



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA**

**TESIS PARA OBTENER  
EL TÍTULO PROFESIONAL DE CIRUJANO DENTISTA**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA HISTORIA DE LA  
ODONTOLOGÍA EN AMAZONAS EN ESTUDIANTES DE  
ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO  
RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS 2019**

**Autor: Reilis Michel Vargas Rocha**

**Asesora: Mg. Carla María Ordinola Ramírez**

**Co-Asesor: Mg. Carlos Alberto, Farje Gallardo.**

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2020**



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA**

**TESIS PARA OBTENER  
EL TÍTULO PROFESIONAL DE CIRUJANO DENTISTA**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA HISTORIA DE LA  
ODONTOLOGÍA EN AMAZONAS EN ESTUDIANTES DE  
ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO  
RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS 2019**

**Autor: Reilis Michel Vargas Rocha**

**Asesora: Mg. Carla María Ordinola Ramírez**

**Co-Asesor: Mg. Carlos Alberto, Farje Gallardo.**

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2020**

## **DEDICATORIA**

A mis padres, docentes y amigos por el apoyo incondicional brindado a lo largo de toda mi formación académica.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis docentes, en especial a aquellos que desarrollan cursos de investigación, por despertar en mi persona el espíritu investigador y contribuir con este estudio con la identidad profesional de estomatología, tanto para estudiantes como para los cirujanos dentistas.

A la Mg. Carla María Ordinola Ramírez, por su colaboración como asesora y sus alcances para que este trabajo refleje la realidad que se describe en el mismo.

Al Mg. Carlos Alberto Farje Gallardo por su apoyo como coasesor de esta tesis, y los aportes brindados sobre datos referidos a la historia local de estomatología.

A todos los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología, quienes amablemente han contribuido con la información brindada, gracias mil.

El autor

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Dr. Policarpio Chauca Valqui

**Rector**

Dr. Miguel Ángel Barrena Gurbillón

**Vicerrector Académico**

Dra. Flor Teresa García Huamán

**Vicerrectora de Investigación**

Dr. Edwin Gonzales Paco

**Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud**

#### VISTO BUENO DE LA ASESORA

Yo, Carla María Ordinola Ramírez, identificada con DNI N°18131989, con domicilio legal en el Jr. Cuarto Centenario 533, docente adscrita a la Escuela Profesional de Estomatología, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Doy el visto bueno al informe de tesis titulada: "NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA HISTORIA DE LA ODONTOLOGÍA EN AMAZONAS EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS 2019". Que fue desarrollada por el Bach. Reilis Michel Vargas Rocha, con la finalidad de obtener el título de Cirujano Dentista de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Por lo tanto

Firmo la presente para mayor constancia



Mg. Carla María Ordinola Ramírez

DNI: 18131989

**JURADO EVALUADOR DE TESIS**

(Resolución de Decanato N° 209-2019-UNTRM-VRAC/FACISA)



.....  
Dr. Yshoner Antonio Silva Díaz  
PRESIDENTE



.....  
Mg. Franz Tito Coronel Zubiarte  
SECRETARIO



.....  
Mg. Oscar Pizarro Salazar  
VOCAL

ANEXO 3-K

DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO DE TESIS  
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Yo REINO MICHEL VARELA RUCHA  
identificado con DNI N° 4820142 Estudiante ( ) / Egresado ( ) de la Escuela Profesional de  
ESTOMATOLOGÍA de la Facultad de  
CIENCIAS DE LA SALUD  
de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor de la Tesis titulada: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA HISTORIA  
DE LA ODONTOLÓGIA EN AMAZONAS EN ESTUDIANTES DE  
ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO  
RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS 2019

que presento para  
obtener el Título Profesional de CIRUJANO DENTISTA

2. La Tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, y para su realización se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La Tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La Tesis presentada no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. La información presentada es real y no ha sido falsificada, ni duplicada, ni copiada.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo toda responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la Tesis para obtener el Título Profesional, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para la UNTRM en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la Tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que la Tesis para obtener el Título Profesional haya sido publicado anteriormente, asumo las consecuencias y sanciones civiles y penales que de mi acción se deriven.

Chachapoyas, 21 de ENERO de 2020

  
Firma de(a) tesista



## ÍNDICE DE CONTENIDO

|  |      |
|--|------|
| Dedicatoria  | iii  |
| Agradecimiento                                       | iv   |
| Autoridades Universitarias                           | v    |
| Visto Bueno del Asesor                               | vi   |
| Jurado Evaluador de Tesis                            | vii  |
| Declaracion Jurada de no plagio                      | viii |
| Índice de Contenido                                  | ix   |
| Índice de tablas                                     | x    |
| Índice de figuras                                    | xi   |
| Índice de anexo                                      | xii  |
| Resumen  | xiii |
| Abstract   | xiv  |
| I. INTRODUCCIÓN                                      | 15   |
| II. MATERIAL Y MÉTODO                                | 18   |
| 2.1. Diseño de la investigación                      | 18   |
| 2.2. Universo muestral                               | 19   |
| 2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 19   |
| 2.4. Análisis de datos                               | 21   |
| III. RESULTADOS                                      | 22   |
| IV. DISCUSIÓN  | 25   |
| V. CONCLUSIONES                                      | 29   |
| VI. RECOMENDACIONES                                  | 30   |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS                      | 31   |
| ANEXOS   | 34   |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  | <b>Pág.</b> |
|--|-------------|
| <b>Tabla 1:</b> Nivel de conocimiento sobre la historia de la odontología en Amazonas, en estudiantes de estomatología de la UNTRM 2019              | 22          |
| <b>Tabla 2:</b> Nivel de conocimiento sobre la historia de la odontología en Amazonas en estudiantes de estomatología de la UNTRM 2019, según sexo   | 23          |
| <b>Tabla 3:</b> Nivel de conocimiento sobre la historia de la odontología en Amazonas en estudiantes de estomatología de la UNTRM 2019, según ciclo. | 24          |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|  | <b>Pág.</b> |
|--|-------------|
| <b>Figura 1:</b> Nivel de conocimiento sobre la historia de la odontología en Amazonas, en estudiantes de estomatología de la UNTRM 2019               | 22          |
| <b>Figura 2:</b> Nivel de conocimiento sobre la historia de la odontología en Amazonas en estudiantes de estomatología de la UNTRM 2019, según sexo    | 23          |
| <b>Figura 03:</b> Nivel de conocimiento sobre la historia de la odontología en Amazonas en estudiantes de estomatología de la UNTRM 2019, según ciclo. | 24          |

## ÍNDICE DE ANEXOS

- Anexo 01:** Matriz de Consistencia.
- Anexo 02:** Operacionalización de variables
- Anexo 03:** Cuestionario sobre conocimientos
- Anexo 04:** Consentimiento informado
- Anexo 05:** Fichas de validación del instrumento

## RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar el nivel de conocimiento sobre la historia de la odontología en la región de Amazonas en los estudiantes de estomatología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2019. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, de tipo: observacional, prospectivo transversal y de análisis estadístico univariado. El universo muestral estuvo constituido por 91 estudiantes de estomatología; los datos fueron recolectado utilizando la técnica del cuestionario y como instrumento la prueba de conocimientos (validez:  $\alpha=0.01540$  y 0.76 de confiabilidad). Los resultados evidencian que del 100% de los estudiantes encuestados, el 84.6 % tiene un nivel de conocimientos bajo sobre la historia de la odontología en la región Amazonas, asimismo el 14.3 % presentan nivel de conocimiento medio y solo el 1.1 % presentan nivel de conocimiento alto. Respecto al nivel de conocimiento sobre la historia de la odontología según sexo, tanto varones como mujeres presentan predominantemente nivel bajo (30.8 % y 53.8 % respectivamente). En cuanto al nivel de conocimiento según ciclo de estudios, en todos los ciclos los estudiantes presentaron predominantemente conocimiento bajo sobre la historia local de la odontología (II ciclo: 20.9 %, IV ciclo: 20.9 %, VI ciclo: 27.5 % y VIII ciclo: 15.4 %). Conclusión: La mayoría de estudiantes de estomatología presentan un conocimiento bajo sobre la historia de la odontología en la región Amazonas.

***Palabras claves:*** historia de odontología, conocimiento, odontología Amazonas

## ABSTRACT

The objective of the study was to determine the level of knowledge about the history of dentistry in the Amazon region in stomatology students of the Toribio Rodríguez de Mendoza National University, Chachapoyas - 2019. The research was quantitative, descriptive, Type: observational, cross-sectional prospective and univariate statistical analysis. The sample universe consisted of 91 stomatology students; The data were collected using the questionnaire technique and as an instrument the knowledge test (validity:  $\alpha = 0.01540$  and 0.76 reliability). The results show that of 100% of the students surveyed, 84.6% have a low level of knowledge about the history of dentistry in the Amazon region, also 14.3% have a medium level of knowledge and only 1.1% have a level of knowledge high. Regarding the level of knowledge about the history of dentistry according to sex, both men and women have predominantly low levels (30.8% and 53.8% respectively). Regarding the level of knowledge according to the cycle of studies, in all cycles the students presented predominantly low knowledge about the local history of dentistry (II cycle: 20.9%, IV cycle: 20.9%, VI cycle: 27.5% and VIII cycle: 15.4%) Conclusion: Most stomatology students have low knowledge about the history of dentistry in the Amazon region.

**Keywords:** *history of dentistry, knowledge, Amazon dentistry*

## **I. INTRODUCCIÓN**

La odontología y su historia, se ha desarrollado desde tiempos remotos de manera paralela a la medicina, pues si bien hay algo que las une, es la presencia del dolor en el ser humano y la necesidad de querer aliviarlo. La odontología como en la actualidad se conoce, no siempre ha sido la misma, como los seres humanos, ésta ha evolucionado en la historia. En el transcurso del tiempo la profesión Odontológica ha tenido una dinámica social desarrollando un sin número de funciones, hasta llegar a la situación actual en donde la investigación y el servicio son una prioridad (Leal & Hernández, 2016, p.1).

Es así que la Odontología, como disciplina de la salud, ha tenido una evolución histórica importante en las últimas décadas. Su práctica puede considerarse de carácter social y adquiere un compromiso ético con el bienestar de las personas. La práctica odontológica ha elaborado procesos de reflexión política con relación a otras disciplinas; una de estas propuestas es pensar la salud bucal desde la dimensión colectiva (UIB, 2015, p.2). Sin embargo pese a la importancia del conocimiento de la historia de la odontología tanto profesionales y estudiantes de esta rama estarían teniendo pocas referencias sobre estos aspectos.

El aprendizaje de la Historia de la Odontología es importante como formación humanística y académica para los estudiantes. El médico u odontólogo necesita conocer qué se hizo antes, qué hacemos hoy y qué se hará posiblemente el día de mañana. La causa de muchas enfermedades de la boca se ha llegado a conocer hace relativamente pocos años, aunque el deseo de tratarlas sea tan antiguo como la misma presencia del hombre sobre la Tierra. Por otro lado, no todas las enfermedades tienen la misma importancia (Bowen, 2017, p. 1).

Los Odontólogos deben de conocer la evolución que ha sufrido su “sector” a lo largo de la historia para poder entender mejor el porqué de las nuevas técnicas y porque siempre será más fácil continuar el camino que empezar de nuevo en cuanto a innovación se refiere. Por su puesto no nos podemos olvidar del papel histórico que han desempeñado estos profesionales a lo largo del tiempo ayudando al resto de nosotros en aliviar los males causados por una mala salud bucodental o diversos

accidentes que han terminado dando como resultado el origen de la odontología (SECUB, 2017, p.3).

Cada profesión tiene su propia historia que la hace diferente de otras y varía también según las culturas donde se ha ido ejerciendo, y con frecuencia, buena parte de esos cambios se deben a la influencia de los avances tecnológicos, sociales y culturales (Flores, 2013, p. 437).

Es importante mencionar que no se han encontrado datos sobre la problemática del poco conocimiento de los estudiantes sobre la historia de la odontología tanto nacional como local, pese a lo indicado por los autores mencionados anteriormente; sin embargo en el ámbito local se pudo ver según referencias que docentes y profesionales de odontología poco se conoce sobre la profesión a nivel de la región Amazonas.

En ese sentido es necesario indicar que la historia de la Estomatología es el sustento principal de los cirujanos dentistas, para amar y reconocer su profesión como la que es, una profesión médica, solamente nos podemos identificar y valor con algo de lo que se conoce, si bien es cierto que se tiene muchas teorías acerca de las primeras manifestaciones odontológicas en la antigüedad, pero poco conocimiento se tiene de la historia de la odontología en nuestra región.

Precisamente los estudios históricos educativos posibilitan comprender el presente, valorar el pasado y vislumbrar el futuro, a la luz de los sucesos y los cambios, positivos o negativos, que se han producido en el pasado y al mismo tiempo, predecir con cierto grado de seguridad, lo que pudiera suceder en el futuro y, de esta manera, valorar las posibles y las más adecuadas soluciones, que permitan garantizar el continuo desarrollo cualitativo de la educación universitaria y formativa de los cirujanos dentistas (Leal & Hernández, 2016, p. 65).

Es preciso también mencionar que se evidencia la limitante del diseño curricular de la asignatura Historia de la Estomatología, donde se abordan conocimientos universales y nacionales de la historia de la profesión, así como también sus inicios y



posterior evolución hasta nuestros días, pero no se incluyen los elementos relevantes del contexto donde se forman los educandos, como lo es la Región Amazonas.

A partir de este problema se define que el objeto de estudio está centrado en el nivel de conocimiento de la historia de la odontología local, y consecuentemente en los aprendizajes significativos que se estarían dando en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de la Odontología, en la carrera profesional de Estomatología; por tanto el problema de investigación planteado en el estudio fue: ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la historia de la odontología en la región de Amazonas en los estudiantes de estomatología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2019?

Asimismo el objetivo general planteado fue: determinar el nivel de conocimiento sobre la historia de la odontología en la región de Amazonas en los estudiantes de estomatología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2019. Los objetivos específicos fueron identificar el nivel de conocimiento según sexo y ciclo académico.

Considerando que el análisis del conocimiento de la historia de una determinada profesión ha despertado el mayor interés de investigadores, sociólogos e historiadores, se tiene un interés particular en investigar aquellos hitos de la historia de nuestra profesión, así como analizar los beneficios que nos puede brindar si se conoce sobre historia de la odontología, para que en base a ello se pueda generar alternativa de solución pertinentes a problemas de salud bucal.

En los capítulos siguientes se desarrollan los materiales y métodos empleados para el estudio, los resultados encontrados, la discusión de los hallazgos, las conclusiones arribadas y las recomendaciones planteadas en el trabajo de investigación.

## II. MATERIALES Y MÉTODOS

### 2.1. Diseño de investigación

La presente investigación fue de enfoque cuantitativo; de nivel descriptivo; de tipo: Según la intervención del investigador fue observacional; según la planificación de la toma de datos fue prospectivo; según el número de ocasiones en que se midió la variable de estudio fue transversal y según el número de variables de interés o de análisis estadístico simple de frecuencias. (Supo, 2015, p. 2 - 21)

De enfoque cuantitativo porque permitió cuantificar los datos mediante el uso de la estadística en este caso el nivel de conocimiento de la historia local de odontología. De nivel descriptivo porque describió los hechos tan igual como sucede en la naturaleza. Tipo de investigación: Observacional porque no se manipularon las variables ya que los datos reflejaron la evolución natural de los eventos; Prospectivo porque los datos se recolectaron de fuentes primarias o sea directamente de la muestra objeto de estudio. Transversal por que las variables se midieron en una sola ocasión, descriptivo porque el análisis estadístico fue univariado y se estimó parámetros en la población de estudio a partir de una muestra.

#### Diseño de investigación:



#### Dónde:

**M** = Muestra = estudiantes de estomatología

**X** = Variable de estudio = Nivel de conocimiento sobre la historia regional de odontología

## 2.2. Universo Muestral:

Estuvo constituido todos los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, que estuvieron matriculados en el ciclo académico 2019-II, cuyo número fue de 91, de acuerdo al siguiente detalle:

| Ciclo académicos | estudiantes |
|------------------|-------------|
| Ciclo II         | 26          |
| Ciclo IV         | 21          |
| Ciclo VI         | 29          |
| Ciclo VIII       | 15          |
| Total            | 91          |

*Fuente: padrón estudiantes registrados en DAGYRA 2019-II*

### Criterios de inclusión

- Todos los estudiantes debidamente matriculados y presentes en el momento de la evaluación

### Criterios de exclusión

- Estudiantes que no se encontraron en el momento de la evaluación.
- Estudiantes que no desearon participar en el estudio

### Muestreo:

Se consideró un muestreo no probabilístico por conveniencia

## 2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

**2.3.1. Técnicas:** Se utilizó la técnica de la encuesta.

### 2.3.2. Instrumentos de recolección de datos:

Para medir la variable de estudio se empleó una prueba de conocimientos de 20 preguntas con alternativa múltiple. La prueba objetiva se aplicó en forma personal a cada estudiante, considerándose a los mismos medios efectivos para obtener datos reales. La estructura de la prueba objetiva

constó de las siguientes partes: Introducción, instrucciones, datos generales, el contenido propiamente tuvo 20 ítems de preguntas cerradas con una escala dicotómica de distorsión. Para medir las variables se asignó un puntaje a las respuestas de los estudiantes, con los resultados que se obtuvieron se realizaron la codificación, y tabulación, así como la categorización; permitiendo categorizar el nivel de conocimientos en tres: alto, medio y bajo, de la siguiente manera:

- Alto: De 16 a 20 puntos
- Medio: 11 a 15 puntos
- Bajo: 0 -10 puntos

Es importante mencionar que por cada alternativa correcta se asignó 1 punto, y por alternativa incorrecta 0 puntos.

Se consideró para la validez en su criterio, contenido y constructo de su instrumento, fue sometido mediante el juicio de expertos, realizándose posteriormente la prueba de concordancia de jueces, donde el error de significancia fue  $\leq \alpha = 0.01540$  y para su confiabilidad se realizó la prueba piloto con el 10% de su población en estudio y fue sometido a la prueba estadística de confiabilidad coeficiente alfa de Cronbach obteniendo 0.76 de confiabilidad.

### **2.3.3. Procedimiento de recolección de datos:**

- Se solicitó la autorización correspondiente al decano de la Facultad de Ciencias de la Salud a fin de realizar el presente trabajo de investigación.
- Una vez obtenido el permiso, se procedió a fijar fecha, día y hora con los docentes de asignatura para pasar a recabar la información necesaria
- Se aplicó el instrumento a la población objeto de estudio de acuerdo a los criterios establecidos, en función de las variables en estudio en un tiempo aproximado de 30 minutos.

- Se recogieron los datos, se revisaron y se introdujeron a un programa de procesamiento informático.
- Los datos obtenidos se tabularon con el apoyo de paquetes estadísticos
- Finalmente se realizó un análisis de los resultados encontrados.

#### **2.4. Análisis de datos:**

La información final fue procesada en el software SPSS versión 23, Microsoft Excel. Se utilizó la estadística de frecuencias simple y las principales medidas de tendencia central. Para la presentación de datos. Los resultados muestran en tablas simples y de contingencia; y en gráficos de barras.

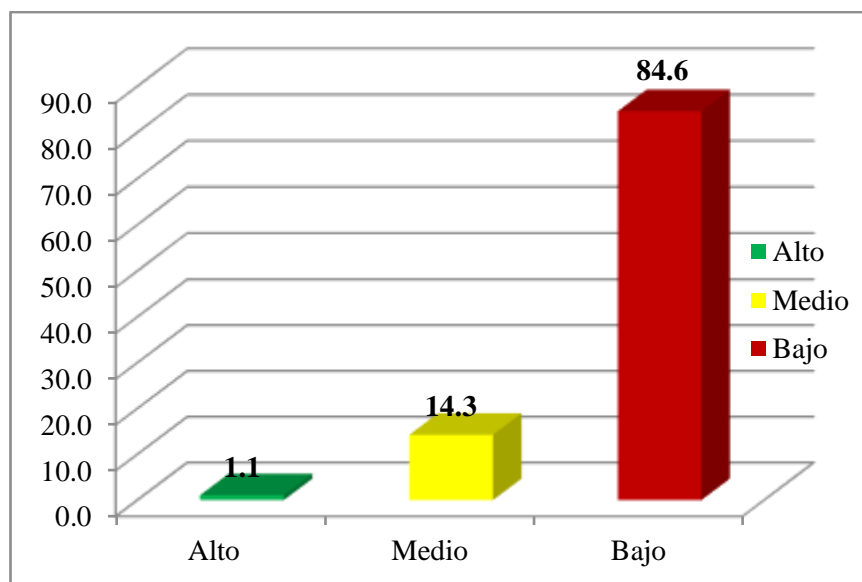
### III. RESULTADOS

**Tabla 01:** Nivel de conocimiento sobre la historia de la odontología en Amazonas, en estudiantes de estomatología de la UNTRM 2019

| Nivel de Conocimiento | fi | %    |
|-----------------------|----|------|
| Alto                  | 1  | 1.1  |
| Medio                 | 13 | 14.3 |
| Bajo                  | 77 | 84.6 |
| Total                 | 91 | 100  |

Fuente: Elaboración propia a partir del instrumento aplicado

**Figura 01:** Nivel de conocimiento sobre la historia de la odontología en Amazonas, en estudiantes de estomatología de la UNTRM 2019



Fuente: Tabla 01

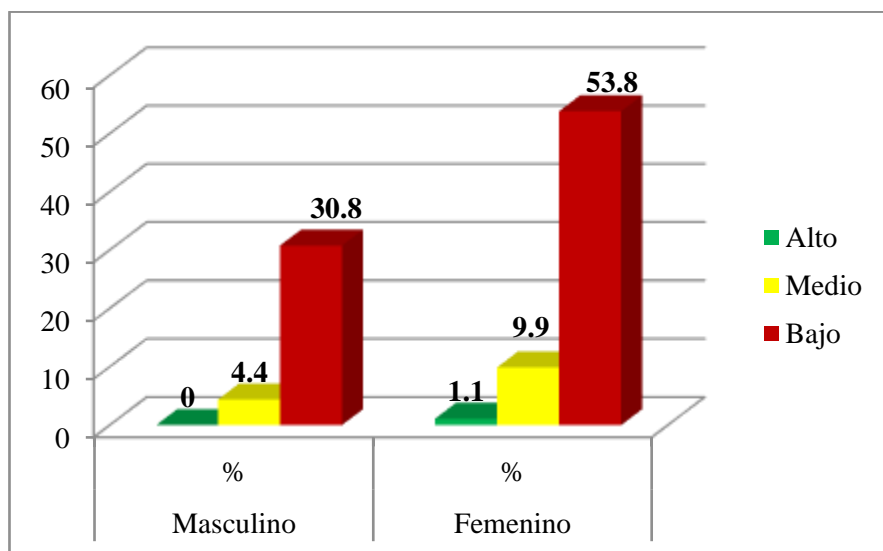
En la tabla y figura 01 se puede observar que del 100% de los estudiantes encuestados, el 84.6 % tiene un nivel de conocimientos bajo sobre la historia de la odontología en la Región Amazonas, asimismo el 14.3 % presentan nivel de conocimiento medio y solo el 1.1 % presentan nivel de conocimiento alto sobre historia de la odontología en la Región Amazonas.

**Tabla 02: Nivel de conocimiento sobre la historia de la odontología en Amazonas en estudiantes de estomatología de la UNTRM 2019, según sexo**

| Nivel de conocimiento | Masculino |      | Femenino |      |
|-----------------------|-----------|------|----------|------|
|                       | fi        | %    | fi       | %    |
| Alto                  | 0         | 0    | 1        | 1.1  |
| Medio                 | 4         | 4.4  | 9        | 9.9  |
| Bajo                  | 28        | 30.8 | 49       | 53.8 |
| Total                 | 32        | 35.2 | 59       | 64.8 |

Fuente: Elaboración propia a partir del instrumento aplicado

**Figura 02: Nivel de conocimiento sobre la historia de la odontología en Amazonas en estudiantes de estomatología de la UNTRM 2019, según sexo**



Fuente: Tabla 02

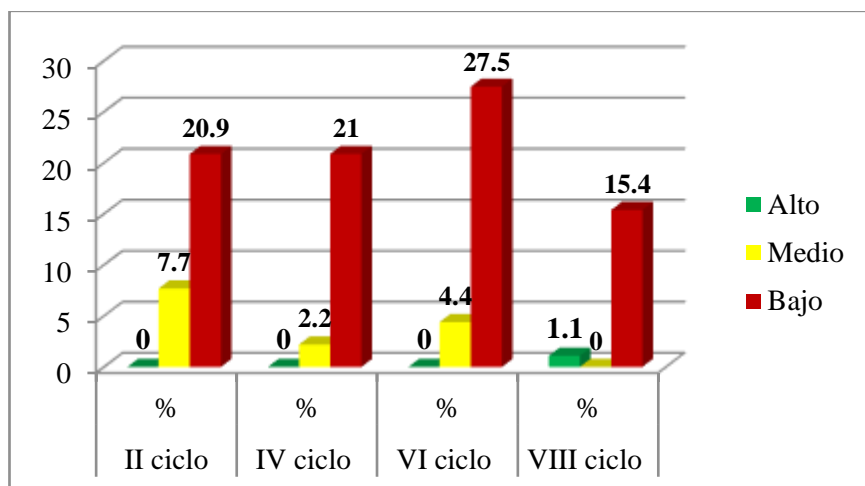
En la tabla y figura 02 se observa que del 100 % de estudiantes encuestados, el 35.2 % es de sexo masculino y el 64.8 % es de sexo femenino. Respecto al nivel de conocimiento sobre la historia de la odontología según sexo, tanto varones como mujeres presentan predominantemente nivel bajo (30.8 % y 53.8 % respectivamente), en menor medida nivel medio (4.4 % y 9,9 %) y solamente el 1.1 % presenta conocimiento alto y es de sexo femenino.

**Tabla 03: Nivel de conocimiento sobre la historia de la odontología en Amazonas en estudiantes de estomatología de la UNTRM 2019, según ciclo.**

| Nivel de conocimiento | II ciclo |      | IV ciclo |      | VI ciclo |      | VIII ciclo |      | Total |      |
|-----------------------|----------|------|----------|------|----------|------|------------|------|-------|------|
|                       | fi       | %    | fi       | %    | fi       | %    | fi         | %    | fi    | %    |
| Alto                  | 0        | 0.0  | 0        | 0.0  | 0        | 0.0  | 1          | 1.1  | 1     | 1.1  |
| Medio                 | 7        | 7.7  | 2        | 2.2  | 4        | 4.4  | 0          | 0    | 13    | 14.3 |
| Bajo                  | 19       | 20.9 | 19       | 20.9 | 25       | 27.5 | 14         | 15.4 | 77    | 84.6 |
| Total                 | 26       | 28.6 | 21       | 23.1 | 29       | 31.9 | 15         | 16.5 | 91    | 100  |

Fuente: Elaboración propia a partir del instrumento aplicado

**Figura 03: Nivel de conocimiento sobre la historia de la odontología en Amazonas en estudiantes de estomatología de la UNTRM 2019, según ciclo.**



Fuente: Tabla 03

En la tabla y figura 03 se observa que del 100 % de estudiantes encuestados, el 20.9 % tienen nivel de conocimiento bajo y se encuentran en el II ciclo de estudios, asimismo otro 20.9 % (19) presenta conocimiento bajo y está en IV ciclo. De igual manera el 27.5 % presenta conocimiento bajo y se encuentra en el VI ciclo, finalmente el 15.4 % tiene conocimiento bajo y cursa el VIII ciclo de estudios. En todos los ciclos los estudiantes presentaron predominantemente conocimiento bajo.



#### **IV. DISCUSIÓN**

En los resultados del estudio se pudo encontrar que los estudiantes de odontología presentan predominantemente (84.6 %) conocimiento bajo sobre la historia de la odontología en la región Amazonas.

Respecto al nivel de conocimiento sobre la historia de la odontología según sexo, tanto varones como mujeres presentan predominantemente nivel bajo (30.8 % y 53.8 % respectivamente). En cuanto al nivel de conocimiento según ciclo de estudios, en todos los ciclos los estudiantes presentaron predominantemente conocimiento bajo sobre la historia local de la odontología (II ciclo: 20.9 %, IV ciclo: 20.9 %, VI ciclo: 27.5 % y VIII ciclo: 15.4 %).

Similares resultados encontraron Nodal, Rodríguez & Quesada (2010) en Cuba, donde se evidencia que solo 2 de 60 estudiantes había leído información relacionada a la historia de la estomatología local, así mismo del total (55,0 %) no tenían adecuados conocimientos sobre el tema y 7 (11,6 %) estimaban que era innecesario abordar los aspectos históricos de la odontología en los estudios universitarios.

En ambos resultados, tanto del presente estudio como de la investigación citada se puede encontrar que el conocimiento sobre historia local de la estomatología es bajo pudiendo deberse a distintos factores como por ejemplo la falta de un curso que contemple estos contenidos o el deficiente tratamiento de la temática, el desinterés de profesionales y estudiantes por conocer la historia y la evolución de la odontología o porque no se realizan investigaciones enfocadas en este aspecto tan importante. Es así que la investigación realizada por Nodal et al. (2010) especifica que el nivel de conocimiento sobre la historia local de estomatología era adecuado solo en 9 (15 %), medio en 16 (26.7 %) e inadecuado en 35 (58,3 %), siendo similar a los resultados encontrados en el presente estudio, lo cual refleja que se le estaría dando poca o nula importancia al conocimiento de la historia local, y debido a ello los estudiantes poco se estarían identificando con su profesión, al desconocer su proceso de evolución y lo que realmente significó, significa y significará en el futuro.

En la discusión de estos resultados también se logra evidenciar el déficit de estudios científicos sobre la historia y evolución de la odontología en contexto macro y micro,

lo que nos lleva a ignorar quiénes fueron o son nuestros referentes científicos, académicos, políticos y sociales, y menos aún conocer los avances que se fueron planteando en los diferentes momentos de la historia para resolver los problemas, se sabe ampliamente que el conocimiento de la historia permitirá evitar los errores cometidos en el pasado y configura las características de la profesión hacia el futuro.

En tal sentido Sanz y Solera (2019) señalan que la Odontología, a pesar de su juventud como carrera que consta de la medicina, se conoce la existencia desde tiempos remotos, de expertos en problemas odontológicos, especialmente en la extracción de piezas dentarias [Exodoncia], cuyas patologías han afectado a la humanidad desde sus orígenes. Por ello es importante para los Odontólogos conocer la medicina en el proceso de su carrera profesional, para ser conscientes del papel de la misma en la Historia de la humanidad. La Historia de la Odontología ayuda a conocer hechos ocurridos, en los que se manifiesta el importante papel desarrollado por quienes desempeñan este oficio en ayuda del ser humano enfermo, e igualmente la Historia ayuda a recordar figuras eminentes que desde diferentes culturas, han destacado de forma brillante por su trabajo, y han aportado su inteligencia y sus conocimientos haciendo avanzar a la Odontología.

Asimismo Leal y Hernández (2016) mencionan en su estudio a Ring, quien menciona en su libro *Historia Ilustrada de la Odontología* que: “*la única guía para el futuro es el estudio del pasado*”, por ello los odontólogos deben conocer la historia desde estudiantes para abordar sus intervenciones de manera pertinente.

En ese entender, en opinión de Gonzales & Cardentey (2015) es necesario que en los contenidos relativos a la educación de carreras médica, incluida la odontología se desarrollen aspectos relacionados con el devenir histórico de la profesión en la localidad.

Por otro lado Arias, Delgado & Carpio (2019) enfatizan que la identidad profesional integra tanto la vocación profesional como la historia de la profesión. De ahí la importancia de fortalecer la vocación odontológica mediante el conocimiento de la historia de la profesión.

Por su parte Propdental (2014) considera que la historia es importante para saber el porqué de todo, por ello es necesario conocer la evolución de la odontología desde su nacimiento hasta lo que es hoy en día. Si no sabemos en todo momento a dónde vamos, puede resultar útil saber de dónde venimos. La historia de la odontología existe por lo menos desde hace 5000 años.

En ese sentido Uribe (2017) señala la importancia de la historia como una disciplina del campo de las ciencias sociales que reconstruye el pasado a partir de documentos y evidencias (de tipo material y oral) que son clasificadas, valoradas, interpretadas, cuestionadas y conectadas con otros hechos, mismas que se someten a un análisis crítico con la intención de comprender y explicar las dinámicas de las sociedades del pasado. La intención del historiador al ejecutar esta tarea, es responder preguntas muy concretas que surgen desde el presente y se plantean a partir de las necesidades de su tiempo. Por lo tanto, la historiografía (que es la historia escrita desde la indagación y la reflexión del pasado) narra, describe y explica el pasado a la luz del presente.

Según Mallo y Sanz (2004) los avances en las artes y ciencias odontológicas han sido espectaculares, sobre todo en el último medio siglo. Los autores intentan comprender qué parte del progreso corresponde a las novedades en el conocimiento científico básico y cuánto es fruto de la evolución técnica y tecnológica.

En esa línea Izzedin (2012) afirma que hoy en día la mayor parte del progreso en las disciplinas odontológicas es atribuible al desarrollo tecnológico, habiéndose modificado muy poco las bases conceptuales de la odontología. Por ende, el objetivo de la investigación es estudiar la evolución de la odontología y sus especializaciones desde un punto de vista científico y con una perspectiva histórica resaltando la evolución del arte y ciencia odontológica como parte de la evolución técnica y tecnológica.

De igual manera Romano (2018) señala que en los últimos años, la Odontología ha vivido algunos cambios importantes por distintos motivos. Antiguamente, la solución

para eliminar el dolor de una muela era la retirada de la misma, sin dar más opciones, por lo que las complicaciones posteriores eran mayores que las actuales. También el sector en sí ha sufrido una transformación. Los servicios de salud oral han vivido un crecimiento a pesar de que la incidencia de caries en niños y adolescentes ha disminuido. La tendencia de esta última década en odontología va encaminada a la mejora de problemas periodontales, estéticos, maloclusiones y ausencias de dientes perdidos.

Los estudios citados, así como la base teórica revisada concuerdan con la importancia de tratar la historia de la odontología con estudiantes y docentes, y además el poco desarrollo que se le estaría dando a esta temática en la formación profesional del futuro odontólogo.

En tal sentido es necesario complementar señalando que al observar los resultados obtenidos sobre nivel de conocimiento de la historia de la Estomatología en Amazonas, se refleja un nivel de conocimiento bajo en los diferentes ciclos, pese al desarrollo del curso de historia de la estomatología que se da en el segundo ciclo, por tanto cuyo silabo se debe revisar en cuanto a su temática y las estrategias de aprendizaje que estarían planteando a fin de proponer mejores estrategias para generar mejores aprendizajes significativos sobre la historia de la estomatología en Amazonas. Por otro lado también es importante indicar que a raíz de los resultados obtenidos también se pueden observar que los estudiantes ponen mayor énfasis en los cursos netamente de especialidad, mostrándose un desinterés por parte de la historia de la odontología que es tan importante conocer, que determinará en el futuro el amor por la profesión y el desempeño pertinente de la misma.

## **V. CONCLUSIONES**

1. La mayoría de estudiantes de estomatología presentan un conocimiento bajo sobre la historia de la odontología en la región Amazonas.
2. Respecto al nivel de conocimiento según sexo, tanto varones como mujeres presentan predominantemente conocimiento bajo sobre la historia de la odontología en la Región Amazonas.
3. Respecto al nivel de conocimiento según ciclo, todos los estudiantes indistintamente el ciclo que cursan, presentan predominantemente conocimiento bajo sobre la historia de la odontología en la Región Amazonas.
4. Es preocupante que haya un déficit de conocimientos sobre la historia de la odontología en nuestra región por parte de los estudiantes, lo que estaría significando que los docentes e investigadores y profesionales no estarían abordando el tema en la formación profesional de los futuros odontólogos de la región.

## **VI. RECOMENDACIONES**

### **Al Colegio de Odontólogos de Amazonas**

- Realizar eventos académicos o de investigación científica sobre historia de la odontología en Amazonas.
- Promover las publicaciones sobre los trabajos que aborden la historia de la odontología en Amazonas.
- Establecer mecanismos de conmemoración de hechos importantes de la odontología a nivel de la región en los diversos eventos que se realizan.
- Se podría elaborar el calendario odontológico donde se conmemoren los hechos importantes de la odontología local durante el año.

### **A la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas**

- Mejorar la estructura, temática y recursos didácticos de la asignatura de historia de la odontología, a fin de que los estudiantes puedan tener aprendizajes más significativos sobre el tema.
- Promover los estudios e investigaciones dirigidos a rescatar la historia de la estomatología en nuestra región y en nuestro país.
- Implementar un área dentro de la Escuela Profesional de Estomatología con símbolos y ciertos materiales que representen la historia de la odontología local y pueda estar al acceso de los estudiantes.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, W.; Delgado, F.; & Carpio, K. (2019). *Preferencias profesionales e identidad profesional en los estudiantes de una universidad privada de Arequipa*. Universidad San Ignacio de Loyola, Vicerrectorado de Investigación, 2019.
- Bowen, E. (2017). *Historia de la Odontología*. Recuperado de: <https://www.clinicabowen.com/historia-de-la-odontologia>.
- Canales, F., Alvarado, E. Y Pineda, E. (1994). *Metodología de la investigación científica: Manual para el desarrollo de personal de salud*, editorial: LIMUSA, México. Disponible en: <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20Manual%20para%20el%20Desarrollo%20de%20Personal%20de%20Salud.pdf>.
- Coronel, F., Farje, C., y Ordinola, C. (2018). *Historia de la Odontología en Amazonas el Perú y el Mundo*. (C. A. Farje Gallardo, Ed.) Chachapoyas, Chachapoyas, Amazonas. pp. 158-209.
- Farje, C. (2015). *Nivel de conocimiento sobre la caries dental de los estudiantes del Centro PreUniversitario, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas, 2015*. Revista de Investigación en Ciencias de la Salud, I(1).
- Flores, J. (2013). *Aspectos éticos en la consulta odontológica*. Editorial manual Moderno. México.
- González, R. y Candertey, J. (2015). *Conocimiento de la historia local: necesidad educativa*. EDUMECENTRO, pp. 120-132.
- Hernández, R. (2008); *Metodología de la Investigación*; 3ra edición; México: Editorial Mc. Graw Hill interamericana.

- Izzedin, R. (2012). *Odontología y gestión del conocimiento en tiempos tecnológicos, una visión multidisciplinaria*. Revista Acta Odontológica Venezolana Volumen 52, N°1. Año 2014.
- Leal & Hernández (2016). *Evolución de la odontología*. Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Autónoma de San Luis Potosí.
- Mallo, L y Sanz, J. (2004). *Progreso en el arte y ciencia dental y bucal. Del ingenio a la tecnología*. España. Revista RCOE, 2004, Vol 9, N°6, 667-681.
- Nodal, Rodríguez & Quesada. (2010). *Necesidad de promover el conocimiento de la historia local*. Cuba. Revista MEDISAN 2010;14(4):476.
- Propdental (2014). *Historia de la Odontología*. Recuperado de: <https://www.odontologos.mx/odontologos/noticias/1348/historia-de-la-odontologia-de-los-egipcios>.
- Romano, C. (2018). *Consejos para estudiantes que se planteen cursar Odontología*. Recuperado de: <https://www.dentistaenalicante.es/consejos-estudiantes-odontologia>.
- Sanz y Solera (2019). *Historia de la odontología*. Recuperado de: [https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Historia\\_de\\_la\\_odontología&oldid=121999522](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Historia_de_la_odontología&oldid=121999522).
- SECUB. (2017). *La odontología. Su origen y evolución en la historia (1º)*. Recuperado de: <https://secub.es/noticias/odontologia-historia/>.
- Schapiro, M. V. (2003). *La odontología en Argentina: historia de una profesión subordinada Dentistry in. História, Ciências, Saúde—Manguinhos*, 10(3), pp. 955-77.
- Sosa, H., Guerra, E., Trujillo, Z., Roges, A., y Obregón, T. (30 de Junio de 2014). *Conocimiento histórico de la estomatología pinareña: necesidad de un material docente como complemento bibliográfico*. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río.



Supo, J. (2014). *Metodología de la Investigación científica*. 5ta. Edic. Edit. Universitaria. Arequipa. Perú.

UIB. (2015). *Conclusiones generales Odontología*. Recuperado de: [https://fci.uib.es/Servicios/libros/veracruz/nasso/Conclusiones generales.cid210318](https://fci.uib.es/Servicios/libros/veracruz/nasso/Conclusiones%20generales.cid210318)

Uribe, B. (2017). *La historia de la ciencia: ¿Qué es y para qué?*. Revista Odontológica Mexicana Vol. 21, Núm. 2 Abril-Junio 2017, pp 78-80.

# **ANEXOS**

## Anexo 01

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título:** Nivel de conocimiento sobre la historia de la odontología en amazonas en estudiantes de estomatología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas 2019.

| Problema  | Objetivos  | Variable  | Marco Metodológico   |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la historia de la odontología en la región de Amazonas en los estudiantes de estomatología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2019?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Objetivo general:</b> determinar el nivel de conocimiento sobre la historia de la odontología en la región de Amazonas en los estudiantes de estomatología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2019.</li> </ul> | <p>Nivel de conocimiento sobre la historia de la odontología en la región de Amazonas</p> | <p><b>Tipo de estudio:</b> El estudio fue de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo de corte transversal y prospectivo.</p> <p><b>Muestra:</b> Estuvo conformada por toda la población, por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 91 estudiantes de estomatología</p> <p><b>Instrumentos:</b> prueba de conocimientos de 20 preguntas con alternativa múltiple</p> <p><b>Análisis de datos:</b> La información final fue procesada en el software SPSS versión 23, Microsoft Word y Excel. Se utilizó la estadística de frecuencias absolutas y porcentuales.</p> |

## Anexo 02

### Operacionalización de variables

| Variable  | Definición conceptual   | definición operacional  | dimensiones  | Indicador   | ítems | Categorías  |  | Escala                    |   |
|---|---|---|--|---|-------|---|--|---------------------------|---|
|   |   |   |  |   |       | Variable  | Dimensiones  |                           |   |
| Nivel de conocimiento sobre la historia de la odontología región Amazonas | <b>Conocimiento:</b><br>Es el proceso mental que refleja la realidad objetiva en la conciencia del hombre, ligada a la experiencia del manejo y comportamiento profesional, encamina a lograr actitudes y conductas que disminuyen el riesgo del estudiante a adquirir infecciones en el medio laboral. | Nivel de conocimiento de los estudiantes en la carrera profesional de estomatológica sobre la historia de la odontología región amazonas adquirido en el transcurso de su formación profesional | Conocimiento sobre la historia de la odontología en la región amazonas | Conocimiento sobre La historia de la odontología en la UNTRM<br><br>Historia de la Odontología empírica | 20    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alto: 16-20</li> <li>• Medio: 11-15</li> <li>• Bajo: 0-10</li> </ul> | *Masculino:<br>Total de estudiantes del sexo masculino<br>*Femenino:<br>Total de estudiantes del sexo femenino | Variable = Escala Ordinal |   |
|   |   |   | Sexo   |   |       |   |  |                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alto: 16-20</li> <li>• Medio: 11-15</li> <li>• Bajo: 0-10</li> </ul> |
|   |   |   | Ciclo de Estudios(II, IV, VI y VIII)                                   |   |       |   |  |                           |   |



# INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD NACIONAL

TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

## CUESTIONARIO SOBRE LA HISTORIA DE ODONTOLOGÍA EN AMAZONAS

### INTRODUCCIÓN:

Estimado colaborador la presente evaluación fue elaborada con el propósito para determinar el nivel de conocimiento sobre la historia de la odontología región amazonas; Por favor, responda tan concreta y honesta como le sea posible. Toda la información será tratada en la más estricta confidencial.

### INSTRUCCIONES:

- ✓ A continuación, algunos enunciados que son utilizados para describir al profesional. Se leerá cada frase y se marcará con una X la opción según lo observado en este instante. No hay respuestas buenas ni malas. Indicar la respuesta que mejor represente su situación presente, teniendo en cuenta las alternativas siguientes:

### DATOS GENERALES:

**SEXO:** Femenino ( ) Masculino ( )

**EDAD:** .....

### Instrucciones:

A continuación, encontrará algunos enunciados que son utilizados para describirse uno a si mismo. Lea cada frase y marque con una X la opción que señale mejor como se siente usted en este instante. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee mucho tiempo en cada frase y conteste indicando la respuesta que mejor presente su situación presente, tomando en cuenta las alternativas siguientes:

1. Los Wampis-Awajun como sustituto a la pasta dental utilizan:
  - a) Las hojas del Piu
  - b) Las hojas del diente de león
  - c) Las hojas de la cola de Caballo
  - d) Las Orquídeas
2. Para la técnica de cepillado los Wampis-Awajun usan:
  - a) Mondadientes y cepillo dental
  - b) Los suris e hilo dental
  - c) el yukug y usan el cepillo de dientes
  - d) la chonta y el cepillo dental
3. La primera dama en ejercer empíricamente de odontólogo en la región Amazonas fue:
  - a) Matiaza Rimachi
  - b) Micaela Bastidas
  - c) Rosaura Meza Hurtado
  - d) Doris Vilcarromero Santillán
4. primer odontólogo egresado de la escuela de Odontología de la Universidad Mayor de San Marcos en laborar en Chachapoyas fue:
  - a) Luis Homero Chumbe
  - b) Humberto Arce Burga
  - c) Neill Román Pérez
  - d) Fernando Santillán Rojas
5. Augusto Grández López se desempeñó en las atenciones del campo de la salud bucal en la provincia de:
  - a) Chachapoyas
  - b) Rodríguez de Mendoza
  - c) Luya
  - d) Bagua
6. El cirujano dentista Amazonense que participó en la Fundación del Colegio de Odontólogos del Perú:
  - a) Angel Ocampo Eguren
  - b) Roberto Joaquin Martinez Ponciano
  - c) Juvenal Gonzales León de Peralta
  - d) José Luis Mejía Mejía

7. Primeros odontólogos que laboraron en el actual Hospital Regional Virgen de Fátima
  - a) Roberto Joaquin Martinez Ponciano y Juvenal Gonzales León de Peralta
  - b) Eladio Vargas y César Reyna
  - c) Jorge Arturo Zubiato y Teodolita Mori
  - d) José Ordoñez y Jorge Arturo Zubiato
8. Primer Cirujano Dentista en ocupar el cargo de director del centro médico del seguro social de Bagua:
  - a) Franz Tito Coronel Zubiato
  - b) Jorge Arturo Zubiato
  - c) Mauro Quispe silva
  - d) Nelly Villegas Ampuero
9. Cirujano dentista amazonense que es socio vitalicio de la sociedad de prótesis, miembro honorario de la sociedad de endodoncia y miembro vitalicio de la academia de Estomatología
  - a) Franz Tito Coronel Zubiato
  - b) Jorge Arturo Zubiato
  - c) Javier Zubiato Meza
  - d) Eladio Vargas
10. El primer cirujano dentista en ejercer docencia en la UNTRM
  - a) Franz Tito Coronel Zubiato
  - b) Oscar Pizarro Salazar
  - c) Nora Patricia Carhuayo Mata
  - d) Nelly Villegas Ampuero
11. Primer cirujano dentista que fue Gerente del seguro Social del Departamento de Amazonas
  - a) Franz Tito Coronel Zubiato
  - b) Jorge Arturo Zubiato Torrejón
  - c) Javier Zubiato Meza
  - d) José Luis Mejía Mejía
12. Primer cirujano dentista que ejerció la docencia en Instituciones Educativas secundarias de la ciudad de Chachapoyas:
  - a) Franz Tito Coronel Zubiato

- b) Jorge Arturo Zubiato Torrejón
  - c) Javier Zubiato Meza
  - d) José Luis Mejía Mejía
13. El primer Cirujano dentista que empezó a realizar un trabajo multidisciplinario en la atención odontológica, en el uso de anestesia:
- a) José Luis Mejía Mejía
  - b) Jorge Arturo Zubiato Torrejón
  - c) Israel Angulo Díaz
  - d) Nelly Villegas Ampuero
14. El Primer Cirujano dentista chachapoyano que realizó estudios de maestría en odontología restauradora en la universidad de Sao Paulo:
- a) José Luis Mejía Mejía
  - b) Romel Armando Villanueva Tuesta
  - c) Israel Angulo Díaz
  - d) Franz Tito Coronel Zubiato
15. El Primer Cirujano dentista chachapoyano que Publicó un artículo científico en la Journal de la Asociación Dental Americana:
- a) José Luis Mejía Mejía
  - b) Romel Armando Villanueva Tuesta
  - c) Israel Angulo Díaz
  - d) Franz Tito Coronel Zubiato
16. Año de Fundación de la Carrera profesional de estomatología en la UNTRM:
- a) 2010
  - b) 2009
  - c) 2011
  - d) 2018
17. La Primera escuela de Estomatología de la Región Amazonas, perteneció a:
- a) Universidad nacional Toribio Rodriguez de Mendoza de Amazonas
  - b) Universidad Cesar Vallejo
  - c) Universidad Alas Peruanas
  - d) Universidad Fabiola Salazar
18. Primer Cirujano dentista en ser nombrado en la Universidad nacional Toribio Rodriguez de Mendoza de Amazonas:
- a) Oscar Pizarro Salazar



- b) Nelly del Carmen Villegas Ampuero
- c) Israel Angulo Díaz
- d) Franz Tito Coronel Zubiata

19. la primera asignatura de corte específico a la carrera de estomatología fue:

- a) Biomateriales Odontológicos
- b) Historia de la Odontología
- c) Introducción a la Odontología
- d) Anatomía Humana

20. odontóloga de la Provincia de Rodríguez de Mendoza pionera de la lucha por el acto estomatológico:

- a) Rocío Reátegui del Aguila
- b) Matiaza Rimachi
- c) Clarita Milagros Vargas Tejada
- d) Nelly del Carmen Villegas Ampuero

Anexo 04



UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Estomatología

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, ..... identificado con DNI....., declaro que acepto participar en la investigación titulada: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA HISTORIA DE LA ODONTOLOGÍA EN AMAZONAS EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS 2019, que viene siendo realizada por el Bachiller en Estomatología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas - Chachapoyas: Reilis Michel Vargas Rocha, asumiendo que la información recolectada será solo de conocimiento del investigador y su asesor quienes garantizan el respeto y secreto a mi privacidad.

Estoy consciente que el informe final de la investigación será publicado, sin ser mencionada mi identidad, teniendo la libertad de retirar mi consentimiento en cualquier momento y dejar de participar del estudio sin que este genere algún perjuicio. Sé que de tener dudas de mi participación podré aclararlos con el investigador.

Chachapoyas,..... de..... del 2019

.....

Firma de la informante/investigador

.....

Firma del participante

## Anexo 05

# FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA

### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

#### Introducción:

La presente ficha tiene por objetivo validar el instrumento que se utilizará para recolectar datos del proyecto de tesis titulado "nivel de conocimiento sobre la historia de la odontología en amazonas, estudiantes, escuela profesional de estomatología, universidad nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas - 2019". Para lo cual Ud. deberá marcar las respuestas de acuerdo a su criterio y experiencia.

#### I. Indicaciones:

A continuación, se detalla 09 criterios a ser evaluados, los cuales debe ser analizados y calificados de acuerdo a su experiencia marcando en el recuadro que corresponde donde

- 00 - 10 tiene un valor inaceptable
- 11 - 20 tiene valor aceptable

#### II. Datos generales del encuestado:

- 2.1. Nombres y apellidos del experto: Nelly Del Carmen Villegas Ampuero  
 2.2. Institución donde labora: SIADENT servicios de salud dental Pucallpa  
 2.3. Autor del instrumento: Reilly Michel Vargas Rocha

#### III. Aspectos de validación:

| CRITERIOS        | INDICADORES   | INACEPTABLE |      | ACEPTABLE |       |
|------------------|---|-------------|------|-----------|-------|
|                  |   | 0-5         | 6-10 | 11-15     | 16-20 |
| 1. CLARIDAD      | Utiliza lenguaje apropiado.   |             |      |           | 17    |
| 2. OBJETIVIDAD   | Está adecuado a las leyes y principios científicos.   |             |      |           | 17    |
| 3. ACTUALIZACIÓN | Esta elaborado de acuerdo a los objetivos y necesidades reales de la investigación                                |             |      |           | 20    |
| 4. ORGANIZACIÓN  | Existe organización lógica.   |             |      |           | 18    |
| 5. SUFICIENCIA   | Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.  |             |      |           | 19    |
| 6. CONSISTENCIA  | Se respalda en fundamentos científicos.   |             |      |           | 18    |
| 7. COHERENCIA    | Existe coherencia entre los problemas, objetivos, variables e indicadores.  |             |      |           | 18    |
| 8. METODOLOGÍA   | La estrategia responde a una metodología y diseños aplicados para lograr los objetivos.                           |             |      |           | 20    |
| 9. PERTINENCIA   | El instrumento refleja la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico |             |      |           | 20    |

#### IV. Opinión de aplicabilidad:

- a) El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación
- b) El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

#### V. Promedio de valoración

Fecha, 20/11/2019 COP. 4479 Firma del experto:



UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

**Introducción:**

La presente ficha tiene por objetivo validar el instrumento que se utilizará para recolectar datos del proyecto de tesis titulado "nivel de conocimiento sobre la historia de la odontología en amazonas, estudiantes, escuela profesional de estomatología, universidad nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas - 2019". Para lo cual Ud. deberá marcar las respuestas de acuerdo a su criterio y experiencia.

**I. Indicaciones:**

A continuación, se detalla 09 criterios a ser evaluados, los cuales debe ser analizados y calificados de acuerdo a su experiencia marcando en el recuadro que corresponde donde

- 00 - 10 tiene un valor inaceptable
- 11 - 20 tiene valor aceptable

**II. Datos generales del encuestado:**

- 2.1. Nombres y apellidos del experto: WILMER AGUSTIN ASCONA SALAZAR  
 2.2. Institución donde labora: RED DE SALUD CHACHAPOYAS - MR PIPUS  
 2.3. Autor del instrumento: REILIS MICHEL VAREAS FOCHA

**III. Aspectos de validación:**

| CRITERIOS        | INDICADORES   | INACEPTABLE |      | ACEPTABLE |       |
|------------------|---|-------------|------|-----------|-------|
|                  |   | 0 - 5       | 6-10 | 11-15     | 16-20 |
| 1. CLARIDAD      | Utiliza lenguaje apropiado.   |             |      |           | 20    |
| 2. OBJETIVIDAD   | Está adecuado a las leyes y principios científicos.   |             |      |           | 18    |
| 3. ACTUALIZACIÓN | Esta elaborado de acuerdo a los objetivos y necesidades reales de la investigación.                               |             |      |           | 19    |
| 4. ORGANIZACIÓN  | Existe organización lógica.   |             |      |           | 19    |
| 5. SUFICIENCIA   | Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.  |             |      |           | 19    |
| 6. CONSISTENCIA  | Se respalda en fundamentos científicos.   |             |      |           | 18    |
| 7. COHERENCIA    | Existe coherencia entre los problemas, objetivos, variables e indicadores.  |             |      |           | 19    |
| 8. METODOLOGÍA   | La estrategia responde a una metodología y diseños aplicados para lograr los objetivos.                           |             |      |           | 20    |
| 9. PERTINENCIA   | El instrumento refleja la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico |             |      |           | 20    |

**IV. Opinión de aplicabilidad:**

- a) El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación   
 b) El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

**V. Promedio de valoración**

Fecha: 20/11/2019 COP: 08170 Firma del experto:

COLEGIO ODONTOLÓGICO DEL PERÚ  
 REGIÓN AMAZONAS  
 WILMER ASCONA SALAZAR  
 ODONTÓLOGO  
 COP 8170



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Introducción:

La presente ficha tiene por objetivo validar el instrumento que se utilizará para recolectar datos del proyecto de tesis titulado "nivel de conocimiento sobre la historia de la odontología en amazonas, estudiantes, escuela profesional de estomatología, universidad nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas - 2019". Para lo cual Ud. deberá marcar las respuestas de acuerdo a su criterio y experiencia.

I. Indicaciones:

A continuación, se detalla 09 criterios a ser evaluados, los cuales debe ser analizados y calificados de acuerdo a su experiencia marcando en el recuadro que corresponde donde:

- 00 - 10 tiene un valor inaceptable
- 11 - 20 tiene valor aceptable

II. Datos generales del encuestado:

- 2.1. Nombres y apellidos del experto: JULIO CÉSAR FORI URGUELA  
 2.2. Institución donde labora: REC DE SALUD CHACHAPOYAS  
 2.3. Autor del instrumento: GENIO MICHAEL VARRÁS DUCHA

III. Aspectos de validación:

| CRITERIOS        | INDICADORES   | INACEPTABLE |        | ACEPTABLE |         |
|------------------|---|-------------|--------|-----------|---------|
|                  |   | 0 - 5       | 6 - 10 | 11 - 15   | 16 - 20 |
| 1. CLARIDAD      | Utiliza lenguaje apropiado  |             |        |           | 17      |
| 2. OBJETIVIDAD   | Está adecuado a las leyes y principios científicos  |             |        |           | 18      |
| 3. ACTUALIZACIÓN | Esta elaborado de acuerdo a los objetivos y necesidades reales de la investigación                                |             |        |           | 17      |
| 4. ORGANIZACIÓN  | Existe organización lógica  |             |        |           | 19      |
| 5. SUFICIENCIA   | Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos   |             |        |           | 18      |
| 6. CONSISTENCIA  | Se respalda en fundamentos científicos  |             |        |           | 18      |
| 7. COHERENCIA    | Existe coherencia entre los problemas, objetivos, variables e indicadores   |             |        |           | 19      |
| 8. METODOLOGÍA   | La estrategia responde a una metodología y diseños aplicados para lograr los objetivos                            |             |        |           | 18      |
| 9. PERTINENCIA   | El instrumento refleja la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico |             |        |           | 19      |

IV. Opinión de aplicabilidad:

- a) El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación   
 b) El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

V. Promedio de valoración

Fecha: 30/11/2019 COP: 15153

Firma del experto

Julio C. Mori Urgueles  
 C.R.C. 1000 - 00010000  
 D.P. 18173  
 ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA  
 P.A.S. 1201