

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OBTENER EL  
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y EL APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS  
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR  
“DIVINO SALVADOR”, CHACHAPOYAS, 2020**

**Autor:**

Bach. Susana Elisbeth Montoya Chuquizuta

**Asesor:**

Mg. Carlos Alberto Farje Gallardo

**Registro: (.....)**

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2021**

## **DEDICATORIA**

Al Dios Divino, a mis padres, a mi esposo e hijo, hermanos, amigos y demás familiares, por sus esfuerzos inmensurables para hacer realidad mi profesión, en tiempos de dificultad, por saber comprender mis momentos de frustración, en honor a ellos el trabajo.

**Susana Elisbeth Montoya Chuquizuta.**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por tantas bendiciones que me profesa en mi arduo vivir, por la vida que me dieron mis padres, pues sin ellos no hubiera realizado mi profesión.

A las autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, en especial a la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, por los profesionales idóneos, pues sus enseñanzas fueron virtudes para realizar este informe, de esta forma mi aprendizaje me ayudó en el campo educativo.

A mi asesor, al Mg. Carlos Alberto Farje Gallardo, por el esfuerzo puesto para la conclusión del informe, su paciencia y sus capacidades hicieron que se optimice el trabajo de investigación.

Al Director y personal docente de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador”, de la Ciudad de Chachapoyas.

**Susana Elisabeth Montoya Chuquizuta.**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ  
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**Dr. Policarpio Chauca Valqui**  
RECTOR

**Dr. Miguel Ángel Barrena Gurbillón**  
VICERRECTOR ACADÉMICO

**Dra. Flor Teresa García Huamán**  
VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN

**Dr. Roberto José Nervi Chacón**  
DECANA (e) DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN

## VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



### ANEXO 3-K

#### VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ( )/Profesional externo ( ), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN, Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR... del egresado SUSANA ELISBETH MONTOYA CHUQUIZUTA de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de esta Casa Superior de Estudios.

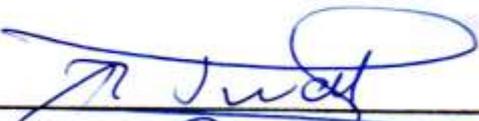


El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 15 de JUNIO de 2021

  
Firma y nombre completo del Asesor  
Carlos Alberto Farje Gallardo

**JURADO EVALUADOR DE LA TESIS**



---

**Dr. Roberto José Nervi Chacón**  
**Presidente**



---

**Dr. Wagner Mas Peche**  
**Secretario**



---

**Lic. Mario Rimachi Rodas**  
**Vocal**

# CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



**UNTRM**

**REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

## ANEXO 3-O

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN, Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA DE  
COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA...

presentada por el estudiante ( ) / egresado (x) \_\_\_\_\_

de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA

con correo electrónico institucional dmam379@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

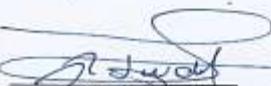
- La citada Tesis tiene 20 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (x) / igual ( ) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene 20 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 17 de JUNIO del 2021.

  
SECRETARIO

  
VOCAL

  
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....  
.....

# ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



**UNTRM**

**REGLAMENTO GENERAL**

PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

## ANEXO 3-Q

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 16 de JUNIO del año 2024, siendo las 19:30 horas, el aspirante: Bach. SWANA ELISBETH MONTAYA CHUQUIZUTA, defiende en sesión pública presencial ( ) / a distancia (x) la Tesis titulada: TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN, Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA ..., teniendo como asesor a Mg. CARLOS ALBERTO FARJE GALLARDO, para obtener el Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dr. ROBERTO JOSÉ NERVI CHACÓN.

Secretario: Dr. WAGNER MAS PEÇHE.

Vocal: Lic. MARIO RIMACHI RODAS.

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

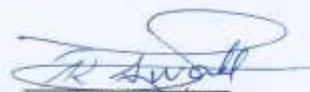
Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado (  ) Desaprobado (  )

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 20:00 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

  
SECRETARIO

  
PRESIDENTE

  
VOCAL

OBSERVACIONES:

## ÍNDICE O CONTENIDO GENERAL

Dedicatoria.	ii
Agradecimiento.	iii
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza. de Amazonas	iv
Visto Bueno del Asesor de la Tesis.	v
Jurado Evaluador de la Tesis.	vi
Constancia de Originalidad de la Tesis	vii
Acta de Sustentación de la Tesis	viii
Índice o Contenido General.	ix
Índice de tablas.	x
Índice de figuras.	xii
Resumen.	xiii
Abstract.	xiv
I. INTRODUCCIÓN.	15
II. MATERIAL Y MÉTODOS.	22
III. RESULTADOS.	24
IV. DISCUSIÓN.	33
V. CONCLUSIONES.	35
VI. RECOMENDACIONES.	36
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	37
ANEXOS	39

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b>	Frecuencias porcentuales de la tecnología de la información en los discentes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador”– 2020.	<b>24</b>
<b>Tabla 2.</b>	Frecuencias porcentuales del aprendizaje significativo en el área de comunicación en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador”– 2020	<b>25</b>
<b>Tabla 3.</b>	Tabla cruzada de la tecnología de la información y el aprendizaje significativo del área de comunicación de los discentes de cuarto grado de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador”, 2020.	<b>26</b>
<b>Tabla 4.</b>	Tabla cruzada de la tecnología de la información y comprensión oral de los discentes de cuarto grado de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador”, 2020.	<b>27</b>
<b>Tabla 5.</b>	Tabla cruzada de la tecnología de la información y la comprensión de textos de los discentes de cuarto grado de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador”, 2020.	<b>28</b>
<b>Tabla 6.</b>	Tabla cruzada de la tecnología de la información y la producción de textos de los discentes de cuarto grado de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador”, 2020.	<b>29</b>
<b>Tabla 7.</b>	Nivel de significancia de la tecnología de la información y el aprendizaje significativo en el área de comunicación de los discentes de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador, 2020.	<b>30</b>
<b>Tabla 8.</b>	Nivel de significancia de la tecnología de la información y la comunicación oral en el aprendizaje significativo en el área de comunicación de los discentes de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador, 2020.	<b>31</b>
<b>Tabla 9.</b>	Nivel de significancia de la tecnología de la información y la comprensión de textos en el aprendizaje significativo en el área de comunicación de los discentes de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador, 2020.	<b>31</b>

**Tabla 10.** Tabla 10. Nivel de significancia de la tecnología de la información y la producción de textos en el aprendizaje significativo en el área de comunicación de los discentes de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador, 2020.

**32**

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b>	Niveles porcentuales de la tecnología de la información.	<b>24</b>
<b>Figura 2.</b>	Niveles porcentuales del aprendizaje significativo en el área de comunicación.	<b>25</b>
<b>Figura 3.</b>	Figura contingencial de la tecnología de información y el aprendizaje significativo en el área de comunicación.	<b>26</b>
<b>Figura 4.</b>	Figura contingencial de la tecnología de información y el aprendizaje significativo en el área de comunicación.	<b>27</b>
<b>Figura 5.</b>	Figura contingencial de la tecnología de la información y la comprensión de textos.	<b>28</b>
<b>Figura 6</b>	Figura contingencial de la tecnología de la información y la producción de textos.	<b>29</b>

## RESUMEN

En el mundo la ciencia de la información y el aprendizaje significativo en el área de comunicación es importante, así el estudio tienen el objetivo de determinar la relación que existe entre las variables de estudio, considerando los discentes del cuarto grado de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador”, Chachapoyas, 2020; la población y muestra es 30 discentes, con muestreo no probabilístico, el diseño es no experimental, correlacional transversal, la técnica que apoya a la presente es la observación, con instrumento la ficha de observación, luego, en el aprendizaje significativo en el área de comunicación, se tienen en cuenta la relación con la comunicación oral, así lo indica Rho de Spearman es 0,451 y  $p = 0,000 < 0,05$ ; existe relación en la comprensión de textos, el Rho de Spearman es 0,435 y  $p = 0,000 < 0,05$ ; y en la producción de textos el Rho de Spearman es 0,464 y  $p = 0,000 < 0,05$ , indica su relación.

Las resultas mencionan que existe relación entre variables pues el Rho de Spearman es 0,461 y  $p = 0,000 < 0,05$ ; lo demuestra, indicando lo significativo de la relación.

**Palabras claves.** Tecnología de la información. Aprendizaje significativo. Comunicación.

## ABSTRACT

In the world, information technology and meaningful learning in the area of communication is important, so the study has the objective of determining the relationship that exists between the study variables, considering the students of the fourth grade of the Private Educational Institution "Divino Salvador", Chachapoyas, 2020; The population and sample is 30 students, with non-probabilistic sampling, the design is non-experimental, cross-correlational, the technique that supports this is observation, with the observation sheet instrument, then, in meaningful learning in the area of communication, the relationship with oral communication is taken into account, as indicated by Spearman's Rho is 0.451 and  $p = 0.000 < 0.05$ ; there is a relationship in text comprehension, Spearman's Rho is 0.435 and  $p = 0.000 < 0.05$ ; and in the production of texts, Spearman's Rho is 0.464 and  $p = 0.000 < 0.05$ , indicates their relationship.

The results mention that there is a relationship between variables since Spearman's Rho is 0.461 and  $p = 0.000 < 0.05$ ; It demonstrates it, indicating the significance of the relationship.

**Keywords.** Information technology. Significant learning. Communication.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La educación y el aprendizaje han dado inicio a las grandes mentes para comunicarse, ya sea de manera oral, de comprender textos y de producir textos; esto implica que la comunicación ahora como área también debe tener implicancias en el mundo de la ciencia de la información (Arbúes y Tarín, 2000). La tecnología de la información ha sabido ganarse un espacio en educación, ya sea en todas las áreas o cursos que se dictan en los diferentes niveles de las entidades educativas, desde inicial, primaria, secundaria y superior; así la tecnología ha llegado para transformar la educación en todos los aspectos sociales (AATI, 2006).

Latinoamérica se encuentra con la tecnología de la información, es y será ayuda para el docente para sus actividades dentro y fuera del aula, en todos los países por cuestiones de pandemia se ha utilizado la tecnología para llegar con las enseñanzas a los estudiantes, pero esto ha costado sufrimiento para adecuarse a la tecnología a muchos profesionales en los diversos niveles que se encuentran laborando.

En Perú, se ha tomado en consideración a la tecnología para trabajar en las enseñanzas aprendizajes de los discentes, aunque ha sido dificultoso ver a diversos profesionales y discentes adaptarse a estas circunstancias, especialmente en Amazonas, por no contar en lugares remotos con la tecnología no se puede ejercer una buena educación, sin embargo, los estudiantes de la ciudad de Chachapoyas, por ser área urbana, hacen lo posible de contar con la tecnología para la realización de sus labores educativas, así se nació el problema de investigación para ver si realmente existe influencia o no entre la ciencia de la indagación y el lección significativa en el área de comunicación de los discentes del cuarto grado en el año 2020.

El objetivo general es determinar la relación que hay entre la tecnología de la información y el aprendizaje significativo en el área de comunicación, los objetivos específicos son: a) Establecer, analizar y explicar la relación entre la ciencia de la información y la lección significativa considerando las dimensiones como: comunicación expresada, perspicacia de contenidos y elaboración de argumentos.

De esta manera es importante verificar estudios anteriores que han realizado otros autores para ayudarse en el proceso de investigación:

Tovar (2018), investigó la “frecuencia de las TIC como ayuda educativa durante el tiempo que se dedica a mostrar lectura y escritura en jóvenes y señoritas de cuarto año de primaria en el inexplicable premio especializado IED del Municipio de Chaparral Tolima,

Colombia”. El objetivo fue evaluar mediante un examen pre-test y post-test pre-exploratorio en el ámbito instructivo el efecto producido en el aprendizaje de la lectura y la composición a través de la unión y utilización de las TIC como ayuda académica para mostrar el trabajo dentro del ciclo de aprendizaje de la instrucción. de lectura detenida de la composición, en una sala de estudio de 30 niños y niñas de 4° de primaria de la citada fundación instructiva. Para decidir su relevancia objetivo y establecer en qué medida la utilización de nuevos avances de datos crea un efecto positivo, se completó una evaluación sintomática hacia el inicio para construir la condición de capacidades y capacidades cercanas a la lectura. escritura de manera que se adquiriera un patrón antes del uso del programa y aplicación de las TIC en la reunión que se estaba analizando, a nivel de lectura se evaluaron las medidas que lo acompañan: vocalización, sonido, velocidad y percepción de comprensión, registradas en copia impresa, los componentes de: se evaluó el desarrollo sintáctico, la jerga y la ortografía. El uso de la utilización de las TIC en cuanto a la utilización de los medios para aclarar la clase de idioma, la utilización de la PC para comprender los mandados, la inflexión y la rapidez en la lectura de mensajes de nivel esencial, así como la apreciación de la comprensión, en la parte de redacción Textos en PC se utilizaron para duplicar y registrar e identificar errores ortográficos en mensajes destinados por esta razón como actividades sobre equivalentes y antónimos, correspondencia. El tiempo de uso de esta estrategia complementa la clase habitual según el plan educativo afirmado hacia este grado de esencial por el MEN en las organizaciones abiertas en la ciudad Tolima, además el examen implicó la valoración de los educadores sobre su mentalidad y valoración sobre el Utilización de las TIC como ayuda a la clase convencional en IED, a través del uso de una escala Likert por este motivo, para valorar el efecto del esmero en los discentes, se aplicó una escala que deliberaba su comportamiento y valoración de las progresiones observadas en las zonas de lectura y composición y su reconocimiento del presentación realizado. Los resultados se examinaron gráficamente y se adquirió información que cerró un gran cambio subjetivo en las habilidades de lectura y composición en la población objetiva. Como adicionalmente se demuestra un increíble grado de inversión y reconocimiento por parte de los instructores de los nuevos avances en el cuerpo de demostración de la organización hacia la utilización y uso de las TIC cercanas al español y el idioma en los cursos evaluados.

Médicis (2018), considerado que, "Las TIC en los ciclos de lectura y creatividad de los discentes de 4 ° grado del Instituto Champagnat de Pasto", por la Universidad Santo Tomás, San Juan del Pasto, Nariño, Colombia. Su objetivo era percibir lo importante de las TIC en la mejora de los ciclos creativos y de lectura de los discentes y cómo pueden convertirse en un aparato instructivo convincente para producir cambios en las circunstancias específicas, familiares, sociales e instructivas que los discentes sucesivamente. Se verá en los resultados obtenidos de la exploración subjetiva, de una metodología social básica y del tipo de inversión de la actividad, que la intención era decidir los problemas que veían los discentes de 4 ° grado del Instituto Champagnat de Pasto, para buscar Para dar respuesta a las dificultades que enfrentan, hacia el final de este examen se entregó una propuesta, que impulsará un blog planificado para que los discentes y el local instructivo en general, descubran diferentes escritos de primera calidad y del origen de los discentes que muestran la mejora de los ciclos creativos y de lectura utilizando el escenario virtual como dispositivo. Este ciclo analítico se creó con la obligación de producir un ajuste tanto en la visión de los alumnos como en la del local instructivo, ya que esto permitirá la era de un gran aprendizaje en los discentes. Con todo, la necesidad de cambiar el universo de los discentes, nos permite a los instructores ver formas de instrucción aún más inconfundiblemente nuevas que descubren cómo cambiar la vida cotidiana de los discentes por su prosperidad, dejando, por lo tanto, encuentros significativos en el estudio.

Alegría (2015), exploró la "Utilización del espasmo como sistemas que favorecen el desarrollo de aprendizajes significativos para los discentes". Frente a la cuestión de los cambios increíbles desde el inicio de la formación, la globalización y las TIC, son significativos de forma constante. Este cambio ha hecho personajes desiguales para las organizaciones, los educadores y los discentes, que deben adaptarse a los nuevos sistemas de aprendizaje. El objetivo del examen era desarrollar cómo los discentes del nivel esencial del Capouilliez College usan las TIC como sistemas de lecciones. Acentuación se basa en distinguir las TIC que se utilizan para introducir datos, supervisar datos en la web, compartir datos y hacer planes. La metodología utilizada fue cuantitativa, no experimental y con un plan transversal ilustrativo. El instrumento utilizado en la exploración fue una encuesta con una escala de evaluación arreglada por el científico. El ejemplo estaba compuesto por 225 discentes, 109 varones y 116 damas con un nivel de certeza del 95% y una probabilidad de error del 5%. Todos los niños tienen entre 13 y 16 años. Se supuso que los discentes tienen poca inspiración de los instructores para utilizar

las TIC como procedimientos de lección, utilizan algunos aparatos de Internet para introducir sus datos y no tienen muchas libertades para laborar de manera cooperativa. Se sugirió que tanto la zona de TIC como los docentes optativos deberían promover la utilización de aparatos innovadores para compartir datos, así como mantener una correspondencia segura con los discentes y permitirles la oportunidad de hacer sus propias formas particulares de aprendizaje.

Flores et al., (2015), investigaron la "Utilización de las TIC en la interacción educativa-aprendizaje de las Ciencias Naturales en el sexto grado de la escuela José Benito Escobar del Municipio de Estelí en el segundo semestre de 2014". Se tuvo en cuenta decidir la utilización de las TIC en la interacción educativa de la lección de los saberes normales en el 6 ° grado de la escuela José Benito Escobar, región de Estelí en el segundo semestre de 2014. Por ser una entidad rentable con correspondencia e innovación de datos Tics. La estrategia consistió en realizar una prueba de acomodación de 30 alumnos de 6° grado para aplicar unos métodos, instrumentos y procedimientos dependientes de la utilización de las TIC para ellos, el esfuerzo conjunto del jefe de intermedia al igual que del educador. del certificado en examen. Los científicos completaron ejercicios con los dos discentes y los educadores, recordando la percepción directa durante varios períodos de clase y descripciones generales para tener la opción de ver o examinar el grado de información sobre los espasmos que tienen. Le impartieron al educador de la evaluación algunas metodologías que se utilizaron en el examen. Los resultados primarios nos revelan que las TIC son un dispositivo instructivo crítico en la medida de aprendizaje de la instrucción, a pesar de que es todo menos una empresa simple unirse a ellas en el campo instructivo, requiere accesibilidad.

Rodríguez (2019), completó la propuesta de Maestría: "Técnica instructiva para avanzar en aprendizajes significativos en estudiantes de primaria en un establecimiento público de San Juan de Lurigancho", con la ayuda de la Universidad San Ignacio de Loyola. El objetivo principal fue proponer un procedimiento pedante, el mismo que se suma al avance de aprendizajes significativos en los estudiantes de primaria, el examen fue perfilado en una metodología subjetiva, con un plan aplicado dentro de la cosmovisión naturalista interpretativa. En el trabajo de campo se inspeccionó a cuatro educadores, 34 discentes y un supervisor, similares que fueron elegidos a través de la estrategia de examen deliberado de la medida, a quienes se les aplicaron los instrumentos acompañantes para la recolección de datos, por ejemplo, la hoja de percepción al aprendizaje. reunión sobre la utilización de técnicas instruccionales desmenuzadas por el

instructor, la reunión semi-organizada con educadores para conocer su apreciación sobre la información y uso de los procedimientos educativos, así como la hoja de percepción a las reuniones de clase creadas por los educadores, para reconocer la metodologías utilizadas por los instructores durante su grupo finalmente la hoja de investigación de antecedentes; instrumentos que nos permitieron diseccionar el estado actual de los aprendices de discentes, la preparación pedagógica y metodológica de los instructores y del directorio de los ejecutivos por parte del jefe; en consecuencia comprobando que existe la necesidad de completar el examen ya que ciertos educadores no utilizan procedimientos pedantes en sus reuniones de aprendizaje o están excepcionalmente restringidos y posteriormente los discentes no logran un aprendizaje crítico, resultado de esto es la baja presentación escolar que en múltiples ocasiones se le unen problemas de conducta; En este sentido, el pensamiento cambiante de la proposición surge de los referentes metodológicos hipotéticos, los mismos que se ordenan en el sistema hipotético, dando rigor lógico a la proposición, que depende de lo que mantengan Ausubel, Vigotsky, Díaz Barriga. arriba., Hernández y las estructuras reguladoras relativas a la atracción de discentes desde el punto de vista del Ministerio de Educación del Perú (Minedu), por lo que se infiere que la metodología pedante contribuye de manera enfática a la consecución de una gran lección en los discentes de primaria, el mismo que puede ser utilizado en zonas rústicas y metropolitanas insignificantes y en alumnos con baja ejecución escolar y que presentan dificultades en su aprendizaje.

Villegas (2019), exploró, "Avances en datos y correspondencia y aprendizajes significativos en discentes del I.E. José Mariátegui-Huancayo", por la Universidad Nacional del Centro del Perú. Su objetivo es establecer cómo las know-how de la información y la comunicación impactan en la lección significativa de los discentes del I.E. José C. Mariátegui de Huancayo. Fue de un tipo innovador y de nivel mecánico. La estrategia de prueba se utilizó con un plan semiexploratorio. La población estaba compuesta por discentes de cuarto grado de secundaria que fueron a 2016; Como ejemplo, se tomaron cuatro áreas, de las cuales la cuarta An y la cuarta G eran del grupo de referencia, mientras que la cuarta E y la cuarta F eran de la reunión exploratoria. Ambos fueron evaluados mediante una prueba educativa creada por el científico. La utilización de las TIC fue capaz durante un semestre escolar y los resultados se manejaron con las pruebas de media matemática, rangos, apropiación de recurrencia, media de variedad y derivación. Las resultas mostraron que las TIC impactan bien en la lección significativa.

Arizaga (2018), diseccionó el "Aprovechamiento de datos y avances de correspondencia en la apreciación atenta de los discentes de la sala de estudio multigrado del patrón IV de la Institución Educativa Rural No. 40102, Yura-Arequipa, 2017", por el San Agustín Universidad, Arequipa. La apreciación detenida ha sido una lección de estudio en los diferentes campos de instrucción, debido a las resultas obtenidas por los discentes en las experiencias PISA a nivel internacional, las experiencias ECE a nivel público y las pruebas locales. Diseccionando los sistemas utilizados en las naciones que muestran mejor ejecución en la prueba PISA, fue factible notar la constante utilización de las TIC en la sala de estudios. El objetivo principal fue construir la relación que tiene el avance de la utilización de datos y correspondencia con la apreciación atenta de los discentes del aula multigrado del IV ciclo, de la organización instructiva provincial No. 40102, Yura, Arequipa - 2017. El ejemplo fue el de 17 discentes del patrón IV de lo esencial, a los que se les aplicaron dos instrumentos, uno sobre educación en informática y otro sobre comprensión de la percepción. El tipo de estudio fue de nivel correlacional; el plan no fue de prueba, con una metodología cuantitativa. La especulación de trabajo condicional fue: Existe una conexión crítica entre la utilización de datos e innovaciones de correspondencia con la percepción atenta de los discentes de la sala de estudio multigrado del patrón IV de la organización instructiva provincial N ° 40102, Yura-Arequipa, 2017. Se infirió que existe una gran conexión entre la utilización de datos y los avances de correspondencia con la percepción de la lectura en los discentes de la sala de estudio multigrado del patrón IV de la fundación instructiva rústica N ° 40102, Yura-Arequipa, 2017. Se prescribió a la Unidad de Gestión Educativa Local Arequipa Norte para ejecutar y preparar instructores para la utilización de innovaciones de datos y correspondencia para que estén disponibles en la sala de estudio, realizadas, pero utilizadas por los educadores, particularmente en las aulas multigrado de su ámbito; lo que permitirá la diferencia en los sistemas convencionales durante el tiempo dedicado a la comprensión del conocimiento.

Montes (2018), investigó la "Utilización de organizaciones interpersonales y aprendizaje de la comunicación cercana en discentes del I.E. Félix B. Cárdenas, Huacho 2017", por la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, Cerro de Pasco. El objetivo principal de la misma era establecer la conexión entre la utilización de organizaciones interpersonales y el aprendizaje de la comunicación cercana a la comunicación cercana en los discentes de la escuela secundaria del I.E. Félix B. Cárdenas, Huacho 2017. Según la variable, aprendizaje de la comunicación cercana, se necesitan discentes para crear habilidades

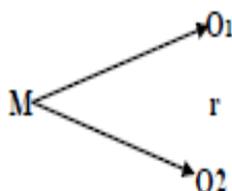
relacionales utilizando diferentes tipos de lenguaje (gestual, corporal, plástico realista, sonoro, entre otros), además, por ejemplo, la administración de datos y avances de correspondencia para abordar el entorno actual. El tipo de estudio fue inequívocamente ilustrativo, con un plan correlacional, para el surtido de información en lo que respecta a la utilización de organizaciones interpersonales y el aprendizaje de la comunicación cercana, la revisión se utilizó como estrategia y la encuesta organizada como instrumento, la población y prueba de estudio estuvo conformada por 90 discentes de secundaria de IE Félix B. Cárdenas, región de Santa María, Huacho, para la investigación fáctica se utilizó el coeficiente de conexión recta de Spearman y la proporción de propensión focal: Media aritmética, se infirió que fue fundamental entre la utilización de comunidades informales y la lección de la comunicación cercana. en discentes de secundaria de la IE Félix B. Cárdenas, Huacho 2017, por la conexión de Spearman que arrojó una estimación de 0.871, abordando una afiliación generalmente excelente.

Roque (2017), en su Trabajo Fin de Máster, examino, "Las TIC y su relación con la lección del territorio de la comunicación de los discentes del quinto año del IE" Augusto Salazar Bondy "período 2014 Ninacaca - Pasco", a través de la Gran Universidad Nacional de San Marcos. El objetivo general era conocer la relación de la utilización de los datos y los avances en la correspondencia en los discentes del quinto de Secundaria I.E. Periodo —Augusto Salazar Bondy| 2014, Ninacaca - Pasco. Los factores fueron, variable 1: utilización de datos y avances de correspondencia (TIC); variable 2: aprendizaje de la comunicación cercana. La población fue de 126 discentes de los terrenos mencionados anteriormente. La configuración de la investigación fue un tipo correlacional transversal sin ensayo. Se hizo a partir de información única o esencial captada de manera sencilla mediante la aplicación de la encuesta de evaluación sobre la utilización de las TIC y la lección del territorio de la comunicación en el que el suplente realiza sus investigaciones. El plan correlacional fue la relación y la medición del factor

## II. MATERIALES Y MÉTODOS

### 2.1. Diseño de investigación.

Es no experimental de corte transversal, correlacional para verificar la relación que puede haber entre las variables en estudio (Hernández *et al.*, 2014), considera el esquema:



Donde:

M: Muestra de la población en estudio.

O1: Evaluación de la tecnología de la información.

O2: Evaluación del aprendizaje del área de comunicación.

r : Correlación entre variables.

### 2.2. Población, muestra y muestreo

#### Población

Se da con los 30 discentes del cuarto grado de primaria de la Entidad Educativa Particular “Divino Salvador” de Chachapoyas, 2020.

#### Muestra

Es el 100% de la población de los estudiantes del cuarto grado primaria de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador”, Chachapoyas, 2020.

#### Muestreo

Se considera el muestreo no probabilístico (Hernández *et al.*, 2014), es decir, todos se encuentran inmersos en el estudio.

### 2.3. Métodos.

Al ser esta investigación cuantitativa, se considera el método hipotético deductivo (Hernández *et al.*, 2014), pues es importante establecer si tienen o no a la ciencia de la información y la lección significativa del área de comunicación en la entidad educativa que ayuda al estudio.

### **2.3.1. Técnicas.**

**La observación:** Campoverde (2006), permite recopilar los datos importantes para confirmar el avance y las dificultades durante la medida de instrucción y aprendizaje. La percepción es un ciclo común y sin restricciones, utiliza principalmente la observación visual, es el método más utilizado en la medida de aprendizaje día a día y nos permite recopilar datos individuales o de recopilación.

### **2.3.2. Instrumentos**

**Ficha de observación:** Se recogerá los datos que se obtiene de la observación que se realiza a los estudiantes con la finalidad de realizar el proceso adecuado y darles interpretaciones correctas (Cámara, 2015).

## **2.4. Análisis de datos**

Se realiza a través de la estadística descriptiva, considerando tablas y figuras, y por otro lado se tiene a la estadística inferencial, a través de la prueba de hipótesis con el Rho de Spearman, ante esto nos ayuda el EXCEL y el SPSS V 23, de esta manera se puede entablar las interpretaciones que se dan ante los datos que se obtiene.

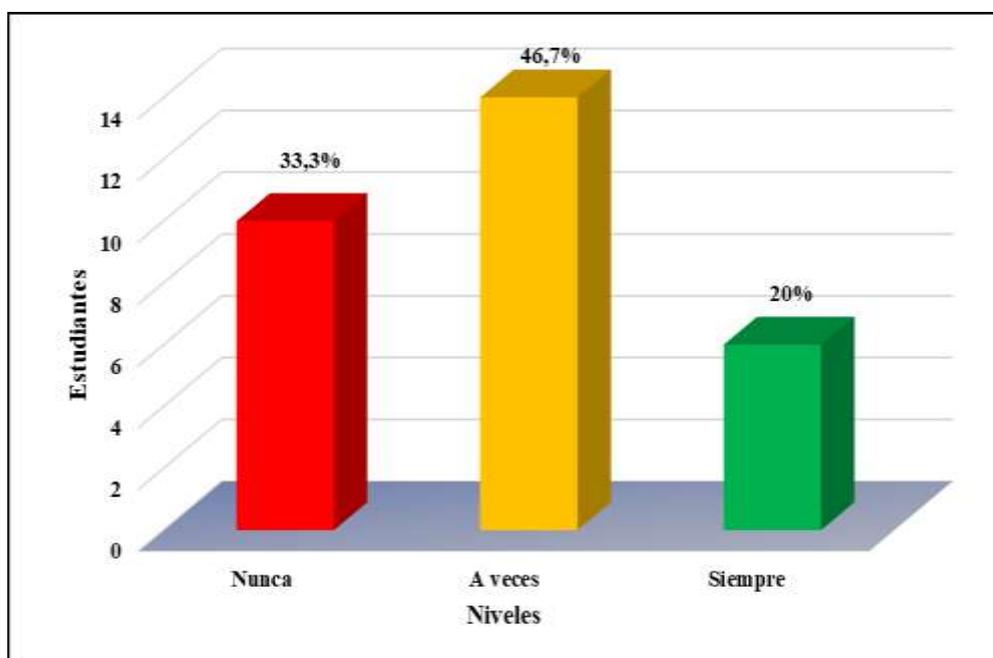
### III. RESULTADOS

**Tabla 1.** Frecuencias porcentuales de la tecnología de la información en los discentes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador”– 2020.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	10	33,3	33,3	33,3
	A veces	14	46,7	46,7	79,0
	Siempre	7	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación.

**Figura 1.** Niveles porcentuales de la tecnología de información.



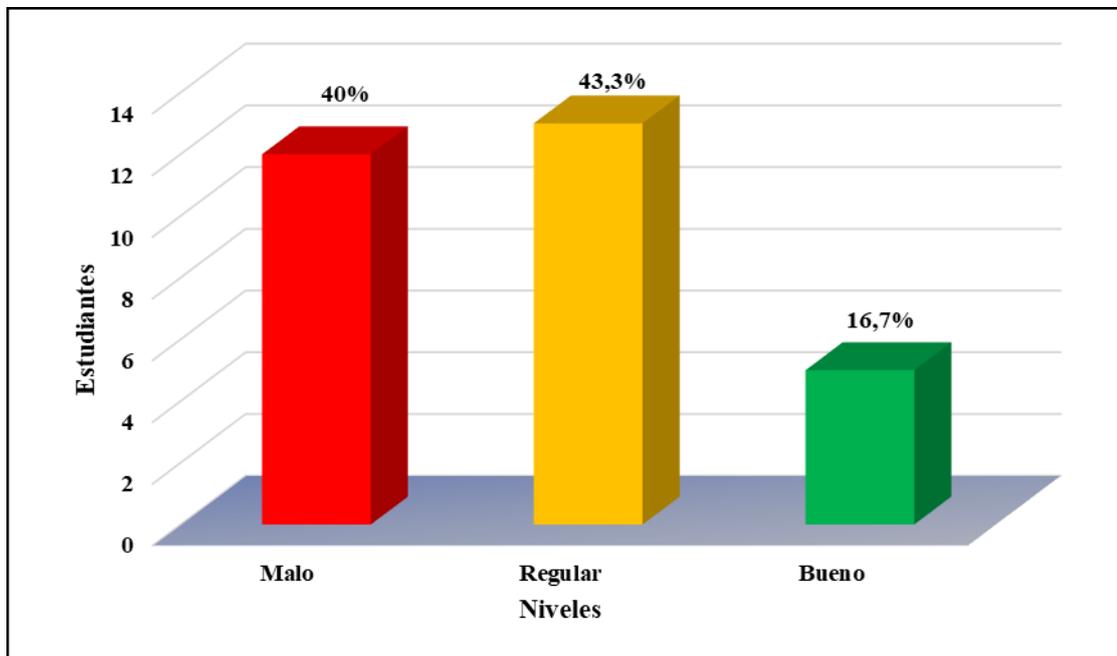
De las resultas se afirma que el 46,7% de los discentes a veces aciertan con el conocimiento de la tecnología e información, así mismo el 33,3% nunca se relaciona con la tecnología de la información, y el 20% siempre realiza sus actividades con la tecnología.

**Tabla 2.** Frecuencias porcentuales del aprendizaje significativo en el área de comunicación en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador”– 2020.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	12	40,0	40,0	40,0
	Regular	13	43,3	43,3	83,3
	Bueno	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación.

**Figura 2.** Niveles porcentuales del aprendizaje significativo.



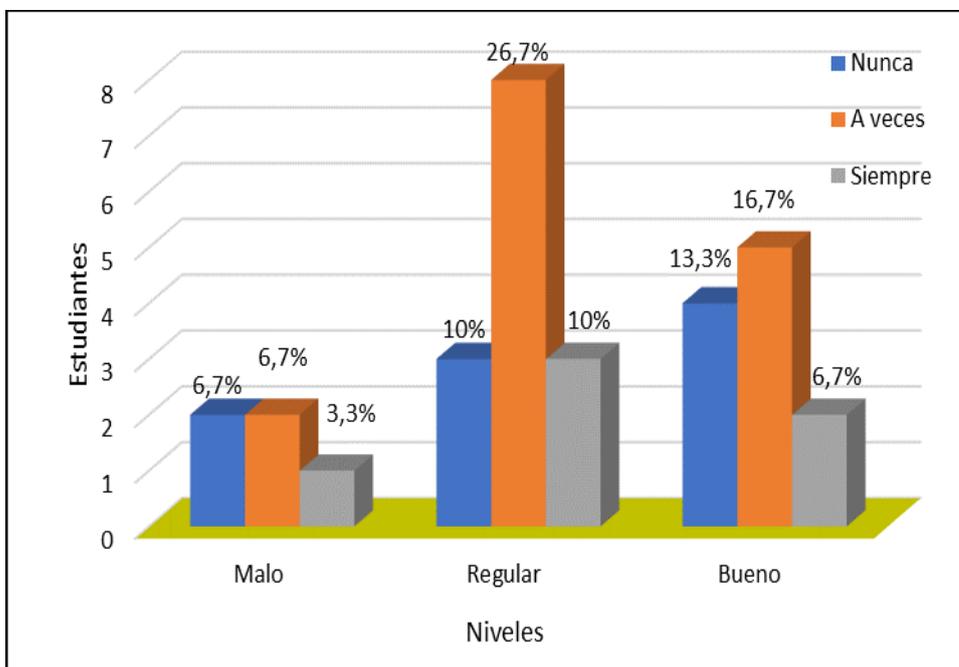
De la tabla y figura muestran que el 43,3% de los discentes su aprendizaje es regular, el 40% es malo y el 16,7% es bueno.

**Tabla 3.** Tabla cruzada de la tecnología de la información y el aprendizaje significativo del área de comunicación de los discentes de cuarto grado de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador”, 2020.

		Aprendizaje significativo			Total	
		Malo	Regular	Bueno		
Tecnología de la información	Nunca	Recuento	2	3	4	9
		% del total	6,7%	10,0%	13,3%	30,0%
	A veces	Recuento	2	8	5	15
		% del total	6,7%	26,7%	16,7%	50,0%
	Siempre	Recuento	1	3	2	6
		% del total	3,3%	10,0%	6,7%	20,0%
Total		Recuento	5	14	11	30
		% del total	16,7%	46,7%	36,7%	100,0%

Fuente: Ficha de observación.

**Figura 3.** Figura contingencial de la tecnología de información y el aprendizaje significativo.



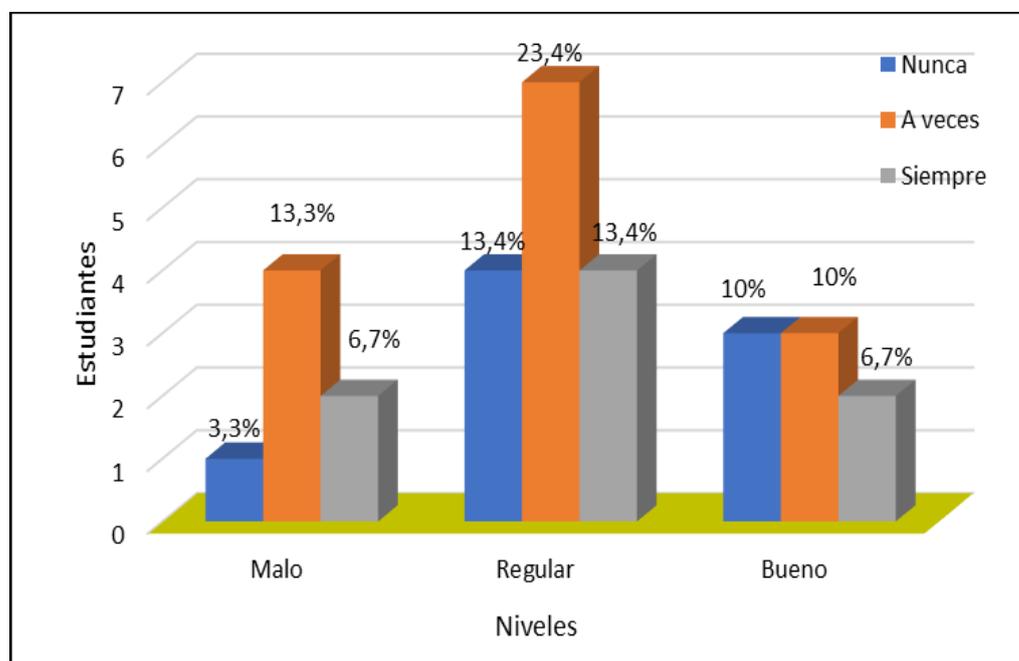
De la tabla y figura se expresa que existe un 26,7% de los discentes a veces realizan sus actividades con la tecnología y la información entonces la lección significativa en el área de comunicación es regular; el 16,7% su aprendizaje es bueno y realiza sus actividades lo realizan a veces es tecnología; 13,3% de los discentes es bueno su aprendizaje y nunca hacen sus actividades con la tecnología.

**Tabla 4.** Tabla cruzada de la tecnología de la información y comprensión oral de los docentes de cuarto grado de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador”, 2020.

		Comprensión oral			Total	
		Malo	Regular	Bueno		
Tecnología de la información	Nunca	Recuento	1	4	3	8
		% del total	3,3%	13,4%	10,0%	26,7%
	A veces	Recuento	4	7	3	14
		% del total	13,3%	23,4%	10,0%	46,7%
	Siempre	Recuento	2	4	2	8
		% del total	6,7%	13,4%	6,7%	26,7%
Total		Recuento	7	15	8	30
		% del total	26,7%	40,0%	33,3%	100,0%

Fuente: Ficha de observación.

**Figura 4.** Figura contingencial de la tecnología de la información y comprensión oral.



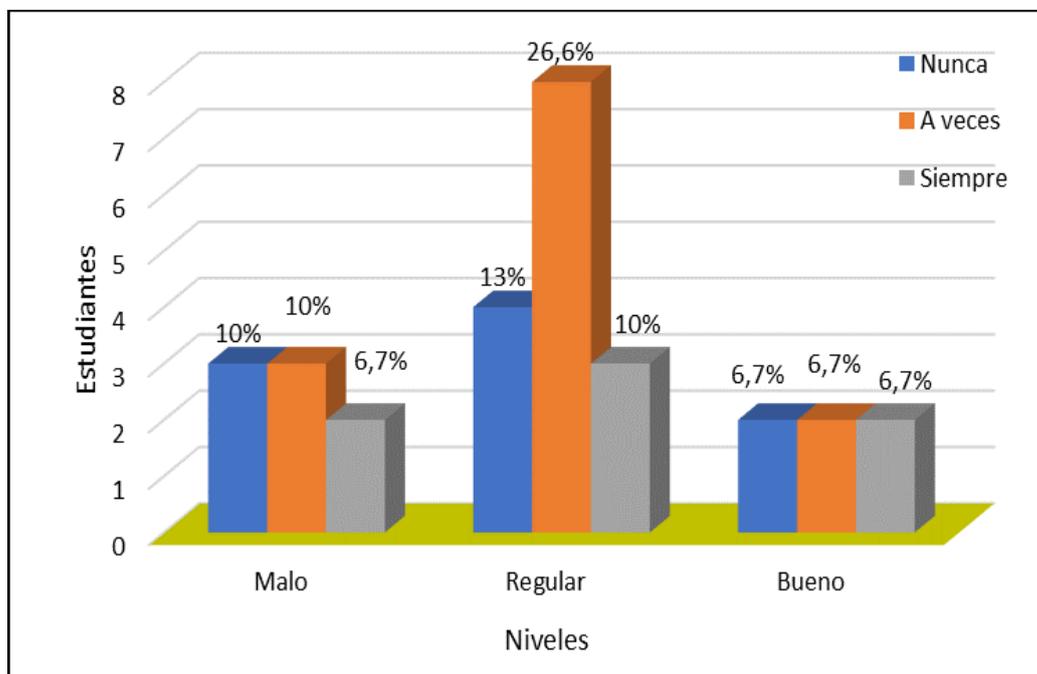
De la tabla y figura se expresa que existe un 23,4% de los docentes a veces realizan sus acciones con la tecnología de la información entonces su comprensión oral es regular, el 6,7% siempre realizan sus actividades con la tecnología y son buenos en comprensión oral; sin embargo, el 13,3% es malo comprensión oral y nunca hacen sus actividades con la tecnología.

**Tabla 5.** Tabla cruzada de la tecnología de la información y la comprensión de textos de los discentes de cuarto grado de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador”, 2020.

		Comprensión de textos			Total	
		Malo	Regular	Bueno		
Tecnología de la información	Nunca	Recuento	3	4	2	10
		% del total	10,0%	13,0%	6,7%	33,3%
	A veces	Recuento	3	8	2	13
		% del total	10,0%	26,6%	6,7%	43,3%
	Siempre	Recuento	2	3	2	7
		% del total	6,7%	10,0%	6,7%	23,3%
Total	Recuento	8	15	8	30	
	% del total	26,7%	50,0%	26,7%	100,0%	

Fuente: Ficha de Observación.

**Figura 5.** Figura contingencial de la tecnología de la información y la comprensión de textos.



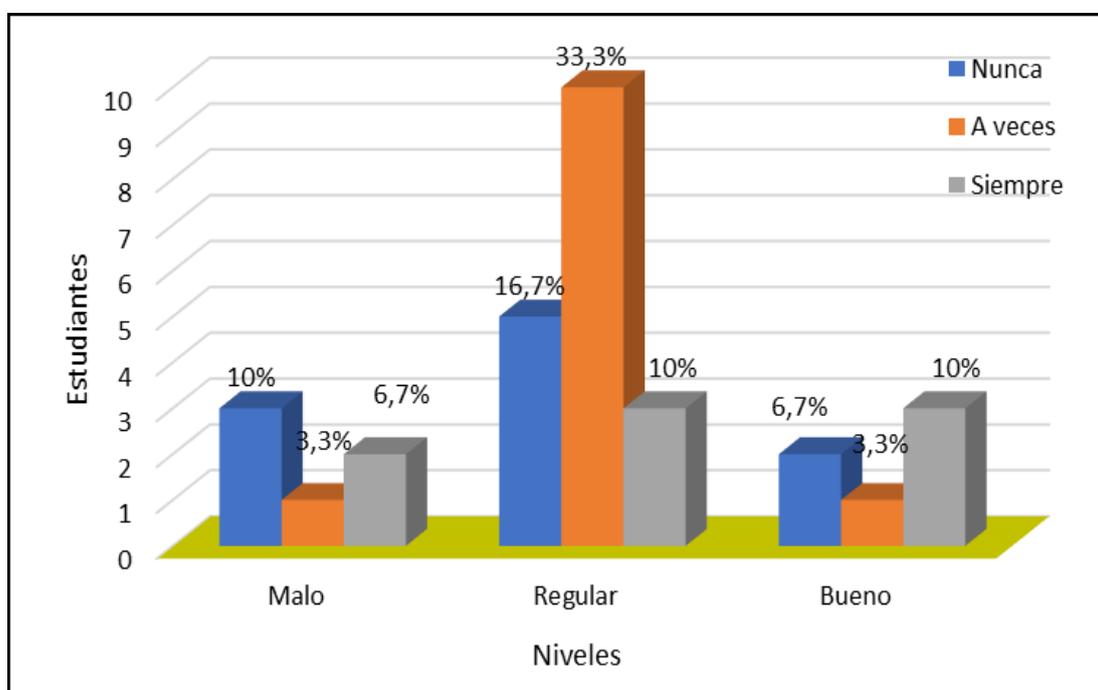
De la tabla y figura se expresa que existe un 26,6% de los discentes a veces realizan sus actividades con la tecnología entonces su comprensión de textos es regular, el 6,7% siempre realizan sus actividades con la tecnología y su comprensión de textos es bueno; también el 10% de los discentes no realizan sus actividades con la tecnología y es malo su entendimiento de escritos.

**Tabla 6.** Tabla cruzada de la tecnología de la información y la producción de textos de los discentes de cuarto grado de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador”, 2020.

		Producción de textos				
		Malo	Regular	Bueno	Total	
Tecnología de la información	Nunca	Recuento	3	5	2	10
		% del total	10,0%	16,7%	6,7%	33,3%
	A veces	Recuento	1	10	1	12
		% del total	3,3%	33,3%	3,3%	40,0%
	Siempre	Recuento	2	3	3	8
		% del total	6,7%	10,0%	10,0%	26,7%
Total	Recuento	6	18	6	30	
	% del total	20,0%	60,0%	20,0%	100,0%	

Fuente: Ficha de Observación.

**Figura 6.** Figura contingencial de la tecnología de la información y la producción de textos.



De la tabla y figura se expresa que existe un 33,3% de los discentes a veces realizan sus actividades con tecnología de la información entonces su producción de textos es regular, el 10% siempre realizan sus acciones con la tecnología, sin embargo, su producción de textos es bueno; también el 10% de los discentes nunca realizan sus actividades con la tecnología y su producción de texto es malo.

## Prueba de hipótesis

**H<sub>0</sub>:** La tecnología de la información no tiene relación significativa con el pensamiento significativo en el área de comunicación de los discentes del cuarto grado de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador”, 2020.

**H<sub>1</sub>:** La tecnología de la información tiene relación significativa con el pensamiento significativo en el área de comunicación de los discentes del cuarto grado de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador”, 2020.

*Tabla 7. Nivel de significancia de la tecnología de la información y el aprendizaje significativo en el área de comunicación de los discentes de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador, 2020.*

Correlaciones			Tecnología de la información	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Tecnología de la información	Coefficiente de correlación	1,000	.461
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	30	30
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	.461	1,000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	30	30

Fuente: Ficha de observación.

De acuerdo a la tabla se visualiza que existe correspondencia cuyo valor resultado de Rho Spearman es igual a 0,461 y la significancia bilateral es igual a  $0,000 < 0,05$ , por lo consiguiente se refuta la conjetura nula y se admite la conjetura alterna, de esta manera se verifica la relación que posee ambas variables.

**Tabla 8.** Nivel de significancia de la tecnología de la información y la comunicación oral en el aprendizaje significativo en el área de comunicación de los discentes de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador, 2020.

Correlaciones				
			Tecnología de la información	Comprensión oral
Rho de Spearman	Tecnología de la información	Coefficiente de correlación	1,000	,451
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Comunicación oral	Coefficiente de correlación	,451	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

Fuente: Ficha de observación.

De acuerdo a la tabla se visualiza que existe relación cuyo valor resultado de Rho Spearman es igual a 0,451 y la significancia bilateral es igual a  $0,000 < 0,05$ , por lo consiguiente se admite la conjetura del investigador y se refuta la conjetura nula donde se manifiesta que existe relación entre la variable y la dimensión.

**Tabla 9.** Nivel de significancia de la tecnología de la información y la comprensión de textos en el aprendizaje significativo en el área de comunicación de los discentes de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador, 2020.

Correlaciones				
			Tecnología de la información	Comprensión de textos
Rho de Spearman	Tecnología de la información	Coefficiente de correlación	1,000	,435
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Comprensión de textos	Coefficiente de correlación	,435	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

Fuente: Ficha de observación.

De acuerdo a la tabla se visualiza que existe relación cuyo valor resultado de Rho Spearman es igual a 0,435 y la significancia bilateral es igual a  $0,000 < 0,05$ , por lo consiguiente se admite la conjetura del investigador y se refuta la conjetura nula donde se manifiesta que existe relación entre la variable y la dimensión.

**Tabla 10.** Nivel de significancia de la tecnología de la información y la producción de textos en el aprendizaje significativo en el área de comunicación de los discentes de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador, 2020.

<b>Correlaciones</b>			Tecnología de la información	Producción de textos
Rho de Spearman	Tecnología de la información	Coefficiente de correlación	1,000	,464
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Producción de textos	Coefficiente de correlación	,464	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

Fuente: Ficha de observación.

De acuerdo a la tabla se visualiza que existe relación cuyo valor resultado de Rho Spearman es igual a 0,464 y la significancia bilateral es igual a  $0,000 < 0,05$ , por lo consiguiente se admite la conjetura del investigador y se refuta la conjetura nula donde se manifiesta la existencia entre la variable y la dimensión.

#### **IV. DISCUSIONES**

La tecnología de la información ha llegado a nuestras vidas, y la educación es su eje motor, a nivel mundial, en diversas empresas ya sean estas estatales o privadas dedicadas exclusivamente al sector educación, han implementado su área de tecnología con la finalidad de ayudar a los discentes y profesores a buscar su información (Castañeda, 2011); así los discentes de la instancia educativa “Divino Salvador” el 20% siempre realizan sus actividades con la tecnología y el 46,7% a veces lo hacen; esto corrobora que el 16,7% indica que su lección significativa en el área de comunicación es bueno y el 43,3% indican que es regular, aquí se puede observar que ambas variables tienen una relación, así lo demuestra la tabla 1 y tabla 2.

La ciencia de la información y la lección significativa en el área de comunicación tiene sus implicancias y sus relaciones en las actividades que realizan entre ellos, sin embargo, es importante que el estudiante conozca bien el manejo de la tecnología para realizar correctamente sus actividades educativas, para ello, la instancia educativa debe contar con especialistas en el tema con la finalidad de capacitar a los entes que participan en el sector educativo, las tablas 1 y 2, reflejan lo regular que están los discentes en estas dos variables.

Castilla (2007), menciona que, es importante la influencia de estas tecnologías en las diversas áreas del sector educación, así en la tabla 3, se puede verificar que el 26,7% de los discentes son regulares en su aprendizaje y a veces utilizan la tecnología para sus actividades, así Tovar (2018), indica que, siempre es significativo la relación de la tecnología con las áreas de estudio, y en especial, en el área de comunicación, pues todo en el mundo es comunicación, ambos mencionan que es importante comunicarse por cualquier medio, pues es la base de nuestra cultura y del desarrollo de la sociedad.

Médcis (2018), siempre da realce al uso de la tecnología en las diversas áreas del sistema educativo; Alegría (2018), indica que la relación siempre existe en todas las áreas con la tecnología, lo importante es saber utilizarlo, estas conclusiones vertidas por los autores tienen semejanza con los resultados que se ha obtenido, así lo demuestra la Tabla 4, Tabla 5 y Tabla 6, pues el trabajo realizado se indica con las dimensiones del aprendizaje significativo, pero tomando en consideración la comunicación expresiva, entendimiento de escritos y la elaboración de escritos, ante ello, Rodríguez (2019), concluye con

resultados semejantes al trabajo de estudio, pero indica que es importante contar con el personal que apoye a mejorar estas capacidades tecnológicas.

De acuerdo a Villegas (2019), la tecnología de la información es ya nuestra vida, y esto formará parte de la educación de distintas generaciones, ante ello, es importante seguir avanzando con fuerza en la educación tecnológica, esto se refleja en la Tabla 7, indicando la existencia de la relación entre estas dos variables, considerando un Rho Spearman 0,461 y  $p = 0,000 < 0,05$ , así la aceptación de la relación es significativa.

Arizaga (2018), Montes (2018) y Roque (2017); ayudan con sus estudios a verificar los resultados del presente trabajo, pues concuerdo con la idea que la tecnología es fuente importante de la educación, así la Tabla 8, lo establece en la primera dimensión comunicación oral con Rho de Spearman es 0,451 y  $p = 0,000 < 0,05$ , donde indica la aceptación de la relación significativa con la tecnología de la información; la Tabla 9, también indica la relación pues Rho de Spearman es 0,435 y  $p = 0,000 < 0,05$ ; con la comprensión lectora; finalmente, la Tabla 10 con Rho de Spearman es 0,464 y  $p = 0,000 < 0,05$ ; indica la relación con la producción de textos.

## V. CONCLUSIONES

- La ciencia de la información y la correspondencia oral en la lección significativa en el área de comunicación del discente tiene relación, eso lo indica la Tabla 8, Rho Spearman 0,451 y  $p = 0,000 < 0,05$ ; siendo significativa la prueba.
- La ciencia de la información y el entendimiento de escritos en la lección significativa en el área de comunicación del discente tiene relación, eso lo indica la Tabla 9, Rho Spearman 0,435 y  $p = 0,000 < 0,05$ ; siendo significativa la prueba.
- La ciencia de la información y la elaboración de escritos en la lección significativa en el área de comunicación del discente tiene relación, eso lo indica la Tabla 10, Rho Spearman 0,464 y  $p = 0,000 < 0,05$ ; de esta manera la prueba es significativa.
- Finalmente, se menciona que, la ciencia de la información y la lección significativa en el área de comunicación de los discentes de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador, 2020, existe una relación, esto lo explica la Tabla 7, con Rho Spearman 0,461 y  $p = 0,000 < 0,05$ ; así la prueba significativa.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- A la Entidad Educativa, a través de su dirección, tomar acciones de implementación y capacitación a los entes educativos para reforzar sus habilidades tecnológicas y obtener buenos resultados en futuras investigaciones.
- A las docentes solicitar el apoyo, a través de la Dirección del Plantel, a las UGELS, DRE Amazonas, con especialistas en los temas de tecnologías informáticas, para apoyar en sus enseñanzas en cualquier área que le asignen en la entidad educativa.
- A los futuros investigadores, considerar la presente, para realizar sus investigaciones y puedan mejorar el proceso o realizar otro procedimiento que ayude a tener resultados de mejoría a los que se ha obtenido.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.

- Alegría, M. R. (2018). *Uso de la TIC como estrategia que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos* [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar, Guatemala].  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Alegria-Marvin.pdf>
- Álvaro, G. (2018). *Incidencia de la TIC como apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza de la lectura y escritura en niños y niñas de cuarto curso de básica primaria en la IED Técnica Medalla Milagrosa del Municipio de Chaparral Tolima, Colombia* [Tesis de maestría, Universidad Norbert Wiener].  
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2552/TESIS%20Tovar%20Alvaro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arizaga, S. S. (2018). *Uso de tecnologías de información y comunicación en la comprensión lectora de los estudiantes del aula multigrado del IV ciclo de la Institución Educativa Rural N° 40102, Yura-Arequipa, 2017* [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional de san Agustín].  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7652/EDMarprss.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cámara, M. G. (2015). *Evaluación de competencias: técnicas informales, semiformales y formales*. DSAL
- Campoverde, A., M. (2006). *Guía de evaluación de Educación Inicial*. Gráfica Técnica SRL.
- Flores, F. M., Lazo, Y. X., y Palacios, M. E. (2015). *Uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales en el grado de la escuela José Benito Escobar del municipio de Estelí en el segundo semestre 2014* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua].  
<https://repositorio.unan.edu.ni/2037/>
- Hernandez, R.; Fernández, C.; y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Médcis, J. C. (2018). *Implementación de las TIC en los procesos de lectura y escritura de los estudiantes de grado cuarto del Instituto Champagnat de Pasto* [Tesis de Licenciatura, Universidad Santo Tomás].
- Montes, M. (2018). *Uso de redes sociales y aprendizaje en área de comunicación en estudiantes de la I.E. Félix B. Cárdenas, Huacho 2017* [Tesis de Licenciatura,

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].  
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2729/MONTES%20CACERES%20MAYRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Roque, L. F. (2017). *Las TICS y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” periodo 2014 Ninacaca –Pasco* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6108/Roque\\_nl.pdf?sequence=3](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6108/Roque_nl.pdf?sequence=3)

Villegas, K. (2019). *Tecnologías de información y comunicación y aprendizaje significativo en estudiantes de la I.E. José Mariátegui- Huancayo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú].

[http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/5387/T010\\_48246228\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/5387/T010_48246228_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXOS

### FICHAS DE OBSERVACIÓN



#### TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN

INSTRUMENTO VALIDADO POR ROQUE (2017) UNMSM.

	<b>DIMENSIONES Y PREGUNTAS</b>	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
	<b>DIMENSIÓN: SISTEMAS TECNOLÓGICOS</b>				
01	¿Utilizas alguna computadora o laptop en casa o en la institución educativa?				
02	¿Has tomado anteriormente alguna clase en línea? (Internet)				
03	¿Te enseñan con equipos DVD, TV o Multimedia?				
04	¿Existen elementos como el periódico, láminas, textos para el aprendizaje en general?				
	<b>DIMENSIÓN: SISTEMA OPERATIVO</b>				
05	¿Tienes facilidad de acceso a internet?				
06	¿Demuestras habilidades para navegar en la laptop y buscar información?				
07	¿Puedes abrir y procesar archivos en la laptop o también en un USB?				
08	¿Utilizas carpetas para guardar información en tu laptop?				
09	¿Tienes facilidad para resumir información de libros o textos en tu laptop?				
10	¿Tienes la misma facilidad para resumir información de TV, DVD, periódico u otros medios?				
	<b>DIMENSIÓN: USO DEL INTERNET Y APLICACIONES – SOFTWARES.</b>				
11	Se aprende con mayor facilidad usando el internet.				
12	Resulta fácil usar el internet como herramienta para aprender.				
13	Publicas con facilidad tus trabajos en Facebook y/o WhatsApp.				
14	Utilizas Word de manera fácil y adecuada para presentar tus trabajos.				
15	El docente responde a todos los mensajes del correo electrónico o WhatsApp oportunamente.				
16	Utilizo regularmente el correo electrónico y/o WhatsApp para comunicarme con mis compañeros.				
	<b>ACTITUDES NECESARIAS CON LAS TICS</b>				
17	¿Estableces los tiempos de manera ordenada para usar diversos medios (periódicos, Tv, DVD, laptop e Internet) para tu aprendizaje?				
18	¿Cuentas con el apoyo necesario para utilizar ordenadamente los medios tecnológicos?				



APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL AREA DE COMUNICACIÓN  
 INSTRUMENTO VALIDADO POR ROQUE (2017) UNMSM.

N°	ÍTEM	SI	NO
	<b>DIMENSIÓN: EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL</b>		
1	La profesora corrige cuando se expresa mal.		
2	Dice cómo sucedieron los hechos en el texto.		
3	Hay un acuerdo para cumplir las tareas.		
4	La profesora motiva para pronunciar correctamente.		
5	La profesora recoge los saberes previos antes de leer el texto.		
6	Menciona con sus propias palabras lo que comprendió del tema.		
7	Habla con entonación adecuada cuando dialoga con sus compañeros.		
8	Recita con buena entonación y pronunciación poemas o poesías.		
9	Reconoce los personajes principales y secundarios de un texto.		
	<b>DIMENSIÓN: COMPRENSIÓN DE TEXTOS</b>		
10	Subraya el tema central de un texto.		
11	Interpreta los enunciados antes de seguir con el tema.		
12	Utiliza material didáctico o gráfico (dibujos) para comprender el texto.		
13	Identifica los elementos o partes de una anécdota y noticia.		
14	Nombra los hechos principales.		
15	Aplica técnicas para leer.		
16	Escribe un resumen de los que comprendió del texto.		
17	Responde preguntas literales, inferenciales y criteriosales.		
	<b>DIMENSIÓN: PRODUCCIÓN DE TEXTOS</b>		
18	Aplica reglas ortográficas en sus textos que escribe.		
19	Aplica reglas gramaticales en sus textos que escribe.		
20	Escribe textos que le gustan e interesan de manera clara.		
21	Escribe textos con creatividad.		
22	Respeto los signos de puntuación al escribir un texto.		
23	Crea historias de la vida diaria.		
24	Cambia el final o inicio de la historia de un texto.		
25	Utiliza los conectores lógicos para dar coherencia a su texto.		