



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y
ADMINISTRATIVAS**

ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER
EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
ECONOMÍA**

**INCIDENCIA DEL GASTO SOCIAL DEL PROGRAMA
JUNTOS EN LOS BENEFICIARIOS DE EDUCACIÓN
PRIMARIA EN EL DISTRITO DE PROVIDENCIA –
REGIÓN AMAZONAS, PERIODO (2010-2017).**

Autora : Estudiante Rosely Noriega Campojo

Asesor : Mg. Edinson Cueva Vega

CHACHAPOYAS - PERÚ

2019



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y
ADMINISTRATIVAS**

ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER
EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
ECONOMÍA**

**INCIDENCIA DEL GASTO SOCIAL DEL PROGRAMA
JUNTOS EN LOS BENEFICIARIOS DE EDUCACIÓN
PRIMARIA EN EL DISTRITO DE PROVIDENCIA –
REGIÓN AMAZONAS, PERIODO (2010-2017).**

Autora : Estudiante Rosely Noriega Campojo

Asesor : Mg. Edinson Cueva Vega

CHACHAPOYAS - PERÚ

2019

DEDICATORIA

A mi madre Nunila.

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor incondicional.

A mi hermano kruver.

Por ser el ejemplo de un hermano mayor por su perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante en los momentos difíciles.

A mi abuela Irene

A mi abuela Irene Puerta Sayago (QEPD), por quererme y apoyarme siempre, esto también se lo debo a usted.

¡Gracias a ustedes!

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, por estar conmigo en cada paso que doy, por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mi madre por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad.

A mi hermano por ser parte importante en mi vida y por brindarme su apoyo incondicional.

A Roger, por ser una parte muy importante en mi vida, por haberme apoyado en los buenos y malos momentos, sobre todo por su paciencia y amor incondicional.

Al Mg. Edinson Cueva Vega, por todo el apoyo brindado a lo largo de la carrera, por su tiempo, amistad y por los conocimientos transmitidos.

A mis amigas, Dorali, Joseth, Deysi y Jharsenny por confiar y creer en mí, por compartir los buenos y malos momentos y hacer de mi vida universitaria un trayecto de experiencia que nunca olvidaré.

A mi tía Erly quien me apoyo y alentó a seguir adelante.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

**Dr. Policarpio Chauca Valqui.
Rector**

**Dr. Miguel Ángel Barrena Gurbillón.
Vicerrector Académico**

**Dra. Flor Teresa García Huamán.
Vicerrectora de Investigación**

**Dr. Carlos Alberto Hinojosa Salazar.
Decano (e) de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas**

**Mg. Edinson Cueva Vega
Director de Escuela de economía**

VISTO BUENO DEL ASESOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Mg. Edinson Cueva Vega, de profesión Economista, Docente, en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, mediante el presente hago constar y doy visto bueno al presente trabajo de Investigación titulado “Incidencia del gasto social del programa JUNTOS en los beneficiarios de educación primaria en el Distrito de Providencia - Región Amazonas, periodo (2010-2017)”. Elaborado por la estudiante Rosely Noriega Campojo, con la finalidad de obtener el grado de Bachiller en Economía.

POR LO TANTO:

Firmo la presente en señal de conformidad.



Mg. Edinson Cueva Vega
ASESOR

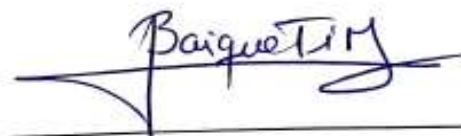
JURADO EVALUADOR



Dr. Carlos Alberto Hinojosa Salazar
Presidente



Mg. Adolfo Cacho Revilla
Secretario



Mg. Dennis Brayan Baique Timaná
Vocal



ANEXO 1-G

**DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Yo Rosely Noriega Campojo
identificado con DNI N° 71030990 estudiante de la Escuela Profesional de
Economía
de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas
de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor del trabajo de investigación titulado: Incidencia del Gasto Social
del programa Juntos en los beneficiarios de Educación
Primaria en la Región Amazonas (2010 - 2017)

que presento para obtener
el Grado Académico de Bachiller en Economía

2. El Trabajo de Investigación no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, y para su realización se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El Trabajo de Investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El Trabajo de Investigación presentado no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. La información presentada es real y no ha sido falsificada, ni duplicada, ni copiada.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo toda responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para la UNTRM en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del Trabajo de Investigación.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el Trabajo de Investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones civiles y penales que de mi acción se deriven.

Chachapoyas, 07 de Mayo de 2019

Firma del(a) aspirante



ANEXO 1-L

**ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DEL
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

En la ciudad de Chachapoyas, el día 03 de Julio del año 2019, siendo las 12:00 m horas, el aspirante Rosely Noriega Campajo defiende en sesión pública el Trabajo de Investigación titulado: Incidencia del Gasto Social del Programa Juntos en los beneficiarios de Educación Primaria en el Distrito de Providencia, Región Amazonas, periodo 2010-2017.

para obtener el Grado Académico de Bachiller en Economía a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dr. Carlos Alberto Hinajosa Salazar
Secretario: Mg. Adolfo Cache Revilla
Vocal: Mg. Dennis Bragan Baigue Tamana

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Cuerpo del Trabajo de Investigación y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa del Trabajo de Investigación presentado, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre el mismo, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraran oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto, a fin de que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

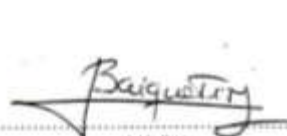
Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida al Trabajo de Investigación, en términos de:

Aprobado () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 12:35 m horas del mismo día, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación del Trabajo de Investigación.


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	v
VISTO BUENO DEL ASESOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	vi
JURADO EVALUADOR	vii
DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	viii
ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	ix
RESUMEN.....	xi
ABSTRAC	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. CUERPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	14
III. CONCLUSIONES.....	21
IV. BIBLIOGRAFÍA.....	22

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se cataloga como descriptivo, debido a que se desarrolla con el propósito de analizar la incidencia del gasto social del Programa JUNTOS en los beneficiarios de Educación Primaria en el Distrito de Providencia. Para ello se ha revisado y adjuntado algunos antecedentes de trabajos de investigación relacionados. Los alcances de la investigación son para los beneficiarios del Programa y para ver por qué la población del Distrito de Providencia, aún se mantiene pobre. Su capital humano es limitado y se debe conocer cuáles han sido los logros del Programa JUNTOS; también es necesario mencionar si las personas ineludiblemente logran mejorar su bienestar en mayor, menor o ínfima medida. Teniendo como conclusión según las referencias bibliográficas que el Programa JUNTOS viene aportando de manera positiva en el ámbito académico.

Palabras Claves: Programa JUNTOS, Educación primaria, Gasto Social.

ABSTRAC

The present research work is cataloged as descriptive, because it is intended to analyze the incidence of social expenditure of the program together on the beneficiaries of primary education in the Providencia District. To this end, some background of related research works has been reviewed and attached. The scope of the research is for the beneficiaries of the program and to see the population of the Providencia district, it still remains poor. Their human capital is limited and it must be known that the achievements of the program have been together; It is also necessary to indicate whether people are inescapably able to improve their well-being in greater, lesser or lesser measure. Having as a conclusion that the Juntos program has been contributing in a positive way in the academic field.

Key words: Program together, Primary education, Social expenditure.

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es de naturaleza descriptiva, teniendo como objetivo determinar la incidencia del gasto social del Programa JUNTOS en la mejora del aprendizaje de los niños del Distrito de Providencia. Esta investigación nace de la inquietud de cómo podemos combatir uno de los principales males que nos ataca como país que es la pobreza y una de las armas para combatirla es la educación, pero como podemos educar personas en condiciones deficientes, es por ello que el estado ha buscado eliminar la brecha de pobreza con la ayuda de políticas sociales, las más importante son la creación del Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres JUNTOS enfocadas a uno de los sectores más importantes que son los niños en edad escolar. La necesidad de evaluar los programas sociales, se fundamenta, en conocer sus causas, y sus impactos, como una necesidad para poder entenderlos y mejorarlos, y que el gobierno determine estrategias más beneficiosas para las poblaciones que tiene muchos problemas. Esta investigación busca contar con información de la ejecución del Programa JUNTOS, y la percepción que tienen las beneficiarias del Distrito de Providencia sobre los efectos que se han logrado producir en educación. A partir de ello, el trabajo pretende convertirse en un instrumento de gestión estratégica para el cambio de intervención gubernamental; herramienta que ayude a mejorar la relación beneficiario - Estado, produciéndose de esta manera una oportunidad viable de desarrollo para la localidad. Además, la presente investigación es útil porque permite ofrecer un balance de los resultados que surge de la ejecución del Programa JUNTOS en el Distrito de Providencia, para identificar vacíos de información, retos pendientes y proponer algunas alternativas para su mejoramiento y desarrollo.

II. CUERPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes

Pincay (2016) en su investigación “Inversión pública en educación y su impacto en el desarrollo socio económico, periodo 2007-2015”, tuvo como objetivo establecer el impacto obtenido en el aspecto social y económico de Ecuador en el periodo 2007-2015 a partir de la inversión pública en educación; teniendo como metodología cuantitativo debido a que ejecutó la medición de las variables y el análisis de las mismas. Como técnica aplicó la recolección de información por medio de papers expuestos en revistas científicas electrónicas, como Scientific Electronic Library Online (Scielo), Red de Revistas Científicas de América Latina y el caribe, España y Portugal, (Redalyc), para la elaboración del trabajo recogió la información de fuentes confiables, objetivas y validas, tales como el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), que basa su obtención de información en encuestas, información del Banco Central, Banco Mundial, el Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador (SIISE), otra fuente que utilizó fue la de Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), de la Comisión Económica para América Latina CEPAL. Obteniendo como conclusión que la tasa de asistencia a la educación primaria y secundaria ha tenido una tendencia creciente como consecuencia de la inversión que han realizado y las políticas de estado que no solo garantiza el derecho a la educación sino que obliga a la sociedad a que por lo menos culmine la instrucción secundaria, ya que este es requisito indispensable para la inserción en el campo laboral, en la actualidad, el presupuesto que se han asignado a la educación ha generado muchos beneficios en la sociedad, específicamente a los individuos con escasos recursos que ahora acceden a la educación de calidad, la misma que brindan en ambientes adecuados, ya que otras unidades educativas han sido obligadas a cerrar sus puertas por falta de calidad o infraestructura inadecuada, por lo que se han construido las unidades educativas del milenio.

Castaño (2017) en su investigación “Análisis del Programa Social Prospera como medio para apoyar la educación básica: Estudio de Caso San Mateo Capulhuac, Municipio Oztolotepec, Estado de México”, tuvo como objetivo analizar si el Programa Social Prospera contribuye a obtener mayores niveles de educación a los

hijos de las beneficiarias a partir del incentivo económico que reciben; teniendo como metodología o diseño analítico descriptivo ya que a partir de un cúmulo de información obtuvo un panorama más comprensible del fenómeno a estudiar y también fue cuantitativo. Como parte de la muestra tomó a 206 titulares beneficiarias del Programa elegidas en forma aleatoria, como técnica aplicó la encuesta, utilizando como instrumento el cuestionario, en este caso diseñó un cuestionario estructurado de preguntas abiertas y cerradas con el objetivo de obtener información y datos numéricos sobre el tema de investigación. Llegando a la conclusión que las políticas enfocadas a educación, sin duda alguna, son de gran importancia por ser la educación un elemento fundamental para lograr el desarrollo de las personas, Prospera está alineado al Plan Nacional de Desarrollo y al Plan Sectorial de Educación, con principios establecidos en la constitución, para Prospera, educación es una de las capacidades humanas que se encuentra limitada en las familias de bajos recursos y en busca de la solución al problema el programa tiene definida como población objetivo hogares que no cuentan con los recursos suficientes para adquirir los bienes y servicios que requieren para satisfacer sus necesidades. Aunque la educación es uno de los elementos más importantes para combatir el rezago social, existen resultados derivados del programa que no son tan alentadores o no tienen el impacto que deberían por no contar con un monitoreo adecuado de las actividades en las que se debe emplear los recursos asignados.

Arqui (2016) en su investigación “Incidencia del gasto público social en el índice de desarrollo humano en Ecuador. Periodo 2000 – 2014”. Presentó como objetivo analizar la incidencia del gasto público social en el mejoramiento del índice de desarrollo humano en Ecuador en el período comprendido entre 2000 – 2014, a fin de determinar su nivel de incidencia y sus principales factores; teniendo como metodología la investigación no-experimental ya que no manipuló ninguna de las variables. Como parte de la muestra debido a que la investigación se realizará con información secundaria, la población a considerar no requiere muestra, la población considerada entre los años 2000 - 2014 es objeto de estudio debido a los 15 años de estudio del gasto público social. Como técnica aplicó la observación ya que fue útil para el análisis en el proceso de la investigación puesto que le permitió definir la incidencia del gasto público social en el índice de desarrollo humano del Ecuador, como instrumento realizó una guía de observación con el propósito de obtener un

registro de los aspectos observados para resumir la información. Obteniendo como conclusión que el gasto público social en conjunto incide positivamente sobre el índice de desarrollo humano en Ecuador en el período comprendido entre 2000 – 2014, sin embargo el gasto social en bienestar social, desarrollo urbano y vivienda y trabajo presenta una incidencia negativa en índice de desarrollo, mientras que el gasto social en educación y salud tienen una incidencia positiva sobre el desarrollo humano esto se debe a la amplitud en la cobertura de atención más generalizada que los demás sectores sociales que inciden de manera negativa.

Vigo (2016) en su investigación “Ejecución del Programa JUNTOS y sus efectos en la educación y la salud de las beneficiarias del Distrito de Llacanora, Cajamarca 2006 - 2014”, tuvo como objetivo determinar los efectos de la ejecución del Programa JUNTOS en las áreas de educación y salud, con el propósito de diseñar una alternativa de mejoramiento de los resultados en las beneficiarias del Distrito de Llacanora – Cajamarca; teniendo como metodología o diseño no experimental, puesto que no manipuló ninguna variable, sino que observó el fenómeno tal y como se da en su natural contexto para posteriormente analizarlo los efectos ocasionados por la implementación del programa. Como parte de la muestra tomó a 85 beneficiarias que hacen uso del Programa JUNTOS en el Distrito de Llacanora – Cajamarca, los cuales fueron seleccionadas por conveniencia y al azar. Como técnica aplicó la encuesta, utilizando como instrumento el cuestionario. Llegando a la conclusión que los efectos del Programa JUNTOS después de su intervención en la educación, ha ocasionado una variación positiva de 18,10% en relación a la matrícula y aseguramiento de la asistencia escolar a los niños/as de 6 a 14 años; un 137,60% en la participación en los programas no Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) para niños/as de 3 a 5 años; 40,78% en la participación en la alfabetización de mujeres y un 31,50% en la participación en capacitación de Educación nutricional y conductas saludables, sobre los efectos del Programa JUNTOS después de su intervención en la salud, de acuerdo al periodo de análisis 2007 - 2014, existe una disminución de -4,72% en relación a la prevalencia de desnutrición crónica infantil; además, hubo una variación positiva de un 62,10% sobre el control y monitoreo de niños menores de 3 años beneficiarios del programa con crecimiento adecuado (peso y talla).

Alania & Sheylla (2012) en su investigación “Impacto del Programa JUNTOS en

las condiciones básicas de vida de las beneficiarias directos (madres, viudas, apoderados de extrema pobreza) e indirectos (niños y niñas menores de 14 años) en Comas -Periodo 2011” presentó como objetivo evaluar el impacto generado por el Programa JUNTOS en las condiciones básicas de vida de los beneficiarios directos (madres, viudas, apoderados de extrema pobreza) e indirectos (niños y niñas menores de 14 años) de Comas-periodo 2011; teniendo como metodología o diseño no experimental- transeccional- descriptivo. Es no experimental porque no manipuló la variable intencionalmente; además porque observó los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para después describirlos y analizarlos, es transeccional o transversal porque recolectó datos en un solo momento y en un tiempo único, es descriptivo porque su propósito era describir la variable y analizar su incidencia en un momento dado. Como parte de la muestra no ha tomado por ser una población inferior a 100 personas por lo que trabajó con una población de 60 madres beneficiarias del Programa JUNTOS. Como técnica aplicó la entrevista y su instrumento fue la guía de entrevista semiestructurada. Teniendo como resultado que el impacto generado por el Programa JUNTOS en la educación de los beneficiarios indirectos es significativo porque los hijos en edad escolar de cada familia beneficiaria están matriculados, asisten regularmente a clases y el rendimiento escolar es de regular a óptimo en los cursos de comunicación y lógico matemático. Llegando a la conclusión que el Programa JUNTOS tuvo impacto significativo en la Salud, Nutrición y Educación de las beneficiarias directas e indirectas, mas no hay impacto en la Economía al no desarrollar actividades que contribuyan a alcanzar ese objetivo.

Morán (2016) en su trabajo de investigación “Incidencia de los programas sociales en la calidad de vida de la población del Distrito de Llamellin, Provincia Antonio Raymondi- Ancash, 2012-2013”, tuvo como objetivo evaluar la incidencia de los programas sociales en la calidad de vida de la población del Distrito Llamellin; teniendo como metodología cuantitativa no experimental de corte transversal. Como parte de la muestra tomó a 156 viviendas de las cuales entrevistó a los jefes de familia, como técnica utilizó la observación documental y su instrumento para la recolección de datos fue las fichas textuales y resumen, teniendo como fuentes libros, revistas especializadas, informes y otros documentos, también utilizó la técnica de observación de campo en lo cual realizó visitas a los beneficiarios para la

obtención de información, utilizando como instrumento una guía de entrevistas, teniendo como informantes a los jefes de familia de los beneficiarios y por último utilizó la técnica de Insumo - producto para lo cual elaboró la encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario, teniendo como informantes a las familias beneficiarias de los programas sociales en el Distrito de Llamellin. Obteniendo como resultado que los beneficiarios en un 21% consideran muy significativo la incidencia de los programas sociales en la mejora de la educación, un 32% considera significativo, un 17% poco significativo y un 29% nada significativo. El 100% de los promotores consideran que se da poca incidencia de los programas sociales en el nivel de vida de la población, debido a que el financiamiento es insuficiente. Concluyendo que los programas sociales no influyen de manera considerable en el nivel de vida de la población del Distrito de Llamellin, porque los recursos financieros asignados son limitados, la selección de los beneficiarios no es el adecuado, generando incidencias de poca relevancia en la salud, educación, nutrición y servicios básicos de los beneficiarios.

Lazo (2017) en su investigación “Capital humano y Pobreza: Una evaluación de los impactos del Programa JUNTOS, caso del Distrito de Checca, Provincia de Canas, Departamento del Cusco, periodo 2012 – 2015”, presentó como objetivo evaluar si el Programa JUNTOS ha logrado reducir la pobreza y ha mejorado el capital humano de los beneficiarios, caso del Distrito de Checca, Provincia de Canas, Departamento del Cusco, periodo 2012 – 2015; teniendo como metodología cuantitativo no experimental porque en base a la obtención de datos que son medibles de un horizonte temporal, se probaron las hipótesis mediante las evaluaciones estadísticas respectivas y también porque recolectó datos u observan los fenómenos en un momento determinado tal y como ocurren, sin la manipulación de variables. Como parte de la muestra tomó a 852 hogares afiliados inscritos en el padrón general de hogares. Como técnica aplicó la encuesta y su instrumento el cuestionario de observación directa, lo cual estuvo construido en base a sus objetivos, consta de 25 preguntas cerradas dirigida a los beneficiarios del Distrito de Checca, también utilizó la entrevista, teniendo como instrumento la guía de entrevista semiestructurada. Obteniendo como resultado que el capital humano se consigue fundamentalmente a través de la educación, y el Programa JUNTOS exige que los alumnos asistan a las instituciones educativas. La evidencia mostró que al

pasar de los años el programa ha logrado coberturar a gran parte de la población escolar, sin embargo no es posible observar resultados de que el Programa JUNTOS haya aportado significativamente a mejorar el capital humano. Concluyendo que el capital humano se consigue fundamentalmente a través de la educación, y el Programa JUNTOS exige que los alumnos asistan a las instituciones educativas las inasistencias en inicial, primaria y secundaria se han reducido a través de los años, este es un aspecto donde el Programa JUNTOS tuvo un relativo impacto, los padres le tienen miedo a la sanción, pero a la vez los padres están teniendo mejores actitudes frente a la educación.

Incacutipá (2017) en su investigación “Alcances y limitaciones del enfoque de corresponsabilidad del Programa JUNTOS Provincia de Moho, Distritos de Huayrapata y Conima”, tuvo como objetivo analizar los alcances y limitaciones del enfoque de corresponsabilidad del Programa JUNTOS y su contribución en el desarrollo integral de las familias usuarias de los Distritos de Huayrapata y Conima, provincia de Moho; teniendo como metodología el enfoque cuantitativo, lo cual le permitió ordenar los resultados de las observaciones de las conductas, características, los factores, los procedimientos y otras variables de fenómenos y hechos, buscando especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que analice. Como parte de la muestra para la población de Huayrapata tomó 47 unidades de análisis y para la población Conima corresponde a 16 unidades de análisis, haciendo una muestra total de 96 beneficiarios como muestra representativa. Como técnica aplicó la encuesta utilizando como instrumento los cuestionarios según escalas, sean de las características, actitudes, entre otros aspectos relevantes, de forma que los resultados puedan explicar de manera global el impacto del Programa JUNTOS en las familias usuarias. Obteniendo como conclusión que el cumplimiento de la corresponsabilidad precedido por las condicionalidades del Programa JUNTOS, permitió adquirir hábitos de vida favorables para el acceso a los derechos a salud y educación. Sin embargo aún no puede decir que ello implica el pleno ejercicio de derechos, aun cuando se dio el cumplimiento de corresponsabilidades. También concluyó que la concurrencia a los servicios de salud y educación no necesariamente responden a una acción consciente y responsable; el 84.8% cumple la corresponsabilidad con educación, el 63.6% con salud; sin embargo, el 78.8% de usuarios acude a los servicios de salud y educación

por el carácter condicionados del programa.

Betancourt (2015) en su trabajo de investigación “La inversión pública en educación y sus efectos en la cobertura del servicio de educación básica regular en el Distrito la Esperanza - Trujillo - la Libertad, 2009 - 2013”, tuvo como objetivo determinar si la inversión pública en Educación Básica Regular tuvo efectos en la cobertura del servicio en el Distrito la Esperanza – Trujillo - La Libertad, 2009 – 2013; teniendo como metodología no experimental debido a que las variables son estudiadas en su contexto real, sin ser objeto de alguna modificación. Además fue longitudinal de tendencia porque analiza las variables durante un periodo específico, que corresponde al periodo 2009 – 2013. Como parte de la población tomó los datos recolectados para el periodo 2009-2013 del Ministerio de Economía y Finanzas (Consulta Amigable, Banco de proyectos del SNIP y aplicativo SOSEM), Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), Estadísticas de Calidad Educativa (ESCALE) por lo que la muestra es la misma por lo que se denomina población censal. Como técnica aplicó la entrevista y su instrumento fue la guía de entrevista realizada al personal de la Municipalidad Distrital de La Esperanza involucrado en la gestión de inversión pública. También aplicó la recolección de información estadística, para ello utilizó como instrumento las guías de análisis de recolección de datos de bibliografías, tesis, boletines, guías metodológicas de proyectos de Inversión Pública, publicaciones sectoriales y compendios estadísticos. Obteniendo como conclusión que la inversión pública en Educación Básica Regular sí tuvo efectos en la cobertura del servicio en el Distrito la Esperanza durante el periodo 2009 – 2013, puesto que el número de matriculados en II.EE aumentaron, surgieron mejoras en la infraestructura educativa, los locales escolares públicos cuentan con los tres servicios básicos (agua, desagüe y luz) y suficiente mobiliario. Sin embargo, estas mejoras en la cobertura no reflejan en la calidad educativa como se refleja en los logros alcanzados por los alumnos de 2° grado del Distrito la Esperanza en la Evaluación censal de Estudiantes. También concluyó que la inversión pública en Educación Básica Regular representó en promedio el 9.64% del total de la inversión pública y fue el cuarto sector en que más invirtieron durante el periodo 2009 - 2013, lo que refleja una voluntad política por mejorar el acceso y la calidad del servicio en el Distrito la Esperanza.

III. CONCLUSIONES

El Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres JUNTOS surgió como una alternativa para la redistribución de los recursos a las personas, familias y grupos más excluidos de este proceso. Según Vigo (2016) llegó a la conclusión que los efectos del Programa JUNTOS después de su intervención en la educación, ha ocasionado una variación positiva las inasistencias en inicial, primaria y secundaria se han reducido a través de los años, este es un aspecto donde el Programa JUNTOS tuvo un relativo impacto, ya que los padres le tienen miedo a la sanción, pero a la vez los padres están teniendo mejores actitudes frente a la educación.

Así mismo actores como Lazo (2017) concluyen que la corresponsabilidad de Educación exigida por el Programa JUNTOS contribuye de manera poco significativa a mejorar el capital humano de los beneficiarios ya que la percepción de los padres indica que la educación (capacidades y habilidades) que sus hijos no han mejorado significativamente por tanto no existe un impacto directo sobre el rendimiento. Por otro lado Moran (2016) opina que el Programa JUNTOS de una y otra manera influye en cambiar el nivel de vida de la población pero no tienen ese impacto que esperan tener en educación y salud ya que la selección de los beneficiarios no es el adecuado. Lo mismo concluyó Incacutipa (2017) quien nos dice que el Programa JUNTOS si consiguió un buen hábito para el acceso a salud y educación, pero que estas concurrencias tanto a educación y salud no necesariamente responden a una acción responsable si no que lo hacen por las mismas condiciones que pone el programa.

La población del Distrito de Providencia tiene una pobreza que se puede observar a través de varias dimensiones, por tanto merece la total y plena atención del gobierno, sin embargo el problema es que las políticas netamente asistencialistas como el Programa JUNTOS no están logrando aplacar el problema de raíz, el accionar del programa no está cerca de lograr resultados que podrían ser considerados buenos. Si bien es cierto ayuda mucho a la población pero seguimos teniendo un rendimiento bajo ya que muchos de los padres envían a sus hijos solo por compromiso y así no ser suspendidos del programa.

IV. BIBLIOGRAFÍA

Alania, K., & Sheylla, V. (2012). *Impacto del programa juntos en los beneficiarios directos (madres, viudos o apoderados de extrema pobreza) e indirectos (niños y niñas menores de 14 años) en Comas periodo 2011*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.

Arqui, L. (2016). *Incidencia del gasto público social en el índice de desarrollo humano en Ecuador, periodo 2000 - 2014*. Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.

Betancourt, I. (2015). *La inversión pública en educación y sus efectos en la cobertura del servicio de educación básica regular en el Distrito la Esperanza - Trujillo - la Libertad, 2009 - 2013*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.

Castaño, B. (2017). *Análisis del Programa Social Prospera como medio para apoyar la educación básica: Estudio de Caso San Mateo Capulhuac, Municipio Otzolotepec, Edo. de Méx.* México: Univeridad Autónoma del Estado de México.

Incacutipa, V. (2017). *Alcances y limitaciones del enfoque de corresponsabilidad del programa juntos Provincia de Moho, Distritos de Huayrapata y Conima*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.

Lazo, E. (2017). *Capital humano y pobreza: una evaluación de los impactos del programa juntos, caso del Distrito de Checca, Provincia de Canas, Departamento del Cusco, periodo 2012 - 2015*. Cusco: Universidad Andina del Cusco.

Morán, P. (2016). *Incidencia de los programas sociales en la calidad de vida de la población del Distrito de Llamelin, Provincia de Raymondi - Ancash, 2012 - 2013*. Huaraz: Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo.

Pincay, K. (2016). *Inversión pública en educación y su impacto en el desarrollo socio económico, periodo 2007 - 2015*. Guayaquil - Ecuador: Universidad

Católica de Guayaquil.

Vigo, N. (2016). *Ejecución del programa juntos y sus efectos en la educación y la salud de las beneficiarias del distrito de Llacanora, Cajamarca 2006 - 2014*. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca.