituciones educativas de Chachapoyas al 2016.

III. RESULTADOS

TABLA 01 DE RESULTADOS: ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA ISABEL LYNCH DE RUBIO, CHACHAPOYAS, 2016

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Isabel Lynch de Rubio

LUGAR : Chachapoyas

DISTRITO : Chachapoyas

PROVINCIA : Chachapoyas

FECHA : 11/04/2016

N° Secciones	Grados	N° de Libros Texto Editados entre 2008 - 2016	N° Educandos	Índice Real	Índice Óptimo
A - B	Primero	190	44	4.31	1
A - B - C	Segundo	260	59	4.40	1
A - B - C	Tercero	212	46	4.60	1
A - B - C	Cuarto	307	71	4.32	1
A - B - C	Quinto	272	63	4.32	1
A - B - C	Sexto	265	60	4.42	1
N° Total de Educandos en la Institución Educativa			:	343 Educandos	
N° Total de Libros Texto en la Institución Educativa			:	1506 Libros Texto sobre Comunicación	

FUENTE: Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Comunicación por grados, Institución Primaria Isabel Lynch de Rubio, Chachapoyas, 2016

GRÁFICA 01 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA ISABEL LYNCH DE RUBIO, CHACHAPOYAS, 2016



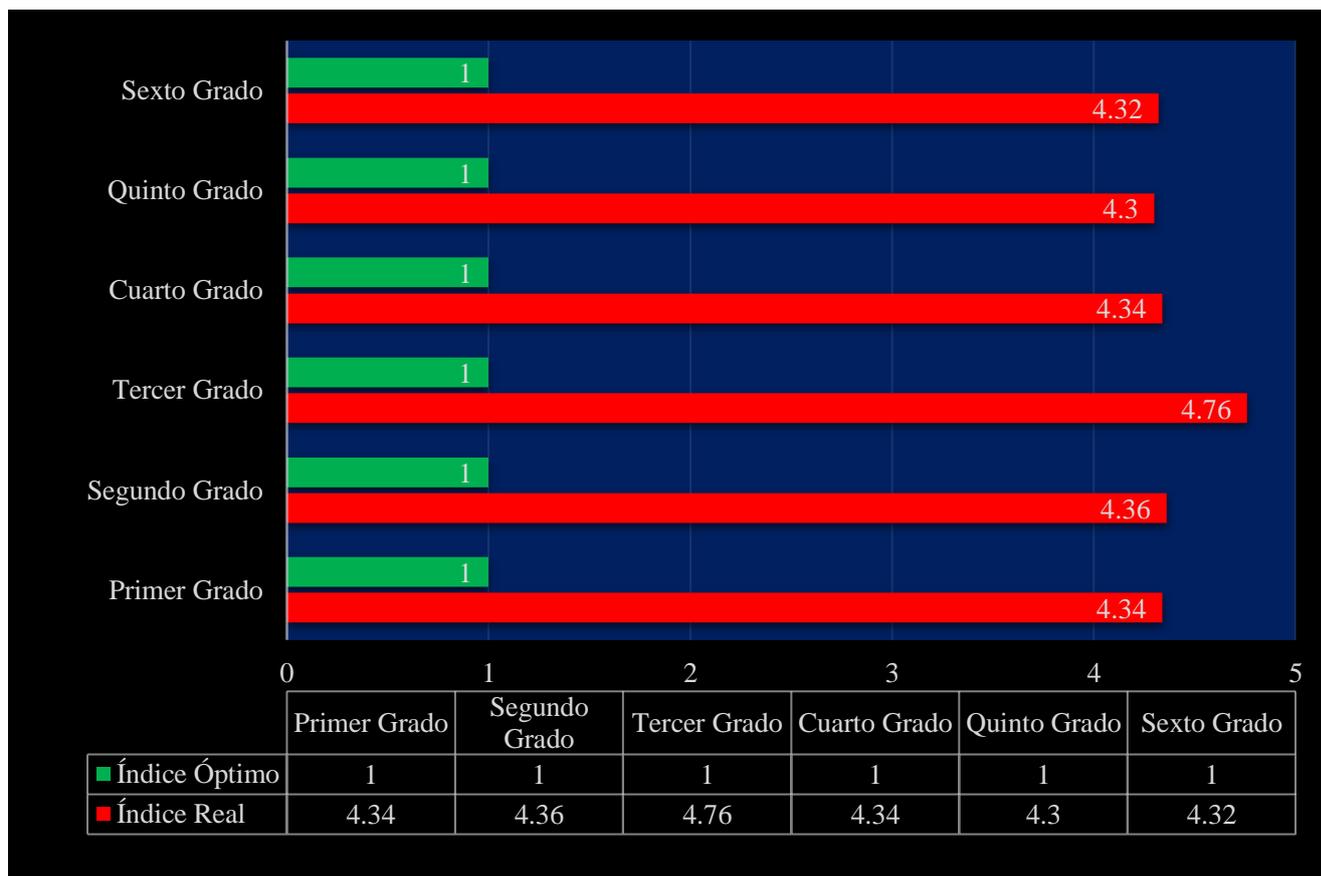
FUENTE: TABLA 01 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN POR GRADOS E INSTITUCIÓN EDUCATIVA ISABEL LYNCH DE RUBIO, CHACHAPOYAS, 2016

TABLA 02 DE RESULTADOS: ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE MATEMÁTICA POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA ISABEL LYNCH DE RUBIO, CHACHAPOYAS, 2016

N° Secciones	Grados	N° de Libros Texto Editados entre 2008 - 2016	N° Educandos	Índice Real	Índice Óptimo
A - B	Primero	191	44	4.34	1
A - B - C	Segundo	257	59	4.36	1
A - B - C	Tercero	219	46	4.76	1
A - B - C	Cuarto	308	71	4.34	1
A - B - C	Quinto	271	63	4.30	1
A - B - C	Sexto	259	60	4.32	1
N° Total de Educandos en la Institución Educativa			:	343 Educandos	
N° Total de Libros Texto en la Institución Educativa			:	1505 Libros Texto sobre Matemática	

FUENTE: Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Matemática por grados, Institución Primaria Isabel Lynch de Rubio, Chachapoyas, 2016

GRÁFICA 02 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE MATEMÁTICA POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA ISABEL LYNCH DE RUBIO, CHACHAPOYAS, 2016



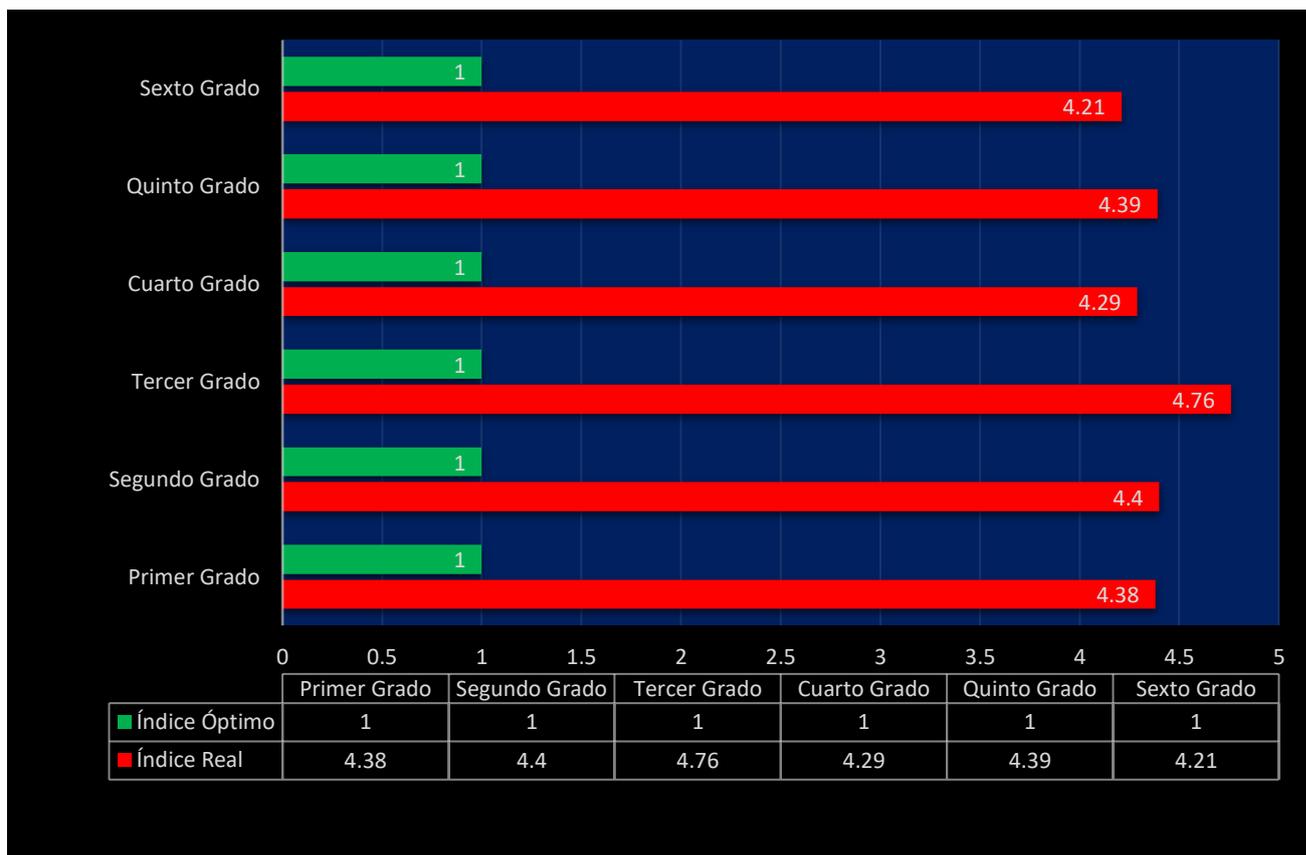
FUENTE: TABLA 02 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE MATEMÁTICA POR GRADOS E INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA ISABEL LYNCH DE RUBIO, CHACHAPOYAS, 2016

TABLA 03 DE RESULTADOS: ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE **PERSONAL SOCIAL** POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA ISABEL LYNCH DE RUBIO, CHACHAPOYAS, 2016

N° Secciones	Grados	N° de Libros Texto Editados entre 2008 - 2016	N° Educandos	Índice Real	Índice Óptimo
A - B	Primero	193	44	4.38	1
A - B - C	Segundo	260	59	4.40	1
A - B - C	Tercero	219	46	4.76	1
A - B - C	Cuarto	305	71	4.29	1
A - B - C	Quinto	277	63	4.39	1
A - B - C	Sexto	253	60	4.21	1
N°. Total de Educandos en la Institución Educativa			:	343 Educandos	
N°. Total de Libros Texto en la Institución Educativa			:	1507 Libros Texto sobre Personal Social	

FUENTE: Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Personal Social por grados, Institución Primaria Isabel Lynch de Rubio, Chachapoyas, 2016

GRÁFICA 03 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE **PERSONAL SOCIAL POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA ISABEL LYNCH DE RUBIO, CHACHAPOYAS, 2016**



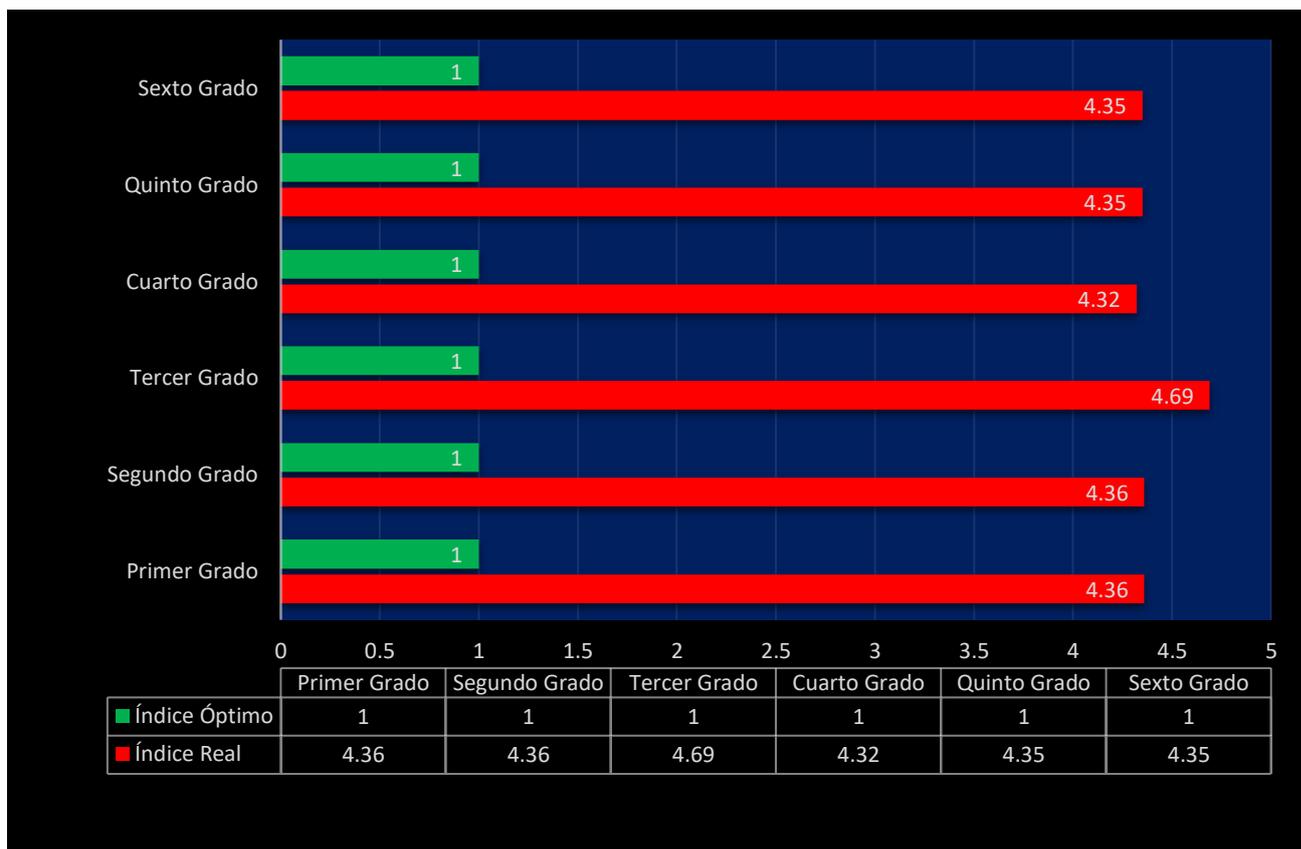
FUENTE: TABLA 03 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE PERSONAL SOCIAL POR GRADOS E INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA ISABEL LYNCH DE RUBIO, CHACHAPOYAS, 2016

TABLA 04 DE RESULTADOS: ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE **CIENCIA Y AMBIENTE** POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA ISABEL LYNCH DE RUBIO, CHACHAPOYAS, 2016

N° Secciones	Grados	N° de Libros Texto Editados entre 2008 - 2016	N° Educandos	Índice Real	Índice Óptimo
A - B	Primero	192	44	4.36	1
A - B - C	Segundo	257	59	4.36	1
A - B - C	Tercero	216	46	4.69	1
A - B - C	Cuarto	307	71	4.32	1
A - B - C	Quinto	274	63	4.35	1
A - B - C	Sexto	261	60	4.35	1
N° Total de Educandos en la Institución Educativa			:	343 Educandos	
N° Total de Libros Texto en la Institución Educativa			:	1507 Libros Texto sobre Ciencia y Ambiente	

FUENTE: Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Ciencia y Ambiente por grados, Institución Primaria Isabel Lynch de Rubio, Chachapoyas, 2016

GRÁFICA 04 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE **CIENCIA Y AMBIENTE POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA ISABEL LYNCH DE RUBIO, CHACHAPOYAS, 2016**



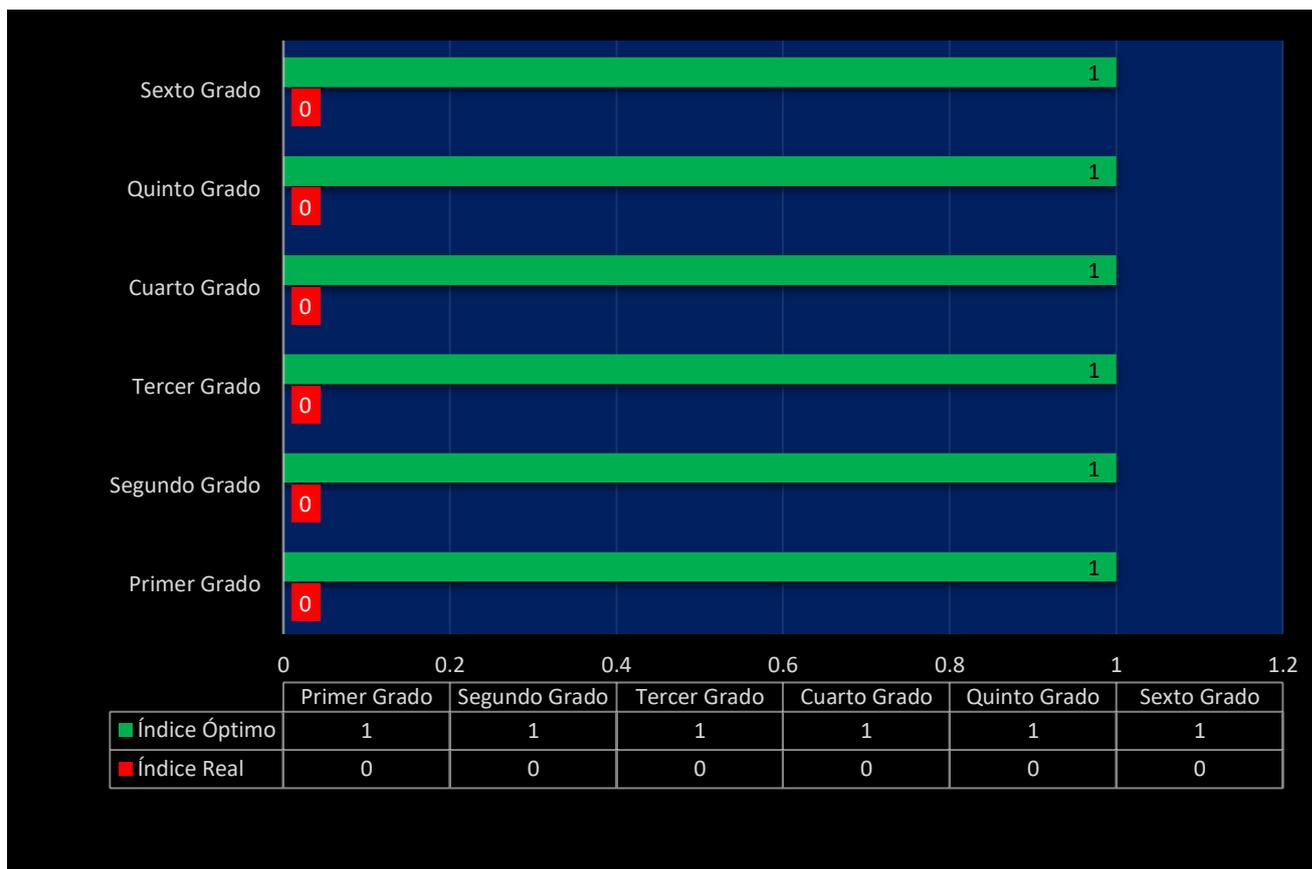
FUENTE: TABLA 04 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE CIENCIA Y AMBIENTE POR GRADOS E INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA ISABEL LYNCH DE RUBIO, CHACHAPOYAS, 2016

TABLA 05 DE RESULTADOS: ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE ARTE POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA ISABEL LYNCH DE RUBIO, CHACHAPOYAS, 2016

N° Secciones	Grados	N° de Libros Texto Editados entre 2008 - 2016	N° Educandos	Índice Real	Índice Óptimo
A - B	Primero	00	44	00	1
A - B - C	Segundo	00	59	00	1
A - B - C	Tercero	00	46	00	1
A - B - C	Cuarto	00	71	00	1
A - B - C	Quinto	00	63	00	1
A - B - C	Sexto	00	60	00	1
N° Total de Educandos en la Institución Educativa			:	343 Educandos	
N° Total de Libros Texto en la Institución Educativa			:	00 Libros Texto sobre Arte	

FUENTE: Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Arte por grados, Institución Primaria Isabel Lynch de Rubio, Chachapoyas, 2016

GRÁFICA 05 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE ARTE POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA ISABEL LYNCH DE RUBIO, CHACHAPOYAS, 2016



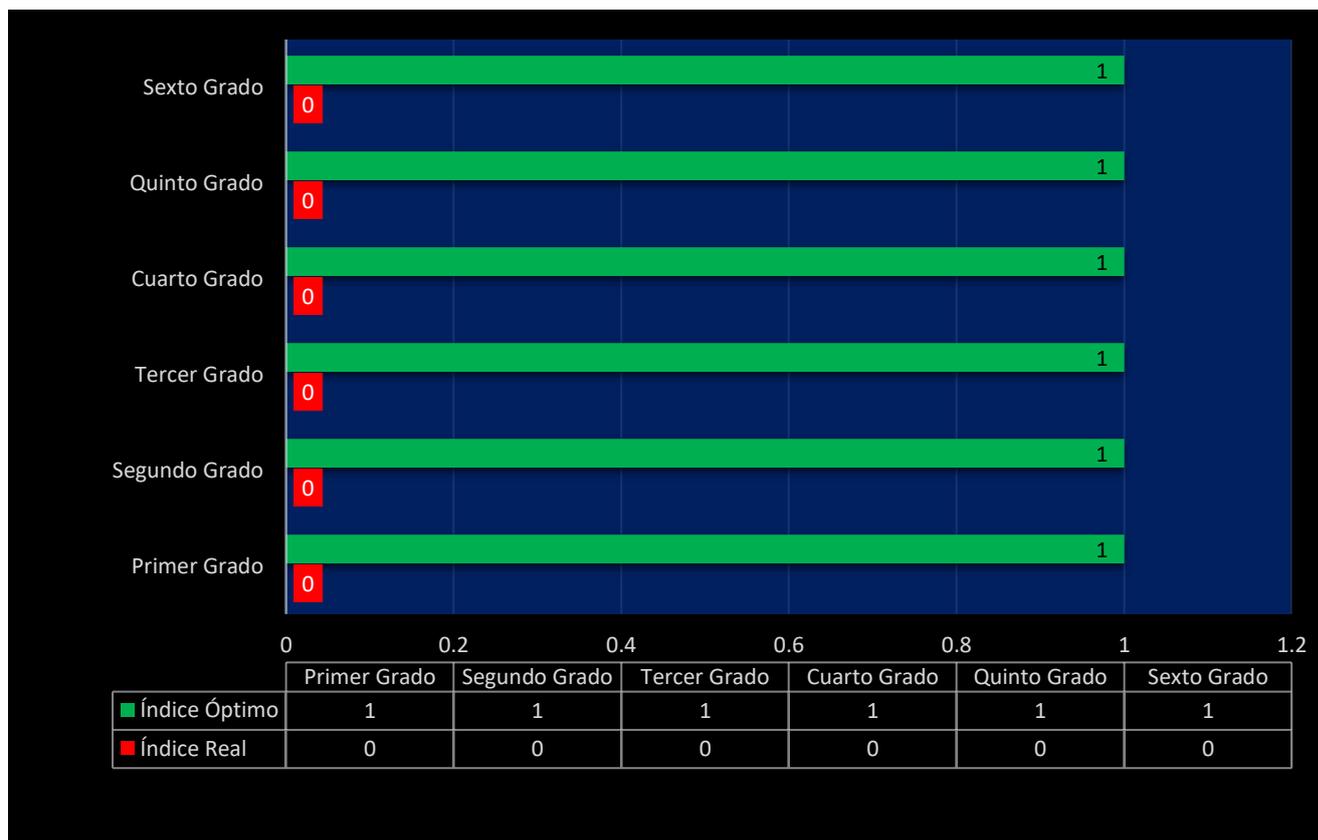
FUENTE: TABLA 05 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE ARTE POR GRADOS E INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA ISABEL LYNCH DE RUBIO, CHACHAPOYAS, 2016

TABLA 06 DE RESULTADOS: ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE **EDUCACIÓN FÍSICA** POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA ISABEL LYNCH DE RUBIO, CHACHAPOYAS, 2016

N° Secciones	Grados	N° de Libros Texto Editados entre 2008 - 2016	N° Educandos	Índice Real	Índice Óptimo
A - B	Primero	00	44	00	1
A - B - C	Segundo	00	59	00	1
A - B - C	Tercero	00	46	00	1
A - B - C	Cuarto	00	71	00	1
A - B - C	Quinto	00	63	00	1
A - B - C	Sexto	00	60	00	1
N° Total de Educandos en la Institución Educativa			: 343 Educandos		
N° Total de Libros Texto en la Institución Educativa			: 00 Libros Texto sobre Educación Física		

FUENTE: Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Educación Física por grados, Institución Primaria Isabel Lynch de Rubio, Chachapoyas, 2016

GRÁFICA 06 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE EDUCACIÓN FÍSICA POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA ISABEL LYNCH DE RUBIO, CHACHAPOYAS, 2016



FUENTE: TABLA 06 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE EDUCACIÓN FÍSICA POR GRADOS E INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA ISABEL LYNCH DE RUBIO, CHACHAPOYAS, 2016

III. RESULTADOS

TABLA 07 DE RESULTADOS: ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE EDUCACIÓN PRIMARIA LEONCIO PRADO, CHACHAPOYAS, 2016

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Leoncio Prado N° 18255

LUGAR : Chachapoyas

DISTRITO : Chachapoyas

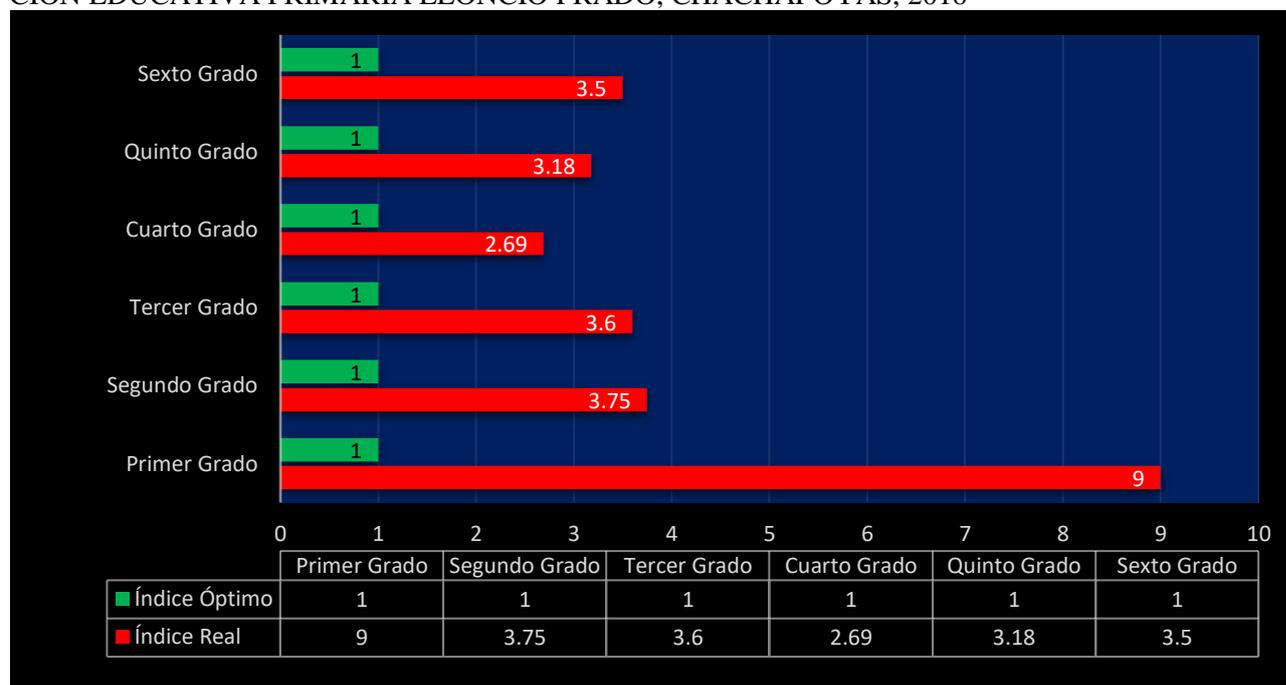
PROVINCIA : Chachapoyas

FECHA : 12/04/2016

N° Secciones	Grados	N° de Libros Texto Editados entre 2008 - 2016	N° Educandos	Índice Real	Índice Óptimo
Única	Primero	45	05	9.00	1
Única	Segundo	45	12	3.75	1
Única	Tercero	36	10	3.60	1
Única	Cuarto	35	13	2.69	1
Única	Quinto	35	11	3.18	1
Única	Sexto	35	10	3.50	1
N° Total de Educandos en la Institución Educativa			:	61 Educandos	
N° Total de Libros Texto en la Institución Educativa			:	231 Libros Texto sobre Comunicación	

FUENTE: Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Comunicación por grados, Institución Primaria Leoncio Prado, Chachapoyas, 2016

GRÁFICA 07 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA LEONCIO PRADO, CHACHAPOYAS, 2016



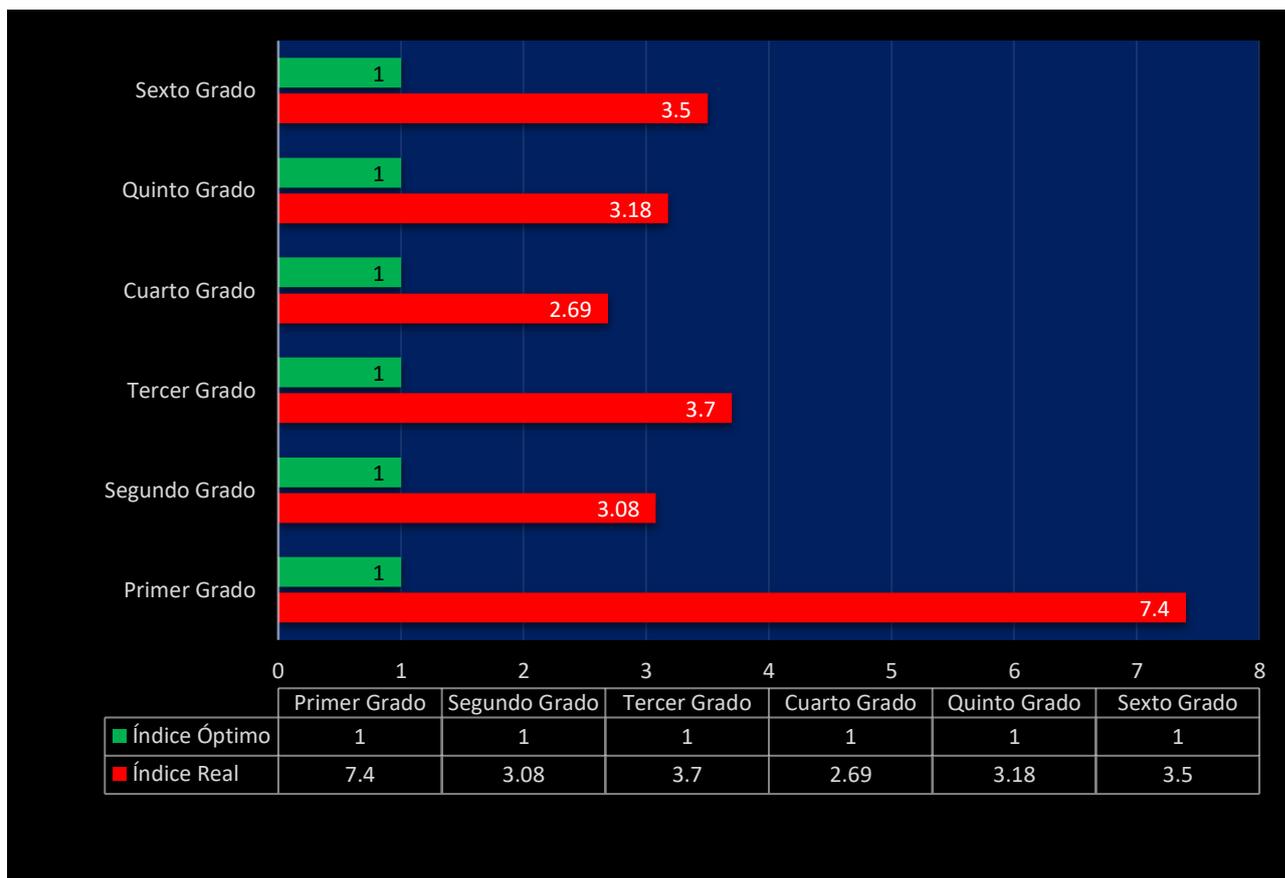
FUENTE: TABLA 07 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN POR GRADOS E INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA LEONCIO PRADO, CHACHAPOYAS, 2016

TABLA 08 DE RESULTADOS: ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE MATEMÁTICA POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA LEONCIO PRADO, CHACHAPOYAS, 2016

N° Secciones	Grados	N° de Libros Texto Editados entre 2008 - 2016	N° Educandos	Índice Real	Índice Óptimo
Única	Primero	37	05	7.40	1
Única	Segundo	37	12	3.08	1
Única	Tercero	37	10	3.70	1
Única	Cuarto	35	13	2.69	1
Única	Quinto	35	11	3.18	1
Única	Sexto	35	10	3.50	1
N° Total de Educandos en la Institución Educativa			:	61 Educandos	
N° Total de Libros Texto en la Institución Educativa			:	216 Libros Texto sobre Matemática	

FUENTE: Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Matemáticas por grados, Institución Primaria Leoncio Prado, Chachapoyas, 2016

GRÁFICA 08 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE MATEMÁTICA POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA LEONCIO PRADO, CHACHAPOYAS, 2016



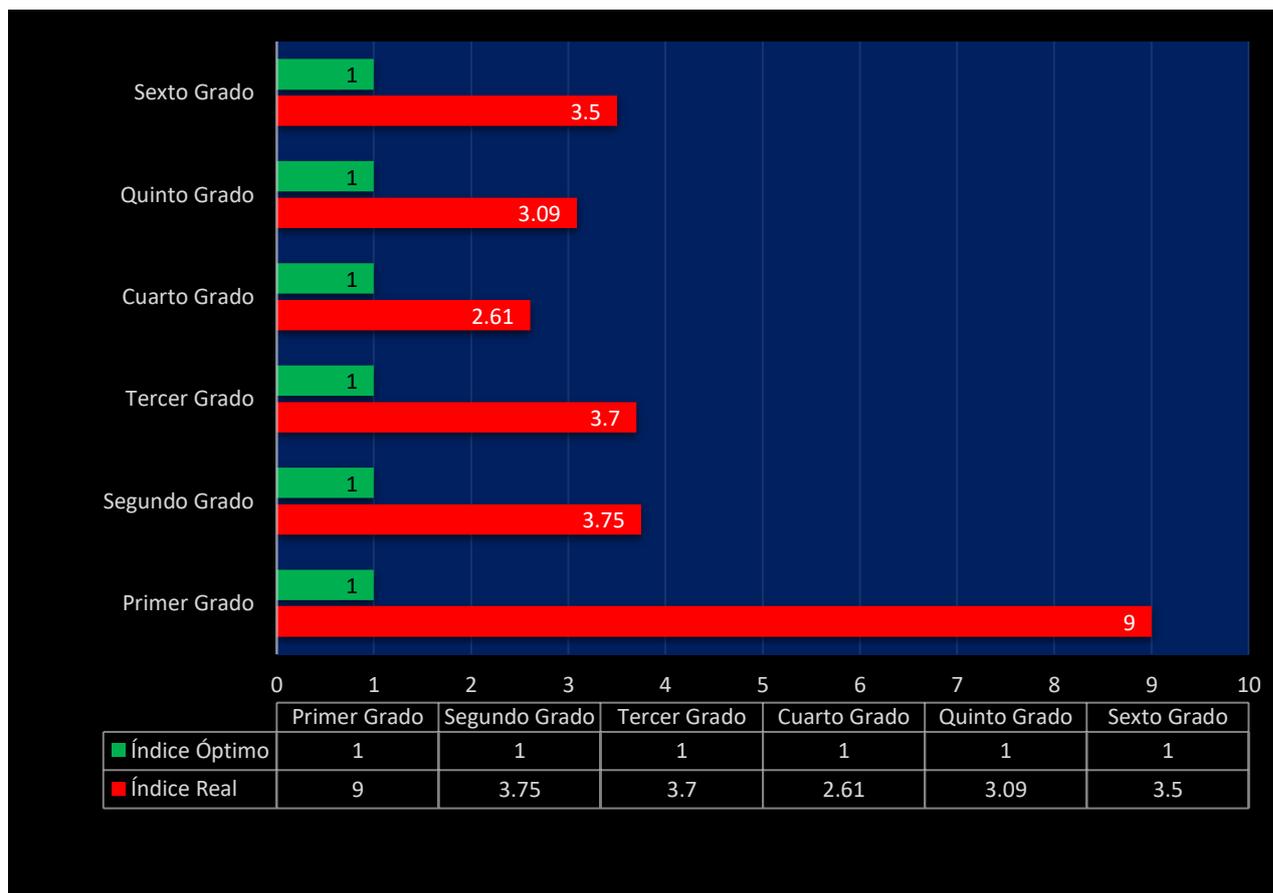
FUENTE: TABLA 08 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE MATEMÁTICA POR GRADOS E INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA LEONCIO PRADO, CHACHAPOYAS, 2016

TABLA 09 DE RESULTADOS: ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE **PERSONAL SOCIAL** POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA LEONCIO PRADO, CHACHAPOYAS, 2016

N° Secciones	Grados	N° de Libros Texto Editados entre 2008 - 2016	N° Educandos	Índice Real	Índice Óptimo
Única	Primero	45	05	9.00	1
Única	Segundo	45	12	3.75	1
Única	Tercero	37	10	3.70	1
Única	Cuarto	34	13	2.61	1
Única	Quinto	34	11	3.09	1
Única	Sexto	35	10	3.50	1
N°. Total de Educandos en la Institución Educativa			:	61 Educandos	
N°. Total de Libros Texto en la Institución Educativa			:	230 Libros Texto sobre Personal Social	

FUENTE: Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de personal Social por grados, Institución Primaria Leoncio Prado, Chachapoyas, 2016

GRÁFICA 09 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE **PERSONAL SOCIAL POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA LEONCIO PRADO, CHACHAPOYAS, 2016**



FUENTE: TABLA 09 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE PERSONAL SOCIAL POR GRADOS E INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA LEONCIO PRADO, CHACHAPOYAS, 2016

TABLA 10 DE RESULTADOS: ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE CIENCIA Y AMBIENTE POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA LEONCIO PRADO, CHACHAPOYAS, 2016

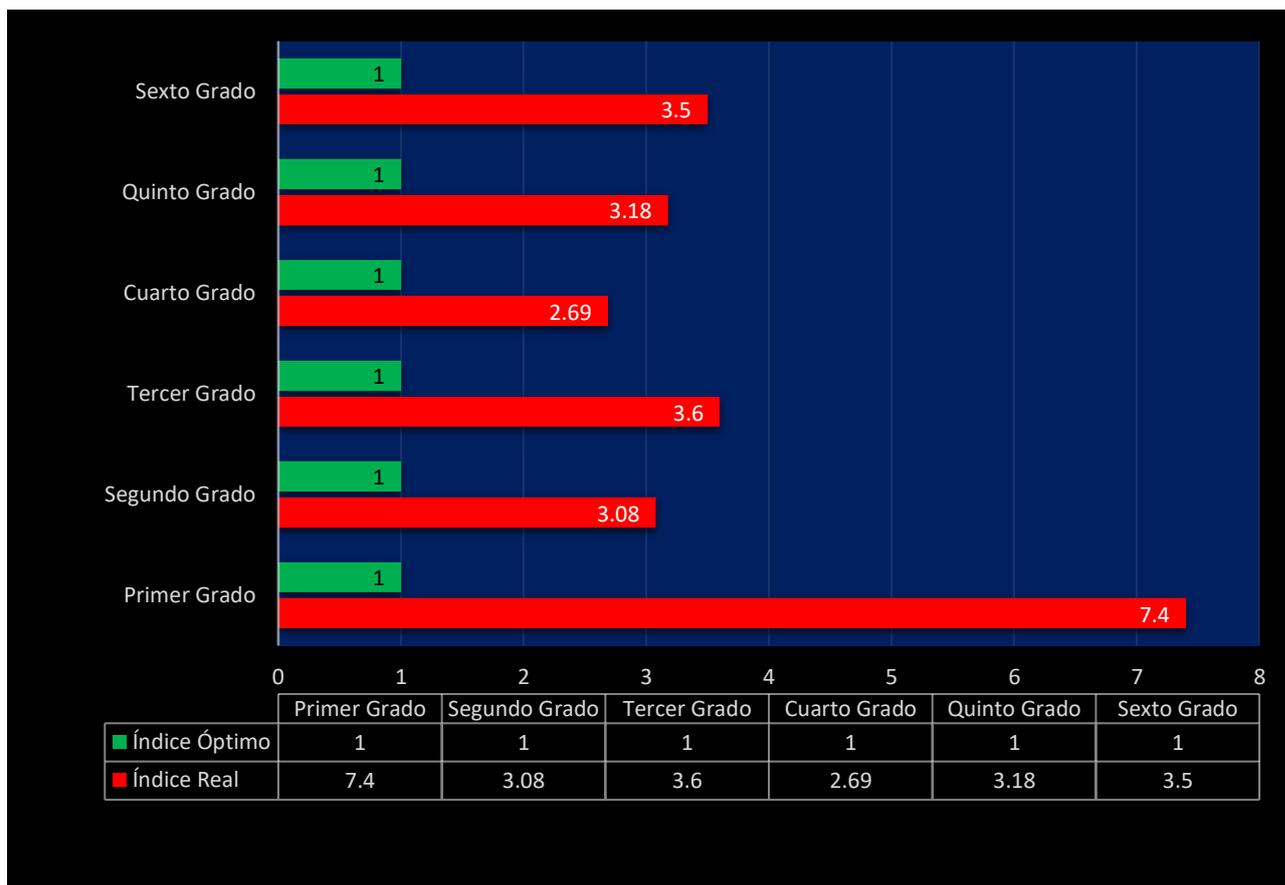
N° Secciones	Grados	N° de Libros Texto Editados entre 2008 - 2016	N° Educandos	Índice Real	Índice Óptimo
Única	Primero	37	05	7.40	1
Única	Segundo	37	12	3.08	1
Única	Tercero	36	10	3.60	1
Única	Cuarto	35	13	2.69	1
Única	Quinto	35	11	3.18	1
Única	Sexto	35	10	3.50	1

N°. Total de Educandos en la Institución Educativa : 61 Educandos

N°. Total de Libros Texto en la Institución Educativa : 215 Libros Texto sobre Ciencia y Ambiente

FUENTE: Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Ciencia y Ambiente por grados, Institución Primaria Leoncio Prado, Chachapoyas, 2016

GRÁFICA 10 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE CIENCIA Y AMBIENTE POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA LEONCIO PRADO, CHACHAPOYAS, 2016



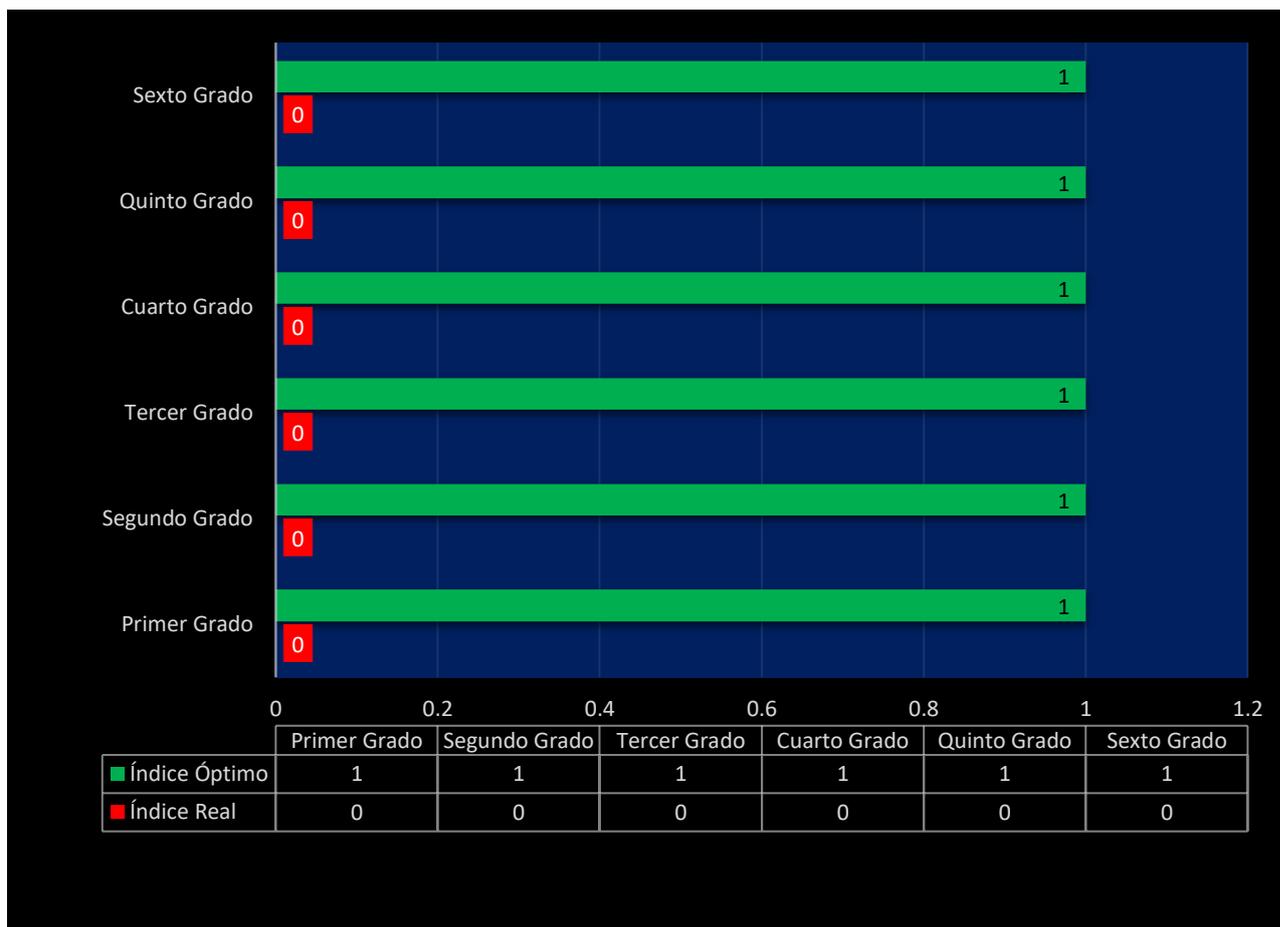
FUENTE: TABLA 10 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE CIENCIA Y AMBIENTE POR GRADOS E INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA LEONCIO PRADO, CHACHAPOYAS, 2016

TABLA 11 DE RESULTADOS: ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE ARTE POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA LEONCIO PRADO, CHACHAPOYAS, 2016

N° Secciones	Grados	N° de Libros Texto Editados entre 2008 - 2016	N° Educandos	Índice Real	Índice Óptimo
Única	Primero	00	05	00	1
Única	Segundo	00	12	00	1
Única	Tercero	00	10	00	1
Única	Cuarto	00	13	00	1
Única	Quinto	00	11	00	1
Única	Sexto	00	10	00	1
N° Total de Educandos en la Institución Educativa			:	61 Educandos	
N° Total de Libros Texto en la Institución Educativa			:	00 Libros Texto sobre Arte	

FUENTE: Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Arte por grados, Institución Primaria Leoncio Prado, Chachapoyas, 2016

GRÁFICA 11 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE ARTE POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA LEONCIO PRADO, CHACHAPOYAS, 2016



FUENTE: TABLA 11 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE ARTE POR GRADOS E INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA LEONCIO PRADO, CHACHAPOYAS, 2016

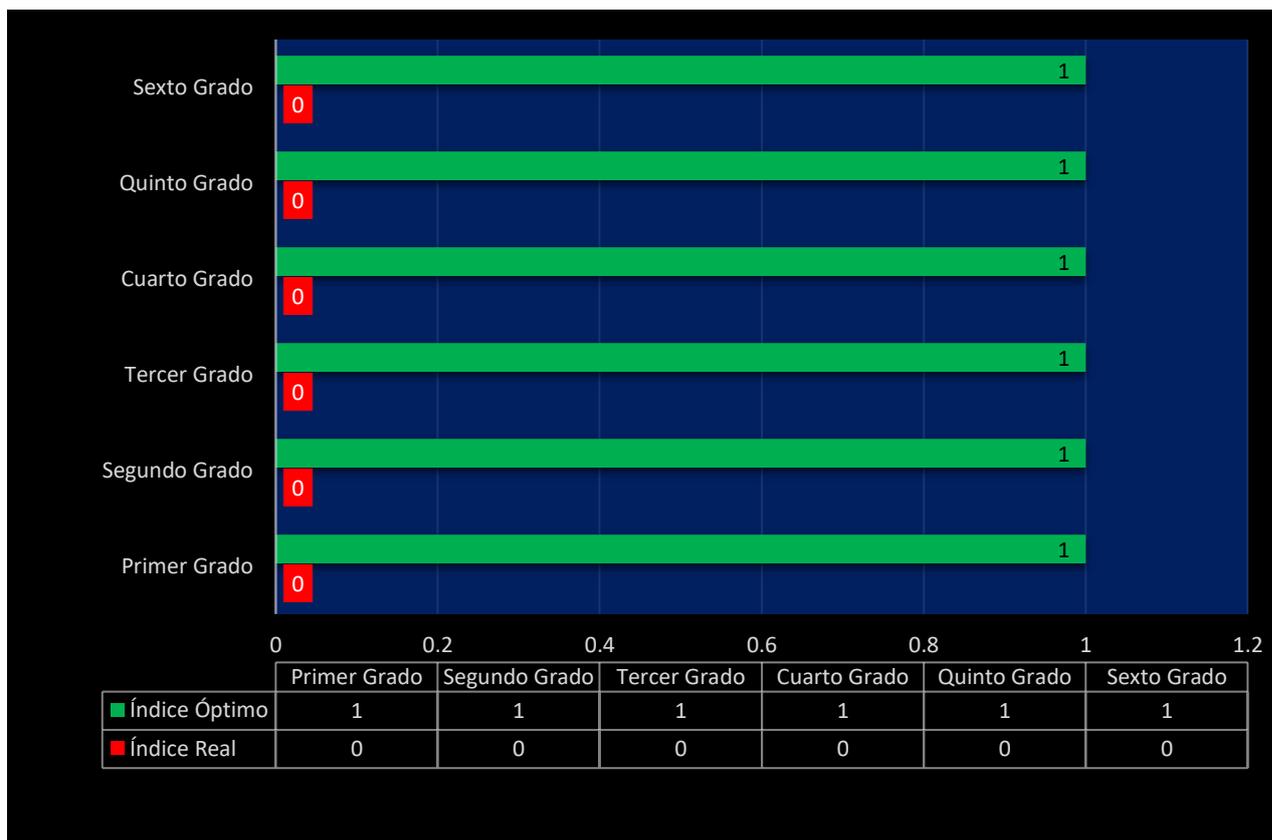
TABLA 12 DE RESULTADOS: ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE EDUCACIÓN FÍSICA POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA LEONCIO PRADO, CHACHAPOYAS, 2016

N° Secciones	Grados	N° de Libros Texto Editados entre 2008 - 2016	N° Educandos	Índice Real	Índice Óptimo
Única	Primero	00	05	00	1
Única	Segundo	00	12	00	1
Única	Tercero	00	10	00	1
Única	Cuarto	00	13	00	1
Única	Quinto	00	11	00	1
Única	Sexto	00	10	00	1

N° Total de Educandos en la Institución Educativa	:	61 Educandos
N° Total de Libros Texto en la Institución Educativa	:	00 Libros Texto sobre Educación Física

FUENTE: Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Educación Física por grados, Institución Primaria Leoncio Prado, Chachapoyas, 2016

GRÁFICA 12 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE EDUCACIÓN FÍSICA POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA LEONCIO PRADO, CHACHAPOYAS, 2016



FUENTE: TABLA 12 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE EDUCACIÓN FÍSICA POR GRADOS E INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA LEONCIO PRADO, CHACHAPOYAS, 2016

III. RESULTADOS

TABLA 13 DE RESULTADOS: ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MARÍA AUXILIADORA, CHACHAPOYAS, 2016

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: María Auxiliadora
LUGAR : Chachapoyas
DISTRITO : Chachapoyas
PROVINCIA : Chachapoyas
FECHA : 13/04/2016

N° Secciones	Grados	N° de Libros Texto Editados entre 2008 - 2014	N° Educandos	Índice Real	Índice Óptimo
A - B	Primero	196	47	4.17	1
A - B	Segundo	192	46	4.17	1
Única	Tercero	136	33	4.12	1
A - B	Cuarto	188	45	4.17	1
A - B	Quinto	192	46	4.17	1
A - B	Sexto	180	43	4.19	1

N° Total de Educandos en la Institución Educativa	:	260 Educandos
N° Total de Libros Texto en la Institución Educativa	:	1084 Libros Texto sobre Comunicación

FUENTE: Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Comunicación por grados, Institución Primaria María Auxiliadora, Chachapoyas, 2016

GRÁFICA 13 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MARÍA AUXILIADORA, CHACHAPOYAS, 2016



FUENTE: TABLA 13 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN POR GRADOS E INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA, CHACHAPOYAS, 2016

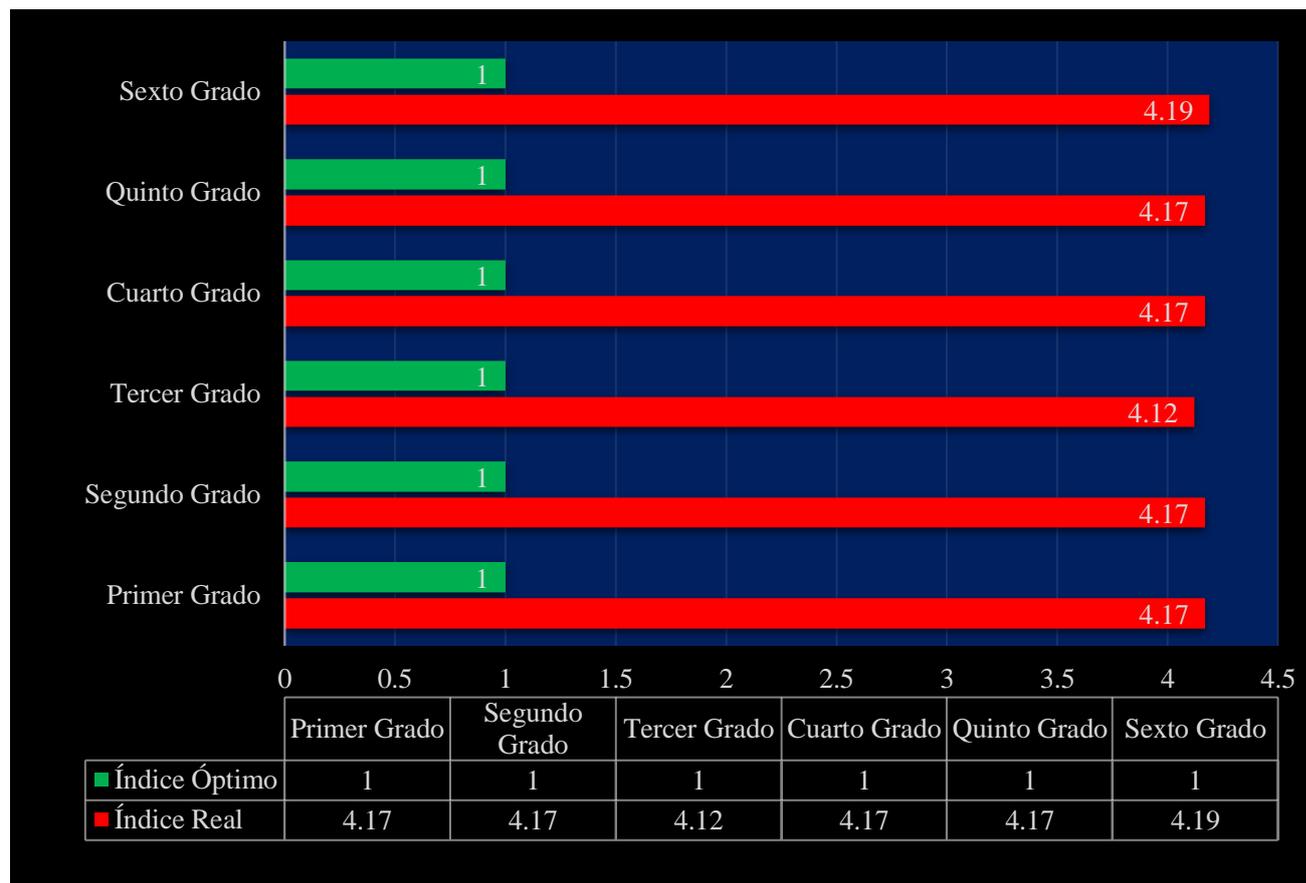
TABLA 14 DE RESULTADOS: ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE MATEMÁTICA POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MARÍA AUXILIADORA, CHACHAPOYAS, 2016

N° Secciones	Grados	N° de Libros Texto Editados entre 2008 - 2016	N° Educandos	Índice Real	Índice Óptimo
A - B	Primero	196	47	4.17	1
A - B	Segundo	192	46	4.17	1
Única	Tercero	136	33	4.12	1
A - B	Cuarto	188	45	4.17	1
A - B	Quinto	192	46	4.17	1
A - B	Sexto	180	43	4.19	1

N° Total de Educandos en la Institución Educativa	:	260 Educandos
N° Total de Libros Texto en la Institución Educativa	:	1084 Libros Texto sobre Matemática

FUENTE: Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Matemática por grados, Institución Primaria María Auxiliadora, Chachapoyas, 2016

GRÁFICA 14 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE MATEMÁTICA POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MARÍA AUXILIADORA, CHACHAPOYAS, 2016



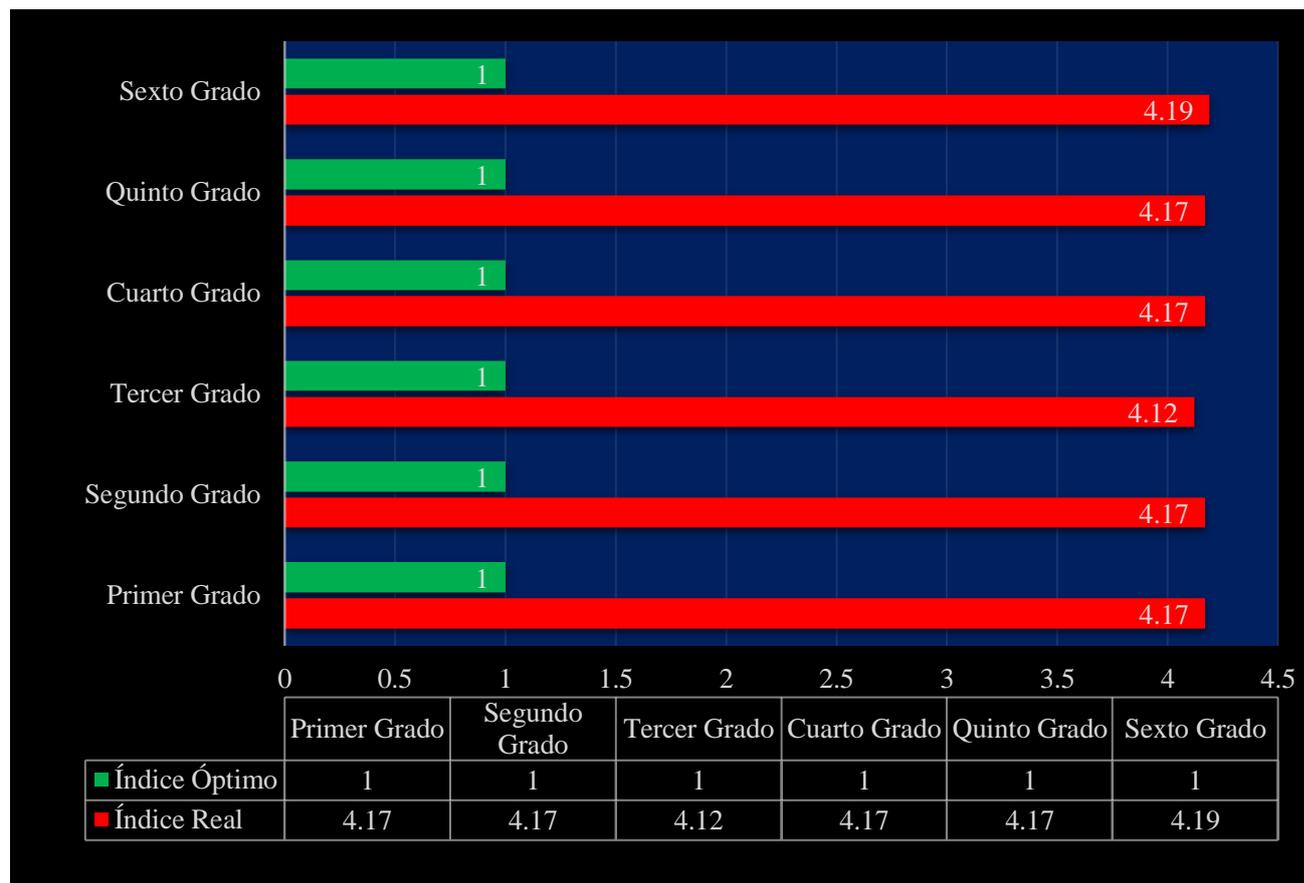
FUENTE: TABLA 14 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE MATEMÁTICA POR GRADOS E INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MARÍA AUXILIADORA, CHACHAPOYAS, 2016

TABLA 15 DE RESULTADOS: ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE PERSONAL SOCIAL POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MARÍA AUXILIADORA, CHACHAPOYAS, 2016

N° Secciones	Grados	N° de Libros Texto Editados entre 2008 - 2016	N° Educandos	Índice Real	Índice Óptimo
A - B	Primero	196	47	4.17	1
A - B	Segundo	192	46	4.17	1
Única	Tercero	136	33	4.12	1
A - B	Cuarto	188	45	4.17	1
A - B	Quinto	192	46	4.17	1
A - B	Sexto	180	43	4.19	1
N° Total de Educandos en la Institución Educativa			:	260 Educandos	
N° Total de Libros Texto en la Institución Educativa			:	1084 Libros Texto sobre Personal Social	

FUENTE: FUENTE: Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de personal Social por grados, Institución Primaria María Auxiliadora, Chachapoyas, 2016

GRÁFICA 15 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE PERSONAL SOCIAL POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MARÍA AUXILIADORA, CHACHAPOYAS, 2016



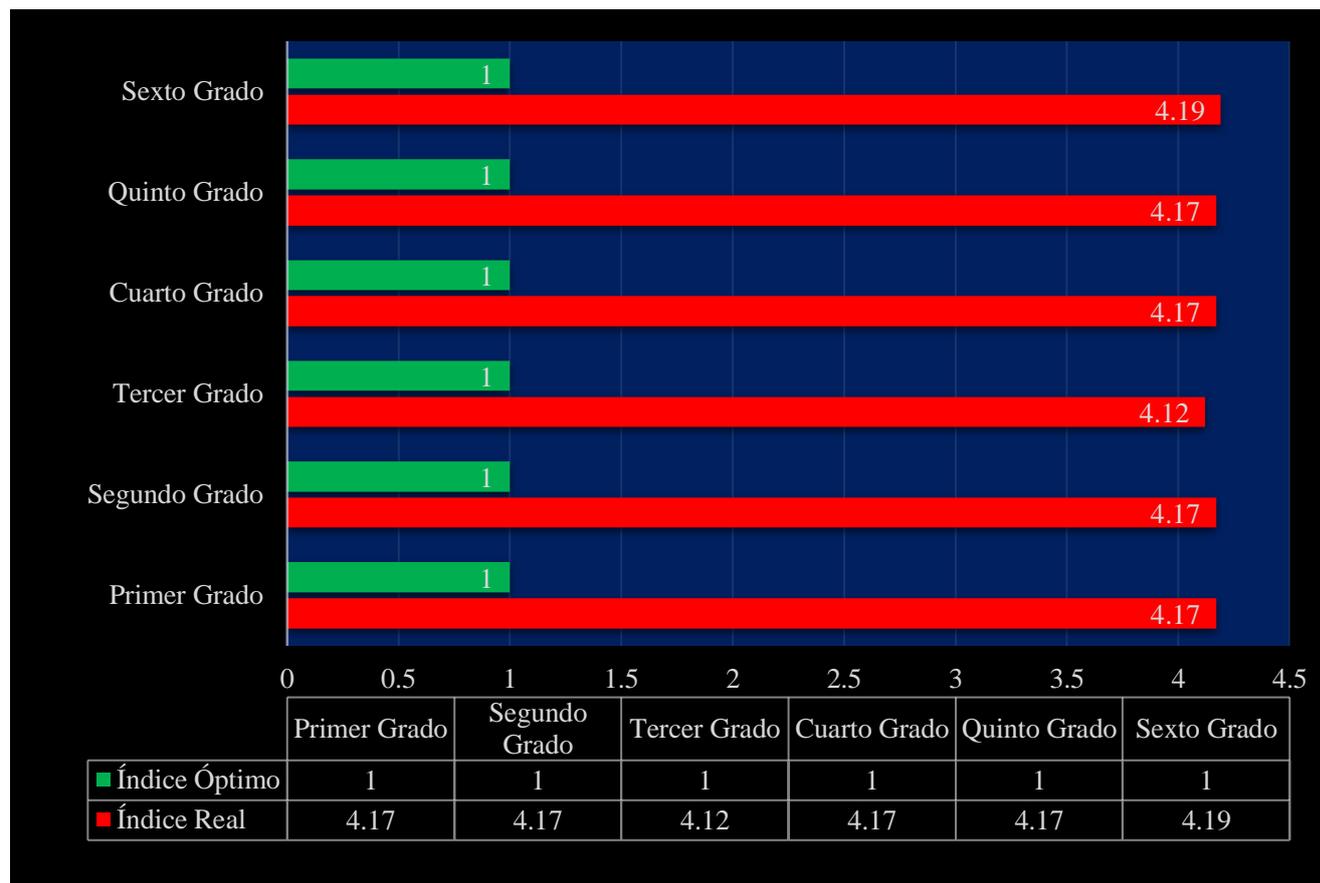
FUENTE: TABLA 15 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE PERSONAL SOCIAL POR GRADOS E INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MARÍA AUXILIADORA, CHACHAPOYAS, 2016

TABLA 16 DE RESULTADOS: ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE CIENCIA Y AMBIENTE POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MARÍA AUXILIADORA, CHACHAPOYAS, 2016

N° Secciones	Grados	N° de Libros Texto Editados entre 2008 - 2016	N° Educandos	Índice Real	Índice Óptimo
A - B	Primero	196	47	4.17	1
A - B	Segundo	192	46	4.17	1
Única	Tercero	136	33	4.12	1
A - B	Cuarto	188	45	4.17	1
A - B	Quinto	192	46	4.17	1
A - B	Sexto	180	43	4.19	1
N° Total de Educandos en la Institución Educativa			:	260 Educandos	
N° Total de Libros Texto en la Institución Educativa			:	1084 Libros Texto sobre Ciencia y Ambiente	

FUENTE: FUENTE: Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Ciencia y Ambiente por grados, Institución Primaria María Auxiliadora, Chachapoyas, 2016

GRÁFICA 16 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE CIENCIA Y AMBIENTE POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MARÍA AUXILIADORA, CHACHAPOYAS, 2016



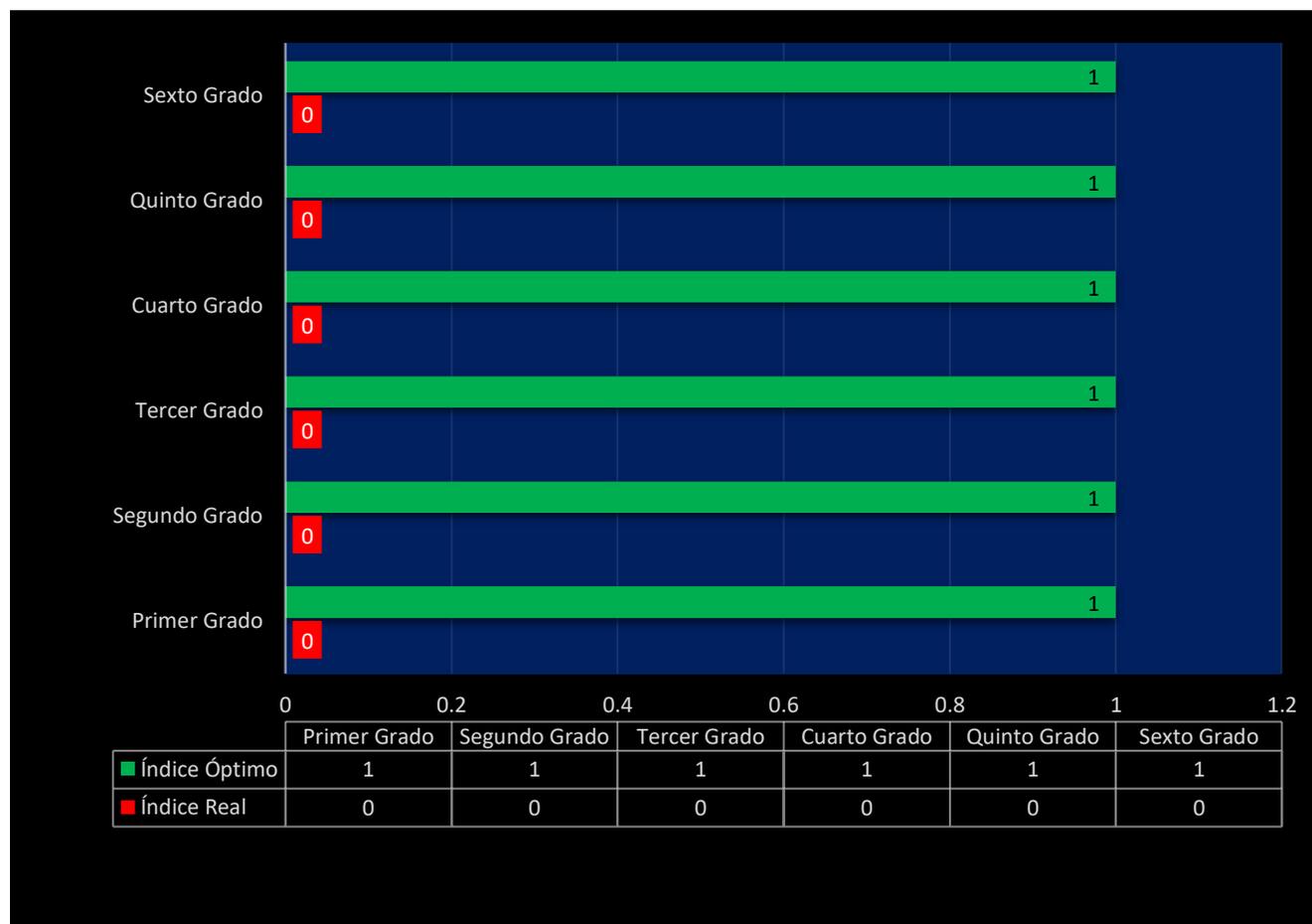
FUENTE: TABLA 16 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE CIENCIA Y AMBIENTE POR GRADOS E INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MARÍA AUXILIADORA, CHACHAPOYAS, 2016

TABLA 17 DE RESULTADOS: ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE ARTE POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MARÍA AUXILIADORA, CHACHAPOYAS, 2016

N° Secciones	Grados	N° de Libros Texto Editados entre 2008 - 2016	N° Educandos	Índice Real	Índice Óptimo
A - B	Primero	00	47	00	1
A - B	Segundo	00	46	00	1
Única	Tercero	00	33	00	1
A - B	Cuarto	00	45	00	1
A - B	Quinto	00	46	00	1
A - B	Sexto	00	43	00	1
N° Total de Educandos en la Institución Educativa			:	260 Educandos	
N° Total de Libros Texto en la Institución Educativa			:	00 Libros Texto sobre Arte	

FUENTE: FUENTE: Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Arte por grados, Institución Primaria María Auxiliadora, Chachapoyas, 2016

GRÁFICA 17 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE ARTE POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MARÍA AUXILIADORA, CHACHAPOYAS, 2016



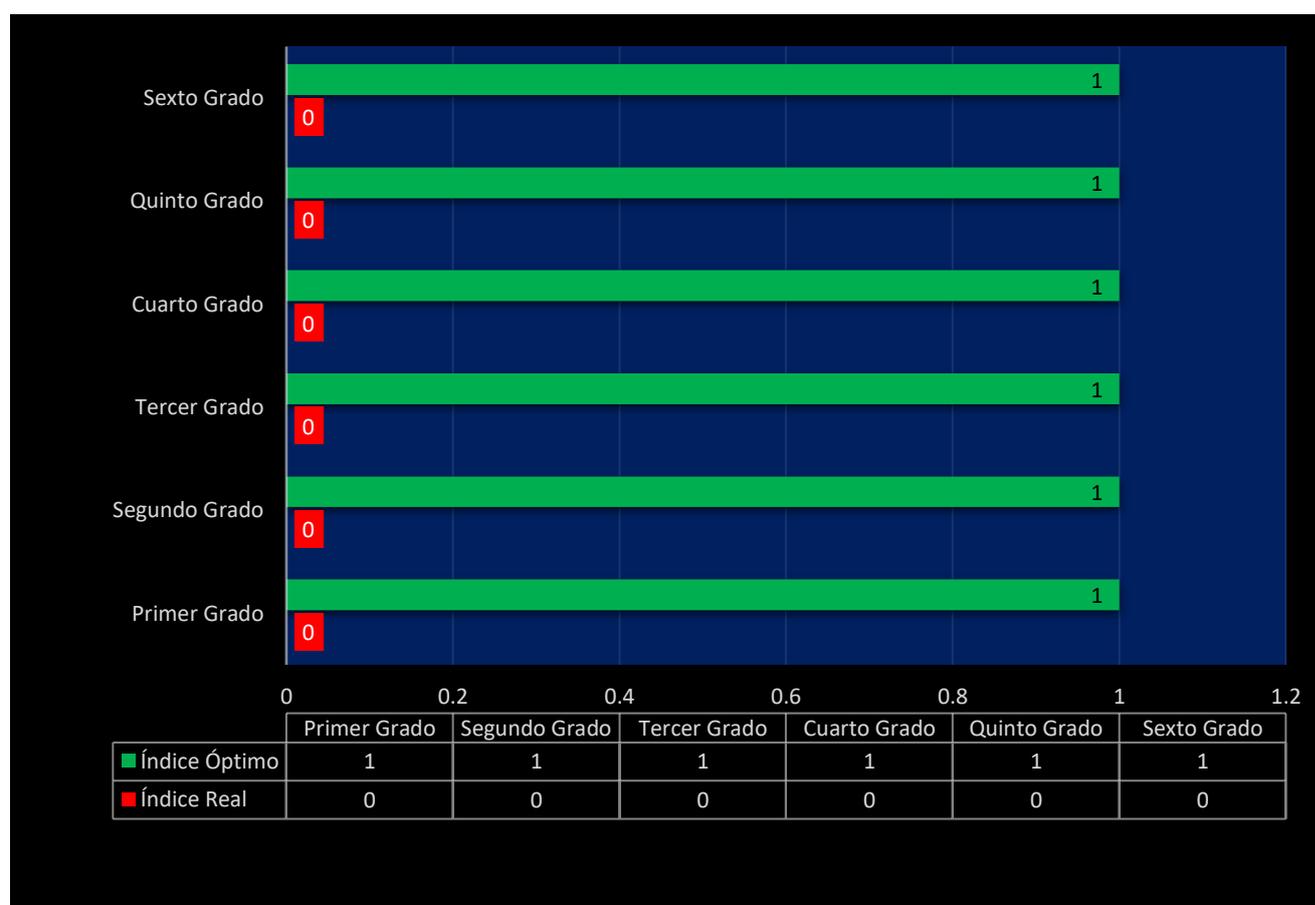
FUENTE: TABLA 17 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE ARTE POR GRADOS E INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MARÍA AUXILIADORA, CHACHAPOYAS, 2016

TABLA 18 DE RESULTADOS: ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE EDUCACIÓN FÍSICA POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MARÍA AUXILIADORA, CHACHAPOYAS, 2016

N° Secciones	Grados	N° de Libros Texto Editados entre 2008 - 2016	N° Educandos	Índice Real	Índice Óptimo
A - B	Primero	00	47	00	1
A - B	Segundo	00	46	00	1
Única	Tercero	00	33	00	1
A - B	Cuarto	00	45	00	1
A - B	Quinto	00	46	00	1
A - B	Sexto	00	43	00	1
N° Total de Educandos en la Institución Educativa			:	260 Educandos	
N° Total de Libros Texto en la Institución Educativa			:	00 Libros Texto sobre Educación Física	

FUENTE: FUENTE: Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Educación Física por grados, Institución Primaria María Auxiliadora, Chachapoyas, 2016

GRÁFICA 18 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE EDUCACIÓN FÍSICA POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MARÍA AUXILIADORA, CHACHAPOYAS, 2016



FUENTE: TABLA 18 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE EDUCACIÓN FÍSICA POR GRADOS E INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MARÍA AUXILIADORA, CHACHAPOYAS, 2016

III. RESULTADOS

TABLA 19 DE RESULTADOS: ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MIGUEL RUBIO, CHACHAPOYAS, 2016

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Miguel Rubio
LUGAR : Chachapoyas
DISTRITO : Chachapoyas
PROVINCIA : Chachapoyas
FECHA : 14/04/2016

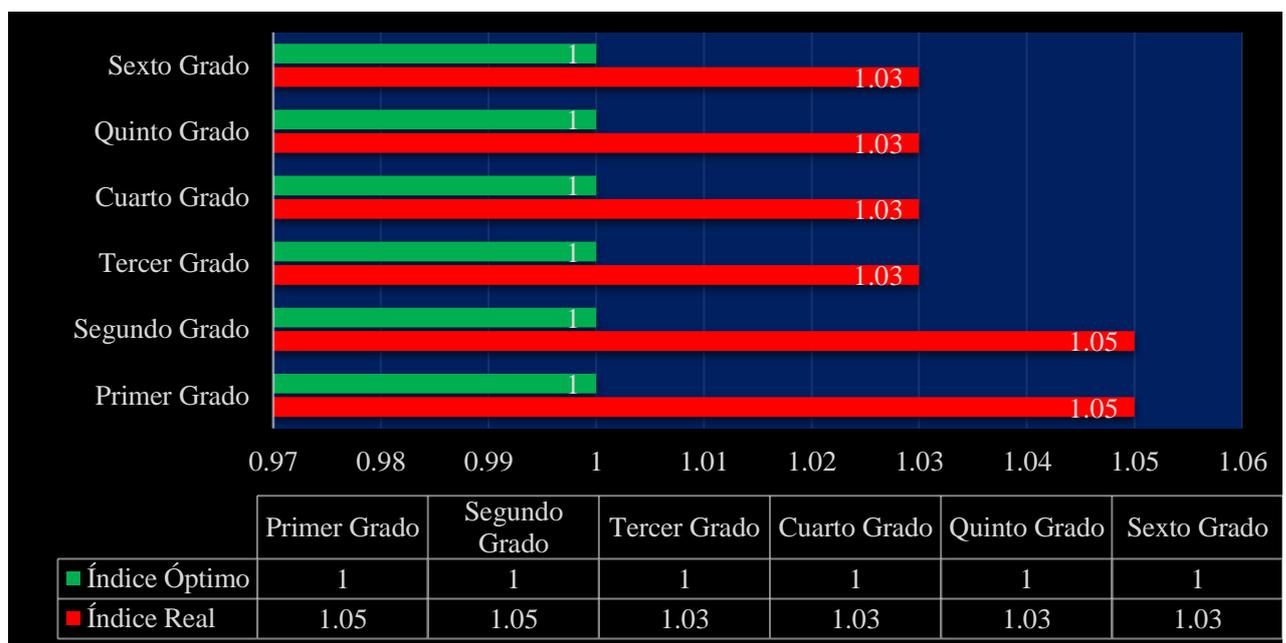
N° Secciones	Grados	N° de Libros Texto Editados entre 2008 - 2016	N° Educandos	Índice Real	Índice Óptimo
A - B	Primero	23	22	1.05	1
A - B	Segundo	23	22	1.05	1
A - B	Tercero	36	35	1.03	1
A - B	Cuarto	37	36	1.03	1

A - B	Quinto	39	38	1.03	1
A - B	Sexto	40	39	1.03	1

N° Total de Educandos en la Institución Educativa	:	192 Educandos
N° Total de Libros Texto en la Institución Educativa	:	198 Libros Texto sobre Comunicación

FUENTE: FUENTE: Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Comunicación por grados, Institución Primaria Miguel Rubio, Chachapoyas, 2016

GRÁFICA 19 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MIGUEL RUBIO, CHACHAPOYAS, 2016



FUENTE: TABLA 19 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN POR GRADOS E INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL RUBIO, CHACHAPOYAS, 2016

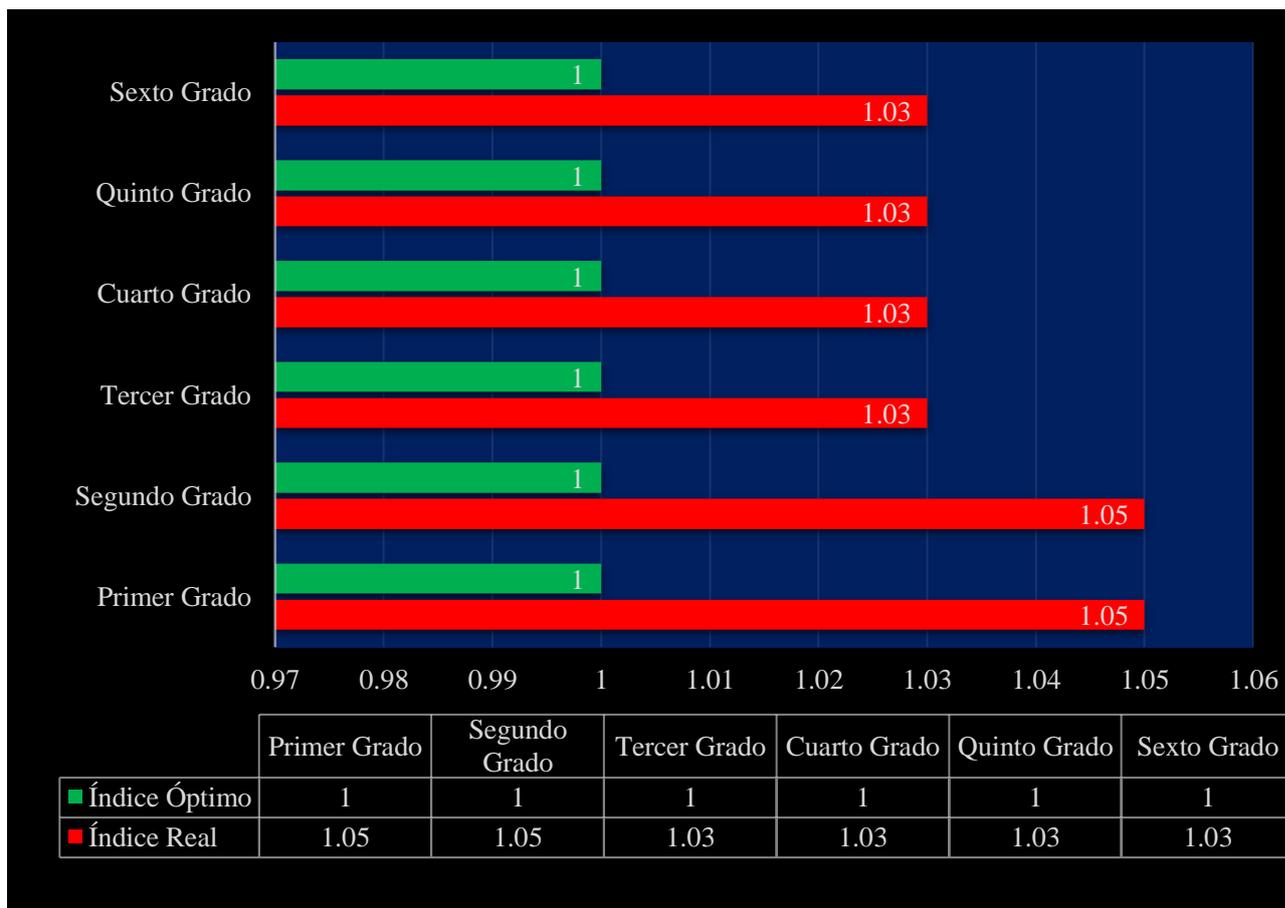
TABLA 20 DE RESULTADOS: ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE MATEMÁTICA POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MIGUEL RUBIO, CHACHAPOYAS, 2016

N° Secciones	Grados	N° de Libros Texto Editados entre 2008 - 2016	N° Educandos	Índice Real	Índice Óptimo
A - B	Primero	23	22	1.05	1
A - B	Segundo	23	22	1.05	1
A - B	Tercero	36	35	1.03	1
A - B	Cuarto	37	36	1.03	1
A - B	Quinto	39	38	1.03	1
A - B	Sexto	40	39	1.03	1

N° Total de Educandos en la Institución Educativa	:	192 Educandos
N° Total de Libros Texto en la Institución Educativa	:	198 Libros Texto sobre Matemática

FUENTE: FUENTE: Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Matemática por grados, Institución Primaria Miguel Rubio, Chachapoyas, 2016

GRÁFICA 20 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE MATEMÁTICA POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MIGUEL RUBIO, CHACHAPOYAS, 2016



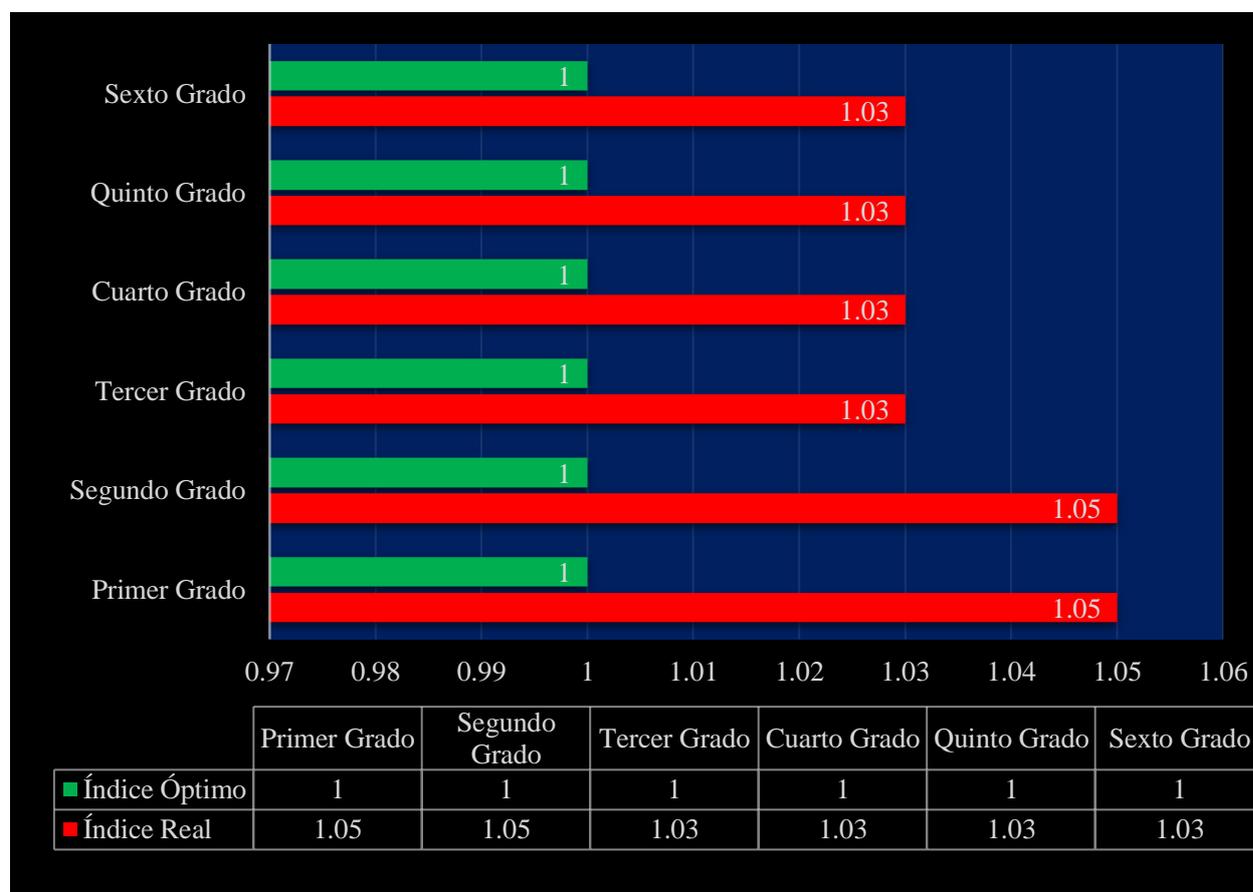
FUENTE: TABLA 20 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE MATEMÁTICA POR GRADOS E INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MIGUEL RUBIO, CHACHAPOYAS, 2016

TABLA 21 DE RESULTADOS: ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE PERSONAL SOCIAL POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MIGUEL RUBIO, CHACHAPOYAS, 2016

N° Secciones	Grados	N° de Libros Texto Editados entre 2008 - 2016	N° Educandos	Índice Real	Índice Óptimo
A - B	Primero	23	22	1.05	1
A - B	Segundo	23	22	1.05	1
A - B	Tercero	36	35	1.03	1
A - B	Cuarto	37	36	1.03	1
A - B	Quinto	39	38	1.03	1
A - B	Sexto	40	39	1.03	1
N° Total de Educandos en la Institución Educativa			:	192 Educandos	
N° Total de Libros Texto en la Institución Educativa			:	198 Libros Texto sobre Personal Social	

FUENTE: FUENTE: Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Personal Social por grados, Institución Primaria Miguel Rubio, Chachapoyas, 2016

GRÁFICA 21 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE PERSONAL SOCIAL POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MIGUEL RUBIO, CHACHAPOYAS, 2016



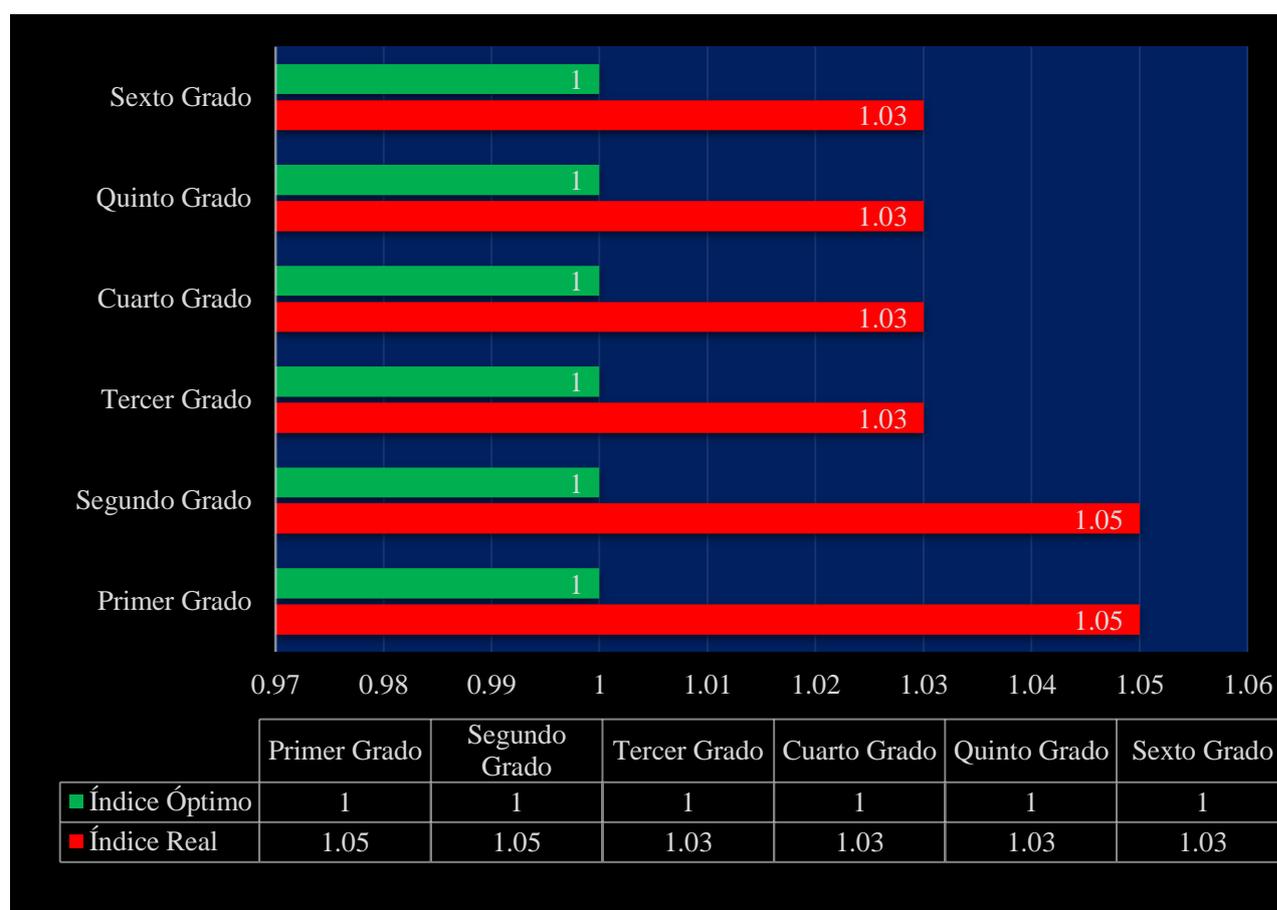
FUENTE: TABLA 21 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE PERSONAL SOCIAL POR GRADOS E INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MIGUEL RUBIO, CHACHAPOYAS, 2016

TABLA 22 DE RESULTADOS: ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE CIENCIA Y AMBIENTE POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MIGUEL RUBIO, CHACHAPOYAS, 2016

N° Secciones	Grados	N° de Libros Texto Editados entre 2008 - 2016	N° Educandos	Índice Real	Índice Óptimo
A - B	Primero	23	22	1.05	1
A - B	Segundo	23	22	1.05	1
A - B	Tercero	36	35	1.03	1
A - B	Cuarto	37	36	1.03	1
A - B	Quinto	39	38	1.03	1
A - B	Sexto	40	39	1.03	1
N° Total de Educandos en la Institución Educativa			:	192 Educandos	
N° Total de Libros Texto en la Institución Educativa			:	198 Libros Texto sobre Ciencia y Ambiente	

FUENTE: Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Ciencia y Ambiente por grados, Institución Primaria Miguel Rubio, Chachapoyas, 2016

GRÁFICA 22 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE CIENCIA Y AMBIENTE POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MIGUEL RUBIO, CHACHAPOYAS, 2016



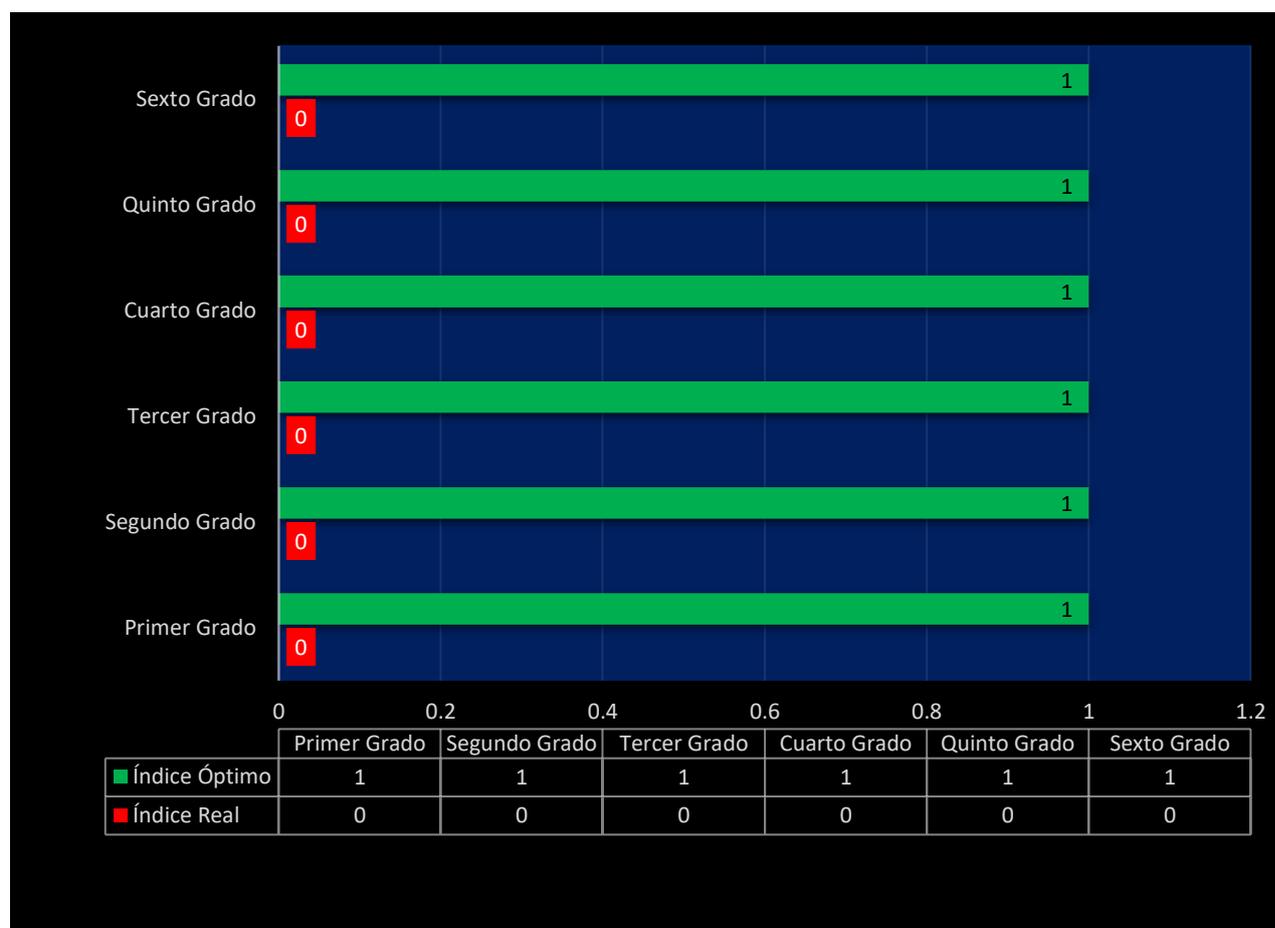
FUENTE: TABLA 22 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE CIENCIA Y AMBIENTE POR GRADOS E INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MIGUEL RUBIO, CHACHAPOYAS, 2016

TABLA 23 DE RESULTADOS: ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE ARTE POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MIGUEL RUBIO, CHACHAPOYAS, 2016

N° Secciones	Grados	N° de Libros Texto Editados entre 2008 - 2016	N° Educandos	Índice Real	Índice Óptimo
A - B	Primero	00	22	00	1
A - B	Segundo	00	22	00	1
A - B	Tercero	00	35	00	1
A - B	Cuarto	00	36	00	1
A - B	Quinto	00	38	00	1
A - B	Sexto	00	39	00	1
N° Total de Educandos en la Institución Educativa			:	192 Educandos	
N° Total de Libros Texto en la Institución Educativa			:	00 Libros Texto sobre Arte	

FUENTE: Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Arte por grados, Institución Primaria Miguel Rubio, Chachapoyas, 2016

GRÁFICA 23 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE ARTE POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MIGUEL RUBIO, CHACHAPOYAS, 2016



FUENTE: TABLA 23 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE ARTE POR GRADOS E INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MIGUEL RUBIO, CHACHAPOYAS, 2016

TABLA 24 DE RESULTADOS: ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE EDUCACIÓN FÍSICA POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MIGUEL RUBIO, CHACHAPOYAS, 2016

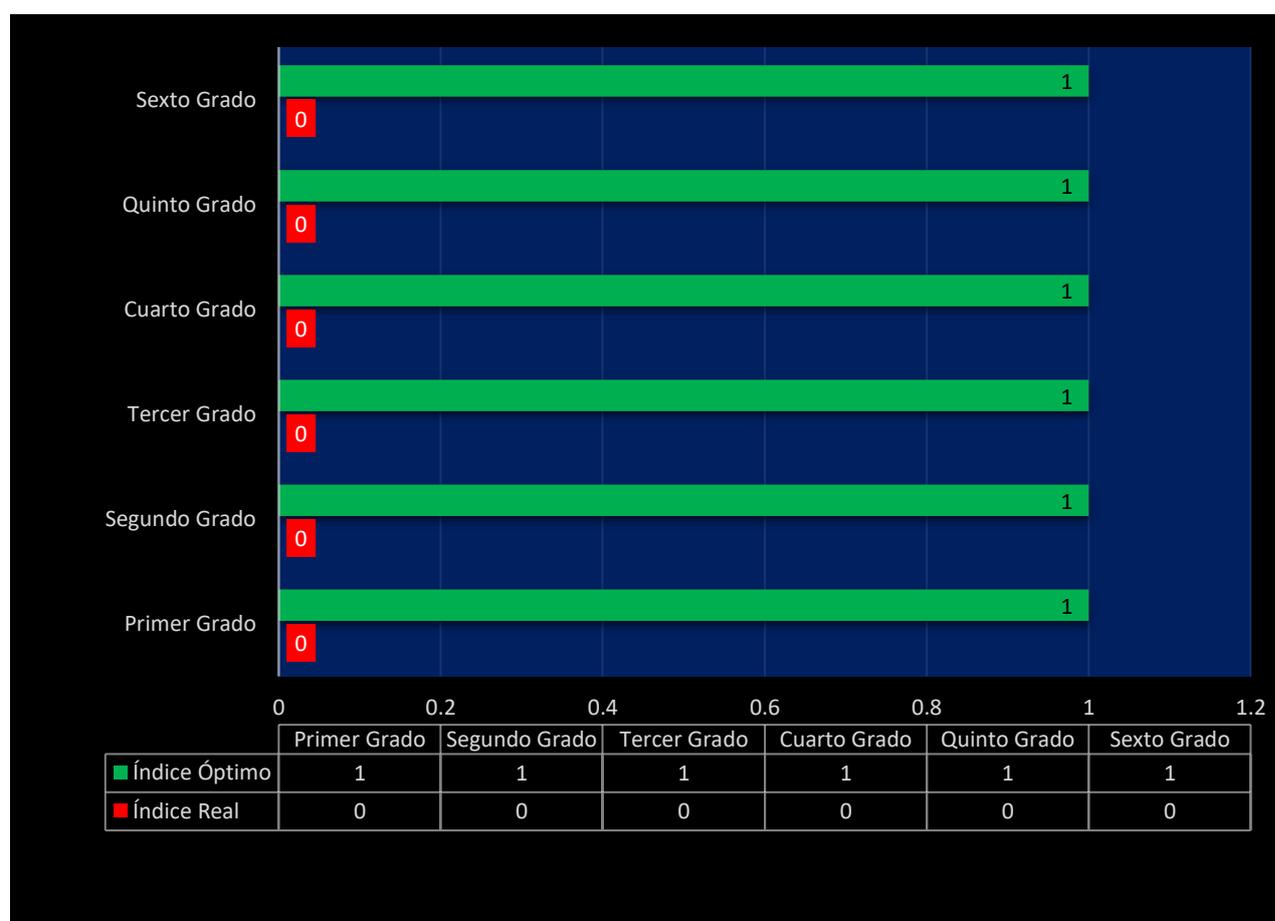
N° Secciones	Grados	N° de Libros Texto Editados entre 2008 - 2016	N° Educandos	Índice Real	Índice Óptimo
A - B	Primero	00	22	00	1
A - B	Segundo	00	22	00	1
A - B	Tercero	00	35	00	1
A - B	Cuarto	00	36	00	1
A - B	Quinto	00	38	00	1
A - B	Sexto	00	39	00	1

N° Total de Educandos en la Institución Educativa : 192 Educandos

N° Total de Libros Texto en la Institución Educativa : 00 Libros Texto sobre Educación Física

FUENTE: Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Educación Física por grados, Institución Primaria Miguel Rubio, Chachapoyas, 2016

GRÁFICA 24 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE EDUCACIÓN FÍSICA POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MIGUEL RUBIO, CHACHAPOYAS, 2016



FUENTE: TABLA 24 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE EDUCACIÓN FÍSICA POR GRADOS E INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MIGUEL RUBIO, CHACHAPOYAS, 2016

III. RESULTADOS

TABLA 25 DE RESULTADOS: ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SANTA ROSA, CHACHAPOYAS, 2016

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Santa Rosa
LUGAR : Chachapoyas
DISTRITO : Chachapoyas
PROVINCIA : Chachapoyas
FECHA : 15/04/2016

N° Secciones	Grados	N° de Libros Texto Editados entre 2008 - 2016	N° Educandos	Índice Real	Índice Óptimo
Única	Primero	21	15	1.40	1
Única	Segundo	32	10	3.20	1
Única	Tercero	46	27	1.70	1

Única	Cuarto	32	23	1.39	1
Única	Quinto	19	21	0.90	1
Única	Sexto	34	15	2.26	1

N° Total de Educandos en la Institución Educativa	:	111 Educandos
N° Total de Libros Texto en la Institución Educativa	:	184 Libros Texto sobre Comunicación

FUENTE: Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Comunicación por grados, Institución Primaria Santa Rosa, Chachapoyas, 2016

GRÁFICA 25 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SANTA ROSA, CHACHAPOYAS, 2016



FUENTE: TABLA 25 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN POR GRADOS E INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA, CHACHAPOYAS, 2016

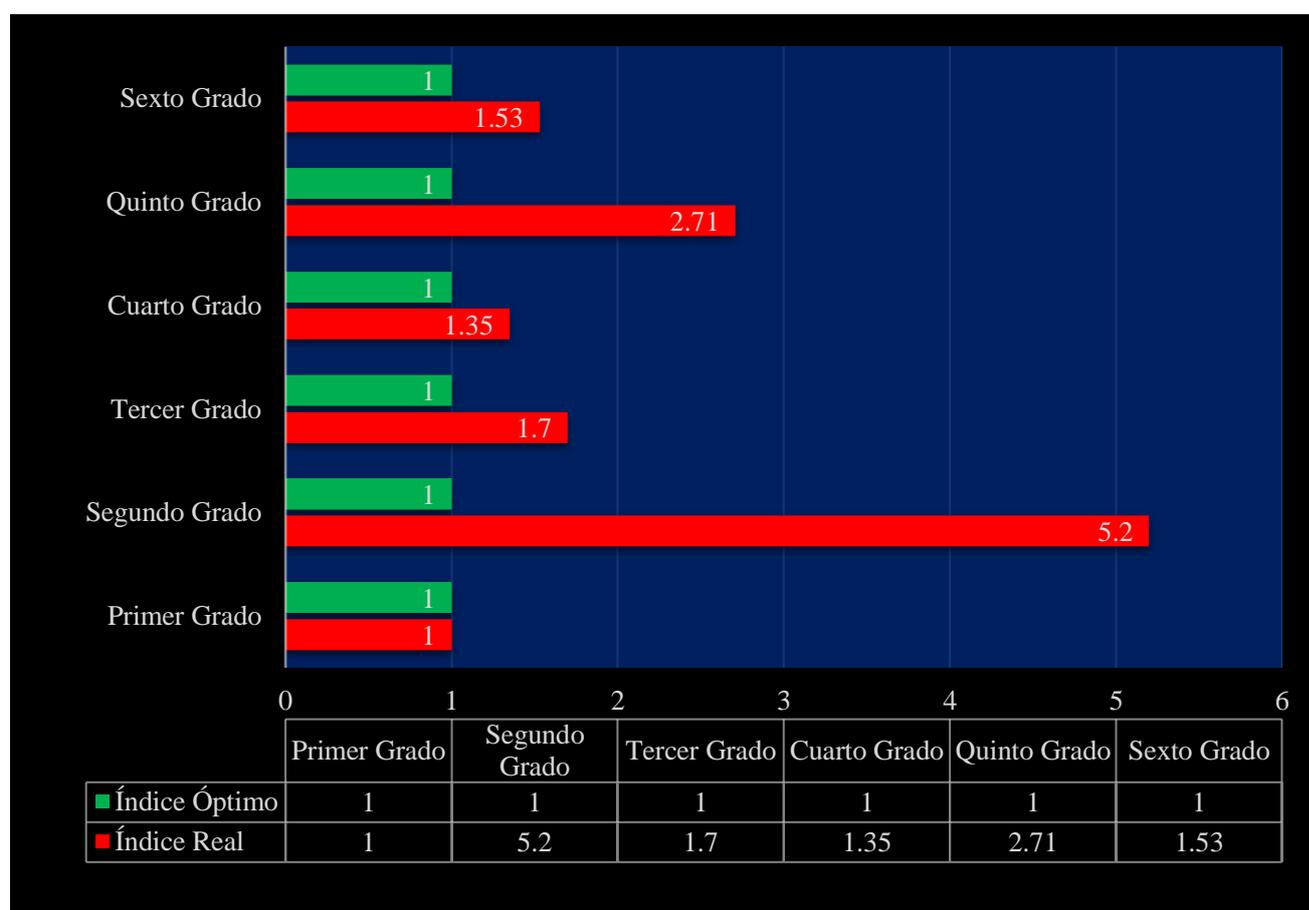
TABLA 26 DE RESULTADOS: ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE MATEMÁTICA POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA, CHACHAPOYAS, 2016

N° Secciones	Grados	N° de Libros Texto Editados entre 2008 - 2016	N° Educandos	Índice Real	Índice Óptimo
Única	Primero	15	15	1.00	1
Única	Segundo	52	10	5.20	1
Única	Tercero	46	27	1.70	1
Única	Cuarto	31	23	1.35	1
Única	Quinto	57	21	2.71	1
Única	Sexto	23	15	1.53	1

N° Total de Educandos en la Institución Educativa	:	111 Educandos
N° Total de Libros Texto en la Institución Educativa	:	224 Libros Texto sobre Matemática

FUENTE: Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Matemática por grados, Institución Primaria Santa Rosa, Chachapoyas, 2016

GRÁFICA 26 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE MATEMÁTICA POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SANTA ROSA, CHACHAPOYAS, 2016



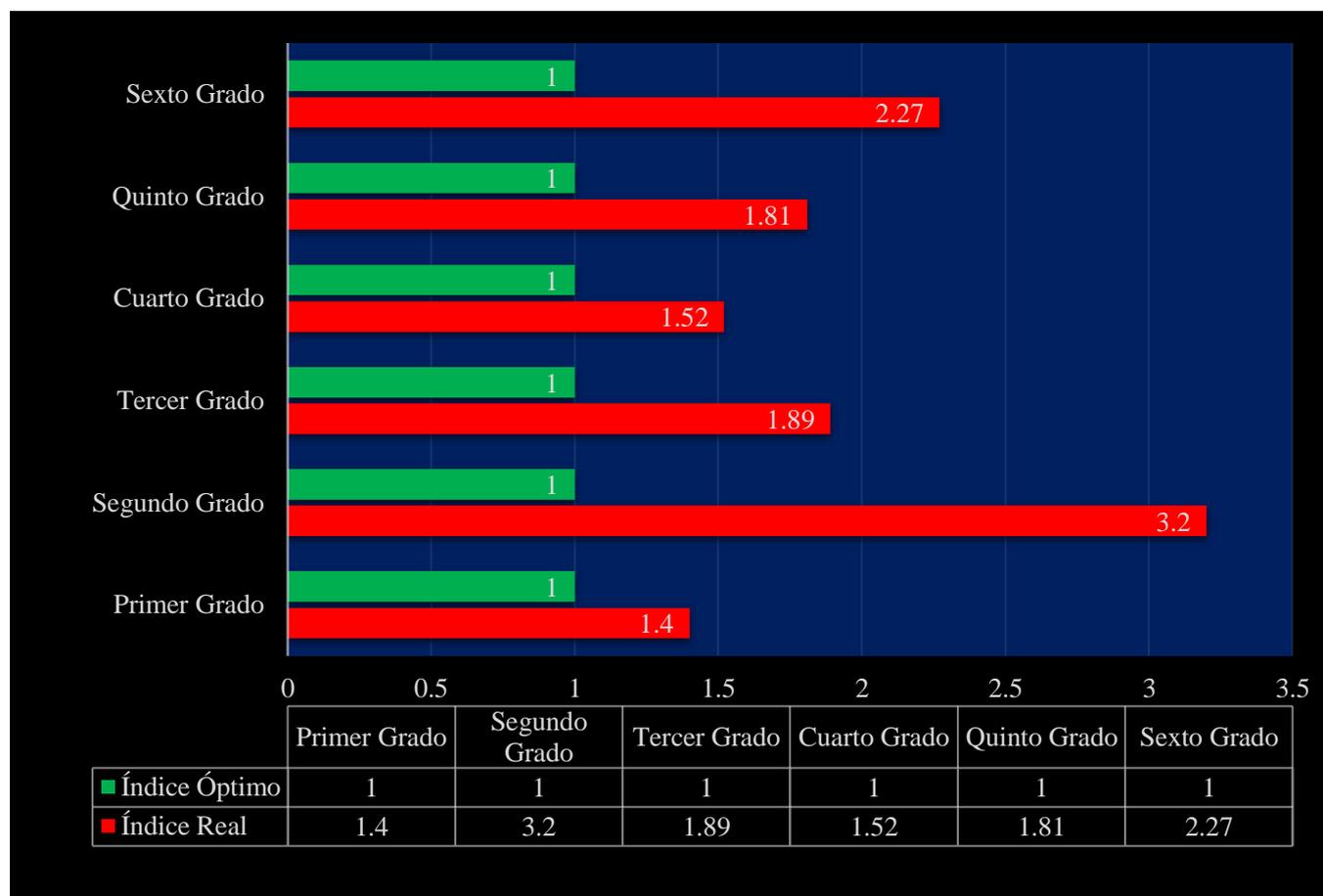
FUENTE: TABLA 26 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE MATEMÁTICA POR GRADOS E INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SANTA ROSA, CHACHAPOYAS, 2016

TABLA 27 DE RESULTADOS: ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE PERSONAL SOCIAL POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SANTA ROSA, CHACHAPOYAS, 2016

N° Secciones	Grados	N° de Libros Texto Editados entre 2008 - 2016	N° Educandos	Índice Real	Índice Óptimo
Única	Primero	21	15	1.40	1
Única	Segundo	32	10	3.20	1
Única	Tercero	51	27	1.89	1
Única	Cuarto	35	23	1.52	1
Única	Quinto	38	21	1.81	1
Única	Sexto	34	15	2.27	1
N° Total de Educandos en la Institución Educativa			:	111 Educandos	
N° Total de Libros Texto en la Institución Educativa			:	211 Libros Texto sobre Personal Social	

FUENTE: Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Personal Social por grados, Institución Primaria Santa Rosa, Chachapoyas, 2016

GRÁFICA 27 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE PERSONAL SOCIAL POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SANTA ROSA, CHACHAPOYAS, 2016



FUENTE: TABLA 27 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE PERSONAL SOCIAL POR GRADOS E INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SANTA ROSA, CHACHAPOYAS, 2016

TABLA 28 DE RESULTADOS: ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE CIENCIA Y AMBIENTE POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SANTA ROSA, CHACHAPOYAS, 2016

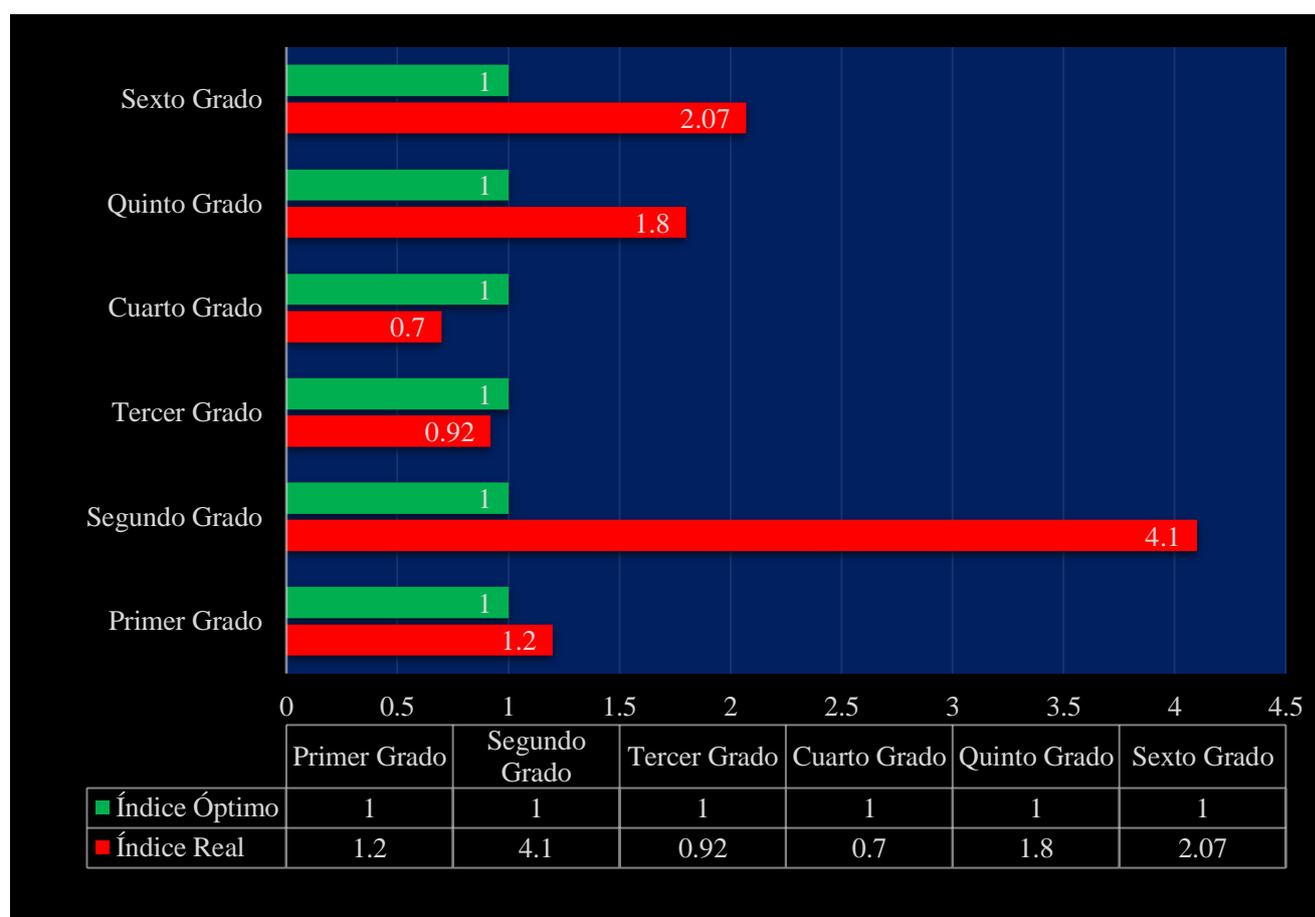
N° Secciones	Grados	N° de Libros Texto Editados entre 2008 - 2016	N° Educandos	Índice Real	Índice Óptimo
Única	Primero	18	15	1.20	1
Única	Segundo	41	10	4.10	1
Única	Tercero	25	27	0.92	1
Única	Cuarto	16	23	0.70	1
Única	Quinto	38	21	1.80	1
Única	Sexto	31	15	2.07	1

N° Total de Educandos en la Institución Educativa : 111 Educandos

N° Total de Libros Texto en la Institución Educativa : 169 Libros Texto sobre Ciencia y Ambiente

FUENTE: Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Ciencia y Ambiente por grados, Institución Primaria Santa Rosa, Chachapoyas, 2016

GRÁFICA 28 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE CIENCIA Y AMBIENTE POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SANTA ROSA, CHACHAPOYAS, 2016



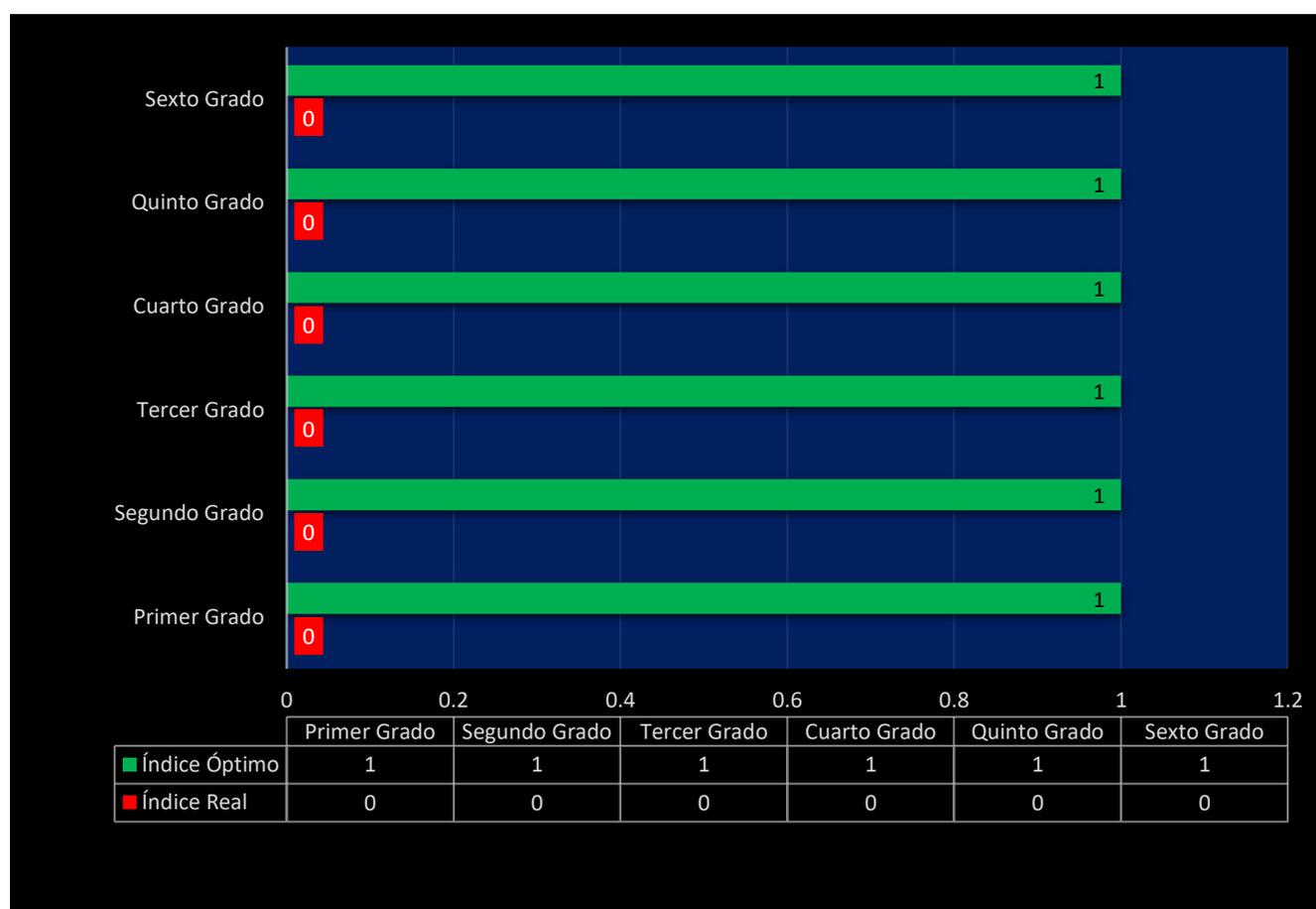
FUENTE: TABLA 28 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE CIENCIA Y AMBIENTE POR GRADOS E INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SANTA ROSA, CHACHAPOYAS, 2016

TABLA 29 DE RESULTADOS: ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE ARTE POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SANTA ROSA, CHACHAPOYAS, 2016

N° Secciones	Grados	N° de Libros Texto Editados entre 2008 - 2016	N° Educandos	Índice Real	Índice Óptimo
Única	Primero	00	15	00	1
Única	Segundo	00	10	00	1
Única	Tercero	00	27	00	1
Única	Cuarto	00	23	00	1
Única	Quinto	00	21	00	1
Única	Sexto	00	15	00	1
N° Total de Educandos en la Institución Educativa			:	111 Educandos	
N° Total de Libros Texto en la Institución Educativa			:	00 Libros Texto sobre Arte	

FUENTE: Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Arte por grados, Institución Primaria Santa Rosa, Chachapoyas, 2016

GRÁFICA 29 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE ARTE POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE EDUCACIÓN PRIMARIA SANTA ROSA, CHACHAPOYAS, 2016



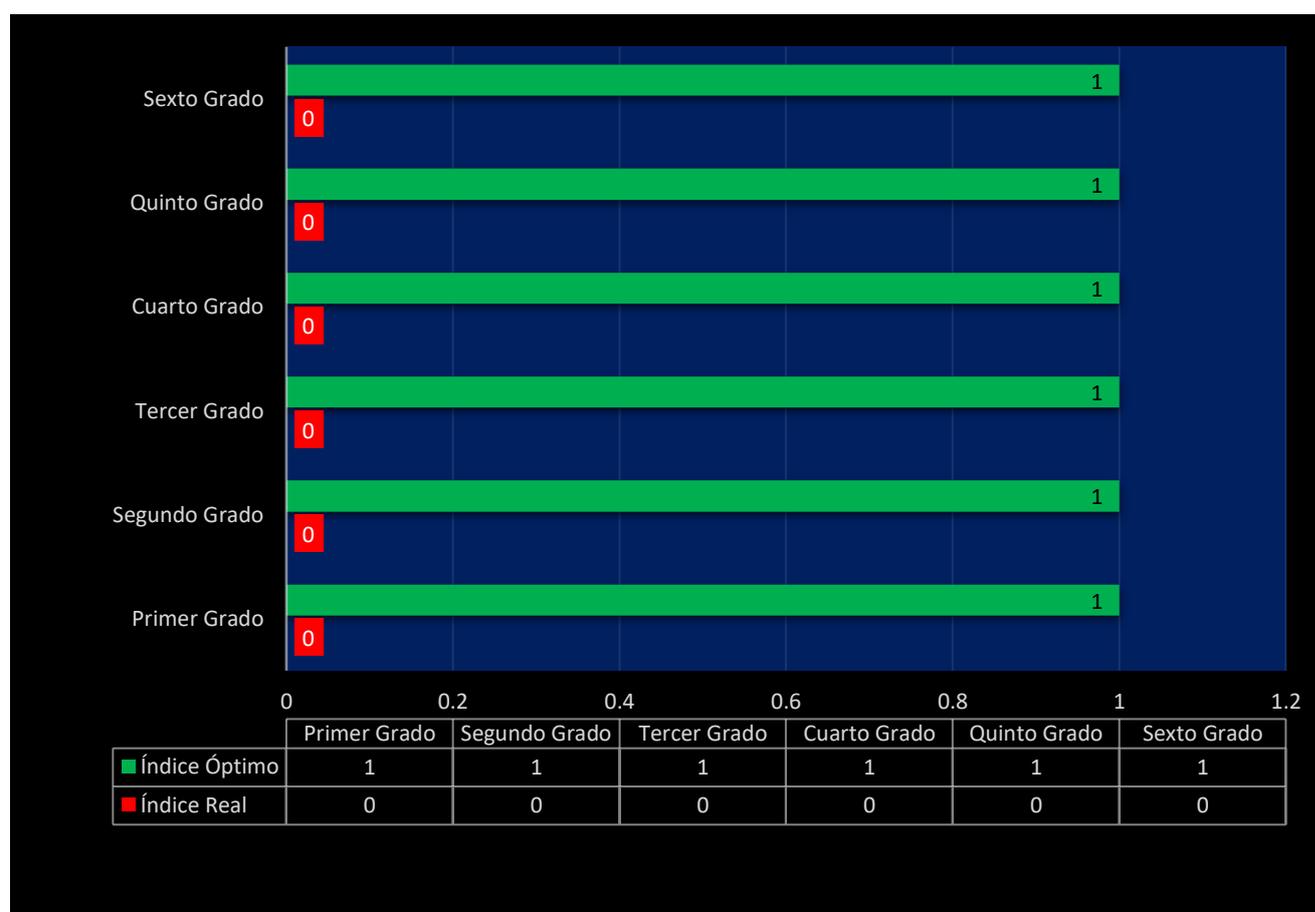
FUENTE: TABLA 29 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE ARTE POR GRADOS E INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SANTA ROSA, CHACHAPOYAS, 2016

TABLA 30 DE RESULTADOS: ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE EDUCACIÓN FÍSICA POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SANTA ROSA, CHACHAPOYAS, 2016

N° Secciones	Grados	N° de Libros Texto Editados entre 2008 - 2016	N° Educandos	Índice Real	Índice Óptimo
Única	Primero	00	15	00	1
Única	Segundo	00	10	00	1
Única	Tercero	00	27	00	1
Única	Cuarto	00	23	00	1
Única	Quinto	00	21	00	1
Única	Sexto	00	15	00	1
N° Total de Educandos en la Institución Educativa			:	111 Educandos	
N° Total de Libros Texto en la Institución Educativa			:	00 Libros Texto sobre Educación Física	

FUENTE: Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Educación Física por grados, Institución Primaria Santa Rosa, Chachapoyas, 2016

GRÁFICA 30 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE EDUCACIÓN FÍSICA POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SANTA ROSA, CHACHAPOYAS, 2016



FUENTE: TABLA 30 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE EDUCACIÓN FÍSICA POR GRADOS E INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SANTA ROSA, CHACHAPOYAS, 2016

III. RESULTADOS

TABLA 31 DE RESULTADOS: ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SEMINARIO JESÚS MARÍA, CHACHAPOYAS, 2016

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Seminario Jesús María
LUGAR : Chachapoyas
DISTRITO : Chachapoyas
PROVINCIA : Chachapoyas
FECHA : 18/04/2016

N° Secciones	Grados	N° de Libros Texto Editados entre 2008 - 2016	N° Educandos	Índice Real	Índice Óptimo
A - B - C	Primero	70	74	0.94	1
A - B - C	Segundo	68	73	0.93	1
A - B - C	Tercero	50	56	0.89	1

A – B - C	Cuarto	71	73	0.97	1
A – B - C	Quinto	70	75	0.93	1
A – B - C	Sexto	69	75	0.92	1
N° Total de Educandos en la Institución Educativa		: 426 Educandos			
N° Total de Libros Texto en la Institución Educativa		: 398 Libros Texto sobre Comunicación			

FUENTE: Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Comunicación por grados, Institución Primaria Seminario Jesús María, Chachapoyas, 2016

GRÁFICA 31 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE EDUCACIÓN PRIMARIA SEMINARIO JESÚS MARÍA, CHACHAPOYAS, 2016



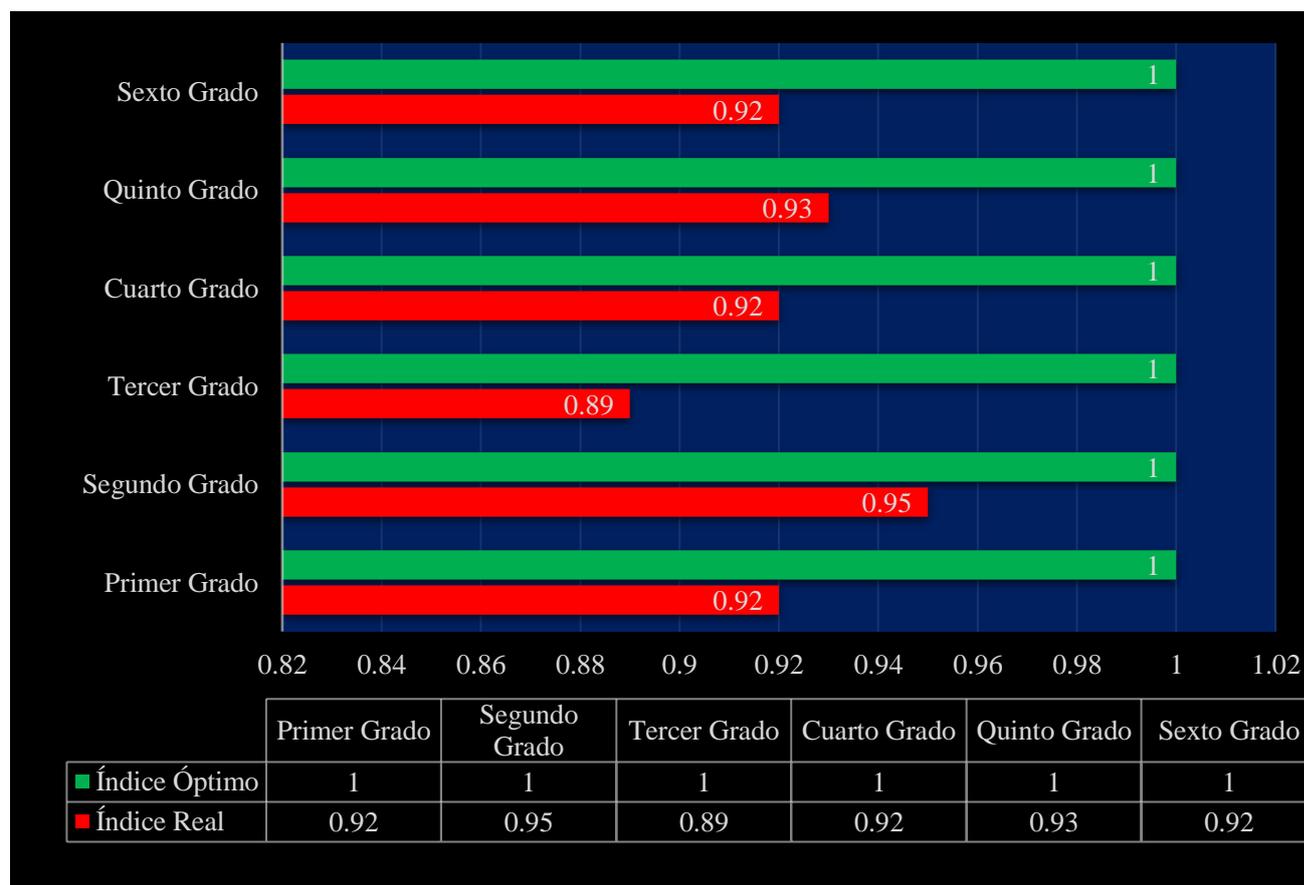
FUENTE: TABLA 31 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN POR GRADOS E INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEMINARIO JESÚS MARÍA, CHACHAPOYAS, 2016

TABLA 32 DE RESULTADOS: ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE MATEMÁTICA POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SEMINARIO JESÚS MARÍA, CHACHAPOYAS, 2016

N° Secciones	Grados	N° de Libros Texto Editados entre 2008 - 2016	N° Educandos	Índice Real	Índice Óptimo
A – B - C	Primero	68	74	0.92	1
A – B - C	Segundo	70	73	0.95	1
A – B - C	Tercero	50	56	0.89	1
A – B - C	Cuarto	67	73	0.92	1
A – B - C	Quinto	70	75	0.93	1
A – B - C	Sexto	69	75	0.92	1
N° Total de Educandos en la Institución Educativa		: 426 Educandos			
N° Total de Libros Texto en la Institución Educativa		: 394 Libros Texto sobre Matemática			

FUENTE: Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Matemática por grados, Institución Primaria Seminario Jesús María, Chachapoyas, 2016

GRÁFICA 32 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE MATEMÁTICA POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SEMINARIO JESÚS MARÍA, CHACHAPOYAS, 2016



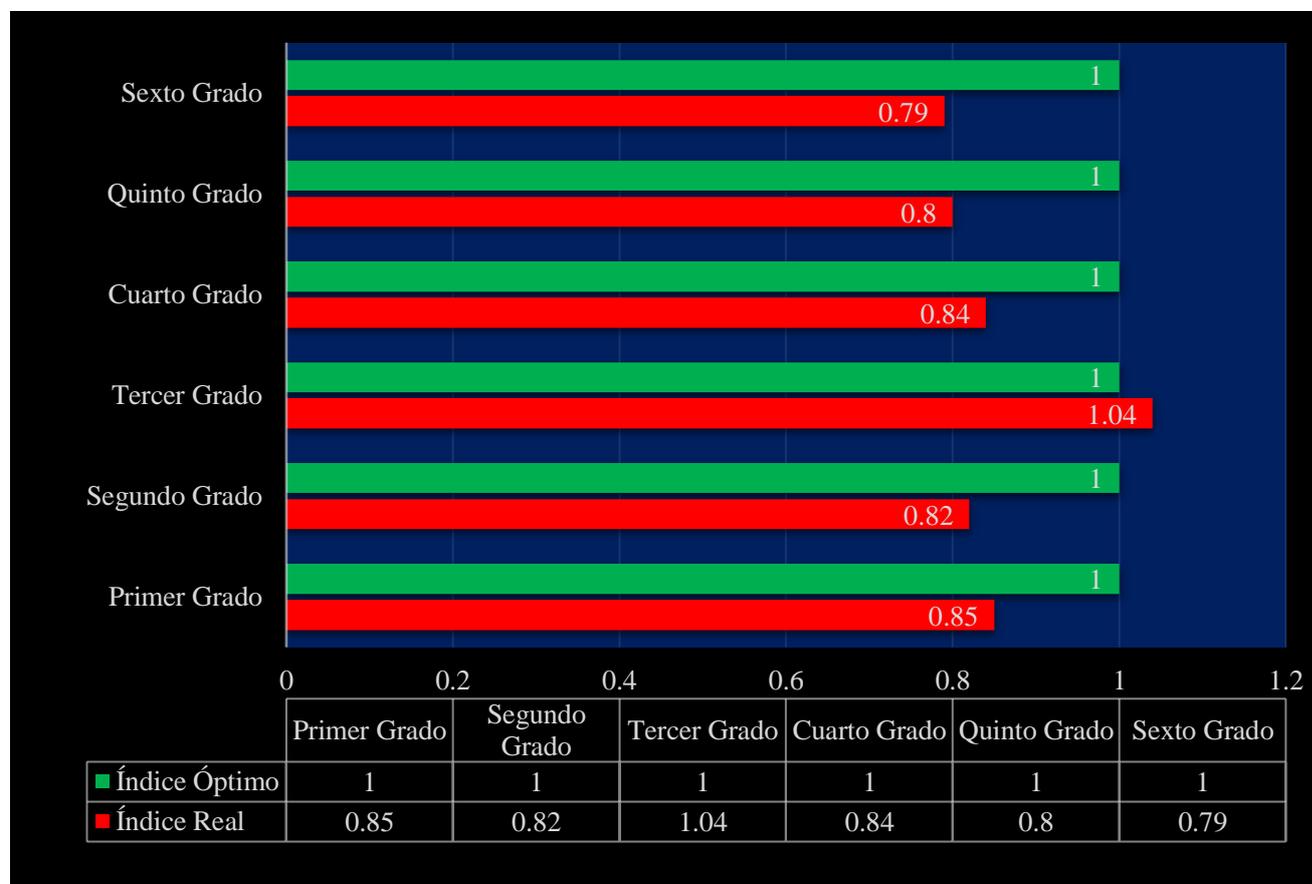
FUENTE: TABLA 32 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE MATEMÁTICA POR GRADOS E INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SEMINARIO JESÚS MARÍA, CHACHAPOYAS, 2016

TABLA 33 DE RESULTADOS: ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE PERSONAL SOCIAL POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SEMINARIO JESÚS MARÍA, CHACHAPOYAS, 2016

N° Secciones	Grados	N° de Libros Texto Editados entre 2008 - 2016	N° Educandos	Índice Real	Índice Óptimo
A - B - C	Primero	63	74	0.85	1
A - B - C	Segundo	60	73	0.82	1
A - B - C	Tercero	58	56	1.04	1
A - B - C	Cuarto	61	73	0.84	1
A - B - C	Quinto	60	75	0.80	1
A - B - C	Sexto	59	75	0.79	1
N° Total de Educandos en la Institución Educativa			:	426 Educandos	
N° Total de Libros Texto en la Institución Educativa			:	361 Libros Texto sobre Personal Social	

FUENTE: Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de personal Social por grados, Institución Primaria Seminario Jesús María, Chachapoyas, 2016

GRÁFICA 33 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE PERSONAL SOCIAL POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SEMINARIO JESÚS MARÍA, CHACHAPOYAS, 2016



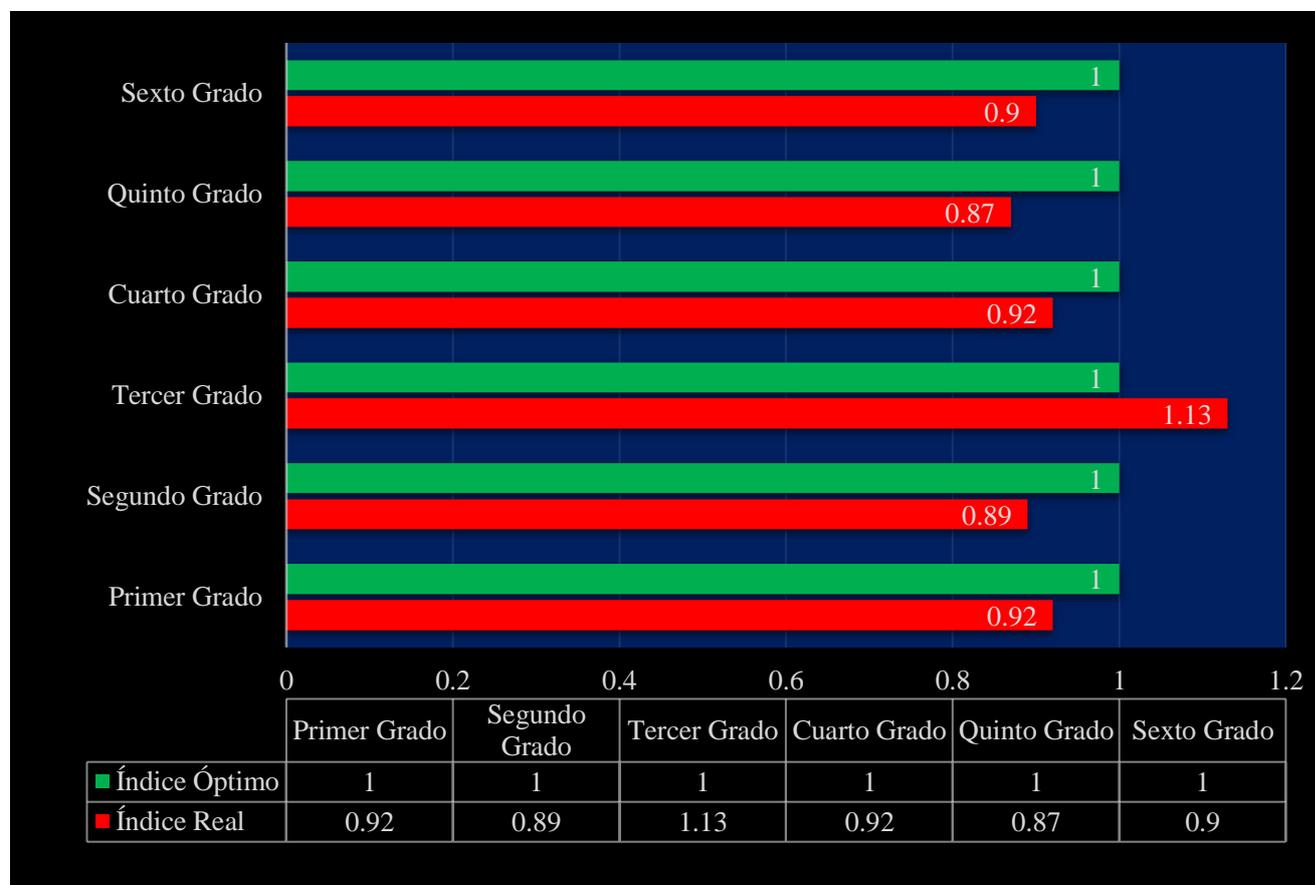
FUENTE: TABLA 33 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE PERSONAL SOCIAL POR GRADOS E INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SEMINARIO JESÚS MARÍA, CHACHAPOYAS, 2016

TABLA 34 DE RESULTADOS: ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE CIENCIA Y AMBIENTE POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SEMINARIO JESÚS MARÍA, CHACHAPOYAS, 2016

N° Secciones	Grados	N° de Libros Texto Editados entre 2008 - 2016	N° Educandos	Índice Real	Índice Óptimo
A - B - C	Primero	68	74	0.92	1
A - B - C	Segundo	65	73	0.89	1
A - B - C	Tercero	63	56	1.13	1
A - B - C	Cuarto	67	73	0.92	1
A - B - C	Quinto	65	75	0.87	1
A - B - C	Sexto	68	75	0.90	1
N° Total de Educandos en la Institución Educativa			:	426 Educandos	
N° Total de Libros Texto en la Institución Educativa			:	396 Libros Texto sobre Ciencia y Ambiente	

FUENTE: Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Ciencia y Ambiente por grados, Institución Primaria Seminario Jesús María, Chachapoyas, 2016

GRÁFICA 34 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE CIENCIA Y AMBIENTE POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SEMINARIO JESÚS MARÍA, CHACHAPOYAS, 2016



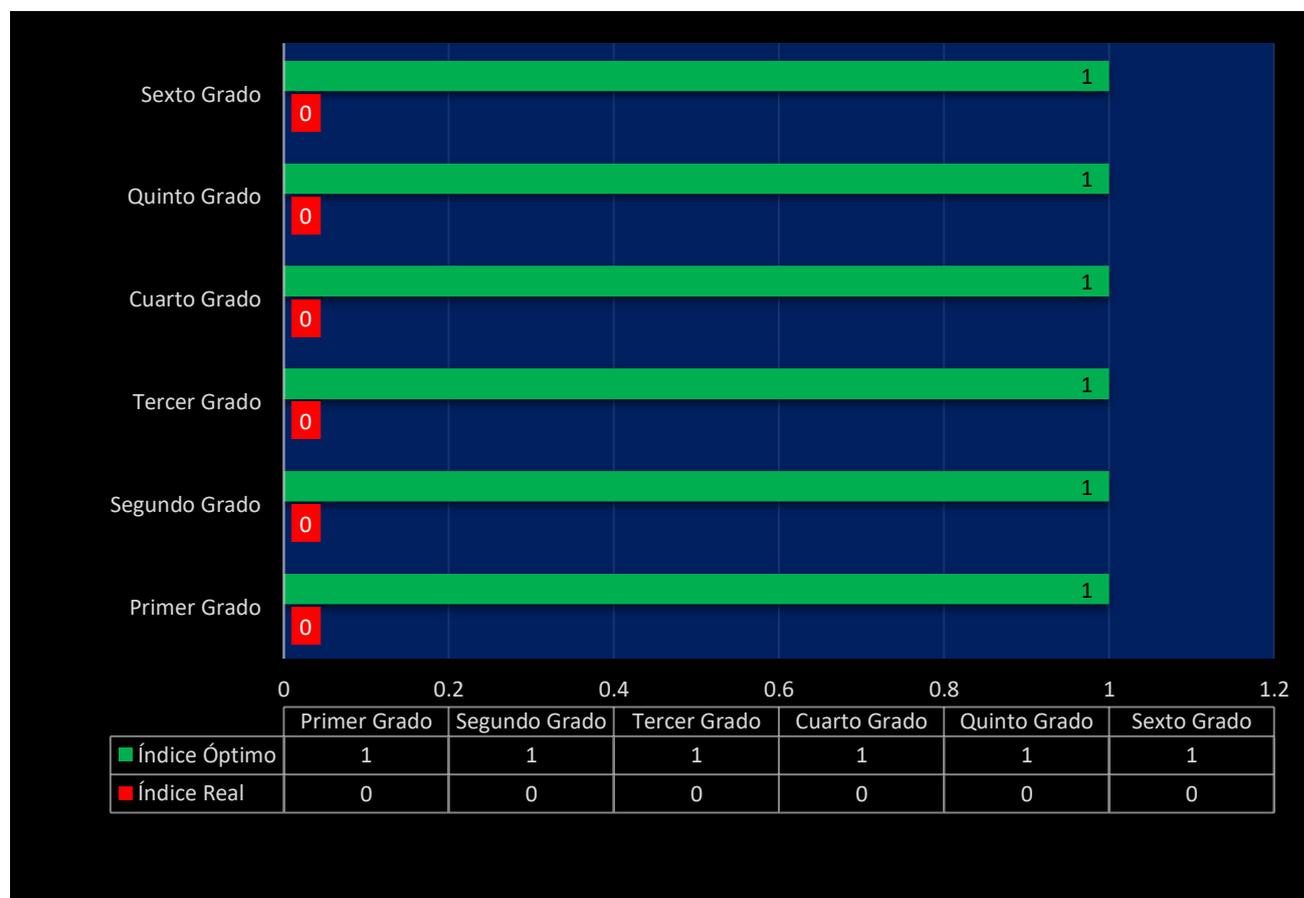
FUENTE: TABLA 34 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE CIENCIA Y AMBIENTE POR GRADOS E INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SEMINARIO JESÚS MARÍA, CHACHAPOYAS, 2016

TABLA 35 DE RESULTADOS: ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE ARTE POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SEMINARIO JESÚS MARÍA, CHACHAPOYAS, 2016

N° Secciones	Grados	N° de Libros Texto Editados entre 2008 - 2016	N° Educandos	Índice Real	Índice Óptimo
A - B - C	Primero	00	74	00	1
A - B - C	Segundo	00	73	00	1
A - B - C	Tercero	00	56	00	1
A - B - C	Cuarto	00	73	00	1
A - B - C	Quinto	00	75	00	1
A - B - C	Sexto	00	75	00	1
N° Total de Educandos en la Institución Educativa			:	426 Educandos	
N° Total de Libros Texto en la Institución Educativa			:	00 Libros Texto sobre Arte	

FUENTE: Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Arte por grados, Institución Primaria Seminario Jesús María, Chachapoyas, 2016

GRÁFICA 35 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE ARTE POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SEMINARIO JESÚS MARÍA, CHACHAPOYAS, 2016



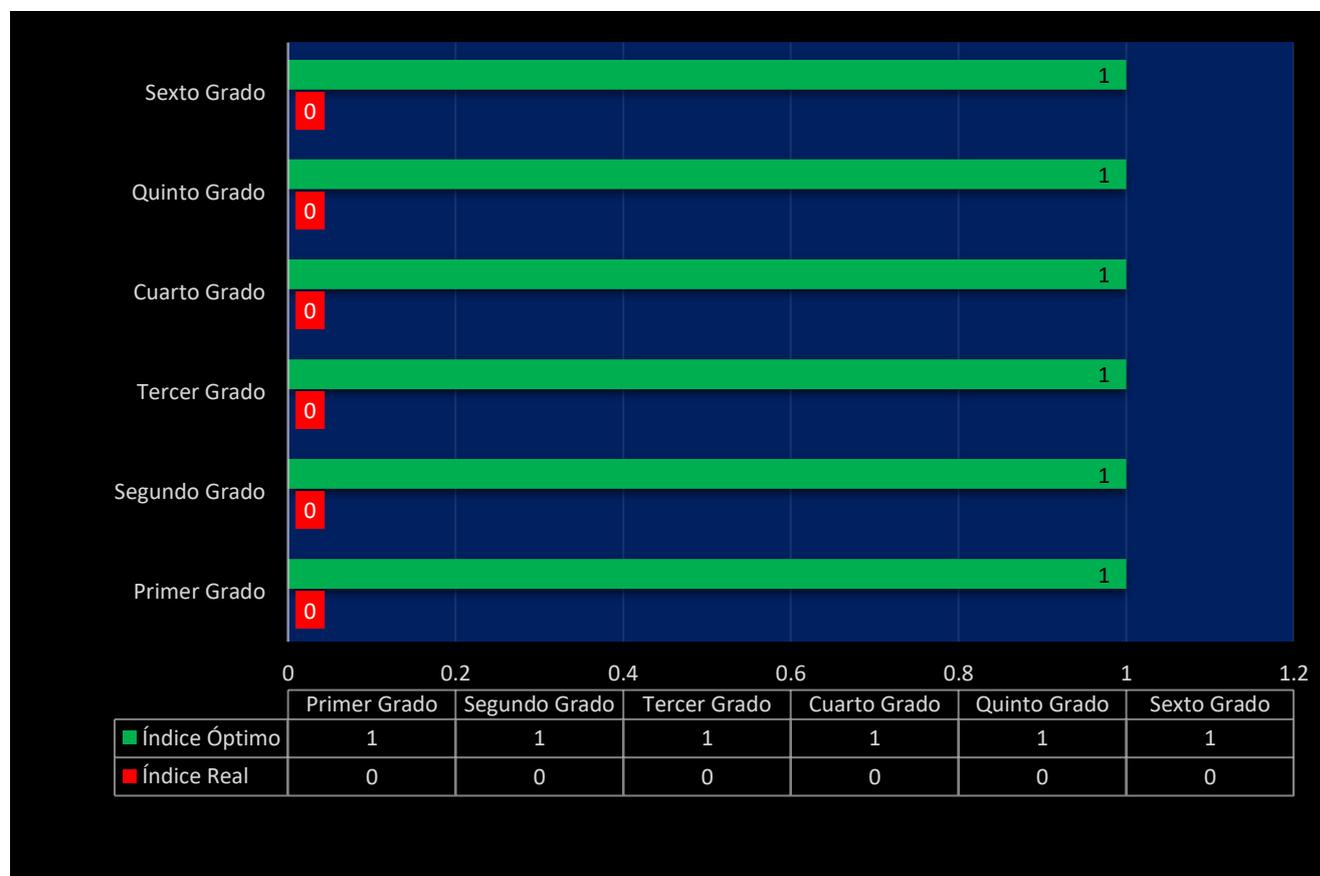
FUENTE: TABLA 35 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE ARTE POR GRADOS E INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SEMINARIO JESÚS MARÍA, CHACHAPOYAS, 2016

TABLA 36 DE RESULTADOS: ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE EDUCACIÓN FÍSICA POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SEMINARIO JESÚS MARÍA, CHACHAPOYAS, 2016

N° Secciones	Grados	N° de Libros Texto Editados entre 2008 - 2016	N° Educandos	Índice Real	Índice Óptimo
A - B - C	Primero	00	74	00	1
A - B - C	Segundo	00	73	00	1
A - B - C	Tercero	00	56	00	1
A - B - C	Cuarto	00	73	00	1
A - B - C	Quinto	00	75	00	1
A - B - C	Sexto	00	75	00	1
N° Total de Educandos en la Institución Educativa			:	426 Educandos	
N° Total de Libros Texto en la Institución Educativa			:	00 Libros Texto sobre Educación Física	

FUENTE: Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Educación Física por grados, Institución Primaria Seminario Jesús María, Chachapoyas, 2016

GRÁFICA 36 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE EDUCACIÓN FÍSICA POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SEMINARIO JESÚS MARÍA, CHACHAPOYAS, 2016



FUENTE: TABLA 36 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE EDUCACIÓN FÍSICA POR GRADOS E INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SEMINARIO JESÚS MARÍA, CHACHAPOYAS, 2016

III. RESULTADOS

TABLA 37 DE RESULTADOS: ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA VIRGEN ASUNTA, CHACHAPOYAS, 2016

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Virgen Asunta
LUGAR : Chachapoyas
DISTRITO : Chachapoyas
PROVINCIA : Chachapoyas
FECHA : 19/04/2016

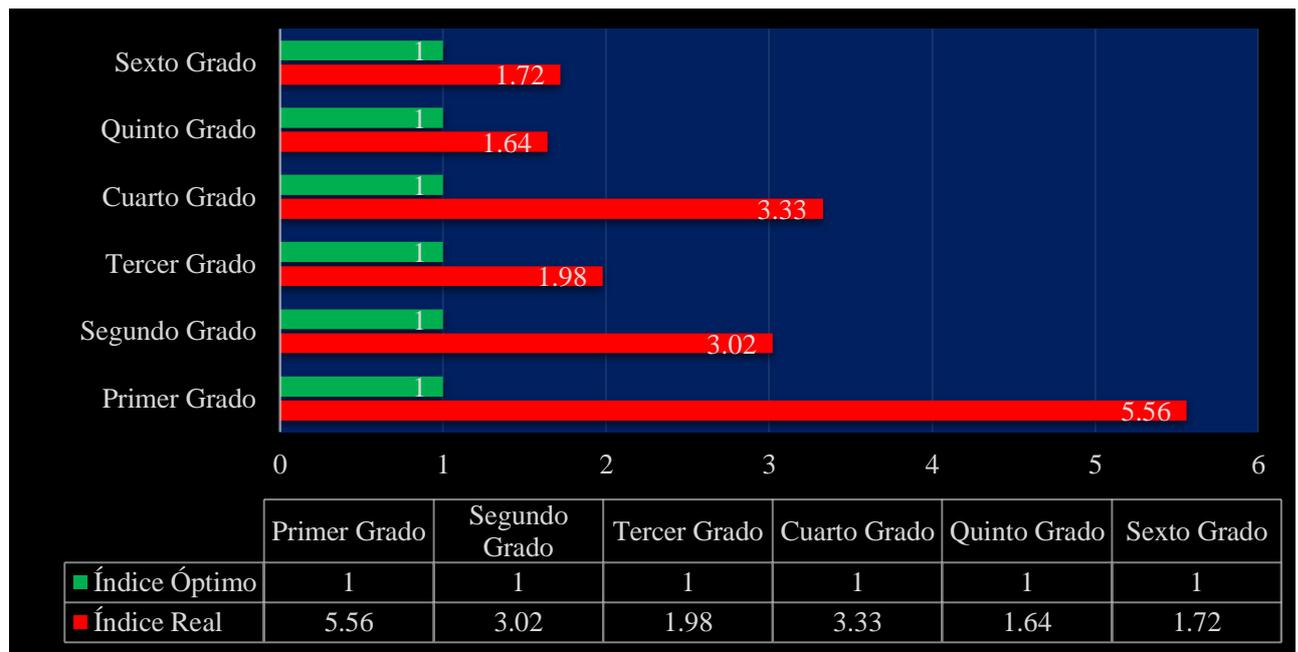
N° Secciones	Grados	N° de Libros Texto Editados entre 2008 - 2016	N° Educandos	Índice Real	Índice Óptimo
A - B - C	Primero	141	55	5.56	1
A - B	Segundo	133	44	3.02	1

A – B	Tercero	115	58	1.98	1
A	Cuarto	90	27	3.33	1
A – B	Quinto	95	58	1.64	1
A – B	Sexto	98	57	1.72	1

N° Total de Educandos en la Institución Educativa	:	299 Educandos
N° Total de Libros Texto en la Institución Educativa	:	672 Libros Texto sobre Comunicación

FUENTE: Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Comunicación por grados, Institución Primaria Virgen Asunta, Chachapoyas, 2016

GRÁFICA 37 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA VIRGEN ASUNTA, CHACHAPOYAS, 2016



FUENTE: TABLA 37 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN POR GRADOS E INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN ASUNTA, CHACHAPOYAS, 2016

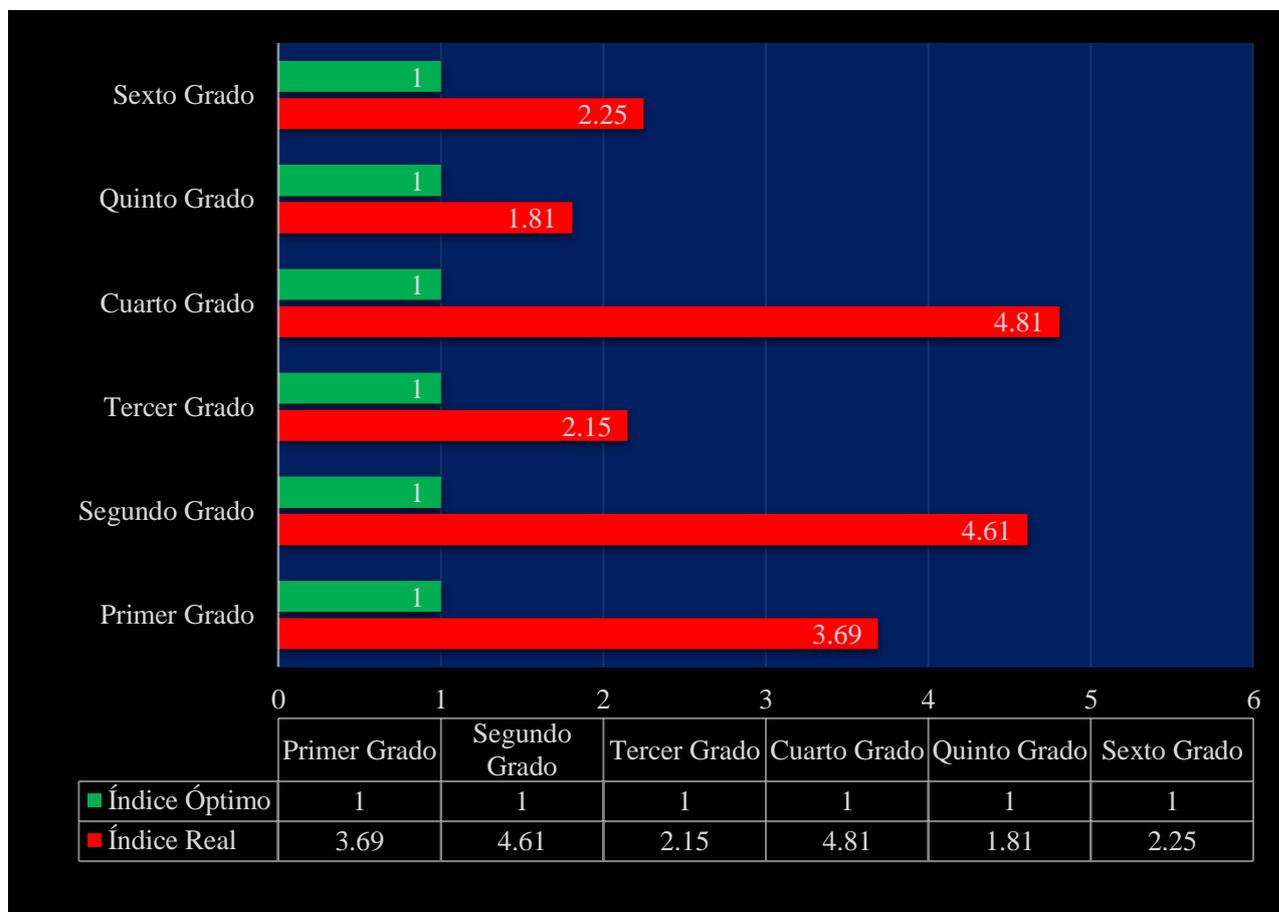
TABLA 38 DE RESULTADOS: ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE MATEMÁTICA POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA VIRGEN ASUNTA, CHACHAPOYAS, 2016

N° Secciones	Grados	N° de Libros Texto Editados entre 2008 - 2016	N° Educandos	Índice Real	Índice Óptimo
A – B - C	Primero	203	55	3.69	1
A – B	Segundo	203	44	4.61	1
A – B	Tercero	125	58	2.15	1
A	Cuarto	130	27	4.81	1
A – B	Quinto	105	58	1.81	1
A – B	Sexto	128	57	2.25	1

N° Total de Educandos en la Institución Educativa	:	299 Educandos
N° Total de Libros Texto en la Institución Educativa	:	894 Libros Texto sobre Matemática

FUENTE: Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Matemática por grados, Institución Primaria Virgen Asunta, Chachapoyas, 2016

GRÁFICA 38 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE MATEMÁTICA POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA VIRGEN ASUNTA, CHACHAPOYAS, 2016



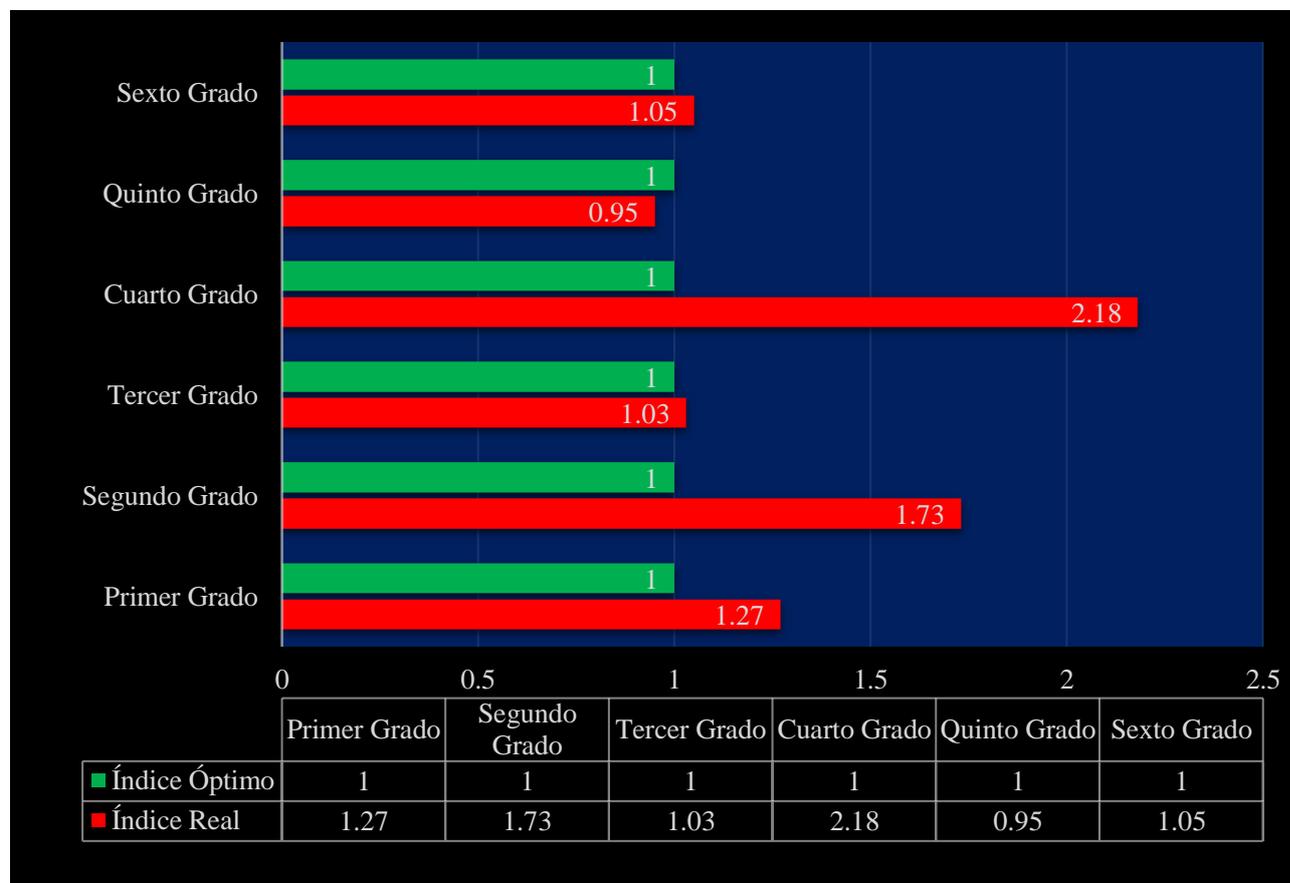
FUENTE: TABLA 38 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE MATEMÁTICA POR GRADOS E INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA VIRGEN ASUNTA, CHACHAPOYAS, 2016

TABLA 39 DE RESULTADOS: ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE PERSONAL SOCIAL POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA VIRGEN ASUNTA, CHACHAPOYAS, 2016

N° Secciones	Grados	N° de Libros Texto Editados entre 2008 - 2016	N° Educandos	Índice Real	Índice Óptimo
A - B - C	Primero	70	55	1.27	1
A - B	Segundo	76	44	1.73	1
A - B	Tercero	60	58	1.03	1
A	Cuarto	59	27	2.18	1
A - B	Quinto	55	58	0.95	1
A - B	Sexto	60	57	1.05	1
N° Total de Educandos en la Institución Educativa			:	299 Educandos	
N° Total de Libros Texto en la Institución Educativa			:	380 Libros Texto sobre Personal Social	

FUENTE: Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Personal Social por grados, Institución Primaria Virgen Asunta, Chachapoyas, 2016

GRÁFICA 39 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE PERSONAL SOCIAL POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA VIRGEN ASUNTA, CHACHAPOYAS, 2016



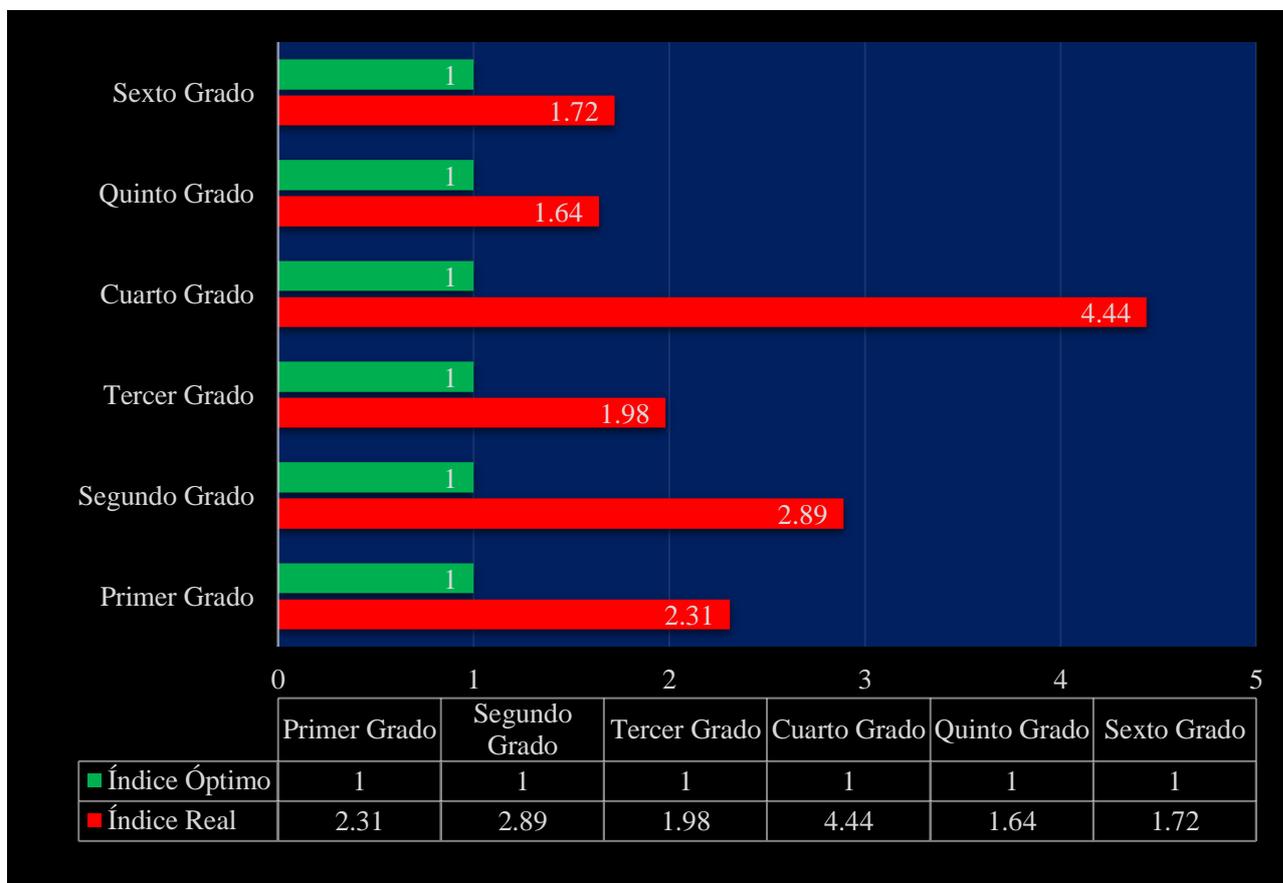
FUENTE: TABLA 39 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE PERSONAL SOCIAL POR GRADOS E INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA VIRGEN ASUNTA, CHACHAPOYAS, 2016

TABLA 40 DE RESULTADOS: ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE CIENCIA Y AMBIENTE POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA VIRGEN ASUNTA, CHACHAPOYAS, 2016

N° Secciones	Grados	N° de Libros Texto Editados entre 2008 - 2016	N° Educandos	Índice Real	Índice Óptimo
A - B - C	Primero	127	55	2.31	1
A - B	Segundo	127	44	2.89	1
A - B	Tercero	115	58	1.98	1
A	Cuarto	120	27	4.44	1
A - B	Quinto	95	58	1.64	1
A - B	Sexto	98	57	1.72	1
N° Total de Educandos en la Institución Educativa			:	299 Educandos	
N° Total de Libros Texto en la Institución Educativa			:	682 Libros Texto sobre Ciencia y Ambiente	

FUENTE: Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Ciencia y Ambiente por grados, Institución Primaria Virgen Asunta, Chachapoyas, 2016

GRÁFICA 40 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE CIENCIA Y AMBIENTE POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA VIRGEN ASUNTA, CHACHAPOYAS, 2016



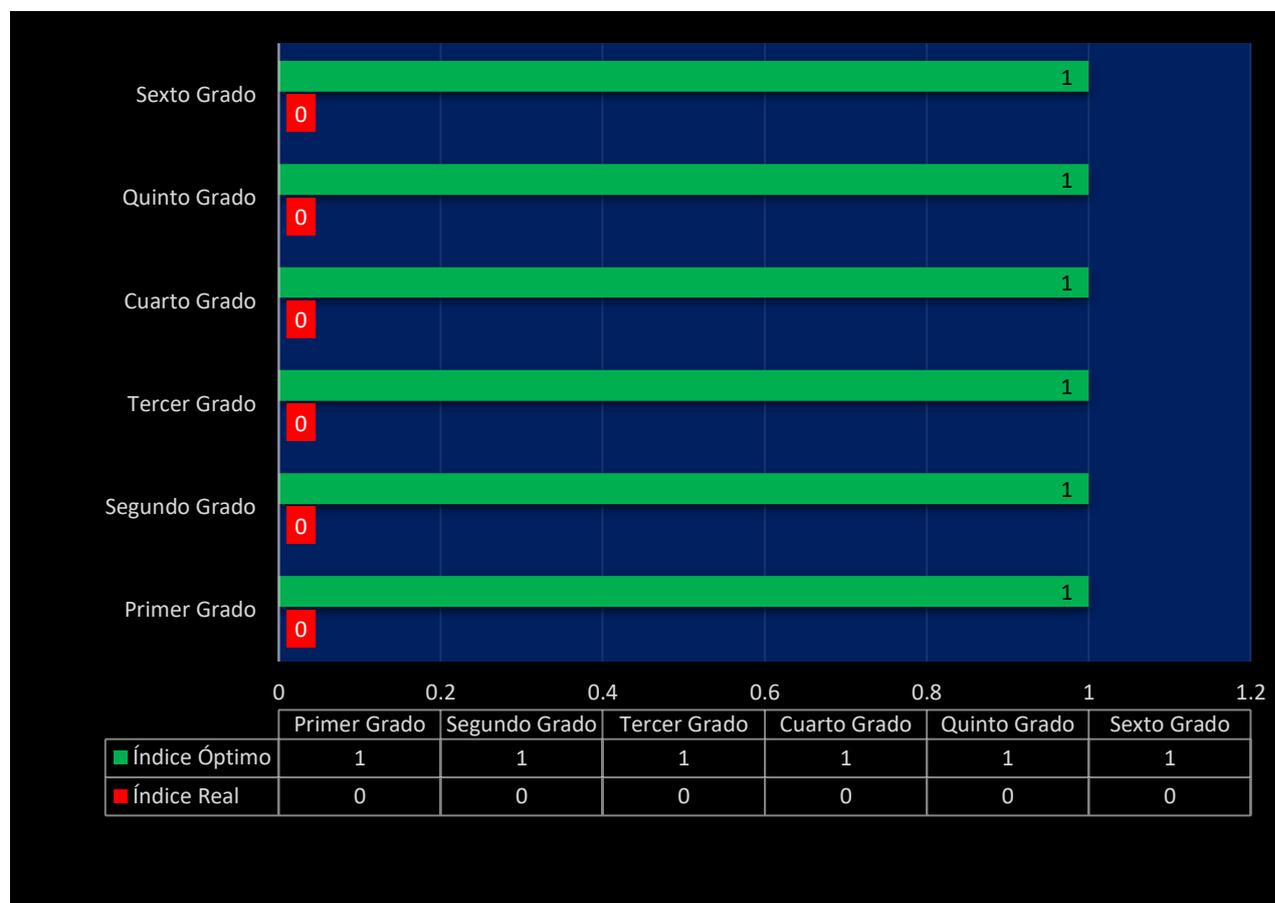
FUENTE: TABLA 40 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE CIENCIA Y AMBIENTE POR GRADOS E INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA VIRGEN ASUNTA, CHACHAPOYAS, 2016

TABLA 41 DE RESULTADOS: ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE ARTE POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA VIRGEN ASUNTA, CHACHAPOYAS, 2016

N° Secciones	Grados	N° de Libros Texto Editados entre 2008 - 2016	N° Educandos	Índice Real	Índice Óptimo
A - B - C	Primero	00	55	00	1
A - B	Segundo	00	44	00	1
A - B	Tercero	00	58	00	1
A	Cuarto	00	27	00	1
A - B	Quinto	00	58	00	1
A - B	Sexto	00	57	00	1
N° Total de Educandos en la Institución Educativa			:	299 Educandos	
N° Total de Libros Texto en la Institución Educativa			:	00 Libros Texto sobre Arte	

FUENTE: Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Arte por grados, Institución Primaria Virgen Asunta, Chachapoyas, 2016

GRÁFICA 41 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE ARTE POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA VIRGEN ASUNTA, CHACHAPOYAS, 2016



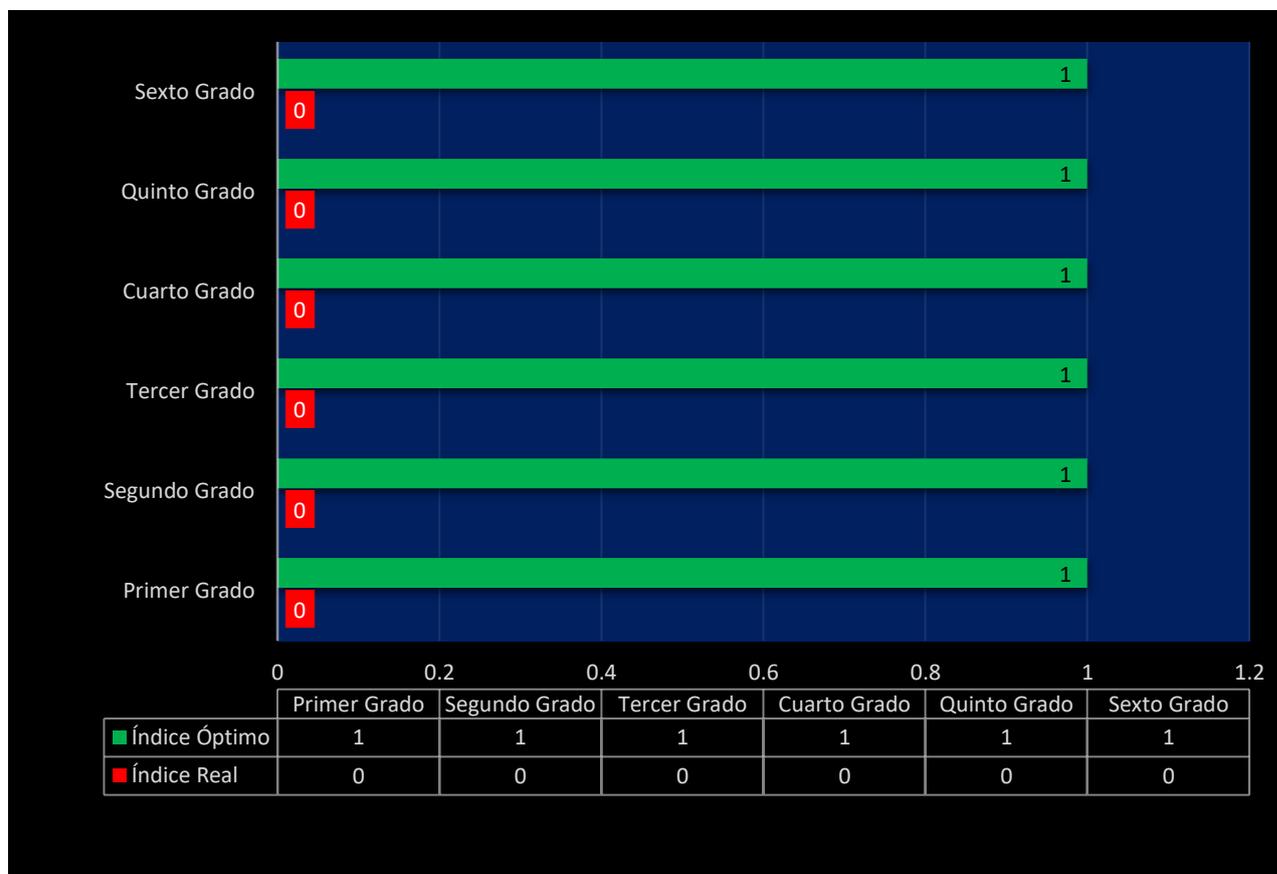
FUENTE: TABLA 41 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE ARTE POR GRADOS E INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA VIRGEN ASUNTA, CHACHAPOYAS, 2016

TABLA 42 DE RESULTADOS: ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE EDUCACIÓN FÍSICA POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA VIRGEN ASUNTA, CHACHAPOYAS, 2016

N° Secciones	Grados	N° de Libros Texto Editados entre 2008 - 2016	N° Educandos	Índice Real	Índice Óptimo
A – B - C	Primero	00	55	00	1
A – B	Segundo	00	44	00	1
A – B	Tercero	00	58	00	1
A	Cuarto	00	27	00	1
A – B	Quinto	00	58	00	1
A – B	Sexto	00	57	00	1
N° Total de Educandos en la Institución Educativa			:	299 Educandos	
N° Total de Libros Texto en la Institución Educativa			:	00 Libros Texto sobre Educación Física	

FUENTE: Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Educación Física por grados, Institución Primaria Virgen Asunta, Chachapoyas, 2016

GRÁFICA 42 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE EDUCACIÓN FÍSICA POR GRADOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA VIRGEN ASUNTA, CHACHAPOYAS, 2016



FUENTE: TABLA 42 DE RESULTADOS DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE EDUCACIÓN FÍSICA POR GRADOS E INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA VIRGEN ASUNTA, CHACHAPOYAS, 2016

IV. DISCUSIÓN

Concluido el procesamiento, análisis y tabulación de resultados de la investigación, la discusión gira en torno a explicar por qué y cómo la hipótesis general H_1 , compuesta por las hipótesis específicas $H_{1.1}$, $H_{1.2}$, $H_{1.3}$, $H_{1.4}$, $H_{1.5}$ y $H_{1.6}$ evidencian cuál es el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en cada área curricular y en cada grado de las instituciones educativas de primaria en Chachapoyas al año 2016.

Primer fundamento. El haber sistematizado el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en cada área curricular y en cada grado de educación primaria, sustentada al amparo de las teorías de las ciencias de la educación: Pedagogía, Didáctica, Sociología de la Educación, Ética, Psicología Educativa y

Filosofía de la Educación, además de la Política, ha conllevado a que no solo se describa sino sobre todo que se explique por qué y cómo la implementación de una biblioteca estatal revela un índice real u óptimo. Es evidente que al no existir un índice óptimo en implementación con libros texto, como es el caso de un índice real es cero (0.00) en el área curricular de Arte y el área curricular de Educación Física del primero al quinto grado de las instituciones educativas de Chachapoyas. Ante esta situación, se interpreta que la educación está deteriorada, ineludiblemente esto atenta la formación cultural de los escolares de educación primaria chachapoyanos. El mayor responsable de esta realidad, es el Estado. No por algo, el Estado "... es una máquina para mantener la dominación de una clase sobre otra" (Oníkov y Shishlin, 1983, p. 183).

Segundo fundamento. Los resultados y conclusiones, análogos a las bibliotecas escolares, obtenidos en otros ámbitos evidencian concordancias en su esencia. En tal contexto conceptual, las "Diez tesis para el debate sobre las bibliotecas escolares" de Guillermo CASTAN (2004, pp. 4-19) que se enuncian a continuación, empalman con el presente reporte.

1ª Existe una extendida, implícita y errónea identificación esencial entre la biblioteca escolar y la biblioteca pública infantil y juvenil.

2ª En amplios círculos de maestros y bibliotecarios está muy arraigada la idea errónea de que la escuela debe fundamentalmente fomentar en los niños el hábito lector, el "amor a la lectura" (lectura recreativa-literaria), cuando la escuela debe ante todo fomentar el hábito de estudio.

3ª El discurso sobre la biblioteca escolar debe ser unitario en cuanto a su naturaleza y finalidades básicas, pero es necesario distinguir claramente los objetivos concretos, y por tanto los servicios prioritarios que se deben prestar, según el nivel educativo y la edad del alumnado.

4ª La formación de usuarios o educación documental es fundamentalmente (pero no exclusivamente: la parte más genérica y la relacionada con la propia biblioteca es competencia de ella) una cuestión que atañe a las didácticas especiales, pues ninguna disciplina puede ser aprendida sin recurrir a sus respectivas metodologías, fuentes y bibliografía. Deberá, por tanto, figurar en la programación de cada asignatura; sólo por defecto la biblioteca, y dentro de ella un equipo multidisciplinar, ha de hacerse cargo de la extensión de estos conocimientos.

5ª La biblioteca escolar es escuela. Por lo tanto, sus funciones básicas son colaborar de una forma específica, que es diferente a la del aula, a instruir, extender la cultura y corregir las desigualdades de origen y adquiridas que presenta el alumnado. En este sentido, el apoyo al estudio prestado en la biblioteca fuera del horario lectivo del alumnado es un rasgo definitorio de la biblioteca escolar desde el último ciclo de la enseñanza primaria.

6ª Las funciones esenciales del bibliotecario escolar son de carácter pedagógico; por eso, frente al modelo de documentalista único, es preferible el equipo multidisciplinar, sin perjuicio de contar con un técnico bibliotecario cuando el tamaño y servicios de la biblioteca lo requiera.

7ª Los planes institucionales conocidos hasta la fecha para el desarrollo de las bibliotecas escolares son conceptualmente erróneos, confusos en sus objetivos, raquíticos y huérfanos de recursos, por lo que resultan siempre periféricos y nada eficaces.

8ª En la actualidad no existen las condiciones sociales, políticas y profesionales necesarias para obtener éxito en la exigencia de la generalización de las bibliotecas escolares en todas nuestras escuelas e institutos.

9ª En un país como el nuestro, donde en todos los sitios las acusadas desigualdades sociales son estructurales y estructurantes, la biblioteca escolar, por exigencias profesionales, cívicas y éticas, puede y debe esforzarse por jugar un papel compensatorio esencial.

10ª La biblioteca escolar no puede pensarse exclusivamente como un equipamiento necesario para mejorar la calidad de la escuela actualmente existente, sino que debe ser entendida como un instrumento de cambio e innovación en la escuela, como un elemento desestabilizador de rutinas y tradiciones y como fuente de nuevas propuestas de organización del trabajo, de los espacios y de los tiempos escolares.

V. CONCLUSIONES

Después de ejecutada y contrastada la presente investigación se llegó a las conclusiones siguientes:

EN EL ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN

AREA DE COMUNICACIÓN

Nº	II. EE.	GRADOS						PROMEDIO
		1RO	2DO	3RO	4TO	5TO	6TO	
1	ISABEL LYNCH	4.31	4.40	4.60	4.32	4.32	4.42	4.40
2	LEONCIO PRADO	9.00	3.75	3.60	2.69	3.18	3.50	4.29
3	MARIA AUXILIADORA	4.17	4.17	4.12	4.17	4.17	4.19	4.17
4	MIGUEL RUBIO	1.05	1.05	1.03	1.03	1.03	1.03	1.04
5	SANTA ROSA	1.40	3.20	1.70	1.39	0.90	2.26	1.81
6	SEMINARIO JESUS MARIA	0.94	0.93	0.89	0.97	0.93	0.92	0.93
7	VIRGEN ASUNTA	5.56	3.02	1.98	3.33	1.64	1.72	2.88
	PROMEDIO	3.78	2.93	2.56	2.56	2.31	2.58	2.79

Al contabilizarse los libros texto, educandos y grados en la **Institución Educativa Isabel Lynch de Rubio** de Chachapoyas, se ha demostrado que se cuenta con un índice real de implementación de biblioteca estatal en el **área curricular de Comunicación** en el primer grado al año 2016 es 4.31, en el segundo grado, es 4.40, en el tercer grado es 4.60, en el cuarto grado es 4.32, en el quinto grado es 4.32 y en el sexto grado es 4.42.

Al contabilizarse los libros texto, educandos y grados en la Institución Educativa Leoncio Prado de Chachapoyas, se ha demostrado que se cuenta con un índice real de implementación de biblioteca estatal en el **área curricular de Comunicación** en el primer grado al año 2014 es 9.00, en el segundo grado, es 3.75, en el tercer grado es 3.60, en el cuarto grado es 2.69, en el quinto grado es 3-18 y en el sexto grado es 3.50.

Al contabilizarse los libros texto, educandos y grados en la **Institución Educativa María Auxiliadora** de Chachapoyas, se ha demostrado que se cuenta con un índice real de implementación de biblioteca estatal en el **área curricular de Comunicación** en el primer grado al año 2016 es 4.17, en el segundo grado, es 4.17, en el tercer grado es 4.12, en el cuarto grado es 4.17, en el quinto grado es 4.17 y en el sexto grado es 4.19.

Al contabilizarse los libros texto, educandos y grados en la **Institución Educativa Miguel Rubio** de Chachapoyas, se ha demostrado que se cuenta con un índice real de implementación de biblioteca estatal en el **área curricular de Comunicación** en el primer grado al año 2016 es 1.05, en el segundo grado, es 1.05, en el tercer grado es 1.03, en el cuarto grado es 1.03, en el quinto grado es 1.03 y en el sexto grado es 1.03.

Al contabilizarse los libros texto, educandos y grados en la **Institución Educativa Santa Rosa** de Chachapoyas, se ha demostrado que se cuenta con un índice real de implementación de biblioteca estatal en el **área curricular de Comunicación** en el primer grado al año 2016 es 1.40, en el segundo grado, es 3.20, en el tercer grado es 1.70, en el cuarto grado es 1.39, en el quinto grado es 0.90 y en el sexto grado es 2.26.

Al contabilizarse los libros texto, educandos y grados en la Institución Educativa Seminario Jesús María de Chachapoyas, se ha demostrado que se cuenta con un índice real de implementación de biblioteca estatal en el **área curricular de Comunicación** en el primer grado al año 2016 es 0.94, en el segundo grado, es 0.93, en el tercer grado es 0.89, en el cuarto grado es 0.97, en el quinto grado es 0.93 y en el sexto grado es 0.92.

Al contabilizarse los libros texto, educandos y grados en la **Institución Educativa Virgen Asunta** de Chachapoyas, se ha demostrado que se cuenta con un índice real de implementación de biblioteca estatal en el **área curricular de Comunicación** en el primer grado al año 2014 es 5.56, en el segundo grado, es

3.02, en el tercer grado es 1.98, en el cuarto grado es 3.33, en el quinto grado es 1.64 y en el sexto grado es 1.72.

EN EL ÁREA CURRICULAR DE MATEMÁTICA

AREA DE MATEMATICA

Nº	II. EE.	GRADOS						PROMEDIO
		1RO	2DO	3RO	4TO	5TO	6TO	
1	ISABEL LYNCH	4.34	4.36	4.76	4.34	4.30	4.32	4.40
2	LEONCIO PRADO	7.40	3.08	3.70	2.69	3.18	3.50	3.93
3	MARIA AUXILIADORA	4.17	4.17	4.12	4.17	4.17	4.19	4.17
4	MIGUEL RUBIO	1.05	1.05	1.03	1.03	1.03	1.03	1.04
5	SANTA ROSA	1.00	5.20	1.70	1.35	2.71	1.53	2.25
6	SEMINARIO JESSUS MARIA	0.92	0.95	0.89	0.92	0.93	0.92	0.92
7	VIRGEN ASUNTA	3.69	4.61	2.15	4.81	1.81	2.25	3.22
	PROMEDIO	3.22	3.35	2.62	2.76	2.59	2.53	2.85

Al contabilizarse los libros texto, educandos y grados en la **Institución Educativa Isabel Lynch de Rubio** de Chachapoyas, se ha demostrado que se cuenta con un índice real de implementación de biblioteca estatal en el **área curricular de Matemática** en el primer grado al año 2016 es 4.34, en el segundo grado, es 4.36, en el tercer grado es 4.76, en el cuarto grado es 4.34, en el quinto grado es 4.30 y en el sexto grado es 4.32.

Al contabilizarse los libros texto, educandos y grados en la **Institución Educativa Leoncio Prado** de Chachapoyas, se ha demostrado que se cuenta con un índice real de implementación de biblioteca estatal en el **área curricular de Matemática** en el primer grado al año 2016 es 7.40, en el segundo grado, es 3.08, en el tercer grado es 3.70, en el cuarto grado es 2.69, en el quinto grado es 3.18 y en el sexto grado es 3.50.

Al contabilizarse los libros texto, educandos y grados en la **Institución Educativa María Auxiliadora** de Chachapoyas, se ha demostrado que se cuenta con un índice real de implementación de biblioteca estatal en el **área curricular de Matemática** en el primer grado al año 2016 es 4.17, en el segundo grado, es 4.17, en el tercer grado es 4.12, en el cuarto grado es 4.17, en el quinto grado es 4.17 y en el sexto grado es 4.19.

Al contabilizarse los libros texto, educandos y grados en la **Institución Educativa Miguel Rubio** de Chachapoyas, se ha demostrado que se cuenta con un índice real de implementación de biblioteca estatal en el **área curricular de Matemática** en el primer grado al año 2016 es 1.05, en el segundo grado, es 1.05, en el tercer grado es 1.03, en el cuarto grado es 1.03, en el quinto grado es 1.03 y en el sexto grado es 1.03.

Al contabilizarse los libros texto, educandos y grados en la **Institución Educativa Santa Rosa** de Chachapoyas, se ha demostrado que se cuenta con un índice real de implementación de biblioteca estatal en el **área curricular de Matemática** en el primer grado al año 2016 es 1.00, en el segundo grado, es 5.20, en el tercer grado es 1.70, en el cuarto grado es 1.35, en el quinto grado es 2.71 y en el sexto grado es 1.53.

Al contabilizarse los libros texto, educandos y grados en la **Institución Educativa Seminario Jesús María** de Chachapoyas, se ha demostrado que se cuenta con un índice real de implementación de biblioteca estatal

en el **área curricular de Matemática** en el primer grado al año 2016 es 0.92, en el segundo grado, es 0.95, en el tercer grado es 0.89, en el cuarto grado es 0.92, en el quinto grado es 0.93 y en el sexto grado es 0.92.

EN EL ÁREA CURRICULAR DE PERSONAL SOCIAL

AREA DE PERSONAL – SOCIAL

Nº	II. EE.	GRADOS						PROMEDIO
		1RO	2DO	3RO	4TO	5TO	6TO	
1	ISABEL LYNCH	4.38	4.40	4.76	4.29	4.39	4.21	4.41
2	LEONCIO PRADO	9.00	3.75	3.70	2.61	3.09	3.50	4.28
3	MARIA AUXILIADORA	4.17	4.17	4.12	4.17	4.17	4.19	4.17
4	MIGUEL RUBIO	1.05	1.05	1.03	1.03	1.03	1.03	1.04
5	SANTA ROSA	1.40	3.20	1.89	1.52	1.81	2.27	2.02
6	SEMINARIO JESSUS MARIA	0.85	0.82	1.04	0.84	0.80	0.79	0.86
7	VIRGEN ASUNTA	1.70	1.73	1.03	2.18	0.95	1.05	1.44
	PROMEDIO	3.22	2.73	2.51	2.38	2.32	2.43	2.60

Al contabilizarse los libros texto, educandos y grados en la **Institución Educativa Isabel Lynch de Rubio** de Chachapoyas, se ha demostrado que se cuenta con un índice real de implementación de biblioteca estatal en el **área curricular de Personal Social** en el primer grado al año 2016 es 4.38, en el segundo grado, es 4.40, en el tercer grado es 4.76, en el cuarto grado es 4.29, en el quinto grado es 4.39 y en el sexto grado es 4.21.

Al contabilizarse los libros texto, educandos y grados en la **Institución Educativa Leoncio Prado** de Chachapoyas, se ha demostrado que se cuenta con un índice real de implementación de biblioteca estatal en el **área curricular de Personal Social** en el primer grado al año 2016 es 9.00, en el segundo grado, es 3.75, en el tercer grado es 3.70, en el cuarto grado es 2.61, en el quinto grado es 3.09 y en el sexto grado es 3.50.

Al contabilizarse los libros texto, educandos y grados en la **Institución Educativa María Auxiliadora** de Chachapoyas, se ha demostrado que se cuenta con un índice real de implementación de biblioteca estatal en el **área curricular de Personal Social** en el primer grado al año 2016 es 4.17, en el segundo grado, es 4.17, en el tercer grado es 4.12, en el cuarto grado es 4.17, en el quinto grado es 4.17 y en el sexto grado es 4.19.

Al contabilizarse los libros texto, educandos y grados en la **Institución Educativa Miguel Rubio** de Chachapoyas, se ha demostrado que se cuenta con un índice real de implementación de biblioteca estatal en el **área curricular de Personal Social** en el primer grado al año 2016 es 1.05, en el segundo grado, es 1.05, en el tercer grado es 1.03, en el cuarto grado es 1.03, en el quinto grado es 1.03 y en el sexto grado es 1.03.

Al contabilizarse los libros texto, educandos y grados en la **Institución Educativa Santa Rosa** de Chachapoyas, se ha demostrado que se cuenta con un índice real de implementación de biblioteca estatal en

el **área curricular de Personal Social** en el primer grado al año 2016 es 1.40, en el segundo grado, es 3.20, en el tercer grado es 1.89, en el cuarto grado es 1.52, en el quinto grado es 1.81 y en el sexto grado es 2.27.

Al contabilizarse los libros texto, educandos y grados en la **Institución Educativa Seminario Jesús María** de Chachapoyas, se ha demostrado que se cuenta con un índice real de implementación de biblioteca estatal en el **área curricular de Personal Social** en el primer grado al año 2016 es 0.85, en el segundo grado, es 0.82, en el tercer grado es 1.04, en el cuarto grado 0.84, en el quinto grado es 0.80 y en el sexto grado es 0.79.

Al contabilizarse los libros texto, educandos y grados en la **Institución Educativa Virgen Asunta** de Chachapoyas, se ha demostrado que se cuenta con un índice real de implementación de biblioteca estatal en el **área curricular de Personal Social** en el primer grado al año 2016 es 1.27, en el segundo grado, es 1.73, en el tercer grado es 1.03, en el cuarto grado es 2.18, en el quinto grado es 0.95 y en el sexto grado es 1.05.

EN EL ÁREA CURRICULAR DE CIENCIA Y AMBIENTE

Al contabilizarse los libros texto, educandos y grados en la **Institución Educativa Isabel Lynch de Rubio** de Chachapoyas, se ha demostrado que se cuenta con un índice real de implementación de biblioteca estatal en el **área curricular de Ciencia y Ambiente** en el primer grado al año 2014 es 4.36, en el segundo grado, es 4.36, en el tercer grado es 4.69, en el cuarto grado es 4.32, en el quinto grado es 4.35 y en el sexto grado es 4.35.

AREA DE CIENCIA Y AMBIENTE								
Nº	II. EE.	GRADOS						PROMEDIO
		1RO	2DO	3RO	4TO	5TO	6TO	
1	ISABEL LYNCH	4.36	4.36	4.69	4.32	4.35	4.35	4.41
2	LEONCIO PRADO	7.40	3.08	3.60	2.69	3.18	3.50	3.91
3	MARIA AUXILIADORA	4.17	4.17	4.12	4.17	4.17	4.19	4.17
4	MIGUEL RUBIO	1.05	1.05	1.03	1.03	1.03	1.03	1.04
5	SANTA ROSA	1.20	4.10	0.92	0.70	1.80	2.07	1.80
6	SEMINARIO JESSUS MARIA	0.92	0.89	1.13	0.92	0.87	0.90	0.94
7	VIRGEN ASUNTA	2.31	2.89	1.98	4.44	1.64	1.72	2.50
	PROMEDIO	3.06	2.93	2.50	2.61	2.43	2.54	2.68

Al contabilizarse los libros texto, educandos y grados en la **Institución Educativa Leoncio Prado** de Chachapoyas, se ha demostrado que se cuenta con un índice real de implementación de biblioteca estatal en el **área curricular de Ciencia y Ambiente** en el primer grado al año 2016 es 7.40, en el segundo grado, es 3.08, en el tercer grado es 3.60, en el cuarto grado es 2.69, en el quinto grado es 3.18 y en el sexto grado es 3.50.

Al contabilizarse los libros texto, educandos y grados en la **Institución Educativa María Auxiliadora** de Chachapoyas, se ha demostrado que se cuenta con un índice real de implementación de biblioteca estatal en el **área curricular de Ciencia y Ambiente** en el primer grado al año 2016 es 4.17, en el segundo grado, es 4.17, en el tercer grado es 4.12, en el cuarto grado es 4.17, en el quinto grado es 4.17 y en el sexto grado es 4.19.

Al contabilizarse los libros texto, educandos y grados en la **Institución Educativa Miguel Rubio** de Chachapoyas, se ha demostrado que se cuenta con un índice real de implementación de biblioteca estatal en el **área curricular de Ciencia y Ambiente** en el primer grado al año 2016 es 1.05, en el segundo grado, es 1.05, en el tercer grado es 1.03, en el cuarto grado es 1.03, en el quinto grado es 1.03 y en el sexto grado es 1.03.

Al contabilizarse los libros texto, educandos y grados en la **Institución Educativa Santa Rosa** de Chachapoyas, se ha demostrado que se cuenta con un índice real de implementación de biblioteca estatal en el **área curricular de Ciencia y Ambiente** en el primer grado al año 2016 es 1.20, en el segundo grado, es 4.10, en el tercer grado es 0.92, en el cuarto grado es 0.70, en el quinto grado es 1.80 y en el sexto grado es 2.07.

Al contabilizarse los libros texto, educandos y grados en la **Institución Educativa Seminario Jesús María** de Chachapoyas, se ha demostrado que se cuenta con un índice real de implementación de biblioteca estatal en el **área curricular de Ciencia y Ambiente** en el primer grado al año 2014 es 0.92, en el segundo grado, es 0.89, en el tercer grado es 1.13, en el cuarto grado es 0.92, en el quinto grado es 0.87 y en el sexto grado es 0.90.

Al contabilizarse los libros texto, educandos y grados en la **Institución Educativa Virgen Asunta** de Chachapoyas, se ha demostrado que se cuenta con un índice real de implementación de biblioteca estatal en el **área curricular de Ciencia y Ambiente** en el primer grado al año 2016 es 2.31, en el segundo grado, es 2.89, en el tercer grado es 1.98, en el cuarto grado es 4.44, en el quinto grado es 1.64 y en el sexto grado es 1.72.

EN EL ÁREA CURRICULAR DE ARTE

AREA DE ARTE

Nº	II. EE.	GRADOS						PROMEDIO
		1RO	2DO	3RO	4TO	5TO	6TO	
1	ISABEL LYNCH	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2	LEONCIO PRADO	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3	MARIA AUXILIADORA	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4	MIGUEL RUBIO	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5	SANTA ROSA	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
6	SEMINARIO JESSUS MARIA	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
7	VIRGEN ASUNTA	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	PROMEDIO	0.00						

Al contabilizarse los libros texto, educandos y grados en la **Institución Educativa Isabel Lynch de Rubio** de Chachapoyas, se ha demostrado que se cuenta con un índice real de implementación de biblioteca estatal en el **área curricular de Arte** en el primer grado al año 2016 es 0.00, en el segundo grado, es 0.00, en el tercer grado es 0.00, en el cuarto grado es 0.00, en el quinto grado es 0.00 y en el sexto grado es 0.00.

Al contabilizarse los libros texto, educandos y grados en la **Institución Educativa Leoncio Prado** de Chachapoyas, se ha demostrado que se cuenta con un índice real de implementación de biblioteca estatal en el **área curricular de Arte** en el primer grado al año 2016 es 0.00, en el segundo grado, es 0.00, en el tercer grado es 0.00, en el cuarto grado es 0.00, en el quinto grado es 0.00 y en el sexto grado es 0.00.

Al contabilizarse los libros texto, educandos y grados en la **Institución Educativa María Auxiliadora** de Chachapoyas, se ha demostrado que se cuenta con un índice real de implementación de biblioteca estatal en el **área curricular de Arte** en el primer grado al año 2016 es 0.00, en el segundo grado, es 0.00, en el tercer grado es 0.00, en el cuarto grado es 0.00, en el quinto grado es 0.00 y en el sexto grado es 0.00.

Al contabilizarse los libros texto, educandos y grados en la **Institución Educativa Miguel Rubio** de Chachapoyas, se ha demostrado que se cuenta con un índice real de implementación de biblioteca estatal en el **área curricular de Arte** en el primer grado al año 2016 es 0.00, en el segundo grado, es 0.00, en el tercer grado es 0.00, en el cuarto grado es 0.00, en el quinto grado es 0.00 y en el sexto grado es 0.00.

Al contabilizarse los libros texto, educandos y grados en la **Institución Educativa Santa Rosa** de Chachapoyas, se ha demostrado que se cuenta con un índice real de implementación de biblioteca estatal en el **área curricular de Arte** en el primer grado al año 2016 es 0.00, en el segundo grado, es 0.00, en el tercer grado es 0.00, en el cuarto grado es 0.00, en el quinto grado es 0.00 y en el sexto grado es 0.00.

Al contabilizarse los libros texto, educandos y grados en la **Institución Educativa Seminario Jesús María** de Chachapoyas, se ha demostrado que se cuenta con un índice real de implementación de biblioteca estatal en el **área curricular de Arte** en el primer grado al año 2016 es 0.00, en el segundo grado, es 0.00, en el tercer grado es 0.00, en el cuarto grado es 0.00, en el quinto grado es 0.00 y en el sexto grado es 0.00.

Al contabilizarse los libros texto, educandos y grados en la **Institución Educativa Virgen Asunta** de Chachapoyas, se ha demostrado que se cuenta con un índice real de implementación de biblioteca estatal en el **área curricular de Arte** en el primer grado al año 2016 es 0.00, en el segundo grado, es 0.00, en el tercer grado es 0.00, en el cuarto grado es 0.00, en el quinto grado es 0.00 y en el sexto grado es 0.00.

EN EL ÁREA CURRICULAR DE EDUCACIÓN FÍSICA

AREA DE EDUCACION FISICA

Nº	II. EE.	GRADOS						PROMEDIO
		1RO	2DO	3RO	4TO	5TO	6TO	
1	ISABEL LYNCH	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

2	LEONCIO PRADO	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3	MARIA AUXILIADORA	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4	MIGUEL RUBIO	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5	SANTA ROSA	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
6	SEMINARIO JESSUS MARIA	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
7	VIRGEN ASUNTA	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	PROMEDIO	0.00						

Al contabilizarse los libros texto, educandos y grados en la **Institución Educativa Isabel Lynch de Rubio** de Chachapoyas, se ha demostrado que se cuenta con un índice real de implementación de biblioteca estatal en el **área curricular de Educación Física** en el primer grado al año 2016 es 0.00, en el segundo grado, es 0.00, en el tercer grado es 0.00, en el cuarto grado es 0.00, en el quinto grado es 0.00 y en el sexto grado es 0.00.

Al contabilizarse los libros texto, educandos y grados en la **Institución Educativa Leoncio Prado** de Chachapoyas, se ha demostrado que se cuenta con un índice real de implementación de biblioteca estatal en el **área curricular de Educación Física** en el primer grado al año 2016 es 0.00, en el segundo grado, es 0.00, en el tercer grado es 0.00, en el cuarto grado es 0.00, en el quinto grado es 0.00 y en el sexto grado es 0.00.

Al contabilizarse los libros texto, educandos y grados en la **Institución Educativa María Auxiliadora** de Chachapoyas, se ha demostrado que se cuenta con un índice real de implementación de biblioteca estatal en el **área curricular de Educación Física** en el primer grado al año 2016 es 4.17, en el segundo grado, es 3.75, en el tercer grado es 3.60, en el cuarto grado es 2.69, en el quinto grado es 3.18 y en el sexto grado es 4.19.

Al contabilizarse los libros texto, educandos y grados en la **Institución Educativa Miguel Rubio** de Chachapoyas, se ha demostrado que se cuenta con un índice real de implementación de biblioteca estatal en el **área curricular de Educación Física** en el primer grado al año 2016 es 1.05, en el segundo grado, es 1.05, en el tercer grado es 1.03, en el cuarto grado es 1.03, en el quinto grado es 1.03 y en el sexto grado es 1.03.

Al contabilizarse los libros texto, educandos y grados en la **Institución Educativa Santa Rosa** de Chachapoyas, se ha demostrado que se cuenta con un índice real de implementación de biblioteca estatal en el **área curricular de Educación Física** en el primer grado al año 2016 es 1.40, en el segundo grado, es 3.20, en el tercer grado es 1.70, en el cuarto grado es 1.39, en el quinto grado es 0.90 y en el sexto grado es 2.26.

Al contabilizarse los libros texto, educandos y grados en la **Institución Educativa Seminario Jesús María** de Chachapoyas, se ha demostrado que se cuenta con un índice real de implementación de biblioteca estatal en el **área curricular de Educación Física** en el primer grado al año 2016 es 0.94, en el segundo grado,

es 0.93, en el tercer grado es 0.89, en el cuarto grado es 0.97, en el quinto grado es 0.93 y en el sexto grado es 0.92.

Al contabilizarse los libros texto, educandos y grados en la **Institución Educativa Virgen Asunta** de Chachapoyas, se ha demostrado que se cuenta con un índice real de implementación de biblioteca estatal en el **área curricular de Educación Física** en el primer grado al año 2016 es 5.56, en el segundo grado, es 3.02, en el tercer grado es 3.33, en el cuarto grado es 4.19, en el quinto grado es 1.64 y en el sexto grado es 1.72.

VI. RECOMENDACIONES

EN EL ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN

Al haberse contabilizado y demostrado que los libros texto, educandos y grados en las instituciones educativas Isabel Lynch de Rubio, Leoncio Prado, María Auxiliadora, Miguel Rubio, Santa Rosa, Seminario Jesús María y Virgen Asunta de Chachapoyas, se cuenta con un índice real de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Comunicación del primer al sexto grado al año 2016 de 2.79 que es superior al índice óptimo; se recomienda, que la referida implementación debe mantenerse, impulsando por supuesto la actualización de cada libro texto.

EN EL ÁREA CURRICULAR DE MATEMÁTICA

Al haberse contabilizado y demostrado que los libros texto, educandos y grados en las institución educativas Isabel Lynch de Rubio, Leoncio Prado, María Auxiliadora, Miguel Rubio, Santa Rosa, Seminario Jesús María y Virgen Asunta de Chachapoyas, se cuenta con un índice real de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Matemática del primer al sexto grado al año 2016 de 2.85 que es superior al índice óptimo; se recomienda, que la referida implementación debe mantenerse, impulsando por supuesto la actualización de cada libro texto.

EN EL ÁREA CURRICULAR DE PERSONAL SOCIAL

Al haberse contabilizado y demostrado que los libros texto, educandos y grados en las institución educativas Isabel Lynch de Rubio, Leoncio Prado, María Auxiliadora, Miguel Rubio, Santa Rosa, Seminario Jesús María y Virgen Asunta de Chachapoyas, se cuenta con un índice real de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Personal Social del primer al sexto grado al año 2016 de 2.60 que es superior al índice óptimo; se recomienda, que la referida implementación debe mantenerse, impulsando por supuesto la actualización de cada libro texto.

EN EL ÁREA CURRICULAR DE CIENCIA Y AMBIENTE

Al haberse contabilizado y demostrado que los libros texto, educandos y grados en las institución educativas Isabel Lynch de Rubio, Leoncio Prado, María Auxiliadora, Miguel Rubio, Santa Rosa, Seminario Jesús María y Virgen Asunta de Chachapoyas, se cuenta con un índice real de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Ciencia y Ambiente del primer al sexto grado al año 2016 de 2.68 que es superior al índice óptimo; se recomienda, que la referida implementación debe mantenerse, impulsando por supuesto la actualización de cada libro texto.

EN EL ÁREA CURRICULAR DE ARTE

Al haberse contabilizado y demostrado que los libros texto, educandos y grados en las institución educativas Isabel Lynch de Rubio, Leoncio Prado, María Auxiliadora, Miguel Rubio, Santa Rosa, Seminario Jesús María y Virgen Asunta de Chachapoyas, se cuenta con un índice real de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Arte en el primer grado al año 2016 es 0.00, en el segundo grado, es 0.00, en el tercer grado es 0.00, en el cuarto grado es 0.00, en el quinto grado es 0.00 y en el sexto grado es 0.00. Se recomienda, una implementación inaplazable de las bibliotecas estatales en el área curricular de Arte del primer al sexto grado.

EN EL ÁREA CURRICULAR DE EDUCACIÓN FÍSICA

Al haberse contabilizado y demostrado que los libros texto, educandos y grados en las instituciones educativas Isabel Lynch de Rubio, Leoncio Prado, María Auxiliadora, Miguel Rubio, Santa Rosa, Seminario Jesús María y Virgen Asunta de Chachapoyas, se cuenta con un índice real de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Educación Física en el primer grado al año 2016 es 0.00, en el segundo grado, es 0.00, en el tercer grado es 0.00, en el cuarto grado es 0.00, en el quinto grado es 0.00 y en el sexto grado es 0.00; se recomienda, una implementación inaplazable de las bibliotecas estatales en el área curricular de Educación Física del primer al sexto grado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Afanasiev, V. (1977). *Fundamentos del comunismo científico*. Moscú: Editorial Progreso.
- Amin, S. (2000). *El capitalismo en la era de la globalización*. Buenos Aires: Paidós.
- Ávila, R. (2000). *Breve diccionario de terminologías e indicadores socio educativos*. Lima: Estudios y Ediciones RA.
- Bunge, M. (2001). *Crisis y reconstrucción de la filosofía*. Barcelona: Editorial GEDISA.
- Buitrón, E. (2001). *Principios de didáctica general y de didáctica universitaria*. Huánuco: Edit. Producciones Siglo SAC.
- Castan, G. (2004). *Diez tesis para el debate sobre las bibliotecas escolares*. Madrid: Educación y Biblioteca
- Comisión del Plan de Gobierno de Izquierda Unida (1987). *Plan de Educación de Izquierda Unida*. 2ª ed. Lima: Talleres Gráficos de Tarea, Asociación de Publicaciones Educativas.
- Cueva, A. (1994). *La Nueva Constitución Política del Perú*. Lima: AFP. Editores Importados S.A.

- David, N. & Hon, S. (1989). "Critical evaluation of mass de acidification Processes for book Preservation". En: ZERONIAN, SR. & HOWARD, L. Needles (eds.), *Historic Textile and Paper Materials II Advanced in Chemistry Series*, n° 410, Washington D.C.
- Hildebrandt, C. (2007). "Los planes de Alan García". En: La Primera, 25 de enero de 2007. Política.
- Karten (1986). *Diccionario KARTEN Ilustrado*. Buenos Aires: Edit. SOPENA Argentina SACI e I.
- La Máquina del Tiempo (2014). "Allende murió defendiendo un sistema de mierda". En: HILDEBRANDT en sus trece". Lima: Año 5. No. 214, pp. 18 -19.
- Labarrere, G. & Valdivia, G. (2002). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nueva Constitución Política del Perú (1997). Lima: Editorial MUNDI.
- Nueva Ley General de Educación (1997). Lima: Editorial El Carmen.
- Oblitas, A. (1986). *Terminología de sindicalismo clasista*. 2ª ed. Lima: Ediciones Unidad.
- Oníkov, L. & Shishlin, N. (1983). *Breve diccionario político*. Moscú: Ed. Progreso.
- Ponce, M. y otros (1997). *Desde los niños/as. Análisis de la política educativa*. Lima: Editorial San Marcos.
- Suaiden, E. (1989). *Información a la comunidad: modelo de planificación e implementación del servicio de bibliotecas públicas de España y Brasil*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Tamayo, M. (2002). *Diccionario de la investigación científica*. México: Editorial LIMUSA.
- Vera, N. (2006). "Los nuevos grupos de poder". En: Dossier los Apóstoles de Hoy. Diario La República del 15-10-06.

ANEXO 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE TESIS

TÍTULO: ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL, PARA EDUCACIÓN PRIMARIA, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CHACHAPOYAS AL 2016

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL
Desconocimiento del índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en cada área curricular y en cada grado de las instituciones educativas de educación primaria en Chachapoyas.	¿Cuál es el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en cada área curricular y en cada grado de las instituciones educativas de educación primaria en Chachapoyas al año 2016?	La sustentación teórica del índice real u óptimo de implementación de biblioteca estatal en cada área curricular y en cada grado de las instituciones educativas de educación primaria se ampara en las teorías de las ciencias siguientes: Pedagogía, Didáctica, Sociología de la Educación, Ética, Psicología Educativa y Filosofía de la Educación.
HIPÓTESIS GENERAL DE INVESTIGACIÓN H.1		
Si se contabiliza los libros texto, educandos y grados en cada institución educativa de Chachapoyas, entonces se demostrará que se cuenta con un índice real u óptimo de implementación de biblioteca estatal en cada área curricular y en cada grado de educación primaria en las instituciones educativas al año 2016.		
HIPÓTESIS ESPECÍFICAS DE INVESTIGACIÓN		
H.1 Si se contabiliza los libros texto, educandos y grados en cada institución educativa de Chachapoyas, entonces se demostrará que se cuenta con un índice real u óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Comunicación por cada grado y en cada una de las instituciones educativas al año 2016.		
H 1.2... área curricular de Matemática...		
H 1.3... área curricular de Personal Social...		H 1.5... área curricular de Arte...
H 1.4... área curricular de Ciencia y Ambiente...		H 1.6... área curricular de Educación Física...
VARIABLES		POBLACIÓN
		MUESTRA

Variable Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal. Dimensiones: Índice real y óptimo de implementación de: Biblioteca estatal en el área curricular de Comunicación. Biblioteca estatal en el área curricular de Matemática. Biblioteca estatal en el área curricular de Personal Social. Biblioteca estatal en el área curricular de Ciencia y Ambiente. Biblioteca estatal en el área curricular de Arte. Biblioteca estatal en el área curricular de Educación Física.	El universo estará constituido por todos los libros texto y por todos los educandos en cada área curricular por grado de 09 instituciones educativas de Educación Primaria ubicadas en Chachapoyas.	La muestra será totalmente representativa, puesto que será igual al universo.
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN		
En la investigación a realizarse se empleará el “Diseño correspondiente a una investigación descriptiva simple, cuyo esquema es el siguiente:		
M O		
M: Representa la muestra, la misma que será igual al universo. O: Representa la información acerca del índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en cada área curricular, en cada grado y en cada una de las instituciones educativas de Educación Primaria ubicadas en Chachapoyas.		
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	CONTRASTACIÓN ESTADÍSTICA	
Formato de recolección de datos.	Formulas del índice óptimo o de optimización.	
<p style="text-align: center;">OBJETIVO GENERAL</p> Establecer el índice real u óptimo de implementación de biblioteca estatal en Educación Primaria, contabilizando para ello el número de libros texto y educandos en cada una de las áreas curriculares y grados de las instituciones educativas ubicadas en Chachapoyas. <p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Calcular el índice real u óptimo de implementación de biblioteca estatal en Educación Primaria, contabilizando para ello el número de libros texto y educandos en el área curricular de Comunicación por cada grado y por cada una las instituciones educativas ubicadas en Chachapoyas. ❖ Calcular el índice real u óptimo de implementación de biblioteca estatal en Educación Primaria, contabilizando para ello el número de libros texto en el área curricular de Matemática por cada grado y por cada una las instituciones educativas ubicadas en Chachapoyas. ❖ Calcular el índice real u óptimo de implementación de biblioteca estatal en Educación Primaria, contabilizando para ello el número de libros texto y educandos en el área curricular de Personal Social por cada grado y por cada una las instituciones educativas ubicadas en Chachapoyas. ❖ Calcular el índice real u óptimo de implementación de biblioteca estatal en Educación Primaria, contabilizando para ello el número de libros texto y educandos en el área curricular de Ciencia y Ambiente por cada grado y por cada una las instituciones educativas ubicadas en Chachapoyas. ❖ Calcular el índice real u óptimo de implementación de biblioteca estatal en Educación Primaria, contabilizando para ello el número de libros texto y educandos en el área curricular de Arte por cada grado y por cada una las instituciones educativas ubicadas en Chachapoyas. ❖ Calcular el índice real u óptimo de implementación de biblioteca estatal en Educación Primaria, contabilizando para ello el número de libros texto y educandos en el área curricular de Educación Física por cada grado y por cada una las instituciones educativas ubicadas en Chachapoyas. ❖ Ofrecer a la comunidad docente un instrumento de carácter práctico para calcular el índice real u óptimo de implementación de biblioteca estatal útil para la medición de implementación de libros texto en cada una de las áreas curriculares por grados de cualquier de los niveles del sistema educativo. ❖ Brindar a la comunidad científica, estudiosa del proceso educativo así como del proceso de enseñar a aprender, un aporte teórico expresada en información válida y confiable que ha de constituirse en una evidencia para la toma de decisiones en la perspectiva de transformar la realidad en materia de biblioteca. <p style="text-align: center;">OBJETIVOS METODOLÓGICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Definir conceptual y operacionalmente el índice real e índice óptimo de implementación de biblioteca estatal en función a las teorías que la configuran y sustentan. ❖ Medir las evidencias que revelarán el índice real u óptimo de implementación de biblioteca estatal en Educación Primaria, tabulando la información que se obtenga para su procesamiento, análisis e interpretación. 		

AUTOR: Bachiller GLENY BARDALES DÁVILA

		UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN “Educar es liberar y liberar es transformar”	
---	--	---	---

ANEXO 02. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA CALCULAR EL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA EN CHACHAPOYAS AL AÑO 2016

LUGAR :

DISTRITO :

PROVINCIA :

FECHA :/...../2016

OBSERVACIONES

.....

.....

.....

INSTRUCCIONES PARA LA OPINIÓN SOBRE LA ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO

Distinguido profesor, observe usted el instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Educación Física por grados e institución educativa, para ello estime el valor que le corresponde, de acuerdo con alguna de las cinco categorías de respuestas de la escala, en función a su opinión intelectual respecto a la validez y confiabilidad. Dicha data servirá, precisamente, para determinar la validez y la confiabilidad del instrumento de investigación. La puntuación valorativa es la siguiente:

N° Ord.	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	N° de Libros Texto Editados entre 2008 - 2016	N° Educandos	Índice Real	Índice Óptimo
		De 1ro a 6to. Grados/Institución Educativa			
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
N° de Libros Texto Desactualizados -Editados antes de 2008- en la I.E. 01:					
N° de Libros Texto Desactualizados -Editados antes de 2008- en la I.E. 02:					
N° de Libros Texto Desactualizados -Editados antes de 2008- en la I.E. 03:					
N° de Libros Texto Desactualizados -Editados antes de 2008- en la I.E. 04:					
N° de Libros Texto Desactualizados -Editados antes de 2008- en la I.E. 05:					
N° de Libros Texto Desactualizados -Editados antes de 2008- en la I.E. 06:					
N° de Libros Texto Desactualizados -Editados antes de 2008- en la I.E. 07:					
N° de Libros Texto Desactualizados -Editados antes de 2008- en la I.E. 08:					
N° de Libros Texto Desactualizados -Editados antes de 2008- en la I.E. 09:					

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS		
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN		
"Educar es liberar y liberar es transformar"		




ANEXO 03. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA CALCULAR EL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN POR GRADOS E INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE CHACHAPOYAS AL AÑO 2016

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

LUGAR :

DISTRITO :

PROVINCIA :

FECHA :/...../2016

N° Secciones	Grados	N° de Libros Texto Editados entre 2008 - 2016	N° Educandos	Índice Real	Índice Óptimo
	Primero				1
	Segundo				1
	Tercero				1
	Cuarto				1
	Quinto				1
	Sexto				1

N° Total de Educandos en la Institución Educativa	:
N° de Libros Texto Desactualizados/1° -Editados antes de 2008-	:
N° de Libros Texto Desactualizados/2° -Editados antes de 2008-	:
N° de Libros Texto Desactualizados/3° -Editados antes de 2008-	:
N° de Libros Texto Desactualizados/4° -Editados antes de 2008-	:
N° de Libros Texto Desactualizados/5° -Editados antes de 2008-	:
N° de Libros Texto Desactualizados/6° -Editados antes de 2008-	:

OBSERVACIONES

.....

.....

.....

INSTRUCCIONES PARA LA OPINIÓN SOBRE LA ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO

Distinguido profesor, observe usted el instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Comunicación por grados e institución educativa, para ello estime el valor que le corresponde, de acuerdo con alguna de las cinco categorías de respuestas de la escala, en función a su opinión intelectual respecto a la validez y confiabilidad. Dicha data servirá, precisamente, para determinar la validez y la confiabilidad del instrumento de investigación. La puntuación valorativa es la siguiente:

- Excelente : 04 puntos
- Bueno : 03 puntos
- Aceptable : 02 puntos
- Deficiente : 01 puntos
- Muy Deficiente : 00 punto

		<p>UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS</p> <p>FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES</p> <p>ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN</p> <p>“Educar es liberar y liberar es transformar”</p>	
---	--	--	---

ANEXO 04. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA CALCULAR EL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE MATEMÁTICA POR GRADOS E INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE CHA-CHAPOYAS AL AÑO 2016

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

LUGAR :

DISTRITO :

PROVINCIA :

FECHA :/...../2016

N° Secciones	Grados	N° de Libros Texto Editados entre 2008 - 2016	N° Educandos	Índice Real	Índice Óptimo
	Primero				1
	Segundo				1
	Tercero				1
	Cuarto				1
	Quinto				1
	Sexto				1

N° Total de Educandos en la Institución Educativa	:
N° de Libros Texto Desactualizados/1° -Editados antes de 2008-	:
N° de Libros Texto Desactualizados/2° -Editados antes de 2008-	:
N° de Libros Texto Desactualizados/3° -Editados antes de 2008-	:
N° de Libros Texto Desactualizados/4° -Editados antes de 2008-	:
N° de Libros Texto Desactualizados/5° -Editados antes de 2008-	:
N° de Libros Texto Desactualizados/6° -Editados antes de 2008-	:

OBSERVACIONES

.....

.....

.....

INSTRUCCIONES PARA LA OPINIÓN SOBRE LA ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO

Distinguido profesor, observe usted el instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Matemática por grados e institución educativa, para ello estime el valor que le corresponde, de acuerdo con alguna de las cinco categorías de respuestas de la escala, en función a su opinión intelectual respecto a la validez y confiabilidad. Dicha data servirá, precisamente, para determinar la validez y la confiabilidad del instrumento de investigación. La puntuación valorativa es la siguiente:

- Excelente : 04 puntos
- Bueno : 03 puntos
- Aceptable : 02 puntos
- Deficiente : 01 puntos
- Muy Deficiente : 00 punto

	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS</p> <p>FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES</p> <p>ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN</p> <p>“Educar es liberar y liberar es transformar”</p>	
---	--	---

ANEXO 05. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA CALCULAR EL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE PERSONAL SOCIAL POR GRADOS E INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE CHACHAPOYAS AL AÑO 2016

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

LUGAR :

DISTRITO :

PROVINCIA :

FECHA :/...../2016

N° Secciones	Grados	N° de Libros Texto Editados entre 2008 - 2016	N° Educandos	Índice Real	Índice Óptimo
	Primero				1
	Segundo				1
	Tercero				1
	Cuarto				1
	Quinto				1
	Sexto				1

N° Total de Educandos en la Institución Educativa	:
N° de Libros Texto Desactualizados/1° -Editados antes de 2008-	:
N° de Libros Texto Desactualizados/2° -Editados antes de 2008-	:
N° de Libros Texto Desactualizados/3° -Editados antes de 2008-	:
N° de Libros Texto Desactualizados/4° -Editados antes de 2008-	:
N° de Libros Texto Desactualizados/5° -Editados antes de 2008-	:
N° de Libros Texto Desactualizados/6° -Editados antes de 2008-	:

OBSERVACIONES

.....

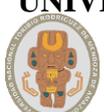
.....

.....

INSTRUCCIONES PARA LA OPINIÓN SOBRE LA ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO

Distinguido profesor, observe usted el instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Personal Social por grados e institución educativa, para ello estime el valor que le corresponde, de acuerdo con alguna de las cinco categorías de respuestas de la escala, en función a su opinión intelectual respecto a la validez y confiabilidad. Dicha data servirá, precisamente, para determinar la validez y la confiabilidad del instrumento de investigación. La puntuación valorativa es la siguiente:

- Excelente : 04 puntos
- Bueno : 03 puntos
- Aceptable : 02 puntos
- Deficiente : 01 puntos
- Muy Deficiente : 00 punto

	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS</p> <p>FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES</p> <p>ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN</p> <p>“Educar es liberar y liberar es transformar”</p>	
---	--	---

ANEXO 06. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA CALCULAR EL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE CIENCIA Y AMBIENTE POR GRADOS E INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE CHACHAPOYAS AL AÑO 2016

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

LUGAR :

DISTRITO :

PROVINCIA :

FECHA :/...../2016

N° Secciones	Grados	N° de Libros Texto Editados entre 2008 - 2016	N° Educandos	Índice Real	Índice Óptimo
	Primero				1
	Segundo				1
	Tercero				1
	Cuarto				1
	Quinto				1
	Sexto				1

N° Total de Educandos en la Institución Educativa	:
N° de Libros Texto Desactualizados/1° -Editados antes de 2008-	:
N° de Libros Texto Desactualizados/2° -Editados antes de 2008-	:
N° de Libros Texto Desactualizados/3° -Editados antes de 2008-	:
N° de Libros Texto Desactualizados/4° -Editados antes de 2008-	:
N° de Libros Texto Desactualizados/5° -Editados antes de 2008-	:
N° de Libros Texto Desactualizados/6° -Editados antes de 2008-	:

OBSERVACIONES

.....

.....

.....

INSTRUCCIONES PARA LA OPINIÓN SOBRE LA ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO

Distinguido profesor, observe usted el instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Ciencia y Ambiente por grados e institución educativa, para ello estime el valor que le corresponde, de acuerdo con alguna de las cinco categorías de respuestas de la escala, en función a su opinión intelectual respecto a la validez y confiabilidad. Dicha data servirá, precisamente, para determinar la validez y la confiabilidad del instrumento de investigación. La puntuación valorativa es la siguiente:

- Excelente : 04 puntos
- Bueno : 03 puntos
- Aceptable : 02 puntos
- Deficiente : 01 puntos
- Muy Deficiente : 00 punto

	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS</p> <p>FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES</p> <p>ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN</p> <p>“Educar es liberar y liberar es transformar”</p>	
---	--	---

ANEXO 07. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA CALCULAR EL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE ARTE POR GRADOS E INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE CHACHAPOYAS AL AÑO 2016

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

LUGAR :

DISTRITO :

PROVINCIA :

FECHA :/...../2016

N° Secciones	Grados	N° de Libros Texto Editados entre 2008 - 2016	N° Educandos	Índice Real	Índice Óptimo
	Primero				1
	Segundo				1
	Tercero				1
	Cuarto				1
	Quinto				1
	Sexto				1

N° Total de Educandos en la Institución Educativa	:
N° de Libros Texto Desactualizados/1° -Editados antes de 2008-	:
N° de Libros Texto Desactualizados/2° -Editados antes de 2008-	:
N° de Libros Texto Desactualizados/3° -Editados antes de 2008-	:
N° de Libros Texto Desactualizados/4° -Editados antes de 2008-	:
N° de Libros Texto Desactualizados/5° -Editados antes de 2008-	:
N° de Libros Texto Desactualizados/6° -Editados antes de 2008-	:

OBSERVACIONES

.....

.....

.....

INSTRUCCIONES PARA LA OPINIÓN SOBRE LA ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO

Distinguido profesor, observe usted el instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Arte por grados e institución educativa, para ello estime el valor que le corresponde, de acuerdo con alguna de las cinco categorías de respuestas de la escala, en función a su opinión intelectual respecto a la validez y confiabilidad. Dicha data servirá, precisamente, para determinar la validez y la confiabilidad del instrumento de investigación. La puntuación valorativa es la siguiente:

- Excelente : 04 puntos
- Bueno : 03 puntos
- Aceptable : 02 puntos
- Deficiente : 01 puntos
- Muy Deficiente : 00 punto

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS		
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN		
"Educar es liberar y liberar es transformar"		

ANEXO 08. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA CALCULAR EL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE EDUCACIÓN FÍSICA POR GRADOS E INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE CHACHAPOYAS AL AÑO 2016

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

LUGAR :

DISTRITO :

PROVINCIA :

FECHA :/...../2016

N° Secciones	Grados	N° de Libros Texto Editados entre 2008 - 2016	N° Educandos	Índice Real	Índice Óptimo
	Primero				1
	Segundo				1
	Tercero				1
	Cuarto				1
	Quinto				1
	Sexto				1

N° Total de Educandos en la Institución Educativa		:
N° de Libros Texto Desactualizados/1° -Editados antes de 2008-		:
N° de Libros Texto Desactualizados/2° -Editados antes de 2008-		:
N° de Libros Texto Desactualizados/3° -Editados antes de 2008-		:
N° de Libros Texto Desactualizados/4° -Editados antes de 2008-		:
N° de Libros Texto Desactualizados/5° -Editados antes de 2008-		:
N° de Libros Texto Desactualizados/6° -Editados antes de 2008-		:

OBSERVACIONES

.....

.....

.....

.....

INSTRUCCIONES PARA LA OPINIÓN SOBRE LA ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO

Distinguido profesor, observe usted el instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en el área curricular de Educación Física por grados e institución educativa, para ello estime el valor que le corresponde, de acuerdo con alguna de las cinco categorías de respuestas de la escala, en función a su opinión intelectual respecto a la validez y confiabilidad. Dicha data servirá, precisamente, para determinar la validez y la confiabilidad del instrumento de investigación. La puntuación valorativa es la siguiente:

- Excelente : 04 puntos
- Bueno : 03 puntos
- Aceptable : 02 puntos
- Deficiente : 01 puntos
- Muy Deficiente : 00 punto

ANEXO 09. MUESTRA DE EXPERTOS, TANTO PARA EL ANÁLISIS DE CONTENIDO DE LA SISTEMATICIDAD DEL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL, PARA EDUCACIÓN PRIMARIA, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CHACHAPOYAS ASÍ COMO PARA QUE OPINEN SOBRE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y SE DETERMINE SU VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Título o Grado/Nombre(s) y Apellidos de cada Experto		Variable y parámetro a medir			Institución	Instrumentos de investigación sobre la cuales los expertos opinarán cuali y cuantitativamente
01	Dr. José D. Farje Escobedo	V Única	V	C	UNTRM	Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación estatal de biblioteca en seis áreas curriculares por grados e institución educativa de educación primaria de Chachapoyas al año 2016
02	Ldo. Luís E. Chicana Vélez	V Única	V	C	UNTRM	
03	Ldo. Delmar Tongo Alarcón	V Única	V	C	UNTRM	
04	Dr. Luis M. Vargas Vásquez	V Única	V	C	UNSM-Tarapoto	
05	Mg. Percy Barbarán Mozo	V Única	V	C	UGEL-Picota	
06	Ldo. Guido Ayay Arista	V Única	V	C	UNTRM	

La muestra conformada por expertos, es una muestra no probabilística seleccionada con el único objetivo de que evalúen la profundidad y calidad inherente a la validez y la confiabilidad de los ítems que medirán la sistematicidad de la variable **índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal**, y no la cantidad, y estandarización que corresponden a la muestra de estudio.

Variable única (VU): Índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal.

Unidad de medida: **Optimización.**

Validez (V). La validez, se define como: “Acuerdo entre el resultado de una prueba o medida y la cosa que se supone medida” (Tamayo, 2002, p. 211). Es decir, la validez es el proceso mediante el que se evalúa si se mide lo que realmente se tiene que medir. En la presente investigación se validará a cada uno de los ítems de la variable única, **índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal**, con el objetivo de comprobar si los ítems están recolectando los datos para el cálculo del **índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal**. Obviamente, dichos ítems solo serán evaluados por especialistas versados o expertos en índices de optimización; por investigadores que no solo conocen sino que han sistematizado índices de optimización. La validez se determina mediante el coeficiente de Pearson (Γ_{xy}) expresado en la fórmula siguiente:

$$\Gamma_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

Confiabilidad(C). La confiabilidad, se define como: “Obtención que se logra cuando aplicada una prueba repetidamente a un mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes da iguales o parecidos resultados” (Tamayo, 2002, p. 68). En la presente investigación se determinará la confiabilidad del instrumento de recolección de datos **índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal** con el objetivo de comprobar si el instrumento de investigación es estable, o sea igual o semejante, al ser aplicado en condiciones parecidas. La confiabilidad se determinará mediante el coeficiente de Spearman (ρ) expresado en la fórmula siguiente:

$$\rho = 1 - \frac{\sum (D)^2}{n(n^2 - 1)} \times 6$$

Donde,

ρ : Coeficiente de correlación de Spearman, test – re test.

D : Diferencia de rangos.

n : Número de pares de datos de opinión de los expertos.

ANEXO 10. Facsímil de carta dirigida a los expertos solicitando opinión para determinar la validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación



Chachapoyas, 20 de marzo de 2016

Señor: Ldo. Delmar Tongo Alarcón
Profesor de la FCCSSYH/UNTRM

Chachapoyas.-

Asunto: Solicita opinión o juicio de experto sobre instrumentos de investigación que permita determinar la validez y confiabilidad

En mi condición de Bachiller de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, tengo el honor de dirigirme a usted, saludándole con cordialidad y admiración a su intelecto, manifestándole que la presente tiene un objetivo, **solicitar su opinión o juicio de experto** sobre los instrumentos de investigación, correspondientes al proyecto de tesis de quien suscribe, **en perspectivas de determinar la validez y confiabilidad de los referidos instrumentos.**

Su condición de profesional en educación, experiencia docente en educación superior, conocimiento en materia de investigación y su producción intelectual son los atributos para que se haya decidido merecer su opinión o juicio de experto, así como las acotaciones críticas relacionadas con los instrumentos que se adjuntan:

Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación estatal de biblioteca en seis áreas curriculares por grados e institución educativa de educación primaria de Chachapoyas al año 2016.

Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal de una institución educativa de educación primaria de Chachapoyas al año 2016.

Con la certeza de que la presente tendrá la acogida que se merece, patentizo desde ahora, mi agradecimiento y gratitud en aras de la exigencia y el rigor inherentes al problema de investigación que se está abordando.

Atentamente,

V° B°

Bach. GLENY BARDALES DÁVILA

M. Sc. José L. Barbarán Mozo
DECANO

Además se adjunta Facsímil del Instrumento para el Informe de Opinión de Expertos acerca del Análisis de Contenido de la Variable, “Índice Real y Óptimo de Implementación de Biblioteca Estatal, para Educación Primaria, en Instituciones Educativas de Chachapoyas al 2016”, para su Analogía y Estimación de Coherencia con la Valoración Estadística de su Validez y Confiabilidad; así como la matriz de consistencia del proyecto de tesis.

ANEXO 11. FACSIMIL DEL INSTRUMENTO PARA EL INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS ACERCA DEL ANÁLISIS DE CONTENIDO DE LA VARIABLE, “ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL, PARA EDUCACIÓN PRIMARIA, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CHAPOYAS AL 2014”, PARA SU ANALOGÍA Y ESTIMACIÓN DE COHERENCIA CON LA VALORACIÓN ESTADÍSTICA DE SU VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Nombres y apellidos del experto:.....

Cargo que desempeña:.....

Institución en la que trabaja el experto:.....

Autor del instrumento: Bachiller GLENY BARDALES DÁVILA

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	MUY DEFICIENTE				DEFICIENTE				ACEPTABLE				BUENA				EXELENTE				
		00	06	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir exento de ambigüedades.																					
OBJETIVIDAD	Los ítems de los instrumentos permitirán medir a la variable índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales, concretos, escrutable, comprensibles, verificables, analizables, criticables, justificables y explicables.																					
ACTUALIDAD	Los instrumentos evidencian vigencia acorde con el conocimiento científico y tecnológico.																					
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de la variable, índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.																					
SUFICIENCIA	Los ítems de los instrumentos expresan suficiencia en cantidad y calidad.																					
INTENCIONALIDAD	Los ítems de los instrumentos evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medición de las evidencias inherentes a la variable índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal.																					
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir, explicar, predecir y transformar la realidad motivo de la investigación.																					
COHERENCIA	Los ítems de los instrumentos expresan coherencia entre la variable índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal y sus dimensiones e indicadores.																					
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en los instrumentos responden al propósito de la investigación.																					

ANEXO 12. CÁLCULO DE LA VALIDEZ Y LA CONFIABILIDAD DE LA SISTEMATICIDAD DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA CALCULAR EL ÍNDICE REAL Y ÓPTIMO DE IMPLEMENTACIÓN DE BIBLIOTECA ESTATAL EN LAS ÁREAS CURRICULARES DE COMUNICACIÓN, MATEMÁTICA, PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y AMBIENTE, ARTE Y EDUCACIÓN FÍSICA

A. Fórmulas empleadas en el cálculo de la validez del instrumento

Instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en las áreas curriculares de:												
E	I	ÍTEMS						CÁLCULOS				
		Comunicación	Matemática	Personal Social	Ciencia y Ambiente	Arte	Educación Física	X	X ²	Y ₁	Y ²	XY
E X P E R T O S	01	4	4	4	4	4	3	23	529	4	16	92
	02	0	0	0	0	0	0	00	00	0	0	00
	03	2	2	2	2	2	2	12	144	2	4	24
	04	3	3	3	3	3	3	18	324	3	9	54
	05	2	2	2	2	2	2	12	144	2	4	24
	06	1	1	1	1	1	1	06	36	1	1	06
	Σ							71	1177	12	34	200
Cálculo de la validez mediante el coeficiente de Pearson (Γ _{xy})												
Si	$\Gamma_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$											
Entonces	$\Gamma_{xy} = \frac{6(200) - 71(12)}{\sqrt{(2021)} \sqrt{60}}$											
Por lo tanto	$\Gamma_{xy} = 0.99$											

N: Número de expertos

X: Puntuaciones estimadas por cada experto

Y (Y₁, Y₂, Y₃, Y₄, Y₅, Y₆): Estará determinado por la puntuación del ítem correspondiente a las áreas curriculares de Comunicación, Matemática, Proyección Social, Ciencia y Ambiente, Arte y Educación Física.

Resultado de r_{xy}: [-1 ≤ r ≤ 1]

Reactivo válido ≥ 0,21

Reactivo no válido ≤ 0,20

De manera similar se realizó el cálculo de la validez de los demás ítems, cuyos resultados se detalla en el cuadro siguiente:

Consolidación de validez de los ítems con los que se ha medido la sistematicidad del instrumento de recolección de datos para calcular el índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en las áreas curriculares de Comunicación, Matemática, Personal Social, Ciencia y Ambiente, Arte y Educación Física

Áreas Curriculares	Ítems Y	Γ	Interpretación
Comunicación	Y1: 01	0.99	Ítem válido
Matemática	Y2: 02	0.99	Ítem válido
Personal Social	Y3: 03	0.99	Ítem válido
Ciencia y Ambiente	Y4: 04	0.99	Ítem válido
Arte	Y5: 05	0.99	Ítem válido
Educación Física	Y6: 06	0.93	Ítem válido

B. Fórmula empleada en el cálculo de la confiabilidad del instrumento de recolección de datos índice real y óptimo de implementación de biblioteca estatal en las áreas curriculares de Comunicación, Matemática, Personal Social, Ciencia y Ambiente, Arte y Educación Física

Expertos	Opinio- nes Test	X	X ₁	Expertos	Opinio- nes Re test	Y	Y ₁	D X ₁ - Y ₁	D ²
Dr. José D. Farje Escobedo	23	6	6	Dr. José D. Farje Escobedo	24	6	6	0.00	0.00
Dr. Luis M. Vargas Vásquez	18	5	5	Dr. Luis M. Vargas Vásquez	18	5	5	0.00	0.00
Ldo. Delmar Tongo Alarcón	12	4	3.5	Ldo. Delmar Tongo Alarcón	12	4	3	0.50	0.25
Dr. Percy Barbarán Mozo	12	3	3.5	Dr. Percy Barbarán Mozo	12	3	3	0.50	0.25
Ldo. Guido Ayay Arista	06	2	2	Ldo. Guido Ayay Arista	12	2	3	-1.00	1.00
Ldo. Luís E. Chicana Vélez	00	1	1	Ldo. Luís E. Chicana Vélez	06	1	1	0.00	0.00
								0.00	1.50

$$\rho = 1 - \frac{\sum (D)^2}{n(n^2 - 1)} \times 6$$

Donde,

ρ : Coeficiente de correlación de Spearman, test - re test.

D : Diferencia de rangos.

n : Número de pares de datos de opinión de los expertos.

$$\rho = 1 - \frac{\sum (1.50)^2}{6(6^2 - 1)} \times 6$$

$$\rho = 0.957$$

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN (ρ)	INTERPRETACIÓN
0.957	Instrumento confiable.