



**UNIVERSIDAD NACIONAL
"TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA"
DE AMAZONAS**



FACULTAD DE ENFERMERÍA

**VIVENCIAS DE LOS ENFERMEROS(AS) DOCENTES
UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA.
UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS. CHACHAPOYAS - 2012**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE : LICENCIADA EN ENFERMERÍA

AUTORA:

CULQUIMBOZ GÓMEZ, MARÍA ISABEL

ASESORA:

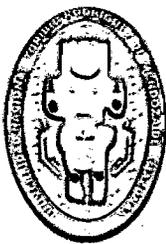
Mg. LEÓN MONTOYA, GLADYS BERNARDITA

CHACHAPOYAS - AMAZONAS - PERÚ

2012

16 SEP 2013





UNIVERSIDAD NACIONAL "TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS"



FACULTAD DE ENFERMERÍA

**VIVENCIAS DE LOS ENFERMEROS(AS) DOCENTES
UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA.
UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS. CHACHAPOYAS - 2012**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE : LICENCIADA EN ENFERMERÍA.

AUTORA : CULQUIMBOZ GÓMEZ, María Isabel.

ASESORA : Mg. LEÓN MONTOYA, Gladys Bernardita.

CHACHAPOYAS – AMAZONAS – PERÚ

2012



16 SEP 2013



UNIVERSIDAD NACIONAL "TORIBIO RODRIGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS"



FACULTAD DE ENFERMERÍA

**VIVENCIAS DE LOS ENFERMEROS(AS) DOCENTES
UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA.
UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS. CHACHAPOYAS - 2012**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE : LICENCIADA EN ENFERMERÍA.

AUTORA : CULQUIMBOZ GÓMEZ, María Isabel.

ASESORA : Mg. LEÓN MONTOYA, Gladys Bernardita.

CHACHAPOYAS – AMAZONAS – PERÚ

2012

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado con todo el amor del mundo a nuestro Dios, creador de todo el universo y del amor eterno, por darme fortalezas para vivir cada día y superar los golpes fuertes que me dá la vida y por la familia maravillosa que me ha dado.

A mi padre Odilón Culquimboz Alvarado y a mi hermano Lider Culquimboz Gómez; que desde el cielo me están guiando para cumplir mis metas.

A mi madre Juana Gómez Santillán por brindarme su apoyo incondicional, inculcarme valores y apoyarme para ser profesional.

A mis hermanos Anderson, Chelito, Miguel, Adita y Elvita por compartir momentos en familia felices.

A mi sobrino Sammin Jhosmy que llegó a llenar el hogar de amor y alegría.

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera muy especial a mi asesora Mg. Enf. Gladys B. León Montoya, por la paciencia y apoyo incondicional para brindarme sus sabias enseñanzas y lograr desarrollar el proyecto de investigación y el informe final de la tesis, lo cual servirá para obtener mi título profesional.

A todos los(as) enfermeros(as) docentes de la UNTRM por colaborar durante las entrevistas, lo cual sirvió como base para desarrollar el informe final y obtener el título profesional de Licenciada en Enfermería.

Agradezco a todas las personas que me ayudaron durante el desarrollo del proyecto de investigación y el desarrollo del informe final de tesis.

La autora

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Dr. VICENTE MARINO CASTAÑENA CHÁVEZ

Rector de la UNTRM

Dr. ROBERTO JOSÉ NERVI CHACÓN

Vicerrector Académico (e)

Dr. EVER SALOMÉ LÁZARO BAZÁN

Vicerrector Administrativo (e)

Mg. Enf. GLADYS BERNARDITA LEÓN MONTOYA

Decana de la Facultad de Enfermería (e)

JURADO



Lic. Enf. MARIA ESTHER SAAVEDRA CHINCHAYAN

Presidenta

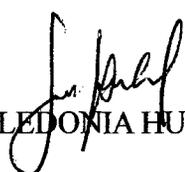


Mg. Enf. ZOILA ROXANA PINEDA CASTILLO

Secretaria

Lic. Enf. MARLITH AGUILAR CAMAN

Vocal



Lic. Enf. SONIA CELEDONIA HUYHUA GUTIERREZ

Accesitaria

VISTO BUENO DE LA ASESORA

Yo, Gladys Bernardita León Montoya, identificado con DNI N° 18104261 con domicilio legal en el Jr. Junín N° 720, Magister en Enfermería con mención en: Enfermería en Salud Comunitaria, con colegio de enfermeros del Perú N° 21508, actual docente adscrita a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Amazonas.

Doy VISTO BUENO al informe titulado: **“Vivencias de los Enfermeros(as) Docentes Universitarios de la Facultad de Enfermería. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Chachapoyas – 2012”**, elaborado por la Interna de Enfermería, CULQUIMBOZ GÓMEZ, María Isabel, para optar el título de Licenciada en Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Por lo tanto:

Para mayor constancia y validez firmo la presente

Chachapoyas, 25 de Marzo del 2013.



Mg. Gladys B. León Montoya

CEP: N° 21508

INDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
JURADO.....	iv
CONSTANCIA.....	v
RESUMEN.....	vii
ABSTRAC.....	viii
Capítulo I: INTRODUCCIÓN.....	1
Capítulo II: INTERROGANTE Y OBJETIVO.....	7
Capítulo III: TRAYECTORIA METODOLÓGICA.....	9
A. Enfoque Fenomenológico.....	10
B. Momentos de la Trayectoria.....	13
C. La pregunta orientadora.....	15
Capítulo IV: CONSTITUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
A. Constitución de la Investigación.....	17
B. Momento del Análisis.....	17
B.1 Análisis Ideográfico.....	18
B.2 Análisis Nomotético.....	56
B.3 Aproximación del Fenómeno.....	66
Capítulo V: REFLEXIONANDO.....	67
Capítulo VI: CONSIDERACIONES FINALES.....	73
Capítulo VII: RECOMENDACIONES.....	75
Capítulo VIII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	78
ANEXOS.....	81

RESUMEN

La presente investigación, se realizó con el objetivo de Comprender el fenómeno de las vivencias de los enfermeros(as) docentes universitarios de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas-2012, a través de la trayectoria cualitativa de enfoque fenomenológico, la cual busca descubrir el significado de los fenómenos humanamente vividos, se utilizó la técnica de la entrevista no estructurada. La pregunta orientadora fue: ¿Qué siente ser enfermero(a) docente universitario de la Facultad de Enfermería de la UNTRM. Amazonas?, se entrevistó a 14 enfermeros(as) docentes Universitarios, pero cuando se llegó al doceavo discurso se llegó a la saturación. Una vez realizada la entrevista a cada una de las personas se pasó a realizar la lectura cuidadosa de las transcripciones de los discursos, se rescató las unidades de significado que fueron transformadas a través de la reducción fenomenológica en expresiones propias sin alterar su esencia, posteriormente se agrupó las unidades de significados convergentes dentro de los discursos y se obtuvo las unidades de significado interpretadas. Hecho el análisis ideográfico, de cada discurso se procedió a realizar el análisis nomotético, mediante un proceso de reflexión y tematización, encontrando convergencias y divergencias en los discursos, más no idiosincrasia: develando de ésta manera el fenómeno. De los resultados se obtuvo que los enfermeros(as) docentes vivencian que la docencia es una profesión con vocación, es un reto, una tarea muy difícil y compleja; así mismo presentaron sentimientos encontrados de satisfacción y desconsideración prevaleciendo los positivos puesto que manifestaron satisfacción durante el proceso enseñanza- aprendizaje – enseñanza; todo ello permitiéndole al enfermero(a) docente el crecimiento profesional.

PALABRAS CLAVES: Vivencias, Enfermero(a) Docente, Fenomenología, Investigación Cualitativa.

ABSTRACT

This research was conducted in order to understand the phenomenon of the experiences of nurses (as) university professors of the Faculty of Nursing at the Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza from Amazonas, Chachapoyas, 2012, through qualitative trajectory of phenomenological approach, which seeks to discover the meaning of humanly lived phenomena, we used the technique of unstructured interview. The guiding question was: How does it feel to be a nurse (a) university professor of the School of Nursing UN-TRM. Amazon?, Interviewed 14 nurses (as) University teachers, but when it came to the twelfth discourse reached saturation. After the interview with each of the people went on to make the reading of the transcripts of speeches, was rescued meaning units were transformed through the phenomenological reduction in personal expression without altering its essence, then meanings grouped units converged within the discourses and obtained interpreted meaning units. Done ideographic analysis of each speech proceeded to nomothetic analysis, through a process of reflection and theming, encountering convergences and divergences in speeches, but not idiosyncratic: revealing in this way the phenomenon. From the results it was found that nurses (as) vivencian teachers that teaching is a profession with a vocation, is a challenge, a very difficult and complex task, likewise had mixed feelings of satisfaction and disregard the positive prevailing since expressed satisfaction over the teaching-learning - teaching, all allowing the nurse (a) teacher professional growth.

KEYWORDS: Experiences, Nurse (a) Teaching, Phenomenology, Qualitative Research.

CAPÍTULO I
INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

En 1860 Florence Nightingale desarrolló el primer programa de formación para enfermeras la “Nightingale Training Schoolfor Nurses”; institución educativa independiente; el objetivo de esta escuela era preparar enfermeras de hospitales, enfermeras de distrito para los enfermos pobres y enfermeras capacitadas para formar a otras, en esta escuela cursaban 3 años de formación, las graduadas de éste programa estaban destinadas a convertirse en líderes de la enfermería a escala internacional; con mucha frecuencia era consultada para la planificación de nuevos hospitales no sólo en Inglaterra y Australia, sino Estados Unidos y Canadá; la influencia que tuvo esta escuela en muchos otros países se puede confirmar a través de la creación en ese periodo de tiempo (1860-1910) de cerca de 30 escuelas de enfermería alrededor del mundo, con el modelo establecido por Florence Nightingale; es así que elevó la enfermería de la degradación y la deshonra al rango de profesión respetable para las mujeres, supuso la inauguración de un nuevo estilo de vida para la mujeres, en 1931 las primeras hermanas empezaron a trabajar en el Sanatorio de San Salvador de la ciudad de Monterrey y en 1940 fundaron ahí la primera escuela de enfermería incorporada a la Universidad Autónoma de México; en 1943 fueron llamadas para dirigir los servicios de enfermería del Instituto Nacional de Cardiología, donde fundaron desde luego, la escuela de enfermeras adjuntas. (Hirschberger, 1976).

En la actualidad, y adaptándonos a los cambios constantes de nuestra época, la docencia en enfermería debe tener como objetivo primordial la promoción de la inteligencia general en los alumnos a través de la cooperación y la comunicación efectiva, donde se utilice el modelo del náufrago, la dialéctica entre la teoría y la práctica, la racionalidad práctico-crítica, para lograr la contextualización de los saberes, dejando a un lado el modelo tecnológico o positivista y abandonando el modelo del astronauta. La necesidad de cambio en enfermería también incluye una transformación curricular y de la estructura educativa de nuestras universidades, que le permita al profesorado ser más activo en la elaboración de los programas educativos, para que éstos se adapten efectivamente a las condiciones particulares de un contexto determinado, como pueden ser un hospital, un ambulatorio, la comunidad o el aula, con la finalidad de que se fomente en el docente una actualización académica constante. (Palencia, 2006).

En América Latina la formación universitaria en enfermería es relativamente reciente, comenzó a vincularse a las universidades en la década de los treinta del siglo XX. Junto a esto los procesos de formación de enfermeras han sido muy heterogéneos. Diferentes programas y años de estudios en la formación de enfermeras a nivel mundial, ha sido un factor que ha dificultado el desarrollo de esta carrera en su reconocimiento social como profesión a lo largo de la historia. (Hernández, 2006).

La formación de enfermeras en el Perú se inicia en Escuelas anexas a hospitales, siendo la primera de ellas la Escuela de Enfermeras de la Clínica Anglo Americana, creada en 1907, que funcionó inicialmente en el Callao, y la segunda la Escuela Nacional de Enfermeras Arzobispo Loayza, creada en 1915 por la Sociedad de Beneficencia Pública de Lima. Aproximadamente cincuenta años después de fundada la primera Escuela el país contaba con 7 Escuelas de Enfermeras, todas ellas ubicadas en Lima y dependientes de la Beneficencia Pública, Ministerio de Salud, Seguro Social, Sanidad de las Fuerzas Armadas. A partir de 1947 las Escuelas son normadas por el Ministerio de Salud, a través del Comité Permanente de Control de Escuelas de Enfermería.(ASPEFEEN, 2011).

El cambio y mejoramiento curricular y la búsqueda de una mayor eficiencia educativa han sido característicos de la formación de enfermeras en el país a través de los años, influido en gran parte por la formación especial de sus docentes tanto en el país como en el extranjero. En el país esta formación la ofreció, inicialmente el Instituto de Post-Grado de Enfermería, luego la Escuela Nacional de Salud Pública, posteriormente el Centro de Tecnología Educativa de Enfermería que se convierte en Centro de Tecnología Educativa en Salud y a partir de los 80s a través de los cursos de perfeccionamiento, especialmente maestrías en enfermería y otros campos, doctorados, así como en las especialidades. En la última década se aprecia que varias Facultades y Escuelas de Enfermería han empezado a desarrollar el post-grado y la especialización en enfermería. (ASPEFEEN, 2011).

Las exigencias derivadas del proceso de globalización, los nuevos perfiles demográficos y epidemiológicos en el país, las demandas y necesidades sociales por mejores condiciones de vida y salud de la población y el desarrollo científico-tecnológico constituyen un desafío para enfermería y especialmente para las instituciones responsables de la formación profesional. Procesos para planificar la

oferta nacional de pre y post grado de enfermería, para desarrollar la gestión educativa, la autoevaluación y acreditación de los programas de formación, así como para direccionar la investigación de enfermería en el país, requieren ser potenciados. (ASPEFEEN, 2011).

De acuerdo a Ley Universitaria vigente a partir de 1984, las Facultades gozan de mayor autonomía que las Escuelas tanto en el campo académico como administrativo y financiero, dándose en las Facultades, condiciones más favorables para el desarrollo de enfermería en la universidad. (ASPEFEEN, 2011).

Es así que en el Perú, al final de la década del 70 y en la del 80, ocurren hechos importantes que le permiten a Enfermería avanzar en la homologación de la formación de enfermeras(os): la gremialización con la creación del Colegio de Enfermeros del Perú (CEP) en 1978, y la Ley Universitaria de 1982, que legisla que la formación de los profesionales con rango universitario (que incluye a la enfermería) sea sólo efectuado por las universidades peruanas o instituciones con ese nivel señalado por la ley. La ley universitaria contempló con rango universitario a los Institutos de Oficiales de la Fuerzas Armadas, La Academia de Diplomáticos, ESAN, etc., mas faltó capacidad de gestión de los Directivos del Ministerio de Salud, para que la Escuela Nacional de Salud Pública, que venía cumpliendo en el país un papel muy importante en la formación a nivel de postítulo en Salud Pública, Administración de Salud, Salud Comunitaria. etc., no fuera incluida en la Ley como institución académica con rango universitario. (Bedoya, 1979).

En la región Amazonas hasta antes del año 2000 había carencia notoria de profesionales de la salud, especialmente de enfermería; razón por la cual el 18 de setiembre del 2000 se crea la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza con cuatro carreras profesionales, entre ellas la Carrera Profesional de Enfermería. A partir del año 2002 la carrera de Enfermería oferta a la región dos exámenes de admisión por año, con 40 vacantes; así mismo realiza el mayor esfuerzo para que los egresados cumplan con las expectativas profesionales académico – sociales que la región, el país y el mundo necesitan, para ello constantemente se monitorea la adquisición de bibliografía, los docentes se vienen capacitando en post-grados ya sea a nivel de doctorados, maestrías, diplomados, etc.; la implementación del laboratorio es otra preocupación frecuente, así como los escenarios en los establecimientos de salud,

para la práctica comunitaria y clínica; razones que conllevan a nuestros estudiantes, realicen sus prácticas en diferentes ámbitos de la región y también en las regiones aledañas, realizando en cada uno de estos lugares un rol protagónico el cual redundará en el prestigio que tiene la facultad a nivel de establecimientos de salud. A la fecha la Facultad de Enfermería es miembro titular de ASPEFEEN y tiene 09 convenios firmados, de los cuales 08 son nacionales y 01 internacional. La formación de las(os) futuras enfermeras(os) egresadas (os) de la Facultad de Enfermería de la UNTRM se ubica igualmente en la perspectiva de las características del perfil profesional del enfermero(a) en la región, así también la formación académica incluye una concepción pedagógica innovadora basada en el aprendizaje blended-learning, la investigación formativa y la responsabilidad social, en función al currículo de formación profesional. (Currículo por competencias, 2010).

En el semestre académico 2012-I; la Facultad de Enfermería cuenta con 10 docentes nombrados, 04 docentes contratados a tiempo completo, 02 docentes a tiempo parcial y 21 jefes de práctica; así mismo de los 10 nombrados; 01 tiene el grado de Doctor y 04 el grado de Magister; remarcando que a la fecha varios de ellos se encuentran realizando estudios de doctorado y maestría.

Lo antes mencionado contribuye con el interés de estudiar esta realidad problemática la cual se está evidenciando en todos los docentes enfermeros(as) de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, de manera que cada docente tiene diferentes experiencias; por lo cual aumenta el interés por investigar al respecto y de esa manera comprender el fenómeno.

La importancia de conocer la esencia de la profesión de enfermería, se busca comprender las vivencias de los enfermeros(as) docentes universitarios de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas-2012, ya que permitirá que los docentes universitarios se autoevalúen en la función que realizan y de esta manera valorar su vocación en esta área.; así mismo se va a proponer de manera general algunas bases que contribuyan a mejorar la calidad de la enseñanza y del enriquecimiento de los amplios conocimientos en enfermería como también servirá de línea basal para estudios posteriores en esta área de investigación.; así mismo acercarse a la realidad de la enfermería en la docencia a través del método fenomenológico recogiendo las experiencias y vivencias de mis

informantes; quienes emocionados(as) expresaron su sentir como enfermeros(as) docentes universitarios.

CAPÍTULO II

INTERROGANTE Y OBJETIVO

LA INTERROGANTE

Con el fin de conocer, comprender y generar aportes reales y efectivos sobre las vivencias de los enfermeros(as) docentes universitarios de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, se preguntó: ¿Qué siente ser enfermero(a) docente universitario de la Facultad de Enfermería de la UNTRM. Amazonas?, y a través de los discursos de los participantes se intentó develar y comprender el fenómeno de las vivencias de ser enfermero(a) docente universitario de la Facultad de Enfermería de la UNTRM. Amazonas.

OBJETIVO

Comprender el fenómeno de las vivencias de los enfermeros(as) docentes universitarios de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas-2012.

CAPÍTULO III

TRAYECTORIA METODOLÓGICA

TRAYECTORIA METODOLÓGICA

A. ENFOQUE FENOMENOLÓGICO:

El término fenomenológico proviene de las palabras griegas “FAINOMENON”, que deriva del verbo “FAINESTAI”, quiere decir “mostrarse así mismo” y “logos” que para esta investigación es tomado como discurso esclarecedor. Fue usado por primera vez por el filósofo LAMBERT en 1994, para significar que la teoría de los fenómenos es, en sentido amplio, la ciencia de los fenómenos que se manifiestan en la conciencia, es decir él hablaba de la teoría de la ilusión o fenómeno. (León, 1998).

Posteriormente este término fue usado por KANT, HEGEL, entre otros, hasta llegar a HUSSERL, quien a principios del siglo da a la fenomenología una dirección filosófica peculiar acompañada de una relevancia particular especial, por lo que es considerado como fundador de la fenomenología, seguido por los filósofos alemanes y franceses, Heidegger, Satre, Merleu Ponty. (León, 1998).

Hablar de fenomenología, el movimiento filosófico creado por Edmund Husserl (1859-1938), es casi tanto como hablar de la filosofía del siglo XX, y se pueden apuntar dos razones en apoyo de esa opinión. En primer lugar, si desviamos la mirada de las formulaciones concretas que Husserl dio a sus ideas, son muchos los filósofos de nuestro siglo que han reconocido la influencia de Husserl en un grado mayor o menor. Heidegger fue discípulo directo de Husserl, y de él aprendió un cierto estilo de filosofar, aunque pronto surgieron las diferencias teóricas, el movimiento filosófico creado por Husserl ha ido extendiéndose y ramificándose con el transcurso de los años, la filosofía para Husserl tiene que apoyarse en las intuiciones más primordiales de nuestra vida. (Fernández, 2000).

La fenomenología es una filosofía viva, se publican anales y revistas, se dan congresos y seminarios. ¿Cuál puede ser el motivo de este éxito de la fenomenología?, para responder a esta pregunta, uno de los primeros discípulos de Husserl, Adolf Reinach, había señalado que la fenomenología, más que un sistema de doctrinas filosóficas, era un método y un método que además envuelve un desarrollo ilimitado por principio. (Fernández, 2000).

En un esfuerzo de reflexión metafilosófica, Husserl buscó un lugar para la filosofía,

un lugar que nadie más que ella podría rellenar, y agotó sus energías prácticamente en ese esfuerzo; por ese motivo, y dejando a un lado las falsas radicalidades metafilosóficas, la fenomenología como teoría filosófica apenas se decanta por tesis precisas: tanto que casi podríamos decir que todo lo que caiga bajo el rótulo "filosofía realizada con un esfuerzo de seriedad y rigor" puede ser considerado como "fenomenología". (Fernández, 2000).

Para Gárgola, 1997 la fenomenología nació en las Investigaciones lógicas como una refutación del psicologismo, el psicologismo pretendía ser un modo de solucionar algunos problemas que planteaban la teoría del conocimiento y de la ciencia, sin salir de los estrechos márgenes de un positivismo de "hechos", la idea del psicologismo consistía en hacerse una cierta composición de lugar, sin despegarse del suelo del sentido común de su época para conseguir de ese modo la ventaja de una apariencia de inteligibilidad inmediata. (Fernández, 2000).

La fenomenología queda ahora definida más estrictamente como la descripción eidética de la vida trascendental del yo, por vida trascendental del yo entenderemos el conjunto de vivencias o fenómenos originarios que, como datos absolutos a toda posición de trascendencia, hacen posible la apertura de la conciencia a un mundo, se trata de apresar el origen último de todo posible sentido y validez de ser. Husserl se plantea la pregunta sobre cómo debemos concebir el sujeto para que después resulte inteligible el que ese sujeto lo sea de conocimiento. (Fernández, 2000).

Ahora estamos en condiciones de poner de manifiesto y comprender la tensión filosófica en que se movió Husserl durante toda su obra. Por un lado nos encontramos con una filosofía o fenomenología crítica, la fenomenología crítica busca parcelas de la realidad, parcelas que sean "intuitivamente", "manifiestamente" de la realidad -experimentado en una vivencia pre-científica-, y que no puedan ser explicadas por las conceptualizaciones al uso en la ciencia, esa parcela de la realidad es la vida anímica o subjetividad trascendental., en crisis, Husserl la llamó "el mundo de la vida", pero la filosofía crítica, podemos decir, se ha auto-inmolado para revelar las incongruencias del objetivismo cientificista, porque al problematizar el conocimiento y buscarle un fundamento, ha cerrado también, en principio, sus propias vías. (Fernández, 2000).

Una de las frases más famosas de la fenomenología es aquella que expresa la

intencionalidad de la conciencia: toda conciencia es conciencia de algo y ese algo no es la propia conciencia. Husserl establece una conexión indisoluble entre la conciencia y su objeto, la llamada correlación universal objeto conciencia. (Fernández, 2000).

La fenomenología no es un movimiento homogéneo pues se han dado distintas interpretaciones, tanto en la caracterización del auténtico método fenomenológico como en las tesis doctrinales en las que hay que concluir; las dos variantes principales son la fenomenología realista para la que los fenómenos conocidos son reales e independientes de nuestra mente, y la fenomenología trascendental, un nuevo idealismo para el cual la realidad es una consecuencia de los distintos modos de actuación de la conciencia pura o trascendental. El fundador de este movimiento es Edmund Husserl (1859-1938). (Echegoyen, 1997)

Para Van Manen (1990, Citado por Rodríguez en 1999) el sentido y las tareas de la investigación fenomenológica se puede resumir en los siguientes puntos:

- La investigación fenomenológica es el estudio de la experiencia vital, del mundo de la vida, de la cotidianidad, lo cotidiano, en sentido fenomenológico, es la experiencia no conceptualizada o categorizada.
- La investigación fenomenológica es la explicación de fenómenos dados a la conciencia. Ser consiente implica una transitividad, una intencionalidad.
- La investigación fenomenológica es el estudio de las esencias. La fenomenología se cuestiona por la verdadera naturaleza, es un intento sistemático de develar las estructuras significativas internos del mundo de la vida.

A diferencia de las corrientes empiristas, la fenomenología no limita la intuición al mundo perceptual sino que acepta varias formas de darse las cosas, varias formas de intuición: cada objetividad se muestra de distinto modo a la conciencia, en función de su propio ser o esencia: las cosas físicas se hacen presentes a nuestra conciencia de otro modo que los objetos matemático, las leyes lógicas, los valores estéticos, los valores éticos, o las propias vivencias. La virtud del buen fenomenólogo es su perfección en el mirar, el saber disponer adecuadamente su espíritu para captar cada tipo de realidad en lo que tiene de propia.

Es común al movimiento fenomenológico la idea de que el mundo hay hechos, pero

también esencias, los hechos son las realidades contingentes, las esencias las realidades necesarias; la tarea de la fenomenología es descubrir y describir las esencias y relaciones esenciales existentes en la realidad, y ello en cada uno de los ámbitos de interés del filósofo (mundo ético, estético, religioso, lógico, antropológico, psicológico). Cuando el fenomenólogo describe lo que ve no se preocupa por el aspecto concreto de lo que ve, intenta captar lo esencial; así, si se preocupa por estudiar la voluntad, no intenta descubrir los aspectos concretos presentes en un acto voluntario real sino la esencia de la voluntad y sus relaciones esenciales con otros aspectos de la subjetividad como el conocimiento o la libertad. (Echegoyen, 1997)

B. MOMENTOS DE LA TRAYECTORIA

Para Marriner (2005) la trayectoria tiene como objetivo, buscar la esencia o estructura de la experiencia vivida, a través de las descripciones ingenuas de las mismas; en ellas está la esencia de lo que busca conocer y la intencionalidad del sujeto, sin buscar la causa – efecto.

La trayectoria fenomenológica consiste en tres momentos que no deben ser vistos como pasos o secuencias, sino como momentos y son los siguientes: descripción, reducción fenomenológica y comprensión.

Para proceder los datos dentro de esta opción fenomenológica, según MARTINS – BICUDO “no hablaremos de etapas, sino de momentos de reflexión”, siendo tres momentos a seguir:

- **La descripción:** Esta es una investigación de aquello, que no siempre es visto; pero que es descubierto y que está potencialmente presente. Este momento es posible si miramos atentos a las descripciones de las personas; de las situaciones por ellas vividas, “estas descripciones surgen por medio del discurso de los sujetos, cuyo lenguaje denota la manera por el cual, se presenta el mundo para sí mismo.”

Las descripciones relatan lo que ocurre con él al vivir sus experiencias, osea, la naturaleza de su experiencia vivida, “la tarea del investigador es dejar que el mundo de aquel, se revele en la descripción, y así llegar a la esencia del fenó-

meno, que debe mostrarse necesariamente en el momento de reflexión”, donde se colocará entre paréntesis toda premisa previa y toda presuposición sobre la naturaleza del problema propuesto, a fin de llegar al fenómeno tal como es. (Balanza, 1996; Citado por León, G - 1998)

- **La reducción fenomenológica o eidética:** Es en este momento que se coloca al fenómeno en suspensión, se busca todo el fenómeno en las descripciones de los sujetos. Además se determina que parte de las descripciones son consideradas esenciales y cuáles no; esto es posible a través de un procedimiento de reflexión y de variación imaginativa.

“El investigador procura colocarse en el lugar del sujeto y vivir la experiencia por él vivida, imaginando cada parte como si estuviera presente o ausente de ella; es decir transformando las experiencias propias que sustentan lo que está buscando; convirtiendo las unidades significativas en su propio lenguaje; para luego poder decir que estamos llegando al momento de la comprensión de los significados esenciales del fenómeno”. (Balanza, 1996; Citado por León, G - 1998).

- **La comprensión:** Es el momento de sacar a la luz las realidades múltiples presentes en las descripciones, así como de obtener una proporción consistente de cada una de las experiencias de los sujetos a través del análisis ideográfico.

Luego de buscar las convergencias; es decir el aspecto común que permanece en todas las descripciones a todos los discursos y las divergencias (aspectos diferentes) e idiosincrasias (individuales); que revelan aspectos estructurales propios; es decir la manera como el sujeto se hace, de forma muy personal la acción de los agentes externos, en este caso hablamos del **análisis Nomotético**; lo que permite al investigador buscar las generalidades del fenómeno. Una vez que se reconocen las condiciones suficientes, necesarias; los constituyentes y las relaciones estructurales del fenómeno en general, es porque hemos llegado al momento cuando la esencia de los fenómenos ha develado. (Martins B; Citado por León, G - 1998).

C. LA PREGUNTA ORIENTADORA Y ÁREA DE INVESTIGACIÓN

¿QUÉ SIENTE SER ENFERMERO(A) DOCENTE UNIVERSITARIO DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNTRM? Esta interrogante, expresa la inquietud, por comprender el fenómeno de las vivencias del enfermero(a) docente Universitario de la Facultad de Enfermería de la UNTRM.

Seleccioné como área de investigación a los Enfermeros(as) Docentes Universitarios de la Facultad de Enfermería por considerar que su experiencia vivencial es muy importante para comprender el fenómeno estudiado.

Se entrevistó a catorce enfermeros(as) docentes del semestre académico 2012-I de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, que aceptaron participar en el trabajo de investigación, del mismo modo firmado el consentimiento informado.

Las entrevistas se llevaron a cabo en las aulas de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas y sus casas de cada uno de los docentes, buscando el horario más adecuado de manera que en el momento de la entrevista no se presenten inconvenientes que puedan alterar la esencia de sus respuestas.

Para lograr las descripciones fué necesario explicar una pregunta que condujera a discursos que fueran más allá de las acciones del quehacer del enfermero(a) docente universitario, buscando la esencia de la experiencia vivida, a través de las descripciones de las mismas; teniendo en cuenta que en ella está la esencia de lo que busca conocer.

La búsqueda de la pregunta orientadora; no fue complicada, planteándome varias preguntas posibles y luego realicé entrevistas de prueba a fin de asegurarme que me permitirá develar el fenómeno buscado.

¿Qué siente ser enfermero(a) docente universitario de la Facultad de Enfermería de la UNTRM. Amazonas? Se mostró como la pregunta capaz de conducirme a la esencia del fenómeno de la vivencia del enfermero(a) docente universitario.

CAPÍTULO IV

CONSTITUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

A. CONSTITUCION DE LA INVESTIGACIÓN

Una vez obtenida la pregunta orientadora que nortearían los discursos, se pasó a escuchar a los enfermeros(as) docentes universitarios de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza del semestre académico 2012-I.

Para realizar el desarrollo del proyecto de investigación primero se procedió a conversar con los(as) enfermeros(as) docentes, informándoles el propósito del trabajo de investigación del mismo modo mantener un clima de confianza, luego se procederá a firmar el consentimiento informado, el cual contiene el título, los objetivos de la investigación y el consentimiento para participar o no en la misma, llevando a cabo los encuentros en las aulas de la facultad de enfermería y sus casas de algunos de ellos, buscando el momento adecuado de manera que no hubo interrupciones durante la entrevista.

Se entrevistó a 14 participantes enfermeros(as) docentes Universitarios de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, cogiendo solo doce participantes debido a la repetición del discurso. Se hizo uso de la técnica “bola de nieve” o también se define como saturación, considerada por Bertaux (Breilh, 1994, citado por Tello, Carlos; 2004) que consiste en que al iniciar este proceso de las entrevistas, cuando se tenga respuestas que se repitan en su contenido y no vayan aportando al proceso de comprensión del fenómeno, será cuando indique que la indagación del fenómeno en estudio ha concluido; al llegar a la misma entrevista, los discursos comenzaron a repetirse y por lo tanto se procedió a finalizar con el trabajo de recopilación por haber llegado al nivel de saturación, es decir, donde los discursos ya no son diferentes a algunos de los anteriores.

B) MOMENTO DEL ANÁLISIS.

Una vez obtenido los doce discursos, con transcripción simultánea se procedió a analizar de la siguiente manera.

Primero se revisó el discurso varias veces con la finalidad de colocarse en el lugar del participante, teniendo la facilidad de interpretar los datos. Esto fue fundamental para el próximo momento, cuando se discriminó las unidades de significado, los significados apuntaron a la interrogante y a través de la reducción fenomenológica se excluyó todos

los datos sin importancia, incluyendo las afirmaciones relevantes para caracterizar la vivencia, a través del análisis ideográfico. /

B.1. ANÁLISIS IDEOGRÁFICO:

A fin de llegar a la comprensión de los significados articulados en los discursos, en primer lugar, las descripciones individuales de cada enfermero(a) docente universitario de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, con las unidades de significado subrayadas e identificadas con un número arábigo.

A continuación en un cuadro ideográfico se transcribió, en la columna de la izquierda, las unidades de significado subrayadas anteriormente, en su lenguaje propio y orden que aparece en los discursos, en tanto que en la columna de la derecha, bajo el título de la reducción fenomenológica, se procedió mediante un proceso de reflexión y variación imaginativa a transformar las unidades de significado de los enfermeros docentes Universitarios de la Facultad de Enfermería, en expresiones propias, pero que intentan ser lo más fieles posibles a las ideas articulares en los discursos, conservando la numeración de las unidades de significado originales. Posteriormente en el cuadro de convergencias, mediante un proceso de tematización se agrupó las unidades de significado convergentes dentro del discurso, es decir las que se referían al mismo tema o poseían el mismo contenido. Su objetivo fue articular las realidades múltiples presentes en los discursos, en unidades de significado interpretadas.

En la columna de la izquierda se presentó las unidades de significado, agrupadas de acuerdo a su contenido y en la columna de la derecha, las unidades de significado interpretadas de esas convergencias. Éstas aparecen identificadas con una letra minúscula, a fin de distinguirlas de las unidades de significado sin transformar.

DISCURSO I

¿QUÉ SIENTE SER ENFERMERO(A) DOCENTE UNIVERSITARIO DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNTRM?

Es una experiencia gratificante (1), puesto que me ha permitido colocar mis experiencias en los alumnos así como aprender de ellos, e ir... adquiriendo cada día más conocimientos.

Dentro del área de la docencia me permite crecer un poco más, en forma personal y profesionalmente (2), porque cada día tengo que estar continuamente actualizándome, informándome y descubriendo los nuevos conocimientos acorde con las expectativas de los estudiantes.

¿QUÉ MÁS?

En forma personal es una área que me gusta bastante (3) y me siento bien estando en contacto con los alumnos y aprendiendo de ellos (4), así mismo creo que para ejercer la docencia es importante tener experiencia en el área asistencial y administrativa conocer un poco más de las diferentes áreas de enfermería, para poder tener un sustento más sólido y poder aportar en la formación.

¿QUÉ MÁS?

Como docente puedo influenciar y depende bastante de mi persona para que los profesionales que egresan sean de calidad y calidez (5).

¿ALGO MÁS?

Nada más.

CUADRO DE ANÁLISIS IDIOGRÁFICO I

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
1. Es una experiencia gratificante.	1. Es una experiencia gratificante
2. Me permite crecer un poco más en forma personal y profesionalmente	2. Le permite crecer personal y profesionalmente
3. Es un área que me gusta bastante.	3. Es un área que le gusta bastante
4. Me siento bien estando en contacto con los alumnos y aprendiendo de ellos.	4. Se siente bien estando en contacto con los alumnos y aprendiendo de ellos
5. Puedo influenciar y depende bastante de mi persona para que los profesionales que egresan sean de calidad y calidez	5. Puede influenciar y depende bastante de su persona para que profesionales que egresan sean de calidad y calidez

CUADRO DE CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO I

CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO	UNIDADES DE SIGNIFICADO INTERPRETADAS
a. Es una experiencia gratificante (1). Le permite crecer personal y profesionalmente (2).	a. Es una experiencia gratificante puesto que le permite crecer personal y profesionalmente.
b. Es un área que le gusta bastante.(3) Se siente bien estando en contacto con los alumnos y aprendiendo de ellos.(4)	b. Es un área que le gusta bastante ya que se siente bien estando en contacto con los alumnos y aprendiendo de ellos.
c. Puede influenciar y depende bastante de su persona para que profesionales que egresan sean de calidad y calidez (5).	c. Puede influenciar y depende bastante de su persona para que egresan profesionales de calidad y calidez.

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO I

El discurso que se devela; es que la enfermera docente universitario vivencia una experiencia gratificante puesto que le permite crecer en forma personal y profesional. Le gusta bastante y que se siente bien al estar en contacto con los estudiantes de manera tal que aprende de ellos y que puede influenciar para que egresen profesionales de calidad y calidez.

DISCURSO II

¿QUÉ SIENTE SER ENFERMERO(A) DOCENTE UNIVERSITARIO DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNTRM?

Es una satisfacción personal (1) ser docente de la facultad de enfermería más aun ser docente universitario siempre me ha gustado desde que sido tal vez estudiante enseñar lo que yo sé(2) en ese sentido siento que estoy en el lugar adecuado (3) hasta el momento pienso que estoy en el lugar donde debo estar y también es un gran reto(4) porque ser maestro significa desarrollar muchas habilidades para con los estudiantes , para con los colegas, para con la sociedad, porque cuando uno es docente las personas te miran de otra forma pues uno tiene que de alguna manera tratar de desarrollar todas sus habilidades tus capacidades para que estés acorde que la sociedad espera de ti y es un reto porque tienes que demostrarles a los chicos no solamente académicamente que digamos sabes cómo , tienes que demostrarles cuan capaz eres de asumir un liderazgo y demostrarles que siendo profesionales de enfermería tú puedes aportar mucho a la sociedad y puedes hacer un trabajo que sea relevante, un trabajo que sea valorado por la sociedad.

¿QUÉ MÁS?

Ser docente universitario de la facultad de enfermería significa comprender algunas cosas porque siempre hay discrepancias entre los colegas..., saber sobrellevar ciertas situaciones, realmente al inicio cuando empecé la docencia fue una tensión tanto con los estudiantes como con los colegas, pero poco a poco fui aprendiendo a sobrellevar esas situaciones de estrés, ansiedad, situaciones de contraposición, situaciones(5) de que pueda haber estudiantes que no les gusta el método que pueden estar en desacuerdo con uno , creo que es importante que uno como docente sepamos darnos cuenta en que momento tenemos que corregir algunas cosas y en qué momentos tenemos que de alguna manera hacer prevalecer nuestra posición.

¿QUÉ MÁS?

Siendo docente universitario uno al relacionarse con jóvenes digamos que son de menor edad de uno, uno digamos aprende a estar con ellos(6) y eso es lo bonito de ser docente universitario ya que nos traspasan su alegría, su entusiasmo, su ímpetu, sus ganas de ver las cosas de diferente manera(7) y nosotros como vamos creciendo nos aferramos a una manera de ser pero los estudiantes lo demuestran que cada día hay diferentes formas de

hacer las cosas, diferentes maneras de comportarse llama bastante la atención y es bonito relacionarse con los estudiantes (8), porque cuando llegas a clase ya un estudiante sale con su ocurrencia , el otro también y bueno a pesar que para otros puede ser un estrés pero para mí es recreativa y aprovechar esos espacios para poder darles algunas sugerencias para que puedan mejorar su rendimiento académico.

¿QUÉ MÁS?

Los docentes de enfermería tenemos una gran responsabilidad grande actualmente realmente poner en otro nivel a enfermería(9) y eso es responsabilidad para nosotros, porque primero nosotros mismos debemos de cambiar y a través de ese cambio tenemos que enseñarles a los estudiantes a que ellos pueden hacer una enfermería mucho mejor, una enfermera más relevante con mayor posicionamiento... y eso yo personalmente trato de darlos a los estudiantes; transmitirles de que tiene que haber un cambio radical, un cambio de 360 grados.

¿ALGO MÁS?

Nada más eso es todo.



16 SEP 2013

CUADRO DE ANÁLISIS IDIOGRÁFICO II

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
1. Es una satisfacción personal	1. Es una satisfacción
2. Siempre me ha gustado desde que he sido tal vez estudiante enseñar lo que yo sé.	2. Siempre le ha gustado enseñar desde que ha sido estudiante
3. Siento que estoy en el lugar adecuado	3. Siente que está en el lugar adecuado
4. Es un gran reto	4. Es un gran reto
5. Cuando empecé la docencia fue una tensión tanto con los estudiantes como con los colegas, pero poco a poco fui aprendiendo a sobrellevar esas situaciones de estrés, ansiedad, situaciones de contraposición, situaciones de que pueda haber estudiantes que no les gusta el método que pueden estar en desacuerdo con uno.	5. Cuando empezó la docencia fue una tensión tanto con los estudiantes y con los colegas pero poco a poco fue aprendiendo a sobrellevar esas situaciones de estrés, ansiedad y situaciones de contraposición.
6. Aprende a estar con ellos	6. Aprende a estar con ellos
7. Es lo bonito de ser docente universitario ya que nos traspasan su alegría, su entusiasmo, su ímpetu, sus ganas de ver las cosas de diferente manera	7. Es bonito ya que le contagian su alegría, su entusiasmo, su ímpetu y sus ganas de ver las cosas de diferente manera
8. Es bonito relacionarse con los estudiantes	8. Es bonito relacionarse con los estudiantes
9. Los docentes de enfermería tenemos una gran responsabilidad grande actualmente realmente poner en otro nivel a enfermería	9. Tiene una responsabilidad grande de poner en otro nivel a enfermería

CUADRO DE CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO II

CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO	UNIDADES DE SIGNIFICADO INTERPRETADAS
a. Es una satisfacción (1). Siempre le ha gustado enseñar desde que ha sido estudiante (2). Siente que está en el lugar adecuado (3).	a. Se siente satisfecho porque está en el lugar adecuado ya que siempre le ha gustado enseñar desde que ha sido estudiante.
b. Es un gran reto (4). Cuando empezó la docencia fue una tensión tanto con los estudiantes y con los colegas pero poco a poco fue aprendiendo a sobrellevar esas situaciones de estrés, ansiedad y situaciones de contraposición.(5)	b. Es un gran reto ya que aprendió a sobrellevar situaciones de estrés, ansiedad y de contraposición tanto con los estudiantes a pesar de la tensión que sentía cuando empezó la docencia.
c. Aprende a estar con ellos (6). Es bonito ya que le contagian su alegría, su entusiasmo, su ímpetu y sus ganas de ver las cosas de diferente manera (7). Es bonito relacionarse con los estudiantes (8).	c. Es bonito relacionarse con los estudiantes ya que le contagian su alegría, su entusiasmo, su ímpetu y sus ganas de ver las cosas de diferente manera
d. Tiene una responsabilidad grande de poner en otro nivel a enfermería (9)	d. Tiene una responsabilidad grande de poner en otro nivel a enfermería

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO II

El discurso devela que; el enfermero docente universitario se siente satisfecho ya que está en lugar adecuado puesto que siempre le ha gustado enseñar, refiere que es un gran reto ya que aprendió a relacionarse con los estudiantes y desarrollar habilidades a pesar de la tensión que sentía cuando empezó la docencia; así mismo actualmente tiene una gran responsabilidad de poner en otro nivel a enfermería.

DISCURSO III

¿QUÉ SIENTE SER ENFERMERO(A) DOCENTE UNIVERSITARIO DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNTRM?

Me siento satisfecho por cumplir este trabajo porque a mí realmente me satisface(1) y por otro lado es mi vocación (2), siempre anhelé desde antes que egrese la universidad hacer la docencia y lo hice primero en institutos y luego termine acá, también me desarrollé en la práctica asistencial en la parte rural también he trabajado cinco años , acá estoy algo de cinco años en asistencial cuatro años, pero más me inclinado siempre por la docencia, me siento satisfecho(3), por un lado, si hablamos satisfacción en cuanto a la experiencia laboral, en cuanto al aporte económico porque lamentablemente hay que ver el aspecto económico hay bastante cultura en ese aspecto en la docencia universitaria y más aún si estamos en la modalidad de mucho mejor vamos ascendiendo de auxiliares a asociados, de asociados a principales y es mi meta , todo profesional nos trazamos una meta y esa es mi meta y mucha más todavía, pero fuera de la docencia , estoy cumpliendo con mis metas trazadas y me siento muy contento .(4)

¿QUÉ MÁS?

Gracias a Dios todo lo que me tracé he logrado hasta el momento hacerlo realidad, (5) no hay nada que no haya quedado atrás, pensé estar en el área asistencial lo hice, donde muchos quisieran estar , pero lamentablemente no se puede todos estar entrar a lo que es ESSALUD y tuve el lujo de renunciar nada más porque me gusta ser docente universitario(6), sé que me voy a desempeñar a cabalidad si tengo errores mejoraré por que como personas nadie somos perfectos , escucho mis errores que me lo digan, perfecto y de acuerdo a esos mejoro pero tengo esas intenciones de mejorar y superarme y por otro lado en la docencia uno gana bastante experiencia en lo que es investigación(7) por ejemplo, ósea que lamentablemente no pasa en el área asistencial ni en el trabajo rural o preventivo promocional dejamos de lado eso, cosa que estoy en desacuerdo por que no debe suceder eso debe haber más motivación, más incentivos para hacer investigación en todas las áreas pero descuidamos esa área que es importantísimo que en la investigación, cuando estamos en el área asistencial descuidamos también a veces la parte administrativa tenemos temor, pero no hay que tenerlo temor porque no es nada del otro mundo totalmente fácil que tenemos que seguir capacitándose cada día, pero donde nos capacitamos más acá, acá es el

sitio donde nos capacitamos constantemente sobre todo en el área de investigación por eso estoy acá.

¿QUÉ MÁS?

Mi idea es capacitarme y llegar a ser doctor de repente mas allá, seguir el doctorado llegar a maestría o llegar a magister para más allá el doctorado hasta cuando Dios nos permite nuestra vida seguir capacitándonos y contribuir con el desarrollo de ésta universidad por el desarrollo de nuestra facultad que es enfermería y cumplir con los cargos encargados.

¿ALGO MÁS?

Nada más, trabajar de manera coordinada.

CUADRO DE ANÁLISIS IDIOGRÁFICO III

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
1. Me siento satisfecho por cumplir este trabajo porque a mí realmente me satisface.	1. Se siente satisfecho por cumplir ese trabajo.
2. Es mi vocación	2. Es su vocación.
3. Me siento satisfecho	3. Se siente satisfecho
4. Estoy cumpliendo con mis metas trazadas y me siento muy contento	4. Se siente muy contento ya que está cumpliendo con sus metas trazada.
5. Todo lo que me tracé he logrado hasta el momento hacerlo realidad	5. Todo lo que planificó ha logrado hasta el momento hacerlo realidad
6. Me gusta ser docente universitario	6. Le gusta ser docente universitario.
7. En la docencia uno gana bastante experiencia en lo que es investigación	7. En la docencia gana bastante experiencia en lo que es investigación

CUADRO DE CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO III

CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO	UNIDADES DE SIGNIFICADO INTERPRETADAS
a. Se siente satisfecho por cumplir ese trabajo. (1)Es su vocación.(2) Se siente satisfecho (3)Le gusta ser docente universitario.(6)	a. Se siente satisfecho porque le gusta ser docente, más que todo es su vocación.
b. Se siente muy contento ya que está cumpliendo con sus metas trazada. (4)Todo lo que planificó ha logrado hasta el momento hacerlo realidad(5)	b. Se siente muy contento ya que está cumpliendo con sus metas trazada.
c. En la docencia gana bastante experiencia en lo que es investigación(7)	c. En la docencia gana bastante experiencia en lo que es investigación

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO III

El discurso devela que el enfermero docente universitario se siente satisfecho puesto que es su vocación hacer docencia, se siente muy contento ya que está cumpliendo con sus metas, así mismo le ha permitido ganar experiencia en investigación.

DISCURSO IV

¿QUÉ SIENTE SER ENFERMERO(A) DOCENTE UNIVERSITARIO DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNTRM?

Como docente Universitaria me siento satisfecha (1) porque me ayuda a desarrollarme profesionalmente (2) y desarrollo más habilidades (3); pero a la vez también tiene que ver mucho el entorno laboral, dependiendo de eso también para que uno se sienta más satisfecho y trabajar más a gusto ya que el clima laboral es lo que le falta a la Universidad más todavía a la facultad de Enfermería, la motivación, la unión, y el trabajo en equipo. La docencia también me ayuda a estar constantemente capacitada (4), porque eso si permite la Universidad hacen capacitaciones, estoy investigando, ya se exige a los estudiantes pero a la vez uno mismo también se exige como profesional, investigar y estudiar más para que estar al nivel de los estudiantes y colaborando así al desarrollo del estudiante y mejorando su perfil cada vez más.

¿QUÉ MÁS?

Como parte de la docencia es una de las áreas o de las funciones de la Enfermera siempre es bueno inculcar al Estudiante se desarrolle en esta área porque ahorita se está viendo por ejemplo los estudiantes, bueno yo personalmente veo que tengo cierta inclinación por el área asistencial (5) y el área docencia no hay casi mucho, lo que se debería hacer con en el estudiante es motivar un poquito para que se desarrolle y se desenvuelva en la docencia.

¿QUÉ MÁS?

Me siento desarrollada profesionalmente,(6) pero siento que aún me falta más capacidades(7)pero ya el en transcurso de los años que estoy trabajando ya voy aprendiendo más, porque el conocimiento es eso, cada vez cuando uno aprende más nos damos cuenta que nos falta aún más aprender todavía, hay que estar en constante capacitación, investigación y eso también requiere de bastante interés por parte del docente y también me siento satisfecha por que como egresada de la Universidad a la vez me han dado la oportunidad de ejercer esta función(8) de la docencia que no es nada fácil(9) es un poco difícil y que requiere bastante interés y empeño del docente no... nadie te enseña o nadie nos enseña a decir de ésta manera lo vas a enseñar al estudiante, si no que uno mismo tiene que ver el método como llegar al estudiante no es nada sencillo, es algo

difícil (10) de que uno en el transcurso o el pasar de los días lo va adquiriendo esa capacidad.

CUADRO DE ANÁLISIS IDIOGRÁFICO IV

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
1. Me siento satisfecha	1. Se siente satisfecha
2. Me ayuda a desarrollarme profesionalmente	2. Le ayuda a desarrollarse profesionalmente.
3. Desarrollo más habilidades	3. Desarrolla más habilidades.
4. Me ayuda a estar constantemente capacitada	4. Le ayuda a estar constantemente capacitada
5. Tengo cierta inclinación por el área asistencial	5. Tiene cierta inclinación por el área asistencial
6. Me siento desarrollada profesionalmente	6. Se siente desarrollada profesionalmente
7. Siento que aún me falta más capacidades	7. Siente que aún le falta capacidades
8. Me siento satisfecha por que como egresada de la Universidad a la vez me han dado la oportunidad de ejercer esta función	8. Se siente satisfecha ya que como egresada de la Universidad le han dado la oportunidad de ejercer esta función
9. No es nada fácil	9. No es nada fácil
10. Uno mismo tiene que ver el método como llegar al estudiante no es nada sencillo, es algo difícil	10. No es nada sencillo, ya que ella tiene que ver el método como llegar al estudiante

CUADRO DE CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO IV

CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO	UNIDADES DE SIGNIFICADO INTERPRETADAS
a. Se siento satisfecha (1) Se siente satisfecha ya que como egresada de la Universidad le han dado la oportunidad de ejercer esta función (8)	a. Se siente satisfecha ya que como egresada de la Universidad le han dado la oportunidad de ejercer esta función
b. Le ayuda a desarrollarse profesionalmente (2) Le ayuda a estar constantemente capacitada (3) Desarrolla más habilidades (4). Se siente desarrollada profesionalmente (6) siente que aún le falta capacidades (7)	b. Se siente desarrollada profesionalmente porque desarrolla habilidades y está constantemente capacitada pero que aún le falta más capacidades y
c. Tiene cierta inclinación por el área asistencial (5)	c. Tiene cierta inclinación por el área asistencial
d. No es nada fácil (9) No es nada sencillo, ya que ella tiene que ver el método como llegar al estudiante (10)	d. No es fácil, ya que ella tiene que ver el método como llegar al estudiante

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO IV

El discurso devela que la enfermera docente universitario se siente satisfecha ya que como egresada de la Universidad le han dado la oportunidad de ejercer ésta función, le ha permitido desarrollarse profesionalmente gracias a las continuas capacitaciones, refiere que no es fácil hacer docencia ya que ella tiene que ver el método como llegar al estudiante por lo que aprende a desarrollar habilidades. También refiere que tiene cierta inclinación por el área asistencial.

DISCURSO V

¿QUÉ SIENTE SER ENFERMERO(A) DOCENTE UNIVERSITARIO DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNTRM?

Es una experiencia agradable, bonita(1) porque transmito conocimientos ya no queda en mí nomás; ya lo difundo con la finalidad de sensibilizar a los alumnos de que la atención sea de calidad y calidez de una forma humanitaria porque muchos entendemos que no vemos la parte humana, tenemos el conocimiento pero la parte de la sensibilidad la mayoría se olvida no porque quiere sino a veces mucho paciente ya no hay tiempo es una forma mecánica pero no es una forma que tú trabajas con calidad y calidez entonces dejas quizás de hacer algo y con la finalidad de sensibilizar a los alumnos porque ellos son un medio al paciente ahora el paciente busca... sabe que está enfermo sabe va a morir pero el paciente busca refugio quizás de aceptación busca algo que aveces en la familia no lo tiene. Más que todo de transmitir al alumno aparte de los conocimientos la atención, una atención holística que la atención debe ser integral enfocando a la parte espiritual, mental, psicológica, familiar, con ese fin se hace y aunque los alumnos no todos van a trabajar con pacientes a veces se van para la parte administrativa pero no hay que olvidar la parte humana que es lo más importante.

¿QUÉ MÁS?

Que por medio de los alumnos cuando ya empiezan a distribuirse, por ejemplo al SERUMS, o al internado cambiar los estilos de vida que cambien al mundo o que cambie la sociedad (2) de querer cambiar actitudes, cambiar el mundo.....preventivo promocionales si se puede cambiar ya que el cambio está en uno mismo.

¿QUÉ MÁS?

Sería bueno poner un mini hospital para prepararlos entonces cuando ellos salgan claro que salen con base pero si fuera ahí un mini hospital sería mejor ya salen sin miedo, entonces al hospital se vendría a pulir nada más, para que el alumno no sea maltratado.

¿ALGO MÁS?

Eso es todo creo que ya te dije todo.

CUADRO DE ANÁLISIS IDIOGRÁFICO V

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
1. Es una experiencia agradable, bonita	1. Es una experiencia agradable, bonita
2. Que por medio de los alumnos cuando ya empiezan a distribuirse, por ejemplo al SERUMS, o al internado cambiar los estilos de vida que cambien al mundo o que cambie la sociedad	2. Puede cambiar los estilos de vida de la sociedad por medio de los alumnos

CUADRO DE CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO V

CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO	UNIDADES DE SIGNIFICADO INTERPRETADAS
a. Es una experiencia agradable, bonita (1).	a. Es una experiencia agradable, bonita
b. Puede cambiar los estilos de vida de la sociedad por medio de los alumnos.(2)	b. Puede cambiar los estilos de vida, sociedad por medio de los alumnos

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO V

El discurso devela que la enfermera docente universitario vivencia una experiencia agradable, bonita, así mismo siente que puede cambiar los estilos de vida, de la sociedad por medio de los alumnos.

DISCURSO VI

¿QUÉ SIENTE SER ENFERMERO(A) DOCENTE UNIVERSITARIO DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNTRM?

Para mi es importante porque comparto los conocimientos también aprendo de los estudiantes sus inquietudes su deseo de superación, contagian su juventud eso te mantiene bien y sobre todo me gusta compartir mis experiencias (1) vividas a lo largo de la profesión, en el sentido clínico de los pacientes, las experiencias clínicas que tenemos.

¿QUÉ MÁS?

Me gustaría que ellos sean mejores profesionales que uno, que sean responsables que se dediquen a su trabajo y pues no trabajen tanto en función al dinero sino en función de lo que sientan bien haciendo las cosas como enfermero osea teniendo una gratitud desde el punto de vista humano.

¿QUÉ MÁS?

Siento que aprendo de los estudiantes(2) osea lo poco que yo doy para mí es poco lo que doy tal vez me falta mucho; pero más comparto lo que doy todo lo doy no lo escondo nada y me gusta compartir(3) eso, por ejemplo me gusta que mis estudiantes calculen bien sus dosis (4)... en la asepsia ya soy estricta, osea me gusta que hagan bien las cosas(5) y me siento bien corrigiendo a los estudiantes(6) por más que se resienta el estudiante conmigo porque es para que aprenda y para que sea bueno porque alguna vez me van a atender a mí , a mis hijos y a mis nietos.

CUADRO DE ANÁLISIS IDIOGRÁFICO VI

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
1. Me gusta compartir mis experiencias	1. Le gusta compartir sus experiencias
2. Siento que aprendo de los estudiantes	2. Siente que aprende de los estudiantes
3. Me gusta compartir	3. Le gusta compartir
4. Me gusta que mis estudiantes calculen bien sus dosis	4. Le gusta que sus estudiantes calculen bien sus dosis
5. Me gusta que hagan bien las cosas	5. Le gusta que hagan bien las cosas
6. Me siento bien corrigiendo a los estudiantes	6. Se siente bien corrigiendo a los estudiantes.

CUADRO DE CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO VI

CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO	UNIDADES DE SIGNIFICADO INTERPRETADAS
a. Le gusta compartir sus experiencias (1).Me gusta compartir (4)	a. Le gusta compartir sus experiencias
b. Le gusta que sus estudiantes calculen bien sus dosis(4) Le gusta que hagan bien las cosas(5)Se siente bien corrigiendo a los estudiantes(6)	b. Se siente bien corrigiendo a los estudiantes ya que le gusta que hagan bien las cosas.
c. Siente que aprende de los estudiantes (3)	c. Siente que aprende de los estudiantes

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO VI

El discurso devela que; la enfermera docente universitario refiere que le gusta compartir sus experiencias, se siente bien corrigiendo a los estudiantes ya que le gusta que hagan bien las cosas, así mismo siente que aprende de los estudiantes.

DISCURSO VII

¿QUÉ SIENTE SER ENFERMERO(A) DOCENTE UNIVERSITARIO DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNTRM?

Siento una emoción de ser formadora de nuevos colegas (1), orgullosa de que en algún momento van a ser nuestros colegas(2) con respecto a la formación, pero con respecto a lo que es la consideración ,el trabajo en equipo un poco desplazados no considerados por ejemplo con respecto a los beneficios a las consideraciones administrativas(3) en nuestros salarios puntuales, beneficios o estímulos como profesionales de enfermería; a veces hay limitaciones con respecto a los roles que no es muy flexible eso es lo que respecta a lo académico me siento satisfecha (4) porque he logrado en lo que es una área de la enfermería, me gusta ser democrática.(5)

¿QUÉ MÁS?

Tomo en cuenta al alumno en sí en todos sus aspectos, me gusta saber qué es lo que tiene el alumno (6) si es padre de familia o tiene una carga familiar y darle la facilidad siempre y cuando se lo merezca; pero también doy esa pauta o sea relación amical o derrepente ser horizontal con el alumno y que tenga un amigo en mí que pueda confiar tanto como persona, como amiga y como también como profesional.

¿QUÉ MÁS?

Como docente me gusta dar de lo mejor (7), en sí me considero una buena enfermera, carismática, alegre.

¿ALGO MÁS?

Eso es todo, nada más.

CUADRO DE ANÁLISIS IDIOGRÁFICO VII

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
1. Siento una emoción de ser formadora de nuevos colegas	1. Siente emoción de ser formadora de nuevos colegas.
2. Orgullosa de que en algún momento van a ser nuestros colegas	2. Orgullosa de que en algún momento van a ser sus colegas
3. Un poco desplazados no considerados por ejemplo con respecto a los beneficios a las consideraciones administrativas	3. Poco desplazada no considerada en cuanto a las consideraciones administraciones.
4. Me siento satisfecha	4. Se siente satisfecha
5. Me gusta ser democrática	5. Le gusta ser democrática
6. Me gusta saber qué es lo que tiene el alumno	6. Le gusta saber qué es lo que tiene el alumno
7. Me gusta dar de lo mejor	7. Le gusta dar de lo mejor.

CUADRO DE CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO VII

CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO	UNIDADES DE SIGNIFICADO INTERPRETADAS
a. Siente emoción de ser formadora de nuevos colegas.(1) Orgullosa de que en algún momento van a ser sus colegas (2) Me siento satisfecha(4)	a. Siente emoción, satisfacción y orgullo de ser formadora de futuros colegas.
b. Poco desplazada en cuanto a las consideraciones administraciones.(3)	b. Poco desplazada en cuanto a las consideraciones administraciones
c. Le gusta ser democrática (5) Le gusta saber qué es lo que tiene el alumno (6) Le gusta dar de lo mejor. (7)	c. Le gusta dar de lo mejor y saber qué es lo que tiene el alumno.

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO VII

A través de este discurso la enfermera docente universitario refiere que siente emoción, satisfacción y orgullo de ser formadora de futuros colegas, le gusta dar lo mejor considerando al alumno en todos sus aspectos, pero siente un poco desplazada no considerada en cuanto a las consideraciones administrativas.

DISCURSO VIII

¿QUÉ SIENTE SER ENFERMERO(A) DOCENTE UNIVERSITARIO DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNTRM?

Yo siento alegría (1) pero no me gusta el pago(2), siento alegría de estar aportando con mis conocimientos, (3) lo que me incomoda es con respecto a lo económico(4) porque después me siento bien, alegre (5) y me gusta (6).

¿QUÉ MÁS?

No sabría que decirte, hasta ahí te he dicho todo lo que siento y nada más.

CUADRO DE ANÁLISIS IDIOGRÁFICO VIII

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
1. Siento alegría	1. Siente alegría
2. No me gusta el pago.	2. No le gusta el pago
3. Siento alegría de estar aportando con mis conocimientos	3. Siente alegría de estar aportando con sus conocimientos
4. Me incomoda es con respecto a lo económico	4. Le incomoda lo económico
5. Me siento bien, alegre	5. Se siente bien, alegre
6. Me gusta.	6. Le gusta.

CUADRO DE CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO VIII

CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO	UNIDADES DE SIGNIFICADO INTERPRETADAS
a. Siente alegría (1), Siento alegría de estar aportando con sus conocimientos (2) me siento bien, alegre (5) Me gusta.(6)	a. Se siente bien, alegre de aportar con sus conocimientos ya que le gusta.
b. No le gusta el pago(2) Le incomoda lo económico(4)	b. Le incomoda lo económico porque no le gusta el pago.

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO VIII

Este discurso devela que la enfermera docente universitario en la parte académica se siente bien, alegre al aportar con sus conocimientos y con lo que respecta a lo económico no está contenta porque no le gusta el pago.

DISCURSO IX

¿QUÉ SIENTE SER ENFERMERO(A) DOCENTE UNIVERSITARIO DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNTRM?

Siento que es una tarea muy difícil(1) porque primero hay que tener un perfil como docente y además hablar de lo que es la enfermería en forma muy general y como la parte de educación; enfermería en forma muy particular; por que como enfermeros somos en forma muy generalizados ya como docente ya tiene que ser un enfoque muy particular entonces no es fácil enlazar estos aspectos y cumplir con muchos requisitos , no es que soy enfermero y enseño por enseñar, enseñar es una tarea muy difícil y que debo de cumplir... en cuanto a conocimiento, social y humanístico porque vamos a trabajar con seres humanos que son los estudiantes , entonces yo creo que debemos estar preparado para todo lo que es educar, porque ahora ha ido evolucionando muchas cosas, osea no solamente limitarnos a que el docente solamente va a saber más que el estudiante sino al contrario , ahora ya no estamos en el tiempo de la antigüedad ahora pienso que el estudiante tiene que prepararse bien aportar y es el docente quien lo va a orientar muchos aspectos relacionados con los temas que se va a enseñar, prepararlos para la vida no solamente para el momento, para que trabajen ante la sociedad brindando un cuidado humanístico que es lo que ahora se está perdiendo dentro de lo que es enfermería y pensar que el estudiante si es parte del presente llegará ser parte del pasado; porque mañana serán pasado entonces si el estudiante está preparado solamente para el presente y no para el futuro entonces no.

¿QUÉ MÁS?

Satisfactorio es cuando nosotros preparamos algo para darle al estudiante algo que lo relacionamos tanto la teoría con la práctica(2) en el caso mío yo no soy una docente teórico pero si docente práctico...en la área clínica pero que también tenemos que ir enlazando con la parte teórica con modelos conceptuales; la parte de la docencia no hay que dejar de lado los conocimientos nos van a ayudar quizás para que el estudiante refuerce en todos sus aspectos también la parte social y su parte humanística porque muchas veces pensamos... no cumple algunos requisitos por ejemplo el ser comprensivos, el ser amable, el ser talves interrelacionarse con el estudiante ponerse en sus situaciones del estudiante que muchas veces son muy tajante, el docente muchas veces es muy parcial por ciertos estudiantes y eso no ayuda al estudiante por eso es que para nosotros es satisfactorio, porque para mí también ha sido nos ha enriquecido mucho (3)este aspecto de la parte..... y eso me da

satisfacción de ver a los estudiante que ya trabajen(4) que ya son enfermeros que ya son especialista que ya han cumplido que siguen enfrentándose a muchos retos y que es gracias a una formación del docente aparte que ellos ponen mucho de su parte, también me siento orgullosa de ver cómo es que va avanzando la facultad.(5)

¿QUÉ MÁS?

Ya creo que el docente debe estar en constante capacitación, ya que el docente debe estar preparado para asumir situaciones de retos, obstáculos que se van a presentar, debe ser siempre el docente una fuente de no solamente conocimientos sino de formar de trabajar en equipos y que siempre nosotros vayamos mirando a nuestras funciones que no seas siempre independiente.

¿QUÉ MÁS?

Siento poca consideración(6) porque muchas veces no dan el lugar del docente, ya que muchas veces tratan de marginar quizás porque el docente es de práctica o talves por su orden jerárquico(7) porque yo veo que al docente lo dejan de lado; en el caso de nosotros como docentes de práctica no nos están dando lugar que nos corresponde(8) y eso es un poco que no te nos dá ese ánimo de prepararse y de seguir superando en algunas cosas y que eso ya dependería de las autoridades , no sabría de que dependería para que el docente sea visto como docente universitario y que no sea visto como que Ud. está en el hospital, Ud. lleva solo la práctica y ya te dejan de lado, quizás por las horas de trabajo, y la parte asistencial nos dejan mucho de lado (9), para ser docente pienso que el docente universitario debe tener también parte de experiencia en la parte asistencial, porque que se va a enseñar al estudiante lo que nunca ha llevado

CUADRO DE ANÁLISIS IDIOGRÁFICO IX

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
1. Siento que es una tarea muy difícil	1. Siente que es una tarea muy difícil
2. Satisfactorio es cuando nosotros preparamos algo para darle al estudiante algo que lo relacionamos tanto la teoría con la práctica	2. Satisfactorio es cuando prepara algo para que dé al estudiante algo que lo relaciona la teoría con la práctica
3. Nos ha enriquecido mucho	3. Le ha enriquecido mucho
4. Me da satisfacción de ver a los estudiante que ya trabajen	4. Le da satisfacción de ver a los estudiante que ya trabajen
5. Me siento orgullosa de ver cómo es que va avanzando la facultad	5. Se siente orgullosa de ver cómo es que va avanzando la facultad
6. Siento poca consideración	6. Siente poca consideración
7. Tratan de marginar quizás porque el docente es de práctica o talves por su orden jerárquico	7. Tratan de marginar quizás porque el docente es de práctica o talves por su orden jerárquico
8. Como docentes de práctica no nos están dando lugar que nos corresponde	8. Como docente de práctica no le están dando el lugar que le corresponde
9. La parte asistencial nos dejan mucho de lado	9. La parte asistencial le dejan mucho de lado

CUADRO DE CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO IX

CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO	UNIDADES DE SIGNIFICADO INTERPRETADAS
a. Siente que es una tarea muy difícil (1	a. Siente que enseñar es una tarea muy difícil
b. Satisfactorio es cuando prepara algo para que dé al estudiante algo que lo relaciona la teoría con la práctica (2). Nos ha enriquecido mucho (3) Le da satisfacción de ver a los estudiante que ya trabajen (4). Se siente orgullosa de ver cómo es que va avanzando la facultad (5).	b. Es satisfactorio relacionar la teoría con la práctica; así mismo le satisface ver a los estudiantes ya profesionales y se siente orgullosa de ver que la facultad está avanzando.
c. Siente poca consideración (6) Tratan de marginar quizás porque el docente es de práctica o talves por su orden jerárquico (7) Como docente de práctica no le están dando el lugar que le corresponde(8). La parte asistencial le dejan mucho de lado (9)	c. Siente poca consideración ya por ser docente de práctica o por su orden jerárquico muchas veces no le dan el lugar del que le corresponde.

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO IX

Este discurso devela que la enfermera docente universitario refiere que es satisfactorio relacionar la teoría con la práctica, pero poco considera talves por ser docente de práctica o quizá por su orden jerárquico, aparte de ello siente orgullo de ver a los estudiantes ya profesionales y ver que la facultad está avanzando; así mismo siente que enseñar es una tarea muy difícil.

DISCURSO X

¿QUÉ SIENTE SER ENFERMERO(A) DOCENTE UNIVERSITARIO DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNTRM?

Me siento satisfecha(1) en el sentido de que...ayudo a que otras personas puedan conocer acerca lo que es en sí la carrera de enfermería pero no es solamente la teoría , sino es el poder de compartir con ellos experiencias ya vividas anteriormente de la práctica y aparte las mismas experiencias que se hacen con ellos mismos durante el desarrollo y entonces casi siempre durante el desarrollo del trabajo de la docencia me ha gustado mucho inmiscuir lo que es la investigación ; entonces casi siempre los trabajos había algo que tenga que ver con la investigación y ese mismo conocimiento ayudaba a que los que venían se servirían de esos mismos conocimientos generados por sus mismos compañeros, entonces eso es una oportunidad en cierta forma el enseñar, el ser docente es un campo que me gusta mucho(2) tanto como la parte de investigación ya que permite que me enriquezca a partir de datos reales de acá de la zona, no solamente de lo que dicen los libros sino de lo real.

¿QUÉ MÁS?

Orgullosa de ser docente no solamente de la facultad de enfermería sino de acá de amazonas (3) ya que en otras instituciones fuera están interesados en conocer la problemática y todo lo que se desarrolla, en nuestra región, siento que me ha enriquecido profesionalmente y personalmente(4) y le doy gracias de estar trabajando en esta zona y en ésta universidad. Cabe recalcar que la Enfermera es multifacética ya que tiene muchos campos; pero es bueno conocer todas esas áreas para poder enseñar y transmitir a los estudiantes todo ese conocimiento.

¿QUÉ MÁS?

Aquellos que quieran ser docentes bienvenidos pero la recomendación es que siempre deben desarrollar un poquito la parte asistencial o comunitario antes de entrar en la docencia, porque la docencia siempre necesita un poquito de experiencia para poder transmitir. Si es cierto que atendemos y hacemos nuestra propia experiencia durante la docencia pero antes de la docencia es importante tener algo para poder contrastar lo que dicen nuestros libros, lo que dicen nuestras teorías con lo que tenemos en la práctica, es diferente cuando ya se egresa y se está en el campo laboral se vé otros contextos hay otras

realidades, hay otras necesidades incluso de enfermería a veces lo va creando la misma enfermera es creadora de su mismo conocimiento dentro de su campo laboral y esas aplicaciones de lo que aprendió en la Universidad y eso es lo que ayuda a esas generaciones justamente a mejorar sus técnicas, sus planes sus propuestas políticas y trabajar en equipo.

¿QUÉ MÁS?

Creo que ya te he dicho bastante.

CUADRO DE ANÁLISIS IDIOGRÁFICO X

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
1. Me siento satisfecha	1. Se siente satisfecha
2. El ser docente es un campo que me gusta mucho	2. El ser docente le gusta mucho
3. Orgullosa de ser docente no solamente de la facultad de enfermería sino de acá de amazonas	3. Orgullosa de ser docente no solamente de la facultad de enfermería sino de acá de amazonas
4. Siento que me ha enriquecido profesionalmente y personalmente	4. Siente que le ha enriquecido profesionalmente y personalmente

CUADRO DE CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO X

CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO	UNIDADES DE SIGNIFICADO INTERPRETADAS
a. Se siente satisfecha (1). El ser docente le gusta mucho (2).	a. Se siente satisfecha ya que le gusta mucho.
b. Orgullosa de ser docente no solamente de la facultad de enfermería sino de acá de amazonas(3) Siento que me ha enriquecido profesionalmente y personalmente(4)	b. Orgullosa de trabajar en la facultad de enfermería de ésta región puesto que le ha permitido crecer profesionalmente y personalmente

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO X

A través de éste discurso de vela que la enfermera docente universitario se siente satisfecha puesto que le gusta ser docente. Orgullosa de trabajar en la facultad de enfermería y más aún en la de Región de Amazonas ya que le ha permitido crecer profesionalmente y personalmente.

DISCURSO XI

¿QUÉ SIENTE SER ENFERMERO(A) DOCENTE UNIVERSITARIO DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNTRM?

En primer lugar ser docente universitario ha sido uno de mis anhelos tan esperados desde estudiante, uno de los anhelos que los vengo cumpliendo y con mucha satisfacción(1) puesto que es parte de mi autorrealización personal, ahora esta parte de la docencia universitaria se vá complementando con la función asistencial que estoy cumpliendo, uno de los motivos porque voy a poder transmitir a los estudiantes en sí vivencias orales no solamente parte teórica, hablar en el aula con el estudiantes.....si solamente hacemos la parte teórica no podemos transmitir al estudiante y de sensibilizarnos en el cuidado que se va a brindar enfermería.

Enfermería es una profesión de ciencia y arte en el que uno como docente Universitario es un trabajo muy arduo que se tiene que realizar con cada uno de los estudiantes en el sentido de que cada estudiante también como docente tenemos que brindarle un cuidado (2) en qué sentido, de que individualizando a cada estudiante como persona en su situación en clase y en las vivencias que tiene su familia , aveces se ve a los estudiantes tristes cansados y como docente la exigimos tantas cosas pero el estudiante tiene muchos ánimos de continuar pero tras de ellos que les estará sucediendo como persona, entonces como docente también tenemos que ver como esferas, no solamente la parte académica sino también la parte espiritual quizás la interrelación que tiene con sus padres o en alguno de los casos que el estudiante ya es padre de familia, aveces no sabemos que hay detrás de ellos cuando ya vas individualizando la enseñanza con cada uno de ellos pues entonces te van contando quizás las dificultades que se van presentando es allí como docente que vas a brindar el apoyo, claro que algunos lo necesitan más que otros diferentes sistemas de sensibilidad.

¿QUÉ MÁS?

Docente universitario es uno de los trabajos para mí es un trabajo demasiado complejo que cada día necesitamos ir preparándonos (3) no solamente pensar que bueno me tocó tal tema y para la próxima vez o próximo ciclo lo tenemos que repetir no es así, para cada ciclo tenemos que ir las modificaciones quizás con el apoyo de los estudiantes, los estudiantes son la herramienta más valiosa que tenemos los docentes, herramienta en la

parte de ir complementándonos cada día nosotros pero son nuestro complemento a la vez estudiante y docente en estos tiempos de la metodología informática en comunicación se va mencionando que el docente solamente es el 10% y entonces en ese aspecto el docente debe estar en un nivel quizás de conocimiento superior a los estudiantes en el sentido de preparación académica puesto que es el indicado facilitador para que pueda brindar orientación de las dudas que tengan los estudiantes.

¿QUÉ MÁS?

En el aspecto de formación y la interrelación con cada uno de los colegas también docentes que cada día nos vamos complementando haciendo preguntas en algunas dificultades que tenemos con los estudiantes que podríamos hacer y podría considerar también como parte de la docencia universitaria como un laboratorio vivencial un laboratorio en el sentido de que cada día vamos experimentando nuevas cosas, es importante desarrollar la habilidades del docente para poder ubicar en el lugar que lo corresponde para que pueda desenvolverse y desarrollar sus capacidades; si estamos dejando de lado la parte humana entonces estamos formando futuros profesionales que más adelante van a estar renegados. La enfermería es servir a otra persona, brindar ese apoyo que necesita, hacer empatía ver a la persona en todas sus dimensiones ver a esa persona en su subjetividad. Es una satisfacción enorme poder brindarle ese apoyo al estudiante(4) que lo está necesitando y parte de esas experiencias es que aquellos estudiantes que les brindas ese apoyo emocional han podido incrementar su rendimiento académico.

¿QUÉ MÁS?

Yo me siento feliz ahora de poder compartir algo de mí con ellos(5) y recordar lo que algún momento lo mencionó Alberth Einsten “Yo no puedo enseñarle nada al hombre yo solo puedo ayudarlo a descubrir la sabiduría que tiene en su interior”, eso es lo que somos los docentes no alguien que viene como una máquina de repetición y transmitir lo que dicen los libros, el docente es considerado como un facilitador para ayudar a descubrir la sabiduría que tiene aquel estudiante.

¿QUÉ MÁS?

Eso es todo lo que te podría manifestar.

CUADRO DE ANÁLISIS IDIOGRÁFICO XI

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
1. Uno de los anhelos que los vengo cumpliendo y con mucha satisfacción	1. Uno de los anhelos que lo está cumpliendo y con mucha satisfacción
2. Es un trabajo muy arduo que se tiene que realizar con cada uno de los estudiantes en el sentido de que cada estudiante también como docente tenemos que brindarle un cuidado	2. Es un trabajo muy arduo con cada uno de los estudiantes ya que tiene que brindarle un cuidado
3. Es un trabajo demasiado complejo que cada día necesitamos ir preparándonos	3. Es un trabajo demasiado complejo que cada día necesita ir preparándose
4. Es una satisfacción enorme poder brindarle ese apoyo al estudiante que lo está necesitando	4. Es una satisfacción enorme poder brindarle apoyo al estudiante.
5. Yo me siento feliz ahora de poder compartir algo de mí con ellos	5. Se siente feliz de compartir

CUADRO DE CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO XI

CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO	UNIDADES DE SIGNIFICADO INTERPRETADAS
a. Uno de los anhelos que lo está cumpliendo y con mucha satisfacción (1).	a. Uno de los anhelos que lo está cumpliendo y con mucha satisfacción
b. Es un trabajo muy arduo con cada uno de los estudiantes ya que tiene que brindarle un cuidado (2). Es un trabajo demasiado complejo que cada día necesita ir preparándose (3) Es una satisfacción enorme poder brindarle apoyo al estudiante (4). Se siente feliz de compartir (5)	b. Es un trabajo muy arduo ya que tiene que brindarle un cuidado a cada estudiante al mismo tiempo satisfactorio por el apoyo y complejo porque cada día necesita ir preparándose

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO XI

En el discurso la enfermera docente universitario se siente satisfecha ya que ser docente universitaria ha sido uno de sus anhelos, se siente feliz al compartir y brindarle apoyo al estudiante, refiere que es un trabajo muy arduo ya que tiene que brindarle un cuidado holístico a cada estudiante y complejo porque cada día necesita ir preparándose

DISCURSO XII

¿QUÉ SIENTE SER ENFERMERO(A) DOCENTE UNIVERSITARIO DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNTRM?

Siento alegría (1) y una gran satisfacción de trabajar en mi Región(2), una gran responsabilidad de trabajar con jóvenes(3) ya que si el docente se porta mal los estudiantes van a crecer mal; también me siento preocupado porque hay bajo rendimiento académico(4) y comparando con américa latina y el caribe en educación estamos bajos, entonces a la vez como docente universitario comprometido a resarcir ese rendimiento académico bajo y sacar nuestra facultad adelante.(5)

¿QUÉ MÁS?

En el área de la investigación siento que nos falta, previamente implementar el área de las pedagogías de información y comunicaciones (6), entonces podemos decir que hay muchísimo por hacer en nuestra facultad. Que el docente universitario más nos avocamos a la parte de brindar los conocimientos y no nos preparamos por la tutoría que debemos brindar o en las otras esferas del conocimiento que más nos avocamos al conocimiento intelectual pero hoy en día está demostrado que solamente el 80% el ser humano es racional, el 18% está en el área emocional y el 02% está en el área asistencial.

¿QUÉ MÁS?

Siento que falta liderazgo (7) y pienso que el liderazgo no se debe dictar como un curso sino que debe ser transversal, que en cada momento debemos aplicarlo.

¿QUÉ MÁS?

Siento que como docentes contratados somos excluidos del grupo y que los nombrados tienen más preferencia que los contratados. (8)

¿QUÉ MÁS?

Siento también que los docentes nombrados están preparándose no por ganas de aprender sino porque van a hacer su maestría pensando en el ascenso y no por el beneficio a la facultad (9), como también siento que no hay personas capacitadas para la gestión en nuestra facultad.(10)

CUADRO DE ANÁLISIS IDIOGRÁFICO XII

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
1. Siento alegría	1. Siente alegría
2. Gran satisfacción de trabajar en mi Región	2. Una gran satisfacción de trabajar en su Región
3. Una gran responsabilidad trabajar con jóvenes	3. Una gran responsabilidad de trabajar con jóvenes entonces
4. Me siento preocupado porque hay bajo rendimiento académico	4. Se siente preocupado porque hay bajo rendimiento académico,
5. Comprometido a resarcir ese bajo rendimiento académico y sacar su facultad adelante.	5. Comprometido a resarcir el bajo rendimiento académico y sacar su facultad adelante.
6. Siento que nos falta, previamente implementar el área de las pedagogías	6. Siente que les falta implementar en cuanto a las pedagogías de información y comunicaciones
7. Siento que falta liderazgo	6. Siente que falta liderazgo
7. Siento que como docentes contratados somos excluidos del grupo y que los nombrados tienen más preferencia que los contratados	8. Siente que los docentes contratados son excluido del grupo y que los nombrados tienen más preferencia
8. Siento también que los docentes nombrados están preparándose no por ganas de aprender sino porque van a hacer su maestría pensando en el ascenso y no por el beneficio a la facultad	8. Siente que los docentes nombrados están preparándose pensando en el ascenso más no por el beneficio a la facultad
9. Siento que no hay personas capacitadas para la gestión en nuestra facultad.	9. Siente que no hay personas capacitadas para la gestión en la facultad.

CUADRO DE CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO XII

CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO	UNIDADES DE SIGNIFICADO INTERPRETADAS
a. Siente alegría (1). Una gran satisfacción de trabajar en su Región (2).	a. Siente alegría, satisfacción de trabajar en su Región.
b. Una gran responsabilidad trabajar con jóvenes(3)	b. Una gran responsabilidad trabajar con jóvenes
c. Se siente preocupado porque hay bajo rendimiento académico (4). Comprometido a resarcir el bajo rendimiento académico y sacar su facultad adelante (5)	c. Se siente preocupado al mismo tiempo comprometido a resarcir el bajo rendimiento académico y sacar su facultad adelante.
d. En el área de la investigación siente que les falta implementar en cuanto a las pedagogías de información y comunicaciones (6) Siente que falta liderazgo (7) Siente que no hay personas capacitadas para la gestión en la facultad. (8)	d. Siente que falta liderazgo y que no hay personas capacitadas para la gestión ya que falta implementar en cuanto a las pedagogías de información y comunicaciones.
e. Siente que los docentes contratados son excluidos del grupo y que los nombrados tienen más preferencia.(8) Siente que los docentes nombrados están preparándose pensando en el ascenso más nó por el beneficio a la facultad. (9)	e. Siente que los docentes nombrados tienen más preferencia que los contratado y que los docentes nombrados están preparándose pensando en el ascenso más nó por el beneficio a la facultad

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO XII

A través de éste discurso devela que el enfermero docente universitario siente alegría, una gran satisfacción de trabajar en su Región, gran responsabilidad de trabajar con jóvenes, preocupado al mismo tiempo comprometido a resarcir el bajo rendimiento académico y sacar adelante su facultad, siente que falta liderazgo y que no hay personas capacitadas para la gestión ya que falta implementar en cuanto a las pedagogías de información y comunicaciones. También siente que los docentes nombrados tienen más preferencia que los contratados.

B.2. ANÁLISIS NOMOTÉTICO

DISCURSOS	CONVERGENCIAS
<p>DISCURSO I.-El discurso que se devela; es que la enfermera docente universitario vivencia una experiencia gratificante puesto que le permite crecer en forma personal y profesional. Le gusta bastante y que se siente bien al estar en contacto con los estudiantes de manera tal que aprende de ellos y que puede influenciar para que egresen profesionales de calidad y calidez.</p> <p>DISCURSO II.-El discurso devela que; el enfermero docente universitario se siente satisfecho ya que está en lugar adecuado puesto que siempre le ha gustado enseñar, refiere que es un gran reto ya que aprendió a relacionarse con los estudiantes y desarrollar habilidades a pesar de la tensión que sentía cuando empezó la docencia; así mismo actualmente tiene una gran responsabilidad de poner en otro nivel a enfermería.</p> <p>DISCURSO III.-El discurso devela que el enfermero docente universitario se siente satisfecho puesto que es su vocación hacer docencia, se siente muy contento ya que está cumpliendo con sus metas, así mismo le ha permitido ganar experiencia en investigación.</p>	<p style="text-align: center;"><u>CRECIMIENTO PROFESIONAL</u></p> <p>Discursos N° I,IV,X</p> <p>DISCURSO I.-El discurso que se devela; es que la enfermera docente universitario vivencia una experiencia gratificante puesto que le permite crecer en forma personal y profesional. Le gusta bastante y que se siente bien al estar en contacto con los estudiantes de manera tal que aprende de ellos y que puede influenciar para que egresen profesionales de calidad y calidez.</p> <p>DISCURSO IV.-El discurso devela que la enfermera docente universitario se siente satisfecha ya que como egresada de la Universidad le han dado la oportunidad de ejercer ésta función, le ha permitido desarrollarse profesionalmente gracias a las continuas capacitaciones, refiere que no es fácil hacer docencia ya que ella tiene que ver el método como llegar al estudiante por lo que aprende a desarrollar habilidades. También refiere que tiene cierta inclinación por el área asistencial.</p> <p>DISCURSO X.-A través de éste discurso devela que el enfermero docente universitario se siente satisfecho puesto que le gusta ser docente. Orgullosa(o) de trabajar en la facultad de enfermería y más</p>

DISCURSO IV.-El discurso devela que la enfermera docente universitario se siente satisfecha ya que como egresada de la Universidad le han dado la oportunidad de ejercer ésta función, le ha permitido desarrollarse profesionalmente gracias a las continuas capacitaciones, refiere que no es fácil hacer docencia ya que ella tiene que ver el método como llegar al estudiante por lo que aprende a desarrollar habilidades. También refiere que tiene cierta inclinación por el área asistencial.

DISCURSO V.-El discurso devela que la enfermera docente universitario vivencia una experiencia agradable, bonita, así mismo siente que puede cambiar los estilos de vida, de la sociedad por medio de los alumnos.

DISCURSO VI.-El discurso devela que; la enfermera docente universitario refiere que le gusta compartir sus experiencias, se siente bien corrigiendo a los estudiantes ya que le gusta que hagan bien las cosas, así mismo siente que aprende de los estudiantes.

DISCURSO VII.-A través de este discurso la enfermera docente universitario refiere que siente emoción, satisfacción y orgullo de ser formadora de

aún en la de Región de Amazonas ya que **le ha permitido crecer profesionalmente y personalmente.**

SATISFACCIÓN AL
RELACIONARSE CON LOS
ESTUDIANTES Y APRENDER DE
ELLOS

Discursos N° I,VI

DISCURSO I.-El discurso que se devela; es que la enfermera docente universitario vivencia una experiencia gratificante puesto que le permite crecer en forma personal y profesional. Le gusta bastante y **que se siente bien al estar en contacto con los estudiantes de manera tal que aprende de ellos** y que puede influenciar para que egresen profesionales de calidad y calidez

DISCURSO VI.-El discurso devela que; la enfermera docente universitario refiere que le gusta compartir sus experiencias, se siente bien corrigiendo a los estudiantes ya que le gusta que hagan bien las cosas, así mismo **siente que aprende de los estudiantes.**

<p>futuros colegas, le gusta dar lo mejor considerando al alumno en todos sus aspectos, pero siente un poco desplazada no considerada en cuanto a las consideraciones administrativas.</p> <p>DISCURSO VIII.-Este discurso devela que la enfermera docente universitario en la parte académica se siente bien, alegre al aportar con sus conocimientos y con lo que respecta a lo económico no está contenta porque no le gusta el pago.</p> <p>DISCURSO IX.-Este discurso devela que la enfermera docente universitario refiere que es satisfactorio relacionar la teoría con la práctica, pero poco considerada talves por ser docente de práctica o quizá por su orden jerárquico, aparte de ello siente orgullo de ver a los estudiantes ya profesionales y ver que la facultad está avanzando; así mismo siente que enseñar es una tarea muy difícil.</p> <p>DISCURSO X.-A través de éste discurso devela que la enfermera docente universitario se siente satisfecha puesto que le gusta ser docente. Orgullosa de trabajar en la facultad de enfermería y más aún en la de Región de Amazonas ya que le ha permitido crecer profesionalmente y personalmente.</p>	<p style="text-align: center;"><u>VOCACIÓN DE SERVICIO</u></p> <p>Discursos N° II, III, XI</p> <p>DISCURSO II.-El discurso devela que; el enfermero docente universitario se siente satisfecho ya que está en lugar adecuado puesto que siempre le ha gustado enseñar, refiere que es un gran reto ya que aprendió a relacionarse con los estudiantes y desarrollar habilidades a pesar de la tensión que sentía cuando empezó la docencia; así mismo actualmente tiene una gran responsabilidad de poner en otro nivel a enfermería.</p> <p>DISCURSO III.-El discurso devela que el enfermero docente universitario se siente satisfecho puesto que es su vocación hacer docencia, se siente muy contento ya que está cumpliendo con sus metas, así mismo le ha permitido ganar experiencia en investigación.</p> <p>DISCURSO XI.- En el discurso la enfermera docente universitario se siente satisfecha ya que ser docente universitario ha sido uno de sus anhelos, se siente feliz al compartir y brindarle apoyo al estudiante, refiere que es un trabajo muy arduo ya que tiene que brindarle un cuidado holístico a cada estudiante y complejo porque cada día necesita ir preparándose</p>
---	--

<p>DISCURSO XI.-En el discurso la enfermera docente universitario se siente satisfecha ya que ser docente universitario ha sido uno de sus anhelos, se siente feliz al compartir y brindarle apoyo al estudiante, refiere que es un trabajo muy arduo ya que tiene que brindarle un cuidado holístico a cada estudiante y complejo porque cada día necesita ir preparándose</p> <p>DISCURSO XII.-A través de éste discurso devela que el enfermero docente universitario siente alegría, una gran satisfacción de trabajar en su Región, gran responsabilidad de trabajar con jóvenes, preocupado al mismo tiempo comprometido a resarcir el bajo rendimiento académico y sacar adelante su facultad, siente que falta liderazgo y que no hay personas capacitadas para la gestión ya que falta implementar en cuanto a las pedagogías de información y comunicaciones. También siente que los docentes nombrados tienen más preferencia que los contratados.</p>	<p style="text-align: center;"><u>HACER DOCENCIA ES UN RETO, UNA TAREA MUY DIFÍCIL Y COMPLEJA</u></p> <p>Discursos N° II, IV, IX, XI</p> <p>DISCURSO II.-El discurso devela que; el enfermero docente universitario se siente satisfecho ya que está en lugar adecuado puesto que siempre le ha gustado enseñar, refiere que es un gran reto ya que aprendió a relacionarse con los estudiantes y desarrollar habilidades a pesar de la tensión que sentía cuando empezó la docencia; así mismo actualmente tiene una gran responsabilidad de poner en otro nivel a enfermería.</p> <p>DISCURSO IV.-El discurso devela que la enfermera docente universitario se siente satisfecha ya que como egresada de la Universidad le han dado la oportunidad de ejercer ésta función, le ha permitido desarrollarse profesionalmente gracias a las continuas capacitaciones, refiere que no es fácil hacer docencia ya que ella tiene que ver el método como llegar al estudiante por lo que aprende a desarrollar habilidades. También refiere que tiene cierta inclinación por el área asistencial.</p> <p>DISCURSO IX.-Este discurso devela que el enfermero docente universitario refiere que es satisfactorio relacionar la</p>
---	--

teoría con la práctica, pero poco considerado talves por ser docente de práctica o quizá por su orden jerárquico, aparte de ello siente orgullo de ver a los estudiantes ya profesionales y ver que la facultad está avanzando; así mismo **siente que enseñar es una tarea muy difícil**

DISCURSO XI.- En el discurso la enfermera docente universitario se siente satisfecha ya que ser docente universitario ha sido uno de sus anhelos, se siente feliz al compartir y brindarle apoyo al estudiante, refiere que **es un trabajo muy arduo ya que tiene que brindarle un cuidado holístico a cada estudiante y complejo porque cada día necesita ir preparándose**

DIVERGENCIAS

SENTIMIENTOS ENCONTRADOS:

SATISFACIÓN Y

DESCONSIDERACIÓN

Discursos N° IV, VII, VIII, IX, XII

DISCURSO IV.-El discurso devela que la enfermera docente **universitario se siente satisfecha ya que como egresada de la Universidad le han dado la oportunidad de ejercer ésta función, le ha permitido desarrollarse profesionalmente gracias a las continuas capacitaciones, refiere que no es fácil**

hacer docencia ya que ella tiene que ver el método como llegar al estudiante por lo que aprende a desarrollar habilidades. También refiere que tiene cierta inclinación por el área asistencial.

DISCURSO VII.-A través de este discurso el enfermero docente universitario refiere que siente emoción, satisfacción y orgullo de ser formador (a) de futuros colegas, le gusta dar lo mejor considerando al alumno en todos sus aspectos, **pero siente un poco desplazado no considerado en cuanto a las consideraciones administrativas.**

DISCURSO VIII.-Este discurso devela que el enfermero docente universitario en la parte académica se siente bien, alegre al aportar con sus conocimientos y con lo que **respecta a lo económico no está contenta porque no le gusta el pago.**

DISCURSO IX.-Este discurso devela que el enfermero docente universitario refiere que es satisfactorio relacionar la teoría con la práctica, pero **poco considerado talves por ser docente de práctica o quizá por su orden jerárquico**, aparte de ello siente orgullo de ver a los estudiantes ya profesionales y ver que la facultad está avanzando; así mismo siente que enseñar es una tarea muy difícil.

DISCURSO XII.-A través de éste discurso devela que el enfermero docente

	<p>universitario siente alegría, una gran satisfacción de trabajar en su Región, gran responsabilidad de trabajar con jóvenes, preocupado al mismo tiempo comprometido a resarcir el bajo rendimiento académico y sacar adelante su facultad, siente que falta liderazgo y que no hay personas capacitadas para la gestión ya que falta implementar en cuanto a las pedagogías de información y comunicaciones. También siente que los docentes nombrados tienen más preferencia que los contratados.</p>
--	--

CUADRO NOMOTÉTICO

➤ **CONVERGENCIAS:**

DISCURSOS	D.1	D.2	D.3	D.4	D.5	D.6	D.7	D.8	D.9	D.10	D.11	D.12
CATEGORÍAS	Le permite crecer en forma personal y profesional			Le ha permitido desarrollarse profesionalmente gracias a las continuas capacitaciones						Le ha permitido crecer profesionalmente y personalmente.		
CRECIMIENTO PROFESIONAL												
SATISFACCIÓN AL RELACIONARSE CON LOS ESTUDIANTES Y APRENDER DE ELLOS	Se siente bien al estar en contacto con los estudiantes de manera tal que aprende de ellos					Siente que aprende de los estudiantes						

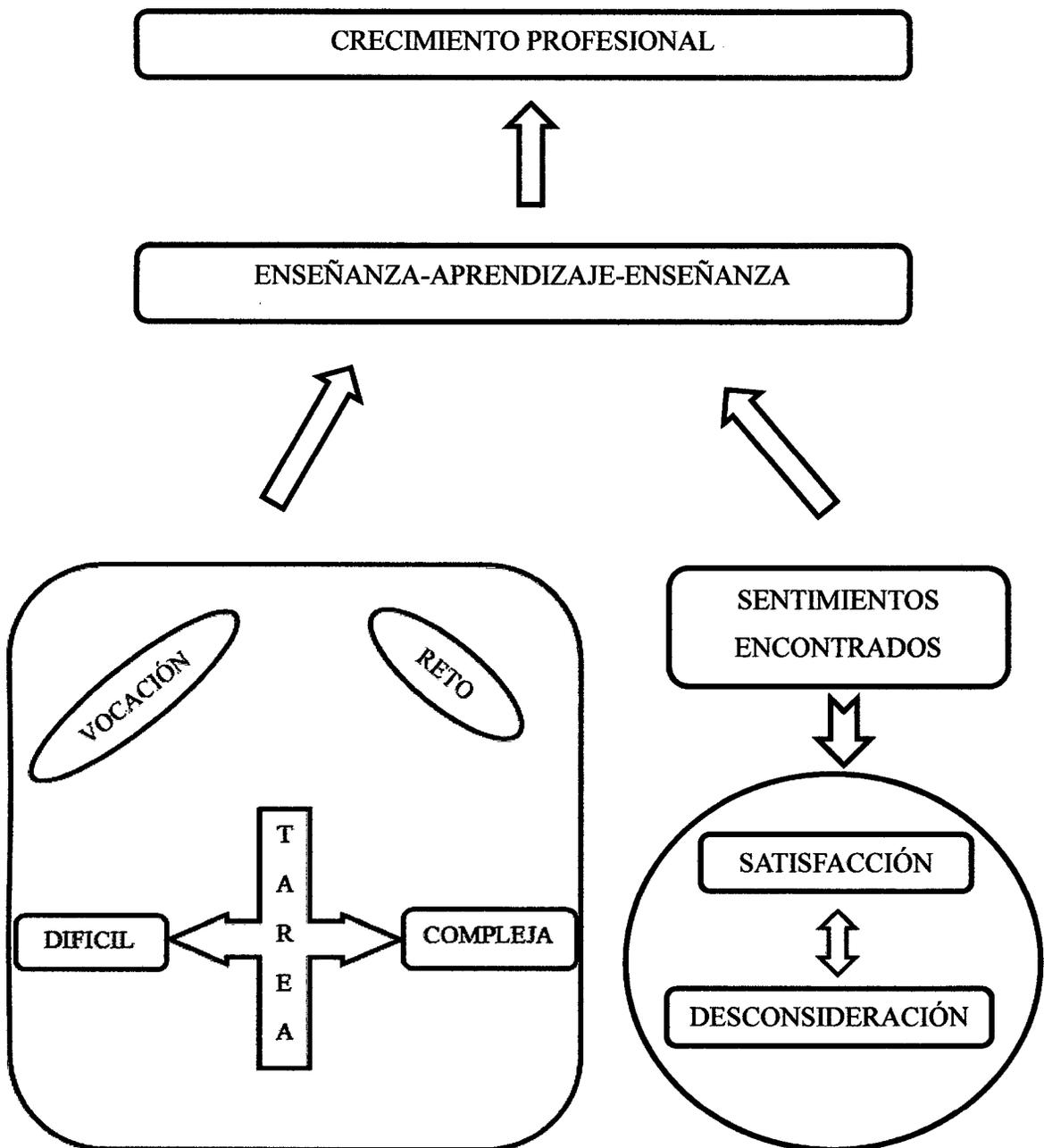
<p>LA ACTIVIDAD DOCENTE ES UNA PROFESION CON VOCACIÓN</p>		<p>Está en lugar adecuado puesto que siempre le ha gus- tado en- señar</p>	<p>Es su voca- ción hacer docen- cia</p>							<p>Se siente sa- tisfecho ya que ser do- cente univer- sitario ha sido uno de sus anhelos</p>	
<p>HACER DOCENCIA ES UN RETO, UNA TAREA MUY DIFÍCIL Y COMPLEJA</p>				<p>No es fácil hacer do- cencia ya que él tie- ne que ver el método como lle- gar al es- tudiante</p>				<p>Siente que enseñar es una tarea muy difícil.</p>		<p>refiere que es un trabajo muy arduo y complejo</p>	

➤ **DIVERGENCIAS:**

DISCURSOS	D.1	D.2	D.3	D.4	D.5	D.6	D.7	D.8	D.9	D.10	D.11	D.12
CATEGORÍA												
SENTIMIENTOS ENCONTRADOS: SATISFACCIÓN Y DESCONSIDERACIÓN				Se siente satisfecha ya que como egresada de la Universidad le han dado la oportunidad de ejercer ésta función.			Siente un poco desplazada no considerada en cuanto a las consideraciones Administrativas.	En la parte académica se siente bien, alegre pero no está contenta porque no le gusta el pago.	Poco considerada talves por ser docente de práctica o quizá por su orden jerárquico			Siente que los docentes nombrados tienen más preferencia que los contratados.

➤ **IDIOSINCRACIA:** No se encontró.

APROXIMACIÓN DE LA COMPRENSIÓN DEL FENÓMENO



CAPÍTULO V
REFLEXIONANDO

El análisis de los datos, permite comprender las vivencias de los enfermeros(as) docentes universitarios a través de las unidades de significado. De cada uno de los entrevistados se logró obtener un concepto general en razón a la pregunta planteada, de los cuales se obtuvo categorías, los cuales permitirán comprender del sentir del enfermero(a) docente universitario. Se develó las siguientes categorías:

CRECIMIENTO PROFESIONAL.

La educación es un proceso continuo que acompaña y atraviesa toda la vida del hombre, es decir una formación continuada, favoreciendo un alto nivel de conocimiento del enfermero(a) docente mediante capacitaciones, cursos, charlas, conferencias, etc., una educación permanente que es la obligación que tienen los profesionales para seguir auto educándose siguiendo el avance de la ciencia. Es por ello que en los discursos I, IV, X refieren que los enfermeros(as) docentes cada día tienen que estar continuamente informándose actualizándose, y descubriendo los nuevos conocimientos para estar acorde con las expectativas de los estudiantes, lo cual permite al enfermero(a) docente adquirir más conocimientos y por ende crecer profesionalmente.

La teoría del aprendizaje significativo de AUSBEL manifiesta que es una teoría de aprendizaje porque ésa es su finalidad. La teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo. (Alonso, 2000).

Después de reflexionar, se concluye que existe convergencia con los resultados de Valdéz, R; Dávila, L. (2006-2007) en su investigación “Satisfacción laboral de los docentes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. 2006-2007”; quien obtuvo como resultado 31.03% satisfacción laboral de los cuales el 72 % de los que refieren sentirse satisfechos ya que han desarrollado estudios de Maestría, de tal manera que la docencia les ha permitido crecer profesionalmente.

Es así que el docente de Enfermería es el que forma profesionales competentes, profesionales capaces de generar cambio integral de nuestra realidad sanitaria y social, por lo que dichos profesionales deberán estar en constante investigación, capacitados, preparados adecuadamente para ser capaces de enfrentar no solo los retos presentes sino sobre todo los retos futuros es decir una enseñanza innovadora.

SATISFACCIÓN AL RELACIONARSE CON LOS ESTUDIANTES Y APRENDER DE ELLOS.

El docente es aquel que guía al estudiante, pero tiene que ser de una forma responsable en la cual él tendrá que ser eficaz y demostrar que puede ayudar a estudiantes que tengan distintas características sociales y así el estudiante lograr sus metas programadas durante su vida; así mismo el docente debe tener un adecuado autoconcepto y autoestima que tenga confianza en sí mismo, constituyéndose en un modelo positivo para sus estudiantes, es importante que el docente como el estudiante disfruten de la clase didáctica creando climas adecuados, expresando sus ideas, tratando de que el docente sea la persona que guía a los estudiantes. Es por ello que en los discursos I y VI refieren sentirse satisfechos al relacionarse con los estudiantes, ya que les traspasan su alegría, su entusiasmo, sus ganas de ver las cosas de diferente manera, sus deseos de superación así mismo sienten que aprenden de ellos porque el aprendizaje es mutuo.

Según la teoría de Marta Roger “Modelo de Interacción” manifiesta que el objetivo de ésta teoría es procurar y promover una interacción armónica entre el hombre y su entorno. Para esta autora, el hombre es un todo unificado en constante relación con un entorno con el que intercambia continuamente materia y energía, y que se diferencia de los otros seres vivos por su capacidad de cambiar este entorno y hacer elecciones que le permiten desarrollar su potencial. (Marriner 1989).

Es así que en la interacción docente - estudiante donde la relación de éstos es verdadera, el trabajo se desarrolla con participación del estudiante, que le permita al docente reflexionar, interrogarse y autocriticar su propia actuación, es decir, una verdadera flexibilidad y formación integral, poseer una personalidad equilibrada, abierta, sensible y extrovertida que le permita actuar con criterio humano siendo comprensivo, optimista, amable y por último el docente desarrolle relaciones constructivas y amicales para con los estudiantes, para con los colegas y se sienta contento en ésta interacción, alegre de escuchar el murmullo constante de voces joviales y de que siempre puede mirar hacia al lado y ver a un estudiante del cual puede aprender algo nuevo.

LA ACTIVIDAD DOCENTE ES UNA PROFESIÓN CON VOCACIÓN.

Ser enfermero(a) docente es poseer un alto sentido de compromiso en la formación de otros enfermeros que englobe tanto al alumno, a la institución, a la persona y al país; para ello debe formar una conciencia crítica y una formación sociopolítica con una vocación definida, pues no deben llegar a la docencia por azar, por moda, por status, por dinero o por influencias sociales, si bien no podemos negar que algunas de ellas son importantes, pero desde un plano secundario, lo que debe llevarles a la docencia es el compromiso de formar nuevas generaciones de: personas, ciudadanos y profesionales enfermeros a quienes transmitirán sus conocimientos, sus experiencias y los valores en el marco de una enseñanza científica, y sobre todo bioético, fomentando en ellos un sentido de compromiso y servicio.

En los discursos II, III, XI, manifiestan estar satisfechos al ejercer la docencia, sienten que la docencia es su vocación puesto que siempre les ha gustado enseñar, que ha sido uno de sus anhelos tan esperados y que hoy los están cumpliendo.

Es por ello que podemos decir que la actividad docente es una profesión con vocación, es decir inclinación natural para dedicarse a la actividad profesional de enseñar con entusiasmo, compromiso y confianza en el poder de la educación, dedicación especial y de servicio hacia los demás.

HACER DOCENCIA ES UN RETO, UNA TAREA MUY DIFÍCIL Y COMPLEJA.

La docencia en enfermería es un área del conocimiento educativo que tiene un gran valor en la práctica profesional. Los profesionales en enfermería se desempeñan como educadores en el área sanitaria con individuos, familias y grupos; son educadores en las áreas clínicas, en la formación de recursos humanos y en la educación continua; de la misma forma ejercen funciones docentes especializadas en instituciones educativas de nivel medio, técnico y superior, lo que constituye uno de los aspectos más relevantes de la formación de los profesionales de la salud, el enfermero docente suele ser un licenciado que reúne un elevado nivel formativo y una importante experiencia profesional y educativa lo que hace a la docencia ser una tarea difícil y compleja. (Pacheco, 1995).

En los discursos IV, IX, XI, los enfermeros docentes universitarios manifiestan que ser enfermero(a) docente es un reto porque ser maestro significa desarrollar muchas habilidades para con los estudiantes, para con los colegas y para con la sociedad. Es una

inmensa responsabilidad ya que no solamente van a estar frente a un grupo de personas, traspasando contenidos, sino que también van a formar personas y compleja porque cada día tienen que estar actualizándose.

Después de la reflexión se concluye que; ser docente ayer, hoy y en el futuro, ha sido, es y será una enorme responsabilidad que, a la vez, se constituye en un privilegio. La posibilidad de contribuir a la formación de personas es, sin duda, una tarea ardua y, por qué no decirlo, envidiable, que hoy tiene posibilidades reales de tener alcance global. Ser enfermero(a) docente es complejo, y es aquí donde tienen que tener mayor cuidado, ya que, muchos estudiantes actúan conforme al estado de ánimo con que llegue el docente.

SENTIMIENTOS ENCONTRADOS: SATISFACCIÓN Y DESCONSIDERACIÓN

Hoy, al docente lo individualizan frente al sufrimiento, ignorando su labor y el sentido de su trabajo, no le reconocen como persona; debe defender derechos y reclamar espacios que le pertenecen para poder subsistir y para no caer en una vivencia depresiva que conduce y amplía sentimientos de indignidad, de descalificación e inutilidad por lo cual aparecería la insatisfacción y la ansiedad como representantes del sufrimiento de este docente en la que relación hombre - trabajo estaría bloqueada, como lo mencionan en los discursos IV, VII, VIII, IX, XII sentirse poco considerados, poco desplazados en cuanto a las consideraciones administrativas talves por ser docentes de practica o quizá por su orden jerárquico; así mismo sienten que los docentes nombrados tienen más preferencia que los contratados, pero en cuanto a la parte académica se encuentran contentos, alegres de ejercer la docencia.

Corral, S; Villela, S; Mello, F. (2010); en su investigación titulado “Docencia en Enfermería: Insatisfacción e indicadores”; obteniendo que la insatisfacción en la profesión, estuvo principalmente compuesta por dos categorías: 1) aspectos éticos y 2) actividades excesivas; estas categorías también aparecieron como indicadores desfavorables de la profesión. Concluyendo tanto la insatisfacción como los indicadores desfavorables estuvieron relacionados con cuestiones éticas y actividades excesivas de la carrera académica, lo que exige atención, debido a los problemas de salud que pueden ocasionarle al profesional.

Después de la reflexión se concluye que; todo profesional debe tener una sólida formación en su disciplina, pero, además, se supone que cuenta con una autonomía, propia de dicha

profesión; así mismo la profesión docente hoy está teñida de sinsabores, contradicciones y desconciertos que la han llevado no sólo al deterioro de su imagen a límites preocupantes, sino también a una crisis de la profesión propiamente dicha. Los docentes, por la situación actual, sienten incertidumbre alrededor del empleo, agotamiento marcado por la retribución económica, el desprestigio social y la falta de espacios de autonomía que lo llevan a una carga emocional muy importante, dificultándole la tarea, provocándole incapacidad académica, rutina y conformismo, siendo éstos sólo síntomas de un malestar profesional.

CAPÍTULO VI

CONSIDERACIONES FINALES

RECOMENDACIONES

A LOS ENFERMEROS DOCENTES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNTRM

- No olvidar que ser docente no es solo aquel transmisor de conocimientos sino aquel que guía, aquel que busca lo mejor para sus alumnos, que se preocupa por guiarlos, de orientarlos, de formar personas idóneas; así mismo es aquel que brinda un cuidado holístico a cada estudiante.
- No olvidar que ser docente es una profesión de vocación, pues no deben llegar a la docencia por azar, por moda, por status, por dinero o por influencias sociales, si bien no podemos negar que algunas de ellas son importantes, pero desde un plano secundario, lo que debe llevarles a la docencia es el compromiso de formar nuevas generaciones de profesionales enfermeros a quienes transmitirán su conocimientos, sus experiencias y los valores en el marco de una enseñanza científica, y sobre todo bioético, fomentando en ellos un sentido de compromiso y servicio.
- Que sean transparentes, coherentes ya que es importante que el alumno sienta que es sincero en su hablar y actuar. De lo contrario, se creará un ambiente hostil. Puesto que, los alumnos identifican cuando el profesor simula un comportamiento ejemplar.
- Para que ejerzan la docencia universitaria en enfermería deben tener experiencia en la parte asistencial para que tenga un sustento más sólido.
- Que los enfermeros(as) docentes se reúnan con frecuencia para poder dialogar sobre algunas falencias que estén presentando los alumnos y plantear alternativas de solución.
- Aprendan a trabajar en equipo, que se reúnan constantemente todos los docentes tanto los de la teoría como los docentes de práctica para mejorar interrelación de entre docentes y discutir propuestas, compartir experiencias, ideas, puntos de vista, inquietudes, etc. y forman un clima favorable para la facultad.

PARA LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNTRM

- Que entiendan y practiquen la empatía con el docente puesto que no es solo aquel que cumple la función docente sino que tras de ello tiene una responsabilidad en su hogar, en su familia que muchas veces dejan de cumplir como tal para ejercer la docencia y estar con los estudiantes.
- Que estudien, que se preparen para las clases, ya que hoy en día con los avances tecnológicos facilita el estudio; y que deben ir a las clases con los conocimientos previos ya que el docente es el que va guiar al estudiante y complementar lo que el estudiante desconoce.
- Comprendan que el ser docente no es fácil pues es una tarea muy difícil y compleja.
- Que no confundan la amistad brindada por el docente con el abuso de confianza, ya que muchas veces el estudiante lo confunde y puede llegar a crear situaciones confusas que le perjudiquen.
- Entiendan que aquel docente exigente no es docente malo, sino aquel que quiere lo mejor para sus estudiantes y que sean profesionales competentes.

CAPÍTULO VIII
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DE LIBROS:

- Rodríguez, G. Et Al. (1999). “Metodología de la Investigación Cualitativa” 2da Edición. Editorial Aljibe. México. Pág. 32-34.
- Tello, Carlos A. Et Al.(2004). “La investigación cualitativa: aportes para su operacionalización” Universidad Nacional de Trujillo, Facultad de Enfermería. Departamento Académico de la Salud Familiar y Comunitaria. Perú. Pág. 31-32

SITIOS EN RED:

- “Asociación Peruana de Facultades y Escuelas de Enfermería (ASPEFEEN)”// disponible en:<http://www.aspefeen.org.pe/index.php/> publicado: 2011//Acceso el 02-03-2012
- Alonso C, Gallego D y Honey P.//Cuestionario Honey- Alonso de Estilos de aprendizaje.//disponible en: <http://www.aprender.org.ar/aulas/> publicado: 2000//Acceso el 22-04-2012.
- Bedoya, Q.// “Administración y servicios de enfermería” disponible en: http://www.scielo.br/pdf/rlae/v19n5/es_18.pdf/publicado:1979//Acceso el 21-02-2012.
- Corral, S; Villela, S; Mello,F. (2010); “Docencia en Enfermería: Insatisfacción e indicadores” disponible en: <http://docenciaenenfermeria.blogspot.com/2008/08/docencia-en-enfermeria.htm/>Acceso el 21-02-2012.
- Echegoyen,O.//:“Fenomenología”//disponible en <http://www.e-orredbabel.com/>publicado: 1997//Acceso el 22-01-2012.
- Fernández, C.// “Fenomenología de Husserl”//disponible en: <http://www.fyl.uva.es/~wfilosof/gargola/1997/sergio.htm/> publicado: 2000//Acceso el 23-05-2012.

- Hirschberger, R.// “Enfermería”//disponible en:
<http://www.buenastareas.com/ensayos/Breve-Historia-De-La-Enfermeria/604633.html>// publicado: 1976//Acceso el 23-05-2012.
- Hernández, R.// “Enfermería en América Latina”// disponible en:
http://www.Análisis_Enfermería en América Latina. pdf // publicado: 2006//Acceso el 22-02-2012.
- Marriner, A.//“Modelos y Teorías de Enfermería”//disponible en:
<http://epistemologiadelcuidado.blogspot.com/2010/04/teorias-y-modelos-de-enfermeria.html>. //publicado: 2005//Acceso el 23-05-2012.
- Pacheco, D // “Funciones Propias de la Enfermería” disponible en: [www.http://donacion.organos.ua.es/enfermeria/funciones.asp](http://www.donacion.organos.ua.es/enfermeria/funciones.asp) // publicado: 2004//acceso: 22-02-2012.
- Palencia, E. // “Investigación y Educación en Enfermería, Vol. 24, No. 2.”//disponible en:[http://www.Reflexiones/funciones del personal de enfermería %20.mht](http://www.Reflexiones/funciones%20del%20personal%20de%20enfermeria) // publicado: 2006//Acceso el 22-02-2012.
- Valdéz, R; Dávila,L. (2006-2007) “Satisfacción laboral de los docentes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.2006-2007” disponible en: [www.http://satisfacción laboral UNPRG-L.gbl.html.com](http://www.satisfaccionlaboralUNPRG-L.gbl.html)//acceso: 22-02-2012.

DE TESIS Y MONOGRAFÍAS

- Facultad de Enfermería.Currículo por Competencias (2010).
- León, G. (1998). “Develando el ser de la enfermería en la salud comunitaria”. Universidad de Concepción-Chile. Pág. 20-23.
- Meléndez, M. (2011), “Vivencias de la Interna/Interno Comunitario de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza. Chachapoyas-2011”
- Tafur, M (2012), “Vivencias del Profesional de Enfermería, en el Cuidado de Personas en Fase Terminal, Hospitales de Moyobamba. 2011”

ANEXOS

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

Yo:.....abajo firmante,
declaro que acepto participar en la investigación “VIVENCIAS DE LOS ENFERMEROS(AS) DOCENTES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS. CHACHAPOYAS–2012”, siendo realizada por la interna de enfermería de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, María Isabel Culquimboz Gómez, que tiene por objetivo comprender el fenómeno de las vivencias de los enfermeros(as) docentes universitarios de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Chachapoyas–2012.

Acepto participar en las entrevistas que serán realizadas por la investigadora en cuanto a vivencias de los enfermeros(as) docentes universitarios de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Chachapoyas–2012, asumiendo que las informaciones dadas serán solo de conocimiento de la investigadora y de su asesora quienes garantizan el respeto y secreto a mi privacidad.

Estoy consciente que el informe final de la investigación será publicado, asimismo teniendo la libertad de retirar mi consentimiento en cualquier momento y dejar de participar del estudio sin que esto genere algún perjuicio y/o gasto.

Sé que de tener dudas de mi participación podré aclararlas con la investigadora.

Firma del informante

Firma del participante

FORMULARIO DE ENTREVISTA**I. INTRODUCCIÓN:**

El presente instrumento está dirigido a todos los enfermeros(as) docentes universitarios de la Facultad de Enfermería de la UNTRM; teniendo como finalidad obtener información acerca de las vivencias como enfermero(a) docente universitario. Por consiguiente es muy importante y necesario que usted nos brinde respuestas sinceras ya que el resultado que se obtenga contribuirá en el beneficio de capacidades del profesional.

Se agradece su participación anticipadamente, toda la información recolectada mediante la presente entrevista será confidencial y de carácter anónimo.

II. DATOS GENERALES:

Seudónimo : _____

Sexo : _____

Edad : _____

Tiempo de servicio : _____

III. Responda a las siguientes interrogantes:

- ✓ ¿Qué siente ser enfermero(a) docente universitario de la Facultad de Enfermería de la UNTRM. Amazonas?.
- ✓ ¿Qué más?
- ✓ ¿Qué más?