

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESIS PARA OBTENER  
EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TÍTULO DE LA TESIS**

**“MÉTODO DIDÁCTICO-PEDAGÓGICO “SABER” Y SU  
INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL  
PENSAMIENTO CRÍTICO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
“LEONCIO PRADO”, CHACHAPOYAS, 2019”**

**Autora: Bach. Rosmery Corrales Perez**

**Asesor: Lic. Delmar Tongo Alarcón**

**Registro (.....)**

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

Tan considerable esfuerzo materializado en seis tesis se las brindo a mis padres, Secundino Corrales Castro y Felicitas Perez Torres, en gratitud a su voluntad inquebrantable para apoyarme en todo momento de mi formación profesional.

Junto a Delmar Tongo Alarcón, pensamos que esas seis tesis son como un regalo liberador para estas generaciones débiles y voluptuosas, indiferentes a la libertad, pasivas y pueriles, obsesionadas por las mitologías fantásticas, vencidas y humilladas en su vida por la imposición ideológica de la derecha conservadora.

A mi entrañable hijo, Delmar Salim Tongo Corrales por quien enfrento esta vida con tenacidad e inconmensurable amor maternal.

Rosmery

## **Agradecimientos**

En mi condición de autora tengo el enorme placer de agradecer a los sujetos de la muestra, educandos de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas, porque sin ellos no hubiese sido posible la ejecución de mi proyecto de tesis: “Método didáctico-pedagógico “Saber” y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico, Institución Educativa “Leoncio Prado”, Chachapoyas, 2019”.

Por las facilidades brindadas para la ejecución del proyecto de tesis en mención, la suscrita agradece a la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas, personificada en su director, Profesor Gualberto Zamora Loja, quién además el 2019 era el docente de aula del sexto grado de educación primaria.

En esta página preliminar, esta humilde autora agradece a las acotaciones al presente informe de tesis y principalmente agradece a las críticas útiles, tanto en forma verbal como escrita, hayan sido constructivas o destructivas que han hecho los profesionales de la muestra de expertos: José L. Barbarán Mozo, Luis H. Córdova Calle, Hipólito P. Barbarán Mozo, Jannette C. Ñaupá Contreras y Yoli M. Yrigoin Herrera.

Agradecimiento especial se merece mi asesor Licenciado Delmar Tongo Alarcón, quien de manera desinteresada me guió paso a paso para sacar adelante este trabajo que pongo en vuestras manos.

También a la autora le place dejar testimonio de su profunda gratitud a la Escuela Profesional de Educación de la UNTRM-A, alma máter de la educación superior amazonense, en la que mi formación profesional como educadora se ha nutrido de la predica y la praxis de aquellos profesores que no solo instruyeron, sino también, educaron.

**Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de  
Mendoza de Amazonas**

Dr. Policarpio Chauca Valqui  
Rector

Dr. Miguel Ángel Barrena Gurbillón  
Vicerrector Académico

Dra. Flor Teresa García Huamán  
Vicerrectora de Investigación

Dr. José Darwin Farje Escobedo  
Decano (e) de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación

## Visto Bueno del Asesor de la Tesis



**UNTRM**

**REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

### ANEXO 3-K

#### VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ( )/Profesional externo (X), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada MÉTODO DIDÁCTICO-PEDAGÓGICO "SABER" Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, S. E. "LEONCIO PRADO" CHACHAPOYAS 2019 del egresado ROSMERY CORRALES PEREZ de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de esta Casa Superior de Estudios.



El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 02 de SETIEMBRE del 2021

Firma y nombre completo del Asesor

*Lic. Delmar Tongo Alarcón*

**Jurado Evaluador de la Tesis**



**Lic. Luis Enrique Chicana Vélez**  
**Presidente**



**Dra. Waltina Condori Vargas**  
**Secretaria**



**Lic. Mario Rimachi Rodas**  
**Vocal**

# Constancia de Originalidad de la Tesis



**REGLAMENTO GENI**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉ  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROF

## ANEXO 3-0

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

MÉTODO DIDÁCTICO-PEDAGÓGICO "SABER" Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO  
DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LEONCIO PRADO" CHACHAPOYAS 2019

presentada por el estudiante ( ) egresado (✓) ROSMEY CORRALES PEREZ

de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

con correo electrónico institucional ROSMEYCORRALES87@GMAIL.COM

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- La citada Tesis tiene 21 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (✓) / igual ( ) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene \_\_\_\_\_ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 02 de SEPTIEMBRE del 2021

  
SECRETARIO

  
PRESIDENTE

  
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....  
.....

## Acta de Sustentación de la Tesis



**UNTRM**

**REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

### ANEXO 3-Q

#### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 12 de FEBRERO del año 2021, siendo las 14 horas, el aspirante: ROSMERY CORRALES PEREZ, defiende en sesión pública presencial ( ) / a distancia (X) la Tesis titulada: METODO DIDÁCTICO - PEDAGÓGICO "SABER" y SU INFLUENCIA EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LEONCISO PRADO", CHACHAPOYAS, 2019, teniendo como asesor a Lic: DELMAR TONGO ALARCÓN, para obtener el Título Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: LIC: LUIS ENRIQUE CHICANA VÉLEZ

Secretario: Dra: WALTERA CONDORI VARGAS

Vocal: LIC: MARCO RIMACHS RODAS

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado ( X ) Desaprobado ( )

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 16 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

  
SECRETARIO

  
PRESIDENTE

  
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....  
.....

## Índice o Contenido General

<b>Dedicatoria</b>	<b>ii</b>
<b>Agradecimientos</b>	<b>iii</b>
<b>Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas</b>	<b>iv</b>
<b>Visto Bueno del Asesor de la Tesis</b>	<b>v</b>
<b>Jurado Evaluador de la Tesis</b>	<b>vi</b>
<b>Constancia de Originalidad de la Tesis</b>	<b>vii</b>
<b>Acta de Sustentación de la Tesis</b>	<b>viii</b>
<b>Índice o Contenido General</b>	<b>ix</b>
<b>Índice de Tablas</b>	<b>x</b>
<b>Índice de Figura</b>	<b>xiii</b>
<b>Resumen</b>	<b>xvi</b>
<b>Abstract</b>	<b>xvii</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>18</b>
<b>II. MATERIAL Y MÉTODO</b>	<b>64</b>
2.1 Población y muestra	<b>64</b>
2.2 Diseño de la investigación	<b>64</b>
2,3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	<b>65</b>
2.4 Procesamiento y presentación de datos	<b>69</b>
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>71</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>92</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>94</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>96</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>98</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>115</b>

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b>	Resultados generales de medidas de posición y dispersión, obtenidas del pre y post test, respect a la influencia de desarrollo del pensamiento crítico causado por el método didáctico-pedagógico “Saber” en 12 escolares de educación primaria del sexto grado 2019 del único grupo experimental de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas	<b>71</b>
<b>Tabla 2.</b>	Media aritmética y desviación estándar respecto a la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a la interpretación causado por el método didáctico-pedagógico “Saber” en 12 escolares de educación primaria del sexto grado 2019 del único grupo experimental de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas, procesamiento, análisis e interpretación de la hipótesis H1.1	<b>73</b>
<b>Tabla 3.</b>	Media aritmética y desviación estándar respect a la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente al análisis.	<b>75</b>
<b>Tabla 4.</b>	Media aritmética y desviación estándar de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a la inferencia causado por el método didáctico-pedagógico “Saber” en 12 escolares de educación primaria del sexto grado 2019 del único grupo experimental de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas, procesamiento, análisis e interpretación de la hipótesis H1.3	<b>77</b>
<b>Tabla 5.</b>	Media aritmética y desviación estándar de influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a la explicación causado por el método didáctico-pedagógico “Saber” en 12 escolares de educación primaria del sexto grado 2019 del único grupo experimental de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas, procesamiento, análisis e interpretación de la hipótesis H1.4	<b>79</b>
<b>Tabla 6.</b>	Media aritmética y desviación estándar de la influencia inherente al desarrollo del pensamiento crítico inherente a evaluación causado por el método didáctico-pedagógico “Saber” en 12 escolares de	<b>81</b>

	educación primaria del sexto grado 2019 del único grupo experimental de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas, procesamiento, análisis e interpretación de la hipótesis H1.5	
<b>Tabla 7.</b>	Media aritmética y desviación estándar de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a la autorregulación causado por el método didáctico-pedagógico “Saber” en 12 escolares de educación primaria del sexto grado 2019 del único grupo experimental de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas, procesamiento, análisis e interpretación de la hipótesis H1.6	<b>83</b>
<b>Tabla 8.</b>	Distribución de frecuencias de datos de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a la interpretación, en 12 escolares de educación primaria del sexto grado 2019 del único grupo experimental, causado por el método didáctico-pedagógico “Saber”, Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas en relación a la hipótesis específica H1.1	<b>85</b>
<b>Tabla 9.</b>	Distribución de frecuencias de datos de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente al análisis, en 12 escolares de educación primaria del sexto grado 2019 del único grupo experimental, causado por el método didáctico-pedagógico “Saber”, Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas en relación a la hipótesis específica H1.2	<b>86</b>
<b>Tabla 10.</b>	Distribución de frecuencias de datos de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a inferencia, en 12 escolares de educación primaria del sexto grado 2019 del único grupo experimental, causado por el método didáctico-pedagógico “Saber”, Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas en relación a la hipótesis específica H1.3	<b>87</b>
<b>Tabla 11.</b>	Distribución de frecuencias de datos de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a explicación, en 12 escolares de educación primaria del sexto grado 2019 del único grupo experimental, causado por el método didáctico-pedagógico	<b>88</b>

“Saber”, Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas en relación a la hipótesis específica H1.4

<b>Tabla 12.</b>	Distribución de frecuencias de datos de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a evaluación, en 12 escolares de educación primaria del sexto grado 2019 del único grupo experimental, causado por el método didáctico-pedagógico “Saber”, Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas en relación a la hipótesis específica H1.5	<b>89</b>
------------------	---	-----------

<b>Tabla 13 .</b>	Distribución de frecuencias de datos de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a autorregulación, en 12 escolares de educación primaria del sexto grado 2019 del único grupo experimental, causado por el método didáctico-pedagógico “Saber”, Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas en relación a la hipótesis específica H1.6	<b>90</b>
-------------------	--	-----------

## Índice De Figuras

- Figura 1.** Resultados generales de media aritmética, obtenida en pre y post test, respect a la influencia en el desarrollo de pensamiento crítico causado por el método didáctico-pedagógico “Saber” en 12 escolares de educación primaria del sexto grado 2019 del único grupo experimental de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas relativas a cada una de las hipótesis específicas **72**
- Figura 2.** Media aritmética y desviación estándar de influencia respecto al desarrollo del pensamiento crítico inherente a interpretación causado por el método didáctico-pedagógico “Saber” en 12 escolares de educación primaria del sexto grado 2019 del único grupo experimental de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas, procesamiento, análisis e interpretación de la hipótesis H1.1 **74**
- Figura 3.** Media aritmética y desviación estándar de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente al análisis causado por el método didáctico-pedagógico “Saber” en 12 escolares de educación primaria del sexto grado 2019 del único grupo experimental de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas, procesamiento, análisis e interpretación de la hipótesis H1.2 **76**
- Figura 4.** Media aritmética y desviación estándar de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a inferencia causado por el método didáctico-pedagógico “Saber” en 12 escolares de educación primaria del sexto grado 2019 del único grupo experimental de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas, procesamiento, análisis e interpretación de la hipótesis H1.3 **78**
- Figura 5.** Media aritmética y desviación estándar de influencia respect al desarrollo del pensamiento crítico inherente a explicación causado por el método didáctico-pedagógico “Saber” en 12 escolares de educación primaria del sexto grado 2019 del único grupo experimental de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de **80**

	Chachapoyas, procesamiento, análisis e interpretación de la hipótesis H1.4	
<b>Figura 6.</b>	Media aritmética y desviación estándar de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a evaluación causado por el método didáctico-pedagógico “Saber” en 12 escolares de educación primaria del sexto grado 2019 del único grupo experimental de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas, procesamiento, análisis e interpretación de la hipótesis H1.5	<b>82</b>
<b>Figura 7.</b>	Media aritmética y desviación estándar de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a autorregulación causado por el método didáctico-pedagógico “Saber” en 12 escolares de educación primaria del sexto grado 2019 del único grupo experimental de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas, procesamiento, análisis e interpretación de la hipótesis H1.6	<b>84</b>
<b>Figura 8.</b>	Distribución de frecuencias de datos de influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a la interpretación, en 12 escolares de educación primaria del sexto grado 2019 del único grupo experimental, causado por método didáctico-pedagógico “Saber”, Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas en relación a la hipótesis específica H1.1	<b>85</b>
<b>Figura 9.</b>	Distribución de frecuencias de datos de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente al análisis, en 12 escolares de educación primaria del sexto grado 2019 del único grupo experimental, causado por el método didáctico-pedagógico “Saber”, Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas en relación a la hipótesis específica H1.	<b>86</b>
<b>Figura 10.</b>	Distribución de frecuencias de datos de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a inferencia, en 12 escolares de educación primaria del sexto grado 2019 del único grupo experimental, causado por método didáctico-pedagógico	<b>87</b>

	“Saber”, Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas en relación a la hipótesis específica H1.3	
<b>Figura 11.</b>	Distribución de frecuencias de datos de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a explicación, en 12 escolares de educación primaria del sexto grado 2019 del único grupo experimental, causado por método didáctico-pedagógico “Saber”, Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas en relación a la hipótesis específica H1.4	<b>88</b>
<b>Figura 12.</b>	2019 del único grupo experimental, causado por método didáctico-pedagógico “Saber”, Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas en relación a la hipótesis específica H1.5Distribución de frecuencias de datos de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a evaluación, en 12 escolares de educación primaria del sexto grado	<b>90</b>
<b>Figura 13</b>	Distribución de frecuencias de datos de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a autorregulación, en 12 escolares de educación primaria del sexto grado 2019 del único grupo experimental, causado por método didáctico-pedagógico “Sa-ber”, Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas en relación a la hipótesis específica H1.6	<b>91</b>

## Resumen

El método didáctico-pedagógico “Saber” y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico ha tenido como objeto de estudio a escolares de educación primaria de la Institución Educativa “Leoncio Prado”, Chachapoyas. Doce sujetos han conformado la muestra, representativa y aleatoria. Método científico y paradigma cualicuantitativo priman en la investigación. Tres operaciones metódicas de las ciencias sociales: abstracción, concretización progresiva y verificación han servido en la sistematización del método didáctico-pedagógico “Saber”. La recolección de información del desarrollo del pensamiento crítico se ha efectuado con la técnica de análisis de contenido. El corpus teórico-conceptual del método didáctico-pedagógico “Saber” evidencia el resultado conceptual, configurado en su finalidad, dominio, funciones, estructura táctica, medios y materiales didácticos, versatilidad y soporte teórico trans-disciplinariamente fundamentado en principios, leyes y reglas de las ciencias sociales y naturales con afinidad a las de la educación. La contrastación estadística de hipótesis ha sido encauzada en el “Diseño pre test post test con un solo grupo” y la prueba T- Student ( $T_c$ : H1.1: 26.69; H1.2: 13.62; H1.3: 53.67; H1.4: 37.02; H1.5: 36.29; H1.6: 27.84;  $T_\alpha$ : 1.7171), datos con una confianza al 95% que generan conclusiones similares: la sistematicidad, evidencia validez y posibilidades de generalización porque significativamente influye en el desarrollo del pensamiento crítico.

**Palabras clave:** Método didáctico, pensamiento crítico, interpretación, inferencia, explicación, autoregulación.

## Abstract

The didactic- pedagogical method “Knowing” and its influence on the development of critical thinking, has had as object of study to students of primary education from “Leoncio Prado” school, Chachapoyas. Twelve subjects have formed the sample, representative and random. Scientific method and qualitative-quantitative paradigm take precedence in research. Three methodical operations of the social sciences: abstraction, progressive concretization and verification have served in the systematization of the didactic- pedagogical method “Knowing”. The collection of information from the development of critical thinking has been carried out with the technique of content analysis. The theoretical-conceptual corpus of the didactic- pedagogical method "Knowing" shows the conceptual result, configured in its purpose, mastery, functions, tactical structure, media and didactic materials, versatility and transdisciplinary theoretical support based on principles, laws and rules of the social and natural sciences with affinity to those of education. The statistical hypothesis contrast has been channelled into the "Pretest posttest design with a single group" and the T-Student test ( $T_c$ : H1.1: 26.69; H1.2: 13.62; H1.3: 53.67; H1.4: 37.02; H1.5: 36.29; H1.6: 27.84;  $T_\alpha$ :

1.7171), 95% confidence data that generate similar conclusions: consistency, evidence of validity and possibilities of generalization because it influences significantly in the development of critical thinking.

**Keywords:** Didactic method, critical thinking, interpretation, inference, explanation, self- regulation

## I. INTRODUCCIÓN

Por una parte, la realidad problemática que aquí se describe, radica en haberse ocupado del desarrollo del pensamiento crítico, y esta no es una tarea sencilla dado que resulta imposible abordarlo con éxito desde una perspectiva única. Para ello, ha resultado indispensable explorar el aporte de expertos de diversos campos de conocimiento científico: pedagogos, filósofos, biólogos, físicos, químicos, sociólogos, neurólogos cognitivos, psico-biólogos y más. Por otro lado, estriba en elucidarse por qué, para qué y cómo enseñarles a los congéneres a que aprendan y desarrollen pensamiento crítico.

Para responder a estas cuestiones, tiene que entenderse que la realidad en el planeta Tierra y su contexto está constituida por la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, siendo este último el que origina el conocimiento como consecuencia de la actividad productiva en la vida del ser humano en la práctica social. La respuesta obedece al principio de concatenación universal, el que a partir de la realidad "...reflexiva los nexos y procesos objetivos, necesarios y regulares de la condición y de la agrupación en la creencia del hombre" (Kursánov, 1975, p. 145). Existen taxonomías acerca de la tipología del pensamiento, pero lo que aquí interesa es el desarrollo del pensamiento crítico. Ahora bien, en la naturaleza habita la sociedad conformada por clases sociales antípodas conformadas por personas que piensan de acuerdo a su existencia social. Importa, sobretodo esclarecerse por qué las personas, particularmente las que conforman las mayorías nacionales proletarizadas deben ejercitarse en el desarrollo del pensamiento crítico. La respuesta es categórica y contundente, desde que el ser humano en sus primeros años de infancia comienza a pensar, debe desarrollar pensamiento crítico, proseguir en su niñez, en su adolescencia, en su juventud, en su adultez primera, intermedia y tardía, en su gerontología o senectud tardía, longeva y pro-longeva hasta el fin de su vida. La persona que no desarrolla pensamiento crítico no es nadie o es equiparable a una máquina, la que no tiene capacidad de decisión propia.

Previamente, conviene elucidarse sobre la definición de naturaleza, sociedad y pensamiento. La naturaleza se define de acuerdo con Rosental (2002) en los términos que siguen:

Mundo que nos rodea con toda la diversidad infinita de sus manifestaciones. La naturaleza es la realidad objetiva existente fuera e independientemente de la

conciencia. No tiene principio ni fin, es infinita en el tiempo y en el espacio, se halla en incesante movimiento y cambio. En su desarrollo, la naturaleza inorgánica, con sujeción a leyes, da origen a la naturaleza orgánica (Biosfera), y en esta última prepara todas las condiciones biológicas necesarias para la aparición del hombre. (p. 432). Conviene anotarse que acerca de la concepción de la naturaleza existen dos concepciones opuestas: el determinismo y el indeterminismo.

Mario Bunge (2005) define a la sociedad como:

Un sistema arreglado por animales de la misma especie, que ocupan un mismo territorio y se mantienen unidos por vínculos de cualquiera tipo. Una agrupación humana se caracteriza por un sostén social compuesta por vínculos artificiales, sean económicos, políticos o culturales (...). El concepto de sociedad es una categoría filosófica (en particular ontológica) ya que es común a todas las ciencias sociales y biosociales. (p. 201). Bunge, en su definición no distingue que la sociedad se configura en clases sociales antagónicas.

En el mismo contexto conceptual, Castro (2005) añade que: "...sociedad e individuo conforman una unidad dialéctica en cuya consideración es imposible concebir una sociedad sin hombres o personas aisladas y existentes fuera de la sociedad." (p. 614). La intelección es simple, una persona es parte de una familia y ésta es la célula básica de la sociedad, la que por sus intereses principalmente económicos se dividen en clases sociales.

En "El Materialismo Histórico" al ocuparse de la sociedad, Konstantinov (1980) claramente dice:

La sociedad, tal como lo consideran los sociólogos burgueses, constituye una suma mecánica de individuos. Pero esta concepción es falsa. La sociedad es el producto de las relaciones mutuas entre los hombres y, principalmente, de sus relaciones de producción, que forman el fundamento de la sociedad, la base de ésta. (p. 12). Las relaciones de producción que se han conocido en el proceso histórico hasta la actualidad son cinco: comunismo primitivo, esclavitud, feudalismo, capitalismo y socialismo.

El pensamiento según la definición de Crisólogo (2008) es: "Secuencia de procesos mentales de carácter simbólico, estrechamente relacionados entre sí, que comienzan con una tarea o problema, en general por grados, y llegan a una conclusión o una

solución.” (p. 286). En otras palabras, el pensamiento es capacidad cognitiva que posee la persona de formar ideas y representaciones de la realidad en su cerebro y relacionarlas unas con otras.

La siguiente es una de las definiciones más admitida del pensamiento de acuerdo con la autoridad del Diccionario Filosófico de Rosental (2005):

Producto superior de la materia dotada de una organización especial, el cerebro; proceso activo en que el mundo objetivo se refleja en conceptos, juicios, teorías, etc. El pensamiento surge en el proceso de la actividad productiva social de los hombres y hace posible el reflejo mediato de la realidad, permite descubrir las conexiones sujetas a ley de la misma. (p. 462). Esta definición emanada del materialismo histórico y dialéctico es científicamente la más convincente, puesto que el proceso de pensar y el pensamiento en sí, es producto de la materia y no como sostiene la metafísica que está separado y fuera de la materia como algo procedente de quimeras situadas o ideas por encima de la materia y de la conciencia social de los seres humanos.

Desde la óptica de la Psicología con bases biológicas, el pensamiento, según Galimberti (2002) es una:

Actividad mental que abarca una serie muy amplia de fenómenos, como razonar, reflexionar, imaginar, fantasear, poner atención, recordar, que permite estar en comunicación con el mundo exterior, consigo mismo y con los demás, además de construir hipótesis del mundo y de nuestra forma de pensarlo. Puede deteriorarse, como en el delirio, o desorganizarse, como con la irrupción de las emociones. (p. 907). El pensamiento, es una idea o representación cerebral sobre algo o alguien. Entendiéndose, también como cognición que conlleva a la elaboración de ideas y conceptos correlacionándolas entre ellas.

En la racionalidad de Galimberti (2002): “Existen diferentes tipos de pensamiento, estudiados en su forma y expresión, y definiciones muy diferenciadas por efecto de los presupuestos teóricos en los que se inician las diferentes orientaciones psicológicas.” (p. 907). Téngase en cuenta que las taxonomías, obedecen a criterios. Los tipos más relevantes referidos por el autor de la cita son los siguientes: “1) Pensamiento

intuitivo y pensamiento lógico. 2) Pensamiento productivo y pensamiento mecánico. 3) Pensamiento realista y pensamiento mágico. 4) Pensamiento extrovertido y pensamiento introvertido. 5) Pensamiento secuencial y procesos múltiples.” (Galimberti, 2002, p.797). Desde la filosofía, existen básicamente dos tipos de pensamiento: el pensamiento científico materialista histórico dialéctico y el pensamiento anticientífico metafísico o idealista. Pero, a partir de estos dos tipos fundamentales, existe también una división de tipos de pensamiento ramificados de acuerdo a ciertas características.

Una de las interrogantes cardinales estriba en contestarse, por qué hombres y mujeres, esencialmente de la clase social proletarizada, necesitan desarrollar pensamiento crítico. La respuesta no es tan obvia, demanda la noción mínima de ciertas premisas de su existencia social estable o mayormente en crisis. Esas situaciones, se presentan siempre en la vida socioeconómica, sociocultural, sociopolítica y socio-biológica-ambiental. En estos escenarios existe una multiplicidad de problemas que requieren interpretación, análisis, inferencia, explicación, evaluación, etcétera. Es decir, se requiere que las personas, particularmente las que son del pueblo, abandonen su inacción, su conformismo, su pesimismo, su fatalismo y desarrollen pensamiento crítico. En síntesis, se necesita que los congéneres se interroguen razonando en relación a los problemas, a la búsqueda de alternativas de solución y a la toma de decisiones. He aquí algunos ejemplos relativos a la vida socioeconómica que se desprenden de la pobreza, el subempleo, la deuda externa y el PBI en el Perú y que estimulan a desarrollar pensamiento crítico.

Por qué existe tanta pobreza en el Perú. “Según el INEI, al año pasado habría más de 958 mil peruanos que no podían adquirir una canasta mínima de alimentos. En tanto, más de 200 mil personas cayeron en pobreza.” (Instituto Peruano de Economía, 2020). Acaso la objetividad de estos datos no inquieta y acicatea a que se desarrolle el pensar y la crítica por parte de la ciudadanía. Qué es lo que pasa, por qué los ciudadanos son tan timoratos. Lo que pasa es que, en parte, es culpa de la educación nacional; es decir, a la predominancia conservadora del pensar, antes que, de desarrollar pensamiento crítico, en estudiantes y profesores según anota en “Emergencia educativa: apocalipsis en la escuela” el filósofo Lora (2011), él dice que la finalidad subterránea de la educación oficial está es para:

1) “Formar” estudiantes alienados, sin conciencia social, sin autoconciencia, sin personalidad, sin conciencia de patria, sin conciencia de nación, procrear cerebros fáciles de manipular por medio de las más grandes “cadenas” de la familia, de la escuela y de los medios de comunicación. 2) “Fabricar” un ejército de estudiantes alienados (sin conciencia de nada) para poder manipular una tropa tipo “rebaño”, obediente, dócil, sumisa, manejable, obsecuente, sometida, conformista, agachada, “disciplinada”; una “manada” fácil de manipular, controlar, “mangonear”, en que desde el Kindergarten según el estudio de Appel se condiciona, se subordina, se supedita la “conciencia” para ser a futuro un esclavo, fiel, sumiso, obediente a sus patrones, sean terratenientes, sean burgueses; robots, mecanos del Estado, de la Iglesia, de las “tradiciones” (conjunto de costumbres impuestas por las clases manipuladoras) para controlar y manipular a los futuros esclavos asalariados”. (párr. 4). Definitivamente, en toda la historia peruana, el sistema de educación no ha sido diseñado para que los ciudadanos desarrollen pensamiento crítico, para buscar la unidad, la tesorería y la movilización de las masas como consecuencia de sobrevenir adquirido objetividad social.

Por qué en Perú predomina la economía informal. Resulta que según el INEI (2020):

9 de cada 10 peruanos en esfera de privación tiene un acoplamiento informal, mientras tanto que el 5.3% está en la formalidad. Además, el 61.1% es rotatorio y el 38.9% se desempeñó como asalariado (empleados, obreros y trabajadoras del hogar).

Al inquirir el radio urbano, se determinó que 43.6 el pueblo con acondicionamiento en entorno de carestía se desempeñó en ocupaciones como ambulantes, limpiabotas, independiente doméstico, conserje, entre otros y; el 23.9% música artesanos u operadores de maquinaria.

Por el contrario, en el radio rústico el 46.9% se dedicó a ocupaciones elementales y el 43.4% tonada agricultores (2020). Estos deben crispas a cualquier persona, la que para mitigar su molestia debe desarrollar pensamiento crítico en forma oral o escrita. Pero no es así. Esta situación, exige una reflexión para que se asuma otra aptitud, tal como dice Bunge (1980):

Busque y ejerza la crítica, pero no se deje aplastar por ella ni la ejerza por mero placer. Ejérezala con moderación y con ánimo de contribuir al avance de los conocimientos más que para sobresalir o para vengarse. Recuerde que la crítica destruye el error, pero también puede matar la verdad. (p. 240). Lo cierto es que el desarrollo del pensamiento crítico si debe constituirse en venganza y para arrasar con el error y quizá obnubilar la verdad porque a está no se le puede matar. El desarrollo del pensamiento crítico, más bien, permite a los ciudadanos comprender su ambiente, interactuar con él y tomar decisiones, y no de cualquier manera sino en forma correcta, con destreza, reflexiva y responsablemente, utilizando el razonamiento.

A cuánto asciende la deuda externa peruana. “Perú solo tiene un total de 49 880 millones de euros en deuda (lo correspondiente al 26.15% de su PIB), sin embargo, cada vez está siendo más recurrente su financiamiento con bonos por parte del estado.” (2020). Ante esta situación, la clase social proletarizada los pueblos indígenas, los campesinos pobres, los trabajadores desempleados, los profesionales, los estudiantes, los intelectuales no dicen casi nada, casi nadie desarrolla pensamiento crítico. Qué pasa, la enfermedad y la muerte crecen terriblemente, el pueblo está entre la espada y la pared, entre el hambre y la enfermedad, entre el crecimiento de la deuda económica, agravada por un sistema de salud en el que no se confía y la necesidad de un Bono Universal. Los funcionarios títeres de la burguesía, ellos si desarrollan pensamiento crítico, aunque sea de manera absurda, pero lo hacen, he aquí una versión de lo que dicen, según Francke (2020):

¿Cómo puede criticarse un Bono Universal que cuesta 5 millones diciendo que “rompe la caja fiscal” pero no decir nada respecto de los 60 millones otorgados vía BCP a la banca concentrada y a las empresas, a los que se suman otros 16 millones en beneficios tributarios? (p. 14). Una incongruencia que provoca a desarrollar pensamiento crítico.

Por qué en el Perú el PBI evidencia resultados desastrosos. “El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) ha anunciado que el Producto Bruto Interno (PBI) del Perú en el mes de mayo 2020 se ha derrumbado en -32.75% en comparación con el mes de mayo de 2019.” (Máquina de Combate, 2020). Tampoco los congéneres de las

mayorías nacionales dicen nada. El Banco Mundial en su proyección drásticamente ha reducido el crecimiento de la economía peruana para el 2020. “El organismo internacional prevé que el PBI del Perú caerá en el 2020, un resultado que contrasta con el cálculo de crecimiento de 3.2% que tenía el BM en enero pasado, antes de la pandemia”. (Gestión, 2020). Las consecuencias se derivan de las medidas gubernamentales de emergencia que se han tomado en el país para frenar el Covid-19 que ha puesto al pueblo a que viva más cerca de la muerte. De ser así, la economía peruana será la segunda más profunda en América Latina y el Caribe, detrás de Belice que se pronostica que su economía caerá 13.5% el 2020.

Es por estas razones, que con entereza el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (2016) afirma:

Perú es uno de los países con mayor informalidad laboral en la región de América Latina y El Caribe (AL y C). En los últimos diez años, el empleo informal no agrícola peruano se ha reducido de 75.0%, en 2004, a 64.0%, en 2013; sin embargo, no ha sido suficiente para salir del grupo de los cinco países con mayor informalidad laboral en la región. (p. 7). Por consiguiente, afrontar la informalidad se constituye en uno de los principales desafíos que debe afrontar el país en los próximos años.

Ahora, verbigracia, algunas situaciones relativas a la vida sociocultural que se desglosan de la cultural trastocada en el Perú tales como la aculturación, el genocidio de los pueblos indígenas, la alienación, la enajenación y la deseducación histórica que incitan a desarrollar pensamiento crítico.

Por qué la población peruana mayormente sufre de aculturación. Acerca de esta situación Arguedas escribió: “Yo no soy un aculturado, yo soy un peruano que orgullosamente, como un demonio feliz habla en cristiano y en indio, en español y en quechua”. Esta expresión es una metáfora para valorar la diversidad cultural peruana del pasado que se explicita en la novela “Todas las sangres” escrita por Arguedas.

José María Arguedas fue un novelista y antropólogo peruano que, como señala Rodrigo Montoya, vivió y sufrió con gran intensidad el drama de ser peruano, en un país de “todas las sangres”, propiedad de los criollos, descendientes de

españoles. Arguedas, quizás como ningún otro escritor, entendió y describió el grave conflicto entre “señores e indios”. Este es un conflicto que aún nos marca y que separa a unos peruanos de otros porque no está resuelto. ¿Acaso olvidamos el desprecio con que llamó el Presidente García a nuestros hermanos amazónicos diciéndoles “perros del hortelano”? (SERVINDI, 2011). José María Arguedas, define su identidad. Él era mestizo, no obstante, defendió a los pueblos indígenas porque abominaba la discriminación, el trato como sirvientes y esclavos, así como las torturas más sanguinarias y crueles de la denominada Santa Inquisición a la que fueron sometidos, primero por los invasores españoles en la conquista y colonia hispánica: la rueda de Catalina, el garrote vil, la doncella de hierro, el cinturón de San Erasmo, la pera, la sierva, la silla, la cuna de Judas, el tenedor de los herejes, el potro, la garrucha, los azotes y el tormento del agua.

Después de la aparente independencia el desafío era conformar una nación en el Perú. Sin embargo, la evolución de la Colonia a la República tuvo que admitir cambios en la situación y concepción de los pueblos indígenas andinos y selváticos, así como de los afrodescendientes. Empero, la visión criolla-mestiza, católica y liberal se impuso. Las intenciones de Estado-nación, pronto se sometieron a las directrices del centralismo limeño constituidos por élites que abrazaban ideas anti-indígenas. De manera que hasta el día de hoy los pueblos indígenas sufren una dolorosa marginación socioeconómica, sociocultural, socio-política y socio-biológica-ambiental. El genocidio de los pueblos indígenas en la historia del Perú, Latinoamérica y el Caribe incluido las etnias de Estados Unidos, Canadá y Alaska se constituye también en un hecho criminal que debe levantar fuego para desarrollar pensamiento crítico. Acerca de esta situación nefasta se ocupa Torres, T, J. et al. (2020):

Remontando el río de la historia, se entiende que la superficie a la que se denomina América, estuvo poblada por congéneres indígenas; por ende, el éxodo de aventureros europeos hacia estas tierras a la que se añadiera la raza africana desde 1492, generó el genocidio de las masas originarias; los invasores al perpetrar esta acción criminal casi extinguieron a los auténticos dueños de toda Latinoamérica y el Caribe, pese a esta situación fatídica en la actualidad aún subsisten las múltiples culturas oriundas... (p. 28). Indefectiblemente, cuando una

persona emite sus opiniones con libertad y sin temor, como sólo lo hace el profesor Barbarán, puede que esas opiniones sean tachadas o aceptadas; no obstante, tiene la oportunidad de aceptar sus errores si quienes lo objetan tienen la razón o como también tiene la oportunidad para defenderla con coraje intelectual y aún físico, como él dice, si el caso amerita.

“En los años 90 Perú sufrió la práctica de la esterilización forzada, una violación en masa de derechos humanos que afectó sobre todo a la población indígena.” (2016). Hechos desgarradores y polémicos que relata la investigadora social Ballón. Estas acciones neo maltusianas se efectuaron en el “Gobierno del presidente Alberto Fujimori, cuando se desarrolló un ‘Plan de salud pública’ para esterilizar a la fuerza a numerosas mujeres indígenas. Este plan del Gobierno ha sido calificado de crimen de lesa humanidad y genocidio.” (2016). La idea absurda y delictiva era la reducción de la pobreza a corto plazo. “Entre las peores consecuencias que produjo la esterilización forzada, Ballón destaca “la quiebra completa del núcleo familiar”. Según datos oficiales, 272 000 mujeres y solamente 22 000 hombres fueron esterilizados en Perú, si bien las cifras podrían ser mayores” (2016). Ballón, ha sufrido amenazas por investigar y publicar sobre esterilización forzada en el Perú.

La alienación es otro de los hechos sociales y que atañe a los congéneres de las mayorías nacionales y que por postura social debe constituirse en crítica radical. Sin embargo, nadie dice casi nada.

“La alienación es un proceso de deshumanización que lo conceptuamos como la carencia de la conciencia para poder explicar científicamente los fenómenos religiosos, morales, artísticos, jurídicos, políticos, educativos, naturales, sociales y filosóficos.” (Lora, 2006, p.

335). La alienación es una causa para la pérdida de la identidad cultural en el país. Esta situación ocurre cuando se imita a otras culturas pensando que son superiores porque probablemente ostentan desarrollo socioeconómico y se desdeña el valor que ofrece la diversidad cultural. La escasa identidad se revela cuando se desprecia la cultura genuina y se prefiere la foránea: se copian la música, la vestimenta, la comida, etcétera. Walter L. Chucos, a la identidad cultural o social, la define como “La parte del

concepto del yo que surge de la pertenencia a grupos” (2008, p. 167). La identidad cultural se configura por valores, moral, tradiciones, símbolos, creencias, mitos y modos de conducta, entre otros componentes, que funcionan en la cohesión de las interrelaciones de un grupo social actuando como sustancia para que los individuos que lo forman puedan fundamentar su sentimiento de pertenencia. Obviamente, las personas alienadas no tienen conciencia social de clase y, por consiguiente, no distinguen que para cada una de las dos clases sociales antagónicas que existen desde las relaciones de producción esclavista hasta las actuales relaciones de producción capitalista, existe una moral distinta, un sistema de valores diferente, un arte contrapuesto, un sistema jurídico adversario, una postura política contraria, un sistema de educación acorde a los intereses de cada clase social, una postura filosófica antípoda y una concepción científica en pugna acerca de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, entre otros hechos sociales y fenómenos naturales. La enajenación es otro de los hechos sociales y que atañe a las mayorías nacionales proletarizadas y que por postura social debe constituirse en una tribuna para que se ejerza pensamiento crítico verbal y escrito. Sin embargo, lo que se dice sobre ello es muy poco. De acuerdo con Lora (2006): “La enajenación es esencialmente un proceso socioeconómico, expuesto por Marx, en una serie de textos donde formula y sistematiza las particularidades de la deshumanización, de la “cosificación de las relaciones humanas” y de “humanización” de las cosas, objetos, mercancías.” (p. 332). Entiéndase que la enajenación y la alienación desvirtúan la identidad socio cultural material e inmaterial o intangible. La enajenación tiene carácter predominante en la vida económica a diferencia de la alienación que tiene carácter coligado a la conciencia social.

Bueno, basta ya de citas indicando fuente, año y página, además de su argumentación respectiva; porque, así como las citas sirven de silla de ruedas al impedido intelectual también ayudan fácilmente a los académicos e investigadores que no poseen un grado mínimo de cultura general y tratan de impresionar de erudición. La cultura general no necesita de registro de cita porque es de común conocimiento. De modo que la intención de ocuparse por qué y para qué debe ejercitarse a que se desarrolle el pensamiento crítico se hará a borbotones sobre la base de la cultura general de la autoría, sin que por ello deje de distinguirse que se alude a situaciones concurrentes en la vida socioeconómica, sociocultural, sociopolítica y socio-biológica-ambiental del Perú y del Mundo.

Por qué el ciudadano de las mayorías proletarizadas no habla ni a media voz ni en voz alta y sin pelos en la lengua. Se avecina un período electoral y se pondrá en vigencia un tópico sociopolítico en el Perú. El 11 de abril de 2021 se realizarán elecciones generales para decantarse al presidente de la república, 2 vicepresidentes de la misma, 130 congresistas de la República y 5 parlamentarios andinos para el intervalo gubernamental 2021-2026. Por ende, es el momento que desde la niñez hasta la adultez longeva piense y haga crítica radical y no a medias tintas.

Hay gente que se dedica hacer política invadida de hedor a corrupción, a impunidad, a cinismo, a desvergüenza, a mezquindad, a mediocridad y a ignorancia acerca de la ciencia Política. Por consiguientemente, parodiando a Manuel Gonzales Prada, hay que romper ese pacto infame y tácito de hablar a media voz. Hay que pensar y ejercer crítica. En esa línea de reflexión, interesa también la cuestión, para qué hay que desarrollar el pensamiento crítico. La respuesta, tiene varias razones, existen condiciones objetivas catastróficas que atañen a las mayorías y éstas no dicen ni hacen casi nada.

Hay inseguridad ciudadana evidente en un índice de 65.05% de criminalidad y un índice de 34.35% de seguridad, hecho por lo que el Perú ocupa el puesto 14 en el mundo (Numbeo, 2020). Por consiguiente, hay insumos suficientes para efectuar crítica al gobierno de turno.

Hay una salud pública desnudada por la pandemia del Covid-19 que irradia deficiencia e insuficiencia para brindar atención médica a los congéneres del pueblo. El país esté sumido en una crisis sanitaria grave: hospitales agobiados y miles de personas han abandonado las urbes regresando a sus pueblos de origen. Qué es lo que pasa, no puede haber tanta oscuridad en la bóveda craneana para no pensar y decir que no se debe aceptar tal desgracia.

Esta conducta también parece epidemia y es motivo de escarnio público. En la patria peruana está arraigada la discriminación étnica, cultural, lingüística y económica a congéneres de la sierra andina, a los afrodescendientes peruanos y a los indígenas amazónicos. Este agravio degradante es un legado institucionalizado que viene de una minoría blanca proveniente de varias civilizaciones prehispánicas de inmigración

europea, china, japonesa, norteamericana y hasta sudamericana. Una vez más, hay episodios en el pretérito y en el presente para que hombres y mujeres de todas las edades para que se ejerza crítica a partir del pensar racional.

La economía medida a través del PBI ha crecido los últimos años, sin embargo, los agricultores en 1919 realizaban movilizaciones exigiendo la Ley de la Agricultura Familiar y la aplicación de medidas de protección del agro nacional para el maíz, papa, algodón, café, a los pequeños productores de caña de azúcar y palma; la minería es rentable porque las empresas mineras con billonarios capitales mayormente de talla mundial pagan pocos impuestos llevándose exorbitantes ganancias y en todos los casos contaminan el ambiente.

En el Perú están a punto de desaparecer 301 especies de fauna silvestre, desde el murciélago longuirrosto hasta el albatros de Chatham, pasando por el picaflor de cometa ventigris, el zambullidor de Junín, la perdiz de Kalinowski, el saltojo, el cocodrilo de Tumbes, la tortuga dorso de cuero, la chinchilla, el churrete de pecho blanco, el petrel de Galápagos, el potoyunco, el piquero de Nazca, la pava barbada, el gavián dorsigris, el perico macareño, el mono choro de cola amarilla, el lobo de río, el oso de anteojos, el ratón montaraz rosalinga o el tucancito semiamarillo. Y toda esta maravilla al borde de la extinción corre peligro por mano del hombre, que ha destrozado paisajes enteros, cambiado los regímenes de lluvia, cazado en demasía y eliminado por deporte y alterado las cadenas alimenticias de parajes enteros de selva, sierra y costa. (Hildebrandt, 2007, párr. 6). Y frente a ello, ¿qué hacen los mamíferos mayores y menores del país? El impacto ambiental negativo en una escala gradual de mínimo a severo impera en todas partes del Perú: el suelo, el agua, el aire, el espacio cósmico, la flora y la fauna están contaminadas, no se maneja ni se hace un buen tratamiento de residuos sólidos, la acústica contamina las ciudades, hay contaminación visual, contaminación de paisajes, radiación ultravioleta, contaminación del espacio sideral, etcétera.

La Sunedu amparada en la Ley Universitaria 30220 encausa a las universidades, sobre todo las particulares, para formar profesionales-soldados de la empresa privada, se ha trasgredido la autonomía académica, económica y administrativa; se brinda una

educación deformada como hecho sociológico, hecho de comunicación, hecho que implican transformar la ciencia en tecnología, hecho socioeconómico, hecho sociopolítico y sindical, hecho sociopsicobiológico-emocional, hecho sociobioaxioético, hecho socio-histórico y de identidad cultural, hecho socio-estético, hecho socio-jurídico, hecho socio-ambientalista, hecho socio-filosófico- antropológico y como hecho social con postura paradigmática; se forma para la conservación del subdesarrollo sociobiológico-ambiental, subdesarrollo socioeconómico, subdesarrollo sociopolítico y subdesarrollo sociocultural del Perú; por lo tanto, es una ley universitaria neoliberal y la conducta acrítica de estudiantes y profesores universitarios llena de cólera y vergüenza.

Se tiene una Constitución Política que tiene que cambiarse por más “candado”, “cinturón de castidad” o “braga con seguridad” que tenga para impedirselo; se cuenta con un Jurado Nacional de Elecciones tramposo; un Congreso de composición de archipiélagos minúsculos y con representantes ignaros en la ciencia Política; un Poder Judicial podrido no por décadas sino desde siempre; la corrupción en el Perú campea en todo su territorio, está en el gobierno central, en los gobiernos regionales, en los gobiernos municipal, están en los ministerios, en las universidades públicas y en las privadas y en todas estas entidades se cuenta con la anuencia de la gente.

En el 2021 habrá el próximo serrallo parlamentario que probablemente será igual o peor que el actual, pero nadie inquiera por las tropas de asesores, las bandadas de secretarías y brigadas de conserjes que cobran por hacer casi nada o porque integran la cohorte de mantenidos por la ubre estatal y que hacen “estudios de imagen, propuestas”, etcétera. como si lo podrido pudiera oler bien alguna vez.

Se tiene una prensa escrita, radial, televisiva mercenaria, adormilada, intoxicada, cataléptica, paramentada, con algunas excepciones por supuesto, al servicio de las fuerzas económicas como la Confederación Nacional de Instituciones Empresariales Privadas (CON- FIEP) y otras corporaciones; una prensa amarilla o sensacionalista para exaltar la excitabilidad de un público que acepta casi todo, es decir, una prensa proclive a escribir y hablar tópicos catastróficos, tabúes, aberrantes, banales, etcétera. Hasta cuándo todo este tipo de prensa que aparenta criticar tendrá el control de las ideas, la conceptualización y las categorías las que difunden como si fuese un coro perenne, aunque sean absurdas, porque así ordena los poderes fácticos y los gobernantes rehenes

de la derecha conservadora. La nación está hecha flecos. Con fundada razón, refiriéndose a los gobernantes abyectos, Hildebrandt (2006) dice:

La pregunta del año, de la década, del siglo, del milenio, es cómo el mundo llegó a estar en manos de esta pandilla de imbéciles y por qué los pueblos no se alzaron como marejadas y por qué los intelectuales fueron tan arrastrados y dónde estuvo la izquierda y, claro, de dónde son los cantantes, que es la pregunta sin respuesta desde los tiempos de la Matancera. (párr. 1). Las mayorías nacionales tienen que levantarse a partir de pensar y hacer crítica en unidad a la autocrítica.

Contados son los que han escrito la historia peruana desarrollado el pensar y la crítica de la predominancia de la dictadura de la cultura de la clase conservadora más cavernaria. Conviene que se entienda que la cultura es el conjunto universal que incluye a todas las ciencias, a todo tipo de tecnología e ideologías, siendo la educación un elemento de la cultura interconectada inter, multi y trans-disciplinaria con la multiplicidad de ciencias, tecnologías e ideologías.

Los partidos políticos están en crisis, los 15 partidos oficiales existentes son pura sigla o logotipo, son reaccionarios o independientes, puro clientelismo y prebendas, son vientres de alquiler, exhiben indigencia institucional y distorsión social, pese a ello, nadie se preocupa por la refundación del partido de masas.

La democracia formalmente burguesa-capitalista también está en crisis y debe repensarse, realimentarse e innovarse hacia una democracia integral; en fin, una multiplicidad de problemas que no se cierra ni con un largo etcétera.

Históricamente, ha sido la derecha, ciencia social económicamente dominante, quien controla el Estado vigente, semicolonial, autoritario, centralista y discriminador tosco de garantizar la fortuna de las mayorías y originar el aumento de lance del país. Es la derecha coludida con la fuerza armada: el ejército, la policía, órganos de observación y demás organismos de represión, a quienes trata de forma distinta. Las fuerzas armadas, son organismos que principalmente sirve para reprimir y hasta asesinar a los trabajadores y al pueblo que reclama sus justas reivindicaciones. En las actuales condiciones político – económicos, las FF.AA., actúan como gendarmes en la defensa

de la vida y el prestigio de sus componentes, la propiedad privada de los grandes potentados, de los empresarios privados y de los inversionistas extranjeros. La burguesía y el imperialismo los han entrenado por décadas, para cumplir prácticamente solo misiones represivas que son odiosas, antipopulares y antinacionales, porque son planificadas y controladas por una burguesía que se ha entregado en cuerpo y alma al imperialismo en sus acuerdos militares, comerciales y diplomáticos.

Párrafo aparte para ocuparse de la educación peruana que más des-educar que educar, desde la educación inicial hasta la educación universitaria y no universitaria mayormente se deseduca a los congéneres de las mayorías nacionales, debido a su carácter sociocultural clasista. La educación transformadora o transgresiva de acuerdo con la racionalidad de Barbarán et. al. (2020):

Es una fuerza rectora sociointelectual capaz de realizar transformaciones radicales en la realidad socioeconómica, sociopolítica, sociocultural y socio-biológica, etcétera. La educación transgresiva implica la agitación del pensar, hablar y actuar de un juicio y proceso de desmontaje de las meta-narrativas que sustentan el sistema educacional tradicional, en su filiación y expresión, inherentes a la ilustración europea y al pragmatismo norteamericano. La educación transgresiva posee los poderes para trascender en las mayorías nacionales. La educación transgresiva se constituye en propósito de observación de la Pedagogía emergente cuyas evidencias son los distintos hechos: argumento sociológico de trasgresión, argumento de vía transgresiva, argumento que transforma la catequesis en tecnología de práctica transgresiva, argumento socioeconómico de trasgresión, argumento sociopolítico y corporativo de trasgresión, argumento sociopsicobiológico-emocional, argumento sociobioaxioético de trasgresión, hecho socio-histórico y de identidad cultural de trasgresión, argumento socio-estético de trasgresión, argumento sociolegal de trasgresión, etcétera. (...) La educación trans- gresiva es una forma de conciencia social imbricada a las dimensiones humanas. Dicha conciencia se organiza en la conciencia individual y colectiva clasista. Las dimensiones humanas se organiza en por lo menos doce dimensiones inherentes a la formación del hombre que el Perú, América Latina, El Caribe y afrodescendiente necesitan, entre ellas la dimensión humana socio-biológica, dimensión humana sociobiopsico emocional, dimensión humana

científica, dimensión humana tecnológica, dimensión humana axiológica y ética, dimensión humana socio estética, dimensión humana socioeconómica, dimensión humana sociopolítica y sindical, dimensión humana socio histórica y de identidad cultural, dimensión humana jurídica, dimensión humana ambiental y dimensión humana filosófica y antropológica, todas estas cruzadas por la dimensión humana lingüística en función a la unidad de su diversidad cultural, lingüística y étnica de tradición social histórica. (p. 20). En la actualidad se percibe que el pueblo peruano ha sido neo-colonizado por los globocolonizadores imperialistas, quienes, a través del Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional y otros organismos financieros mundiales han decidido hace mucho tiempo que la educación de las mayorías nacionales sea antípoda a la caracterización de la educación transgresiva o transformadora.

Es el tiempo de denunciar el papel siniestro de la UNESCO, la misma que ha sido diseñada para implementar las políticas anti educativas de los pueblos explotados del Tercer Mundo. Es tiempo de denunciar a los gobiernos de toda la vida republicana porque han demostrado reiteradamente que no le ha interesado nunca la educación de las mayorías nacionales, desde la educación inicial hasta la universitaria. La educación persevera, en su esencia, a pesar de que muchas cosas e instituciones, han sufrido cambios en forma y fondo, ésta ha devenido casi inalterable, dado que sus múltiples reformas, innovaciones y revoluciones han sido solamente simples movimientos de manipulación que han reacomodado el discursomanteniendo impune sus ideas esenciales. Es preciso e importante señalar una condición inherente a la concepción y práctica de la educación en todo este tiempo: la condición política. Curiosamente, la educación más que un tema intelectual transdisciplinar ha sido pensada y utilizada como un instrumento político y social para resguardar los intereses económicos de la clase dirigente. Pero, predominantemente, la educación, es un problema económico y político.

Las ciencias también se corrompen obedeciendo los intereses del poder económico, político e ideológico hegemónico que manipula los hechos reales y falsea o bien obscurece la verdad; unas ciencias son más permeables que otras, a diferencia de las ciencias naturales, y formales las ciencias sociales son las más propensas a contaminarse. Claro, previamente conviene advertirse que el corpus teórico-práctico

de las ciencias sociales obedecen a pos- tura social, tienen carácter sociocultural clasista diferenciándose sustantivamente del contagio, aunque no absolutamente en todo, las ciencias naturales y formales también se pervierten. Habrá que ver algunas muestras que no admiten discusión y no obstante tienen apologetas y defensores sectarios.

La Historia del Perú desvirtúa la verdad, está llena de mitos políticos, religiosos, educativo culturales, económicos, etcétera, de leyendas inverosímiles, de falsos héroes, escrita de un cúmulo de fechas y efemérides espurias, de manipulación a las masas para degenerarlas, de un patriotismo y nacionalismo bastardo transformado en patrioterismo, chauvinismo y xenofobia. He aquí, al respecto, las expresiones esclarecedoras de Lora (2006):

Y así como los mitólogos religiosos procrean sus arquetipos –entelequias, correlativamente los grandes pensadores pueden cambiar los datos históricos y tergiversarlos a su manera para satisfacer intereses grupales por sobre los colectivos. La Estadística, se alinea en las ciencias formales como la Lógica y la Matemática de las que se suele decir que se ciñen estrictamente a la verdad y a la exactitud. No es así, el po- der económico, político e ideológico maniobra con éstas acorde a sus intereses. En el semanario de “Hildebrandt en sus trece” del 2-11-2019 se publica una hipocresía estadística:

Las cifras oficiales sobre mortalidad infantil se basan en promedios engañosos. En la selva, de cada mil niños nacidos vivos mueren 31. Como en Namibia. Han maquillado las cifras oficiales. La mortalidad en ciertas zonas del país sólo es comparable a algunos países africanos en extrema pobreza. Para ocultar estos fúnebres resultados el Estado ha echado mano a la magia de las estadísticas y de los promedios. (2019). Existen varias formas de falsificar las ciencias, éstas se han edificados por seres humanos en su condición de académicos o científicos, por ende, siendo el hombre supremo creador, es también un potencial impostor para falsificar cualquier cosa, desde billetes, hasta el amor y el arte, etcétera. De manera que en el caso descrito se colige que se han tergiversando datos obedeciendo al poder omnímodo debido a que los estudiantes, profesores y diversos profesionales en el Perú son más crédulos o creyentes que los escépticos.

A todas las layas de corrupción aparece una nueva forma: la corrupción tecnológica evidente en monedas virtuales, ciberataques, uso de los datos, etcétera. No obstante, la tecnología electrónica e informática sirve para luchar contra las falsificaciones de las ciencias como también en contra otros tipos de tecnología falsificada. Las ciencias reflejan la realidad objetiva en símbolos y se enuncian vía lingüística, semiótica, semántica, etcetera en principios, leyes y reglas que configuran a las teorías que sólo son tales si se condicen en la práctica; mientras que la tecnología se manifiesta en artefactos manufacturados sobre la base de las legalidades de las ciencias. Los indicios, evidencias y pruebas de tecnología falsificada se entenderán en la cita de Jean Marc (2009):

Para desarrollar pensamiento crítico acerca de las ciencias y las tecnologías las personas en su condición de estudiantes, profesionales, intelectuales, académicos, investigadores, etcétera tienen que rodearse de profesionales de profesiones y edades diversas con un potencial cognitivo en epistemología y capacidad innata que le conlleve hacer trabajo intelectual versátil, intenso y variado, continuado y prolongado, así como profundo y original.

Las pseudociencias son las que más infectan y enferman a la cultura en las que se incluyen las ideologías y las tecnologías, estas falsas ciencias se constituyen de un montón de quimeras que se venden como ciencias tales como: alquimia, astrología, caracterología, creacionismo científico, grafología, ovnilogía, parapsicología, psicoanálisis, etcétera, estas supersticiones o virus intelectuales ostentan una serie de características embusteras: invocan a seres inmateriales o sobrenaturales, a fuerzas vitales, a creaciones divinas, a la credulidad, a la vida dogmática y sectaria, no buscan la verdad, tienen soluciones para todo, son de gran provecho pecuniario para sus cultores: un psicoanalista o charlatán puede ganar en un día lo que un profesor universitario a dedicación exclusiva y de categoría principal gana en un mes.

Es inevitable que toda ideología sea acientífica y por consiguiente un virus compuesto de un sistema de creencias para la contaminación a todos los campos del conocimiento de la ciencia y la tecnología, siendo las ciencias sociales las más permeables. Así como hay

pseudociencias en abundancia también abundan ideologías: todas las religiones son ideologías: cristianismo, budismo, hinduismo, etcétera; la gran mayoría de ideologías

políticas: ideología aprista, neoliberalismo, etcétera; ideologías fundamentalistas: la ideología de género, nazismo, etcétera.

La crisis del pensar y hacer crítica atañe a la multiplicidad de campos del conocimiento científico: Historia, Sociología, Ética, Axiología, Psicología, es decir, a la mayoría de las ciencias sociales e inclusive a las ciencias naturales y formales. Lo más insólito, es que también la Filosofía, madre de todas las ciencias, también evidencia una crisis del pensar y ejercer crítica. Es por ello que, con preocupación, se transcribe una cita crucial de Bunge (2002):

La filosofía está bien atrapada. Todas las escuelas filosóficas están en ruinas. En estos tiempos, no se han propuesto nuevas formas de pensar. Si buscamos que la filosofía vuelva a ser saber de saberes, partera de ciencias y faro de acción, se impone reconstruirla. (p. 289).

Ahora bien, si la solución para desarrollar pensamiento crítico pasa por enseñar a aprender, así como a educarse en pensar con criterio ferozmente crítico acerca de la vida sociopolítica, socioeconómica, sociocultural y socio-biológica, entonces qué se puede hacer desde la Didáctica como enseñanza que se ocupa del crecimiento de esclarecer a aprender, desde la Pedagogía como enseñanza que se ocupa de la instrucción y de las demás ciencias complementarias que comparten la meta de la Pedagogía. Lo que ocurre es que la posibilidad desde las formas didácticas, los modos didácticos, las técnicas didácticas, los métodos didácticos, las estrategias didácticas, los modelos didácticos, etcétera en la vida bastan, porque en la vida música integrales. Son sección fundamental de la posibilidad, no obstante en la vida es la posibilidad integral.

En esa gestión y en ese sentido, el método didáctico-pedagógico “Saber”, se constituye en una contribución de ensamblaje renovador sui generis a quebrantar de ciertas premisas didácticas y pedagógicas pre-existentes, ya que no hay creatividad en el labrantío intelectual, artístico, tecnológico, de fabricación de un bien o un excusado que surja de la nada. Se trata de una innovación conceptual que al emplearse por los educadores se agiten el desarrollo del pensar crítico, pese a la desgracia derivada de la situación generada por las actitudes y aptitudes de las mayorías nacionales acríicas, pesimistas, fatalistas en las que prima la resignación casi absoluta. La población

peruana proletarizada parece que no tuviese masa crítica ni materia gris, ni los suficientes neurotransmisores y la cantidad apropiada de conexiones entre neuronas y dendritas. De lo contrario, la conciencia crítica está al alcance de todos. No obstante, en toda Latinoamérica, el Perú se precia de tener las personalidades más eminentes del pensamiento crítico verbal y escrito. Allí están: Manuel González Prada, José Carlos Mariátegui, Cesar Vallejo y José María Arguedas —y otros— que en su vida teórica y práctica no sólo se han identificado, sino que han asumido una postura acorde con su clase social para pensar en forma crítica.

Cuándo tanta tolerancia cambiará por intolerancia ante tantas desigualdades perversas. Cuándo tanta frustración cambiará por una victoria del pueblo unido, organizado y movilizad. Cuándo tanta permisividad cambiará por una implacable rebeldía que termine con tanta tropelía y abuso de las minorías insolentes de la derecha cavernaria. Acaso, la gente peruana del pueblo sufre de lisiadura o de parálisis irreversible. Acaso toda la vida sus actitudes se inclinarán hacia el servilismo más vil. Acaso toda la vida les invadirá la cobardía y el temor. Acaso siempre necesitará de Dios y de amo. “La Vida es la lucha. Renunciar a luchar es renunciar a vivir. Los más fuertes son los vencedores. (...) En la vida las garras se afilan, no se cortan.” (Vargas, 1900, p. 138). No queda otra, el pueblo tiene que hacerse fuerte. ¡Atáquese al poder; el gobierno lo tiene cualquiera! ¡Impúlsese el cambio antes que la reforma! En ese contexto de la problemática real en los ámbitos nacional y universal se desprende un entorno que atañe al lugar concreto: escasas y limitaciones para el incremento del pensamiento crítico en educandos de primaria del sexto de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas. (Ver Anexo 01). Tal circunstancia ha dado origen a la sistematicidad de un método didáctico-pedagógico “Saber” con una charpa organización que permitan influir en el incremento del pensamiento crítico. Existen taxonomías acerca del desarrollo del pensamiento crítico, pero el que se ha abordado en la investigación que se está reportando es el pensamiento crítico desglosado en seis dimensiones: interpretación, análisis, inferencia, explicación, evaluación y autorregulación, experimentándose tales dimensiones estudiando la emblemática narración de “Paco Yunque” escrita por César A. Vallejo Mendoza. Esa perspectiva, ha conllevado validar la referida consideración didáctica y pedagógica entrada en estudio experimental, cuyo problema se ha formulado en la interrogante siguiente:

**¿En qué medida el método didáctico-pedagógico “Saber” influirá en el desarrollo del pensamiento crítico si se aplica en los educandos de primaria del sexto grado de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas en el periodo escolar 2019?**

De manera análoga, se han planteado seis problemas específicos.

01. ¿En qué dimensión el método didáctico-pedagógico “Saber” influirá en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a interpretación si se aplica en los educandos de primaria del sexto grado de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas en el periodo escolar 2019?
02. ¿En qué dimensión el método didáctico-pedagógico “Saber” influirá en el desarrollo del pensamiento crítico inherente al análisis si se aplica en los educandos de primaria del sexto grado de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas en el periodo escolar 2019?
03. ¿En qué dimensión el método didáctico-pedagógico “Saber” influirá en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a inferencia si se aplica en los educandos de primaria del sexto grado de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas en el periodo escolar 2019?
04. ¿En qué dimensión el método didáctico-pedagógico “Saber” influirá en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a explicación si se aplica en los educandos de primaria del sexto grado de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas en el periodo escolar 2019?
05. ¿En qué dimensión el método didáctico-pedagógico “Saber” influirá en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a evaluación si se aplica en los educandos de primaria del sexto grado de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas en el periodo escolar 2019?
06. ¿En qué dimensión el método didáctico-pedagógico “Saber” influirá en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a autorregulación si se aplica en los educandos de primaria del sexto grado de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas en el periodo escolar 2019?

Como se podrá colegir las vigas maestras del problema, objeto de estudio, campo de acción e hipótesis estrictamente tiene que ver con la medición de la influencia del método didáctico-pedagógico “Saber” en el desarrollo del pensamiento crítico de los educandos de primaria del sexto grado de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas. Los educandos evidenciaban escasas y limitaciones para el desarrollo del pensamiento crítico y por consiguiente se desconocía de acciones didáctico-pedagógicas como para que la situación se transforme, entre otras situaciones, implicaba que no existía productividad intelectual y académica sobre todo didáctica y pedagógica; en esa lógica es que se necesitaba de sistematización escrita y en los hechos de acciones didáctico-pedagógicas apropiadas y pertinentes para la transformación de la referida realidad; en esa direccionalidad, particularmente en Chachapoyas, la investigación ha resultado de **conveniencia** haberlo efectuado.

La sistematicidad conceptual y teórica del método didáctico-pedagógico “Saber” hizo posible que se contraste las hipótesis respecto a la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico hasta en seis dimensiones: interpretación, análisis, inferencia, explicación, evaluación y autorregulación encausadas por tres funciones cognitivas: razonamiento, solución de problemas y toma de decisiones. Esta desiderata hipotética al realizarse, vía experimentación, con los sujetos de la muestra, concedió a la investigación de **relevancia social**.

Durante Este período se invirtieron ideas y conceptos, la falta y limitación del desarrollo del pensamiento crítico de los niños en las seis dimensiones mencionadas, esto no solo en Chachapoyas sino también en otros lugares del mundo, en la educación primaria, secundaria y superior.

Las evidencias empíricas, como consecuencia de la experimentación, demuestran que apoyándose en el método didáctico-pedagógico denominado “Saber” se ha alcanzado influencia en el desarrollo del pensamiento crítico, por consiguiente esta categoría didáctica y pedagógica ha adquirido su propio **valor teórico** amparado en las teorías derivadas de las ciencias de la educación, de la Pedagogía como ciencia la principal, de las ciencias complementarias encabezadas por la Didáctica, la Sociología de la Educación, la Historia de la Educación, Psicología Educativa, Filosofía de la Educación y Neurociencia, imbricadas a otras ciencias sociales más afines, así como de las ciencias naturales: Biología, Química, Física en la que se sustenta su

sistematicidad. Es decir, mediante la imbricación teórica transdisciplinar se describe, explica y predice la causa-efecto, acerca de influencia del método didáctico-pedagógico “Saber” en el desarrollo del pensamiento crítico de los escolares de educación primaria.

En la investigación las variables causales y de efecto, y sus respectivas dimensiones e índices, se miden utilizando herramientas de validación, confiabilidad, objetividad y relevancia diseñadas para los objetivos perseguidos por el estudio. Por lo tanto, tiene que pasar por un proceso de verificación y asegurar su confiabilidad porque se puede aplicar a estudiantes de sexto grado de la escuela primaria de la organización Chachapoyas "Leonsioprad". Cada ítem se calcula utilizando el coeficiente de Pearson ( $r_{xy}$ ) y el coeficiente de Cronbach ( $\alpha$ ).

Finalmente, además de las razones explicadas para demostrar y confirmar la importancia de la investigación realizada, también existen disposiciones institucionales que regulan la implementación de los informes de tesis respaldados y amparados por el Reglamento General de Licencias de Salida. Título profesional de la Universidad Nacional Tribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

En la búsqueda de antecedentes en el espacio internacional, nacional y local se han encontrado tres estudios que guardan relación y que han servido de referentes gravitantes en la presente investigación.

En Guatemala se ha encontrado la tesis titulada: “Formación del pensamiento crítico en la educación superior”, orientada desde la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Estudios de Postgrado Doctorado en Educación, cuyas conclusiones generales y específicas se describe tal como lo ha formulado su autora Calderón (2014):

#### Conclusiones generales

Una educación conductual positivista que se enfoca en emular el método científico como una herramienta de conocimiento que contribuye a prevenir los efectos nocivos de copiar, memorizar y repetir contenidos en todos los niveles, aprendizaje que hicieron los alumnos de primer grado. Esta es una forma de educación bancaria

censurada por Freire, que los educadores se dedican a acumular conocimientos y debe ser abolida con la participación activa de los estudiantes a favor del bienestar social.

En el contexto de Guatemala, el sistema educativo ha identificado la pasividad del cerebro del alumno como una verdad absoluta incuestionable desde el momento en que el docente se encuentra con el conocimiento. De esta forma, limita la curiosidad, impide el cambio, frena la creatividad y promueve una cultura del silencio. Estas actitudes y habilidades se ven obstaculizadas por el diálogo y nos permiten seguir buscando la verdad.

Otra causa reconocida son los malos hábitos de lectura de los estudiantes de hoy. En algunos casos, este es un problema causado por la formación temprana para aprender a leer. Evidentemente, esta situación puede revertirse si fomenta el diálogo sobre los contenidos de lectura y apoya la dinámica extrínseca e intrínseca del pensamiento crítico práctico.

La cultura del silencio, característica del escenario guatemalteco, es el resultado de años de conflicto armado interno en todo el país. Otro factor que silencia a los estudiantes es el miedo a la descalificación y la falta de credibilidad que afecta la libertad de expresión, restringe las preguntas y dificulta las investigaciones. Se propone que el rol dominante del proceso educativo sea compartido con el docente a través de un diálogo permanente en la relación de conocimiento mutuo y experiencia contextual.

Aparte de la falta de pensamiento crítico, los estudiantes dijeron que no existe un lugar adecuado para estudiar y desarrollar el proceso de reflexión y reflexión. Desde sus inicios, la universidad ha representado un entorno ideal para transformar la realidad a través de la creación de conocimiento. Por eso es necesario implementar este entorno.

La pasividad del cerebro, característica de los estudiantes de la segunda mitad del siglo XX, se creó como resultado de la revolución del desarrollo organizacional. El desarrollo organizacional ha propiciado el desarrollo de habilidades cognitivas relacionadas con la crítica, con un profundo interés en el desarrollo de la última generación. A menudo se pasa por alto. En el proceso educativo, este hecho presenta un desafío para cambiar el status quo.

La falta de formación en pensamiento crítico en los estudiantes de educación superior es el resultado de factores sociales e históricos que han contribuido al desarrollo de la pasividad mental y la identidad intelectual.

La falta de autoevaluación del proceso educativo y sus consecuencias, la falta de evaluación del propio desarrollo del pensamiento, la falta de estrategias de aprendizaje educativo y la falta de métodos en el aula son los responsables de este problema. Críticas entre estudiantes. (Página 592 59 ). Los resultados y conclusiones generales explicados son revelados por el citado estudio , que se deriva de la generalidad del pensamiento crítico. Por lo tanto, actúa como contexto para lo que se informa actualmente.

#### Conclusiones específicas

Los hábitos de lectura significan la comprensión lectora en una estrategia doctrinal en el campo de la literatura que puede jugar un papel en el apoyo a la implementación de los programas de asignaturas que conforman el currículo de educación superior. Es decir, la interacción entre el texto y el lector, la identificación y decodificación de palabras, valores, posiciones, descubrimientos ideológicos antes de analizar las ideas principales y secundarias del texto y las diversas formas de expresión a la hora de escribir el texto. , aplicación Una combinación de diferentes estilos de lectura junto con un aprendizaje significativo desarrolla el pensamiento crítico. Otras formas de aplicación que podemos sugerir para aplicar en el aula como medio de formación son el diálogo, el diseño de mapas mentales, los conceptos, la semántica, las redes conceptuales, la investigación y la presentación de temas. Diferentes versiones de temas, lluvia de ideas, discusiones, métodos contrastantes, preguntas, análisis, explicaciones y reflexiones.

A lo largo de la historia, diversos autores han sostenido que quienes desarrollan el pensamiento crítico se caracterizan por tener una mente abierta a todo conocimiento, no a la resolución de problemas, y tienen la capacidad de cambiar la realidad. Recopilar y evaluar información, comunicación efectiva, preguntas, evaluaciones basadas en evidencia, encontrar hechos, investigar la relación entre temas de aprendizaje y otras áreas del conocimiento. En su trabajo mental, es independiente.

Las evaluaciones del entrenamiento del pensamiento crítico de los estudiantes muestran que comprenden que esta capacidad cognitiva es un proceso cerebral que puede desarrollarse en el proceso de enseñanza del aprendizaje. Estas acciones le permiten mirar hacia atrás, aplicar análisis, razonar, resolver problemas, formar conceptos y crear posiciones. Human Nature es capaz de aprender y pensar, y requiere el estímulo adecuado y el entorno adecuado para practicar.

Capacitación innovadora y colaborativa para el desarrollo de habilidades, Skills Discovery es una forma ideal de proporcionar a los estudiantes un plan de estudios integral. La lectura de textos literarios que sirven como material didáctico para cada curso hace preguntas a los estudiantes, se hace a sí mismo, empatiza y analiza el contenido, los mensajes, los valores y los temas de información.

La implementación de las propuestas propuestas sobre el pensamiento crítico como una sección transversal del programa académico contribuye a la dimensión educativa, nuevos métodos, nuevos programas y cambios en los métodos. Varias evaluaciones e innovaciones en las estrategias educativas conducen al desarrollo de habilidades cognitivas. Un perfil de egresado reciente puede apoyar el logro de una educación de calidad proporcionada por la Facultad de Educación. (Página 595596). Los hallazgos de los informes citados y las conclusiones concretas muestran la profundidad del desarrollo del pensamiento crítico y proporcionan precedentes relevantes y valiosos para la investigación que se presenta actualmente.

En el espacio peruano, se ha encontrado el informe de tesis: “Aplicación del método dialéctico para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de la IEAC “El Buen Pastor” del distrito El Porvenir, 2015”, investigación similar al reporte que se está presentando en sus variables causa y efecto. La referida investigación ha sido encaminada desde la Escuela de Postgrado, Unidad de Postgrado en Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo. En el referido informe los resultados y las conclusiones más notables son las siguientes tal como lo ha emitido Chiquez (2016):

1) Los resultados de las pruebas antes y después del experimento apoyan la hipótesis de investigación. La aplicación de la dialéctica ha desarrollado significativamente el pensamiento crítico del sexto año del IEAC "Reverendo Elbuen" en el distrito de El Porvenir.

2) El nivel de pensamiento crítico del 6° grado del IEAC "Reverendo Elbuen" en el distrito de Elporbenil antes de aplicar la dialéctica en el grupo experimental fue de 22,73, lo que representa un punto esperado de hasta 50,5 litros. De eso (58%) está dentro del rango de proceso. Del mismo modo, fue de 22,6 en el grupo de control, que era la puntuación máxima esperada de 50,3, la mayor parte (6 %) fue durante el período de estudio.

3) El Programa de Actividades de Aprendizaje Dialéctico es una estrategia educativa adecuada para desarrollar el pensamiento crítico de los alumnos de primer grado del IEAC "Reverendo Elbuen" El Porvenir.

4) El nivel de pensamiento crítico del 6° grado del IEAC "Reverend Elbuen" en el distrito de El porbenil después de aplicar la dialéctica en el grupo experimental es de 3,88, lo que equivale a 77,5 puntos. lograr. De manera similar, fue de 22,9 en el grupo de control, lo que representa una puntuación máxima esperada de 51,0 L, la mayor parte (67%) fue durante el período de estudio.

5) Literalmente, el nivel de pensamiento crítico antes de aplicar la dialéctica del grupo experimental alcanzó el 2% en el nivel de proceso y el 2% en el grupo de control. Una nueva parte del pensamiento crítico en este espacio del grupo experimental, si Después de la aplicación del metero dodialéctico, 79 lose estudiantes alcanzó el nivel de logrado, mientras que en el control del grupo también se alcanzó.

6) Antes de aplicar la dialéctica en el grupo experimental al nivel de proceso, el nivel de pensamiento crítico a nivel de razonamiento alcanzó el 6 % de los estudiantes, mientras que en el grupo de control, el nivel de proceso alcanzó el 6 %. .. Tras la aplicación de la dialéctica, el nivel de pensamiento crítico en esta dimensión del grupo experimental alcanza el 67% del nivel de los estudiantes, pero se mantiene en el 6 % de los estudiantes del grupo de control del grupo de proceso.

7) El nivel de pensamiento crítico antes de aplicar la dialéctica alcanzó a 6 estudiantes en el grupo experimental en el nivel inicial, pero alcanzó el 61% en el grupo de control en el nivel inicial. Luego de aplicar la dialéctica, el nivel de pensamiento crítico en esta dirección del grupo experimental a nivel de proceso llegó a 52 estudiantes, mientras que en el grupo de control inicial siguió llegando a 61

estudiantes. (2017, pág. 80 81). Este es un aporte importante que sirve como soporte de referencia para la investigación que se presenta actualmente.

En conferencias relacionadas con la innovación, se encuentra un informe de tesis en la región amazónica: Lecciones-Impactos del método educativo "Gimnasio" e instituciones educativas "Divino Niño del Milagro" "De Cohechan, 2016" por métodos de aprendizaje transformacional Universidad Nacional Triviolo Rodriguez Demendoza College de Ciencias de la Educación Educación y Comunicación. La conclusión de Reyna (2016) es la siguiente.

01. Metodología pedagógica de la enseñanza El uso de "P mostra" tiene un impacto significativo en el aprendizaje relacionado con la ciencia transformadora cuando las lecciones se imparten secuencialmente utilizando los medios y ayudas siguientes: temas científicos específicos; Un conjunto de problemas de impresión estándar para desarrollar habilidades intelectuales relacionadas con ciertos principios, leyes o regulaciones de un tema científico en particular. Es una página impresa de mensaje educativo sobre la teoría del valor que enseña, convence y convence de la importancia del conocimiento científico.

02. El uso del método de enseñanza del método de enseñanza "Jim" tiene un impacto significativo en el aprendizaje relacionado con la ciencia del cambio si el curso se lleva a cabo secuencialmente utilizando los siguientes medios y materiales: Principios, leyes o reglas de una disciplina científica determinada; un conjunto de preguntas estándar impresas para desarrollar habilidades intelectuales relacionadas con un principio, ley o regla científica en particular. Una página impresa con un mensaje de axioma educativo que enseña, persuade y persuade la importancia del conocimiento científico.

03. El uso de la pedagogía "Jim" tiene un impacto significativo en el aprendizaje transformador filosófico cuando las lecciones se imparten en secuencia a través de los siguientes medios y materiales: Materias relacionadas con la filosofía de la ciencia que son aplicables a una variedad de técnicas de material impreso que contienen información relacionada con un principio, una ley o una regla en particular. Serie de números impresos relacionados con el desarrollo de habilidades intelectuales aplicadas a la tecnología y relacionados con principios, leyes o reglas específicas de

un tema científico particular relacionado con la filosofía de la ciencia. Una página impresa de axiomas pedagógicos persuasivos, persuasivos y convincentes sobre la importancia del conocimiento científico, su transformación en tecnología y su inevitable conexión con la filosofía. (Página 83). El estudio descrito es también de tipo experimental y es similar al estudio presentado porque es una pedagogía de "gimnasio" que influye en el aprendizaje transformador en términos de variables independientes y unidades de medida. A diferencia del método didáctico pedagógico de "conocer", afecta el desarrollo del pensamiento crítico.

En la sustentación teórico-práctica ocurre que el método didáctico-pedagógico "Saber" influye en el desarrollo del pensamiento crítico. Entiéndase que la práctica genera la teoría y una vez generada, ésta se convierte en guía de la práctica conformando una unidad indisoluble con una diferencia medular, la teoría describe, explica y predice, mientras que la práctica transforma. Por consiguiente, hay una respuesta obvia, racional, clara y rotunda: la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico causada por el método didáctico-pedagógico "Saber" se descubre en la praxis. Mao Tse Tung (1968):

Practica, conoce, practica de nuevo, conoce de nuevo. Esta forma se repite en un número infinito de ciclos, cada ciclo lleva el contenido de la práctica y el conocimiento a un nivel superior. Globalmente, es el materialismo dialéctico del conocimiento, y es el materialismo dialéctico de la unificación del conocimiento y la acción. (Página 39 0). Sin embargo, cabe señalar que la práctica es más social que individual, como la conceptualiza una filosofía de la práctica. La práctica social es fuente de conocimiento y único criterio de verdad. Hasta ahora, esta es una propuesta interesante, pero hay muchos estudiosos tercicos cuyas mentes y pensamientos no han progresado de acuerdo con el sistema conceptual de la ciencia.

La primera secuencia explica que el "conocimiento" a través de los métodos de enseñanza ha influido en el desarrollo, basado en la Didáctica, de una ciencia auxiliar de la educación, encargada de estudiar el proceso educativo del aprendizaje. Pensamiento crítico. Bajo la protección del principio de cambio. ¿Qué incluye este principio?

"Cuando todo aprendizaje busca cambios positivos en la conducta: progreso, desarrollo, progreso del alumno" (Buitrón, 2001, p. 16). Evidentemente, después de

medir el impacto, si está ausente o muy ausente, funcionarán otras técnicas que conduzcan a un cambio en esta realidad. Además, el principio de "relación con la noción de objetivos, contenidos y dirección pedagógica". (Labarrere y Valdivia, 2002, p. 51) Un relato realista del impacto del enfoque pedagógico del "conocimiento" en el desarrollo del pensamiento crítico. Por tanto, de acuerdo con los principios antes mencionados, asumiendo que la dirección de la enseñanza tiene un carácter sociocultural, debe existir una relación entre el propósito, contenido y dirección de la enseñanza de la lección, además del propósito de la lección. . . Es decir, se le enseña a ser considerado y criticado.

La pedagogía, ciencia básica de la educación, a través de los principios de los "Principios de las relaciones jurídicas entre escuela, sociedad y educación" de Ursula Drews (Lavalere y Valdivia, 2002, p. 51), por qué y quién Así y cómo explico Método de la enseñanza "Conocimiento" influye en el desarrollo del pensamiento crítico. La interpretación es la siguiente. Al evaluar el impacto, los resultados de la prueba anterior mostraron que tuvo un impacto limitado en el desarrollo del pensamiento crítico y fue limitado. De acuerdo con los principios pedagógicos, las instituciones educativas no siguieron el proceso educativo para satisfacer las necesidades de una sociedad en particular, por lo que este trío tuvo que buscar mejores relaciones y establecer mejores relaciones legales. Por el contrario, sucede que durante el proceso de evaluación influye en el desarrollo del pensamiento crítico al enseñar la doctrina del "Saber", como lo revelan los resultados de las pruebas.

La lingüística, la filología, la semiótica y la semántica también explican por qué, cómo y cuándo los educadores influyen en el desarrollo del pensamiento crítico. Resulta que todas estas ciencias con sus respectivas teorías se preocupan por el desarrollo del pensamiento crítico. Así, según Caseres, la lingüística es la ciencia que estudia un lenguaje bien expresado, expresado a través del pensamiento y la crítica de forma oral y escrita. Lingüística, porque este campo de conocimiento estudia el lenguaje humano y todos los fenómenos culturales a través de textos escritos. Semiótica: Ciencia que estudia el papel de los signos en la sociedad. (2012, pág. 333 ). Según entendemos, todas estas teorías se refieren a la comunicación humana y pertenecen a la ciencia de la comunicación o del lenguaje. Otra área de conocimiento de la ciencia lingüística es la gramática. Esta ciencia está vinculada al estudio de los sistemas lingüísticos (estructura y manipulación),

ya que está integrada por las disciplinas de investigación de fonemas, fonología, morfología, sintaxis y vocabulario. La ortografía y la semántica provienen de esta ciencia. Ortografía, la ciencia que regula la ortografía y el acento de las palabras. También muestra el uso correcto de la puntuación. La semántica se encarga de estudiar el significado de "palabras" y oraciones. añadiendo el problema intrincado de la verdad, dado que según Bunge (2008): "La semántica es el campo de investigación que se interesa principalmente por el significado y la verdad." (p. 23). No se necesita mucha erudición, para darse cuenta que el proceso de pensar y ejercer crítica se concreta coligado a la verdad. Ahora bien, la discusión en torno a la verdad de modo que se distinga de la mentira implica la intelección de otras teorías y sus criterios: teoría correspondencia, de la coherencia y de la evidencia de la verdad, todas éstas contextualizadas en la verdad relativa antes que absoluta.

De hecho, es gracias a las actividades de aprendizaje transformador de los docentes que utilizan el método pedagógico de enseñanza "Saber" lo que llevó a los estudiantes a transformar la ciencia en tecnología y al mismo tiempo a actuar. La acción reflexiva anima la filosofía asociada al arte. .. Varias demostraciones.

La doctrina educativa del "saber" con su misión de incidir en el desarrollo del pensamiento crítico se ve reforzada por la sociología y la sociología de la educación a través de afirmaciones científicas propias de las ciencias sociales. Constantine, 1980, p. 18). De acuerdo con esta ley, se entiende que el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado depende de la existencia social en la que vive la población de la zona donde vive la institución educativa Chachapoyas "Leoncio Prado".

La filosofía, especialmente la filosofía de la educación, está claramente asociada con el proceso de enseñar a aprender y, por tanto, con el proceso de educación. El orden de los conceptos, cualquiera que sea el comportamiento doctrinal, influye en el desarrollo del pensamiento crítico mediante el método de enseñanza del "conocimiento". En este sentido, la filosofía de la educación centra su interés y autoridad académica en la ontología, la perspectiva y la teología, de acuerdo con los supuestos del libro de Carlos Lázaro Filosofía de la educación y la pedagogía (1996, págs. 16 8). De la educación escolar. Desde un punto de vista ontológico, un punto importante se refiere a la cuestión

de la existencia de la educación. Educación-De la educación a la investigación en el proceso histórico, comprender y conceptualizar el movimiento, modificar la relación, analizar e identificar actores y actores. Un elemento fundamental e instrumental del proceso educativo que se adapta a las necesidades e intereses de su clase social. Desde una perspectiva visionaria, la naturaleza orientada a objetivos de la educación se basa en el vínculo entre la educación y el trabajo, y en la formación completa de la personalidad del estudiante en la relación entre la conciencia de clase social y los aspectos humanos. Y de la teoría a la práctica. Y finalmente, desde la mesología, el itinerario se concentra en el conocimiento, contenido o mensaje cultural-educacional y los medios (formas, modos, técnicas, métodos, etcétera) de transferencia acerca de la realidad sobre la base de una concepción científica que se concrete en asimilación de los educandos de cualquier nivel del sistema de educación acorde a su clase sociocultural.

La psicología educativa ayuda a apoyar la enseñanza educativa del "conocimiento" a través de los siguientes principios: "La mente es un activo completamente organizado de sustancias que son el producto de un cerebro en funcionamiento. La base de la mente es la actividad. Reflejos del cerebro. El desarrollo de la conciencia es una serie de reflejos positivos de la realidad que la rodea (...) "(Luiblinkaia, 1971, p. 20). Parafraseado de la siguiente manera: medido por causa y efecto, los resultados son excelentes. Los efectos son buenos, aceptables, incompletos o muy incompletos en el desarrollo del pensamiento crítico, y por tanto, según los principios de la psicología educativa, estos resultados son producto del cerebro y están muy organizados en la primera infancia. Armstrong (2006) cita otra teoría de la psicología de la educación: "Inteligencia lingüística" (p. 20). Esta teoría explica, interpreta y predice una alfabetización sensible con la que la interpretación, el análisis, el razonamiento, la interpretación, la evaluación y la autoadaptación están indiscutiblemente relacionados.

Ocurre que cuando los ciudadanos piensan y ejercer crítica acerca de la vida socioeconómica, sociopolítica, sociocultural y socio-biológica-ambiental se esgrimen dicotomías conceptuales diametralmente antípodas entre personas, las que se agrupan con su clase social para agitarlo, sustentarlo y defenderlo. Así ha ocurrido desde las relaciones de producción esclavista, pasando por la feudal hasta el actual sistema de

relaciones de producción capitalista. Este hecho social se explica mediante una de las teorías de la Historia e Historia de la Educación expresada en el siguiente principio: “La historia de todas las sociedades hasta nuestros días es la historia de la lucha de clases.” (Marx y Engels, 2011, p. 21). Taxativamente, se trata del principio fundamental que mueve todos los procesos históricos en los que de manera ineludible se piensa y se hace crítica.

El aporte de la Neurociencia cognitiva para que el método didáctico- pedagógico “Saber”

influya en el desarrollo del pensamiento crítico se sustenta en el principio I: “La secuencia del procesamiento cerebral es “entrada–integración–salida” (Kolb y Whishaw, 2002, p.

64). La disciplina mencionada estudia cómo el cerebro recibe, integra y procesa la información; analiza los procesos neuronales que subyacen en la actividad que implican al pensar, así como también el de las emociones, la resolución de problemas, la inteligencia y el pensamiento crítico. Las legalidades no explican totalmente un hecho social único, sino que se empalman y concurren con las que provienen de otros campos del conocimiento. Existen diversas clases de ley. Unas leyes son predominantemente causales y otras estocásticas, así como leyes que exhiben estos modos de devenir y acaso otros más. Existen leyes de un solo nivel, por ejemplo, leyes biológicas, conocida como teoría de la biología del aprendizaje o teoría de los “Dos hemisferios especializados” (Roeders, 1997, p. 34), ésta explica la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico mediante el método didáctico pedagógico “Saber”, dado que se trata de una teoría consistente para describir, explicar y predecir los procesos que ocurren en el cerebro de la persona a la que se le enseña a aprender y se le educa en el desarrollo del pensamiento crítico. El cerebro es un cosa fascinante y apasionante que uno pueda imaginar. Al respecto, Mosterín (2006), ofrece una idea muy ilustrativa:

El amor es la expresión del cerebro, así que si nos preocupamos por el amor, si nos preocupamos por alguna de estas cosas, tenemos que cuidar el cerebro. Amamos nuestros pies, amamos nuestros huesos, amamos nuestro intestino, amamos nuestros oídos, amamos nuestro cabello, amamos nuestro cerebro, amamos nuestro

cerebro. (página 163). El problema con el cerebro es que el cerebro sabe mejor y muy mal.

Según dos teorías particulares del hemisferio: el hemisferio derecho "... nos permite imaginar el mundo a través de imágenes, expresiones e intuiciones ..." (Roeders, 1997, p.35). Claramente, hay muy poco pensamiento crítico en este hemisferio. Es en el hemisferio izquierdo del cerebro donde la gente puede "... imaginar el mundo de manera lógica" (Roeders, 1997, p. 35). Por tanto, el pensamiento crítico es más preciso.

Cuando los sujetos de la educación, particularmente educandos y educadores, piensan y hacen crítica, exhiben racionalidad, emociones y sentimientos. Recreando a Martínez (2014): todas estas manifestaciones son producidas en el cerebro por una serie de neuro transmisores: dopamina para la alegría, dopamina más oxitocina para amar; serotonina para odiar; dopamina, serotonina y noradrenalina producen miedo, ansiedad y angustia; etcétera. La química del pensamiento y sus variedades se procesa y funciona en el cerebro mediante "... el uso de la glucosa y del oxígeno, termina siendo una función respiratoria y energética tan sencilla como eso: glucosa + oxígeno = energía neurológica + CO<sub>2</sub>" (Cabieses, 2005, párr. 1).

Una fórmula sencilla. "El pensamiento, una de las funciones del cerebro, se detiene cuando el aprovisionamiento de glucosa o la falta de oxígeno (...) caen por debajo de límites críticos." (Cabieses, 2005, párr. 1). De manera que para pensar y hacer crítica sólo se necesita de glucosa y oxígeno. Ahora, una de las leyes de la Física que explica el desarrollo del pensamiento crítico es "La ley del todo o nada", esta ley indica que la neurona genera un impulso si se supera el umbral ("todo"); y no lo genera si no se supera ("nada"). (Córdoba, 2005). Según el enunciado, se refiere a un tipo de estímulo que recibe la neurona, si el estímulo supera un umbral, la despolarización dispara el llamado "potencial de acción". "Cuando se alcanza un potencial de acción se producen, de forma ordenada, movimientos de iones a través de la membrana de la neurona." (Córdoba, 2005, p. 7). Las neuronas sensitivas, motoras y de asociación, son las células principales del sistema nervioso compuesto por el cerebro y la médula espinal.

La ignorancia de profesionales de toda laya hace que se piense que la Física, la Química y la Biología nada tiene que ver con el desarrollo del pensamiento crítico. No es así, desde la arista de la Física se tiene que:

El cerebro humano produce electricidad continuamente. De hecho, el cerebro produce suficiente electricidad como para encender una lámpara pequeña. Esto se debe a que las neuronas envían señales entre ellas produciendo una enorme cantidad de actividad eléctrica en el cerebro. Esta forma un patrón de ondas cerebrales que varían dependiendo del tipo de actividad que se realice. (Moya y Romero, 2018). El cerebro humano, al igual que el organismo corporal entero, produce electricidad mediante reacciones químicas en las células. Los sucesos conexos a la observación, a la escucha, a la alegría, a la euforia, a lo que se huele, a lo que se degusta, a lo que da cólera, a lo que se ama, al sentimiento patriótico, al pensar y ejercer crítica, etcétera son resultado de pequeñísimos signos eléctricos enviados desde diferentes partes del cuerpo del ser humano a su cerebro. Por todas las razones descrita, la mejor descripción, explicación y predicción de la influencia del método didáctico-pedagógico en el desarrollo del pensamiento crítico estriba en la ciencia que se ocupa del estudio de la vida, de ahí que de acuerdo con Klaric (2012): “La mejor explicación del comportamiento humano está en la conducta biológica” (p. 104). Entiéndase, que los sistemas químicos tienen componentes físicos que interactúan entre sí, los cuales figuran las leyes típicamente bio- lógicas.

La explicación de primer orden se explica en esta parte. Se refiere al “Paradigma de la educación como transformación.” (Mendo, 2006, p. 78). Lo que ocurre es que la educación oficial y patrocinada por el Estado no le interesa el desarrollo del pensamiento crítico y tampoco le interesa la transformación, le interesa conservar el statu quo conservar el statu quo. Es por ello, que en el Perú el factor socio-biológico-ambiental se traduce en subalimentación y desnutrición de la infancia y la niñez de las mayorías nacionales, y esa situación no lo soluciona ninguna acción didáctica desprendida de la Didáctica o de la Pedagogía, dicha situación lo soluciona el Estado. Una cita de Bunge, refiriéndose a las políticas del Estado procedentes de los gobernantes de turno, ilustra con claridad y rotundidad la realidad a la que se hace alusión:

Las recetas orgánicas son las más efectivas, (...). Mantiene a la ciudad biológicamente subdesarrollada. Para hacer esto, solo asegúrese de que los habitantes de la ciudad consuman menos de 70 gramos de proteína por día. Uno de

los efectos de la desnutrición es el desarrollo anormal de la corteza cerebral, que determina la marcada disminución de las capacidades extrasensoriales, especialmente la apatía. En estas circunstancias, es poco probable que surjan jóvenes con intereses científicos o de otro tipo, al menos en la población. (1989, pág. 157). Nada es más obvio que esto. Las fórmulas biológicas, culturales, económicas y políticas provocan un desarrollo accidentado en todos los órdenes en los países de los que dependen el gobierno y los estados burgueses, especialmente en las escuelas primarias. Sistema neoliberal.

En materia de definición de términos básicos se ha definido método, didáctica, pedagogía, método didáctico-pedagógico, influencia y desarrollo adherido al pensamiento crítico.

Etimológicamente, según Gálvez (2007):

"... Este método se deriva de la palabra griega" METODI "y se forma de la siguiente manera." META "significa punto final, límite, punto final o destino". HODOS "significa direcciones, caminos o caminos. Así, etimológicamente, este método es el objetivo o camino a seguir para alcanzar el objetivo" (pág. 3). Este método es una serie de pasos rutinarios, explícitos y repetibles para obtener un resultado o concepto objetivo o significativo definido de manera ordenada, sistemática y secuencial.

La Pedagogía, de acuerdo con Castro (2005), es la ciencia que:

se estudia en una serie de campos del conocimiento conocidos como pedagogía, mientras que la ciencia básica se llama pedagogía. Las demás se denominan ciencias auxiliares, y las lecciones están dirigidas a abordar procesos educativos, filosofía de la educación, sociología de la educación, psicología de la educación, historia de la educación, teoría de la educación gerencial, ética, neurociencia, etc. Sin embargo, la complejidad de la educación requiere el conocimiento de otras disciplinas, como las ciencias naturales y las ciencias formales.

Un método didáctico-pedagógico acorde con la racionalidad Alves de Mattos (1980):

(...) La pedagogía es una combinación lógica y práctica de recursos y procedimientos docentes destinados a dirigir el aprendizaje de los estudiantes hacia los resultados

deseados. Es decir, asegúrese de que sus alumnos no sepan nada cuando no lo tengan. El orden es satisfactorio en el tema para que vivan mejor juntos y se formen mejor en su labor profesional. (Extracto de Rodríguez, p. 211). Sin embargo, el método de enseñanza pedagógica debe basarse en los principios, leyes y reglamentos de la educación y la pedagogía, porque este método no es solo enseñar para aprender sino también educativo.

Según el diccionario Illustrated Karten, la influencia se define con los siguientes términos: "Acción y efecto de la influencia" (1986, p. 82 ). Influencia significa, en este contexto, "crear algo influyendo en otro" (1986, p. 82 ). Los estudios han demostrado su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico provocado por la teoría pedagógica del "conocimiento".

En el campo psico-pedagógico, el término desarrollo, de acuerdo con Galimberti (2002) se define como: "Proceso evolutivo de un organismo con modificaciones de estructura, de función y de organización para tres órdenes de causas: *maduración* intrínseca, influencia del *ambiente* y *aprendizaje*, que se efectúa tomando posición activa frente al ambiente." (p.360). Es por eso que, en la presente investigación el desarrollo hace énfasis al pensamiento crítico, causado el método didáctico-pedagógico "Saber". "Al desarrollo se contraponen la *involución* que coexiste con el desarrollo en cualquier período de la vida, en el sentido de que el desarrollo mismo puede ser interpretado como demolición de estructuras funcionales más viejas que se vuelven ineficaces" (Galimberti, 2002, p. 306). Entiéndase que el desarrollo del pensamiento crítico puede manifestarse como retroceso o regresión.

Definición operacional de la variable independiente: Método didáctico-pedagógico "Saber"

<b>Dimensiones</b>	<b>Ind</b>		<b>Ítems</b>
<b>Finalidad</b>	01	Influir en el proceso del desarrollo del pensamiento crítico de los escolares.	01
	02	Precisar la realidad concreta en la que tendrá aplicabilidad el proceso de influencia en el desarrollo	02
<b>Dominio</b>	01	Precisar la realidad concreta en la que tendrá aplicabilidad el desarrollo del proceso de influencia en	03
	02	Precisar el proceso de influencia en el desarrollo del pensamiento crítico de los escolares.	04
	01	Desarrollar la habilidad cognitiva el desarrollo del pensamiento crítico inherente al razonamiento.	05

<b>Funciones</b>	02	Desarrollar la habilidad cognitiva el pensamiento crítico inherente a la solución de problemas.	06
	03	Desarrollar la habilidad cognitiva el pensamiento crítico inherente a la toma de decisiones.	07
<b>Estructura táctica</b>	01	Enseñar a aprender pensamiento crítico inherente a la interpretación.	08
	02	Enseñar a aprender pensamiento crítico inherente al	09
	03	Enseñar a aprender pensamiento crítico inherente a la	10
	04	Enseñar a aprender pensamiento crítico inherente a la explicación.	11
	05	Enseñar a aprender pensamiento crítico inherente a la	12
	06	Enseñar a aprender pensamiento crítico inherente a la autorregulación.	13
<b>Medios y materiales didácticos</b>	01	Precisar el tipo de medios y materiales a emplear en la orientación hacia la influencia del desarrollo del	14
	02	Especificar los medios y materiales didácticos pertinentes en la orientación hacia la influencia del desarrollo del pensamiento crítico	15
<b>Versatilidad</b>	01	Sesiones de clase curriculares de educación formal	16
	02	Sesiones de clase extracurriculares de educación no	17
<b>Soporte teórico</b>	01	Teorías de la Pedagogía.	18
	02	Teorías de la Didáctica.	
	03	Teorías de la Psicología Educativa.	
	04	Teorías de la Sociología y Sociología de la Educación.	19
	05	Teorías de la Historia e Historia de la Educación.	
	06	Teorías de la Ética y Axiología.	
	07	Teoría de la Estética.	
	08	Biología, Química y Física.	
	09	Neurociencia	20
	10	Teoría de la Semiótica	
	11	Teoría de la Lingüística.	
	12	Teoría de la Semántica.	

Definición conceptual de la variable dependiente y sus respectivas dimensiones

El pensamiento crítico, según Campos (2007): “El pensamiento crítico es el pensar claro y racional que favorece el desarrollo del pensamiento reflexivo e independiente que permite a toda persona realizar juicios confiables sobre la credibilidad de una afirmación o la conveniencia de una determinada acción.” (p. 19). Ahora bien, si, por una parte, el desarrollo es el proceso evolutivo de un organismo con transformaciones de estructura, de función y de organización para causar: *maduración* intrínseca, influencia del *ambiente* y *aprendizaje* y tomar posición activa frente al ambiente, entonces, el desarrollo del pensamiento crítico se define en los términos que siguen: Es

el proceso en evolución que conlleva a la adquisición de capacidades cognitivas, físicas y psicológicas que se revelan en el pensar en forma clara y racional asociado al desarrollo del pensamiento reflexivo e independiente que permite a la persona que se ejercita a realizar juicios confiables sobre la credibilidad de una afirmación una de conveniencia de una determinada acción. Las capacidades cognitivas, físicas y psicológicas suponen la evolución del desarrollo del pensamiento crítico vinculadas con la interpretación, el análisis, la inferencia, la explicación, la evaluación y la autorregulación, tal como lo sostiene Facione en “Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?” (pp. 4-7). Evidentemente, son estas las habilidades o capacidades cognitivas que hacen a que las personas que se educan desarrollen un pensamiento crítico categórico.

Al referirse al pensamiento crítico inherente a interpretación ineludiblemente hay que partir de la intelección del significado de interpretación, palabra la que de acuerdo con Sánchez et. al. (2018) se define como: “Proceso del pensamiento humano de carácter simbólico y abstracto que pasa del nivel descriptivo al nivel comprensivo sin necesidad de demostraciones empíricas. Esencialmente son procesos lógicos deductivos que permiten arribar a conclusiones.” (p. 78). En ese contexto conceptual, la interpretación es la comprensión y la expresión del significado o la relevancia de una diversidad de experiencias, situaciones, datos, eventos, juicios, convenciones, creencias, reglas, acciones operativas o criterios.

Al referirse al pensamiento crítico inherente al análisis inevitablemente hay que partir de la intelección del significado de análisis, palabra la que de acuerdo con Bunge (2005) se define como: “La descomposición de un todo en componentes y las relaciones de estos” (p. 7). En ese tenor, el pensamiento crítico inherente al análisis estriba en descomponer a la realidad objetiva acerca de la realidad objetiva que se se presentan en la vida socioeconómica, sociocultural, sociopolítica y socio-biológica-ambiental.

Al referirse al pensamiento crítico inherente a inferencia necesariamente hay que partir de la intelección de inferencia, palabra la que de acuerdo con Bunge (2005) es un: “Razonamiento de las premisas a las conclusiones.” (p.109). En esa lógica, el pensamiento crítico inherente a inferencia, deductiva o inductiva, estriba en alcanzar

una conclusión a partir de premisas respecto a la realidad socioeconómica, sociocultural, sociopolítica y sociobiológica-ambiental.

Al referirse al pensamiento crítico inherente a explicación, de acuerdo con Bunge (2005), se parte de la intelección de la palabra explicación: “La explicación es una operación epistémica referente a hechos. Explicar un hecho (un estado o cambio de estado de una cosa concreta) consiste en mostrar como ocurre.” (p. 76). En este contexto, el pensamiento crítico inherente a explicación estriba en explicar por qué y cómo ocurren los hechos en la realidad socioeconómica, sociocultural, sociopolítica y socio-biológica ambiental.

Al referirse al pensamiento crítico inherente a evaluación se tiene que partir del significado pedagógico de la evaluación, palabra ésta que en Pedagogía se define en los términos siguientes: “Evaluación es el proceso de obtener información y usarla para formar juicios que a su vez se utilizarán en la toma de decisiones” (Terri D. Tenbrink, citado por Picardo et. al. 2005, p. 163). En este tenor, el pensamiento crítico inherente a evaluación estriba en formarse juicios acerca de la realidad objetiva y tomarse decisiones que conlleven a la transformación de los hechos en la vida socioeconómica, sociocultural, sociopolítica y socio-biológica-ambiental.

Al referirse al pensamiento crítico inherente a autorregulación se tiene que partir del significado la referida palabra y está se define en los términos siguientes:

La autorregulación caracteriza al pensador crítico del más alto grado, mejora el autoexamen, prueba sus argumentos, evalúa opiniones y razones, y tiene el efecto de limitar la objetividad o la racionalidad. Le permite determinar si es así. Revise las conclusiones y si este autoexamen revela errores, elabore una estrategia para corregirlos. (Extracto de Projet Delphi, 1990, Betancourth, 2011, p.162). Desde este punto de vista, la autorregulación requiere un esfuerzo intelectual individual mucho mayor que las habilidades cognitivas como la explicación y el razonamiento, y requiere más preparación para lograr un desarrollo óptimo.

Definición operacional de la variable dependiente: desarrollo del pensamiento crítico.

Dimensiones		Indicadores Los sujetos de la muestra estarán en condiciones de:	Ítems
Interpretación	01	Denotar formalmente las ideas principales de la narración.	01-10
	02	Denotar empíricamente las ideas asociadas a las experiencias de la narración	
	03	Denotar objetivamente las experiencias y los hechos de la narración.	
Inferencia	01	Emitir inferencias de lugar.	11-20
	02	Emitir inferencias de agente.	
	03	Emitir inferencias de tiempo.	
	04	Emitir inferencias de acción.	
	05	Emitir inferencias de instrumento.	
	06	Emitir inferencias de categoría.	
	07	Emitir inferencias de objeto.	
	08	Emitir inferencias de causa y efecto.	
	09	Emitir inferencias de problema y solución.	
	10	Emitir inferencias de sentimiento.	
Análisis	01	Referir con claridad, coherencia y corrección <b>la situación inicial</b> de la narración.	21-23
	02	Referir con claridad, coherencia y corrección el <b>desarrollo y el nudo</b> de la narración.	
	03	Referir con claridad, coherencia y corrección el <b>desenlace</b> de la narración.	
Explicación	01	Explicar por qué ocurren los hechos: causas.	24-32
	02	Explicar cómo ocurren los hechos: procedimientos.	
	03	Explicar cuándo ocurren los hechos: tiempo o período.	
Evaluación	01	Poseer capacidad de argumentar en forma verbal y escrita.	33-39
	02	Emitir juicios de probabilidad en forma verbal y escrita.	
	03	Plantear hipótesis plausibles.	
	04	Poseer capacidad de decidir o resolver bien problemas complejos.	
Autorregulación	01	Poseer capacidad autocrítica para el control de la forma de pensar.	40-43
	02	Poseer capacidad autocrítica para el control de la forma de actuar.	
	03	Tener conciencia de las fortalezas al ejercitarse la crítica.	
	04	Tener conciencia de las limitaciones al ejercitarse la crítica.	
	05	Reconocer las debilidades que se tiene al ejercerse la crítica, viabilizando su superación.	

pensamiento crítico estriba en la ciencia que se ocupa del estudio de la vida, de ahí que de acuerdo con Klaric (2012): “La mejor explicación del comportamiento humano está en la conducta biológica” (p. 104). Entiéndase, que los sistemas químicos tienen componentes físicos que interactúan entre sí, los cuales figuran las leyes típicamente bio- lógicas.

La explicación de primer orden se explica en esta parte. Se refiere al “Paradigma de la educación como transformación.” (Mendo, 2006, p. 78). Lo que ocurre es que la educación oficial y patrocinada por el Estado no le interesa el desarrollo del pensamiento crítico y tampoco le interesa la transformación, le interesa conservar el statu quo conservar el statu quo. Es por ello, que en el Perú el factor socio-biológico-ambiental se traduce en subalimentación y desnutrición de la infancia y la niñez de las mayorías nacionales, y esa situación no lo soluciona ninguna acción didáctica desprendida de la Didáctica o de la Pedagogía, dicha situación lo soluciona el Estado. Una cita de Bunge, refiriéndose a las políticas del Estado procedentes de los gobernantes de turno, ilustra con claridad y rotundidad la realidad a la que se hace alusión: El CI es una variable extraña si, tras un pretest con un enfoque pedagógico doctrinal, los resultados asociados al desarrollo del pensamiento crítico resultan muy altos o muy malos. Esta variable se controla para el intervalo de uniformidad de la muestra para un solo grupo experimental. Los niños con educación especial son posiblemente una variable de intervención en el sentido de que tienen la misma edad pero en un estado diferente al del niño normal que se está midiendo. Estimulación temprana. Esta situación no ocurrió en ninguno de los sujetos de la muestra de estudio.

Para medir la variable dependiente, desarrollo del pensamiento crítico y sus correspondientes sub-variables: interpretación, análisis, inferencia, explicación, evaluación y autorregulación se ha empleado la escala ordinal organizada en las categorías y criterios siguientes:

<b>Escala de medición:</b> Desarrollo del pensamiento crítico	<b>Puntaje</b>
Excelente influencia en el desarrollo del pensamiento crítico.	18- 20
Buena influencia en el desarrollo del pensamiento crítico.	15 - 17
Aceptable influencia en el desarrollo del pensamiento crítico.	11 - 14
Deficiente influencia en el desarrollo del pensamiento crítico.	06 - 10
Muy deficiente influencia en el desarrollo del pensamiento crítico.	00 - 05

Sobre la base de la descripción y explicación de las teorías se han formulado las hipótesis que se enuncian a continuación:

**Hipótesis de investigación general H1:** Educación La aplicación de la ley de educación "Sabre" tendrá un impacto significativo en el desarrollo del pensamiento

crítico en el 6º año de la institución educativa "Leonsioprado" en el semestre 2019. Por Chachapoyas.

**Hipótesis general sin H0:** Si se aplica la ley de educación de "conocidos" en el semestre de 2019, no afectará significativamente el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 6º de primaria en el contexto de la educación "Leonsioprado". Organo. De Chachapoyas.

**Hipótesis de investigación específica H1.1:** Cuando se aplica la pedagogía del "conocimiento" en el semestre 2019, reside en gran medida en el desarrollo de la mente crítica inherente a la comprensión de los alumnos de 6º de primaria. "Leóncio Prado" de Chachapoyas.

**Hipótesis de investigación específica H0.1.1:** Si se adopta la pedagogía didáctica del "conocimiento" en el semestre 2019, tendrá un impacto significativo en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a la forma de entender de los alumnos de 6º grado. "León Shioprado" del colegio Chachapoyas.

**Hipótesis de investigación específica H1.2:** Métodos didácticos y pedagógicos Si se aplica "Conocimiento", en el semestre 2019, el desarrollo del pensamiento crítico en particular para el análisis en el primer grado de primaria tiene un gran impacto. Alumnos del instituto educativo "Leóncio Prado" de Chachapoyas.

**Hipótesis de investigación específica H0.1.2:** Si se aplica la pedagogía del "conocimiento", en el semestre 2019 habrá un impacto significativo en el desarrollo del pensamiento crítico inherente al análisis de los estudiantes de primaria. para esto. Instituto Educativo Chachapoyas "León Sioprado".

**Hipótesis de investigación específica H1.3:** Cuando se aplique el método didáctico y educativo "Conocimiento" en el semestre de 2019, conducirá al desarrollo del pensamiento deductivo inherente a los alumnos de 6º de primaria de la institución educativa "Leóncio Prado ". Tiene un gran efecto. "De Chachapoyas.

**Hipótesis de investigación específica H0.1.3:** Método pedagógico Si se aplica "Conocimiento ", en el semestre 2019, las características de la crítica a la teoría de la

escuela primaria no son significativas. desarrollo de los estudiantes A del colegio Chachapoyas "Leoncio Prado"

**Hipótesis de investigación específica H1.** : Durante la aplicación del método didáctico y pedagógico "Saber" en el semestre 2019, los estudiantes tienen el pensamiento crítico es específicamente 'explicación de la sexta primaria de primaria de la escuela "Leoncio". Tiene una influencia considerable en el desarrollo. Chachapoya Prado ".

**Hipótesis de investigación específica H0.1.** : En el semestre 2019, la aplicación de métodos didácticos y pedagógicos del "conocimiento" conducirá al desarrollo del pensamiento crítico inherente al comentario. 'La enseñanza. Tiene gran impacto. Leoncio Prado 'de Chachapoyas. **Hipótesis de investigación específica H1.5:** La aplicación del método didáctico y educativo "conocimiento" en el semestre de 2019 tiene un impacto significativo en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a la evaluación escolar. Institución educativa "Leoncio Prado de Chachapoyas".

**Hipótesis de investigación específica H0.1.5:** Cuando se aplicaron los "conocimientos" didácticos y la pedagogía en el semestre de 2019, esto no afectó significativamente el desarrollo del pensamiento crítico inherente a la evaluación. Hipótesis de investigación específica H1.6: Si se adopta el método didáctico de educación del "conocimiento", en el semestre de 2019 tendrá un impacto significativo en el desarrollo. de Chachapoyas, especial reflexión crítica sobre la capacidad de autorregulación de los alumnos de sexto grado de primaria.

**Hipótesis de investigación específica H0.1.6:** La educación afecta el desarrollo del pensamiento crítico inherente a la autorregulación de los alumnos de primaria. .. 6º año en la Institución Educativa Chachapoyas "Leonsioprado".

Al final del estudio, los objetivos alcanzados coincidían estrechamente con una hipótesis concreta:

Uso común. Evaluar el impacto de la aplicación del "conocimiento", un método de enseñanza pedagógico sistemático basado en teorías extraídas de la pedagogía sobre el desarrollo del pensamiento crítico en alumnos de sexto grado de primaria. Leoncio Prado "Da Chachapoyas en la temporada masculina 2019.

Medir la influencia que produce la aplicación del método didáctico-pedagógico “Saber” en el desarrollo del pensamiento crítico, inherente a la autorregulación, de los educandos de primaria del sexto grado de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas en el periodo escolar 2019.

Ofrecer a la comunidad científica, encargada del estudio de la Psicología Educativa, Didáctica y la Pedagogía, un método didáctico-pedagógico de carácter teórico denominado “Sa- ber”, necesario para la intelección de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico de los educandos de primaria.

Brindar a la comunidad docente un método didáctico-pedagógico de características prácticas denominado “Saber” que le permita la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico desde las aulas.

Además, se ha alcanzado los objetivos metodológicos siguientes:

Definir conceptual y operacionalmente las variables, método didáctico-pedagógico “Saber” y desarrollo del pensamiento crítico acorde a las teorías que la configuran y sustentan.

Medir las evidencias de influencia en el desarrollo del pensamiento crítico causadas por el método didáctico-pedagógico “Saber” en educandos de primaria del sexto grado de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas, tabulando la información que se obtenga para su procesamiento, análisis e interpretación.

Debido a algunas variables como la fatiga, el hambre y el aburrimiento, el estudio está limitado debido al "diseño posterior al ensayo antes del ensayo en un grupo" que ocurre en todos los sujetos experimentales. De esta forma se garantiza la validez interna. .. Sin embargo, las variables más conocidas fueron controladas por edad, coeficiente intelectual, reproducibilidad de la puntuación, inestabilidad, manejo de pruebas, equipamiento, selección de la muestra de sujetos, mortalidad experimental y otras variables. Del mismo modo, se probaron variables de validez externa: respuesta al ensayo o efectos de interacción, efectos de interacción entre el sesgo de selección y el

tratamiento experimental, efectos de la respuesta al ensayo, tratamiento experimental, etc.

Mediciones previas y posteriores a la prueba del impacto del "conocimiento" pedagógico en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a la interpretación, análisis, razonamiento, explicación, evaluación y autoajuste. Verificación y confiabilidad. Sin embargo, el error persiste al aproximarse a parámetros científicamente y técnicamente aceptables.

## II. MATERIALES Y MÉTODOS

### 2.1 Población y muestra

#### Población

La población está conformada por 13 estudiantes de sexto año de primaria del instituto pedagógico Leoncio Prado de Chachapoyas que ingresaron en 2019.

#### Muestra

La muestra ha sido representativa al universo, puesto que el tamaño se ha determinado mediante la fórmula  $No: z^2pq/e^2$ , restando las variables extrañas.

#### Tamaño de la muestra

El tamaño de muestra se ha determinado mediante las fórmulas siguientes:

No	=	$z^2pq/E^2$	Donde,
No	=	Tamaño de la muestra: 384.16.	
Z	=	Valor crítico que depende del nivel de confianza 95%: 1.96	
P	=	Es la probabilidad de fracaso, considerando que en educación a “p” se le asigna el 0.5.	
q	=	Es la probabilidad de éxito, considerando que en educación a “q” se les asigna el 0.5.	
d	=	Error de estimar la media poblacional.	
Si la fracción de la muestra $No/N$ es mayor del 5%, entonces la muestra será ajustada mediante la fórmula siguiente:			
n	=	$\frac{No}{1 + \frac{No}{N}}$	Donde, $n = 12.43 = 12$
N	=	Es el tamaño del universo (Pérez, 2007, pp. 440 - 448).	

### 2.2 Diseño de investigación

En la investigación se ha empleado el “Diseño pre test post test con un solo grupo” (Sánchez, Reyes, y Mejía, 1917, p. 133), cuyo esquema es el siguiente:

Grupo experimental       $O_1$      $X$        $O_2$     donde,

$X$                     : Variable independiente: Método didáctico-pedagógico “Saber”.

$O_1$                     : Pre test para la medición de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico antes de suministrarse la variable independiente.

$O_2$                     : Post test para la medición de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico antes de suministrarse la variable independiente.

## **2.3 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **A. Método de recolección de datos**

Un método científico sistemático del llamado método de enseñanza del "conocimiento" dirigido a incidir en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 6 ° grado de la institución educativa Chachapoyas "Leonsioprada". Se ha utilizado durante todo el ciclo de investigación del campo en cuestión, desde los sistemas pre-teóricos hasta los sistemas teóricos. Evidentemente, esta caracterización sistemática en términos de metodología y modelización en la investigación ha sido objeto de análisis cualitativo y cuantitativo. Sin embargo, estrictamente hablando, se utilizó un método de investigación en ciencias sociales que constaba de tres pasos: abstracción, perfección gradual y verificación.

### **B. Técnicas de recolección de datos**

Fichaje para recoger información de todo el proceso de investigación.

Técnica de análisis por contenido para medición de la validez de la sistematización del método didáctico-pedagógico “Saber”.

Revisión de bibliografía especializada tanto de la sistematicidad del proyecto de investigación como para el informe de tesis. Para la recolección de datos, información y medición de la influencia del método didáctico-pedagógico “Saber” en el desarrollo del

pensamiento crítico acorde a sus seis dimensiones se ha empleado la técnica que se describen a continuación:

Técnica	Dimensiones
Análisis de contenido	Desarrollo del pensamiento crítico inherente a interpretación.
	Desarrollo del pensamiento crítico inherente al análisis.
	Desarrollo del pensamiento crítico inherente a inferencia.
	Desarrollo del pensamiento crítico inherente a explicación.
	Desarrollo del pensamiento crítico inherente a evaluación.
	Desarrollo del pensamiento crítico inherente a autorregulación.

### C. Instrumento de recolección de datos

Pre test y post test para la medición de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico mediante del método didáctico-pedagógico “Saber” (ver Anexo 03).

Instrumento de investigación registro de análisis de contenido para la medición de la validez y confiabilidad de la sistematicidad del método didáctico-pedagógico “Saber”.

Instrumento de investigación registro análisis de contenido para la medición de la validez y confiabilidad de los ítems del pre y post test que han medido la influencia del método didáctico-pedagógico “Saber” en el desarrollo del pensamiento crítico.

$\frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$						Fórmula en la que: <b>N:</b> Número de expertos <b>X:</b> Puntuaciones estimadas por cada experto <b>Y:</b> Estará determinado por la puntuación del ítem 01, 02, 03...06 Resultado de $r_{xy}$ : 1 r 1 Ítem válido 0.21 Ítem no válido 0.20				
Suma total: 80+75+70+75+70+65 = 435										
= $\frac{6(1605) - (435)(22)}{6(31675) - (189225) 6(82) - (22)}$										
Ítem 01: $\Gamma_{xy} = 0.768$										
Ítems	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
$\Gamma_{xy}$	0.738	0.235	0.701	0.235	0.701	0.701	0.738	0.701	0.701	0.738
Ítems	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
$\Gamma_{xy}$	0.701	0.235	0.235	0.701	0.738	0.701	0.701	0.235	0.701	0.738
Desarrollo del pensamiento crítico en interpretación										
Ítems	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
$\Gamma_{xy}$	0.768	0.552	0.780	0.780	0.768	0.780	0.552	0.780	0.768	0.552
Desarrollo del pensamiento crítico en análisis										
Ítems	01			02			03			
$\Gamma_{xy}$	1.00			1.00			1.00			
Desarrollo del pensamiento crítico en inferencia										
Ítems	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
$\Gamma_{xy}$	0.671	0.712	0.671	0.265	0.743	0.712	0.671	0.265	0.671	0.712
Desarrollo del pensamiento crítico en explicación										
Ítems	01	02	03	04	05	06	07	08	09	
$\Gamma_{xy}$	0.971	0.971	0.971	0.548	0.971	0.548	0.971	0.971	0.971	
Desarrollo del pensamiento crítico en evaluación										
Ítems	01	02	03	04	05	06	07			
$\Gamma_{xy}$	0.683	0.487	0.683	0.759	0.683	0.759	0.683			
Desarrollo del pensamiento crítico en autorregulación										
Ítems	01		02		03		04		05	
$\Gamma_{xy}$	0.875		0.6875		0.875		0.6875		0.875	

De modo similar se ha procedido con la confiabilidad de la variable con la variable dependiente desarrollo del pensamiento crítico y sus seis dimensiones.

Desarrollo del pensamiento crítico en interpretación											
Ítems	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	
<b>X</b>	3.83	3.33	3.5	3.5	3.83	3.5	3.33	3.5	3.83	3.3	
<b>S</b>	0.373	0.471	0.5	0.5	0.373	0.5	0.471	0.5	0.373	0.4714	
<b>S<sup>2</sup></b>	0.138	0.222	0.25	0.25	0.138	0.25	0.2222	0.25	0.138	0.222	
<b>∑ S<sup>2</sup>=</b>	2.0802		<b>St<sup>2</sup>=</b>		12.3		=		0.930		
Desarrollo del pensamiento crítico en análisis											
Ítems	01			02			03				
<b>X</b>	3.83			3.83			3.83				
<b>S</b>	0.373			0.373			0.373				
<b>S<sup>2</sup></b>	0.139			0.139			0.139				
<b>∑ S<sup>2</sup>=</b>	0.416			<b>St<sup>2</sup>=</b>			1.5			=	1.00
Desarrollo del pensamiento crítico en inferencia											
Ítems	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	
<b>X</b>	3.66	3.5	3.66	3.83	3.83	3.5	3.66	3.83	3.66	3.5	
<b>S</b>	0.471	0.5	0.471	0.373	0.373	0.5	0.471	0.373	0.471	0.5	
<b>S<sup>2</sup></b>	0.222	0.25	0.222	0.138	0.138	0.25	0.222	0.138	0.222	0.25	
<b>∑ S<sup>2</sup></b>	2.06		<b>St<sup>2</sup>=</b>		9,06		=		0.869		
Desarrollo del pensamiento crítico en explicación											
Ítems	01	02	03	04	05	06	07	08	09		
<b>X</b>	3.5	3.5	3.5	3.5	3.5	3.5	3.5	3.5	3.5		
<b>S</b>	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3		
<b>S<sup>2</sup></b>	0.09	0.09	0.09	0.09	0.09	0.09	0.09	0.09	0.09		
<b>∑ S<sup>2</sup>=</b>	0.81		<b>St<sup>2</sup>=</b>		18.7		=		1.00		
Desarrollo del pensamiento crítico en evaluación											
Ítems	01	02	03	04	05	06	07				
<b>X</b>	3.5	3.5	3.5	3.333	3.5	3.333	3.5				
<b>S</b>	0.5	0.5	0.5	0.471	0.5	0.471	0.5				
<b>S<sup>2</sup></b>	0.25	0.25	0.25	0.222	0.25	0.222	0.25				
<b>∑ S<sup>2</sup>=</b>	1.694		<b>St<sup>2</sup>=</b>		4.167		=		0.692		
Desarrollo del pensamiento crítico en autorregulación											
Ítems	01	02	03	04	05						
<b>X</b>	3.67	3.67	3.67	3.67	3.67						
<b>S</b>	0.471	0.471	0.471	0.471	0.471						
<b>S<sup>2</sup></b>	0.222	0.222	0.222	0.222	0.222						
<b>∑ S<sup>2</sup>=</b>	1.111		<b>St<sup>2</sup>=</b>		4.266		=		0.863		

Las solicitudes de expertos se han enviado por correo al Asesor de Investigación V B°. Cada experto elaboró un informe tabular utilizando las siguientes herramientas: Implicó el análisis del contenido de las variables, una pedagogía doctrinal del "entendimiento", herramientas especializadas para desarrollar el pensamiento crítico, su estimación de analogía y consistencia, y evaluación estadística de su efectividad y confiabilidad. (adjunto). Ver documento 07).

### **C.1 Instrumentos del proceso de enseñar a aprender**

Diseños de clase para experimentar la influencia en la estimulación temprana mediante el método didáctico-pedagógico "Saber" (ver Anexo 10).

### **2.4 Procesamiento y presentación de datos**

Al desarrollar la influencia del pensamiento crítico en el campo de los planes de estudio de los medios, hubo un proceso esencial de proporcionar equipos de investigación en un solo grupo experimental para experimentar con la enseñanza pedagógica del "conocimiento". A continuación, los datos se clasifican, presentan y procesan. Luego, las hipótesis de investigación se prueban y comparan, se prueban y comparan de acuerdo con el diseño de la investigación, la recopilación de datos se realiza a través de equipos de investigación, el análisis de contenido de los métodos de enseñanza del "conocimiento" educativo y se calculan.

Los cálculos de T se calculan y se tabular T para la media, estándar desviación y desarrollo del pensamiento crítico. Finalmente, analizamos e interpretamos la información obtenida. Los datos se reportan en la tabla antes y después de la experiencia docente de "conocimiento" en el grupo experimental sobre el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, como se informa a continuación.

Nº	H1.1		H1.2		H1.3		H1.4		H1.5		H1.6	
	Interpretación		Análisis		Inferencia		Explicación		Evaluación		Autorregulación	
	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
<b>01</b>	06	18	04	18	03	18	05	17	05	19	00	<b>20</b>
<b>02</b>	08	20	03	17	04	18	04	18	07	18	04	<b>20</b>
<b>03</b>	07	18	04	18	03	18	06	17	06	17	04	<b>16</b>
<b>04</b>	07	18	03	17	04	18	05	18	05	20	04	<b>20</b>
<b>05</b>	09	18	05	18	03	20	05	19	06	19	00	<b>20</b>
<b>06</b>	06	20	04	17	04	18	04	17	07	18	00	<b>20</b>
<b>07</b>	09	18	04	16	04	18	06	18	06	18	00	<b>20</b>
<b>08</b>	07	18	06	19	04	20	05	19	06	20	04	<b>16</b>
<b>09</b>	08	20	03	20	04	18	06	17	05	18	04	<b>20</b>
<b>10</b>	07	18	03	19	03	18	06	18	06	20	04	<b>20</b>
<b>11</b>	06	20	04	19	04	18	04	20	05	18	04	<b>20</b>
<b>12</b>	09	18	05	18	04	20	05	19	07	19	00	<b>20</b>
<b>T</b>	89	224	48	216	44	222	61	217	71	224	28	232
<b>X</b>	7.41	18.67	4	18	3.67	18.5	5.08	18.08	5.92	18.67	2.33	19.33
<b>S</b>	1.12	0.942	0.91	1.08	0.47	0.86	0.76	0.95	0.76	0.943	1.97	1.49

**Fuente:** Resultados de la calificación del pre test y post test de la influencia en la estimulación temprana causada por el método didáctico-pedagógico “Saber”.

### III. RESULTADOS

Nº	H1.1		H1.2		H1.3		H1.4		H1.		H1.	
	Interpretació		Análisis		Inferencia		Explicación		Evaluación		Autorregulaci	
	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
01	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	2
02	0	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	2
03	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
04	0	1	0	1	0	1	0	1	0	2	0	2
05	0	1	0	1	0	2	0	1	0	1	0	2
06	0	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	2
07	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	2
08	0	1	0	1	0	2	0	1	0	2	0	1
09	0	2	0	2	0	1	0	1	0	1	0	2
10	0	1	0	1	0	1	0	1	0	2	0	2
11	0	2	0	1	0	1	0	2	0	1	0	2
12	0	1	0	1	0	2	0	1	0	1	0	2
T	8	224	4	216	4	222	6	217	7	224	2	232
X	7.41	18.67	4	18	3.67	18.5	5.08	18.08	5.92	18.67	2.33	19.33
S	1.12	0.942	0.91	1.08	0.47	0.86	0.76	0.95	0.76	0.943	1.97	1.49

#### 3.1 Resultados estadísticos generales

**Tabla 1**

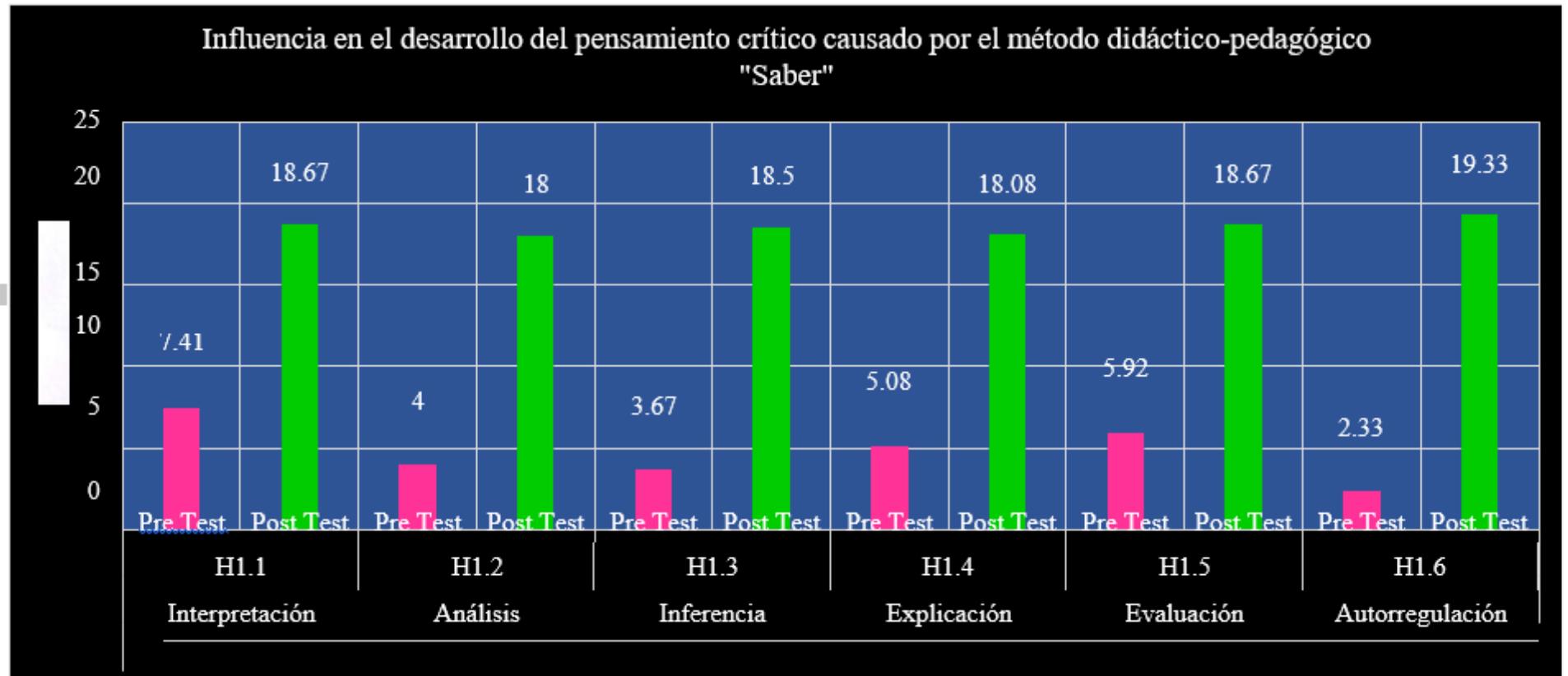
*Resultados generales de medidas de posición y dispersión, obtenidas del pre y post test, respect a la influencia de desarrollo del pensamiento crítico causado por el método didáctico-pedagógico “Saber” en 12 escolares de educación primaria del sexto grado 2019 del único grupo experimental de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas*

en relación a cada una de las hipótesis específicas

FUENTE: Resultados de calificación del pre test y post test de influencia en el desarrollo del pensamiento crítico causado por el método didáctico-pedagógico “Saber”.

**Figura 1**

*Resultados generales de media aritmética, obtenida en pre y post test, respect a la influencia en el desarrollo de pensamiento crítico causado por el método didáctico-pedagógico “Saber” en 12 escolares de educación primaria del sexto grado 2019 del único grupo experimental de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas relativas a cada una de las hipótesis específicas*



Fuente. - Tabla 1. Resultados de la calificación del pre test y post test de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico causado por el método didáctico-pedagógico “Saber”.

### 3.2 Resultados estadísticos específicos

**Tabla 2**

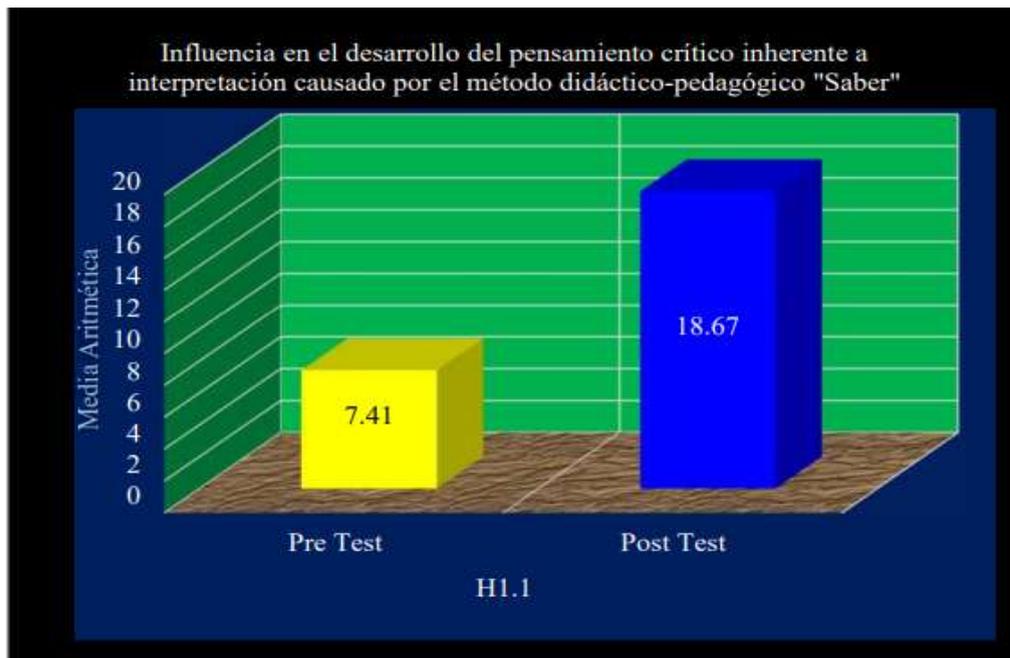
*Media aritmética y desviación estándar respect a la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a la interpretación causado por el método didáctico-pedagógico “Saber” en 12 escolares de educación primaria del sexto grado 2019 del único grupo experimental de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas, procesamiento, análisis e interpretación de la hipótesis H1.1*

<b>Hipótesis H1.1/Interpretación</b>					
<b>N°</b>	<b>Sujetos de la muestra</b>		<b>Puntuaciones</b>		
			<b>Pre-Test</b>	<b>Post-Test</b>	
01	Educando 01		06	18	
02	Educando 02		08	20	
03	Educando 03		07	18	
04	Educando 04		07	18	
05	Educando 05		09	18	
06	Educando 06		06	20	
07	Educando 07		09	18	
08	Educando 08		07	18	
09	Educando 09		08	20	
10	Educando 10		07	18	
11	Educando 11		06	20	
12	Educando 12		09	18	
Total			89	224	
<b>X</b>	Media aritmética		7.41	18.67	
<b>S</b>	Desviación estándar		1.12	0.942	
<b>Contrastación de la Hipótesis H1.1</b>			<b>Prueba de Hipótesis Distribución T-Student</b>		<b>Decisión</b>
Comparación en el Grupo Experimental		Media Aritmética	<b>T Calculada</b>	<b>T Tabulada</b>	
Pre Test		7.41	26.69	1.7171	
Post Test		18.67			
					Se rechaza H <sub>1.1.0</sub> y se acepta H <sub>1.1</sub>

FUENTE: Resultados de la calificación del pre test y post test en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a interpretación como consecuencia de experimentarse el método didáctico-pedagógico “Saber”.

## Figura 2

*Media aritmética y desviación estándar de influencia respect al desarrollo del pensamiento crítico inherente a interpretación causado por el método didáctico-pedagógico "Saber" en 12 escolares de educación primaria del sexto grado 2019 del único grupo experimental de la Institución Educativa "Leoncio Prado" de Chachapoyas, procesamiento, análisis e interpretación de la hipótesis H1.1*



**Fuente:** Tabla 2

Se muestra el resultado de la media aritmética del post test, 18.67 puntos, es mayor al del pre test, 7.41 puntos, respecto a la influencia en pensamiento crítico inherente a la interpretación.

**Tabla 3**

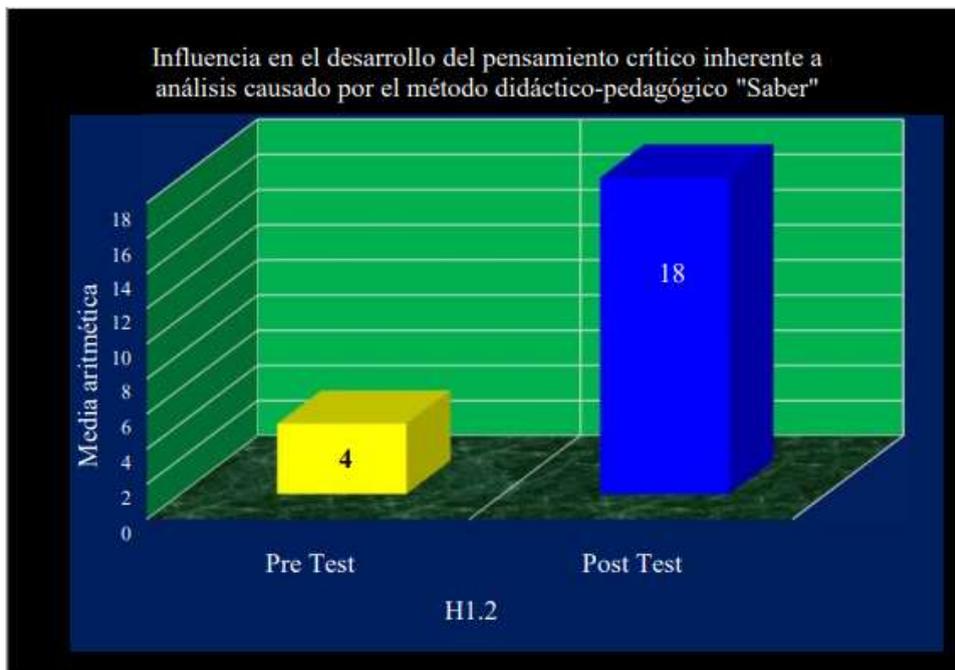
*Media aritmética y desviación estándar respect a la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente al análisis.*

<b>HIPÓTESIS H1.2/Análisis</b>				
<b>Nº</b>	<b>Sujetos de la muestra</b>		<b>Puntuaciones</b>	
			<b>Pre-Test</b>	<b>Post-Test</b>
01	Educando 01		04	18
02	Educando 02		03	17
03	Educando 03		04	18
04	Educando 04		03	17
05	Educando 05		05	18
06	Educando 06		04	17
07	Educando 07		04	16
08	Educando 08		06	19
09	Educando 09		03	20
10	Educando 10		03	19
11	Educando 11		04	19
12	Educando 12		05	18
Total			48	216
<b>X</b>	Media aritmética		4	18
<b>S</b>	Desviación estándar		0.91	1.08
<b>Contrastación de la Hipótesis H1.2</b>		<b>Prueba de Hipótesis Distribución T-Student</b>		<b>Decisión</b>
Comparación en el Grupo Experimental	Media Aritmética	<b>T Calculada</b>	<b>T Tabulada</b>	
Pre Test	04	13.72	1.7171	Se rechaza $H_{0.1.2}$ y se acepta $H_{1.2}$
Post Test	18			

FUENTE: Resultados de la calificación del pre test y post test en el desarrollo del pensamiento crítico inherente al análisis como consecuencia de experimentarse el método didáctico-pedagógico “Saber”.

### Figura 3

*Media aritmética y desviación estándar de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente al análisis causado por el método didáctico-pedagógico "Saber" en 12 escolares de educación primaria del sexto grado 2019 del único grupo experimental de la Institución Educativa "Leoncio Prado" de Chachapoyas, procesamiento, análisis e interpretación de la hipótesis H1.2*



**Fuente:** Tabla 3

En los datos se observa que el resultado de la media aritmética del post test, 18.00 puntos, es mayor al pre test, 4.00 puntos, respecto a la influencia en el pensamiento crítico inherente al análisis.

**Tabla 4**

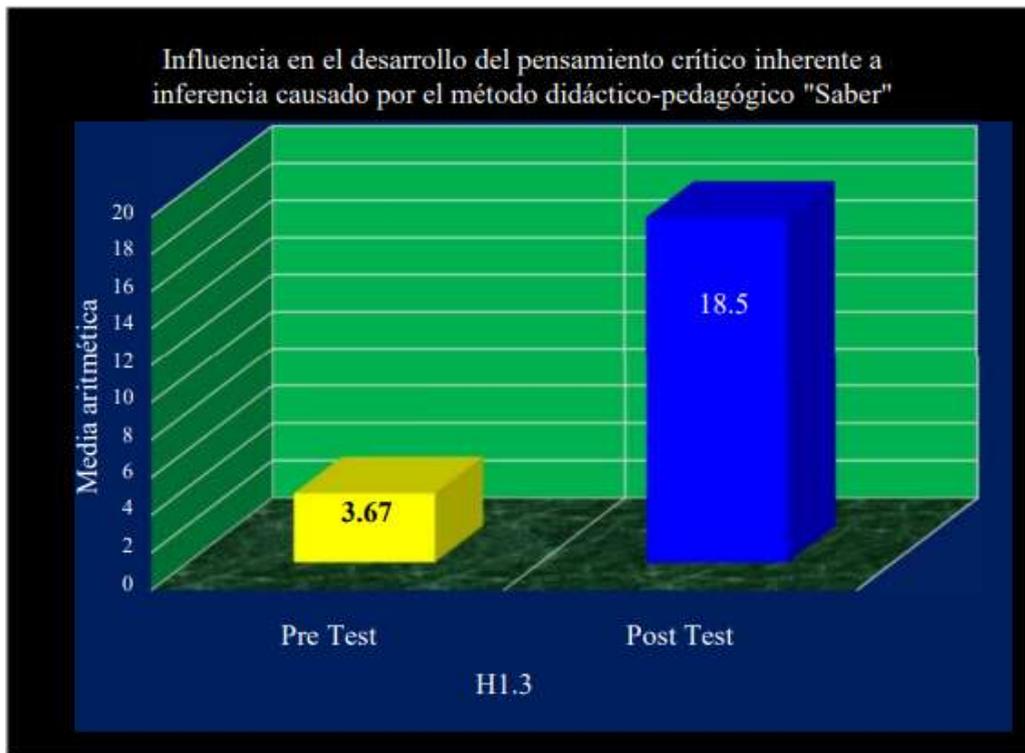
*Media aritmética y desviación estándar de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a la inferencia causado por el método didáctico-pedagógico “Saber” en 12 escolares de educación primaria del sexto grado 2019 del único grupo experimental de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas, procesamiento, análisis e interpretación de la hipótesis H1.3*

<b>HIPÓTESIS H1.3/Inferencia</b>				
<b>Nº</b>	<b>Sujetos de la muestra</b>		<b>Puntuaciones</b>	
			<b>Pre-Test</b>	<b>Post-Test</b>
01	Educando 01		03	18
02	Educando 02		04	18
03	Educando 03		03	18
04	Educando 04		04	18
05	Educando 05		03	20
06	Educando 06		04	18
07	Educando 07		04	18
08	Educando 08		04	20
09	Educando 09		04	18
10	Educando 10		03	18
11	Educando 11		04	18
12	Educando 12		04	20
Total			44	222
<b>X</b>	Media aritmética		3.67	18.5
<b>S</b>	Desviación estándar		0.47	0.86
<b>Contrastación de la Hipótesis H1.3</b>		<b>Prueba de Hipótesis Distribución T Student</b>		<b>Decisión</b>
Comparación en el Grupo Experimental	Media Aritmética	<b>T Calculada</b>	<b>T Tabulada</b>	
Pre Test	3.67	53.67	1.7171	Se rechaza $H_{0.1.3}$ y se acepta $H_{1.3}$
Post Test	18.5			

FUENTE: Resultados de la calificación del pre test y post test en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a inferencia como consecuencia de experimentarse el método didáctico-pedagógico “Saber”.

#### Figura 4

*Media aritmética y desviación estándar de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a inferencia causado por el método didáctico-pedagógico "Saber" en 12 escolares de educación primaria del sexto grado 2019 del único grupo experimental de la Institución Educativa "Leoncio Prado" de Chachapoyas, procesamiento, análisis e interpretación de la hipótesis H1.3*



**Fuente:** Tabla 4

En los datos se observa que el resultado de la media aritmética del post test, 18.50 puntos, es mayor a la del pre test, 3.47 puntos, respecto a la influencia en el pensamiento crítico inherente a la inferencia.

**Tabla 5**

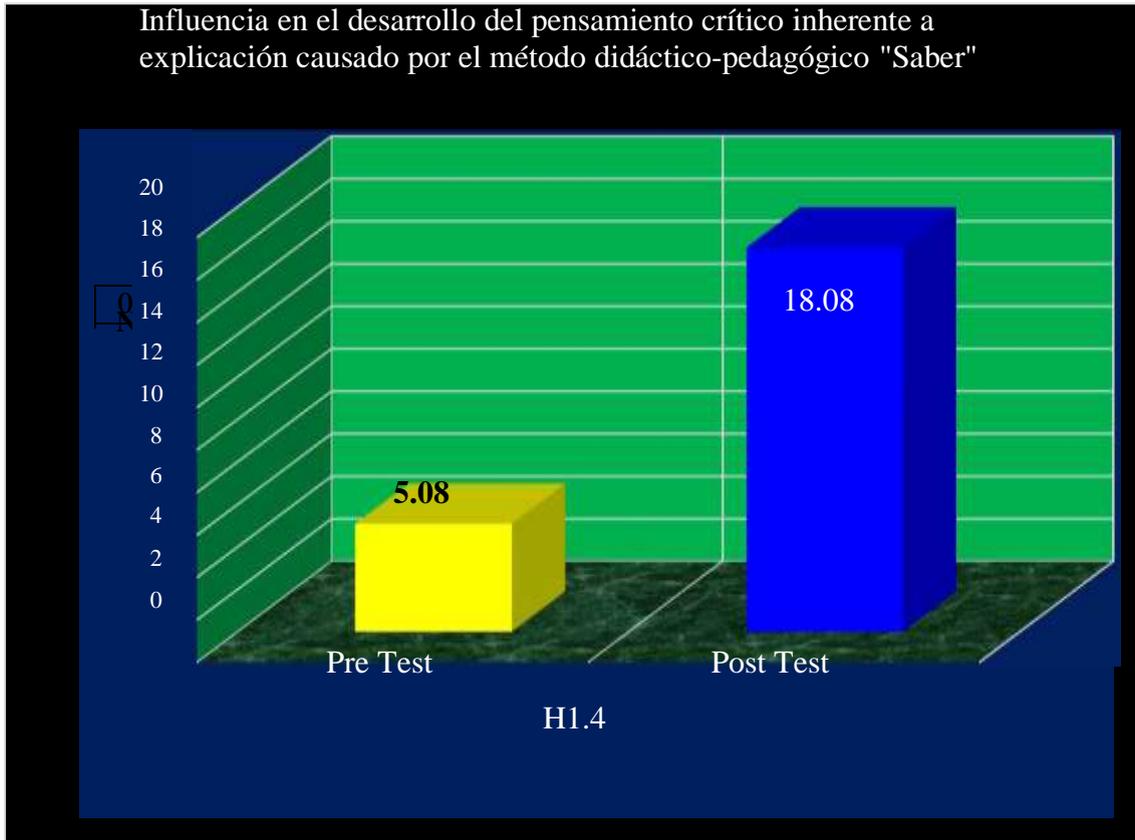
*Media aritmética y desviación estándar de influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a la explicación causado por el método didáctico-pedagógico “Saber” en 12 escolares de educación primaria del sexto grado 2019 del único grupo experimental de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas, procesamiento, análisis e interpretación de la hipótesis H1.4*

<b>HIPÓTESIS H1.4/Explicación</b>				
<b>Nº</b>	<b>Sujetos de la muestra</b>		<b>Puntuaciones</b>	
			<b>Pre-Test</b>	<b>Post-Test</b>
01	Educando 01		05	17
02	Educando 02		04	18
03	Educando 03		06	17
04	Educando 04		05	18
05	Educando 05		05	19
06	Educando 06		04	17
07	Educando 07		06	18
08	Educando 08		05	19
09	Educando 09		06	17
10	Educando 10		06	18
11	Educando 11		04	20
12	Educando 12		05	19
Total			61	217
<b>X</b>	Media aritmética		5.08	18.08
<b>S</b>	Desviación estándar		0.76	0.95
<b>Contrastación de la Hipótesis H1.4</b>		<b>Prueba de Hipótesis Distribución T-Student</b>		<b>Decisión</b>
Comparación en el Grupo Experimental		Media Aritmética	T Calculada	
Pre Test		5.08	37.02	
Post Test		18.08		
Se rechaza $H_{0.1.4}$ y se acepta $H_{1.4}$				

FUENTE: Resultados de la calificación del pre test y post test en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a explicación como consecuencia de experimentarse el método didáctico-pedagógico “Saber”.

**Figura 5.**

*Media aritmética y desviación estándar de influencia respect al desarrollo del pensamiento crítico inherente a explicación causado por el método didáctico-pedagógico "Saber" en 12 escolares de educación primaria del sexto grado 2019 del único grupo experimental de la Institución Educativa "Leoncio Prado" de Chachapoyas, procesamiento, análisis e interpretación de la hipótesis H1.4*



**Fuente:** Tabla 5

En los datos se observa, que el resultado de la media aritmética del post test, 18.08 puntos, es mayor al pre test, 5.08 puntos, respecto a la influencia en el pensamiento crítico inherente a explicación.

**Tabla 6.**

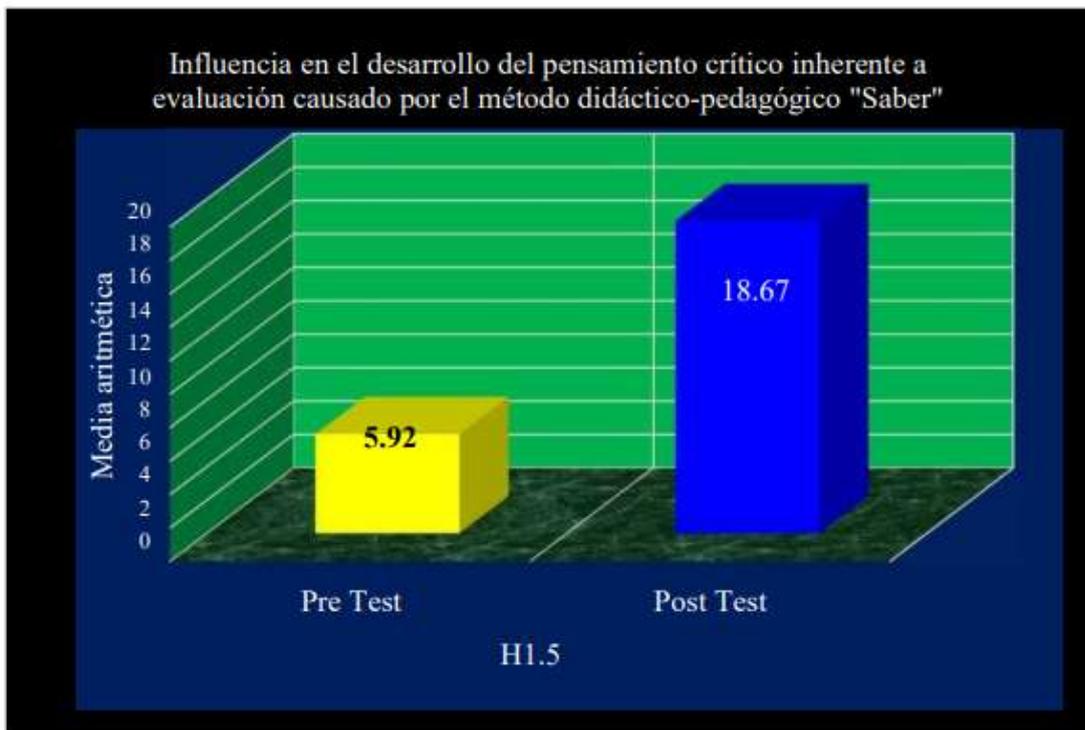
Media aritmética y desviación estándar de la influencia inherente al desarrollo del pensamiento crítico inherente a evaluación causado por el método didáctico-pedagógico “Saber” en 12 escolares de educación primaria del sexto grado 2019 del único grupo experimental de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas, procesamiento, análisis e interpretación de la hipótesis H1.5

<b>HIPÓTESIS H1.5/Evaluación</b>				
<b>Nº</b>	<b>Sujetos de la muestra</b>		<b>Puntuaciones</b>	
			<b>Pre-Test</b>	<b>Post-Test</b>
01	Educando 01		05	19
02	Educando 02		07	18
03	Educando 03		06	17
04	Educando 04		05	20
05	Educando 05		06	19
06	Educando 06		07	18
07	Educando 07		06	18
08	Educando 08		06	20
09	Educando 09		05	18
10	Educando 10		06	20
11	Educando 11		05	18
12	Educando 12		07	19
Total			71	224
<b>X</b>	Media aritmética		5.92	18.67
<b>S</b>	Desviación estándar		0.76	0.943
<b>Contrastación de la Hipótesis H1.5</b>		<b>Prueba de Hipótesis Distribución T-Student</b>		<b>Decisión</b>
Comparación en el Grupo Experimental	Media Aritmética	<b>T Calculada</b>	<b>T Tabulada</b>	
Pre Test	5.92	36.29	1.7171	
Post Test	18.67			

FUENTE: Resultados de la calificación del pre test y post test en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a evaluación como consecuencia de experimentarse el método didáctico-pedagógico “Saber”.

**Figura 6.**

Media aritmética y desviación estándar de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a evaluación causado por el método didáctico-pedagógico “Saber” en 12 escolares de educación primaria del sexto grado 2019 del único grupo experimental de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas, procesamiento, análisis e interpretación de la hipótesis H1.5



**Fuente:** Tabla 6

En los datos se observa, que el resultado de la media aritmética del post test, 18.67 puntos, es mayor a la del pre test, 5.92 puntos, respecto a la influencia en el pensamiento crítico inherente a evaluación.

**Tabla 7.**

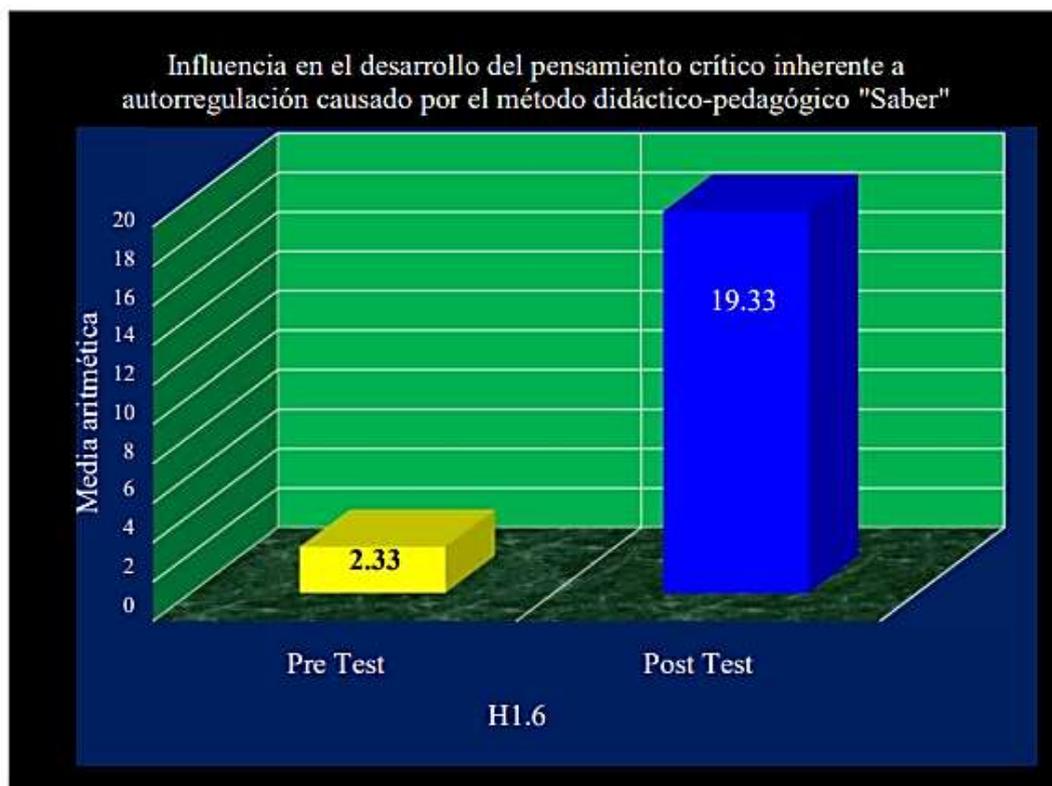
*Media aritmética y desviación estándar de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a la autorregulación causado por el método didáctico-pedagógico “Saber” en 12 escolares de educación primaria del sexto grado 2019 del único grupo experimental de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas, procesamiento, análisis e interpretación de la hipótesis H1.6*

<b>HIPÓTESIS H1.6/Autorregulación</b>				
<b>Nº</b>	<b>Sujetos de la muestra</b>		<b>Puntuaciones</b>	
			<b>Pre-Test</b>	<b>Post-Test</b>
01	Educatando 01		00	20
02	Educatando 02		04	20
03	Educatando 03		04	16
04	Educatando 04		04	20
05	Educatando 05		00	20
06	Educatando 06		00	20
07	Educatando 07		00	20
08	Educatando 08		04	16
09	Educatando 09		04	20
10	Educatando 10		04	20
11	Educatando 11		04	20
12	Educatando 12		00	20
<b>Total</b>			28	232
<b>X</b>	Media aritmética		2.33	19.33
<b>S</b>	Desviación estándar		1.97	1.49
<b>Contrastación de la Hipótesis H1.6</b>		<b>Prueba de Hipótesis Distribución T-Student</b>		<b>Decisión</b>
Comparación en el Grupo Experimental	Media Aritmética	<b>T Calculada</b>	<b>T Tabulada</b>	
Pre Test	2.33	23.84	1.7171	
Post Test	19.33			

FUENTE: Resultados de la calificación del pre test y post test en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a autorregulación como consecuencia de experimentarse el método didáctico-pedagógico “Sa-ber”.

**Figura 7.**

*Media aritmética y desviación estándar de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a autorregulación causado por el método didáctico-pedagógico "Saber" en 12 escolares de educación primaria del sexto grado 2019 del único grupo experimental de la Institución Educativa "Leoncio Prado" de Chachapoyas, procesamiento, análisis e interpretación de la hipótesis H1.6*



**Fuente:** Tabla 7

En los datos se observa que, el resultado de la media aritmética del post test, 19.33 puntos, es mayor a la del pre test, 2.33 puntos, respecto a la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a autorregulación.

**Tabla 8**

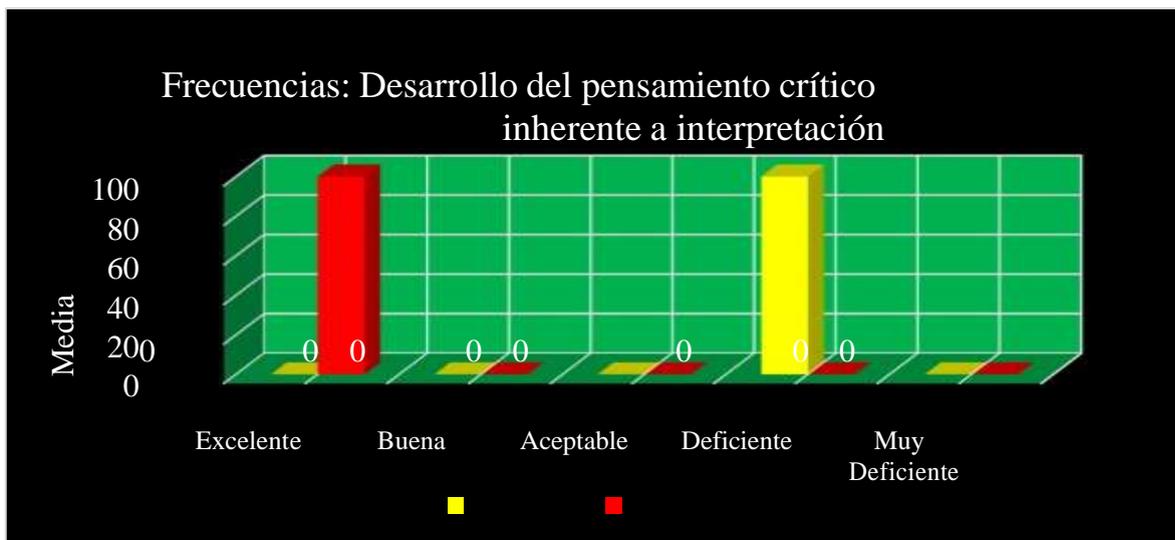
*Distribución de frecuencias de datos de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a la interpretación, en 12 escolares de educación primaria del sexto grado 2019 del único grupo experimental, causado por el método didáctico-pedagógico “Sa- ber”, Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas en relación a la hipótesis específica HI.1*

Desarrollo del pensamiento crítico inherente a la interpretación									
Pre Test	Puntuación	fi	hi	%	Post Test	Puntuación	fi	Hi	%
Excelente	18- 20	0	0	0	Excelente	18- 20	12	1.00	100
Buena	15 - 17	0	0	0	Buena	15 - 17	0	0	0
Aceptable	11 - 14	0	0	0	Aceptable	11 - 14	0	0	0
Deficiente	06 - 10	12	1.00	100	Deficiente	06 - 10	0	0	0
Muy deficiente	00 - 05	0	0	0	Muy deficiente	00 - 05	0	0	0
Total		12	1.00	100	Total		12	1.00	100

Fuente: Resultados de calificación del pre test y post test de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a la interpretación como consecuencia de experimentarse el método didáctico-pedagógico “Saber”.

**Figura 8.**

*Distribución de frecuencias de datos de influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a la interpretación, en 12 escolares de educación primaria del sexto grado 2019 del único grupo experimental, causado por método didáctico-pedagógico “Saber”, Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas en relación a la hipótesis específica HI.1*



Fuente: Tabla 8

Se observa que en pre test todos fueron deficientes, mientras que en el post test pasaron a ser excelentes.

**Tabla 9.**

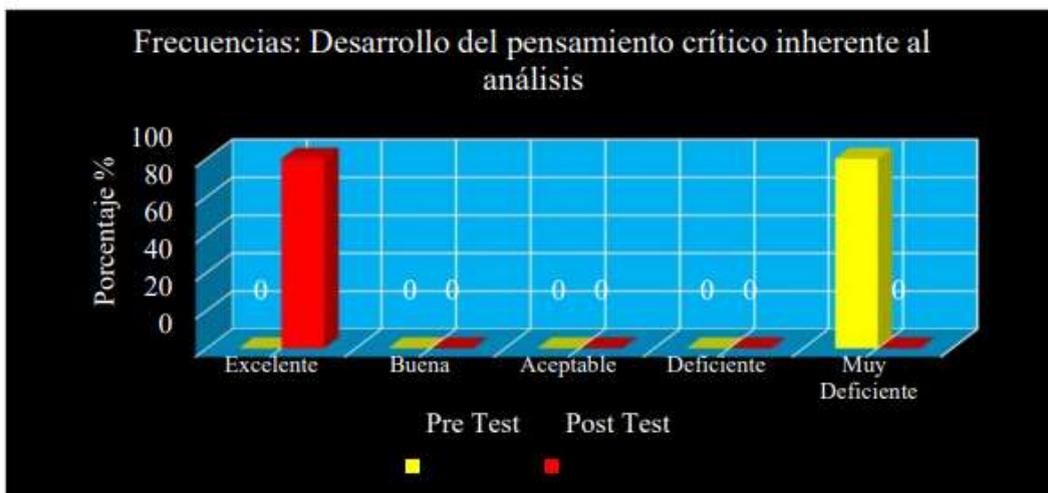
*Distribución de frecuencias de datos de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente al análisis, en 12 escolares de educación primaria del sexto grado 2019 del único grupo experimental, causado por el método didáctico-pedagógico “Saber”, Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas en relación a la hipótesis específica H1.2*

Desarrollo del pensamiento crítico inherente al análisis									
Pre Test	Puntuación	fi	hi	%	Post Test	Puntuación	fi	Hi	%
Excelente	18- 20	0	0	0	Excelente	18- 20	12	1.00	100
Buena	15 - 17	0	0	0	Buena	15 - 17	0	0	0
Aceptable	11 - 14	0	0	0	Aceptable	11 - 14	0	0	0
Deficiente	06 - 10	0	0	0	Deficiente	06 - 10	0	0	0
Muy deficiente	00 - 05	12	1.00	100	Muy deficiente	00 - 05	0	0	0
Total		12	1.00	100	Total		12	1.00	100

Fuente: Resultados de calificación del pre test y post test de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente al análisis como consecuencia de experimentarse el método didáctico-pedagógico “Saber”.

**Figura 9.**

*Distribución de frecuencias de datos de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente al análisis, en 12 escolares de educación primaria del sexto grado 2019 del único grupo experimental, causado por el método didáctico-pedagógico “Saber”, Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas en relación a la hipótesis específica H1.2*



Fuente: Tabla 9

En el pre test inherente; el 100%, representado por 12 educandos, obtuvo una calificación muy deficiente; mientras que en el post test se evidencia que el 100% obtuvo una calificación de excelente.

**Tabla 10.**

*Distribución de frecuencias de datos de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a inferencia, en 12 escolares de educación primaria del sexto grado 2019 del único grupo experimental, causado por el método didáctico-pedagógico “Saber”, Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas en relación a la hipótesis específica H1.3*

Desarrollo del pensamiento crítico inherente a inferencia									
Pre Test	Puntuación	fi	hi	%	Post Test	Puntuación	fi	Hi	%
Excelente	18- 20	0	0	0	Excelente	18- 20	12	1.00	100
Buena	15 - 17	0	0	0	Buena	15 - 17	0	0	0
Aceptable	11 - 14	0	0	0	Aceptable	11 - 14	0	0	0
Deficiente	06 - 10	0	0	0	Deficiente	06 - 10	0	0	0
Muy deficiente	00 - 05	12	1.00	100	Muy deficiente	00 - 05	0	0	0
Total		12	1.00	100	Total		12	1.00	100

Fuente: Resultados de calificación del pre test y post test de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a inferencia como consecuencia de experimentarse el método didáctico-pedagógico “Saber”.

**Figura 10.**

*Distribución de frecuencias de datos de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a inferencia, en 12 escolares de educación primaria del sexto grado 2019 del único grupo experimental, causado por método didáctico-pedagógico “Saber”, Ins- titución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas en relación a la hipótesis específica H1.3*



Fuente: Tabla 10

En el pre test se evidencia que en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a inferencia el 100%, de 12 educandos, obtuvo una calificación muy deficiente. Mientras que en el post test se evidencia que el 100% obtuvo una calificación de excelente.

**Tabla 11.**

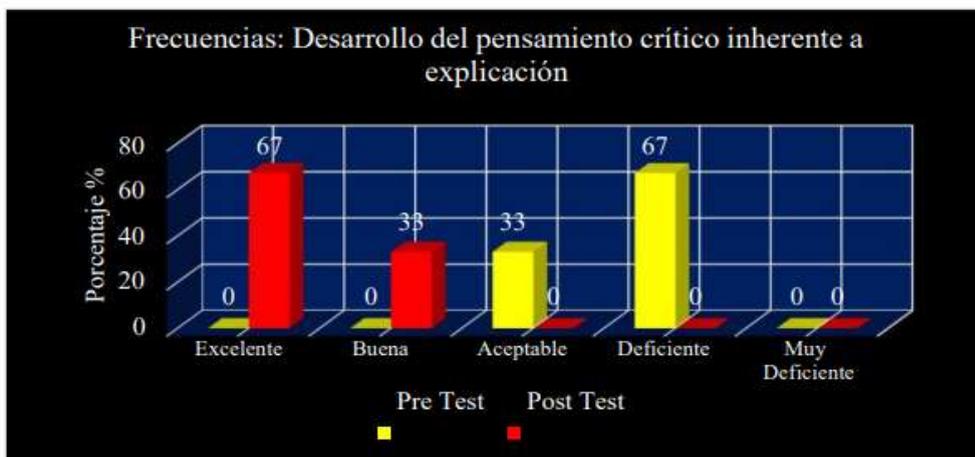
Distribución de frecuencias de datos de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a explicación, en 12 escolares de educación primaria del sexto grado 2019 del único grupo experimental, causado por el método didáctico-pedagógico “Saber”, Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas en relación a la hipótesis específica H1.4

Desarrollo del pensamiento crítico inherente a explicación									
Pre Test	Puntuación	fi	hi	%	Post Test	Puntuación	fi	Hi	%
Excelente	18- 20	0	0	0	Excelente	18- 20	8	0.67	67
Buena	15 - 17	0	0	0	Buena	15 - 17	4	0.33	33
Aceptable	11 - 14	4	0.33	33	Aceptable	11 - 14	0	0	0
Deficiente	06 - 10	8	0.67	67	Deficiente	06 - 10	0	0	0
Muy deficiente	00 - 05	0	0	0	Muy deficiente	00 - 05	0	0	0
Total		12	1.00	100	Total		12	1.00	100

Fuente: Resultados de calificación del pre test y post test de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a explicación como consecuencia de experimentarse el método didáctico-pedagógico “Saber”.

**Figura 11.**

Distribución de frecuencias de datos de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a explicación, en 12 escolares de educación primaria del sexto grado 2019 del único grupo experimental, causado por método didáctico-pedagógico “Saber”, Ins- titución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas en relación a la hipótesis específica H1.4



Fuente: Tabla 11

El pre test del único grupo experimental, después de experimentar el método didáctico- pedagógico “Saber”, se evidencia que el 67%, representado por 8 educandos, obtuvo una calificación deficiente; el 33% representado por 4 estudiantes obtuvo una calificación aceptable. Mientras que el post test se evidencia que el 67% obtuvo una calificación de excelente representado por 8 educandos; el 33% representado por 4 educandos obtuvo una calificación de buena. Por consiguiente, se concluye que el método didáctico- pedagógico “Saber” ha influido significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a explicación en escolares de educación primaria del sexto grado.

**Tabla 12.**

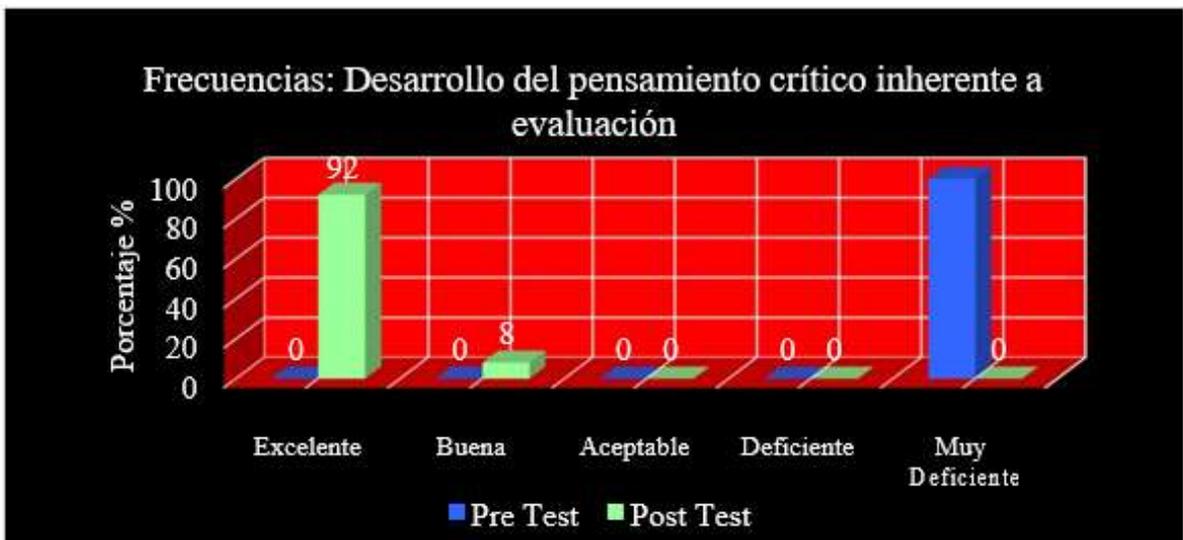
*Distribución de frecuencias de datos de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a evaluación, en 12 escolares de educación primaria del sexto grado 2019 del único grupo experimental, causado por el método didáctico- pedagógico “Saber”, Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas en relación a la hipótesis específica H1.5*

Desarrollo del pensamiento crítico inherente a evaluación									
Pre Test	Puntuación	fi	hi	%	Post Test	Puntuación	fi	Hi	%
Excelente	18- 20	0	0	0	Excelente	18- 20	11	0.92	92
Buena	15 - 17	0	0	0	Buena	15 - 17	1	0.08	8
Aceptable	11 - 14	0	0	0	Aceptable	11 - 14	0	0	0
Deficiente	06 - 10	8	0.67	67	Deficiente	06 - 10	0	0	0
Muy deficiente	00 - 05	4	0.33	33	Muy deficiente	00 - 05	0	0	0
Total		12	1.00	100	Total		12	1.00	100

Fuente: Resultados de calificación del pre test y post test de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a evaluación como consecuencia de experimentarse el método didáctico-pedagógico “Saber”.

**Figura 12.**

*Distribución de frecuencias de datos de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a evaluación, en 12 escolares de educación primaria del sexto grado 2019 del único grupo experimental, causado por método didáctico-pedagógico “Saber”, Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas en relación a la hipótesis específica H1.5*



**Fuente:** Tabla 12

En el pre test del único grupo experimental, después de experimentar el método didáctico- pedagógico “Saber”, inherente a evaluación el 100%, representado por 12 educandos, obtuvo una calificación muy deficiente. Mientras que en el post test se evidencia que el 92% obtuvo una calificación de excelente representado por 11 educandos y el 8% representado por 01 educando obtuvo una calificación de buena.

**Tabla 13.**

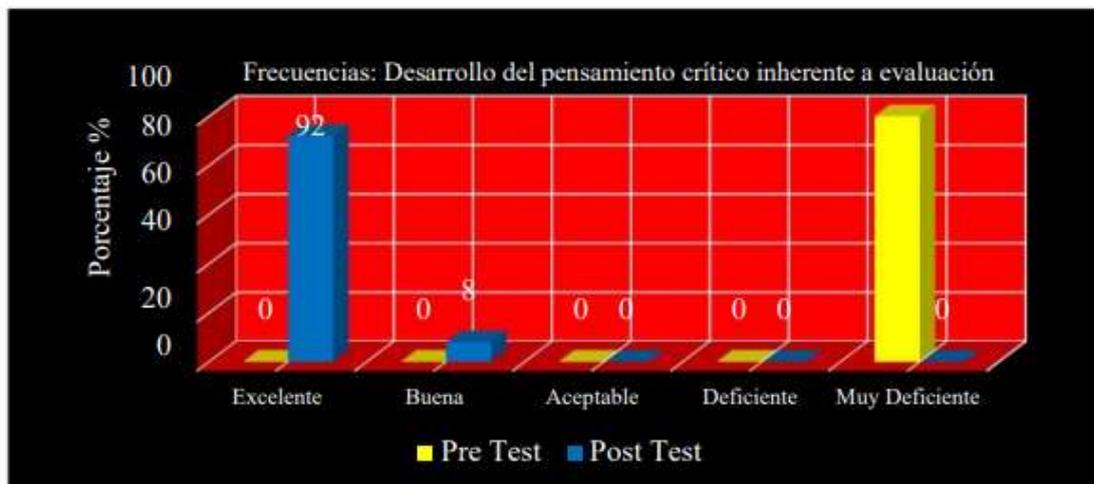
*Distribución de frecuencias de datos de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a autorregulación, en 12 escolares de educación primaria del sexto grado 2019 del único grupo experimental, causado por el método didáctico-pedagógico “Sa- ber”, Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas en relación a la hipótesis específica H1.6*

Desarrollo del pensamiento crítico inherente a evaluación									
Pre Test	Puntuación	fi	hi	%	Post Test	Puntuación	fi	Hi	%
Excelente	18- 20	0	0	0	Excelente	18- 20	11	0.92	92
Buena	15 - 17	0	0	0	Buena	15 - 17	1	0.08	8
Aceptable	11 - 14	0	0	0	Aceptable	11 - 14	0	0	0
Deficiente	06 - 10	8	0.67	67	Deficiente	06 - 10	0	0	0
Muy deficiente	00 - 05	4	0.33	33	Muy deficiente	00 - 05	0	0	0
Total		12	1.00	100	Total		12	1.00	100

Fuente: Resultados de calificación del pre test y post test de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a autorregulación como consecuencia de experimentarse el método didáctico-pedagógico “Sa- ber”.

**Figura 13.**

Distribución de frecuencias de datos de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a autorregulación, en 12 escolares de educación primaria del sexto grado 2019 del único grupo experimental, causado por método didáctico-pedagógico “Sa- ber”, Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas en relación a la hipótesis específica H1.6



**Fuente:** Tabla 13

En el pre test del único grupo experimental, después de experimentar el método didáctico- pedagógico “Saber”, inherente a autorregulación el 100%, obtuvo una calificación muy deficiente. Mientras que en el post test se evidencia que el 92% obtuvo una calificación de excelente y el 8% obtuvo una calificación de buena.

## IV. DISCUSIÓN

En el ámbito mundial, al compararse los resultados obtenidos de Calderón (2014):

Si una persona en forma decidida, intencionada y controlada despliega un proceso intelectual y llega a emitir un juicio sensato entonces está haciendo pensamiento crítico. (González, 2012, p. 2). Obviamente, es un proceso de pericia cognitiva mediante el que la persona contextualmente aprende y se educa. En Guatemala se continúa formando personas ajenas a la crítica y más bien con predisposición a la memoria repetitiva del conocimiento, pese a que históricamente desde diferentes enfoques se ha fomentado con profundidad acerca de la importancia de esta habilidad cognitiva. Es en el contexto de los ambientes de la universidad en los que se origina el problema durante el proceso de enseñar a aprender porque se relega el desarrollo de esta capacidad intelectual. El objetivo general es establecer las razones de la falta de desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante de primer ingreso en el nivel superior. La investigación es exploratoria y metodológicamente cualitativa, centrada en escrudiñar las causas que generan la escasez del pensar y hacer crítica.

En ese horizonte cultural, el estudio de Calderón, se ha constituido en iniciativa para la sistematicidad del método didáctico-pedagógico “Saber” que cause influencia en el desarrollo del pensamiento crítico en, desde y para la niñez de educación primaria. Para ello, tiene que observar la realidad, leer periódicos, escuchar noticias e información en todo medio de comunicación social acerca de la realidad socioeconómica, sociocultural, socio- política y socio-biológica-ambiental, eso sí observarlo con mirada filosa, con humor y lucidez, escribir y hablar en textos y discursos cortos que exciten a la polémica acerca de las personalidades y personajes, acerca de la universidad y otras instituciones de educación, acerca de las ciencias y las pseudociencias, acerca de la tecnología y la pseudotecnologías

En el contexto nacional, se evidencian semejanzas en los resultados obtenidos en la investigación de Chiquez (2016):

Este estudio se realizó con el propósito de determinar en qué medida la aplicación del método dialéctico desarrolla el pensamiento crítico en los

estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “El Buen Pastor” del distrito de El Porvenir, 2015. Esta investigación tuvo una población de 99 estudiantes, la muestra estuvo conformada por 66 estudiantes: 33 en el grupo experimental y 33 en el grupo control, los cuales tuvieron similares edades y características. En la investigación se ha utilizado el Diseño de investigación experimental de dos grupos aleatorizados pre y pos test para la medición del desarrollo del pensamiento. Los resultados y conclusiones evidencian que el educador empleando el método dialéctico desarrolla significativamente el pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado. (2015, p. 5). Respecto a la investigación descrita, las semejanzas radican en el tipo de investigación: ambas son experimentales, con la diferencia en el nivel, la de Chiquez ha sido experimental y la que se está presentando pre experimental.

## V. CONCLUSIONES

Después de la materialización y contraste de la presente investigación se llega a las conclusiones siguientes:

01. El empleo del método didáctico-pedagógico “Saber”, influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a interpretación de los escolares de educación primaria, si se conduce la clase “Interpretación y crítica” de manera secuencial compuesta por sus tres eventos: situación antecedente, situación primordial de acción y situación última, situaciones conformadas de diez operaciones interactivas unidas a la asistencia coherente de sus siete medios y materiales didácticos.

02. El empleo del método didáctico-pedagógico “Saber”, influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a inferencia de los escolares de educación primaria, si se conduce la clase “Inferencia y crítica” de manera secuencial compuesta por sus tres eventos: situación antecedente, situación primordial de acción y situación última, situaciones conformadas de diez operaciones interactivas unidas a la asistencia coherente de sus siete medios y materiales didácticos.

03. El empleo del método didáctico-pedagógico “Saber”, influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico inherente al análisis de los escolares de educación primaria, si se conduce la clase “Análisis y crítica” de manera secuencial compuesta por sus tres eventos antes referidos.

04. El empleo del método didáctico-pedagógico “Saber”, influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a explicación de los escolares de educación primaria, si se conduce la clase “Explicación y crítica” de manera secuencial compuesta por sus tres eventos.

05. El empleo del método didáctico-pedagógico “Saber”, influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a evaluación de los escolares de educación primaria, si se conduce la clase “Evaluación y crítica” de manera secuencial compuesta por sus tres eventos.

06. El empleo del método didáctico-pedagógico “Saber”, influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a autorregulación de los escolares de educación primaria, si se conduce la clase “Autorregulación y crítica” de manera secuencial compuesta por sus tres eventos.

## **VI. RECOMENDACIONES**

### **En lo que atañe al proceso de investigación**

En la investigación sistematizada del presente informe, no se consiguió controlar las variables extrañas como problemas de aprendizaje, desnutrición, distracción, aburrimiento, etcétera. Dado esta situación se recomienda que, en investigaciones similares, es decir, empleando el método didáctico-pedagógico “Saber”, deben controlarse las mencionadas variables de manera que se garantice, predominantemente, la validez interna.

### **En lo que atañe al empleo del método didáctico-pedagógico “Saber”**

Los profesores de educación primaria podrán emplearlo, también, en el proceso de enseñar a aprender, así como en el proceso de educar a ejercer el desarrollo del pensamiento crítico inherente a interpretación, análisis, inferencia, explicación, evaluación y autorregulación al ocuparse del estudio de las áreas curriculares de Ciencia y Ambiente, Desarrollo Personal, Matemática haciendo una dosificación y adecuación pertinente de los conocimientos a impartirse de primero a sexto grados.

Los profesores de ciencias sociales, ciencias naturales y formales de todos los niveles del sistema de educación pueden aplicar el método didáctico-pedagógico “Saber” en el proceso de enseñar a aprender, así como de educar a que se desarrolle el pensamiento crítico en sus diferentes dimensiones adecuando los test del método a su materia.

Se recomienda que al emplearse el método didáctico-pedagógico “Saber” se estile de manera frecuente e ineludible una motivación extrínseca, hasta que los educandos adquieran una motivación intrínseca, estimulando siempre las manifestaciones que evidencien desarrollo del pensamiento crítico.

En perspectiva de generalizar el método didáctico-pedagógico “Saber”, se exhorta a los profesores de educación primaria y particularmente del sexto grado emplearla para la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a interpretación, análisis, inferencia, explicación, evaluación y autorregulación.

Durante el desarrollo de las sesiones de clase, proyectos, módulos y unidades de aprendizaje de los diferentes ciclos de la educación primaria del sexto grado, se recomienda poner en práctica el desarrollo del pensamiento crítico inherente a interpretación, análisis, inferencia, explicación, evaluación y autorregulación, haciendo uso del método didáctico-pedagógico “Saber”.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Afanasiev, V. (1977). *Fundamentos del comunismo científico*. Editorial Progreso.
- Afanasiev, V. (1988). *Manual de Filosofía*. Editorial Latinoamericana.
- Alves de Mattos, L. (1963). *Compendio de didáctica general*. KAPELUSZ.
- Armstrong, T. (2006). *Inteligencias múltiples en el aula. Guía práctica para educadores*. 2ª ed. Paidós.
- Ballon, A. (2016). *La esterilización forzada en Perú fue el mayor genocidio desde su colonización*. Centro Amazónico de Antropología y Aplicación Práctica.
- Barbarán, J. (2013). *Pedagogía “Emergente”: una escuela científica para el avance de la educación transgresiva peruana*. Inédito.
- Betancourth, S. (2011). *Pensamiento crítico a través de la discusión socrática en estudian- tes universitarios*. Universidad de Nariño.
- Buitrón, E. (2001). *Principios de didáctica general y de didáctica universitaria*. Editorial Producciones Xiglo SAC.
- Bunge, M. (2002). *Crisis y reconstrucción de la filosofía*. Editorial GEDISA. Bunge, M. (1989). *Ciencia y desarrollo*. Siglo XX.
- Bunge, M. (2005). *Diccionario de filosofía*. 3ª ed. Siglo Veintiuno Editores.
- Bunge, M. (1980). *Epistemología. Curso de actualización*. Siglo XXI Editores Argentina, S.A.
- Bunge, M. (1997). *La investigación científica su estrategia y su filosofía*. Ariel. Bunge, M. (2008). *Semántica I. Sentido y referencia*. GEDISA Editorial. Cáceres, J. (2012). *Gramática descriptiva y funcional de la lengua española*. G.
- Calderón, L. (2014). *Formación del pensamiento crítico en la educación superior*. [tesis de doctorado, Universidad de San Carlos de Guatemala]. Repositorio Institucional [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07\\_2196.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_2196.pdf).
- Campos, A. (2007). *Pensamiento crítico. Técnicas para su desarrollo*. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Castro, L. (2005). *Diccionario de ciencias de la educación*. Edición revisada y ampliada. CEGURO Editores.
- Crisólogo, A. (2004). *Diccionario pedagógico*. 2ª ed. Ediciones Abedul E.I.R. ICabieses, F. (2005). *La química del pensamiento*. En Revista de la Sociedad Química del Perú

- Chiquez, M. (2016). *Aplicación del método dialéctico para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de la IEAC “El Buen Pastor” del distrito El Porvenir, 2015*. [tesis de maestría, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Ins- titucional UNITRO.
- Chucos, W. (2008). *Novísimo diccionario o de términos pedagógicos*. Ediciones y Represen- taciones B. Honorio J.
- Córdoba, F. (2005). *Fundamentos biológicos del aprendizaje y la memoria*. Departamento de Biología Ambiental y Salud Pública. Universidad de la Huelva.
- Facione, P. (2007). *Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?* Insight Assess- ment.
- Francke, P. (2020). *Hay fondos públicos y debemos usarlos*. En: Hildebrandt en sus Trece. Año 1. N° 502.
- Galimberti, U. (2002). *Diccionario de Psicología*. Siglo Veintiuno Editores.
- Gálvez, J. (2001). *Métodos y técnicas de aprendizaje. Teoría y práctica*. Gráfica San Marcos.
- Gestión (2020). *Perú será el país con mayor caída de PBI en Sudamérica este año, según BM*. [gestion.pe/economia/banco-mundial-peru-sera-el-pais-con-mayor-caida-de-pbi-en-sudamerica-este-ano-noticia/](https://gestion.pe/economia/banco-mundial-peru-sera-el-pais-con-mayor-caida-de-pbi-en-sudamerica-este-ano-noticia/)
- Hildebrandt, C. (2006). *Pandilla de imbéciles*. Diario La Primera. Hildebrandt, C. (2007). *Extinción y capitalismo salvaje*. Diario La Primera.
- Instituto Peruano de Economía (2020). *La pobreza extrema en el Perú aumentó en el 2019*. <https://www.ipe.org.pe/portal/la-pobreza-extrema-en-el-peru-aumento-en-el-2019/> [...]
- Karten (1986). *Diccionario KARTEN Ilustrado*. Editorial SOPENA. Klaric, J. (2012). *Estamos ciegos*. Planeta.
- Kolb, B. & Whishaw, I. (2002). *Cerebro y conducta. Una introducción*. McGraw – Hill/ Interamericana De España S.A.U.
- Konstantinov, F. (1980). *El materialismo histórico*. 7ª ed. Editorial Grijalbo.
- Kuusinen, O. (1960). *Manual de marxismo-leninismo*. Editorial Grijalbo.

- Kursánov, (1975). *Materialismo dialéctico*. 2ª ed. Editorial Cartago.
- Labarrere, G. & G. Valdivia (2002). *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación.
- Lázaro, C. (1996). *Filosofía de la educación y de la pedagogía*. Tercera Edición. Ediciones: Nuevo Educar.
- Lora, J. (2011). *Emergencia educativa: Apocalipsis en la escuela*.  
<https://www.marxists.org/...>
- Lora, J. (2006). *Filosofía anti-mitológica, anti-teológica y anti-hermenéutica*. 2ª ed. Editorial Juan Gutemberg.
- Liublíanskaia, A. (1971). *Desarrollo psíquico del niño*. 2ª ed. Editorial Grijalbo.
- Máquina de Combate (2020). *El Producto Bruto Interno de Perú cayó -32.75% en mayo2020*. <http://maquina-de-combate.com/blog/?p=67683>
- Marc, J. (2009). *¿Qué puede hacer la tecnología en la lucha contra las falsificaciones?*  
En: Revista de la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual.
- Martínez, A. (2014). *Química y emociones*. <https://triplenlace>. (...)
- Marx, C. & Engels, F. (1972). *Obras escogidas*. T. II. Edit. Progreso.
- Mendo, J. (2006). *Entre la utopía y la vida. Ensayos sobre filosofía, educación y sociedad*. Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos.
- Moya, M. & Romero, S. (2018). *Curiosidades sobre el cerebro humano*.  
<https://www.muyinteresante.es/...>
- Mosterín, J. (2006). *Crisis de los paradigmas en el siglo XXI*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Numbeo (2020). *Índice de criminalidad por país 2020 mitad de año*.  
<https://es.numbeo.com/criminalidad/...>
- Oníkov, L. & N. Shishlin, N. (1983). *Breve Diccionario Político*. Editorial Progreso.
- Pérez, L. (2007). *Estadística básica para ciencias sociales y educación*. Editorial San Marcos.
- Picardo, O., Escobar, J. & Balmore, R. (2005). *Diccionario enciclopédico de ciencias de la educación*. Centro de Investigación Educativa, Colegio García Flamenco.
- Reyna, LL. (2016). *Método didáctico-pedagógico "Palestra" y su influencia en el aprendizaje transformacional en educandos de la Institución Educativa "Divino Niño del Milagro" de Cohechan, 2016*. [tesis de pregrado,

Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. Repositorio Institucional URI:

<http://repositorio.unrtm.edu.pe/handle/UNTRM/1679>

Roeders, P. (1997). *Aprendiendo juntos*. Editorial Walkiria.

Rosental, M. (2005). *Diccionario de Filosofía*. Gráficos de la Empresa Editora Huasca-rán.

SERVINDI (2011). *Perú: El significado de José María Arguedas para el Perú*. <https://www.servindi.org/actualidad/38837>

Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2017). Universidad Ricardo Palma.

Torres, T., Barbarán, J., Rengifo, K., Córdova, L., Barbarán, H., Tongo, D. & Arrobo, M. (2020). *Epistemología indígena de la Administración Educativa*. Inédito.

Tse Tung, M. (1968). *Cinco tesis filosóficas de Mao Tse Tung*. Ediciones en Lenguas Extranjeras.

Vallejo, C. (1991). *El arte y la revolución*. Mosca Azul Editores SRL. Vargas, J. (1900). *Ibis*. Ramón Sopena Editor.

### **III. Resultados conceptuales**

Método didáctico-pedagógico “Saber”

#### **Finalidad**

El método didáctico-pedagógico “Saber” tiene como finalidad, influir en el desarrollo del pensamiento crítico de los educandos de educación primaria particularmente del sexto grado.

#### **Dominio**

El dominio o campo de acción del método didáctico-pedagógico “Saber” se centra en el área curricular de Comunicación, sin embargo, su potencial de aplicación alcanza a todas las áreas curriculares en educación primaria, secundaria e incluso superior, puesto que el desarrollo del pensamiento crítico es una habilidad cognitiva que debe ejercitarse en sus múltiples dimensiones: interpretación, análisis, inferencia, explicación, etcétera.

#### **Funciones cognitivas**

El método didáctico-pedagógico “Saber” cumple tres funciones cognitivas interdisciplinarias gravitantes: funciones cognitivas mediante la que se orienta a los escolares hacia la influencia en el pensamiento crítico inherente al razonamiento, función cognitiva mediante la que se orienta a los escolares hacia la influencia en el pensamiento crítico inherente a la solución de problemas, y, función cognitiva mediante la que se orienta a los escolares hacia la influencia en el pensamiento inherente a la toma de decisiones.

#### **Función cognitiva hacia la influencia en el pensamiento crítico inherente al razonamiento**

La función cognitiva hacia la influencia en el pensamiento crítico inherente al razonamiento, es un proceso superior del cerebro como parte del sistema nervioso central que hace suyo el método didáctico-pedagógico “Saber” para enseñar a los educandos, precisamente a razonar. El razonamiento, según Crisólogo (2004) se define como una:

Operación discursiva en cuyo transcurso, de uno o varios juicios, denominados premisas del razonamiento, se infiere un nuevo juicio (denominado conclusión o consecuencia) que se desprende lógicamente de las premisas. La conclusión siempre se efectúa observando alguna regla de la lógica (regla de inferencia). El separar en el razonamiento sus premisas y la conclusión, y el establecer su estructura, constituyen su análisis lógico. (p. 320). Por ende, en un educando o una persona cualquiera, que aprende a

razonar, expresará determinadas conclusiones partiendo el análisis de las premisas surgidas de la realidad objetiva y subjetiva.

Ilustrado, solución significa “Explicación de una duda o dificultad.” (1986, p. 1341). La solución implica satisfacción que se da a un hecho problemático.

En esta disposición de conceptos, habrá que definir el término problema: Este vocablo significa, según Coulter (2010): “Obstáculo que dificulta el logro de un objetivo o propósito.” (p. 121). La palabra problema es, por consiguiente, un conjunto de hechos que dificultan la consecución de ciertos resultados, fines, propósitos y metas.

En el orden de conceptos que se ha descrito, solución de problemas es, de acuerdo con Crisólogo (2004): “Arte y técnica de lograr ciertos resultados en respuesta a una situación determinada.” (p. 343). En esa lógica, entonces, la solución de un problema significa aplicación de conocimientos, pericias y cualidades que conlleven a superar los obstáculos que dificulten la consecución de un propósito.

### **Función hacia la influencia en el pensamiento inherente a la toma de decisiones**

La función cognitiva hacia la influencia en el pensamiento crítico inherente a la toma de decisiones, es también un proceso superior del cerebro como parte del sistema nervioso central. “La toma de decisiones consiste en seleccionar un curso de acción de entre varias alternativas: es el núcleo de la planeación.” (Koontz, Wehrich y Cannice, 2008, p.

168). En verdad, la toma de decisiones es un dilema y si las opciones son más de dos entonces es una trilogía problemática y algo más. El proceso de toma de decisiones tiene ocho etapas: “Identificación de un problema. Identificación de los criterios de decisión. Ponderación de criterios. Desarrollo de alternativas. Análisis de alternativas. Selección de una alternativa. Implementación de una alternativa. Evaluación de la actividad de decisión.” (Coulter, 2010, p. 121). Este proceso secuencial ocurre en el órgano del pensamiento, el cerebro, y es importante para quienes educan y son educados o para una cualquier persona que tenga que tomar decisiones personales o colectivas.

## Estructura táctica

<b>Primera clase y operación interactiva de influencia hacia el desarrollo del pensamiento crítico inherente a interpretación</b>		
Eventos	Nº	Orden e interacción del educador y educando
Situación antecedente	01	Se suministra el <b>Pre test</b> para la medición de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a la interpretación.
	02	Se inicia saludando a los educandos. Momento de generar predisposición o motivación reflexiva hacia la influencia del desarrollo del pensamiento crítico inherente a interpretación mediante la lectura de la biografía de un ilustre autor del texto a estudiarse.
Situación primordial de acción	03	Enseñar a aprender pensamiento crítico inherente a interpretación.
	04	Lectura superficial del texto a interpretarse por cada educando.
	05	Lectura silenciosa del texto a interpretarse por cada educando.
	06	Lectura oral y socializada del texto a interpretarse por cada educando.
	07	Lectura selectiva del texto a interpretarse por cada educando.
Situación	08	Momento de acción pedagógica, didáctica y ética de reflexión prospectiva hacia la influencia del desarrollo del pensamiento crítico inherente a la interpretación mediante la forma didáctica “Interpretación”, parte del método didáctico-pedagógico “Saber”.

	09	Se suministra el <b>Post test</b> para la medición de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a la interpretación.
	10	Se comparte un refrigerio de camaradería.

## **Segunda clase y operación interactiva de influencia hacia el desarrollo del pensamiento crítico inherente a inferencia**

Eventos	Nº	Orden e interacción del educador y educando
Situación antecedente	01	Se suministra el <b>Pre test</b> para la medición de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a la inferencia.
	02	Se inicia saludando a los educandos. Momento de generar predisposición o motivación reflexiva hacia la influencia del desarrollo del pensamiento crítico inherente al análisis mediante la lectura de una anécdota de un ilustre autor del texto a estudiarse.
Situación primordial de acción	03	Enseñar a aprender pensamiento crítico inherente a la inferencia.
	04	Lectura superficial del texto y praxis de inferencia por cada educando.
	05	Lectura silenciosa del texto y praxis de inferencia por cada educando.
	06	Lectura oral y socializada del texto y praxis de inferencia por cada educando.
	07	Lectura selectiva del texto y praxis de inferencia por cada educando.
Situación última	08	Momento de acción pedagógica, didáctica y ética de reflexión prospectiva hacia la influencia del desarrollo del pensamiento crítico inherente a la interpretación mediante la forma didáctica “Inferencia”, parte del método didáctico-pedagógico “Saber”.
	09	Se suministra el <b>Post test</b> para la medición de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a la inferencia.
	10	Se comparte un refrigerio de camaradería.

## **Tercera clase y operación interactiva de influencia hacia el desarrollo del pensamiento crítico inherente al análisis**

Eventos	N°	Orden e interacción del educador y educando
Situación antecedente	01	Se suministra el <b>Pre test</b> para la medición de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente al análisis.
	02	Se inicia saludando a los educandos. Momento de generar predisposición o motivación reflexiva hacia la influencia del desarrollo del pensamiento crítico inherente al análisis mediante la lectura de una anécdota de un ilustre autor del texto a estudiarse.
Situación primordial de acción	03	Enseñar a aprender pensamiento crítico inherente al análisis.
	04	Lectura superficial del texto y práctica de análisis por cada educando.
	05	Lectura silenciosa del texto y práctica de análisis por cada educando.
	06	Lectura oral y socializada del texto y práctica de análisis por cada educando.
	07	Lectura selectiva del texto y práctica análisis por cada educando.
situación	08	Momento de acción pedagógica, didáctica y ética de reflexión prospectiva hacia la influencia del desarrollo del pensamiento crítico inherente a la interpretación mediante la forma didáctica “Análisis”, parte del método didáctico-pedagógico “Saber”.
	09	Se suministra el <b>Post test</b> para la medición de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente al análisis.
	10	Se comparte un refrigerio de camaradería.
<b>Cuarta clase y operación interactiva de influencia hacia el desarrollo del pensamiento crítico inherente a explicación</b>		
Eventos	N°	Orden e interacción del educador y educando
Situación antecedente	01	Se suministra el <b>Pre test</b> para la medición de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a la explicación.
	02	Se inicia saludando a los educandos. Momento de generar predisposición o motivación reflexiva hacia la influencia del desarrollo del pensamiento crítico inherente a explicación mediante la lectura de una anécdota de un autor distinguido del texto a estudiarse.
Situación primordial de acción	03	Enseñar a aprender pensamiento crítico inherente a explicación.
	04	Lectura superficial del texto y praxis de explicación por cada educando.
	05	Lectura silenciosa del texto y praxis de explicación por cada educando.
	06	Lectura oral y socializada del texto y praxis de explicación por cada educando.
	07	Lectura selectiva del texto y praxis de explicación por cada educando.
Situación última	08	Momento de acción pedagógica, didáctica y ética de reflexión prospectiva hacia la influencia del desarrollo del pensamiento crítico inherente a la explicación mediante la forma didáctica “Explicación”, parte del método didáctico-pedagógico “Saber”.
	09	Se suministra el <b>Post test</b> para la medición de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a la explicación.
	10	Se comparte un refrigerio de camaradería.
<b>Quinta clase y operación interactiva de influencia hacia el desarrollo del pensamiento crítico inherente a evaluación</b>		

Eventos	N°	Orden e interacción del educador y educando
Situación antecedente	01	Se suministra el <b>Pre test</b> para la medición de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a evaluación.
	02	Se inicia saludando a los educandos. Momento de generar predisposición o motivación reflexiva hacia la influencia del desarrollo del pensamiento crítico inherente a evaluación mediante la lectura de un texto a estudiarse y que corresponda a un autor eminente.
Situación primordial de acción	03	Enseñar a aprender pensamiento crítico inherente a evaluación.
	04	Lectura superficial del texto y praxis de evaluación por cada educando.
	05	Lectura silenciosa del texto y praxis de evaluación por cada educando.
	06	Lectura oral y socializada del texto y praxis de evaluación por cada educando.
	07	Lectura selectiva del texto y praxis de evaluación por cada educando.
Situación	08	Momento de acción pedagógica, didáctica y ética de reflexión prospectiva hacia la influencia del desarrollo del pensamiento crítico inherente a evaluación mediante la forma didáctica “Evaluación”, parte del método didáctico-pedagógico “Saber”.
	09	Se suministra el <b>Post test</b> para la medición de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a evaluación.
	10	Se comparte un refrigerio de camaradería.

<b>Sexta clase y operación interactiva de influencia hacia el desarrollo del pensamiento crítico inherente a autorregulación</b>		
Eventos	N°	Orden e interacción del educador y educando
Situación antecedente	01	Se suministra el <b>Pre test</b> para la medición de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a autorregulación.
	02	Se inicia saludando a los educandos. Momento de generar predisposición o motivación reflexiva hacia la influencia del desarrollo del pensamiento crítico inherente a autorregulación mediante la lectura de un texto a estudiarse y que corresponda a un autor eminente.
Situación primordial de acción	03	Enseñar a aprender pensamiento crítico inherente a autorregulación.
	04	Lectura superficial del texto y praxis de autorregulación por cada educando.
	05	Lectura silenciosa del texto y praxis de autorregulación por cada educando.
	06	Lectura oral y socializada del texto y praxis de autorregulación por cada educando.
	07	Lectura selectiva del texto y praxis de autorregulación por cada educando.
Situación	08	Momento de acción pedagógica, didáctica y ética de reflexión prospectiva hacia la influencia del desarrollo del pensamiento crítico inherente a autorregulación mediante la forma didáctica “Autorregulación”, parte del método didáctico-pedagógico “Saber”.
	09	Se suministra el <b>Post test</b> para la medición de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a autorregulación.
	10	Se comparte un refrigerio de camaradería.

El momento de acción pedagógica, didáctica y ética, se trata de un evento cardinal para que el educador, realmente eduque desde, en y para el desarrollo del pensamiento crítico. Se trata de un discurso de inducción, breve, pero de características persuasivas. Por si acaso, no se trata de deseducar y de orientar hacia el desarrollo del pensamiento crítico coligado a favor de la metafísica, sino de hábitos de crítica y autocrítica que crecen en el suelo materialista y realista. La Pedagogía, la Didáctica y la Ética, ciencias que se ocupan del estudio de la educación, del proceso de enseñar a aprender y la moral, son las que deben dar dirección y sentido hacia la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico.

### Medios y materiales didácticos

<b>Medios y materiales didácticos para la primera sesión de influencia hacia el desarrollo del pensamiento crítico inherente a interpretación</b>	
01	Hoja impresa: <b>Pre test</b> para la medición de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a la interpretación.
02	Una hoja con la biografía del autor del texto a estudiarse.
03	La obra literaria de la especie cuento que ha de estudiarse.
04	Ficha de interpretación para el estudio del cuento a estudiarse.
05	Medios y materiales didácticos convencionales: tiza, mota, etcétera.
06	Una hoja de instrucciones con el contenido de la forma didáctica “Interpretación”.
07	Hoja impresa: <b>Post test</b> para la medición de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a la interpretación.

<b>Medios y materiales didácticos para la segunda sesión de influencia hacia el desarrollo del pensamiento crítico inherente a inferencia</b>	
01	Hoja impresa: <b>Pre test</b> para la medición de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a la inferencia.
02	Una hoja con el contenido de una anécdota del autor a estudiarse.
03	La obra literaria de la especie cuento que ha de estudiarse.
04	Ficha para la praxis de la inferencia del cuento a estudiarse.
05	Medios y materiales didácticos convencionales: tiza, mota, etcétera.
06	Una hoja de instrucciones con el contenido de la forma didáctica “Inferencia”.
07	Hoja impresa: <b>Post test</b> para la medición de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a la inferencia.

<b>Medios y materiales didácticos para la tercera sesión de influencia hacia el desarrollo del pensamiento crítico inherente a análisis</b>	
01	Hoja impresa: <b>Pre test</b> para la medición de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente al análisis.
02	Una hoja con el contenido de una segunda anécdota del autor a estudiarse.
03	La obra literaria de la especie cuento que ha de estudiarse.
04	Ficha para la praxis de la inferencia del cuento a estudiarse.
05	Medios y materiales didácticos convencionales: tiza, mota, etcétera.
06	Una hoja de instrucciones con el contenido de la forma didáctica “Análisis”.

07	Hoja impresa: <b>Post test</b> para la medición de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente al análisis.
<b>Medios y materiales didácticos para la cuarta sesión de influencia hacia el desarrollo del pensamiento crítico inherente a explicación</b>	
01	Hoja impresa: <b>Pre test</b> para la medición de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a la explicación.
02	Una hoja con el contenido de una tercera anécdota del autor a estudiarse.
03	La obra literaria de la especie cuento que ha de estudiarse.
04	Ficha para la praxis de la explicación del cuento a estudiarse.
05	Medios y materiales didácticos convencionales: tiza, mota, etcétera.
06	Una hoja de instrucciones con el contenido de la forma didáctica “Explicación”.
07	Hoja impresa: <b>Post test</b> para la medición de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a la explicación.
<b>Medios y materiales didácticos para la quinta sesión de influencia hacia el desarrollo del pensamiento crítico inherente a evaluación</b>	
01	Hoja impresa: <b>Pre test</b> para la medición de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a la evaluación.
02	Una hoja con algún texto importante del autor diferente al que se está estudiando.
03	La obra literaria de la especie cuento que ha de estudiarse.
04	Ficha para la praxis de la evaluación del cuento a estudiarse.
05	Medios y materiales didácticos convencionales: tiza, mota, etcétera.
06	Una hoja de instrucciones con el contenido de la forma didáctica “Evaluación”.
07	Hoja impresa: <b>Post test</b> para la medición de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a la evaluación.
<b>Medios y materiales didácticos para la sexta sesión de influencia hacia el desarrollo del pensamiento crítico inherente a autorregulación</b>	
01	Hoja impresa: <b>Pre test</b> para la medición de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a la autorregulación.
02	Una hoja con un segundo texto importante del autor diferente al que se está estudiando.
03	La obra literaria de la especie cuento que ha de estudiarse.
04	Ficha para la praxis de la autorregulación del cuento a estudiarse.
05	Medios y materiales didácticos convencionales: tiza, mota, etcétera.
06	Una hoja de instrucciones con el contenido de la forma didáctica “autorregulación”.
07	Hoja impresa: <b>Post test</b> para la medición de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a la autorregulación.

### **Versatilidad**

Versatilidad es un concepto de amplia aplicación consustancial al diseño que se deriva de la necesidad de cambiar con facilidad en las funciones en las personas profesionales, objetos, instrumentos, entidades, cosas, etcétera. En ese tenor, el método didáctico- pedagógico “Saber” como instrumento del proceso de enseñar a aprender y educar se usará en múltiples acciones: jornada académico-pedagógica, clases formales, clases no formales etcétera.

## **Soporte teórico-práctico**

La sustentación teórico-práctica estriba, sustancialmente, en explicar por qué, cómo y cuándo ocurre que el método didáctico-pedagógico “Saber” influye en el desarrollo del pensamiento crítico. Entiéndase que la práctica genera la teoría y una vez generada, ésta se convierte en guía de la práctica conformando una unidad indisoluble con una diferencia medular, la teoría describe, explica y predice, mientras que la práctica transforma. Por consiguiente, hay una respuesta obvia, racional, clara y rotunda: la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico causada por el método didáctico-pedagógico “Saber” se descubre en la práctica y a través de ésta que se comprueba. Es este orden de premisas conceptuales, una cita con autoridad suficiente certifica las respuestas a las incógnitas planteadas, se trata de Mao Tse Tung (1968):

Practicar, conocer, practicar otra vez y conocer de nuevo. Esta forma se repite en infinitos ciclos, y, con cada ciclo, el contenido de la práctica y del conocimiento se eleva a un nivel más alto. Esta es en su conjunto la teoría materialista dialéctica del conocimiento, y ésta es la teoría materialista dialéctica de la unidad entre el saber y el hacer. (pp. 39-40). No obstante, conviene que precisar que la práctica tiene carácter social y no individualista, como lo conceptúa la filosofía pragmática. La práctica social es la fuente del conocimiento y único criterio de verdad. Por ahora, esta es una proposición irrefutable, empero, existen muchos académicos testarudos cuya intelección y pensamiento no progresa acorde al sistema conceptual de las ciencias.

En la línea filosófica materialista y dialéctica, el soporte teórico-práctico del método didáctico-pedagógico “Saber” se explicita en las teorías o enunciados científicos, dima- nadas de la teoría y la práctica, manifestadas en principios, leyes y reglas que satisfacen con especial atención a las interrogantes planteadas tal como a continuidad se describen:

## **Teorías de la Didáctica**

“Relación entre los objetivos, el contenido y la concepción de la dirección de la enseñanza” (Labarrere y Valdivia, 2002. p. 51). “Principio del cambio” (Buitrón, 2001, p.

14). Principios didácticos ineludibles para describir, explicar y predecir influencia en el desarrollo del pensamiento crítico en el proceso de enseñar a aprender en educandos en cualquier edad del sistema educativo de cualquier país del planeta Tierra.

## **Teorías de la Pedagogía**

“Principio de la relación legítima entre la escuela, la sociedad y la enseñanza”. “La relación legítima entre la instrucción, educación y el desarrollo de la personalidad. (Citado por Labarrere y Valdivia, 2002. p. 51). Principios realistas, evidentes, incuestionables, indiscutibles, innegables, irrefutables, irrefutables, seguros, probados y claros de la Pedagogía ineludibles para describir, explicar y predecir los hechos que ocurren en la educación desde el nacimiento del ser humano hasta que agoniza. “Paradigma de la educación como transformación.” (Mendo, 2006, p. 78). Concepción opuesta a la que predica la conservación del sistema imperante.

## **Teorías de la Lingüística, Filología, Semiología y Semántica**

Siendo la educación y el proceso de enseñar a aprender hechos de comunicación humana, resulta ineludible que método didáctico-pedagógico “Saber” tenga que sustentarse en la teoría y en la praxis de las ciencias de la comunicación como la Semántica, la que de acuerdo con Bunge (2008) “...es el campo de investigación que se interesa principalmente por el significado y la verdad” (p. 23), se trata de una parte de la obra magna de Mario Bunge. Inevitable, constituye la sustentación de la Lingüística, ciencia que estudia el lenguaje articulado y sus ramas como la gramática y la ortografía; la Gramática estudia el sistema de la lengua (estructura y funcionamiento), integrada por las ramas de la fonología, fonética, morfología, sintaxis y lexicología; la Ortografía que estudia el modo correcto de escribir y acentuar las palabras, así como el uso correcto de los signos de puntuación. También de la Filología que se ocupa del estudio de los textos escritos y, en ellos, la estructura

y la evolución de una lengua y su desarrollo histórico y literario, así como la literatura y la cultura del pueblo o grupo de pueblos que los han producido. Además, la sustentación coherente con la Semiología que estudia el papel que cumplen los signos en el seno de la sociedad; (Cáceres, 2012, pp. 33-34). La verdad es que todas estas teorías pertenecen a las ciencias de la comunicación con alto grado de axiomatización, exactitud en un contexto realista que lo distancian, por una arista, del análisis del lenguaje ordinario y, por otra, de la diversidad de convencionalismos del pragmatismo y el positivismo.

### **Teorías de la Ética y Axiología**

“Colectivismo y ayuda mutua de camaradas: uno para todos y todos para uno. Actitud humana y respeto recíproco entre los individuos: el hombre es amigo, camarada y hermano de sus semejantes” (Afanasiev, 1977, p. 255). Línea principista que se sustenta en la moral y los valores que orientan la vida de la clase social proletarizada en la sociedad dividida en clases sociales.

### **Teorías de la Estética**

Dos principios que desde la Estética se coligan con la Didáctica y la Pedagogía para describir, explicar y predecir el proceso de enseñar a aprender y el proceso de educación, tal como lo enuncia Vallejo (1991): “El arte revolucionario, arte de masas y forma específica de la lucha de clases” (p. 122). “Revolucionario, política y artísticamente, es y debe ser siempre todo artista verdadero, cualquiera que sea el momento o la sociedad en la que se produce.” (p. 24). El arte como creación y la educación artística como formación son elementos complementarios para el proceso de la educación. En la actualidad, el arte y la educación artística, se han cercenado por la manipulación alienante que hace de los seres humanos cosas, mercancías, objetos, etcétera tal como les requiere la burguesía para “eternizar” su reino de explotación para que sea más opulenta y la clase proletarizada sea cada vez más miserable material y espiritualmente.

## **Teorías de la Sociología y Sociología de la Educación**

Tal como cita Konstantinov (1980): “La ley de la acción determinante de la existencia social sobre la conciencia social” (p. 18), es una legalidad ineludible para describir, explicar y predecir que la realidad objetiva determina la realidad subjetiva conexas a los hechos sociales inherentes a la educación y al proceso de enseñar a aprender.

## **Teorías de la Filosofía y Filosofía de la Educación**

Teoría de la concatenación universal. Las leyes de la contradicción dialéctica: ley de la unidad y lucha de contrarios, ley del tránsito de los cambios cuantitativos a cualitativos y la ley de la negación de la negación (Afanasiev, 1988, p. 91-123). Leyes conexas a todas las ciencias sociales, naturales y formales. Ontología, teleología y mesología de la educación (Lázaro, 1996, pp. 16-48). Teorías ineludibles para la descripción, explicación y predicción del proceso de educar y que le dan consistencia científico-tecnológica al método didáctico-pedagógico “Saber” desde el proceso de enseñar a aprender el desarrollo del pensamiento crítico.

## **Teorías de la Biología**

La mejor descripción, explicación y predicción de la influencia del método didáctico-pedagógico en el desarrollo del pensamiento crítico estriba en la ciencia que se ocupa del estudio de la vida, de ahí que de acuerdo con Klaric (2012): “La mejor explicación del comportamiento humano está en la conducta biológica” (p. 104). La Biología que se ampara en la teoría de los hemisferios cerebrales especializados (Roeders, 1997, p. 35), puesto que en cada hemisferio existe una predominancia para el proceso de enseñar a aprender y el proceso de educar de manera interrelacionada al desarrollo del pensamiento crítico.

## **Teorías de la Psicología Educativa**

De acuerdo con la línea materialista y dialéctica se acude a la Psicología Educativa principista que ofrece Luiblinkaia (1971): “La psique es una propiedad de la materia altamente organizada, un producto del cerebro en funcionamiento. El fundamento de lo psíquico se encuentra en la actividad refleja del cerebro. El desarrollo de la conciencia es consecuencia del reflejo activo (...) de la realidad que le rodea” (p. 20).

Es axiomática, la descripción y explicación que la conciencia refleja el ser; por ende, el ser es lo primario, y la conciencia, lo secundario, lo derivado. Otra de las teorías de la Psicología Educativa es la que cita Armstrong (2006): “La inteligencia lingüística” (p. 20). Esta teoría describe, explica y predice la capacidad sensitiva en la lecto-escritura a la que se asocia indiscutiblemente la interpretación, el análisis, la inferencia, la explicación, la evaluación y la autorregulación.

### **Teorías de la Historia e Historia de la Educación**

Para algunos ignoros en educación la ley histórica de la lucha de clases nada tiene que ver con el proceso de enseñar a aprender ni con el proceso de educar. Sucede que no es así y quien recuerda el enunciado de uno de los principios rectores de la historia es Kuusinen (1960): “La lucha de clases preside toda la historia de la sociedad basada en la explotación” (p. 164). Lo que sucede es que la mayoría de intelectuales y específicamente los profesionales en pedagogía desconocen de la existencia de las tres formas de lucha: lucha económica, lucha política y lucha ideológica, siendo en esta última en la que se ubica la educación y desde allí se ejerce la lucha de clases sociales en su forma ideológica en una sociedad dividida en clases sociales. Lo educación y el subconjunto denominado proceso de enseñar a aprender tienen carácter clasista. En palabras sencillas, el proceso de enseñar a aprender, así como el proceso de educar difiere acorde a los intereses de una u otra clase social y jamás a las dos.

### **Teorías de la Neurociencia**

Hoy en día la Neurociencia Cognitiva proporciona una nueva manera de entender el cerebro y la conciencia. Esa manera se hace tangible en el principio I de la Neurociencia: “La secuencia del procesamiento cerebral es “entrada–integración–salida” (Kolb y Whishaw, 2002, p. 64). Con el conocimiento y la aplicabilidad de esta teoría un educador conlleva a moldear el cerebro de sus educandos tanto en el proceso de enseñarle a aprender como en el proceso de educar.

### **Teorías dimanadas de la Química y la Física**

La influencia en el desarrollo del pensamiento crítico que se cauce en los educandos empleando el método didáctico-pedagógico “Saber”, no se explica a través de una

teoría sino de múltiples teorías coligadas de forma inter, multi y transdisciplinaria a los factores emocionales como la alegría, el amor, la ira, el odio la tristeza.

La alegría está producida por un neurotransmisor llamado dopamina. Su nombre es 4-(2-aminoetil) benzeno-1,2-diol. El amor, el sentimiento del amor se produce cuando se juntan la dopamina y la oxitocina (izquierda), que es una hormona que se produce en la hipófisis. Su fórmula es C43-H66-N12-S2. La acumulación de odio es lo que produciría la ira. Y el odio viene, no producido, pero sí en función de los niveles en nuestro cuerpo del neurotransmisor, serotonina. Su nombre químico es 5- hidroxitriptamina. De la tristeza se encarga una sustancia llamada noradrenalina (también llamada norepinefrina), que puede funcionar como hormona o como neurotransmisor. Su nombre es 4-[(1R)-2-amino-1-hidroxietil] benzeno-1,2-diol. (Matínez, 2014). La ignorancia de profesionales de toda laya hace que se piense que la Física, la Química y la Biología nada tiene que ver con el desarrollo del pensamiento crítico. No es así, desde la arista de la Física se tiene que:

El cerebro humano produce electricidad continuamente. De hecho, el cerebro produce suficiente electricidad como para encender una lámpara pequeña. Esto se debe a que las neuronas envían señales entre ellas produciendo una enorme cantidad de actividad eléctrica en el cerebro. Esta forma un patrón de ondas cerebrales que varían dependiendo del tipo de actividad que se realice. (Moya y Romero, 2018). El cerebro humano, al igual que el organismo corporal entero, produce electricidad mediante reacciones químicas en las células. Los sucesos conexos a la observación, a la escucha, a la alegría, a la euforia, a lo que se huele, a lo que se degusta, a lo que da cólera, a lo que se ama, al sentimiento patriótico, al pensar y ejercer crítica, etcétera son resultado de pequeñísimos signos eléctricos enviados desde diferentes partes del cuerpo del ser humano a su cerebro.

## ANEXOS

### Anexo 01. Evidencias de la identificación del problema

#### Identificación del problema acerca del desarrollo del pensamiento crítico en la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas en el año 2019

N°	Muestra piloto	Desarrollo del pensamiento crítico					
		Interpretación	Análisis	Inferencia	Explicación	Evaluación	Autorregulación
		10 Ítems 02 puntos por respuesta correcta	03 Ítems 20/3 puntos por respuesta correcta	10 Ítems 02 puntos por respuesta correcta	09 Ítems 20/9 puntos por respuesta correcta	07 Ítems 20/7 puntos por respuesta correcta	05 Ítems 05 puntos por respuesta correcta
01	Educando 01	06	9/3=03	03	45/9=05	42/7=06	04
02	Educando 02	09	9/3=03	03	36/9=04	35/7=05	04
03	Educando 03	07	12/3=04	04	45/9=05	42/7=06	04
04	Educando 04	08	9/3=03	04	45/9=05	49/7=07	04
05	Educando 05	08	12/3=04	03	54/9=06	42/7=06	04
<b>T</b>	Total	38/5	17/5	15/5	25/	28/5	20/5
<b>X</b>	Media aritmética	7.6	3.4	3.00	5.0	5.6	4

**Fuente:** Resultados de la calificación de una prueba acerca del desarrollo del pensamiento crítico con el propósito de identificar el problema.

La prueba en referencia, posteriormente, se constituyó, en pre y post test con los que se efectuó la medición del desarrollo del pensamiento crítico causado por método didáctico-pedagógico “Saber”.

Como se aprecia, los resultados que permiten que se identifique el problema, revelan que el desarrollo del pensamiento crítico inherente a la interpretación, análisis, inferencia, explicación, evaluación y autorregulación alcanza una media aritmética que oscila entre 3.00 y 7.6 puntos respectivamente en una escala vigesimal; situación que diagnostica que en los educandos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas existe poco desarrollo del pensamiento crítico.



**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE  
AMAZONAS**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
“Educar es liberar y liberar es transformar”

**Anexo 02 Pre test y post test para la medición de la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico causado por el método didáctico-pedagógico “Saber**

**NOMBRE(S) Y APELLIDOS:** .....  
**EDAD:** .....años      **FECHA:** /.../.....      **PUNTAJE PRE TEST:** .....

<b>Hipótesis H1.1</b>	
<b>Ítems para la medición del desarrollo del pensamiento crítico inherente a la interpretación</b>	
01	Cómo se llama el autor del cuento “Paco Yunque”.
02	¿Cuáles son los personajes principales del cuento “Paco Yunque”?
03	¿Cuáles son los personajes secundarios del cuento “Paco Yunque”?
04	¿En qué lugar suceden los hechos que se narran en el cuento “Paco Yunque”?
05	Describe el lugar que vivía Paco Yunque y con quién vivía.
06	¿Quién es Humberto Grieve?
07	¿Qué tarea dejó el profesor a los niños?
08	¿Quién es Paco fariña?
09	¿Qué significado tienen las palabras atolondrado, aturdimiento, refunfuñar, traqueteo, cuartilla, circunspectos, zarandear que emplea el autor del cuento “Paco Yunque”?
10	¿Paco Yunque es un niño del campo o de la ciudad?
<b>Hipótesis H1.3</b>	
<b>Ítems para la medición del desarrollo del pensamiento crítico inherente a la inferencia</b>	
11	“Varios alumnos, pequeños como él, se le acercaron y Paco cada vez más tímido, se pegó a la pared y se puso colorado. ¡Qué listos eran todos esos chicos! ¡Qué desenvueltos! Como si estuviesen en su casa. Gritaban. Corrían. Reíanse hasta reventar. Eso era un enredo.” <b>¿Dónde estaba Paco?</b>
12	“Sonaron unos pasos de carrera en el patio. Apareció en la puerta del salón Humberto, el hijo del señor Dorian Grieve, un inglés, patrón de los Yunque, gerente de los Ferrocarriles de la “Reruvian Corporation” y alcalde del pueblo.” <b>¿Quién era Humberto?</b>
13	“¡Qué cosa extraña era estar en el colegio! Paco Yunque empezaba a volver un poco de su aturdimiento. Pensó en su casa y en su mamá. Le pregunto a Paco fariña: - ¿A qué hora nos iremos a nuestras casas? <b>¿A qué hora debían irse?</b>
14	“- De todos los ejercicios que ustedes han hecho ahora, el mejor es el de Humberto Grieve. Así es que el nombre de este niño va a ser inscrito en el Cuadro de Honor de esta semana, como el mejor alumno del primer año. Salga afuera, Humberto Grieve. Todos los niños se miraron ansiosamente a Humberto Grieve que salió pavoneándose a pararse muy derecho y orgulloso delante del pupitre del profesor. El director le dio la mano diciéndole: - Muy bien, Humberto Grieve. Lo felicito. Así deben ser todos los niños- Muy bien. <b>¿Qué hizo el tal niño Humberto Grieve?</b>
15	“Humberto Grieve se acercó a la carpeta de Paco Yunque y le entrego su libro, su cuaderno y su lápiz. Pero antes había arrancado la hoja del cuaderno en que estaba el ejercicio de Paco Yunque y puso en ella su firma.” <b>¿Qué contenía la hoja que arranco el tal niño Humberto del cuaderno de Paco Yunque?</b>

16	“Huberto Grieve, en vez de copiar su ejercicio se puso otra vez a hacer dibujos en su cuaderno.”
<b>¿Qué dibujos había hecho?</b>	
17	“El profesor buscó entre todas las hojas de los alumnos y encontró el ejercicio firmado por Humberto Grieve. Se lo dio al Director, que se quedó viendo largo rato la cuartilla”
<b>¿Qué cosa es cuartilla y que contenía?</b>	
18	“- Señor -dijo Zumiga-. Había en la playa mucha arena. Un día nos metimos entre la arena y encontramos un pez medio muerto y lo llevamos a mi casa. Pero se murió en el camino. Humberto Grieve dijo: - Señor, yo he cogido muchos peces y los he llevado a mi casa, y los he soltado en mi salón y no se mueren nunca. El profesor pregunto: - Pero... ¿Los deja usted en una vasija con agua? - No, señor. Están sueltos, entre los muebles.”
<b>¿Cuál es la causa por la que los peces se mueren fuera del agua?</b>	
19	“- Mira al señor, está poniendo tu nombre en su libro, porque no has presentado tu ejercicio. ¡Míralo! Te va a dejar ahora recluso y no vas a ir a tu casa. ¿Por qué has roto tu cuaderno? ¿Dónde lo pusiste? Paco Yunque no contestaba nada y estaba con la cabeza agachada. - ¡Anda! –le volvió a decir Paco Fariña -¡Contesta! ¿Por qué no contestas? ¿Dónde has dejado tu ejercicio? Paco Fariña se agacho a mirar la cara de Paco yunque y le vio que estaba llorando. Entonces le consoló diciéndole: -¡déjalo! ¡No llores! ¡No tengas pena! ¡Vamos a jugar con mi tablero! ¡Tiene torres negras! ¡Déjalo! ¡Yo te regalo i tablero! ¡No seas zonzol! ¡Ya no llores! Pero Paco Yunque seguía llorando agachado.”
<b>¿Cómo podría Paco Yunque solucionar su problema?</b>	
20	“Yunque empezó a fastidiarse. ¿A qué hora se iría a su casa? Pero el niño Humberto le iba a pegar a la salida del colegio. Y la mamá de Paco Yunque le diría al niño Humberto: “No, niño. No le pegue usted a Paquito. No sea tan malo”. Y nada más le diría.”
<b>¿Qué sentimiento tenía Paco Yunque?</b>	
<b>Hipótesis H1.2</b>	
<b>Ítems para la medición del desarrollo del pensamiento crítico inherente al análisis</b>	
21	¿Cómo se inicia el cuento “Paco Yunque”?
22	Describe el desarrollo y el nudo relacionado con el cuento “Paco Yunque”.
23	¿Cuál es el final del cuento “Paco Yunque”?
<b>Hipótesis H1.4</b>	
<b>Ítems para la medición del desarrollo del pensamiento crítico inherente a la explicación</b>	
24	¿Por qué hay niños pobre como Paco Yunque y niños ricos como Humberto Grieve?
25	En el cuento de “Paco Yunque”: ¿Por qué el profesor decía que el niño Huberto era buen alumno, que nunca miente y no molesta a nadie?
26	¿Por qué Paco Yunque era tan sumiso?
27	¿Por qué Humberto Grieve se sentía superior a Paco Yunque?
28	¿Por qué los compañeros de Paco Yunque le defendían casi siempre?
29	¿Cómo actúa el profesor ante el comportamiento de Humberto Grieve?
30	¿Cómo era el juego al medio que ordenaba Humberto Grieve a Paco Yunque?
31	¿Cómo se pierde la tarea de Paco Yunque?
32	¿Cuándo escribió César Vallejo el cuento “Paco Yunque” y en qué contexto social?
<b>Hipótesis H1.5</b>	

<b>Ítems para la medición del desarrollo del pensamiento crítico inherente a la evaluación</b>	
33	¿Qué harías tú, si fueses Paco Yunque?
34	En el cuento de “Paco Yunque”: ¿El profesor actuaba con justicia o con injusticia?
35	Si tú fueses el profesor: ¿Qué le aconsejarías a Humberto Grieve?
36	¿Qué valores morales se aprende leyendo el cuento “Paco Yunque”?
37	¿Qué antivalores valores morales no debe aprenderse leyendo el cuento “Paco Yunque”?
38	¿Qué otro título le pondrías al cuento?
39	El final del cuento, realmente es triste, sin embargo: ¿Tú tienes que escribir un final feliz?
<b>Hipótesis H1.6</b>	
<b>Ítems para la medición del desarrollo del pensamiento crítico inherente a la autorregulación</b>	
40	Realmente, Paco Yunque, es un niño zongo y cobarde o es que hay razones suficientes para que este niño sea así.
	A Totalmente de acuerdo.
	B De acuerdo.
	C Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
	D En desacuerdo.
	E Totalmente en desacuerdo.
41	Algunos piensan que si fuesen Paco Yunque las acciones en contra de Humberto Grieve tendrían que ser de agresión hasta con armas contundentes.
	A Totalmente de acuerdo.
	B De acuerdo.
	C Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
	D En desacuerdo.
	E Totalmente en desacuerdo.
42	Si se tiene fortalezas al ejercerse la crítica en forma verbal y escrita, entonces habrá que ejercerla con moderación. Entiéndase que la crítica destruye el error.
	A Totalmente de acuerdo.
	B De acuerdo.
	C Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
	D En desacuerdo.
	E Totalmente en desacuerdo.
43	Si para ejercerse la crítica en voz alta y en primera persona se necesita valentía y tú tienes limitaciones en ese sentido, entonces puedes hacerlo en forma escrita.
	A Totalmente de acuerdo.
	B De acuerdo.
	C Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
	D En desacuerdo.
	E Totalmente en desacuerdo.
44	Si se tiene debilidades al ejercerse la crítica en forma verbal y escrita, entonces habrá que viabilizar la forma de superarse. Entiéndase que la crítica destruye el error.
	A Totalmente de acuerdo.
	B De acuerdo.
	C Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
	D En desacuerdo.
	E Totalmente en desacuerdo.

**Anexo 03 Instrumento de investigación registro de análisis de contenido para la validación y confiabilidad de la sistematicidad del método didáctico-pedagógico “Saber”**

Componentes	Nº	Ítems En la escala de medición:	Escala de estimación para los expertos				
			E	B	A	D	MD
01. Finalidad	01	¿En qué grado el método didáctico-pedagógico “Saber” precisa en su finalidad el proceso de influencia en el desarrollo del pensamiento crítico de los escolares?	E	B	A	D	MD
	02	¿En qué grado el método didáctico-pedagógico “Saber” en su finalidad refiere estar constituida por una serie de procedimientos que orienten la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico de los escolares?	E	B	A	D	MD
02. Dominio	03	¿En qué grado el método didáctico-pedagógico “Saber” en su dominio o campo de acción precisa la realidad concreta en la que tendrá aplicabilidad el proceso de influencia en el desarrollo del pensamiento crítico?	E	B	A	D	MD
	04	¿En qué grado el método didáctico-pedagógico “Saber” en su dominio o campo de acción precisa el proceso de influencia en el desarrollo del pensamiento crítico de los escolares?	E	B	A	D	MD
03. Funciones	05	¿En qué grado el método didáctico-pedagógico “Saber” cuenta con una función adecuada mediante el que se oriente a los escolares hacia la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente al razonamiento?	E	B	A	D	MD
	06	¿En qué grado el método didáctico-pedagógico “Saber” cuenta con una función adecuada mediante el que se oriente a los escolares hacia la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a la solución de problemas?	E	B	A	D	MD
	07	¿En qué grado el método didáctico-pedagógico “Saber” cuenta con una función adecuada mediante el que se oriente a los escolares hacia la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a la toma de decisiones?	E	B	A	D	MD
04. Estructura táctica	08	¿En qué grado el método didáctico-pedagógico “Saber” posee un procedimiento <b>para desarrollar la habilidad cognitiva de interpretación</b> en la que se fundamenta científicamente los contenidos, procedimientos y los actos que conlleven a los escolares hacia la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico?	E	B	A	D	MD
	09	¿En qué grado el método didáctico-pedagógico “Saber” posee un procedimiento <b>para desarrollar la habilidad cognitiva de análisis</b> en la que se fundamenta científicamente los contenidos, procedimientos y los actos que conlleven a los escolares hacia la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico?	E	B	A	D	MD
	10	¿En qué grado el método didáctico-pedagógico “Saber” posee un procedimiento <b>para desarrollar la habilidad cognitiva de inferencia</b> en la que se fundamenta científicamente los contenidos, procedimientos y los actos que conlleven a los escolares hacia la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico?	E	B	A	D	MD
	11	¿En qué grado el método didáctico-pedagógico “Saber” posee un procedimiento <b>para desarrollar la habilidad cognitiva de explicación</b> en la que se fundamenta científicamente los contenidos, procedimientos y los actos que conlleven a los escolares hacia la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico?	E	B	A	D	MD
	12	¿En qué grado el método didáctico-pedagógico “Saber” posee un procedimiento <b>para desarrollar la habilidad cognitiva de evaluación</b> en la que se fundamenta científicamente los contenidos, procedimientos y los actos que conlleven a los escolares hacia la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico?	E	B	A	D	MD
	13	¿En qué grado el método didáctico-pedagógico “Saber” posee un procedimiento <b>para desarrollar la habilidad cognitiva de autorregulación</b> en la que se fundamenta científicamente los contenidos, procedimientos y los actos que conlleven a los escolares hacia la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico?	E	B	A	D	MD

05. Medios y Materiales Didácticos	14	¿En qué grado el método didáctico-pedagógico “Saber” precisa el tipo de medios y materiales a emplear en la orientación hacia la influencia del desarrollo del pensamiento crítico de los escolares?	E	B	A	D	MD
	15	¿En qué grado el método didáctico-pedagógico “Saber” especifica los medios y materiales didácticos pertinentes en la orientación hacia la influencia del desarrollo del pensamiento crítico de los escolares?	E	B	A	D	MD
06. Versatilidad	16	¿En qué grado, el método didáctico-pedagógico Saber en su proceso hacia la influencia del pensamiento crítico, evidencia versatilidad, es decir su múltiple uso en las instituciones de educación formal?	E	B	A	D	MD
	17	¿En qué grado el método didáctico-pedagógico “Saber” en su proceso hacia la influencia del desarrollo del pensamiento crítico evidencia versatilidad, es decir su múltiple uso en instituciones de educación no formal?	E	B	A	D	MD
07. Soporte teórico-práctico	18	¿En qué grado el método didáctico-pedagógico “Saber” en su soporte teórico, explica científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de las ciencias principales del proceso de educar y enseñar a aprender: <b>Pedagogía y Didáctica</b> expresadas en enunciados científicos: principios, leyes y reglas en que se base su orientación hacia la influencia del desarrollo del pensamiento crítico de los escolares?	E	B	A	D	MD
	19	¿En qué grado el método didáctico-pedagógico “Saber” en su soporte teórico, explica científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de las ciencias complementarias de ala educación: <b>Sociología y Sociología de la Educación, Historia e Historia de la Educación, Psicología Educativa, Filosofía y Filosofía de la Educación, Ética y Axiología, Estética, Biología, Química, Física y Neurociencia</b> expresadas en enunciados científicos: principios, leyes y normas en que se base su orientación hacia la influencia del desarrollo del pensamiento crítico de los escolares?	E	B	A	D	MD
	20	¿En qué grado el método didáctico-pedagógico “Saber” en su soporte teórico, explica científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de las ciencias de la comunicación: <b>Semiótica, Filología, Lingüística y Semántica</b> expresadas en enunciados científicos: principios, leyes y reglas en que se base su orientación hacia la influencia del desarrollo del pensamiento crítico de los escolares?	E	B	A	D	MD

Leyenda		Puntaje
<b>E</b>	Excelente	<b>04</b>
<b>B</b>	Buena	<b>03</b>
<b>A</b>	Aceptable	<b>02</b>
<b>D</b>	Deficiente	<b>01</b>
<b>MD</b>	Muy deficiente	<b>00</b>

**Anexo 04 Instrumento de investigación registro análisis de contenido para la medición de la validez y confiabilidad de los ítems del pre y post test para la medición de la influencia del método didáctico-pedagógico “Saber” en el desarrollo del pensamiento crítico**

Nombre(s) y apellidos: .....

<b>Edad</b>	:		<b>Fecha:...../.../2019</b>	<b>Puntaje pre test</b>	:		<b>Puntaje post test</b>		
-------------	---	--	-----------------------------	-------------------------	---	--	--------------------------	--	--

<b>Hipótesis H1.1</b>		<b>Escala de medición para expertos</b>				
<b>N°</b>	<b>Ítems para la medición del desarrollo del pensamiento crítico inherente a la interpretación</b>	<b>E</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>D</b>	<b>MD</b>
01	Cómo se llama el autor del cuento “Paco Yunque”.	E	B	A	D	MD
02	¿Cuáles son los personajes principales del cuento “Paco Yunque”?	E	B	A	D	MD
03	¿Cuáles son los personajes secundarios del cuento “Paco Yunque”?	E	B	A	D	MD
04	¿En qué lugar suceden los hechos que se narran en el cuento “Paco Yunque”?	E	B	A	D	MD
05	Describe el lugar que vivía Paco Yunque y con quién vivía.	E	B	A	D	MD
06	¿Quién es Humberto Grieve?	E	B	A	D	MD
07	¿Qué tarea dejó el profesor a los niños?	E	B	A	D	MD
08	¿Quién es Paco faraña?	E	B	A	D	MD
09	¿Qué significado tienen las palabras atolondrado, aturdimiento, refunfuñar, traqueteo, cuartilla, circunspectos, zarandear que emplea el autor del cuento “Paco Yunque”?	E	B	A	D	MD
10	¿Paco Yunque es un niño del campo o de la ciudad?	E	B	A	D	MD
<b>Hipótesis H1.2</b>		<b>Escala de medición para expertos</b>				
<b>N°</b>	<b>Ítems para la medición del desarrollo del pensamiento crítico inherente al análisis</b>	<b>E</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>D</b>	<b>MD</b>
01	¿Cómo se inicia el cuento “Paco Yunque”?	E	B	A	D	MD
02	Describe el <b>desarrollo y el nudo</b> relacionado con el cuento “Paco Yunque”.	E	B	A	D	MD
03	¿Cuál es el final del cuento “Paco Yunque”?	E	B	A	D	MD

Hipótesis H1.3		Escala de medición para expertos				
Nº	Ítems para la medición del desarrollo del pensamiento crítico inherente a la inferencia					
01	“Varios alumnos, pequeños como él, se le acercaron y Paco cada vez más tímido, se pegó a la pared y se puso colorado. ¡Qué listos eran todos esos chicos! ¡Qué desenvueltos! Como si estuviesen en su casa. Gritaban. Corrían. Reíanse hasta reventar. Eso era un enredo.”					
	<b>¿Dónde estaba Paco?</b>	E	B	A	D	MD
02	“Sonaron unos pasos de carrera en el patio. Apareció en la puerta del salón Humberto, el hijo del señor Dorian Grieve, un inglés, patrón de los Yunque, gerente de los Ferrocarriles de la “Reruvian Corporation” y alcalde del pueblo.”					
	<b>¿Quién era Humberto?</b>	E	B	A	D	MD
03	“¡Qué cosa extraña era estar en el colegio! Paco Yunque empezaba a volver un poco de su aturdimiento. Pensó en su casa y en su mamá. Le pregunto a Paco faraña: - ¿A qué hora nos iremos a nuestras casas?”					
	<b>¿A qué hora debían irse?</b>	E	B	A	D	MD
04	“- De todos los ejercicios que ustedes han hecho ahora, el mejor es el de Humberto Grieve. Así es que el nombre de este niño va a ser inscrito en el Cuadro de Honor de esta semana, como el mejor alumno del primer año. Salga afuera, Humberto Grieve. Todos los niños se miraron ansiosamente a Huberto Grieve que salió pavoneándose a pararse muy derecho y orgulloso delante del pupitre del profesor. El director le dio la mano diciéndole: - Muy bien, Humberto Grieve. Lo felicito. Así deben ser todos los niños- Muy bien.”					
	<b>¿Qué hizo el tal niño Humberto Grieve?</b>	E	B	A	D	MD
05	“Huberto Grieve se acercó a la carpeta de Paco Yunque y le entrego su libro, su cuaderno y su lápiz. Pero antes había arrancado la hoja del cuaderno en que estaba el ejercicio de Paco Yunque y puso en ella su firma.”					
	<b>¿Qué contenía la hoja que arranco el tal niño Humberto del cuaderno de Paco Yunque?</b>	E	B	A	D	MD
06	“Huberto Grieve, en vez de copiar su ejercicio se puso otra vez a hacer dibujos en su cuaderno.”					
	<b>¿Qué dibujos había hecho?</b>	E	B	A	D	MD
07	“El profesor buscó entre todas las hojas de los alumnos y encontró el ejercicio firmado por Humberto Grieve. Se lo dio al Director, que se quedó viendo largo rato la cuartilla”					
	<b>¿Qué cosa es cuartilla y que contenía?</b>	E	B	A	D	MD
08	“- Señor -dijo Zumiga-. Había en la playa mucha arena. Un día nos metimos entre la arena y encontramos un pez medio muerto y lo llevamos a mi casa. Pero se murió en el camino. Humberto Grieve dijo: - Señor, yo he cogido muchos peces y los he llevado a mi casa, y los he soltado en mi salón y no se mueren nunca. El profesor pregunto: - Pero... ¿Los deja usted en una vasija con agua? - No, señor. Están sueltos, entre los muebles.”					
	<b>¿Cuál es la causa por la que los peces se mueren fuera del agua?</b>	E	B	A	D	MD

09	<p>“- Mira al señor, está poniendo tu nombre en su libro, porque no has presentado tu ejercicio. ¡Míralo! Te va a dejar ahora recluso y no vas a ir a tu casa. ¿Por qué has roto tu cuaderno? ¿Dónde lo pusiste?  Paco Yunque no contestaba nada y estaba con la cabeza agachada.  - ¡Anda! –le volvió a decir Paco Fariña -¡Contesta! ¿Por qué no contestas? ¿Dónde has dejado tu ejercicio?  Paco Fariña se agacho a mirar la cara de Paco yunque y le vio que estaba llorando. Entonces le consoló diciéndole:  - ¡déjalo! ¡No llores! ¡No tengas pena! ¡Vamos a jugar con mi tablero! ¡Tiene torres negras! ¡Déjalo! ¡Yo te regalo i tablero! ¡No seas zonzo!  ¡Ya no llores!  Pero Paco Yunque seguía llorando agachado.”</p>					
	<b>¿Cómo podría Paco Yunque solucionar su problema?</b>	E	B	A	D	MD
10	<p>“Yunque empezó a fastidiarse. ¿A qué hora se iría a su casa? Pero el niño Humberto le iba a pegar a la salida del colegio. Y la mamá de Paco Yunque le diría al niño Humberto: “No, niño. No le pegue usted a Paquito. No sea tan malo”. Y nada más le diría.”</p>					
	<b>¿Qué sentimiento tenía Paco Yunque?</b>	E	B	A	D	MD
<b>Hipótesis H1.4</b>		<b>Escala de medición para expertos</b>				
Nº	<b>Ítems para la medición del desarrollo del pensamiento crítico inherente a la explicación</b>					
01	¿Por qué hay niños pobre como Paco Yunque y niños ricos como Humberto Grieve?	E	B	A	D	MD
02	En el cuento de “Paco Yunque”: ¿Por qué el profesor decía que el niño Huberto era buen alumno, que nunca miente y no molesta a nadie?	E	B	A	D	MD
03	¿Por qué Paco Yunque era tan sumiso?	E	B	A	D	MD
04	¿Por qué Humberto Grieve se sentía superior a Paco Yunque?	E	B	A	D	MD
05	¿Por qué los compañeros de Paco Yunque le defendían casi siempre?	E	B	A	D	MD
06	¿Cómo actúa el profesor ante el comportamiento de Humberto Grieve?	E	B	A	D	MD
07	¿Cómo era el juego al medio que ordenaba Humberto Grieve a Paco Yunque?	E	B	A	D	MD
08	¿Cómo se pierde la tarea de Paco Yunque?	E	B	A	D	MD
09	¿Cuándo escribió César Vallejo el cuento “Paco Yunque” y en qué contexto social?	E	B	A	D	MD
<b>Hipótesis H1.5</b>		<b>Escala de medición para expertos</b>				
Nº	<b>Ítems para la medición del desarrollo del pensamiento crítico inherente a la evaluación</b>					
01	¿Qué harías tú, si fueses Paco Yunque?	E	B	A	D	MD
02	En el cuento de “Paco Yunque”: ¿El profesor actuaba con justicia o con injusticia?	E	B	A	D	MD
03	Si tú fueses el profesor: ¿Qué le aconsejarías a Humberto Grieve?	E	B	A	D	MD
04	¿Qué valores morales se aprende leyendo el cuento “Paco Yunque”?	E	B	A	D	MD

05	¿Qué antivalores valores morales no debe aprenderse leyendo el cuento “Paco Yunque”?				E	B	A	D	MD
06	¿Qué otro título le pondrías al cuento?				E	B	A	D	MD
07	El final del cuento, realmente es triste, sin embargo: ¿Tú tienes que escribir un final feliz?				E	B	A	D	MD
<b>Hipótesis H1.6</b>					<b>Escala de medición para expertos</b>				
<b>Ítems para la medición del desarrollo del pensamiento crítico inherente a la autorregulación</b>									
01	Realmente, Paco Yunque, es un niño zongo y cobarde o es que hay razones suficientes para que este niño sea así.				E	B	A	D	MD
	A	Totalmente de acuerdo.							
	B	De acuerdo.							
	C	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.							
	D	En desacuerdo.							
	E	Totalmente en desacuerdo.							
02	Algunos piensan que si fuesen Paco Yunque las acciones en contra de Humberto Grieve tendrían que ser de agresión hasta con armas contundentes.				E	B	A	D	MD
	A	Totalmente de acuerdo.							
	B	De acuerdo.							
	C	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.							
	D	En desacuerdo.							
	E	Totalmente en desacuerdo.							
03	Si se tiene fortalezas al ejercerse la crítica en forma verbal y escrita, entonces habrá que ejercerla con moderación. Entiéndase que la crítica destruye el error.				E	B	A	D	MD
	A	Totalmente de acuerdo.							
	B	De acuerdo.							
	C	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.							
	D	En desacuerdo.							
	E	Totalmente en desacuerdo.							

04	Si para ejercerse la crítica en voz alta y en primera persona se necesita valentía y tú tienes limitaciones en ese sentido, entonces puedes hacerlo en forma escrita.	<b>E</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>D</b>	<b>MD</b>
	A	Totalmente de acuerdo.				
	B	De acuerdo.				
	C	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.				
	D	En desacuerdo.				
	E	Totalmente en desacuerdo.				
05	Si se tiene debilidades al ejercerse la crítica en forma verbal y escrita, entonces habrá que viabilizar la forma de superarse. Entiéndase que la crítica destruye el error.	<b>E</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>D</b>	<b>MD</b>
	A	Totalmente de acuerdo.				
	B	De acuerdo.				
	C	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.				
	D	En desacuerdo.				
	E	Totalmente en desacuerdo.				

**Anexo 05 Facsímil del instrumento para el informe de opinión de expertos acerca del análisis de contenido de las variables, método didáctico-pedagógico “Saber” y desarrollo del pensamiento crítico, para su analogía y estimación de coherencia con la valoración estadística de su validez y confiabilidad**

Nombres y apellidos del experto: Yoli M. Yrigoin Herrera

Cargo que desempeña: Docente

Institución en la que trabaja el experto: Consultoría Particular.

Autor del instrumento: Bach. Rosmery Corrales Pérez5

Indicadores	Criterios	MD	D	A	B	E
		00-20	21-40	41-60	61-80	81-100
Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir exento de ambigüedades.					<b>90</b>
Objetividad	Los ítems de los instrumentos permitirán medir las dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales, concretos, escrutables, comprensibles, verificables, analizables, criticables, justificables y explicables de las variables <b>método didáctico-pedagógico “Saber” y desarrollo del pensamiento crítico.</b>					<b>90</b>
Actualidad	Los instrumentos evidencian vigencia acorde con el conocimiento científico y tecnológico.					<b>95</b>
Organización	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, <b>método didáctico-pedagógico “Saber” y desarrollo del pensamiento crítico</b> en sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					<b>95</b>
Suficiencia	Los ítems de los instrumentos expresan suficiencia en cantidad y calidad.					<b>95</b>
Intencionalidad	Los ítems de los instrumentos evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medición de las evidencias de influencia de la <b>variable método didáctico-pedagógico “Saber” y desarrollo del pensamiento crítico.</b>					<b>95</b>
Consistencia	La información que se obtendrá, mediante los ítems de los instrumentos, permitirá analizar, describir, explicar, predecir y transformar la realidad motivo de la investigación.					<b>90</b>
Coherencia	Los ítems de los instrumentos expresan coherencia entre las variables <b>método didáctico-pedagógico “Saber” y desarrollo del pensamiento crítico</b> en sus dimensiones e indicadores.					<b>95</b>
Metodología	Los procedimientos insertados en los instrumentos responden al propósito de la investigación.					<b>95</b>

## I. Aspectos de validación

<b>II. Opinión de aplicabilidad:</b> El proyecto de tesis reúne todos los criterios consustanciales a los indicadores de validez estadística, validez interna, validez conceptual y validez externa como para evaluar la influencia que produce la aplicación del método didáctico-pedagógico “Saber” en el desarrollo del pensamiento crítico. Por consiguiente, quien suscribe opina que debe proseguirse con el proceso de investigación.	
Promedio de Valoración: Si 900 = 20, entonces 840 en escala vigesimal: 18.60 puntos.	<b>Lugar y fecha:</b> Chachapoyas, 15 de octubre de 2019
..... Lda. Yoli M. Yrigoin Herrera	
DNI	45095380
TELF. No.	948140446

Llene el formato del informe de opinión, en función de los indicadores y criterios, sobre la consistencia de los instrumentos de investigación. Le puntuación que le asigne obedece a su intelecto en la materia. La puntuación valorativa es la que sigue:

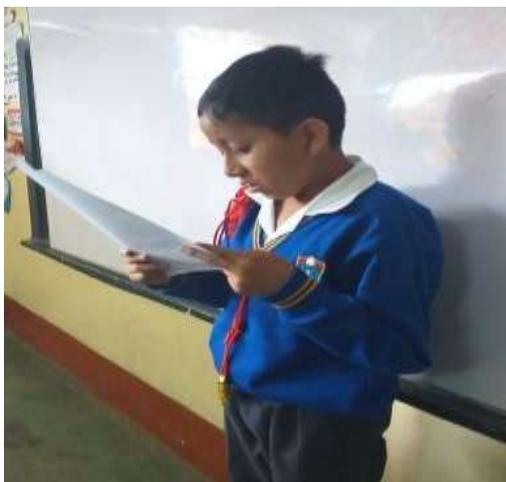
- Excelente (E) : 81 - 100 puntos
- Buena (B) : 61 - 80 puntos
- Aceptable (A) : 41 - 60 puntos

## Anexo 06 Iconografía

Vistas en la que se observa al íntegro de la muestra del único grupo experimental conformado por los escolares del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Leoncio Prado” posterior a la experimentación del método didáctico-pedagógico “Saber” y su influencia en el pensamiento crítico.



Vistas en la que se observa a la Bachiller Rosmery Corrales Pérez conduciendo las sesiones de enseñar a aprender empleando el método didáctico-pedagógico “Saber” de manera que se alcance influencia en el desarrollo del pensamiento crítico inherente a interpretación, análisis, inferencia, explicación, evaluación y autorregulación.





## ANEXO 07

### CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



INSTITUCION EDUCATIVA  
N° 18255 "LEONCIO PRADO"



\*\*\*\*\*  
"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 18255 "LEONCIO PRADO" DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE CHACHAPOYAS, REGIÓN AMAZONAS, QUE AL FINAL SUSCRIBE, OTORGA:

### CONSTANCIA

Que, Rosmery Corrales Pérez, Bachiller de la Escuela Profesional de Educación, Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, ha recolectando información y datos en el sexto grado de educación primaria relativa a su investigación experimental: "Método didáctico-pedagógico "Saber" y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico, Institución Educativa "Leoncio Prado", Chachapoyas, 2019". La referida investigación ha sido realizada en los meses de octubre y noviembre del año 2019.

Se expide la presente, a solicitud de la interesada, para los fines que estimen pertinente.

Chachapoyas, 12 de octubre de 2020

## Anexo 08 descripción sintética de operaciones de ejecución académico-didáctico-pedagógicas complementarias

A. Muestra de expertos para el análisis de contenido de la sistematicidad del método didáctico-pedagógico “Saber” así como para que opinen sobre los instrumentos de investigación y se determine su validez y confiabilidad

Título o grado/Nombre(s) y apellidos de cada expertos		Variable y parámetro a medir			Institución
01	Lic. Delmar Tongo Alarcón	VI y VD	V	C	CCE “Yachayruna”
02	Dra. Jannette C. Ñaupá Contreras	VI y VD	V	C	UGEL Trujillo
03	Lda. Yoli M. Yrigoin Herrera	VI y VD	V	C	Poder Judicial
04	M. Sc. José L. Barbarán Mozo	VI y VD	V	C	CCE “Yachayruna”
05	Dr. Percy Barbarán Mozo	VI y VD	V	C	UGEL San Martín
06	Ma. Luis H Córdova Calle	VI y VD	V	C	UNSM-Tarapoto
<b>Instrumentos de investigación sobre los cuales los expertos opinarán conceptual y cuantitativamente</b>					
I. Instrumento de investigación registro de análisis de contenido para la medición de la validez y confiabilidad de la sistematicidad del método didáctico-pedagógico “Saber”.					
II. Instrumento de investigación registro análisis de contenido para la medición de la validez y confiabilidad de los ítems con los que se ha medido la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico causado por el método didáctico-pedagógico “Saber”.					

B. Facsímil de carta dirigida a los expertos solicitando opinión para determinar la validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación



**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”**

Chachapoyas, 12 de junio de 2019

Señor: Dr. Luis H. Córdova Calle  
 Profesor de la UNSM-Tarapoto

Chachapoyas. -

**Asunto: Solicita opinión o juicio de experto sobre instrumentos de investigación que permita determinar la validez y confiabilidad**

En mi condición de Bachiller de la Escuela Profesional de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, tengo el honor de dirigirme a usted, saludándole con cordialidad y admiración a su intelecto, manifestándole que la presente tiene un objetivo, **solicitar su opinión o juicio de experto sobre los instrumentos de investigación**, correspondientes al proyecto de tesis de quien suscribe, **en perspectivas de determinar la validez y confiabilidad de los referidos instrumentos.**

Su condición de profesional en educación, experiencia docente en educación superior, conocimiento en materia de investigación y su producción intelectual son los atributos para que se haya decidido merecer su opinión o juicio de experto, así como las anotaciones críticas relacionadas con los instrumentos que se adjuntan:

i. Instrumento de investigación registro de análisis de contenido para la medición de la validez y confiabilidad de la sistematicidad del método didáctico-pedagógico “Saber”.

ii. Instrumento de investigación registro análisis de contenido para la medición de la validez y confiabilidad de los ítems del pre y post test que medirán la influencia del método didáctico-pedagógico “Saber” en el desarrollo del pensamiento crítico.

Con la certeza de que la presente tendrá la acogida que se merece, patentizo desde ahora, mi agradecimiento y gratitud en aras de la exigencia y el rigor inherentes al problema de investigación que se está abordando.

Atentamente,

Bach. Rosmery Corrales Pérez Vº Bº Lic. Delmar Tongo Alarcón

Además, se adjunta el Instrumento para el Informe de opinión de expertos acerca del análisis de contenido de las variables método didáctico-pedagógico “Saber” y desarrollo del pensamiento crítico para su analogía y estimación de coherencia con la valoración estadística de su validez y confiabilidad, sistematización método didáctico-pedagógico “Saber” y matriz de consistencia del proyecto de tesis.