

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL INTERCULTURAL BILINGÜE
TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE**

**TESIS
VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA
EXPRESIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS
EN LA I.E N° 205 DEL DISTRITO DE OCALLI- 2020**

Autor: Bach. Violeta Salazar Vásquez

Asesor: Dr. Migdonio Epiquién Chancahuana

Registro: (.....)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2021

DEDICATORIA

Al Divino Hacedor, a mis progenitores, a mi esposo, hijos, hermanos y tíos, por sus deseos de superación hecho realidad, por la paciencia que me han tenido en tiempos de dificultad, por saber comprender mis momentos de frustración, en honor a ellos el trabajo.

Violeta

AGRADECIMIENTO

A Dios, por la vida y por el apoyo espiritual que me ha dado para concluir mis estudios y por darle la vida a mis progenitores para recibir su apoyo en mi formación.

A las autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, en especial a la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, por tener a grandes profesionales que me inculcaron su enseñanza, y con ello formarme para el campo de la educación.

A mi asesor, al Dr. Migdonio Epiquién Chancahuana, por su inmensurable apoyo en la formulación y desarrollo del trabajo, por la paciencia para mejorar la investigación.

A la directora y personal docente de la Institución Educativa N° 205, del Distrito de Ocallí, por permitirme realizar el trabajo de investigación.

Violeta

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA**

Dr. Policarpio Chauca Valqui
RECTOR

Dr. Miguel Ángel Barrena Gurbillón
VICERRECTOR ACADÉMICO

Dra. Flor Teresa García Huamán
VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN

Dr. Waltina Condori Vargas
**DECANA (e) DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE
LA COMUNICACIÓN**



ANEXO 3-K

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 205 DEL DISTRITO DE CHALLI - 2020 del egresado VIOLETA SALAZAR VÁSQUEZ de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Escuela Profesional de EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 11 de diciembre de 2020

Firma y nombre completo del Asesor

Dr: Migdonio Epiquien Chacahuana



JURADOR EVALUADOR



Dr. Edwar Enrique Rojas de la Puente
Presidente



Dra. Hilda Panduro Bazán de Lázaro
Secretario



Mg. Manuel Carlos Estela Silva
Vocal

ANEXO 3-0

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACION CON LA EXPRESION ORAL EN LOS ESTUDIANTES
DE 5 AÑOS EN LA T.E. N° 205 DEL DISTRITO DE OCALLI - 2020

presentada por el estudiante () /agregado (X) VIOLETA GALAZ DE CÁRDENAS

de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

con correo electrónico institucional _____

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 24 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / Igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene 24 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.

Chachapoyas 05 de ENERO del 2024


SECRETARIO
PRESIDENTE
VOCAL

OBSERVACIONES:

ANEXO 3-Q

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 14 de diciembre del año 2020, siendo las 10:00 horas, el aspirante: Bach. Violeta Salazar Vásquez defiende en sesión pública presencial () / a distancia (X) la Tesis titulada: VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE 8 AÑOS DE LA I.E. N° 205 DEL DISTRITO DE OCALLI - 2020, teniendo como asesor a Dr. WILSON ESPINOSA CHACAHUANO para obtener el Título Profesional de LICENCIADA EN EDUCACIÓN SOCIAL INICIAL ser otorgado por la Universidad Nacional Tumbuc Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dr. César Enrique Rojas de la Puente

Secretario: Dra. Hilda Panduro Bazán de Lázaro

Vocal: Mg. Manuel Carlos Estala Silva

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado (X)

Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 11:00 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES

ÍNDICE O CONTENIDO GENERAL

| | |
|---|------|
| DEDICATORIA. | ii |
| AGRADECIMIENTO. | iii |
| AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA. | iv |
| VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL | v |
| JURADO EVALUADOR. | vi |
| CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL. | vii |
| ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL | viii |
| ÍNDICE O CONTENIDO GENERAL. | ix |
| ÍNDICE DE TABLAS. | x |
| ÍNDICE DE FIGURAS. | xi |
| RESUMEN. | xii |
| ABSTRACT. | xiii |
| I. INTRODUCCIÓN. | 15 |
| II. MATERIAL Y MÉTODOS. | 23 |
| III. RESULTADOS. | 27 |
| IV. DISCUSIÓN. | 35 |
| V. CONCLUSIONES. | 38 |
| VI. RECOMENDACIONES. | 41 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. | 43 |
| ANEXOS | 45 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|---------|---|----|
| Tabla 1 | Frecuencias porcentuales de la expresión oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 del distrito de Ocallí – 2020 | 27 |
| Tabla 2 | Niveles porcentuales de la violencia familiar en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 del distrito de Ocallí – 2020. | 28 |
| Tabla 3 | Tabla cruzada de la violencia familiar y la expresión oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 del distrito de Ocallí – 2020. | 29 |
| Tabla 4 | Tabla cruzada de la violencia física y la expresión oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 del distrito de Ocallí – 2020. | 30 |
| Tabla 5 | Tabla cruzada de la violencia psicológica y la expresión oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 del distrito de Ocallí – 2020. | 31 |
| Tabla 6 | Nivel se significancia de la expresión oral y la violencia familiar en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 del distrito de Ocallí – 2020. | 32 |
| Tabla 7 | Nivel se significancia de la expresión oral y la violencia física en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 del distrito de Ocallí – 2020. | 33 |
| Tabla 8 | Nivel se significancia de la expresión oral y la violencia psicológica en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 del distrito de Ocallí – 2020. | 33 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. Niveles de la expresión oral | 27 |
| Figura 2. Niveles de la violencia escolar. | 28 |
| Figura 3. Figura contingencial de la expresión oral y la violencia familiar. | 29 |
| Figura 4. Figura contingencial de la expresión oral y la violencia física. | 30 |
| Figura 5. Figura contingencial de la expresión oral y la violencia psicológica. | 31 |

RESUMEN

La presente investigación tiene por título: Violencia familiar y su relación con la expresión oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. 205 del distrito de Ocallí – 2020, el objetivo general fue determinar la relación que existe entre la violencia familiar con la expresión oral, el tipo de investigación es básica, el diseño empleado es el no experimental de corte transversal, los instrumentos para la obtención de datos fueron el cuestionario y la lista de cotejo que fueron aplicados a una muestra de 25 estudiantes, llegando a las siguientes conclusiones: a) El Rho de Spearman es igual a 0,95 y la significancia bilateral es igual a $0,736 > 0,05$, rechazando la hipótesis del investigador y admitiéndose la hipótesis nula de modo que no existe relación entre la violencia familiar con la expresión oral. b) No existe relación entre la violencia física con la expresión cuando el Rho Spearman es igual a -0,34 y la significancia bilateral es igual a $0,903 > 0,05$. c) No existe relación entre la violencia psicológica con la expresión oral cuando el Rho Spearman en igual es 0,142 y la significancia bilateral es igual a $0,613 > 0,05$ rechazándose la hipótesis del investigador, admitiéndose la hipótesis nula.

Palabras claves. Violencia familiar, expresión oral, violencia física, violencia psicológica.

ABSTRACT

This research is entitled: Family violence and its relationship with oral expression in 5-year-old students of the I.E.I. 205 of the district of Ocallí - 2020, the general objective was to determine the relationship that exists between family violence and oral expression, the type of research is basic, the design used is the non-experimental cross-sectional design, the instruments for obtaining The data were the questionnaire and the checklist that were applied to a sample of 25 students, reaching the following conclusions: a) Spearman's Rho is equal to 0.95 and the bilateral significance is equal to $0.736 > 0.05$, rejecting the hypothesis of the researcher and admitting the null hypothesis so that there is no relationship between family violence and oral expression. b) There is no relationship between physical violence and the expression when the Rho Spearman is equal to -0.34 and the bilateral significance is equal to $0.903 > 0.05$. c) There is no relationship between psychological violence and oral expression when the Rho Spearman equal is 0.142 and the bilateral significance is equal to $0.613 > 0.05$, rejecting the researcher's hypothesis, admitting the null hypothesis.

Keywords. Family violence, oral expression, physical violence, psychological violence.

CAPÍTULO I
INTRODUCCIÓN

I.- INTRODUCCIÓN

La familia es pieza clave y fundamental de la casa; donde se establecen los principios que demuestran cómo debe actuar cada uno de sus individuos, especialmente los descendientes. Siendo en esta línea el núcleo más significativo de cualquiera de las tertulias sociales.

La violencia familiar alude a todos los sólidos tipos de mal uso que se producen entre los individuos que tienen una seguridad apasionada, esto viene a influir en la locución verbal de los hijos, pues no pueden desenvolverse en situaciones donde existen problemas, o quizá su comportamiento en la escuela es diferente que en su casa (Castañeda y Madrisa, 2005).

Latinoamérica es uno de los lugares con mayor ritmo de comportamiento abusivo en casa, obvio en países como El Salvador, Costa Rica, República Dominicana, Perú, Nicaragua y otros; los descendientes son supervivientes de la ferocidad dentro de la médula de la familia, esto implica que en estudios realizados se deja notar que la locución verbal de los estudiantes que vienen de hogares con violencia familiar no tienen la expresión lúcida, sino la expresión viene a darse con comportamiento diferentes, es decir influye en la locución verbal del estudiante (Corsi, 2006).

En el Perú, sucede lo mismo, la ferocidad familiar es uno de los impulsores fundamentales que impacta la locución verbal de los estudiantes, predominantemente física y mental, siendo el último el más obvio. Esta problemática social impacta en la presentación escolar del menor, no permitiéndole fijar propósitos importantes a lo largo de su vida, ya que necesita crear aptitudes que le faciliten afrontar eficazmente las solicitudes y dificultades del día a día en su propia familia, escuela. y red

Influye sobre todo en aquellos familiares que han consolidado el pavor en su estilo de vida: pavor a los golpes, afrentas, silencio, pavor a comunicarse, a formar alguna cosa que logre liberar una manifestación de crueldad; implica, además, percibir diversas modalidades de brutalidad en la familia que consiguen brotar y afectar aún más a los estudiantes en su estado físico, psicológico y sexual (Contreras, 2010).

Amazonas no se escapa de esta realidad, especialmente en el distrito de Ocallí, se ha registrado este inconveniente en la Institución Educativa N° 205, en estudiantes de 5

años, así se plantea el problema ¿Qué relación existe entre la violencia familiar y la expresión oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 del distrito de Ocallí, 2020?

El objetivo general es determinar la relación que hay entre la violencia familiar y la expresión oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 del distrito de Ocallí – 2020. Los objetivos específicos son: a) Determinar cuál es la relación que hay entre la violencia familiar física con la expresión oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 del distrito de Ocallí – 2020. b) Precisar cuál es la relación que entre la violencia verbal con la expresión oral en los estudiantes de 5 años del Distrito de Ocallí – 2020. La investigación se justifica pues brinda apoyo a los demás investigadores para seguir avanzando en las investigaciones con estas variables, además la institución es la beneficiada, pues con los resultados obtenidos tomarán alternativas necesarias para mejorar la expresión oral a través de otras técnicas o estrategias que se pueda prever para estos casos.

Ante todo, se procede a verificar algunos antecedentes que aportan con sus teorías, con sus instrumentos para brindar a la investigación apoyo cognitivo, estos son:

Arumir (2017), menciona que en la agresividad intrafamiliar en niños de la escuela primaria Francisco Sarabia (2014 – 2015). El objetivo principal fue identificar sobre el efecto de esta problemática que afecta a los estudiantes del 5° grado de la escuela primaria, la misma que también sirve para identificar el efecto de dicha problemática. El tipo de estudio fue documental, la muestra quedó conformada por 25 niños que asistían a la Escuela Francisco Sarabia. El instrumento con lo cual obtuvo los datos fue un cuestionario constituido por trece reactivos. La conclusión a la que llegó es que se debe verificar el progreso de los docentes que soportan cualquier ataque a través de un equipo comprometido que es multidisciplinario, en el que debe integrar el docente hacia la salud, con la finalidad de cambiar el modo de vida de los alumnos.

Ortega (2017), en su estudio sobre la agresividad familiar en justicia juvenil, pues lo importante es conocer la parte de esto en el entorno social, en la educación y judicial. Su objetivo fue profundizar la temática de estudio sobre la violencia familiar, así como implementar para un estudio empírico y por último añadir propuestas para que se conviertan en políticas socioeducativas. El tipo de estudio documental. El diseño

responde a un estudio combinado entre cuantitativo y cualitativo, teniendo un enfoque multimetódico. Llegó a las siguientes conclusiones: que es necesario actualizar la percepción del fenómeno violencia intrafamiliar, de acuerdo a la guía de ecuanimidad de los jóvenes. Se debe tener en cuenta el principio superior del menor en concordancia a la jurisprudencia penal juvenil y de acuerdo a la pendiente social, pedagógica y jurídica. La violencia familiar se convierte entonces en elementos de debate epistemológico, biológico e inclusive filosófico.

Ocampo (2016), menciona que, agresividad intrafamiliar, sus efectos en el entorno familiar y social. Tiene como objetivo determinar la importancia que tiene la atención a la familia como el organismo central de la sociedad. El método que utilizó está en relación al método científico, dentro del cual el analítico – sintético, el inductivo, el deductivo y el descriptivo. La técnica empleada fue la encuesta y la entrevista. Concluyendo que la violencia familiar ha producido serios problemas de salud que pueden ser físicos, psicológicos, así como emocionales. Sobre todo, la violencia familiar afecta a los hijos alterando la vida psicológica y psicopedagógica y que se ve reflejada en el comportamiento educativo.

Gonzaga (2017), referido a la agresividad familiar y ejecución escolar, de 1er. Grado de secundaria en la organización instructiva Domingo Mandamiento Sipán Hualmay - 2014". El objetivo era la manera en que se identifica la brutalidad familiar con la ejecución escolar en el territorio de correspondencia de los estudiantes de primer grado. El grado de estudio fue inconfundiblemente correlacional. La investigación fue no procesal de manera transversal. El ejemplo compuesto por 60 estudiantes, el método fue la revisión utilizando la encuesta tipo Likert como instrumento. Encontró que la agresividad familiar se identifica legítimamente con la ejecución académica en la correspondencia. Maldad que puede ser un comportamiento físico, mental e inapropiado.

Reyes (2017), en su postulación titulada "Relación de brutalidad familiar y nivel de confianza en alumnos del ciclo tercero de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Nego, junio - 2017". El objetivo es decidir cómo se produce la conexión entre la brutalidad familiar y el grado de confianza en los dicentes. La técnica de examen es cuantitativa, la estrategia es expresiva y correlacional. La población de la investigación estuvo compuesta por 32 alumnos, 23 de los cuales eran mujeres y 9

hombres que estaban en el tercero de Psicología. Encontrar los resultados que acompañan: el 19% se compara con una confianza baja. El 56% tiene un grado de confianza alto. El 25% soporta la brutalidad física y el 16% muestra maldad sexual y el 6 no muestra ningún tipo de salvajismo.

Valdivia (2016), en su estudio que se relaciona con la agresividad familiar: análisis contextual en los clientes del Ministerio Público de Huaral, 2016". El objetivo que buscó es descubrir y examinar cuánta perversidad familiar influye en los clientes del Ministerio Público de Huaral. El punto focal de estudio es lo subjetivo de la estructura interpretativa. Utilizó el análisis contextual como plan, la prueba de investigación compuesta por tres mamás y tres jóvenes. Los métodos fueron el encuentro y la percepción. Llegó a la resolución de que la brutalidad familiar influye en el círculo apasionado de la madre, al igual que los jóvenes, dificultando las inspiraciones de los emprendimientos de la vida, así como la presentación de sus ocupaciones y las preocupaciones de sobrevivir.

Serrepe Z, Zurita Z. (2018), influencia del entorno familiar y el desarrollo de la expresión oral, en niños y niñas de la institución educativa cuna jardín n° 150 mansiche - ciudad Eten, 2017. El objetivo general de esta investigación fue: determinar de qué manera influye el entorno familiar, en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas del aula de cinco años de la institución educativa del nivel inicial, "cuna jardín n° 150 – del distrito ciudad Eten, del sector mansiche-2015.

1. Bases teóricas.

1.1. Teoría de Vygotsky.

Vygotsky (como se menciona en **Woolfork, 1990**), sugiere que la mejora académica depende más de las personas que te rodean. Sugiere que la mejora mental ocurre a través de la participación del niño o niña con los adultos. Estos individuos asumen la actividad de dirigir y enseñar al niño o niña y lo brindan la información y el fortalecimiento significativo para su giro académico de los acontecimientos.

1.2. Teoría de Howard Gardner.

La inteligencia intrapersonal alude en la medida de lo posible con respecto a la autocomprensión. La información intrapersonal implica, es la forma de los límites lo que nos permite dar forma a un modelo preciso y genuino de nosotros mismos, así como utilizar este modelo para trabajar sin esfuerzo durante la duración de la vida cotidiana (**Gardner, 1996**).

La percepción intrapersonal se identifica con el acceso a la propia vida entusiasta y nostálgica. Posteriormente, es simplemente trabajo de la persona conocerse a sí misma. Al percibir sus sentimientos, el sujeto puede decodificarlos y orientar su conducta. El examen y la reflexión son algunas de las formas en las que ayudan a incrementar los datos personales y a generar información intrapersonal (**Sánchez, 2015**).

Los analistas garantizan que la información intrapersonal ayuda a cada individuo a ver lo que realmente se parece y lo que realmente necesita. En esta línea, al observar inconfundiblemente sus necesidades y deseos genuinos, pueden coordinar su conducta hacia esos objetivos (**Navarro y Díaz, 2015**).

2. Violencia familiar.

La brutalidad familiar es algún tipo de maltrato de intensidad con respecto a un pariente sobre otro. Este maltrato incluye maltrato físico, mental o de otro tipo. Se considera que la brutalidad familiar existe en un hogar, si hay un comportamiento salvaje y aburrido, no debido a una ocasión aislada y solitaria (**Molina, 1998**).

El sobreviviente de la crueldad familiar es cualquier individuo considerado el compañero de vida del atacante o que ha vivido con él de una forma u otra. En esta línea, podría ser hacia un cómplice actual o cómplice anterior, entre los tutores de un niño típico, o hacia un familiar de sangre hasta un exhaustivo interrogatorio (**Rolin y Trujillo, 2015**).

2.1. Dimensiones de la violencia familiar.

Rolin y Trujillo (2015), menciona que, las dimensiones son establecidas por agresividad física, agresividad social y agresividad psicológica, en la investigación tomamos en consideración la agresividad física y la psicológica.

a. Violencia física.

La brutalidad física es la dirección de los padres, madres o figuras parentales, por ejemplo, afrentas, despidos, peligros, humillaciones, desprecio, pinchazos, análisis, desapego, pavor que causan o pueden causar la desintegración familiar, social o académico de el joven, asimismo, se muestra como un abandono apasionado que es una circunstancia en la que el niño no recoge el cariño, la incitación, el respaldo y la seguridad vital en cada fase de su desarrollo y que reprime su giro ideal de los acontecimientos. Hay una ausencia de reacción con respecto a los tutores o figuras parentales a las articulaciones de los movimientos del niño. (Llorando, sonriendo) o sus esfuerzos por acercarse o cooperar (**Corsi, 2006**).

b. Violencia psicológica.

Dentro del salvajismo verbal, se pretende la utilización de frases (o clamores vocales) para influir y dañar al individuo para hacer que acepte que son incorrectos o que hablen deshonestamente sobre ellos abiertamente. La crueldad verbal incorpora burlas, gritos, palabras destructivas u hostiles, exclusiones, vergüenzas, peligros y elogios que causan inquietud (**Coila y Torres, 2002**).

3. Expresión oral.

En la obtención de la palabra oral, el alumno comienza con prontitud y avanza durante una duración alucinante y no es solo la secuela de un giro natural y mental de las ocasiones, es, además, un aprendizaje social relacionado con el estilo de presencia de la persona individual, la enunciación hablada es igualmente

responsable de fortalecer nuestra capacidad para comprobar lo que otros nos hacen saber, sus auténticos deseos (Navarro, 2018).

La palabra expresada verbalmente es la capacidad de hablar con lucidez, concordancia, coherencia e impacto, utilizando los activos comunicados y no comunicados de manera aplicable. De esta manera, se deduce reconocer cómo comprender con los demás, en relación a sus inclinaciones y constantes introducciones (Flores, 2004)

3.1. Dimensiones de la expresión oral.

a. Personal.

En lo personal, se debe observar cuando expresa su voz entrecortada, tiene voz baja, y cuando se expresa la indiferencia en la parte facial, y si en la mirada expresa confusión y desinterés, se debe verificar diferentes puntos que se puedan expresar acciones personales (Lool, 2018).

b. Conversación grupal.

Se destaca cuando al conversar con sus compañeros siente vergüenza, siente dificultades al expresarse, al interesarse por participar en el grupo, a la vez escucha con interés a sus compañeros, cuando el habla les incomoda a los demás, al expresarse lo hace de forma ordenada y adecuadamente (Vila, 2009).

4. Hipótesis

La violencia familiar tiene relación significativa con la expresión oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 del distrito de Ocallí – 2020.

CAPITULO II
MATERIALES Y MÉTODOS

II.- MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Tipo de investigación:

El tipo de investigación es el básico, porque se trata de recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico. (Valderrama, 2013, p.38).

2.2. Nivel de investigación:

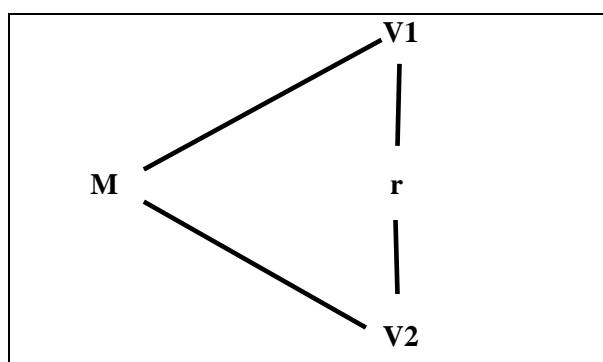
El nivel investigación es el descriptivo correlacional, porque tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más variables. (Valderrama, 2013, p.44).

2.3. Método de investigación.

El método que se empleará es el descriptivo para establecer las características de la relación entre variables.

2.4. Diseño de investigación.

El diseño de investigación corresponde al no experimental transeccional, en el que se tiene describir y explicar la relación existente entre la variable 1 y variable 2 (V1 y V2). El esquema es el siguiente:



Donde:

M: Muestra de la población en estudio.

V1: Violencia familiar.

V2: Expresión oral.

r : Relación entre variables.

2.5. Población, muestra y muestreo.

2.5.1. Población: La población estuvo conformada por 75 estudiantes tanto de 3, 4 y 5 años de la I.E N° 205 del distrito de Ocallí. Conforme se indica en el siguiente cuadro:

| Aula | N° estudiantes | Total |
|-------------------|----------------|-------|
| 3 años (celeste) | 20 | 20 |
| 3 años (amarilla) | 18 | 18 |
| 4 años | 22 | 22 |
| 5 años | 15 | 15 |
| Total | | 75 |

2.5.2. Muestra: La muestra está conformada por 15 estudiantes de 5 años, equivalente al 20 %

2.5.3. Muestreo: El muestreo se realizará de forma no probabilística e intencionada de acuerdo al criterio de la investigadora.

2.6. Variables.

Las variables de estudio son:

V1: Violencia familiar

V2: Expresión oral

Operacionalización de variables

| Variables | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Instrumento/ Escala |
|---------------------------------------|-----------------------|------------------------|---|-----------------------------|
| V1: Violencia familiar | Violencia física | - Agresiones físicas | 1.¿Castiga tu papá a tu mamá con patadas? 2. ¿Te pateo a ti o a tus hermanos? 3. ¿Bofetea tu papá a tu mamá o a ti? 4.¿Has visto en algún momento que tu papá quiere quemarlo a tu mamá? 5. ¿Agrede tu papá a ustedes todos los días? | Cuestionario Ordinal |
| | | -Relación al tiempo | 6.¿Agrede tu papá a ustedes algunas veces? | |
| | Violencia psicológica | -Comportamiento hostil | 7.¿Amenaza castigar siempre tu papá a ustedes? 8. ¿Les grita tu papá siempre por cualquier cosa? 9. ¿Les exige de mala manera para que ustedes obedezcan en algo que no pueden? 10. Les priva su papá o su mamá salir de casa? | |

| | | | | |
|-------------------------------|----------------------|-------------------|---|--------------------------------|
| | | -Indiferencia | 11. ¿Se preocupa su papá cuando están enfermos? 12. ¿Son abandonados por su papá o su mamá varios días? 13. ¿Les culpa a ustedes por algún error que comete? 14. ¿Su papá se interesa por su alimentación y educación de ustedes? 15.¿Se interesa su papá en solucionar los problemas que suceden en tu casa? | |
| V2: Expresión oral | En lo personal | - Voz | 1.. ¿Se expresa con voz entrecortada? 2.. Se expresa con voz baja? | Lista de Cotejo Nominal |
| | | -Expresión facial | 3. En su expresión facial se observa indiferencia? 4. En la mirada expresa confusión y desinterés?. | |
| | -Conversación grupal | -Confianza | 5. ¿Tiene vergüenza hablar ante sus compañeros? 6.¿Presenta dificultad para expresarse? | |
| | | -Interés | 7. ¿Tiene interés por participar en el grupo? 8.¿Escucha con interés a los demás del grupo? | |
| | | -Distención | 9. ¿Por la dificultad de hablar les incomoda a los demás? 10.¿Cuándo se expresa no lo hace en forma ordenada? | |

2.7. Métodos.

En la metodología cuantitativa, de método analítico – sintético (Hernández et al., 2014), es importante que a través de la investigación percatarse si existe la relación entre violencia familiar y la expresión oral, de 5 años de la I.E N° 205, de Ocallí.

2.7.1. Técnicas.

Las técnicas que se emplearán son la encuesta la misma que servirá para obtener información en la variable 1, y observación para la variable 2.

2.7.2. Instrumentos

Los instrumentos de obtención de datos son el cuestionario con escala Likert para la variable 1 y la lista de cotejo para la variable 2 con escala nominal o binomial.

CAPÍTULO III
RESULTADOS

III.- RESULTADOS

Relación entre la violencia familiar y la expresión oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 del distrito de Ocallí – 2020.

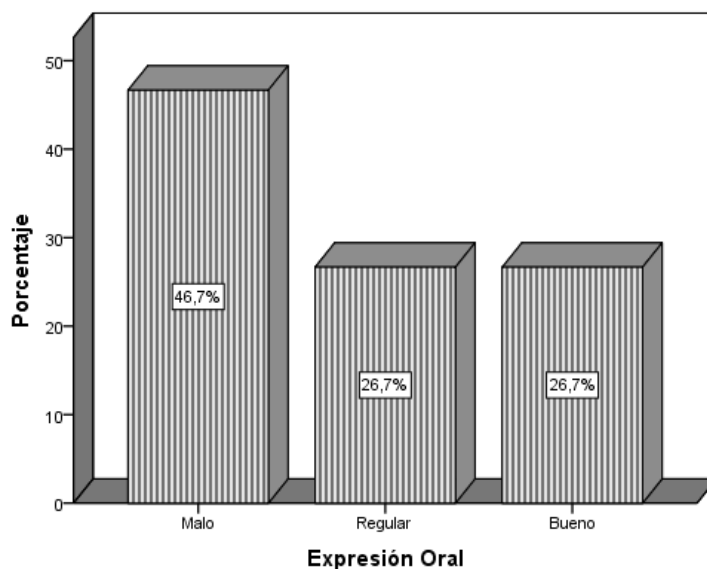
Tabla 1

Frecuencias porcentuales de la expresión oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 del distrito de Ocallí – 2020.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Malo | 7 | 46,7 | 46,7 | 46,7 |
| | Regular | 4 | 26,7 | 26,7 | 73,3 |
| | Bueno | 4 | 26,7 | 26,7 | 100,0 |
| | Total | 15 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Cuestionario.

Figura 1. Niveles de la expresión oral



De los resultados se afirma que el 47,7% de los estudiantes tienen la expresión en nivel malo, así mismo el 26,7% en la expresión oral están con un nivel regular en los estudiantes, Asimismo se visualiza en la tabla que otros 26,7% poseen en la elocución

verbal un nivel regular cuyos estudiantes son de 5 años perteneciente a la Institución Educativa N° 205 del distrito de Ocallí – 2020.

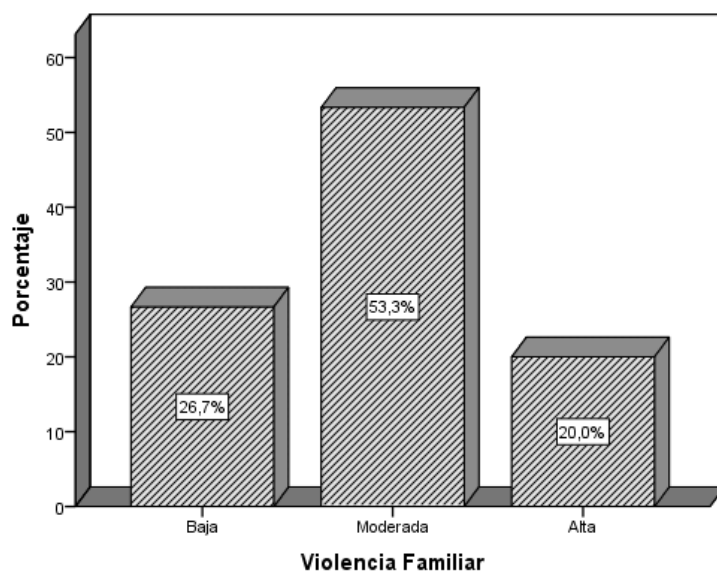
Tabla 2

Niveles porcentuales de la violencia familiar en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 del distrito de Ocallí – 2020

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Baja | 4 | 26,7 | 26,7 | 26,7 |
| | Moderada | 8 | 53,3 | 53,3 | 80,0 |
| | Alta | 3 | 20,0 | 20,0 | 100,0 |
| | Total | 15 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Cuestionario.

Figura 2. Niveles de la violencia escolar.



De la tabla y figura muestran que el 53,3% de los estudiantes tienen una violencia de nivel moderada, asimismo las consecuencias exponen que otros 26,7% de los docentes poseen agresividad familiar en un bajo, y otros 20% de los estudiantes poseen un nivel de agresividad escolar alta de los resultados adquiridos en los docentes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 del distrito de Ocallí – 2020.

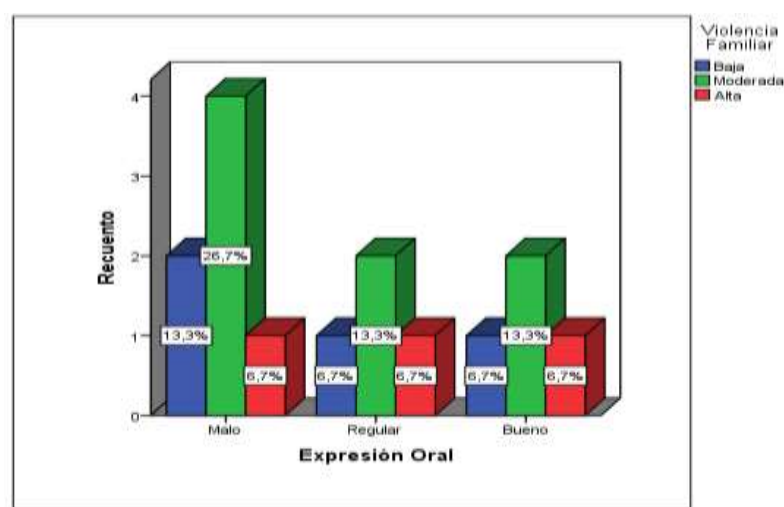
Tabla 3

Tabla cruzada de la violencia familiar y la expresión oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 del distrito de Ocallí – 2020

| | | Violencia Familiar | | | Total | |
|----------------|---------|--------------------|----------|-------|-------|--------|
| | | Baja | Moderada | Alta | | |
| Expresión Oral | Malo | Recuento | 2 | 4 | 1 | 7 |
| | | % del total | 13,3% | 26,7% | 6,7% | 46,7% |
| | Regular | Recuento | 1 | 2 | 1 | 4 |
| | | % del total | 6,7% | 13,3% | 6,7% | 26,7% |
| | Bueno | Recuento | 1 | 2 | 1 | 4 |
| | | % del total | 6,7% | 13,3% | 6,7% | 26,7% |
| Total | | Recuento | 4 | 8 | 3 | 15 |
| | | % del total | 26,7% | 53,3% | 20,0% | 100,0% |

Fuente: Cuestionario.

Figura 3. Figura contingencial de la expresión oral y la violencia familiar



De la tabla y figura se expresa que existe un 26,7% de los docentes su elocución verbal está en un nivel malo, cuando la violencia familiar de los estudiantes se presenta a un nivel moderado, de ahí que el 13,3% de los docentes tienen una expresión oral de nivel malo donde existe un nivel de violencia familiar baja, otros 13,3% de los alumnos presentan un nivel regular de una expresión regular con nunca violencia familiar moderada, el 13,3% de los docentes poseen un buen nivel de elocución verbal cuando la violencia familiar es moderada, otros 6,7% poseen una elocución verbal en un nivel malo con una violencia familiar alta, el 6,7% tiene una expresión oral de nivel regular cuando la violencia familiar es baja, el 6,7% posee una elocución verbal de nivel bueno cuando la violencia familiar es alta en los docentes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 del distrito de Ocallí – 2020.

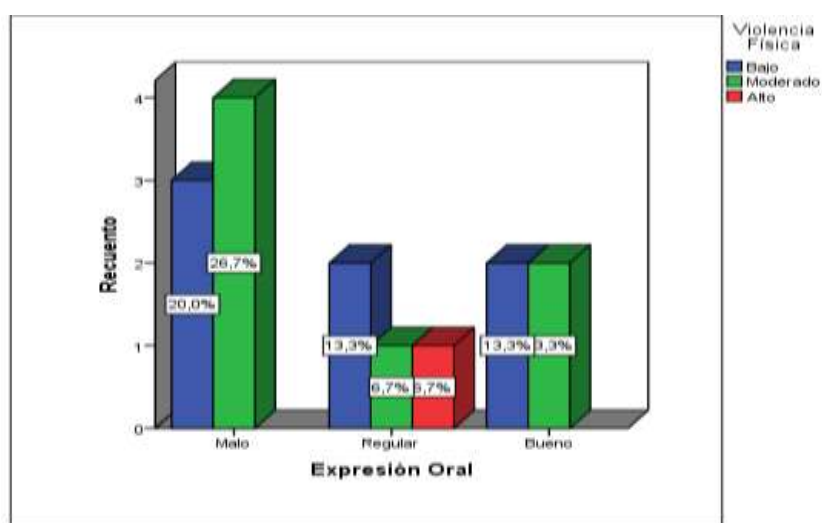
Tabla 4

Tabla cruzada de la violencia física y la expresión oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 del distrito de Ocallí – 2020

| | | Violencia Física | | | Total | |
|----------------|---------|------------------|----------|-------|-------|--------|
| | | Bajo | Moderado | Alto | | |
| Expresión Oral | Malo | Recuento | 3 | 4 | 0 | 7 |
| | | % del total | 20,0% | 26,7% | 0,0% | 46,7% |
| | Regular | Recuento | 2 | 1 | 1 | 4 |
| | | % del total | 13,3% | 6,7% | 6,7% | 26,7% |
| | Bueno | Recuento | 2 | 2 | 0 | 4 |
| | | % del total | 13,3% | 13,3% | 0,0% | 26,7% |
| Total | | Recuento | 7 | 7 | 1 | 15 |
| | | % del total | 46,7% | 46,7% | 6,7% | 100,0% |

Fuente: Cuestionario.

Figura 4. Figura contingencial de la expresión oral y la violencia física.



De la tabla y figura se expresa que existe un 26,7% de los docentes poseen un nivel de elocución verbal malo cuando la violencia física de los estudiantes se presenta a un nivel moderado, de ahí que el 20% de los docentes tienen una elocución verbal de nivel malo donde existe un nivel de violencia física de nivel bajo, otros 13,3% de los alumnos presentan una elocución verbal de un nivel regular con una violencia física baja, el 13,3% de los docentes poseen un nivel bueno de elocución verbal cuando la violencia física está en un nivel bueno, otros 13,3% poseen un nivel bueno de elocución verbal con una agresividad física de nivel moderado alta, el 6,7% tiene una expresión oral de nivel regular cuando la violencia física es baja, el 6,7% tiene una expresión oral de nivel regular cuando la violencia física es moderada en los docentes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 del distrito de Ocallí – 2020.

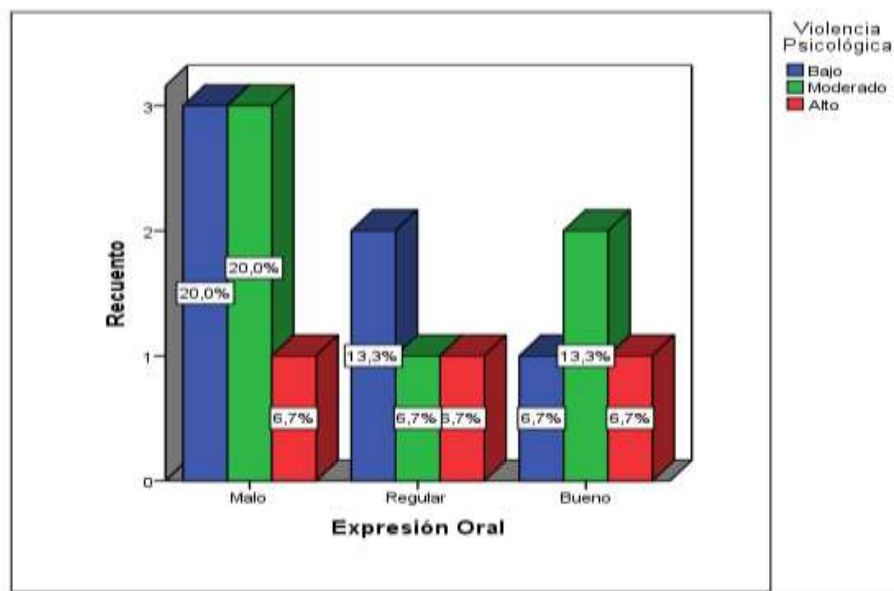
Tabla 5.

Tabla cruzada de la violencia psicológica y la expresión oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 del distrito de Ocallí – 2020

| | | Violencia Psicológica | | | Total | |
|----------------|---------|-----------------------|----------|-------|-------|--------|
| | | Bajo | Moderado | Alto | | |
| Expresión Oral | Malo | Recuento | 3 | 3 | 1 | 7 |
| | | % del total | 20,0% | 20,0% | 6,7% | 46,7% |
| | Regular | Recuento | 2 | 1 | 1 | 4 |
| | | % del total | 13,3% | 6,7% | 6,7% | 26,7% |
| | Bueno | Recuento | 1 | 2 | 1 | 4 |
| | | % del total | 6,7% | 13,3% | 6,7% | 26,7% |
| Total | | Recuento | 6 | 6 | 3 | 15 |
| | | % del total | 40,0% | 40,0% | 20,0% | 100,0% |

Fuente: cuestionario.

Figura 5. Figura contingencial de la expresión oral y la violencia psicológica



De la tabla y figura se expresa que existe un 20% de los docentes poseen un nivel de elocución verbal malo cuando la violencia psicológica de los estudiantes se presenta a un nivel moderado, de ahí que el 20% de los docentes poseen un nivel malo de elocución verbal donde existe un nivel de violencia psicológica de nivel bajo, otros 13,3% de los docentes muestran un nivel regular de una la elocución verbal regular con una violencia psicológica de nivel bajo, el 13,3% de los docentes poseen un buen nivel de elocución verbal cuando la violencia psicológica está en un nivel bueno, otros 6,7% poseen un buen nivel de elocución verbal con una violencia psicológica de nivel bajo, el 6,7%

tiene una expresión oral de nivel regular cuando la violencia psicológica , el 6,7% tiene una expresión oral de nivel regular cuando la violencia psicológica está en un nivel moderado en los dicentes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 del distrito de Ocallí – 2020.

Prueba de hipótesis

H₀: La violencia familiar no tiene relación significativa con la expresión oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 del distrito de Ocallí – 2020.

H₁: La violencia familiar tiene relación significativa con la expresión oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 del distrito de Ocallí – 2020.

Tabla 6.

Nivel de significancia de la expresión oral y la violencia familiar en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 del distrito de Ocallí – 2020

| Correlaciones | | | | |
|-----------------|--------------------|---------------------------|----------------|--------------------|
| | | | Expresión Oral | Violencia Familiar |
| Rho de Spearman | Expresión Oral | Coficiente de correlación | 1,000 | ,095 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,736 |
| | | N | 15 | 15 |
| | Violencia Familiar | Coficiente de correlación | ,095 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,736 | . |
| | | N | 15 | 15 |

Fuente: Cuestionario.

De acuerdo a la tabla se visualiza que no existe correspondencia cuyo valor resultado de Rho Spearman es igual a 0.95 y la significancia bilateral es igual a $0,736 > 0,05$, por lo consiguiente rechaza la hipótesis del investigador y se admite la hipótesis nula donde se manifiesta que la violencia familiar no tiene relación con la expresión oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 del distrito de Ocallí – 2020.

Tabla 7

Nivel de significancia de la expresión oral y la violencia física en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 del distrito de Ocallí – 2020

| Correlaciones | | | Expresión Oral | Violencia Física |
|----------------------|------------------|-----------------------------|-------------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Expresión Oral | Coefficiente de correlación | 1,000 | -,034 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,903 |
| | | N | 15 | 15 |
| | Violencia Física | Coefficiente de correlación | -,034 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,903 | . |
| | | N | 15 | 15 |

Fuente: Cuestionario.

De acuerdo a la tabla se visualiza que no existe relación cuyo valor resultado de Rho Spearman es igual a -0.34 y la significancia bilateral es igual a $0,903 > 0,05$, por lo consiguiente se rechaza la hipótesis del investigador y se acepta la hipótesis nula donde se manifiesta que la violencia física no tiene correspondencia con la expresión oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 del distrito de Ocallí – 2020.

Tabla 8

Nivel de significancia de la expresión oral y la violencia psicológica en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 del distrito de Ocallí – 2020

| Correlaciones | | | Expresión Oral | Violencia Psicológica |
|----------------------|-----------------------|-----------------------------|-------------------|--------------------------|
| Rho de Spearman | Expresión Oral | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,142 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,613 |
| | | N | 15 | 15 |
| | Violencia Psicológica | Coefficiente de correlación | ,142 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,613 | . |
| | | N | 15 | 15 |

Fuente: Cuestionario.

De acuerdo a la tabla se visualiza la no existencia de correspondencia entre las variables cuyo valor del resultado de Rho Spearman en igual es 0,142 y la significancia bilateral es igual a $0,613 > 0,05$, por lo consiguiente rechaza la hipótesis del investigador y se admite la hipótesis nula donde se manifiesta que la violencia psicológica no tiene correspondencia con la expresión oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 del distrito de Ocallí – 2020.

CAPITULO IV

DISCUSIONES

IV.- DISCUSIONES

La locución verbal es importante en las instituciones educativas de todos los países del mundo, pues al expresarse correctamente el estudiante da a conocer sus capacidades y competencias adquiridas dentro y fuera de las aulas, como manifestar la calidad educativa que llevan; sin embargo, no siempre se puede esperar estudiantes que su forma de hablar o la locución verbal que mantienen sean adecuadas, esto se puede verificar en la tabla 1 y figura 1; además, se puede indicar que estos percances que se dan tiene muchas problemáticas, una de ellas es la violencia familiar, que ocasiona en el estudiantes pérdidas irreparables , ya sea en su comportamiento o en otros aspectos de su formación, tal como lo muestra la tabla 2 y figura 2, esto va a depender mucho del aspecto familiar y de otras implicancias que sufre la familia (Ortega, 2017).

La tabla 4 y 5; y la figura 2 y 3, se verifica que la violencia física y la locución verbal en la institución educativa N° 205, de Ocallí, el nivel es malo, sin embargo, no es de asombrarse pues Reyes (2017), indicaba que estos problemas se presentan en todas las instancias educativas, así Valdivia (2016), mencionaba que el trabajo es arduo, pues no se desea llegar a mayores, pues se sabe que los niños dependen de sus padres, a la vez, Campos (2017), pues lo plantea que es importante que la sociedad tome conciencia de los hechos que acontecen alrededor de los niños, pues son ellos los que sufrirán las consecuencias, es decir, se trata de optimizar la calidad de vida de los niños internamente y externamente de sus hogares.

La tabla 6 y 7, nos ayuda a determinar que la violencia social y familiar en la parte psicológica ante la elocución verbal, también tiene sus repercusiones (Ortega, 2017), y esta violencia se puede transmitir en las escuelas, por lo que es necesario tomar las medidas correctivas para que su progreso no siga (Arumir, 2017), es importante, en estos caso tomar alternativas para dar solución a los problemas, pues la elocución verbal se ve afectado por la agresividad que existe en la médula familiar (Rolin y Trujillo).

Así, se puede indicar que de acuerdo a las tablas 8 y 9, nos indican en la prueba de hipótesis que se rechaza la hipótesis del investigador, es decir, las variables no se relacionan, en este caso, Flores (2004) y Corsi (2006), nos indican que las prioridades importantes es deshacerse de la agresividad de los familiares contra sus propios familiares, pues esto tiene influencia se quiera o no en la elocución verbal de los niños,

pues son afectados, en diferentes aspectos, pues el comportamiento de ellos se ve en su cambio, que puede ser para bien o para mal, acentuándose como una cicatriz en la vida del ser humano.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES

V.- CONCLUSIONES

En cuanto a la relación de la violencia familiar con la expresión oral, se puede determinar que existe un 26,7% de los estudiantes su elocución verbal está en un nivel malo, cuando la violencia familiar de los estudiantes se presenta a un nivel moderado, de ahí que el 13,3% de los dicentes tienen una expresión oral de nivel malo donde existe un nivel de violencia familiar baja, otros 13,3% de los alumnos presentan un nivel regular de una expresión regular con nuca violencia familiar moderada, el 13,3% de los dicentes poseen un buen nivel de elocución verbal cuando la violencia familiar es moderada, otros 6,7% poseen una elocución verbal en un nivel malo con una violencia familiar alta. De tal manera que no existe correspondencia cuyo valor resultado de Rho Spearman es igual a 0,95 y la significancia bilateral es igual a $0,736 > 0,05$, por lo consiguiente rechaza la hipótesis del investigador y se admite la hipótesis nula donde se manifiesta que la violencia familiar no tiene relación con la expresión oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 del distrito de Ocallí – 2020.

En cuanto a la relación de la violencia física con la expresión oral se determina que hay un 26,7% de los estudiantes poseen un nivel de elocución verbal malo cuando la violencia física de los estudiantes se presenta a un nivel moderado, de ahí que el 20% de los estudiantes tienen una elocución verbal de nivel malo donde existe un nivel de violencia física de nivel bajo, otros 13,3% de los alumnos presentan una elocución verbal de un nivel regular con una violencia física baja, el 13,3% de los estudiantes poseen un nivel bueno de elocución verbal cuando la violencia física está en un nivel alto, otros 13,3% poseen un nivel bueno de elocución verbal con una agresividad física de nivel moderado alta, el 6,7% tiene una expresión oral de nivel regular cuando la violencia física es baja, el 6,7% tiene una expresión oral de nivel regular cuando la violencia física es moderada en los estudiantes. De tal manera se prueba que no existe relación cuyo valor resultado de Rho Spearman es igual a $-0,34$ y la significancia bilateral es igual a $0,903 > 0,05$, por lo consiguiente se rechaza la hipótesis del investigador y se acepta la hipótesis nula donde se manifiesta que la violencia física no tiene correspondencia con la expresión oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 del distrito de Ocallí –2020.

En cuanto a la relación de la violencia psicológica con la expresión oral se describe que un 20% de los estudiantes poseen un nivel de elocución verbal malo cuando la

violencia psicológica de los estudiantes se presenta a un nivel moderado, de ahí que el 20% de los estudiantes poseen un nivel malo de elocución verbal donde existe un nivel de violencia psicológica de nivel bajo, otros 13,3% de los estudiantes muestran un nivel regular de una la elocución verbal regular con una violencia psicológica de nivel bajo, el 13,3% de los estudiantes poseen un buen nivel de elocución verbal cuando la violencia psicológica está en un nivel bueno, otros 6,7% poseen un buen nivel de elocución verbal con una violencia psicológica de nivel bajo, el 6,7% tiene una expresión oral de nivel regular cuando la violencia psicológica. Y de acuerdo a la prueba de hipótesis se visualiza la no existencia de correspondencia entre las variables cuyo valor del resultado de Rho Spearman en igual es 0,142 y la significancia bilateral es igual a $0,613 > 0,05$, por lo consiguiente rechaza la hipótesis del investigador y se admite la hipótesis nula donde se manifiesta que la violencia psicológica no tiene correspondencia con la expresión oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 del distrito de Ocallí – 2020.

CAPÍTULO VI
RECOMENDACIONES.

VI.- RECOMENDACIONES.

- A la Institución Educativa, a través de su dirección, tomar en consideración el presente estudio para tomar alternativas de solución frente agresiones familiares, pues que de una u otra manera afecta al aprendizaje a los estudiantes de educación inicial.
- A las docentes adoptar estrategias para que en una forma planificada exista más acercamiento a los padres de familia y hacer comprender que la formación de los niños y niñas depende de un trabajo conjunto o participativo entre institución educativa y padres de familia.
- Así mismo a la directora y docentes realizar acciones de investigación para detectar problemas que dificultan el aprendizaje y socialización en los estudiantes de educación inicial de una forma oportuna y proponer alternativas de solución a través de trabajos en equipo

CAPÍTULO VII
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.

VII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.

- Arumir (2017). *Agresividad intrafamiliar en niños de la escuela primaria Francisco Sarabia*
- Castañeda y Madrisa. (2005). *Influencia de la violencia en los escolares, investigación sobre la violencia*. Uruguay.
- Coila, N., y Torres, M. (2002). *Violencia como agresión física y psicológica, investigación sobre la violencia*. Perú.
- Contreras, A. L. (2010). Una Visión Transgeneracional de las Pautas Relacionales en Familias con Violencia Intrafamiliar. *Familias y Terapias.*, 65.
- Corsi, J. (2006). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes*. Perú y Argentina.
- Florees, E. (2004). *Orientaciones para el trabajo pedagógico. Lenguaje - Comunicación*. Lima.
- Gardner, H. (1996). *Estructuras de la Mente, La Teoría de las Inteligencias Múltiples*. Bogotá: Fondo de Cultura Económica.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Lool, S. L. (2018). *Debate y su incidencia en la expresión oral* (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.
- Molina, R. (1998). *Violencia familiar y deficiente rendimiento académico, estudio realizado con estudiantes de educación secundaria*. Ecuador.
- Navarro, C. A. (2018). *Influencia familiar en la expresión oral de los estudiantes* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Piura.
- Navarro, Y. F. y Díaz, J. C. (2015). *Iniciativa para fortalecer la inteligencia interpersonal a través de juegos pre deportivos aplicados al fútbol, con niños de 10 a 12 años de edad, en el Club de Formación Deportiva Barcelona F.C., de Mosquera (Cundinamarca)* (Tesis de Licenciatura). Universidad Libre de Colombia, Bogotá.
- Ocampo (2016). *Agresividad intrafamiliar*
- Ortega (2017). *La agresividad familiar en justicia juvenil*
- Rolin, J. L., y Trujillo, C. L. (2015). *Violencia Familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación secundaria en la institución educativa William Dyer Ampudia, Pucallpa – 2014* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Ucayali.

- Sánchez, M. R. (2015). *La inteligencia emocional y su influencia en la disciplina escolar de los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Escuela Fiscal Mixta Carcelén del Cantón Quito, Provincia de Pichincha* (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Serrepe Z, Zurita Z. (2018), *Influencia del entorno familiar y el desarrollo de la expresión oral, en niños y niñas de la institución educativa cuna jardín n° 150 mansiche - ciudad Eten, 2017* (Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo)
- Vila, S. (2009). *Comptencia oral*. Buenos Aires: UVA.
- Woolfolk, A. (1990). *Psicología Educativa*. México: Pretice_Hall Hispanoamericano S.A.

ANEXOS

- APLICANDO LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION A ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 205 - OCALLI



ESTUDIANTE 1



ESTUDIANTE 2

**- APLICANDO LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION A PADRES DE FAMILIA DE
LA I.E. N° 205 - OCALLI**



MADRE DE ESTUDIANTE 1



MADRE DE ESTUDIANTE 2

CUESTIONARIO

El presente instrumento será utilizado para recoger información sobre violencia familiar, en los niños y niñas de 5 años de la I.E N° 205 de Ocallí.

Para las respuestas se utilizará los índices siguientes:

| | | |
|-------------|--------------|-----------|
| Siempre (S) | A veces (Av) | Nunca (N) |
| 3 | 2 | 1 |

VARIABLE 1: Violencia familiar

| N° | ÍTEMS | 3 | 2 | 1 |
|----|---|---|---|---|
| | Dimensión: Violencia física | | | |
| 1 | ¿Castiga tu papá a tu mamá con patadas? | | | |
| 2 | ¿Te patea a ti o a tus hermanos? | | | |
| 3 | ¿Bofetea tu papá a tu mamá o a ti? | | | |
| 4 | ¿Has visto en algún momento que tu papá quiere quemarlo a tu mamá? | | | |
| 5 | ¿Agrede tu papá a ustedes todos días? | | | |
| 6 | ¿Agrede tu papá a ustedes algunas veces? | | | |
| | Dimensión violencia psicológica | | | |
| 7 | ¿Amenaza castigar siempre tu papá a ustedes? | | | |
| 8 | ¿Les grita tu papá siempre por cualquier cosa? | | | |
| 9 | ¿Les exige de mala manera para que ustedes obedezcan en algo que no pueden? | | | |
| 10 | Les priva su papá o su mamá salir de casa? | | | |
| 11 | ¿Se preocupa su papá cuando están enfermos? | | | |
| 12 | ¿Son abandonados por su papá o su mamá varios días? | | | |
| 13 | ¿Les culpa a ustedes por algún error que comete? | | | |
| 14 | ¿Su papá se interesa por su alimentación y educación de ustedes? | | | |
| 15 | ¿Se interesa su papá en solucionar los problemas que suceden en tu casa? | | | |

Lista de cotejo

Mediante este instrumento, se recogerá información sobre la expresión oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E N° 205 de Ocallí.

Los índices de anotación de datos están formados por dos alternativas, de manera dicotómica conforme se indica a continuación:

| | |
|----|----|
| Sí | No |
| 2 | 1 |

VARIABLE 2: EXPRESIÓN ORAL

| N° | ÍTEMS | 2 | 1 |
|----|--|---|---|
| | Dimensión: Personal | | |
| 1 | Se expresa con voz entrecortada? | | |
| 2 | Se expresa con voz baja? | | |
| 3 | En su expresión facial se observa indiferencia? | | |
| 4 | En la mirada expresa confusión y desinterés?. | | |
| | Dimensión: Conversación grupal | | |
| 5 | ¿Tiene vergüenza hablar ante sus compañeros? | | |
| 6 | ¿Presenta dificultad para expresarse? | | |
| 7 | ¿Tiene interés por participar en el grupo? | | |
| 8 | ¿Escucha con interés a los demás del grupo? | | |
| 9 | ¿Por la dificultad de hablar les incomoda a los demás? | | |
| 10 | ¿Cuándo se expresa no lo hace en forma ordenada? | | |

Fuente: Vila (2009), Corsi (2006).



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
Y
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

Resumen de coincidencias

24 %

| | | |
|----|---|------|
| 11 | docsfayer.es <small>Fuente de Internet</small> | <1 % |
| 12 | repositorio.uhu.edu.pe <small>Fuente de Internet</small> | <1 % |
| 13 | repositorio.ccpq.net.ve <small>Fuente de Internet</small> | <1 % |
| 14 | www.primcast.es <small>Fuente de Internet</small> | <1 % |
| 15 | cyberlees.uem.es <small>Fuente de Internet</small> | <1 % |
| 16 | repositorio.famohna.edu.ve <small>Fuente de Internet</small> | <1 % |
| 17 | repositorio.upl.edu.pe <small>Fuente de Internet</small> | <1 % |

Página 1 de 37
Número de palabras: 7701
Text-only Report
High Resolution
Activado

violencia Familiar

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRINCIPALES

| | | |
|---|--|----|
| 1 | repositorio.uladech.edu.pe <small>Fuente de Internet</small> | 8% |
| 2 | repositorio.ucv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small> | 4% |
| 3 | repositorio.untrm.edu.pe <small>Fuente de Internet</small> | 2% |
| 4 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo <small>Trabajo del estudiante</small> | 2% |
| 5 | repositorio.unu.edu.pe | 1% |