



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
"TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA"  
DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE ENFERMERÍA**

**"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E INICIACIÓN SEXUAL COITAL EN  
ADOLESCENTES DEL 3RO AL 5TO SECUNDARIA, INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SAN JUAN DE LA LIBERTAD. CHACHAPOYAS - 2012"**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**AUTORA:**

**Bach. Enf. DIANA VANESSA CULQUI VALLE**

**ASESORA:**

**Lic. Enf. SONIA CELEDONIA HUYHUA GUTIERREZ**

**CHACHAPOYAS - AMAZONAS - PERÚ**

**2013**



**16 SEP 2013**



**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO  
RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE ENFERMERÍA**

**“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E INICIACIÓN SEXUAL COITAL EN  
ADOLESCENTES DEL 3RO AL 5TO SECUNDARIA, INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SAN JUAN DE LA LIBERTAD. CHACHAPOYAS - 2012”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL : Licenciada en Enfermería.**

**AUTORA : Bach. Enf. Diana Vanessa Culqui Valle.**

**ASESORA : Lic. Enf. Sonia Celedonia Huyhua Gutierrez**



**16 SEP 2013**

**CHACHAPOYAS - AMAZONAS - PERÚ**

**2013**



**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO  
RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE ENFERMERÍA**

**“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E INICIACIÓN SEXUAL COITAL EN  
ADOLESCENTES DEL 3RO AL 5TO SECUNDARIA, INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SAN JUAN DE LA LIBERTAD. CHACHAPOYAS - 2012”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL : Licenciada en Enfermería.**

**AUTORA : Bach. Enf. Diana Vanessa Culqui Valle.**

**ASESORA : Lic. Enf. Sonia Celedonia Huyhua Gutierrez**

**CHACHAPOYAS - AMAZONAS - PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

A Dios: Por darme, fortaleza para continuar mi vida y seguir adelante y a quién pido su voluntad en mi vida profesional.

A mi Madre: Todo lo que soy o espero ser, se lo debo a tu inmenso cariño, a tus sacrificios y desvelos.

A mi Hijo Piero A. Santillán Culqui: Con amor y cariño por ser la razón de mi vida y la fuente de mi esfuerzo diario

## **AGRADECIMIENTO**

A los docentes de la Facultad de Enfermería quienes nos inculcaron el interés y gusto por la investigación, por su paciencia y constante dedicación, a la Lic. Enf. Sonia Celedonia Huyhua Gutierrez por guiarme en la investigación con entusiasmo e interés, por hacer que cada avance realizado en esta investigación sea valorado.

A los docentes y adolescentes de la Institución Educativa San Juan de la Libertad Chachapoyas – 2012 un agradecimiento especial por dejarme ingresar a las aulas de estudio.

A mi madre por su cariño, esmero y constante preocupación para que esta investigación se haga realidad.

A todas las personas que directa o indirectamente colaboraron en el desarrollo y en la ejecución del proyecto de investigación.

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**Vicente Marino Castañeda Chávez. Ph. D. Dr. Hab.**

Rector

**Mg. Ever Salomé Lázaro Bazán**

Vicerrector administrativo (e)

**Dr. Roberto José Nervi Chacón**

Vicerrector académico (e)

**Mg. Enf. Gladys Bernardita León Montoya.**

Decana (e) de la Facultad de Enfermería

**VISTO BUENO DE LA ASESORA**

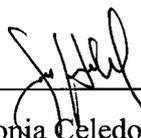
YO, Sonia Celedonia Huyhua Gutierrez, identificada con DNI N°40623694, con domicilio legal en Jr. Piura N° 220, Licenciada en Enfermería, actual docente de la Facultad de Enfermería de La Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza de Amazonas.

**DOY VISTO BUENO**, al informe de tesis titulado “**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E INICIACIÓN SEXUAL COITAL EN ADOLESCENTES DEL 3RO AL 5TO SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DE LA LIBERTAD. CHACHAPOYAS - 2012**” de la tesista en Enfermería Diana Vanessa Culqui Valle.

**Por lo tanto**

Firmo la presente para mayor constancia.

Chachapoyas 18 de Marzo de 2013



---

Lic. Enf. Sonia Celedonia Huyhua Gutierrez  
DNI N° 40623694

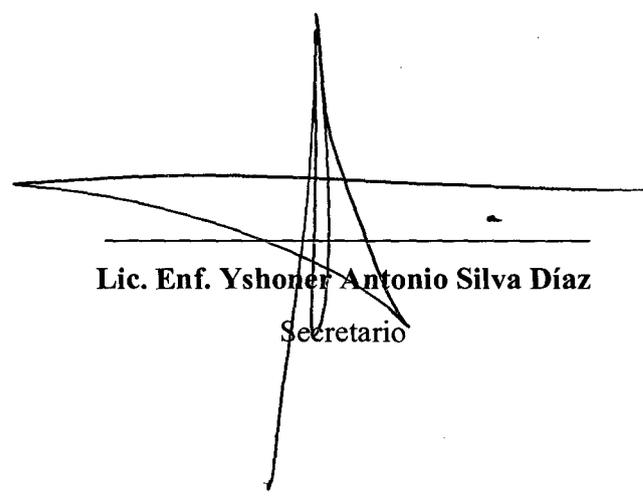
**JURADO**



---

**Lic. Enf. María Esther Saavedra Chinchayán**

Presidenta



---

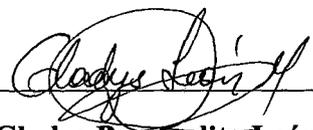
**Lic. Enf. Yshoner Antonio Silva Díaz**

Secretario

---

**Lic. Enf. Marlith Aguilar Camán**

Vocal



---

**Mg. Enf. Gladys Bernardita León Montoya.**

Accesitaria

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Autoridades universitaria	iii
Visto bueno de la asesora	iv
Jurado evaluador	v
Índice de contenido	vi
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos	viii
Índice de anexos	ix
Resumen	x
Abstract	xi
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MATERIAL Y MÉTODOS</b>	<b>4</b>
2.1. Diseño de contrastación de la hipótesis	4
2.2. Universo muestral	4
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	5
2.4. Análisis y presentación de los datos	6
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>7</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>12</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>17</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>18</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>20</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>23</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 01:</b> Funcionamiento familiar e inicio sexual coital en adolescentes de 3ro al 5to secundaria de la Institución Educativa San Juan de la Libertad Chachapoyas – 2012.	7
<b>Tabla 02:</b> Funcionamiento familiar en adolescentes de 3ro al 5to secundaria de la Institución Educativa San Juan de la Libertad Chachapoyas – 2012.	9
<b>Tabla 03:</b> Inicio sexual coital en adolescentes de 3ro al 5to secundaria de la Institución Educativa San Juan de la Libertad Chachapoyas – 2012.	11

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
<b>Gráfico 01:</b> Funcionamiento familiar e inicio sexual coital en adolescentes de 3ro al 5to secundaria de la Institución Educativa San Juan de la Libertad Chachapoyas – 2012.	8
<b>Gráfico 02:</b> Funcionamiento familiar en adolescentes de 3ro al 5to secundaria de la Institución Educativa San Juan de la Libertad Chachapoyas – 2012.	10
<b>Gráfico 03:</b> Inicio sexual coital en adolescentes de 3ro al 5to secundaria de la Institución Educativa San Juan de la Libertad Chachapoyas – 2012.	11

## ÍNDICE DE ANEXOS.

	<b>Pág.</b>
<b>Anexo 01:</b> Formulario del Cuestionario de funcionamiento familiar (ff-sil)	24
<b>Anexo 02:</b> Formulario del Cuestionario – Cisex	27
<b>Anexo 03:</b> Tabla 04: Funcionamiento familiar según sexo en adolescentes de 3ro al 5to secundaria de la Institución Educativa San Juan de la Libertad Chachapoyas – 2012.	28
<b>Anexo 04:</b> Tabla 05: Inicio sexual coital según sexo en adolescentes de 3ro al 5to secundaria de la Institución Educativa San Juan de la Libertad Chachapoyas – 2012.	29
<b>Anexo 05:</b> Prueba de la Ji cuadrado ( $\chi^2$ ).	30

## RESUMEN.

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar e iniciación sexual coital en adolescentes del 3ro al 5to secundaria. Institución Educativa San Juan de la Libertad. Chachapoyas - 2012. El diseño de investigación fue tipo descriptivo simple correlacional, de corte transversal, prospectivo, como método se tuvo la encuesta, como técnica el cuestionario y como instrumentos los formularios de preguntas: formulario de preguntas de funcionamiento familiar (FF-SIL), validado por Espejel (1987,1994). y modificado por López Nicolás (2000);y el formulario de preguntas sobre Inicio Sexual (CISEX) de Zárate Lezama Irma Antonieta. La validez del instrumento se determinó a través del juicio de expertos cuyos resultados fueron sometidos a la prueba binomial ( $p=0,2382$ ) y confiabilidad de 0,9. El Universo muestral fue 154 adolescentes con inicio sexual coital. Los resultados fueron que: del 100%(154) adolescentes del 3ro al 5to secundaria encuestados en relación al funcionamiento familiar el 57.1%(88) adolescentes provienen de familias moderadamente funcionales y el 37%(57) adolescentes con inicio sexual coital corresponden a edades de 14 a 17 años. El cual fue sometida a la prueba estadística no paramétrica de Ji cuadrado cuyo valor fue:  $x^2 = 30.12$ ;  $G1 = 6$ ;  $P = 0.00$ . Se concluyó que existe relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar e inicio sexual coital.

**Palabras Claves:** adolescente, funcionamiento familiar, inicio sexual coital.

## ABSTRACT

This research project was carried out with the objective to determine the relationship that exists between family functioning and when adolescents from third to fifth grade in high school become sexual active. Educational Institution San Juan de la Libertad, Chachapoyas, 2012. The research design was simple, descriptive correlational, transverse cut, prospective. As the method a survey was taken. A questionnaire was the technique and the instruments were the forms: Family Functioning Form (FF-SIL), validated by Espejel (1987, 1994) and modified by Nicolás López (2000), and form Sexual Beginnings (CISEX) by Irma Antonieta Zárate Lezama. The validity of the instrument was determined by a panel of experts whose results were summed with a binomial test ( $p = 0.2382$ ) and reliability at 0.9. The universal sample was 154 adolescents who are sexually active. The results were: out of 100% (154) of adolescents surveyed in third to fifth grade in high school in relation to family functioning, 57.1% (88) adolescents come from moderately functioning families, and 37% (57) sexual active adolescents were between the ages of 14 and 17. The results of which were summed with a Ji-squared, non-parametric statistical test whose value was  $\chi^2 = 30.12$ ;  $GI = 6$ ;  $P = 0.00$ . It is concluded that there is a significant statistical relationship between family functioning and adolescents becoming sexually active.

**Key words:** family functioning, adolescents, becoming sexually active.

## **I. INTRODUCCIÓN.**

La familia es el núcleo y soporte fundamental de la sociedad, se le reconoce una participación importante en el proceso de socialización, a través del cual el niño y la niña van construyendo su identidad y rol social. Los adolescentes internalizan normas, costumbres y usos en la interrelación humana a través de la socialización en los ámbitos familiar, escolar y comunitario. Por lo cual es un factor significativo en el desarrollo de la persona, pues determina las respuestas de sus miembros, su organización y estructura. (Condori, 2002).

La población adolescente mundial es más de mil millones, y representa el 85 % en los países en desarrollo, en América Latina y el Caribe, los adolescentes entre 10 y 19 años conforman el 20% de la población. Más de la mitad de los adolescentes empiezan sus relaciones sexuales antes de los 15 años, de la misma forma cada 5 minutos se produce un suicidio inherente a su salud sexual y reproductiva, y para completar el perfil se reportan altos índices de mortalidad materna y abortos que se producen en este grupo atareo, lo que indica indirectamente falencias en sus conocimientos y conductas de sexualidad. (Camacho, 2006).

La revolución sexual de los últimos 25 años en los países desarrollados y en algunos en vías de desarrollo ha determinado un apreciable aumento en la actividad sexual temprana, con el consecuente incremento en la tasa de embarazo en adolescentes, en la incidencia de abortos y de enfermedades de transmisión sexual incluido el SIDA. El embarazo en la adolescencia está adquiriendo proporciones epidémicas, tanto en los países desarrollados como en los países en vías de desarrollo, con serias consecuencias en la salud biopsicosocial de los adolescentes. (Camacho, 2006).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, en uno de sus estudios acerca de “Programas Preventivos para el embarazo del adolescente” señala que aproximadamente un 25% de la población femenina inicia su vida sexual entre los 13 y 17 años de edad, (UNICEF, 1998). Los adolescentes peruanos suman cerca de 6 millones, y representan el 21% de la población (INEI, 2007). Estudios indican que el inicio de la vida sexual de los adolescentes es entre los 13 a 14 años en varones y a los 15 años en mujeres por otra parte investigaciones hechas en zonas rurales reportan que los adolescentes presentan un

conocimiento deficiente en el tema de la sexualidad y además una comunicación familiar pobre entre padres e hijos adolescentes. (Palomino, 2010). En la Región Amazonas la población adolescente representa el 23% de la población total (INEI, 2007).

El funcionamiento familiar en Perú es preocupante desde el ámbito de la formación de las familias, tanto en las nucleares como en las extensas se pueden dar la ausencia física de uno o ambos progenitores, implicando la falta de figuras necesarias en el desempeño de acciones vitales para el grupo familiar, donde la violencia paterno filiales son frecuentes así como también la falta de autoridad eficiente para normar a los hijos, lo cual produce desestabilización que, unida al proceso de cambio y transformaciones por lo que atraviesa el adolescente, le acarrea confusiones (Camacho,2006).

En la Región Amazonas se tiene que durante el año 2010 se obtuvo una población de 508 adolescentes atendidos por violencia familiar de los cuales 185 fueron de sexo masculino y 202 de sexo femenino; asimismo se obtuvo en total 33 adolescentes atendidos por trastornos depresivos (21 de sexo masculino y 13 de sexo femenino), también se obtuvo una cifra alarmante de adolescentes que consumieron alcohol de los cuales 82 fueron de sexo masculino y 5 de sexo femenino (DIRESA, 2010).

Ante este panorama de transición e incertidumbre del adolescente en la Institución Educativa San Juan de la Libertad, tales como problemas sociales entre compañeros por la tenencia de enamorada o enamorado en la misma institución formándose grupos de pandillaje, libertinaje de los adolescentes asociados a los cambios fisiológicos, psicológicos, físicos y la iniciación de la actividad sexual coital a temprana edad; existencia de una desinformación de los temas de sexo y sexualidad, la misma que muchas veces tiene sus orígenes en el seno del hogar; los problemas familiares englobados al tipo de funcionamiento familiar cotidiano que directamente se relacionan con los adolescentes; la falta de oportunidad de trabajo para los adolescentes en la Provincia de Chachapoyas, es así que estas dos últimas décadas, se ha generado una serie de problemas familiares como se puede mencionar: padres separados, maltrato físicos y psicológicos, violencia familiar; no siendo ajeno la responsabilidad del personal de salud entre ello el personal de enfermería quienes son los indicados en brindar

empoderamiento mediante estrategias preventivo-promocionales a la persona, familia y comunidad determinamos la relación que existe entre el Funcionamiento familiar e iniciación sexual coital en adolescentes del 3ro al 5to secundaria. Institución Educativa San Juan de la Libertad.

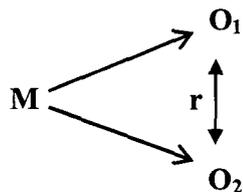
En tal sentido se planteó el trabajo de investigación titulado “Funcionamiento familiar e inicio sexual coital en adolescentes del 3ro al 5to de secundaria Institución Educativa San Juan de la Libertad Chachapoyas – 2012”, cuyo objetivo general fue determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar e iniciación sexual coital en adolescentes del 3ro al 5to secundaria. Institución Educativa San Juan de la Libertad. Chachapoyas – 2012”, y los objetivos específicos fueron identificar el funcionamiento familiar de los adolescentes del 3ro al 5to secundaria, Institución Educativa San Juan de la Libertad. Chachapoyas - 2012. Identificar la iniciación de la actividad coital de los adolescentes del 3ro al 5to secundaria, Institución Educativa San Juan de la Libertad. Chachapoyas – 2012. Teniendo como hipótesis alterna: existe relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar e iniciación sexual coital en adolescentes del 3ro al 5to de secundaria. Institución Educativa San Juan de la Libertad. Chachapoyas – 2012.

## II. MATERIAL Y MÉTODOS.

### 2.1. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS:

El estudio fue de tipo descriptivo simple correlacional, de corte transversal, prospectivo (Canales, 1994).

El diagrama del diseño de estudio es el siguiente:



Donde:

M = Es la muestra en la que se realiza el estudio.

r = Relación de las variables.

O<sub>1</sub> = Medición de la V<sub>1</sub>: Funcionalidad familiar

O<sub>2</sub> = Medición de la V<sub>2</sub>: Inicio sexual coital.

### 2.2. UNIVERSO MUESTRAL:

Se consideró todos los estudiantes adolescentes del 3ro al 5to de secundaria de la Institución Educativa San Juan de la Libertad con inicio sexual coital que hacen un total de 154 Adolescentes (Formulario del cuestionario-Cisex).

#### Criterio de inclusión:

- Estudiantes matriculados que tengan entre 12 a 19 años.
- Estudiantes regulares.

#### Criterio de exclusión:

- Estudiantes que no deseen participar en el estudio.

## **2.3. MÉTODOS, TÉCNICAS, E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

**2.3.1. Método:** La encuesta (Canales, 1994).

**2.3.2. Técnicas:** El cuestionario (Canales, 1994).

**2.3.3. Instrumentos:** El formulario del cuestionario (Canales, 1994).

- ✓ Para medir la variable funcionamiento familiar: el cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL), validado por Espejel (1987, 1994) y modificado por López Nicolás (2000), esta prueba fue sometida el año 2000 a un proceso de validación por expertos que evidenciaron su confiabilidad 0.93 y validación 3.82 (De la Cuesta Freijomil Dolores, Pérez González Esther, Louro Bernal Isabel), consta de 14 afirmaciones las que son evaluadas:

### **Para cada situación:**

- Casi nunca (1)
- Pocas veces (2)
- A veces (3)
- Muchas veces (4)
- Casi siempre (5)

### **Tipos de funcionamiento familiar.**

- De 57 a 70 puntos. Familia funcional.
  - De 43 a 56 puntos. Familia moderadamente funcional
  - De 28 a 42 puntos. Familia disfuncional
  - De 14 a 27 puntos. Familia severamente disfuncional
- 
- ✓ Para la variable inicio sexual coital basándose en el tipo de instrumento dicotómico de distorsión se utilizó: el formulario del cuestionario sobre Inicio Sexual (CISEX) de Zárate Lezama Irma Antonieta en la investigación titulada “Factores psicosociales familiares asociados a la iniciación sexual en escolares

de educación secundaria de Lima Cercado”; así mismo la validez del instrumento se realizó a través del juicio de expertos (8) cuyos resultados fueron sometidos a la prueba binomial ( $p=0.2382$ ) y confiabilidad de 0.9; que consta de 12 preguntas orientadas a identificar el inicio sexual de adolescentes; la misma que se aplica por contener dos preguntas claves en datos generales que ayuda a valorar nuestro objetivo de estudio, asimismo el contenido de sus preguntas no es indiferente a la variable en estudio.

#### **2.3.4 Procedimiento De Recolección De Datos:**

Se procedió de la siguiente manera:

- Se remitió una solicitud a la Decana de la Facultad de Enfermería para que solicite el permiso correspondiente a la Institución Educativa San Juan de la Libertad para la aplicación del test en la comunidad estudiantil del 3ro al 5to secundaria de la Institución Educativa San Juan de la Libertad.
- Se coordinó con los tutores de cada aula para poder aplicar el instrumento en los horarios de tutoría.
- Se aplicó el Test en los horarios de Tutoría para evitar ruptura en el desarrollo académico que se le imparte a estos estudiantes en dicha institución.

#### **2.4. ANÁLISIS DE RESULTADOS.**

La información final se procesó en el software SPSS versión 15 y a través de la técnica estadística descriptiva: mediante la distribución de frecuencia, cuadros estadísticos simples y de doble entrada, gráfico de barras simples y dobles, y se elaboró el cuadro de contingencia para la comprobación de relación entre las variables de estudio a través de la estadística inferencial, utilizando la prueba no paramétrica Ji Cuadrada.

### III. RESULTADOS.

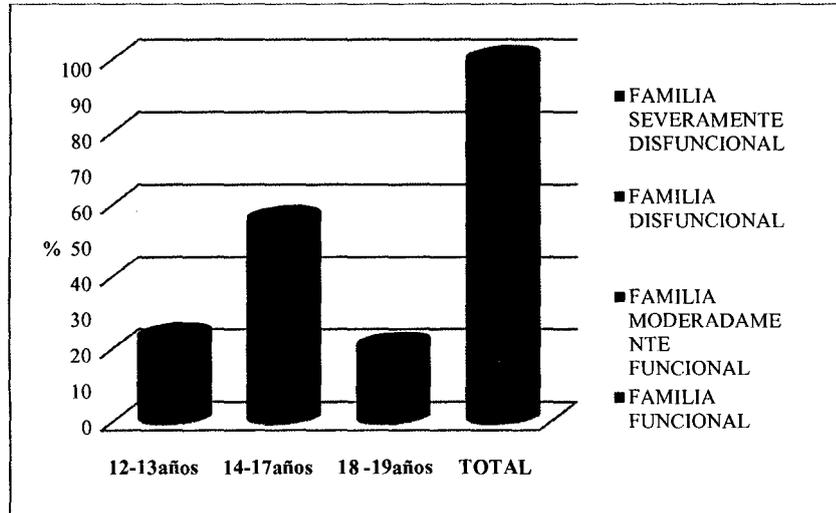
**TABLA 01:** Funcionamiento familiar e inicio sexual coital en adolescentes de 3ro al 5to secundaria de la Institución Educativa San Juan de la Libertad Chachapoyas – 2012.

Funcionamiento Familiar	Inicio Sexual Coital (Edad)							
	12-13		14-17		18-19		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
FAMILIA FUNCIONAL	2	1.3	14	9.1	11	7.1	27	17.5
FAMILIA MODERADAMENTE FUNCIONAL	14	9.1	57	37.0	17	11.0	88	57.1
FAMILIA DISFUNCIONAL	19	12.3	14	9.1	3	1.9	36	23.4
FAMILIA SEVERAMENTE DISFUNCIONAL	1	0.6	1	0.6	1	0.6	3	1.9
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>23.4</b>	<b>86</b>	<b>55.8</b>	<b>32</b>	<b>20.8</b>	<b>154</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Formulario del cuestionario funcionamiento familiar.

$X^2 = 30.12$   $gl = 6$   $P = 0.00$

**GRÁFICO 01:** Funcionamiento familiar e inicio sexual coital en adolescentes de 3ro al 5to secundaria de la Institución Educativa San Juan de la Libertad Chachapoyas – 2012.



Fuente: Tabla 01.

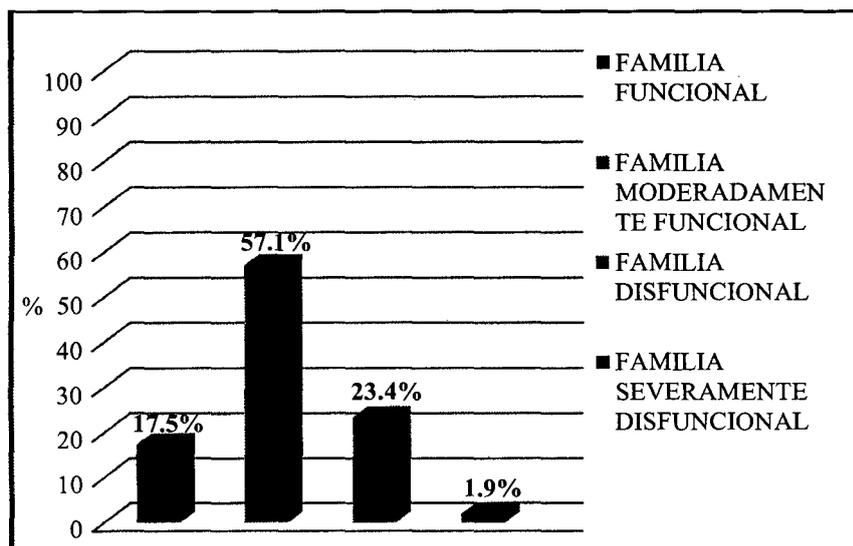
**Interpretación:** En la tabla/gráfico adjunto se observa que del 100%(154) adolescentes 3ro al 5to secundaria con inicio sexual coital encuestados en relación al funcionamiento familiar: pertenecen a familias funcionales el 9.1% (14) adolescentes de 14 a 17 años, el 7.1%(11) adolescentes de 17 a 19 años, el 1.3% (2) adolescentes de 12 a 13 años; a familias moderadamente funcionales el 37%(57) adolescentes de 14 a 17 años, el 11%(17) adolescentes de 18 a 19 años el 9.1%(14) adolescentes de 12 a 13 años; a familias disfuncionales el 12.3%(19) adolescentes de 12 a 13 años, el 9.1%(14) adolescentes de 14 a 17 años, el 1.3%(3) adolescentes de 18 a 19 años; a familias severamente disfuncionales el 0.6%(1) adolescente de 12 a 13 años, el 0.6%(1) adolescente de 14 a 17 años, el 0.1%(1) adolescente de 18 a 19 años. La siguiente tabla de contingencia fue sometida a la prueba estadística no paramétrica de Ji cuadrado cuyo valor fue:  $\chi^2 = 30.12$ ; Gl = 6; P = 0.00, el mismo que indica que existe una relación estadísticamente significativa, aceptando de esta manera la hipótesis alterna.

**TABLA 02:** Funcionamiento familiar en adolescentes de 3ro al 5to secundaria de la Institución Educativa San Juan de la Libertad Chachapoyas – 2012.

<b>Funcionamiento Familiar</b>	<b>Total</b>	
	<b>fi</b>	<b>%</b>
FAMILIA FUNCIONAL	27	17.5
FAMILIA MODERADAMENTE FUNCIONAL	88	57.1
FAMILIA DISFUNCIONAL	36	23.4
FAMILIA SEVERAMENTE DISFUNCIONAL	3	1.9
<b>Total</b>	<b>154</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Formulario del cuestionario funcionamiento familiar.

**GRÁFICO 02:** Funcionamiento familiar en adolescentes del 3ro al 5to secundaria de la Institución Educativa San Juan de la Libertad Chachapoyas – 2012.



**Fuente:** Tabla 02.

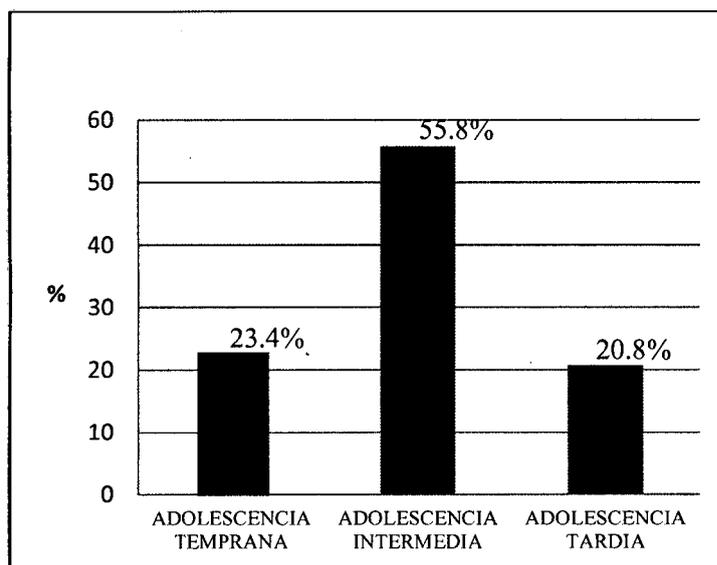
**Interpretación:** En la tabla/gráfico adjunto se observa que del 100%(154) de los adolescentes del 3ro al 5to secundaria encuestados sobre funcionamiento familiar: el 57.1%(88) adolescentes provienen de familia moderadamente funcional; el 23.4%(36) adolescentes provienen de familia disfuncional; el 17.5%(27) adolescentes provienen de familia funcional; el 1.9%(3) provienen de familia severamente disfuncional.

**TABLA 03:** Inicio sexual coital en adolescentes del 3ro al 5to secundaria de la Institución Educativa San Juan de la Libertad Chachapoyas – 2012.

Inicio Sexual Coital (Edad)		Total	
		fi	%
Adolescencia Temprana.	12 - 13 Años	36	23.4
Adolescencia Intermedia.	14 - 17 Años	86	55.8
Adolescencia Tardía	18 - 19 Años	32	20.8
<b>TOTAL</b>		<b>154</b>	<b>100</b>

Fuente: Formulario del cuestionario Cisex

**GRÁFICO 03:** Inicio sexual coital en adolescentes del 3ro al 5to secundaria de la Institución Educativa San Juan de la Libertad Chachapoyas – 2012.



Fuente: Tabla 03.

**Interpretación:** En la tabla/gráfico adjunto se observa que del 100%(154) de adolescentes del 3ro al 5to secundaria encuestados que iniciaron su actividad sexual coital; el 55.8%(86) corresponden a edades de 14 a 17 años; el 23.4%(36) corresponden a edades de 12 a 13 años; el 20.8%(32) corresponden a edades de 18 a 19 años.

#### IV. DISCUSIÓN.

**En la tabla/gráfico 01:** Se observa que del 100%(154) adolescentes del 3ro al 5to secundaria con inicio sexual coital encuestados en relación al funcionamiento familiar: pertenecen a familias funcionales el 9.1%(14) adolescentes de 14 a 17 años; a familias moderadamente funcionales el 37%(57) adolescentes de 14 a 17 años; a familias disfuncionales el 12.3%(19) adolescentes de 12 a 13 años; a familias severamente disfuncionales el 0.1%(1) adolescente de 18 a 19 años. La siguiente tabla de contingencia fue sometida a la prueba estadística no paramétrica de Ji cuadrado cuyo valor fue:  $\chi^2 = 30.12$ ;  $Gl = 6$ ;  $P = 0.00$ , el mismo que indica que existe una relación estadísticamente significativa, aceptando de esta manera la hipótesis alterna.

Similares resultados se encontraron en el estudio realizado por Jiménez Garcés (2010), “Funcionalidad familiar y problemática de salud en adolescentes”, teniendo como resultado que el 42.6% contó con familias funcionales, 46% moderadamente funcionales y sólo 11.4% familias disfuncionales. Al comparar los resultados encontrados en el presente estudio, se pudo determinar que también aquí el mayor porcentaje de adolescentes tienen familias moderadamente funcionales.

La familia es la unidad social, considerada como una organización social primaria, que se caracteriza por vínculos y relaciones afectivas que se dan al interior de las mismas, constituyendo un subsistema de la organización social (Everett 1986). Así mismo se reconoce que su participación es importante en el proceso de socialización, a través del cual el niño y la niña van construyendo su identidad y rol social. Los adolescentes internalizan normas, costumbres y usos en la interrelación humana a través de la socialización en los ámbitos familiar, escolar y comunitario (Condori, 2002).

Al contrastar con los resultados del presente estudio se pudo determinar que, a la familia se le reconoce una participación importante en el proceso de socialización, los adolescentes internalizan normas, costumbres y usos en las interrelaciones humanas por lo que un mayor porcentaje de adolescentes que iniciaron su actividad sexual coital pertenecen a familias con funcionamiento familiar moderadamente funcional, seguido de

familias con funcionamiento familiar disfuncional, por lo cual se puede asegurar que el funcionamiento familiar y la iniciación de la actividad sexual coital de los adolescentes tiene bastante relevancia y lógica afirmándose que existe una relación estadísticamente significativa entre funcionamiento familiar e iniciación de la actividad sexual coital en adolescentes.

En el ámbito nacional estudios indican que el inicio de la vida sexual de los adolescentes es entre 13 a 14 años en varones con mayor porcentaje y a los 15 años en mujeres, por otra parte investigaciones hechas en zonas rurales reportan que los adolescentes presentan un conocimiento deficiente en el tema de la sexualidad y además una comunicación familiar pobre entre padres e hijos adolescentes. (Palomino, 2010).

Por su parte Gonzales Salamea en su “Teoría Estructural Familiar del Funcionamiento Familiar” define como “el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia” estas pautas establecen como, cuando, y con quien cada miembro de la familia se relaciona, regulando la conducta de sus miembros (Everett, 1986).

Al comparar los resultados del presente estudio respecto al Funcionamiento familiar según sexo en adolescentes con inicio sexual coital del 3ro al 5to secundaria de la Institución Educativa San Juan de la Libertad; se obtiene resultados similares donde se observa que del 100% de los adolescentes encuestados pertenecen a familias moderadamente funcionales: del 59.1%(88) adolescentes siendo masculinos 61 y femeninas 27 ( Anexo 3); así mismo la “estructura del funcionamiento familiar” es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en cómo, cuándo y con quien interactúan, relacionan los miembros de una familia, manifestándose relación con esta teoría en que los adolescentes masculinos con inicio sexual coital un mayor porcentaje de la Institución Educativa San Juan de la Libertad pertenecientes a familias con tipo de funcionamiento moderadamente funcionales.

También al contrastar resultados del presente estudio con Palomino 2010; se obtienen datos similares un 56.1%(60) adolescentes masculinos pertenecen a edades de 14 a 17 años en cuanto a porcentaje según sexo, mas no en edades de inicio sexual coital, por lo que se puede decir que los adolescentes de la Institución Educativa San Juan de la Libertad un alto porcentaje significativo de adolescentes varones de 14 a 17 años iniciaron su vida sexual coital, seguido con un porcentaje menor de mujeres de 14 a 17 años (Anexo 04).

**En la tabla/gráfico 02:** Se observa que del 100%(154) de los adolescentes 3ro al 5to secundarias encuestados sobre funcionamiento familiar: el 17.5%(27) adolescentes provienen de familia funcional; el 57.1%(88) adolescentes provienen de familia moderadamente funcional; el 23.4%(36) adolescentes provienen de familia disfuncional; el 1.9%(3) provienen de familia severamente disfuncional.

El funcionamiento familiar puede evaluarse por la comunicación entre los miembros, el desempeño de roles, el involucramiento afectivo, el control de la conducta y la flexibilidad, estructura de la autoridad, la distribución de tareas domésticas, el rol funcional (Williams, 2008). “Familia moderadamente funcional”: dentro de los roles de la familia existen uno que otros puntos críticos que tardan en resolverse de esta manera hace que la integración familiar se debiliten. (Fernanda, 2006).

El modelo “estructural del funcionamiento familiar” de Gonzales Salamea dice que la familia es la unidad social, y se la considera como una organización social primaria que se caracteriza por sus vínculos, y por las relaciones afectivas que en su interior se dan, constituyendo un subsistema de la organización social. Los miembros del grupo familiar cumplen roles y funciones al interior de esta, funciones y roles que son los que permiten relacionarse con otros sistemas externos, tales como el barrio, el trabajo, la escuela, etc. (Everett, 1986).

Contrastando los resultados de Jiménez Garcés 2010, con el presente estudio se evidencian similares resultados un 57.1%(88) adolescentes pertenecen a familias con

funcionamiento familiar moderadamente funcionales; así mismo la teoría “estructural del funcionamiento familiar” fundamenta la investigación en el sentido de que la familia es una unidad funcional, considerada como un sistema integrador donde los miembros del grupo cumplen roles, funciones y estas relaciones son influenciadas por otros sistemas externos. Por lo que esta investigación evidencia que el funcionamiento familiar es influenciado por elementos del sistema familiar; los adolescentes manifiestan las consecuencias a través del inicio de conductas sexuales precoces como es el inicio sexual coital, por lo que se puede asegurar que en los adolescentes de la institución educativa San Juan de la Libertad predominan y provienen de familias con tipo de funcionamiento moderadamente funcional.

**En la tabla/gráfico 03:** Se observa que del 100%(154) de los adolescentes 3ro al 5to secundarias encuestados que iniciaron su actividad sexual coital; el 23.4%(36) corresponde a edades de 12 a 13 años; el 55.8%(86) corresponden a edades de 14 a 17 años; el 20.8%(32) corresponden a edades de 18 a 19 años de acuerdo a la etapa de adolescencia que se encuentra.

En el estudio realizado por Valero (2005). “Inicio de la actividad sexual y sus consecuencias en los adolescentes cursantes de la tercera etapa de educación básica y ciclo diversificado de las unidades educativas del municipio Jáuregui, Estado Táchira”. Donde los resultados fueron: en inicio de la actividad sexual, se tiene que los adolescentes manifestaron realizar juegos sexuales (73.13%), la masturbación (34,13%) y relaciones sexuales (36%), principalmente en la adolescencia temprana con una frecuencia de una vez por semana.

La Teoría Psicosexual Sigmund Freud, “Etapa Genital” (Adolescencia y Edad Adulta), dice que los cambios fisiológicos de la pubertad, hacen que la energía estimule la sexualidad en la adolescencia (Slideshare, 2012).

Se contrastan los resultados del presente estudio con Valero (2005); referente al inicio sexual coital en las etapas adolescente, ya que los resultados encontrados en los

adolescentes del 3ro a 5to secundaria de la Institución Educativa San Juan de la Libertad fueron que iniciaron su actividad sexual coital un mayor porcentaje estadístico corresponde principalmente a adolescencia intermedia y no en adolescencia temprana, así mismo el presente estudio se fundamenta con la teoría Psicosexual donde se deduce que los cambios fisiológicos de la pubertad hacen que la energía estimule a la sexualidad en la adolescencia.

Al comparar los resultados de la presente investigación con el estudio de Chirinos (2003). Titulado “Perfil de las estudiantes adolescentes sexualmente activas en colegios secundarios de Lima - Perú”; donde el 15% de las adolescentes femeninas de 12 a 19 años, ya han tenido relaciones coitales y la edad del primer coito fue de 14 años de edad; se pudo determinar que son similares los resultados, ya que el inicio de la actividad sexual coital de los adolescentes de la Institución Educativa San Juan de la Libertad un alto porcentaje indica que fue entre los 14 a 17 años de edad (Anexo 04), llegando a la conclusión que los adolescentes en gran mayoría inician su actividad sexual coital a partir de los 14 años.

## **V. CONCLUSIONES.**

- 1. Existe relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y el inicio sexual coital en los estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de la Institución Educativa San Juan de la Libertad.**
- 2. Los adolescentes de la Institución Educativa San Juan de la Libertad del 3ro al 5to de secundaria, provienen un mayor porcentaje de familias moderadamente funcionales.**
- 3. Los adolescentes de la Institución Educativa San Juan de la Libertad del 3ro al 5to de secundaria, tuvieron un alto porcentaje su inicio sexual coital durante la adolescencia intermedia.**

## **VI. RECOMENDACIONES.**

### **DIRESA AMAZONAS.**

Implementar un programa preventivo promocional sobre educación sexual, ya que la educación es un derecho de todo ser humano y si pensamos que la educación debe estar orientada a la formación integral de la personalidad, entonces no podemos dejar de lado el tema de la sexualidad como parte de las labores educativas, tanto en la familia como en el colegio y otras instituciones.

### **PROFESIONALES DE ENFERMERÍA.**

El profesional de enfermería que labore en las áreas de salud comunitaria, organice, implemente y ejecute programas de educación de calidad que garantice conocimiento sobre los temas de sexualidad

### **FACULTAD DE ENFERMERÍA**

Que las instituciones de educación superior, consideren y difundan los resultados encontrados en este estudio, con el objetivo de ampliar y continuar realizando investigaciones sobre este estudio.

### **INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DE LA LIBERTAD.**

Proponer la intervención del profesional de salud capacitado en los centros educativos con la finalidad de brindar educación sexual, seguimiento y evaluación permanente de la salud integral del adolescente.

### **PADRES DE FAMILIA.**

Fortalecer las relaciones intrafamiliares, donde se prioricen la visión compartida, la pro actividad y la sinergia cuya comunicación asertiva sea el soporte oportuno para el desarrollo familiar sostenible en un marco de cultura de paz.

## **ADOLESCENTES.**

La sexualidad debe verse en un contexto general y entender que el hogar y la escuela son los pilares fundamentales para un sano desarrollo intelectual y psicológico; no es una decisión que debe tomarse a la ligera, primero hay que aprender a respetar el propio cuerpo y el del otro. Es imprescindible asimismo, asumir una vida sexual responsable y adoptar las medidas preventivas para evitar el contagio de enfermedades.

## **VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

### **LIBROS.**

1. Canales M. (1994). Metodología de la Investigación. 2da. Edición. Edit. Mc Graw Hill Washington. México. Págs. 108-115 y 124-135.
2. Comacho P, et al. (2006). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. Lima. I.E “Francisco Bolognesi Cervantes”. Págs. 56 – 81.
3. Hernández Sampieri, Roberto. (2006). Metodología de la Investigación. Edic. 4ª. Edit. Mc Graw Hill. Interamericana. México. Págs. 473 - 476.
4. INEI. (1997). La mujer en el Perú. Estudio de la niñez, la adolescencia. Lima. Vol: 38. Págs. 73-74.
5. Sánchez H, Reyes C. (1996) metodología y diseños en la investigación científica. Edic. 2ª Edit. San Marcos, Lima – Perú. Págs. 139-276.

### **TESIS:**

1. Condori, L. (2002). “Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana”. Tesis para obtener la Licenciatura en psicología clínica. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Psicología. Escuela de Post-Grado. Lima.
2. Chirinos Jesús (2003). “Perfil de las estudiantes adolescentes sexualmente activas en colegios secundarios de Lima, Perú”. Tesis para optar el título de Lic. Enfermería. Universidad los Ángeles de Chimbote.
3. Espejo L. y Santa Cruz (2005). “Análisis de la Cohesión y Adaptabilidad de las Familias con hijos Adolescentes del Distrito de Trujillo”. Tesis para optar el Título de Licenciado en

Psicología Universidad Cesar Vallejo - Trujillo.

4. Salazar Granara, Alberto, et al. (2007). “Conocimientos de sexualidad, inicio de relaciones sexuales y comunicación familiar, en adolescentes de Instituciones Educativas Nacionales del distrito del Agustino, Lima-Perú”. Tesis para obtener la Licenciatura en psicología clínica. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Psicología. Escuela de Post-Grado. Lima.
5. Zarate Lezama Irma Antonieta (2003) “Factores psicosociales familiares asociados a la iniciación sexual en escolares de educación secundaria de Lima Cercado. Tesis para obtener el grado de Magister en Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

#### **ARTICULOS DE REVISTAS:**

1. INEI (2007). Encuesta demográfica y de salud (ENDES II-2005). Informe final Lima – Perú. Vol. 86. Pág. 31.
2. Olson, D. Sprenkle, D. Russell, C. (1979) Circumplex model of marital and family systems: I. cohesion and adaptability dimensions family types, and clinical applications; Family Process; Vol. 18, Num. 1. Págs 3-28.
3. UNICEF. (1998). Programas preventivos para el embarazo del adolescente. Revista EEUU. Vol. 92 Pág. 19.

#### **INTERNET: Sitios en red:**

1. Camacho Hubner, (2006). Perfil de salud sexual y reproductiva de los y las adolescentes de América Latina y el Caribe, Revisión Bibliográfica, 1988-2006. Serie OPS/FNUAP no. 1 Organización Panamericana de la Salud, Washington; disponible en web: <http://www.eccpn.aibarra.org/temario/seccion10/capitulo164.htm>. Acceso el 26 de julio del 2010. h: 7:17pm.

2. Friedemann, (1989). Funcionamiento familiar y rendimiento escolar del adolescente en nuevo león. Facultad de Enfermería. Universidad Autónoma Nuevo León. Disponible en: [www.monografias.funcionamientofamiliar/adolescentes](http://www.monografias.funcionamientofamiliar/adolescentes). hhp.F. Acceso: 12 Septiembre 2011. h: 2:27pm.
3. Larocca, Felix: La familia disfuncional, la dinámica de los grupos y sus aplicaciones prácticas. Monografias.com. [http:// www.monografias.com/ trabajos48/ familia-disfuncional/familia-disfuncional2.shtml](http://www.monografias.com/trabajos48/familia-disfuncional/familia-disfuncional2.shtml). Acceso: 02 de junio del 2012. h: 1:15pm.
4. OMS (2006). Adolescencia. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/adolescencia#p-search>. Acceso el 30 de mayo del 2011, h: 6:36pm.
5. Palomino, Lourdes (2010). Diagnóstico situacional de los y las adolescentes. Salud de los y las adolescentes, ubicándolos y ubicándonos. Boletín informativo Etapa Vida Adolescente N° 01. Perú. disponible en web: <http://www.minsa.gob.pe/portada/prensa/boletines/bol01.html>. Acceso el 26 de julio del 2010. h: 8:12pm.
6. Williams, J (2008). Estructura y función de la familia. México. disponible en web: <http://html.rincondelvago.com/familia-y-funciones.html>. Acceso el 26 de julio del 2010. h: 10:00am.
7. Louro Bernal Isabel M (2004). “Modelo teórico – metodológico para la evaluación de salud del grupo familiar en la atención primaria”. Habana. Tesis en opción al grado de Doctora en Ciencias de la Salud. disponible en Web: [http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1209241637406\\_1848455527\\_7987/Modelo%20teorico%20Met%20tesis%20Dr%20Isabel\\_louro.pdf](http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1209241637406_1848455527_7987/Modelo%20teorico%20Met%20tesis%20Dr%20Isabel_louro.pdf). Acceso el 15 de diciembre del 2012. h: 6:34am.

# ANEXOS



11 6 SEP 2013

## ANEXO 01



UNIVERSIDAD NACIONAL  
"TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA" DE AMAZONAS  
FACULTAD DE ENFERMERÍA.



### FORMULARIO DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

(Espejel (1987, 1994). Modificado por López Nicolás ,2000).

#### Introducción.

Respetados estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Libertad - Chachapoyas quien les saluda es Estudiante de Enfermería, de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza de Amazonas. El presente cuestionario que se les estará brindando tiene la finalidad de conocer el funcionamiento familiar de adolescentes. Por favor responder en forma individual y anónima.

#### Instrucciones:

- Lea cada pregunta y marque su respuesta eligiendo entre las alternativas que se le presentan.
- Un grupo de preguntas se refiere a la familia con la que usted vive bajo el mismo techo, otro grupo de preguntas tiene relación directa con usted.
- Responda por favor del modo más sincero posible, esto es muy importante.
- Si ninguna alternativa corresponde a su caso marque la respuesta que más se parezca a su situación.

**Casi nunca (1), Pocas veces (2), A veces (3), Muchas veces (4), Casi siempre (5).**

N° Ítems	SITUACIONES	1	2	3	4	5
1	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia.					
2	En mi casa predomina la armonía.					
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.					

8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo Familiar.					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

**PUNTUACIÓN:**

De 70 a 57 puntos. Familia Funcional

De 56 a 43 puntos. Familia Moderadamente Funcional

De 42 a 28 puntos. Familia Disfuncional

De 27 a 14 puntos. Familia Severamente Disfuncional

ANEXO 02



UNIVERSIDAD NACIONAL  
 “TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS”  
 FACULTAD DE ENFERMERÍA.



FORMULARIO DEL CUESTIONARIO – CISEX

La información expresada es anónima y estrictamente confidencial. Responder a todas las preguntas es muy importante. No hay respuestas verdaderas o falsas, buenas o malas. Solamente hay respuestas sinceras. Marcar con un X donde corresponda.

**DATOS GENERALES.**

**EDAD** (Años). 11\_\_ 12\_\_ 13\_\_ 14\_\_ 15\_\_ 16\_\_ 17\_\_ 18\_\_ 19\_\_

**SEXO:** Masculino\_\_ Femenino\_\_

**AÑO QUE CURSAS:** 3RO A\_\_ B\_\_ C\_\_

4TO A\_\_ B\_\_ C\_\_ D\_\_ E\_\_ F\_\_

5TO A\_\_ B\_\_ C\_\_ D\_\_ E\_\_ F\_\_

**¿Has iniciado ya las relaciones sexuales coitales?**

a) Si. b) No.

**¿Edad de tu primera relación coital (en años)?**

a)12 b)13 c) 14 d)15 e)16 f)17 a más.

Nº	INTERROGANTE	EDAD AÑOS
1	A qué edad Ud. empezó hacer preguntas sobre el sexo?	
2	A qué edad noto cambios en su voz?	
3	A qué edad empezó ud a hablar sobre temas sexuales?	
4	A qué edad se masturbo por primera vez?	
5	A qué edad sintió atracción sexual por alguien?	
6	A qué edad inicio juegos o caricias sexuales?	
7	A qué edad noto la aparición de vellos en sus axilas?	
8	A qué edad tuvo su primera relación sexual con una persona del sexo opuesto?	
9	A qué edad empezó a menstruar (solo para mujeres)?	
10	A qué edad tuvo relación sexual con una persona de su mismo sexo?	
11	A qué edad eyaculo por primera vez mientras dormía (solo varones)	
12	A qué edad tuvo su primer enamorada o enamorado?	

### ANEXO 03

**TABLA 04:** Funcionamiento familiar según sexo en adolescentes de 3ro al 5to secundaria de la Institución Educativa San Juan de la Libertad Chachapoyas – 2012.

<b>Funcionamiento Familiar</b>	<b>Sexo</b>		<b>Total</b>	
	<b>F</b>	<b>M</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Familia Funcional	10	17	27	17.5
Familia Moderadamente Funcional	27	61	88	59.1
Familia Disfuncional	10	26	36	21.4
Familia Severamente Disfuncional	0	3	3	1.9
<b>TOTAL</b>	<b>47</b>	<b>107</b>	<b>154</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Formulario de cuestionario funcionamiento familiar.

#### ANEXO 04

**TABLA 05:** Inicio sexual coital según sexo en adolescentes de 3ro al 5to secundaria de la Institución Educativa San Juan de la Libertad Chachapoyas – 2012.

<b>Inicio Sexual</b>	<b>Sexo</b>			
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
12 - 13 años	8	17.0	28	26.2
14 - 17 años	26	55.3	60	56.1
18 - 19 años	13	27.7	19	18.7
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100</b>	<b>107</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Formulario de cuestionario Cisex.

**ANEXO 05**

**PRUEBA DE JI – CUADRADO Ó X<sup>2</sup>**

Calculado por medio de tablas de contingencia:

**FRECUENCIAS OBSERVADAS**

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	INICIO SEXUAL COITAL			TOTAL
	10 - 13	14 - 17	17 - 20	
Familia funcional	2	14	11	27
Familia moderadamente funcional	14	57	17	88
Familia disfuncional	19	14	3	36
Familia severamente disfuncional	1	1	1	3
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>86</b>	<b>32</b>	<b>154</b>

**FRECUENCIA ESPERADA:**

$$FE = \frac{(\text{Total o marginal del renglón})(\text{Total o marginal de columna})}{n}$$

Se obtiene:

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	INICIO SEXUAL COITAL		
	10 - 13	14 - 17	17 - 20
Familia funcional	6.3	15	5.6
Familia moderadamente funcional	20.6	49.1	18.3
Familia disfuncional	8.4	20.1	7.5
Familia severamente disfuncional	0.7	1.7	0.6

Una vez obtenidas las frecuencias esperadas, se aplica la siguiente fórmula del Ji cuadrado:

$$\chi^2 = \sum_i \frac{(\text{observada}_i - \text{teórica}_i)^2}{\text{teórica}_i}$$

**DONDE:**

**O**= Frecuencias Observadas

**E**= Frecuencias Teóricas

**Se obtiene:**

<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O - E</b>	<b>(O - E)<sup>2</sup></b>	<b>(O - E)<sup>2</sup>/E</b>
2	6.3	-4.3	18.49	2.9
14	20.6	-6.6	43.6	2.1
19	8.4	10.6	112.4	13.4
1	0.7	0.3	0.09	0.1
14	15	-1	1	0.1
57	49.1	7.9	62.4	1.3
14	20.1	6.1	37.2	1.9
1	1.7	-0.7	0.5	0.3
11	5.6	5.4	29.2	5.2
17	18.3	-1.3	1.69	0.1
3	7.5	-4.5	20.25	2.7
1	0.6	0.4	0.16	0.3
<b>X<sup>2</sup> =</b>				<b>∑ 30.1</b>

Los **grados de libertad** vienen dados por:

$$Gl = (r-1)(k-1).$$

**Dónde:**

*r* = Número de filas

*k* = Columnas

**Se obtiene:**

$$Gl = (4-1)(3-1)$$

$$Gl = 6.$$

Hallando el valor de la  $X^2$  en tabla (distribución de la chi cuadrado tabulado); Ya acudimos con los grados de libertad, ahora eligiendo nuestro nivel de confianza (0.05):

**Donde:**

$$X^2 = 12.59$$

- ***Criterio de decisión:***

Se acepta  $H_0$  cuando  $\chi^2 < \chi^2_t(r-1)(k-1)$  en caso contrario se rechaza. Si nuestro valor calculado de  $\chi^2$  es igual o superior al de la tabla, decidimos que las variables están relacionadas ( $\chi^2$  es significativo).

**Entonces:**

$$H_a = X^2(30.1) > X^2_t(12.59)$$

El valor de la  $X^2$  resulta significativo, por lo que se puede afirmar que existe una relación estadísticamente significativa.

### TABLA-Distribución Chi Cuadrado $\chi^2$

P= Probabilidad de encontrar un valor o igual que el Chi Cuadrado tabulado; v = Grados de Libertad.

Vip	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742	0,8735	0,7083	0,5707	0,4549
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996	1,8326	1,5970	1,3863
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831	2,9462	2,6430	2,3660
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853	4,8784	4,4377	4,0446	3,6871	3,3567
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257	6,0644	5,5731	5,1319	4,7278	4,3515
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408	7,2311	6,6948	6,2108	5,7652	5,3481
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371	8,3834	7,8061	7,2832	6,8000	6,3458
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189	9,5245	8,9094	8,3505	7,8325	7,3441
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880	12,2421	11,3887	10,6564	10,0060	9,4136	8,8632	8,3428
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339	13,4420	12,5489	11,7807	11,0971	10,4732	9,8922	9,3418
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750	15,7671	14,6314	13,7007	12,8987	12,1836	11,5298	10,9199	10,3410
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493	16,9893	15,8120	14,8454	14,0111	13,2661	12,5838	11,9463	11,3403
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119	18,2020	16,9848	15,9839	15,1187	14,3451	13,6356	12,9717	12,3398
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848	21,0641	19,4062	18,1508	17,1169	16,2221	15,4209	14,6853	13,9961	13,3393
15	37,6978	34,9494	32,8015	30,5780	27,4884	24,9958	22,3071	20,6030	19,3107	18,2451	17,3217	16,4940	15,7332	15,0197	14,3389
16	39,2518	36,4555	34,2671	31,9999	28,8453	26,2962	23,5418	21,7931	20,4651	19,3689	18,4179	17,5646	16,7795	16,0425	15,3385
17	40,7911	37,9462	35,7184	33,4087	30,1910	27,5871	24,7690	22,9770	21,6146	20,4887	19,5110	18,6330	17,8244	17,0746	16,3382
18	42,3119	39,4220	37,1564	34,8052	31,5264	28,8693	25,9894	24,1555	22,7595	21,6049	20,6014	19,6993	18,8679	18,0860	17,3379
19	43,8194	40,8847	38,5821	36,1908	32,8523	30,1435	27,2036	25,3289	23,9004	22,7178	21,6891	20,7638	19,9102	19,1069	18,3376
20	45,3142	42,3358	39,9969	37,5663	34,1696	31,4104	28,4120	26,4976	25,0375	23,8277	22,7745	21,8265	20,9514	20,1272	19,3374
21	46,7963	43,7749	41,4009	38,9322	35,4789	32,6706	29,6151	27,6620	26,1711	24,9348	23,8578	22,8876	21,9915	21,1470	20,3372
22	48,2676	45,2041	42,7957	40,2894	36,7807	33,9245	30,8133	28,8224	27,3015	26,0393	24,9390	23,9473	23,0307	22,1663	21,3370
23	49,7276	46,6231	44,1814	41,6383	38,0756	35,1725	32,0069	29,9792	28,4288	27,1413	26,0184	25,0055	24,0689	23,1852	22,3367
24	51,1790	48,0336	45,5584	42,9798	39,3641	36,4150	33,1962	31,1325	29,5533	28,2412	27,0960	26,0625	25,1064	24,2037	23,3367
25	52,6187	49,4351	46,9280	44,3140	40,6465	37,6525	34,3816	32,2825	30,6752	29,2463	28,1719	27,1183	26,1430	25,2218	24,3366
26	54,0511	50,8291	48,2898	45,6416	41,9231	38,8851	35,5632	33,4295	31,7946	30,4346	29,2463	28,1730	27,1789	26,2395	25,3363
27	55,4751	52,2152	49,6450	46,9629	43,1945	40,1133	36,7412	34,5736	32,9117	31,5284	30,3193	29,2266	28,2781	27,2569	26,3363
28	56,8918	53,5939	50,9936	48,2782	44,4608	41,3372	37,9159	35,7150	34,0266	32,6205	31,3909	30,2791	29,2486	28,2740	27,3362
29	58,3006	54,9662	52,3355	49,5878	45,7223	42,5569	39,0875	36,8538	35,1394	33,7109	32,4612	31,3308	30,2825	29,2908	28,3361

### Validez del Cuestionario Funcionamiento Familiar

Resultados del coeficiente  $\alpha$  de Cronbach global y por categorías del FF – SIL.

<b>Categorías</b>	<b><math>\alpha</math> de Cronbach</b>
Cohesión	0,42
Armonía	0,66
Comunicación	0,61
Adaptabilidad	0,26
Afectividad	0,85
Rol	0,66
Permeabilidad	0,36
<b>Global</b>	<b>3.82</b>

**Fuente:** Informe Final de Investigación. Validación de la prueba FF – SIL. Ciudad Habana 2000.

### Validez del cuestionario - CISEX.

Cuantificación de la validez del contenido por criterios de jueces.

ITEMS PROPUESTOS	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	SI	NO	P binomial	SIG
1. A qué edad observo cambios en su voz	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	0.03125	*
2. A qué edad noto la aparición de vellos en las axilas?	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0.00390625	**
3. A qué edad hizo preguntas sobre el sexo?	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	0.03125	*
4. A qué edad empezó hablar sobre temas sexuales?	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	0.03125	*
5. A qué edad se masturbó por primera vez?	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	0.03125	*
6. A qué edad sintió atracción sexual por alguien?	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	0.03125	*
7. A qué edad tuvo su primera enamorado (a)?	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0.00390625	**
8. A qué edad se inició su menstruación? (solo para mujeres)	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	0.03125	*
9. A qué edad inicio juegos y caricias sexuales ?	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0.00390626	**
10. A qué edad eyaculo por primera vez mientras dormía? (solo para varones).	0	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0.03125	*
11. A qué edad tuvo su primera relación sexual con alguien de su mismo sexo?	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0.00390625	**
12. A qué edad tuvo su primera relación sexual con alguien de sexo opuesto?	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0.00390625	**
P =											0,2382	

**Fuente:** Irma Antonieta Zarate "Factores psicosociales familiares asociados a la iniciación sexual en escolares de educación secundaria de Lima Cercado.