

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA  
DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE ENFERMERIA**

**TESIS**

**FACTORES LIMITANTES DE LA VOCACIÓN PROFESIONAL EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD  
NACIONAL "TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA" DE AMAZONAS.  
CHACHAPOYAS - 2012**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
ENFERMERÍA**

**AUTORA:**

**Br. Enf. VALLE GRANDEZ JACKELINE**

**ASESOR:**

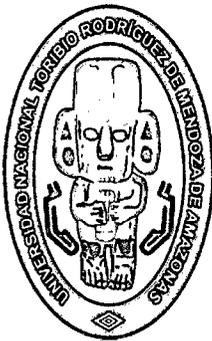
**LIC. ENF. YSHONER ANTONIO SILVA DÍAZ**

**CHACHAPOYAS - AMAZONAS - PERÚ**



**2013**

**16 SEP 2013**



**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO  
RODRIGUEZ DE MENDOZA DE  
AMAZONAS**



**FACULTAD DE ENFERMERÍA**

**FACTORES LIMITANTES DE LA VOCACIÓN PROFESIONAL EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD  
NACIONAL “TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA” DE AMAZONAS.  
CHACHAPOYAS-2 012.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE : LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**AUTOR (A) : Br. Enf. VALLE GRANDEZ,  
JACKELINE.**

**ASESOR : LIC. ENF. YSHONER ANTONIO  
SILVA DIAZ.**

**CHACHAPOYAS – AMAZONAS – PERÚ.**

**2013**



**1 6 SEP 2013.**

## **DEDICATORIA**

Al Divino creador por haberme dado la vida y por guiarme en cada uno de mis pasos que doy en esta tierra que él creo.

A mis padres Hubert A. Valle Llaja,

Beatriz Grandez Valqui, que día a día me brindan su apoyo incondicional para que yo pueda seguir adelante en mis estudios y gracias a ellos estoy cerca de cumplir mis metas trazadas para el futuro.

## **AGRADECIMIENTO**

A la universidad por estar a mi alcance, por darme la oportunidad y formación para así tener una buena carrera profesional.

A los docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad por brindarme su grandioso conocimiento y tiempo para así lograr ser una profesional competitiva.

Mi agradecimiento especial al Lic. Enf. Yshoner A. Silva Díaz, asesor de la presente tesis, por su dedicación en la revisión de los borradores y revisión del informe.

A todos los profesionales quienes participaron en la revisión de dicho informe de tesis.

Un agradecimiento muy en especial a los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
“TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA” DE AMAZONAS**

**Ph. D., Dr. Hab. Vicente Castañeda Chávez.**

Rector

**Dr. Roberto José Nervi Chacón.**

Vicerrector Académico

**Dr. Ever Salomé Lázaro Bazán.**

Vicerrector Administrativo

**Mg. Enf. Gladys Bernardita León Montoya.**

Decana (e) de la Facultad de Enfermería.

## **VISTO BUENO DEL ASESOR**

Yo, Yshoner Antonio Silva Díaz, identificado con DNI N° 06805383, con domicilio legal en la Av. Aeropuerto N° 1275, Licenciado en Enfermería, con colegio de Enfermeros del Perú N° 40880, actual docente de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza – Amazonas, Facultad de Enfermería.

**DOY VISTO BUENO**, al informe final de tesis denominado, “**FACTORES LIMITANTES DE LA VOCACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA**”. **UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA – AMAZONAS, CHACHAPOYAS 2012.**

Que estuvo conducido por la Bachiller en enfermería Jackeline Valle Grandez, para optar el título de licenciada en enfermería en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.

**Por lo tanto**

Firmo la presente para mayor constancia

Chachapoyas, 08 de Enero del 2013.

---

**Lic. Enf. Yshoner Antonio Silva Díaz.**

**DNI N° 06805383**

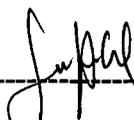
**JURADO EVALUADOR**



---

**Ms. C. Sonia Tejada Muñoz.**

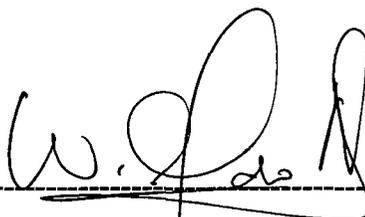
**PRESIDENTA**



---

**Lic. Enf. Sonia Celedonia Huyhua Gutierrez.**

**SECRETARIA**



---

**Lic. Enf. Wilfredo Amaro Cáceres.**

**VOCAL**

**RECONFORMACIÓN DE JURADO SEGÚN RESOLUCIÓN  
DECANATURAL N°132-2013-UNTRM-VRAC/F.E.**

---

**Lic. Enf. María Esther Saavedra Chinchayán.**

**SECRETARIA**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
AUTORIDADES DE LA UNTRM	v
V°B° DEL ASESOR	vi
JURADO EVALUADOR	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
ÍNDICE DE ANEXOS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MATERIALES Y MÉTODOS	4
2.1. Tipo y diseño de investigación	4
2.2. Universo muestral	4
2.3. Criterios de inclusión	5
2.4. Criterios de exclusión	5
2.5. Métodos, técnicas e instrumentos	5
2.6. Procedimiento de recolección de datos	7
2.7. Análisis de datos	7
III. RESULTADOS	8
IV. DISCUSIÓN	14
V. CONCLUSIONES	20
VI. RECOMENDACIONES	21
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	22
ANEXOS	24

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA</b>	<b>01</b>	Factores limitantes de la vocación profesional en los estudiantes de la Facultad de Enfermería. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Chachapoyas – 2012.	8
<b>TABLA</b>	<b>02</b>	Factores limitantes de la vocación profesional según dimensión no psicológica o externa en estudiantes de la Facultad de Enfermería. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Chachapoyas – 2012.	10
<b>TABLA</b>	<b>03</b>	Factores limitantes de la vocación profesional según dimensión psicológica o interna en estudiantes de la Facultad de Enfermería. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Chachapoyas – 2012.	12

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>GRÁFICO</b>	<b>01</b>	Factores limitantes de la vocación profesional en los estudiantes de la Facultad de Enfermería. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Chachapoyas – 2012.	09
<b>GRÁFICO</b>	<b>02</b>	Factores limitantes de la vocación profesional según dimensión no psicológica o externa en estudiantes de la Facultad de Enfermería. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Chachapoyas – 2012.	11
<b>GRÁFICO</b>	<b>03</b>	Factores limitantes de la vocación profesional según dimensión psicológica o interna en estudiantes de la Facultad de Enfermería. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Chachapoyas – 2012.	13

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>ANEXO 01</b>	Escala dicotómica para evaluar instrumento	25
<b>ANEXO 02</b>	Validez del instrumento	26
<b>ANEXO 03</b>	Decisión estadística	28
<b>ANEXO 04</b>	Confiabilidad del instrumento	31
<b>ANEXO 05</b>	Instrumento de recolección de datos	36
<b>ANEXO 06</b>	TABLA 04: Factores limitantes de la vocación profesional según dimensión no psicológica o externa: sub dimensión factor social en los estudiantes de la Facultad de Enfermería. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Chachapoyas – 2012.	41
<b>ANEXO 07</b>	TABLA 05: Factores limitantes de la vocación profesional según dimensión no psicológica o externa: sub dimensión factor académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Chachapoyas – 2012.	42

## RESUMEN

La presente investigación es cuantitativa, descriptiva simple, de corte transversal; cuyo objetivo fue: determinar los factores limitantes de la vocación profesional en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza; la muestra estuvo conformada por 164 estudiantes, que fueron seleccionados por muestreo probabilístico estratificado; considerando criterios de inclusión y exclusión establecidos, utilizándose como método la encuesta, la técnica del cuestionario y como instrumento la guía de cuestionario, cuya validez se realizó mediante juicio de experto y Z de Gauss ( $VC=4.44089 > VT=1.64$ ), aceptando la validez; la confiabilidad se determinó por Split Halves obteniéndose un  $r$  de 1 (alta confiabilidad). Los resultados obtenidos según dimensión fueron: el 79.3% (130) considera que el factor no psicológico o externo se encuentra regularmente presente como limitante vocacional, así mismo el 85.4% (140) considera que al factor psicológico o interno se encuentra regularmente presente como limitante vocacional. En cuanto a la dimensión no psicológica o externa, el 70.6% (116) tienen como regularmente presentes al factor académico como limitante vocacional, el 78% (129) al factor social y un 70.1% (115) a la deserción; con respecto a la dimensión psicológica o interna 51.2% (84) considera que los valores esta regularmente presentes como limitante vocacional, así mismo se observa que las preferencias en un 83.5% (137) están regularmente presente como factor limitante de la vocacional. Las conclusiones son que ambos factores: interno y externo, así como sus dimensiones se encuentran regularmente a muy presentes como limitantes de la vocación profesional, por lo tanto los estudiantes de enfermería eligen su profesión teniendo como limitantes factores internos, buscando seguridad personal, y por la influencia social como factor externo.

**Palabras claves:** factores limitantes, vocación profesional.

## ABSTRACT

The present research is quantitative, simple descriptive, of cross- section; which goal was: determine the limiting factors of the professional vocation in students in the Faculty of Nursing at National University Toribio Rodriguez de Mendoza; 164 students were the sample, who were selected by stratified probability sampling; considering inclusion and exclusion criteria established, using as method the poll, the technique of the questionnaire, and as instrument the guide of questionnaire, whose validity was performed through trial of expert and Z of Gauss ( $VC = 4.44089 > VT = 1.64$ ), accepting the validity; the reliability was determined by Split Halves obtaining a rip of 1 (high reliability). Results obtained according to dimension were: 79.3% (130) considered factor no psychological or external is regularly present as limiting vocational, likewise 85.4% (140) considered the psychological factor or internal is regularly present as limiting vocational. As regards the dimension no psychological or external, 70.6% (116) the academic factor has regularly presence as limiting vocational, 78% (129) the social factor and a 70.1% (115) to the desertion; regarding the psychological dimension or internal 51.2% (84) considered the values are regularly presents as limiting vocational, likewise also observed that preferences in a 83.5% (137) are regularly present as limiting factor of vocation. The conclusions are both factors: internal and external, as well as its dimensions are regularly presents as limiting of the professional vocation, therefore nursing students choose their profession having as limitations internal factors, looking personal safety, and by social influence as external factor.

**Keywords:** limiting factors, professional vocation.

## I. INTRODUCCIÓN:

Los factores son los elementos que contribuyen a causar un efecto convirtiéndose posteriormente en una actitud que se encuentra ligado al aspecto psicológico y no psicológico, en el deseo vocacional del joven intervienen, la edad, el entorno familiar, cultural, su organización afectiva, etc. La elección vocacional supone encontrar el equilibrio entre dos mundos: el personal o interno, relacionado con las motivaciones inconscientes y el externo, relacionado con lo que el sujeto dice querer hacer de acuerdo a su entorno. (Gardner, H. 1994).

El adolescente va a elegir su vocación profesional y su rol social de varias formas posibles, buscando seguridad personal, sometiendo su identidad a la de los padres, grupo, etc., para no entrar en conflicto el adolescente será lo que otros decidan por él, buscando la manera personal de expresar lo que uno vive y percibe del momento histórico y del grupo en donde se encuentra, sin perder la mismidad, posición individualista asumiendo el rol al margen de la realidad. Es necesario que los conflictos entre instancias (yo-ideal del yo, superyó) que reflejan confusión y discontinuidad entre lo real (externo) y lo psíquico (interno), sean llevados a niveles conscientes para evitar sentimientos de culpa, fracaso, debidos a una elección que responde a un intento de compensar situaciones de malestar y frustración vividas en la primera infancia y que no han sido elaboradas. (Aguirre, 2006).

Es en la adolescencia cuando el joven va a tener que empezar a decidir cuál va a ser su futuro, a forjar su identidad social, esta tarea le resulta difícil, pues tiene que decidirse en plena crisis puberal y psicológica: cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, que van a complicar la decisión, ya que el sujeto está inmaduro no sólo vocacionalmente sino en el ámbito de toda su personalidad. (Aguirre, 2006).

A pesar de todo, el joven debe decidirse, intentando que la elección le permita alcanzar un nivel óptimo de satisfacción individual

(autorrealización), de adaptación y de compromiso social, la elección conforma el destino personal de seguridad. (Aguirre, 2006).

La falta de vocación profesional es un problema en la que se ve afectada la población adolescente en todas las universidades a nivel mundial, en la que predominan diversos factores socioculturales y la modernización tecnológica y educativa, tal es así que en el contexto social del nuevo milenio aparece enmarcado por una etapa de la cultura ligado a la modernidad educativa, la economía de las familias y a su entorno. La vocación profesional, es el anhelo inspirador con que los estudiantes se desplazan a través de los diferentes planes de estudio, haciéndose indispensable la realización de actividades de control que permitan identificar problemas relacionados con el rezago y la deserción. (Giovagnoli, 2002).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú informó que los índices de deserción universitaria se incrementan hasta en un 20% en las carreras que permiten estudiar y trabajar, como suele suceder con las estudiantes de enfermería, trabajo social, economía; por el contrario, la currícula de las escuelas de medicina exigen dedicación exclusiva, habiéndose observado una reducida deserción en este grupo estudiantil. Se ha demostrado que hay una incidencia de los reglamentos académicos en la deserción y no promoción académica de los estudiantes, particularmente en las mujeres, que son la mayoría dentro de la profesión de enfermería. (INEI, 2010).

A nivel regional, la situación no es adversa, si no, quizás el problema más reagudizado, porque los factores causales se ven incrementados. Se sabe que en la región Amazonas hace dos años existía sólo una universidad que ofrecía sólo cuatro carreras profesionales, actualmente también se cuenta con la escuela de Estomatología la cual ha originado que algunos estudiantes de Enfermería se cambien a la mencionada escuela; así mismo, los problemas de accesibilidad y la situación económica son problemas agobiantes, es decir el aspecto socio-cultural y económico es un problema sobresaliente en la región. El estudiante en muchos casos, postula a la universidad a una

determinada carrera, no por vocación propia, si no porque no existe otras carreras profesionales en la universidad, por obligación familiar.

Por toda la realidad evidenciada anteriormente se define que existen diversos factores que limitan la culminación y la identificación con la carrera profesional elegida, manifestándose posteriormente en el ausentismo de los estudiantes de las universidades así como también los altos índices de desaprobación. Actualmente, a pesar de la preocupación y los estudios realizados en la búsqueda de soluciones, estos han sido insuficientes y las consecuencias continúan reflejándose en forma negativa en el estudiante. En el caso específico de Enfermería, en la Región Amazonas y por qué no decirlo en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, no se ha desarrollado un vasto plan de identificación de factores que limitan la vocación profesional, con el objetivo de crear actitudes positivas hacia esta profesión tan humana.

Por los motivos antes expuestos se planteó la interrogante de investigación: ¿Cuáles son los factores limitantes de la vocación profesional en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas?; cuyo objetivo general fue: determinar los factores limitantes de la vocación profesional en los estudiantes de la Facultad de Enfermería. Universidad Nacional “Toribio Rodríguez de Mendoza” Chachapoyas – 2012; y los objetivos específicos: Identificar los factores limitantes de la vocación profesional según dimensión no psicológica o externa de la muestra en estudio; así como identificar los factores limitantes de la vocación profesional según dimensión psicológica o interna en los estudiantes de la Facultad de Enfermería. Universidad Nacional “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Amazonas. Chachapoyas – 2012.

## II. MATERIAL Y MÉTODOS

### 2.1. Tipo y diseño de la investigación

Esta investigación fue de tipo cuantitativa, descriptiva simple, de corte transversal. (Hernández - 2010).

El diseño de investigación fue el siguiente:

M → O

**DONDE** :

M= Estudiantes de la Facultad de Enfermería.

O = Factores limitantes de la vocación profesional.

### 2.2. Universo Muestral, Población y Muestra

Estuvo conformado por 164 estudiantes del I al VIII ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza - Amazonas- Chachapoyas, aplicando el resultado (0.5734) de la muestra probabilística estratificada a nuestra población por ciclos de estudio quedo distribuido de la siguiente manera:

- 44 estudiantes de I ciclo
- 13 estudiantes de II ciclo
- 18 estudiantes de III ciclo
- 33 estudiantes de IV ciclo
- 16 estudiantes de V ciclo
- 24 estudiantes de VI ciclo
- 9 estudiantes de VII ciclo
- 7 estudiantes de VIII ciclo

**Criterios de inclusión:**

- Estudiantes del I al VIII ciclo.
- Estudiantes de ambos sexos que voluntariamente decidan participar en la investigación.
- Estudiantes que acudan regularmente a sus clases teóricas.

**Criterios de exclusión:**

- Estudiantes de enfermería que se encuentren realizando el internado comunitario y clínico.
- Estudiantes que no estén presentes el día de la recolección de la muestra.

**2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

**Método:** El método utilizado fue la encuesta, (Pineda, 1994).

**Técnica:** Para medir la variable en estudio se utilizó la técnica del cuestionario, que ayudó a la recopilación de datos a través de preguntas cerradas. (Hernández, 2010).

**Instrumento:** Fue elaborado por la autora. Consta de dos dimensiones: factores no psicológicos o externos, con las subdimensiones: sociales, barreras, ausentismo, deserción y académico; los factores psicológicos o internos, con las subdimensiones: valores, preferencias, actitud, aptitud, identificación e influencia de grupo.

**El puntaje asignado para las dimensiones fue el siguiente:**

- **Factor no psicológico** :
  - Poco presente : 1- 40 pts.
  - Regular presente : 41- 80 pts.
  - Mayor presente : 81- 125 pts.

- **Factor psicológico** : Mayor presente : 1- 36 pts.
- Regular presente : 37- 73 pts.
- Poco presente : 74 - 110 pts.

El puntaje asignado para las subdimensiones que corresponden al factor no psicológico o externo fue el siguiente:

- Poco presente : 1- 8 pts.
- Regular presente : 9 - 16 pts.
- Mayor presente : 17 - 25 pts.

El puntaje asignado para las subdimensiones que corresponden al factor psicológico o interno fue el siguiente:

- Valores:
  - Poco presente : 28 - 40 pts.
  - Regularmente presente : 14 - 27 pts.
  - Mayormente presente : 1- 13 pts.
- Preferencias:
  - Poco presente : 14 - 20 pts.
  - Regularmente presente : 7 - 13 pts.
  - Mayormente presente : 1 - 6 pts.
- Actitud:
  - Poco presente : 7 - 10 pts.
  - Regularmente presente : 4 - 6 pts.
  - Mayormente presente : 1 - 3 pts.
- Aptitud:
  - Poco presente : 11 - 15 pts.
  - Regularmente presente : 6 - 10 pts.
  - Mayormente presente : 1 - 5 pts.
- Identificación:
  - Poco presente : 11 - 15 pts.
  - Regularmente presente : 6 - 10 pts.
  - Mayormente presente : 1 - 5 pts.

- Influencia de grupo:

Poco presente	:	7 - 10 pts.
Regularmente presente	:	4 - 6 pts.
Mayormente presente	:	1 - 3 pts.

Para determinar la validez estadística del instrumento de medición, se realizó mediante el juicio de experto, la cual participaron 05 profesionales; se aplicó la prueba binomial para cada ítem (10) de la escala dicotómica y de la Z de Gauss para la aceptación total del instrumento (n= 50), al 5% de significancia estadística. VC= 4.4, (Ver anexo N° 03).

Para la confiabilidad se realizó el test y retest al 10% de la muestra en estudio. Seguidamente se aplicó la fórmula de Split Halves cuyo valor fue uno (1) lo que indicó un alto nivel de confiabilidad del instrumento. (Ver anexo N° 04-B).

#### **2.4. Procedimiento de recolección de datos:**

En cuanto al procedimiento de recolección de datos se tuvo en cuenta las siguientes etapas:

**Primero:** Se envió un oficio dirigido a la decanatura de la Facultad de Enfermería, solicitando la autorización para realizar las encuestas.

**Segundo:** Se realizó las encuestas a los estudiantes que se encontraban en el aula.

**Tercero:** Se procesó estadísticamente los datos recolectados.

#### **2.5. Análisis de Datos:**

La información recolectada fue procesada utilizando el software SPSS versión 15 y Microsoft Excel 2007, se hizo análisis de datos con técnicas estadísticas descriptivas (distribuciones de frecuencias absolutas y relativas) con el 95% de confianza y un 5% de margen de error. Para la presentación de datos se realizó a través de tablas simples y gráficos de barras.

### III. RESULTADOS

**Tabla 01: Factores limitantes de la vocación profesional en los estudiantes de Enfermería. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Chachapoyas – 2012.**

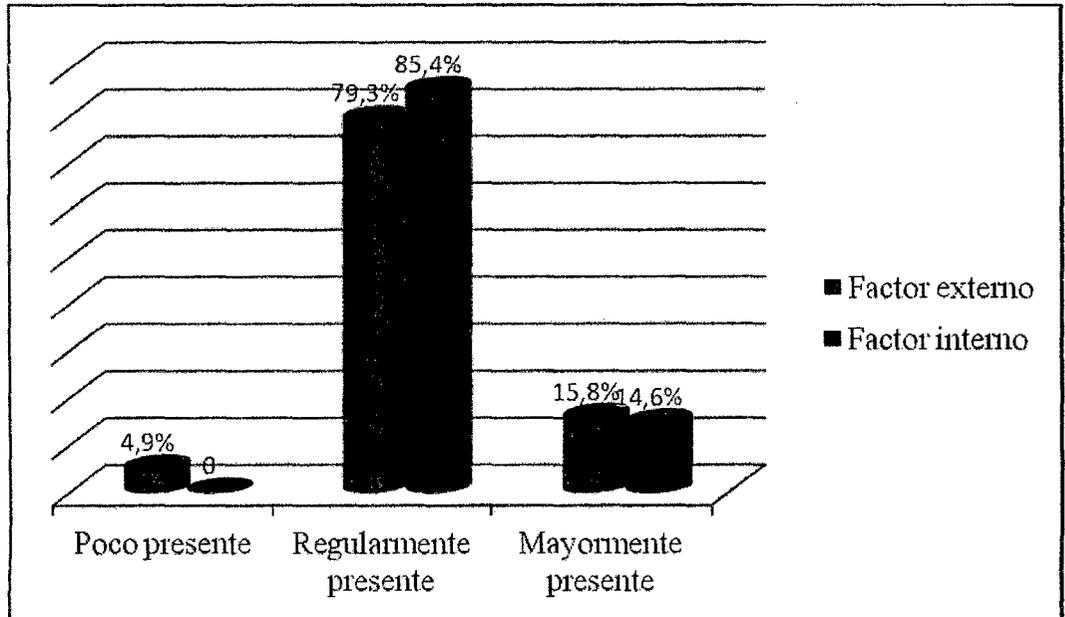
	Dimensiones			
	Factor Externo		Factor Interno	
	Fi	%	Fi	%
Poco presente	8	4,9	0	0
Regularmente presente	130	79,3	140	85,4
Mayormente presente	26	15,8	24	14,6
<b>Total</b>	<b>164</b>	<b>100</b>	<b>164</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Facultad de Enfermería.

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla 01 se observa que del 100% (164) estudiantes encuestados de acuerdo a las dimensiones; el 79.3% (130) contestaron que el factor externo se encuentra regularmente presente como factor limitante de la vocación profesional, el 15.8% (26) se encuentra mayormente presente y el 4.9% (8) se encuentra poco presente.

También se puede observar que el 85.4% (140) contestaron que el factor interno se encuentran regularmente presente como factor limitante de la vocación profesional, el 14.6% (24) se encuentra mayormente presente.

**Gráfico 01: Factores limitantes de la vocación profesional en los estudiantes de Enfermería. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Chachapoyas – 2012.**



Fuente: Tabla 01.

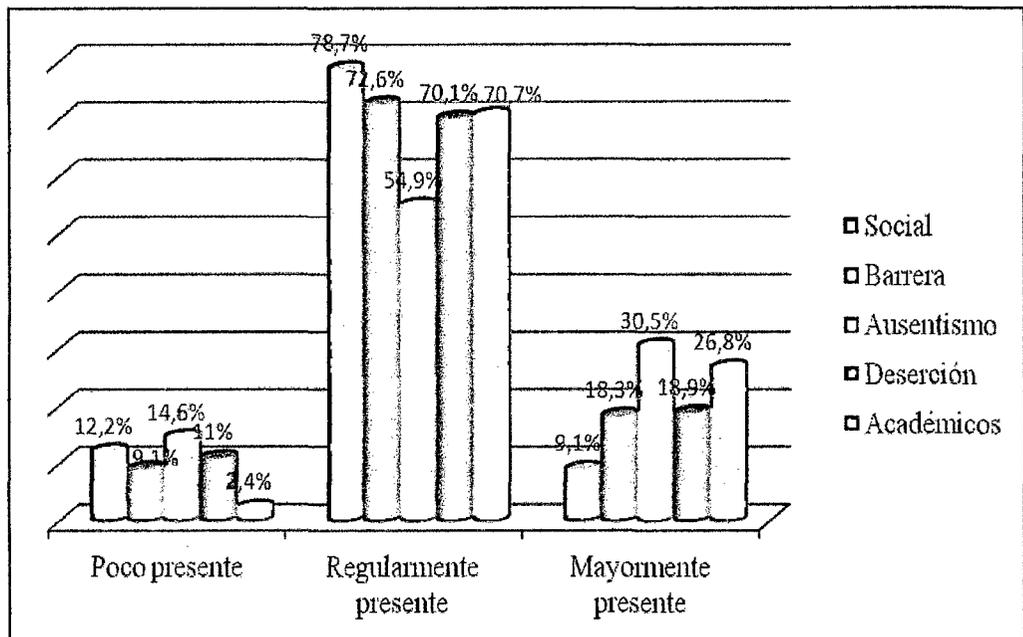
**Tabla 02: Factores limitantes de la vocación profesional según dimensión no psicológica o externa en estudiantes de la Facultad de Enfermería. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza – Amazonas. Chachapoyas – 2012.**

Sub Dimensiones	Poco Presente		Regular Presente		Mayor Presente		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
No Psicológicas								
Social	20	12,2	129	78,7	15	9,1	164	100
Barrera	15	9,1	119	72,6	30	18,3	164	100
Ausentismo	24	14,6	90	54,9	50	30,5	164	100
Deserción	18	11	115	70,1	31	18,9	164	100
Académicos	4	2,4	116	70,7	44	26,8	164	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Facultad de Enfermería.

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla 02 se observa que del 100% (164) estudiantes encuestados de acuerdo a las sub dimensiones no psicológicas o externas evaluadas en el cuestionario, el 78.7% (129) contestaron que el factor social se encuentra regularmente presente como factor limitante de la vocación profesional; también se puede observar que el 72.6% (119) contestaron que las barreras se encuentran regularmente presente como factor limitante de la vocación profesional; el 54.9% (90) contestaron que el ausentismo se encuentra regularmente presente como uno de los factores limitantes de la vocación profesional; el 70.1% (115) contestaron que la deserción se encuentra regularmente presente como factor limitante de la vocación profesional; y por último el 70.7% (116) contestaron que el factor académico se encuentra regularmente presente como limitante de la vocación profesional.

**Gráfico 02: Factores limitantes de la vocación profesional según dimensión no Psicológica o externa en estudiantes de la Facultad de Enfermería. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza – Amazonas. Chachapoyas – 2012.**



Fuente: Tabla 02.

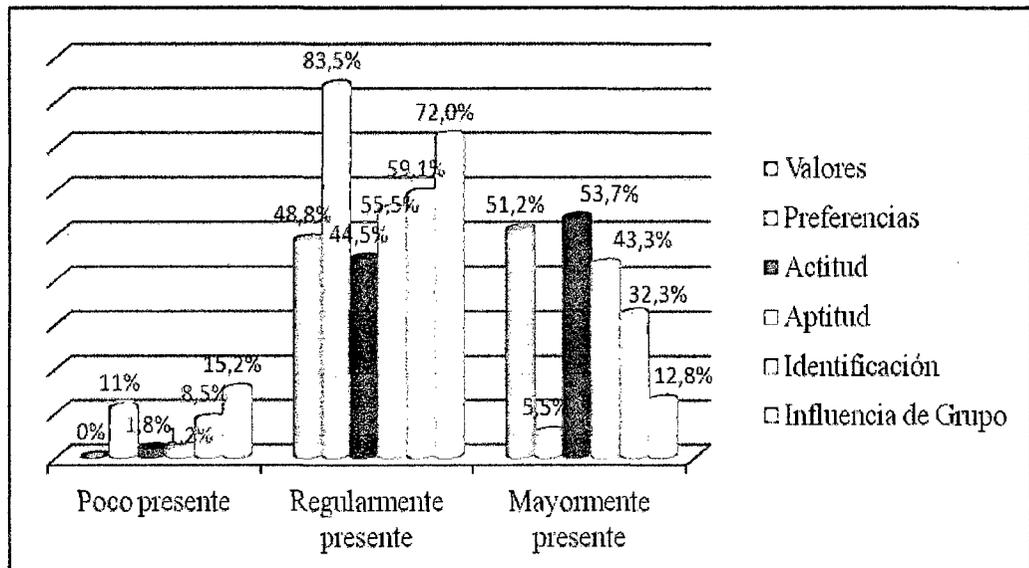
**Tabla 03: Factores limitantes de la vocación profesional según dimensión psicológica o interna en los estudiantes de la Facultad de Enfermería. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Chachapoyas- 2012.**

Sub Dimensiones Psicológicas	Mayor Presente		Regular Presente		Poco Presente		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Valores	84	51,2	80	48,8	0	0	164	100
Preferencias	9	5,5	137	83,5	18	11	164	100
Actitud	88	53,7	73	44,5	3	1,8	164	100
Aptitud	71	43,3	91	55,5	2	1,2	164	100
Identificación	53	32,3	97	59,1	14	8,5	164	100
Influencia de Grupo	21	12,8	118	72	25	15,2	164	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Facultad de Enfermería.

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla 03 se observa que del 100% (164) estudiantes encuestados de acuerdo a las sub dimensiones psicológicas o internas evaluadas en el cuestionario, el 51.2% (84) contestaron que los valores se encuentra mayormente presente como un factor limitante de la vocación profesional en enfermería; también se puede observar que el 83.5% (137) contestaron que las preferencias se encuentran regularmente presente; el 53.7% (88) contestaron que la actitud se encuentra mayormente; así mismo el 55.5% (91) contestaron que la aptitud se encuentra regularmente presente; el 59.1% (97) contestaron que la identificación con la carrera se encuentra regularmente presente; el 72% (118) contestaron que la influencia de grupo se encuentra regularmente presente, pero todas estas sub dimensiones no son factores limitantes en la vocación profesional en los estudiantes de Enfermería.

**Gráfico 03: Factores limitantes de la vocación profesional según dimensión psicológica o interna en los estudiantes de la Facultad de Enfermería. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Chachapoyas- 2012.**



#### IV. DISCUSIÓN

En la tabla 01 se observa que del 100% (164) estudiantes encuestados de acuerdo a las dimensiones; el 79.3% (130) contestaron que el factor externo se encuentra regularmente presente como factor limitante de la vocación profesional, el 15.8% (26) se encuentra mayormente presente y el 4.9% (8) se encuentra poco presente. También se puede observar que el 85.4% (140) contestaron que el factor interno se encuentran regularmente presente como factor limitante de la vocación profesional, el 14.6% (24) se encuentra mayormente presente.

Así mismo Aguirre, (2006), nos da a conocer que en la elección de la profesión debemos atender a las posibilidades reales del sujeto, pues tanto los padres como la sociedad presionan hacia profesiones y estudios para los que el adolescente puede no estar dotado, que no harán sino disminuir su autoestima sumirlo en un sentimiento de fracaso, tendrán la sensación de estar perdiendo el tiempo, dejarán de esforzarse, viéndose incapacitados hasta para lo que pueden hacer, la motivación y los intereses también se relacionan; Los motivos son los que impulsan la conducta y suelen ser inconscientes y tienen su raíz en los motivos y necesidades de carácter emocional y dinámico, el autoconocimiento permite ir tomando conciencia de la experiencia personal y de las propias potencialidades, de una forma más realista, motivando al adolescente a mejorar sus aptitudes y capacidades en la zona de interés.

Según Rodríguez (1998), varios enfoques atribuyen los fenómenos de la elección vocacional a factores externos al individuo como consecuencia de factores causales o fortuitos.

Los resultados obtenidos frente al contraste con otros estudios permiten indicar que la presente investigación guarda relación con los resultados encontrados, ya que se demuestra que existen factores internos y externos que influyen en la vocación profesional de los estudiantes de enfermería, por lo tanto eligen su profesión por vocación (factor interno) tanto como por la influencia social (factor externo), ya que se sienten presionados por alcanzar un estatus social como económico para ser bien vistos en la sociedad donde se encuentran.

Por otro lado Himmel (2002), menciona que la familia, la comunidad, el país y el mundo en el que vives, son aquellos que contribuyen a la formación de la personalidad y que dependen del medio en que uno se desarrolla, existe toda una serie de estructuras socioambientales, las cuales surgen del contexto de donde procede el joven, que influyen en su elección profesional; por otra parte se valoran los méritos y éxitos conseguidos en todos los órdenes de la vida, rechazándose a personas que no consiguen alcanzar las cuotas impuestas por la sociedad, lo que importa es ser de los primeros en todo, ganar más dinero, tener más, consumir más, aumentar los títulos académicos, subir en la escala social, etc.

Según el AEOEP (1994), de acuerdo a las teorías de la elección vocacional basadas en la satisfacción de las necesidades; estas se sustentan con la teoría de Erik Erickson y otorgan atención primaria a los deseos y necesidades que estimulan al individuo a preferir una ocupación a otra; de manera que son las de orden más elevado las que desempeñan un papel significativo en la motivación de la conducta vocacional; Teorías de la elección vocacional basadas en el concepto de “sí mismo” (self), entonces a lo largo de su vida el individuo desempeña una variedad de roles que le proporcionan la oportunidad de descubrir qué es y qué quiere ser. (Roy), En las actividades del juego y del trabajo, pone a prueba sus habilidades y las evalúa en contraste con sus logros y las reacciones de los otros, descubre que hace algunas cosas bien y obtiene de ellas un sentido de satisfacción y gratificaciones por parte de los otros (también basa sus teorías en las de Erik Erikson y el proceso de desarrollo humano).

Los resultados obtenidos y contrastados guardan relación ya que la vocación se manifiesta en la búsqueda de la satisfacción de las necesidades personales (factor interno) como sociales (factor externo), debido a que se ve reflejado en los logros obtenidos y en las gratificaciones recibidas, por parte de la sociedad en la que se encuentran las personas.

En la tabla 02 se observa que del 100% (164) estudiantes encuestados de acuerdo a las sub dimensiones no psicológicas o externas evaluadas en el cuestionario, el 78.7% (129) contestaron que el factor social se encuentra regularmente presente como factor limitante de la vocación profesional; también se puede observar que el 72.6% (119) contestaron que las barreras se encuentran regularmente presente como factor limitante de la vocación profesional; el 54.9% (90) contestaron que el ausentismo se encuentra regularmente presente como uno de los factores limitantes de la vocación profesional; el 70.1% (115) contestaron que la deserción se encuentra regularmente presente como factor limitante de la vocación profesional; y por último el 70.7% (116) contestaron que el factor académico se encuentra regularmente presente como limitante de la vocación profesional.

Vásquez (2009), en su investigación sobre factores biológicos, socioeconómicos y culturales que influyen en la deserción en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo, concluyeron; que el medio familiar puede jugar un rol importante para que el estudiante termine su carrera o la abandone; pero, también puede ser el medio universitario, un hogar pobre donde el nivel educativo de los padres es bajo, tendría poca influencia para que el estudiante se mantenga en sus estudios, este fenómeno es preocupante en estudiantes de las ciencias de la salud, permite reconocer el problema de la deserción, antes de la mitad de la carrera o el problema parece presentarse en cualquier momento.

Como hace mención Himmel (2002), el joven adolescente necesita de una serie de mecanismos que le ayuden a integrarse a la sociedad y adquirir el estatus psicosocial de la adultez, la familia, el grupo y el contexto sociocultural proporcionan esos mecanismos, tanto psíquicos como sociales, y actúan a modo de contextos espacio-temporales, durante la adolescencia, el joven se ve influido por la familia, grupo, escuela, etc., que se encargarán de transmitirle conocimientos y de proporcionarle una identidad individual y grupal. Tanto en la familia como en la escuela, va a realizar unos aprendizajes, como el de la adquisición del rol social y profesional. Todos ellos van a influir en el joven transmitiéndole una serie de patrones culturales

como son la valoración del poder, del prestigio, del ocio, del placer, del consumo, creándole graves contradicciones al topar con la realidad laboral, que es otra muy distinta y a través de la que no le será posible acceder al mundo que la sociedad valora.

Los resultados obtenidos frente al contraste con otros estudios demuestran su relación, observándose entonces, que un gran número de estudiantes tienen como limitante el factor social, haciendo un análisis con respecto a los ítems considerados dentro del factor social se encuentran: la presión social, la influencia familiar como los más resaltantes (anexo 06); asimismo, observándose también que en la subdimensión barrera, el ítem que obtiene el mayor puntaje es factor económico y un porcentaje alto se evidencia que es el factor académico (anexo 07) es un gran limitante de la vocación profesional de los estudiantes de enfermería, ya que por esta sub dimensión se presenta el ausentismo y la deserción de los estudiantes al no contar con la orientación profesional que los motive para que sigan adelante en sus estudios universitarios.

Así mismo Grandez, (2010), nos da a conocer en su trabajo de investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre vocación profesional y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Concluyendo; que el 88% de los estudiantes de enfermería tienen vocación profesional y que el 55.3% presentan un rendimiento académico regular, seguido del 36% que presentó un rendimiento académico malo, dando a resaltar que la vocación profesional tiene relación con el factor académico, en el cual demuestra que si el estudiante no tiene vocación profesional no tendrá un buen rendimiento y por ende habrá una deserción académica.

Los resultados obtenidos y contrastados con los autores mencionados guardan similitud, donde los estudiantes tienen como limitante el factor no psicológico o externo ya que existe toda una serie de estructuras socioambientales, las cuales surgen del contexto donde procede el estudiante, lo que al final influye en su elección profesional.

En la tabla 03 se observa que del 100% (164) estudiantes encuestados de acuerdo a las sub dimensiones psicológicas o internas evaluadas en el cuestionario, el 51.2% (84) considera que los valores se encuentran mayormente presente como un factor limitante de la vocación profesional en enfermería; también se puede observar que el 83.5% (137) contestaron que las preferencias se encuentran regularmente presentes; el 53.7% (88) contestaron que la actitud se encuentra mayormente; así mismo el 55.5% (91) contestaron que la aptitud se encuentra regularmente presente; el 59.1% (97) contestaron que la identificación con la carrera se encuentra regularmente presente; el 72% (118) contestaron que la influencia de grupo se encuentra regularmente presente, pero todas estas sub dimensiones no son factores limitantes en la vocación profesional en los estudiantes de Enfermería.

Por otra parte Aguirre, (2006) da a conocer que el adolescente va a elegir su vocación profesional de varias formas posibles, sometiendo su identidad a la de los padres, grupo, buscando seguridad personal, para no entrar en conflicto, el adolescente será lo que otros decidan por él; buscando la manera personal de expresar lo que uno vive y percibe del momento histórico y del grupo en donde se encuentra, sin perder la mismidad; posición individualista, asumir el rol al margen de la realidad. Es necesario que los conflictos que reflejan confusión y discontinuidad entre lo real (externo) y lo psíquico (interno), sean llevados a niveles conscientes para evitar sentimientos de culpa, fracaso, debidos a una elección que responde a un intento de compensar situaciones de malestar y frustración vividas en la primera infancia y que no han sido elaboradas. Entre ambas actitudes, el profesional u orientador, debe evaluar las capacidades del joven, sus intereses, sus aptitudes, etc., atendiendo no sólo a lo que manifiesta querer hacer, sino a móviles más profundos (motivaciones inconscientes, influencias internas).

Confrontando los resultados obtenidos con otros autores se demuestra que ambos guardan relación, se observa que los estudiantes de enfermería tienen como posible limitante al factor psicológico o interno ya que el no querer entrar en conflicto busca las aptitudes y actitudes que posee en la búsqueda

de una profesión que se adapte y sea aceptada por todos aquellos que le rodean, teniendo en cuenta la posición individualista y seguridad personal.

Himmel, E. (2002). Nos menciona que el adolescente se refiere a su vocación, personalidad y forma de ser como las aptitudes, intereses, valores, capacidades intelectuales y rasgos de personalidad. Estos aspectos son determinantes no solo para hacer tu elección en este momento, sino para ejercer en el futuro la profesión que hayas decidido. Estos te definen como un ser único, diferente e individual, son las características que te definen en el sentido más profundo (factor interno). Enfermería es una de las carreras universitarias con mayor demanda, la aptitud es un claro factor determinante en su elección, añadido a la complejidad de la actividad cuidadora, así como a la posible utilización de la carrera para cursar posteriores estudios de preferencia, nos sitúan en un escenario difícil para la continuidad en el ejercicio profesional.

Frente a la confrontación con otros autores se demuestra que guarda relación con nuestros resultados obtenidos es así que el factor psicológico o interno no es un limitante al 100% en la vocación profesional, ya que esto se evidencia mediante el puntaje asignado a las sub dimensiones, debido a que los valores encontrados no son muy resaltantes si no que están relacionados entre ellos, donde el estudiante enfrenta presión interna al momento de elegir u optar por una carrera profesional, en el cual intenta satisfacer sus necesidades como sus preferencias para adaptarse a la carrera que ha elegido y así poder concluir con sus estudios universitarios.

## V. CONCLUSIONES

Se arribó a las siguientes conclusiones:

1. Un mayor porcentaje de estudiantes de enfermería, consideran que los factores internos o psicológicos y los factores externos o no psicológicos están regularmente presentes como limitantes de la vocación profesional de enfermería.
2. Un mayor porcentaje de estudiantes de enfermería, consideran que la presión social, familiar, el factor académico y la subdimensión barreras son factores externos o no psicológicos que se encuentran entre regular a muy presentes como limitantes de la vocación profesional de enfermería.
3. La mayoría de los estudiantes de enfermería, dieron a conocer que los valores, actitudes, preferencias y la influencia de amigos son factores limitantes internos o psicológicos que se encuentran regular y muy presentes en la vocación profesional de enfermería.

## **VI. RECOMENDACIONES**

### **1. A LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA:**

Promover que los docentes de enfermería se enfoquen a realizar actividades de tutoría en las que incluyan orientación profesional para que los estudiantes se identifiquen con su profesión ya que los tutores son las personas encargadas de aclarar las dudas y limitar los temores que presentan; asimismo, promover que las clases sean más dinámicas para lograr la participación de todos los estudiantes de enfermería.

### **2. A LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS:**

Que se comprometan con la carrera, se identifiquen con ella realizando las actividades de desarrollo personal, además busquen mejor orientación profesional en el área de bienestar universitario a través del servicio social y psicología. Crear espacios de reflexión y apoyo psicológico mutuo en clases de las experiencias curriculares de psicología y salud mental.

También recomendamos realizar estudios similares, a fin de conocer la problemática en torno a la variable relacionada con la vocación profesional, así se podrá fortalecer las investigaciones ya realizadas.

### **3. AL CENTRO PRE UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS:**

Que promueva seminarios de orientación vocacional constante donde el estudiante identifique sus actitudes y aptitudes para así optar por una carrera profesional en beneficio de su persona y entorno.

## **VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

### **DE LIBROS**

1. AGUIRRE, Baztán, (2006). “Educación Primaria En la Década: Políticas Curriculares en el Perú y en los Países Andinos” 1ra. Edición. Editorial. Asociación de Publicaciones Educativas. Lima –Perú. Págs. 64-65.
2. AEOEP (1994) Desarrollo de la carrera: modelos y programas actuales. Valencia, Asoc. Española de Orientación. Págs. 159 y 160
3. HERNANDEZ, Sampieri, (2010). Metodología de la Investigación. 5ta. Edición. Editorial Mc Graw Hill. Págs. 300, 304, 392 y 396.
4. JOHN O. Crites, (2001). Teorías de la Vocación Profesional. 1ra. Edición. Capítulo 3.
5. RODRIGUEZ M, M<sup>a</sup> Luisa (1998) La orientación profesional. 3ra. Edición. Editorial Barcelona: Ariel. Págs. 25 y 26.
6. PINEDA B, Canales (1994). Metodología de la investigación. 2da. Edición. Editorial Copyright. Washington. Págs. 79-95

### **TESIS**

1. GRANDEZ, Rosa (2010) “Relación entre el nivel de autoestima y el nivel de vocación en los estudiantes de la Facultad de Enfermería. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza – Amazonas. Chachapoyas – 2010.
2. VÁSQUEZ. R (2009), “Factores biológicos, socioeconómicos y culturales que influyen en la deserción en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo – 2009.
3. GUTIÉRREZ, Et, (2009). “Factores que influyeron, en los estudiantes del primer curso, en la elección de los estudios de enfermería”. Universidad de Sevilla. España - 2009.

## SITIOS EN RED

1. GARDNER, H. (1994). Estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. (2ª Edición). México: Fondo de Cultura Económica. [http://www.mb.com./contenido/?name=ov\\_adolescVocacion](http://www.mb.com./contenido/?name=ov_adolescVocacion).  
Accedido 20/11/11.
2. GIOVAGNOLI, P. I. (2002). Determinantes de la deserción y graduación universitaria: una aplicación, utilizando modelos de duración. Documento de trabajo No. 37. Departamento de Economía, Facultad de Economía, Universidad Nacional de la Plata.  
[http://educacion.123.cl/especiales/paa\\_02/Orientacion\\_vocacional.htm](http://educacion.123.cl/especiales/paa_02/Orientacion_vocacional.htm).  
Accedido 02/12/2011.
3. HIMMEL, E. (2002). Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. Revista calidad de la educación. Consejo Superior de Educación. Segundo semestre. Chile.  
[http://www.ibi.herrera.unt.edu.ar/ing\\_biomedica/Novedades/Or\\_Vocacion\\_al/hoja1.htm](http://www.ibi.herrera.unt.edu.ar/ing_biomedica/Novedades/Or_Vocacion_al/hoja1.htm). Accedido 02/12/2011.
4. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA DEL PERÚ (INEI) (2010). Informe de índices de deserción universitaria V Semestre. En Universidades Peruanas.  
[http://www.inei.com.pe/indice de deserción universitaria.htm](http://www.inei.com.pe/indice_de_desercion_universitaria.htm). Accedido 02/12/2011.



16 SEP 2013

# **ANEXOS**

**ANEXO N° 01**

**ESCALA DICOTOMICA PARA EVALUAR POR JUICIO DE  
EXPERTOS APRECIACIÓN DE EXPERTOS SOBRE EL  
INSTRUMENTO DE MEDICIÓN**

N°	ITEMS	SI	NO
1	El instrumento tiene estructura lógica		
2	La secuencia de presentación de ítems es óptima		
3	El grado de dificultad o complejidad de los ítems es aceptable		
4	Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles		
5	Los ítems reflejan el problema de investigación		
6	Los instrumentos abarcan en su totalidad el problema de investigación		
7	Los ítems permiten medir el problema de investigación		
8	Los ítems permiten recoger información para alcanzar los objetivos de la investigación		
9	El instrumento abarca las variables e indicadores		
10	Los ítems permitirán contrastar la hipótesis		

**Sugerencias:**.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

**Fecha:** ...../...../.....

\_\_\_\_\_  
**Firma y Nombre del Experto**

## ANEXO 02

MATRIZ DE RESPUESTAS DE LOS PROFESIONALES SOBRE EL INSTRUMENTO DE FACTORES LIMITANTES EN LA VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS. CHACHAPOYAS – 2012.

ITEMS	EXPERTOS					TOTAL
	1	2	3	4	5	
1	1	1	1	1	1	5
2	1	1	1	1	1	5
3	1	1	1	1	1	5
4	1	1	1	0	1	4
5	1	1	1	1	1	5
6	1	1	1	1	1	5
7	1	1	1	1	1	5
8	1	1	1	1	1	5
9	1	1	1	1	1	5
10	1	1	1	1	1	5

*Respuesta de los profesionales	
1= Si	0=No

### PROFESIONALES CONSULTADOS:

1. Lic. Psc. Policarpio Chauca Valqui.
2. Lic. Enf. Maria Lizeth Huamán Grandez.
3. Lic. Enf. Ofelia Vásquez Díaz.
4. Mg. Enf. Gladys B. León Montoya.
5. Mg. Enf. Lucy A. Villena Campos.

## EVALUACIÓN DE LA VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

Para determinar la validez estadística de los instrumentos de medición, se realizó mediante el juicio de expertos, y a través de las pruebas estadísticas: Binomial para cada ítem (10) de la escala dicotómica y de la Z Gauss para la aceptación total del instrumento ( $n = 50$ ), al 0.05 de significancia estadística.

### A) PRUEBA BINOMIAL

#### 1) Hipótesis estadísticas

**Ho:**  $P = 50\%$  versus **Ha:**  $P > 50\%$

#### Donde:

**P** es el porcentaje de respuestas de los jueces que consideran el ítem de la escala dicotómica como adecuado.

La Hipótesis alternativa (**Ha**) indica que si el ítem de la escala es adecuado (se acepta), entonces la opinión favorable de la mayoría de los expertos debe ser superior al 50%, ya que la calidad del ítem se categoriza como “adecuado” o “inadecuado”.

#### 2) Nivel de significancia ( $\alpha$ ) y nivel de confianza ( $\gamma$ )

$\alpha = 0.05$  (5%);                       $(1 - \alpha) = \gamma = 0.95$  (95%)

#### 3) Función de prueba

Si la hipótesis nula es verdadera, la variable X tiene distribución binomial con

$n = 5$                       y                       $P = 0.50$  (50%).

#### 4) Regla de decisión

Se rechazará la hipótesis nula a favor de la hipótesis alterna si el valor

$P = P [X \geq x \text{ cuando } P = 0.05]$  es menor que  $\alpha = 0,05$ .

#### 5) Valor calculado (VC)

$P = P [X \geq x \text{ cuando } P = 0.05] = \sum C^5 (0.5)^5 (0.5)^{5-k}$

ITEM EVAL	JUECES EXPERTOS				P VALOR $\leq \alpha$	SIGNIFIC. ESTAD.
	ADECUADO		INADECUADO			
	Nº	%	Nº	%		
1	5	100	0	0	0.03125	*
2	5	100	0	0	0.03125	*
3	5	100	0	0	0.03125	*
4	4	80	1	20	0.15625	-
5	5	100	0	0	0.03125	*
6	5	100	0	0	0.03125	*
7	5	100	0	0	0.03125	*
8	5	100	0	0	0.03125	*
9	5	100	0	0	0.03125	*
10	5	100	0	0	0.03125	*
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>98</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>4.44089</b>	

**Fuente : Apreciación de los expertos**

\* : Significativa ( $P < 0.05$ )

\*\* : Altamente significativa ( $P < 0.01$ )

El cálculo de ésta probabilidad acumulada con una cola hacia la derecha se obtiene a partir de la tabla de distribución binomial. **V.C = 4.44089**

#### Decisión estadística

Para hacer la decisión estadística de cada ítem, se compara el valor P con el valor de  $\alpha = 0.05$ , de acuerdo a la regla de decisión (columna 6), asimismo la significación estadística de la decisión se tiene en la (columna 7) de la tabla.

### **B) PRUEBA DE LA Z GAUSS PARA PROPORCIONES**

#### 1) Hipótesis estadística

**H<sub>0</sub>:** P = 50% versus **H<sub>a</sub>:** P > 50%

**Donde:**

P es el porcentaje de respuestas de los jueces que consideran los ítems del instrumento de medición como adecuados.

La Hipótesis alternativa (**H<sub>a</sub>**) indica que el instrumento de medición es válido, entonces se espera que el porcentaje de respuestas de los jueces que califican a los ítems como adecuados debe ser mayor que el 50%, ya que la calidad del ítem se establece como “**adecuado: Sí**” o “**inadecuado: No**”.

2) Nivel de significancia ( $\alpha$ ) y nivel de confianza ( $\gamma$ )

$$\alpha = 0.05 (5\%); \quad (1 - \alpha) = \gamma = 0.95 (95\%)$$

3) Función de prueba

En vista que la variable a evaluar “validez del instrumento de medición” es nominal (cuantitativa), cuyas categorías posibles son “válido” y “no válido” y únicamente se puede calcular porcentajes o proporciones para cada categoría, y como la muestra (respuestas) es 50, la estadística para probar la hipótesis nula es la función normal o Z de Gauss para porcentajes:

$$Z = \frac{p - P}{\sqrt{\frac{P(100 - P)}{n}}} \quad N(0,1)$$

$$\sqrt{\frac{P(100 - P)}{n}}$$

**Donde:**

Z = se distribuye como una distribución normal estandarizada con media 0 y varianza 1

p = es el porcentaje de respuestas de los jueces que califican a cada ítem como adecuado (éxito).

n = es el número de jueces consultados (muestra)

4) Regla de decisión

Para 95% de confianza estadística y una prueba unilateral de cola a la derecha, se tiene el valor teórico de la distribución normal  $VT = 1.6449$

Con estos indicadores, la región de rechazo (RR/ $H_0$ ) y aceptación (RA/ $H_0$ ) de la hipótesis nula es: Al 5%: RR/ $H_0$ :  $VC > 1.6449$ ; RA/ $H_0$ :  $VC < 1.6449$ .

5) Valor calculado (VC)

El valor calculado de la función Z se obtiene reemplazando los valores de:

$N = 50$ ,  $P = 50\%$  y  $p = 100\%$ . De donde resulta que:  **$VC = 4.44089$**

6) Decisión estadística

Comparando el valor calculado ( **$VC = 4.44089$** ) con el valor teórico ( $VT = 1.6449$ ) y en base a la regla de decisión, se acepta la hipótesis alternativa al 95% de confianza estadística.

- Entonces el  $VC = 4.44089 > VT = 1.6449$

- Con este resultado, se acepta la validez del instrumento de medición.

**ANEXO 04**  
**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
C01	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
C02	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0
C03	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1
C04	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
C05	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1
C06	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0
C07	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
C08	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
C09	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1
C10	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
C11	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1
C12	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
C13	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1
C14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0
C15	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
C16	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
Σ	10	11	10	7	13	9	11	9	8	10	11	11	13	8	9	11	12	12	12	8	12	10	12	8	11

P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47
0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1
0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0
1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1
0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0
0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0
1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0
0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

I	P	IP	I <sup>2</sup>	P <sup>2</sup>	I+P	T <sup>2</sup>
19	10	190	361	100	29	841
16	17	272	256	289	33	1089
17	13	221	289	169	30	900
15	12	180	225	144	27	729
13	12	156	169	144	25	625
16	12	192	256	144	28	784
23	6	138	529	36	29	841
16	16	256	256	256	32	1024
21	14	294	441	196	35	1225
16	17	272	256	289	33	1089
14	15	210	196	225	29	841
15	18	270	225	324	33	1089
10	17	170	100	289	27	729
14	18	252	196	324	32	1024
21	10	210	441	100	31	961
17	12	204	289	144	29	841
263	219	57597	69169	47961	482	232324

## ANEXO 04 -B

PARA SACAR LA CONFIABILIDAD SE UTILIZÓ LA FORMULA:

### SPLIT HALVES

$$rip = \frac{n \sum IP - \sum I(\sum P)}{\sqrt{(n \sum i^2 - (\sum i)^2) * (n \sum p^2 - (\sum p)^2)}}$$

Donde : n = N° casos

rip = Relación de los ítems impares con los pares.

$$rip = \frac{16(57597) - 263(219)}{\sqrt{(16(69169) - (263)^2) * (16(47961) - (219)^2)}}$$

$$rip = \frac{921552 - 57597}{\sqrt{(1106704 - 69169)(767376 - 47961)}}$$

$$rip = \frac{863955}{\sqrt{1037535 * 719415}}$$

$$rip = \frac{863955}{\sqrt{746418242}}$$

$$rip = \frac{863955}{863955}$$

$$rip = 1$$

**PARA LA CONFIABILIDAD MÁXIMA UTILIZAMOS LA FÓRMULA  
DE SPEARMAN BROWN**

$$Rip = \frac{2(rip)}{1 + rip}$$

$$Rip = \frac{2(1)}{1 + 1}$$

$$Rip = \frac{2}{2}$$

$$Rip = 1$$

**CRITERIO DE CONFIABILIDAD**

- -1 a 0            No es Confiable
- 0 a 0.49        Baja Confiabilidad
- 0.5 a 0.75      Moderada Confiabilidad
- 0.76 a 0.89    Fuerte Confiabilidad
- 0.9 a 1         Alta confiabilidad.

Por lo tanto se concluye que el instrumento de medición es altamente confiable.

## ANEXO 05

### GUÍA DE CUESTIONARIO

Código

#### I. INTRODUCCIÓN

Estimados estudiantes; buenos días, soy estudiante de la Facultad Enfermería de esta casa de estudio, el propósito de mi visita es para hacerles llegar el presente cuestionario que tiene como finalidad obtener información con respecto a los factores que influyen en la vocación profesional. Así mismo, se le hace de su conocimiento que este instrumento es anónimo ya que los resultados que se obtengan serán de uso exclusivo para la investigación, por lo que le pedimos respondan con sinceridad. Agradezco anticipadamente su colaboración.

#### II. INSTRUCCIONES

Marqué con un aspa (X) la respuesta que crea conveniente

#### III. DATOS GENERALES

➤ Edad: ..... años.

➤ Sexo: Femenino ( )                      Masculino ( )

➤ Estado Civil: Soltero ( )              Conviviente ( )              Viudo ( )              Casado ( )

Divorciado ( )                      Separado ( )

#### A. FACTORES NO PSICOLÓGICOS O EXTERNO

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>¿Por qué decidiste estudiar Enfermería? (FACTOR SOCIAL)</b>						
A	Influencia e insistencia de mi familia					
B	Influencia de mis amigos					

<b>C</b>	Presión social por ocupar un puesto de trabajo					
<b>D</b>	Por la oferta laboral y remunerativa en el país y en el extranjero					
<b>E</b>	Por no haber otra carrera					
<b>¿Cuáles son los impedimentos que interfieren en la formación profesional? (BARRERAS)</b>						
<b>A</b>	Falta de Vocación					
<b>B</b>	Falta de recursos económicos					
<b>C</b>	Por consejos de mis amigos, sobre carreras con mejores expectativas.					
<b>D</b>	Presencia de otras carreras más remuneradas					
<b>E</b>	Falta de apoyo familiar					
<b>¿Cuáles son las causas del ausentismo? (FACTORES DE AUSENTISMO)</b>						
<b>A</b>	Falta de vocación profesional					
<b>B</b>	El no contar con orientación profesional cercana					
<b>C</b>	Influencia amical					
<b>D</b>	Embarazo temprano					
<b>E</b>	Influencia familiar					
<b>¿Cuáles son las causas de la deserción universitaria? (FACTORES DE DESERCIÓN)</b>						
<b>A</b>	Factor económico como estudiante					
<b>B</b>	Cambios internos de carrera					
<b>C</b>	Embarazo temprano					
<b>D</b>	Profesión poco remunerativa					

<b>E</b>	Factor académico					
<b>¿Por qué consideras que el aspecto académico es una limitante para concluir tus estudios? (FACTORES ACADÉMICOS)</b>						
<b>A</b>	Bajas calificaciones					
<b>B</b>	Falta de vocación profesional					
<b>C</b>	Los cursos son complicados					
<b>D</b>	Falta de motivación en los cursos					
<b>E</b>	Docentes muy estrictos					

### B. FACTORES PSICOLÓGICOS O INTERNOS

Nº	ÍTEMS	5	4	3	2	1
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Valores						
1	¿Tus compañeros de clase opinan que eres responsable?					
2	¿Eres puntual?					
3	¿Practicas la empatía?					
4	¿Tienes seguridad para realizar los procedimientos?					
5	¿Eres respetuoso con todas las personas de tu alrededor?					
6	¿Cuándo evidencias algo inadecuado en tu aula, centro de práctica y vez que juzgan a una persona erradamente, decides actuar con justicia?					
7	¿Te identificas con la sociedad y actúas con Responsabilidad para satisfacer sus necesidades y					

	solucionar sus problemas sociales?					
8	¿Si cometiste un error en algún procedimiento encomendado, serias honesto y admitieras que te equivocaste?					
<b>Preferencias</b>						
9	¿Tu vocación por estudiar esta carrera está relacionada con brindar cuidado al paciente?					
10	¿Quieres estudiar enfermería por realizar investigación científica?					
11	¿Te gustaría trabajar en el área administrativa de salud?					
12	¿Te inclinas por desempeñar la docencia en enfermería?					
<b>Actitud</b>						
13	¿Eres empeñoso con tus trabajos asignados?					
14	¿Eres preocupado?					
<b>Aptitud</b>						
15	¿Tienes aptitudes físicas para estudiar enfermería?					
16	¿Tus compañeros opinan que te gusta la carrera?					
17	¿Estableces una comunicación efectiva con tus compañeros?					
<b>Identificación</b>						
18	¿Tus compañeros están identificados con la carrera?					

<b>19</b>	¿Tus compañeros comentan que te identificas con la carrera?					
<b>20</b>	¿Te informaste bien antes de elegir esta carrera?					
Influencia de grupo						
<b>21</b>	¿Escuchas comentarios de tus compañeros lo cual dicen que están resignados a estudiar esta carrera?					
<b>22</b>	¿Estás convencido que tus amigos no influyen en tus decisiones?					

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## ANEXO 06

**TABLA 04: Factores limitantes de la vocación profesional según dimensión no psicológica o externa: sub dimensión factor social en los estudiantes de la Facultad de Enfermería. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Chachapoyas – 2012.**

FACTOR SOCIAL	
INFLUENCIA FAMILIAR	380
INFLUENCIA DE AMIGOS	277
PRESION SOCIAL	522
OFERTA LABORAL	376
NO CONTAR CON OTRA CARRERA	354

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Facultad de Enfermería.

**DESCRIPCIÓN:** En la tabla N° 04 se observa los valores asignados según puntaje asignado a cada ítem, para así poder valorar con mejor entendimiento como influye cada uno de los ítems mencionados.

## ANEXO 07

**TABLA 05: Factores limitantes de la vocación profesional según dimensión no psicológica o externa: sub dimensión factor académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Chachapoyas – 2012.**

FACTORES ACADÉMICOS	
BAJAS CALIFICACIONES	381
FALTA DE VOCACIÓN	577
CURSOS COMPLICADOS	412
FALTA DE MOTIVACIÓN	600
DOCENTES MUY ESTRICTOS	361

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Facultad de Enfermería.

**DESCRIPCIÓN:** En la tabla N° 05 se observa los valores asignados según puntaje dado a cada ítem, para así poder valorar con mejor entendimiento como influye cada uno de los ítems mencionados, como por ejemplo el limitante en la vocación profesional en los estudiantes es la falta de motivación ya que sienten que no son incentivados e involucrados con la carrera.