



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TÍTULO DE LA TESIS**

**APOYO PARENTAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITU-  
CIÓN EDUCATIVA N° 18006 PEDRO CASTRO ALVA,  
CHACHAPOYAS - 2018**

**AUTORA : BACH: KELITH GONZALES SILVA**

**ASESOR : LIC. LUIS ENRIQUE CHICANA VÉLEZ**

**CHACHAPOYAS – PERÚ  
2019**



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TÍTULO DE LA TESIS**

**APOYO PARENTAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITU-  
CIÓN EDUCATIVA N° 18006 PEDRO CASTRO ALVA,  
CHACHAPOYAS - 2018**

**AUTORA : BACH: KELITH GONZALES SILVA**

**ASESOR : LIC. LUIS ENRIQUE CHICANA VÉLEZ**

**CHACHAPOYAS – PERÚ  
2019**

## **DEDICATORIA**

A Dios por bendecir la vida, guiarme a lo largo de mi existencia, siendo el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultades.

A Wuilmer Collantes Zumaeta y a mis hijos: Josep Jhair Chavez Gonzales y Aadir Alexander Collantes Gonzales, por impulsarme permanentemente en mi superación.

A mis padres por haber contribuido en mi formación y apoyarme en la adversidad, siempre inculcándome valores.

Kelith

## AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi agradecimiento a muchos profesionales que me brindaron su ayuda durante el proceso de investigación y la redacción del presente trabajo.

A la Mg. Zoila Bardales Chuquipa, Directora de Institución Educativa N° 18006, de la Urbanización Popular “Pedro Castro Alva” de la ciudad de Chachapoyas, por mostrar su gran disposición y tiempo brindado para aplicar los instrumentos de evaluación y facilitar a los niños y niñas del sexto grado que desarrollen un cuestionario.

Al profesor Manuel Zuta Quintana, docente del sexto grado de estudios, por permitirme ingresar a su aula y trabajar con sus niños y niñas, que formaron parte de la muestra de estudio.

Al Lic. Luis Enrique Chicana Vélez, por haberme guiado no solo en la elaboración del presente trabajo de investigación para mi titulación, sino a lo largo de mi carrera profesional.

Al alma mater de educación superior amazonense, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Escuela Profesional de Educación, por haberme brindado todo el conocimiento adquirido durante mi formación profesional.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE  
MENDOZA DE AMAZONAS**

Dr. POLICARPIO CHAUCA VALQUI

**Rector**

Dr. MIGUEL ÁNGEL BARRENA GURBILLÓN

**Vicerrector Académico**

Dra. FLOR TERESA GARCÍA HUAMÁN

**Vicerrectora de Investigación**

Dra. WALTINA CONDORI VARGAS

**Decana (e) de la Facultad de Educación  
y Ciencias de la Comunicación**

## **VISTO BUENO DEL ASESOR**

El que suscribe en cumplimiento del Reglamento General para el Otorgamiento del Grado de Bachiller, Maestro o Doctor y del Título Profesional en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (RCU N° 315-2018-UNTRM/CU) da el visto bueno a la tesis titulada: APOYO PARENTAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18006 PEDRO CASTRO ALVA, CHACHAPOYAS, 2018; de la Bachiller Kelith Gonzáles Silva; la misma que fue elaborada de acuerdo a la metodología y en concordancia al esquema de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

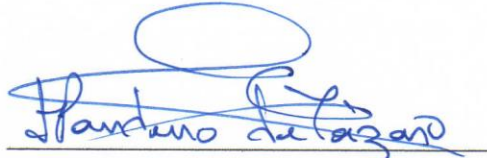
Chachapoyas, setiembre de 2019



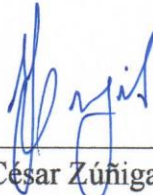
---

Lic. Luis Enrique Chicana Vélez

**JURADO EVALUADOR DE TESIS**



Dra. Hilda Panduro Bazán de Lázaro  
Presidente



Mg. César Zúñiga Quiñones  
Secretario



Lic. Mario Rimachi Rodas  
Vocal



**ANEXO 3-K**

**DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO DE TESIS  
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

Yo Kelith Gonzales Silva  
identificado con DNI N° 44283287 Estudiante( )/Egresado (  ) de la Escuela Profesional de  
Educación de la Facultad de:  
Educación y Ciencias de la Comunicación  
de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

**DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:**

1. Soy autor de la Tesis titulada: Apoyo Parental y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas - 2018.



que presento para  
obtener el Título Profesional de: Educación

2. La Tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, y para su realización se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La Tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La Tesis presentada no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. La información presentada es real y no ha sido falsificada, ni duplicada, ni copiada.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo toda responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la Tesis para obtener el Título Profesional, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para la UNTRM en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la Tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que la Tesis para obtener el Título Profesional haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones civiles y penales que de mi acción se deriven.

Chachapoyas, 09 de octubre de 2019

Kelith





**ANEXO 3-N**

**ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS  
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

En la ciudad de Chachapoyas, el día 29 de octubre del año 2019, siendo las 17:00 horas, el aspirante KeliTh Longales Silva defiende en sesión pública la Tesis titulada: Apoyo parental y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Pablo Alva, Chachapoyas, 2018

para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, ante el Jurado Evaluador, constituido por:

- Presidente: Dra. Hilda Panduro Basim de Lagos
- Secretario: Mg. César Zúñiga Quiñones
- Vocal: Lic. Mario Jimachi Rodas



Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y método, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto, a fin de que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado (  )                      Desaprobado (  )

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 18:25 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

[Signature]  
SECRETARIO

[Signature]

[Signature]  
PRESIDENTE

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria .....	<i>iii</i>
Agradecimientos.....	<i>iv</i>
Página de las autoridades.....	<i>v</i>
Visto bueno del asesor.....	<i>vi</i>
Página del Jurado.....	<i>vii</i>
Declaración Jurada de no plagio.....	<i>viii</i>
Acta de evaluación se sustentación de tesis.....	<i>ix</i>
Índice de contenidos.....	<i>x</i>
Índice de tablas.....	<i>xii</i>
Índice de figuras.....	<i>xiii</i>
Resumen .....	<i>xiv</i>
Abstract.....	<i>xv</i>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>16</b>
<b>II. MATERIAL Y MÉTODO.....</b>	<b>33</b>
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>36</b>
<b>IV. DISCUSIÓN .....</b>	<b>42</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>44</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>46</b>
<b>VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>47</b>

## **ANEXOS**

**Anexo 01.** Matriz de consistencia

**Anexo 02.** Operacionalización de variables

**Anexo 03.** Cuestionario

**Anexo 04.** Prueba de independencia de criterios chi cuadrado (Ji cuadrado)

**Anexo 05.** Solicitud de apoyo al director

**Anexo 06.** Constancia de aceptación del director

**Anexo 07.** Instrumentos de recolección de datos, aplicados

**Anexo 08.** Registros de evaluación del docente

**Anexo 09.** Evidencias iconográficas

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1:</b> Distribución de estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 18006 “Pedro Castro Alva”, según el nivel de apoyo parental que reciben. Chachapoyas-2018..	36
<b>Tabla 2.</b> Distribución de estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 18006 “Pedro Castro Alva”, según su rendimiento académico. Chachapoyas-2018.....	37
<b>Tabla 3.</b> Distribución del rendimiento académico por dimensión responsabilidad escolar, de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 18006 “Pedro Castro Alva”. Chachapoyas – 2018.....	38
<b>Tabla 4:</b> Distribución del rendimiento académico por dimensión económica, de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 18006 “Pedro Castro Alva”. Chachapoyas – 2018.....	39
<b>Tabla 5.</b> Distribución del rendimiento académico por dimensión afectiva, de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 18006 “Pedro Castro Alva”. Chachapoyas – 2018.....	40
<b>Tabla 6.</b> Distribución del rendimiento académico por el apoyo parental, de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 18006 “Pedro Castro Alva”. Chachapoyas – 2018.....	41

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1:</b> Distribución porcentual de estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 18006 “Pedro Castro Alva”, según el nivel de apoyo parental que reciben. Chachapoyas-2018.....	36
<b>Figura 2.</b> Distribución porcentual de estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 18006 “Pedro Castro Alva”, según su rendimiento académico. Chachapoyas-2018	37
<b>Figura 3.</b> Distribución porcentual del rendimiento académico por dimensión responsabilidad escolar, de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 18006 “Pedro Castro Alva”. Chachapoyas – 2018.....	38
<b>Figura 4:</b> Distribución porcentual del rendimiento académico por dimensión económica, de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 18006 “Pedro Castro Alva”. Chachapoyas – 2018.....	39
<b>Figura 5.</b> Distribución porcentual del rendimiento académico por dimensión afectiva, de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 18006 “Pedro Castro Alva”. Chachapoyas – 2018.....	40
<b>Figura 6.</b> Distribución porcentual del rendimiento académico por el apoyo parental, de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 18006 “Pedro Castro Alva”. Chachapoyas – 2018.....	41

## RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo principal, determinar la relación entre apoyo parental y rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 18006, Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2018. La investigación fue de tipo descriptiva con diseño correlacional; la muestra estuvo conformada por 27 alumnos matriculados en la institución educativa. Como instrumentos se utilizaron: el cuestionario, para determinar el apoyo parental de los padres y madres de familia hacia sus hijos; y para el rendimiento académico, se utilizó el registro de evaluación del docente. Según los resultados, cuando la responsabilidad escolar es alta, el 28,6% de los estudiantes están en el nivel de proceso, en su rendimiento académico; siendo el valor de  $p = 0,000 < 0,05$ , concluyéndose que con el 95% de confianza, la responsabilidad escolar no es independiente del rendimiento académico, es decir que tienen relación; cuando el apoyo económico es alto, el 85,7% alcanza un rendimiento académico en el nivel de logro, estadísticamente se determina que si existe relación entre las dos variables de estudio; dado que el valor de  $p = 0,077 > 0,05$ . Finalmente, cuando la dimensión afectiva es alta, el 71,4% alcanza el nivel de logro en su rendimiento académico, valor de  $p = 0,000 < 0,05$ ; concluyéndose que con el 95% de confianza; concluyendo que existe relación entre rendimiento académico y apoyo parental.

Palabras clave: Apoyo parental, rendimiento académico.

## ABSTRACT

The main objective of the research work was to determine the relationship between parental support and academic performance of sixth grade students of the educational institution N ° 18006, Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2018. The research was descriptive with design correlational; The sample consisted of 27 students enrolled in the educational institution. As instruments were used: the questionnaire, to determine parental support of fathers and mothers towards their children; and for academic performance, the teacher evaluation record was used. According to the results, when the school responsibility is high, 28.6% of the students are at the process level, in their academic performance; being the value of  $p = 0.000 < 0.05$ , concluding that with 95% confidence, school responsibility is not independent of academic performance, that is, they are related; When the economic support is high, 85.7% reach an academic performance at the level of achievement, it is statistically determined that there is a relationship between the two study variables; since the value of  $p = 0.077 > 0.05$ . Finally, when the affective dimension is high, 71.4% reach the level of achievement in their academic performance, value of  $p = 0.000 < 0.05$ ; concluding that with 95% confidence; concluding that there is a relationship between academic performance and parental support.

Keywords: Parental support, academic performance.

## I. INTRODUCCIÓN

La situación en la que se moviliza la sociedad en cualquier parte del mundo, ante los retos que tiene que enfrentar, son cada vez más complejos y difíciles de manejarlos, los niños, jóvenes y adultos están confundidos con lo que la ciencia y la tecnología los coloca al frente, como consecuencia de su gran desarrollo, que hasta hace algunos años era inimaginable visionar esa realidad, situación que resulta preocupante para la familia. Al respecto González-Pineda (2009), la familia es una de las instituciones de mayor influencia en la vida de las personas. En ella la educación familiar se puede describir como una intervención de los padres mediante la cual el hijo puede aprender a prepararse para recorrer el viaje de su vida y adquirir las habilidades que le permitan valerse por sí mismo en un mundo como el actual complejo cambiante.

En ese nuevo contexto social que afrontamos, Musitu (2002), sostiene:

La familia en general, y los padres en particular, constituyen el agente más universal, básico y decisivo en la conformación de la personalidad del individuo. Los padres siguen siendo la principal fuente de referencia para la socialización de sus hijos a través de la transmisión de creencias, valores, normas, actitudes y comportamiento. Por ello, la familia es en sí misma un proceso de socialización que permite al individuo adquirir un sentido de identidad personal y aprende las creencias y normas de comportamiento. Se moviliza a través de un conjunto de relaciones; es una forma de vivir juntos y de satisfacer necesidades emocionales mediante la interacción de sus miembros. Es en esa interacción, donde cada individuo aprende habilidades, destrezas, entre otras; las mismas que determinarán, a su vez, su interacción con otros en el mundo que le rodea. También los propios sentimientos de autovaloración y autoestima junto con otros de respeto y preocupación por los demás; en síntesis, agrega el autor, la familia es el lugar donde se aprende a manejar las emociones como el enfado, el amor y la independencia; se aprende a acatar y cumplir las leyes o a quebrantarlas, se aprenden y se practican las bases de la interacción humana, la consideración y el respeto a los demás y la responsabilidad de las propias acciones.

Numerosos países del planeta y particularmente de Latinoamérica, muestran su preocupación por cuanto el entorno familiar enfrenta problemas cada vez más críticos, básicamente con niños desmotivados para su educación integral, debido entre otros factores porque están lejos de sus familias, pues para conseguir trabajo, tienen que migrar a otros países u otras ciudades para buscar mayores ingresos que logren sufragar sus gastos



familiares y mejorar su calidad de vida. Tal es el caso del Ecuador, donde va en crecimiento la inestabilidad de las relaciones de pareja conllevando a relaciones familiares complejas en la que los niños y niñas son los más afectados, produciendo comportamientos diversos de la generalidad del entorno infantil, lo que implica reducción en la capacidad de ambientación y aprendizaje, especialmente en los niveles escolares iniciales o básicos (León, 2013). Particularmente en el Perú, el problema de la falta de apoyo de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos, se agudiza cada vez más, muchos de los padres se muestran indiferentes para hacer el seguimiento, monitoreo, reforzamiento y apoyo hacia sus hijos, priorizan otras labores y responsabilidades descuidando una de sus responsabilidades de mayor importancia, que es contribuir desde la casa a la formación integral de sus hijos. El reflejo de esta realidad se manifiesta en los resultados de las evaluaciones nacionales realizadas por el Ministerio de Educación (2005), donde, el 15,1% de estudiantes de segundo grado y el 12,1% de estudiantes de sexto grado, comprenden lo que leen y en matemática el resultado es más preocupante, dado que solamente el 9,6% en segundo grado y el 7,9% en sexto grados, demuestra tener habilidades matemáticas; el resultado es peor en educación secundaria; y si es que a la fecha hubieron avances, han sido mínimos. Esta incómoda realidad se debe entre otros factores a la escasa participación de los padres de familia en la escuela ocupa un lugar central en los debates educativos recientes, asimismo, es considerado condición necesaria para garantizar una administración más transparente y democrática de las escuelas. En el departamento de Amazonas, los resultados en comunicación y matemática son más dramáticos, dado que siempre nos hemos ubicado por debajo de la media a nivel nacional, en la calidad de la educación. Según un estudio de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO (como se citó en Balarín y Cueto, 2008):

En el Perú se ha priorizado la participación de los padres de familia por motivos políticos y administrativos. Las políticas educativas destacan la necesidad de democratizar la adopción de decisiones en las escuelas para asegurar una administración de recursos más transparente, mediante la supervisión de los padres de familia de los gastos de la escuela, o para lograr que los padres de familia participen en la mejora de la infraestructura de las escuelas y en el suministro de recursos materiales a las mismas. Se ha dado, en cambio menor importancia al rol de los padres de familia en apoyar los procesos de aprendizaje de sus hijos en la escuela.

Esto es verdaderamente preocupante dada la evidencia sobre el rendimiento extremadamente bajo de los estudiantes peruanos en las pruebas nacionales e internacionales. Mejorarlos resultados educativos de los alumnos requerirá el uso de mejores estrategias para involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos.

Si es que el apoyo de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos, es escasa o limitada, entonces el rendimiento académico de los estudiantes se ve afectado, y si este problema se inicia en la educación básica, lamentablemente se crearán brechas en la personalidad, el conocimiento y el desarrollo de capacidades, competencias y actitudes, durante toda la vida de la persona. Asimismo, los padres de familia pueden involucrarse en la educación de sus hijos de diversas maneras, las cuales no contribuyen por igual al aprendizaje o al rendimiento escolar de sus hijos, las formas más positivas de participación parecen depender de cómo los padres de familia entienden la complementariedad de sus roles, en términos de una colaboración en la que existen ciertas continuidades básicas entre el hogar y la escuela, en cuanto a expectativas sobre el aprendizaje de los niños. La urbanización popular Pedro Castro Alva, distrito de Chachapoyas, ha experimentado un crecimiento acelerado, durante la última década, una evidencia de ello es el incremento veloz de la población escolar en la institución educativa N° 18006, donde también está presente el problema del limitado apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos, lo que probablemente está afectando el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de educación primaria; por lo que, la formulación del problema es ¿Cuál es la relación entre apoyo parental y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa N° 18006 de “Pedro Castro Alva” Chachapoyas, 2018? El trabajo se justifica por los motivos a continuación se exponen: Los padres y madres de familia son los primeros responsables de la educación de sus hijos, lo que significa que tienen que cumplir muchas funciones para satisfacer preferentemente sus necesidades básicas, en ese sentido, mediante la presente investigación se pretende indagar desde la percepción de sus hijos que están cursando el sexto grado de educación primaria, el nivel de apoyo que reciben de sus padres y madres en relación a su educación.

El rendimiento académico es un aspecto fundamental para los niños que muchas veces depende del tipo de apoyo que reciben los hijos de sus padres; en ese sentido, la otra variable de investigación está asociada al rendimiento académico de los estudiantes, sobre todo en las áreas curriculares principales como son comunicación, matemática, personal social y ciencia, tecnología y ambiente; finalmente para relacionar las dos variables de estudio.

Los resultados obtenidos en la presente investigación servirán como base para otras investigaciones sobre esa misma línea y además permitirá conocer el tipo de relación existente entre el nivel de apoyo parental y el rendimiento académico de los estudiantes que participan en la muestra.

El objetivo general fue determinar la relación entre apoyo parental y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 18006 de “Pedro Castro Alva”, Chachapoyas-2018. Y los objetivos específicos: a) comparar el apoyo parental con el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa, N°18006 de “Pedro Castro Alva”, Chachapoyas; b) determinar si existe relación entre responsabilidad escolar y rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa, N° 18006 de “Pedro Castro Alva”, Chachapoyas; c) determinar si existe relación entre apoyo económico y rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa, N° 18006 de “Pedro Castro Alva”, Chachapoyas; d) determinar si existe relación entre afectividad y rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa, N° 18006 de “Pedro Castro Alva”, Chachapoyas.

Los antecedentes de estudio considerados son: Sánchez (2013) desarrolló un estudio de investigación denominado: Apoyo parental y rendimiento académico, para optar el grado de Maestro en docencia, en la Universidad de Tamaulipas, ciudad de México. Se planteó como objetivo demostrar que la implicación de los padres en el aprendizaje de sus hijos influye positivamente en el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de la escuela Lauro Aguirre, perteneciente a Nuevo Laredo, Tamaulipas. El tipo de investigación está en función de los objetivos que se tratan de lograr, por el conoci-

miento que se tiene del fenómeno, la investigación es de tipo explicativo correlacional; en este tipo de estudios, se tiene el conocimiento de un problema y se intenta probar la relación entre dos variables. La muestra estuvo conformada por 35 alumnos de quinto "A" y 42 alumnos de quinto "B"; el instrumento de campo utilizado para obtener la información de los elementos seleccionados fue el cuestionario de aplicación única auto-administrado, esto significa que estos pudieron ser contestados sin la ayuda del encuestador. Al final de su trabajo obtuvo como conclusiones: La respuesta a la pregunta planteada concluyó que la participación de los padres de los alumnos de quinto grado, influye de manera significativa en el rendimiento académico de sus hijos. El objetivo principal de la investigación, fue satisfactoriamente cumplido, éste consistió en demostrar que la implicación de los padres es el aprendizaje de sus hijos influye notablemente en el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de la escuela Lauro Aguirre, perteneciente a Nuevo Laredo. Por lo anterior se acepta la hipótesis alternativa de la investigación realizada, que considera que el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos influye de manera considerable en el rendimiento académico de los alumnos que participaron en el estudio. Con las observaciones que se han hecho en este estudio, se puede afirmar que a mayor participación de los padres en la educación de sus hijos, mayor será el aprovechamiento de los mismos. Definitivamente es importante trabajar en proyectos que acerquen a los padres de familia con las actividades escolares, propiciar actividades que estimulen la participación de estos con los maestros para llevar un control de la conducta y aprovechamiento. El interés que la familia muestra por la educación de su hijo es de suma importancia, así como también el nivel cultural que se tenga dentro de la misma, ya que cuando la familia no tiene un interés o lo tiene muy bajo, el resultado en el rendimiento no será positivo. También se pudo constatar que el control que los padres tengan en cuanto a revisión, control de tareas y estudio constante para exámenes, fue un indicador que mostro gran importancia dentro de esta investigación, así mismo los resultados del estudio que realizamos, nos confirman y nos da la razón en la hipótesis planteada, ya que como lo vimos en las tablas anteriores el promedio depende de cada una de las dimensiones del factor denominado participación de los padres, todas ellas con un nivel de significancia muy importante. Por su parte, Díaz (2013), en su investigación denominada: Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1° y 2° ciclo. Realizada en la Universidad Tecnológica Intercontinental de Paraguay; como re-

quisito para obtener el título de licenciatura en educación. Para la elaboración de este trabajo se tomó como factor de estudio las dificultades que presentan los padres para el acompañamiento en la tarea educativa de sus hijos y su incidencia en el aprendizaje de los/as niños/as de la escuela “Niños Mártires de Acosta Ñú” de Jhugua Í Ypajeré que cursan el 1° y 2° ciclo. Teniendo en cuenta que la educación es de suma importancia en la formación integral de los niños/as para que alcancen su plenitud como persona, los padres deben motivar a los hijos en el cumplimiento de sus responsabilidades, fomentarles la creación de hábitos de estudio. Para llevar a cabo la investigación se utilizó el enfoque cuantitativo con un estudio descriptivo para conocer los aspectos más relevantes sobre el acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y como incide en el aprendizaje de los alumnos/as; adoptando un diseño bibliográfico y no experimental. Con el estudio se ha llegado a comprobar que los/as alumnos/as de la escuela “Niños Mártires de Acosta Ñú” de Jhugua y Ypajeré que cursan el 1° y 2° ciclo se ven afectados en su rendimiento académico y unos de los factores que amerita esta situación es el poco acompañamiento de los padres en la tarea educativa debido a que en su mayoría los familiares son de escasos recursos económicos y se dedican a la agricultura para el sustento diario dejando así de lado la formación de sus hijos.

Lanza y Sánchez (2014) en su investigación denominada. Apoyo parental y su incidencia en el desarrollo de estrategias de aprendizaje en educación secundaria: un estudio exploratorio. Trabajo realizado en la Universidad Autónoma de Madrid, España. El objetivo general fue examinar el impacto que tiene el apoyo parental sobre las estrategias de aprendizaje de sus hijos. Para ello se aplicó el cuestionario de estrategias de aprendizaje – CEA, a un total de 80 estudiantes del primero al cuarto de educación secundaria obligatoria, procedentes de tres centros -de diferente titularidad- ubicados en la provincia de Lugo. Las conclusiones fueron: a la luz de los resultados expuestos en las páginas anteriores, podemos afirmar que los estudiantes de educación secundaria, en general, muestran un nivel adecuado en el uso de las estrategias de aprendizaje. Sobre todo, aquellos que cuentan con supervisión parental. Precisamente, nuestros resultados indicarían que el apoyo que los padres ofrecen a sus hijos durante la realización de las tareas escolares produce efectos positivos sobre el uso de ciertas estrategias. Justamente, con aquellos que se vinculan a la organización y la regulación. Esto revelaría que los alumnos que no disponen de orientación parental tendrían más dificultades para comprender

los contenidos escolares, obteniendo resultados inferiores a los esperados. Además, no evaluarían sus trabajos por lo que no podrían detectar ni corregir sus errores. Asimismo, los alumnos de primero de ESO varones que cuentan con la supervisión de sus padres, evidencian un uso mucho más eficiente de las estrategias metacognitivas que sus homólogos carentes de apoyo de la misma edad. Por otro lado, dentro del grupo de alumnos que recibe apoyo parental, se ha detectado que este incide de forma diferente en función del género de los hijos. En efecto, los alumnos –varones– que disfrutan de la guía académica paterna emplean de un modo mucho más eficaz las estrategias de apoyo. Exactamente, alcanzan puntuaciones más elevadas en la subescala de control emocional, lo cual revelaría que se sienten mucho más tranquilos ante los exámenes y tareas escolares que las chicas, las cuales se mostrarían más inquietas y con un peor autoconcepto de sí mismas. Igualmente, obtienen puntuaciones más altas en planificación y selección. Esto dejaría entrever que las chicas trabajarían sin ningún tipo de planificación –sin asignar tiempos y niveles de dificultad– en mayor medida que los chicos, quienes estructurarían su tarea en fases, valorando el grado de dificultad y asignando tiempos realistas. Al mismo tiempo, ellas tendrían más dificultades para identificar las partes fundamentales de un texto. Concretamente, estas diferencias en base al género se acentúan en la primera franja de edad estudiada, es decir, en 1º ESO. Y es que, los alumnos de 1º ESO –varones– manifiestan un nivel superior en el uso que hacen de las estrategias de aprendizaje frente a sus compañeras del mismo curso. De ahí que, muestren un uso mucho más eficiente de las estrategias de apoyo, cognitivas y metacognitivas. Ahora bien, estas diferencias no se hacen extensibles al grupo de 4º ESO. Únicamente, comprobamos que ellos se sienten mucho más motivados por los contenidos, considerando el esfuerzo como un medio de logro. Sin embargo, ellas –a diferencia de los primeros– evalúan sus aprendizajes a través del repaso, corrigiendo dudas y comprobando su comprensión. En esta misma línea, observamos diferencias en función de la edad dentro del grupo de estudiantes –varones– que cuenta con supervisión parental. Exactamente, los alumnos de 1º ESO exhiben un uso mucho más eficiente de las estrategias cognitivas y metacognitivas que los de 4º ESO. Además, muestran más interés por aprender, aplican lo aprendido y evalúan su comprensión. En el caso de las féminas, vemos que las alumnas de 4º ESO manifiestan una mejor organización que las de 1º ESO. En este sentido, señalar –teniendo como referente la edad– que los estudiantes de 1º ESO simplifican los contenidos, anticipando aplicaciones hasta automatizarlos a diferencia de los de 4º ESO

que partirían siempre de cero. Paralelamente, entre aquellos estudiantes que no recibieron apoyo parental, observamos que los chicos alcanzan puntuaciones más elevadas que las chicas en la escala de transferencia, lo cual indicaría que estas tenderían a acumular los contenidos sin aplicar lo aprendido en mayor medida que los chicos. Además, si tenemos en cuenta la edad, vemos que los discentes de 4º ESO –varones– presentan un mayor control emocional que las alumnas de su mismo curso. Por último, señalar que los alumnos que no cuentan con apoyo parental –en general– empeora su pensamiento crítico conforme avanzan en edad.

García (2012) en su investigación denominada. El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes de educación básica y teniendo en cuenta el tipo de investigación cualitativa a través de la aplicación de instrumentos como la observación directa a los estudiantes en el proceso educativo en la Institución, realizada en la Universidad de Santiago de Guayaquil, para obtener el título de licenciada de educación Básica Bilingüe. El presente trabajo de investigación trata de identificar el rol, la actuación, la representación o el acompañamiento de los padres de familia en las labores escolares de sus hijos/as en situaciones concretas para proponer acciones tendientes a un rendimiento académico favorable, para lo cual se lleva a cabo una reflexión sobre la familia como una institución básica y la más importante, en la cual se ampara y donde se inicia el aprendizaje. Se cree que la educación es tan significativa como para delegarla únicamente a los profesores, por lo que los padres y madres deben ser sujetos activos en el proceso educativo de sus hijos/as. Las encuestas aplicadas a padres de familia y a los estudiantes de educación básica, matriculados en el año lectivo 2011 – 2012, Las entrevistas a cuatro padres de familia o representantes, 4 docentes, con la finalidad de determinar las razones por las que no se involucran, responsablemente, en el proceso de enseñanza aprendizaje, obteniendo las siguientes conclusiones: - Una cuarta parte de los estudiantes no viven con sus padres, lo que demuestra que no tienen la orientación, el acompañamiento ni el afecto necesario para poder actuar con seguridad y estabilidad. El 42% de los estudiantes mantiene una relación interpersonal baja con las personas con quienes conviven, mostrando así la falta de confianza.

El valor que proporcionan los padres a sus hijos/as les ayuda a mejorar su autoestima, haciéndolos eficientes en sus tareas cotidianas. Si estos estudiantes no dialogan, no confían en la gente con quien vive en su hogar, quizá lo harán con sus amigos, con sus

compañeros, pero no los animarán ni les motivarán como lo harían sus padres. - El 50% de los padres de familia no siempre orientan o acompañan en la realización de tareas escolares de sus hijos/as. Aquí se puede notar que la contribución de los padres en las actividades escolares se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes. La mayoría de los estudiantes poseen el espacio adecuado para realizar sus tareas extras, cuenta con el material y los implementos necesarios; además tienen computadoras y servicio de internet, como se puede ver en las estadísticas, los estudiantes dedican su tiempo libre a navegar el internet. – Esta situación nos permite manifestar que los padres de familia a pesar de no participar activamente en las actividades escolares se esfuerzan y sacrifican para que, materialmente, no les falte lo indispensable; sin embargo, los hijos/as no cumplen satisfactoriamente. Finalmente, se puede ver que un 46% de estudiantes manifiestan que su bajo rendimiento se debe a la falta de interés por la asignatura y un 21% a las explicaciones o metodología del profesor, circunstancias que nos deberían preocupar a nosotros los docentes.

En el contexto nacional, Chávez y Ramos (2014) en su investigación titulada: Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro Instituciones Educativas del distrito de Florencia de Mora, Trujillo - Perú presenta una investigación descriptiva, cuyo objetivo es identificar la adaptabilidad de los alumnos según su estructura familiar. La muestra fue representada por 129 alumnos. El instrumento que se eligió fue un cuestionario para medir la variable “influencia familiar y estructura familiar”. Finalmente, Concluyó que independientemente de la estructura familiar de los alumnos, el apoyo familiar influye el desarrollo de sus capacidades y competencias educativas. Herrera (2016), en su investigación denominada Clima social familiar y autoestima en adolescente de una institución educativa nacional de nuevo Chimbote, Chimbote. Perú presenta una investigación descriptiva, cuyo objetivo fin es entender el vínculo entre entorno social familiar y la autoestima del adolescente. La muestra fue representada por 250 alumnos. El instrumento que se eligió fue un cuestionario para medir la variable “autoestima, clima social familiar (estructura familiar)”. Finalmente, Concluyó que si hay un buen clima familiar será mejor la relación que tiene el estudiante con todo su entorno educativo, esto ayudara a desarrollar mejor la convivencia y el dialogo. El apoyo familiar influye en el rendimiento académico de los adolescentes. Miranda y Najjar (2014), en su investigación denomi-



nada: La competencia parental y el nivel de aprendizaje en estudiantes de 5to a 6to grado de primaria; Lima- Perú presenta una investigación descriptiva, cuyo objetivo es saber la eficacia de la aptitud y el nivel de educación. La muestra fue representada por 157 alumnos. El instrumento que se eligió fue un cuestionario para medir la variable competencia parental (apoyo familiar) y nivel de aprendizaje. Finalmente; concluyó la existencia de una relación directa entre la competencia de los progenitores y el estatus de enseñanza porque ambas trabajan a la par. El apoyo de la familia en cuanto a la disciplina y educación de los alumnos ayudara a evaluar cómo se desarrolla el nivel de aprendizaje del alumno.

El estudio de Guadalupe (2013) titulado “Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario, Institución Educativa San Juan de La Libertad, Chachapoyas – 2013”. La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa San Juan de la Libertad, Chachapoyas - 2013 de Chachapoyas. El diseño utilizado en la presente investigación fue de enfoque cuantitativo; de nivel relacional; de tipo: de acuerdo a la manipulación de variables: observacionales; de acuerdo a la planificación de la toma de datos: prospectivo; de acuerdo al número de ocasiones que se mide la variable: transversales; de acuerdo a la variable de interés: bivariante. El universo muestral estuvo conformado por 137 Estudiantes. Para recolectar los datos se utilizó como método la encuesta, técnica el cuestionario y como instrumento se aplicó el cuestionario de la escala del clima social en la familia. Tiene confiabilidad de 0,89 y validez de 0,80. Para determinar el rendimiento académico se utilizó los registros de evaluación del educando del año académico 2013, los datos se procesaron a través del software estadístico SPSS 20. Se tuvo como resultado que, los estudiantes que presentan clima social familiar inadecuado el 76.8% tiene rendimiento académico regular, el 21.4% bueno y el 1.8% excelente. Mientras que los estudiantes con clima social familiar adecuado, el 60.5% tiene rendimiento académico regular y el 39.5% bueno. Para contrastar la hipótesis se utilizó la prueba estadística no paramétrica Ji cuadrado cuyo valor fue de  $X^2 = 6.124$ ;  $gl = 2$ ;  $p = 0.047 < \alpha = 0.05$ , (existe relación). Se concluye que existe relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico.

Para dar sustento teórico, se iniciará haciendo referencia a la familia, que es un grupo de personas unidas por el amor, la comprensión y la tolerancia. A sus miembros los unen vínculos afectivos y de parentesco. Algunas familias están conformadas por padres e hijos; sin embargo, otras familias incluyen a los abuelos, tíos, primos y otras personas cercanas. Al respecto la Declaración Universal de Derechos Humanos, en su artículo 16, refiere que “la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado”.

En términos generales, una familia puede ser definida de acuerdo al grado de parentesco que existe entre sus miembros. La familia nuclear o círculo familiar está formada por los padres y sus hijos. La familia extensa por su parte, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, junto a la familia nuclear. También puede darse el caso de una familia compuesta, que es aquella formada por los padres y sus hijos, pero que cuenta con integrantes que mantienen vínculos consanguíneos con sólo uno de los dos padres.

Según la Enciclopedia Británica (2009) la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado. En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos.

Características de la familia, para Valdivia (2013) la familia se caracteriza por lo siguiente:

1. Universalidad: El estado de familia abarca todas las relaciones jurídicas familiares.
2. Unidad: Los vínculos jurídicos no se diferencian en razón de su origen matrimonial o extramatrimonial.
3. Indivisibilidad: La persona ostenta el mismo estado de familia frente a todos (por ejemplo, si es soltero, es soltero ante todos).
4. Oponibilidad: El estado de familia puede ser opuesto para ejercer los derechos que de él derivan.
5. Estabilidad o permanencia: Es estable pero no inmutable, porque puede cesar; ejemplo, el estado de casado puede transformarse en estado de divorciado.

6. Inalienabilidad: El sujeto titular del estado de familia no puede disponer de él convirtiéndolo en objeto de un negocio.

Los tipos de familia, a través de la historia de la humanidad, la familia ha estado cambiando de estructura, en ese sentido también ha variado el tipo de familia de acuerdo a la época; al respecto, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - Unicef (2003) afirma:

La visión instantánea de la situación de pareja y la maternidad/paternidad en el momento de las encuestas durante 30 años revela una serie de cambios profundos en los patrones de relaciones personales y de vida familiar de las tres cohortes nacidas con sólo 12 años de diferencia entre sí. Una transición más tardía hacia la vida en pareja y hacia la paternidad/maternidad y un aumento en las tasas de disolución de parejas y de monogamia en serie se destacan entre las tendencias demográficas cada vez más extendidas. Aunque los resultados también demuestran que la 'familia nuclear tradicional', compuesta por padres casados e hijos, sigue siendo el escenario más común para criar niños, las tendencias referidas se combinan para producir una creciente diversidad en la conformación de hogares familiares. Con cada cohorte sucesiva se hacen cada vez más comunes las familias monoparentales (en la mayoría de los casos conformadas por la madre) y una compleja variedad de situaciones de familias ensambladas.

Paladines y Quinde (2010) mencionan la siguiente tipología de familias: a) familia nuclear, conocida también como círculo familiar compuesta por dos generaciones padres e hijos; los mismos que pueden ser biológicamente de la pareja y adoptados, conviven bajo el mismo techo presentando lazos de afecto más intensos y una relación íntima. Esta familia puede estar compuesta por dos miembros esposo y esposa; b) familia extensa, llamada también conjunta, está compuesta por varias generaciones padres, hijos, abuelos, tíos, tías sobrinos, primos y demás que comparten habitación y funciones, los miembros se basan en vínculos de consanguinidad; c) familia ampliada, se deriva de la familia extensa con la diferencia de que ésta permite la presencia de miembros no consanguíneos, que interactúan y desempeñan funciones de forma temporal o definitiva, como por ejemplo vecinos, colegas, compadres y conocidos; este sistema familiar se caracteriza por la solidaridad y el apoyo.

Por otro lado, el entorno familiar constituye el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño, en ella se desarrollan las habilidades y capacidades sociales desde la etapa neonatal, lo que influirá directamente en su integración al mundo social. Al respecto, León (2013) afirma que en el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio – emocionales los cuales proporcionarán las bases sólidas de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales.

Cuando nos referimos al modelo de participación de padres y madres de familia, para Luna (2013) están relacionados a integrarlos directamente en la gestión escolar asociado directamente a los procesos de enseñanza aprendizaje; en ese contexto, se demanda de ellos, un accionar dinámico, colaborativo, incluyente, está centrado en el aprendizaje, está orientado al desarrollo de competencias, manifiestan su identidad y pertenencia a la comunidad. Por su parte, Callejas (2012) nos habla de la gestión pedagógica como el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo con los padres de familia, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos. Entonces la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje.

Los estilos educativos familiares, están asociadas a las tareas que les corresponde a los padres y madres de familia en la difícil tarea de educar a sus hijos, al respecto, Taboada (1997) asocia los patrones comportamentales de los padres y madres de familia, en cuatro dimensiones que explican la mayor parte de la variabilidad de la conducta: a) grado de control, asociada a la responsabilidad en su intento de influir en la conducta de sus hijos, los padres ejercen un determinado control sobre ellos, utilizando estrategias diferentes como: afirmación del poder, cuando el hijo trasgrede la norma se aplica el castigo o la amenaza; retirada, ante un mal comportamiento los padres muestran su enfado o desaprobación, no a través del castigo físico, sino de la ignorancia personal, negándose a hablar con él a escucharle; inducción, consiste en obligar al hijo a reflexionar sobre las consecuencias de una mala acción; b) nivel de comunicación, los padres comunicativos son aquellos que buscan la conformidad del hijo a través del razonamiento, explican las razones que motivan la medida disciplinaria, animan y solicitan la opinión de sus hijos, escuchan sus razones, etc. Con este tipo de conducta buscan influir en el comportamiento de sus hijos. Los padres poco comunicativos se caracterizan por tomar las decisiones

en solitario – sin consultar a sus hijos sobre decisiones que les afectan no dar explicaciones sobre las reglas que les imponen; c) afecto en la relación, los padres afectuosos son aquellos que buscan el bienestar físico y emocional de su hijo, que no sólo dan muestras físicas explícitas de su cariño, sino que lo demuestran implícitamente estando pendientes de los estados emocionales de su hijo, de sus necesidades, deseos e intereses y expresando su alegría y orgullo ante los éxitos alcanzados. La afectividad es una dimensión que afecta a toda relación pares-hijos y mediatiza la influencia del resto de las dimensiones; d) la asistencia económica, que está asociada a cubrir las necesidades básicas de los hijos, como una función principal que contribuye a brindar seguridad a los menores.

Hablar del apoyo parental, la participación o el apoyo de los progenitores en la educación de sus hijos, a través del tiempo, ha sido definido de manera muy variada, tal es así que Sánchez (2006) cita varias concepciones, siendo las más relevantes: a) asistencia a eventos escolares; b) es la realización de lecturas en casa por padre-hijo. Por su parte, Lewin (1992) lo define como la participación de los padres en aquellas actividades que apoyan a la escuela o a la educación del hijo. La participación de los padres se concibe como las visitas impersonales que los padres realizan a la escuela en un año escolar, para informarse sobre el rendimiento del hijo o de la administración escolar (Georgiou, 1996). El apoyo parental, denominado así a los progenitores, está relacionada a la protección, ayuda y sostenimiento de los padres a los hijos, en ese sentido, últimamente el tema de la autoridad familiar y su incidencia en el comportamiento de niños y niñas en diferentes contextos ha tenido un interés particular en algunas disciplinas como la pedagogía, la psicología y la sociología. Al respecto Tur (2004) afirma que los estudiosos del tema coinciden en que la familia es el contexto de crianza más importante en los primeros años de existencia, donde niños y niñas adquieren las primeras habilidades, hábitos y conductas necesarias para la vida. Los adultos significativos que acompañan el proceso de crecimiento y desarrollo de niños y niñas, juegan un papel importante; sobre todo si se tiene en cuenta que los padres son la fuente primaria de adquisición de pautas y valores.

Por su parte, Sandoval (2006) sostiene que la psicología y la pedagogía son las disciplinas que se han ocupado durante décadas de profundizar en detalle sobre las prácticas educativas parentales. Teniendo en cuenta este antecedente, el trabajo se centra en estu-

dios de corte psicológico y pedagógico por la tradición de los temas investigados de su género.

Al ocuparnos del rendimiento académico, cada vez están tomando más conciencia los padres de familia que para la apertura de un buen camino hacia el futuro, es la educación; si bien es cierto que la primera educación lo reciben en la familia, pero es la escuela, que brinda la educación formal, donde se consolidan los primeros aprendizajes; entonces eso hace que las familias vivan con más angustias los problemas escolares presentes en el entorno educativo; sin embargo, Castejón y Pérez (1998) comenta que los padres se involucran poco en la educación diaria de sus hijos pero al mismo tiempo muestran un profundo interés porque sus hijos reciban una buena formación de cara al futuro; pero aún cuando quieren educar, manifiestan que ni saben ni pueden, siendo víctimas de la impotencia y desorientación con respecto a cómo educar a sus hijos sobre todo, en la adolescencia. Si muchas veces, los maestros están desorientados en la educación; cómo no lo van a estar los padres.

En el lenguaje docente, el rendimiento académico es entendido como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos) evaluador del nivel alcanzado. El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada (Ruiz, 2007).

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo también supone la capacidad del alumno para responder a estímulos educativos. En este sentido el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico, desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Al referirnos a la eficacia escolar en el Perú, lamentablemente en nuestro país, son pocos los estudios que han abordado el análisis de los procesos escolares al interior de las aulas de clase y no hay un estudio serio y creíble que haya explorado el efecto de la misma, en las brechas del rendimiento de los estudiantes, en especial, la socioeconómica. Los existentes, se avocan a diagnosticar los recursos con que cuenta la escuela, así como también las características del docente y de las aulas de clase; sin embargo, Cueto (2004), sirviéndose de las bases de datos de las evaluaciones nacionales y analizando los cuadernos de trabajo de los alumnos, hallaron que aquellos docentes que desarrollaban ejercicios de mayor nivel de demanda cognoscitiva y que brindaban adecuada retroalimentación a sus alumnos lograban que éstos alcancen mejores resultados.

El proceso enseñanza aprendizaje tiene sus sólidas bases, tal es así que la comunidad científica que se ocupa del estudio de la enseñanza aprendizaje, es muy nutrida, se hace mención a Maturana (2012), postula que la construcción del conocimiento es enteramente subjetiva, por lo que no es posible formar representaciones objetivas ni verdaderas de la realidad, sólo existen formas viables o efectivas de actuar sobre la misma; en ese sentido, la concepción constructivista del aprendizaje escolar y la intervención educativa constituyen la convergencia de diversas aproximaciones psicológicas a problemas como:

- El desarrollo psicológico del individuo, particularmente en el plano intelectual y en su intersección con los aprendizajes escolares.
- La identificación y atención a la diversidad de intereses, necesidades y motivaciones de los alumnos en relación con el proceso enseñanza – aprendizaje.
- El replanteamiento de los contenidos curriculares, orientados a que los sujetos aprendan sobre contenidos significativos.
- El reconocimiento de la existencia de diversos tipos y modalidades de aprendizaje escolar, dando una atención más integrada a los componentes intelectuales, afectivos y sociales.
- La revalorización del papel del docente, no sólo en sus funciones de transmisor de conocimiento, guía, facilitador del aprendizaje, sino como mediador del mismo, enfatizando el papel de la ayuda pedagógica que presta reguladamente al alumno.

La propuesta teórica que más fuerza ha cobrado en el proceso enseñanza aprendizaje, es el constructivismo surge como una corriente epistemológica, preocupada por discernir los problemas de la formación del conocimiento en el ser humano, se encuentran algunos elementos del constructivismo en el pensamiento de autores como Vico, Kant, Marx, Piaget, Vygotsky, citado por Díaz- Barriga y Hernández (2002). En esto autores, así como en los actuales exponentes del constructivismo en sus múltiples variantes, existe la convicción de que los seres humanos son producto de su capacidad para adquirir conocimientos y para reflexionar sobre sí mismos, lo que les ha permitido anticipar, explicar y controlar propositivamente la naturaleza, y construir la cultura. Destaca la convicción de que el conocimiento se construye activamente por sujetos cognoscentes, no se recibe pasivamente del ambiente.

El apoyo parental, para Gutiérrez (2011), es el conjunto de actitudes positivas que muestran los padres y madres de familia en la manutención de sus hijos, priorizando la satisfacción de sus necesidades básicas y brindándoles el apoyo constante desde los primeros años de su vida. El rendimiento académico, es concebido como el aprendizaje logrado, capacidad o competencia deseable a ser alcanzada en un período de tiempo determinado, por los alumnos en su tránsito por una institución educativa, tomando como referencia los objetivos educacionales propuestos en los planes o programas de estudio. Gutiérrez (2011, p. 422).

### **Hipótesis**

El apoyo parental se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 18006 de Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2018.

### **Variables de estudio**

Variable dependiente

Apoyo parental

Variable independiente

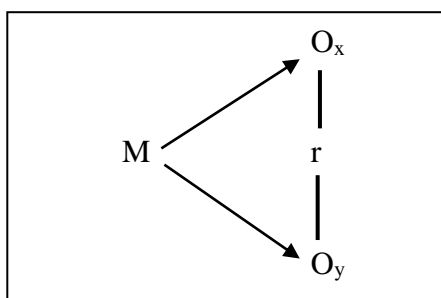
Rendimiento académico



## II. MATERIAL Y MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación

El tipo de investigación para determinar la relación del apoyo parental y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 18006 de “Pedro Castro Alva”, Chachapoyas-2018, es descriptivo con diseño descriptivo correlacional (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, 2013), cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

**M:** Muestra de estudio.

**O<sub>x</sub>:** Variable de estudio: apoyo parental

**O<sub>y</sub>:** Variable de estudio: rendimiento académico

**r:** Correlación entre variables.

### 2.2. Población, muestra y muestreo

La población y la muestra fue determinada en función a la propuesta de Hernández, Fernández y Baptista (2010).

#### **Población**

La población de estudio estuvo conformada por 27 estudiantes matriculados en el sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 18006 – Pedro Castro Alva de Chachapoyas.

### **Muestra y muestreo**

La muestra fue calculada utilizando el método intencional o no probabilístico (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), y fue igual a la población, estuvo conformada por 27 estudiantes del sexto grado de estudios.

SEXO	ESTUDIANTES
VARONES	13
MUJERES	14
TOTAL	27

### **2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **a. Método**

En la presente investigación se utilizó el método científico, en todo el proceso investigativo, en particular se utilizaron además los métodos siguientes: inductivo, deductivo, analítico y sintético. El método inductivo, porque se observó y registró información de la población para estudiantes de la muestra de estudio para cumplir con los objetivos propuestos; el método deductivo, en la definición de las variables y sus respectivas dimensiones e indicadores; el método analítico, para el análisis y procesamiento de los datos obtenidos en el trabajo de campo; y el método sintético, para la elaboración de las conclusiones.

#### **b. Técnica**

Para la sistematicidad de la investigación se utilizaron las siguientes técnicas:

La observación para medir la variable de estudio relacionado al apoyo parental, desde la percepción de los estudiantes y además para observar los resultados del rendimiento académico de los estudiantes que formaron parte de la muestra de estudio.

#### **c. Instrumentos**

Los instrumentos que se utilizaron en la investigación fueron los siguientes:

- El cuestionario para determinar el nivel de apoyo parental que reciben los estudiantes de parte de sus padres; desde la percepción de sus hijos.

El cuestionario estuvo conformado por veinte ítems, en las tres dimensiones de estudio, en la escala de Likert. Para el procesamiento estadístico, se establecieron cuatro niveles de apoyo parental que son: muy bajo, bajo, medio y alto

- El registro de niveles de logro de los estudiantes del sexto grado, de las áreas curriculares principales que son: comunicación, matemática, personal social y ciencia, tecnología y ambiente.

Para la variable rendimiento académico, recurrimos al docente del sexto grado para que nos facilite el registro de niveles de logro de los estudiantes. Para el procesamiento estadístico de los resultados, se estableció la siguiente tabla de equivalencias:

Niveles	Escala literal	Escala numérica
Inicio	C	0 – 10
Proceso	B	11 – 14
Logrado	A	15 – 17
Logro destacado	AD	18 - 20

#### **2.4 Procesamiento de datos**

Para el procesamiento de datos obtenidos, se codificó de manera jerárquica y sistemática, respetando paso a paso cada una de las dimensiones e indicadores de las variables, en seguida, los datos son representados en tablas y figuras, procesados en el paquete de Microsoft Excel; luego fueron explicados de acuerdo a las incidencias que hemos encontrado, posteriormente fueron interpretados.

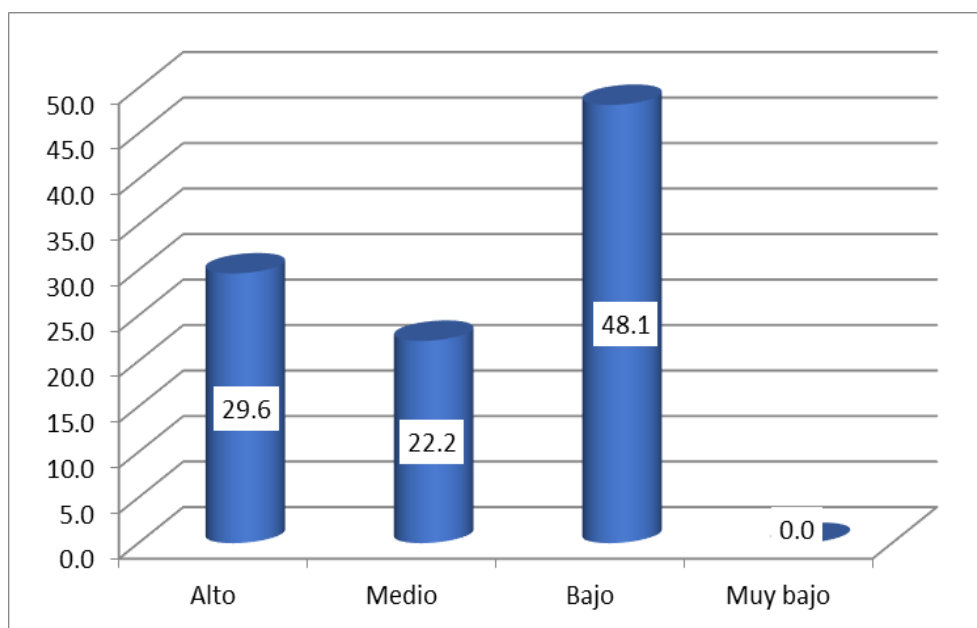
### III. RESULTADOS

**Tabla 1:** Distribución de estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 18006 “Pedro Castro Alva”, según el nivel de apoyo parental que reciben. Chachapoyas-2018.

Apoyo parental	N°	%
Alto	8	29.6
Medio	6	22.2
Bajo	13	48.1
Muy bajo	0	0.0
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Cuestionario

**Figura 1:** Distribución porcentual de estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 18006 “Pedro Castro Alva”, según el nivel de apoyo parental que reciben. Chachapoyas-2018.



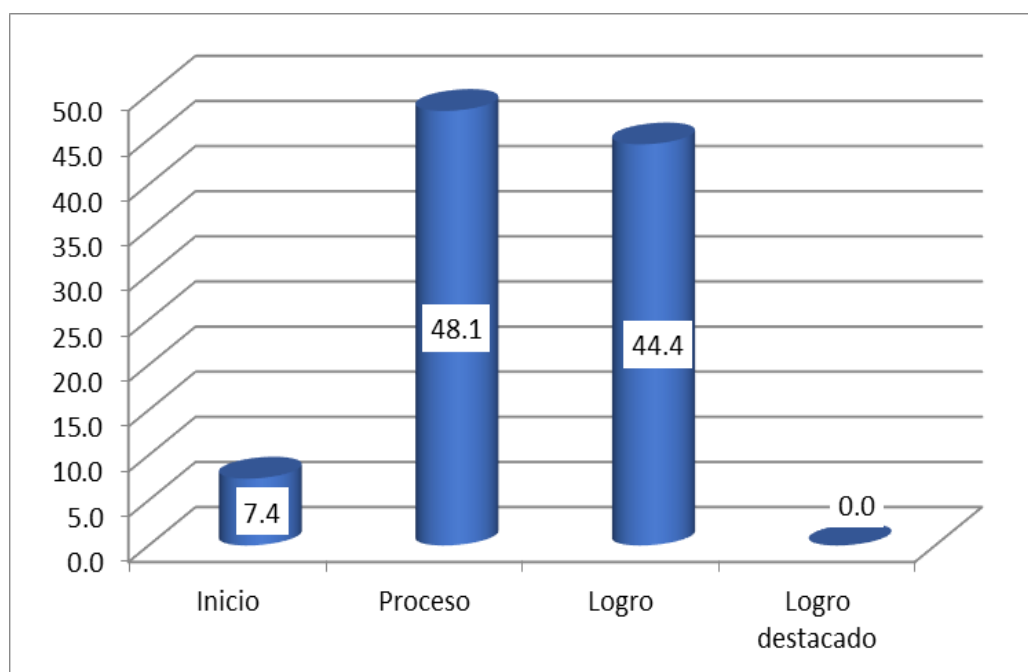
**Descripción:**

- El 29,6% de los estudiantes tienen apoyo parental alto.
- El 22,2% de los estudiantes tienen apoyo parental medio.
- El 48,1% de los estudiantes tienen apoyo parental bajo.
- El 0,0% de los estudiantes tienen apoyo parental muy bajo.

**Tabla 2:** Distribución de estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 18006 “Pedro Castro Alva”, según su rendimiento académico. Chachapoyas-2018.

Rendimiento académico	N°	%
Inicio	2	7.4
Proceso	13	48.1
Logro	12	44.4
Logro destacado	0	0.0
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Cuestionario



**Figura 2:** Distribución porcentual de estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 18006 “Pedro Castro Alva”, según su rendimiento académico. Chachapoyas-2018.

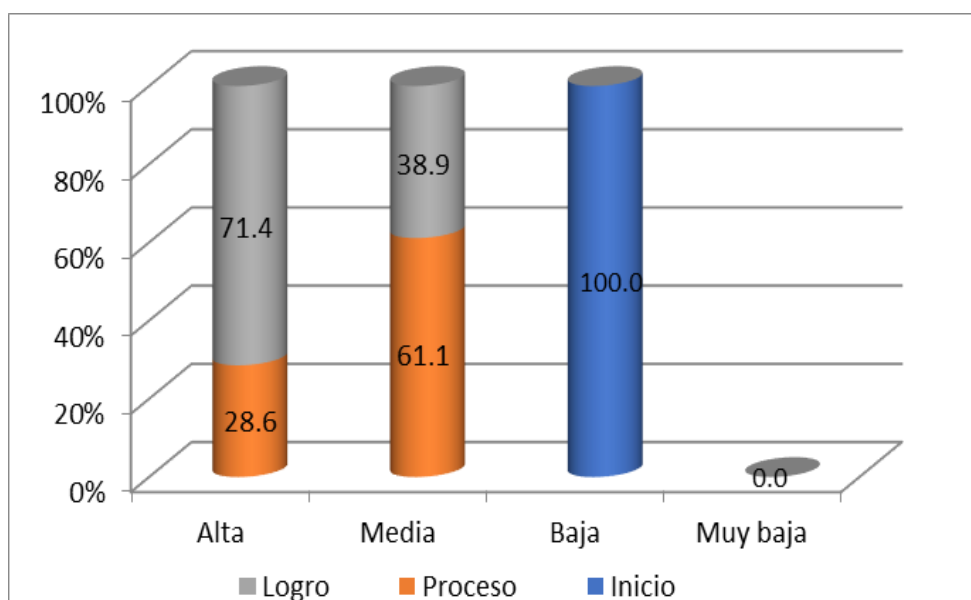
**Descripción:**

- El 7,4% de los estudiantes tienen rendimiento académico en nivel de inicio.
- El 48,1% de los estudiantes tienen rendimiento académico en nivel de proceso.
- El 44,4% de los estudiantes tienen rendimiento académico en nivel de logro.
- El 0,0% de los estudiantes tienen rendimiento académico en nivel de logro destacado.

**Tabla 3:** Distribución del rendimiento académico por dimensión responsabilidad escolar, de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 18006 “Pedro Castro Alva”. Chachapoyas – 2018.

Dimensión Responsabilidad escolar	Rendimiento académico							
	Inicio		Proceso		Logro		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Alta	0	0.0	2	28.6	5	71.4	7	100.0
Media	0	0.0	11	61.1	7	38.9	18	100.0
Baja	2	100.0	0	0.0	0	0.0	2	100.0
Muy baja	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0

**Fuente:** Cuestionario



**Figura 3:** Distribución porcentual del rendimiento académico por dimensión responsabilidad escolar, de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 18006 “Pedro Castro Alva”. Chachapoyas – 2018.

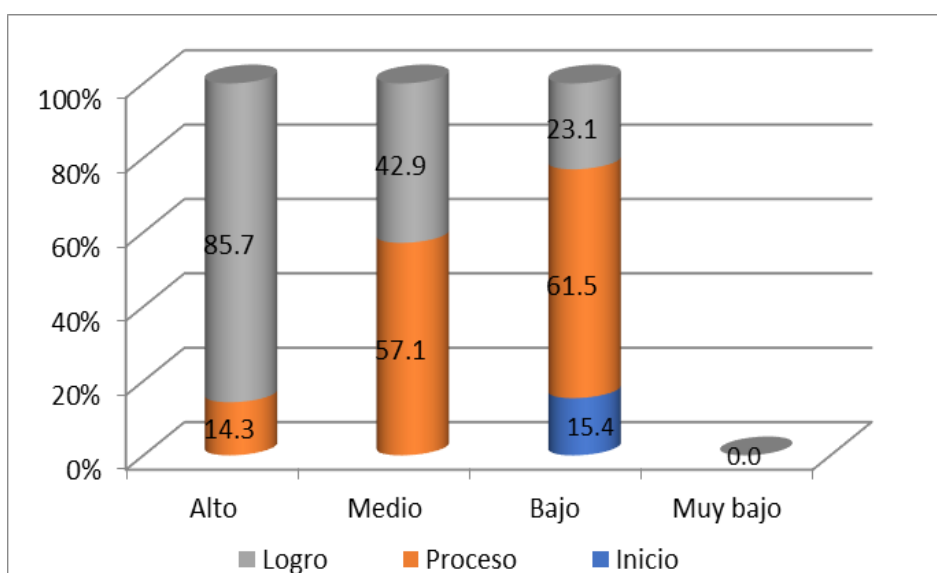
**Descripción:**

- Del 100% de responsabilidad escolar alta, el 0% tiene rendimiento en inicio, el 28,6% en proceso, y el 71,4% tienen rendimiento logrado.
- Del 100% de responsabilidad escolar media, el 0% tiene rendimiento en inicio, el 61,1% en proceso, y el 38,9% tienen rendimiento logrado.
- Del 100% de responsabilidad escolar baja, el 100% tiene rendimiento en inicio.

**Tabla 4:** Distribución del rendimiento académico por dimensión económica, de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 18006 “Pedro Castro Alva”. Chachapoyas – 2018.

Dimensión Económico	Rendimiento académico						Total	
	Inicio		Proceso		Logro		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Alto	0	0.0	1	14.3	6	85.7	7	100.0
Medio	0	0.0	4	57.1	3	42.9	7	100.0
Bajo	2	15.4	8	61.5	3	23.1	13	100.0
Muy bajo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0

**Fuente:** Cuestionario



**Figura 4:** Distribución porcentual del rendimiento académico por dimensión económica, de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 18006 “Pedro Castro Alva”. Chachapoyas – 2018.

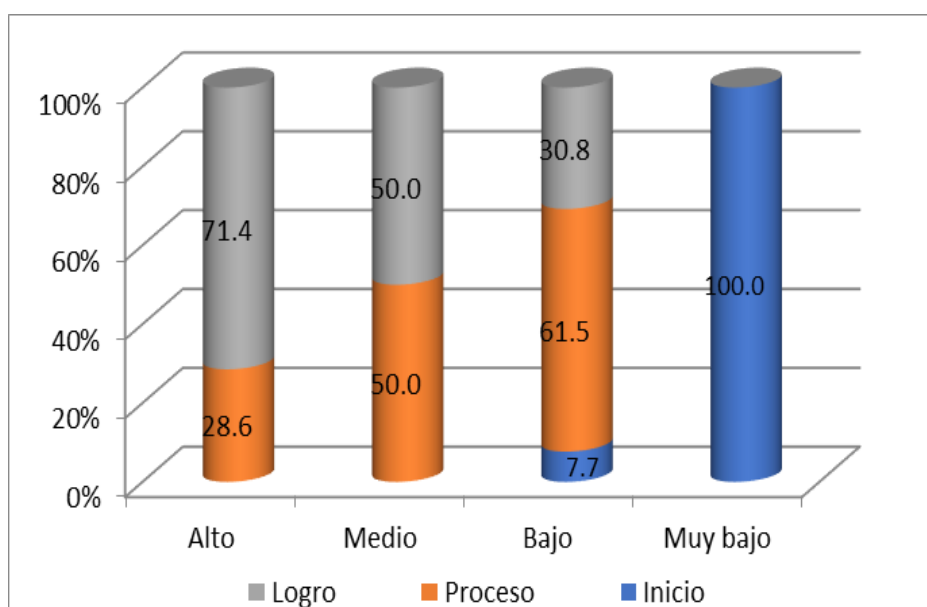
**Descripción:**

- Del 100% de la dimensión economía alta, el 0% tiene rendimiento en inicio, el 14,3% en proceso, y el 85,7% logro.
- Del 100% de la dimensión economía media, el 0% tiene rendimiento en inicio, el 57,1% en proceso, y el 42,9% logro.
- Del 100% de la dimensión economía baja, el 15,4% tiene rendimiento en inicio, el 61,5% en proceso, y el 23,1% logro.

**Tabla 5:** Distribución del rendimiento académico por dimensión afectiva, de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 18006 “Pedro Castro Alva”. Chachapoyas – 2018.

Dimensión Afectivo	Rendimiento académico							
	Inicio		Proceso		Logro		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Alto	0	0.0	2	28.6	5	71.4	7	100.0
Medio	0	0.0	3	50.0	3	50.0	6	100.0
Bajo	1	7.7	8	61.5	4	30.8	13	100.0
Muy bajo	1	100.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0

**Fuente:** Cuestionario



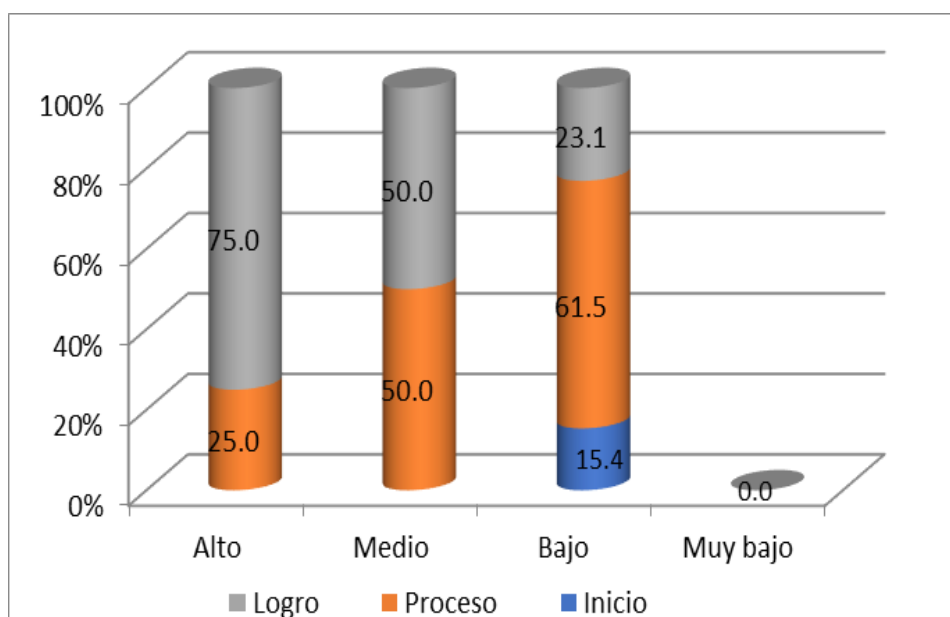
**Figura 5:** Distribución porcentual del rendimiento académico por dimensión afectiva, de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 18006 “Pedro Castro Alva”. Chachapoyas – 2018.



**Tabla 6:** Distribución del rendimiento académico por el apoyo parental, de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 18006 “Pedro Castro Alva”. Chachapoyas – 2018.

Apoyo parental	Rendimiento académico						Total	
	Inicio		Proceso		Logro		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Alto	0	0.0	2	25.0	6	75.0	8	100.0
Medio	0	0.0	3	50.0	3	50.0	6	100.0
Bajo	2	15.4	8	61.5	3	23.1	13	100.0
Muy bajo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0

**Fuente:** Cuestionario



**Figura 6:** Distribución porcentual del rendimiento académico por el apoyo parental, de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 18006 “Pedro Castro Alva”. Chachapoyas – 2018.

**Descripción:**

- Del 100% del apoyo parental alto, el 0% tiene rendimiento en inicio, el 25,0% en proceso, y el 75,0% logrado.
- Del 100% del apoyo parental medio, el 0% tiene rendimiento en inicio, el 50,0% en proceso y el 50,0% logrado.
- Del 100% del apoyo parental bajo, el 15,4% tiene rendimiento en inicio, el 61,5% en proceso, y el 23,1% logrado.

## V. DISCUSIÓN

En lo que concierne al apoyo parental, asociado al rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 18006 de Pedro Castro Alva, de la ciudad de Chachapoyas, se aprecia que casi la mitad de los estudiantes que conforman la muestra, tienen un apoyo parental bajo y solamente el 29,6%, es decir menos de la tercera parte, tiene un apoyo parental alto; este resultado está asociado directamente a su rendimiento académico, dado que casi la mitad de estudiantes tiene un rendimiento académico regular, es decir, está en proceso y ningún estudiante alcanza el nivel de logro destacado. Los resultados presentan coincidencias con la investigación de Chávez y Ramos (2014), titulada Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro instituciones educativas del distrito de Florencia de Mora, Trujillo, Perú, quienes concluyen que, independientemente de la estructura familiar de los alumnos, el apoyo familiar influye en el desarrollo de sus capacidades y competencias educativas; entonces cuando hay mejor apoyo parental, los estudiantes progresan de manera significativa en el logro de sus aprendizajes.

En la parte del análisis de los resultados de la dimensión de responsabilidad, relacionado al rendimiento académico, se observa que del 100% que tiene responsabilidad media, el 61,1% tiene un rendimiento académico que está en proceso, también nos permite apreciar una similitud entre las dos variables de estudio; este resultado presenta semejanzas con la investigación desarrollada por Guadalupe (2013), denominada Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario, de la institución educativa San Juan de la Libertad de Chachapoyas; quien concluye que, sí existe una relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico; significa que, cuando los padres de familia controlan o hacen el seguimiento a sus hijos en sus responsabilidades escolares, existe un mejor rendimiento académico.

Los resultados asociados a la dimensión de apoyo económico relacionado con el rendimiento académico, se evidencia que, cuando el apoyo económico es alto, los resultados

del rendimiento académico también se ubican en el nivel alto, dado que el 85,7% se ubica en el nivel de logro, y cuando el rendimiento académico; se aprecian similitudes con el trabajo de investigación de Lanza y Sánchez (2014), en su tesis sobre apoyo parental y su incidencia en el desarrollo de estrategias de aprendizaje en educación secundaria; donde llega a la conclusión, que, el apoyo de los padres ofrecen a sus hijos durante la realización de sus tareas escolares, producen efectos positivos sobre el uso de ciertas estrategias; y los alumnos que no disponen de apoyo parental presentan dificultades en su rendimiento académico; en el caso específico de la investigación, a mayor apoyo económico, mejor aprovechamiento en sus estudios.

En la parte de la relación entre la afectividad y rendimiento académico de los estudiantes, se observa que, cuando el apoyo afectivo es alto, el 71,4% de los estudiantes muestran un rendimiento académico en el nivel de logro y cuando el apoyo afectivo es medio, el 50% está en el nivel de logro y el otro 50%, se ubica en el rendimiento académico de proceso; resultados que muestra correlación con la investigación de García (2012), quien en su investigación denominada. El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes de educación básica; concluye que, el acompañamiento y el afecto que los padres brindan a sus hijos, es necesario dado que les permiten actuar con seguridad y estabilidad en su rendimiento académico.

## V. CONCLUSIONES

- El apoyo parental, asociado al rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 18006 – Pedro Castro Alva de Chachapoyas; se aprecia que casi la mitad de los estudiantes que conforman la muestra, tienen un apoyo parental bajo y solamente el 29,6%, tiene un apoyo parental alto; este resultado está asociado directamente a su rendimiento académico, dado que casi la mitad de los estudiantes tiene un rendimiento académico regular, es decir, está en proceso y ningún estudiante alcanza el nivel de logro destacado.
- Después de haber analizado los resultados de la relación entre el apoyo parental y el rendimiento académico, particularmente en la dimensión de responsabilidad, cuando ésta es alta, el 28,6%, su rendimiento académico está en nivel de proceso y el 71,4% está en nivel de logro; cuando la responsabilidad es media, el 61,1% está en nivel de proceso y el 38,9%, en logro; en términos estadísticos, se determina que hay ausencia de relación entre la dimensión de responsabilidad y el apoyo parental, valor de  $p = 0,000 < 0,05$ ; concluyéndose que con el 95% de confianza, la responsabilidad escolar no es independiente del rendimiento académico, es decir que tienen relación.
- Los resultados de la relación entre el apoyo parental, en su dimensión de apoyo económico y el rendimiento académico; cuando el apoyo económico es alto, el 85,7% alcanza un rendimiento académico en el nivel de logro; cuando el apoyo económico es medio, el 42,9% alcanza el rendimiento académico de logro y cuando el apoyo económico es bajo, el 23,1% alcanza el nivel de logro; estadísticamente se determina que si existe relación entre el apoyo económico y el rendimiento académico, dado que el valor de  $p = 0,077 > 0,05$ , concluyéndose que con el 95% de confianza, la economía es independiente del rendimiento académico, es decir que no tienen relación.

- Los resultados, relacionados al apoyo parental en la dimensión de afectividad de los padres hacia los hijos, asociado al rendimiento académico, cuando la dimensión afectiva es alta, el 71,4% alcanza el nivel de logro en su rendimiento académico, cuando el afecto es medio, el 50% tiene un rendimiento académico en el nivel de logro, y cuando la afectividad es baja, el 30,8% está en el nivel de logro, valor de  $p = 0,000 < 0,05$ ; concluyéndose que con el 95% de confianza, de la dimensión afectiva, no es independiente del rendimiento académico, es decir que tiene relación.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Después de haber desarrollado la investigación sobre la influencia del apoyo parental y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 18006 de Pedro Castro Alva, provincia de Chachapoyas, se deja las siguientes recomendaciones:

A la Gerencia Regional de Educación

- Planificar programas de tutoría y orientación a nivel de instituciones educativas, priorizando las zonas urbano marginales y rurales, para sensibilizar a los padres de familia sobre el apoyo que deben brindar a sus hijos durante su formación escolar en sus instituciones.

A la dirección de la institución educativa

- Involucrar en el trabajo educativo a los padres y madres de familia, desarrollando talleres, asambleas, pasantías y otros eventos que permitan a los padres participar más activamente en las actividades escolares y asuman el compromiso juntamente con los docentes, de reforzar los aprendizajes que sus hijos llevan de la escuela.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balarin, M. y Cueto, S. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en escuelas peruanas*. Niños del Milenio. Lima, Perú: Grade. Recuperado de <http://www.ninosdelmilenio.org/wp-content/uploads/2012/10/dt35.pdf>
- Callejas, J. (2012). *Gestión educativa y pedagógica*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/ruizcalleja/gestin-educativa-y-pedagogica>
- Castejón, J. y Pérez, A. (1998). *Un modelo causal-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico*. Universidad de Alicante, España: Bordón
- Climent, G. I. (2009). *Voces, silencios y gritos*. Buenos Aires, Argentina. Atlanta.
- Chávez, K. y Ramos D. (2014). *Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro Instituciones Educativas del distrito de Florencia de Mora, Trujillo - Perú*. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/226>.
- Cueto, S. (2004). *Oportunidades de aprendizaje y rendimiento en matemática de los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria en Lima y Ayacucho*. Lima, Perú: Grade.
- Díaz, A. (2013). *Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su 46 incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclo*. (Tesis de maestría; Universidad Tecnológica Intercontinental de Paraguay). Recuperado de <http://www.utic.edu.py/v6/investigacion/attachments/article/61/ANA%20DE%20JESUS.pdf>
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. (2a. ed.). Ciudad de México: McGRAW-HILL
- Enciclopedia Británica en español. (2009). *La familia*. Ciudad de México: Grijalbo.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF (2003). *Nuevas formas de familia. Perspectivas nacionales e internacionales*. Montevideo, Uruguay: Udelar.

- García, F. (2012). *El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes de educación básica y teniendo en cuenta el tipo de investigación cualitativa a través de la aplicación de instrumentos como la observación directa a los estudiantes en el proceso educativo en la Institución. (Tesis de pregrado)*. Universidad de Santiago de Guayaquil, Ecuador.
- Georgiou, S. (1996). *Participación de los padres en Chipre*. Revista internacional de investigación educativa. Ciudad de México.
- González-Pineda, J. A. (2009). *Los retos de la familia hoy ante la educación de sus hijos: a educar también se aprende*. X Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía. Braga: Universidade do Minho, Brasil. Recuperado de <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/Xcongreso/pdfs/cc/cc1.pdf>
- Guadalupe, N. (2013). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario, Institución Educativa San Juan de La Libertad, Chachapoyas – 2013*. Recuperado de <http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/44>
- Gutiérrez, F. (2011, p. 422). *Nuevo diccionario pedagógico*. (5a. ed.). La Paz, Bolivia: Gráfica Gonzáles G.G.
- Herrera, M. (2016). *Clima social familiar y autoestima en adolescente de una institución educativa nacional de nuevo Chimbote*, Chimbote. Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/226>.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: McGrawHill.
- Lanza, D. y Sánchez, V. (2014). *Apoyo parental y su incidencia en el desarrollo de estrategias de aprendizaje en educación secundaria: un estudio exploratorio*. (tesis de pregrado). Universidad Autónoma de Madrid, España.
- León, B. (2013). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental N° 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la Parroquia San Blas, del Cantón Quito, Provincia de Pichincha*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Lewis, A. (1992). *Ayudando a los padres urbanos jóvenes a educarse a sí mismos y a sus hijos*. Revista Digests. Nueva York. EUA.



- Luna, A. (2013). *Participación de los padres de familia en la gestión educativa institucional*. Lima, Perú. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789>
- Maturana, H. (2012). *Para qué sirve la educación*. Santiago de Chile: Dolmen.
- Ministerio de Educación (2005). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE*. Boletín UMC, Lima, Perú. Imprenta del Minedu.
- Miranda, B. y Najar, F. (2014). *La competencia parental y el nivel de aprendizaje en estudiantes de 5to a 6to grado de primaria*, Lima- Perú. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5773>.
- Musitu, G. (2002). Las conductas violentas de los adolescentes en la escuela: el rol de la familia. *Aula Abierta*, 79, 109-130.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. (3a. ed). Lima, Perú: CEPREDIM.
- Paladines, M. y Quinde, N. (2010). *Tipos de familia*. Universidad de Cuenca, Ecuador. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>
- Ruiz, C. (2007). Conducta prosocial y rendimiento académico en estudiantes españoles. *Anales de Psicología*. 5(1), 93-101.
- Sánchez, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico. (tesis de posgrado)*. Universidad de Tamaulipas. Ciudad de México.
- Sánchez, P. (2006). *Discapacidad, familia y logro escolar*. Revista Iberoamericana de Educación. Universidad Autónoma de Yucatán. México.
- Sandoval, J. (2006). *Ambiente escolar, familiar y comunitario en relación con los comportamientos agresivos y prosociales en niños de 3 a 12 años*. Medellín, Colombia. Salud Pública.
- Taboada, E. (1997). *Los estilos educativos parentales en la formación de los hijos*. Madrid, España: Fundación Nacional PROFORPA
- Tur, A. (2004). Factores moduladores de la conducta agresiva y prosocial. El efecto de los hábitos de crianza en la conducta del adolescente. *Ansiedad y estrés*, 10(1), 75-77.
- Valdivia, C. (2013). *La familia: concepto, cambios y nuevos modelos*. La Revue du Re-dif. 1(5), 15.22.

# ANEXOS

## ANEXO 1

### MATRÍZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** APOYO PARENTAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18006 “PEDRO CASTRO ALVA”, CHACHAPOYAS, 2018.

**AUTORA:** KELITH GONZALES SILVA

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL
Escaso apoyo parental y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 18006 “Pedro Castro Alva” de Chachapoyas, 2018.	¿Cuál es la relación del apoyo parental y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa N° 18006 de “Pedro Castro Alva” Chachapoyas - 2018?	El apoyo parental y el rendimiento académico se ampara en las teorías de las ciencias de la educación y de la sociología de la educación.
<b>HIPÓTESIS GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN</b>		
“El apoyo parental se relaciona significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 18006 de “Pedro Castro Alva”, Chachapoyas-2018”.		
VARIABLES	POBLACIÓN	MUESTRA
Variable de estudio 1: apoyo parental  Variable de estudio 2: Rendimiento académico	La población estará conformada por 28 estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 18006 “Pedro Castro Alva” de Chachapoyas, 2018	La muestra será igual a la población.
<b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>		
En la investigación se utilizó el diseño denominado descriptivo		
<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="text-align: center; margin-right: 20px;"> <pre> graph TD     M --&gt; Ox     M --&gt; Oy     r((r))             </pre> </div> <div> <p>Donde:</p> <p>M = muestra</p> <p>Ox = Observación de la variable apoyo parental</p> <p>Oy = Observación de la variable rendimiento académico</p> <p>r = Relación entre variables</p> </div> </div>		
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	TRATAMIENTO ESTADÍSTICO	
Conocer en qué grado el involucramiento de los padres de familia se relaciona en el rendimiento académico de sus hijos.	Tabla de frecuencia Estadística descriptiva	
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		
Determinar la relación del apoyo parental y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 18006 de “Pedro Castro Alva”, Chachapoyas-2018.		
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar el involucramiento de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa, N°18006 de “Pedro Castro Alva”, Chachapoyas.</li> <li>• Evaluar el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa, N°18006 de “Pedro Castro Alva”, Chachapoyas, en las diferentes áreas curriculares.</li> <li>• Relacionar el apoyo parental y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa, N° 18006 de “Pedro Castro Alva”, Chachapoyas.</li> </ul>		

## ANEXO 2

### Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas Instrumentos
<b>Variable 1</b> Apoyo parental	Constelación de actitudes de los padres que involucran las dimensiones de apoyo (amor, aprobación, ayuda) y control (disciplina, supervisión y normas) que son comunicadas a los hijos y que en conjunto crean un clima emocional que determinarán los comportamientos del hijo y los vínculos de éstos con sus padres. Climent, (2009).	Conjunto de actitudes que muestran los padres y madres a los hijos y que contribuyen a su formación integral.	Responsabilidad	Asistencia permanente a clases	Encuesta/ Cuestionario
				Puntualidad en el ingreso a la escuela	
				Puntualidad en llegar a casa	
				Puntualidad en la entrega de tareas	
				Responsabilidad en el cumplimiento de tareas	
				Dedicación al estudio	
				Después de cumplir las tareas puedo ver televisión o videos	
				Desarrollo mis tareas sin que mis padres me ordenen	
			Apoyo económico	Mis padres me alimentan para ir a la escuela	
				Cuenta con recursos económicos para elaborar sus trabajos escolares	
				Cuento con útiles escolares completos	
				Mis padres me regalan libros	
				Recibe propina de los padres para refrigerio.	
			Afectivo	Mis padres están contentos cuando cumpla mis tareas.	
				Estoy seguro que mis padres me quieren	
Juego con mis padres					

				<p>Con frecuencia salgo a pasear con mis padres</p> <p>Tengo un lugar de estudio propio</p> <p>Mis padres dialogan diariamente conmigo</p> <p>Cuando no entiendo mi tarea mis padres me ayudan.</p>	
<b>Variable 2</b> Rendimiento Académico	Aprendizaje logrado, capacidad o competencia deseable a ser alcanzada en un período de tiempo determinado, por los alumnos en su tránsito por una institución educativa, tomando como referencia los objetivos educacionales propuestos en los planes o programas de estudio. Gutiérrez (2011).	Aprendizajes obtenidos por los estudiantes como consecuencia de participar en el proceso enseñanza aprendizaje con la guía y orientación de su docente.	Áreas de desarrollo curricular	Indicadores de cada área de desarrollo	Registro de notas

**ANEXO 3**  
**CUESTIONARIO**

El objetivo de este cuestionario es obtener información para conocer en qué grado el involucramiento de los padres de familia tiene relación con el rendimiento académico de sus hijos.

1. Institución Educativa: N°18006 “Pedro Castro Alva”-Chachapoyas
2. Grado: 6to
3. Sexo F ( ) M ( )
4. Fecha: \_\_\_\_\_

**1- NUNCA 2 – CASI NUNCA 3- A VECES 4- CASI SIEMPRE 5- SIEMPRE**

Por favor conteste de 1-5, según su consideración, teniendo en cuenta la siguiente escala de valores.

**Instrucciones:** Marca con una **x** el número que represente la opción que elegiste.

N°	INDICADORES	NUNCA	CASI NUNCA	AVECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Dimensión: Responsabilidad						
1	Asisto permanentemente a clases	1	2	3	4	5
2	Ingreso a la escuela puntualmente	1	2	3	4	5
3	Llego a mi casa de la escuela en forma puntual	1	2	3	4	5
4	Soy puntual en entregar mis trabajos al docente	1	2	3	4	5
5	Cumplo mis tareas responsablemente	1	2	3	4	5
6	Dedico buen tiempo al estudio	1	2	3	4	5
7	Después de cumplir las tareas puedo ver televisión o videos	1	2	3	4	5
8	Desarrollo mis tareas sin que mis padres me ordenen	1	2	3	4	5
Dimensión: Económica						
9	Mis padres me alimentan para ir a la escuela	1	2	3	4	5
10	Cuenta con recursos económicos para elaborar sus trabajos escolares	1	2	3	4	5
11	Cuento con útiles escolares completos	1	2	3	4	5
12	Mis padres me regalan libros	1	2	3	4	5
13	Recibe propina de los padres para refrigerio.	1	2	3	4	5

N°	INDICADORES	NUNCA	CASI NUNCA	AVECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Dimensión: Afectiva						
14	Mis padres están contentos cuando cumpla mis tareas.	1	2	3	4	5
15	Estoy seguro que mis padres me quieren	1	2	3	4	5
16	Juego con mis padres	1	2	3	4	5
17	Con frecuencia salgo a pasear con mis padres	1	2	3	4	5
18	Tengo un lugar de estudio propio	1	2	3	4	5
19	Mis padres dialogan diariamente conmigo	1	2	3	4	5
20	Cuando no entiendo mi tarea mis padres me ayudan.	1	2	3	4	5

Gracias

## ANEXO 4

### PRUEBA DE INDEPENDENCIA DE CRITERIOS

#### CHI – CUADRADO (JI – CUADRADA)

1. Planteamiento de hipótesis:

- Hipótesis nula (H<sub>0</sub>)

H<sub>0</sub>: El apoyo parental es *independiente* del rendimiento académico.

- Hipótesis alterna (H<sub>1</sub>)

H<sub>1</sub>: El apoyo parental *no es independiente* del rendimiento académico.

2. Nivel de significación ( $\alpha$ )

$$\alpha = 0,05$$

3. Estadístico de prueba

$$X_c^2 = \sum_j^b \sum_i^a \frac{(O_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}} \sim X_{0,95,(a-1)(b-1)gl}^2$$

Donde:

O<sub>ij</sub>: frecuencias observadas

e<sub>ij</sub>: frecuencias esperadas que resulta de e<sub>ij</sub> = (total fila i) (total de la columna j) / n

a: número de filas

b: número de columnas

4. Establecer las regiones críticas (de aceptación y de rechazo)

5. Decisión: Si  $p > 0,05$  se acepta H<sub>0</sub>, caso contrario se rechazará

6. Conclusión

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	29,309 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitudes	16,443	4	,002
N de casos válidos	27		

a. 7 casillas (77,8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,15.

Como  $X_c^2 = 23,309$  y el valor de  $p = 0,000 < 0,05$  entonces se rechaza H<sub>0</sub>, concluyéndose que con el 95% de confianza, la responsabilidad escolar no es independiente del rendimiento académico, es decir que tienen relación.



### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,445 <sup>a</sup>	4	,077
Razón de verosimilitudes	9,520	4	,049
N de casos válidos	27		

a. 7 casillas (77,8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,52.

Como  $X^2_c = 8,445$  y el valor de  $p = 0,077 > 0,05$  entonces se acepta  $H_0$ , concluyéndose que con el 95% de confianza, la economía es independiente del rendimiento académico, es decir que no tienen relación.

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,245 <sup>a</sup>	6	,012
Razón de verosimilitudes	9,855	6	,131
N de casos válidos	27		

a. 10 casillas (83,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,07.

Como  $X^2_c = 16,245$  y el valor de  $p = 0,012 < 0,05$  entonces se rechaza  $H_0$ , concluyéndose que con el 95% de confianza, la dimensión afectiva no es independiente del rendimiento académico, es decir que tienen relación.

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,590 <sup>a</sup>	4	,159
Razón de verosimilitudes	7,508	4	,111
N de casos válidos	27		

a. 7 casillas (77,8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,44.

Como  $X^2_c = 6,590$  y el valor de  $p = 0,159 > 0,05$  entonces se acepta  $H_0$ , concluyéndose que con el 95% de confianza, el apoyo parental es independiente del rendimiento académico, es decir que no tienen relación.



UNIVERSIDAD NACIONAL  
**TORIBIO RODRÍGUEZ DE  
MENDOZA DE AMAZONAS**

Facultad de Ciencias de Sociales y Humanidades  
INSTITUCIÓN PEDRO CASTRO ALVA  
Escuela Profesional de Educación  
Investigadores

17 ABR. 2019

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

HORA 10.00 am  
N° REGISTRO 040

Chachapoyas, 16 de abril de 2019

CARTA ADM N° 02-2019-UNTRM-A-VRAC/FECICO/EPEIB/KGS-I

SEÑOR:  
PROF. MANUEL ZUTA QUINTANA  
Director (e) de la Institución Educativa N° 18006

Pedro Castro Alva

Asunto : Solicita autorización para realizar trabajo de investigación en su Institución

Referencia: Resolución de Decanato N° 606-2019-UNTRM/FECICO

Es grato dirigirnos al Despacho de su digno cargo para expresarle un cordial saludo y desearle éxitos en su gestión; y, hacer de su conocimiento que habiendo seleccionado a su Institución Educativa para desarrollar nuestro trabajo de investigación titulado **"APOYO PARENTAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18006 PEDRO CASTRO ALVA 2018"**; por lo que, recurrimos a su Despacho para que **AUTORICE** la ejecución del trabajo de campo en el sexto grado de educación primaria, adjunto la resolución de decanato.

Mucho le agradeceremos que la autorización lo realice por escrito y dirigida a nuestras personas en condición de tesis.

Aprovechamos la oportunidad para expresarle el agradecimiento por la atención que brinde a la presente y le reiteramos las muestras de consideración y estima.

Atentamente;

KELITH GONZALES SILVA  
DNI N° 44283287



GOBIERNO REGIONAL AMAZONAS  
GERENCIA DE DESARROLLO SOCIAL  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AMAZONAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18006  
Av. Once de Octubre S/N  
Urb. Pop. "Pedro Castro Alva"

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

EL DIRECTOR(E) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18006 DE LA URBANIZACIÓN POPULAR "PEDRO CASTRO ALVA" DE CHACHAPOYAS, REGIÓN AMAZONAS, QUE AL FINAL SUSCRIBE OTORGA LA PRESENTE:

## CONSTANCIA:

Que, mediante el presente documento se autoriza a la bachiller **Kelith GONZALES SILVA**, identificada con DNI N° 44283287, egresada de la **Universidad Nacional "Toribio Rodríguez de Mendoza"** facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, ejecutar el proyecto de investigación: **"Apoyo Parental y el Rendimiento Académico en estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas 2018"**, desde el 22 de abril del presente.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Chachapoyas, 17 de abril del 2019.



*Manuel Zuta Quintana*  
MANUEL ZUTA QUINTANA

Director(e) IE N°18006 Urb. Pop." PCA"

*Recibido*  
*17-04-19*  
*I. E. N° 18006 Urb. PCA*

Diana Celeste Gomes Tafur

**CUESTIONARIO**

2

El objetivo de este cuestionario es obtener información para conocer en qué grado el involucramiento de los padres de familia tiene relación con el rendimiento académico de sus hijos.

1. Institución Educativa: N°18006 "Pedro Castro Alva"-Chachapoyas
2. Grado: 6to
3. Sexo F (X) M( )
4. Fecha: 22-04-2019

**1- NUNCA 2 – CASI NUNCA 3- A VECES 4- CASI SIEMPRE 5- SIEMPRE**

Por favor conteste de 1-5, según su consideración, teniendo en cuenta la siguiente escala de valores.

**Instrucciones:** Marca con una x el número que represente la opción que elegiste.

N°	INDICADORES	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Dimensión: Responsabilidad						
1	Asisto permanentemente a clases	1	2	3	<del>4</del>	5
2	Ingreso a la escuela puntualmente	1	2	<del>3</del>	4	5
3	Llego a mi casa de la escuela en forma puntual	1	<del>2</del>	3	4	5
4	Soy puntual en entregar mis trabajos al docente	1	<del>2</del>	3	4	5
5	Cumplo mis tareas responsablemente	1	2	<del>3</del>	4	5
6	Dedico buen tiempo al estudio	1	2	<del>3</del>	4	5
7	Después de cumplir las tareas puedo ver televisión o videos	1	2	<del>3</del>	4	5
8	Desarrollo mis tareas sin que mis padres me ordenen	1	<del>2</del>	3	4	5
Dimensión: Económica						
9	Mis padres me alimentan para ir a la escuela.	1	2	3	<del>4</del>	5
10	Cuenta con recursos económicos para elaborar sus trabajos escolares	1	<del>2</del>	3	4	5
11	Cuento con útiles escolares completos	1	<del>2</del>	3	4	5



N°	INDICADORES	NUNCA	CASI NUNCA	AVECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
12	Mis padres me regalan libros	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
13	Recibe propina de los padres para refrigerio.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
Dimensión: Afectiva						
14	Mis padres están contentos cuando cumpla mis tareas.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
15	Estoy seguro que mis padres me quieren	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
16	Juego con mis padres	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
17	Con frecuencia salgo a pasear con mis padres	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
18	Tengo un lugar de estudio propio	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
19	Mis padres dialogan diariamente conmigo	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
20	Cuando no entiendo mi tarea mis padres me ayudan.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5

GRACIAS

Jose Mendoza Chichipe

**CUESTIONARIO**

3

El objetivo de este cuestionario es obtener información para conocer en qué grado el involucramiento de los padres de familia tiene relación con el rendimiento académico de sus hijos.

1. Institución Educativa: N°18006 “Pedro Castro Alva”-Chachapoyas
2. Grado: 6to
3. Sexo F ( ) M(x)
4. Fecha: 22/04/2019

**1- NUNCA 2 – CASI NUNCA 3- A VECES 4- CASI SIEMPRE 5- SIEMPRE**

Por favor conteste de 1-5, según su consideración, teniendo en cuenta la siguiente escala de valores.

**Instrucciones:** Marca con una x el número que represente la opción que elegiste.

N°	INDICADORES	NUNCA	CASI NUNCA	AVECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Dimensión: Responsabilidad						
1	Asisto permanentemente a clases	1	2	3	<del>4</del>	5
2	Ingreso a la escuela puntualmente	1	2	<del>3</del>	4	5
3	Llego a mi casa de la escuela en forma puntual	1	<del>2</del>	3	4	5
4	Soy puntual en entregar mis trabajos al docente	1	<del>2</del>	3	4	5
5	Cumplo mis tareas responsablemente	1	<del>2</del>	3	4	5
6	Dedico buen tiempo al estudio	1	<del>2</del>	3	4	5
7	Después de cumplir las tareas puedo ver televisión o videos	1	2	<del>3</del>	4	5
8	Desarrollo mis tareas sin que mis padres me ordenen	1	2	<del>3</del>	4	5
Dimensión: Económica						
9	Mis padres me alimentan para ir a la escuela.	1	2	3	<del>4</del>	5
10	Cuenta con recursos económicos para elaborar sus trabajos escolares	1	<del>2</del>	3	4	5
11	Cuento con útiles escolares completos	<del>1</del>	2	3	4	5

N°	INDICADORES	NUNCA	CASI NUNCA	AVECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
12	Mis padres me regalan libros	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
13	Recibe propina de los padres para refrigerio.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
Dimensión: Afectiva						
14	Mis padres están contentos cuando cumplo mis tareas.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
15	Estoy seguro que mis padres me quieren	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
16	Juego con mis padres	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
17	Con frecuencia salgo a pasear con mis padres	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
18	Tengo un lugar de estudio propio	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
19	Mis padres dialogan diariamente conmigo	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
20	Cuando no entiendo mi tarea mis padres me ayudan.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5

GRACIAS

Jhenifer Sarai Aguilar Grandez

**CUESTIONARIO**

7

El objetivo de este cuestionario es obtener información para conocer en qué grado el involucramiento de los padres de familia tiene relación con el rendimiento académico de sus hijos.

1. Institución Educativa: N°18006 "Pedro Castro Alva"-Chachapoyas
2. Grado: 6to
3. Sexo F (X) M( )
4. Fecha: 22 de Abril 2019

**1- NUNCA 2 – CASI NUNCA 3- A VECES 4- CASI SIEMPRE 5- SIEMPRE**

Por favor conteste de 1-5, según su consideración, teniendo en cuenta la siguiente escala de valores.

**Instrucciones:** Marca con una x el número que represente la opción que elegiste.

N°	INDICADORES	NUNCA	CASI NUNCA	AVECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Dimensión: Responsabilidad						
1	Asisto permanentemente a clases	1	2	<del>3</del>	4	5
2	Ingreso a la escuela puntualmente	1	2	<del>3</del>	4	5
3	Llego a mi casa de la escuela en forma puntual	1	2	<del>3</del>	4	5
4	Soy puntual en entregar mis trabajos al docente	1	2	<del>3</del>	4	5
5	Cumplo mis tareas responsablemente	1	2	<del>3</del>	4	5
6	Dedico buen tiempo al estudio	1	2	<del>3</del>	4	5
7	Después de cumplir las tareas puedo ver televisión o videos	1	2	<del>3</del>	4	5
8	Desarrollo mis tareas sin que mis padres me ordenen	1	2	<del>3</del>	4	5
Dimensión: Económica						
9	Mis padres me alimentan para ir a la escuela.	1	2	<del>3</del>	4	5
10	Cuenta con recursos económicos para elaborar sus trabajos escolares	<del>1</del>	2	3	4	5
11	Cuento con útiles escolares completos	1	<del>2</del>	3	4	5



N°	INDICADORES	NUNCA	CASI NUNCA	AVECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
12	Mis padres me regalan libros	<del>1</del>	2	3	4	5
13	Recibe propina de los padres para refrigerio.	<del>1</del>	2	3	4	5
Dimensión: Afectiva						
14	Mis padres están contentos cuando cumpla mis tareas.	1	<del>2</del>	3	4	5
15	Estoy seguro que mis padres me quieren	1	<del>2</del>	3	4	5
16	Juego con mis padres	1	2	<del>3</del>	4	5
17	Con frecuencia salgo a pasear con mis padres	1	<del>2</del>	3	4	5
18	Tengo un lugar de estudio propio	<del>1</del>	2	3	4	5
19	Mis padres dialogan diariamente conmigo	1	<del>2</del>	3	4	5
20	Cuando no entiendo mi tarea mis padres me ayudan.	1	2	<del>3</del>	4	5

GRACIAS

Anderson Manuel Zurior de Aguilar

ANEXO 2  
CUESTIONARIO

8

El objetivo de este cuestionario es obtener información para conocer en qué grado el involucramiento de los padres de familia tiene relación con el rendimiento académico de sus hijos.

1. Institución Educativa: N°18006 "Pedro Castro Alva"-Chachapoyas
2. Grado: 6to
3. Sexo F ( ) M (X)
4. Fecha: 22/4/2019

1- NUNCA 2 - CASI NUNCA 3- A VECES 4- CASI SIEMPRE 5- SIEMPRE

Por favor conteste de 1-5, según su consideración, teniendo en cuenta la siguiente escala de valores.

**Instrucciones:** Marca con una x el número que represente la opción que elegiste.

N°	INDICADORES	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Dimensión: Responsabilidad						
1	Asisto permanentemente a clases	1	2	3	4	<del>5</del>
2	Ingreso a la escuela puntualmente	1	2	3	4	<del>5</del>
3	Llego a mi casa de la escuela en forma puntual	1	2	3	<del>4</del>	5
4	Soy puntual en entregar mis trabajos al docente	1	2	<del>3</del>	4	5
5	Cumplo mis tareas responsablemente	1	2	<del>3</del>	4	5
6	Dedico buen tiempo al estudio	<del>1</del>	2	3	4	5
7	Después de cumplir las tareas puedo ver televisión o videos	1	2	3	4	<del>5</del>
8	Desarrollo mis tareas sin que mis padres me ordenen	1	<del>2</del>	3	4	5
Dimensión: Económica						
9	Mis padres me alimentan para ir a la escuela.	1	2	3	<del>4</del>	5
10	Cuenta con recursos económicos para elaborar sus trabajos escolares	<del>1</del>	2	3	4	5

Nº	INDICADORES	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
11	Cuento con útiles escolares completos	1	2	3	<del>4</del>	5
12	Mis padres me regalan libros	1	<del>2</del>	3	4	5
13	Recibe propina de los padres para refrigerio.	1	2	<del>3</del>	4	5
Dimensión: Afectiva						
14	Mis padres están contentos cuando cumplo mis tareas.	1	2	<del>3</del>	4	5
15	Estoy seguro que mis padres me quieren	1	2	3	4	<del>5</del>
16	Juego con mis padres	1	<del>2</del>	3	4	5
17	Con frecuencia salgo a pasear con mis padres	1	<del>2</del>	3	4	5
18	Tengo un lugar de estudio propio	<del>1</del>	2	3	4	5
19	Mis padres dialogan diariamente conmigo	<del>1</del>	2	3	4	5
20	Cuando no entiendo mi tarea mis padres me ayudan.	1	2	<del>3</del>	4	5

GRACIAS









# NIVELES DE LOGRO – ÁREA DE MATEMÁTICA

Nº de Orden	PRIMER TRIMESTRE				SEGUNDO TRIMESTRE				Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre				NOTA FINAL DE AREA				
	Resuelve problemas de cantidad		Resuelve problemas de regularidad y cambio		Resuelve problemas de forma movimiento y localización		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		Resuelve problemas de cantidad		Resuelve problemas de regularidad y cambio			Resuelve problemas de forma movimiento y localización			
	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	Indicador 4	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	Indicador 4	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	Indicador 4	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	Indicador 4	NIVEL DE LOGRO
1	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
3	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
4	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
5	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
6	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
7	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
8	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
9	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
10	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
11	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
12	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
13	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
14	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
15	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
16	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
17	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
18	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
19	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
20	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
21	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
22	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
23	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
24	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
25	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
26	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
27	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
28	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
29	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
30	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
31	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A



## NIVELES DE LOGRO – ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

Nº de Orden	PRIMER TRIMESTRE										SEGUNDO TRIMESTRE										NOTA FINAL DE AREA				
	Construye su identidad		Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.		Gestiona responsablemente los recursos económicos.		Construye su identidad		Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.		Construye interpretaciones históricas.		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.		Construye interpretaciones históricas.		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.						
	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	Indicador 4	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	Indicador 4	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	Indicador 4	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	Indicador 4	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	Indicador 4	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	Indicador 4	
1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
12	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
13	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
15	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
16	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
17	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
18	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
19	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
20	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
21	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
22	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
23	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
24	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
25	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
26	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
27	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
28	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
29	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
30	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
31	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
32	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	



# NIVELES DE LOGRO – ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Nº de Orden	PRIMER TRIMESTRE				SEGUNDO TRIMESTRE				NOTA FINAL DE ÁREA					
	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	Indicador 4	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	Indicador 4	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	Indicador 4	NIVEL DE LOGRO	NOTA FINAL DE ÁREA
1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
7	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
9	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
11	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
12	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
13	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
14	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
15	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
16	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
17	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
18	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
19	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
20	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
21	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
22	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
23	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
24	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
25	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
26	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
27	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
28	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
29	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
30	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
31	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
32	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		

## EVIDENCIAS ICONOGRÁFICAS

Estudiantes que forman la muestra, recibiendo su instrumento



Distribuyendo los cuestionarios a la muestra de estudio





Tesista aplicando el instrumento de recolección de datos



Niña que forma parte de la muestra, consultando a la investigadora



Investigadora absolviendo consultas de parte de los estudiantes



Estudiantes recibiendo instrucciones de parte de la investigadora



Investigadora monitoreando el desarrollo del cuestionario por los alumnos

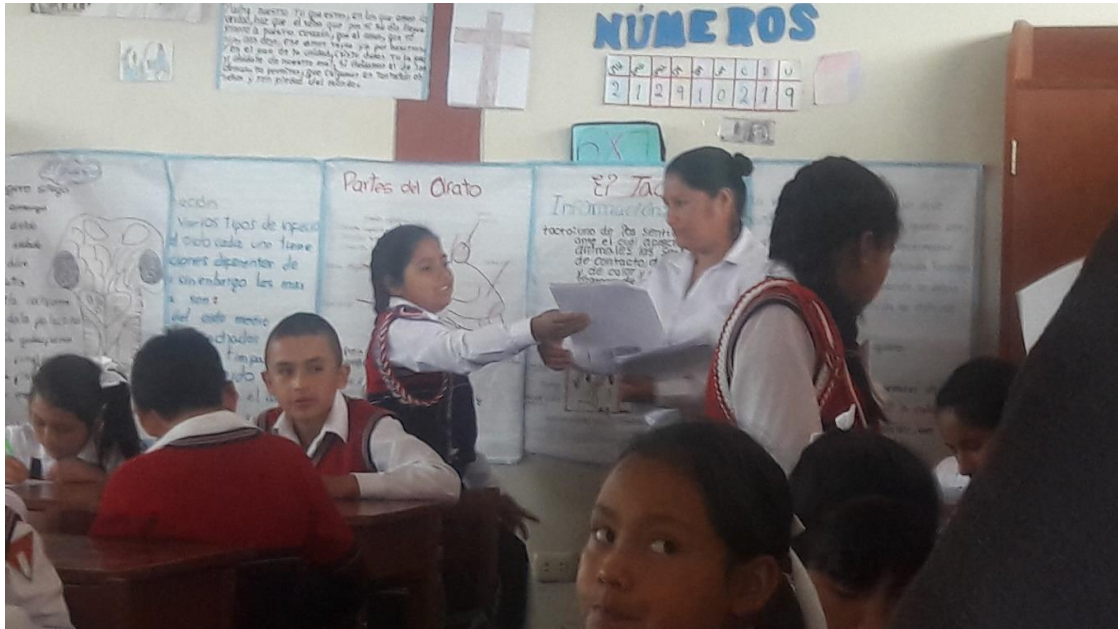


Estudiantes respondiendo su cuestionario





Estudiantes entregando su cuestionario a la docente investigadora



Estudiantes que forman parte de la muestra de estudio, después de contestar el cuestionario



Estudiantes dialogando, después de contestar su cuestionario



Investigadora observando a los estudiantes durante el trabajo de campo

