



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
TÍTULO DE LA TESIS**

**ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR
EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18006 “PEDRO
CASTRO ALVA”, CHACHAPOYAS, 2017**

Autora:

Bach. Ruth Neyda Urquia Rocha

Asesor:

Mg. Guido Ayay Arista

Co asesora:

Mg. Bety Pasion Canta Ventura

Registro:.....

**CHACHAPOYAS – PERÚ
2019**



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
TÍTULO DE LA TESIS**

**ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR
EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18006 “PEDRO
CASTRO ALVA”, CHACHAPOYAS, 2017**

Autora:

Bach. Ruth Neyda Urquia Rocha

Asesor:

Mg. Guido Ayay Arista

Co asesora:

Mg. Bety Pasion Canta Ventura

Registro:.....

**CHACHAPOYAS – PERÚ
2019**

Dedicatoria

A mis padres: Elmer y Altemira por inculcarme valores, por su amor y apoyo decidido en mi formación profesional.

A mis queridas hermanas Dany y Jhosely y a mi hermano Samuelito que siempre me dieron cariño y amor, motivo para seguir adelante.

Ruth Neyda

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a mis padres por su apoyo incondicional, su confianza y esfuerzo que tuvieron durante mi formación académica.

Un agradecimiento muy especial a mí asesor de tesis, Mg. Guido Ayay Arista, por el apoyo brindado en la realización de esta tesis y sus sabios consejos en metodología de la investigación; por compartir desinteresadamente sus conocimientos y experiencia profesional en la sistematización de la presente investigación.

Así mismo, a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza y a sus autoridades, a los profesores de la Escuela Profesional de Educación, quienes impartieron sus conocimientos para ser profesional y servir a la sociedad.

Mis agradecimientos y aprecio a la directora, profesoras, estudiantes y padres de familia del 4° grado del nivel primario de la I.E N° 18244 “Pedro Castro Alva” de la Provincia de Chachapoyas, por su colaboración como sujetos de la muestra. Así como también merecida consideración y gracias, al profesor Jhon A. Aguilar Castillo, por su apoyo en el tratamiento estadístico de la presente investigación y finalmente a los docentes de la Carrera Profesional de Educación Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas quienes me orientaron en mi formación profesional.

**Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de
Mendoza de Amazonas**

Dr. Policarpio Chauca Valqui

RECTOR

Dr. Miguel Ángel Barrena Gurbillón

VICERRECTOR ACADÉMICO

Dra. Flor Teresa García Huamán

VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN

Dra. Waltina Condori Vargas

DECANA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN

Visto bueno del asesor de la tesis

Yo, Guido Ayay Arista, identificado con DNI: 42209193, domiciliado en el Jr. Sosiego n° 565, de la ciudad de Chachapoyas; Maestro en Educación con mención en Gestión Educativa y Desarrollo Regional, con código modular 1542, actual docente de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación -UNTRM, declaro dar EL VISTO BUENO a la tesis titulada: **Entorno familiar y rendimiento escolar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N°18006 “Pedro Castro Alva”, Chachapoyas, 2017**, del Bach. Educ. Ruth Neyda Urquia Rocha.

POR LO TANTO:

Firmo la presente para mayor constancia.

Chachapoyas 28 de enero de 2019.



Guido Ayay Arista
DNI: 42209193

Jurado evaluador
(Resolución de Decanato N° 418-2018-UNTRM/FECICO)



Dra. Waltina Condori Vargas
PRESIDENTE



Lic. Mario Rimachi Rodas
SECRETARIO



Lic. Luis Enrique Chicana Vélez
VOCAL

Declaración jurada de no plagio

Yo, RUTH NEYDA URQUIA ROCHA, identificado (a) con DNI: 77244324, estudiante de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Declaro bajo juramento que:

Soy autor de la tesis titulada: ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°18006 “PEDRO CASTRO ALVA”, CHACHAPOYAS, 2017. La misma que presento para optar el: El Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

1. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
2. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo toda responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNTRM en favor de terceros por motivo de acciones, declamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven.

Chachapoyas 28 de enero de 2019.



Bachiller: Ruth Neyda Urquia Rocha.



ANEXO 3-N

**ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

En la ciudad de Chachapoyas, el día 30 de Mayo del año 2019, siendo las 16:30 horas, el aspirante Ruth Neyda Urquiza Rocha defiende en sesión pública la Tesis titulada: Entorno familiar y rendimiento escolar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa n° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2017.

para obtener el Título Profesional de
a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente : Dra. Walfina Condori Vargas
Secretario : Lic. Mario Pimachi Rodas
Vocal : Lic. Luis Enrique Chicana Vélez

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y método, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto, a fin de que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 6:00 pm. horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

.....
SECRETARIO

.....
VOCAL

.....
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

Índice o contenido.

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.v	
Visto bueno del asesor.....	vi
Jurado evaluador.....	vii
Declaración jurada de no plagio.....	viii
Acta de evaluación de sustentación de tesis.....	ix
Índice o contenido.....	x
Índice de tablas.....	xii
Índice de figuras.....	xiii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
I. INTRODUCCIÓN.....	15
II. MATERIAL Y MÉTODOS.....	52
III. RESULTADOS.....	57
IV. DISCUSIÓN.....	65
V. CONCLUSIONES.....	67
VI. RECOMENDACIONES.....	69
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	70
ANEXOS.....	75
Anexo 1. Matriz de consistencia del proyecto.....	76
Anexo 2. Test para evaluar el entorno familiar.....	78
Anexo 3. Test para evaluar el rendimiento escolar.....	80
Acta consolidada de evaluación integral del nivel de educación primaria EBR-2017...81	
Anexo 4. Fórmulas empleadas en el cálculo de la validez y confiabilidad de los ítems del CUESTIONARIO FACES III PARA EVALUAR EL ENTORNO FAMILIAR.....	87
Anexo5. Iconografía.....	94

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Análisis del entorno familiar y sus dimensiones: vinculación emocional y flexibilidad.....	57
Tabla 2. Análisis del rendimiento escolar y sus dimensiones.....	59
Tabla 3. Evaluación del nivel de entorno familiar según el rendimiento escolar.....	61
Tabla 4. Estadístico de prueba Chi cuadrado y de Spearman, para evaluar el grado de asociación de las variables: Entorno familiar y Rendimiento escolar.....	62
Tabla 5. Relación entre las dimensiones del entorno familiar y el rendimiento escolar.	63
Tabla 6. Rendimiento escolar según sexo.....	63
Tabla 7. Escalas Likert de los ítems del cuestionario.....	88
Tabla 8. Procedimiento para calcular los niveles del puntaje total.....	88
Tabla 9. Niveles de puntaje total.....	89
Tabla 10. Datos recopilados de la muestra piloto según la codificación de los ítems en escala Likert 1-5.....	89
Tabla 11. Estadístico Alfa de Cronbach.....	89
Tabla 12. Estadísticos descriptivos de los puntajes de la muestra piloto.....	90
Tabla 13. Validez según las correlaciones y estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach de los ítems-total del cuestionario piloto.....	90
Tabla 14. Tabulación de datos del cuestionario piloto aplicado antes y después según el método de Test Retest.....	91
Tabla 15. Puntajes obtenidos para evaluar la correlación de Pearson primera vez y segunda vez.....	92

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Análisis del entorno familiar y sus dimensiones: vinculación emocional y flexibilidad	57
Figura 2. Rendimiento escolar y dimensiones.....	60
Figura 3. Nivel de entorno familiar y rendimiento escolar.....	61
Figura 4. Región crítica de la hipótesis estadística	62
Figura 5. Rendimiento académico según sexo.....	64
Figura 6. Grafica de correlación en los puntajes primera y segunda vez de aplicar el piloto.....	93

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la Institución Educativa “Pedro Castro Alva” de la Provincia de Chachapoyas, 2017; la población y muestra estuvo circunscrita a 37 estudiantes determinada mediante muestreo no probabilístico. La metodología utilizada fue de tipo descriptivo-correlacional y utilizó como técnica la encuesta con su instrumento el cuestionario Faces III para evaluar el entorno familiar, válido y confiable estadísticamente con un Alfa de Cronbach de 0.783, más el Acta consolidada de evaluación integral del nivel de educación primaria EBR-2017 del 4^{to} grado, para medir el rendimiento escolar. Los resultados obtenidos demuestran relación negativa de grado muy bajo entre el entorno familiar y rendimiento escolar ($R=-0,087$, $p>0.05$); así mismo, se encontró que el entorno familiar de los estudiantes es de nivel regular (83.78%), nivel bueno (13.51%) y de nivel malo (2.7%), y el rendimiento escolar fue del 8.1% con un logro destacado (AD) y el 91.9% de estudiantes tuvieron un rendimiento escolar con un logro previsto (A). En conclusión, el estudio determinó que existe correlación negativa en grado muy bajo estadísticamente entre el entorno familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la Institución Educativa “Pedro Castro Alva” de la Provincia de Chachapoyas.

Palabras clave: Entorno familiar, relación, rendimiento escolar, estudiantes.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between the family environment and school performance in the 4th grade students of the primary level of the "Pedro Castro Alva" Educational Institution of the Province of Chachapoyas, 2017; the population and sample was circumscribed to 37 students determined by non-probabilistic sampling. The methodology used was descriptive-correlational and used as a technique the survey with its instrument Faces III questionnaire to assess the family environment, valid and statistically reliable with a Cronbach's Alpha of 0.783, plus the Consolidated Act of comprehensive evaluation of the level of EBR-2017 primary education grade, to measure school performance. The results obtained show a very low negative relationship between family environment and school performance ($R = -0.087$, $p > 0.05$); Likewise, it was found that the family environment of the students is of a regular level (83.78%), a good level (13.51%) and a bad level (2.7%), and the school performance was 8.1% with an outstanding achievement (AD) and 91.9% of students had a school performance with an expected accomplishment (A). In conclusion, the study determined that there is a very low negative correlation statistically between the family environment and school performance in the students of the 4th grade of the primary level of the Educational Institution "Pedro Castro Alva" of the Chachapoyas Province.

Keywords: family environment, relationship, school performance, students.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Desde tiempos remotos hasta la actualidad, el entorno familiar tiene mucho que ver con el rendimiento de los hijos, porque la familia es el primer lugar donde el niño va a formar los valores y su forma y nivel de aprendizaje. Según el Instituto de Ciencias para la Familia de la Universidad de Piura (2014) los logros educativos de los escolares peruanos están condicionados no solo por las deficiencias del sistema educativo, sino también por la familia. La influencia de la familia en el éxito educativo de los niños es más contundente en países de ingresos altos y medianos, cuyos estados garantizan servicios educativos de calidad; pero la presencia de los padres no resulta tan eficaz, en países de ingresos bajos, especialmente de Sudamérica y África, donde los niños enfrentan dificultades más graves para el aprendizaje, asociadas a la pobreza y al sistema educativo.

La educación, distingue dos tipos de rendimiento, a nivel particular que es mejor, y a nivel estatal brindado por el Estado. Pollitt (2000) expresa que los fines de la educación estipulados en la Ley General de Educación, son un referente ideal para el sistema escolar, la realidad, por otro lado, es que el rendimiento de los estudiantes en las escuelas públicas, donde acude la población con menos recursos económicos es deficiente. Por ejemplo, en el año 2004 el rendimiento promedio de los estudiantes de las escuelas privadas en el área de comunicación integral fue de 34 puntos, superior al rendimiento promedio de los estudiantes de las escuelas públicas. En el caso de matemáticas, la diferencia a favor de los estudiantes de escuelas privadas fue de 29 puntos con algunas excepciones, en las que el rendimiento fue similar en los dos tipos de escuelas, la mayoría de los departamentos de la costa, sierra y selva mostraron el mismo patrón observado en todo el país. A lo expuesto, Marchesi y Martín (2002) (como se citó en Lozano, s.a., p. 47) agregan que los alumnos de la clase alta presentan un mejor uso de estrategias meta cognitivas que los de clase social más baja. La influencia de la clase social esta mediada por el nivel de cultural que, a su vez, determina las expectativas, valores y actitudes de la familia respecto a la educación, es decir, la

motivación de logro depende más del nivel cultural de los padres que su nivel de ingreso.

Castejón y Pérez (1998, p. 24) encuentran que la percepción de apoyo familiar por parte del hijo incide directamente en el rendimiento, mientras que en el nivel de estudios de la madre lo hace indirectamente. Otras investigaciones señalan que los componentes familiares más influyentes en el rendimiento no son los socioculturales o económicos, sino los de la dimensión afectiva psicológica; es decir, aunque una buena formación académica de los padres, especialmente de la madre, y un buen ambiente cultural positivo favorecen al rendimiento escolar, son las variables afectivas y relacionales las que destacan como factor del rendimiento.

La educación en nuestro Perú es demasiado deficiente a comparación con los demás países, por la falta de interés del estado, es por ello que la mayoría de jóvenes deciden no estudiar a pesar que es gratuita. Al respecto, Mena (2015) expresa que:

En el Perú esta problemática no difiere mucho de los otros países y se ve reflejada en las cifras emitidas por el Minedu, quien señalan que en el nivel secundario terminan sus estudios solo el 77,4 % de los estudiantes matriculados de los cuales culminan sin repetir 40.6% y repitiendo 36.8%. Como podemos ver el problema del atraso escolar es una realidad que desde el punto de vista pedagógico debe preocupar tanto a colegios, educadores, padres de familia y alumnos. (p. 3)

Las debilidades académicas en nuestro sistema educativo no es un tema reciente, pues son muchas las variables que intervienen en el éxito escolar; siendo quizás la más influyente el ambiente donde se desenvuelve el niño y el clima familiar; este será el que va a producir consecuencias positivas o negativas en su conducta, la relación dentro del ambiente familiar, constituye indudablemente, el aspecto esencial que va a condicionar todo proceso ulterior.

Así también, otra de las realidades latentes en nuestro país, son los resultados que nos proporciona la evaluación Pisa (2009) en la que indica que nuestro país en comprensión lectora se ubica en el penúltimo puesto de los países de América Latina. Para los investigadores, el pobre desempeño de los estudiantes peruanos

estaría asociado en primer orden a factores del entorno familiar como son la riqueza familiar, el índice de educación parental y la lengua materna. Así, un niño peruano que vive en un hogar no pobre, con padres educados, tiene el castellano como lengua materna, estudia en un colegio privado, de la costa y en Lima, obtendría mejores resultados en comprensión lectora, que aquellos que no cumplen estas condiciones.

En tal sentido, las razones expuestas, nos conllevó a planificar la siguiente investigación, cuyo problema se formula en la interrogante siguiente:

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre el entorno familiar y rendimiento escolar en estudiantes del 4^{to} grado del nivel primario de la Institución Educativa “Pedro Castro Alva”, de la ciudad de Chachapoyas, en el año 2017?

1.3. Justificación del problema

La presente investigación titulada entorno familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa “Pedro Castro Alva”, Chachapoyas, 2017, se justifica por su conveniencia por que servirá para ver si existe relación entre entorno familiar y rendimiento escolar.

Asimismo, los directos beneficiados con la presente investigación que se desarrollarán serán, primer lugar, los estudiantes, en segundo lugar, los padres de familia, como también los profesores de la Institución Educativa “Pedro Castro Alva” y finalmente serán beneficiados la sociedad en general.

Donde se desconoce la relación que existe entre entorno familiar y rendimiento escolar sin embargo con esta presente investigación obtendremos si el entorno familiar tiene relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa “Pedro Castro Alva”.

Esta investigación ayudará a resolver un problema práctico social que estamos enfrentando en nuestra actualidad al obtener un bajo rendimiento escolar en las diferentes áreas educativas; puesto que se logrará ver una de las causantes del

deficiente rendimiento escolar, y al obtener la relación entre las dos variables podemos hacer o realizar una investigación científica o apoyar alguna teoría. Se espera obtener resultados satisfactorios con el tema que se quiere investigar.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del 4^{to} grado del nivel primario de la Institución Educativa “Pedro Castro Alva” de la Provincia de Chachapoyas, 2017.

1.4.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar el entorno familiar de los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la Institución Educativa “Pedro Castro Alva”.
- Evaluar el rendimiento escolar de los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la Institución Educativa “Pedro Castro Alva”.
- Evaluar el nivel de rendimiento escolar según el sexo de los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la Institución Educativa “Pedro Castro Alva”.
- Estimar el grado de asociación entre las dimensiones de las variables entorno familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la Institución Educativa “Pedro Castro Alva”.

1.5. Marco teórico

1.5.1. Antecedente de la investigación

A nivel internacional

León (2013) investigó sobre *el entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental n.º 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha en Ambato-Ecuador, cuyo objetivo fue determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental n.º 1.”Eloy Alfaro*”; el estudio fue de tipo experimental, utilizó la encuesta que fue

aplicada a estudiantes y padres de familia a una población de 50 estudiantes y finalmente llegó a las conclusiones siguientes:

- Los niños y niñas que viven en hogares donde sus padres no tienen una buena relación afectiva con sus hijos, ya que al dedicar la mayor parte de tiempo a sus trabajos descuidan sus hogares y en su ausencia los hijos no sienten el calor y amor familiar, sintiéndose menospreciados.
- Sus padres no respetan sus opiniones, el niño y niña se sienten desplazados de las conversaciones familiares y crean conciencia de sus opiniones o criterios carecen de valor o que no le interesa a nadie.
- Sus padres al no revisar y firmar sus tareas demuestran hacia el niño o niña desinterés que tienen sobre su educación y sus conocimientos, desconociendo de esta manera el avance de sus hijos en la educación.
- Al conocer que el docente utiliza materiales adicionales para impartir sus clases, existe el interés en los niños y niñas es bajo, ya que no sienten el apoyo de sus padres de familia.
- Se concluye que no se han tomado medidas para mejorar el entorno familiar que rodea a los niños y niñas y así mejorar el rendimiento escolar de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental No. 1 “Eloy Alfaro”.

Rojas (2005) realizó su investigación titulada: Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarcá de Ibagué; Talima, cuyo objetivo general fue determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niñas y niños con diagnóstico de ,maltrato con bajo rendimiento académico, mejorando las relaciones del entorno familiar hacia el menor; donde el tipo de investigación es cualitativo y utilizó como instrumento: Informe escrito del profesor de aula, Informe escrito del estudiante, Entrevista semiestructurada con profesor de aula, Entrevista semiestructurada con alumno, Observación directa, Talleres grupales, a una población conformada por los niños y niñas de 4° año de escuela primaria escuela, Calarcá de la ciudad de Ibagué; se trabajó con 7 niños y 3 niñas. y por último llegó a las siguientes conclusiones:

- La creación de espacios de encuentro fue de gran importancia e influyó positivamente en el rendimiento escolar del grupo objeto de estudio, lo que confirma validez del presente estudio.
- La presente investigación/intervención es válida en el abordaje de la problemática de maltrato infantil.
- Los padres (en especial las mujeres) cuestionaron replantearon formas de relacionarse con los hijos, mejorando la comunicación. Muestra de ello son las evidencias en carteleras de padres e hijos. Además, la docente afirma en entrevista con el investigador que no se evidenciaron luego de la investigación indicios de maltrato físico y manifestaciones de agresividad o aislamiento como ocurría al comienzo del proceso.
- El nivel de agresividad de las niñas y niños con los demás compañeros de clase disminuyó considerablemente. Lo anterior lo corrobora el informe final presentado por la docente y evidencias del grupo de menores en carteleras.
- El de niños(as) objeto de estudio mejoró las relaciones entre sí, gracias a las actividades grupales en las que participaron tanto con docente como entre ellos mismos. Esto se demuestra en las evidencias de informe final de la docente y en evaluaciones realizadas por los menores al final de las actividades.
- Los niños manifiestan mayor satisfacción por la participación de las madres en el proceso. Esto es producto de que la mayoría de las madres se encontraban separadas o se les relegaba la obligación.
- Hubo participación del entorno familiar, caracterizándose con mayor asistencia las mujeres madres y de hombres figuraron tíos (2) o primos (2). Solo un padre asistió a dos sesiones. también participaron una abuela y dos hermanos mayores.
- La intervención arrojó como dato final que de los 10 estudiantes solo uno reprobará el año. Esto sucedió porque su madre considero que el promedio era muy bajo.
- Vale la pena destacar que una niña no tuvo el acompañamiento de su entorno familiar, sin embargo a pesar de encontrarse sola y ser víctima de abuso sexual continuo asistiendo a las sesiones. Su madre justificaba

su ausencia por motivos de salud, pero se comprobó la falsedad de la información y sobre su complicidad en el abuso de la hija. El caso fue denunciado.

- Los padres de familia y el entorno familiar que participaron del proceso reconocieron la utilidad de los talleres mediante la creación de espacios de encuentro. (ver anexos: evidencias finales del entorno familiar(niño-madre).
- Se reactivaron algunos casos de demanda por alimentos, los cuales fueron llevados al defensor de familia del instituto colombiano de bienestar familiar zona centro a través de la trabajadora social de la misma sede, quien sabia del proceso que se estaba generando en la escuela Calarcá.
- En el proceso de acercamiento a la institución se logra el visto bueno de las directivas y al mismo tiempo despertar interés en los docentes en la continuidad de este tipo de seminarios, expresando aspectos tales como. “sugiero que estos talleres se hagan con frecuencia”, “me pareció muy interesante esta actividad porque me hizo reflexionar acerca de mi actitud como docente y cómo puedo llegar a generar maltrato con mis estudiantes”, “sugerencias: un trabajo se asesoría permanente en el aspecto de orientación escolar a nivel de estudiantes- profesoras-directivos”. (Mirar anexos: evidencias seminario taller- docentes).
- Abuso sexual: aquí se debe hacer énfasis en el procedimiento para las denuncias respectivas, ya que teóricamente los docentes tienen información suficiente, pero existe temor porque muchos de ellos han sido víctimas de mal manejo que han dado de esto las instituciones. Algunos manifestaron haber sido amenazados ya que se pusieron en evidencia sus nombres en el momento de la denuncia.
- En los próximos días se llevará a cabo una reunión con docentes y directivas de ambas instituciones educativas. Colegio Jorge Eliecer Gaitan y Escuela Calarcá con el propósito de dar a conocer los resultados y evidencias del estudio. La misma actividad se realizará con padres de familia de los estudiantes.

Rodríguez (2014) en su investigación titulada: “La influencia de los factores familiares en el rendimiento académico” desarrollada en Valladolid, cuyo objetivo fue de comprobar si la coyuntura económica en la que estamos inmersos puede tener consecuencias en el rendimiento académico de los alumnos y se realizará un análisis sobre los posibles efectos de la crisis económica en la estructura familiar, en el clima familiar y en los presupuestos destinados a educación, el diseño de esta investigación se ha asentado sobre el paradigma positivista, también denominado científico-naturalista donde utilizó datos de tipo secundario que se realizó a través de la comparación de los años 2016 y 2012 y para finalizar llegó a las siguientes conclusiones:

- En primer lugar, con los resultados obtenidos en las investigaciones que han realizado diferentes autores a lo largo de la historia, se ha constatado que son varios los factores que influyen en el rendimiento académico: los factores personales, los factores sociales y los factores familiares.
- En cuanto al factor familiar, numerosos autores han señalado la influencia del nivel socioeconómico familiar, el clima familiar, la estructura familiar y el nivel cultural de los padres en el rendimiento escolar de los alumnos.
- Por otro lado, con los diferentes resultados que se han obtenido en los estudios PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study), TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study), PISA (Program for International Student Assessment), y la Evaluación General de Diagnóstico sobre la influencia del nivel socioeconómico familiar, el nivel cultural familiar y la estructura familiar en el rendimiento académico, he comprobado que el conjunto de las variables tienen gran peso en el rendimiento académico de los alumnos, y que por lo tanto el Sistema Educativo debe garantizar la igualdad de oportunidades a través de diferentes instrumentos que lo permitan.
- Por último, se ha podido comprobar que los ajustes presupuestarios y los recortes en educación, generados como consecuencia de la crisis, están contribuyendo al descenso de los presupuestos destinados a los

instrumentos empleados por el Sistema Educativo para garantizarlos principios de La Ley Orgánica de Educación (LOE) aprobada en mayo de 2006, entre los que se encuentran la equidad y la igualdad de oportunidades.

- Los presupuestos destinados al Gasto Público en Educación, las ayudas y becas, las actividades extraescolares y los servicios complementarios y educación compensatoria, han experimentado grandes descensos, en un periodo en los que los porcentajes de menores de 16 años riesgo y/o exclusión social son elevados y mucho mayores que en los años anteriores. Quizá resulte necesaria la adaptación de presupuesto de estos instrumentos a las condiciones económicas del país, para que el nivel socioeconómico de las familias no repercuta sobre el rendimiento académico de los alumnos. En cambio, se ha producido todo lo contrario y en vez de incrementarse de han reducido de forma considerable.
- No se puede constatar que esto tenga repercusiones futuras, pero si podría explicar los datos obtenidos en el informe PISA 2012 (programa para la evaluación internacional de alumnos) que revelan un incremento de las desigualdades en el rendimiento escolar de los alumnos según el nivel socioeconómico familiar, el cual se podría incrementar aún más si realmente se ha producido por el reajuste del presupuesto en educación.
- Por otro lado, no se ha podido constatar que la crisis económica este efectuando cambios en el clima familiar y la estructura familiar que pudieran generar consecuencias en el rendimiento escolar de los alumnos, pero si hay datos que reflejan una pequeña transición de estas variables.
- Para finalizar se hace imprescindible señalar la importancia del Trabajo Social en el ámbito educativo. En trabajo social en las instituciones educativas puede ser un complemento de los instrumentos para garantizar la igualdad de oportunidades de los alumnos, detectando y combatiendo las desigualdades entre los alumnos, las cuales pueden repercutir en su rendimiento académico. A través de la detección de necesidades y recursos, la integración de inmigrantes y colectivos

desfavorecido, la intervención individual y comunitaria en el centro, la facilitación al centro de la información necesaria de la situación socio familiar de los alumnos que favorezca la integración de alumnos, la mediación entre los familiares alumnos, el centro y el alumno, la colaboración en la elaboración de proyecto educativo en los referente a los aspectos sociales y familiares, y la puesta en marcha de alternativas que satisfagan las carencias que impiden la igualdad de oportunidades de los alumnos del centro educativo en el que desarrollaremos nuestra intervención. Además de investigaciones y análisis de las alternativas para subsanar las condiciones que tiene un impacto negativo sobre el Sistema Educativo.

- Todas estas funciones son necesarias, entre otras, en una institución educativa para reducir o eliminar los efectos que los factores familiares generan en el rendimiento académico de los alumnos, y garantizan equidad en el Sistema Educativo.

A nivel nacional

Cansino y Silva (2013) en su investigación titulada: *Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los estudiantes del 3° de secundaria asignatura de persona familia y relaciones humanas, I.E.P.S.60054 Silfo Alvan del Castillo-Iquitos-2013*, cuyo objetivo fue determinar la relación entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en los estudiantes del 3° de secundaria en la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas de la IEPS 60054- Silfo Alvan del Castillo-Iquitos-2013, donde el tipo de investigación es cuantitativa y utilizó la encuesta que fue aplicada a una población de estudiantes del 3° de secundaria. Y finalmente llegó a las siguientes conclusiones:

- Con respecto al factor social: se encontró que el 34 (64, 2°/°) de los estudiantes de la asignatura de persona familia relaciones humanas presentan familia funcional, 27(50,9°/°) de ellos tuvieron relación en la familia autoritaria, 30(56,6°/°) de los padres de los estudiantes presentaron educación secundaria, 34(64,2°/°) viven en zona urbana.

- Del apoyo social se determinó que, 30 (56,6^{o/o}) estudiantes no contaban con el apoyo del programa juntos, 52(60,4) estudiantes utilizaban los comedores populares, 46(67,9^{o/o}) se encuentran sin seguro integral de salud (SIS) y 43(71,1^{o/o}) de los padres o apoderados no son beneficiarios del programa pensión 65.
- En cuanto a los recursos didácticos se concluye que, 29(54,7^{o/o}) estudiantes utilizan internet para realizar sus tareas escolares, 27(50,9^{o/o}) cuentan con un ambiente adecuado para estudiar en su domicilio, 27(50,9^{o/o}) tienen en sus casas biblioteca para desarrollar sus tareas escolares y 30(56,6^{o/o}) tienen al menos una computadora para desarrollar sus tareas.
- Sobre los factores económicos: los hallazgos fueron: 31(58,5^{o/o}) estudiantes el ingreso económico de sus padres es menor o igual al ingreso mínimo vital (750 nuevos soles), 30(56,6^{o/o}) cuentan con viviendas propia, 39(76,6^{o/o}) estudiantes tienen vivienda con material noble, 34(64,3^{o/o}) cuentan con servicios básicos completos en sus viviendas/luz, agua potable); y 28(52,8^{o/o}) no trabajan después de labores escolares
- Las conclusiones a las que se arribaron en la variable dependiente rendimiento académico de estudiantes del tercer grado de secundaria de la asignatura de persona familia y relaciones humanas fueron que 25(47,2^{o/o}) de ellos el rendimiento fue regular y en 18(34,0^{o/o}) deficiente respectivamente.
- Las conclusiones del análisis bivariado de los factores sociales con el rendimiento académico regular en 25(47,2^{o/o}) estudiantes del tercer grado de secundaria de la asignatura de persona familia y relaciones humanas fueron: 22(41,5^{o/o}) de ellos tiene familia funcional, 10(18,9^{o/o}) estudiantes cuentan con relación de la familia autoritaria, 14(26,4^{o/o}) de ellos tienen padres con nivel educativo de secundaria; (37,7) de ellos estudiantes residen en zona urbana.
- Del apoyo social se concluye que: 18(34,0^{o/o}) estudiantes no cuentan con apoyo del SIS, 20(37,7^{o/o}) estudiantes no utilizan comedor popular,

19 estudiantes (35,8%) no se benefician del programa juntos, 21(39,6%) padres de estudiantes cuentan con el apoyo de pensión 65.

García (2015) en su investigación titulada: *entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa “Manuel Arévalo”, La Esperanza, 2015*, cuyo objetivo de la investigación fue analizar las condiciones del entorno familiar que influye negativamente en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del 6° grado del nivel primario, donde el diseño que se empleo es investigación no experimental y descriptiva, utilizando los archivos de la Institución Educativa, cuestionario, guía de observación y guía de entrevista que fue aplicada a los alumnos del 6° grado del nivel primario. Donde finalmente llego a las siguientes conclusiones:

- El entorno familiar de los estudiantes del 6° grado del nivel primario de la I.E. Manuel Arévalo influye de manera imperante en el rendimiento académico, expresando en un 68% de todo el alumnado quienes solo mantienen notas entre 10 a 15, siendo así un porcentaje alto, el cual conlleva problemas como la repitencia de grado, agresiones hacia el alumno y un comportamiento muy dócil o rebelde por parte de estos, limitándoles así un desarrollo pleno de sus habilidades en el aprendizaje.
- los estudiantes del 6° grado del nivel primario de la I.E. Manuel Arévalo tienen en su mayoría a padres entre las edades 41 a 50 en un 27% siendo una edad madura para la crianza de los hijos y sobre todo siendo una edad considerablemente moldeable y adaptable a las necesidades de la familia. los estudiantes del 6° grado del nivel primario de la I.E. Manuel Arévalo presentan familias de diferentes distritos del Perú, lo que expresa una rica diversidad en costumbres y estilos de vida diferentes, al mismo tiempo que diferencias que pueden representar conflicto por que expresan particulares formas de vivir, así como influyen en la calidad de vida de cada familia de cada alumno.
- Se comprueban las hipótesis por cuanto encontramos que: los estudiantes del 6° grado del nivel primario de la I.E. Manuel Arévalo presentan familias en su mayoría con un 44%, con un grado de

instrucción nivel primario, ocasionando que sus hijos no tengan una orientación y/o guía para el cumplimiento de sus tareas escolares un rendimiento escolar satisfactorio.

- Por una parte, el trabajo recargado de los padres y su bajo nivel de instrucción determinan que los estudiantes presentan de un débil acompañamiento de los padres, motivo que influye significativamente en su rendimiento escolar, siendo los hermanos mayores que los apoyan ante la ausencia prolongada de sus padres. Por otra parte la limitada supervisión y orientación familiar, representa vacíos y limita el soporte y seguridad en su desempeño escolar.
- En los estudiantes del 6° grado del nivel primario de la I.E. Manuel Arévalo hay escaso apoyo familiar, lo que tiene una influencia negativa que se acrecienta con la presencia de una inadecuada comunicación entre su familia, (44%), y en menor medida por violencia familiar (18%). Siendo influyentes para el rendimiento escolar de los estudiantes, ya que estos no logran concentrarse totalmente en las clases, reflejando una actitud distante para con sus estudios y desempeño escolar.

A nivel local

Fernández (2008) en su investigación titulada: *Aprestamiento integral y rendimiento escolar*; que fue realizada en Chachapoyas-Amazonas-Perú, cuyo objetivo fue estudiar la causalidad y efecto del aprestamiento integral en el rendimiento escolar en estudiantes de educación primaria; utilizó un estudio descriptivo, aplicando como instrumento el test BARSIT que fue aplicada a 49 niños y niñas de la I.E “Leoncio Prado” con una edad promedio entre los 11 y 14 años de edad. Y llegó a las siguientes conclusiones:

- La investigación sobre aprestamiento integral y rendimiento escolar se configura a través de su sistematicidad partiendo por el problema, la justificación, los objetivos, por la fundamentación teórica, la hipótesis los medios y materiales, los resultados, la discusión, las

recomendaciones y conclusiones. Entre otros puntos implícitos al tema, estructurado y desarrollo mediante la aplicación del test BARSIT.

- El empleo del test BARSIT en su aplicación a los niños de cuarto al sexto grado de la I.E N°18255 “Leoncio Prado” de Chachapoyas ha evidenciado la relación e importancia del aprestamiento con el rendimiento escolar.
- El rendimiento escolar esta está en función al desarrollo y maduración de sus sistemas orgánicos y el aprestamiento integral con sus diferentes características e individuales personales, los que a su vez son modelados por las acciones de sus intereses y la sociedad en su conjunto.
- El rendimiento escolar debe ser tomado como, la producción de bienes y servicios con valores universales, comprometido con el trabajo productivo y la solución de los problemas sociales en el seno de las comunidades.

1.5.2. Bases teóricas

Entorno familiar

Definición de entorno familiar

El término familia desde el punto de vista sociológico, suele involucrar diversos hechos sociales. Distinguiéndose, de una parte, el matrimonio, que es la forma socialmente establecida de unión de personas de distintos sexos con fines de procreación y vida en común; y de otra, el parentesco, que constituye una compleja red de vínculos originados en el matrimonio o unión en la descendencia. (Adolfi, 1991, como se citó en Salazar, 2015, p.20).

También se describe como el “conjunto de las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas, asentado sobre un ambiente. Es decir, estudia las relaciones Hombre - Medio Ambiente en un aspecto dinámico” (Kemper, 2000, p. 37).

Tipos de familia

Según Lara (2015, p.2) lo clasifica de la siguiente manera:

- **Familia nuclear:** formada por la madre, el padre y los hijos, es la típica familia clásica.
- **Familia extendida:** formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extendida puede incluir abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines.
- **Familia monoparental:** formada por uno solo de los padres (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos. Puede tener diversos orígenes: padres separados o divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por un embarazo precoz donde se constituye la familia de madre soltera y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- **Familia homoparental:** formada por una pareja homosexual (hombres o mujeres) y sus hijos biológicos o adoptados
- **Familia ensamblada:** está formada por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos). En este tipo también se incluyen aquellas familias conformadas solamente por hermanos, o por amigos, donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos, convivencia y solidaridad, quienes viven juntos en el mismo espacio.
- **Familia de hecho:** este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin ningún enlace legal.

Funciones de la familia

La familia es una estructura dinámica donde cada miembro cumple un rol determinado de acuerdo a su edad, sexo, grado de madurez, situación socio – económica, etc. según López (2014, párr.2) las principales funciones son las siguientes:

- a) **Función reproductora:** La familia garantiza y ampara la procreación del género humano. La suma interrelacionada de familia da, en su conjunto, una sociedad.

- b) Función económica:** Esta función está relacionada con el trabajo que realiza la familia con el fin de adquirir los bienes y servicios necesarios para poder vivir.
- c) Función educativa de la familia:** Todas las personas especialmente los niños, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones. La función educativa tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, ingresar a la sociedad.
- d) Función recreativa:** La familia cumple tareas serias y responsables, por lo que tiene que romper el estrés a través de un sano esparcimiento para los que la constituyen, con el objeto de promover la integración y el desarrollo integral de los hijos.
- e) Función socializadora:** El ser humano es un ser social por excelencia. Esta socialización empieza en la familia; allí se dan los primeros lineamientos para la posterior actuación de solidaridad, de justicia, el cultivo de habilidades y destrezas que serán puestas al servicio y en bien de la colectividad.

Estilo educativo de los padres y consecuencia para los hijos

Según Corbín (2003) considera que “los patrones educativos de los padres producirán determinadas consecuencias evolutivas para el ajuste socio-emocional de sus hijos. crecer en un ambiente con un estilo educativo u otro tiene consecuencias importantes” (párr. 6).

Es importante entender que los distintos estilos educativos interactúan con un niño que posee unas características, esto es, quizás con un niño determinado haya que aplicar más medidas correctivas que con otros niños más inhibidos. por ello debemos entender estos estilos educativos de una forma flexible y adaptada a cada niño.

Unos padres sensibles son aquellos que adaptan las estrategias educativas a las necesidades de sus hijos.

a) **Estiló educativo autoritario**

- Padres que imponen sus normas sin lugar a la discusión.
- Castigan las conductas inadecuadas para así prevenir problemas futuros, muchas veces sin dar una explicación del motivo del mismo. los padres creen que a los niños no se les han de dar demasiadas explicaciones, el castigo por sí mismo es suficiente para disuadir la conducta del niño.
- Exigentes en cuanto a la madurez de sus hijos.
- No suelen comunicarse adecuadamente con sus hijos puesto que consideran que el diálogo es superfluo. lo que importa para los padres es la obediencia.
- La expresión de afecto es baja. no suelen expresar abiertamente afecto a sus hijos
- No tiene en cuenta los intereses y necesidades de los niños

Los hijos de padres autoritarios:

- Son obedientes y sumisos cuando el control es externo (proveniente de los padres) pero en ausencia de estos son mucho más irresponsables y se muestran agresivos.
- Tendencia a sentirse culpables y deprimidos.
- Son niños con baja autoestima, y escaso control.
- Pocas habilidades sociales.

b) **El estilo educativo permisivo**

- Altos grados de afecto y comunicación, pero unido a una ausencia control y exigencias de madurez.
- Son los intereses y deseos del niño los que los que dirigen la interacción entre el adulto y el niño. los padres tratan de adaptarse a las necesidades del niño interviniendo lo menos posible para que el niño acepte el esfuerzo y las exigencias.

- Exigen poco a sus hijos tanto en el cumplimiento de normas como en madurez.
- Consideran que no han de usarse ni premios ni castigos en la educación. los niños han aprender en la vida lo que está bien y lo que está mal.
- Los niños han de aprender por sí mismos, son padres afectuosos, pero no limitan

Los hijos de padres permisivos:

- A primera vista son entusiastas y vivaces, pero son más inmaduros e incapaces de controlar sus impulsos.
- Carecen de autocontrol y son poco persistentes en las tareas.

c) El estilo educativo democrático

- Niveles altos de afecto, de exigencias y de control. son padres muy cálidos, pero al mismo tiempo exigentes y firmes.
- Estimulan la madurez de sus hijos.
- Les ponen límites y hacen respetar las normas.
- Comprensivos, afectuosos y fomentan la comunicación.
- Sensibles a las necesidades de sus hijos, estimulan la expresión de sus necesidades y les dejan un espacio para que empiecen a ser responsables y autónomos.
- La relación entre padres e hijos se caracteriza por el diálogo, el consenso como forma para que los niños comprendan las situaciones.
- Sensibles a las posibilidades de cada niño.
- Sus normas son coherentes, pero no rígidas.
- Prefieren el razonamiento y la explicación más que la imposición.

- Estimulan que el niño se esfuerce en conseguir una meta, pero conocen el ámbito de las posibilidades de sus hijos. no les presionan con aquello para lo que no están aún preparados.
- Fomentan la iniciativa de sus hijos asumiendo que van a cometer errores dada su inexperiencia

Los hijos de padres democráticos

- Están más felices consigo mismos y eran generosos con los demás.
- Son persistentes en las tareas que emprenden y tienen un buen autocontrol.
- Competentes socialmente.

d) El estilo educativo negligente o indiferente

- Padres con escasa implicación en la tarea de crianza y educación.
- Son fríos y distantes con sus hijos.
- Ausencia de normas, pero en ocasiones el control que ejercen es excesivo sometiendo al niño a un fuerte castigo sin mediar ninguna explicación o razonamiento de la conducta indebida del menor.

Los hijos de padres negligentes

- Baja autoestima.
- No acatan ninguna norma.
- Poco sensibles a las emociones de los demás (baja empatía).
- Son niños muy vulnerables a conflictos personales y sociales.

Rendimiento escolar

Definición de entorno familiar

Según Montes y Lerner (2010-2011) expresan que:

El rendimiento académico es la relación y el proceso de aprendizaje que involucra factores extrínsecos al individuo, y el producto que se deriva del expresado tanto en valores predeterminados por un contexto sociocultural como en las acciones o decisiones del sujeto en relación con el conocimiento que se espera tenga de dicho proceso. (p.15)

Para Martínez-Otero (1996) el rendimiento académico, es el producto que rinde o da el alumnado en el ámbito oficial de centro de enseñanzas, y que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares. Así mismo, Pollit, León y Cueto (2007) manifiesta que:

Los fines de la educación estipulados en la LGE-son un referente ideal para el sistema escolar, la realidad, por otro lado, es que el rendimiento de los estudiantes en las escuelas públicas, donde acude la población con menos recursos económicos es deficiente. En el año 2004 el rendimiento promedio de los estudiantes de las escuelas privadas en el área de comunicación integral fue 34 puntos-50/| de una desviación estándar (68,3)-, superior al rendimiento promedio de los estudiantes de las escuelas públicas. en el caso de matemáticas, la diferencia a favor de los estudiantes de escuelas privadas fue de 29 puntos-40/| de una desviación estándar (72,8) ...con algunas excepciones, en las que el rendimiento fue similar en los dos tipos de escuelas, la mayoría de los departamentos de la costa, sierra y selva mostraron el mismo patrón observado en todo el país. (p. 5)

Se puede observar la cantidad y calidad de los aprendizajes logrados no solamente en los estudiantes, sino también en los docentes, como Ruiz (2002) afirma que:

El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y, además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto. (p. 52)

Así como también Roeders (1997), dice que:

El rendimiento escolar es el producto que da el alumno en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares; naturalmente, también podríamos hablar del rendimiento del profesor, del rendimiento de los recursos didácticos y aun de rendimiento del sistema educativo. (p. 34)

El rendimiento escolar es un conocimiento que el niño lo expresa en un calificativo que es obtenido a través de una evaluación producto de una sesión de aprendizaje.

De Natale (1990) (citado por Saldaña, 2010, p. 2) afirma que el aprendizaje y rendimiento escolar implica la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí.

Según el autor el rendimiento escolar es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, interés, inquietudes, realizaciones que implica el estudiante para aprender. El rendimiento escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento escolar se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Sin embargo, para Pizarro (1985) define que el rendimiento escolar y/o escolar es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor ahora desde una perceptiva del alumno, define el rendimiento escolar como la capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptibles de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.

El rendimiento escolar abarca a todo lo que el niño ha logrado durante todos los ciclos escolares, según Himmel (1985) ha definido que el rendimiento escolar o efectividad escolar en el grado de logro de los objetivos establecidos en el programa de estudio. (Como se citó en Tonconi, 2010, párr. 31)

Características del rendimiento Académico

García y Palacios (1991) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del, rendimiento académico concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico que atañen al sujeto de la educación como ser social, en general rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje; como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad a juicios de valoración; el rendimiento es un medio que está relacionados a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Factores relacionados con el rendimiento académico

Cardona (2003) precisa que cuando los estudiantes no desarrollan las competencias esperadas, los docentes deben investigar sobre los factores que originan estos resultados; dicha investigación lo llevarían a reconocer que el origen es multifactorial utilización de pedagogías inadecuada sin adaptación al tipo de inteligencia predominante en cada estudiante; factores biológicos, utilización de materiales inadecuado a la edad cronológica del educando, factores genéticos, etc.; las dificultades académicas que se presentan en casi todo los factores, excepto las de carácter genético son superables mejorando los planes de estudio, estrategias didácticas, la interacción educativa o el contexto escolar.

Sobre el particular, Clifford (1998) afirma que el rendimiento académico de los estudiantes depende de varios factores que son de índole, psicológico, fisiológicos, pedagógicos, familiares y ambientales (pp.447-463):

- **Psicológicas:** Los cuales tienen que ver con los conflictos emocionales que generalmente se presentan en la adolescencia, época en la cual los jóvenes entran en contradicción con los patrones de conductas que les quieren imponer los adultos.

- **Filosóficas:** que abarcan generalmente áreas como: vista oído y hasta sistema glandular y algunas funciones neurológicas en particular.
- **Sociológicas:** comprende aspectos tales como el tipo de medio o contexto que rodea al alumno, donde se privilegia la atención e importancia que le dan en el hogar y el apoyo que recibe de padres e instituciones.
- **Pedagógicos:** comprende aspectos referidos a la calidad en docencia. Docentes calificados que utiliza estrategias didácticas pertinentes actualizadas.
- **Económicas:** la situación económica en la que se desenvuelven los estudiantes es un factor poderoso que condiciona de alguna manera su aprendizaje y rendimiento académico.
- **Familiares:** del clima familiar afecta positivamente o negativamente el rendimiento académico de los estudiantes.
- **Ambientales:** Referidos a las condiciones físicas del entorno educativo, los cuales pueden tener efectos negativos sobre el rendimiento académico. Los estudios realizados sobre el rendimiento académico adolecen de una visión fraccionada y parcial, pero coinciden en señalar que los determinantes del éxito o fracaso del rendimiento académico son: la voluntad, la capacidad, al ambiente familiar, el ambiente educativo, la predisposición genética el entorno académico.

Evaluación del rendimiento académico

“La evaluación del aprendizaje se realiza por criterios e indicadores. Los criterios constituyen las unidades de recojo de información y de comunicación de resultados a los estudiantes y familiares. Los criterios de evaluación originan en la competencia y actitudes de cada área curricular” (Minedu, 2009, p.476). Por ejemplo, el área de Comunicación tiene cuatro criterios de evaluación:

- a) Expresión y comprensión oral.
- b) Comprensión de textos.
- c) Producción de textos.
- d) Actitudes ante el área.

Así también, el Minedu (2009) establece que los indicadores son los indicios o señales que hacen observable el aprendizaje del estudiante. En el caso de las competencias, los indicadores deben explicitar la tarea o producto que el

estudiante debe realizar para demostrar que logró el aprendizaje. Siguiendo el ejemplo de Comunicación, algunos indicadores de la comprensión de textos son:

- a) Identifica información explícita haciendo subrayados.
- b) Discrimina las ideas principales de las secundarias mediante esquemas.
- c) Organiza información en mapas.
- d) Enjuicia las ideas del autor emitiendo opiniones.

Las actitudes ante el área están vinculadas con las predisposiciones del estudiante para actuar positiva o negativamente con relación a los aprendizajes propios de cada área curricular. Se espera, por ejemplo, que en el área de Comunicación, un estudiante demuestre disposición para comunicarse en forma empática y asertiva, valorando las diferencias lingüísticas o interesándose por el uso creativo del lenguaje y de otros códigos de comunicación. Las actitudes ante el área, también se relacionan con la voluntad para aprender más y mejor, venciendo las dificultades y los temores. Por ellas, nos superamos cada vez más y logramos mejores niveles de aprendizaje. Los indicadores de las actitudes ante el área son las manifestaciones observables de tales actitudes. Algunos de ellos pueden ser:

- a) Escucha sin interrumpir.
- b) Expresa sus ideas sin agredir a los demás.
- c) Se esfuerza en conseguir el logro.
- d) Toma la iniciativa en el trabajo.

La valoración de los resultados de evaluación se realiza por cada criterio de evaluación en todas las áreas curriculares, utilizando la escala del 0 al 20. Esto quiere decir, que el estudiante, al final de cada período (bimestre o trimestre), obtiene un calificativo en cada criterio de evaluación. Si el área tiene cuatro criterios, el estudiante tendrá cuatro calificativos, cuyo promedio será el calificativo de área en cada período. Ejemplo:

ÁREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	BIMESTRE/ TRIMESTRE				Calif. final del área	Evaluación de recuperación
		1	2	3	4		
COMUNICACIÓN	Expresión y comprensión oral	13					
	Comprensión de textos	12					
	Producción de textos	13					
	Actitud ante el área	14					
	CALIF. DE PERÍODO DEL ÁREA	13	12	12		12	



Calificativo Final

Fuente: Ministerio de Educación del Perú, 2009.

También se evalúan las actitudes referidas al cumplimiento de las normas, conocidas generalmente como comportamiento. Estas actitudes están vinculadas con el cumplimiento de las convenciones sociales para vivir en armonía con los demás; mejoran las relaciones interpersonales y constituyen el soporte sobre el que se cimenta nuestra forma de actuar individual o socialmente. Tienen que ver con los afectos, la cortesía, la honradez, la puntualidad, el saludo, etc. Son indicadores de estas actitudes a modo de ejemplo, las siguientes:

- a) Es puntual.
- b) Demuestra cortesía.
- c) Ayuda a sus compañeros.
- d) Cuida el patrimonio institucional.

La valoración del comportamiento está a cargo del tutor de aula, con el apoyo del auxiliar de educación. Se realiza mediante la escala literal:

AD	Comportamiento Muy bueno (El estudiante desarrolla significativamente todos los indicadores previstos)
A	Comportamiento Bueno (El estudiante desarrolla significativamente la mayoría de indicadores previstos)
B	Comportamiento Regular (El estudiante desarrolla significativamente la mitad o menos de la mitad de los indicadores previstos)
C	Comportamiento Deficiente (El estudiante desarrolla sólo algunos de los indicadores previstos)

Fuente: Ministerio de Educación del Perú, 2009.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LAS ÁREAS CURRICULARES

Matemática: Razonamiento y demostración Comunicación matemática
Resolución de problemas Actitudes ante el área.

Comunicación: Expresión y comprensión oral Comprensión de textos
Producción de textos Actitudes ante el área.

Inglés: Expresión y comprensión oral Comprensión de textos Producción de
textos Actitudes ante el área

Arte: Expresión artística Apreciación artística Actitudes ante el área

Historia geografía y economía: Manejo de información Comprensión espacio-
temporal Juicio crítico Actitudes ante el área

Formación ciudadana y cívica: Construcción de la cultura cívica Ejercicio
ciudadano Actitudes ante el área

Persona familia y relaciones humanas: Construcción de la autonomía
Relaciones interpersonales Actitudes ante el área

Educación física: Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud
Dominio corporal y expresión creativa Convivencia e interacción sociomotriz
Actitudes ante el área

Educación religiosa: Comprensión doctrinal cristiana Discernimiento de fe
Actitudes ante el área

Ciencia, tecnología y ambiente: Comprensión de información Indagación y experimentación Actitudes ante el área

Educación para el trabajo: Gestión de procesos Ejecución de procesos Comprensión y aplicación de tecnologías Actitudes ante el área.

Características de la evaluación del rendimiento académico

Para Hidalgo (1998) Las características de la evaluación son los rasgos esenciales que traducen la orientación y cambio de acción a la evaluación. Están referidos a sus cualidades y rasgos diferenciados. Las características son:

- **Integral:** proporciona información de todos los factores y elementos que intervienen en el proceso educativo (educandos, docentes, currículo, etc.)
- **Flexible:** su aplicación puede variar según diferencias de los alumnos
- **Diversificación:** puede adaptarse a las situaciones geo-socio-económicos.
- **Continua:** Se da permanente en todo el proceso educativo (al inicio en el desarrollo y al final.)
- **Sistémica:** Es un proceso ordenado coherente y de lógica interna.
- **Planificar:** Establecer acciones organizadas de acuerdo a un plan.
- **Participativa:** Propicia la intervención de todos los sujetos del proceso educativo.
- **Teleológico:** Tiene su objeto, su razón de ser, es decir, está orientado por objetivos.
- **Objetiva:** Se basa en criterios e indicadores que permiten la cualificación y cuantificación del rendimiento, con el menor o ningún subjetivismo del evaluador.
- **Personalizada:** Posibilita la medición y valoración de logros individuales, sin desatender al grupo.

Estrategias para el rendimiento escolar

Duarte (s. f.), define:

Es importante tener en cuenta que para lograr un rendimiento escolar exitoso es necesario favorecer el aprendizaje con una educación integral que abarca toda la dimensión humana del ser y el saber para mejorar el rendimiento escolar se necesitan herramientas que faciliten el aprendizaje, el éxito del estudio dependerá de cómo se organice el interés y motivación que se ha dado en la familia. (p.23)

- El ambiente que se tenga en la escuela y en los hogares a favorecer el aprendizaje educativo.
- La atención de los primeros años es fundamental, los padres de familia deben estar al cuidado de esta etapa tan importante.
- Las técnicas de metodologías utilizadas por los docentes ayudan a mejorar el rendimiento escolar.
- Fomentar el hábito de lectura para decidirse a estudiar.
- Las condiciones personales que son; la salud, descanso, alimentación son importantes una persona bien equilibrada tiene capacidad y puede rendir mejor en el estudio.
- También el ambiente donde se estudia la iluminación que no haya distracción el lugar debe resultar cómodo y agradable pero no debe invitar a dormir.
- Horario y planificación de estudio debe ser adaptado a las necesidades flexibles de Acuerdo a las necesidades de la persona.

Categorías del rendimiento escolar

Categoría: deficiencia en funciones superiores

- Deficiencias en el desarrollo psicomotriz (orientación espacial en sí mismo, respeto de sí y de las cosas entre sí; deficiencias en el esquema corporal: coordinación dinámica general y segmentario, motricidad fina, conducto Neuro-motrices y perceptivos- motrices...).
- Deficiencias perceptivamente atencionales transitorias: auditivas, atencional y visuales.

- Deficiencias en el lenguaje oral: tras-fono articulatorio (dislalias, disfasias, disfonías).
- Trastorno de la comprensión y expresión del lenguaje (afasias infantiles, disfonías, retrasos del lenguaje y habla).
- Deficiencia en el lenguaje escrito dislexia y digrafías.
- Deficiencias en elaboración y realización de actividades conceptuales/lógicas: conceptos básicos: de implicación, relación y causalidad.
- Deficiencias en habilidades de razonamiento lógico/matemático/ solución de problemas.

Categorías socio ambientales y familiar transitorias

Deficiencias de vidas a la bajo calidad socio ambiental y socio cultural: grupos étnicos marginados, inadaptación familiar, baja estimulación cognitiva, afectiva, emocional y del lenguaje.

Categoría de estrategia y técnica de enseñanza

Deficiencia de estrategias, técnicas, modos, categorías, principios, etc. Adecuadas para abordar los procesos de aprendizaje básicos e instrumentales: lectura, escritura y otros.

Factores del rendimiento escolar

Los factores del rendimiento escolar según Martínez-Otero (1997), son los siguientes:

- a) Nivel intelectual y /o inteligencia:** implica que el niño guarde en su esquema mental un cierto grado o nivel de capacidad intelectual y/o retención para poder argumentar y/o responder ante cualquier necesidad de la vida del mismo modo rendir cualquier examen escolar. Aunque la mayor parte de las investigaciones encuentran que hay correlaciones positivas entre factores intelectuales y rendimiento escolar, es preciso matizar que el resultado en los test inteligencia o aptitudes no implican por si mismos el éxito o fracaso escolar, sino más bien las diferentes posibilidades de aprendizaje del estudiante. Como es sabido, hay estudiantes que obtienen altas puntuaciones en las tradicionales pruebas

de cociente intelectual y cuyos resultados escolares no son especialmente brillantes, incluso en algunos casos son negativos. Para explicar esta situación o la inversa (escolares con bajas puntuaciones y alto rendimiento) hay que apelar a otros aspectos, la personalidad o la motivación. Cuando se consideran estos factores las predicciones sobre el rendimiento escolar mejoran. Entre las variables intelectuales, la que tiene mayor capacidad predictiva del rendimiento escolar es la aptitud verbal (comprensión y fluidez oral y escrita). La competencia lingüística influye considerablemente en los resultados escolares, dado que el componente verbal desempeña una relevante función en el aprendizaje. Tampoco debe soslayarse que todo profesor, consciente o inconscientemente, al evaluar tiene muy en cuenta como se expresan sus alumnos.

- a) Personalidad:** Implica esto que una persona desarrolla en su vida, con inteligencia, a través de la diferencia individual que constituye a cada persona y distingue de otra. Durante la niñez acontecen notables cambios que pueden afectar al rendimiento. Los profesores han de estar preparados para canalizar positivamente estos cambios. Sea como fuera, cabe afirmar que la perseverancia, en cuanto rasgo de personalidad, ayuda a obtener buenos resultados. Asimismo, se confirma la idea de los autores que sostienen que durante la educación primaria suelen tener calificaciones más elevadas los estudiantes introvertidos que los extrovertidos, quizá porque se concentran mejor. La formación de los educadores ha de permitir contrarrestar las turbulencias de los niños, lo que equivale a brindarles apoyo, confianza y seguridad, tan necesarios para el despliegue saludable y fecundo de la personalidad.
- b) Hábitos, técnicas de estudio y motivación:** Pasa por sembrar o despertar en el niño un hábito por el estudio y por ende del aprendizaje integral y para la vida dejando de lado la preparación o el estudio solo por exigencia o para lograr una premiación cuantitativa o cualitativa. Dentro del rendimiento escolar se han hablado de dificultades de aprendizaje, factores del rendimiento escolar, el que de manera literal también se debe acoplar los indicadores del rendimiento escolar que están constituidos por la tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de

deserción. Es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conllevan el estudio. Los hábitos (prácticas constantes de las mismas actividades) no se deben confundir con las técnicas (procedimientos o recursos). Unos y otras, sin embargo, coadyuvan a la eficacia del estudio. De un lado, el ámbito de estudio es necesario para progresar en el aprendizaje. De otro conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica intencional e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas. Hemos comprobado que los hábitos y técnicas de estudio tienen gran poder predictivo del rendimiento escolar, mayor incluso que las aptitudes intelectuales. Las dimensiones con más capacidad de pronosticar los resultados escolares son las condiciones ambientales y la planificación del estudio. En efecto, el rendimiento escolar depende de la gran medida del entorno en que se estudia. La iluminación, la temperatura, la ventilación, el ruido o el silencio, al igual que el mobiliario, son algunos de los factores que influyen en el estado del organismo, así como en la concentración del estudiante.

Igualmente, importante es la planificación del estudio, sobre todo en lo que se refiere a la organización y a la confección de un horario que permita ahorrar tiempo, energías y distribuir las tareas sin que haya que renunciar a otras actividades. Las modalidades de planificación (a corto, medio y largo plazo) constituyen partes diferenciadas de un único plan de trabajo académico que el alumno ha de concebir racionalmente y que invita a pesar de forma global, es decir, sobre todo el curso, con objeto de mejorar la actuación cotidiana en función de las demandas próximas. Solo si se dispone de un mapa organizativo general se puede ser eficaz en el diseño y cumplimiento de las acciones concretas.

- c) **Clima social escolar:** El clima escolar depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la auto mía y, por supuesto, del estilo de dirección docente. En general, el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad. Se puede pronosticar un mejor rendimiento escolar a los alumnos que trabajan en un ambiente presidido por normas claras y en el que se

promueve la cooperación, sin desatender el trabajo autónomo. Así pues, se confirma la idea de que el establecimiento y seguimiento de normas claras y el conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento, ejerce una influencia positiva sobre el rendimiento. Así mismo, se apoya la opinión de los investigadores que nos son por partidarios de las estructuras de aprendizaje de tipo competitivo. Por el contrario, la cooperación entre alumnos, además de favorecer el rendimiento escolar, genera relaciones personales positivas entre ellos.

- d) **Clima familiar:** El clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. Que se brindan, así como por la forma de ocupar el tiempo libre. La familia es la institución natural más importante en la formación. Se ha comprobado que las actividades sociales y recreativas de la familia constituyen un buen indicador de la influencia que esta institución ejerce sobre el rendimiento escolar del alumno. Esto quiere decir que es beneficioso utilizar racionalmente el tiempo libre, de forma que se combine la formación y la diversión. Desde esta perspectiva, por ejemplo, no sería recomendable pasar varias horas cada día ante el televisor y si resulta apropiado, en cambio, practicar deporte, acudir al teatro y al cine, apreciar el arte, leer realizar excursiones, integrarse en grupos pro sociales, etc. Este tipo de actividades estimuladas por un ambiente familiar genuinamente cultural-educativo ensanchan los horizontes intelectuales y personales y, por ende, coadyuvan a mejorar el rendimiento académico.

También se puede hablar como factores influyentes el tipo de centro (público o privado) el carácter religioso, la metodología, etc. Los factores que inciden en el rendimiento escolar permiten reconocer entreveradamente tres grupos de condicionantes: psicológicos (rasgos de personalidad, aptitudes intelectuales, etc.) pedagógicos (hábitos y técnicas de estudio, estilos de enseñanza aprendizaje, etc.) sociales (ambiente familiar y escolar, más media, etc.).

1.5.3. Definición de términos básicos

- **Entorno familiar**

Es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño. en la familia se desarrollan las habilidades y capacidades pro-sociales del recién nacido. esto facilitara su integración al mundo social. en el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionan las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales. (Fuentes, 2007, párr. 1)

- **Entorno**

Entorno es aquello que rodea a algo o alguien. Por ejemplo: la frase “*Martín cayó en la droga por la mala influencia de su entorno*” señala que esta habría comenzado a drogarse por la presión o el consejo de los sujetos con quienes compartía su vida. (Pérez y Merino, 2009, p. 1)

- **Familia**

Según Roche (2006) expresa que “la familia (del latín familia) es un grupo de personas formado por individuos unidos, primordialmente, por relaciones de filiación o de pareja” (p. 9).

- **Rendimiento**

La idea rendimiento refiere a la proporción que surge entre los medios empleados para obtener algo y el resultado que se consigue. El beneficio o el provecho que brinda algo o alguien también se conoce como rendimiento. (Pérez y Merino, 2008, p. 1).

- **Escolar**

Con origen en el término latino *scholāris*, la palabra escolar se refiere a lo que tiene que ver con la escuela o con los alumnos. El término puede utilizarse para nombrar al estudiante que acude a la escuela para formarse. (Pérez y Merino, 2008, p. 1).

- **El rendimiento escolar**

Ruiz (2002) define al rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la

cantidad de los aprendizajes de los alumnos y, además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto (p. 52). Según Cortez (s.f.), define como:

Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud. (párr. 3)

- **Relación**

El concepto de relación tiene múltiples usos. Se trata, por ejemplo, de la exposición que se hace un hecho. En el sentido de relato, una relación es, en literatura, la narración de los hechos de un viaje. (Pérez y Merino, 2008, p. 1).

1.6. Hipótesis

La relación entre el entorno familiar y rendimiento escolar es significativamente positiva en estudiantes del 4^{to} grado del nivel primario de la institución educativa” Pedro Castro Alva”, de la ciudad de Chachapoyas, 2017.

1.7. Determinación de variables

Variable 1: Entorno familiar

Dimensiones: Vinculación emocional, Flexibilidad.

Variable 2: Rendimiento escolar

Dimensiones: Desempeño académico.

1.7.1. Operacionalización de variables

HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
<p>H₁: La relación entre el entorno familiar y rendimiento escolar es significativamente positiva en estudiantes del 4^o grado del nivel primario de la institución educativa” Pedro Castro Alva”, de la ciudad de Chachapoyas, 2017.</p>	<p>V_(x): Entorno familiar.</p>	<p>Vinculación emocional</p>	<p>Unidad</p>	<p>1. Nos pedimos ayuda entre nosotros cuando la necesitamos. 11. Nos sentimos muy unidos entre nosotros. 17. A la hora de tomar decisiones nos consultamos entre nosotros. 19. El sentimiento de unión familiar es muy importante para nosotros.</p>	<p>1. Casi nunca 2. Pocas veces 3. Algunas veces 4. Muchas veces 5. Casi siempre</p>
			<p>Límites</p>	<p>5. Preferimos relacionarnos con la familia más cercana (tíos, abuelos, primos...) 7. Nos sentimos más próximos entre nosotros que entre personas que no pertenecen a nuestra familia.</p>	<p>1. Casi nunca 2. Pocas veces 3. Algunas veces 4. Muchas veces 5. Casi siempre</p>
			<p>Amistades y Tiempo</p>	<p>3. Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia. 9. Nos gusta pasar el tiempo libre, juntos.</p>	<p>1. Casi nunca 2. Pocas veces 3. Algunas veces 4. Muchas veces 5. Casi siempre</p>
			<p>Ocio</p>	<p>13. Cuando la familia tiene que realizar alguna actividad conjunta, todos los miembros participan 15. Se nos ocurren fácilmente cosas que hacer en común</p>	<p>1. Casi nunca 2. Pocas veces 3. Algunas veces 4. Muchas veces 5. Casi siempre</p>

		Flexibilidad	Liderazgo	<p>2. Cuando surge un problema se tiene en cuenta la opinión de los hijos.</p> <p>6. Diferentes personas de nuestra familia mandan en ella.</p> <p>12. En nuestra familia los hijos también toman decisiones.</p> <p>18. Es difícil saber quién manda en nuestra familia</p>	<p>1. Casi nunca</p> <p>2. Pocas veces</p> <p>3. Algunas veces</p> <p>4. Muchas veces</p> <p>5. Casi siempre</p>
			Disciplina	<p>4. A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos</p> <p>10. Padres e hijos comentamos juntos los castigos</p>	<p>1. Casi nunca</p> <p>2. Pocas veces</p> <p>3. Algunas veces</p> <p>4. Muchas veces</p> <p>5. Casi siempre</p>
			Reglas y Roles	<p>8. Nuestra familia cambia la manera de realizar las distintas tareas o quehaceres</p> <p>14. En nuestra familia las normas o reglas pueden cambiarse</p> <p>16. Nos turnamos las responsabilidades de la casa entre los distintos miembros de la familia</p> <p>20. Es difícil decir qué tarea realiza cada miembro de la familia</p>	<p>1. Casi nunca</p> <p>2. Pocas veces</p> <p>3. Algunas veces</p> <p>4. Muchas veces</p> <p>5. Casi siempre</p>
	V _(y) : Rendimiento escolar.	Desempeño académico	Comunicación	<p>La evaluación del rendimiento escolar, estará en función al desempeño del estudiante:</p> <p>1. Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio.</p> <p>2. Cuando el estudiante evidencia el logro de los</p>	<p>LOGRO EXCELENTE (AD)</p> <p>LOGRO BUENO (A)</p>
			Inglés		
			Arte y cultura		
			Personal social		
Educación física					
Ciencia y					

			tecnología	aprendizajes en el tiempo programado.	EN PROCESO (A)
			Matemática	<p>3. Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento.</p> <p>4. Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes: previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento.</p>	EN INICIO (C)

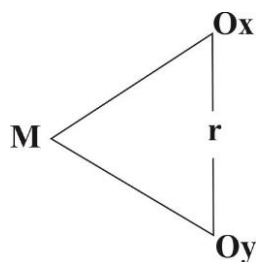
II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Objeto de estudio

El objeto de estudio fue determinar la relación entre el entorno familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del 4^{to} grado del nivel primario de la Institución Educativa “Pedro Castro Alva” de la provincia de Chachapoyas, 2017.

2.2. Diseño de investigación

El presente estudio de investigación es un diseño correlacional simple. Los estudios correlacionales tienen como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p.121), tal como lo muestra el siguiente esquema:



Donde:

M: Es la muestra.

O_x: Es la observación de la variable entorno familiar.

r: Es el coeficiente de correlación entre las dos variables.

O_y: Es la observación de la variable rendimiento escolar.

2.3. Población, Muestra y Muestreo

Población: La población estuvo conformada por 37 estudiantes del 4^{to} grado de la Institución Educativa “Pedro Castro Alva”, de la ciudad de Chachapoyas, 2017.

Muestra: La muestra fue igual a la población.

Muestreo: El tipo de muestreo elegido en esta investigación fue el no probabilístico, puesto que, la muestra fue tomada por conveniencia del investigador; es decir, no fue elegida al azar.

2.4. Método, técnicas, instrumentos y procedimientos

En todo el proceso de la investigación se utilizó los siguientes métodos:

- ✓ **Científico:** Puede definirse como “contrastación dialéctica entre la teoría y la práctica”, ya que buscará resolver la relación del entorno familiar y el rendimiento escolar. para lograr de forma eficiente la solución de tal problemática.
- ✓ **Deductivo:** Se utilizó este método ya que después de haber definido las variables y sus respectivas dimensiones e indicadores, se tuvo que inferir la hipótesis según el estudio, de lo particular de la muestra generalizando a la población.
- ✓ **Inductivo:** Este método permitió evaluar el entorno familiar y rendimiento escolar, para luego relacionarla con la teoría y llegar a generalizar los resultados, teniendo como criterio el análisis del fenómeno de estudio desde lo particular a lo general.
- ✓ **Analítico:** Este método facilitó conocer los resultados obtenidos después del procesamiento de datos de los instrumentos aplicados, con la finalidad de analizar los indicadores que describan y evalúen la relación del entorno familiar y el rendimiento escolar.

Técnicas

La técnica que se utilizó, fue la técnica de la observación y la encuesta ya que permitieron recopilar la información de los indicadores del entorno familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del 4^{to} grado del nivel primario de la I.E. “Pedro Castro Alva” de la Provincia de Chachapoyas, 2017.

Instrumentos

Los instrumentos empleados son los siguientes:

- ✓ Cuestionarios: FACES III para evaluar el entorno familiar¹ y instrumento de investigación; este cuestionario tiene por objetivo determinar la relación con el rendimiento escolar en los estudiantes del 4^{to} grado del nivel primario la Institución Educativa “Pedro Castro Alva”, Chachapoyas, 2017. Consta de un formato de 20 preguntas que a evalúa la vinculación emocional y flexibilidad; con una valoración de escala Likert por pregunta de: Siempre: 5; casi siempre: 4; algunas veces: 3, casi nunca: 2; y nunca: 1.

- ✓ Instrumento de investigación acta consolidada de evaluación integral del nivel de educación primaria EBR- 2017: dicha acta está constituido por 7 áreas, cuya respuesta oscila en: logro excelente: AD; logro bueno: A; en proceso: B; en inicio: C.

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validación: La validación del instrumento FACES III para evaluar el entorno familiar y el instrumento que evaluó el rendimiento escolar, se realizó a través de la prueba piloto en la I.E 18003 Santa Rosa - Chachapoyas. Donde se aplicó a los padres de familia del 4^{to} grado del nivel primario. Las preguntas que no estaban bien claras se lo modificaron y se determinaron los indicadores respectivos. (*Ver anexo 4*).

Confiabilidad de los instrumentos: El indicador estadístico que se utilizó para determinar la confiabilidad de ambos instrumentos fue el estadístico Alfa de Cronbach, en el que se obtuvo un índice de fiabilidad del 0.783, lo cual quiere decir que dicho instrumento es fiable (*Ver anexo 4*).

Finalmente, se concluye que la validación y la confiabilidad cumplen con los requisitos y se consideró confiable y valido el instrumento usado.

2.5. Procedimientos

Los procedimientos realizados en la presente investigación son los siguientes:

- ✓ Se diseñó y seleccionó los instrumentos de recolección de datos (cuestionario).
- ✓ Se validó el instrumento de recolección de datos con una muestra piloto. La validación del instrumento se realizó teniendo en cuenta la evidencia relacionada con el contenido. La validez de contenido se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide.
- ✓ Se estimó el tamaño de muestra según la población y el tipo de muestreo del estudio.
- ✓ Se administró y aplicó el cuestionario según la muestra en estudio.
- ✓ Se procesó y tabuló la información obtenida con ayuda de la hoja de cálculo Microsoft Excel 2013.

- ✓ Se organizó y presentó la información de los resultados mediante cuadros y gráficos estadísticos, según los objetivos de estudio, con ayuda del software Estadístico SPSS V.23.0.
- ✓ Luego, se analizó, discutió y comparó los resultados obtenidos.
- ✓ Se concluyó en función los resultados y objetivos del estudio de investigación.
- ✓ Y por último, se recomendó el estudio según las conclusiones a las que se arribaron.

2.6. Análisis de datos

Los datos recopilados de la encuesta realizada fueron procesados y tabulados en la hoja de cálculo Microsoft Excel 2013, así también se utilizó el software estadístico Spss V23.0, para el análisis estadístico de las dimensiones y los indicadores.

Para el análisis estadístico se utilizó la estadística correlacional que permitió obtener indicadores correlacionales como:

- ✓ Tablas o cuadros de distribución de frecuencias, que permitieron identificar las proporciones porcentuales % de las categorías o características de las preguntas de la encuesta realizada.
- ✓ Figuras o gráficos estadísticos de barras, que permitieron describir gráficamente el comportamiento o características de las preguntas de la encuesta realizada.
- ✓ Estadígrafos descriptivos, que permitan describir el comportamiento de los indicadores cuantitativos de los indicadores de la variable empleabilidad como los de: tendencia central (X , Me , Mo), dispersión o variabilidad (R , S^2 , S , $CV\%$).
- ✓ Análisis de correspondencia múltiple, que permitió describir y agrupar las modalidades latentes más y/o menos activas presentes en los indicadores que midieron las variables de estudio.
- ✓ Indicadores de Correlación, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson (R) o coeficiente por rangos de SPEARMAN, que permitió determinar la

relación y el grado de relación que tienen los puntajes de las variables de estudio según los ítems de dichos cuestionarios de estudio. Así también se aplicó el coeficiente de determinación $R^2\%$, lo cual este indicador explicó el porcentaje de variabilidad explicada por ambas variables.

- ✓ Análisis de varianza (ANVA), se utilizó esta prueba estadística para probar si la correlación o relación de las variables de estudio es significativa estadísticamente al 5%, con un nivel de confianza del 95%.

- ✓ Prueba Chi cuadrado, se utilizó esta prueba estadística para probar la relación que existe entre los niveles de la variable entorno familiar y los niveles de la variable rendimiento escolar, con una significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%

III. RESULTADOS

Con la información obtenida de la encuesta y el acta de evaluación de la muestra en estudio según las variables de investigación, se procesó la información y se hizo su análisis estadístico encontrándose lo siguiente:

5.1. Variable: entorno familiar

Tabla 1.

Análisis del entorno familiar y sus dimensiones: vinculación emocional y flexibilidad

Nivel	Vinculación emocional		Flexibilidad		Entorno familiar	
	estudiantes	%	estudiantes	%	estudiantes	%
Malo	0,00	0,00	18,00	48,65	1,00	2,70
Regular	18,00	48,65	17,00	45,95	31,00	83,78
Bueno	19,00	51,35	2,00	5,41	5,00	13,51
Total	37,00	100,00	37,00	100,00	37,00	100,00

Fuente: Elaboración propia según encuesta realizada, procesados en SPSS 23.0

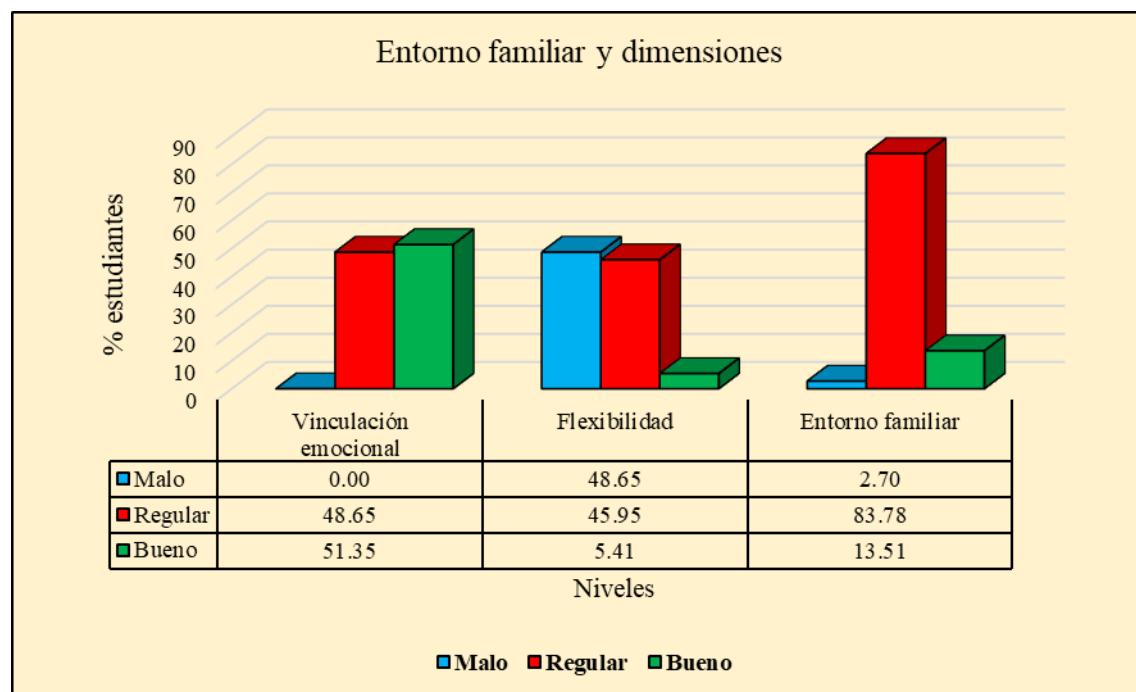


Figura 1. Análisis del entorno familiar y sus dimensiones: vinculación emocional y flexibilidad.

Fuente: tabla 1.

En la tabla 1 y figura 1, se analiza que el 83.78% de estudiantes tienen un nivel regular en su entorno familiar, 13.51% de nivel bueno y 2.7% de nivel malo, esto significa que por lo general la mayor proporción de estudiantes tienen un entorno familiar de nivel regular. Así también para la dimensión vinculación emocional, el 48.65% de estudiantes tienen un nivel regular y 51.35% nivel bueno, por otro lado, para la dimensión flexibilidad el 48.65% de estudiantes tienen un nivel malo, 45.95% nivel regular y 5.41% de nivel bueno.

5.2. Variable: rendimiento escolar

Tabla 2.

Análisis del rendimiento escolar y sus dimensiones.

Niveles	Muestra	Dimensiones del Rendimiento escolar							Rendimiento académico
		Comunicación	Educación Física	Arte y cultura	Personal social	Educación religiosa	Ciencia y tecnología	Matemática	
AD (logro destacado)	estudiantes	0	0	0	0	0	0	0	3
	%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,1
A (logro previsto)	estudiantes	34	37	35	33	37	31	34	34
	%	91,9	100,0	94,6	89,2	100,0	83,8	91,9	91,9
B (En proceso)	estudiantes	0	0	2	2	0	4	0	0
	%	0,0	0,0	5,4	5,4	0,0	10,8	0,0	0,0
C (En Inicio)	estudiantes	3	0	0	2	0	2	3	0
	%	8,1	0,0	0,0	5,4	0,0	5,4	8,1	0,0
Total	estudiantes	37	37	37	37	37	37	37	37
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia según encuesta realizada, procesados en SPSS 23.0

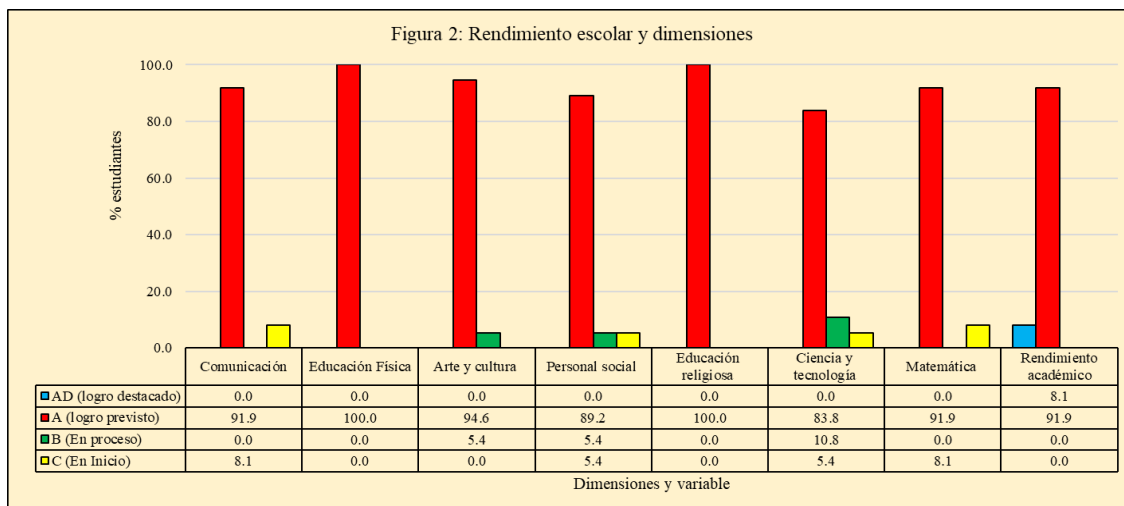


Figura 2. Rendimiento escolar y dimensiones.

Fuente: tabla 2.

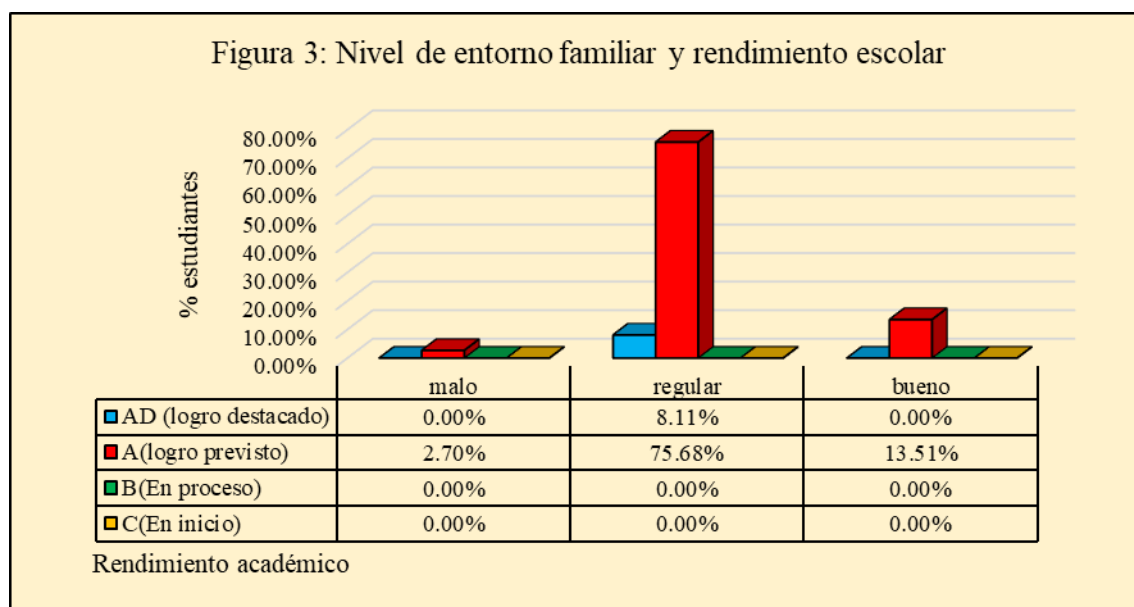
En la tabla 2 y figura 2, se analizó que el 8.1% de estudiantes tienen un rendimiento escolar con un logro destacado (AD), 91.9% tienen un rendimiento escolar en logro previsto (A) y ningún estudiante en el rendimiento escolar se ubicó en proceso e inicio (C). Así también, para sus dimensiones: en comunicación el 91.9% de estudiantes tienen un rendimiento escolar con logro previsto (A), 8.1% con un rendimiento escolar en inicio (C), para la dimensión Educación Física el 100% de estudiantes tienen un rendimiento escolar con logro previsto (A), en la dimensión Arte y Cultura el 94.6% de estudiantes tienen un rendimiento escolar con logro previsto (A) y el 5.4% en proceso (B), para la dimensión Personal Social el 89.2% de estudiantes tienen un rendimiento escolar con logro previsto (A), 5.4% en proceso (B) y el 5.4% en inicio (C), para la dimensión Educación Religiosa el 100% de estudiantes tienen un rendimiento escolar con logro previsto (A), para la dimensión Ciencia y Tecnología el 83.8% de estudiantes tienen un rendimiento escolar con logro previsto (A), 10.8% en proceso (B) y el 5.4% en inicio (C), para la dimensión en Matemática se encontró que ningún estudiante se ubica en un logro destacado, el 91.9% de estudiantes tienen un rendimiento escolar con logro previsto (A), 0% en proceso (B) y el 8.1% en inicio (C).

Tabla 3.

Evaluación del nivel de entorno familiar según el rendimiento escolar.

Entorno familiar		Rendimiento escolar				Total
		AD (logro destacado)	A (logro previsto)	B (En proceso)	C (En inicio)	
Malo	Recuento	0,00	1,00	0,00	0,00	1
	% del total	0,00%	2,70%	0,00%	0,00%	2,7%
regular	Recuento	3,00	28,00	0,00	0,00	31
	% del total	8,11%	75,68%	0,00%	0,00%	83,8%
bueno	Recuento	0,00	5,00	0,00	0,00	5
	% del total	0,00%	13,51%	0,00%	0,00%	13,5%
total	Recuento	3	34	0	0	37
	% del total	8,1%	91,9%	0,0%	0,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia según encuesta realizada, procesados en SPSS 23.0



En la tabla 3 y figura 3 se analizó lo siguiente:

- Con un nivel malo en el entorno familiar, el 2.70% de los estudiantes tuvieron un rendimiento escolar con un logro previsto (A).
- Con un nivel regular en el entorno familiar, el 8.11% tuvieron un rendimiento escolar con un logro destacado (AD), el 75.68% tuvieron un rendimiento escolar con logro previsto (A).
- Con un nivel bueno en el entorno familiar, el 13.51% de los estudiantes tuvieron un rendimiento escolar con logro previsto (A).

Tabla 4.

Estadístico de prueba Chi cuadrado y de Spearman, para evaluar el grado de asociación de las variables: Entorno familiar y Rendimiento escolar.

Estadística de Prueba	Valor calculado	valor tabular	gl	Sig. P < 0.05	Decisión	Conclusión
Estadístico Chi-cuadrado	0,632	5,99	2	0,729	Acepta Ho	Existe relación pero no es significativa
Correlación de Spearman	-0,087	-	-	0,609	-	Negativa de grado muy baja
muestra	37					

Fuente: Elaboración propia según encuesta realizada, procesados en SPSS 23.0

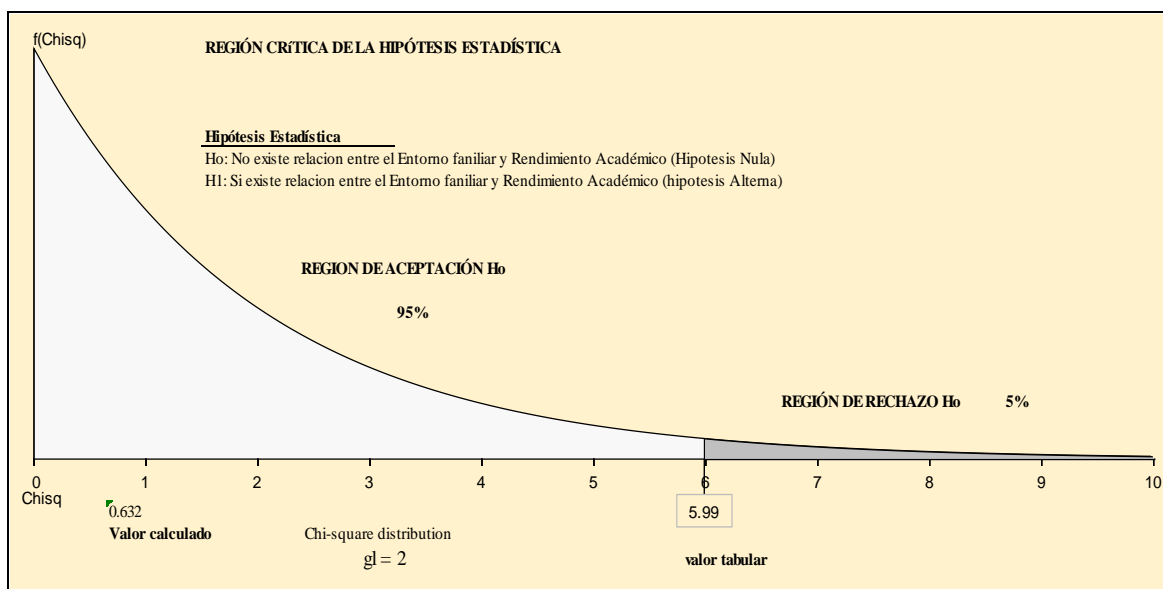


Figura 4. Región crítica de la hipótesis estadística.

Fuente: tabla 4.

En la tabla 4, se evalúa la relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar por lo que se evidencia que existe una correlación pero no es significativa entre dichas variables ($P > 0.05$), ya que el valor Chi-cuadrado calculado ($X^2_{\text{calculado}} = 0.632$) < ($X^2_{\text{tabular}} = 5.99$), por lo que el valor calculado cae en la región de aceptación de la hipótesis, lo que significa que existe un grado de relación negativa muy baja pero no es significativa entre las variables: entorno familiar y rendimiento escolar. Así también en la tabla 4, se evalúa que el grado de asociación o correlación de Spearman = -0.087, lo que significa que el grado es negativa muy baja, muy cercana a cero, lo que se evidencia

existe un grado de asociación negativa muy baja entre el entorno familiar y el rendimiento escolar.

Tabla 5.

Relación entre las dimensiones del entorno familiar y el rendimiento escolar.

Dimensión - Variable	Rendimiento escolar	
Vinculación emocional	R ₁ Spearman	-0,107
	Sig. P<0.05	0,528
Flexibilidad	R ₂ Spearman	-0,177
	Sig. P<0.05	0,498
Entorno familiar	R Spearman	-0,087
	Sig. P<0.05	0,609

Fuente: Elaboración propia según encuesta realizada, procesados en SPSS 23.0

En la tabla 5, podemos evaluar la correlación entre cada par de análisis, por ejemplo para la dimensión vinculación emocional y rendimiento escolar existe relación negativa no significativa muy baja ($R=-0,107$, $p>0.05$), para la dimensión flexibilidad y el rendimiento escolar existe relación negativa no significativa muy baja ($R=-0,177$) y para la variable entorno familiar y rendimiento escolar ($R=-0,087$, $P>0.05$) existe una relación no significativa muy baja entre ambas.

Tabla 6.

Rendimiento escolar según sexo.

Rendimiento escolar	femenino		masculino		Total	
	estudiante		Estudiante		estudiante	
	s	%	s	%	s	%
AD (logro destacado)	2	5,41	1	2,70	3	8,11
A (logro previsto)	21	56,76	13	35,14	34	91,89
B (En proceso)	0	0,00	0	0,00	0	0,00
C (En inicio)	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Total	23	62,16	14	37,84	37	100,00

Fuente: Elaboración propia según encuesta realizada, procesados en SPSS 23.0

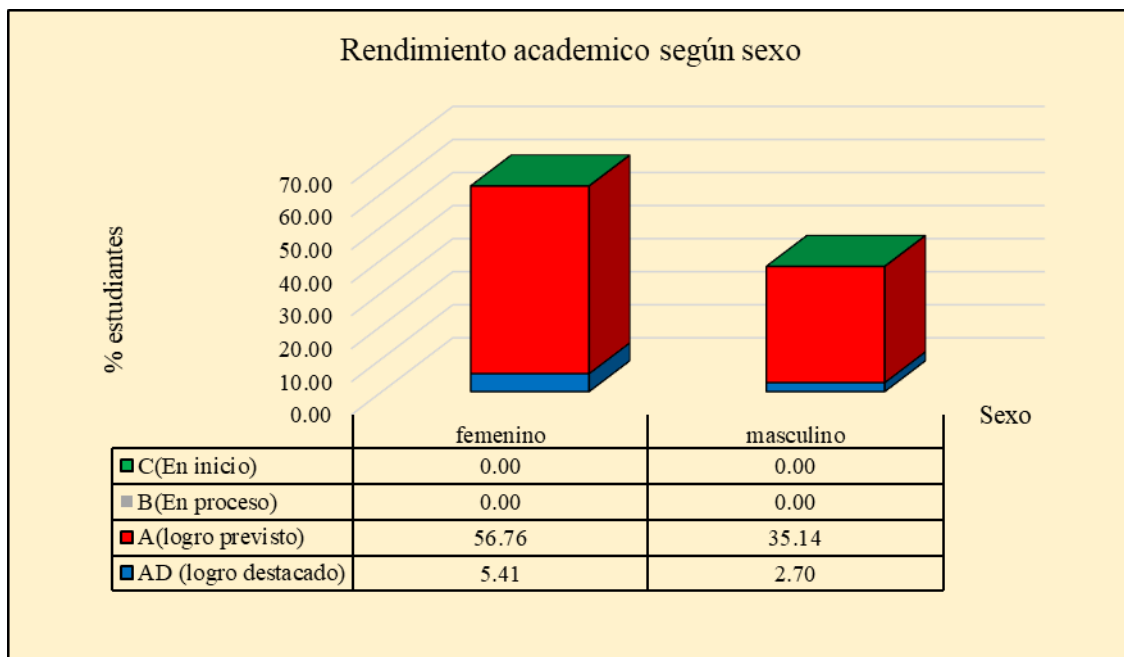


Figura 5. Rendimiento académico según sexo.

Fuente: tabla 6

Podemos analizar que el 62.16% de los estudiantes son de sexo femenino y 37.84% masculino, de los cuales en el sexo femenino el 5.41% tuvieron un rendimiento escolar con un logro destacado (AD) y 56.76% tuvieron un rendimiento escolar con logro previsto (A), así también para el sexo masculino el 35.14% tuvieron un rendimiento escolar con logro previsto (A) y 2.7% tuvieron un rendimiento escolar con logro destacado (AD).

IV. DISCUSIÓN

En el presente estudio se planteó como hipótesis que la relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar es significativamente positiva en estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa "Pedro Castro Alva", de la ciudad de Chachapoyas, 2017; sin embargo, los resultados determinaron que existe una correlación negativa en grado muy bajo entre dichas variables ($P > 0.05$), ($R = -0,087$, $p > 0.05$). Tales resultados se pueden comparar con León (2013) quien encontró lo contrario; es decir, encontró que el entorno familiar sí influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental N°.1 "Eloy Alfaro", ubicado en la parroquia San Blas, cantón Quito, provincia Pichincha.

Por otro lado, de acuerdo con los resultados obtenidos del entorno familiar se encontró que el 83.78% de estudiantes tienen un nivel regular en su entorno familiar, 13.51% de nivel bueno y 2.7% de nivel malo, esto significa que por lo general la mayor proporción de estudiantes tienen un entorno familiar de nivel regular. Sin embargo, León (2013) al evaluar el entorno familiar obtuvo que la mayoría de estudiantes encuestados afirman que sus padres no tienen una buena relación afectiva con sus hijos, dedicando la mayor parte de tiempo a sus trabajos y descuidando sus hogares y en su ausencia los hijos no sienten el calor familiar y se sienten menospreciados; mientras que la minoría manifiesta que si tiene una buena relación con sus padres ya que ellos les dedican tiempo de calidad.

Por su parte, Casassus, Froemel, Palafox y Curato (2001) en un estudio comparativo de América Latina muestran que el nivel educacional de los padres se relaciona directamente con el rendimiento escolar de sus hijos o hijas. De modo que a mayor escolaridad de los padres implica logros escolares más altos en los hijos o hijas; para ellos, la educación de los padres funciona como un predictor del rendimiento de los hijos y además de ello, es un excelente predictor del tiempo que requieren los niños en completar un año de escolaridad. Tales resultados, difieren de los que en esta investigación se reporta, puesto que se encontró que el rendimiento escolar es

independiente del entorno de la familia. Así también Comellas (2009) afirma que la escuela enseña y la familia aplica, por eso el rol de la familia debe ir encaminado en los primeros cursos de preescolar y primaria a compartir experiencias para crear vínculos de un aprendizaje competencial que ha de potencializar la autonomía infantil y una mayor motivación en el aprendizaje.

Así también, como resultados en la presente investigación se encontró que el 8.1% de estudiantes tuvieron un rendimiento escolar con un logro destacado (AD), 91.9% un rendimiento escolar en logro previsto (A), de estos alumnos el 30.4% tienen nivel medio y el 61.5% con nivel entre bajo y deficiente y ningún estudiante obtuvo un rendimiento escolar en proceso e inicio; mientras que en la investigación desarrollada por Chapa y Ruiz (2012) obtuvieron lo contrario a los resultados que aquí se reporta. Al respecto, Lastre, López y Alcázar (2018) manifiesta que el rendimiento de los estudiantes se ubica en niveles básicos, en la mayoría de las asignaturas, siendo ciencias sociales en la que mejor se desempeñan, seguidamente ciencias naturales, matemáticas y en último lugar, lengua castellana. Frente al nivel alto superior se denota un porcentaje alto en la asignatura de matemáticas y ciencias naturales. (p.14)

Finalmente, vale hacer mención que nuestros resultados al obtenerse de un solo contexto y en una sola medición, no pueden ser extrapolados a toda la población circunscrita a la ciudad de Chachapoyas, a la región o el país, puesto que, los resultados en otros contextos son muy diferentes y diversos a los que aquí se reportan.

V. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los objetivos, la hipótesis y los resultados, se llegó a las siguientes conclusiones:

- El Entorno familiar se relaciona negativamente en grado muy bajo con el rendimiento escolar en los estudiantes del 4^{to} grado del nivel primario de la Institución Educativa “Pedro Castro Alva” de la Provincia de Chachapoyas, 2017 ($R=-0,087$, $p>0.05$).
- Así también se concluye que el entorno familiar de los estudiantes del 4^{to} grado del nivel primario de la Institución Educativa “Pedro Castro Alva” es de nivel regular (83.78%), nivel bueno (13.51%) y de nivel malo (2.7%) y para sus dimensiones: vinculación emocional (48.65% de nivel regular, 51.35% de nivel bueno) y para la dimensión flexibilidad el 48.65% de nivel malo y 45.95% de nivel regular y 5.41% de nivel bueno.
- El rendimiento escolar en los estudiantes del 4^{to} grado del nivel primario de la Institución Educativa “Pedro Castro Alva” es del 8.1% con un logro destacado (AD), lo que evidencia un logro en los aprendizajes y muy satisfactorios en las tareas propuestas; el 91.9% de estudiantes tuvieron un rendimiento escolar con un logro previsto (A), lo que evidencia un logro en los aprendizajes en el tiempo programado.
- Así también según el sexo de los estudiantes, se concluye que en el sexo femenino el 5.41% tuvieron un rendimiento escolar con un logro destacado (AD) y 56.76% tuvieron un rendimiento escolar con logro previsto (A), así también para el sexo masculino el 35.14 % tuvieron un rendimiento escolar con logro previsto (A) y 2.7 % tuvieron un rendimiento escolar con logro destacado (AD), evidenciándose un mejor rendimiento escolar en el sexo femenino.

- Finalmente se concluye que la vinculación emocional y la flexibilidad tienen un grado de asociación negativa muy baja no significativa con el rendimiento escolar en los estudiantes del 4^{to} grado del nivel primario de la Institución Educativa “Pedro Castro Alva”. ($R_1=-0,107$ y $R_2=-0,087$; $P>0.05$).

VI. RECOMENDACIONES

Al finalizar la investigación es importante plantear las recomendaciones siguientes:

1. Los resultados obtenidos de la investigación nos permitieron conocer el entorno familiar de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Castro Alva, 2017, se encontró el 83.78% de estudiantes tienen un nivel regular en su entorno familiar, 13.51% de nivel bueno y 2.7% de nivel malo, esto significa que en los niveles regular y malo de entorno familiar existe posibles actos de violencia en la familia, por lo que, se sugiere que desde la institución educativa se promueva la escuela de padres para ser abordado por especialistas en la materia.
2. A la directora de Institución Educativa Pedro Castro Alva se sugiere promover reuniones con los padres y madres de familia, donde puedan intervenir diversas familias y escuchar sobre cómo tratar las situaciones de violencia, crianza de los hijos, manejo del entorno familiar saludable, entre otros y promover la convivencia escolar y familiar saludable.
3. A los padres de familia se recomienda participar de las diferentes actividades académicas y formativas de las que se encuentran inmersos sus menores hijos y comprometerse con las responsabilidades de la institución educativa para poder apoyar a sus hijos en el desarrollo adecuado de su rendimiento escolar.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cancino, A. y Silva, J. (2013). *Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de estudiantes del 3° de secundaria asignatura de persona familia y relaciones humanas, I.E.P.S. 60054 Silfo Alvan del Castillo - Iquitos – 2013*. (Tesis de licenciatura en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana). Recuperado de: <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/3520>
- Cardona, R. (2003). *El rendimiento escolar*. Lima-Perú: Norma.
- Casassus, J., Froemel, J., Palafox, J.C. & Curato, S. (2001). *Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemática y factores asociados, para alumnos del tercer o cuarto grado de la educación básica*. Santiago: Unesco.
- Castejón, J. y Pérez, A. (1998). Un modelo casual-explicativo de las variables psicosociales en el rendimiento académico. *Revista Bordón*, 50 (2), 171-185.
- Chapa, S. y Ruiz, M. (2012). *Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo. Morales. Octubre – diciembre 2011*. (tesis para optar el título de licenciada en enfermería en la Universidad Mayor de San Marcos). Lima, Perú.
- Clifford, M. (1998). *Factores del rendimiento académico*. Buenos Aires, Argentina: Tecnología Offset Digital.
- Comellas, M.J. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación* Barcelona: Grao.
- Corbin, J. (2003). Los 4 estilos educativos: ¿cómo educas a tus hijos? *Psicología y Mente*. Recuperado el 19 de junio del 2018 desde <https://psicologiamente.net/desarrollo/estilos-educativos>
- Cortez, M. (s.f.). Definición de rendimiento escolar. Recuperado el 18 de mayo del 2017, desde www.psicopedagogia.com/definición/rendimiento/
- Cortez, M. (s.f.). Definición de rendimiento escolar. Recuperado el 12 de mayo del 2017 desde www.psicopedagogia.com/definición/rendimiento%20escolar
- Duarte, J. (s.f.). *Ambientes de aprendizaje. Una aproximación conceptual*. Colombia-Antioquia: Trillas.
- Evaluación internacional de estudiantes (2009). *Resultados PISA 2009*. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-pisa-2009-para-consulta/>

- Fuentes, P. (2007). *La influencia del entorno familiar y sus estilos de crianza en la determinación de las conductas agresivas en niños y adolescentes*. Recuperado el 10 de junio del 2018 de <https://es.slideshare.net/modulosai/la-influencia-del-entorno-familiar>
- Fernández, J. (2008). *Aprestamiento integral y rendimiento escolar*. (Tesis de licenciatura en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza de Amazonas). Chachapoyas, Amazonas, Perú.
- García, O. y Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógico matemática*. Lima-Perú: San Marcos.
- García, Y. (2015). *Entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa “Manuel Arévalo”, La Esperanza, 2015*. (Tesis de licenciatura en la universidad nacional de Trujillo, Perú). Recuperado de: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/7909/GARC%C3%8DA%20ESCUADERO%20YOSELIN%20YEMIDA%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. 5^{ta} ed. Escuela Superior de Guerra. España.
- Hidalgo, M. (1998). *Evaluación del aprendizaje*. (3° ed.). Lima, Perú: Libertad
- Instituto de Ciencias para la Familia de la Universidad de Piura (2014). *Mapa mundial de la familia 2013: Los cambios en la familia y su impacto en el bienestar de la niñez*. Recuperado de: http://www.perueduca.pe/foro/-/message_boards/message/23780633/exclusive
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el clima social familiar*. (Tesis de maestría, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala_G_G/t_completo.pdf
- Lara, V. (2015). ¿Cuáles son los tipos de familia que existen? Recuperado el 01 de junio del 2017 desde <https://hipertextual.com/2015/12/tipos-de-familia>.
- Lastre, K. López, L. y Alcázar, C. (2018). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

- León, B. (2013). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 "Eloy Alfaro", ubicado en la parroquia San Blas, del Cantón Quito, provincia de Pichincha.* (tesis de licenciatura, en la Universidad Técnica de Ambato). Recuperado de: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>
<https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis24.pdf>
- López, H. (2014). Funciones de la familia. Recuperado el 23 de mayo del 2017 desde <https://derechoromanounivia.wordpress.com/2014/08/27/funciones-de-la-familia/>.
- Lozano, A. (s.f.). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la educación secundaria. *Revista electrónica de investigación psicopedagógica*, 1 (1), 43-66. 1696-2095. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2931/293152876002.pdf>
- Marchesi, A. y Martín, E. (2002). Evaluación de la educación secundaria. Fotografía de una etapa polémica. Instituto IDEA, Madrid: SM.
- Martínez-Otero, V. (1996). *Factores determinantes del rendimiento académico enseñanza medio-psicológica educativa*, 2, 7-90. Recuperado el 18 de abril del 2018 de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=289046>
- Martínez-Otero, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico.* Madrid, España: Fundamentos.
- Mena, P. (2015). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del 3º año de educación secundaria de la I.E. N° 20049 Colcapampa - Mani 2015.* (Tesis de licenciatura de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho – Perú) Recuperado de: http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/1835/TFC_01_05.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de educación. (2009). *Diseño curricular nacional de educación básica regular.* Lima-Perú: Santillana.
- Montes y Lener (2010-2011). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la universidad EAFIT.* México- Medellín: Universidad EAFIT.
- Olson, D., Portner, J. y Lavee, Y. (1985) *FACES III.* St. Pul, MN: University of Minnesota. Recuperado de: www.google.com/search?rlz=1C1GGRV_enPE759PE759&q=related:www.aidep.o

- rg/03_ridep/R29/r29art8.pdf+Olson,+D.H.,+Portner,+J.+y+Lavee,+Y.+(1985).+FA
 CES+III.+St.+Paul,+MN:+University+of+Minnesota.&tbo=1&sa=X&ved=2ahUK
 EwjT78bGqdXhAhWqzlkKHUMSCHoQHZAEEgQIAxAG&biw=1242&bih=597
- Pérez, J y Merino, M. (2008). Definición de relaciones. Recuperado el 13 de junio del
 2017 desde <http://definicion.de/relaciones/>.
- Pérez, J y Merino, M. (2009). *Definición de: definición de entorno*. Recuperado de:
<https://definicion.de/entorno/>
- Pérez, J. y Merino, M. (2008). (Actualizado 20012). *Definición de: definición de
 rendimiento*. Recuperado de: <https://definicion.de/rendimiento/>
- Pérez, J. y Merino, M. (2008). (Actualizado 20012). *Definición de: definición de
 escolar*. Recuperado de: <https://definicion.de/escolar/>
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo* (Tesis de Maestría).
 Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Pollit, E. León, J. y Cueto, S. (2007). *Desarrollo infantil y rendimiento escolar en el
 Perú*. Lima, Perú: DRADE. Recuperado de:
[http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Peru/grade/20100513030638/InvPolitDesarr-
 12.pdf](http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Peru/grade/20100513030638/InvPolitDesarr-12.pdf)
- Pollitt, E. (2002). *Consecuencias de la desnutrición en el escolar peruano*. Perú-Lima:
 La Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Roche. R. (2006). *Psicología de la pareja y de la familia: análisis y optimización*.
 Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Rodríguez, E. (2014). *La influencia de los factores familiares en el rendimiento
 académico*. (Para obtener el 4° grado en trabajo social en la Universidad de
 Valladolid). Recuperado de: [http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/7044/1/TFG-
 G643.pdf](http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/7044/1/TFG-G643.pdf)
- Roeders, P. (1997). *Aprendiendo juntos*. Lima- Perú: Valkiria.
- Rojas, L. (2005). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños
 y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarcá de Ibagué*. (monografía
 para obtener el título de especialista en prevención del maltrato infantil en la
 pontificia universidad javeriana). Recuperado de:
<https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis24.pdf>
- Ruiz, C. (2002). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista
 Complutense de Educación*, 12 (1), 81-113. Recuperado

de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>

- Salazar, L. (2015). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico alto en estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey. Iquitos, 2015.* (Tesis de Licenciamiento de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash, Perú) recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/135/SALAZAR_SALDA%20C3%91A_DE_PE%20C3%91A_LASTENIA_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_RENDIMIENTO_ACADEMICO_ALTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Saldaña, M. (abril, 2010). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos que cursaron genética clínica en el periodo de primavera 2009 en la Facultad de Medicina de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla: *Revista Estilos de Aprendizaje*. Puebla, México. 5 (5). 7-14.
- Tonconi, J. (Enero, 2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la una-puno, periodo 2009. Perú. 2 (11)

ANEXOS

Anexo1. Matriz de consistencia del proyecto.

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO

Título: Entorno familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa “Pedro Castro Alva”, Chachapoyas, 2017.

Autor: Urquia Rocha Ruth Neyda.

Identificación del problema	Formulación del problema	Marco teórico conceptual
Existe un bajo rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario de la I.E “Pedro Castro Alva”, Chachapoyas.	¿Cuál es la relación entre el entorno familiar y rendimiento escolar en estudiantes del 4 ^{to} grado del nivel primario de la Institución Educativa “Pedro Castro Alva”, de la ciudad de Chachapoyas, 2017?	El tema tendrá como base teórica en la sociología de la educación, psicología de la educación y la pedagogía de la educación.
Hipótesis general de investigación H₁		
H ₁ : La relación entre el entorno familiar y rendimiento escolar es significativamente positiva en estudiantes del 4 ^{to} grado del nivel primario de la institución educativa” Pedro Castro Alva”, de la ciudad de Chachapoyas, 2017.		
Hipótesis específicas de investigación.		
H _{1.1} . El entorno familiar en estudiantes del 4 ^{to} grado del nivel primario de la Institución Educativa “Pedro Castro Alva” de la Provincia de Chachapoyas es deplorable.		
H _{1.2} . El rendimiento escolar en estudiantes del 4 ^{to} grado del nivel primario de la Institución Educativa “Pedro Castro Alva” de la Provincia de Chachapoyas es regular.		
H _{1.3} . La relación entre las dimensiones de las variables entorno familiar y rendimiento escolar en estudiantes del 4 ^{to} grado del nivel primario de la Institución Educativa “Pedro Castro Alva” de la Provincia de Chachapoyas es significativamente positiva.		
Variables	Población	Muestra
Entorno familiar <u>Dimensiones:</u> Vinculación emocional y flexibilidad Rendimiento escolar <u>Dimensiones:</u> Desempeño académico	La población está conformada por 37 estudiantes del 4 ^{to} grado de la Institución Educativa “Pedro Castro Alva”, de la ciudad de Chachapoyas, 2017.	La muestra será igual a la población.

Diseño de investigación	
<p>DISEÑO CORRELACIONAL BÁSICA</p>	<p>Donde:</p> <p>M: Es la muestra.</p> <p>O_x: Es la observación de la variable entorno familiar.</p> <p>r: Es el coeficiente de correlación entre las dos variables.</p> <p>O_y: Es la observación de la variable rendimiento escolar</p>
Instrumentos de recolección de datos	Tratamiento estadístico
<p>Encuesta para identificar al entorno familiar.</p> <p>Registro de evaluación para evaluar el rendimiento escolar.</p>	<p>Coeficiente de correlación de Pearson.</p>
Objetivo general	
<p>Determinar la relación entre el entorno familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del 4^{to} grado del nivel primario de la Institución Educativa “Pedro Castro Alva” de la Provincia de Chachapoyas, 2017.</p>	
Objetivos específicos	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diagnosticar el entorno familiar de los estudiantes del 4^{to} grado del nivel primario de la Institución Educativa “Pedro Castro Alva”. ➤ Evaluar el rendimiento escolar de los estudiantes del 4^{to} grado del nivel primario de la Institución Educativa “Pedro Castro Alva”. ➤ Evaluar el nivel de rendimiento escolar según el sexo de los estudiantes del 4^{to} grado del nivel primario de la Institución Educativa “Pedro Castro Alva”. ➤ Establecer la relación entre las dimensiones de las variables entorno familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del 4^{to} grado del nivel primario de la Institución Educativa “Pedro Castro Alva”. 	

Anexo2. Test para evaluar el entorno familiar

CUESTIONARIO FACES III PARA EVALUAR EL ENTORNO FAMILIAR

(Olson, D. H., Portner, J. y Lavee, Y.)

Señor(a) padre o madre de familia, solicitamos su colaboración respondiendo con sinceridad el presente cuestionario. Le aseguramos nuestra discreción con los datos (es totalmente anónimo). El cuestionario tiene por **objetivo**, determinar la relación entre el entorno familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del 4^{to} grado del nivel primario de la I. E. “Pedro Castro Alva” de la provincia de Chachapoyas, 2017.

Referencia

Condición sexual: Varón () Mujer () Ocupación:..... Edad:.....

Grado de escolaridad:..... Lugar donde vive:..... Fecha:../../2017

Instrucciones: Marque o encierre con un círculo el número correspondiente a la respuesta que usted elija, según la escala indicada:

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Describa su familia:

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1.	¿Nos pedimos ayuda entre nosotros cuando la necesitamos?	1	2	3	4	5
2.	¿Cuándo surge un problema se tiene en cuenta la opinión de los hijos?	1	2	3	4	5
3.	¿Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia?	1	2	3	4	5
4.	¿A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos?	1	2	3	4	5
5.	¿Preferimos relacionarnos con la familia más cercana (tíos, abuelos, primos...)?	1	2	3	4	5
6.	¿Diferentes personas de nuestra familia mandan en ella?	1	2	3	4	5
7.	¿Nos sentimos más próximos entre nosotros que entre personas que no pertenecen a nuestra familia?	1	2	3	4	5
8.	¿Nuestra familia cambia la manera de realizar las distintas tareas o quehaceres?	1	2	3	4	5

9.	¿Nos gusta pasar el tiempo libre juntos?	1	2	3	4	5
10.	¿Padres e hijos comentamos juntos los castigos?	1	2	3	4	5
11.	¿Nos sentimos muy unidos entre nosotros?	1	2	3	4	5
12.	¿En nuestra familia los hijos también toman decisiones?	1	2	3	4	5
13.	¿Cuándo la familia tiene que realizar alguna actividad conjunta, todos los miembros participan?	1	2	3	4	5
14.	¿En nuestra familia las normas o reglas pueden cambiarse?	1	2	3	4	5
15.	¿Se nos ocurren fácilmente cosas que hacer en común?	1	2	3	4	5
16.	¿Nos turnamos las responsabilidades de la casa entre los distintos miembros de la familia?	1	2	3	4	5
17.	¿A la hora de tomar decisiones nos consultamos entre nosotros?	1	2	3	4	5
18.	¿Es difícil saber quién manda en nuestra familia?	1	2	3	4	5
19.	¿El sentimiento de unión familiar es muy importante para nosotros?	1	2	3	4	5
20.	¿Es difícil decir qué tarea realiza cada miembro de la familia?	1	2	3	4	5

Gracias por su colaboración.



Anexo 3. Ficha para evaluar el rendimiento escolar

OBJETIVO: Determinar la relación entre el entorno familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del 4^{to} grado del nivel primario de la Institución Educativa “Pedro Castro Alva” de la Provincia de Chachapoyas, 2017.

Ítems del test		AD	A	B	C
01. LOGRO EXCELENTE Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio. AD (18,19, 20)					
02. LOGRO BUENO Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes en el tiempo programado. A (14,15, 16,17)					
03. EN PROCESO Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento B (11, 12, 13)					
04. EN INICIO Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes: previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento. C (00 -10)					

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Segun Sexo						Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares										Situación Final(11)	Motivo del Retiro(12)	Observaciones(17)
	Total	H	M	H	M	Total			Áreas	Comp.	Trans.	Talleres/Áreas									
N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sexo H/M	Personal Social	Educación Física	Comunicación	Arte Y Cultura	Castellano Como Segunda Lengua	Inglés Como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia Y Tecnología	Educación Religiosa	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Situación Final(11)	Motivo del Retiro(12)	Observaciones(17)	
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					
46																					
47																					
48																					
49																					
50																					

LAZARA HERAYDA SALON SALON
 Profesor(a)
 Firma - Post Firma



PINELO BORTOLCARRERO MARITZA
 Director (a) / Sub Director (a)
 Firma - Post Firma y sello

PEDRO CASTRO ALVA 22 de Diciembre de 2017
 Lugar o ciudad día mes año

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Según Sexo					Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares										Observaciones ⁽¹⁷⁾
	Total	H	M	M				Áreas						Comp. Trans.	Talleres/Áreas			
N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽²⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Sexo H/M	Personal Social	Educación Física	Comunicación	Arte Y Cultura	Castellano Como Segunda Lengua	Inglés Como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia Y Tecnología	Educación Religiosa	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Situación Final ⁽¹¹⁾	Motivo del Retiro ⁽¹²⁾
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

FANY ZAVALA VILLAR
 Profesor(a)
 Firma - Post Firma



PINEDO PORTOCARRERO, MARITZA
 Director (a) / Sub Director (a)
 Firma - Post Firma y sello

PEDRO CASTRO ALVA, 22 de Diciembre de 2017
 Lugar o ciudad, día mes año

SOLICITO: Permiso para aplicar un instrumento de investigación

SEÑORA: Maritza Pinedo Portocarrero.

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18006 "PEDRO CASTRO ALVA".


Yo, **Ruth Neyda Urquia Rocha**, Estudiante de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Identificada con **DNI N° 77244324**, con domicilio en la Provincia de Chachapoyas. Ante Ud. Respetuosamente me expreso y expreso.

Que estoy realizando un estudio de investigación de la carrera profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, solicito a usted que me dé la autorización para aplicar mi instrumento de investigación con los estudiantes del 4^{to} de primaria para adquirir mis resultados.

POR LO EXPUESTO

Ruego a usted a atender a mi solicitud

Chachapoyas 10 de noviembre del 2017



Maritza Pinedo Portocarrero.

(Directora)



Ruth Neyda Urquia Rocha

(Estudiante)

DNI 77244324

ma o.s.p. zola...

SOLICITO: Permiso para aplicar un instrumento de investigación

SEÑORA: ZOILA ALEJANDRINA MIRANO RUIZ

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 18003 SANTA ROSA

Yo, **Ruth Neyda Urquia Rocha**, Estudiante de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Identificada con **DNI N° 77244324**, con domicilio en la Provincia de Chachapoyas. Ante Ud. Respetuosamente me expreso y expreso.

Que estoy realizando un estudio de investigación de la carrera profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, solicito a usted que me dé la autorización para aplicar mi instrumento de investigación con los estudiantes del quinto grado de primaria para adquirir mis resultados.

POR LO EXPUESTO

Ruego a usted a atender a mi solicitud

Chachapoyas 04 de octubre del 2017

Ruth

Ruth Neyda Urquia Rocha

(Estudiante)

DNI 77244324



Anexo 4. Validez y confiabilidad de los ítems del CUESTIONARIO FACES III PARA EVALUAR EL ENTORNO FAMILIAR (Olson, D. H., Portner, J. y Lavee, Y.) a través de muestra piloto.

1: Donde se aplicó el instrumento piloto.

El instrumento piloto se aplicó el 06 de octubre y el 08 de noviembre del año en curso en la I.E. N° 18003 “santa rosa” de la ciudad de Chachapoyas. Con un grupo de padres de los estudiantes del 4^{to} “C” con la autorización debida de la directora Zoila Alejandrina Mirano Ruiz y la docente de aula Nelly Antolina Castillo Chacón.

2: Tamaño de la muestra piloto.

Se tomó una muestra piloto del 35% del total de la población o muestra por ser pequeña (13 padres de familia) convenientemente.

3: Como aplico la prueba piloto (experiencias)

Primera aplicación: el día viernes 06 de octubre del presente año, aprovechando que la profesora de aula tubo reunión con los padres, al finalizar su reunión la profesora me dio tiempo para explicar, donde me presente y les explique en qué consiste mi instrumento y cuál es mi objetivo, di las indicaciones y pase a repartir a cada padre para que sea llenada con total sinceridad y veracidad. Empezamos a las 7:35 p.m., ocurrió una duda en dos padres de familia con los ítems 2,9. donde el primer padre de familia se demoró en entregar el cuestionario 20 minutos y el ultimo padre de familia lo hizo en 31 minutos, agradeciendo por su apoyo me pase a retirar

Segunda aplicación: el día 08 de noviembre del presente año, al terminar la reunión de padres de familia con la docente de aula, mi persona se presentó saludando a los padres de familia y explicándoles que les entregare el mismo instrumento entregado anteriormente, pero en este caso ya arreglado los ítems 2,9 que anteriormente no estuvieron muy claras y esperando que contesten con toda la sinceridad. Entregue a las 8:03 p.m. a los padres de familia, donde el primer padre de familia lo resolvió en 11 minutos y el último padre de familia 16 minutos finalmente agradeciendo por su colaboración y apoyo me pase a retirar.

El día 09 de noviembre me dirigía a la institución para pedir a la docente de aula las notas de primer y segundo trimestre de sus estudiantes, donde la docente accedió a mi pedido.

4: Resultado u observación hechos por los investigados.






Durante la primera aplicación del instrumento a los padres de familia, hubo dos padres de familia que tuvieron dificultad para que marcar la alternativa, porque no era clara el ítem 2 y 9, donde tuve que rehacer esos ítems para que durante la segunda aplicación los padres no tendrán ningún inconveniente.

5: Informe de la codificación.

Se codifico la muestra piloto, para la tabulación de la información según una escala Likert para la variable entorno familiar, para los 20 ítems que tuvo el cuestionario aplicado, según el siguiente detalle:

Tabla 7.

Escalas Likert de los ítems del cuestionario.

Escala likert	codificación
Nunca	 1
Casi nunca	 2
Algunas veces	 3
casi siempre	 3
siempre	 5

Fuente: Elaboración propia, 2017

Tabla 8.

Procedimiento para calcular los niveles del puntaje total.

Puntaje mínimo total	20 puntos
Puntaje máximo total	100 puntos
Rango	80 puntos
Niveles	3
Amplitud del nivel	27 puntos

Tabla 9.

Niveles de puntaje total.

Nivel	Puntaje
Bajo	20-47
Medio	48-75
Alto	76-100

6: Resultado final del instrumento aplicado.

Tabla 10.

Datos recopilados de la muestra piloto según la codificación de los ítems en escala Likert 1-5

Individuo	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20
1	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4
2	3	3	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5
3	4	4	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	5	4
4	3	3	4	3	3	4	4	3	5	5	3	4	3	5	4	3	3	4	5	5
5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4
6	3	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5
7	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4
8	4	3	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5
9	4	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5
10	4	3	3	4	4	4	4	5	4	5	5	3	3	5	4	5	3	3	3	5
11	5	3	4	3	3	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	3	3	4	5	5
12	3	5	3	4	4	4	5	5	4	3	5	5	4	4	4	5	4	3	5	5
13	5	4	4	5	5	4	5	5	3	4	3	4	3	3	3	5	5	3	5	5

Fuente: elaboración propia, 2017

Tabla 11.

Estadístico Alfa de Cronbach.

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.783	.753	20

Fuente: elaboración propia según datos procesados en SPSS, 2017

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Según el estadístico Alfa de Cronbach se obtuvo un indicador de 0.783, lo cual según la teoría estadística se dice que si el valor es cercano a 1 el instrumento es confiable

estadísticamente y se puede aplicar en diferentes momentos al mismo individuo y se debe obtener resultados similares en los puntajes del cuestionario.

Tabla 12.

Estadísticos descriptivos de los puntajes de la muestra piloto.

Estadísticas de los puntajes de ítems			
Media	Varianza	Desviación estándar	N ítems
84.85	38.14	6.18	20.00

Fuente: elaboración propia según datos procesados en SPSS, 2017

El puntaje promedio del instrumento fue de 84.85 puntos, con una varianza de 38.14 puntos² y una desviación estándar de +-6.18 puntos respecto al puntaje promedio en los 20 ítems.

Tabla 13.

Validez según las correlaciones y estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach de los ítems-total del cuestionario piloto.

VALIDEZ DEL PILOTO POR LA CORRELACION Y CONFIABILIDAD ITEM-TOTAL				
Estadísticas de total de elemento				
Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	80.77	35.53	.653	.740
2	80.92	39.24	.650	.730
3	81.08	35.24	.657	.741
4	80.77	36.36	.600	.710
5	80.54	35.77	.640	.690
6	80.85	34.97	.415	.738
7	80.31	34.06	.472	.733
8	80.15	31.81	.590	.714
9	80.46	33.94	.700	.737
10	80.62	37.26	.610	.667
11	80.69	37.73	.732	.670
12	80.69	32.56	.649	.719
13	81.00	30.67	.771	.704
14	80.54	35.10	.580	.653
15	80.54	34.10	.495	.732

16	80.54	33.77	.660	.739
17	80.69	30.06	.738	.703
18	80.62	32.42	.530	.725
19	80.15	38.31	.680	.668
20	80.15	38.47	.580	.678

Fuente: elaboración propia según datos procesados en SPSS, 2017

En la tabla 13 se obtuvo los puntajes promedios para cada ítem y sus varianzas para con esta información obtener las correlaciones y su indicador de Cronbach para evaluar la correlación de cada ítem con el total del cuestionario, lo cual sus correlaciones son altas con el cuestionario y sus indicadores de Cronbach son fiables si se elimina el ítem del cuestionario.

Tabla 14. Tabulación de datos del cuestionario piloto aplicado antes y después según el método de Test Retest.

INDIVIDUOS	ítem1	ítem2	ítem3	ítem4	ítem5	ítem6	ítem7	ítem8	ítem9	ítem10	ítem11	ítem12	ítem13	ítem14	ítem15	ítem16	ítem17	ítem18	ítem19	ítem20	antes
1	3	5	5	3	4	1	1	3	3	1	5	1	2	4	4	3	5	5	5	5	68
2	5	4	5	4	5	1	5	3	5	3	5	3	5	3	3	3	4	1	5	3	75
3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	72
4	5	3	5	3	5	2	5	4	5	4	5	2	5	4	5	4	5	2	5	3	81
5	4	5	3	5	5	1	4	4	3	2	4	5	5	3	3	5	5	3	5	2	76
6	5	3	5	4	5	3	5	3	5	5	5	1	5	3	5	2	5	4	5	4	82
7	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	1	5	3	5	2	5	4	5	4	81
8	2	1	5	4	5	4	3	1	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	78
9	5	1	5	3	5	3	1	2	5	3	5	3	4	5	3	5	5	3	5	3	74
10	5	4	5	5	5	2	1	4	5	5	5	1	3	1	4	5	4	1	5	4	74
11	4	4	4	3	3	2	2	3	5	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	4	65
12	3	1	4	2	5	3	4	5	5	1	5	3	3	1	3	5	3	3	4	3	66
13	4	1	1	5	1	5	2	2	4	2	3	5	3	1	3	1	4	4	2	4	57

INDIVIDUOS	ítem1	ítem2	ítem3	ítem4	ítem5	ítem6	ítem7	ítem8	ítem9	ítem10	ítem11	ítem12	ítem13	ítem14	ítem15	ítem16	ítem17	ítem18	ítem19	ítem20	despues
1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	5	5	70
2	5	4	3	4	5	2	4	3	5	4	5	4	5	3	4	3	4	3	5	3	78
3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	3	3	4	3	3	5	4	3	4	3	74
4	4	3	5	3	4	2	5	4	4	4	5	3	5	4	4	4	5	3	5	3	79
5	4	5	3	4	5	3	4	3	3	2	4	3	5	3	4	5	4	3	5	4	76
6	5	5	5	4	3	3	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	83
7	4	3	4	3	5	3	5	3	5	5	5	3	5	3	5	2	5	4	5	4	81
8	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	80
9	4	3	5	4	3	3	4	2	4	3	5	3	4	4	3	4	4	3	4	3	72
10	5	4	5	5	5	2	1	4	5	2	5	2	3	2	4	5	4	1	5	4	73
11	3	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	69
12	3	3	3	2	3	2	2	5	4	3	3	3	3	2	3	5	5	4	4	3	65
13	3	3	4	2	4	2	4	2	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2	2	4	53

Tabla 15.

Puntajes obtenidos para evaluar la correlación de Pearson primera vez y segunda vez.

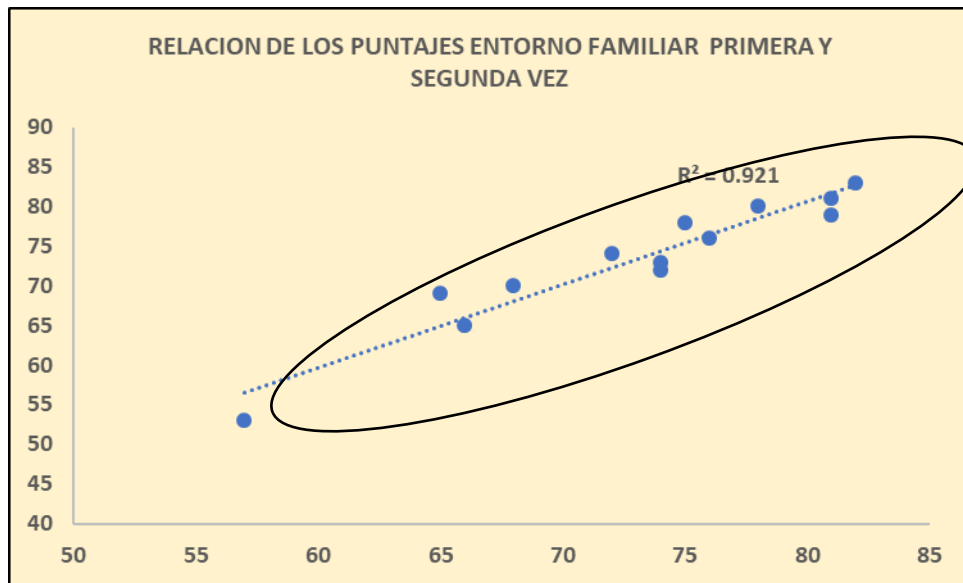
Antes (X)	(Después) Y	XY	X2	Y2
68	70	4760	4624	4900
75	78	5850	5625	6084
72	74	5328	5184	5476
81	79	6399	6561	6241
76	76	5776	5776	5776
82	83	6806	6724	6889
81	81	6561	6561	6561
78	80	6240	6084	6400
74	72	5328	5476	5184
74	73	5402	5476	5329
65	69	4485	4225	4761
66	65	4290	4356	4225
57	53	3021	3249	2809
949	953	70246	69921	70635
Correalacion manual		0.960		
correlacion con excel		0.960		

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Existe una correlación alta positiva de 0.96 muy cercana a 1 entre los puntajes antes y después, lo cual quiere decir que hay una relación en las respuestas de los individuos.

Figura 6.

Grafica de correlación en los puntajes primera y segunda vez de aplicar el piloto.



En la figura 6, podemos evaluar que existe una correlación alta positiva con una tendencia lineal de $r=0.96$ cercana a 1 entre los puntajes antes y después de un tiempo de aplicar el piloto. Esto quiere decir que los puntajes obtenidos del cuestionario fueron altos en la primera vez y en la segunda vez.

Anexo 5. Iconografía

