



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE
CIRUJANO DENTISTA**

**NIVELES DE ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA.**

Autora: Bach. Yoselin Fiorella Vigo Llanos

Asesor: M.Sc. Julio Mariano Chávez Milla

CHACHAPOYAS – PERÚ

2019



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE
CIRUJANO DENTISTA**

**NIVELES DE ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA.**

Autora: Bach. Yoselin Fiorella Vigo Llanos

Asesor: M.Sc. Julio Mariano Chávez Milla

CHACHAPOYAS – PERÚ

2019

DEDICATORIA

Dedico el fruto de este trabajo a los pilares fundamentales de mi formación profesional: mis padres, docentes y compañeros de aulas; por la influencia en mi persona para formarme como profesional.

AGRADECIMIENTO

A mis docentes, de los cursos de investigación, por despertar en mi persona el espíritu investigador para contribuir de esa manera a crear condiciones en las que los estudiantes se desempeñen de la mejor manera y tener logros académicos más satisfactorios.

Al Mg. Julio Mariano Chávez Milla, por su colaboración como asesor y su disposición de tiempo para que este trabajo salga de la mejor manera.

A todos los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología, quienes amablemente a contribuido en la aplicación de esta investigación, mil gracias.

La autora

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Dr. Policarpio Chauca Valqui

Rector

Dr. Miguel Ángel Barrena Gurbillón

Vicerrector académico

Dra. Flor Teresa García Huamán

Vicerrectora de investigación

Dr. Edwin Gonzales Paco

Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud

VISTO BUENO DEL ASESOR

Yo, Msc. Julio Mariano Chávez Milla, identificado con DNI N° 32796959, con domicilio legal en el Jr. La merced 735, adscrito a la Escuela Profesional de Estomatología, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. **NIVELES DE ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA.** que estuvo conducida por el **Bach. Yoselin Fiorella Vigo Llanos.** Para obtener el título de Cirujano Dentista de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Por lo tanto

Firmo la presente para mayor constancia


Msc. Julio Mariano Chávez Milla
DNI 32796959

JURADO DE TESIS
(Resolución de decano N° 345-2019-UNTRM-VRAC/F.C.S.)

DECLARACIÓN JURADA DE NO PLASIO DE TESIS
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL



Mg. Oscar Pizarro Salazar
Presidente



Dr. Yshoner Antonio Silva Díaz
Secretario



Mg. Oscar Joel Oc Carrasco
Vocal



ANEXO 3-K

**DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO DE TESIS
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

Yo: Yoselin Fiarella Vigo Llanos
Identificado con DNI N° 70471018 Estudiante: /Egresado (de la Escuela Profesional de
Estomatología de la Facultad de:
Ciencias de la Salud.
de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor de la Tesis titulada:
"Niveles de Estrés Académico en los Estudiantes
de estomatología de la Universidad Nacional Toribio
Rodríguez de Mendoza de Amazonas."
que presento para
obtener el Título Profesional de: Cirujano Dentista.

2. La Tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, y para su realización se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La Tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La Tesis presentada no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. La información presentada es real y no ha sido falsificada, ni duplicada, ni copiada.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo toda responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la Tesis para obtener el Título Profesional, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para la UNTRM en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la Tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que la Tesis para obtener el Título Profesional haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones civiles y penales que de mi acción se deriven.

Chachapoyas, 03 de Febrero de 2020

Firma

ÍNDICE GENERAL

	Pg.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	v
VISTO BUENO DEL ASESOR	vi
JURADO DE TESIS	vii
DECLARACIÓN DE NO PLAGIO	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
II. MATERIAL Y MÉTODOS	16
III. RESULTADOS	18
IV. DISCUSIÓN	22
V. CONCLUSIONES	24
VI. RECOMENDACIONES	25
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	26

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Niveles de estrés académico en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza. Dimensión estrategias de afrontamiento.	18
Tabla 2:	Niveles de estrés académico en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza. Dimensión síntomas.	19
Tabla 3:	Niveles de estrés académico en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza. Dimensión estresores.	20

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01:	Niveles de estrés académico en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza. Dimensión estrategias de afrontamiento.	18
Figura 02:	Niveles de estrés académico en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza. Dimensión síntomas.	19
Figura 03:	Niveles de estrés académico en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza. Dimensión estresores.	20

RESUMEN

El presente estudio fue de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico, cuyo objetivo fue: Determinar los niveles de Estrés Académico en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza. La población y muestra estuvo constituido por 92 estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología. Para cumplir con los objetivos se empleó la estadística simple de frecuencias donde los resultados evidencian que el 44.56% (41), tiene estrategias de afrontamiento de estrés medianamente bajo, el 33.69% (31) presentan estrategias de afrontamiento bajo, el 17.39% (16) presentan estrategias de afrontamiento medio y solo el 4.34% (4) presenta dimensiones de afrontamiento medianamente alto.

Así mismo, se puede observar que del 100% de los encuestados el 36.95% (34), presenta síntomas de estrés medianamente bajo, el 21.73% (20) presentan presenta síntomas de estrés bajo, el 29% (27) presentan presenta síntomas de estrés medio, el 10.86% (10) presenta dimensiones de síntomas medianamente alto y solo el 1.08% (1) presenta alto sintomatología de estrés.

Finalmente se puede concluir que del 100% (92) de los encuestados el 35.86% (33), presenta dimensiones de estresores medianamente bajo, el 6.52% (6) presentan dimensiones de estresores bajo, el 41.3% (38) presentan presenta indicadores de estresores medio, el 14.13% (13) presenta dimensiones de estresores medianamente alto y solo el 2.17% (2) presenta altos índices de estresores.

Concluyendo que el estrés académico tiene un sin número de repercusiones en el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras Claves: estrés académico, síntomas, rendimiento académico.

ABSTRACT

The present study was quantitative, descriptive, observational, prospective, transversal and analytical, whose objective was to: Determine the levels of Academic Stress in students of Stomatology at the Toribio Rodríguez de Mendoza National University. The population and sample consisted of 92 students of the Professional School of Stomatology. To meet the objectives, simple frequency statistics were used where the results show that 44.56%, have medium-low stress coping strategies, 33.69% have low coping strategies, 17.39% have medium coping strategies and only 4.34% have moderately high coping dimensions.

Likewise, it can be observed that of the 100% of the respondents, 36.95%, have symptoms of moderately low stress, 21.73% have symptoms of low stress, 29% have symptoms of medium stress, 10.86% have moderately high symptom dimensions and only 1.08% have high stress symptoms.

Finally, it can be concluded that of 100% of the respondents, 35.86% have moderately low stressors, 6.52% have low stressors, 41.3% have indicators of medium stressors, 14.13% have moderately high stressors dimensions and only 2.17% have high stressors. Concluding that academic stress has a number of repercussions on the academic performance of students.

Keywords: academic stress, symptoms, academic performance.

I. INTRODUCCIÓN.

Los estudiantes de las universidades están sometidos constantemente a un conjunto de situaciones altamente estresantes, influenciado principalmente por la falta de control sobre el nuevo ambiente potencialmente generador de conocimientos científicos y sumado a ello de estrés. (Bedoya SA, Perea M, Ormeño R. 2013; p 29)

Los estudios comparativos entre los estudiantes de ciencias de la salud concuerdan que son los estudiantes de odontología quienes tienen los niveles más altos de estrés en comparación con sus colegas médicos. Esto puede atribuirse a la compleja naturaleza de la educación dental, en donde se requieren de habilidades quirúrgicas de precisión, mientras tienen que lidiar con el aumento de la carga académica. (Fonseca J, et al. 2013; p. 34)

El estrés en los estudiantes de odontología puede ser multifactorial, atribuyendo a las situaciones generadoras de este: la competencia entre compañeros, responsabilidad por labores académicas, sobrecarga de tareas y trabajos de cursos, evaluación de los profesores en el área clínica, tiempo para cumplir con las actividades; generando trastornos en el sueño, cansancio permanente, dolores de cabeza, problemas de digestión, somnolencia o mayor necesidad de dormir. (Bedoya SA, Perea M, Ormeño R. 2013; p 31)

Así, la exposición continua a estas situaciones estresantes puede deteriorar en forma progresiva el funcionamiento del organismo con la consecuente aparición de problemas de salud mental y / o física, abuso de sustancias, ausentismo y disminución de la eficiencia en el trabajo o el aprendizaje. (Kumar S, et al. 2013; p. 38)

En un estudio anterior en Antioquía concluyeron que es necesario que en la Facultad de Odontología emprenda una intervención a dicho fenómeno y que propicie un ambiente para disminuir de forma directa los estados de estrés que se generan en sus procesos formativos. Las actividades lúdicas, recreativas y el tiempo libre ayudarían a disminuir estos niveles, y deben hacerse más constantes sin volverse repetitiva. (García Vargas. 2001; p 15)

Siendo esta una situación que afecta a la mayoría de estudiantes de odontología de pregrado, si no se toman medidas a tiempo puede ocasionar agotamiento emocional, falta de realización personal, bajo rendimiento académico, entre otros. Es por ello que se debe tomar conciencia de que esta realidad pone en peligro la salud de los estudiantes de odontología así también repercute directamente en la salud de la población.

II. MATERIALES Y METODOS

2.1. Población, muestra y muestreo

2.2. Población:

La Población estuvo conformada por estudiantes de Estomatología de la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza.

2.3. Muestra:

Se tomó como muestra a los estudiantes de Estomatología del 1º, 3º, 5º y 7º ciclo.

2.4. Muestreo:

El tipo de muestreo utilizado es el no probabilístico, puesto que no se requirió una muestra representativa, sino una cuidadosa y controlada selección de unidades de análisis con ciertas características (Hernández, et al 2014, p. 190).

Así mismo se tuvo en consideración los criterios establecidos por el investigador.

Criterios de selección:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de Estomatología del plan 3.
- Estudiantes matriculados el presente semestre académico.
- Estudiantes mayores de 18 años.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no asistieron el día de la aplicación de los instrumentos.
- Estudiantes que no sean del plan 3.
- Estudiantes que voluntariamente no aceptaron participar en la investigación.

2.5. Variables de estudio

Estrés académico

2.6. Métodos

La investigación fue de tipo descriptivo, debido a que se tuvo como propósito especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, además el estudio tuvo un carácter no experimental pues se observa la realidad conforme se origina en su contexto natural, y así mismo fue un estudio transversal ya que recolecta datos en un momento y tiempo único para analizarlos (Hernández et al., 2014, pp. 92, 152, 154).

6.5. Análisis de datos

Se elaboró una base de datos, cuyo llenado de la información se hizo a través del Software estadístico SPSS versión 21 y como medio auxiliar el programa de Microsoft Excel.

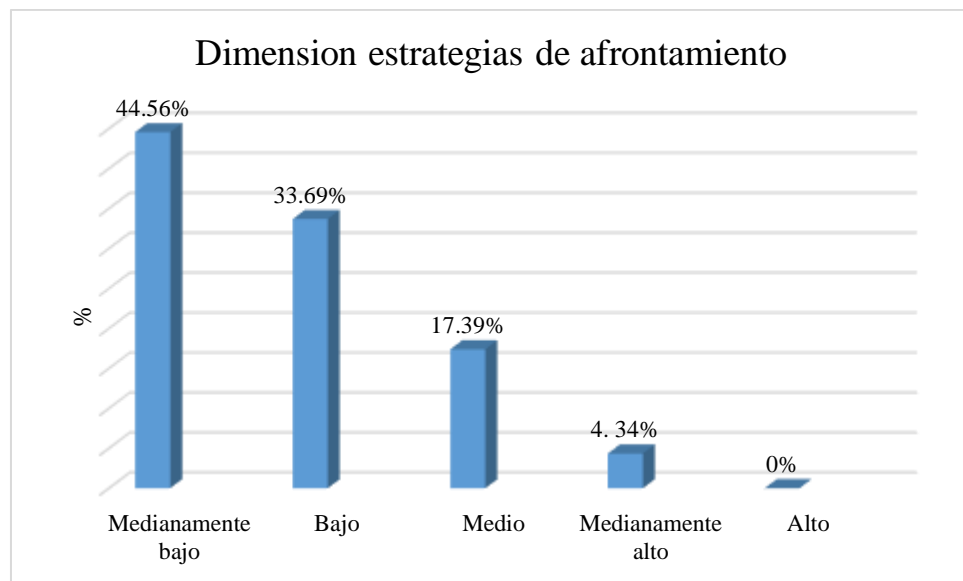
III. RESULTADOS.

Tabla 01: Niveles de estrés académico en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza. Dimensión estrategias de afrontamiento.

Dimensión estrategias de afrontamiento		
Niveles	fi	%
Medianamente bajo	41	44.56%
Bajo	31	33.69%
Medio	16	17.39%
Medianamente alto	4	4.34%
Alto	0	0%
Total	92	100%

Fuente: ficha de recolección de datos

Figura 01: Niveles de estrés académico en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza. Dimensión estrategias de afrontamiento.



Fuente: Tabla 01

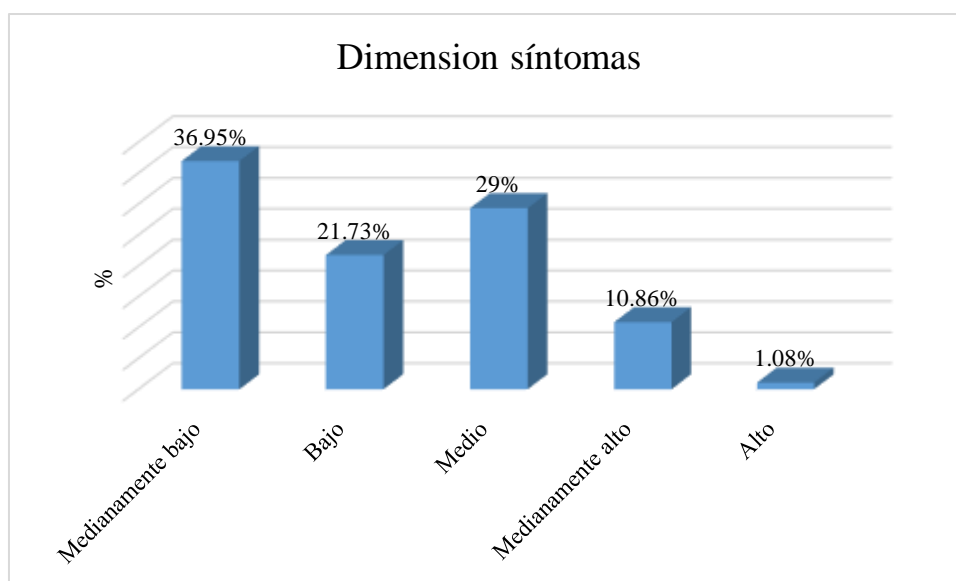
En la tabla y figura 01, se puede observar que del 100% de los encuestados el 44.56% (41), tiene estrategias de afrontamiento de estrés medianamente bajo, el 33.69% (31) presentan estrategias de afrontamiento bajo, el 17.39% (16) presentan estrategias de afrontamiento medio y solo el 4.34% (4) presenta dimensiones de afrontamiento medianamente alto.

Tabla 02: Niveles de estrés académico en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza. Dimensión síntomas.

Niveles	Dimensión síntomas	
	f _i	%
Medianamente bajo	34	36.95%
Bajo	20	21.73%
Medio	27	29%
Medianamente alto	10	10.86%
Alto	1	1.08%
Total	92	100%

Fuente: *Ficha de recolección de datos*

Figura 02: Niveles de estrés académico en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza. Dimensión estrategias de afrontamiento.



Fuente: *Tabla 02*

En la tabla y figura 02, se puede observar que del 100% de los encuestados el 36.95% (34), presenta síntomas de estrés medianamente bajo, el 21.73% (20) presentan presenta síntomas de estrés bajo, el 29% (27) presentan presenta síntomas de estrés medio, el

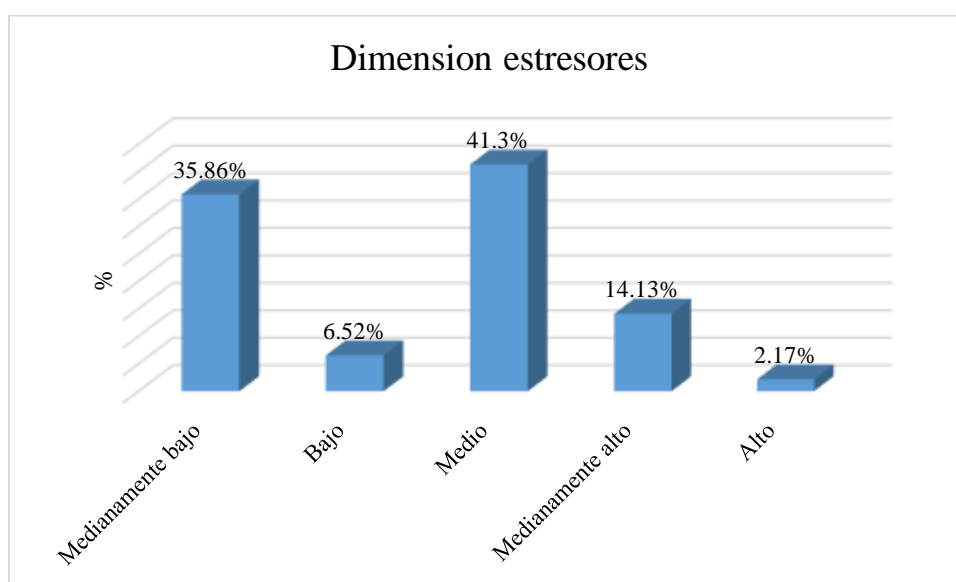
10.86% (10) presenta dimensiones de síntomas medianamente alto y solo el 1.08% (1) presenta alto sintomatología de estrés.

Tabla 03: Niveles de estrés académico en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza. Dimensión estresores.

Dimensión estresores		
Niveles	fi	%
Medianamente bajo	33	35.86%
Bajo	6	6.52%
Medio	38	41.3%
Medianamente alto	13	14.13%
Alto	2	2.17%
Total	92	100%

Fuente: Ficha de recolección de datos

Figura 03: Niveles de estrés académico en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza. Dimensión estresores.



Fuente: tabla 03

En la tabla y figura 03, se puede observar que del 100% (92) de los encuestados el 35.86% (33), presenta dimensiones de estresores medianamente bajo, el 6.52% (6) presentan dimensiones de estresores bajo, el 41.3% (38) presentan indicadores de

estresores medio, el 14.13% (13) presenta dimensiones de estresores medianamente alto y solo el 2.17% (2) presenta altos índices de estresores.

IV. DISCUSIÓN

En la tabla y figura 01, se puede observar que del 100% de los encuestados el 44.56% (41), tiene estrategias de afrontamiento de estrés medianamente bajo, el 33.69% (31) presentan estrategias de afrontamiento bajo, el 17.39% (16) presentan estrategias de afrontamiento medio y solo el 4.34% (4) presenta dimensiones de afrontamiento medianamente alto.

Al comparar con los estudios realizados por Apaza (2017). Cuyo título fue: “Impacto del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología del primero al sexto semestre académico de la UNA – Puno, 2017-11 se difieren de los nuestros ya que sus resultados reflejan que el 48.62% presentaba estrés, por lo que no era necesario buscar estrategias para hacer frente al estrés, mientras que en nuestro estudio el 44.56% si busca estrategias para hacer frente o combatir el estrés.

Así mismo En la tabla y figura 02, se puede observar que del 100% de los encuestados el 36.95% (34), presenta síntomas de estrés medianamente bajo, el 21.73% (20) presentan presenta síntomas de estrés bajo, el 29% (27) presentan presenta síntomas de estrés medio, el 10.86% (10) presenta dimensiones de síntomas medianamente alto y solo el 1.08% (1) presenta alto sintomatología de estrés.

Al realizar comparaciones con el estudio realizado por Evaristo y Chein (2015). En su investigación: “Estrés y desempeño académico en estudiantes de Odontología”, en el que encontró que el 100% de estudiantes presentaron en algún momento situación de estrés con una intensidad promedio de 3.5% mientras que en nuestro estudio el 1.08% presenta sintomatología de estrés alto, concluyendo que ambos estudios llegaron a resultados similares, pero sin dejar de lado que también hay un buen porcentaje de estudiantes que presentan sintomatologías de estrés o inicios de estrés severos, los cuales se ve reflejado en el rendimiento académico como lo evidencia el autor del estudio tomado como antecedente.

Si analizamos la tabla y figura 03, se puede observar que del 100% (92) de los encuestados el 35.86% (33), presenta dimensiones de estresores medianamente bajo, el 6.52% (6) presentan dimensiones de estresores bajo, el 41.3% (38) presentan presenta indicadores de estresores medio, el 14.13% (13) presenta dimensiones de estresores medianamente alto y solo el 2.17% (2) presenta altos índices de estresores.

Y al realizar las comparaciones con los resultados de Castillo, Barrios y Alvis (2018). En su investigación: “Estrés Académico en estudiantes de enfermería de Cartagena, Colombia”, en la que concluye que el 90.8% de los estudiantes han manifestado tener alguna vez preocupación o nerviosismo, indicadores claros de ser los estresores los cuales dan inicio a un estrés académico, mientras que en nuestro estudio el 41,3% ha tenido sintomatología de estresores en algún momento de su vida académica en la universidad, siendo un índice alto, y siendo este un claro indicador que la falta de manejo del cambio de ambiente académico si no es manejado de una manera correcta puede desencadenar diferentes sintomatologías de estrés.

V. CONCLUSIONES.

1. El 44.56% de los estudiantes tiene estrategias de afrontamiento al estrés, lo cual le permite manejar circunstancias de estrés las cuales no se ven reflejados en su rendimiento académico.
2. Los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología en algún momento de su carrera académica han presentado alguna sintomatología de estrés académico medianamente bajo, ya que se pudo notar que tienen diferentes estrategias para manejar el estrés como charlas, círculos de estudios, cursos académicos.
3. Los factores estresores que provocan estrés en los estudiantes existen en los estudiantes de mediana manera, estos factores estresores pueden ser considerados como: nerviosismo, insomnio, falta de concentración entre otros factores estresores.
4. El estrés académico es una patología que puede reflejarse en las diferentes actividades que realicen los estudiantes tales como: falta de concentración, insomnio, bajas calificaciones, entre otras.

VI. RECOMENDACIONES.

1. Al Decanato de la Facultad de Ciencias de la Salud, generar cursos talleres en las que los estudiantes expongan sus problemáticas y los factores que provocan estrés en la vida universitaria.
2. A la dirección de Bienestar Universitario y Deporte, para que mediante el área de Psicología brinde a los estudiantes charlas de cómo sobre llevar el estrés académico, para que este no se vea reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes.
3. Al director de la Escuela Profesional de Estomatología, para que haga seguimiento del desempeño académico de los estudiantes y así intervenir cuando sea oportuno.
4. A los estudiantes a recurrir por ayuda cuando sientan que el estrés no les permite desempeñarse de la mejor manera en sus estudios
5. Que estos resultados de este estudio sirvan a las autoridades universitarias para crear las condiciones en las que los estudiantes no estén sometidos a presión que desencadene en un estrés académico.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Álvarez, L., Gallegos, R. y Herrera, P. (2018). Estrés Académico en estudiantes de Tecnología Superior. Universidad, Revista de Ciencias Sociales y Humanas. mar-aug2018, Issue 28, p193-209. 17p. Recuperado de:

<http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=2&sid=4147177d-71e0-4e82-998e-91faef5340e3%40sdc-v-sessmgr02&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZSZzY29wZT1zaXRl#AN=129765287&db=fap>

Apaza, R. (2018). Impacto del Estrés en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología del primer al sexto semestre académico de la UNA-Puno 2017- II. (Tesis para optar el título de cirujano dentista). Universidad Nacional del Antiplano, Puno. Recuperado de: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7515>

Castillo, I, Barrios, A., y Alvis, L. (2018). Estrés Académico en estudiantes de enfermería de Cartagena, Colombia. Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo, 20(2), 1-N pag. Recuperado de: <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=2&sid=827f0c6c-e961-4dbc-8fa9-77e301d7d746%40sdc-v-sessmgr03&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZSZzY29wZT1zaXRl#AN=133483995&db=fap>

De Castro, J. y Luévano, E. (2018). Influencia del Estrés Académico sobre el Rendimiento Escolar en Educación Media Superior. Revista Panamericana de Pedagogía: Saberes y Quehaceres del Pedagogo, (26), 97-117. Recuperado de: <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=1&sid=c9d41697-92db-44ae-9765-988cf28e1e07%40pdc-v-sessmgr01&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZSZzY29wZT1zaXRl#AN=132398623&db=fap>

Evaristo, T. y Chein, S. (2015). Estrés y desempeño académico en estudiantes de Odontología. Odontología Sanmarquina, 18(1), 23-27. Doi: <https://doi.org/10.15381/os.v18i1.11336>

Gonzales, R., Souto-Gestal, A., y Fernandez, R. (2017). Perfiles de regulación emocional y estrés académico de fisioterapia. *European Journal of Education and Psychology*, (2), 57. Recuperado de: <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=2&sid=1b1686f5-fdc1-4d07-b3b2-cef1c1e91130%40pdc-v-sessmgr03&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT11ZHMtbG12ZSZzY29wZT1zaXRl#AN=edsdoj.06c40dd820984266a4de6ca27112da09&db=edsdoj>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed). México D.F: McGrawHill Education.

Bedoya SA, Perea M, Ormeño R. Evaluación de niveles, situaciones generadoras y manifestaciones de estrés académico en alumnos de tercer y cuarto año de una Facultad de Estomatología. *RevEstomatol Herediana* 2006; 16(1): 15 – 20. Disponible en <http://revistas.concytec.gob.pe/pdf/reh/v16n1/a04v16n1.pdf>. Consultado el 6 de setiembre del 2013.

Fonseca J, Divaris K, Villalba S, Pizarro S, Fernande M, Codjambassis A, Villa-Torres L, Polychronopoulou A. Perceived sources of stress amongst Chilean and Argentinean dental students. *European Journal of Dental Education* 2012; 17: 30 – 38. Disponible en <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/eje.12004/full>. Consultado el 05 de setiembre del 2013

Kumar S, Dagli R, Mathur A, Jain M, Prabu D, Kulkarni S. Perceived sources of stress amongst Indian dental students. *European Journal of Dental Education* 2008; 13: 39 – 45. Disponible en <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1600-0579.2008.00535.x/full>. Consultado el 05 de setiembre del 2013.

GARCÍA VARGAS, Y. (2001). Estrés en el estudiante de odontología. Ponencia presentada en el Primer Foro de Experiencias PAEA. Recuperado El 12 de mayo de 2009 em El sitio: <http://www.iztacala.unam.mx/temas/foropaea/29RCD07Ia.htm>