

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**CONOCIMIENTO Y USO DE LA PÍLDORA DE  
EMERGENCIA, ESTUDIANTES DE LA ESCUELA  
PROFESIONAL DE ADMINISTRACION DE EMPRESAS,  
UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE  
MENDOZA, CHACHAPOYAS - 2019.**

**Autora: Bach. Marleni Fernández Rojas**

**Asesora: Mg. Carla María Ordinola Ramírez**

Registro:(.....)

**CHACHAPOYAS-PERÚ**

**2021**

## **DEDICATORIA**

A nuestro padre creador por darme la vida, quien supo orientarme y brindarme las fuerzas esenciales para seguir avanzando a pesar de todas las adversidades que existen.

A mis padres, por la comprensión que me manifiestan y su ayuda única en los momentos más complejos y brindarme su apoyo incondicional día a día.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi asesora Mg. Carla María Ordinola Ramírez, por impartir sus conocimientos previos y su tiempo disponible en dicho trabajo de investigación de enfermería.

Enfocar a docentes de dicha Escuela Profesional de Enfermería, quienes transmiten sus saberes en el camino del aprendizaje para formar profesionales con éxitos y valores.

Finalmente agradezco a mis padres que con sus consejos y con su ejemplo, me impulsaron a seguir adelante durante mi formación universitaria.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ  
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**Dr. POLICARPIO CHAUCA VALQUI  
Rector**

**Dr. MIGUEL ÁNGEL BARRENA GURBILLÓN  
Vicerrector Académico**

**Dra. FLOR TERESA GARCÍA HUAMÁN  
Vicerrectora de Investigación**

**Dr. EDWIN GONZALES PACO  
Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud**

## VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



**REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

### ANEXO 3-K

#### VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo ( ), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada Conocimiento y uso de la píldora de emergencia, estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de Empresas, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza-2019 del egresado Marleni Fernández Rojas de la Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Enfermería de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.




Chachapoyas, 25 de Agosto de 2020

  
Firma y nombre completo del Asesor  
CARLA MARÍA ORDINOLA RAMÍREZ

## JURADO EVALUADOR DE LA TESIS

### JURADO EVALUADOR DE LA TESIS




---

Dr. Yshong Antonio Silva Díaz  
**PRESIDENTE**



---

Mg. Franz Tito Coronel Zubiate  
**SECRETARIO**



---

Mg. Oscar Joel Oc Carrasco  
**VOCAL**

# CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



**REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

## ANEXO 3-O

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Conocimiento y uso de la Píldora de emergencia, estudiantes de la  
Escuela Profesional de Administración de Empresas, UNTRM, Chachapoyas - 2019,  
presentada por el estudiante ( )/egresado (X) Marleni Fernández Rojas  
de la Escuela Profesional de Enfermería  
con correo electrónico institucional marlenifernan19@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:


- La citada Tesis tiene 17 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual ( ) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene \_\_\_\_\_ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 20 de enero del 2021

  
SECRETARIO

  
VOCAL

  
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....  
.....

# ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



Secretaría General  
OFICINA DE GRADOS Y TÍTULOS

## ANEXO 3-N

### ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 03 de Diciembre del año 2020, siendo las 12:10 horas, el aspirante Marleni Fernández Rojas defiende en sesión pública la Tesis titulada: Conocimiento y uso de la pildora de emergencia, estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de Empresas, universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas - 2019.

para obtener el Título Profesional de Licenciada en Enfermería a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dr. Yshoner Antonio Silva Diaz

Secretario: Mg. Franz Tito Coronel Zubiate

Vocal: Mg. Oscar Joel OC Carrasco



Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y método, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto, a fin de que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

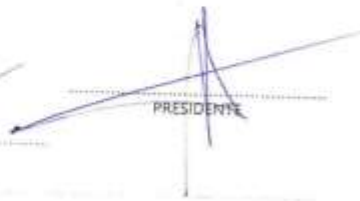
Aprobado (  )                      Desaprobado (  )

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 1:02 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

  
SECRETARIO

  
VOCAL

  
PRESIDENTE



## ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS.....	iv
VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS.....	v
JURADO EVALUADOR DE LA TESIS.....	vi
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS.....	vii
ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS.....	viii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
I. INTRODUCCIÓN.....	16
II. MATERIAL Y MÉTODOS.....	19
2.1. Tipo de investigación.....	19
2.2. Diseño de investigación.....	19
2.3. Población, muestra y muestreo.....	20
2.3.1. Universo.....	20
2.3.2. Muestra.....	21
2.3.3. Muestreo.....	21
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
2.4.1. Técnicas de recolección de datos.....	22
2.4.2. Validación y confiabilidad del instrumento.....	23
2.4.3. Procedimiento de recolección de datos.....	23
2.5. Análisis estadístico.....	24
III. RESULTADOS.....	25
IV. DISCUSIÓN.....	29
V. CONCLUSIONES.....	34

VI.	RECOMENDACIONES.....	35
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	36
VIII.	ANEXOS.....	39

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 01.</b> Relación entre el nivel de conocimiento y el uso de la píldora de emergencia en estudiantes de Administración de Empresas, 2019.	25
<b>Tabla 02.</b> Nivel ante el conocimiento de la píldora de emergencia de las estudiantes de Administración de Empresas, 2019.	26
<b>Tabla 03.</b> Uso de la AOE en estudiantes de Administración de Empresas, 2019.	27
<b>Tabla 04.</b> Nivel de conocimiento de la píldora de emergencia, según la edad de las estudiantes de Administración de Empresas, UNTRM -2019.	46
<b>Tabla 05.</b> Nivel de conocimiento de la píldora de emergencia, según el estado civil de las estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de Empresas, 2019.	46
<b>Tabla 06.</b> Uso de la píldora de emergencia, según la edad de las estudiantes del sexo femenino de Administración de Empresas, 2019.	47
<b>Tabla 07.</b> Uso de la píldora de emergencia, según el estado civil de las estudiantes, UNTRM-A, 2019.	47

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 01.</b> Relación entre el nivel de conocimiento y el uso de la píldora de emergencia en estudiantes de Administración de Empresas, 2019.	25
<b>Figura 02.</b> Nivel de conocimiento de la píldora de emergencia de las estudiantes de Administración de Empresas, 2019.	27
<b>Figura 03.</b> Uso de la AOE en estudiantes de Administración de Empresas, 2019.	28

## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>Anexo 01.</b> Solicitud de autorización para aplicación de encuestas a estudiantes de Administración de Empresas.	40
<b>Anexo 02.</b> Cuestionarios de conocimiento y uso de la píldora de emergencia.	41
<b>Anexo 03.</b> Tablas con datos generales	46
<b>Anexo 04.</b> Matriz de consistencia	48
<b>Anexo 05.</b> Operacionalización de variables	49

## RESUMEN

El informe de tesis se realizó logrando tal objeto determinar la relación que existe entre conocimiento y uso de la píldora universitarias de Administración Empresas, UNTRM–2019. Este trabajo consistió con un enfoque cuantitativo, según la  $V_1$ - $V_2$  corresponde a correlacional, según el tipo observacional, prospectivo. Estuvo constituido el muestrario una suma de 60 alumnas mediante muestreo aleatorio simple. Los instrumentos admitidos son el cuestionario atreves del conocimiento de la píldora de emergencia y uso. Por último los resultados que se obtuvieron sobre el nivel del conocimiento fueron del 100% (60) de las estudiantes de Administración de Empresas el 38.4% (23) tienen un conocimiento bueno, el 43.3% (26) tienen un conocimiento regular y el 18.3% (11) tienen un mal conocimiento. Respecto al uso de la píldora de emergencia el 63.3% (38) refiere que si hace uso y un 36.7% (22) no hace uso y para la relación de las variables se manejó el chi-cuadrado calculado también con valor de 32.7 con 2 grados de libertad con un valor de significancia de 0.05 y un chi-cuadrado critico de 5.99. En conclusión tiene una relación altamente reveladora entre  $V_1$  Y  $V_2$ , universitarias de la Escuela Profesional Administración de Empresas, UNTRM-Chachapoyas, 2019.

**Palabras claves:** Conocimiento, estudiantes, uso de la píldora de emergencia.

## ABSTRACT

The thesis report was carried out with this purpose to determine the relationship between knowledge and use of the university pill of Business Administration, UNTRM – 2019. This work consisted of a quantitative approach, according to V1-V2 corresponds to correlal, depending on the observational, prospective type. The sampler was made up of 60 students by simple random sampling. . The accepted instruments are the questionnaire daring to know the emergency pill and use. Finally, the results obtained on the level of knowledge were 100% (60) of business administration students 38.4% (23) have good knowledge, 43.3% (26) have regular knowledge and 18.3% (11) have poor knowledge. Regarding the use of the emergency pill 63.3% (38) refers that if it makes use and 36.7% (22) does not use and for the ratio of variables was handled the chi-square calculated also with value of 32.7 with 2 degrees of freedom with a significance value of 0.05 and a critical chi-square of 5.99. In conclusion it has a highly revealing relationship between V1 and V2, university students of the Professional School of Business Administration, UNTRM- Chachapoyas, 2019.

**Keywords:** Knowledge, students, use of the emergency pill.

## **I. INTRODUCCIÓN**

Los métodos anticonceptivos son las tácticas para evitar un embarazo en todas las mujeres que tienen sus parejas, por lo tanto lo clasifican en hormonales o no hormonales, temporales y estables que se pueden basar en conductas y tecnologías, tienen diferentes características: eficacia, seguridad, aceptabilidad, facilidad de uso y disponibilidad, pero no todos son adecuados para todas las situaciones, el método más apropiado depende de la salud general de la mujer dentro de ellos tenemos los siguientes: anticonceptivos de barrera, hormonales y permanentes (Díaz & Schiappacasse, 2017).

En la gran mayoría de los trabajos de investigaciones evaluaron que el grado de conocimiento ante la píldora de emergencia en los participantes es medio y no tienen un uso adecuado. En relación a los métodos anticonceptivos, el preservativo fue del que más hicieron uso, ya que no tienen acceso a la información adecuada sobre el uso correcto de este método lo cual se constó a la intimidación de los jóvenes a platicar sobre esta cuestión con las personas que les dio la vida (Cusiquispe & Pultay, 2019).

La píldora de emergencia es eficaz solo en los primeros días posterior a un coito previamente a la conexión del óvulo y el espermatozoide, se puede señalar que no pueden impedir una gestación ya establecida ni perjudicar al feto que está en desarrollo, se debe consumir máximo 1 a 2 veces por año (OMS, 2016).

La píldora de emergencia que contiene levonorgestrel de 1.5 mg, el efecto inhibitor que produce en la ovulación está enfocado con el ciclo menstrual en que la mujer se encuentra y la ingesta de este producto se utiliza eludiendo una gestación no proyectado hasta 3 días después de haber estado con la pareja sin protegerse, está indicada cuando no se utilizó un anticonceptivo o éste falló, su uso fue incorrecto o en algunos casos de violación sexual (OMS, 2018).



De todos los embarazos no deseados se registran nacimientos con un 10% en mujeres menores de edad de 15 a 19 años, los riesgos de salud en las madres jóvenes y de sus menores hijos son muy alarmantes ya que según datos demográficos manifiestan una alta tasa de mortalidad materna y hay algunos porcentajes de embarazadas que ya son mayores de 20 años de edad (Barrantes *et al.*, 2013).

En cuanto al conocimiento se suele entender que son hechos que se percibe de la realidad y también nos dice que es cultural y la persona de acuerdo al conocimiento emite un lenguaje adecuado haciendo uso de la razón. (Lázaro, 2017).

El uso y el conocimiento de la píldora de AOE en las universitarias nos ayuda a comprobar el nivel de consumo y el uso excesivo y de las consecuencias que provoca dicho producto, se presentaron datos de información que al adquirir el producto, así como las marcas más vendidas a través del “Top of Mind” indica, que el consumidor usa la marca que surge primero en su mente. Las conclusiones fueron que las estudiantes universitarias si consumen la píldora, sin tener miedo alguno que su utilización habitual pueden causar perjuicios a la salud de la mujer más adelante. (Mandujano, 2018).

Después de obtener un enfoque más amplio sobre el tema mencionado a nivel mundial y nacional, nació esta investigación, porque se sabe que el consumo excesivo de la píldora tiene muchas reacciones adversas en el organismo de las mujeres ya que es recomendado consumir máximo de una a dos veces al año, se hace uso del método luego de un coito sin protegerse, con la solución de impedir una gestación no planeada al suscitarse en la fase fértil de la mujer. Es un problema en las estudiantes ya que se evidenció que el consumo de anticonceptivos orales de emergencia es común y repetitivo, esto es preocupante debido a que consumen y tienen un buen conocimiento acerca de la píldora. La cual se debe concientizar en la importancia que tiene la píldora de emergencia y brindar charlas educativas a las estudiantes acerca del M.A de la píldora de emergencia, formas de presentación, efectos adversos más comunes.

Para la cual se propuso la siguiente pregunta; ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de conocimiento y uso de la píldora, universitarias de la Escuela Profesional de Administración - Empresas, UNTRM – 2019? El primer objetivo general se estableció: Determinar la relación entre conocimiento y uso de la píldora de emergencia, alumnas de Administración – Empresas, ante los objetivos específicos fueron, identificar el conocimiento sobre la píldora de emergencia, alumnas de Administración de Empresas, UNTRM– 2019. Valorar si hacen uso o no la píldora de emergencia, universitarias de Administración de Empresas, UNTRM– 2019 y caracterizar a la población objeto de estudio.

## II. MATERIAL Y MÉTODOS

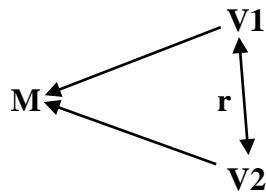
### 2.1. Tipo de investigación

El presente estudio de investigación fue de enfoque cuantitativo; de nivel relacional, de tipo: Según la intervención del investigador a estudiar fue observacional; según la planificación de la toma de datos será prospectivo, según el número de ocasiones en que la variable de estudio se midió fue transversal, el método a utilizar fue hipotético deductivo. (Supo, 2015).

De enfoque cuantitativo porque permitió cuantificar los datos mediante el uso de la estadística. De nivel relacional porque se relacionó las variables de estudio (conocimiento y uso de la píldora de emergencia). De tipo de investigación: Observacional porque no se manipularon las variables ya que los datos reflejaron la evolución natural de los eventos, prospectivo porque los datos se recolectaron de fuentes primarias directamente de la muestra objeto de estudio, el método hipotético-deductivo por que se inició desde el nivel relacional descriptivo (Supo, 2015).

### 2.2. Diseño de investigación

Se manejó un esquema relacional, cuyo diagrama se muestra a continuación:



**Adónde:**

**M**= muestra

**V1**= variable 1

**V2**=variable 2

**r**=variable de relación

## 2.3. Población, muestra y muestreo

### 2.3.1. Universo

Constó con 71 alumnas de sexo femenino, Escuela Profesional de Administración de Empresas de I-III-V ciclo UNTRM, 2019.

Consideraron todas las estudiantes de ciclos impares I, III, V, ya que la Escuela Profesional de Administración de Empresas tiene ingresos cada año y no había los ciclos pares.

Ciclo	N° Estudiantes
I	19
III	26
V	26
<b>Total</b>	<b>71</b>

Fuente: Registro de DGAYRA-2019-I

#### 2.3.1.1. Criterios de selección para la muestra

##### Criterio de Inclusión

- Se seleccionó a las universitarias de sexo femenino.
- Se consideraron universitarias de Administración de Empresas, I-III-V ciclo matriculados en 2019- I.

##### Criterio de Exclusión:

- No ingresaron las alumnas de la escuela de Administración de Empresas II, IV, VI, VII, VIII, IV, X.
- Se excluyeron a los jóvenes de Administración de Empresas de sexo masculino.

### 2.3.2. Muestra

Se empleó la siguiente fórmula:

$$N = \frac{z^2 (P) (Q) (n)}{e^2 (N-1) + z^2 (P) (Q)}$$

Lo cual:

n = Dimensión en toda la muestra: **60**

z = Rango de confianza: 95 % (en el área bajo la curva normal corresponde a **1.96**:  $95/2 = 0.47.50/ 100 = 0.4750$ )

p = Probabilidad a favor: 50% (0.5)

q = Probabilidad en contra: 50% (0.5)

n = Universo: 71 estudiantes

E = Error de estimación: 5% (0.05)

Reemplazando:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (71)}{(0.05)^2 (71-1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

n = 60.05 = 60 estudiantes de sexo femenino.

### 2.3.3. Muestreo

El tipo de muestreo a utilizar fue un muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple y se consideró el criterio de inclusión y exclusión lo cual, se consideraron a todas las estudiantes de ciclos impares I, III, V, ya que la Escuela Profesional de Administración de Empresas tiene ingresos cada año por lo cual se encuesta a todas ya que era una población pequeña.

## 2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

### Método

Este trabajo del investigador adoptó el plan científico hipotético - deductivo, pues accedió verificar la Hipótesis.

### 2.4.1. Técnicas de recolección de datos

La información recolectada fue cuantitativa, se usó para la medición de los indicadores de los reportes estadísticos del programa, y para el análisis de variables significativas en la investigación.

Las cuales se aplicaron:

- a. **Encuesta.** Se empleó la muestra seleccionada mediante esto adquirir soluciones en concordancia en los principales aspectos de la investigación.
- b. **Toma de búsqueda.** Se empleó para obtener una indagación de normas libros, textos.
- c. **Estudio documental.** Se aplicó para apreciar la importancia de la exploración que se considerará en el trabajo realizado.

### Instrumentos de la recopilación de datos

Como instrumento de cada variable se manejó un cuestionario:

**V1=** Conocimiento de la píldora oral de emergencia. Para esta variable, utilizamos un cuestionario conformado por 10 ítems con respuesta en la escala dicotómica y politómicas, algunas de ellas de opciones múltiples con una o varias respuestas correctas; la respuesta correcta sumó 2 puntos y la respuesta errónea 0 puntos. La variable se calculó con la escala de Razón. En tres clases: alto, medio y bajo. Los puntajes fueron:

bueno	17-20 pts.
regular	07-13 pts.
malo	0- 06 pts.

**V2=** Uso de la píldora oral de emergencia. Para esta variable se utilizó un cuestionario, en el que se plasmaron 6 ítems, cada respuesta correcta valió 2 puntos. Cuyos puntajes fueron:

- Si = 07 a 12 puntos
- No = 0 a 06 puntos

#### **2.4.2. Validación y confiabilidad del instrumento**

- **Variable 1:** Conocimiento acerca de la píldora de emergencia. Aplicando un instrumento revisado por profesionales y se encuentra validado por Flores (2017).
- **Para medir la variable 2:** Uso de la píldora de emergencia, se encuentra validado por Bonilla (2019) y paso por excelentes personas profesionales,

#### **2.4.3. Procedimiento de recolección de datos**

Se tomó en atribución los sucesivos pasos:

- En primer lugar se solicitó registro de las estudiantes de género femenino de Administración de Empresas a DGAYRA-UNTRM.
- A continuación se requirió permiso al decano de dicha Facultad para la ejecución de la encuesta.
- Obtenido el permiso, se procedió a fijar fecha y hora para la aplicación del instrumento.
- Luego se alcanzó la herramienta a todas las universitarias seleccionadas de cada ciclo, teniendo como referencia las pautas de inclusión y exclusión, se hizo llegar el instrumento de acuerdo a su cronograma de estudios.
- Los docentes encargados de cada aula fueron muy colaboradores y tuvieron mucho interés en las preguntas del cuestionario.
- Se concluyó la aplicación del cuestionario sin inconvenientes, todos los seleccionados participaron.

## **2.5. Análisis estadístico**

Para el proceso de los datos se ha empleado el programa SPSS 20, Microsoft Word 2013 y Excel 2013. Los resultados se presentaron en tablas y gráficos simples. El análisis de los resultados se realizó mediante la estadística descriptiva simple con un nivel de confianza del 95% y un 5% de margen de error.



### III. RESULTADOS

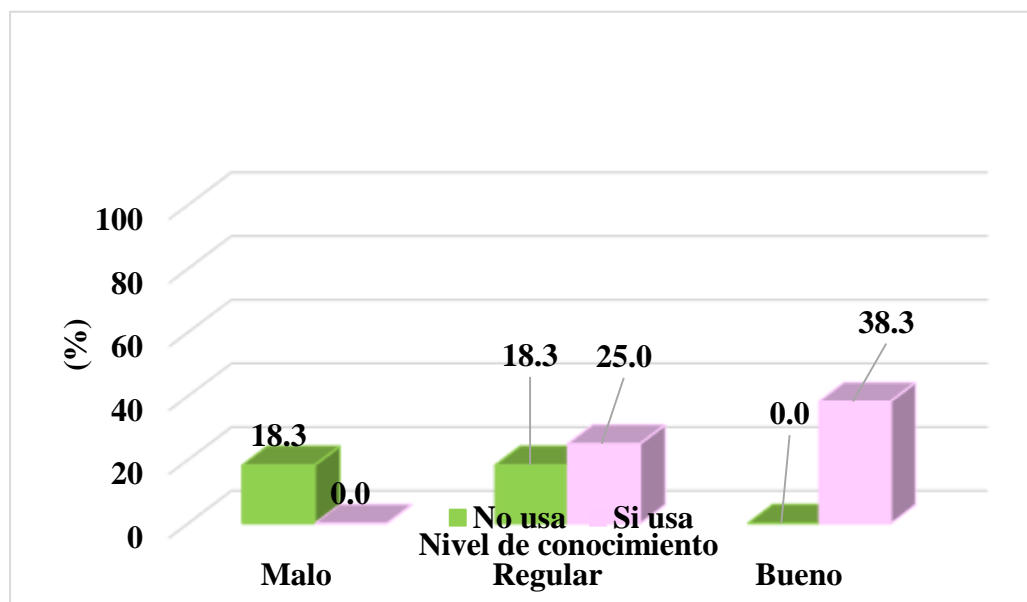
**Tabla 01. Relación entre el nivel de conocimiento y uso de la píldora de emergencia en estudiantes de Administración de Empresas, 2019.**

Nivel del conocimiento	Uso de la píldora de emergencia				Total	
	No usa		Si usa			
	Fi	%	fi	%	fi	%
Malo	11	18.3	0	0.0	11	18.3
Regular	11	18.3	15	25.0	26	43.3
Bueno	0	0.0	23	38.3	23	38.3
Total	22	36.7	38	63.3	60	100.0

**Fuente:** Cuestionario del conocimiento y uso de la píldora de emergencia.

Elaboración propia.

**Figura 01. Relación entre el nivel de conocimiento y el uso de la píldora de emergencia en estudiantes de Administración de Empresas, 2019.**



**Fuente:** Tabla 1.

Elaboración propia.

### **Interpretación:**

En la figura 01, con respecto al nivel de conocimiento y uso de la AOE del 100% (60) de estudiantes, el 38.3% (23) tienen un conocimiento bueno y si hacen uso de la píldora, el 25.0% (15) tienen un conocimiento regular y si hacen uso y el 18.3% (11) estudiantes tienen un conocimiento malo y no hacen uso de la píldora de emergencia y el otro 18.3% (11) tiene un conocimiento regular y no hacen uso de la píldora de emergencia. Para ver si las variables de la hipótesis tienen relación se concretó el chi cuadrado; donde el valor de confianza fue 95% por lo que el nivel de significancia representado por alfa fue de  $\alpha=0.05$ , con 2 grados de libertad  $GL=2$ , Aceptando la  $H_1$  donde, el valor del chi-cuadrado calculado fue:  $X^2 = 32.7$ , y del chi cuadrado crítico fue:  $X^2 = 5.99$ . Debido al resultado del chi cuadrado calculado fue mayor al chi cuadrado crítico, se afirma la  $H_1$  concluyendo que consta de una concordancia entre ambas variables.

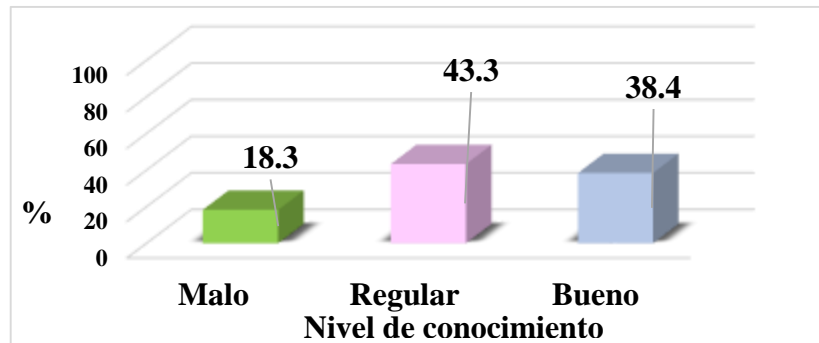
**Tabla 02. Nivel ante el conocimiento de la píldora de emergencias en estudiantes de Administración de Empresas, 2019.**

<b>CONOCIMIENTO</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Malo	11	18.3
Regular	26	43.3
Bueno	23	38.4
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Cuestionario de conocimiento sobre la píldora de emergencia.

Elaboración propia.

**Figura 02. Nivel de conocimiento de la píldora de emergencias en estudiantes de Administración de Empresas, 2019.**



Fuente: Tabla 2.

Elaboración propia.

**Interpretación:**

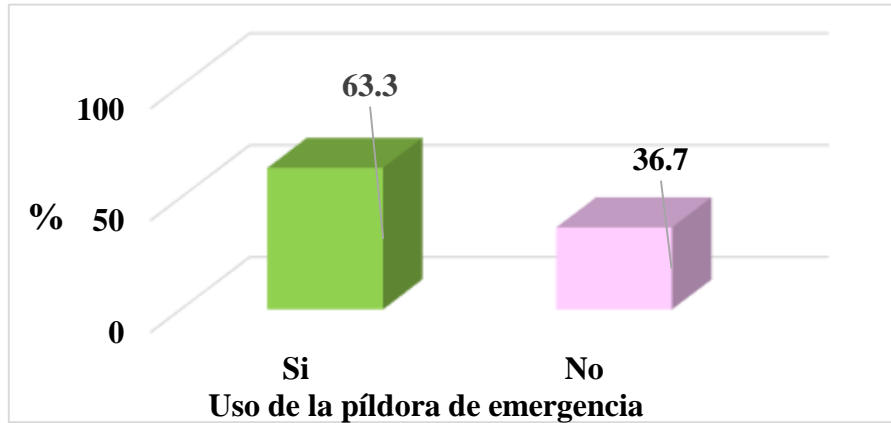
La figura 02, se observa que del 100% (60) estudiantes de Administración de Empresas, el 43.3% (26) asumen un conocimiento regular, el 38.4% (23) adquieren un conocimiento bueno, 18.3% (11) tienen un conocimiento de nivel malo acerca de la píldora de emergencia.

**Tabla 03. Uso de la AOE en estudiantes de Administración de Empresas, 2019.**

Uso píldora de emergencia	fi	%
Si	38	63.3
No	22	36.7
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Cuestionario de uso de la píldora de emergencia  
Elaboración propia

**Figura 03. Uso de la AOE en estudiantes de Administración de Empresas, 2019.**



**Fuente:** Tabla 3.  
Elaboración propia.

**Interpretación:**

De acuerdo a la figura 03, indica de 100% (60) estudiantes de Administración de Empresas, el 63.3% (38) estudiantes hacen uso de la píldora de emergencia y el 36.7% (22) no hacen uso de la píldora de emergencia.

#### IV. DISCUSIÓN

En la tabla 01 se puede apreciar que la relación de las dos variables, del 100% (60) universitarias, el 38.3% (23) tienen un conocimiento bueno y si hacen uso de la píldora, el 25.0% (15) tienen un conocimiento regular y si hacen uso y el 18.3% (11) estudiantes tienen un conocimiento malo y no hacen uso de la píldora de emergencia y el otro 18.3% (11) tiene un conocimiento regular y no hacen uso de la píldora de emergencia.

Estos resultados nos muestran un dato interesante de la realidad, donde las estudiantes encuestadas muestran que si usan la píldora de emergencia y cuentan con un conocimiento bueno, esto se explicaría, que las estudiantes recibieron indicaciones de alguna persona cercana o del establecimiento de salud lo consumen para prevenir un embarazo pero no conocen sobre las reacciones adversas, llegando a concluir que la investigación demuestra que la variable del conocimiento de la píldora de emergencia tiene relación con la variable uso de la píldora en estudiantes de Administración de Empresas. Para ver si las variables de la hipótesis tienen relación se generó la prueba de chi cuadrado  $X^2$ ; donde el estado de confianza fue al 95% por lo que nivel de significancia representado por alfa fue de  $\alpha=0.05$ , con 2 grados de libertad  $GL=2$ , Aceptando la  $H_1$  donde, el valor del chi-cuadrado calculado fue:  $X^2 =32.7$ , y del chi cuadrado crítico fue:  $X^2= 5.99$ . Debido a que el resultado del  $X^2$  calculado es aumentado al chi cuadrado crítico, permitiendo la  $H_1$  donde certifica que si consta una relación entre la  $V_1$  y  $V_2$ .

Según Matamoros, J & paredes, G (2015), en su estudio realizado en Huancayo, que el 67,8% conoce sobre los anticonceptivos y un 56,1% indica un incorrecto uso, el 21,7% hace mención a los centros educativos como medio primordial de mucha información acerca del tema. Concluyendo que los chicos en su gran totalidad conocen los métodos anticonceptivos, pero no hacen uso correcto. Se evidencia que la relación entre el uso correcto y el conocimiento de los métodos anticonceptivos no es demostrativa, lo cual explica no consta una relación entre la  $V_1$ -  $V_2$ .

Del mismo modo Conde, M. (2015), en su estudio realizado en Lima, de los 76 encuestados, el 82% presentó una calidad buena de conocimiento, el 40% hace uso adecuado de la píldora. Concluyendo que no hay concordancia las prácticas frente a la píldora de emergencia y el conocimiento.

Según Flores, R (2017), en su estudio realizado en Huánuco, se llegó a la conclusión que la categoría de relación con la exploración estadística  $r$  de Spearman con un monto de 0,338 manifiesta una correlación media en cuanto al conocimiento que muestran ante la píldora y como lo usan para prevenir el embarazo no deseado.

Contrastando la presente investigación con la de Conde, M. no coinciden en la relación, mientras con el estudio de Flores, R. si coincide con mi investigación ya que en ambos se evidencia una relación relevante entre las dos variables.

**En la tabla 02** se puede apreciar que las alumnas de Administración de Empresas, el 43.3% poseen un conocimiento regular, el 38.4% tienen un conocimiento bueno, 18.3% de nivel malo. Quiere decir que las estudiantes tienen un conocimiento regular ya que tienen un grado de ideas sobre la definición, indicaciones contraindicaciones, mecanismo de acción y reacciones adversas sobre la píldora de emergencia.

Con respecto al nivel de conocimiento según edades se puede apreciar que las estudiantes encuestadas con un 43.3% tiene un conocimiento regular ante la píldora del día siguiente entre los 17 a 20 años, el 23.3% de estudiantes presentan un nivel de conocimiento bueno cuyas edades es de 21 a 24 años de edad, un 18.3% un nivel de conocimiento malo y son estudiantes de 17 a 20 años. (Anexo 6-Tabla 4).

Según el estado civil el conocimiento que mantienen las universitarias como resultado es que el 43.3% tienen un conocimiento regular y son de estado civil solteras, el 30% tienen un nivel de conocimiento bueno y son de estado civil solteras, un 8.3% tienen un nivel de conocimiento bueno y son de estado civil conviviente, un 18.3% tienen un nivel de conocimiento malo y son de estado civil solteras. (Anexo 6-Tabla 5).

Comparando con los estudios de Panta, M. (2016), en su estudio realizado en Lima encontraron que el 26.6 % obtuvo un valor de conocimiento bajo, el 62.3% alcanzó un conocimiento medio y un 11% adquirió un nivel de conocimiento alto.

Así mismo Choque, F. (2015) su estudio realizado en Lima, el 63% (58) presento una comprensión media sobre la píldora de emergencia, el 20% (18) consiguieron un conocimiento alto, el 17% (16) llego con el conocimiento bajo sobre la píldora de emergencia.

Al comparar con estudios de Panta, M. (2016) y Choque, F. (2015), los resultados obtenidos del presente estudio tienen similitud a mi investigación ya que el conocimiento oscila de medio a alto con algunos porcentajes de bajo. A pesar de las condiciones y características de cada grupo de estudio se afirma que el conocimiento es de cada persona de acuerdo a lo adquirido, que lo asemejan como resultado de su propia experiencia.

Los estudios revisados, demuestran que el nivel de conocimiento en las universitarias es bueno, pero no se llega a educar sobre el método anticonceptivo a todos; por lo que se debe dar importancia y prioridad en el componente educativo a los adolescentes en la educación sexual y reproductiva; para evitar riesgo de embarazo de las estudiantes.

A comparar con los estudios de, Robles, J & Peña, (2014), en su estudio realizado en Huánuco, los resultados muestran que: el 87% de alumnas de 16 años de edad son de procedencia Huanuqueña, el 90% posee una idea baja, el 10% obtienen ideas altas. Las conclusiones obtenidas fueron que las universitarias siguen teniendo un conocimiento bajo.

**En la tabla 03**, se evidencia que el 63.3% de estudiantes si hacen uso de la píldora de emergencia y el 36.7% no hacen uso. Esto quiere decir que las estudiantes hacen uso de la píldora de emergencia entre los tres días después de un coito sin protegerse, antes a las 120 horas posteriores (5 días) y la segunda dosis 12 horas más tarde. Además el uso

adecuado que realizan las estudiantes se da en función al número de veces que consumen, razones de la toma, tiempo y su forma de uso.

En función al uso según la edad de las estudiantes con un 73.3% tienen 17 a 20 años de edad las cuales un 36.7% si hace uso de la píldora de emergencia mientras que el otro 36.7% no hace uso, las alumnas de 21 a 24 años conforman el 25% de toda la muestra y si hacen uso de la píldora oral de emergencia, y el 1.7% oscilan de 25 años a más y si hacen uso del método. (Anexo 6-Tabla 6)

Respecto al uso según el estado civil el 55% de estudiantes si usa la píldora de emergencia y son de estado civil solteras, el 36.7% no hace uso de la píldora de emergencia y son de estado civil solteras, mientras que el 8.3% si usa la píldora de emergencia y son de estado civil conviviente. (Anexo 6-Tabla 7).

Como se puede observar que las estudiantes si hacen uso de la píldora de emergencia; debido a que han recibido un conocimiento previo acerca del método durante su formación académica o farmacia o por sus amigos o pareja.

Comparando con la investigación de Mandujano, J. et al. (2017), En su estudio realizado Tabasco México, los resultados fueron el nivel de conocimiento que tienen las alumnas hacia el uso de la píldora de emergencia; se presentaron pruebas de información al momento que una persona se acerca a la farmacia a comprar un producto, el personal encargado ofrece las marcas reconocidas, es decir las que cuestan más, pero el consumidor compra la que lo recomiendan o ha escuchado acerca de ello. Las conclusiones fueron que las estudiantes hacen descontrol del uso de la píldora de emergencia, sin percatarse de los daños que ocasionaran mas adelante en su salud.

Comparando con la investigación de Guevara, V. (2016), en su estudio realizado en Tumbes. La repetición del uso de la píldora de emergencia en esta ocasión estuvo alta con una porcentaje de 34,8%, regular con un 33.7% y por ultimo baja con 31.7%. Según el 67.3% descubre que hace un uso erróneo pero si emplean la píldora cada vez que están



con sus parejas y no se previnieron, hasta hora el 17.4% usa solo de una a dos veces por año, 12% de las personas lo utilizan cada mes y un 3.3% lo ocupa de tres a cuatro veces por año. En gran parte hay efectos secundarios que más se repite dentro de ello tenemos el abandono de la regla, el 31.5% extensión de fluido menstrual, 30.4% tienen una tardanza menstrual y el 26.1% sufre con migraña por último el 21.7% vómitos y náuseas.

Al comparar el presente estudio donde las alumnas poseen una percepción de regular a bueno con Robles, J & Peña, (2014) donde el conocimiento de las universitarias es bajo, se infiere que los resultados no coinciden. Caso contrario suceden con los estudios de Matamoros, J & paredes, G (2015) de Huancayo, Mandujano J, (2017), Tabasco México y el estudio de Choque, F. (2015) de Lima, donde podemos inferir que el presente estudio si coincide con los estudios de dichos autores donde encontraron que las estudiantes si hacen uso y asumen un conocimiento de nivel bueno.

Los logros de la presente investigación son congruentes a los resultados de Guevara, V. ya que se puede inferir que en ambos estudios las estudiantes si consumen la píldora de emergencia. Esto es debido a que las estudiantes han recibido un conocimiento previo acerca del método durante su formación académica o farmacia o por sus amigos o pareja.

## V. CONCLUSIONES

1. El conocimiento tiene relación altamente reveladora con el uso de la píldora AOE de las universitarias en Administración de Empresas, donde las estudiantes mostraron que si hacen uso de la píldora y tienen un conocimiento bueno, Aceptando la  $H_1$  donde, el chi-cuadrado calculado fue:  $X^2 = 32.7$  y el chi cuadrado crítico fue:  $X^2 = 5.99$ . Se admite la  $H_1$  se testifica que si tiene correlación con ambas variables debido al resultado del chi cuadrado calculado que es mayor al valor del chi cuadrado crítico.
2. El 63.3% de las alumnas de dicha Escuela si hacen uso ante la píldora de emergencia.
3. El 43.3% de las universitarias de la UNTRM–A 2019, obtienen un conocimiento regular.
4. Del 43.3% las alumnas tienen un eficiente conocimiento regular de la píldora de emergencia y oscilan entre los 17 a 20 años de edad.
5. En definitiva un 55.0% de las estudiantes del sexo femenino son estado civil solteras y refieren que si hacen uso de la píldora de emergencia, concluyendo de esta manera que existe relación entre ambas variables.

## **VI. RECOMENDACIONES**

### **A la facultad ciencias de la salud**

Se recomienda a la facultad ciencias de la salud, desarrollar talleres de sensibilización y consejería a los estudiantes de las diferentes facultades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza - Amazonas, referente a los temas de sexualidad y sobre todo de los métodos anticonceptivos.

### **A la Escuela Profesional de Enfermería**

Coordinar con el MINSA o con los centros de salud para que el personal profesional de salud proporcione una adecuada información a los estudiantes sobre los métodos anticonceptivos y obtener un excelente nivel de conocimiento acerca de ellos.

### **A los estudiantes de enfermería**

Se recomienda organizar sesiones educativas sobre educación sexual en las Instituciones Educativas, que sean adecuadas para la edad en especial sobre el uso adecuado de la píldora de emergencia, para evitar embarazos no planeados en los adolescentes.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Barrantes, A., Jiménez, M., Rojas, B., & Vargas, A. (2003). Embarazo y aborto en Gadolescentes. *Medicina Legal de Costa Rica*, ISSN 1409-0015, 20(1).
- Bonilla, C. (2019). *Nivel de Conocimiento y Uso de la Anticoncepción Oral de Emergencia en Estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2018* (tesis de pregrado). Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas, Perú.
- Choque, F. (2015). *Conocimientos y actitudes sobre anticoncepción oral de emergencia en internos de medicina humana del hospital nacional arzobispo Loayza, febrero 2015* (tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Conde, M. (2015). *Conocimientos, actitudes y prácticas frente al uso de anticonceptivos orales de emergencia en internos de medicina del hospital nacional Daniel Alcides Carrión, diciembre 2014* (tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Cusiquispe, Y., & Pultay, Y. (2019). *Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° grado de educación secundaria básica regular de la I. E. N° 0171-1 “Juan Velasco Alvarado” del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima, 2018* (tesis de pregrado). Universidad María Auxiliadora, Lima, Perú.
- Díaz, S., & Schiappacasse, V. (2017). ¿Qué y cuáles son los métodos anticonceptivos? *Instituto Chileno de Medicina Reproductiva*. Recuperado de [https://www.icmer.org/documentos/anticoncepcion/Que%20y%20cuales%20son%20los%20metodos%20anticonceptivos%2001122017%20\(1\).pdf](https://www.icmer.org/documentos/anticoncepcion/Que%20y%20cuales%20son%20los%20metodos%20anticonceptivos%2001122017%20(1).pdf)
- Flores, R. (2017). *Nivel de conocimiento sobre la píldora de emergencia y el uso para prevenir el embarazo no deseado en usuarias del hospital materno infantil Carlos Showing Ferrari 2016* (tesis de pregrado). Universidad de Huanuco, Huanuco, Perú.

- Guevara, V. (2016). *Uso y nivel de conocimientos sobre efectos secundarios de la píldora anticonceptiva de emergencia en usuarias de establecimientos farmacéuticos del distrito de tumbes 2016* (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes, Perú.
- Hernández, R., Fernandez, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Lázaro, G. (2017). *Conocimientos y actitudes sobre el uso del anticonceptivo oral de emergencia en gestantes adolescentes que se atienden en el Instituto Nacional Materno Perinatal* (tesis de pregrado). Universidad mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Mandujano, J. (2017). Conocimiento y uso de la píldora de emergencia en jóvenes universitarias de Tabasco. *División Académica de Ciencias Económico Administrativas*, 17(3):227-234.
- Matamoros, J. & paredes, G. (2015). *Uso correcto de los métodos anticonceptivos en relación al nivel de conocimiento en los adolescentes del 4to y 5to año de educación secundaria de la I.E. mariscal castilla- 2013* (tesis de pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *Anticoncepción de emergencia* (Publicación No 244). Recuperado de <https://promsex.org/oms-nota-descriptiva-n-244-anticoncepcion-de-emergencia/#:~:text=La%20anticoncepci%C3%B3n%20de%20emergencia%20solo,da%C3%B1ar%20al%20embri%C3%B3n%20en%20desarrollo>.
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Anticoncepción de urgencia*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/emergency-contraception>
- Panta, M. (2016). *Conocimiento y actitudes sobre anticoncepción oral de emergencia en estudiantes de 5to año de Medicina Humana de la UNMSM, febrero* (tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

- Robles, J & Peña. (2014). *Nivel de conocimiento sobre la píldora anticonceptiva de emergencia en las alumnas del 5to año de secundaria del Colegio Nacional Nuestra Señora de las Mercedes - Huánuco 2014* (tesis de pregrado). Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco, Perú.
- Supo, J. (2015). *Metodología de la investigación Científica*. 4ta Edic. Yanahuara, Arequipa, Edit. Universitaria.

## **VIII. ANEXOS**

**Anexo 1. SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE ENCUESTAS  
A ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD”

SOLICITO: Autorización para la realización de encuestas de  
proyecto de tesis

**Dr. CARLOS A. HINOJOSA SALAZAR**

**DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y  
ADMINISTRATIVAS**

Yo, Marleni Fernández Rojas con N°77153083, egresada de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad Ciencias de la salud de la UNTRM, domiciliada en el Jr. tres esquinas N° 249 de la ciudad de Chachapoyas, me presento y expongo.

En calidad de tesista de la UNTRM-A, SOLICITO la autorización para realizar encuestas para la ejecución de mi informe de tesis denominada “**CONOCIMIENTO Y USO DE LA PÍLDORA DE EMERGENCIA, ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACION DE EMPRESAS, UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ MENDOZA, CHACHAPOYAS - 2019.**”; a las estudiantes del I - V ciclo de la Escuela Profesional de Administración de Empresas.

Sin otro en particular, ruego a usted, acceder a mi solicitud, por ser de justicia.

Atentamente.

Chachapoyas 21 de junio 2019

.....  
Marleni Fernández, Rojas

DNI N°77153083



## **Anexo 02. Cuestionarios de conocimiento y uso de la píldora AOE**

El formulario del cuestionario fue un instrumento ya validado y confiable por Cynthia Talhia Bonilla Flores (profesional de Enfermería), en su propia investigación titulado “Nivel de conocimiento y uso de la anticoncepción oral de emergencia en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas - 2018”. Respecto a la validación se utilizó un Juicio de 5 Expertos, modalidad que consiste en pedir a los expertos su juicio con respecto al tema que se está estudiando y si el cuestionario es pertinente y relevante para el dominio que se pretende evaluar; posteriormente los resultados se sometieron a la prueba binomial obteniendo como resultado 4.5297 ( $p < 0.05$ ) demostrando así que es significativa.; en cuanto a la confiabilidad obtuvo como resultado 0.77 lo que demuestra ser de fuerte confiabilidad.

### **CUESTIONARIO DEL CONOCIMIENTO DE LA PÍLDORA DE EMERGENCIA.**

Soy egresada de Enfermería a continuidad presento preguntas que ayudaran a desarrollar la investigación nominada: Nivel de conocimiento y uso de la píldora de emergencia, estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de Empresas, UNTRM– 2019. Agradezco a todos ustedes por su sinceridad, paciencia y veracidad en los datos brindados al responder el cuestionario.

#### **DATOS GENERALES**

**1.- Edad:** ... años

#### **2.- Estado civil**

Casada ( ) Conviviente ( ) Soltera ( )

#### **3.- Religión**

Evangélico ( ) Católico ( ) Otros ( )

## **VARIABLE DEL CONOCIMIENTO DE LA PÍLDORA DE EMERGENCIA**

### **1.- ¿Qué entiendes por anticoncepción?**

- Es no tener relaciones sexuales.
- Son procedimientos y métodos que se utilizan para prevenir embarazos.
- Son procedimientos para volverse infértil.

### **2.- ¿Qué entiendes por anticoncepción de emergencia?**

- Son métodos abortivos.
- Son métodos para evitar embarazos después de haber tenido relaciones sexuales sin protección.
- Es cuando proporcionamos un método anticonceptivo a la pareja.

### **3.- ¿Qué es la AOE?**

- Es un método anticonceptivo continuo.
- Es un método de protección.
- Es un método hormonal que puede utilizarse para evitar el embarazo tras un coito practicado sin protección.

### **4.- ¿En qué caso se utiliza la píldora anticonceptiva de emergencia?**

- Después de haber tenido relaciones sexuales sin protección y se desea evitar un embarazo no deseado.
- Cuando el DIU se ha salido del lugar, el condón se rompió o se olvidó de tomar el método anticonceptivo hormonal continuo.
- En casos de violación sexual.
- Todos los mencionados anteriormente. 67
- Cuando se quiere abortar.
- No sabe.

### **5.- ¿Cuáles son los mecanismos de acción de las píldoras anticonceptivas de emergencia, es decir cómo funciona.**

- Mata a los espermatozoides.

- Puede inhibir o demorar la ovulación.
- Interrumpe un embarazo existente.
- Puede prevenir la unión de espermatozoides y el óvulo o alterar el endometrio haciéndolo inhóspito para el óvulo fertilizado.
- No sabe.

**6.- ¿Hasta cuándo después de las relaciones sexuales sin protección se puede tomar las píldoras anticonceptivas de emergencia?**

- Se toma dentro de las 72 horas post coito y 12 horas más tarde.
- Se toma a los 5 días post coito sin protección.
- Cualquier día después del coito sin protección.
- No sabe.

**7.- ¿Qué tipos de píldoras anticonceptivas de emergencia conoces?**

- Píldoras anticonceptivas de emergencia combinadas.
- Píldoras de aspirina.
- Píldoras anticonceptivas de emergencia solo de progestinas.
- Ninguno.
- Otros.

**8.- ¿Qué hormonas contiene las píldoras anticonceptivas de emergencia combinados?**

- Prolactina y progesterona.
- Estrógenos y progestina.
- Prolactina y estrógenos.
- Ninguna de las anteriores.
- No sabe.

**9.- ¿La vía de administración oral es la única vía por donde se puede utilizar las píldoras anticonceptivas de emergencia?**

- Si
- NO
- No sabe Cuál es la otra vía de administración que usted conoce.

.....

**10.- ¿Cuáles son los efectos adversos indeseables más usuales de la píldora de emergencia?**

- Náuseas y vómitos.
- Dolor de cabeza.
- Dolor mamario.
- Ninguno
- No sabe

**CUESTIONARIO DEL USO DE LA PILDORA DE EMERGENCIA**

**1. ¿Alguna vez ha usado usted píldoras anticonceptivas de emergencia?**

- a) Si
- b) No

**2. ¿Cuántas veces ha usado este método durante el último año? \_\_\_\_\_**

- a) 1 a 3
- b) No recuerda

**3. ¿Quién se lo recomendó?**

- a) Un/a amiga/o
- b) Pareja
- d) Sitio web
- e) Programa en la radio la televisión
- f) Otro especifique: \_\_\_\_\_
- g) No recuerda

**4. ¿Por qué lo uso?**

- a) Relaciones sexuales sin protección
- b) Calculó mal la fecha (ritmo)
- c) El condón se rompió o se deslizo
- d) Olvido tomar algunas píldoras
- e) Fue obligada a tener relaciones sexuales
- f) El coito interrumpido fallo

g) Otro especifique: \_\_\_\_\_

h) No recuerda

**5. ¿Después de que usted uso anticoncepción de emergencia, empezó a utilizar un método anticonceptivo regular o uno diferente al método que está usando?**

a) Si

b) No

c) No recuerda

**6. ¿Qué método empezó a utilizar?**

a) Píldoras

b) Inyectable

c) Condones

d) DIU (Dispositivo intrauterino)

e) Coito interrumpido

f) Calendario (ritmo)

g) Otro Especifique: \_\_\_\_\_

h) No recuerda

### Anexo 03. TABLAS CON DATOS GENERALES

**Tabla 1.** Nivel de conocimiento de la píldora de emergencia, según la edad de las estudiantes de Administración de Empresas, UNTRM– 2019.

Edad	Conocimiento de la píldora de emergencia							
	Malo		Regular		Bueno		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
17-20	11	18.3	26	43.3	8	13.3	45	75.0
21-24	0	0.0	0	0.0	14	23.3	14	23.3
25 a más	0	0.0	0	0.0	1	1.7	1	1.7
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>18.3</b>	<b>26</b>	<b>43.3</b>	<b>23</b>	<b>38.3</b>	<b>60</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 2.** Nivel de conocimiento de la píldora de emergencia, según el estado civil de las estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de Empresas.

Estado civil	Conocimiento de la píldora de emergencia							
	Malo		Regular		Bueno		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Soltera	11	18.3	26	43.3	18	30.0	55	91.7
Conviviente	0	0.0	0	0.0	5	8.3	5	8.3
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>18.3</b>	<b>26</b>	<b>43.3</b>	<b>23</b>	<b>38.3</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Tabla 3.** Uso de la píldora de emergencia, según la edad de las estudiantes del sexo femenino de Administración de Empresas, 2019.

Edad	Uso de la píldora de emergencia					
	No usa		Si usa		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
17-20	22	36.7	22	36.7	44	73.3
21-24	0	0.0	15	25.0	15	25.0
25 a más	0	0.0	1	1.7	1	1.7
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>36.7</b>	<b>38</b>	<b>63.3</b>	<b>60</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 4.** Uso de la píldora de emergencia, según el estado civil de las estudiantes, UNTRM–A, 2019.

Estado civil	Uso de la píldora de emergencia					
	No usa		Si usa		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
Soltera	22	36.7	33	55.0	55	91.7
Conviviente	0	0.0	5	8.3	5	8.3
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>36.7</b>	<b>38</b>	<b>63.3</b>	<b>60</b>	<b>100.0</b>

#### Anexo 04. Matriz de consistencia

Problema de investigación	Objetivos	Diseño Metodológico
<p>¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento y uso de la píldora de emergencia, estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de Empresas, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2019?</p>	<p><b>General</b>            Determinar la relación que existe entre conocimiento y uso de la píldora de emergencia en las estudiantes de Administración de Empresas, UNTRM– 2019.</p> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el conocimiento sobre la píldora de emergencia de las alumnas de Administración de Empresas, UNTRM– 2019.</li> <li>- Valorar la frecuencia del uso de la píldora de emergencia de las estudiantes del sexo femenino de Administración de Empresas.</li> <li>- Caracterizar a la población objeto de estudio</li> </ul>	<p><b>Nivel:</b> Descriptivo correlacional</p> <p><b>Población muestra:</b> La población estuvo constituida por 60 estudiantes del sexo femenino de la Escuela Profesional de Administración de Empresas</p> <p><b>Método de la investigación:</b> Deductivo</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> cuestionario</p> <p><b>Procedimiento:</b> se aplicaron los siguientes procedimientos: Exploración documental conformidad de los datos, tabulación de los cuadros con cantidades y porcentajes, comprensión de gráficos.</p> <p><b>Análisis e interpretación de datos.</b>            Se manejó la estadística descriptiva a través de tablas y se utilizó el SPS.</p>



### Anexo 05. Operacionalización de variables

<b>Variables</b>	<b>Conceptos</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Tipo de variable</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>indicadores</b>	<b>Dimensiones</b>
conocimiento	Tiene datos precisos, con una información que puede utilizar el ser humano para resolver lo que se presenta frente a una situación.	Es aquella indagación que se les hace a las estudiantes de Administración de Empresas para verificar cuanto de conocimiento tienen acerca de la píldora de emergencia.	Cuantitativa discreta	ordinal	conocimiento malo	Puntaje acumulado 0-06 puntos
				ordinal	conocimiento regular	Puntaje acumulado 07-13 puntos
				ordinal	conocimiento bueno 14-20	Puntaje acumulado 14-20 puntos
uso	Son una opción eficaz para evitar embarazos posteriormente a una relación coital sin protegerse.	Son la respuesta de las estudiantes de Administración con qué frecuencia consumen la píldora de emergencia.	Cuantitativa discreta	nominal	si	Si obtiene un puntaje acumulado 07-12 puntos
				nominal	no	Si obtiene un puntaje acumulado 0-06 puntos

