

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL  
BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER**

**EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TESIS**

**JUEGOS PSICOMOTRICES Y LA MOTRICIDAD  
GRUESA EN LOS NIÑOS(AS) DE 5 AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 289**

**COMUNIDAD DE LISTRA DISTRITO DE IMAZA-  
BAGUA-AMAZONAS 2019**

**Autor: Bach. Lisseth Yagkug Nugkum**

**Bach. Taly Anjis Mashigkash**

**Asesor: Dr. Víctor Manuel Soplín Reina**

**Registro: (.....)**

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2021**

## **DEDICATORIA**

A nuestros padres quienes, con su esfuerzo, nos dieron las enseñanzas necesarias, para cumplir nuestros sueños, con ayuda de Dios.

A nuestros hermanos, por su cariño e incansable apoyo, a través de toda la etapa de nuestra formación. A nuestras familias, sus oraciones, y aliento permanente, nos fortalecieron.

A nuestras amigas, por su comprensión y valiosa ayuda en circunstancias complicadas, siempre con su amor estuvieron allí.

**Liseth y Taly.**

## **AGRADECIMIENTO**

Queremos expresar nuestra gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre nuestras vidas y a toda la familia por estar siempre presentes.

Nuestro profundo agradecimiento a la Directora y personal que labora en la Institución Educativa Inicial N°289 comunidad de Listra, Distrito de Imaza, por confiar en nosotras, abriarnos las puertas y permitirnos realizar la aplicación de nuestra investigación.

Asimismo, agradecemos a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, a toda la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, a nuestros profesores quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pudiéramos crecer día a día como profesionales, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Queremos expresar nuestro sincero agradecimiento al Dr. Víctor Manuel Soplín Reina, principal colaborador durante todo este proceso, quien nos guió incansablemente, en el desarrollo de nuestra investigación.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE  
MENDOZA**

**Dr. Policarpio Chauca Valqui**

**RECTOR**

**Dr. Miguel Ángel Barrena Gurbillón**

**VICERRECTOR ACADÉMICO**

**Dra. Flor Teresa García Huamán**

**VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN**

**Dra. Waltina Condori Vargas**

**DECANA (e) DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE  
LA COMUNICACIÓN**

**ANEXO 3-K****VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo ( ), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada JUEGOS PSICOMOTRICES Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS (AS) DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 289 COMUNIDAD DE LISTRA DISTRITO DE MAZA - BAGUA - AMAZONAS 2019 ; del egresado Lisseth Yagkug Nugkum de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.



Chachapoyas, 06 de ENERO de 2021

Firma y nombre completo del Asesor  
**DR. VÍCTOR MANUEL SOPLIN REINA**

**ANEXO 3-K****VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (x) / Profesional externo ( ), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada JUEGOS PSICOMOTRICES Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS (AS) DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 289 COMUNIDAD DE USTRA DISTRITO del egresado Taly Anjís Mashigkash de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de esta Casa Superior de Estudios.



El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 06 de ENERO de 2021

Firma y nombre completo del Asesor  
JR. VICTOR MANUEL SOLIZ REINA

**JURADO EVALUADOR**  
**(RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 209-2019-UNTRM/FECICO)**



Dr. Roberto Jose Nervi Chacon

**PRESIDENTE**



Lic. Ruben Martinez Lázaro

**SECRETARIO**



Dra. Waltina Condori Vargas

**VOCAL**

**ANEXO 3-0****CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

JUEGOS PSICOMOTRICES Y LA MOTRICIDAD GROSERA EN LOS NIÑOS (AS)  
DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 289 COMUNIDAD DE USTRA

presentada por el estudiante ( )/egresado (X) Lisseth Yagkug Nugkum  
de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL

con correo electrónico institucional Lisseth.Yagkug45@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 25 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor ( ) / igual (X) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene 25 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 06 de ENERO del 2021

  
SECRETARIO

  
VOCAL

  
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....  
.....



**ANEXO 3-0****CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

JUEGOS PSICOMOTRICES Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS  
Niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Ustero

presentada por el estudiante ( )/egresado (X) Taly Anjis Mashigkash  
de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL

con correo electrónico institucional talyanjismashigkash@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- La citada Tesis tiene 25 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor ( ) / igual (X) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene 25 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 06 de Enero del 2021

  
SECRETARIO

  
PRESIDENTE

  
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....  
.....

## ANEXO 3-Q

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 23 de NOVIEMBRE del año 2020, siendo las 2:00 horas, el aspirante: Lisseth Yagkug Nugkum, defiende en sesión pública presencial ( ) / a distancia (X) la Tesis titulada: JUEGOS PSICOMOTRICES Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS (AS) DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 289 COMUNIDAD DE USTRA DISTRITO DE ILOIZA SAGUA - AMAZONAS 2019, teniendo como asesor a Dr. VICTOR MANUEL SOPLIN REINA, para obtener el Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dr. Roberto José Nervi ChacónSecretario: Lic. Rubén Martínez LázaroVocal: Dra. Walfina Condori Vargas

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.



Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado (X)

Desaprobado ( )

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 3:00 pm horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

  
SECRETARIO  
VOCAL  
PRESIDENTEOBSERVACIONES:  
.....

**ANEXO 3-Q****ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

En la ciudad de Chachapoyas, el día 23 de Noviembre del año 2020, siendo las 2.00 horas, el aspirante: Taly Anjís Mashigkash, defiende en sesión pública presencial ( ) / a distancia (X) la Tesis titulada: JUEGOS PSICOMOTRICES Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS (AS) DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°289 COMUNIDAD DE LISTEA DISTRITO DE IYAZO - BAGUA - AMAZONAS 2019, teniendo como asesor a Dr. Víctor Manuel Suplin Reino, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dr. Roberto José Nervi CharónSecretario: Lic. Rubén Martínez LázaroVocal: Dra. Walfina Conderi Vargas

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado ( X )

Desaprobado ( )

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 3.00 pm horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

  
SECRETARIO  
VOCAL  
PRESIDENTEOBSERVACIONES:  
.....

## ÍNDICE O CONTENIDO GENERAL

Dedicatoria.	ii
Agradecimiento.	iii
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.	iv
Visto bueno del asesor de tesis para obtener el título profesional	v
Jurado evaluador.	vii
Constancia de originalidad de la tesis para obtener el título profesional	viii
Acta de sustentación de tesis para obtener el título profesional	x
Índice o contenido general	xii
Índice de tablas.	xiii
Índice de figuras.	xiv
Resumen.	xv
Abstract.	xvi
Ujuntikamu	xvii
I. INTRODUCCIÓN.	18
II. MATERIAL Y MÉTODOS.	22
III. RESULTADOS.	25
IV. DISCUSIÓN.	48
V. CONCLUSIONES.	51
VI. RECOMENDACIONES.	53
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	54
ANEXOS	53

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años pre test	25
<b>Tabla 2:</b> Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años pos test	26
<b>Tabla 3:</b> Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años pre y pos test	28
<b>Tabla 4:</b> Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años pre test	29
<b>Tabla 5:</b> Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años pro test	31
<b>Tabla 6:</b> Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años pre y pos test	32
<b>Tabla 7:</b> Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años pre test	34
<b>Tabla 8:</b> Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años pos test	35
<b>Tabla 9:</b> Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años pre y pos test	37
<b>Tabla 10:</b> Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años pre test	38
<b>Tabla 11:</b> Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años pos test	40
<b>Tabla 12:</b> Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años pre y pos test	41
<b>Tabla 13:</b> Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años pre test	43
<b>Tabla 14:</b> Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años pos test	44
<b>Tabla 15:</b> Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años pre y pos test	46

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años pre test	25
<b>Figura 2:</b> Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años pos test	27
<b>Figura 3:</b> Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años pre y pos test	28
<b>Figura 4:</b> Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años pre test	30
<b>Figura 5:</b> Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años pro test	31
<b>Figura 6:</b> Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años pre y pos test	33
<b>Figura 7:</b> Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años pre test	34
<b>Figura 8:</b> Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años pos test	36
<b>Figura 9:</b> Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años pre y pos test	37
<b>Figura 10:</b> Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años pre test	39
<b>Figura 11:</b> Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años pos test	40
<b>Figura 12:</b> Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años pre y pos test	42
<b>Figura 13:</b> Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años pre test	43
<b>Figura 14:</b> Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años pos test	45
<b>Figura 15:</b> Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años pre y pos test	46

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Juegos psicomotrices y la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 comunidad de Listra, Distrito de Imaza-Bagua, Amazonas-2019”; tuvo como objeto determinar el nivel de relación entre las dos variables de estudio: juegos psicomotrices y motricidad gruesa.

El tipo de estudio pertenece al enfoque cuantitativo, concerniente al tipo pre-experimento con el diseño de preprueba y posprueba con un solo grupo. La población y la muestra estuvo conformada por 18 niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 comunidad de Listra distrito de Imaza.

Se empleó como instrumento de recolección de datos, la lista de cotejo de desarrollo de habilidades de motricidad gruesa, validada por Rosada (2018), dividida en cinco dimensiones: a) reconocimiento del esquema corporal, b) estructuración espacio temporal, c) ritmo, d) coordinación viso motriz, y e) equilibrio y control postural; con 25 indicadores de desarrollo motor.

Como resultado de la investigación se concluye que el diagnóstico oportuno del nivel de la motricidad gruesa en los estudiantes del grupo muestral permitió la selección y diseño adecuado de los juegos psicomotrices. Los resultados obtenidos son muestra del incremento de la mejora significativa en lo referente a la motricidad gruesa destacando que los juegos psicomotrices aplicados de forma pertinente a la realidad educativa permitieron obtener resultados favorables en el desarrollo motor.

**Palabras clave:** juegos psicomotrices y motricidad gruesa.

## ABSTRACT

The present research paper entitled “Psychomotor games and gross motor skills in 5-year-old children of the Initial Educational Institution N° 289 community of Listra district of Imaza-Bagua, Amazonas-2019”; Its purpose was to determine the level of relationship between the two study variables: psychomotor games and gross motor skills.

The type of study belongs to the quantitative approach, concerning the pre-experiment type with the pre-test and post-test design with a single group. The population and the sample consisted of 18 5-year-old children of the Initial Educational Institution No. 289 Listra district of Imaza community.

A coarse motor skills development checklist validated by Rosada (2018), divided into five dimensions, was used as a data collection instrument: a) recognition of the body scheme, b) temporal space structuring, c) rhythm, d ) viso motor coordination, and e) balance and postural control; with 25 indicators of motor development.

As a result of the investigation, it is concluded that the timely diagnosis of the level of gross motor skills in the students of the sample group allowed the selection and proper design of the psychomotor games. The results obtained show the increase in significant improvement in terms of gross motor skills, highlighting that the psychomotor games applied in a pertinent way to the educational reality allowed us to obtain favorable results in motor development.

**Keywords:** psychomotor games and gross motor skills.



## UJUMTIKAMU

Juna takata daajig “Wasugkamku anuimamu, nuigtu buchitku unuimamu aidau. Ashi takat aidaunim uchi aishmag, Nawaush. Minjan Wej ajumu augtainum ayamtai N°289 Batsatkamu Litra Distrito Imaza, Bagua, Amazonas 2019”. Ju takanumak wainkaji jim takatanunu: wasugkamku unuimamu nuigtu buchitku unuimamu aidau.

Juka takatak takasbauwai uchi batsatkamunum 18 uchijai wej mijan ajamunum ayamtai N°289 batsatkamu Litra distrito Imaza.

Takasji uchiaidaujaig juju takatai aidau nunujai wej awai takasbau: a) Iyashin wainainawai, b) Agkantunum wasugkabaun, c) Buchitainamu, d) shiig wainbaunum, e) Emetmansa wasugkabau iyashai nunu aidau 25 ajamujai takantsae.

Takasa ashimku wainkaji buchitku unuimamu aidaunmak uchinmak betekmas shiig takasaje, nui wainkaji wasugkamak imashig unuimainamunak uchi aidaunmak.

**Chicham Juukbau:**

## I. INTRODUCCIÓN

Los juegos psicomotrices o juegos de movimiento son inherente a la propia naturaleza del infante. Esto se refiere a que los niños se encuentran en una etapa de exploración del entorno físico en el que se desenvuelve, pero antes de enfrentarse a este tipo de exploración este desarrolla prioritariamente su parte motora a través del movimiento. Razón por la cual sostenemos que los niños nunca están quietos, siempre se encuentran explorando nuevos movimientos. El desarrollo motor grueso es fundamental para el posterior desarrollo del desarrollo motor fino esencial para la lecto-escritura, si un niño no desarrolla adecuadamente su parte motora gruesa no se asegurará la correcta transitividad del Nivel inicial al Nivel Primaria. Los aspectos vinculados a la motricidad gruesa son el reconocimiento de los segmentos del cuerpo, la lateralidad, equilibrio, dominio postural, entre otros no menos importantes.

En toda la etapa del Nivel inicial, se amplía de manera adecuada, la motricidad gruesa por medio de actividades que fomenten movimiento y el dominio del propio cuerpo asegurando una transitividad adecuada de los niños al siguiente nivel de la Educación Básica Regular. Los juegos psicomotrices permiten la mejora de la motricidad gruesa razón por la cual nos propusimos desarrollar el siguiente trabajo de investigación denominado “JUEGOS PSICOMOTRICES Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS(AS) DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 289 COMUNIDAD DE LISTRA DISTRITO DE IMAZA-BAGUA, AMAZONAS-2019”. Con la que nos proyectamos demostrar como insertando juegos psicomotrices a la planificación curricular de los docentes los niños logran mejoras en su motricidad gruesa. Por lo tanto, iniciamos esta investigación con la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre los juegos psicomotrices y la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Listra distrito de Imaza-Bagua, Amazonas-2019?

La justificación de este trabajo radicó en la necesidad de perfeccionar mediante los juegos psicomotrices, la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 289, Comunidad de Listra distrito de Imaza-Bagua, Amazonas, año 2019. Piaget, postula que la forma natural de aprender es a través del juego. Nos dice que es la primera actividad creadora del niño: la imaginación que nace y se desarrolla en el juego y desemboca en la

creatividad. De donde se entiende que es una actividad innata a los niños, se encuentra presente en su vida cotidiana de manera permanente permitiendo el desarrollo de su conocimiento y expresión corporal. Con respecto a la motricidad gruesa Justo (2000), expone que para lograr dominio y control de su cuerpo, el niño debe tener desarrollo motor, por medio de la función motriz, que se dá por movimientos que lo relacionen con el mundo que lo rodea, y que juega un rol importantísimo en todo su aprendizaje y mejora. Incorpora el progreso del control corporal a través del desarrollo motor grueso. Evidenciados en el equilibrio, lateralidad, respiración, orientación espacial, entre otros.

El objetivo general, fue encontrar el nivel de relación, entre las variables, juegos psicomotrices (independiente) y la motricidad gruesa(dependiente), teoría aplicada en los alumnos(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289, Comunidad de Listra, Distrito de Imaza-Bagua, Amazonas, en el año 2019. Los objetivos específicos fueron: a) Identificar el nivel de relación entre las variables citadas; b) Diagnosticar el nivel en los juegos psicomotrices de los participantes del estudio; c) establecer, el grado de relación entre los los juegos psicomotrices y la motricidad gruesa en la muestra especificada.

Tenemos a continuación los antecedentes internacionales y nacionales, orientados a determinar el nivel de relación entre el juego psicomotriz y la motricidad gruesa en niños del nivel inicial:

Rosada (2017), en Guatemala, analizó, el "Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de Preprimaria". Aplico el estudio en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Gaspar, zona 16 de la ciudad de Guatemala. La muestra fue de 27 niños (6 años), se comparó con otro conjunto de 42 niños (5 años), turno vespertino. La institución tenía carencias educativas. Los instrumentos fueron, lista de cotejo, escalas de calificación, entrevistas, FODA, árbol de problemas, árbol de objetivos y cuadro de viabilidad. El pre diagnóstico determinó, que las maestras del nivel pre-primario no preparan sus clases, usaban teoría del nivel de primaria, que no corresponde a pre primaria. Los niños no se ejercitan de manera adecuada para desarrollar su motricidad gruesa, siendo ésta fundamental para fortalecer el pensar lógico y la habilidad del aprendizaje lecto-escritor. Se propuso una guía de desarrollo las habilidades de motricidad gruesa.

Carhuallanqui (2016), en su tesis desarrollada en Huancayo titulada “Programa ejercicios psicomotrices y su influencia en el desarrollo de la coordinación motora gruesa en niños

de Institución Educativa Inicial N° 1307 San Antonio del distrito de Heroínas Toledo – Concepción”. El objetivo general fue: influencia de la aplicación de un programa de ejercicios psicomotrices, en la coordinación motora gruesa de los participantes. La hipótesis fue: la aplicación de un programa de ejercicios psicomotrices, influye en el desarrollo de la coordinación motora gruesa en los niños de la I.E.I. N° 1307 San Antonio del distrito de Heroínas Toledo. El método general usado, fue el científico y el particular, fue el experimental, con diseño pre experimental. La población fue de diez niños, siendo la muestra, la totalidad anterior. Se concluyó, que los ejercicios psicomotrices influyen de manera positiva en el desarrollo de la coordinación motora gruesa de los niños de la institución educativa citada.

Atuncar y Gonzales (2017), investigaron en Huancavelica, “El juego en la estimulación de la motricidad gruesa en niños de 5 años de edad de la I. E. P. “Virgen de Chapi”. La actividad lúdica (juegos), estimula la motricidad gruesa, en los niños de 5 años de la I.E.P en referencia. El objetivo primordial fue, estimular la motricidad gruesa, aplicando el juego como herramienta principal de mejora del desarrollo motor de los niños. La población, estuvo formada por 12 niños y 8 niñas (5 años), del nivel inicial. La Investigación fue de tipo descriptiva, se empleó una serie de técnicas e instrumentos de recolección de datos, específicamente la observación directa y las entrevistas no estructuradas. Se concluyó que existe relación entre la estimulación a través del juego de coordinación, guían al niño al descubrimiento, dominio y transformación de su mundo, adoptando adecuadamente las diferentes posiciones, de acuerdo a su edad cronológica.

Agramonte (2018), estudio en Ancash: “El juego didáctico como estrategia, para mejorar la motricidad gruesa en niños(as) de tres años de la Institución Educativa Particular “San Francisco de Asís” del Distrito de Chulucanas”. La principal tarea fue determinar si la aplicación del juego didáctico como estrategia, mejora la motricidad gruesa en niños(as) de 3 años, nivel inicial. La metodología aplicada, fue cuantitativa, diseño pre experimental. Se tomó un pretest y posttest, al conjunto de alumnos seleccionados. Muestra: 13 niños(as) de 3 años, nivel educación inicial de la Institución Educativa Particular “San Francisco de Asis”, Distrito de Chulucanas. La técnica, fue la observación, y como instrumento, la lista de cotejo. El pretest, dio un (62 %) donde, los niños y niñas se concentraron en el nivel de inicio, osea les falta desarrollar su motricidad gruesa. Se diez sesiones del juego didáctico como estrategia, para mejorar la motricidad

gruesa de los niños y niñas de 3 años. Se obtuvo, en el posttest un (92 %) de los alumnos estuvo el nivel de logro y solo un (8 %) está en proceso. En conclusión, el juego didáctico como estrategia, sí mejora la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 años de educación inicial.

Deza y Postigo (2018), en Arequipa, investigaron la “Influencia del uso de videojuegos pasivos en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de instituciones educativas privadas en el Distrito de Yanahuara”. La investigación fue correlacional – explicativa, cuantitativa, retrospectiva, transversal. La muestra fue de 113 estudiantes (entre 60 y 72 meses de edad) siendo 57 varones y 56 niñas, de doce instituciones educativas privadas del distrito de Yanahuara, Arequipa. Los instrumentos utilizados, para variable dependiente psicomotricidad: Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar de De la Cruz y Mazaira; para la variable independiente videojuegos pasivos: Encuesta para padres de Leguizamón modificada por Deza & Postigo. Los resultados determinaron hay influencia inversamente proporcional, a más videojuegos, menos desarrollo de la motricidad gruesa. Se observó que los niños pasan más tiempo en videojuegos que las niñas. Se concluyó, que existe relación significativa entre los juegos psicomotrices y la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 315 Comunidad de Yupicusa distrito de Imaza-Bagua, Amazonas-2019.

De todas las investigaciones mencionadas, podemos afirmar que es importante el estudio de los juegos psicomotrices, su aplicación será importante, debido a que el juego al aire libre es inherente a todos los niños, se tendrá una ventaja: los niños se distraen y aprende a la vez.

## II. MATERIAL Y MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación

El método empleado para la presente investigación fue el método pre-experimental. Del diseño con un grupo con medición antes y después.

La diagramación es la siguiente:



$G_e$  : Muestra de estudio conformado por 18 niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 289 Comunidad de Listra distrito Imaza, de la provincia de Bagua, Región de Amazonas, 2019.

$O_1$  : Aplicación del pre-test a los niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 289 Comunidad de Listra distrito Imaza, de la provincia de Bagua, Región de Amazonas, 2019.

$X$  : Aplicación de juegos psicomotrices a la muestra de estudio conformado por niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 289 Comunidad de Listra distrito Imaza, de la provincia de Bagua, Región de Amazonas, 2019.

$O_2$  : Aplicación del post-test a los niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 289 Comunidad de Listra distrito Imaza, de la provincia de Bagua, Región de Amazonas, 2019.

### 2.2. Población, muestra y muestreo

#### **Población**

La población se constituyó con 18 niños(as), de 5 años de edad, de la I.E.I. N° 289 Comunidad de Listra distrito Imaza, de la provincia de Bagua, Región de Amazonas, año 2019.

#### **Muestra**

La muestra objeto de estudio lo conforman el 100% del total de la población de la edad de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Listra distrito Imaza de la provincia de Bagua del departamento de Amazonas.

### **Muestreo**

Para el presente estudio se estableció el uso del muestreo no probabilístico (Hernández et al., 2014), debido a que cada uno los integrantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Listra distrito Imaza de la provincia de Bagua del departamento de Amazonas participan de este.

## **2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Método**

Se empleó el tipo de estudio cuantitativo, de metodología pre-experimental. Diseño con un grupo con medición antes y después. Donde se aplica una prueba previa al estímulo, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

### **Técnicas e instrumentos**

Las técnicas y los instrumentos según Campoverde (2006) son recursos pedagógicos que favorecen la recolección de información necesaria acerca de los avances y dificultades de los estudiantes. Estos recursos deben ser flexibles y formulados en función de las necesidades, intereses, características de los niños y niñas, de forma que la información obtenida no sea distorsionada de ninguna forma. La técnica empleada fue la observación y el instrumento una lista de cotejo de desarrollo de habilidades de motricidad gruesa.

La técnica de la observación permite la recolección de información necesaria durante el proceso de aprendizaje. Es un proceso espontáneo y natural, emplea principalmente la percepción visual. Es la técnica más empleada en el campo educativo propicia la recolección de información grupal e individual. (p. 38)

La lista de cotejo es un instrumento descriptivo de evaluación pedagógica útil para evaluar capacidades y conocimientos, permite verificar la conducta observable

existente o no en el niño. Para ser empleado se debe definir anticipadamente los indicadores de logro a evaluar. (p. 44)

El instrumento validado por Rosada, S., L. (2016) cuenta con un total de 25 descriptores, en función a las cinco dimensiones a) reconocimiento del esquema corporal, b) estructuración del espacio-temporal, c) ritmo, d) coordinación viso motriz, y e) equilibrio y control postural.

### **Análisis e interpretación de datos**

El análisis de los datos se realizó mediante la estadística descriptiva para las frecuencias porcentajes y mediante la estadística inferencial para la prueba de la hipótesis y comprobar la influencia de la variable 1 y la variable 2.



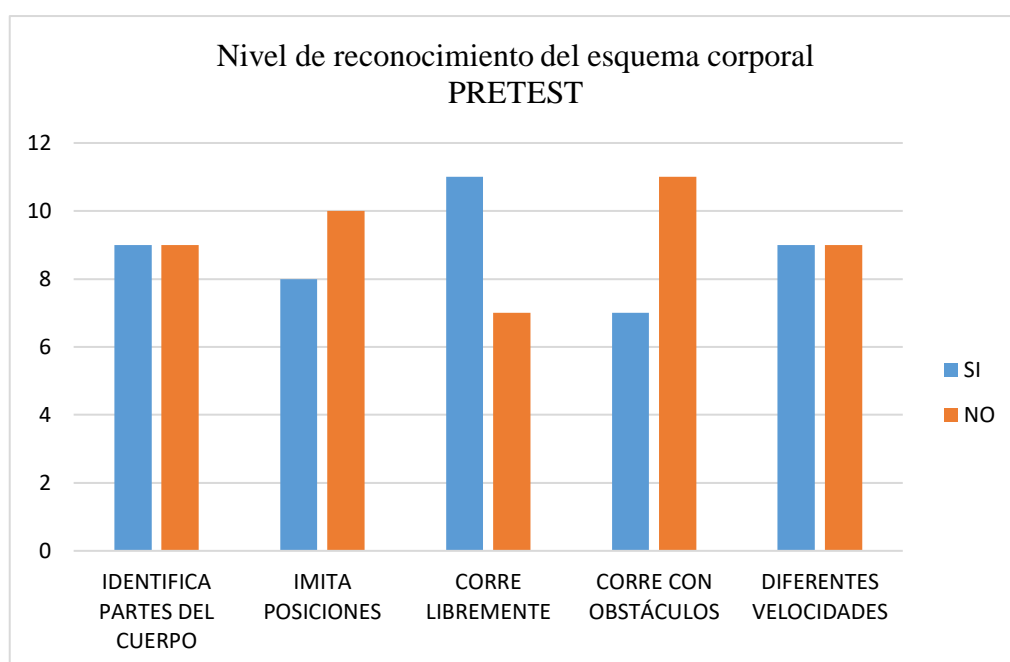
### III. RESULTADOS

#### 3.1. Del pretest en la dimensión reconocimiento del esquema corporal

**Tabla 1:** Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Listra Distrito de Imaza-Bagua, Amazonas-2019

ITEM	SI	%	NO	%	Total	Total%
Identifica partes del cuerpo	9	50.0	9	50.0	18	100
Imita posiciones	8	44.4	10	55.6	18	100
Corre libremente	11	61.1	7	38.9	18	100
Corre con obstáculos	7	38.9	11	61.1	18	100
Diferentes velocidades	9	50.0	9	50.0	18	100

**Figura 1:** Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Listra Distrito de Imaza-Bagua, Amazonas-2019: Pretest



Fuente: datos de tabla 1

En la tabla y figura 1, presentan los resultados del pre-test, relacionados al nivel de motricidad gruesa en la dimensión reconocimiento del esquema corporal en niños(as) de 5 años de la I.E. mencionada. En el eje x o eje de la abscisas

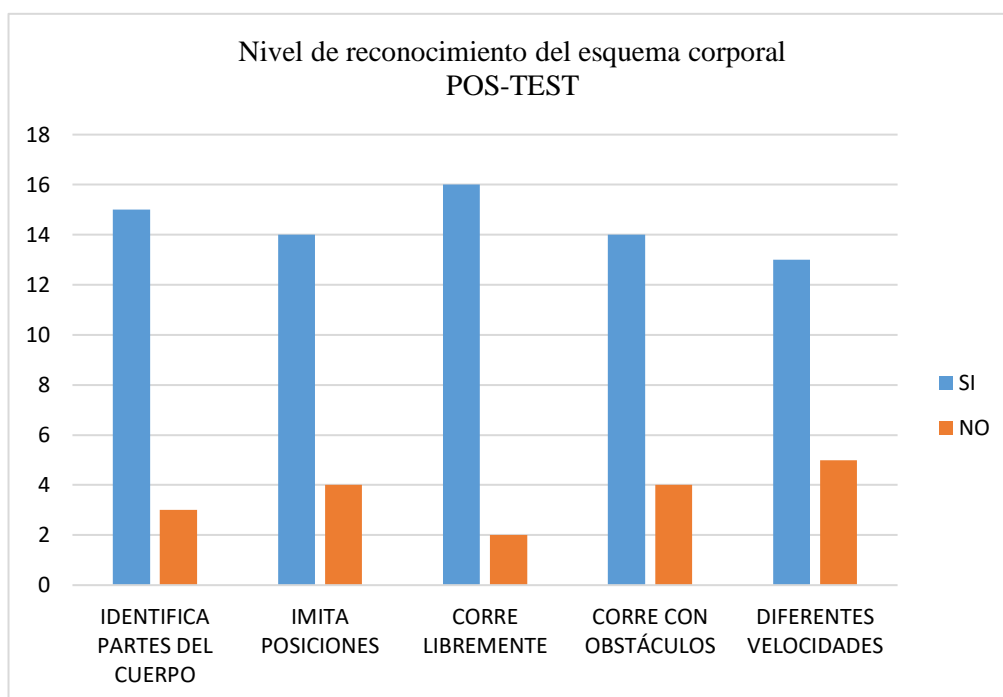
encontramos los ítem evaluados; en el ítem1: identifica correctamente las partes de su cuerpo, 9 niños realizan correctamente lo demandado constituyendo el 50,0% del grupo experimental y 9 niños no lo logran representando al 50,0%; en el ítem2: imitan las posiciones del cuerpo que indican las láminas, 8 niños equivalentes al 44,4% lo realizan correctamente y 10 niños constituyendo al 55,6 del total; en el ítem3: correr de manera libre sin chocar con sus amigos: 11 niños que conforman al 61,1% logran realizarlo adecuadamente y 7 niños componiendo el 38,9% no lo logran; en el ítem4: pueden correr sobre obstáculos(conos), 7 niños representan do al 38,9 si lo logran y 11 no constituyendo el 61,1%; y con respecto al ítem5: se desplaza a diferentes velocidades llevando una bolsita de arena en diferentes partes de su cuerpo 9 niños simbolizando al 50,0% lo realizan correctamente y 9 representando al 50,0% no.

### 3.2. Resultados del postest en la dimensión reconocimiento del esquema corporal

**Tabla 2:** Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Listra distrito de Imaza-Bagua, Amazonas-2019

ITEM	SI	%	NO	%	Total	Total%
Identifica partes del cuerpo	15	83.3	3	16.7	18	100
Imita posiciones	14	77.8	4	22.2	18	100
Corre libremente	16	88.9	2	11.1	18	100
Corre con obstáculos	14	77.8	4	22.2	18	100
Diferentes velocidades	13	72.2	5	27.8	18	100

**Figura 2:** Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Listra distrito de Imaza-Bagua, Amazonas-2019: Postest



Fuente: datos de tabla 2

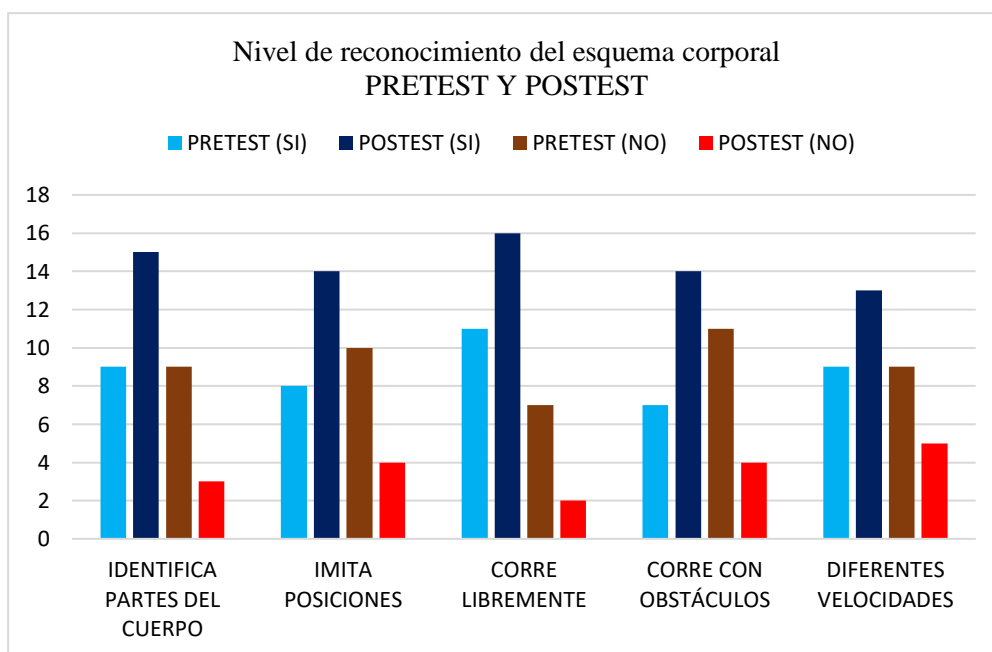
En la tabla y figura 2, se observa los resultados del postest, relacionados al nivel de motricidad gruesa en la dimensión reconocimiento del esquema corporal en niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Listra distrito Imaza; en el eje x o eje de la abscisas encontramos los ítem evaluados; en el ítem1: identifica correctamente las partes de su cuerpo, 15 niños realizan correctamente lo demandado constituyendo el 83,3% del grupo experimental y 3 niños no lo logran representando al 10,7%; en el ítem2: imitan las posiciones del cuerpo que indican las láminas, 14 niños equivalentes al 77,8% lo realizan correctamente y 4 niños constituyendo al 22,2 del total; en el ítem3: pueden correr libremente sin chocar con los demás compañeros: 16 niños que conforman al 88,9% logran realizarlo adecuadamente y 2 niños componiendo el 11,1% no lo logran; en el ítem4: pueden correr sobre obstáculos(conos), 14 niños representando al 77,8 si lo logran y 4 no, constituyendo el 22,2%; y con respecto al ítem5: se desplaza a diferentes velocidades llevando una bolsita de arena en diferentes partes de su cuerpo 13 niños simbolizando al 72,2% lo realizan correctamente y 3 representando al 27,8% no.

### 3.3. Resultados del pretest y postest en la dimensión reconocimiento del esquema corporal

**Tabla 3:** Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Listra distrito de Imaza-Bagua, Amazonas-2019

ITEM	PRETEST		POSTEST		PRETEST		POSTEST	
	SI	%	SI	%	NO	%	NO	%
Identifica partes del cuerpo	9	50.0	15	83.3	9	50.0	3	16.7
Imita posiciones	8	44.4	14	77.8	10	55.6	4	22.2
corre libremente	11	61.1	16	88.9	7	38.9	2	11.1
Corre con obstáculos	7	38.9	14	77.8	11	61.1	4	22.2
Diferentes velocidades	9	50.0	13	72.2	9	50.0	5	27.8

**Figura 3:** Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Listra distrito de Imaza-Bagua, Amazonas-2019: Comparativo entre pretest y postest



Fuente: datos de tabla 3

En la tabla y figura 3, se observa los resultados comparativos del pretest y postest, relacionados con el nivel de reconocimiento del esquema corporal de los niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Listra distrito de Imaza-Bagua, Amazonas-2019; en las que se aprecia que el avance fue significativo entre el pretest y postest luego de la aplicación de “juegos psicomotrices”, permitiendo mejorar las habilidades de motricidad gruesa.

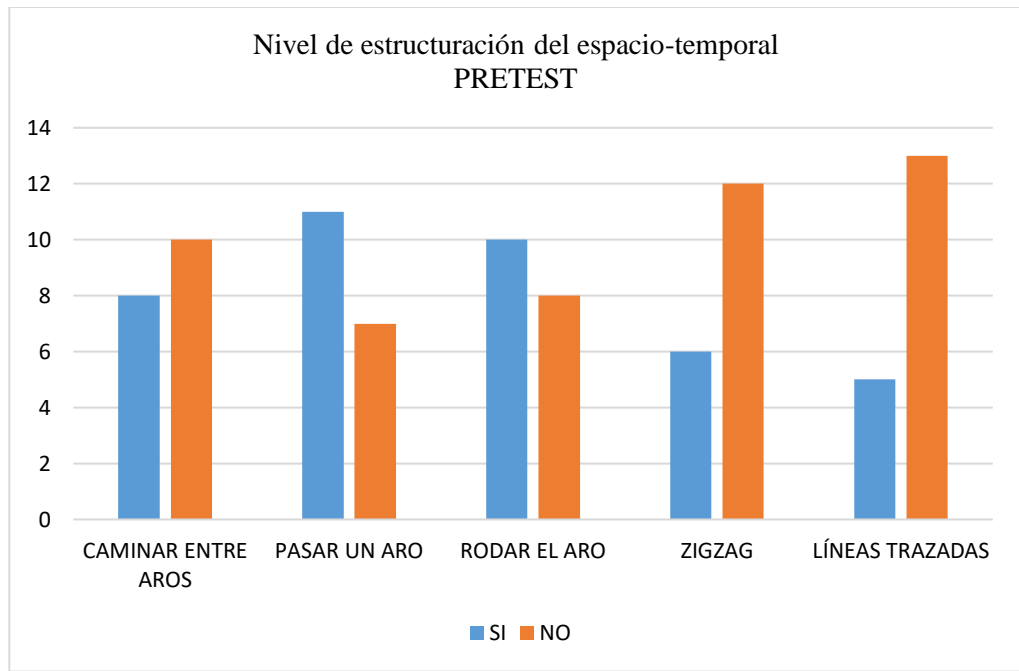
En el pretest la mayoría de niños en referencia al ítem1, ítem2, ítem4 e ítem5 no logran la realización de las actividades; en contraste con los resultados obtenidos por los niños en la realización de postest la mayoría de niños logra la realización de los ítems.

### 3.4. Resultados del pretest en la dimensión estructuración espacio-temporal

**Tabla 4:** Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Listra distrito de Imaza-Bagua, Amazonas-2019

ITEM	SI	%	NO	%	Total	Total%
Caminar entre aros	8	44.4	10	55.6	18	100
Pasar un aro	11	61.1	7	38.9	18	100
Rodar el aro	10	55.6	8	44.4	18	100
Zigzag	6	33.3	12	66.7	18	100
Líneas trazadas	5	27.8	13	72.2	18	100

**Figura 4:** Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Listra distrito de Imaza-Bagua, Amazonas-2019: Pretest



Fuente: datos de tabla 4

En la tabla y figura 4, se observa los resultados del pretest, relacionados al nivel de motricidad gruesa en la dimensión estructuración espacio-temporal en niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Listra distrito Imaza; en el eje x o eje de la abscisas encontramos los ítem evaluados; en el ítem6: caminan sin dificultad en circuito de aros sin tocarlos, hasta llegar al otro extremo, 8 niños realizan correctamente lo demandado constituyendo el 44,4% del grupo experimental y 10 niños no lo logran representando al 55,6%; en el ítem7: pueden pasar a través de un aro caminando, 11 niños equivalentes al 61,1% lo realizan correctamente y 7 niños constituyendo al 38,9 del total; en el ítem8: ruedan el aro hacia delante y atraparlo, 10 niños que conforman al 55,6% logran realizarlo adecuadamente y 8 niños componiendo el 44,4% no lo logran; en el ítem9: se desplazan en zigzag entre aros llevando un objeto entre las manos, 6 niños representando al 33,3% si lo logran y 12 no constituyendo el 66,7%; y con respecto al ítem10: caminan sobre las líneas trazadas con yeso en el piso de diferentes formas 5 niños

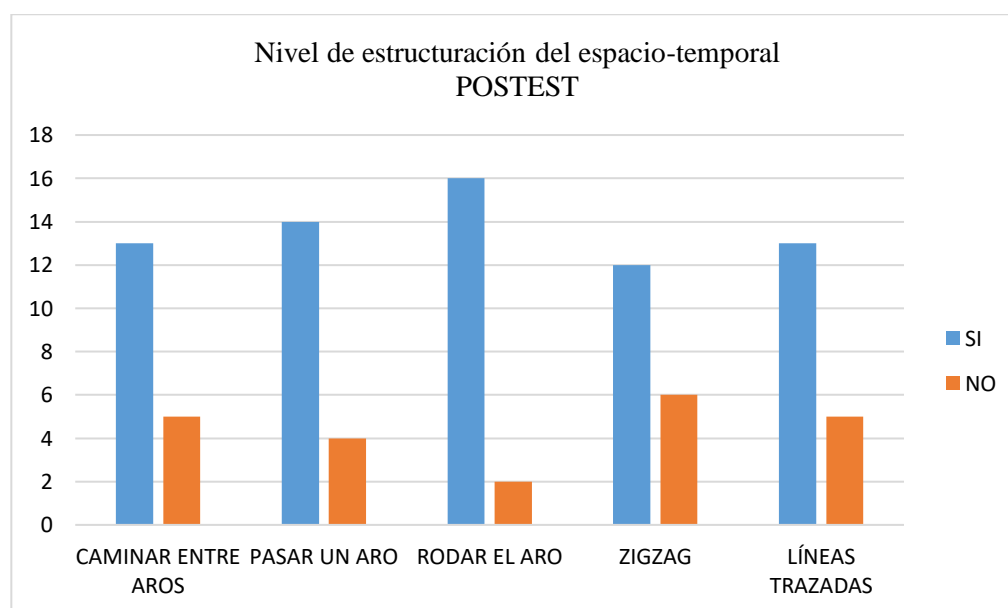
simbolizando al 27,8% lo realizan correctamente y 13 representando al 72,2% no lo lograron.

### 3.5. Resultados del postest en la dimensión estructuración espacio-temporal

**Tabla 5:** Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Listra distrito de Imaza-Bagua, Amazonas-2019

ITEM	SI	%	NO	%	Total	Total%
Caminar entre aros	13	83.3	5	27.8	18	100
Pasar un aro	14	77.8	4	22.2	18	100
Rodar el aro	16	88.9	2	11.1	18	100
Zigzag	12	77.8	6	33.3	18	100
Líneas trazadas	13	72.2	5	27.8	18	100

**Figura 5:** Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Listra distrito de Imaza-Bagua, Amazonas-2019: Postest



Fuente: datos de tabla 5

En la tabla y figura 5, se observa los resultados del postest, relacionados al nivel de motricidad gruesa en la dimensión estructuración espacio-temporal en niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Listra distrito Imaza; en el eje x o eje de la abscisas encontramos los ítem evaluados; en el ítem6: caminan sin dificultad en circuito de aros sin tocarlos, hasta llegar al otro extremo, 13 niños realizan correctamente lo demandado constituyendo el 83,3% del grupo experimental y 5 niños no lo logran representando al 27,8%; en el ítem7: pueden pasar a través de un aro caminando, 14 niños equivalentes al 77,8% lo realizan correctamente y 4 niños constituyendo al 22,2 del total; en el ítem8: ruedan el aro hacia delante y atraparlo, 16 niños que conforman al 88,9% logran realizarlo adecuadamente y 2 niños componiendo el 11,1% no lo logran; en el ítem9: se desplazan en zigzag entre aros llevando un objeto entre las manos, 12 niños representando al 77,8% si lo logran y 6 no constituyendo el 33,3%; y con respecto al ítem10: caminan sobre las líneas trazadas con yeso en el piso de diferentes formas 13 niños simbolizando al 72,2% lo realizan correctamente y 5 representando al 27,8% no lo lograron.

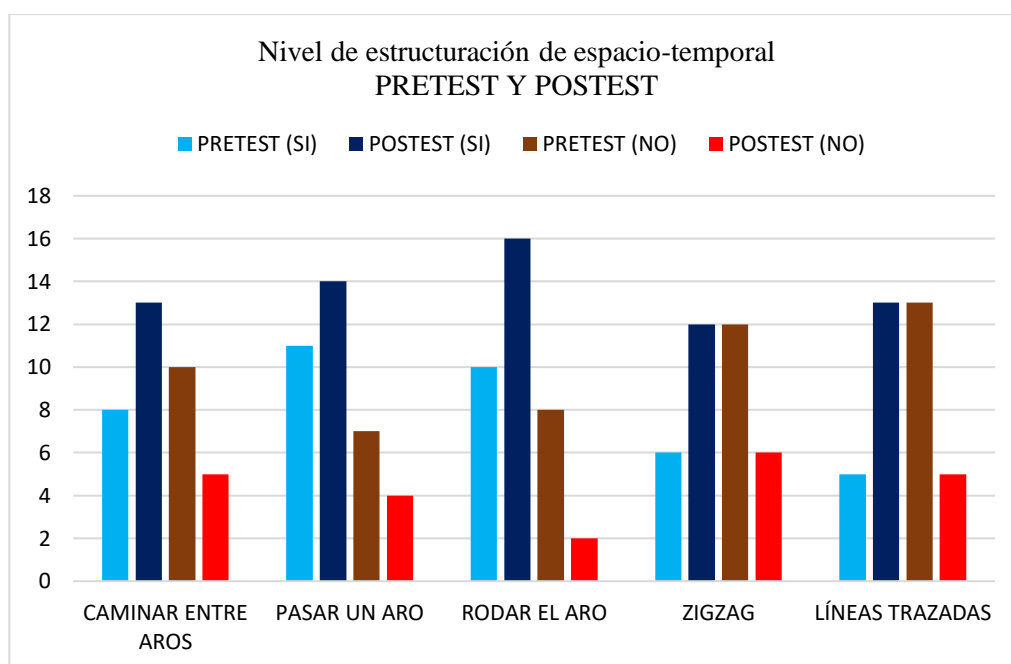
### 3.6. Resultados del pretest y postest en la dimensión estructuración del espacio-temporal

**Tabla 6:** Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Listra distrito de Imaza-Bagua, Amazonas-2019

ITEM	PRETEST		POSTEST		PRETEST		POSTEST	
	SI	%	SI	%	NO	%	NO	%
Caminar entre aros	8	44.4	13	83.3	10	55.6	5	27.8
Pasar un aro	11	61.1	14	77.8	7	38.9	4	22.2
Rodar el aro	10	55.6	16	88.9	8	44.4	2	11.1
Zigzag	6	33.3	12	77.8	12	66.7	6	33.3
Líneas trazadas	5	27.8	13	72.2	13	72.2	5	27.8



**Figura 6:** Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Listra distrito de Imaza-Bagua, Amazonas-2019: Comparativo entre pretest y postest



Fuente: datos de tabla 6

En la tabla y figura 6, se observa los resultados comparativos del pretest y postest, relacionados con el nivel de estructuración espacio-temporal de los niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Listra distrito de Imaza-Bagua, Amazonas-2019; en las que se aprecia que el avance fue significativo entre el pretest y postest luego de la aplicación de “juegos psicomotrices”, permitiendo mejorar las habilidades de motricidad gruesa.

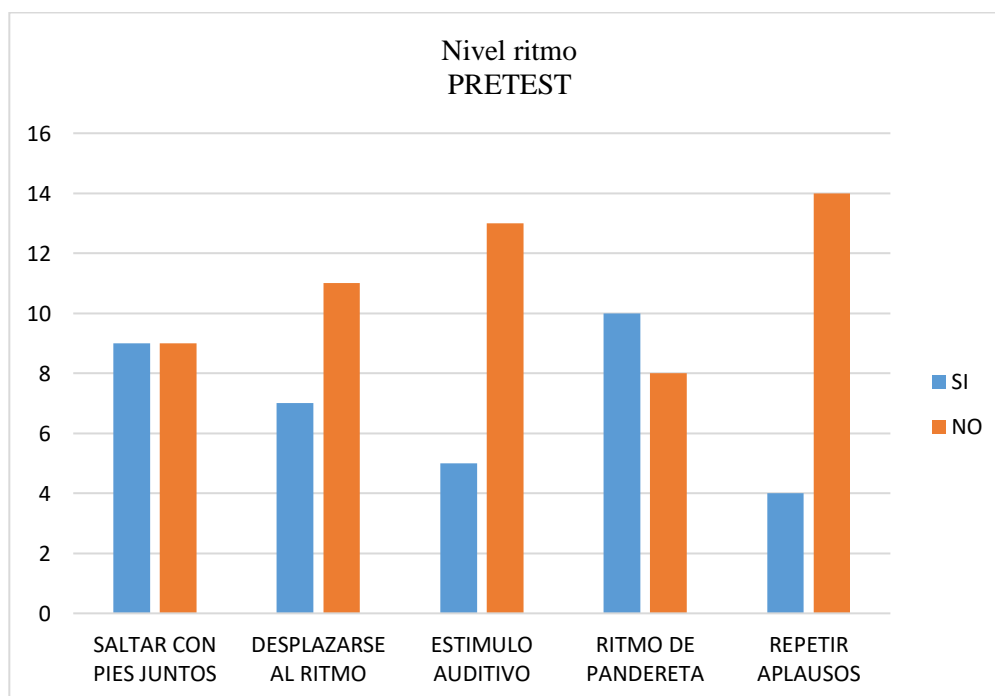
En el pretest la mayoría de niños en referencia al ítem6, ítem9 y ítem10 no logran la realización de las actividades; en contraste con los resultados obtenidos por los niños en la realización de postest la mayoría de niños lograron la realización de los ítems.

### 3.7. Resultados del pretest en la dimensión ritmo

**Tabla 7:** Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Listra distrito de Imaza-Bagua, Amazonas-2019

ITEM	SI	%	NO	%	Total	Total%
Saltar con pies juntos	9	50.0	9	50.0	18	100
Desplazarse al ritmo	7	38.9	11	61.1	18	100
Estimulo auditivo	5	27.8	13	72.2	18	100
Ritmo de pandereta	10	55.6	8	44.4	18	100
Repetir aplausos	4	22.2	14	77.8	18	100

**Figura 7:** Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Listra distrito de Imaza-Bagua, Amazonas-2019: Pretest



Fuente: datos de tabla 7

En la tabla y figura 7, se observa los resultados del postest, relacionados al nivel de motricidad gruesa en la dimensión ritmo en niños(as) de 5 años de la

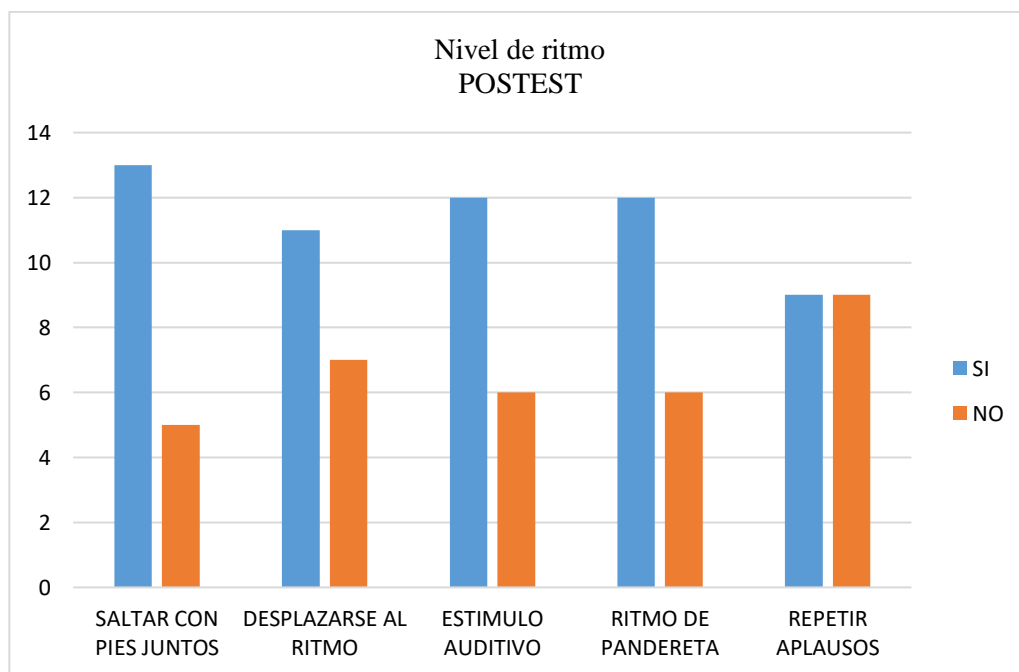
Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Listra distrito Imaza; en el eje x o eje de la abscisas encontramos los ítem evaluados; en el ítem11: brincan encima de los aros sin parar con los dos pies juntos, 9 niños realizan correctamente lo demandado constituyendo el 50% del grupo experimental y 9 niños no lo logran representando al 50%; en el ítem12: se desplazan con seguridad al ritmo de la música, 7 niños equivalentes al 38,9% lo realizan correctamente y 11 niños constituyendo al 61,1% del total; en el ítem13: pueden detenerse cuando el estímulo auditivo para, 5 niños que conforman al 27,8% logran realizarlo adecuadamente y 13 niños componiendo el 72,2% no lo logran; en el ítem14: caminan siguiendo el ritmo de la pandereta, 10 niños representando al 55,6% si lo logran y 8 no constituyendo el 44,4%; y con respecto al ítem15: repiten con aplausos la cantidad de veces que suena una pandereta 4 niños simbolizando al 22,2% lo realizan correctamente y 14 representando al 77,8% no lo lograron.

### 3.8. Resultados del postest en la dimensión ritmo

**Tabla 8:** Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Listra distrito de Imaza-Bagua, Amazonas-2019

ITEM	SI	%	NO	%	Total	Total%
Saltar con pies juntos	13	72.2	5	27.8	18	100
Desplazarse al ritmo	11	61.1	7	38.9	18	100
Estimulo auditivo	12	66.7	6	33.3	18	100
Ritmo de pandereta	12	66.7	6	33.3	18	100
Repetir aplausos	9	50.0	9	50.0	18	100

**Figura 8:** Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Listra distrito de Imaza-Bagua, Amazonas-2019: Postest



Fuente: datos de tabla 8

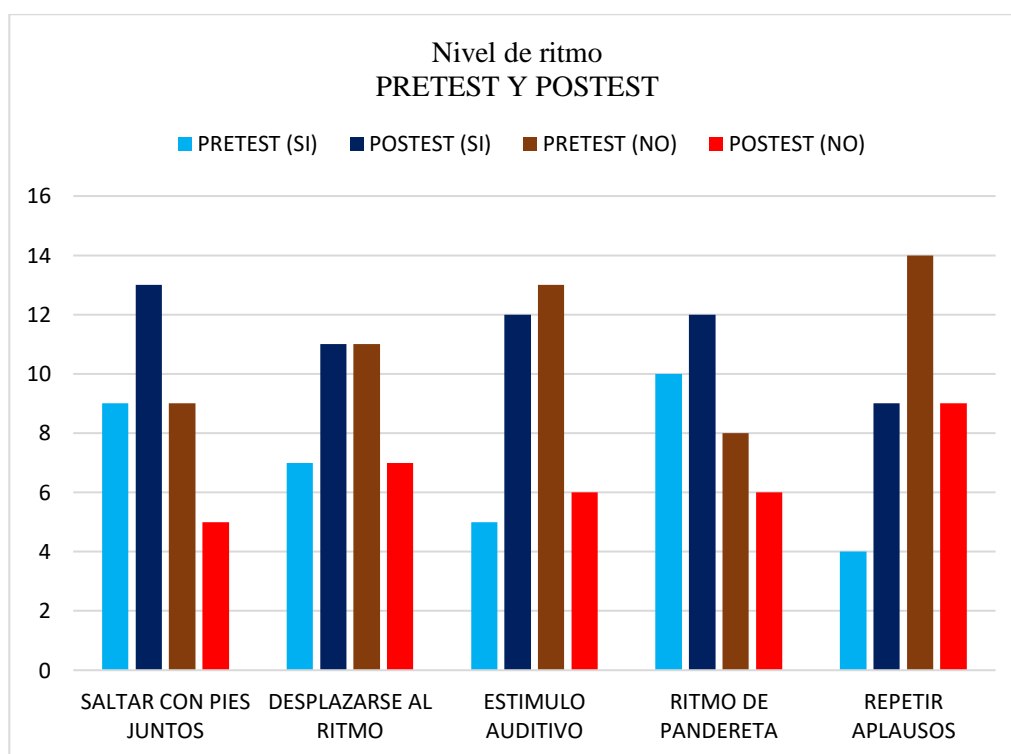
En la tabla y figura 8, se observa los resultados del pretest, relacionados al nivel de motricidad gruesa en la dimensión estructuración ritmo en niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Listra distrito Imaza; en el ítem11: brincan encima de los aros sin parar con los dos pies juntos, 13 niños realizan correctamente lo demandado constituyendo el 72,2% del grupo experimental y 5 niños no lo logran representando al 27,8%; en el ítem12: se desplazan con seguridad al ritmo de la música, 11 niños equivalentes al 61,1% lo realizan correctamente y 7 niños constituyendo al 38,9% del total; en el ítem13: pueden detenerse cuando el estímulo auditivo para, 12 niños que conforman al 66,7% logran realizarlo adecuadamente y 6 niños componiendo el 33,3% no lo logran; en el ítem14: caminan siguiendo el ritmo de la pandereta, 12 niños representando al 66,7% si lo logran y 6 no constituyendo el 33,3%; y con respecto al ítem15: repiten con aplausos la cantidad de veces que suena una pandereta 9 niños simbolizando al 50% lo realizan correctamente y 9 representando al 50% no lo lograron.

### 3.9. Resultados del pretest y postest en la dimensión ritmo

**Tabla 9:** Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Listra distrito de Imaza-Bagua, Amazonas-2019

ITEM	PRETEST		POSTEST		PRETEST		POSTEST	
	SI	%	SI	%	NO	%	NO	%
Saltar con pies juntos	9	50.0	13	72.2	9	50.0	5	27.8
Desplazarse al ritmo	7	38.9	11	61.1	11	61.1	7	38.9
Estimulo auditivo	5	27.8	12	66.7	13	72.2	6	33.3
Ritmo de pandereta	10	55.6	12	66.7	8	44.4	6	33.3
Repetir aplausos	4	22.2	9	50.0	14	77.8	9	50.0

**Figura 9:** Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Listra distrito de Imaza-Bagua, Amazonas-2019: Comparativo entre pretest y postest



Fuente: datos de tabla 9

En la tabla y figura 9, se observa los resultados comparativos del pretest y posttest, relacionados con el nivel de ritmo de los niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Listra distrito de Imaza-Bagua, Amazonas-2019; en las que se aprecia que el avance fue significativo entre el pretest y posttest luego de la aplicación de “juegos psicomotrices”, permitiendo mejorar las habilidades de motricidad gruesa.

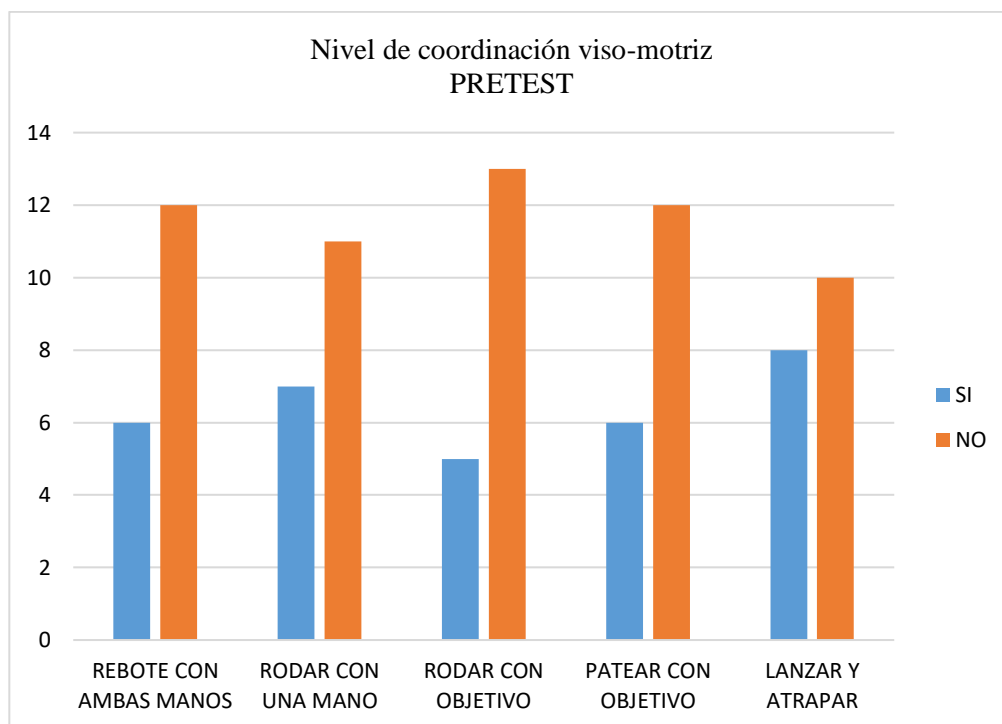
En el pretest la mayoría de niños en referencia al ítem12, ítem13 y ítem15 no logran la realización de las actividades; en contraste con los resultados obtenidos por los niños en la realización de posttest la mayoría de niños lograron la realización de los ítems.

### 3.10. Resultados del pretest en la dimensión coordinación viso motriz

**Tabla 10:** Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Listra distrito de Imaza-Bagua, Amazonas-2019

ITEM	SI	%	NO	%	Total	Total%
Rebote con ambas manos	6	33.3	12	66.7	18	100
Rebotar con una mano	7	38.9	11	61.1	18	100
Rodar con objetivo	5	27.8	13	72.2	18	100
Patear con objetivo	6	33.3	12	66.7	18	100
Lanzar y atrapar	8	44.4	10	55.6	18	100

**Figura 10:** Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Listra distrito de Imaza-Bagua, Amazonas-2019: Pretest



Fuente: datos de tabla 10

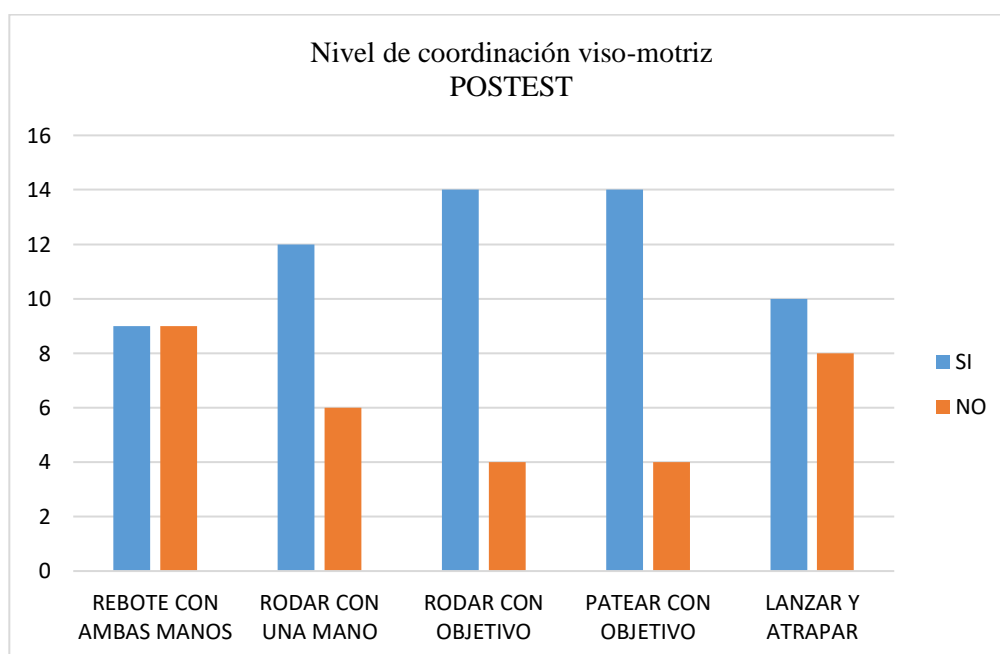
En la tabla y figura 10, se observa los resultados del postest, relacionados al nivel de motricidad gruesa en la dimensión coordinación visomotriz en niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Listra distrito Imaza; en el eje x o eje de la abscisas encontramos los ítem evaluados; en el ítem16: rebotan la pelota con ambas manos, 6 niños realizan correctamente lo demandado constituyendo el 33,3% del grupo experimental y 12 niños no lo logran representando al 66,7%; en el ítem17: pueden rebotar la pelota con una mano, 7 niños equivalentes al 38,9% lo realizan correctamente y 11 niños constituyendo al 61,1% del total; en el ítem18: ruedan la pelota hacia un objetivo, 5 niños que conforman al 27,8% logran realizarlo adecuadamente y 13 niños componiendo el 72,2% no lo logran; en el ítem19: patean la pelota hacia un objetivo, 6 niños representando al 33,3% si lo logran y 12 no constituyendo el 66,7%; y con respecto al ítem20: puede lanzar hacia arriba y atrapar la pelota en el aire 8 niños simbolizando al 44,4% lo realizan correctamente y 10 representando al 55,6% no lo realizaron correctamente.

### 3.11. Resultados del postest en la dimensión coordinación visomotriz

**Tabla 11:** Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Listra distrito de Imaza-Bagua, Amazonas-2019

ITEM	SI	%	NO	%	Total	Total%
Rebote con ambas manos	9	50.0	9	50.0	18	100
Rebotar con una mano	12	66.7	6	33.3	18	100
Rodar con objetivo	14	77.8	4	22.2	18	100
Patear con objetivo	14	77.8	4	22.2	18	100
Lanzar y atrapar	10	55.6	8	44.4	18	100

**Figura 11:** Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Listra distrito de Imaza-Bagua, Amazonas-2019: Postest



Fuente: datos de tabla 11

En la tabla y figura 10, se observa los resultados del postest, relacionados al nivel de motricidad gruesa en la dimensión coordinación visomotriz en niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Listra distrito Imaza; en el eje x o eje de la abscisas encontramos los ítem evaluados; en el



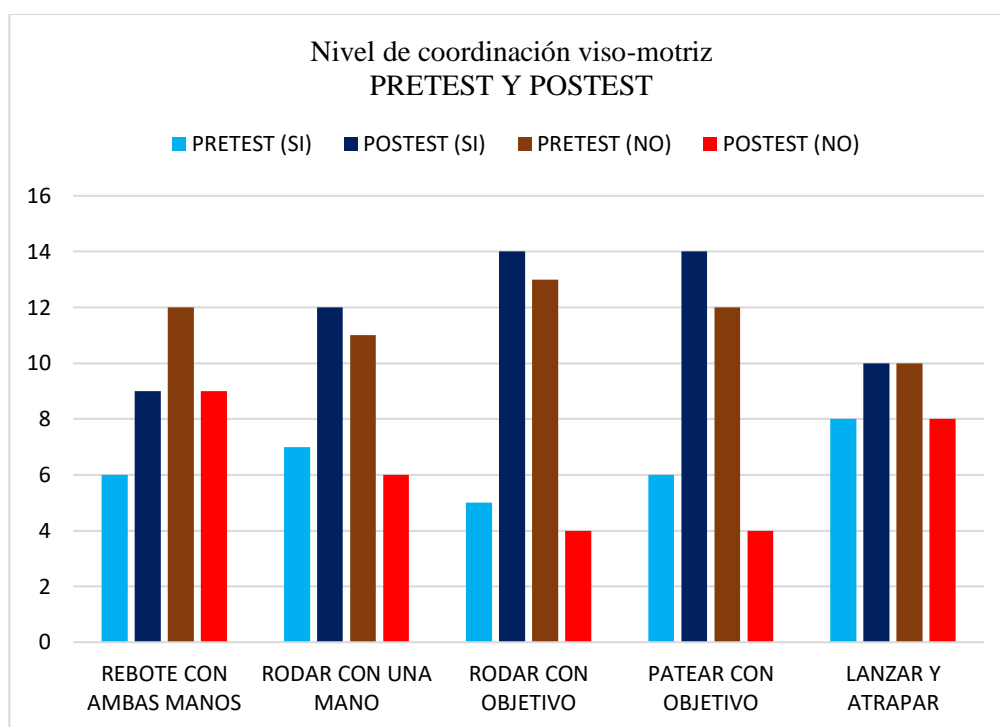
ítem16: rebotan la pelota con ambas manos, 9 niños realizan correctamente lo demandado constituyendo el 50% del grupo experimental y 9 niños no lo logran representando al 50%; en el ítem17: pueden rebotar la pelota con una mano, 12 niños equivalentes al 66,7% lo realizan correctamente y 6 niños constituyendo al 33,3% del total; en el ítem18: ruedan la pelota hacia un objetivo, 14 niños que conforman al 77,8% logran realizarlo adecuadamente y 4 niños componiendo el 22,2% no lo logran; en el ítem19: patean la pelota hacia un objetivo, 14 niños representan do al 77,8% si lo logran y 4 no constituyendo el 22,2%; y con respecto al ítem20: puede lanzar hacia arriba y atrapar la pelota en el aire 8 niños simbolizando al 55,6% lo realizan correctamente y 8 representando al 44,4% no lo realizaron correctamente.

### 3.12.Resultados del pretest y postest en la dimensión visomotriz

**Tabla 12:** Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Listra distrito de Imaza-Bagua, Amazonas-2019

ITEM	PRETEST		POSTEST		PRETEST		POSTEST	
	SI	%	SI	%	NO	%	NO	%
Rebote con ambas manos	6	33.3	9	50.0	12	66.7	9	50.0
Rebotar con una mano	7	38.9	12	66.7	11	61.1	6	33.3
Rodar con objetivo	5	27.8	14	77.8	13	72.2	4	22.2
Patear con objetivo	6	33.3	14	77.8	12	66.7	4	22.2
Lanzar y atrapar	8	44.4	10	55.6	10	55.6	8	44.4

**Figura 12:** Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Listra distrito de Imaza-Bagua, Amazonas-2019: Comparativo entre pretest y postest



Fuente: datos de tabla 12

En la tabla y figura 12, se observa los resultados comparativos del pretest y postest, relacionados con el nivel visomotriz de los niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Listra distrito de Imaza-Bagua, Amazonas-2019; en las que se aprecia que el avance fue significativo entre el pretest y postest luego de la aplicación de “juegos psicomotrices”, permitiendo mejorar las habilidades de motricidad gruesa.

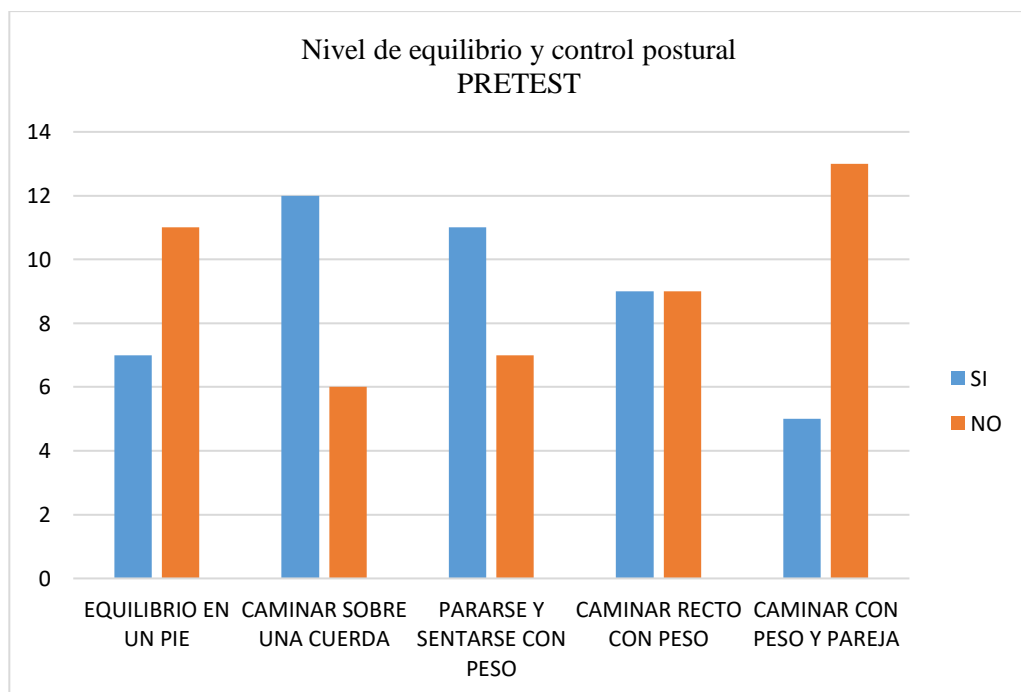
En el pretest en referencia a los cinco ítems de la dimensión visomotriz la mayoría de niños no logran la realización de las actividades; en contraste con los resultados obtenidos por los niños en la realización de postest aplicado.

### 3.13. Resultados del pretest en la dimensión equilibrio y control postural

**Tabla 13:** Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Listra distrito de Imaza-Bagua, Amazonas-2019

ITEM	SI	%	NO	%	Total	Total%
Equilibrio en un pie	7	38.9	11	61.1	18	100
Caminar sobre una cuerda	12	66.7	6	33.3	18	100
Pararse y sentarse con peso	11	61.1	7	38.9	18	100
Caminar recto con peso	9	50.0	9	50.0	18	100
Caminar con peso y pareja	5	27.8	13	72.2	18	100

**Figura 13:** Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Listra distrito de Imaza-Bagua, Amazonas-2019: Pretest



Fuente: datos de tabla 13

En la tabla y figura 13, se observa los resultados del postest, relacionados al nivel de motricidad gruesa en la dimensión equilibrio y control postural en niños(as)

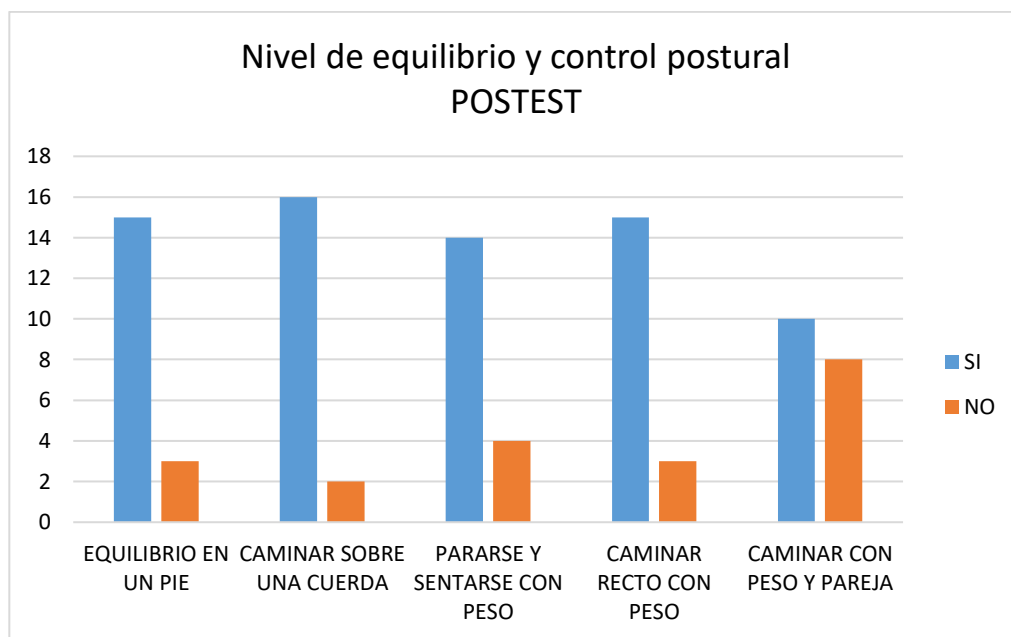
de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Listra distrito Imaza; en el eje x o eje de la abscisas encontramos los ítem evaluados; en el ítem21: mantienen el equilibrio sobre un pie, 7 niños realizan correctamente lo demandado constituyendo el 38,9% del grupo experimental y 11 niños no lo logran representando al 61,1%; en el ítem22: caminan sobre la cuerda sin caerse, 12 niños equivalentes al 66,7% lo realizan correctamente y 6 niños constituyendo al 33,3% del total; en el ítem23: pueden pararse y sentarse con un saquito de arena sobre la cabeza, 11 niños que conforman al 61,1% logran realizarlo adecuadamente y 7 niños componiendo el 38,9% no lo logran; en el ítem24: caminan en línea recta con un saquito de arena sobre la cabeza, 9 niños representan do al 50% si lo logran y 9 no constituyendo el 50%; y con respecto al ítem25: pueden caminar en línea recta con un saquito de arena sobre la cabeza tomados de la mano con su pareja 5 niños simbolizando al 27,8% lo realizan correctamente y 13 representando al 72,2% no lo realizaron adecuadamente.

### 3.14. Resultados del postest en la dimensión equilibrio y control postural

**Tabla 14:** Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Listra distrito de Imaza-Bagua, Amazonas-2019

ITEM	SI	%	NO	%	Total	Total%
Equilibrio en un pie	15	83.3	3	16.7	18	100
Caminar sobre una cuerda	16	88.9	2	11.1	18	100
Pararse y sentarse con peso	14	77.8	4	22.2	18	100
Caminar recto con peso	15	83.3	3	16.7	18	100
Caminar con peso y pareja	10	55.6	8	44.4	18	100

**Figura 14:** Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Listra distrito de Imaza-Bagua, Amazonas-2019: Postest



Fuente: datos de tabla 14

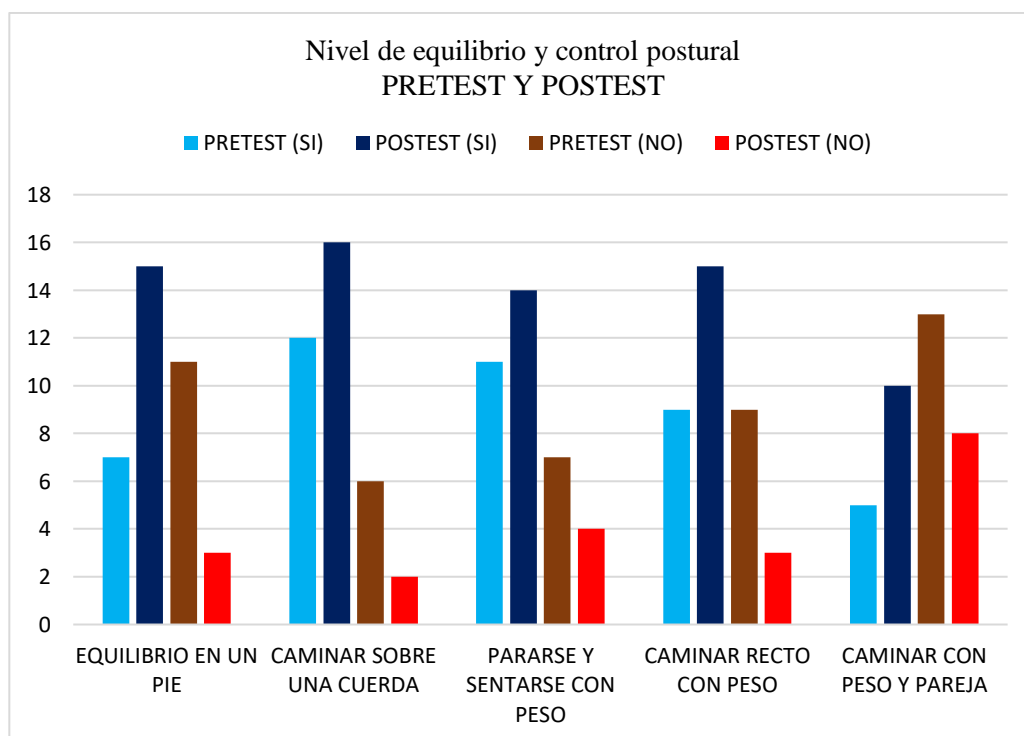
En la tabla y figura 14, se observa los resultados del postest, relacionados al nivel de motricidad gruesa en la dimensión equilibrio y control postural en niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Listra distrito Imaza; en el ítem21: mantienen el equilibrio sobre un pie, 15 niños realizan correctamente lo demandado constituyendo el 83,3% del grupo experimental y 3 niños no lo logran representando al 16,7%; en el ítem22: caminan sobre la cuerda sin caerse, 16 niños equivalentes al 88,9% lo realizan correctamente y 2 niños constituyendo al 11,1% del total; en el ítem23: pueden pararse y sentarse con un saquito de arena sobre la cabeza, 14 niños que conforman al 77,8% logran realizarlo adecuadamente y 4 niños componiendo el 22,2% no lo logran; en el ítem24: caminan en línea recta con un saquito de arena sobre la cabeza, 15 niños representando al 83,3% si lo logran y 3 no constituyendo el 16,7%; y con respecto al ítem25: pueden caminar en línea recta con un saquito de arena sobre la cabeza tomados de la mano con su pareja 10 niños simbolizando al 55,6% lo realizan correctamente y 8 representando al 44,4% no lo realizaron adecuadamente.

### 3.15. Resultados del pretest y postest en la dimensión equilibrio y control postural

**Tabla 15:** Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Litra distrito de Imaza-Bagua, Amazonas-2019

ITEM	PRETEST		POSTEST		PRETEST		POSTEST	
	SI	%	SI	%	NO	%	NO	%
Equilibrio en un pie	7	38.9	15	83.3	11	61.1	3	16.7
Caminar sobre una cuerda	12	66.7	16	88.9	6	33.3	2	11.1
Pararse y sentarse con peso	11	61.1	14	77.8	7	38.9	4	22.2
Caminar recto con peso	9	50.0	15	83.3	9	50.0	3	16.7
Caminar con peso y pareja	5	27.8	10	55.6	13	72.2	8	44.4

**Figura 15:** Nivel la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Litra distrito de Imaza-Bagua, Amazonas-2019: Comparativo entre pretest y postest



Fuente: datos de tabla 1

En la tabla y figura 15, se observa los resultados comparativos del pretest y postest, relacionados con el nivel equilibrio y control postural de los niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Listra distrito de Imaza-Bagua, Amazonas-2019; en las que se aprecia que el avance fue significativo entre el pretest y postest luego de la aplicación de “juegos psicomotrices”, permitiendo mejorar las habilidades de motricidad gruesa.

En el pretest la mayoría de niños en referencia al ítem 21 y ítem 25 no realizaron adecuadamente las actividades; en contraste con los resultados obtenidos por los niños en la realización de postest la mayoría de niños lograron la realización de los ítems.

#### IV. DISCUSIÓN

Luego del análisis de resultados, se encontró que los juegos psicomotrices influyeron significativamente en el desarrollo motor grueso de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Listra distrito de Imaza, provincia de Bagua. La discusión de resultados se desarrolló según los objetivos específicos planteados en el presente trabajo de investigación:

Con respecto al objetivo específico N° 1: Identificar el nivel de los “Juegos psicomotrices” y la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Listra distrito de Imaza-Bagua, Amazonas-2019.

Barrios y Mendieta (2018), los resultados de la investigación aplicados a los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Jiménez de Quesada, indican un 41,6% presentó desarrollo motor grueso pobre y muy pobre, un 25,6% estuvo por debajo del promedio, y el 31% está en el 1,2% por encima del promedio y el 0,6% está en nivel superior. No hay registro de nivel de desarrollo motor grueso, muy superior. En las pruebas de locomoción, las estudiantes tienen mejor resultados que los varones, excepto en las pruebas de zancada y de deslizar, sin hallarse diferencias estadísticamente significativas ( $p>0.05$ ).

Parra (2018), en su investigación concluye que los resultados obtenidos evidenciaron que el nivel de motricidad gruesa en los niños de 2 a 3 años de edad haciendo uso de la Prueba Evaluación del Desarrollo Infantil “EDI”. El pretest inicialmente arrojó los siguientes resultados de los 30 niños evaluados de 25 a 48 meses en el área motora, el 80% presenta un desarrollo normal, mientras que el 20% se identificó un rezago de los cuales de 25 a 30 meses no pueden subir al menos uno o dos escalones y pararse sobre un solo pie, de 31 a 36 meses no tienen la capacidad para caminar en puntas de pie y caminar hacia atrás, de 37 a 48 meses no pueden saltar en un solo pie y tomar con sus manos una pelota grande cuando la avientan, evidenciando en la población retraso en el área antes referida, sirviendo como punto de partida para la posterior evaluación o postest arrojando los siguientes resultados de los 30 niños evaluados de 25 a 48 meses, el 93% presento un desarrollo normal en el área motora, mientras que el 7% está en rezago debido a que no pueden saltar en un solo pie , posterior a



la intervención previamente planificada de la estimulación acuática basada en los resultados de pretest, de esta manera determinando que esta técnica contribuyo de manera positiva a la potencialización o de hitos correspondientes a las necesidades de la población, comprobando así la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula , estadísticamente se usó T Student, se comprobó que la estimulación acuática influye significativamente en la motricidad gruesa de los niños, con una significación de ,043, la que fue que es inferior a 0,05.

Con respecto al objetivo específico N° 2: Diagnosticar el nivel de los “Juegos psicomotrices en niños(as) de 5 años de la de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Listra distrito de Imaza-Bagua, Amazonas-2019.

Atuncar y Gonzales (2017), basados en el estudio de como las actividades lúdicas contribuyen a la estimulación de la motricidad gruesa específicamente en los niños de 5 años de la I.E. P “Virgen de Chapi” del distrito de Chincha Alta. Concluyen que la estimulación a través del juego de coordinación y el equilibrio de acuerdo a los resultados obtenidos conducen al niño al descubrimiento, dominio y transformación del mundo, y adoptar adecuadamente las diferentes posiciones teniendo en cuenta su edad cronológica. La implementación del juego como estrategia para estimular el desarrollo de las variables de coordinación y equilibrio, ayuda en el trabajo pedagógico, porque un niño o niña con dificultad en su motricidad gruesa es un problema para las actividades que la docente desarrolla dentro del aula y puede atrasar lo programado desde el punto de vista del plan de estudio.

Con respectos al objetivo específico N° 3: Establecer el grado de relación entre los los “Juegos psicomotrices” y la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Listra distrito de Imaza-Bagua, Amazonas-2019.

Parra (2018), en su investigación concluye que los resultados obtenidos evidenciaron que el nivel de motricidad gruesa en los niños de 2 a 3 años de edad haciendo uso de la Prueba Evaluación del Desarrollo Infantil “EDI”. El pretest inicialmente arrojó los siguientes resultados de los 30 niños evaluados de 25 a 48 meses en el área motora, el 80% presenta un desarrollo normal, mientras que el 20% se identificó un rezago de los cuales de 25 a 30 meses no pueden subir al menos uno o dos escalones y pararse sobre un solo pie, de 31 a 36 meses

no tienen la capacidad para caminar en puntas de pie y caminar hacia atrás, de 37 a 48 meses no pueden saltar en un solo pie y tomar con sus manos una pelota grande cuando la avientan, evidenciando en la población retraso en el área antes referida, sirviendo como punto de partida para la posterior evaluación o posttest arrojando los siguientes resultados de los 30 niños evaluados de 25 a 48 meses, el 93% presento un desarrollo normal en el área motora, mientras que el 7% está en rezago debido a que no pueden saltar en un solo pie , posterior a la intervención previamente planificada de la estimulación acuática basada en los resultados de pretest, de esta manera determinando que esta técnica contribuyo de manera positiva a la potencialización o de hitos correspondientes a las necesidades de la población, comprobando así la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula ya que estadísticamente el usar el T Student se comprueba que la Estimulación Motora Acuática influye significativamente en la motricidad gruesa de los niños, con una significación de 0,043.

## V. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos son muestra del incremento de la mejora significativa en lo referente a la motricidad gruesa resaltando que los juegos psicomotrices aplicados de forma apropiada y pertinente a la realidad educativa permitieron mejorar y obtener resultados favorables en el desarrollo motor:

- 5.1.** Se diagnosticó a los 16 alumnos y alumnas (grupo experimental escogido), con ayuda de la aplicación del pretest, su nivel de motricidad gruesa en: reconocimiento del esquema corporal, estructuración espacio-temporal, ritmo, coordinación visomotriz, y equilibrio y control postural.
- 5.2.** Referente al desarrollo motor grueso en la dimensión reconocimiento del esquema corporal en el pretest la mayoría de niños en alusión a los ítem1, ítem2, ítem4 y ítem5 no logran la ejecución de los indicadores de desarrollo; en contraste, el posttest mostro, que luego de la aplicación del estímulo, la mayoría de niños logró la realización de los ítems a cabalidad (ver tabla 3).
- 5.3.** En la dimensión estructuración espacio-temporal se aprecia que el avance fue significativo entre el pretest y posttest luego de la aplicación de “juegos psicomotrices”, permitiendo mejorar las habilidades de motricidad gruesa. En el pretest la mayoría de niños en referencia al ítem6, ítem9 y ítem10 no logran la realización de las actividades; en contraste con los resultados obtenidos por los niños en la realización de posttest la mayoría de niños lograron la ejecución de los ítems con exactitud (ver tabla 6).
- 5.4.** Se observa los resultados comparativos del pretest y posttest, relacionados con el nivel de ritmo; en las que se aprecia que el pretest la mayoría de niños en mención al ítem12, ítem13 y ítem15 no logran alcanzar con los indicadores de desarrollo; en contraste con los resultados obtenidos por los niños en la realización de posttest la mayoría de niños lograron la realización de los ítems (ver tabla 9).
- 5.5.** El nivel visomotriz presentó mejoras positivas en los que se aprecia que el pretest en alusión a los cinco ítems de la dimensión la mayoría de niños no logran la realización

de las actividades; en contraste con los resultados obtenidos por los niños en la realización de posttest aplicado (ver tabla 12).

**5.6.** Los resultados comparativos del pretest y posttest de la dimensión equilibrio y control postural, permiten evidenciar que el avance fue significativo entre el pretest y posttest en cita a los item21 y item25 no lograron ejecutar adecuadamente las actividades; en contraste con los resultados obtenidos en la realización del posttest la mayoría de niños lograron efectuar a cabalidad con los indicadores de desarrollo de lo implicado al desarrollo motor grueso (ver tabla 15).

## **VI. RECOMENDACIONES**

- 6.1.** Por el logro obtenido (mejora de la motricidad gruesa) en este estudio de investigación, se propone difundir la importancia de los juegos psicomotrices en el proceso de desarrollo motor de los niños y niñas que se encuentran en el Nivel inicial.
- 6.2.** Se sugiere indagar acerca de los juegos psicomotrices que se emplean dentro de las aulas del Nivel inicial en el área de psicomotricidad y los logros de mejora que se alcanzan con su aplicación.
- 6.3.** Se recomienda a los investigadores interesados en el presente trabajo que consideren el estudio como un antecedente en la realización de sus futuras investigaciones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agramonte, Y., A. (2018). *El juego didáctico como estrategia, para mejorar la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Particular “San Francisco de Asís” del distrito de Chulucanas.* (tesis de licenciatura). Ancash: Universidas Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperada de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4259/JUEGO\\_DIDACTICO\\_MOTRICIDAD\\_GRUESA\\_AGRAMONTE\\_HERRERA\\_YESSENIA\\_ARACELI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4259/JUEGO_DIDACTICO_MOTRICIDAD_GRUESA_AGRAMONTE_HERRERA_YESSENIA_ARACELI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Atuncar y Gonzales (2017). *El juego en la estimulación de la motricidad gruesa en niños de 5 años de edad de la I. E. P. “Virgen de Chapi”.* (tesis de licenciatura) Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica. Recuperada de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1518/TESIS%20ATUNCAR%20SARAVIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barrios, L., N. y Mendieta, L., M. (2018). *Desarrollo motor en niños de la Básica Primaria de la Institución Educativa Técnica Jiménez de Quesada de Armero Guayabal Tolima.* (Tesis de maestría). Ecuador: Universidad del Tolima. Recuperada de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2723/1/T%200945%20681%20CD6190.pdf>
- Campoverde, A., M. (2006). *Guía de evaluación de Educación Inicial.* Lima: Gráfica Técnica SRL.
- Carhuallanqui, G., J. (2016). *Programa ejercicios psicomotrices y su influencia en el desarrollo de la coordinación motora gruesa en niños de Institución Educativa Inicial N° 1307 San Antonio del distrito de Heroínas Toledo – Concepción.* (tesis de licenciatura). Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú. Recuperada de

[http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3427/Carhuallanqui%20Vilca huaman.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3427/Carhuallanqui%20Vilca%20huaman.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gómez, M, Pulache, E. y Sandoval, Y. (2014). *Percepción de las docentes-practicantes de educación inicial en relación al uso del juego como estrategia didáctica y el desarrollo de la coordinación motora gruesa en los niños(as) de 4 años del PRONOEI “Rayitos del Sol” Reque* (Tesis de licenciamiento). ISEP Sagrado Corazón de Jesús, Chiclayo.

Justo, E. (2000): *Desarrollo psicomotor en educación infantil: Bases para la intervención en psicomotricidad*. Almería: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería.

Parra, V., R. (2018). *Estimulación acuática en la motricidad gruesa de niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Universitario*. (Tesis de licenciatura). Ecuador: Universidad Técnica de Ámbato. Recuperada de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28828/2/TESIS%20FINAL%20%28Valeria%20Parra%29.pdf>

Piaget, J. (1986). *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica.

Rosada, S., L. (2017). *Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de Preprimaria*. (Tesis). Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Recuperada de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/84/Rosada-Silvia.pdf>

## **ANEXOS**



## Anexo N° 01

### Lista de cotejo

#### “Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa”

Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Listra distrito Imaza de la provincia de Bagua del departamento de Amazonas.

Edad: 5 años.

Sección: Única.

Fecha: \_\_\_/\_\_\_/2019.

Nombre del evaluador: \_\_\_\_\_.

- ✓ Lee con atención los indicadores y escribe el número de niños que realiza correctamente el ejercicio indicado:

N°	INDICADORES	SI ¿Cuántos?	NO ¿Cuántos?
ASPECTO: RECONOCIMIENTO DEL ESQUEMA CORPORAL			
01	Identifican correctamente todas las partes de su cuerpo.		
02	Imitan las posiciones del cuerpo que indican las láminas.		
03	Pueden correr libremente sin chocar con los demás Compañeros		
04	Pueden correr sobre obstáculos (cono).		
05	Se desplazan a diferentes velocidades llevando la bolsita de arena en diferentes partes del cuerpo. Ejemplo: en el cuello (caminando), en la espalda (gateando), en la cabeza (corriendo), etc.		
ASPECTO: ESTRUCTURACIÓN ESPACIO-TEMPORAL			
06	Caminan sin dificultad en un circuito de aros, sin tocarlos, hasta llegar al otro extremo		
07	Pueden pasar a través de un aro, caminando.		
08	Ruedan el aro hacia delante y atraparlo.		

09	Se desplazan en zigzag entre los aros llegando un objeto entre las manos.		
10	Caminan sobre las líneas trazadas con yeso en el piso de diferentes formas (onduladas, rectas, en espiral, zigzag), siguiendo el circuito.		
ASPECTO: RITMO			
11	Brincan encima de los aros sin parar, con los pies juntos.		
12	Se desplazan con seguridad al ritmo de la música.		
13	Pueden detenerse cuando el estímulo auditivo para.		
14	Caminan siguiendo el ritmo de la pandereta.		
15	Repiten con aplausos la cantidad de veces que suena una pandereta.		
ASPECTO: COORDINACIÓN VISO-MOTRIZ			
16	Rebotan la pelota con ambas manos.		
17	Pueden rebotar la pelota con una mano.		
18	Ruedan la pelota hacia un objetivo.		
19	Patean la pelota hacia un objetivo.		
20	Puede lanzar hacia arriba y atrapar la pelota en el aire.		
ASPECTO: EQUILIBRIO Y CONTROL POSTURAL			
21	Mantienen el equilibrio sobre un pie.		
22	Caminan sobre la cuerda sin caerse.		
23	Pueden pararse y sentarse con un saquito de arena sobre la cabeza, sin botarla.		
24	Caminan en línea recta con un saquito de arena sobre la cabeza.		
25	Pueden caminar en línea recta con un saquito de arena sobre la cabeza tomados de la mano con su pareja.		

Validado por: Rosada Hernández, Silvia Lissette (2016)

## Anexo N° 02

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01

#### “Mi cuerpo se expresa”

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 289

1.2. LUGAR : Comunidad Listra

1.3. EDAD : 5 años

1.4. SECCIÓN : Única

1.5. FECHA : \_\_\_/\_\_\_/2019

#### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	Psicomotriz	
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	<ul style="list-style-type: none"><li>Comprende su cuerpo.</li><li>Se expresa corporalmente.</li></ul>	Realiza acciones de manera autónoma expresando las posibilidades de su cuerpo y su fuerza en relación con los objetos de su entorno.

#### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTO	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	MATERIALES
Inicio (5´)	<ul style="list-style-type: none"><li>La docente con ayuda de una lámina dialoga con los niños sobre las diferentes etapas de la vida de una persona y que deben respetarla. Luego les pide que representen corporalmente alguna de ellas: bebé, adulto o anciano.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lámina de las etapas de la vida.</li><li>Papel bond.</li></ul>
Desarrollo (30´)	<ul style="list-style-type: none"><li>En el patio institucional, se entona la canción “En la batalla de calentamiento” para que todos los niños bailen moviendo los brazos, los hombros, la cabeza y el pecho. Luego se solicita que caminen como si estuvieran cansados, felices, con frío, etc. La docente imita las posturas cuando ellos presenten dificultades para expresarlas.</li><li>Formamos dos equipos: uno de ellos representará un movimiento y el otro adivinará lo que el grupo quiere decir con su cuerpo.</li><li>Se brindará un tiempo libre para que se desplacen libremente por el espacio, luego se detienen para echarse en el piso y relajarse respirando profundamente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lápices de colores.</li></ul>
Cierre (10´)	<ul style="list-style-type: none"><li>De retorno en el aula los niños grafican en una hoja la demostración del movimiento que más les agradó de sus amigos y escriben el nombre de quién lo efectuó con ayuda de la docente.</li><li>Los niños comentan sobre lo trabajado y describen que parte de su cuerpo emplearon para manifestar sus emociones.</li><li>Reflexionan acerca de las posturas o los movimientos que adoptan sus familiares al expresar emociones, como alegría, tristeza, enojo, entre otras.</li></ul>	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

### “¡Cuidado al caminar!”

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

**1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 289**

**1.2. LUGAR** : Comunidad Listra

**1.3. EDAD** : 5 años

**1.4. SECCIÓN** : Única

**1.5. FECHA** : \_\_\_/\_\_\_/2019

#### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	Psicomotriz	
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende su cuerpo.</li> <li>▪ Se expresa corporalmente.</li> </ul>	Realiza acciones y movimientos explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos evidenciando equilibrio.

#### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTO	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	MATERIALES
Inicio (5´)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La profesora dialoga sobre el respeto que los niños deben tener hacia las habilidades de cada uno de sus compañeros y la importancia de alentarse mutuamente para que todos logren sus objetivos.</li> <li>▪ Se muestra las imágenes de dos niños e invita a los niños a crear una historia en torno a esos personajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Imágenes de niño y niña.</li> <li>▪ Conos.</li> <li>▪ Cartulina.</li> <li>▪ Papel de colores.</li> </ul>
Desarrollo (30´)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La docente narra la historia de un niño que debía salvar a su hermana, quien estaba atrapada en un bosque de animales peligrosos y tenía días sin comer. La única forma como la ayudaría era caminando sin caer a la tierra. Además, el niño debía llevarle solo un alimento en su cabeza, de modo que necesitaba que más personas lo apoyen. Por ello, la profesora les pide que se coloquen un cono de plástico en la cabeza para que pasen por un camino curvo, zigzag y recto en la barra de equilibrio sin dejar caer el cono. Luego aumentan la velocidad.</li> <li>▪ Los niños pegan en cartulina pedazos de papel para representar el camino que les resultó más difícil pasar y se dibujan felices por haberlo logrado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Goma.</li> <li>▪ Tijera.</li> <li>▪ Plumones.</li> </ul>
Cierre (10´)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los niños conversan acerca de lo representado. Cada niño sale al frente para contar su experiencia en el desarrollo del juego. Mencionan qué fue lo que más les gustó, si se encontraron dificultades, cómo las superaron, en qué creen que deberían mejorar y cómo podrían mejorarlo en futuras actividades.</li> <li>▪ Con las sugerencias de los niños, la profesora representa en una cartulina un nuevo circuito y lo coloca en la sala de psicomotricidad para que sea tomado en cuenta en el futuro.</li> </ul>	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03

### “Circuito espejo”

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

**1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 289**

**1.2. LUGAR** : Comunidad Listra

**1.3. EDAD** : 5 años

**1.4. SECCIÓN** : Única

**1.5. FECHA** : \_\_\_/\_\_\_/2019

#### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	Psicomotriz	
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende su cuerpo.</li> <li>▪ Se expresa corporalmente.</li> </ul>	Realiza acciones y movimientos de coordinación identificando los lados de su cuerpo con diferentes situaciones de juego.

#### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTO	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	MATERIALES
Inicio (5´)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La docente y los niños conversan respecto a los cuidados que deben considerar durante la sesión en la sala de psicomotricidad, y del respeto a los compañeros si se demoran o equivocan.</li> <li>▪ Se solicita a los niños que se coloquen una cinta roja en la mano derecha como referencia para ubicar su lado derecho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cintas roja y azul.</li> <li>▪ Conos.</li> <li>▪ Aros.</li> <li>▪ Plastilina.</li> </ul>
Desarrollo (25´)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Luego se les indicará que realicen el circuito espejo con la finalidad de pasar por la pasa mano, ir en los conos en zigzag del lado derecho, elegir el aro de la derecha para introducirse e iniciar el mismo circuito de retorno, es decir, los conos en zigzag de la derecha y el pasa manos. Se les exige mayor velocidad y mejor coordinación de movimientos según vayan efectuando la actividad.</li> <li>▪ Colocamos una cinta de color azul en la muñeca izquierda y repetimos la actividad pero esta vez considerando el lado izquierdo del cuerpo.</li> </ul>	
Cierre (15´)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se pide a los niños que armen sus circuitos modelando plastilina para visualizar la organización mental de los materiales.</li> <li>▪ Los niños juegan con el circuito en plastilina realizado haciendo que un muñequito pequeño recorra. Cada niño narra el recorrido mientras que la docente observa.</li> <li>▪ Los niños dialogan sobre las dificultades que tuvieron para ejecutar los ejercicios y los que les resultaron más fáciles. Además muestran alternativas de otros circuitos que desean realizar. Respetan la participación de cada niño, sin apuro ni desesperación por escucharlo.</li> </ul>	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

### “Busco a mi pareja”

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 289

1.2. LUGAR : Comunidad Listra

1.3. EDAD : 5 años

1.4. SECCIÓN : Única

1.5. FECHA : \_\_\_/\_\_\_/2019

#### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	Psicomotriz	
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	<ul style="list-style-type: none"><li>Comprende su cuerpo.</li><li>Se expresa corporalmente.</li></ul>	Realiza acciones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación de otros.

#### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTO	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	MATERIALES
Inicio (5´)	<ul style="list-style-type: none"><li>La profesora brinda las pautas para participar en un juego de movimiento con armonía, e invita a los niños a ser tolerantes y pacientes con sus compañeros y a respetar sus características.</li><li>Se establecen acuerdos de convivencia para la realización de la actividad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Vendas.</li><li>Plastilina.</li></ul>
Desarrollo (25´)	<ul style="list-style-type: none"><li>Se presenta el juego “Busco a mi pareja”, para lo cual pide a los niños que trabajen de dos y acuerden una señal o un sonido que los identifique. Una vez que cada una de las parejas haya elegido el sonido, se vendarán los ojos y se dispensarán por el aula. Tendrán que encontrarse siguiendo el sonido que previamente habían acordado.</li><li>Los niños reciben plastilina para modelar a sus parejas de juego y luego dramatizan con su compañero las estrategias que usaron para encontrarse.</li><li>Conversan en parejas de la actividad realizada, muestran a sus compañeros sus creaciones y dicen cómo los percibían cuando estaban con la venda en los ojos: temerosos, seguros, etc.</li></ul>	
Cierre (15´)	<ul style="list-style-type: none"><li>La profesora dialoga con los niños sobre la experiencia de solo guiarse por la voz de las personas.</li><li>Realizamos algunos ejercicios planteados por los propios niños empleando diversos materiales.</li></ul>	

## Iconografías

### Nº1. Bachiller con los niños



**Nº2. Bachiller ayudando en las actividades a los niños**





**N°3. Bachiller explicando la actividad a los niños**



**N°4. Niños realizando la actividad**



**Nº5. Niños realizando el juego de la soga**



**N°6. Niños practicando carreras en la tercera actividad.**



# Juegos psicomotrices

por Lisseth Yeghug Taly Anjls

Fecha de depósito: 20-ene-2021 13:44:06 (UTC-0500)  
 Identificador de la obra: 149074008  
 Nombre del archivo: TESIS\_LISETH\_YEGHUG\_TALY ANJLS.docx (1.03M)  
 Total de palabras: 10372  
 Total de caracteres: 52502



UNIVERSIDAD NACIONAL  
 TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
 CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL  
 BILINGÜE

TESIS PARA OBTENER

EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
 EDUCACIÓN INICIAL, INTERCULTURAL BILINGÜE

TESIS

JUEGOS PSICOMOTRICES Y LA MOTRICIDAD GRUESA  
 EN LOS NIÑOS(A) DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
 EDUCATIVA INICIAL N° 209 COMUNIDAD DE LINTRA  
 DISTRITO DE INAZA-BAJUA-AMAZONAS 2019

Autor: Anjls, Lisseth Yeghug Taly

Autor de la obra: Anjls, Lisseth Yeghug Taly

Revisor: (C) 2019 de Anjls

Calificación de la obra: 2019

	24%	24%	6%	0%
	INDICE DE SIMILITUD INTERNET	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
1	repositorio.unap.edu.pe	Fuente de Internet		5%
2	recursosbiblio.uri.edu.gt	Fuente de Internet		4%
3	repositorio.uladech.edu.pe	Fuente de Internet		2%
4	repositorio.unh.edu.pe	Fuente de Internet		2%
5	repositorio.untrm.edu.pe	Fuente de Internet		2%
6	1library.co	Fuente de Internet		2%
7	dspace.unitru.edu.pe	Fuente de Internet		1%
8	es.scribd.com	Fuente de Internet		1%
9	www.creativecommons.org	Fuente de Internet		1%