



**UNIVERSIDAD NACIONAL
"TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA"
DE AMAZONAS**



FACULTAD DE ENFERMERÍA

"DOMINANCIA CEREBRAL Y CARRERA PROFESIONAL A LO QUE POSTULAN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, 2012"

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

AUTORA:

Br. Enf. ALEJANDRINA DEL ROCÍO GARCIA MONTENEGRO.

ASESOR:

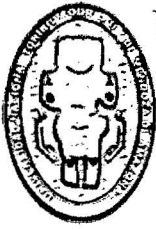
Lic. Enf. WILFREDO AMARO CÁCERES.

CHACHAPOYAS - AMAZONAS - PERÚ

2013



16 SEP 2013



**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO
RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE
AMAZONAS**



FACULTAD DE ENFERMERÍA

**“DOMINANCIA CEREBRAL Y CARRERA PROFESIONAL A LO
QUE POSTULAN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO
PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, 2012”**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE : Licenciada en Enfermería.

AUTORA : Br. Enf. Alejandrina del Rocío García
Montenegro.

ASESOR : Lic. Enf. Wilfredo Amaro Cáceres.

CHACHAPOYAS – AMAZONAS- PERU

2013



11 6 SEP 2013.

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida, la paz y la salud óptima para poder seguir con mis estudios y cumplir con mis sueños.

A mi madre quien con su constante apoyo incondicional me da fuerzas para seguir adelante en mis estudios y cumplir mis metas.

A los docentes por guiarme con sus conocimientos para hacer realidad dicho trabajo.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento a todos los docentes y estudiantes por permitirme el espacio para poder aplicar este trabajo de investigación en el centro preuniversitario de Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas –Chachapoyas.

A mi familia en especial Adela Montenegro Flores y amistades, por su apoyo constante en mis estudios y las palabras de aliento para cumplir con dicho trabajo de investigación.

En especial al profesor Lic. Enf. Wilfredo Amaro Cáceres quien con sus conocimientos y experiencias me ha guiado en la elaboración del presente trabajo y así poder presentar los resultados propuestos en los objetivos de la investigación.

AUTORIDADES UNIVERSITARIA

Dr. Ph. Vicente Castañeda Chávez

RECTOR

Dr. Roberto José Nervi Chacón

VICERRECTOR ACADÉMICO

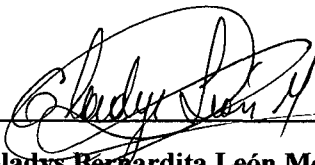
Dr. Ever Salomé Lázaro Bazán

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Mg. Gladys Bernardita León Montoya

DECANA DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA (e)

JURADO



Mg. Gladys Bernardita León Montoya

Presidente



Ms.C. Sonia Tejada Muñoz

Secretaria

Lic. Enf. Percy Huamán Cubas.

Vocal



Dr. Enf. Edwin Gonzales Paco.

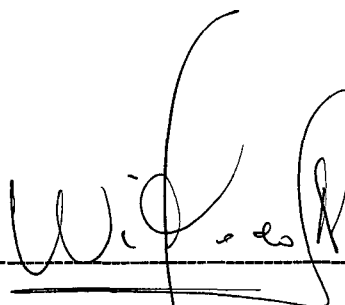
Accesitario

VISTO BUENO DEL ASESOR

Yo Wilfredo Amaro Cáceres, identificado con DNI N° 41983973 con domicilio legal en el Jr. Cuarto Centenario N° 466, docente auxiliar a tiempo completo de la Facultad de Enfermería, declaro dar el visto bueno al Informe de tesis titulado: “DOMINANCIA CEREBRAL Y CARRERA PROFESIONAL A LA QUE POSTULAN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, 2012” de la investigadora: Alejandrina del Rocío García Montenegro

Por lo indicado para mayor constancia y validez firmo la presente.

Chachapoyas 18 de marzo del 2013

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Wilfredo', is written over a horizontal dashed line. The signature is fluid and cursive.

Lic. Enf. Wilfredo Amaro Cáceres

DNI: 41983973

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
JURADO	iv
VISTO BUENO	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	viii
ÍNDICE DE ANEXOS	ix
RESUMEN	x
ABSTRAC	xi
I. INTRODUCCIÓN	01
II. MARCO METODOLÓGICO	04
2.1 Diseño de la contrastación de la hipótesis	04
2.2 Universo Muestral	04
2.3 Métodos, Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	04
2.4 Procedimiento de recolección de datos	06
2.5 Análisis e interpretación de datos	06
III. RESULTADOS	07
IV. DISCUSIÓN	18
V. CONCLUSIONES	24
VI. RECOMENDACIONES	25
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	26
ANEXOS	29

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01	Dominancia cerebral según dimensiones de los estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Chachapoyas, 2012.	07
Tabla 02	Carrera profesional a la que postulan los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Chachapoyas, 2012.	09
Tabla 03	Dominancia cerebral según dimensiones y carrera profesional a la que postula los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Chachapoyas, 2012.	11
Tabla 04	Dominancia cerebral según sexo de los estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Chachapoyas, 2012.	16

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 01	Dominancia cerebral según dimensiones de los estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Chachapoyas, 2012.	10
Gráfico 02	Carrera profesional a la que postulan los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Chachapoyas, 2012.	12
Gráfico 03	Dominancia cerebral según dimensiones y carrera profesional a la que postula los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Chachapoyas, 2012.	14
Gráfico 04	Dominancia cerebral según sexo de los estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Chachapoyas, 2012.	17

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 01	Matriz de consistencia	30
Anexo 02	Operacionalización de variables	33
Anexo 03	Test de Dominancia Cerebral de Ned Herrmann	35
Anexo 04	Instrumento sobre la Carrera Profesional a la que postula	40
Anexo 05	Tabla 05 Carrera profesional según sexo de los estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Chachapoyas, 2012.	41

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo, transversal, descriptivo correlacional cuyo objetivo fue: Determinar la relación entre la dominancia cerebral y la carrera profesional a la que postulan los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. El universo muestral (117) con criterios de inclusión y exclusión, se utilizó el método de la encuesta, técnica, cuestionario y dos instrumentos como el Test de Ned Herman y Test de Carrera Profesional, el mismo que es confiable con un alfa de Crombach de 0.83, lo que indica fuerte confiabilidad; así mismo es válido ($V.C=4.2 > V.T= 1.64$). Los resultados indican que del 100% de estudiantes, el 38.4% postulan a carreras como Ingeniería Civil, Ambiental, Agroindustrial, Zootecnia y Agronomía, de estos el 13.8% dominan el cuadrante B y solo el 6.9% dominan el A y en menor proporción los demás cuadrantes, por otra parte el 34.5% postulan a carreras como derecho, administración, educación, turismo y hostelería, de los cuales 12.9 % dominan el cuadrante B y solo 2.7 % dominan el D; así mismo es importante señalar que el 9.4% (11) de estudiantes postulan a enfermería, dentro de estos el 2.6% (3) domina el cuadrante A, al igual que el B, y solo el 0.9% dominan el C; del 12.8%(15) que postulan a estomatología el 5.1%(6) dominan el cuadrante B, y solo el 2.6 (3) % dominan el C y en menor proporción los demás cuadrantes. De acuerdo al valor obtenido en la prueba de chi cuadrado ($X^2= 14.170 < 24.99$), se puede observar que el valor obtenido es menor al valor teórico, lo que indica que no existe una relación entre las variables en estudio, lo que se corrobora con el valor de la probabilidad ($p: 0.513 > 0.05$). Afirmando que los estudiantes están postulando sin tener en cuenta su talento natural.

Palabras Claves: Dominancia cerebral, cuadrantes cerebrales.

ABSTRACT

The present research adopts a quantitative, transverse, and descriptive correlational approach. Its objective was to determine the relationship between cerebral dominance and career applications for Pre-University Center students of the National University of Toribio Rodriguez de Mendoza Amazon. The sample group (117), with the inclusion and exclusion criteria, used the survey method and technique, questionnaires, as well as two test instruments such as the Ned Herman Test and the Professional Careers Test, the same tests reliable with a Cronbach's alpha of 0.83, indicating strong reliability and showing validity ($VC=4.2 > VT=1.64$). The results indicate that of the 100% of sampled students, 38.4% applying for careers in civil engineering, environmental, agribusiness, animal science and agronomy, 13.8% dominate the quadrant B and only 6.9% dominate quadrant A and even less the other quadrants. Moreover of the 34.5% of students applying for careers in law, administration, education, tourism and hospitality, 12.9% are proficient in quadrant B and only 2.7% dominate quadrant D. It is important to note that 9.4% (11) of the sample students applied for nursing and within these 2.6% (3) dominate quadrant A, equal to findings for quadrant B. Only 0.9% were proficient in quadrant C. Of the 12.8% (15) who applied for stomatology, 5.1% (6) dominate quadrant B, and only 2.6% (3) dominate C and even fewer the other quadrants. The value obtained from the chi-square test ($X^2 = 14.170 < 24.99$) is less than the theoretical value. This indicates no relationship between the variables under study, which corroborates with the probability value ($p: 0.513 > 0.05$). This affirms that students are applying regardless of their natural talents.

Keywords: Cerebral dominance, brain quadrants.

I. INTRODUCCIÓN

Ned Herrmann estableció la existencia de cuatro áreas de la corteza cerebral, responsables de una determinada forma de pensar, comunicarse con los demás, actuar, ver la vida y solucionar problemas de una manera diferente, de lo cual cada uno tiene tareas específicas, sólo una de esas partes determina las mayores capacidades de la persona; es decir, en esa región se localizan los talentos naturales, para lo que es bueno y realmente disfrutas hacer. A partir de esto establece la existencia de la dominancia entre estos cuatro cuadrantes cerebrales que cada persona representa. (Cruz, 2005).

A nivel mundial existen más de 200 universidades trabajando con algún tipo de programa de identificación de talentos o fortalezas de hecho con el estudio de la dominancia cerebral. Se está empezado a hacer la diferencia para una buena cantidad de jóvenes que deciden su carrera y aún más importante su plan profesional de una manera más científica y más apegada a un verdadero autoconocimiento, lo cual los lleva a tener una mayor probabilidad de éxito, así mismo es de carácter importante escuchar a los adultos decir: " si yo hubiera conocido esto hace 20 años....". Es por ello que se está trabajando con la población joven para determinar de manera precoz la dominancia cerebral. (Paras, 2010).

En Estados Unidos, Herrmann llega a la validación de su modelo a partir del análisis factorial de las respuestas de un cuestionario aplicado a una muestra de más de 100.000 ciudadanos. Al respecto, se ha reportado que las personas que tienen dominancia alta en el cuadrante A, tienden a seleccionar ocupaciones tales como: ingeniero, médico, físico, químico, biólogo y matemático, entre otras. Las personas que tienen dominancia en el cuadrante B, prefieren ocupaciones tales como las de: planificador, administrador, abogado, gerente y contador. Los del cuadrante C se ubican en ocupaciones como: maestro, comunicador social, enfermero y trabajador social; mientras que quienes tienen dominancia en el cuadrante D, se deciden más por las siguientes ocupaciones: arquitecto, pintor, literato, compositor, diseñador gráfico, escultor y músico. (Robles, 2006).

A nivel nacional los avances en las neurociencias, ponen de relieve la gran importancia de desarrollar el cerebro del hombre para lograr su completo funcionamiento y hacerlo altamente productivo, razón por la cual es una tarea

impostergable desarrollar investigaciones sobre la dominancia cerebral, en la UGEL de Lima, se realizó un estudio con la finalidad de identificar los cuadrantes cerebrales predominantes y las características del desempeño laboral, en docentes en el año 2011, al respecto los resultados indican que existen correlaciones significativas y positivas entre la dominancia cerebral y el desempeño laboral de los docentes, igualmente se encontró que un alto porcentaje de docentes que no tienen dominancia cerebral definida y que en general entre los docentes predomina el cerebro límbico y particularmente el cuadrante cerebral B, aquel destinado a cumplir programaciones previamente planificadas sin ánimos de cambio.(Torres, 2011)

A nivel local en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, se aplicó el test de Herrmann a 35 estudiantes del programa de titulación de la facultad de ciencias sociales y humanidades con el objetivo de identificar la dominancia cerebral de la cual se dedujo que existe una educación que ignora el complejo funcionamiento del cerebro, ya que los resultados no concordaban con dicho funcionamiento cerebral. (María, 2011).

En el Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, se ha visto que los estudiantes tienen dudas al momento de elegir la carrera a la cual postulan, no tienen noción sobre cómo funciona el cerebro y cómo esta puede indicarnos a que profesión se puede inclinar alguien, así mismo cómo influye la experiencia de la vida en la elección de una profesión; los motivos por el que eligen una carrera van desde una simple preferencia, la exigencia de sus padres, la falta de recursos económicos, hasta las dificultades para ingresar a la carrera que desean; ello origina dentro de la universidad deserción, cambios constantes y finalmente la insatisfacción por parte del estudiante consigo mismo, en esa lógica, para la investigación que se proyecta se ha visto por conveniente identificar la relación que existe entre la dominancia cerebral y la carrera profesional a la que postula dicha población, por lo que se plantea la interrogante de investigación: cuál es la relación que existe entre dominancia cerebral y la carrera profesional a la que postulan los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, teniendo en cuenta que muchas personas escogen una carrera profesional equivocadamente, debido a varios factores y uno de ellos es el desconocimiento del talento natural que más dominan, es por ello que la mayoría de

los profesionales en su vida diaria tienen dificultades. Además los padres se involucran muchas veces, esa situación origina que sus hijos estudien lo que ellos piensan que es bueno para su futuro, conllevando a que el estudiante tenga dificultades en el desarrollo profesional, esto puede afectar su estado emocional y causar reacciones negativas, como estrés, fatiga, miedo, irritabilidad y un deficiente desempeño profesional, debido a que al realizar una actividad fuera de las habilidades innatas requiere hasta 100 veces más de energía; en tal sentido el presente estudio tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre la dominancia cerebral según dimensiones y la carrera profesional a la que postulan los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; así mismo se tuvo los siguientes objetivos específicos: Identificar la dominancia cerebral según dimensiones de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; identificar la carrera profesional a la que postulan los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas e identificar la dominancia cerebral por sexo de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Chachapoyas, 2012.

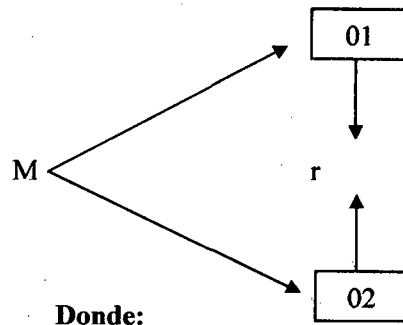
Cabe mencionar que el presente proyecto de investigación está encaminado a ayudar a los estudiantes preuniversitarios a diagnosticar su talento natural y el autoconocimiento de la dominancia cerebral, para que cada día sean más competitivos, útiles en la sociedad, que tengan una mayor probabilidad de éxito y que gocen de una buena salud mental. Así mismo la información encontrada sobre la relación entre la dominancia cerebral y la carrera profesional a la que postulan los estudiantes del Centro Preuniversitario, será de mucha utilidad para posteriores estudios sobre el tema, y será un referente para que la Facultad de Enfermería pueda conocer previamente a los postulantes que eligen esta carrera.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Diseño de contrastación de la hipótesis.

La presente investigación fue de tipo descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo, prospectivo de corte transversal.

El diagrama para este tipo de estudio fue el siguiente:



M = Representa la muestra

01-02 = Medición de la variable

r = Relación entre las variables

2.2. Universo/Muestral.

Lo conformaron 117 estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Chachapoyas, del semestre 2012-II.

Criterios de Inclusión.

➤ Estudiantes regulares del CEPRE

Criterios de Exclusión:

➤ Estudiantes que no desearon participar.

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente trabajo de investigación se utilizó:

A. **Método:** La encuesta para las dos variables en estudio (Canales, F. 2006).

B. Técnica: El cuestionario para las dos variables en estudio (Canales, F. 2006)

C. Instrumento: Formulario de preguntas (Canales; 2006)

Para medir la variable dominancia cerebral se utilizó el instrumento denominado test de Ned Herrmann validado por la Universidad Autónoma de Madrid Escuela Politécnica Superior año 2007, el mismo que es confiable con un alfa de Crombach de 0.83, lo que indica fuerte confiabilidad; así mismo es válido ($V.C=4.2 > V.T= 1.64$), el instrumento estuvo destinado a evaluar la dominancia cerebral según dimensiones de los estudiantes del centro preuniversitario y consta de 40 ítems, las dimensiones consideradas son las siguientes:

- Cuadrante A: lóbulo superior izquierdo cerebral
- Cuadrante B: lóbulo inferior izquierdo cerebral
- Cuadrante C: lóbulo superior derecho cerebral
- Cuadrante D: lóbulo inferior derecho cerebral

Además cada dimensión consta de 10 ítems, con la siguiente escala de Likert

- 5 puntos: lo que hago mejor
- 4 puntos: lo que hago bien
- 3 puntos: lo que hago regular
- 2 puntos: lo que hago menos
- 1 puntos: lo que hago peor

Para la forma de medición final de la variable el resultado de cada dimensión se multiplica por 2, y se considera las siguientes categorías:

- Alto (80-100)
- Medio (60-79)
- Bajo (20- 59)

Para la segunda variable se consideró un instrumento denominado “Formulario sobre Carrera Profesional”, el cual fue elaborado por la autora y consta de un ítems, sobre la carrera a la que postula el estudiante del CEPRE, la información proporcionada fue corroborada con los documentos de inscripción de los postulantes, que se encuentran en el

Centro Preuniversitario de la UNTRM. La escala nominal de medición es de la siguiente manera:

1. Educación
 2. Turismo y hostelería
 3. Ingeniería civil
 4. Ing. Agroindustrial
 5. Ing. Ambiental
 6. Agronomía
 7. Zootecnia
 8. Enfermería
 9. Estomatología
 10. Derecho
 11. Administración
 12. Otros
- Especifique.....

2.4. Procedimiento de recolección de datos:

En el procedimiento de recolección de datos se tuvo en cuenta las siguientes etapas:

En cuanto al procedimiento de recolección de datos se tuvo en cuenta los siguientes pasos:

- ✓ **Primero:** Se presentó un oficio a la dirección académica del CEPRE UNTRM solicitando autorización para la aplicación del instrumentos.
- ✓ **Segundo:** Se aplicó los instrumentos de investigación a los estudiantes del CEPRE UNTRM semestre 2012 II, en las respectivas aulas.
- ✓ **Tercero:** Como última etapa del proceso de recolección de datos, se elaboró la respectiva tabulación y análisis de datos.

2.5. Análisis de los resultados:

Se creó una matriz de datos para la variable de estudio y para las dimensiones, las cuales fueron procesadas con ayuda del software SPSS versión 15.0 y la hoja de cálculo Excel 2007. Para la contrastación de la hipótesis del presente estudio

se usó la estadística no para métrica de la prueba ji cuadrada, con un nivel de confianza de 95%, y 0.05 de nivel de significancia

Los resultados son presentados en tablas simples y tablas de contingencia, así mismo en gráficos de barras.

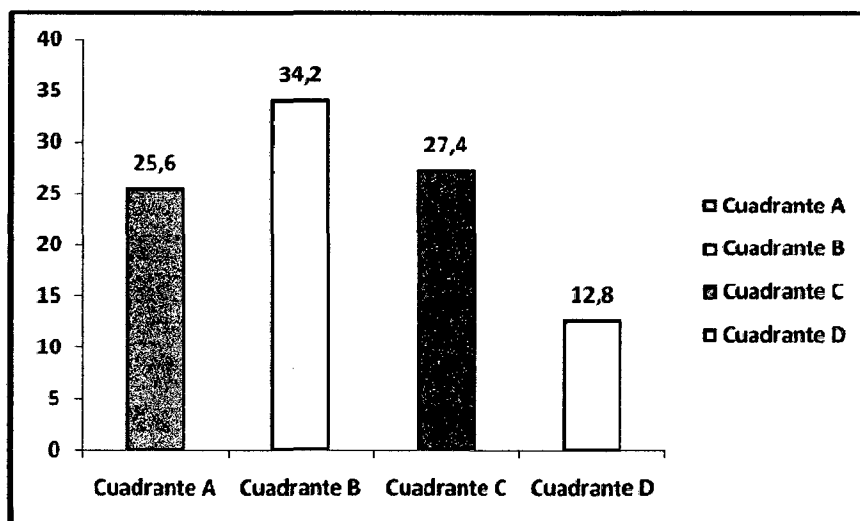
III. RESULTADOS

TABLA 01: Dominancia Cerebral según dimensiones de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Chachapoyas, 2012.

DIMENSIONES	fi	%
Cuadrante A	30	25.6
Cuadrante B	40	34.2
Cuadrante C	32	27.4
Cuadrante D	15	12.8
TOTAL	117	100.0

Fuente: Test de Ned Herrmann

GRÁFICO 01: Dominancia Cerebral según dimensiones de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Chachapoyas, 2012.



Fuente: tabla 01

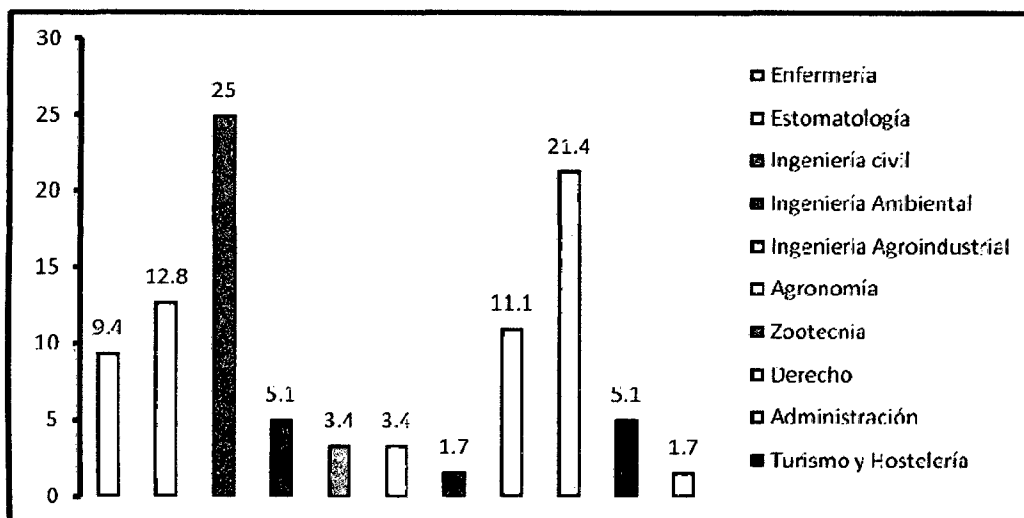
Del 100% de los estudiantes, el 34.2% (40) dominan el cuadrante B (lóbulo inferior izquierdo límbico), un 27.4% (32) dominan el cuadrante C (lóbulo superior izquierdo cerebral), un 25.6% (30) dominan el cuadrante A (lóbulo inferior derecho límbico), un 12.8% (15) dominan el cuadrante D (lóbulo superior derecho cerebral), por lo que se evidencia que los estudiantes han desarrollado el cuadrante B en mayor proporción, lo que indica que tienen el lóbulo inferior izquierdo límbico más desarrollado.

TABLA 02: Carrera profesional a la que postulan los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Chachapoyas, 2012.

Carrera profesional	fi	%
Enfermería	11	9.4
Estomatología	15	12.8
Ingeniería civil	29	25.0
Ingeniería Ambiental	6	5.1
Ingeniería Agroindustrial	4	3.4
Agronomía	4	3.4
Zootecnia	2	1.7
Derecho	13	11.1
Administración	25	21.4
Turismo y Hostelería	6	5.1
Educación Primaria	2	1.7
Total	117	100

Fuente: Instrumento de carrera profesional

GRÁFICO 02: Carrera profesional a la que postulan los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Chachapoyas, 2012.



Fuente: tabla 02

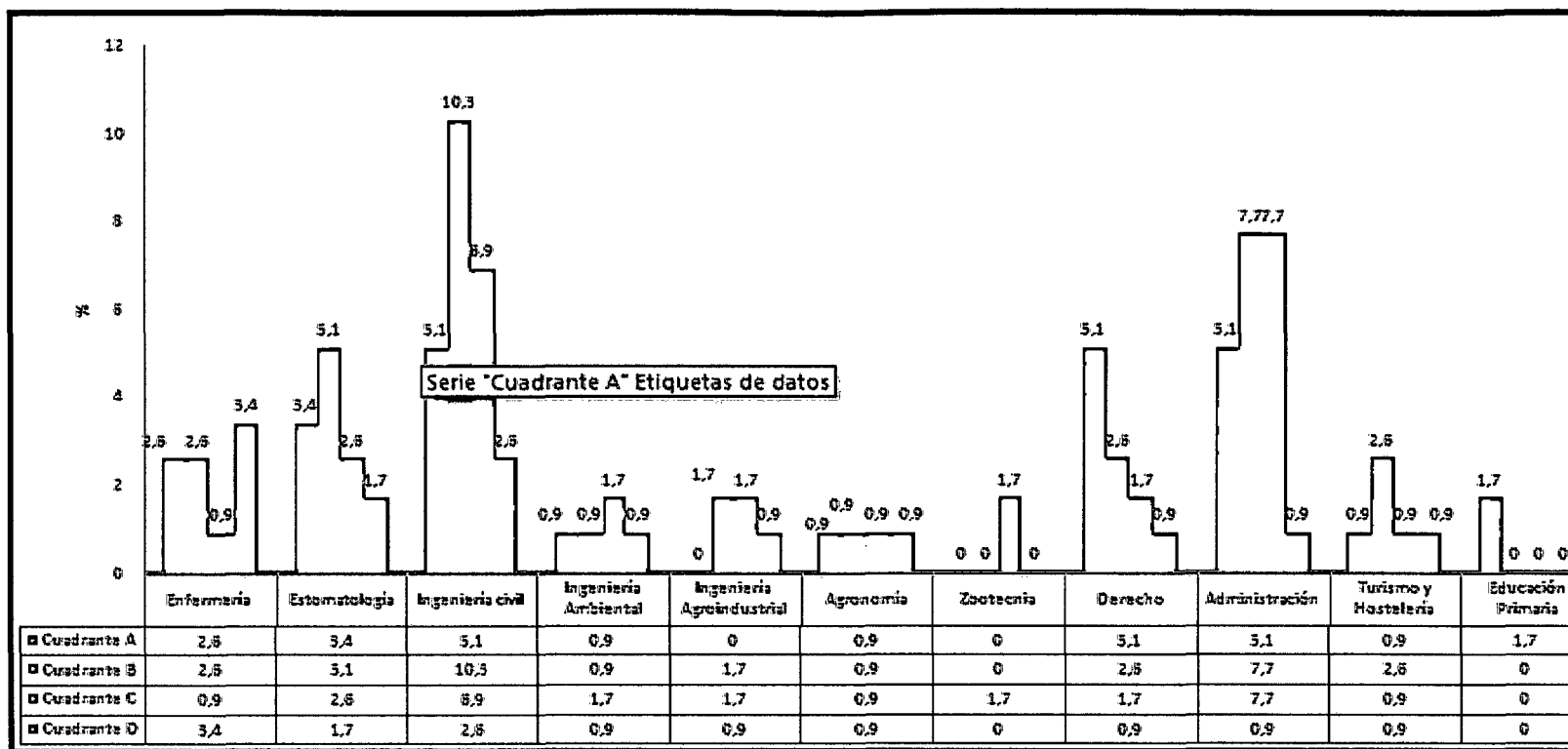
Del 100% (117) de los estudiantes el 25% (29) postulan a ingeniería civil, el 21.4% (25) postulan a administración, el 12.8% (15) postulan a estomatología, así mismo el 11.1% (13) postulan a derecho, seguido de un 9.4% (11) que postulan a enfermería, el 5.1%(6) postulan a ingeniería ambiental, así mismo un 5.1%(6) postulan a turismo y hostelería, el 3.4%(4) postulan ingeniería agrónoma, de la misma manera e ingeniería agroindustrial siendo las carreras en menor porcentaje educación y zootecnia.

TABLA 03: Dominancia cerebral según dimensiones y carrera profesional a la que postula los estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Chachapoyas, 2012.

Carrera profesional	Dominancia Cerebral (Dimensiones)									
	Cuadrante A		Cuadrante B		Cuadrante C		Cuadrante D		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Enfermería	3	2.6	3	2.6	1	0.9	4	3.4	11	9.4
Estomatología	4	3.4	6	5.1	3	2.6	2	1.7	15	12.8
Ingeniería civil	6	5.1	12	10.3	8	6.9	3	2.6	29	24.8
Ingeniería Ambiental	1	0.9	1	0.9	2	1.7	1	0.9	6	5.1
Ingeniería Agroindustrial	0	0	2	1.7	2	1.7	1	0.9	4	3.4
Agronomía	1	0.9	1	0.9	1	0.9	1	0.9	4	3.4
Zootecnia	0	0	0	0	2	1.7	0	0	2	1.7
Derecho	6	5.1	3	2.6	3	1.7	1	0.9	13	11.1
Administración de Empresas	6	5.1	9	7.7	9	7.7	1	0.9	25	21.4
Turismo y Hostelería	1	0.9	3	2.6	1	0.9	1	0.9	6	5.1
Educación Primaria	2	1.7	0	0	0	0	0	0	2	1.7
Total	30	25.6	40	34.2	32	27.4	15	12.8	117	100

Fuente: Test de Ned Herrmann e instrumento de carrera profesional. ($X^2= 14.170 < 24.99$; $G1= 30$ $p: 0.513 > 005$)

GRÁFICO 03: Dominancia cerebral según dimensiones y carrera profesional a la que postula los estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Chachapoyas, 2012.



Fuente: tabla 03

En el gráfico de contingencia, se puede observar:

Que del 9.4% (11) de los estudiantes que postulan a enfermería el 2.6% (3) dominan el cuadrante A, así mismo el 2.6% dominan el cuadrante B, un 3.4% dominan el cuadrante D y solo el 0.9% dominan el cuadrante C, lo que indica que los estudiantes que postulan a dicha carrera dominan en mayor proporción otros cuadrantes del que corresponde según su talento natural, siendo lo ideal que todos dominen el cuadrante C.

Que del 12.8%(15) que postulan a estomatología el 5.1%(6) dominan el cuadrante B, un 3.4%(4) dominan el cuadrante A, y solo un 2.6 (3) % dominan el cuadrante C, y un 1.7%(2) dominan el D, lo que indica que los estudiantes que postulan a dicha carrera dominan en mayor proporción otros cuadrantes del que corresponde según su talento natural, siendo lo ideal que todos dominen el cuadrante C.

Que del 24.8%(29) de los estudiantes que postulan a ingeniería civil el 10.3%(12) dominan el cuadrante B, el 6.9%(8) dominan el cuadrante C y solo el 5.1%(6) dominan el cuadrante A, y un 2,6% dominan el cuadrante D; lo que indica que los estudiantes que postulan a dicha carrera dominan en mayor proporción otros cuadrantes del que corresponde según su talento natural, siendo lo ideal que todos dominen el cuadrante A.

Que del 5.1%(6) de los estudiantes que postulan a ingeniería ambiental el 1.7%(2) dominan el cuadrante C y solo el 0.9%(1) dominan el cuadrante A, así mismo el B y el D respectivamente; lo que indica que los estudiantes que postulan a dicha carrera dominan en mayor proporción otros cuadrantes del que corresponde según su talento natural, siendo lo ideal que todos dominen el cuadrante A.

Que del 3.4%(4) de los estudiantes que postulan a ingeniería agroindustrial el 1.7%(2) dominan el cuadrante C, así mismo un 1.7%(2) dominan el cuadrante B, un 0.9%(1) domina el cuadrante D y ninguno domina el cuadrante A, lo que indica que los estudiantes que postulan a dicha carrera dominan en mayor proporción otros cuadrantes del que corresponde según su talento natural, siendo lo ideal que todos dominen el cuadrante A.

Que del 3.4%(4) de los estudiantes que postulan a ingeniería agrónoma solo el 0.9%(1) dominan el cuadrante A, de igual manera el cuadrante B, C y D, lo que indica que los estudiantes que postulan a dicha carrera dominan en mayor proporción otros cuadrantes del que corresponde según su talento natural, siendo lo ideal que todos dominen el cuadrante A.

Que del 1.7%(2) de los estudiantes que postulan a zootecnia el 1.7%(2) dominan el cuadrante C y ninguno domina el cuadrante A, B y el D, lo que indica que los estudiantes que postulan a dicha carrera dominan en mayor proporción otros cuadrantes del que corresponde según su talento natural, siendo lo ideal que todos dominen el cuadrante A.

Que del 11.1% (13) de los estudiantes que postulan a derecho, el 5.1% (6) dominan el cuadrante A, así mismo el 2.6%(3) dominan el cuadrante B, un 1.7%(2) dominan el cuadrante C y un 0.9%(1) dominan el cuadrante D, lo que indica que los estudiantes que postulan a dicha carrera dominan en mayor proporción otros cuadrantes del que corresponde según su talento natural, siendo lo ideal que todos dominen el cuadrante B.

Que del 21.4% (25) de los estudiantes que postulan a administración, el 7.7% (9) dominan el cuadrante B, así mismo el 7.7%(9) dominan el cuadrante C, un 5.1%(6) dominan el cuadrante A y un 0.9%(1) dominan el cuadrante D, lo que indica que los estudiantes que postulan a dicha carrera dominan en mayor proporción otros cuadrantes del que corresponde según su talento natural, siendo lo ideal que todos dominen el cuadrante A.

Que del 5.1% (6) de los estudiantes que postulan a turismo y hostelería, el 2.6% (3) dominan el cuadrante B, el 0.9%(1) dominan el cuadrante D, al igual que el cuadrante C y A, lo que indica que los estudiantes que postulan a dicha carrera dominan en mayor proporción otros cuadrantes del que corresponde según su talento natural, siendo lo ideal que todos dominen el cuadrante D.

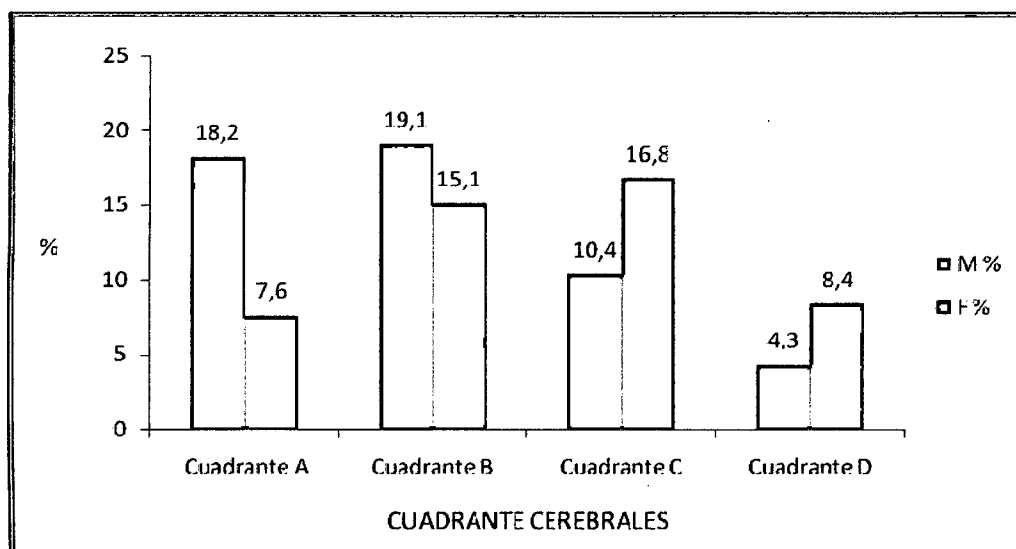
Que del 1.7% (2) de los estudiantes que postulan a educación primaria, el 1.7% (2) dominan el cuadrante A y ninguno domina el cuadrante B, C y D, lo que indica que los estudiantes que postulan a dicha carrera dominan en mayor proporción otros cuadrantes del que corresponde según su talento natural, siendo lo ideal que todos dominen el cuadrante D. De acuerdo al valor obtenido en la prueba de chi cuadrado ($X^2= 14.170 < 24.99$), se puede observar que el valor obtenido es menor al valor teórico, lo que indica que no existe una relación directa entre las variables en estudio, lo que se corrobora con el valor de la probabilidad ($p: 0.513 > 0.05$).

TABLA 04: Dominancia Cerebral según sexo de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Chachapoyas, 2012.

DOMINANCIA CEREBRAL	M		F		TOTAL	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%
CUADRANTE A	21	18.2	9	7.6	30	25.6
CUADRANTE B	22	19.1	18	15.1	40	34.2
CUADRANTE C	12	10.4	20	16.8	32	27.4
CUADRANTE D	5	4.3	10	8.4	15	12.8
TOTAL	60	52	57	47.9	117	100

Fuente: Test de Ned Herrmann

GRAFICO 04: Dominancia Cerebral según sexo de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Chachapoyas, 2012.



Fuente: tabla 04

Del 100% (117) de los estudiantes con respecto a la dominancia cerebral en el cuadrante A un 18.2% (21) son del sexo masculino y un 7.6% (9) son del sexo femenino; con respecto a la dominancia cerebral en cuadrante B un 19.1% (22) son de sexo masculino y un 15.1(18) son del sexo femenino; con respecto a la dominancia cerebral en cuadrante C un 10.4% (12) son de sexo masculino y un 16.8% (20) son del sexo femenino; con respecto a la dominancia cerebral en cuadrante D un 4.3% (5) son de sexo masculino y un 8.4% (10) son del sexo femenino.

IV. DISCUSIÓN.

En la tabla 01 se describe la interpretación que del 100% de los estudiantes un 34.2% (40) dominan el cuadrante B inferior izquierdo límbico, un 27.4% (32) dominan el cuadrante C superior izquierdo cerebral, así mismo un 25.6% (30) dominan el cuadrante A inferior derecho límbico, y solo un 12.8% (15) dominan el cuadrante D superior derecho cerebral.

Comparando con Velásquez Burgos. (2007). En su estudio de investigación titulado; Determinación del perfil de dominancia cerebral o formas de pensamiento de los estudiantes de primer semestre del programa de bacteriología y laboratorio clínico de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, los resultados obtenidos fueron: Que el 36% de los estudiantes presentan dominancia en el cuadrante B inferior izquierdo límbico, el 24% en el cuadrante A superior izquierdo cerebral, el 21% en el cuadrante C inferior derecho límbico, el 14% de los estudiantes poseen dominancia en el cuadrante D y el 5 % dominancia doble.

Así mismo comparando con Omar Gardié (1997), estudio titulado: “Determinación del perfil de estilos de pensamiento en el desempeño de profesionales universitarios venezolanos”, el estudio se realizó en 222 docentes donde los resultados obtenidos fueron los siguiente: $B= 64 > C= 62 > A= 54 > D= 52$. Los resultados de las investigaciones anteriores obtenidos coinciden con dicha investigación lo que se evidencia que los estudiantes se han desarrollado mas en el cuadrante B.

Según la teoría del cerebro total de Ned Herrmann en 1989 explica las funciones de cada cuadrante de esta manera: El cuadrante A es el lóbulo superior izquierdo y se especializa en el pensamiento lógico, cuantitativo, analítico, crítico, matemático y basado en hechos concretos. El Cuadrante B es el lóbulo inferior izquierdo y se caracteriza por un estilo de pensamiento secuencial, organizado, planificado, detallado y controlado. El Cuadrante C es el lóbulo inferior derecho, se caracteriza por un estilo de pensamiento emocional, sensorial, humanístico, Holístico, interpersonal, simbólico y espiritual. El Cuadrante D es el lóbulo superior derecho y se destaca por su estilo de pensamiento conceptual, integrador, global, sintético, creativo, artístico, musical, espacial, visual y metafórico.

Benziger, 2009 nos dice que todos los seres humanos, nacemos y morimos con un cuadrante cerebral en donde existe menor resistencia eléctrica el cual facilita y hace eficiente la comunicación de las neuronas, la sinapsis. Este es nuestro cuadrante dominante, natural o auténtico por las conexiones electroquímicas entre el cuerpo calloso y en las fisuras (no existen conexiones cruzadas entre cuadrantes opuestos) tenemos además de nuestro cuadrante dominante, dos cuadrante auxiliares contiguos al dominante y un cuadrante menos eficiente o antinatural.

Analizando el estudio se evidencia que los estudiantes tienen preferencias por cada uno de los cuadrante de diferente manera, sin embargo el que más dominan es el cuadrante B, seguido del C y el A siendo el D el cuadrante menos eficiente o antinatural, cabe recalcar que ningún estudiante del objeto de estudio obtuvo dominancias en más de un cuadrante y según la teoría de Ned Herrmann los estudiantes en su mayoría se caracterizan por un estilo de pensamiento secuencial, organizado, planificado, detallado y controlado.

En la tabla 02, Del 100% (117) de los estudiantes el 25% (29) postulan a ingeniería civil, el 21.4% (25) postulan a administración, el 12.8% (15) postulan a estomatología, así mismo el 11.1% (13) postulan a derecho, seguido de un 9.4% (11) que postulan a enfermería, el 5.1%(6) postulan a ingeniería ambiental, así mismo un 5.1%(6) postulan a turismo y hostelería, el 3.4%(4) postulan ingeniería agrónoma, de la misma manera e ingeniería agroindustrial siendo las carreras en menor porcentaje educación y zootecnia. No se han encontrado antecedentes de dichos resultados, sin embargo analizando el estudio los estudiantes prefieren carreras que cuenta la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, de la cual los resultados evidencian que en su mayoría postulan a ingeniería civil, seguido de enfermería y estomatología, así mismo carreras como administración, Ing. Ambiental, Agronomía, agroindustrial y zootecnia y un mínimo porcentaje prefieren educación y turismo.

En la tabla 03 se describe la interpretación que del 9.4% (11) de los estudiantes que postulan a enfermería el 2.6% (3) dominan el cuadrante A, así mismo el 2.6% dominan el cuadrante B, un 3.4% dominan el cuadrante D y solo el 0.9% dominan el cuadrante C, lo que indica que los estudiantes que postulan a dicha carrera dominan en mayor proporción otros cuadrantes del que corresponde según su talento natural, siendo lo ideal que todos dominen el cuadrante C; del 12.8%(15) que postulan a

estomatología el 5.1%(6) dominan el cuadrante B, un 3.4%(4) dominan el cuadrante A, y solo un 2.6 (3) % dominan el cuadrante C, y un 1.7%(2) dominan el cuadrante D, lo que indica que los estudiantes que postulan a dicha carrera dominan en mayor proporción otros cuadrantes del que corresponde según su talento natural, siendo lo ideal que todos dominen el cuadrante C; del 24.8%(29) de los estudiantes que postulan a ingeniería civil el 10.3%(12) dominan el cuadrante B, el 6.9%(8) dominan el cuadrante C y solo el 5.1%(6) dominan el cuadrante A, y un 2,6% dominan el cuadrante D; lo que indica que los estudiantes que postulan a dicha carrera dominan en mayor proporción otros cuadrantes del que corresponde según su talento natural, siendo lo ideal que todos dominen el cuadrante A; del 5.1%(6) de los estudiantes que postulan a ingeniería ambiental el 1.7%(2) dominan el cuadrante C y solo el 0.9%(1) dominan el cuadrante A, así mismo el cuadrante B y el D respectivamente; lo que indica que los estudiantes que postulan a dicha carrera dominan en mayor proporción otros cuadrantes del que corresponde según su talento natural, siendo lo ideal que todos dominen el cuadrante A; del 3.4%(4) de los estudiantes que postulan a ingeniería agroindustrial el 1.7%(2) dominan el cuadrante C, así mismo un 1.7%(2) dominan el cuadrante B, un 0.9%(1) domina el cuadrante D y ninguno domina el cuadrante A, lo que indica que los estudiantes que postulan a dicha carrera dominan en mayor proporción otros cuadrantes del que corresponde según su talento natural, siendo lo ideal que todos dominen el cuadrante A; del 3.4%(4) de los estudiantes que postulan a ingeniería agrónoma solo el 0.9%(1) dominan el cuadrante A, de igual manera el cuadrante B, C y D, lo que indica que los estudiantes que postulan a dicha carrera dominan en mayor proporción otros cuadrantes del que corresponde según su talento natural, siendo lo ideal que todos dominen el cuadrante A; del 1.7%(2) de los estudiantes que postulan a zootecnia el 1.7%(2) dominan el cuadrante C y ninguno domina el cuadrante A, B y el D, lo que indica que los estudiantes que postulan a dicha carrera dominan en mayor proporción otros cuadrantes del que corresponde según su talento natural, siendo lo ideal que todos dominen el cuadrante A; del 11.1% (13) de los estudiantes que postulan a derecho, el 5.1% (6) dominan el cuadrante A, así mismo el 2.6%(3) dominan el cuadrante B, un 1.7%(2) dominan el cuadrante C y un 0.9%(1) dominan el cuadrante D, lo que indica que los estudiantes que postulan a dicha carrera dominan en mayor proporción otros cuadrantes del que corresponde según su talento natural, siendo lo ideal que todos dominen el cuadrante B; del 21.4% (25) de los estudiantes que postulan a administración, el 7.7% (9) dominan el

cuadrante B, así mismo el 7.7%(9) dominan el cuadrante C, un 5.1%(6) dominan el cuadrante A y un 0.9%(1) dominan el cuadrante D, lo que indica que los estudiantes que postulan a dicha carrera dominan en mayor proporción otros cuadrantes del que corresponde según su talento natural, siendo lo ideal que todos dominen el cuadrante A; del 5.1% (6) de los estudiantes que postulan a turismo y hostelería, el 2.6% (3) dominan el cuadrante B, el 0.9%(1) dominan el cuadrante D, al igual que el cuadrante C y A, lo que indica que los estudiantes que postulan a dicha carrera dominan en mayor proporción otros cuadrantes del que corresponde según su talento natural, siendo lo ideal que todos dominen el cuadrante D; del 1.7% (2) de los estudiantes que postulan a educación primaria, el 1.7% (2) dominan el cuadrante A y ninguno domina el cuadrante B, C y D, lo que indica que los estudiantes que postulan a dicha carrera dominan en mayor proporción otros cuadrantes del que corresponde según su talento natural, siendo lo ideal que todos dominen el cuadrante D. De acuerdo al valor obtenido en la prueba de Chi cuadrado ($X^2= 14.170 < 24.99$), se puede observar que el valor obtenido es menor al valor teórico, lo que indica que no existe una relación directa entre las variables en estudio, lo que se corrobora con el valor de la probabilidad ($p: 0.513 > 0.05$).

En una de las aplicaciones del modelo del cerebro total se ha encontrado que existe una relación claramente definida entre el tipo de dominancia y la preferencia ocupacional. Al respecto, Herrmann ha reportado que las personas que tienen dominancia en el cuadrante A, tienden a seleccionar ocupaciones tales como: ingeniero, médico, físico, químico, biólogo y matemático, entre otras. Los que tienen dominancia en el cuadrante B, prefieren ocupaciones tales como las de: planificador, administrador, abogado, gerente y contador. Los del cuadrante C, se ubican en ocupaciones como: maestro, comunicador social, enfermero y trabajador social; mientras que quienes tienen dominancia en el cuadrante D, se deciden más por las siguientes ocupaciones: arquitecto, pintor, literato, compositor, diseñador gráfico, escultor y músico. Los estudiantes que presentan doble dominancia cerebral y límbica tienen la ventaja de que pueden entender el pensamiento no lineal y verbalizarlo; también pueden ir del pensamiento racional, basado en hechos, a modalidades vivenciales; tienen mayor capacidad para interactuar y pueden hacer su pensamiento más accesible. Dicha teoría de Ned Herrmann explica las presuntas personas que

pueden optar por tal o cual carrera profesional dependiendo de la dominancia cerebral que estos prefieran.

No se han encontrado antecedentes sobre este estudio, sin embargo analizando los resultados y basándose en el modelo del cerebro total de Ned Herrmann se evidencia que los estudiantes no están optando la carrera profesional según su talento natural.

En la tabla 04 se describe la interpretación que del 100% (117) de los estudiantes con respecto a la dominancia cerebral en el cuadrante A un 18.2% (21) son del sexo masculino y un 7.6% (9) son del sexo femenino; con respecto a la dominancia cerebral en cuadrante B un 19.1% (22) son de sexo masculino y un 15.1(18) son del sexo femenino; con respecto a la dominancia cerebral en cuadrante C un 10.4% (12) son de sexo masculino y un 16.8% (20) son del sexo femenino; con respecto a la dominancia cerebral en cuadrante D un 4.3% (5) son de sexo masculino y un 8.4% (10) son del sexo femenino.

No se han encontrado estudios similares a dicha investigación, pero analizando se puede afirmar que las mujeres domina mas el cuadrante C y D lo que les caracteriza por un estilo de pensamiento emocional, sensorial, humanístico, Holístico, interpersonal, simbólico y espiritual mientras que los varones dominan mas el cuadrante A y B lo que les caracteriza por un estilo de pensamiento lógico, cuantitativo, analítico, crítico, matemático y basado en hechos concretos, debido a que probablemente en algún momento de su vida hayan influido los padres o la sociedad con sus costumbres y estilos de vida.

En la tabla 05 (ver anexo 03) se describe la interpretación que del 24.8% (29) de los estudiantes que postulan a ingeniería civil el 18.8% (22) son del sexo masculino y solo el 6.0% (7) son de sexo femenino; del 21.4% (25) que postulan a administración el 11.1% (13) son del sexo femenino y el 10.3% (12) son masculino; del 12.8% (15) que postulan a estomatología el 7.7% (9) son del sexo femenino y solo 5.1% (6) son masculino; del 11.1% (13) que postulan a derecho el 6% (7) son del sexo masculino y el 5.1% (6) son femenino; del 9.4% (11) que postulan a enfermería el 6.8% (8) son del sexo femenino y el 2.6% (3) son masculino; del 5.1% (6) que postulan a ingeniería ambiental el 2.6%(3) son del sexo femenino al igual que el masculino; del 5.1%(6) que postulan a turismo y hostelería el 3.4%(4) son del sexo femenino y el 1.7%(2) son masculino; así mismo del 3.4% de los que postulan a ingeniería agroindustrial el

1.7%(2) son del sexo masculino al igual que el femenino; así mismo el 3.4% (4) postulan a ingeniería agrónoma y son del sexo femenino; el 1.7%(2) postulan a zootecnia y son del sexo masculino; del 1.7%(2) que postulan a educación primaria el 0.9%(1) son del sexo masculino al igual que el sexo femenino.

No se han encontrado antecedentes sobre este estudio, sin embargo analizando los resultados se puede evidenciar que los varones prefieren carreras de ingeniería a diferencia de las mujeres que prefieren carreras que no tienen que ver con las matemáticas si no con lo humanístico coincidiendo con el análisis de la tabla 04.



16 SEP 2013

V. CONCLUSIONES.

Se llegó a las siguientes conclusiones:

- La mayoría de los estudiantes del Centro Preuniversitario dominan más el cuadrante B, lo que quiere decir que se caracterizan por un estilo de pensamiento secuencial, detallado, organizado, planificado y controlado.
- La mayoría de estudiantes del Centro Preuniversitario postulan a la carrera de ingeniería civil, seguido de Administración de Empresas, y en menores proporciones a carreras de estomatología, derecho, enfermería, ingeniería ambiental, turismo y hostelería, ingeniería agroindustrial, agronomía, y un mínimo porcentaje a carreras como zootecnia y educación primaria.
- No existe relación entre la dominancia cerebral y la carrera a la que postulan los estudiantes del Centro Preuniversitario, lo que indica que los estudiantes no están optando la carrera profesional adecuada a su talento natural, por lo tanto se acepta la hipótesis nula.
- Con respecto a la dominancia cerebral por sexo se evidencia que los varones dominan mas el cuadrante A que las mujeres, así mismo estas dominan mas el cuadrante C que los varones, lo cual quiere decir que los varones tienen un pensamiento lógico, cuantitativo, analítico, crítico, matemático y basado en hechos concretos, mientras que las mujeres tienen un estilo de pensamiento emocional, sensorial, humanístico, holístico, interpersonal, simbólico y espiritual.

VI. RECOMENDACIONES.

➤ **Se recomienda a los padres:**

Que respeten las decisiones de sus hijos al elegir una carrera profesional y que les apoyen en la medida posible.

➤ **Se recomienda al centro educativo preuniversitario:**

Tener en cuenta esta investigación y aplicar el test a los estudiantes para que conozcan su dominancia cerebral y así facilitar la decisión en la elección de una carrera profesional de acuerdo a sus habilidades, competencias y capacidades y así mejorar la calidad de vida de los futuros profesionales.

➤ **Se recomienda a los estudiantes preuniversitarios**

Que postulen a carreras profesionales según sus habilidades y capacidades innatas, mas no por otros factores que a lo mejor con el tiempo pueden arrepentirse de haber elegido tal carrera creando conflictos en su vida y aspectos emocionales negativos. Antes de elegir la carrera profesional conozcan su dominancia cerebral, para cultivar y fortalecer los conocimientos de acuerdo a sus preferencias.

➤ **Se recomienda a la facultad de enfermería.**

Aplicar dicho test de Ned Herrmann a los primeros ciclos de enfermería e incentivar a cultivar su talento natural según corresponda y así evitar un desarrollo profesional mediocre en dicha facultad.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

LIBROS:

- ❖ Canales, (2006). “Metodología de la investigación, marco teórico y conceptual, tipo de investigación”. 2da Edición. Editorial. Limusa. España. Págs. 55 – 147.
- ❖ Chalvin M. (2003).”Los dos cerebros en el aula”.3ra Edición. Editorial TEA. Madrid. Pág. 98, 101.
- ❖ Hernández S, (2006). “Metodología y diseños de la investigación científica”. 3ra Edición. Editorial Universitaria. Perú. Pág. 242.
- ❖ Luria. A. (1974). “El cerebro en acción”. 4ta edición. Editorial fontanela. Madrid. Pág.66-78.
- ❖ Portellan J. (2005). “Introducción a la Neuropsicología”.1ra Edición. Editorial Basauri. España. Pág. 221.

DE TESIS

- ❖ B. María y P. Gladys (2011), Chachapoyas “Aplicación del Test de Ned Herrmann para identificar la dominancia cerebral en los estudiantes programa de titulación de la facultad de ciencias sociales y humanidades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza”. Facultad de educación. Tesis de Br. Facultad de Educación. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Pág. 05, 17.
- ❖ Gardié, Omar (1997), Venezuela “Determinación del perfil de estilos de pensamiento en el desempeño de profesionales universitarios venezolanos”.
- ❖ Ned Herrmann. (2005), Estados Unidos. “Aplicación del test de Ned Herrmann a mas de 100000 ciudadanos. Facultad de psicología de Norteamérica.

- ❖ Perdomo Olivo, Ana K. (2009). España. “Diagnóstico Integral de Dominancia Cerebral (DIDC) y Potencial Cerebral Integral (PCI) / Inteligencias Múltiples de Gardner (IMG) de la Formación Universitaria en Enfermería”. Facultad de Enfermería. Tesis para optar el Título en Enfermería.
- ❖ Torres, M. (2011).”Dominancia cerebral asociada al desempeño laboral de los docentes de una UGEL de Lima”. Revista de Investigación en Psicología. UGEL de Lima. Pag. 06- 08.

PÁGINAS WEB:

- ❖ Carrillo, Mariella, 2012. “La importancia de la comunicación interna”. Disponible en: <http://C:\Users\PcDaisyGarciaMonten\Documents\La importancia de la comunicación interna EPU Blog.mht>// Acceso el: 09/05/12.
- ❖ Fernández María Rosales, 2009. “Dominancia Cerebral”. Disponible en: www.talentocreativo.com/omargardie/perfilcerebralyculturalimbica.pdf// acceso el: 07/05/12
- ❖ Melillo Robert, 2010. “Los Hemisferios Cerebrales”. Disponible en: <http://sosteachercr.com/blogloshemisferioscerebralesconocesporqueesimportante-saber-de-ellos>// Acceso el: 09/05/12.
- ❖ Parás Pedro, 2006. “Mapa de talentos”. Disponible en: <http://dominanciocerebral.blogspot.com>// acceso el: 10/05/12.
- ❖ Pérez Williams, 2008. “Teorías Y modelos que explican el Funcionamiento Cerebral”. Disponible en. <http://www.monografias.com/teorias y modelos cerebro.htm>. //Acceso el: 08/05/12.
- ❖ Tomas Ortiz Alonso, 2005. “Importancia de los hemisferios cerebrales”. Disponible en:

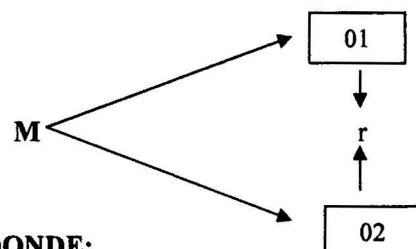
<http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.aspx?id=234>// Acceso el: 10/05/12.

- ❖ Velásquez Burgos Bertha M. , 2006. “Construcción de Conocimiento de los estudiantes universitarios”. Disponible en:
www.prodigyweb.net.mx/normeduc/aprendizajeacelerado.htm// acceso el: 08/03/12.
- ❖ Velásquez M., Nancy R. 2009. “Determinación del perfil de dominancia cerebral o formas de pensamiento de los estudiantes de primer semestre del programa de bacteriología y laboratorio clínico de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca”. Disponible en:<http://lifecoachperu.blogspot.com/2007/09/comopiensocomoactuo.html>// Acceso el: 11/03/12.
- ❖ Zenil R. Enrique, 2006. “Fundamentos de la Dominancia Cerebral”. Disponible en:
<http://dominanciocerebral.blogspot.com/2006/12/fundamentos-dedominancia-y-relacin-con.html>. Acceso el día 10/05/12.

ANEXOS

ANEXO N°01

MATRÍZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO METODOLOGICO
<p>¿Cuál es la relación que existe entre dominancia cerebral y la carrera profesional a la que postulan los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Chachapoyas, 2012?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre la dominancia cerebral según dimensiones y la carrera profesional a la que postulan los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Chachapoyas, 2012.</p> <p>Objetivos Específicos Identificar la dominancia cerebral según dimensiones de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Chachapoyas, 2012.</p>	<p>MARCO METODOLÓGICO.</p> <p>Tipo y diseño de investigación. La presente investigación fue de tipo descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo, prospectivo de corte transversal.</p> <p>El diagrama para este tipo de estudio es el siguiente:</p>  <pre> graph TD M[M] --> O1[01] M --> O2[02] O1 <--> r O2 </pre> <p>DONDE: M = Representa el universo muestral. O1- O2 = Medición de la variable. r = Relación de las variable</p> <p>Universo/Muestral. Lo conformaron 117 estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de</p>

	<p>Identificar la dominancia cerebral según dimensiones de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas</p> <p>Identificar la carrera profesional a la que postulan los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas</p> <p>Identificar la dominancia cerebral por sexo de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Chachapoyas, 2012.</p>	<p>Amazonas Chachapoyas, del semestre 2012-II.</p> <p>Criterios de Inclusión. estudiantes regulares del CEPRE</p> <p>Criterios de Exclusión: Estudiantes que no desearon participar.</p> <p>Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos En el presente trabajo de investigación se utilizó:</p> <p>Método: La encuesta para las dos variables en estudio (Canales, F. 2006).</p> <p>Técnica: El cuestionario para las dos variables en estudio (Canales, F. 2006)</p> <p>Instrumento: Formulario de preguntas (Canales; 2006).</p> <p>Procedimiento de recolección de datos: En el procedimiento de recolección de datos se tuvo en cuenta las siguientes etapas:</p> <p>En cuanto al procedimiento de recolección de datos se tuvo en cuenta los siguientes pasos:</p> <p>✓ Primero: Se presentó un oficio a la dirección académica del</p>
--	---	---

		<p>CEPRE UNTRM solicitando autorización para la aplicación del instrumentos.</p> <p>✓ Segundo: Se aplicó los instrumentos de investigación a los estudiantes del CEPRE UNTRM semestre 2012 II, en las respectivas aulas.</p> <p>✓ Tercero: Como última etapa del proceso de recolección de datos, se elaboró la respectiva tabulación y análisis de datos.</p> <p>Análisis de los resultados:</p> <p>Se creó una matriz de datos para la variable de estudio y para las dimensiones, las cuales fueron procesadas con ayuda del software SPSS versión 15.0 y la hoja de cálculo Excel 2007. Para la contrastación de la hipótesis del presente estudio se usó la estadística no paramétrica de la prueba ji cuadrada, con un nivel de confianza de 95%, y 0.05 de nivel de significancia</p> <p>Los resultados son presentados en tablas simples y tablas de la respectiva variable de estudio.</p>
--	--	--

Anexo 02

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍAS	ESCALA
Dominancia cerebral	Preponderancia del rol de uno u otro de los hemisferios cerebrales. Predominio de un gen o de un carácter	La dominancia cerebral se estudiara tomando los cuatro cuadrantes del cerebro se evaluara mediante la aplicación de un test.	Cuadrante A: Lóbulo Superior izquierdo cerebral	LÓGICO MATEMÁTICO	Alto(80-100) Medio (60-79) Bajo (0-59)	ordinal
			Cuadrante B: Lóbulo Inferior Izquierdo cerebral.	OPERATIVO PLANIFICADOR	Alto (80-100) Medio (60-79) Bajo (0-59)	
			Cuadrante C: Lóbulo Inferior derecho Cerebral.	HUMANÍSTICO ESPIRITUAL MOTIVO	Alto (80-100) Medio (60-79) Bajo (0-59)	

			Cuadrante D: Lóbulo Superior derecho cerebral	LÚDICO CREATIVO	Alto (80-100) Medio (60-79) Bajo (0-59)	
--	--	--	--	--------------------	---	--

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	CATEGORÍA	ESCALA
Carrera profesional a la que postula.	Capacidad de un grupo de personas que forman parte de una organización con una misión compartida para adquirir nuevos conocimientos, habilidades y conductas, así como el desarrollo de procesos eficaces de trabajo.	Es la carrera profesional a cual postulan los estudiantes del CEPRE, que aparecen en los registros por la carrera profesional a la que postulan los estudiantes por sus preferencias.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educación ➤ Turismo y hostelería ➤ Ingeniería civil ➤ Ing. Agroindustrial ➤ Ing. Ambiental ➤ Agronomía ➤ Zootecnia ➤ Enfermería ➤ Estomatología ➤ Derecho ➤ Administración de empresas ➤ Otros <ul style="list-style-type: none"> ○ Especifique..... 	Nominal



**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD DE ENFERMERÍA**



“Unida hacia la Acreditación”

Anexo 03

TEST DE DOMINANCIA CEREBRAL DE NED HERRMANN

CÓDIGO

PRESENTACIÓN

La presente aplicación del instrumento de investigación se está realizando con el objetivo de “Determinar la relación entre la dominancia cerebral según dimensiones y la carrera profesional a la que postulan los estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Chachapoyas, 2012.”, para la cual se requiere su información veraz.

Los resultados del presente instrumento que son de utilidad exclusiva solo para la investigación y es de carácter anónimo.

INSTRUCCIONES

A continuación se presenta los siguientes ítems de acuerdo a su desempeño en cada uno de ellos, utilice una escala numérica de 1 al 5 (ponga el número en el cuadro).

- 5 Lo que hago mejor
- 4 lo que hago bien
- 3 lo que hago regular
- 2 lo que hago menos
- 1 lo que hago peor

DATOS GENERALES

Procedencia:.....

Edad: -----

Sexo: (M) (F)



**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS**



FACULTAD DE ENFERMERÍA

“Unida hacia la Acreditación”

TEST DE NED HERRMANN

Cuadrante A: Lóbulo Superior izquierdo cerebral

N°	ITEMS	ESCALA NUMÉRICA				
		1	2	3	4	5
1	Tengo habilidades específicas en el campo de las matemáticas y las ciencias.					
2	Pienso que la mejor forma de resolver un problema es siendo analítico.					
3	Me inclino hacia la crítica en todo los asuntos.					
4	Tengo habilidades para solucionar problemas complejos de manera lógica.					
5	Antes de tomar algo como verdadero, lo compruebo, e indago otras fuentes.					
6	Tengo capacidad de comprender, y manipular números y estadísticas de acuerdo con un fin.					
7	Me gusta solucionar problemas inclinándome a conocerlos y buscar mediaciones exactas.					
8	Tengo la capacidad frente a los problemas de razonar en forma deductiva, a partir de alguna teoría.					
9	Ante un problema; al descomponer las ideas las relaciono con la totalidad.					
10	Selecciono alternativas sobre la base de la razón- inteligencia; en oposición al instinto, a la emoción.					

Subtotal: _____ **x2**

Total: _____



**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**



FACULTAD DE ENFERMERÍA

“Unida hacia la Acreditación”

Cuadrante B: Lóbulo Inferior izquierdo cerebral

N°	ITEMS	ESCALA NUMÉRICA				
		1	2	3	4	5
1	La planificación y la organización son prioritarias en mis actividades.					
2	Es importante para mí tener un lugar para cada cosa en su lugar.					
3	Acostumbro a escuchar las opiniones de los demás y a hacer aclaraciones.					
4	Prefiero las instrucciones en lugar de aquellas generales que dejan muchos detalles opcionales.					
5	Pongo mucha atención en los pequeños detalles o partes de un proyecto.					
6	Tengo capacidad de control y dominio de mis emociones cuando elaboro un plan o proyecto.					
7	Pienso que trabajar con un método paso a paso es la mejor forma de resolver mi problema.					
8	Tengo habilidades específicas en el manejo de auditorio o hablar en público.					
9	Formulo métodos o medios para alcanzar un fin deseado, antes de pasar a la acción.					
10	Tengo la capacidad de coordinar a las personas o de ordenar los elementos para lograr relaciones coherentes y armoniosas.					

Subtotal: _____ x2

Total: _____



UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS

FACULTAD DE ENFERMERÍA

“Unida hacia la Acreditación”



Cuadrante C: Lóbulo inferior Derecho Cerebral

Nº	ITEMS	ESCALA NUMÉRICA				
		1	2	3	4	5
1	Prefiero trabajar en equipo que hacerlo solo.					
2	Es importante para mí estar en muchas oportunidades acompañado.					
3	Creo en la trascendencia humana, en algo superior o espiritual.					
4	Soy emotivo frente a las situaciones difíciles.					
5	A menudo actúo para solucionar problemas de tipo social.					
6	En muchas ocasiones prima más en mis decisiones, lo emotivo que lo lógico y racional.					
7	Disfruto, observo y me emociono frente a la belleza de la naturaleza.					
8	Tengo habilidades para percibir, entender, manipular posiciones relativas de los objetos en el espacio.					
9	Utilizo todos mis sentidos con frecuencia para resolver problemas (olfato, vista, gusto, tacto, oído).					
10	Tengo la capacidad de desarrollar y mantener buena comunicación con diferentes tipos de personas.					

Subtotal: _____ x2

Total: _____



UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS

FACULTAD DE ENFERMERÍA



“Unida hacia la Acreditación”

Cuadrante D: Lóbulo superior Derecho cerebral

N°	ITEMS	ESCALA NUMÉRICA				
		1	2	3	4	5
1	Tengo interés muy fuerte o talento para pintar, dibujar, esquematizar, con la música, poesía, escultura, etc.					
2	Tengo la capacidad de razonar en forma avanzada y creativa, siendo capaz de adquirir, modificar y retener conocimientos.					
3	Produzco nuevas ideas e innovaciones en mi trabajo.					
4	Tengo la capacidad de entender y hacer uso de imágenes visuales y verbales para representar semejanzas y diferencias.					
5	Tengo la capacidad de percibir y entender una problemática global sin entrar en detalle de los elementos que lo componen.					
6	A menudo mis mejores ideas se producen cuando no estoy haciendo nada en particular.					
7	Prefiero ser conocido como una persona imaginativa y fantasiosa.					
8	Puedo frecuentemente anticiparme a la solución de los problemas.					
9	Tengo la capacidad de utilizar o comprender objetos, símbolos y señales complejas.					
10	Utilizo el juego y el sentido del humor en muchas de mis actividades.					

Subtotal: _____ x2

Total: _____



**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS**

FACULTAD DE ENFERMERÍA



“Unida hacia la Acreditación”

Anexo 04

**INSTRUMENTO SOBRE LA CARRERA PROFESIONAL A LA QUE
POSTULA**

CÓDIGO

PRESENTACIÓN

La presente aplicación del instrumento de investigación se está realizando con el objetivo de “Determinar la relación entre la dominancia cerebral según dimensiones y la carrera profesional a la que postulan los estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Chachapoyas, 2012”, para la cual se requiere su información veraz. Los resultados del presente instrumento que son de utilidad exclusiva solo para la investigación y es de carácter anónimo.

INSTRUCCIONES

A continuación se presenta los siguientes ítems subraye la carrera profesional a la que postula.

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| 1. Educación | 8. Enfermería |
| 2. Turismo y hostelería | 9. Estomatología |
| 3. Ingeniería civil | 10. Derecho |
| 4. Ing. Agroindustrial | 11. Administración |
| 5. Ing. Ambiental | 12. OTROS |
| 6. Agronomía | Especifique..... |
| 7. zootecnia | |

Anexo 05

TABLA 05 Carrera Profesional a la que postulan según sexo de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Chachapoyas, 2012.

CARRERAS PROFESIONALES	M		F		TOTAL	
	Fi	%	fi	%	Fi	%
Enfermería	3	2.6	8	6.8	11	9.4
Estomatología	6	5.1	9	7.7	15	12.8
Ingeniería civil	20	18.8	09	6.0	29	24.8
Ingeniería Ambiental	3	2.6	3	2.6	6	5.1
Ingeniería Agroindustrial	2	1.7	2	1.7	4	3.4
Agronomía	0	0	4	3.4	4	3.4
Zootecnia	2	1.7	0	0	2	1.7
Derecho	7	6.0	6	5.1	13	11.1
Administración	12	10.3	13	11.1	25	21.4
Turismo y Hostelería	2	1.7	4	3.4	6	5.1
Educación Primaria	1	0	1	1.7	2	1.7
TOTAL	60	51.3	57	48.7	117	100

Fuente: Test de Ned Herrmann e instrumento de carrera profesional

Del 24.8% (29) de los estudiantes que postulan a ingeniería civil el 18.8% (22) son del sexo masculino y solo el 6.0% (7) son femenino; del 21.4% (25) que postulan a administración el 11.1% (13) son del sexo femenino y el 10.3% (12) son masculino; del 12.8% (15) que postulan a estomatología el 7.7% (9) son del sexo femenino y solo 5.1% (6) son masculino; del 11.1% (13) que postulan a derecho el 6% (7) son del sexo masculino y el 5.1% (6) son femenino; del 9.4% (11) que postulan a enfermería el 6.8% (8) son del sexo femenino y el 2.6% (3) son masculino; del 5.1% (6) que postulan a ingeniería ambiental el 2.6%(3) son del sexo femenino al igual que el masculino; del 5.1%(6) que postulan a turismo y hostelería el 3.4%(4) son del sexo femenino y el 1.7%(2) son masculino; así mismo del 3.4% de los que postulan a ingeniería agroindustrial el 1.7%(2)

son del sexo masculino al igual que el femenino; así mismo el 3.4% (4) postulan a ingeniería agrónoma y son del sexo femenino; el 1.7%(2) postulan a zootecnia y son del sexo masculino; del 1.7%(2) que postulan a educación primaria el 0.9%(1) son del sexo masculino al igual que el sexo femenino.