



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA  
TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**SIGNIFICADO DE VOCACIÓN PROFESIONAL EN LOS  
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA-  
AMAZONAS, CHACHAPOYAS – 2018.**

**Autora:**

**Bach. Enf. Karen Lizet Vilca Golac**

**Asesora:**

**Dra. Sonia Tejada Muñoz**

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2019**



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA  
TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**SIGNIFICADO DE VOCACIÓN PROFESIONAL EN LOS  
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA-  
AMAZONAS, CHACHAPOYAS – 2018.**

**Autora:**

**Bach. Enf. Karen Lizet Vilca Golac**

**Asesora:**

**Dra. Sonia Tejada Muñoz**

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2019**

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser mi guía permanente e iluminar siempre mi camino.

A mi madre Wilma Flor Golac Chuquibala que desde el cielo siempre guía mis pasos.

A mis padres Ydael Vilca Castillo, Zoila Tuesta Cabrera y a mi hermano Carlos Idael Vilca Tuesta por brindarme su amor, comprensión, confianza, perseverancia y apoyo incondicional para seguir adelante en todo momento de mi vida a pesar de las adversidades.

## **AGRADECIMIENTO**

Al Mg. Jorge Arturo La Torre y Jiménez director del Hospital Regional Virgen de Fátima Chachapoyas, por brindarme el permiso para la ejecución de la investigación.

A los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería del V, VI y VII ciclo semestre académico 2018- II, que generosamente me han proporcionado su tiempo, participando en la observación participante, entrevista.

A la Dra. Sonia Tejada Muñoz por su orientación, dirección, comprensión y disponibilidad a lo largo de todo el proceso que duró la elaboración del proyecto y el informe de tesis.

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Dr. Policarpio Chauca Valqui

**Rector**

Dr. Miguel Ángel Barrena Gurbillón

**Vicerrector Académico**

Dra. Flor Teresa García Huamán

**Vicerrectora de Investigación**

Dr. Edwin Gonzales Paco

**Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud**

Dra. María Del Pilar Rodríguez Quezada

**Directora de la Escuela Profesional de Enfermería**

**VISTO BUENO DEL ASESOR**

Yo, Dra. Sonia Tejada Muñoz, identificada con DNI N°: 33409092, Docente Nombrada en la categoría de asociado a tiempo completo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud – Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; declaro dar el VISTO BUENO al informe de tesis titulado: “SIGNIFICADO DE VOCACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA-AMAZONAS, CHACHAPOYAS-2018” elaborado por la Bachiller en Enfermería Karen Lizet Vilca Golac para optar el título de Licenciada en Enfermería.

POR LO TANTO:

Para mayor conformidad firmo al pie el presente estudio, en aras de la veracidad.

Chachapoyas, 10 de enero del 2020.

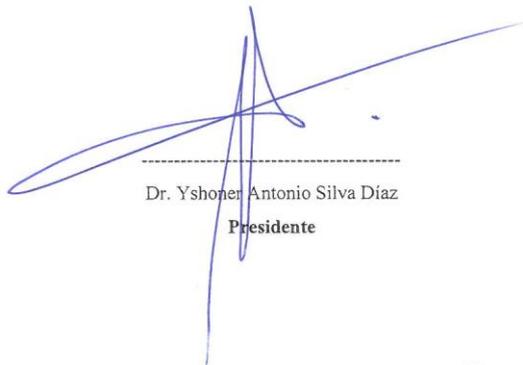


---

**Dra. Sonia Tejada Muñoz**  
**DNI: 33409092**

**JURADO DE TESIS**

(Resolución de Decanato N° 547 – 2019- UNTRM-VRAC/F.C.S.)



-----  
Dr. Yshoner Antonio Silva Díaz  
**Presidente**



-----  
Mg. Carla María Ordinola Ramírez  
**Secretario**



-----  
Mg. Yudelly Torrejón Rodríguez  
**Vocal**

## **DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO DE TESIS**

Yo, **Karen Lizet Vilca Golac**, identificada con DNI N°: **44000965**, egresada de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

### **DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:**

1. Soy autor de la tesis titulada “SIGNIFICADO DE VOCACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, CHACHAPOYAS-2018”; y que presento para obtener el título profesional de Licenciada en Enfermería.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente y para su realización se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis presentada no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. La información presentada es real y no ha sido falsificada, ni duplicada, ni copiada.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo toda responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis para obtener el título profesional, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

De identificarse fraude, piratería, plago, falsificación o que la tesis para obtener el título profesional haya sido publicada anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones civiles y penales que de mi acción se deriven.

Chachapoyas 10 de enero del 2020

  
Firma de la tesista

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	ix
Autoridades universitarias	v
Visto bueno de la asesora	vi
Jurado de tesis	vii
Declaración jurada de no plagio de tesis	viii
Índice de contenidos	ix
Índice de tablas	x
Índice de figuras	x
Índice de anexos	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
II. MATERIAL Y MÉTODO	19
2.1. Diseño de la investigación	19
2.2. Población, muestra y muestreo	19
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
2.4. Análisis de datos	20
2.5. Procedimiento	22
2.6. Análisis de Datos	22
2.7. Criterios de Rigor Científico	22
III. RESULTADOS	25
IV. DISCUSIÓN	27
V. CONCLUSIONES	35
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
ANEXOS	40

## ÍNDICE DE TABLAS

**Pág.**

<b>Tabla 1.</b>	Dominios/taxonomías	25
<b>Tabla 2.</b>	Taxonomías/temas	25

## ÍNDICE DE FIGURAS

**Pág.**

<b>Figura 1</b>	Aproximación de la comprensión etnográfica.	26
-----------------	---	----

## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>Anexo 01</b> Matriz de consistencia	41
<b>Anexo 02</b> Consentimiento informado	42
<b>Anexo 03</b> Guía de entrevista	43
<b>Anexo 04</b> Guía de observación participante	44
<b>Anexo 05</b> Diario de campo	45
<b>Anexo 06</b> Entrevistas	46

## RESUMEN

El presente estudio es de enfoque cualitativo, exploratorio, metodología etnográfica cuyo objetivo fue describir el significado de vocación profesional en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas, 2018. La muestra estuvo constituida por 11 estudiantes seleccionados por saturación de discursos. Para la recolección de los datos se utilizó como instrumentos la guía de observación participante, guía de entrevista semiestructurada y el diario de campo. En los resultados emergen tres temas: 1) Valores innatos desde la familia: *taxonomía*; satisfacción y puntualidad, 2) Construcción del cuidado humanizado: *taxonomía*; empatía - sensibilidad y sentimiento de ayuda, 3) Satisfacción recíproca (docente-estudiante) (persona, familia y comunidad), *taxonomía*; identificación y labor social. Las conclusiones fueron: Tener satisfacción implica voluntariamente estudiar para los exámenes, evidenciar buenas actitudes, ser responsables, tener valores, empatía y respeto. La vocación profesional para los estudiantes de enfermería significa empatía, sensibilidad y sentimiento de ayuda y eso traducido en identificación y labor social.

**Palabras claves:** significado, vocación profesional, estudiante de enfermería, etnografía.

## **ABSTRACT**

The present study is of qualitative, exploratory, ethnographic methodology whose objective was to describe the meaning of professional vocation in Nursing students of the Toribio Rodríguez de Mendoza National University of Amazonas, Chachapoyas, 2018. The sample consisted of 11 students selected by speech saturation. The participant observation guide, semi-structured interview guide and field diary were used as instruments for data collection. Three themes emerge in the results: 1) Innate values from the family: taxonomy; satisfaction and punctuality, 2) Construction of humanized care: taxonomy; empathy - sensitivity and feeling of help, 3) Reciprocal satisfaction (teacher-student) (person, family and community), taxonomy; Identification and social work. The conclusions were: Satisfaction implies voluntarily studying for exams, showing good attitudes, being responsible, having values, empathy and respect. The professional vocation for nursing students means empathy, sensitivity and feeling of help and that translated into identification and social work.

**Keywords:** meaning, professional vocation, nursing student, ethnography.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La libre elección de la carrera es un hecho reciente que se ha impuesto en el transcurso de los últimos siglos, hace que el ser humano pueda pensar en su profesión, en su preparación para la vida, en forma mucho más independiente y amplio, vivimos en un mundo cada vez más exigente, donde continuamente se requiere de una mayor preparación; donde la profesión es algo más que una simple fuente de ingresos, según su naturaleza, el hombre se exige y trabaja al cual se sienta en cierta forma atraído, con el cual sus aptitudes y sus esfuerzos tengan más afinidad (Castillo, 2013 p.p. 2-3).

La elección de la carrera profesional aparece como un llamado o inspiración individual; es el resultado del autoanálisis con respecto a gustos, intereses, habilidades personales o de características propias del desarrollo, por lo tanto, aparece como una práctica que puede lograrse con éxito después de identificar el nivel de inteligencia, las habilidades de intereses personales y del esfuerzo individual (Casas, 2016 p.p. 1-3).

Asimismo, es sin duda el resultado de la vocación y de los intereses particulares de la persona; esta adecuada elección que origina en el estudiante sentimientos de satisfacción; que favorecerá una serie de actitudes y acciones positivas en el aspecto académico y futuro ámbito profesional. La evidencia científica revisada indica que los profesionales de salud; se guían principalmente de la vocación de ayuda y servicio en su elección (Casas, 2016 p.p. 1-3).

La profesión de enfermería ha avanzado para convertirse en una disciplina científica, fomenta el desarrollo académico de sus miembros, aplica su propia teoría a la práctica en beneficio del paciente que tiene el derecho a recibir la mejor calidad de atención fundamentada en una sólida base de conocimiento, proporcionada por persona que pueden emplear dicha base de conocimientos, aplicando juicios y razonamientos aceptados y un sistema de valores claros y convenientes, debiendo estar en correspondencia con las necesidades de la sociedad, y la educación globalizada, sin intentar deshumanizar la atención. Es necesario por esto, que la persona que estudia la carrera de Enfermería debe hacerlo con una vocación firme, de lo contrario esto puede generar conflictos en su vida puesto que muchos autores han observado que la falta de vocación real puede llevar hacia

una desmotivación o falta de interés evidenciado muchas veces por un pobre o ineficiente rendimiento académico (Castillo, 2013 p.p. 2-3).

La vocación debería ser aquello que nos llena, que da a cada célula de nuestro cuerpo una sensación insuperable, una actividad que mientras la realizamos nos haga sentir que no necesitamos de nada más. Es así que, al trabajar con vocación profesional, hay un ajuste entre aptitudes e inclinación con la dedicación al trabajo produciendo gozo y satisfacción, contagiando felicidad, dando la impresión de que todo es fácil y natural; intentando superarse y hacerlo cada vez mejor. Cuando se tiene un gran entusiasmo por una profesión por lo general se triunfa en ella donde la inteligencia se ve como estimulada y agrandada por la vocación. Lo importante en la vocación profesional es tener una gran afición a una actividad y tener aptitudes para realizarlas. (Fernandez, 2013 p.p. 7-8)

La vocación en enfermería refleja la personalidad de la profesión en cada uno de quienes la ejercen; viene inmersa en los valores y principios de cada uno; es un reflejo del cuidado que demuestra el profesional de enfermería. Para los enfermos, el contar con una mano solidaria, empática y con agradable relación humana, de respeto y cuidado personalizado, es vital el papel de la enfermería, profesión que se debe ejercer con espíritu de servicio, buscando la excelencia en el cuidado y favoreciendo así la calidad en la atención (Nava, 2012 p. 62).

La enfermería no es una carrera, es una vocación. Es una profesión que, si no se hace con el corazón, simplemente no puede ser. Es una labor en la que constantemente las emociones y el temple son puestos a prueba; en la que tras una intensa jornada en la que el cuerpo, la mente y el corazón son puestos al límite, la única recompensa es la vida de un ser humano (Melina, 2014 p.p. 2-3).

La vocación profesional es la consecuencia de múltiples factores que predisponen su elección en un momento de la vida que nos exige tomar decisiones, plantear o replantear algunas metas, reconocernos a nosotros mismos, valorar nuestras posibilidades y asumir responsabilidades personales (Hidalgo, Torres & Reátegui, 2014 p.p. 1-2).

La deserción y repitencia en la universidad indican con claridad que las bases de estudios y familia han sido débiles, asimismo el proceso de admisión no permite detectar a quienes

realmente servían para seguir estudios universitarios; se ha sugerido que la insuficiente vocación y capacidad para los estudios superiores se asocian a la deserción. Es pues de suma importancia considerar que los estudiantes empiezan sus carreras con un nivel de motivación muy alto, y con el transcurso del tiempo, esta motivación disminuye lo que origina bajo rendimiento académico y abandono de los estudios (Sanabria, 2002 p.p. 302-303).

Es así que la Escuela de Enfermería dentro de su malla curricular contempla que la formación profesional de Enfermería conlleva cursos teóricos – prácticos, donde uno de sus propósitos es fortalecer competencias en la atención holística de enfermería a la persona, familia y comunidad. Considerando básicamente los fundamentos teóricos: empatía y buenas actitudes para brindar un cuidado humanizado de calidad dando respuesta a las necesidades bio-psico-socio-espirituales del paciente y principalmente frente a la enfermedad.

Por otro lado, en la actualidad la Escuela Profesional de Enfermería, carece de un sistema de selección vocacional durante los exámenes de ingreso. En tanto se observa que algunos estudiantes de Enfermería dejan la carrera para cambiarse a otras carreras profesionales, como Odontología y Medicina Humana; así como también, otros estudiantes refieren su permanencia en la carrera profesional de enfermería porque son obligados o presionados por sus padres o familiares, o que escogen la carrera de enfermería ilusionados por algunas experiencias superficiales; tales factores condicionan la continuidad en los estudios con cierto grado de insatisfacción y descontento, muchas veces reflejado en los cursos teórico - práctico, como por ejemplo: impuntualidad, actitudes negativas de ánimo, escasa presencia de iniciativas de participación en los procesos de tratamiento médico y psicológico de los pacientes.

Según datos de la oficina de Dirección General de Admisión y Registros Académicos de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas ahora solo hay ingreso a todas las carreras de salud una vez por año y que cada vez son menos los ingresantes a enfermería en comparación con los años iniciales; asimismo los que ingresan a la Escuela Profesional de Enfermería lo hacen con entusiasmo, pero que al ir avanzando cursos de especialidad y estar al cuidado del paciente, es donde verdaderamente se muestra y refleja la vocación profesional. Caso contrario algunos estudiantes han ingresado a la carrera de

Enfermería como segunda opción, sin haber medido su vocación profesional para poder continuar y culminar satisfactoriamente la carrera profesional de Enfermería.

Sin embargo, el personal de enfermería que labora donde se realizan las prácticas clínicas refieren haber percibido cierto grado de desconfianza en pacientes, familiares y algunos profesionales de salud para poder permitir la realización de cuidados por parte de los estudiantes, por observar en ellos inseguridad, falta de interés e iniciativa de algunos estudiantes para la realización de cuidados porque existe el conocimiento, pero no la habilidad para realizarlos.

Esto implica hablar de vocación profesional, donde el futuro enfermero será responsable de algo vital como el cuidado de las personas, entre los cuales está la progresión del aprendizaje, lo que se enseña al estudiante sobre la profesión, lo que ve y hace en los centros de práctica.

Entonces de acuerdo a la información recopilada se puede decir que la vocación profesional forma parte importante durante la formación académica del estudiante de enfermería, porque ayuda al cumplimiento de metas trazadas al inicio de la carrera y que se llegará a culminar siempre y cuando mantengan o descubran su vocación profesional ya que permitirá fortalecer su desempeño como profesional de enfermería sintiéndose una persona feliz y exitosa donde su trabajo sea lo más placentero posible, brindando un cuidado holístico en todas las esferas y dimensiones a la persona, familia y/o comunidad.

Finalmente, todo esto conlleva a que los estudiantes, futuros enfermeros, que no presentan vocación profesional, seguirán reflejando sus actitudes en sus posteriores prácticas pre profesionales, de otro modo, terminando su carrera profesional trabajarán en otras áreas y más no ejercerán su profesión; en caso de ejercerla se desempeñarán como profesionales mediocres. Además, otra de las consecuencias es que van ocupar un campo laboral, quitando la oportunidad a aquellos enfermeros que sí tienen vocación profesional en enfermería porque estarán dando un pésimo servicio de calidad y por último podría haber profesionales que lleguen a conformar parte de los desocupados. En los últimos años los estudiantes de enfermería han visto como las necesidades sanitarias han potencializado la figura del enfermero o enfermera por lo que se debe estar consciente que la capacidad de atención

profesional de esta carrera universitaria está muy relacionada con la vocación del futuro graduado.

La vocación es un componente clave en esta profesión, explorar el significado desde la formación genera reflexión y autocrítica para proponer estrategias de mejora continua en el proceso formativo; con el único propósito de tener egresados con alta sensibilidad humana y ser agentes de cambio en el cuidado de la vida; ingrediente necesario en esta era tan mecanizada y con tantos adelantos en la ciencia y tecnología moderna.

La vocación juega un papel muy importante en la profesión de enfermería toda vez que se trabaja con personas en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, además que para lograrse de forma integral se requiere de un cuidado con todas sus dimensiones y sobre todo humanizado que les permita satisfacer sus necesidades fisiológicas, seguridad, amor, estima y realización personal.

También servirá a docentes de esta escuela a cumplir con la tarea de entusiasmar al estudiante menos motivado, llevándole a descubrir el extenso campo de acción que compete a los enfermeros en cuanto a la mejora de calidad de vida y bienestar social. Asimismo, el completo desarrollo profesional de enfermería con vocación, sería un elemento no sólo motivador; sino que ante la sociedad se ampliaría la oferta de servicio en "los cuidados enfermeros" extrahospitalarios ayudando a crearse una concientización social, que proporcionaría un marco adecuado para el libre ejercicio de la profesión que busque posicionarse de forma competente en el mercado laboral actual.

Ante esta realidad me planteo el siguiente problema: ¿Cuál es el significado de vocación profesional en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza - Amazonas, Chachapoyas, 2018?

## **1.1 OBJETIVOS**

### **Objetivo General:**

Describir el significado de vocación profesional en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza - Amazonas, Chachapoyas 2018.

## **II. MATERIAL Y MÉTODOS**

### **2.1 Diseño de investigación (abordaje metodológico)**

El presente estudio fue de enfoque cualitativo, de nivel exploratorio (Supo, 2011, pp. 1-2), con metodología etnográfica (Murrillo & Martínez, 2010, p. 2)

Debido a que la presente investigación buscó saber el significado de vocación profesional a partir de la experiencia vivida de cada sujeto y como cada uno se mostró en sus relaciones en lo que se refiere a emociones, sensaciones, comportamientos y manera de pensar se propuso darle al presente trabajo de investigación un enfoque cualitativo, de nivel exploratorio, porque permite estudiar la realidad en su contexto natural, con metodología etnográfica (Murillo & Martínez, 2010 p. 2).

### **2.2 Escenario de la investigación**

El presente trabajo de investigación se ejecutó en la Provincia de Chachapoyas, Distrito de Chachapoyas, Departamento de Amazonas, limitando por el norte con las provincias de Luya y Bongará; por el este, con el Departamento de San Martín y la Provincia de Rodríguez de Mendoza; por el sur, con el Departamento de San Martín, y por el oeste, con el Departamento de Cajamarca., con los estudiantes desde quinto hasta séptimo ciclo de la carrera profesional de enfermería 2018-II.

La Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Mendoza de Amazonas se encuentra en el Barrio de Higos Urco, fue creada en el año 2000; pero empezó a funcionar el 16 de setiembre en el año 2001 con solo 4 carreras profesionales: educación primaria, enfermería, ingeniería agroindustrial y turismo y administración; desde ese entonces ahora en el año 2019 cuenta con 25 carreras profesionales, 14 maestrías y 2 doctorados. Como reseña histórica la carrera de enfermería se inició como escuela profesional luego en el año 2010 se convirtió en facultad de enfermería; sin embargo, en el año 2014 – II se convirtió nuevamente en escuela profesional de enfermería y que pertenece ahora a la facultad de ciencias de la salud.

Los escenarios de la investigación han sido las aulas PB-205, PB-206 y PB-207 del Pabellón Walter Arrascue Vargas; están ubicadas en el 3° piso del pabellón antes

mencionado y en su interior cuenta con aproximadamente 30 carpetas individuales, una pizarra acrílica, un soporte para data show, ventanas ventiladas e iluminadas, dentro de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, el Hospital Regional “Virgen de Fátima” (prácticas clínicas) está ubicado en el jirón triunfo cerca del plazuela de Burgos y los alrededores de la ciudad de Chachapoyas asignados a la práctica comunitaria.

### **2.3 Población, muestra y muestreo**

**Población.** Estuvo integrada por los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2018.

**Muestra.** Estuvo representada por los estudiantes de enfermería matriculados en los cursos de especialidad durante el semestre 2018 – II.

**Muestreo.** Se hizo uso del muestreo no probabilístico por auto saturación o bola de nieve (Blasco, Otero 2008 p. 1).

### **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos y procedimiento**

#### **Método de investigación:**

En este trabajo de investigación se utilizó el método inductivo porque va de lo particular a lo general; partiendo de los hechos observados para formular teorías. Para obtener conclusiones particulares a partir de las premisas generales, utilizando la observación, el registro y la calificación de todos los hechos (Gómez, 2006, p. 5).

#### **Técnicas:**

Se utilizó la entrevista y la observación participante como participación activa (Hernández, Fernández & Baptista, 2010 p.p. 417-420).

**Entrevista:** es como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (entrevistador) y otra (el entrevistado), a través de preguntas y

respuestas, se logró una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Hernández, Fernández & Baptista, 2010 p. 418).

### **Instrumentos de recolección de datos:**

**Guía de entrevista semiestructurada:** se basó en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (Hernández, Fernández & Baptista, 2010 p. 418).

Esta guía constó de 5 preguntas hechas por la investigadora y que se aplicó a los participantes.

**Guía de observación participante** que contiene los siguientes ítems: ambiente externo (aulas PB-301, PB-302 y PB-303 del pabellón Walter Arrascue Vargas; lugares de prácticas comunitarias y clínicas del HRVF-Chachapoyas), los hechos observados (descripción de los estudiantes y los procedimientos que realizan), lo que dicen (los discursos), lo que hacen (conductas, comportamientos, gestos, posturas) y las relaciones entre ellos (estudiante-estudiante y estudiante-docente).

**El diario de campo** que estuvo ligado a la observación participante donde se registró las observaciones de forma completa, precisa y detallada de todo aquello susceptible de ser interpretado cualitativamente, como hecho significativo del periodo de prácticas (Londoño, L., Ramírez, L., Londoño, C., Fernández, S & Velez, E., 2009).

Incluyó notas de entrevista (información obtenida de la guía de entrevista semiestructurada), de observación (información de las observaciones participantes), teóricas (interpretaciones hechas por la investigadora principal) y metodológicas (estrategias utilizadas en la recolección de datos).

## 2.5 Procedimiento

- En primer lugar, se emitió un documento al Decanato de la Facultad de Ciencias de la Salud y al director del Hospital Regional “Virgen de Fátima” de Chachapoyas para el permiso respectivo sobre el desarrollo de la investigación.
- Se coordinó con los docentes de los cursos de especialidad del quinto, sexto y séptimo ciclo sobre el desarrollo de la investigación.
- Luego se aplicó el consentimiento informado (anexo 1) a los estudiantes que desearon participar en el estudio.
- También se comunicó del uso de un celular para realizar las grabaciones pertinentes.
- Se seleccionó un lugar cómodo para realizar la entrevista semiestructurada (anexo 2).
- Se acordaron diferentes horarios con cada estudiante seleccionado para llevar a cabo la investigación personalizada sobre el tema a investigar, porque fue de carácter etnográfico lo cual implicó la aplicación de la guía de observación participante (anexo 3) de los sucesos que acontecen en la persona y que compete al tema en investigación.
- Después de realizar la observación participante en los escenarios de teoría y práctica se procedió a realizar las anotaciones en el cuaderno de campo (anexo 4).
- Al finalizar de la recopilación de datos se procesó los datos obtenidos durante la investigación cualitativa etnográfica.
- Se mantuvo privacidad absoluta con cada estudiante para la obtención de datos confiables brindando la empatía necesaria y priorizando el respeto con cada uno de los mismos.

## 2.6 Análisis de datos

- **Análisis de dominios culturales:** Éste es un proceso en el cual se analizó los datos referentes que se obtuvieron a través de los discursos de la entrevista semiestructurada que consta de 5 preguntas y observación participante, los cuales se analizaron identificando los dominios culturales.

El análisis de dominios se inició identificando los términos cubiertos, los términos incluidos y las relaciones semánticas. Una vez identificado los dominios culturales se procedió a realizar el siguiente análisis.

- **Análisis taxonómico:** se inició una vez establecidas las semejanzas entre los dominios. Las taxonomías son elaboradas a partir de la agrupación de los dominios culturales teniendo en consideración el enfoque o sentido que tienen con el fin de agruparlos según la temática establecida.

- **Análisis de tema:** Después de identificar las taxonomías, se realizó la identificación de temas o categorías. Los temas culturales son conceptualizaciones que conectan los dominios, dando una visión holística de la cultura y se consideran como grandes unidades de pensamiento consistentes en un número de símbolos interrelacionados dentro de las relaciones de significados.

## 2.7 Criterios de rigor científico

La presente investigación se llevó a cabo teniendo en cuenta los criterios que determinaron la fiabilidad de las investigaciones cualitativas con diseño etnográfico: credibilidad, auditabilidad y transferibilidad (Do Prado, et al., 2013, pp. 38).

- **Credibilidad:** Se logró cuando los hallazgos del estudio fueron reconocidos como “reales” o “verdaderos” por las personas que participaron en el estudio y por aquellas que han experimentado o estado en contacto con el fenómeno investigado.

Este criterio se logró porque la investigadora regresó al escenario de la investigación para confirmar los hallazgos y revisar algunos datos particulares. Los informantes fueron capaces de corregir los errores de interpretación de los hechos observados o de las entrevistas transcritas, es decir ellos ayudaron a clarificar las interpretaciones del investigador.

- **Auditabilidad o confirmabilidad:** Permite considerar que una investigación etnográfica tiene rigor científico. La auditabilidad se refiere a la neutralidad de la interpretación o análisis de la información, lo cual se logrará cuando otra (s)

investigadora (s) pueda seguir la pista de la etnografía original y llegar a hallazgos similares. Para ello es necesario un registro y documentación completa de las decisiones e ideas que la etnografía haya tenido en relación con el estudio. Esta estrategia permitirá que otra investigadora examine los datos y pueda llegar a conclusiones iguales o similares a las de la etnografía original.

- **Transferibilidad o aplicabilidad:** Se refiere a la posibilidad de transferir los resultados a otros contextos o grupos. Se trata de examinar que tanto se ajustan los resultados a otro contexto. En la investigación cualitativa, y en este caso la etnografía, la audiencia o el lector del reporte son los que determinan si pueden transferir los datos a un contexto fuera del estudio. Para ello se necesitará que se describa densamente las características del lugar donde el fenómeno será estudiado. Por lo tanto, el grado de transferibilidad está en función directa de la similitud entre los contextos.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1. Dominios/taxonomías**

<b>Dominios culturales</b>	<b>Taxonomías</b>
Te gusta, te identificas, voluntad, empeño, te nace.	<b>Identificación</b>
Voluntariamente, estudiar para los exámenes, buenas actitudes, responsables, valores, empatía, respeto.	<b>Satisfacción</b>
Llegan temprano, presentaron sus trabajos, asisten puntualmente a las prácticas.	<b>Puntualidad</b>
Manera efectiva, aliviar sus molestias, sentimientos, sensibilidad humana, para ayudarle, aliviar sus aspectos psicológicos.	<b>Empatía y sensibilidad</b>
ser una persona generosa, emocionalmente rica, alegre y feliz; intención de ayudar, empeño de servir de manera generosa.	<b>Sentimiento de ayuda</b>
Predisposición de ayudar, sensibilizarlos para que cuiden su salud, brinda apoyo a las personas que necesitan, satisfacer sus necesidades.	<b>Labor social</b>

*Fuente: Entrevista semiestructurada, observación participante y diario de campo.*

**Tabla 2. Taxonomías/temas**

<b>Taxonomías</b>	<b>Temas</b>
<b>Identificación</b>	Satisfacción recíproca (docente-estudiante), (persona, familia y comunidad)
<b>Labor social</b>	
<b>Satisfacción</b>	Valores innatos desde la familia
<b>Puntualidad</b>	
<b>Empatía y sensibilidad</b>	Construcción del cuidado humanizado
<b>Sentimiento de ayuda</b>	

*Fuente: Entrevista semiestructurada, observación participante y diario de campo.*

**Figura 1 Aproximación de la comprensión etnográfica.**



## IV. DISCUSIÓN

Después del análisis de la observación participante, diario de campo y entrevista semiestructurada, cuya finalidad fue realizar el análisis, interpretación y discusión del significado de vocación profesional en los estudiantes sujetos de estudio, se logró obtener 3 categorías (temas), que se describen a continuación:

### **TEMA 01: Valores innatos desde la familia**

En este tema los estudiantes de enfermería demuestran los valores que han obtenido en el seno familiar, con lo cual van construyendo su formación de vida y que además tiene influencia en la vocación profesional, dando origen a las siguientes taxonomías y dominios:

#### **Taxonomía 02: Satisfacción**

**Dominios culturales:** voluntariamente, estudiar para los exámenes, buenas actitudes, responsables, valores, empatía y respeto.

Casas, S (2017) en Lima generó categorías como: eligiendo y descubriendo la profesión de enfermería, satisfacción por haber elegido la profesión de enfermería, aspectos que interfieren con la satisfacción por la elección de la profesión en el interno de enfermería y proyecciones a futuro sobre el ejercicio de su profesión. Las conclusiones fueron que en los estudiantes de Enfermería su elección profesional estuvo guiada por su sentido de vocación de servicio y ayuda al prójimo, y pese a que la carrera de Enfermería no fue su primera opción; decidieron culminar sus estudios motivados por la atención holística que estos profesionales brindan a los pacientes, resultando que la mayor satisfacción que sienten por haber elegido su carrera es el agradecimiento de los pacientes, también debido a su labor y amplio campo laboral que les ofrece su profesión, pero sintiendo que se ve afectada por la falta de identidad, liderazgo y la imagen que se tiene de estos profesionales. Cabe resaltar que los internos tienen un gran interés por continuar estudios de especialidad y posgrado, así como trabajar de manera independiente; sin embargo, no tienen decidida aun la especialidad.

Al respecto se evidencia que estudiar enfermería significa estar satisfechos con lo que uno estudia y se forma como futuro profesional en enfermería, reflejándose en el agradecimiento

de los pacientes cuando se está realizando las prácticas pre profesionales, además, es evidente el amplio campo laboral que abarca la Carrera de Enfermería en sus diferentes áreas, expresando su satisfacción en la innovación permanente y constante, con los estudios de posgrado, producto del mundo de la competitividad y la globalización actual en la que se vive, por lo que el futuro profesional muestra su satisfacción plena manifestándose en su amplio interés de perfeccionarse. La puesta en práctica de los valores que como futuros profesionales deben identificarse es el resultado de la buena formación de enfermería, de igual forma el dirigirse al paciente con empatía., significa la satisfacción que el futuro profesional de enfermería tiene.

*“... , cumplir **voluntariamente** con los trabajos asignados, tener la satisfacción de **estudiar para los exámenes** de todas las asignaturas, hacer bien mis prácticas, demostrar con mis **buenas actitudes** que soy **responsable y práctico los valores siempre.**”*

*“...cuidar a las personas con **empatía, respeto,** etc; **los valores son importantes.** ...”*

*“...y **cultivando los valores.** El tener que cuidar a pacientes en la curación de heridas, en hospitalización, hacer los controles prenatales, vacunar a las personas para la prevención de enfermedades en especial en los niños, hacer investigación, ...”*

Carranza, S (2017) en un estudio realizado con estudiantes de enfermería encontró, cualidades del cuidado de enfermería, valores del cuidado de enfermería, cuidado de sí y cuidado del otro, cuidado de enfermería relación de ayuda estudiante/persona y cuidado humanizado. También reveló que para los estudiantes el cuidado de enfermería significa vocación de servicio, ser e identificación de enfermería, curación, satisfacción estudiante-persona, protección, ver a la persona de forma holística considerando esferas, satisfacer las necesidades de la persona y entrega de amor.

Comparando con los resultados se evidencia que para estudiar enfermería debe existir a cabalidad la vocación de servicio reflejándose en la satisfacción del estudiante en todas actividades programadas. El cuidado que se brinda a la persona siempre será de manera holística considerando las esferas que permita la satisfacción recíproca (docente – estudiante), donde ambos aprenden, se autorrealizan, evidencian crecimiento personal y profesional (Tejada, 2016). Asimismo, Cueli (1985); afirmó que, la vocación es el llamado

a cumplir una necesidad, es un impulso, una urgencia; por lo que si el hombre se satisface adecuadamente obtendrá relajamiento, tranquilidad y paz. En la vocación interviene la conciencia personal y la voluntad para realizarla.

La vocación le permite al hombre desarrollar sus habilidades, actitudes e intereses y autorrealizarse para alcanzar el éxito y una posición social. Este proceso dinámico orienta al individuo a elegir una profesión u ocupación, la elección debe ser una decisión personal en la que intervenga la conciencia y la voluntad. La vocación es el llamado a cumplir una necesidad, pero no es el cumplimiento; el cumplimiento es la profesión (Pantoja, 1992 p. 1).

La vocación de servicio es inherente al ser y eso se refleja en el quehacer. Entonces no te pagan por un trabajo sino por obtener un grado de satisfacción por lo que haces y el fruto del bien hacer es el bienestar y eso te hace tener una vida plena y feliz.

Comparando con los resultados obtenidos, existe similitud con lo que los estudiantes de enfermería manifestaron satisfacción, por la voluntad que expresan en la realización de sus actividades encomendadas, estudian para los exámenes, buenas actitudes, siempre muestran ser responsables, aplican los valores, brindan el cuidado de manera holística con empatía y respeto.

### **Taxonomía 03: Puntualidad**

**Dominios culturales:** llegan temprano, presentaron sus trabajos y asisten puntualmente a las prácticas.

La puntualidad es la cualidad de una persona de tener cuidado y diligencia en realizar las cosas a su debido tiempo. La puntualidad varía de acuerdo a la cultura ya que en las culturas occidentales llegar 10, 30 minutos e incluso 1 hora es aceptable, en cambio, en otras culturas la falta de puntualidad se considera una falta de respeto o insulto ya que la puntualidad es una consideración hacia las personas que se encuentran en el lugar como en el caso de Japón. La puntualidad como valor es la disciplina de estar a tiempo para desempeñar las obligaciones como una cita de trabajo, una reunión de amigos, una cita con el médico, entre otros. La puntualidad es fundamental para conceder a nuestra personalidad: carácter, orden y eficacia y de esta manera se está en condiciones para realizar más diligencias, desempeñar

mejor las actividades laborales, ser merecedor de confianza, ser respetado y, de esta manera lograr una mejor convivencia (Sousa, 2016. P, 36).

Al respecto se define que los estudiantes muestran ser puntuales, llegando temprano a sus clases, a las prácticas, presentan sus trabajos y asisten puntualmente. Evidenciando que la puntualidad como valor es la disciplina de estar siempre a tiempo para desempeñar las obligaciones, sin poner en práctica la voluntad sería imposible desenvolverse satisfactoriamente en el campo laboral de enfermería. La puntualidad del estudiante enfermería muestra el interés y la satisfacción que éste tiene para formarse como tal.

Porque *presento mis trabajos puntualmente a los docentes, asisto a todas las practicas hospitalarias* y apruebo los exámenes.

Se les observó que respetan el reglamento *llegando temprano*, la mayoría antes de la hora fijada según horario, *presentaron sus trabajos asignados, llegaron temprano a las prácticas de acuerdo a la hora establecida*, se les observó que ante cualquier duda preguntaron.

## **TEMA 02: Construcción del cuidado humanizado**

### **Teoría de Jean Watson: Cuidado humano (1988)**

Watson considera que el estudio de las humanidades expande la mente e incrementa la capacidad de pensar y el desarrollo personal, por lo tanto, es pionera de la integración de las humanidades, las artes y las ciencias. La visión humanista del cuidado de Watson, es importante por cuanto cambia la visión de los cuidados de Enfermería en los sistemas hospitalarios, el cuidado debe adquirir una dimensión profunda que va más allá de una simple técnica, de planificar una atención, de recibir un turno o la de una educación rutinaria día a día; es estar ahí con el otro, es compartir sus sentimientos y sus emociones (Poblete & Valenzuela, 2007, p. 502).

### **Taxonomía 04: Empatía y sensibilidad**

**Dominios culturales:** manera afectiva, aliviar sus molestias, sentimientos, sensibilidad humana, para ayudarlo y aliviar sus aspectos psicológicos.

La empatía es la intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo. La empatía hace que las personas se ayuden entre sí. Está estrechamente relacionada con el altruismo, el amor y preocupación por los demás; y la capacidad de ayudar. Cuando un individuo consigue sentir el dolor o el sufrimiento de los demás poniéndose en su lugar, despierta el deseo de ayudar y actuar siguiendo los principios morales. La capacidad de ponerse en el lugar del otro, que se desarrolla a través de la empatía, ayuda a comprender mejor el comportamiento en determinadas circunstancias y la forma como el otro toma las decisiones. La persona empática se caracteriza por tener afinidades e identificarse con otra persona. Es saber escuchar a los demás, entender sus problemas y emociones. Cuando alguien dice "hubo una empatía inmediata entre nosotros", quiere decir que hubo una gran conexión, una identificación inmediata (Sousa, 2016. p, 42).

El valor de la sensibilidad reside en la capacidad que tenemos los seres humanos para percibir y comprender el estado de ánimo, el modo de ser y de actuar de las personas, así como la naturaleza de las circunstancias y los ambientes, para actuar correctamente en beneficio de los demás (Sousa, 2016. p, 42).

Al respecto, el profesional de enfermería muestra empatía y sensibilidad expresándose así en el trato de manera afectiva, brinda los cuidados para aliviar sus molestias, existen sentimientos positivos hacia la persona que brinda el cuidado, sensibilidad humana, para ayudarlo y aliviar sus aspectos psicológicos. Sousa nos refiere la persona empática se caracteriza por tener afinidades e identificarse con otra persona. La persona empática se caracteriza por tener afinidades e identificarse con otra persona. (p.42)

*“...., participación con voluntad y de manera afectiva con las personas que necesitan del cuidados de enfermería ya sea para aliviar sus molestias, dolencias y sentimientos de acuerdo a sus realidades”*

*“.... tener sensibilidad humana para ponerse en el lugar de la otra persona que se encuentre delicada de salud, para ayudarlo para que pueda recuperarse o aliviar sus aspectos psicológicos.”*

### **Taxonomía 05:** Sentimiento de ayuda

**Dominios culturales:** ser una persona generosa, emocionalmente rica, alegre y feliz, Intención de ayudar, empeño de servir de manera generosa y sentimiento de ayuda.

Casas, S (2017) en Lima, Perú concluyó que la enfermería es ayuda al prójimo, y pese a que la carrera del cuidado, no fue su primera opción; decidieron culminar sus estudios motivados por la atención holística que estos profesionales brindan a los pacientes.

Contrastando con los resultados obtenidos donde los estudiantes de enfermería muestran el sentimiento de ayuda hacia el prójimo tal como muestra en sus resultados Casas, aunque inicialmente no fue enfermería su vocación, pero se muestra que también existe adaptación en estudiar enfermería, como casos muy aislado tal vez, los estudiantes de enfermería se caracterizan siempre por ser personas generosas, alegres felices y con gran voluntad de servicio y entrega hacia la persona que lo necesita.

*“... ser una persona generosa de corazón y emocionalmente rica, alegre y feliz. Cuando uno se hace voluntario a pura intención de ayudar a los otros sin esperar nada a cambio y que surge un sentimiento de satisfacción y hasta de gozo que le enriquece”*

*“... tener el empeño de servir de manera generosa, sentirnos bien por ese sentimiento de ayuda que brindamos, sin tener interés alguno a cambio”*

### **TEMA 03: Satisfacción recíproca (docente-estudiante), (persona, familia y comunidad)**

#### **Taxonomía 01:** Identificación

**Dominios culturales:** te gusta, te identificas, voluntad, empeño y te nace.

Carranza, S (2017), concluyó que el cuidado de enfermería significa vocación de servicio, el ser y su identificación. Al respecto el cuidado a la persona es la razón del ser de un profesional de enfermería y esto se torna relevante cuando muestran interés y voluntad para estudiar la carrera y para ello es fundamental identificarse con la misma en todos los aspectos para obtener una formación adecuada y de calidad, en cambio si no existiera voluntad,

empeño y entusiasmo no habría una formación adecuada y esto se tornaría en una limitante para cumplir con las competencias necesarias para brindar el cuidado holístico.

*“Es algo que a ti te gusta, te desempeñas como tal y te identificas con la carrera ..., en cambio si no tienes vocación no tienes la voluntad de hacer las cosas bien sino quizás por cumplir”.*

*“Es tener voluntad y empeño para servir a los demás, cuidar a las personas en las diferentes áreas, ... humildad, empatía, teniendo en cuenta todos los valores.”*

*Es algo que a ti te gusta, te desempeñas como tal y te identificas con la carrera porque te nace ser y hacer lo que a ti realmente te gusta,*

#### **Taxonomía 06:** Labor social

**Dominios culturales:** predisposición de ayudar, sensibilizarlos para que cuiden su salud, brinda apoyo a las personas que necesitan y satisfacer sus necesidades.

*La labor social son programas que implementan en la sociedad para ayudar a distintas instituciones públicas con el desarrollo de la actividad que se lleva en ella, además también se aprovecha la oportunidad para sensibilizar y enseñar a los futuros bachilleres de la república a crear una conciencia de porque se deben realizar trabajos sociales y que beneficios son aportados a la sociedad a través de este programa. Ya sea que esta labor sea realizada en el liceo donde estudian o por fuera de él, en alguna institución pública serán realizadas por un tiempo estimado en horas, al cumplir este tiempo el estudiante terminara y este será un paso cumplido para obtener el grado de bachiller (Pérez, 2015, p.35).*

Comparando con los resultados obtenidos, se tiene que existe coincidencia con lo que manifiesta el autor, por la predisposición que éstos tienen al evidenciarse la predisposición de ayudar, realizan actividades de sensibilización en las comunidades para tratar que la persona misma muestre el interés de cuidar su propia salud, a través de la alimentación saludable, los estilos de vida saludables, empleando para ello las estrategias articuladas con las instituciones que brinda ayuda a cambio de obtener indicadores positivos en su salud.

“.... significa tener la predisposición de ayudar a las comunidades o a las personas que lo necesitan y sensibilizarlos para que cuiden su salud”

“....se brinda apoyo a las personas en los lugares que los necesitan, en navidad, haciendo gestión con las autoridades, con las personas pudientes para compartir con ellos y satisfacer sus necesidades”

## V. CONCLUSIONES

- Tener satisfacción implica voluntariamente estudiar para los exámenes, evidenciar buenas actitudes, ser responsables, tener valores, empatía y respeto.
- La vocación profesional para los estudiantes de enfermería significa empatía, sensibilidad y sentimiento de ayuda y eso traducido en identificación y labor social.

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amaro, M. (2004). *Significado del cuidado de enfermería en las enfermeras del Hospital Nacional Edgardo Rebagliati Martins. EsSalud*. Tesis de pregrado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.
- Arakaki, J (2013). Significados y concepciones de la Enfermería: el punto de vista de estudiantes de la carrera de la Universidad Nacional de Lanús, 2008-2010. *Salud colectiva*, 9(2): 151.
- Arcila, P., Mendoza, Y., Jaramillo, J., & Cañón, Ó. (2010 ). Comprensión del significado desde Vygotsky, Bruner y Gergen. *Revista diversitas - perspectivas en psicología* 6(1):37-49.
- Ayala, R. (2013). Enfermería como profesión: En busca de nuevas preguntas. *Ciencia y Enfermería* 19(2):1. Concepción, Bélgica.
- Blasco, T; Otero, L. (2008). Nure Investigación. Técnicas conversacionales para la recogida de daos en investigación cualitativa: la entrevista (II), 1(34). p. 1. Recuperado de file:///C:/Users/HP-User/Downloads/379-1-1495-1-10-20150615.pdf
- Buitrago, M. (2008). Razones para estudiar enfermería y dudas sobre la profesión. Las voces de los/as estudiantes. *Investigación en enfermería: Imagen y Desarrollo*. 10(1): 25-26. Recuperado de <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=145212853003>> ISSN 0124-2059
- Campos, M., & Castillo, J. (2015). Cuidado cultural de la madre al neonato en el caserío de Marayhuaca- Ferreñafe, 2014. (Trabajo de pregrado). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Perú
- Carranza, S (2018). Significado del cuidado de enfermería en los estudiantes de enfermería. (Trabajo de pregrado). Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas.
- Casas, S (2017). Satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de enfermería de una universidad pública, 2016. (Trabajo de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú.
- Castillo, I. (2013). Aptitud vocacional y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de enfermería. (Tesis Doctoral). Universidad Nacional de la

- Amazonía Peruana. San Juan, Iquitos - Perú. Recuperado de [http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3972/Ines\\_Tesis\\_Doctorado\\_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y.pdf](http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3972/Ines_Tesis_Doctorado_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y.pdf).
- Castrillón, E. (2015). La enfermera transcultural y el desarrollo de la competencia cultural. *Cultura de los Cuidados (Edición digital)*, 19, 42. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2015.42.11>>
- Creswell, John (1998). *Qualitative inquiry and reserarch design: Choosing. Among five traditions*. Thousand Oaks, CA: Sege. (Investigación Cualitativa y Diseño de la Investigación (Escogiendo entre cinco tradiciones. Traducción con fines Educativos).
- Contreras, O (viernes, 5 de abril del 2013). Técnicas de investigación para la recolección de datos. Aplicado al proyecto de servicios comunitarios. [Entrada de blog] Recuperado de <http://mscomairametodologiadelainvestigacion.blogspot.com/2013/04/tecnicas-e-instrumentos-de.html>
- Díaz, M. (2013). Filosofía de la ciencia del cuidado. *Revista Iberoamericana de las Ciencias de la Salud*, 2(3):5-7.
- Do Prado, et al. (2013). *Investigación cualitativa en enfermería. Metodología y didáctica*. Washington: Cícero Diseño Gráfico & Editorial
- Fernández, M. (2013). Nivel de vocación profesional de os estudiantes de primer y octavo semestre de la facultad de enfermería. (Trabajo de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Recuperado de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2190/Fernandez\\_Quispe\\_Marie\\_Lizeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y.pdf](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2190/Fernandez_Quispe_Marie_Lizeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y.pdf).
- Gonzáles, M (5 de enero del 2014). La enfermería, una labor de vocación. *Zacatecas en Imagen*. Recuperado de <https://www.imagenzac.com.mx/nota/9972-Laenfermer%C3%ADa>,
- Govea, V., & Vera, G., & Vargas, A. (2011). Etnografía: una mirada desde corpus teórico de la investigación cualitativa. *Omnia*, 17 (2), p.p. 26-39.
- Hernández, R; Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Recuperado de [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigación%205ta%20Edición.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigación%205ta%20Edición.pdf)

- Hidalgo, M. Torres, L. Reátegui, M. (2014). Factores asociados a la vocación profesional en enfermería, en ingresantes 2013-2014 de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos, 2014. (Trabajo de pregrado). Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos.
- Jiménez, R. (1998). Metodología de la investigación: Elementos básicos para la investigación clínica. La Habana. Editorial Ciencias Médicas.
- Ledesma, M. (2004). Fundamentos de Enfermería. México: Limusa S.A. de C.V. Grupo Noriega Editores.
- Londoño, L., Ramírez, L., Londoño, C., Fernández, S & Velez, E. (2009) Diario de campo y cuaderno clínico: herramientas de reflexión y construcción del quehacer del psicólogo en formación. Revista electrónica de Psicología Social Poiésis, 17 Recuperado de [www.funlam.edu.co/poiesis](http://www.funlam.edu.co/poiesis)
- Malena (2007). Vocación Profesional. [Entrada de blog] Recuperado de <https://psicología.laguia2000.com/general/la-vocación>
- Martínez, M. (2013). Significado cultural del envejecer desde la perspectiva del adulto mayor. Asentamiento humano “10 de marzo” Fila Alta. Jaén – 2013. (Trabajo de pregrado). Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Perú.
- Murillo, F., Martínez, C. (2010). Investigación etnográfica. Madrid: UNAM.
- Nava. G. (2012). Profesionalización, vocación y ética de enfermería. Enfermería Neurológica, 11(2):62. México.
- Nicuesa, M (2015). Vocación profesional. Definición ABC. [Entrada de blog] Recuperado de <https://www.definiciónabc.com/economía/vocación-profesional.php>
- OPS/OMS. (12 de mayo del 2015). Enfermería en las Américas. Recuperado de [http://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_conten&view=article&id=10947%3A%20Apahowhohighlightsneedtrainmorenursingpersonnel&Itemid=1926&lang=es](http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_conten&view=article&id=10947%3A%20Apahowhohighlightsneedtrainmorenursingpersonnel&Itemid=1926&lang=es)
- Pantoja, C. (1992). En torno al concepto de vocación. Educación y Ciencia, 2(6):17-19.
- Pineda, E., De Alvarado, E., & De Canales, F. (1994) . Metodología de la investigación: Manual para el desarrollo de personal de salud. OPS. Recuperado de <http://www.who.int/iris/handle/10665/173982>

- Rincon, C.A. (sf). La significación. Recuperado de <http://aprendiendoenlinea.udea.edu.co/boa/contenidos.php/cb10887d801424899661377b684b60/511/1/contenido/capitulos/Unidad2LaSignificaci%20n.PDF>
- Sanabria, H. (2002). Anales de la Facultad de Medicina, UNMSM. Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú 63(4), 302-303. Recuperado de <http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1318955141Desercion%20de%20e%20studiantes%20de%20enfermeria%20en%20cuatro%20universidades%20de%20peru.pdf>
- "Significado"(2013-2018) Significados.com. [Entrada de blog] Recuperado de: <https://www.significados.com/significado/%C2%A0una-labor-de-vocaci>
- Supo, J. (2011). Seminarios de investigación científica. Perú.
- Ucha, F (2009). Vocación. Definición ABC. [Entrada de blog] Recuperado de <https://www.definicionabc.com/general/vocacion.php>
- Universidad Mariana (2013). Vocación. [Entrada de blog] Recuperado de <http://www.umariana.edu.co/Orientandonos/index.php/quevocacion>
- Verástegui, M. (2014). Significado del cuidado de enfermería otorgado por las enfermeras de un servicio de cirugía de un hospital de Chiclayo 2012. (Tesis doctoral). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú.
- Watson, J. (1985). Nursing the philosophy and scienc of caring. University Press of Colorado. New York: Photocolor archives.
- Watson, J. (1989). Nursing: Human sciencie an luiman care: Atheory of nursing. Notwalk, CT: Apletton-Century-Crofs.

## **Anexos**

Anexo 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO METODOLÓGICO
<p>¿Cuál es el significado de vocación profesional en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza -Amazonas, Chachapoyas, 2018?</p>	<p><b>Objetivo General:</b>                      Describir el significado de vocación profesional en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza -Amazonas, Chachapoyas 2018.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nivel de investigación:</b> exploratorio</li> <li>• <b>Enfoque:</b> cualitativo.</li> <li>• <b>Metodología:</b> etnográfica.</li> <li>• <b>Población:</b> 11 estudiantes (quinto ciclo “Enfermería del Adulto y Adulto mayor I”, sexto ciclo “Enfermería del Adulto y Adulto mayor II” y séptimo ciclo Enfermería Recién Nacido, Niño y Adolescente II)</li> <li>• <b>Muestra:</b> estudiantes de enfermería matriculados en los cursos de especialidad durante el semestre 2018 – II.</li> <li>• <b>Muestreo:</b> 11 estudiantes seleccionados por muestreo no probabilístico, auto saturación de discursos.</li> <li>• <b>Método:</b> inductivo</li> <li>• <b>Técnica e instrumentos</b></li> </ul> <p><b>Técnica:</b> entrevista semiestructurada y la observación participante.</p> <p><b>Instrumentos de recolección de datos:</b> guía de entrevista semiestructurada, guía de observación participante y diario de campo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Análisis de datos:</b> análisis de dominios, análisis taxonómico y análisis de temas.</li> </ul>

Anexo 02



UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO  
RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA  
CONSENTIMIENTO INFORMADO



Yo,.....identificado con N°  
DNI.....de nacionalidad.....de.....años, declaro haber sido  
invitada(o) a participar en el proyecto de tesis: SIGNIFICADO DE VOCACIÓN  
PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA - AMAZONAS, CHACHAPOYAS  
2018, por lo que en pleno uso de mis facultades, y bajo ningún tipo de presión, doy mi  
consentimiento a la investigadora **Karen Lizet Vilca Golac**, para la aplicación de la guía de  
entrevista semiestructurada, con fines de investigación; por lo que acepto participar de la  
entrevista que será grabada por la investigadora en cuanto a mis experiencias, de la  
observación y del cuaderno de campo. Asumiendo que la información dada será solamente  
de conocimiento de la investigadora y de su asesora, quienes garantizan el secreto, respeto a  
mi privacidad; además de permitirle ser parte de mi entorno y realizar las anotaciones que  
considere conveniente.

Chachapoyas, 2018

**Fecha:**

\_\_\_\_\_  
**Firma del informante**

\_\_\_\_\_  
**Firma de la investigadora**

Nombre de la investigadora: Karen Lizet Vilca Golac

### Anexo 03



**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO  
RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



#### **GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

El presente estudio tiene por objetivo: Describir el significado de la vocación profesional en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza - Amazonas, Chachapoyas 2018. Por lo cual estimados compañeros (as), solicito su participación, porque su opinión es anónima y de vital importancia; se le agradece de antemano por el apoyo y la atención brindada.

#### **I. DATOS GENERALES:**

**Edad:** años      **Ciclo:**      **Año de ingreso:**  
**Sexo:**      Masculino ( )      Femenino ( )  
**Estado civil:**      Soltera(o): ( )      Casada(o): ( )      Divorciada(o): ( )

#### **II. CONTENIDO:**

1. ¿Cómo define usted vocación profesional?
2. ¿Qué le hace pensar que usted posee vocación profesional?
3. ¿Cree usted que es necesario tener vocación profesional para estudiar la carrera de enfermería?
4. ¿Cómo cree usted que le ayuda la vocación profesional en su etapa de estudiante?
5. ¿Por qué cree usted que es importante la vocación profesional en la carrera de enfermería?

**¡Muchas gracias!...**

## Anexo 04



**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO  
RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



### **GUÍA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE**

#### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

**a. Sexo:**

**b. Seudónimo:**

**c. Edad:**

#### **II. CONTENIDO:**

En la observación participante se tomarán en cuenta los siguientes ítems:

- 1. Ambiente externo:** observación en el aula PB-301, PB-302 y PB-303 del Pabellón Walter Arrascue Vargas de la UNTRM-Amazonas y los lugares de prácticas clínicas o comunitarias.
- 2. Los hechos observados:** descripción de los estudiantes, procedimientos que realizan.
- 3. Lo que dicen:** los discursos.
- 4. Lo que hacen:** las conductas, comportamientos, gestos y las posturas.
- 5. Las relaciones:** estudiante - estudiante y estudiante - docente.

**Anexo 05**



**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO  
RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**DIARIO DE CAMPO**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

**Sexo:**

**Edad:**

**Hora de inicio:**

**Hora de término:**

**Escenario:**

**II. CONTENIDO:**

En el diario de campo se tomarán en cuenta los siguientes ítems:

- 1. NE** - Notas de entrevista: relato de las informaciones obtenidas en la entrevista.
- 2. NO** - Notas de observación: relato de las informaciones obtenidas en las observaciones.
- 3. NT** - Notas teóricas: relato de las interpretaciones hechas por la investigadora principal.
- 4. NM** - Notas metodológicas: relato de estrategias utilizadas durante la recolección de datos

## Anexo 06

### ENTREVISTAS

#### CÓDIGO 01

1. ¿Cómo define Usted vocación profesional?

Es algo que a ti te gusta, te desempeñas como tal y te identificas con la carrera porque te nace ser y hacer lo que a ti realmente te gusta, en cambio si no tienes vocación no tienes la voluntad de hacer las cosas bien sino quizás por cumplir.

2. ¿Qué le hace pensar que Usted posee vocación profesional?

Tener que brindar el cuidado de enfermería en el área asistencial como futura profesional, es realmente desempeñarme como enfermera, que me gusta brindar los cuidados como enfermera a los ancianos, a los recién nacidos y a las personas adultas; también el tener que realizar procedimientos administrativos como por ejemplo si trabajo en un Centro de Salud, tengo que remitir los informes mensuales ya sea de manera física o a través de un sistema donde se evidencie las intervenciones de enfermería que realizamos.

3. ¿Cree Usted que es necesario tener vocación profesional para estudiar la carrera de enfermería?

Es muy importante, porque nos ocuparemos del cuidado de las personas y se tiene que hacer bien los procedimientos para no causar daño, porque la meta es que el paciente se recupere o se rehabilite y pueda continuar en su vida productiva. Es poder manipular sangre en el área asistencial, también secreciones del paciente, teniendo en cuenta las medidas de bioseguridad, para evitar contaminarse o que ocurra una infección cruzada.

4. ¿Cómo cree Usted que le ayuda la vocación profesional en su etapa de estudiante?

A poner empeño en estudiar, hacer nuestros trabajos, a realizar nuestras prácticas según las asignaturas en las diferentes áreas, ósea a ser responsable y a terminar mis estudios en los 5 años para desempeñarme como futura enfermera.

5. ¿Por qué cree Usted que es importante la vocación profesional en la carrera de enfermería?

Para poder desenvolverse bien, porque si no tienes vocación no harías bien las cosas o no te desempeñarías como tal. No se podría trabajar con errores a causa de la falta de vocación, salud es un tema de muchísima responsabilidad.

## CÓDIGO 02

1. ¿Cómo define Usted vocación profesional?

Es tener voluntad y empeño para servir a los demás, cuidar a las personas en las diferentes áreas, prevenir enfermedades, para evitar que se enfermen, hacer investigación, trabajar en el área administrativa como la DIRESA para programar en bien de las personas, siempre atendiendo con humildad, empatía, teniendo en cuenta todos los valores.

2. ¿Qué le hace pensar que Usted posee vocación profesional?

Porque pienso que reúno todos los requisitos que he mencionado anteriormente, ósea, que deseo cuidar a las personas con empatía, respeto, etc; los valores son importantes. Me gusta suturar heridas, administrar medicamentos, atender partos, ser instrumentista en sala de operaciones.

3. ¿Cree Usted que es necesario tener vocación profesional para estudiar la carrera de enfermería?

De todas maneras, pienso que para estudiar cualquier carrera es necesario tener vocación, más aún que en nuestro medio existe varias carreras profesionales de las cuales ya no es necesario viajar a la costa para estudiar lo que nos gusta porque a veces nuestros padres no cuentan con los recursos económicos necesarios. Siempre, por será una carrera de salud que tiene que ver con la salud de las personas y no se tienen que cometer errores porque sería imperdonable que lo hagamos.

4. ¿Cómo cree Usted que le ayuda la vocación profesional en su etapa de estudiante?

A tener que estudiar con voluntad y empeño, ser responsable, puntual, realizar bien mis prácticas de los cursos, para poder formarme bien, siempre seré participativa. Me gusta ser solidaria, ayudar a las personas que se encuentran hospitalizadas que requieren ayuda, a las personas que se encuentra hospitalizadas y no tienen familia, no tienen dinero.

5. ¿Por qué cree Usted que es importante la vocación profesional en la carrera de enfermería?

Es muy importante para poder ejercer con amabilidad y ser profesionales de la salud en el campo de enfermería que servimos a las personas de manera holística. Solo de esa manera podemos desenvolvemos en todas las áreas con mucho empeño y entusiasmo.

### CÓDIGO 03

1. ¿Cómo define Usted vocación profesional?

El perfil que tiene la persona para desempeñarse como futuro profesional de enfermería.

2. ¿Qué le hace pensar que Usted posee vocación profesional?

La voluntad y el empeño que se tiene para estudiar, cumplir con todos los deberes y derechos como estudiante, en las aulas, en las prácticas y cultivando los valores. El tener que cuidar a pacientes en la curación de heridas, en hospitalización, hacer los controles prenatales, vacunar a las personas para la prevención de enfermedades en especial en los niños, hacer investigación, aunque al inicio teóricamente no me ha parecido muy atractivo.

3. ¿Cree Usted que es necesario tener vocación profesional para estudiar la carrera de enfermería?

Es necesario y prioritario, para poder desempeñarse con empatía en el área asistencial, sin tener asco en realizar los procedimientos, tener ganas de exponer porque de esa manera se aprende las diferentes técnicas y metodologías para hacer docencia, aprender a llegar al público o a dar entender, ser líderes promoviendo mejoras en la salud, saber trabajar en equipo, manejar la inteligencia emocional, estrategias para trabajar con los actores sociales, eso significa ser profesionales de enfermería.

4. ¿Cómo cree Usted que le ayuda la vocación profesional en su etapa de estudiante?

Me ayuda a ser responsable, o sea a presentar mis trabajos a tiempo, a estudiar mucho para poder terminar la carrera en 5 años, para ser buen profesional, competitivo. Nos ayuda a tener que identificarnos como estudiantes de enfermería y como futuros profesionales.

5. ¿Por qué cree Usted que es importante la vocación profesional en la carrera de enfermería?

Para poder desempeñarse bien, ser eficientes, competentes, brindar el cuidado con amor, con empatía, respeto, para poder trabajar con los representantes de las diferentes instituciones en beneficio de la salud.

#### CÓDIGO 04

1. ¿Cómo define Usted vocación profesional?

Es elegir una carrera que a uno mismo le guste libremente y poder desempeñarse de manera eficiente. Tener las ganas de hacer algo porque realmente le gusta, le nace, es parte de su proyección en su vida profesional.

2. ¿Qué le hace pensar que Usted posee vocación profesional?

Tener que cumplir voluntariamente con los trabajos asignados, tener la satisfacción de estudiar para los exámenes de todas las asignaturas, hacer bien mis prácticas, demostrar con mis buenas actitudes que soy responsable y práctico los valores siempre.

3. ¿Cree Usted que es necesario tener vocación profesional para estudiar la carrera de enfermería?

Si no hay vocación se corre el riesgo de no realizar las actividades con voluntad, y que se perjudique a la persona al momento de brindar los cuidados de enfermería.

4. ¿Cómo cree Usted que le ayuda la vocación profesional en su etapa de estudiante?

A ser empeñosos, tener voluntad para hacer los trabajos, a realizar nuestras prácticas bien, en todas las asignaturas, a ser responsable y a terminar mis estudios en los 5 años ser buenos profesionales.

5. ¿Por qué cree Usted que es importante la vocación profesional en la carrera de enfermería?

Porque estudiando con entusiasmo seremos buenos profesionales, y para eso hay que se estudia por vocación propia, porque al que no le gusta la carrera de enfermería, debería cambiarse en su debido momento a la carrera que le guste y no esperar hasta el último y causa de eso salir jalados y ser a lo mejor malos profesionales de enfermería.

#### CÓDIGO 05

1. ¿Cómo define Usted vocación profesional?

Es realizar lo que me gusta de manera espontánea. Terminar la carrera con altos honores.

2. ¿Qué le hace pensar que Usted posee vocación profesional?

Ser responsable, cumplida en todo lo que me asignan los docentes de cada curso. se brinda apoyo a las personas en los lugares que los necesitan, en navidad, haciendo gestión con las autoridades, con las personas pudientes para compartir con ellos y satisfacer sus necesidades

3. ¿Cree Usted que es necesario tener vocación profesional para estudiar la carrera de enfermería?

Si es necesario porque ayuda a ser mejores profesionales de salud.

4. ¿Cómo cree Usted que le ayuda la vocación profesional en su etapa de estudiante?

Me ayuda demostrando a los demás mi calidad humana para ayudar a las personas en sus momentos dolorosos.

5. ¿Por qué cree Usted que es importante la vocación profesional en la carrera de enfermería?

Porque ayuda que los estudiantes estudien con mayor esmero y dedicación y así sean mejores profesionales en la vida.

#### CÓDIGO 06

1. ¿Cómo define Usted vocación profesional?

Es poder saber elegir y estudiar una profesión porque nos gusta para así desempeñarla satisfactoriamente.

2. ¿Qué le hace pensar que Usted posee vocación profesional?

Porque presento mis trabajos puntualmente a los docentes, asisto a todas las prácticas hospitalarias y apruebo los exámenes.

3. ¿Cree Usted que es necesario tener vocación profesional para estudiar la carrera de enfermería?

Si porque ayuda a terminar la carrera y ser un profesional competente. significa tener la predisposición de ayudar a las comunidades o a las personas que lo necesitan y sensibilizarlos para que cuiden su salud.

4. ¿Cómo cree Usted que le ayuda la vocación profesional en su etapa de estudiante?

Me ayuda fomentando mis valores como persona y ayudando a los demás.

5. ¿Por qué cree Usted que es importante la vocación profesional en la carrera de enfermería?

Porque hace personas más humanitarias que ayudan al prójimo.

#### CÓDIGO 07

1. ¿Cómo define Usted vocación profesional?

Vocación es la satisfacción que se siente al realizar determinada actividad.

2. ¿Qué le hace pensar que Usted posee vocación profesional?

Pienso que la tengo cuando ayudo a los demás sin causarles daño, cuando soy puntual, dedicada a mis estudios.

3. ¿Cree Usted que es necesario tener vocación profesional para estudiar la carrera de enfermería?

Si es necesario para evitar negligencias durante el desempeño profesional.

4. ¿Cómo cree Usted que le ayuda la vocación profesional en su etapa de estudiante?

A tener mejor desenvolvimiento en los exámenes, prácticas y exposiciones de los cursos.

5. ¿Por qué cree Usted que es importante la vocación profesional en la carrera de enfermería?

Porque ayuda que los estudiantes se dediquen aún más a sus cursos y concluyan satisfactoriamente la carrera.

## CÓDIGO 08

1. ¿Cómo define Usted vocación profesional?

Es seguir con esmero y ahínco nuestras preferencias hasta conseguir el objetivo: estudiar enfermería.

2. ¿Qué le hace pensar que Usted posee vocación profesional?

Porque realizo todas las actividades que me asignan con mucho entusiasmo. participación con voluntad y de manera afectiva con las personas que necesitan del cuidado de enfermería ya sea para aliviar sus molestias, dolencias y sentimientos de acuerdo a sus realidades.

3. ¿Cree Usted que es necesario tener vocación profesional para estudiar la carrera de enfermería?

Si es necesario para adquirir el conocimiento que se utilizara en la vida profesional.

4. ¿Cómo cree Usted que le ayuda la vocación profesional en su etapa de estudiante?

A ser personas con calidad humana dentro de una sociedad materialista.

5. ¿Por qué cree Usted que es importante la vocación profesional en la carrera de enfermería?

Porque ayuda que los estudiantes sean profesionales dignos de servir a la sociedad.

## CÓDIGO 09

1. ¿Cómo define Usted vocación profesional?

Es el llamado de una voz interna que nos inspira a tomar la decisión de estudiar una carrera elegida: enfermería.

2. ¿Qué le hace pensar que Usted posee vocación profesional?

Porque siempre soy obediente, responsable y puntual en todos los trabajos académicos. Brindo una atención humana a las personas.

3. ¿Cree Usted que es necesario tener vocación profesional para estudiar la carrera de enfermería?

Es necesario para evitar una atención mecanizada rutinaria. Es necesario, tener el empeño de servir de manera generosa, sentirnos bien por ese sentimiento de ayuda que brindamos, sin tener interés alguno a cambio

4. ¿Cómo cree Usted que le ayuda la vocación profesional en su etapa de estudiante?

A ser humano, a ser solidario, empático y respetuoso con los demás.

5. ¿Por qué cree Usted que es importante la vocación profesional en la carrera de enfermería?

Porque ayuda que los profesionales brinden cuidado humanizado.

#### CÓDIGO 10

1. ¿Cómo define Usted vocación profesional?

Es el compromiso, responsabilidad de hacer algo que nos apasiona.

2. ¿Qué le hace pensar que Usted posee vocación profesional?

Porque brindo un trato igualitario a todas las personas y soy una estudiante competente en mi carrera.

3. ¿Cree Usted que es necesario tener vocación profesional para estudiar la carrera de enfermería?

Si es necesario para mejorar la atención que se brinda en los establecimientos de salud. tener sensibilidad humana para ponerse en el lugar de la otra persona que se encuentre delicada de salud, para ayudarle para que pueda recuperarse o aliviar sus aspectos psicológicos.

4. ¿Cómo cree Usted que le ayuda la vocación profesional en su etapa de estudiante?

A ser perseverantes y dedicados en los cursos de la carrera.

5. ¿Por qué cree Usted que es importante la vocación profesional en la carrera de enfermería?

Porque crea mejores personas que brindan cuidados con calidad.

## CÓDIGO 11

1. ¿Cómo define Usted vocación profesional?

Es definir por voluntad propia una carrera que nos llene profundamente.

2. ¿Qué le hace pensar que Usted posee vocación profesional?

Llevarme bien con mis compañeros, ser solidaria y comprensiva ante un problema. ser una persona generosa de corazón y emocionalmente rica, alegre y feliz. Cuando uno se hace voluntario a pura intención de ayudar a los otros sin esperar nada a cambio y que surge un sentimiento de satisfacción y hasta de gozo que le enriquece.

3. ¿Cree Usted que es necesario tener vocación profesional para estudiar la carrera de enfermería?

Si es necesario para poder culminar la carrera sin atrasos y ser un profesional ejemplar.

4. ¿Cómo cree Usted que le ayuda la vocación profesional en su etapa de estudiante?

A ser mejor persona con los que más me necesitan. A cultivar valores importantes como estudiante.

5. ¿Por qué cree Usted que es importante la vocación profesional en la carrera de enfermería?

Porque permite que el profesional de enfermería brinde un cuidado integral a la persona y sociedad.