

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL
BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**

TÍTULO DE LA TESIS

**NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA
AWAJÚN N° 16721, SAN RAFAEL, AMAZONAS, 2018.**

**Autores: Bach. Alvis Pujupat Chamik
Bach. Wilson Kunchikui Wamputsag**

Asesor: Mg. Richard Jheyson Chappa Soplin

Registro: (...)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2021

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL
BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**

TÍTULO DE LA TESIS

**NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA
AWAJÚN N° 16721, SAN RAFAEL, AMAZONAS, 2018.**

Autores: Bach. Alvis Pujupat Chamik
Bach. Wilson Kunchikui Wamputsag

Asesor: Mg. Richard Jheyson Chappa Soplin

Registro: (...)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2021

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a nuestros padres porque con su apoyo y esfuerzo hicieron de nosotros una mejor persona brindándonos cada día sus mejores consejos.

A los profesores de la comunidad por sus palabras de aliento y apoyo incondicional para llegar a desarrollar cada día un buen trabajo en el estudio como también en centro donde laboramos.

Alvis y Wilson

AGRADECIMIENTO

Al Mg. Richard Jheyson Chappa Soplin, por su asesoría acertada en la elaboración del presente informe de investigación que sin su ayuda no hubiese sido posible conocer como es el primer proceso de una investigación, y seguidamente la elaboración del informe de investigación.

Al personal directivo y docente y también a los estudiantes de la Institución Educativa N° 16721 de San Rafael, por su gran apoyo en la autorización para el desarrollo del trabajo de investigación y también por haber respondido el cuestionario sobre la autoestima.

A algunos docentes de la UNTRM especialistas en el tema de investigación quienes nos motivaron para seguir con este proceso de investigación sobre la autoestima, ya que es un tema recién elaborado en la Institución Educativa Primaria Awajún N° 16721, San Rafael.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Dr. POLICARPIO CHAUCA VALQUI

Rector

Dr. MIGUEL ÁNGEL BARRENA GURBILLÓN

Vicerrector Académico

Dra. FLOR TERESA GARCÍA HUAMÁN

Vicerrectora de Investigación

Dr. ROBERTO JOSÉ NERVI CHACÓN

**Decano (e) de la Facultad de Educación y Ciencias
de la Comunicación**

VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS

Yo, Mg. Richard Jheyson Chappa Soplin, identificada con DNI N° 45449371, con domicilio legal en el Prolongación tres esquinas C/7, Mg. En Psicología Educativa de La Universidad Privada Cesar Vallejo y Licenciado de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. DOY VISTO BUENO, a la tesis titulada: "Nivel de Autoestima de los estudiantes de Educación Primaria, Institución Educativa Awajún N° 16721, San Rafael, Amazonas, 2018" Que estuvo conducido por el Bach. ALVIS PUJUPAT CHAMIK y el Bach. WILSON KUNCHIKUI WAMPUTSAG. Para optar el título en Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Por lo tanto.

Firmo la presente a mayor constancia

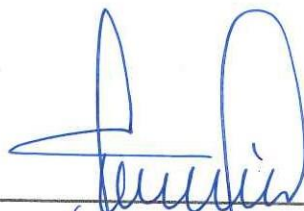
Chachapoyas 06 de noviembre del 2020



Mg. Richard Jheyson Chappa Soplin

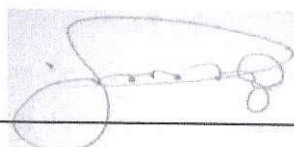
DNI: 45449371

JURADO EVALUADOR



Dr. José Darwin Farje Escobedo

Presidente



Mg. Erwin Alberto Cabrera Soto

Secretario



Lic. Rubén Martínez Lázaro

Vocal



ANEXO 3-M

DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO DE TESIS
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Yo, Alvis Pujapat Chamik, con D.N.I. N° 44647977
domiciliado en CC.N.N. ACHU, estudiante del ___ ciclo de
estudios/egresado (X) de la Escuela Profesional de EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE
de la Facultad de EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACION
con correo electrónico institucional Pujapatchamikalvis@gmail.com

Declaro Bajo Juramento

Que:

1. Soy autor de la Tesis titulada:

MUEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA,
INSTITUCION EDUCATIVA AWAJUN NA 16 721 SAN RAFAEL AMAZONAS 2018

que presento para obtener el Título Profesional de: Licenciado en educación Primaria Intercultural Bilingüe

2. La Tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, y para su realización se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La Tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La Tesis presentada no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional.
5. La información presentada es real y no ha sido falsificada, ni duplicada, ni copiada.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo toda responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la Tesis para obtener el Título Profesional, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para la UNTRM en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la Tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio o falsificación de la Tesis para obtener el Título Profesional; asumo las consecuencias y sanciones civiles y penales que de mi acción se deriven.

Chachapoyas, 25 de Marzo del 2021

Firma del tesista

ANEXO 3-M**DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO DE TESIS
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

Yo, Wilson Kunchikui Wamputsag con D.N.I. N° 47732621
domiciliado en CC. NN. San Rafael, estudiante del ___ ciclo de
estudios/egresado (X) de la Escuela Profesional de EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE
de la Facultad de EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACION
con correo electrónico institucional Wilsonkun2020@gmail.com

Dedaro Bajo Juramento

Que:

1 Soy autor de la Tesis titulada:

NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA
INSTITUCION EDUCATIVA AWAJUN N° 16721 SAN RAFAEL AMAZONAS 2018

que presento para obtener el Título Profesional de: Licenciado en educación bilingüe intercultural Bilingüe

- 2 La Tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, y para su realización se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
- 3 La Tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
- 4 La Tesis presentada no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional.
- 5 La información presentada es real y no ha sido falsificada, ni duplicada, ni copiada.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo toda responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la Tesis para obtener el Título Profesional, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para la UNTRM en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la Tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio o falsificación de la Tesis para obtener el Título Profesional; asumo las consecuencias y sanciones civiles y penales que de mi acción se deriven.

Chachapoyas, 25 de 170150 del 2021



Firma del tesista



ANEXO 3-Q

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 18 de enero del año 2021 siendo las 11:00 horas, el aspirante: Wilson Kunchikui Wamputsag, defiende en sesión pública

presencial () / a distancia (X) la Tesis titulada: _____

Nivel de autoestima de los estudiantes de Educación Primaria, Institución Educativa

Awajún N° 16721, San Rafael, Amazonas, 2018

_____ para obtener el Título Profesional de Lic. Educación Primaria Intercultural Bilingüe a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dr. José Darwin Farje Escobedo

Secretario: Mg. Erwin Alberto Cabrera Soto

Vocal: Lic. Rubén Martínez Lázaro

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado (X) Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 12 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

SECRETARIO

PRESIDENTE

VOCAL

OBSERVACIONES:

.....

ANEXO 3-O**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

NIVEL DE AUTOGESTIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AWATUN N°/6721 SAN RAFAEL AMAZONAS - 2018

presentada por el estudiante ()/egresado (X) ALVIS PUJUPAT CHAMIK

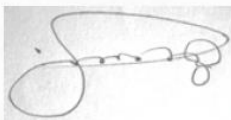
de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

con correo electrónico institucional pujupatchamikadivix@gmail.com

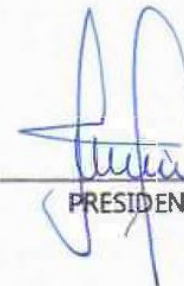
después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- La citada Tesis tiene 21 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X)/ igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.

Chachapoyas, 26 de MARZO del 2021



SECRETARIO



PRESIDENTE



VOCAL

OBSERVACIONES:

ANEXO 3-0**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA

INSTITUCION EDUCATIVA AWAJUN N° 16721 SAN RAFAEL AMAZONAS - 2018

presentada por el estudiante ()/egresado (X) WILSON KUNCHIKUI WAMPUTSAG

de la Escuela Profesional de EDUCACION INTERCULTURAL BILINGUE

con correo electrónico institucional WilsonKun2020@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 21 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.

Chachapoyas, 26 de MARZO del 2021



SECRETARIO



PRESIDENTE



VOCAL

OBSERVACIONES:

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimientos.....	iv
Página de las autoridades.....	v
Visto bueno del asesor.....	vi
Página del Jurado.....	vii
Declaración Jurada de no plagio.....	viii
Acta de evaluación de sustentación.....	x
Constancia de originalidad de la tesis.....	xii
Índice de contenidos.....	xiv
Índice de tablas.....	xv
Índice de figuras.....	xvi
Resumen	xvii
Abstract.....	xviii
Chicham Etejamu.....	xix
I. INTRODUCCIÓN.....	20
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	40
III. RESULTADOS	45
IV. DISCUSIÓN	52
V. CONCLUSIONES	59
VI. RECOMENDACIONES.....	60
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
ANEXOS	
ANEXO 01: Operacionalización de la Variable.....	65
ANEXO 02: Matriz de consistencia.....	68
ANEXO 03: Instrumento de Coopersmith.....	70
ANEXO 04: Solicitud de Autorización.....	77
ANEXO 05: Imágenes fotográficas.....	78

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
Tabla N° 1: Nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 16721 de la comunidad Awajún de San Rafael, Amazonas – 2018...	45
Tabla 2: Nivel de autoestima en el área de SI MISMO de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 16721 de la comunidad Awajún de San Rafael, Amazonas – 2018.....	46
Tabla N° 3: Nivel de autoestima en el área SOCIAL - PARES de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 16721 de la comunidad Awajún de San Rafael, Amazonas – 2018.....	47
Tabla N° 4: Nivel de autoestima en el área de HOGAR - PADRES de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 16721 de la comunidad Awajún de San Rafael, Amazonas – 2018.....	48
Tabla N° 5: Nivel de autoestima en el área de ESCUELA de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 16721 de la comunidad Awajún de San Rafael, Amazonas – 2018.....	49
Tabla N° 6: Comparación del nivel de autoestima, por áreas de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 16721 de la comunidad Awajún de San Rafael, Amazonas – 2018.....	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Contenido	Pág.
Figura N° 1: Nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 16721 de la comunidad Awajún de San Rafael, Amazonas – 2018...	45
Figura 2: Nivel de autoestima en el área de SI MISMO de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 16721 de la comunidad Awajún de San Rafael, Amazonas – 2018.....	46
Figura N° 3: Nivel de autoestima en el área SOCIAL - PARES de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 16721 de la comunidad Awajún de San Rafael, Amazonas – 2018.....	47
Figura N° 4: Nivel de autoestima en el área de HOGAR - PADRES de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 16721 de la comunidad Awajún de San Rafael, Amazonas – 2018.....	48
Figura N° 5: Nivel de autoestima en el área de ESCUELA de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 16721 de la comunidad Awajún de San Rafael, Amazonas – 2018.....	49
Figura N° 6: Comparación del nivel de autoestima, por áreas de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 16721 de la comunidad Awajún de San Rafael, Amazonas – 2018.....	50

RESUMEN

El presente informe de investigación cualitativa tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de nivel primario de la comunidad rural Awajún de San Rafael, del distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, la investigación es descriptiva simple, se trabajó con una población de 83 estudiantes la misma que está representada como muestra y el muestreo es no probalístico, está conformada desde el tercero hasta el sexto grado de educación primaria. Para la recolección de datos se utilizó el test de Coopersmith ya validada en nuestro país, es una prueba diseñada para medir actitudes valorativas hacia el sí mismo para niños de 8 a 15 años de edad; los ítems del inventario forman un puntaje total, así como puntajes separados en 4 áreas, se utilizó la escala ordinal para medir la variable. Para el procesamiento de los datos se utilizó la estadística descriptiva simple y los resultados fueron: En el área sí mismo 68% presentan promedio alto; en el área social pares 56% promedio alto; en el área hogar - padres 45% autoestima alto y en el área escuela 60% promedio bajo. En conclusión se determinó que el nivel de autoestima de los estudiantes es promedio Alto, sin embargo al realizar una comparación se observó lo siguiente en **primer lugar** se encuentra el área sí mismo **en segundo lugar** el área escuela; en **tercero** el área social – pares y en **último lugar** el área Hogar – padres, dicha información son presentados en tablas y figuras.

Palabras claves: Nivel, Autoestima, escolares, Awajún

ABSTRACT

The general objective of this qualitative research report was to determine the level of self-esteem of primary school students from the rural community of Awajún de San Rafael, from the Imaza district, Bagua province, Amazonas region, the research is simple descriptive, it was worked With a population of 83 students, the same one that is represented as a sample and the sampling is non-probalistic, it is made up from the third to the sixth grade of primary education. For data collection, the Coopersmith test, already validated in our country, was used. It is a test designed to measure evaluative attitudes towards oneself for children between 8 and 15 years of age; the inventory items generate a total score, as well as separate scores in 4 areas, the ordinal scale was used to measure the variable. Simple descriptive statistics were used to process the data and the results were: In the area itself, 68% present a high average; in the social area peers 56% average high; in the home - parents area 45% high self-esteem and in the school area 60% low average. In conclusion, it was determined that the level of self-esteem of the students is average High, however, when making a comparison, the following was observed in the first place is the area itself, in second place the school area; in third place the social area - peers and lastly the area Home - parents, said information is presented in tables and figures.

Keywords: Level, Self-esteem, schoolchildren, Awajún.

CHICHAM ETEJAMU

Juju takat umikbauwa duka ajuse ejetatabau wajupa kuashtak eme anenmamsash ditakesh niimamainawa papijam aidaush batsatkamu San Rafaelnumia, Distrito Imazanmaya, Provincia Baguanmaya, Region Amazonasnumia, juka takasbauwai 83 papijamjai, kempatum, ipak usumat, uweja amua, nuwigtu tikich uwejan makichik ijuk mijanai aujin aidaujai. Nunu ejeta tusaik awayamui tets de Cooper Smith tawa nunu iina nugken iman awasamu asantai juka umikbauwai ejeti tusa eme anenmamsa iik niimamu aina nunu uchuch 8 mijan nagkamas 15 mijan ajamu aidau; Inibau iwainamua duka jiiikbauwai ijumja aiksaik 4 akanjamua nunuiskam, takasji escala ordinal tawa nujai variableji ejeta tusaik. Nunu ejeta tusaik takantsae estadistica descriptiva simplejai dutikam jiinui juju: akankamu iik eme anenmabau asae 68% duka wantinui dukap wagaku; akankamu batsatkamunum asae 56% duka wantinui dukap wagaku; akankamu jegaya duka 45% wantinui eme anenmamsa niimamuk dukap, antsag akankamu waimatainmash asae 60% duka wantinui ujumak. Inagnamunum ejeji eme anenmamsa niimamu papijamin aidaunuk dukap ajuinamu, tujashkam apatka diyamunum wainkaji juju aidau dekatkau pujuwai akankamu iik eme anenmabau; jimaja duka waimatainmaya; kempatuma duka batsatkamunmaya; inagnamuk jegaya; juka iwainakbauwai dakumja.

Chicham iman jiiikbau: Dekapamu, Eme anenmamsa niimamu, Papijam, Awajún.

I. INTRODUCCIÓN

Un Sentimiento valorativo de nuestro ser y nuestra manera de ser, es la autoestima de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman parte de nuestra personalidad. La autoestima se aprende, luego va cambiando y si hay algunas dificultades la podemos mejorar partiendo de los 5 - 6 años cuando comenzamos a construir un concepto de cómo nos observan las personas con quienes vivimos, depende de cómo se encuentre la autoestima, aquella será la responsable de nuestra vida en que nos encontremos fracasados o exitosos, un concepto positivo que esté vinculada con una buena autoestima, potenciará las capacidades y habilidades de las personas sobre todo la seguridad personal **(Carrillo, 2009 pág. 145)**

La gran mayoría de las personas son conscientes cuando tienen problemas de autoestima, aunque no saben cómo solucionarlo o lo dejan para más adelante porque creen que es un problema que solo a ellos les afecta. Por esta razón es que la mayoría de las personas pierden el interés por solucionar los problemas que aquejan a su vida personal. Claramente, una baja autoestima es un asunto personal, pero que puede afectar a todos los ámbitos de la vida, en especial el de las relaciones sociales. Por ejemplo la inseguridad de uno mismo que hace que las personas sea indecisas porque creen que ellos tienen miedo a equivocarse. Una persona con la autoestima baja es una persona insegura y esa inseguridad se plasma en la forma de relacionarse con los demás. Las conductas que manifiesta en una persona con baja autoestima son: el miedo exagerado a equivocarse, la timidez al momento de relacionarse con los demás, suelen tener conductas pasivas, piensan que no pueden hacer sus actividades con seguridad, pensamientos negativos; al no valorarse nosotros mismos, al no aceptarnos tal y como somos, al no gustarnos, estamos proyectando una mala imagen que los demás perciben en forma de debilidad. **(Sánchez, 2014).**

“Es que no soy bonita”, “es que soy tímida” son algunas frases que expresa el 70% de niñas y adolescentes, como muestra de su baja autoestima. “El problema de la autoestima está en el 70% de las niñas y adolescentes de nuestro club. Este tema es muy preocupante porque ellas están en una edad vulnerable debido a que experimentan cambios físicos en su cuerpo y también en su forma de pensar. Algunos padres lo resumen como la edad del burro, pero va más allá”, “Quisiera ser

bonita para agradar a los demás”, “mis compañeras no me hablan, me hacen bullying (acoso escolar)”, “si mi novio me deja me voy a morir”, “vine aquí porque no quiero ser como mi mamá, ella sufre mucho” son algunos ejemplos de lo que expresaron miembros del club “Yo soy mi primer amor”, que está conformado por 400 niñas y adolescentes de La Paz –Bolivia (**Cuevas, 2015**).

En Argentina surgió una revista sobre la baja autoestima donde nos menciona que el 3% de las señoritas se consideran hermosas hay una marca DOVE que trata sobre el cuidado personal esta marca realizó una investigación en la autopercepción de la belleza en niñas y adolescentes cuyo objetivo era ayudar para el desarrollo de una autoestima saludable; fue en 14 países que se desarrolló este estudio así como: Canadá, Alemania, EE.UU, Reino Unido, Francia, Italia, Argentina, Brasil, Japón, China, Indonesia, India, Tailandia y Rusia, observando a niñas y adolescentes entre 9 y 17 años, los resultados fueron los siguientes que las menos propensas a describirse como hermosas son las chicas de argentina y se afirma que solo 1 de cada 5 niñas aseveró que su felicidad sería poniéndose de ese modo, lo alarmante es que un 69% de estas señoritas dicen estar satisfechas con su aspecto físico y el 39% obvió hacer actividades físicas por razones de su aspecto, como por ejemplo ya no hacían deporte, tampoco acudían al colegio y menos a eventos sociales. Ahora en el país de Brasil se investigó que el 19% de las señoritas se consideraron hermosas y que el 50% de estas niñas serían más feliz si fueran más hermosas y la otra mitad señala sentirse más confiada cuando se interrelaciona de manera online con otros. Se podría decir que las más propensas del mundo a calificarse hermosas están en la India con un 24%, hay un gran dato que nos proporciona el país menciona que en un 63% lo que más les preocupa a las chicas es el peso y un 53 % optarían por la cirugía plástica. A diferencia de Rusia el 75% de las niñas mencionan haber evitado actividades por el motivo de una poca confianza en su aspecto. La que experimentaron presión por ser bellas lo menciona el país de Italia con un 82% así lo señala dicha revista. (**Sharon, 2015**).

Más de 51 mil personas mártires de diversos maltratos fueron atendidas en los establecimientos del Ministerio de Salud (MINSA) en todo el país, de enero a junio de 2016. De esa cifra, más del 65% son mujeres, cuyos casos se aumentan en la edad adulta hasta alcanzar el 84%. El porcentaje restante comprende a varones. El

psicólogo Miguel Hinojosa, miembro del equipo técnico de la Dirección de Salud Mental del Ministerio de Salud (MINSA), reveló estas cifras y destacó la importancia de saber reconocer las características de una persona violenta o que puede ser potencialmente violenta para impedir una desdicha. “La ilusión nos hace ver solo lo bueno en la pareja. Sin embargo, debemos estar atentos para identificar esas primeras actitudes violentas, que generalmente también se reflejan en la familia”, explicó. Hay actitudes machistas, excesivos celos, violencia a terceras personas, cambios toscos de humor, problemas para controlar la ira, autoestima baja, problemas de dependencia emocional en la pareja y el descontrol en el alcohol, todo ello lo forman el ciclo de la violencia, así señaló el especialista. Para esto, recomienda – e incluso a los agresores - buscar ayuda en un centro de salud mental para tomar orientación y prevenir finales desastrosos. “Recuerde que la violencia que permitimos, es la misma que se podrá reflejar en la vida de nuestros hijos. Que no se repita el ciclo de violencia” **(Hinojosa, 2016).**

La autoestima consiste en que pertenece a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, sentir, decidir y actuar escapa a la influencia de la autoestima. En la Institución Educativa Primaria N° 16721, de la comunidad Awajún de San Rafael, distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, se observó que los estudiantes en su etapa escolar presentan dificultades para el estudio, derivados de diferentes factores, y los estudios nos demuestran que la autoestima es relevante en el aprendizaje de los estudiantes y particularmente de los niños y niñas matriculados en el año escolar 2018.

En efecto, el concepto de autoestima se aborda desde entonces en la familia. Lo primordial es que cada niño debe de aprender lo que quiere, tomar sus propias decisiones, fijarse metas y cumplirlas, utilizando técnicas adecuadas a sus necesidades. Por esta razón, siendo pertinentes con el proceso de investigación he creído necesario formular y ejecutar el tema de investigación denominado: El nivel de Autoestima en los Estudiantes de la Institución Educativa N° 16721 de la comunidad Awajún de San Rafael, provincia de Bagua, que se encuentra en la

jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local – UGEL intercultural, bilingüe rural – IBIR.

El problema de investigación es ¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 16721 de la Comunidad Awajún de San Rafael, región Amazonas, 2018?

El presente trabajo buscó determinar el nivel de autoestima en la que se encuentran de los estudiantes de tercero a sexto grado de nivel primario de la IE San Rafael N° 16721. Es un aspecto de suma importancia para la educación de nuestros niños y el progreso de su desarrollo físico y psicológico, en estos últimos años se ve acrecentado los casos de estudiantes con baja autoestima conllevando al desequilibrio cognitivo, actitudinal y formativo en el educando; en ese sentido, este trabajo nos sirvió para incentivar y motivar que la educación en el ser humano es primordial para el desarrollo social y familiar. En la actualidad el sistema educativo se ve obstaculizado en el aprendizaje de nuestros niños por este problema de la baja autoestima. El ministerio de Educación del Perú viene implementando con muchas dificultades políticas de educación para la intervención en las comunidades andinas y selváticas; sin embargo, en la región Amazonas hay pocas investigaciones sobre el autoestima en niños solamente es un tema superficial en varias investigaciones a diferencia de otras regiones donde se han obtenido buenas investigaciones sobre el autoestima. Diversos motivos son los que justifican la presente investigación: Primero porque se quiere saber cuál es la autoestima de sí mismo, como persona para que de esa manera contribuyamos en la formación de su personalidad. Segundo se quiere saber el nivel de autoestima con las personas de su entorno social, pares u compañeros de escuela. Tercero intervenir en la autoestima del área familiar tanto con padres, hermanos, tíos y otros miembros del entorno familiar. Por último, saber cuál es su autoestima en la escuela donde realiza sus aprendizajes. Finalmente, estos problemas ocasionan ineficiencia en el progreso de la educación de los niños.

El presente trabajo de investigación se realizó para aportar información de la autoestima en niños en las cuatro dimensiones de la IE San Rafael N° 16721 de la Comunidad Awajún de San Rafael, región Amazonas, el cual es relevante debido a que existen solo algunos estudios sobre el tema, así mismo en cuanto a la

metodología; en abordaje cualitativo permite un estudio descriptivo real, y admite encontrar respuestas más complejas a los problemas de investigaciones planteados.

El objetivo general es, determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 16721 de la comunidad Awajún de San Rafael, Amazonas, durante el año 2018; los objetivos específicos son: Identificar el nivel de autoestima en el área “sí mismo” de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 16721 de la comunidad Awajún de San Rafael, Amazonas. Conocer el nivel de autoestima en el área “social – pares” de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 16721 de la comunidad Awajún de San Rafael, Amazonas. Evaluar el nivel de autoestima en el área “hogar” de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 16721 de la comunidad Awajún de San Rafael, Amazonas. Y finalmente, comparar el nivel de autoestima, por áreas de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 16721 de la comunidad Awajún de San Rafael, Amazonas.

Los antecedentes considerados en el trabajo son: Melani (2015), en su investigación titulada *“Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria”*, cuando se inició la investigación las profesoras se observaban temerosas y nerviosas a responder las preguntas erróneamente. Desde el lugar en que me encuentro, les pedí que me contaran sus experiencias con los estudiantes, asimismo las experiencias de su trayecto como profesores. En conclusión se dieron cuenta que no se les estaba evaluando, por lo contrario estaban aprendiendo de ellas. A pesar de ser un aspecto inherente y notable para el desarrollo del niño, la autoestima no está bien trabajada con la debida importancia o no es abordada desde que inicia el problema.

Villón (2015), realizó la siguiente investigación denominada *“La autoestima y las habilidades sociales de estudiantes de cuarto grado de educación básica inclusiva Luisa Martín González en Salinas - Ecuador”* para optar el grado académico de magister por la Universidad de Ecuador. El presente trabajo tuvo como objetivo general: determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales de los escolares, fue de tipo básica y con diseño descriptivo - correlacional. La muestra se conformó por 68 estudiantes del cuarto grado de educación básica inclusiva, se

aplicó los instrumentos para la recolección de datos concluyendo que: Existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y las habilidades sociales. Estos resultados descriptivos señalaron que el nivel de autoestima de los estudiantes fue una autoestima medio.

Pacheco (2013), nos presenta una investigación sobre *“Las habilidades comunicativas y la autoestima escolar en los estudiantes de sexto y séptimo grado de educación básica, Quito- Ecuador”* esta fue presentada en la Universidad de Quito - Ecuador la investigación buscó como objetivo principal determinar la relación entre las habilidades comunicativas y la autoestima escolar; para dicho propósito, el estudio asumió un diseño no experimental, de corte transversal y de tipo descriptivo correlacional. Estuvo constituida con una muestra de 51 estudiantes del Sexto y séptimo grado, asimismo se aplicó el instrumento para la recolección de datos después de analizar toda la información concluyó de manera notable: que si existe una relación estadística significativa entre las habilidades comunicativas y la autoestima escolar en los estudiantes, de marea que el resultado de las habilidades comunicativas y autoestima escolar tuvieron un nivel medio.

Álvarez (2013), realizó una investigación titulada: *“La violencia intrafamiliar y su influencia en el autoestima de los niños y niñas del sexto año de educación básica paralelo de la escuela liceo “Joaquín Lalama” de la parroquia Huachi Loreto de la ciudad de Ambato – Ecuador”* la presente investigación tuvo como objetivo, determinar el impacto de la violencia intrafamiliar en el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela fiscal 9 de Octubre para diseñar talleres de sensibilización sobre la violencia intrafamiliar y el desarrollo de la autoestima. La muestra estuvo conformada por 10 docentes, 40 estudiantes, y 40 padres de familia del sexto año. Los instrumentos que se utilizaron fueron, una entrevista aplicada a los docentes con 5 preguntas, una encuesta aplicada a los padres de familia con 5 ítems, y una encuesta aplicada a los estudiantes con 5 ítems. Después de realizar la información se concluyó que: Los profesores señalan que los niños padecen de violencia intrafamiliar, evidenciándose en el comportamiento inadecuado del niño, influyendo negativamente en el hogar con la inadecuada comunicación, contribuyendo con un rendimiento escolar bajo y una autoestima baja, asimismo, la mayor parte de los profesores que fueron entrevistados señalan que los niños expresan tristeza y

agresividad, notándose así que los alumnos son víctimas de violencia en la familia, tanto en el aspecto físico como psicológico, mostrándose así en las conductas inadecuadas de los estudiantes y finalmente la mayoría de los estudiantes sufren diversos tipos de violencia psicológica influyendo así en el comportamiento de los estudiantes.

Aguilar y Navarro (2017), investigaron el siguiente tema *“Autoestima en los niños y niñas del IV ciclo de educación primaria de la I.E. 40071 “Victor Manuel Perochena Luque” del Distrito de Santa Rita de Siguan, provincia de Arequipa – 2017”*. Tienen como objetivo primordial identificar, el nivel de autoestima de los niños y niñas del IV Ciclo de Educación Primaria por medio del inventario de Coopersmith. La investigación es descriptiva de carácter cuantitativo, la muestra está conformada por 136 estudiantes, al terminar de analizar los resultados que arrojó el inventario de Coopersmith se concluyó que la mayoría de los estudiantes obtuvieron una baja autoestima y no media baja totalmente; el área más involucrada en la autoestima es el hogar y el escolar que fueron los que proporcionaron para obtener una baja autoestima en los estudiantes, sin embargo en el área social si hubo un mejor resultado lo que quiere decir que los estudiantes se sienten satisfactorios en la relaciones que establecen con sus pares y sus profesores, finalmente el autor recomienda establecer un clima emocional favorable en la escuela para proporcionar el desarrollo socio afectivo de los estudiantes, porque una de las partes fundamentales de la formación de la personalidad es la autoestima, por lo tanto si esta se ve afectada por factores negativos, surgen problemas en el comportamiento del individuo y la mayoría de las veces se proyectan en la familia, en la escuela y en los grupos o pares sociales por esta razón es que esta investigación buscó detectar el nivel de autoestima para que así se pueda reducir la esta carencia.

Cayo (2017), desarrolló una investigación titulada *“Nivel de autoestima y rendimiento académico en los niños de 6to grado de primaria en la Institución Educativa N° 22305 “Julio César Tello” San Joaquín Nuevo Ica, Junio – 2016”* concluyó que la autoestima se muestra como un indicador del desarrollo personal originado en la valoración tanto negativa, positiva o neutra que cada individuo realiza en sus aspectos físicos y cognitivos. Si bien sabemos que la educación busca mejorar el rendimiento del alumno se diría que el rendimiento es una relación entre

lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo es un nivel de éxito. La siguiente investigación tiene como objetivo determinar el nivel de autoestima y rendimiento académico en los niños de 6to grado de primaria en la Institución Educativa N° 22305 “Julio César Tello” San Joaquín Nuevo Ica, Junio - 2016. La investigación es descriptiva y de corte transversal, para recolectar los datos se utilizó como técnica la encuesta y el análisis documental, el instrumento fue el test de autoestima de Lucy Reidl y el registro de notas la muestra se conformó de 59 niños, finalmente los resultados fueron los siguientes: el 69.64% de los niños tienen 11 años. El 50% son de sexo femenino y el otro 50% son de sexo masculino. En la dimensión autoimagen resultaron con 26.79% alta autoestima y 73.21% baja autoestima; en la dimensión autovaloración con 32.14% alta autoestima y 67.86% baja autoestima; en la dimensión autoconfianza con 33.93% alta autoestima y 66.07% baja autoestima. En general el 69.05% de estos chicos tiene una baja autoestima y el 30.95% una alta autoestima. Mientras que en el rendimiento académico se puede señalar que el 10.71% tienen un sobresaliente rendimiento, el 33.93% un buen rendimiento, el 44.65% un regular rendimiento, el 7.14% bajo rendimiento y 3.57% un rendimiento deficiente.

Álvarez (2016), realizó la investigación titulada: “*Autoestima y conducta agresiva en los niños de primaria de la I. E. P. Santa María, del distrito de Chancay, 2016*”, para obtener el grado de magister en la Universidad Alas Peruanas, su objetivo fue establecer la relación entre la autoestima y la conducta agresiva en los niños de primaria de la I.E.P Santa María, del distrito de Chancay. La investigación es de estudio básico, diseño descriptivo correlacional, no experimental y de corte transversal, su muestra es de 135 estudiantes luego de analizarlo los datos se concluyó que existe relación inversa entre la autoestima y la conducta agresiva en los niños de educación primaria de la Institución Educativa Particular Santa María, del distrito de Chancay, con un $r = - 0.587$ y un $p \text{ valor} = 0.037 < 0.05$. Además los resultados dan cuenta que el 45,5% de los niños tienen un nivel de autoestima medio.

Calderón, Mejía y Murillo (2015) investigaron sobre “*La autoestima y el desarrollo personal de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N° 06, 2014*”, se plantearon como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y el desarrollo personal de los estudiantes del sexto grado

de educación primaria; para ello la investigación asumió un diseño de investigación que fue el descriptivo correlacional y la muestra fue de 88 niños en quienes luego de ser aplicado los cuestionarios se concluyó que: Existe una relación significativa entre el autoestima y el desarrollo personal de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Felipe Huamán Poma de Ayala N° 1190, del distrito de Lurigancho-Chosica. (Correlación moderada positiva entre las variables $p < 0.05$ y r de Pearson = 0.699).

Alborniz (2015), en su tesis titulada *“Niveles de la Autoestima en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 7054 Villa María del Triunfo, 2014”* como objetivo general de la investigación fue determinar el nivel de la autoestima en los estudiantes de cuarto de grado de educación primaria de la I.E Villa María del Triunfo N° 7054, el diseño de la investigación es descriptivo simple o no experimental su muestra está conformada por 35 estudiantes de sexto grado educación primaria de la I.E Villa María del Triunfo N° 7054, la técnica estaba empleada es a través de la encuesta y su instrumento que es un cuestionario que ha sido aplicada a los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, analizando esta investigación se ha señalado de que los estudiantes de cuarto de grado de educación primaria se encuentran en el nivel de autoestima medio con un 54,3% (19 estudiantes); en cada dimensión se pudo verificar que: Autoestima física: 37,1% (16) se encuentra en el nivel de autoestima bajo; Autoestima social: 51,4% y Autoestima afectiva: 40% se encuentra en el nivel de autoestima alto.

Briceño (2019), desarrolló una investigación titulada *“Educación Afectiva”* para mejorar la autoestima en los estudiantes de la institución educativa N° 18134 de Lonya Chico – Luya 2018” adquirió como objetivo determinar los niveles de autoestima en los estudiantes de la institución educativa Lonya Chico N° 18134, como consecuencia al aplicar el programa *“Educación Afectiva”* del año 2016, sus resultados fueron se mejoró significativamente el autoestima de los estudiantes al registrarse el avance de baja autoestima hasta una autoestima alta, en la dimensión de la familia igualmente la autoestima avanza desde una tendencia de autoestima baja hasta una tendencia de autoestima alta con 46 puntos de efectividad; también en la dimensión de identidad personal avanza con un puntaje promedio de 28 puntos hasta llegar a una tendencia de autoestima alta con un puntaje de 40; asimismo en la

dimensión Autonomía avanza de nivel baja autoestima con puntaje 14.87 a nivel de autoestima alta con un puntaje de 53.20; en la dimensión Emoción avanza de nivel de autoestima en riesgo que es 35.40 puntos a nivel de Alta autoestima con 50.30 puntos; en la dimensión Motivación avanza de nivel baja autoestima que son 23.50 puntos hasta el nivel de tendencia alta autoestima con 44.52 puntos y finalmente la dimensión socialización avanza de baja autoestima con 13.26 puntos hasta el nivel de tendencia a baja autoestima con 23.12 puntos.

Zumaeta (2018), desarrolló la siguiente investigación “Influencia De La Autoestima En El Rendimiento Escolar De Los Educandos De La Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas – 2018” Cuyo objeto general fue determinar de qué manera la autoestima influye en el rendimiento escolar de los educandos del quinto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva. Llegó a las siguientes conclusiones: De la tabla y figura 1 se observó que el 41,38% de los encuestados presentan un nivel de autoestima baja, el 24,14% tiene una autoestima moderada y el 34,48% presenta un nivel alto de autoestima del quinto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas - 2018. Finalmente, la variable autoestima resulta ser protector con respecto a la variable rendimiento escolar, donde el encuestado resulta tener una autoestima baja resulta tener un rendimiento escolar de nivel bajo.

Cubas (2016), desarrolló la siguiente investigación: *Autoestima y rendimiento académico en las estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Virgen Asunta”, Chachapoyas, 2016*, cuyo objetivo general fue determinar la relación que existe entre autoestima y rendimiento académico (calificaciones) en la población señalada. En la investigación participaron 114 estudiantes, de sexo femenino, dada la particularidad de la Institución Educativa. En la investigación se encontró que existe relación entre autoestima y rendimiento académico, lo que demuestra que a mayor nivel de autoestima de las estudiantes corresponde un mejor rendimiento académico (mejores calificaciones). Como instrumentos de investigación se usó el Inventario de Coopersmith, para medir la autoestima; y la E – AP (Evaluación del alumno por el Profesor), para medir el rendimiento académico. Dentro de la metodología se utilizó el diseño cuantitativo y el método correlacional.

Villa (2016), desarrolló la siguiente investigación: “Relación del Nivel De Autoestima Y El Rendimiento Académico En Los Alumnos Del 4to Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa Seminario Jesús María De La Provincia De Chachapoyas” tuvo como objetivo general determinar la relación del nivel de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I. E. Seminario Jesús María, los resultados señalan que la mayoría de los estudiantes alcanzaron un promedio alta de autoestima y un promedio baja y no baja, ni alta completamente de la autoestima; así es que se analizó que en el área más involucrada en la autoestima de estos estudiantes es el área escuela, que resultó estar más descuidada, por lo tanto es el responsable de esta autoestima media baja. Un mejor resultado presentaron los estudiantes en el ámbito de la autoestima sí mismo, social y hogar lo quiere mencionar es que ellos sienten afecto hacia su propio cuerpo, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia, además se sienten satisfactorios con las relaciones que establecen con amigos de su edad. Villa señala que el rendimiento académico se concentra en el nivel “logro previsto”, seguido de “en proceso” y solo el 9% en “logro destacado”. Así pues, concluyó que existe relación entre el rendimiento académico en los estudiantes y el nivel de autoestima.

En cuanto a las bases teóricas de la variable de estudio, iniciamos describiendo la autoestima, “es como verse a uno mismo con características positivas. También puede ser la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, hacia la ejecución armónica de todas sus funciones y hacia su desarrollo; que le dota de organización y direccionalidad en todas sus funciones y procesos, ya sean estos cognitivos, emocionales o motores” (Craig, 1994).

La autoestima es considerada también “como la capacidad de experimentar la existencia, de ser conscientes de nuestro potencial y las necesidades reales y confiar en nosotros para lograr objetivos, independientemente de las limitaciones que podamos tener o de las circunstancias externas generadas por distintos contextos en los que nos corresponda interactuar” (Yagosesky, 1990).

La autoestima tiene los mismos factores que las actitudes: cognoscitivo, el auto concepto, el afectivo que sería la auto evaluación y el conductual que sería la conducta que se dirige a uno mismo. “La autoestima es el elemento más importante para el funcionamiento efectivo de una persona en sus actividades privadas, personales y públicas” (Coopersmith, 1968).

Los niveles de autoestima, según Coopersmith (1995), son:

Autoestima alta: Son personas con tendencia a conseguir del éxito tanto académico como social, desatacando dinamismo dentro de los grupos sociales. Son poco sensibles a la crítica, siendo así, que los sentimientos ansiosos los perturban en menos medida.

Autoestima media: Son personas que se caracterizan por ser optimistas pero que en su interior sienten inseguridad de su valía personal, teniendo a la búsqueda de aprobación social y experiencias que le conduzcan al fortalecimiento de su autovaloración.

Autoestima baja: Son personas con sentimientos de insatisfacción y carencia de respeto por sí mismo que observa. Sujetos convencidos de su inferioridad teniendo miedo a provocar el enfado de las demás personas en situaciones grupales, mostrándose pasivos y sensibles a la crítica.

Las sub escalas de autoestima de (Coopersmith, 1995), son las siguientes:

Sí mismo – general

Nivel alto: indican valoración de sí mismo y mayores aspiraciones, estabilidad confianza, buenos atributos personales. Poseen consideración de sí mismo en comparación a otros, y deseos de mejorar. Habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo, además mantienen actitudes positivas.

Nivel medio: revela la posibilidad de mantener una autovaloración de sí mismo muy alta, pero en una situación dada la evaluación de sí mismo podría ser realmente baja.

Nivel bajo: reflejan sentimientos adversos hacia sí mismos, actitud desfavorable se comparan y no se sienten importantes, inestabilidad y contradicciones. Mantienen constantemente actitudes negativas hacia sí mismo.

Social –Pares

Nivel alto: reflejan mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como relaciones con extraños en diferentes marcos sociales. La aceptación de sí mismo y la aceptación social están muy combinadas. Se persiguen así mismo como significativamente más populares. Establecen expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas. Mantienen mayor seguridad y merito personal en las relaciones interpersonales.

Nivel medio: tiene buena probabilidad de lograr una adaptación social normal.

Nivel bajo: el individuo es propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta, experimenta dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación, espera la convalidación social de su propia visión adversa de sí mismo, tiene pocas esperanzas de encontrar aprobación y por esta razón tiene una necesidad particular de recibirla.

Hogar

Nivel alto: revelan buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se sienten más considerados y respetado, poseen mayor independencia, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia, poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar.

Nivel medio: probablemente mantienen características de los niveles altos y bajo.

Nivel bajo: Reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia se consideran incomprensidos y existen mayor dependencia. Se tornan irritables, frisos, sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar, expresan una actitud de auto desprecio y resentimiento.

Inventario de Coopersmith

Este instrumento de versión escolar es el inventario de Cooper Smith, está conformada por 58 preguntas dentro de este instrumento están integradas 8 preguntas que son de la escala mentira. El inventario señala que fue desarrollado en Palo Alto de California de los EE.UU, estuvo originado con un estudio sobre los niños y su autoestima, partiendo de una creencia de que la autoestima está asociada con el funcionamiento afectivo y con la satisfacción personal, el cuestionario se halla diseñado para evaluar las actitudes valorativas con estudiantes que están entre los 8 y los 15 años, las preguntas se deben responder conforme a si el estudiante se identifica o no con cada afirmación en términos falsos o verdaderos. Las 50 preguntas del cuestionario generan un puntaje total, sin embargo, las cuatro áreas también generan puntajes, pero por separados, ahora pues veamos:

Área si mismo general: Esta área se describen a las actitudes que presenta el estudiante de acuerdo a su autopercepción y experiencia propia, valorándose sobre sus características psicológicas y físicas.

Área social - pares: En esta área se encuentra construido por preguntas que describen las actitudes del estudiante en su medio social frente a sus amigos y compañeros de su misma edad.

Área hogar - padres: Esta área expone preguntas en los que describe las actitudes y experiencias del sujeto en su familia con relación a cómo viven con los padres, hermanos, abuelos o tíos.

Área escuela: Esta última área los ítems elaborados nos dan a conocer como es la convivencia dentro de la interior de la escuela y sus perspectivas con el rendimiento académico que los estudiantes están pasando.

Administración inventario de Cooper Smith:

La forma de utilizar el instrumento puede ser individual o grupal, sin embargo tiene un tiempo de duración que es 30 minutos. Al terminar de aplicar la prueba procedemos a calificar el cuestionario, el puntaje máximo es de 100 puntos por lo tanto la escala de mentira es invalida la prueba si asciende a un puntaje mayor a 4. Un procedimiento directo es la calificación, el estudiante debe de responder de

acuerdo a que si se identifica con la afirmación o no se identifica con la respuesta es decir, el Verdadero (si me pasa a mí) si es respuesta falsa (no me pasa a mí) podríamos decir que esta es la forma didáctica en la que estamos empleando; por cada respuesta vale un punto también un puntaje total que resulta de las 4 áreas encontradas o llamadas sub escalas este resultado será multiplicado por 2, para obtener los puntajes requeridos se tendrá que utilizar las claves que son las respuestas para que procedan a la calificación; hay una plantilla con su protocolo que Josué Test ha elaborado para utilizarlo al momento de la calificación que puede ser individual o grupal. Se obtiene el puntaje sumando el número de preguntas con las respuestas correctas como lo señalan las claves para finalizar con un máximo de 100 puntos, no se le considerará el puntaje de la escala de mentira que son un total de 8 ya que esto nos ayudará a verificar si la prueba es válida o no válida, si la escala de mentira estuviera superior de 4 entonces esto nos diría de que el estudiante ha contestado de manera defensiva o también diríamos que no ha podido comprender la intención del cuestionario y tratado de contestar sin tomar conciencia de todas las preguntas, bueno son algunos criterios que llegaría a invalidar la prueba.

Estos son los intervalos para cada categoría de la autoestima:

- De 0 a 24 Baja autoestima.
- De 25 a 49 Promedio bajo
- De 50 a 74 Promedio alto
- De 75 a 100 alta autoestima.
-

CLAVE DE RESPUESTAS

La Clave de respuestas por cada sub escala es:

SI MISMO GENERAL: (26 ÍTEMS) 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.

SOCIAL – PARES: (8 preguntas). 5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.

HOGAR-PADRES: (8 preguntas). 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.

ESCUELA: (8 preguntas). 2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.

MENTIRAS: (8 preguntas). 26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.

Preguntas verdaderos:

1, 4, 5, 8, 9, 14, 19, 20, 26, 27, 28, 29, 32, 33, 36, 37, 38, 39, 41, 42, 43, 45, 47, 50, 53, 58.

Preguntas Falsos:

2, 3, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 24, 25, 30, 31, 34, 35, 40, 44, 46, 48, 49, 51, 52, 54, 55, 56, 57.

Para la interpretación del puntaje en su totalidad tenemos que basarnos en los cuartiles, mencionando que la parte de los extremos van a medir la autoestima baja y autoestima alta; sin embargo los cuartiles del centro medirán la autoestima media a si sea el resultado que tenga autoestima media alta o autoestima media baja, son factores indispensables que debemos de tener en cuenta al momento de calificarlas.

Los seis pilares de la autoestima: (Branden N, 1994)

Branden asevera que cuando los seis pilares se encuentran omitidos, se va perjudicando la autoestima, si estas prácticas formarían parte fundamental del sujeto se fortalecería mucho la autoestima, a continuación se les dará a conocer estos seis pilares:

a. La práctica de vivir conscientemente: Aquellos sujetos que intentan vivir sin pensar, y eluden los hechos desagradables padecen una deficiencia en su sentido de la dignidad personal. Conocen sus defectos, tanto si los demás los perciben como si no. Gradualmente, con el paso del tiempo, una persona crea un sentimiento sobre qué tipo de individuo es, dependido de las elecciones que haga y el grado de racionalidad e integridad que manifieste. Mediante la terapia se puede inducir la conciencia a través de:

- La instauración de un medio en el que el pensamiento y exploración sean seguros.
- Utilizar un buen repertorio de intervenciones que alejen complejos para llegar a una conciencia.
- Hacerle tomar conciencia al sujeto de los resultados destructivos que puede ocasionarse y quitarse la venda de los ojos que fue provocada por sí mismo.
- Darles tareas específicas que van a ayudar a desarrollar mejor su conciencia.

- b. La práctica de aceptarse a uno mismo:** Se refiere a un acto fundamental de valoración propia que funciona como punto de partida. Se expresa, en parte mediante la voluntad de aceptar que pensamos lo que pensamos, sentimos lo que sentimos y somos lo que somos.

La aceptación de uno mismo implica rehusar a considerar cualquier parte de nuestro ser como algo ajeno. Es la voluntad de experimentar, en lugar de evadir, todas nuestras circunstancias, en cada momento en particular. Se trata de la virtud del realismo aplicada a uno mismo. De este modo, si la persona comete un error, al aceptar que es suyo, tiene la libertad de aprender de él y mejorar en el futuro. Por lo tanto, aceptarse a uno mismo es la condición previa al cambio y al crecimiento.

- c. La práctica de la responsabilidad de sí mismo:** Para sentirse competente para vivir y ser digno de la felicidad, la persona necesita sentir que tiene el control de su propia existencia. Esto requiere que esté dispuesto a aceptar la responsabilidad por sus acciones y la consecución de sus metas, lo cual conlleva que debe aceptar la responsabilidad por su vida y bienestar.

La práctica de ser responsable de uno mismo implica darse cuenta de los siguientes puntos:

- Soy responsable de elegir los valores según los cuales vivo.
- Soy comprometido de que mis deseos se hagan realidad.
- Soy responsable de una buena comunicación con las personas.
- Soy responsable de mí tiempo como lo distribuyo.
- Soy consciente de la conducta con otras personas.
- Soy responsable de que mi autoestima pueda elevarse.
- Soy responsable de mis actos y elecciones.
- Soy responsable de lo consiente que hago en mi trabajo.
- Soy responsable de lo feliz que soy como persona.

- d. La práctica de la autoafirmación:** Afirmarse a uno mismo es la virtud de expresarse adecuadamente, respetando las necesidades, deseos, valores y convicciones que tenemos como personas. La persona que no se afirma así mismo suele intentar eludir enfrentarse a alguien cuyos valores sean distintos, o

simplemente intenta "encajar con los demás". Cuando amplía las fronteras de su capacidad de enfrentarse a los problemas, también expande su eficacia y su respeto por sí mismo. e. La práctica de vivir con un propósito: Se ha definido la vida como un proceso de acciones que se sustentan y generan a sí mismas. Por consiguiente, los propósitos constituyen la esencia del proceso vital. Por medio de nuestros propósitos, organizamos nuestra conducta.

Por medio de nuestras metas, creamos la sensación de tener la estructura que permite experimentar el control sobre nuestra existencia. Vivir con un propósito supone utilizar nuestro poder para alcanzar objetivos que hemos seleccionados. Nuestras metas nos hacen avanzar, exigiéndonos el ejercicio de nuestras facultades, y dotando de energía a nuestra existencia.

- e. **La práctica de vivir con propósito:** Vivir con propósito es fijarse metas productivas en consonancia con nuestras capacidades. Fijarse metas concretas y actuar para conseguirlas. Para ello es necesario cultivar la autodisciplina, es decir la capacidad de organizar nuestra conducta en el tiempo al servicio de tareas concretas. Hay que prestar atención al resultado de nuestros actos para averiguar si nos conducen a donde queremos llegar.

- f. **La práctica de la integridad personal:** Cuando la conducta es congruente con los valores profesados, se dice que una persona tiene integridad. Los que se comportan de una manera que entre en conflicto con sus propios juicios sobre lo correcto, quedan mal ante sí mismos. Necesitamos principios para guiar nuestras vidas, principios que deben ser razonables, porque si los traicionamos, nuestra autoestima sufrirá las consecuencias. La integridad es uno de los guardianes de la salud mental.

Definición de términos

Nivel: Altura a la que está situada una cosa, o a la cual llega la superficie de un líquido o la parte más alta de un conjunto de cosas amontonadas. **(RAE, 2018).**

Autoestima: El término autoestima se refiere a las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo, es decir la autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona cree ser capaz, competente, importante y digno. Y por lo tanto la autoestima implica

un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo (Cooper Smith, 1995).

Estudiante: 1. adj. Que estudia. U. m. c. s. 2. m. y f. Persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza. 3. m. Hombre que ayudaba a los actores a estudiar los papeles. (RAE, 2018).

Educación : 1. f. Acción y efecto de educar. 2. f. Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes. 3. f. Instrucción por medio de la acción docente. 4. f. Cortesía, urbanidad. (RAE, 2018).

Primaria : Primera etapa del sistema educativo de un país – Perú.

Educación primaria: también conocida como educación básica, enseñanza básica, enseñanza elemental, enseñanza primaria, estudios básicos, primarios o TES/DI es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles, denominadas competencias básicas y competencias clave. Su finalidad es proporcionar a los estudiantes una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales; los aprendizajes anteriormente mencionados. (UNESCO, 2010).

La hipótesis es: el nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 16721 de la Comunidad Awajún de San Rafael, Amazonas, durante el año 2018, es alto, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Variables de Estudio.

Autoestima

Operacionalización de Variable

Variable	Definición	Dimensión	Items	Sub dimension es	Técnicas / instrumentos
-----------------	-------------------	------------------	--------------	-------------------------	--------------------------------

Variable	Definición	Dimensión	Items	Sub dimension es	Técnicas / instrumentos
Autoestima	Autoestima se refiere a las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo, es decir la autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona cree ser capaz, competente, importante y digno. Y por lo tanto la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo (Cooper Smith, 1990)	Sí mismo	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57.	Nivel alto	Cuestionario Test de Cooper Smith
		Social	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49,52.	Nivel medio bajo	
		Hogar	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29,44.	Nivel bajo	
		Escuela	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46,54.		

Niveles de la autoestima según Cooper Smith

	ÁREAS				
Puntaje Total	Sí mismo	Social	Hogar	Escuela	Niveles

0 a 24	0 - 6	0 - 2	0 - 2	0 - 2	Nivel Bajo
25 a 49	7 - 13	3 - 5	3 - 5	3 - 5	Nivel Medio bajo
50 a 74	14 - 20	6 - 7	6 - 7	6 - 7	Nivel Medio Alto
75 a 100	21 - 26	8	8	8	Nivel Alto

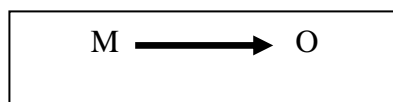
II. MATERIAL Y MÉTODOS

Diseño de investigación

Tipo de estudio

El diseño de estudio es descriptivo.

El esquema es el siguiente:



Donde:

M : Muestra de estudio

O : Observación

Población y muestra.

Población

Está conformada por 130 estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 16721 de la comunidad Awajún de San Rafael, distribuidos por grados, de acuerdo a las nóminas de matrícula del año 2018.

Muestra

Está conformada por 83 estudiantes que cursan los grados de tercero, cuarto, quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 16721 de la comunidad Awajún de San Rafael, distribuidos de acuerdo al siguiente detalle:

Grado	Hombre	Mujer	Total
Tercero	9	19	28
Cuarto	14	12	26

Quinto	7	5	12
Sexto	10	7	17
Total	40	43	83

Criterios de inclusión

- ✓ Estudiantes que en el tercer, cuarto, quinto y sexto grado.
- ✓ Estudiantes que están matriculados en la Institución Educativa San Rafael N° 16721.
- ✓ Que están cursando el tercero, cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria.
- ✓ Estudiantes autorizados por parte del director de la Institución.

Criterios de exclusión

- ✓ Estudiantes que no están en el tercero, cuarto, quinto y sexto grado.
- ✓ Estudiantes que no están matriculados en la Institución Educativa San Rafael N° 16721.
- ✓ Que están no están cursando el tercero, cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria.
- ✓ Estudiantes con necesidades especiales.
- ✓ Estudiantes que no tengan autorización del director de escuela.

Muestreo: Para la selección de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico o por conveniencia.

Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Métodos

Durante el proceso de la presente investigación se utilizó los métodos, la encuesta cada uno de ellos con sus respectivos procedimientos.

Técnicas

Las técnicas que se utilizó para la recolección de datos son: La entrevista y la observación.

Instrumento

El instrumento aplicado para la obtención de los datos requeridos es el inventario de Cooper Smith versión escolar.

Validación del instrumento.

Test de autoestima de Cooper Smith, el instrumento está compuesto por 58 Ítems, en los que se encuentran incluidos 8 ítems correspondientes a la escala de mentira. Los 50 ítems del inventario generan un puntaje total así como puntajes separados en cuatro áreas: Si mismo General, Social Pares, Hogar Padres y Escuela formulados de manera legible y comprensible, el mismo que fue administrado en forma individual:

El instrumento tiene respuesta de verdadero y falso propios de un test. En los puntajes para cada clase de autoestima son:

- Autoestima baja = 0 a 24
- Promedio bajo = 25 a 49
- Promedio alto = 50 a 74
- Autoestima alta = 75 a 100

VALIDEZ

El instrumento de Coopersmith sobre la autoestima en escolares se ha traducido y validado primero por Panizo, María Isabel (1985) realizó un investigación sobre “Autoestima y rendimiento Escolar” en estudiantes de quinto y sexto de primaria entre 10 y 11 años cuya investigación eran de baja economía y alta economía se hizo este estudio con la finalidad de comparar la población. Segundo continuo Cardo, María Graciela (1989) al realizar un trabajo de investigación sobre “Enuresis y autoestima en el niño, aceptación y rechazo de la madre según la percepción del niño” entre 8 y 10 años en una población de baja economía. Estas dos investigaciones se realizaron en el región de Lima para constituir su validez, Panizo después de traducir al español el inventario se enfocó en 2 etapas: primero la traducción y la validación de contenido a 3 profesionales en niños recolecto sugerencias acerca de la elaboración de las preguntas y las cambió a diferentes formas de expresión; segundo la valides del constructo, manejó el procedimiento de correlacionar preguntas de las sub – escalas. Las preguntas que correlacionaron con aprobación baja se iban eliminado de uno en uno para luego completar la

correlación del procedimiento de las sub – escalas; después se revisó la muestra aislando a las personas con puntuaciones altas en las escalas de mentiras, es decir realizando de la misma forma que creo Coopersmith el criterio de anulación de la prueba cuando el puntaje sobrepasaba los 4 puntos en la escala de mentira.

CONFIABILIDAD

Para obtener la confiabilidad tuvo que pasar por tres métodos; primero por la formula K de Richardson; en 1972 Kimball dirigió el CEI de 7600 estudiantes de cuarto y octavo grado de escuelas públicas de distintos niveles socioeconómicos incorporando a niños negros y latinos el coeficiente que arrojó el Kuder - Richardson fue entre 0.87 - 0.92 para los diferentes grados académicos. TAYLOR y RETZ (1968) (Citado por MIRANDA, 1987) a través de una investigación realizada en los EEUU, reportaron un coeficiente de confiabilidad por mitades de 0,90; por otro lado FULLERTON (1972) (Citado por CARDÓ, 1989), reportó un coeficiente de 0,87 en una población de 104 estudiantes entre 5° y 6° grado. COOPERSMITH halló que la veracidad de la prueba-reprueba del SEI era de 0.88 para una muestra de 50 niños en el 5° grado (con cinco semanas de intervalo) y 0.70 para una muestra de 56 niños de 4° grado (con tres años de intervalo) DONALSON (1974) realizó una correlación de sub-escalas para 643 niños entre el 3° y 8° grado, los coeficientes oscilan entre 0.2 y 0.52 El Inventario de Autoestima de Coopersmith en nuestro medio.

Procedimiento de recolección de datos

- Se seleccionó el instrumento de medición tomando en cuenta la operacionalización de la variable.
- Se presentó una solicitud dirigida al Decano de la facultad de Ciencias Sociales para la autorización de la ejecución del proyecto.
- Se solicitó autorización al director de la institución educativa Awajún N° 16721, San Rafael.
- Estuvieron informados previamente los estudiantes sobre la investigación que se iba a realizar para dicha recolección de datos.
- Se reprodujo los materiales del test para ser aplicados a los estudiantes.

- Se aplicó la prueba a los niños que fueron considerados dentro del trabajo de investigación, esto se ejecutó en forma grupal por requerimientos y fines de la investigación.
- Por último se elaboró la tabulación de las mediciones a obtener para su respectivo análisis estadístico.

Análisis de datos

El procesamiento de la información se realizó de acuerdo a las etapas de consistenciación de la información, codificación de categorías y tabulación final de los datos utilizando la hoja de cálculo Excel 2013 y el programa estadístico SPSS 21; para el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva considerando medidas de tendencia central y de dispersión, así mismo distribución de frecuencias absolutas y relativas. La presentación de los resultados se realizó en tablas simples y de contingencia, así como gráficos de barra.

III. RESULTADOS

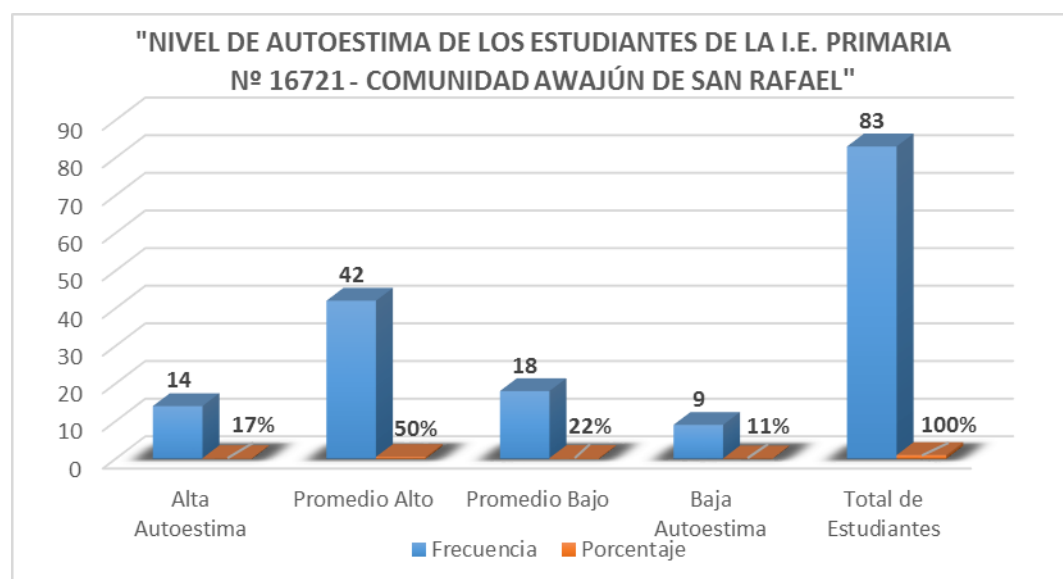
Los resultados que se muestran han sido obtenidos del análisis del test diseñado el inventario de autoestima de Satanley Cooper Smith, Self Esteen Inventory (SEI) versión escolar, ha sido traducido y validado en nuestro medio, en primer lugar por María Isabel Panizo (1985).

Tabla N° 1: Nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 16721 de la comunidad Awajún de San Rafael, Amazonas - 2018.

Niveles de autoestima	Grados				Frecuencia	Porcentaje
	3 ^{ro}	4 ^{to}	5 ^{to}	6 ^{to}		
Alta Autoestima	3	3	0	8	14	17%
Promedio Alto	18	15	7	2	42	50%
Promedio Bajo	4	7	5	2	18	22%
Baja Autoestima	3	1	0	5	9	11%
Total de Estudiantes	28	26	12	17	83	100%

Fuente: Resultados de la aplicación del inventario de autoestima versión escolar Coopersmith.

Gráfico N° 1: Nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 16721 de la comunidad Awajún de San Rafael, Amazonas - 2018.



Fuente: Cuadro N° 1

Los resultados de la tabla N° 01 es el nivel de autoestima en que se encuentran los estudiantes de Primaria (3^{ro}, 4^{to}, 5^{to} y 6^{to}) de la Institución Educativa N° 16721 de

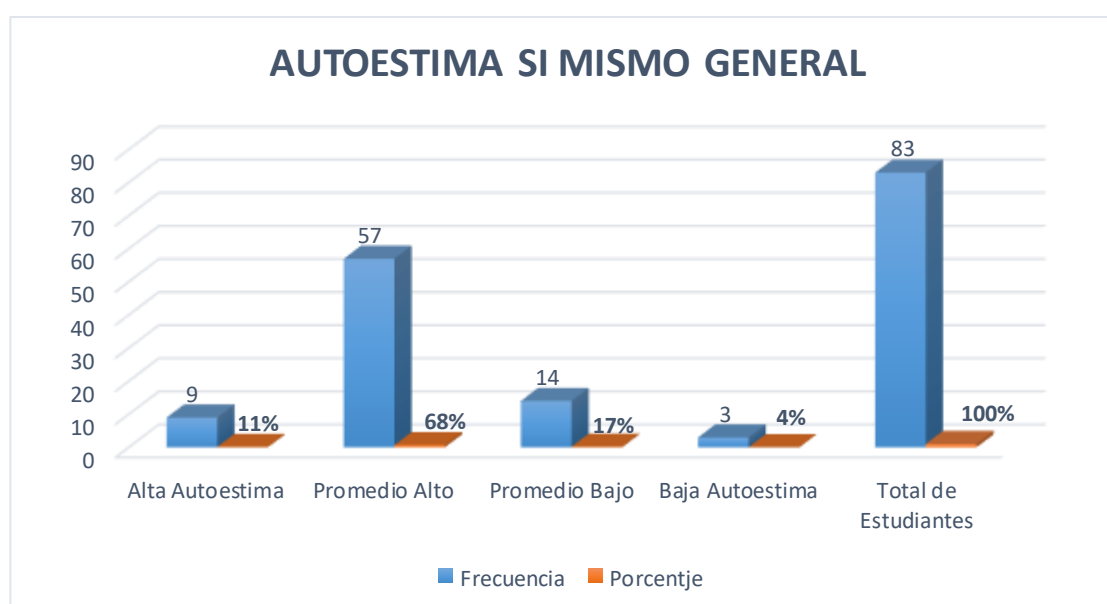
la comunidad Awajún de San Rafael, de los 83 encuestados en el gráfico señala que un 17% (14 estudiantes) tienen alta autoestima; un 50% (42 estudiantes) tienen un promedio Alto; un 22% (18 estudiantes) tienen un promedio bajo y un 11% (9 estudiantes) tienen un promedio con Baja Autoestima.

Tabla 2: Nivel de autoestima en el área de SI MISMO de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 16721 de la comunidad Awajún de San Rafael, Amazonas - 2018.

Niveles de autoestima	Grados				Frecuencia	Porcentaje
	3 ^{ro}	4 ^{to}	5 ^{to}	6 ^{to}		
Alta Autoestima	2	2	0	5	9	11%
Promedio Alto	21	20	10	6	57	68%
Promedio Bajo	4	3	2	5	14	17%
Baja Autoestima	1	1	0	1	3	4%
Total de Estudiantes	28	26	12	17	83	100%

Fuente: Resultados de la aplicación del inventario de autoestima versión escolar Coopersmith.

Gráfico 2: Nivel de autoestima en el área de SI MISMO de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 16721 de la comunidad Awajún de San Rafael, Amazonas - 2018.



Fuente: Cuadro N° 2

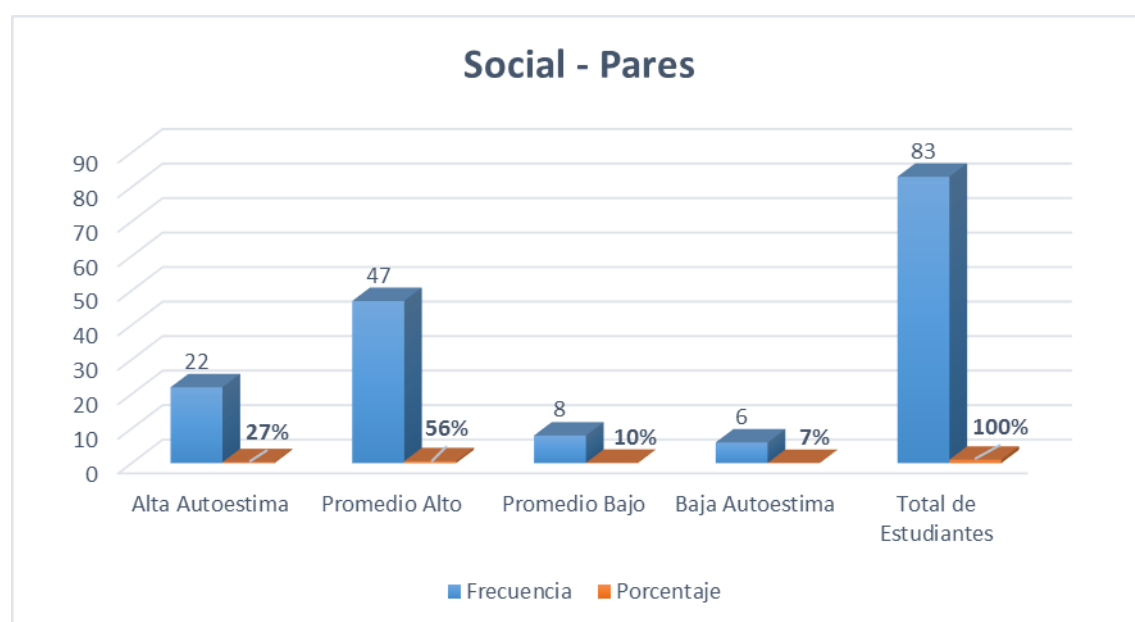
Al obtener el resultado de la tabla N° 2 de los estudiantes encuestados se muestra que un 11% (9 estudiantes) tienen Alta autoestima; 68% (57 estudiantes) tienen Promedio Alto; 17% (14 estudiantes) tienen Promedio Bajo y 4% (3 estudiantes) tienen Baja Autoestima.

Tabla N° 3: Nivel de autoestima en el área SOCIAL - PARES de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 16721 de la comunidad Awajún de San Rafael, Amazonas - 2018.

Niveles de autoestima	Grados				Frecuencia	Porcentaje
	3 ^{ro}	4 ^{to}	5 ^{to}	6 ^{to}		
Alta Autoestima	6	4	3	9	22	27%
Promedio Alto	20	16	8	3	47	56%
Promedio Bajo	2	1	0	5	8	10%
Baja Autoestima	0	5	1	0	6	7%
Total de Estudiantes	28	26	12	17	83	100%

Fuente: Resultados de la aplicación del inventario de autoestima versión escolar Coopersmith.

Gráfico 3: Nivel de autoestima de la escala SOCIAL - PARES de los niños de la Institución Educativa Primaria N° 16721 de la comunidad Awajún de San Rafael, Amazonas - 2018.



Fuente: Cuadro N° 3

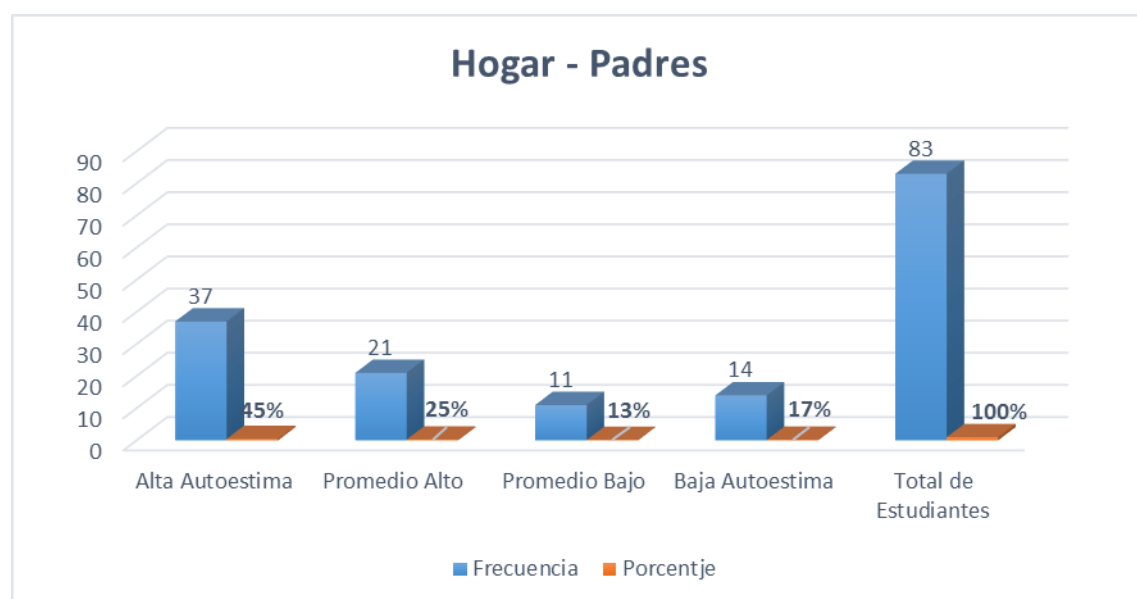
Al obtener los resultados del cuadro 3 sobre el área Social –Pares, encontramos de que el 27% (22 estudiantes) tienen Alta autoestima; 56% (47 estudiantes) tienen promedio Alto; un 10 % (8 estudiantes) promedio bajo y un 7% (6 estudiantes) Baja autoestima.

Tabla N° 4: Nivel de autoestima en el área de HOGAR - PADRES de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 16721 de la comunidad Awajún de San Rafael, Amazonas - 2018.

Niveles de autoestima	Grados				Frecuencia	Porcentaje
	3 ^{ro}	4 ^{to}	5 ^{to}	6 ^{to}		
Alta Autoestima	9	15	4	9	37	45%
Promedio Alto	10	7	3	1	21	25%
Promedio Bajo	4	2	0	5	11	13%
Baja Autoestima	5	2	5	2	14	17%
Total de Estudiantes	28	26	12	17	83	100%

Fuente: Resultados de la aplicación del inventario de autoestima versión escolar Coopersmith.

Gráfico 4: Nivel de autoestima en el área de HOGAR - PADRES de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 16721 de la comunidad Awajún de San Rafael, Amazonas - 2018.



Fuente: Cuadro N° 4

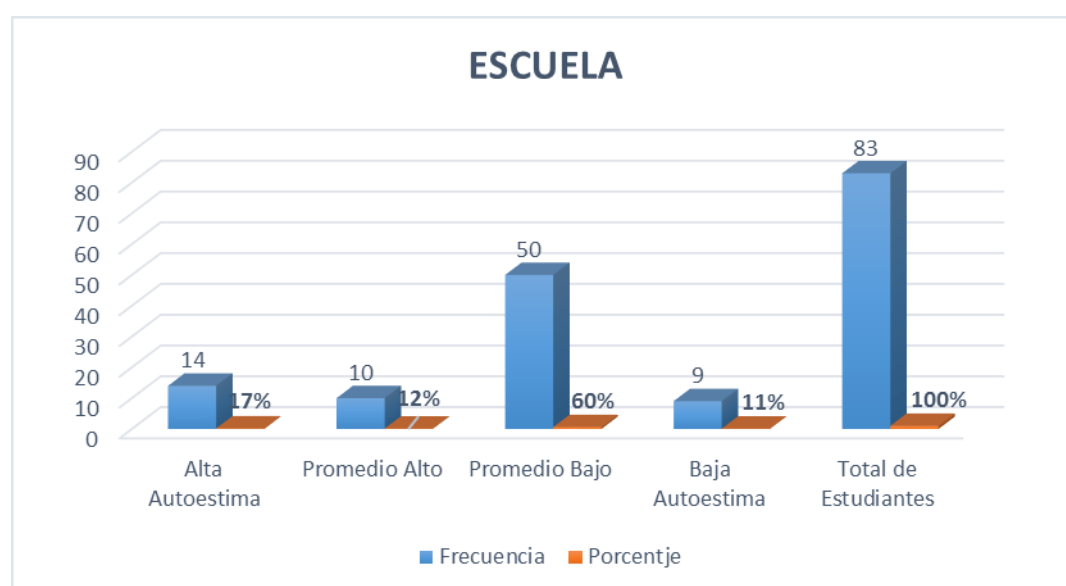
Al obtener los resultados de cuadro 4 sobre el área Hogar - Padres, de los estudiantes encontramos de que el 45% (37 estudiantes) tienen Alta autoestima; 25% (21 estudiantes) tienen promedio Alto; un 13 % (11 estudiantes) promedio bajo y un 17% (14 estudiantes) Baja autoestima.

Tabla N° 5: Nivel de autoestima en el área de ESCUELA de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 16721 de la comunidad Awajún de San Rafael, Amazonas - 2018.

Niveles de autoestima	Grados				Frecuencia	Porcentaje
	3 ^{ro}	4 ^{to}	5 ^{to}	6 ^{to}		
Alta Autoestima	3	3	0	8	14	17%
Promedio Alto	4	2	3	1	10	12%
Promedio Bajo	19	19	9	3	50	60%
Baja Autoestima	2	2	0	5	9	11%
Total de Estudiantes	28	26	12	17	83	100%

Fuente: Resultados de la aplicación del inventario de autoestima versión escolar Coopersmith.

Gráfico 5: Nivel de autoestima en el área de ESCUELA de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 16721 de la comunidad Awajún de San Rafael, Amazonas - 2018.



Fuente: Cuadro N° 5

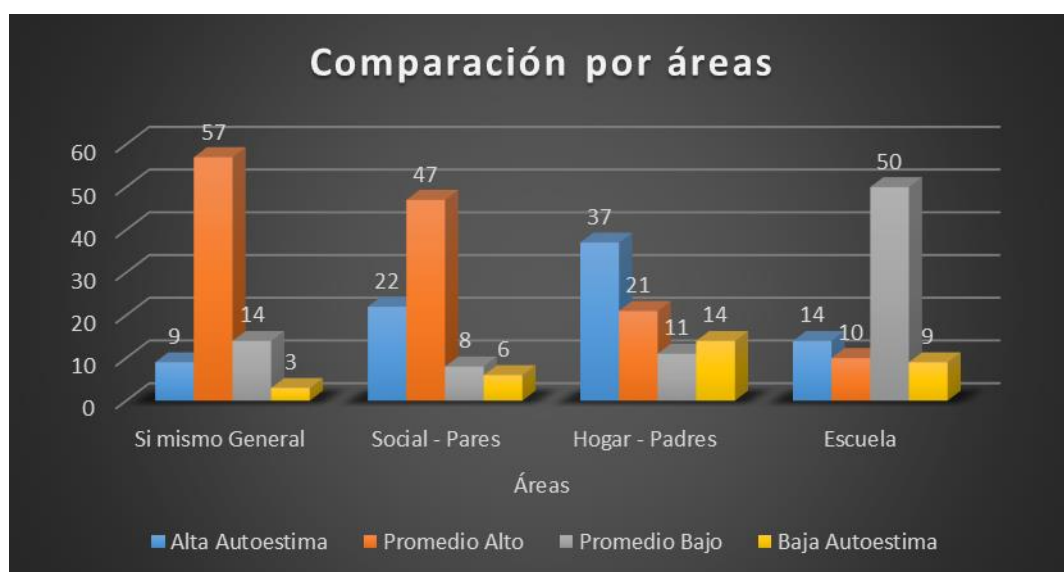
Al obtener los resultados de cuadro 5 sobre el área ESCUELA, de los estudiantes encontramos de que el 17% (14 estudiantes) tienen Alta autoestima; 12% (10 estudiantes) tienen promedio Alto; un 60 % (50 estudiantes) promedio bajo y un 11% (9 estudiantes) Baja autoestima.

Tabla N° 6: Comparación del nivel de autoestima, por áreas de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 16721 de la comunidad Awajún de San Rafael, Amazonas – 2018.

Nivel de autoestima	Áreas			
	Si mismo General	Social - Pares	Hogar - Padres	Escuela
Alta Autoestima	9	22	37	14
Promedio Alto	57	47	21	10
Promedio Bajo	14	8	11	50
Baja Autoestima	3	6	14	9
Total	83 estudiantes			

Fuente: Resultados de la aplicación del inventario de autoestima versión escolar Coopersmith.

Gráfico N° 6: Comparación del nivel de autoestima, por áreas de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 16721 de la comunidad Awajún de San Rafael, Amazonas – 2018.



Fuente: Cuadro N° 6

Al obtener los resultados del cuadro y gráfico N° 6 se compara los niveles de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 16721 de la comunidad Awajún de San Rafael, Amazonas – 2018, en las cuatro áreas que son área **Si mismo** el nivel que más resalta es el promedio alto con un 68% (57 estudiantes); en el área **Social – Pares** el nivel que más resalta es el Promedio Alto con un puntaje de 56% (47 estudiantes); en el área **Hogar – Padres** el nivel que más resalta es el Alta autoestima con un puntaje de 45% (37 estudiantes) y en el área **Escuela** el nivel que más resalta es el Promedio bajo con un puntaje de 60% (50 estudiantes).

IV. DISCUSIÓN

En la Tabla y Figura 01 se observa el nivel de autoestima de los estudiantes de tercero, cuarto, quinto y sexto de primaria de la Institución Educativa N° 16721 de la comunidad de Awajún de San Rafael, en primer lugar tienen, el *Promedio Alto* con un 50% (42 estudiantes); en segundo lugar *Promedio bajo* con un 22% (18 estudiantes); en tercer lugar un *Alta autoestima* con 17% (14 estudiantes) y en último lugar una *Baja autoestima* con 11% (9 estudiantes). Entonces se puede decir que de los 83 estudiantes evaluados el 50% tienen una autoestima en promedio alto.

Cuando se ha investigado sobre el inventario de Autoestima versión escolar Coopersmith dentro de la interpretación se ha encontrado que del puntaje total se realiza en base a los cuartiles, donde los extremos miden la alta y la baja autoestima, y los cuartiles centrales miden la autoestima media ya sea esta promedio alta o promedio bajo de la autoestima. Eso quiere decir que: si en nuestro resultado **obtuvimos 50% promedio alto y 22% promedio bajo la suma que es 72% sería la autoestima medio.** Por lo tanto el resultado más claro de los 83 estudiantes evaluados sería, Autoestima Alta 17%, Autoestima media 72% y Autoestima baja con 11%. Si el que más sobresale es la autoestima promedio entonces nos revelas las características en 1972 según Seligman señala que en momentos normales el sujeto tiene una actitud positiva hacia su persona, aceptación mantiene una tolerancia des sus errores debilidades, fracasos, un gran afecto, se preocupa por su cuidado física y psíquica; sin embargo en momentos de problemas críticos el sujeto mantiene actitudes de autoestima baja y le es dificultoso para que pueda reponerse, entonces si el sujeto tiene una intensidad de autoestima promedio se señala que la persona tiende a estar en un nivel más bien bajo inferior en donde le va a hacer más conocer su inteligencia. Un individuo con autoestima promedio puede influir negativamente en su salud psíquica y física. Este antecedente nos llamó la atención por lo que el resultado de nuestra investigación en la actualidad nos da a conocer de que una autoestima promedio no solamente te da la posibilidad de recaer a lo inferior sino de conocer que cosas le hacen falta para poder salir adelante con todas tus capacidades, pero eso sí tiene que ver mucho con la capacidad de resiliencia que el individuo tenga.

Por otro lado Melani (2015), en su investigación titulada “Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria” concluye que: la autoestima, a pesar de ser un aspecto inherente y relevante para el desarrollo del niño, no es trabajada con la debida importancia o no se aborda desde su complejidad, simplemente se puede decir mientras más problemas veamos en la Educación difícilmente el docente vuelve a capacitarse porque solamente está siendo parte del problema y no de la solución, la situación de esta investigación lo dice mucho ¡Cuánto! debemos de especializarnos para trabajar con estudiantes y mejorar su autoestima.

Comparando con el estudio de Villón (2015) cuya investigación fue “La autoestima y las habilidades sociales de estudiantes de cuarto grado de educación básica inclusiva Luisa Martin González en Salinas-Ecuador, su muestra fue de 68 alumnos, el resultado indicó que el nivel de autoestima de los estudiantes fue medio concluyendo que: Existe relación significativa entre la autoestima de los alumnos y las habilidades sociales. La situación de esta investigación muestra una similitud con el resultado en niveles; sin embargo la diferencia que hay es en la educación inclusiva por lo que se observa desde otro ámbito, ya que es muy diferentes con una educación regular.

En un estudio de Pacheco (2013), su investigación es “Las habilidades comunicativas y la autoestima escolar en los estudiantes de sexto y séptimo grado de educación básica, Quito- Ecuador. Su muestra fue de 51 estudiantes concluyendo que existe una relación significativa entre las habilidades comunicativas y la autoestima escolar en los estudiantes, con un nivel medio. Es cierto que las habilidades comunicativas son muy importante y que tiene relación con la autoestima, sin embargo, estas dos son habilidades sociales que el estudiante debería desarrollar, pero primero con una autoestima de sí mismo luego viene el desarrollo de las interrelaciones personales ejemplo la investigación con los estudiantes de San Rafael su resultado final de autoestima en el área escolar fue 60% con promedio bajo, o sea que el sistema educativo debería preocuparse más en desarrollar habilidades para mejorar su autoestima.

Comparando con el estudio de Álvarez (2013) en su investigación “La violencia intrafamiliar y su influencia en el autoestima de los niños y niñas del sexto año cuya población fueron 40 estudiantes, 10 docentes y 40 padres de familia del sexto año llegó a la conclusión que: Los docente señalan que los niños sufren violencia intrafamiliar por los comportamientos inadecuados que presentan y esto contribuye a una baja autoestima y bajo rendimiento escolar. Muchos de los docentes suelen sacar conclusiones de una baja autoestima por las observaciones de comportamientos inadecuados que tienen en sus aulas, hoy en día queda demostrado que para diagnosticar un problema se tiene que tener base científica y no dejarse regir por observaciones superficiales que muchas veces los comportamientos inadecuados pueden estar asociados a otro tipo de problemas.

Comparando con el estudio de Aguilar y Navarro (2017), con su investigación “Autoestima en los niños y niñas del IV ciclo de educación primaria” menciona de que: La autoestima es fundamental para la persona porque busca la formación de la personalidad sin embargo cuando la autoestima es tocada por factores negativos ocasionan los comportamientos y se van proyectando poco a poco en los comportamientos sociales tanto en la familia, escuela o grupos de pares por esta razón se tiene la necesidad de descubrir el nivel de autoestima de los niños para reducir los problemas de autoestima escolar.

Frente a esta investigación realizada se debe señalar que no muchas veces cuando surgen dificultades en el comportamiento va ha haber la necesidad de detectar el nivel de autoestima que tiene el estudiante, haya o no haya dificultades en el autoestima se debe de conocer su nivel, porque la autoestima es cambiante, debido a que la población que se evaluó en esta investigación, se creía que tenía una autoestima baja, sin embargo, los resultados que se dieron a conocer fue de diferente manera, obteniendo un promedio alto lo cual conlleva a que la autoestima se va construyendo poco a poco en los niños.

De la misma forma Cayo (2017), en su investigación “Nivel de autoestima y rendimiento académico en los niños de 6to grado de primaria en la Institución Educativa N° 22305 “Julio César Tello” San Joaquín Nuevo Ica, Junio – 2016” concluyó que 69.05% de niños presenta un autoestima baja y el 30.95% de niños

presenta una autoestima alta. Ahora lo sorprendente es que siendo en una ciudad el autoestima de estos niños sean bajo, mucho de estos casos son por lo que en la familia no se llegó a solidificar muy bien una autoestima, a comparación la situación de esta investigación el resultado fue promedio Alto lo cual manifiesta que estos niños no tienen problemas de autoimagen con respecto a su autoestima. También Álvarez (2016), desarrolló su investigación denominado “Autoestima y conducta agresiva en los niños de educación primaria de la Institución Educativa Particular Santa María, del distrito de Chancay, 2016” la muestra fue de 135 estudiantes, los resultados fueron que el 45,5% de los niños tienen un nivel de autoestima medio, hay una cierta relación con la investigación que se hizo y más confiable por tener una población más grande, sin embargo hay que considerar también la escala de mentira mucho más cuando es una población más grande por ejemplo esta investigación estuvo apoyada del instrumento de Coopersmith y este instrumento tiene una escala de mentira donde muchas veces puede invalidar la prueba porque la persona estuvo a la defensiva o no quería colaborar con el estudio.

De la misma forma Calderón, Mejía y Murillo (2014), en su investigación “la autoestima y el desarrollo personal de los estudiantes del sexto grado de educación primaria” cuya muestra es de 88 niños, concluyeron que: existe una relación significativa entre la autoestima y el desarrollo personal de los estudiantes. Contrastando con la investigación de los niños de San Rafael es indudable que cuando la autoestima está bien formado se da el buen desarrollo personal, además si nuestra población muestra una autoestima promedio cabe decir que está en lo normal por lo que también hoy en la actualidad una autoestima elevada en un problema como también una autoestima baja.

Así mismo Alborniz, L. (2014), cuya investigación es “Niveles de la Autoestima en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de I.E N° 7054 Villa María del Triunfo” señala que su muestra fue de 35 estudiantes y resulta de que 54,3% (19) estudiantes se encuentran en el nivel medio; esta investigación parece tener una similitud con los resultados de esta investigación de los niños de San Rafael; sin embargo la población con que cuenta sigue siendo diferente por lo del contexto en donde se encuentra los estudiantes.

Así mismo, Prado y Rojas (2013) en su investigación “Violencia Familiar y autoestima en estudiantes de educación secundaria de las instituciones Educativas del Distrito de Villa El Salvador” concluye que los estudiantes viven en un ambiente de violencia y presenta carencia de afecto familiar y existe un alto grado de violencia familiar en el que afecta la autoestima y esto se ve reflejado en el rendimiento académico. Es cierto que la violencia Familiar puede afectar la autoestima del estudiante, pero es necesario evaluar primero su autoestima para fortalecerlo y que de esa manera pueda aprender a enfrentar, las dificultades de la vida. Solamente con decir que los resultados de la investigación de los niños de San Rafael nos hace sacar estas conclusiones.

En cambio Briceño (2019), realizó una investigación titulada “Educación Afectiva” para mejorar la autoestima en los estudiantes de la institución educativa N° 18134 de Lonya Chico – Luya 2018. Se buscó esta investigación por lo que se quería saber cuál era el autoestima de los estudiantes y así poder relacionar con esta investigación Briceño encontró que, sí mejora significativamente la autoestima de los estudiantes al registrar un avance de nivel de autoestima “bajo” (31.58) a tendencia de autoestima “alto” (47.54 promedio) lo cual puede evidenciarse que faltaría un mayor trabajo en los padres de familia de la organización educativa. Este resultado da a conocer que si tenemos una autoestima baja en el área hogar se tendría que trabajar mucho con los padres de familia, sin embargo la situación de esta investigación realizada nos señala que hay un 45 % de autoestima alta en los estudiantes de primaria de San Rafael, por lo que llegó a la conclusión de que depende mucho del contexto en donde nos encontremos.

Mencionando a Zumaeta (2018), en su investigación “Influencia de la Autoestima en el rendimiento escolar de los educandos de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas” se optó en tomar esta investigación por lo que se quiere saber cómo la autoestima influye en el aprendizaje, Zumaeta mencionó en su resultado de que: el 41,38% de los encuestados presentan un nivel de autoestima baja, el 24,14% tiene una autoestima moderada y el 34,48% presenta un nivel alto de autoestima en estudiantes de quinto grado, concluyendo que los encuestados tienen una autoestima baja por lo que resulta tener un rendimiento

escolar de nivel bajo. De manera que se señala que la situación de esta investigación sobre los estudiantes de San Rafael son los mismos resultados, obteniendo una baja autoestima. Entonces es cierto que si hay una autoestima baja no habrá un buen aprendizaje.

Comparando con el estudio Cubas (2016), en su investigación: Autoestima y rendimiento académico en las estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I. E “Virgen Asunta”, Chachapoyas, en la que participaron 114 estudiantes se encontró que existe relación entre autoestima y rendimiento académico, lo que demuestra que a mayor nivel de autoestima de las estudiantes corresponde un mejor rendimiento académico (mejores calificaciones). Aquí cabe señalar que la investigación realizada va más enfocada a un mejoramiento de autoestima lo que muchas de las Instituciones buscan es eso para mejorar su calidad Educativa.

También Villa (2016) en su investigación: *“Relación del nivel de Autoestima y el rendimiento académico en los alumnos del 4to grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Seminario Jesús María de la provincia de Chachapoyas”* también se optó por tomar esta investigación para verificar el autoestima en los estudiantes sus resultados revelan que la mayoría de los estudiantes alcanzaron una autoestima promedio alta y promedio baja y no baja, ni alta completamente; con este resultado cabe señalar que la investigación que se realizó con los estudiantes de San Rafael son los mismo, el área más involucrada en la autoestima de estos estudiantes es el área escuela, que resultó estar más desmejorada y, por lo tanto, responsable de esta autoestima media baja. La situación de la autoestima de los niños de San Rafael pone en manifiesto que la problemática de la autoestima la encontramos en el área escolar, a pesar de encontrarnos en niveles diferentes Villa encontró el mismo resultado que esta investigación.

La presente investigación señala claramente en qué situación se encuentra la realidad de los estudiantes de la Institución educativa Awajún N° 16721, San Rafael, en el área de escuela, es decir se encuentra con una autoestima medio en la escala promedio bajo si analizamos los resultados del cuadro 5 área ESCUELA, de los estudiantes encontramos de que el 17% (14 estudiantes) tienen Alta

autoestima; 12% (10 estudiantes) tienen promedio Alto; un 60 % (50 estudiantes) promedio bajo y un 11% (9 estudiantes) Baja autoestima. Queda claro que los extremos miden el alta y la baja autoestima, y los cuartiles centrales miden la autoestima media; es así que el resultado que se obtuvo de promedio alto es 12% y promedio bajo 60% la suma de estos dos es 72% sería la autoestima medio. Por lo tanto el resultado más claro de los 83 estudiantes evaluados sería, Autoestima Alta 17%, Autoestima media 72% y Autoestima baja con 11%. Si el que más sobresale es la autoestima media entonces se puede decir que en un nivel promedio, en tiempos normales mantienen características de los niveles altos pero en tiempos de crisis poseen actitudes de los niveles bajos.

En conclusión los trabajos de Alborniz (2015), Villón (2015), Villa (2016), Álvarez (2016), Zumaeta (2018), al tener una similitud con esta investigación nos hicieron saber de qué conocer el nivel de autoestima es fundamental para el desarrollo de muchas actividades y que las investigaciones como Prado y Rojas (2013), Pacheco (2013), Álvarez (2013), Calderón, Mejía y Murillo (2015), Melani (2015), Cubas (2016), Aguilar y Navarro (2017), Cayo (2017), Briceño (2019) nos ayudaron en su gran aporte del conocimiento de la autoestima gracias a ellos nos podemos dar cuenta de que esta investigación cualitativa podría pasarse a ser una investigación cuantitativa.

V. CONCLUSIONES

- Se determinó que el nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 16721 de la comunidad Awajún de San Rafael, es promedio alto con un 50%.
- Se identificó que el nivel de autoestima en el área “sí mismo” de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 16721 de la comunidad Awajún de San Rafael, es promedio alto con 68%.
- Se conoce que el nivel de autoestima en el área “social – pares” de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 16721 de la comunidad Awajún de San Rafael, es promedio alto 56%.
- Se evaluó el nivel de autoestima en el área “hogar” de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 16721 de la comunidad Awajún de San Rafael, y fue Alta autoestima con 45%.
- Se identificó que el nivel de autoestima en el área “Escuela” de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 16721 de la comunidad Awajún de San Rafael, es promedio bajo con 60%.
- Al comparar el nivel de autoestima, de las cuatro áreas se observó de que en primer lugar se encuentra el **área sí mismo** el que más predomina es el nivel *Promedio Alto* en segundo lugar el **área escuela** con un nivel *Promedio bajo*; en tercer lugar el **área social – pares** con un nivel *promedio Alto* y en último lugar el **área Hogar – padres** con un nivel de *Alta autoestima*.

VI. RECOMENDACIONES

1. A la Institución Educativa Primaria N° 16721 de la comunidad Awajún de San Rafael desarrollar programas preventivos – promocionales sobre el autoestima familiar en niños preescolares.
2. Incentivar a la plana docente con este tipo de investigaciones sobre la autoestima en niños ya que pueden despertar otro tipo de investigaciones que pueden ayudar a toda la comunidad Educativa.
3. Desarrollar estrategias metodológicas para mejorar la autoestima en niños escolares, en la programación de nuestras sesiones.
4. Trabajar en talleres de autoestima con los padres de familia con la ayuda de un especialista en psicología.
5. Incorporar en el PEI temas sobre cómo establecer la autoestima en niños preescolares.
6. Proponer a la UNTRM para trabajar con los estudiantes de los últimos ciclo de Educación, temas de investigación experimentales con la autoestima en niños ya que nos habré muchas puertas para el descubrimiento del nuevo conocimiento, no por ser un tema bien revisado quiere decir que ya lo sabemos todo, porque las poblaciones son muy diferentes y hay mucho que investigar.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Y, (2013). *La violencia intrafamiliar y su influencia en el autoestima de los niños y niñas del sexto año de educación básica paralelo “a” de la escuela liceo “Joaquín Lalama” de la parroquia Huachi Loreto de la ciudad de Ambato - Ecuador.* (Tesis de maestría). Universidad Técnica De Ambato, Ambato, Ecuador.
- Álvarez, L. (2016). *Autoestima y conducta agresiva en los niños de educación primaria de la Institución Educativa Particular Santa María, del distrito de Chancay, 2016.* (Tesis magistral). Universidad Alas Peruanas. Perú.
- Aguilar, Y. y Navarro, R. (2017). *Autoestima en los niños y niñas del IV ciclo de educación primaria de la I.E. 40071 “Víctor Manuel Perochena Luque” del Distrito de Santa Rita de Siguan, provincia de Arequipa – 2017.* Arequipa.
- Alborniz, L. (2014). *Niveles de la Autoestima en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 7054 Villa María del Triunfo, 2014.* Lima.
- Branden, N. (1994). *Autoestima y Autoeficacia durante el proceso de jubilación en los hombres".* Universidad del Aconcagua - Mendoza. Tesis para optar Licenciatura en Enfermería.
- Briceño, A (2019) *“Educación Afectiva” para mejorar la autoestima en los estudiantes de la institución educativa N° 18134 de Lonya Chico – Luya 2018.* (Tesis magistral) Universidad Nacional de Trujillo, Perú.
- Carrillo, Picazzo, Leticia Mirella, (2009) *“La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente” tesis doctoral.* Universidad de Granada.
- Calderón, T., Mejía, G., y Murillo, A. (2014). *La autoestima y el desarrollo personal de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N° 06, 2014.* (Tesis magistral). Universidad Nacional de Educación. Perú.
- Cayo, R. (2017). *Nivel de autoestima y rendimiento académico en los niños de 6to grado de primaria en la Institución Educativa N° 22305 “Julio César Tello” San Joaquín Nuevo Ica, Junio – 2016.* Ica.

- Coopersmith, s. (1995). *Estudio sobre autoestima*. Ciudad de México: Trillas.
- Ministerio de Educación. (2016) *¿Qué aprenden? Rutas de aprendizaje*. Lima: Imprenta del MINEDU.
- Craig, A. (1994). En Diaz, M. “Autoestima y autoeficacia durante el proceso de jubilación en los hombre” Universidad del Aconcagua – Mendoza. Tesis para aportar Licenciatura en enfermería. Pag. 81.
- Coopersmith, s. (1968). *Concepto de la autoestima*. Ciudad de México: Trillas. Ministerio de Educación.
- Cubas, H. (2016). *La investigación llevó por título: Autoestima y rendimiento académico en las estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Virgen Asunta”, Chachapoyas, 2016*. Perú.
- Cuevas, A (2015) “Detectan baja autoestima en 7 de cada 10 adolescentes” Programa: yo soy mi primer amor. La razón/ Sociedad; La Paz – Bolivia.
- Giménez, G. (1981). Autoestima. Recuperado de: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/molina_v_1/capitulo1.pdf.
- Hinojosa, Miguel (2016) Sala de Prensa “En primeros seis meses de 2016, servicios del MINSA atendieron a más de 51 mil víctimas de maltrato” Lima – Perú.
- Melani, E. (2015). *Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria*”. Argentina.
- Prado, R. & Rojas, I. (2013). *Violencia Familiar y autoestima en estudiantes de educación secundaria de las instituciones Educativas del Distrito de Villa El Salvador - 2013*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Pacheco, B. (2013). *Las habilidades comunicativas y la autoestima escolar en los estudiantes de sexto y séptimo grado de educación básica, Quito- Ecuador*. (Tesis magistral). Universidad Central de Ecuador. Ecuador.
- RAE (2018) Diccionario de La Real Academia Española.
- Sanchez, L. (2014) “Como afecta los problemas de la autoestima a las relaciones sociales” Artículo: Diario femenino. España
- Sharon Haywood. (2015) “Autoestima baja: sólo el 3% de las jóvenes se considera “hermosa”” Revista inbobae – Argentina
- UNESCO (2010) Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

- Villón, T. (2015). “*La autoestima y las habilidades sociales de estudiantes de cuarto grado de educación básica inclusiva Luisa Martín González en Salinas-Ecuador*”. (Tesis magistral). Universidad Central de Ecuador. Ecuador.
- Villa, M. (2016) “*Relación Del Nivel De Autoestima Y El Rendimiento Académico En Los Alumnos Del 4to Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa Seminario Jesús María De La Provincia De Chachapoyas*” (Tesis Magistral) Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” Lambayeque – Perú
- Yagosesky, B (1990) Autoestima. Recuperado de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/molina_v_l/capitulo.pdf
- Zumaeta Ch. (2018) “*Influencia De La Autoestima En El Rendimiento Escolar De Los Educandos De La Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas – 2018*” (Tesis de Licenciatura) Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza – Amazonas - Perú.

ANEXOS

ANEXO 01

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Categoría	Escala de Medición
Autoestima	Autoestima se refiere a las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo, es decir la autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona cree ser capaz, competente, importante y digno. Y por lo tanto la autoestima implica un juicio personal de la dignidad	La autoestima se ha medido, considerando las áreas de: Sí mismo, sociales y hogar, para ello, se asignó las puntuaciones a cada respuesta según las áreas evaluadas y se ubicó de acuerdo a los niveles. Se medirá con el test de autoestima de Coopersmith	Sí mismo - General	El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.	1. Las cosas mayormente no me preocupan 3. Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera 4. Puedo tomar decisiones sin dificultades 7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo 10. Me rindo fácilmente 12. Es bastante difícil ser "Yo mismo" 13. Mi vida está llena de problemas 15. Tengo una mala opinión acerca de mí mismo 18. Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas 19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo 24. Desearía ser otra persona 25. No se puede confiar en mí 27. Estoy seguro de mí mismo 30. Paso bastante tiempo soñando despierto 31. Desearía tener menos edad que la que tengo 34. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer 35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago 38. Generalmente puedo cuidarme solo 39. Soy bastante feliz 43. Me entiendo a mí mismo 47. Puedo tomar una decisión y mantenerla 48. Realmente no me gusta ser un niño	Los intervalos para cada categoría de autoestima son: Baja Autoestima = 0 a 24 Promedio bajo = 25 a 49 Promedio alto = 50 a 74 Alta autoestima = 75 a 100	Para medir la variable se utilizará la escala ordinal. Para las respuestas de los ítems se utilizará una escala dicotómica (Verdadero y Falso) Cada respuesta vale un punto, así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las sub-escalas y multiplicando

que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo (Cooper Smith, 1990).				51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo 55. No me importa lo que me pase 56. Soy un fracaso 57. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		éste por dos (2).
	Social - Pares	Se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos.		5. Soy una persona muy divertida 8. Soy conocido entre los chicos de mi edad 14. Los chicos mayormente aceptan mis ideas 21. La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo 28. Me aceptan fácilmente en un grupo 40. Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo 49. No me gusta estar con otras personas 52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo.		
	Hogar - Padres	Expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.		6. En mi casa me molesto muy fácilmente 9. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos 11. Mis padres esperan mucho de mí 16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa 20. Mis padres me comprenden 22. Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome 29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos 44. nadie me presta mucha atención en casa.		

			Escuela	Referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.	<p>2. Me es difícil hablar frente a la clase</p> <p>17. Mayormente me siento fastidiado en la escuela</p> <p>23. Me siento desanimado en la escuela</p> <p>33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela</p> <p>37. Estoy haciendo lo mejor que puedo</p> <p>42. Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra</p> <p>46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera</p> <p>54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.</p>		
--	--	--	---------	---	--	--	--

ANEXO 02

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formulación del problema	Objetivos	Variable	Marco metodológico	Escala
<p>¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 16721 de la Comunidad Awajún de San Rafael, región Amazonas, 2018?</p>	<p>Objetivo General Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 16721 de la comunidad Awajún de San Rafael, Amazonas, durante el año 2018.</p> <p>Objetivos Específicos - Identificar el nivel de autoestima en el área “sí mismo” de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 16721 de la comunidad Awajún de San Rafael, Amazonas. - Conocer el nivel de autoestima en el área “social – pares” de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 16721 de la comunidad Awajún de San Rafael, Amazonas.</p>	<p>Autoestima</p>	<p>Enfoque: Cualitativo Tipo de investigación: Orientación: Básica Contrastación: Descriptiva Método de Investigación: Encuesta Población y muestra Población: 130 estudiantes Muestra: 86 estudiantes de tercero, cuarto quinto y sexto. Técnicas e instrumentos RD: Técnica: Cuestionario Instrumento: Test de Autoestima de Coopersmith. Análisis de datos: El procesamiento de la información se realizará de acuerdo a las etapas de consistenciación de la información, codificación de categorías y tabulación final de los datos utilizando la hoja de cálculo Excel 2013 y el programa estadístico SPSS v. 21; para el análisis de datos se utilizará la estadística</p>	<p>Para medir la variable se utilizará la escala ordinal.</p> <p>Para las respuestas de los ítems se utilizara una escala dicotómica (Verdadero y Falso)</p> <p>Cada respuesta vale un punto, así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar el nivel de autoestima en el área “hogar” de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 16721 de la comunidad Awajún de San Rafael, Amazonas. - Comparar el nivel de autoestima, por áreas de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 16721 de la comunidad Awajún de San Rafael, Amazonas. 		<p>descriptiva considerando medidas de tendencia central y de dispersión, asimismo distribución de frecuencias absolutas y relativas. La presentación de los resultados se realizará en tablas simples y de contingencia, así como gráficos de barra.</p>	<p>las sub-escalas y multiplicando éste por dos (2).</p>
--	---	--	---	--

ANEXO 03

INSTRUMENTO: TEST DE COOPERSMITH

I. **PRESENTACIÓN:** A continuación le presentamos 58 preguntas, te recomendamos ser lo más sincero posible para contribuir con el estudio. El Inventario de autoestima está dirigido a los estudiantes de tercero, cuarto, quinto y sexto de primaria de la Institución Educativa Awajún N° 16721, San Rafael. El test es completamente confidencial y solo servirá para fines de estudio.

II. **INSTRUCCIÓN:** Marca con un aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios:

V = Cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar.

F = Si la frase NO coincide con su forma de ser o pensar.

III. DATOS GENERALES:

Nombre:.....Edad.....

.....

Sexo: (M) (F) Año de estudio:..... Fecha:.....

N°	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		

18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resonarán		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		

51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

Gracias por su colaboración

**CARTILLA DE LLENADO
COOPERSMITH ESCOLAR**

Nombre.....
 Edad:.....Sexo: (M) (F)
 Ocupación:.....Fecha:.....

HOJA DE RESPUESTAS

Marque con una X en la palabra SI , si su respuesta está de acuerdo con la oración, y en NO , cuando está en desacuerdo.						
1	SI	NO		30	SI	NO
2	SI	NO		31	SI	NO
3	SI	NO		32	SI	NO
4	SI	NO		33	SI	NO
5	SI	NO		34	SI	NO
6	SI	NO		35	SI	NO
7	SI	NO		36	SI	NO
8	SI	NO		37	SI	NO
9	SI	NO		38	SI	NO
10	SI	NO		39	SI	NO
11	SI	NO		40	SI	NO
12	SI	NO		41	SI	NO
13	SI	NO		42	SI	NO
14	SI	NO		43	SI	NO
15	SI	NO		44	SI	NO
16	SI	NO		45	SI	NO
17	SI	NO		46	SI	NO
18	SI	NO		47	SI	NO
19	SI	NO		48	SI	NO
20	SI	NO		49	SI	NO
21	SI	NO		50	SI	NO
22	SI	NO		51	SI	NO
23	SI	NO		52	SI	NO
24	SI	NO		53	SI	NO
25	SI	NO		54	SI	NO
26	SI	NO		55	SI	NO
27	SI	NO		56	SI	NO
28	SI	NO		57	SI	NO
29	SI	NO		58	SI	NO

PA	
SG	
SP	
HP	
ES	

C	
A	
T	
E	
G	

ADMINISTRACIÓN DE LA INVESTARIO DE COOPERSMITH

La administración puede ser llevada a cabo en forma individual o grupal (colectivo). Y tiene un tiempo de duración aproximado de 30 minutos.

Puntaje y Calificación: El puntaje máximo es de 100 puntos y el de la Escala de mentiras invalida la prueba si es un puntaje superior a cuatro (4). La calificación es un procedimiento directo, el sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos de Verdadero (Tal como a mí) o Falso (No como a mí). Cada respuesta vale un punto, así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las sub-escalas y multiplicando éste por dos (2). Los puntajes se obtienen haciendo uso de la clave de respuestas se procede a la calificación (JOSUE TEST ha elaborado una plantilla y protocolo para ser utilizado en la calificación individual o grupal). El puntaje se obtiene sumando el número de ítem respondido en forma correcta (de acuerdo a la clave, siendo al final el puntaje máximo 100 sin incluir el puntaje de la Escala de mentiras que son 8. Un puntaje superior en la escala de mentiras indicaría que el sujeto ha respondido de manera defensiva, o bien ha podido comprender la intención del inventario y ha tratado de responder positivamente a todos los ítems, criterios que llevan a invalidar el Inventario. Los intervalos para cada categoría de autoestima son:

De 0 a 24	Baja Autoestima
25 a 49	Promedio bajo
50 a 74	Promedio alto
75 a 100	Alta autoestima

Niveles de la autoestima según Cooper Smith

Puntaje Total	ÁREAS				Niveles
	Sí mismo	Social	Hogar	Escuela	
0 a 24	0 - 6	0 - 2	0 - 2	0 - 2	Nivel Bajo
25 a 49	7 - 13	3 - 5	3 - 5	3 - 5	Nivel Medio bajo
50 a 74	14 - 20	6 - 7	6 - 7	6 - 7	Nivel Medio Alto
75 a 100	21 - 26	8	8	8	Nivel Alto

CLAVE DE RESPUESTAS

La Clave de respuestas por cada sub escala es:

SI MISMO GENERAL: (26 ÍTEMS).

1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57.

SOCIAL – PARES: (8 Ítems). 5, 8, 14, 21, 28, 40, 49,52.

HOGAR-PADRES: (8 Ítems). 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29,44.

ESCUELA: (8 ítems). 2, 17, 23, 33, 37, 42, 46,54.

MENTIRAS: (8 ítems). 26, 32, 36, 41, 45, 50, 53,58.

Ítems Verdaderos:

1,4,5,8,9,14,19,20,26,27,28,29,32,33,36,37,38,39, 41,42,43,45,47,50,53,58.

Ítems Falsos:

2,3,6,7,10,11,12,13,15,16,17,18,21,22,23,24,25,30,31,34,35,40,44,46,48,49,51,52,54,
55,56,57.

La interpretación del puntaje total se realiza en base a los cuartiles donde los extremos miden la alta y baja autoestima, y los cuartiles centrales miden la autoestima media ya sea esta media –alta o media –baja de la autoestima.

PLANTILLA DE CORRECCIÓN

PLANTILLA DE CORRECCION

Coloque la plantilla sobre la Hoja de Respuestas. Luego sume los items de acuerdo a cada Area. Si M es mayor que 4, se invalida.

1		SG	30		SG
2		ES	31		SG
3		SG	32		M
4		SG	33		ES
5		SP	34		SG
6		HP	35		SG
7		SG	36		M
8		SP	37		ES
9		HP	38		SG
10		SG	39		SG
11		HP	40		SP
12		SG	41		M
13		SG	42		ES
14		SP	43		SG
15		SG	44		HP
16		MP	45		M
17		ES	46		ES
18		SG	47		SG
19		SG	48		SG
20		HP	49		SP
21		SP	50		M
22		HP	51		SG
23		ES	52		SP
24		SG	53		M
25		SG	54		ES
26		M	55		SG
27		SG	56		SG
28		SP	57		SG
29		HP	58		M

PA		x 2 =	
SG		x 3.85 =	
SP		x 12.5 =	
HP		x 12.5 =	
ES		x 12.5 =	

ANEXO 04
Solicitud de autorización

UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

Chachapoyas, 15 de agosto del 2018.

Oficio N°. 01 – WKW/APCH - 2018-UNTRM.

Director: Ismael Antuash Bacuachi

**ASUNTO: SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA EJECUTAR
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN SU I.E.**

Por el presente reciba nuestro cordial saludo, a la vez, manifestamos a Ud. que siguiendo con nuestros estudios superiores de la Universidad en la escuela profesional de educación intercultural Bilingüe con nuestro proyecto de investigación titulada: “NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16721, COMUNIDAD AWAJÚN DE SAN RAFAEL, AMAZONAS, 2018”. En tal sentido solicitamos a usted nos autorice con una *constancia* para la aplicación de dicho programa con los estudiantes de tercero, cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria que se indica en el nombre de la tesis; cuya duración será por un lapso de dos meses a partir de la fecha que usted autorice.

Aprovechamos de esta oportunidad, para testimoniarle nuestras consideraciones y estima personal.

Atentamente,

Bach. ALVIS PUJUPAT CHAMIK
DNI: 44647977

Bach. WILSON KUNCHIKUI WAMPUTSAG
DNI: 47732621

Anexo 5
Imágenes fotográficas



