

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON  
MENCIÓN EN LENGUA Y LITERATURA**

**TESIS PARA OBTENER  
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN LENGUA Y LITERATURA**

**TÍTULO DE LA TESIS  
NIVEL DE ACTITUDES HACIA LA LECTURA EN  
ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SECUNDARIA 18176, MEMBRILLO,  
AMAZONAS, 2020**

**Autora: Bach. Juvitza Zuta Quintana**

**Asesor: Dr. Edward Enrique Rojas De La Puente**

**Reg. (...)**

**CHACHAPOYAS- PERÚ**

**2021**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON  
MENCIÓN EN LENGUA Y LITERATURA**

**TESIS PARA OBTENER  
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN LENGUA Y LITERATURA**

**TÍTULO DE LA TESIS  
NIVEL DE ACTITUDES HACIA LA LECTURA EN  
ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SECUNDARIA 18176, MEMBRILLO,  
AMAZONAS, 2020**

**Autores: Bach. Juvitza Zuta Quintana**

**Asesor: Dr. Edward Enrique Rojas De La Puente**

**Reg. (...)**

**CHACHAPOYAS- PERÚ**

**2021**

## **DEDICATORIA**

A mis padres Telespor y Francisca, porque siempre están a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí, una mejor persona.

A mis hermanos Joselito y Evelin, por acompañarme y brindarme el apoyo moral a lo largo de mi vida.

Juvitza

## **AGRADECIMIENTO**

De manera muy especial al profesor Antenor Pilco Camus, director de la Institución Educativa Secundaria n.º 18176, de la localidad de Membrillo, provincia de Luya, por su aceptación para desarrollar el trabajo de campo en el colegio bajo su dirección.

Al profesor Gilver Alfonso Torrejón Iliquín, docente por horas, de la especialidad de Lengua y Literatura, que labora en la institución educativa, por facilitarme el contacto con los estudiantes para la aplicación del trabajo de campo.

Al Dr. Edward Enrique Rojas De La Puente, por brindar sus orientaciones para la elaboración del proyecto y del informe de investigación, en su condición de asesor; además, por sus enseñanzas durante toda mi formación profesional.

Al personal docente de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, y a la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, representado por su Decano, por participar en mi formación profesional.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ  
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Dr. POLICARPIO CHAUCA VALQUI

**Rector**

Dr. MIGUEL ÁNGEL BARRENA GURBILLÓN

**Vicerrector Académico**

Dra. FLOR TERESA GARCÍA HUAMÁN

**Vicerrectora de Investigación**

Dr. JOSÉ DARWIN FARJE ESCOBEDO

**Decano (e) de la Facultad de Educación  
y Ciencias de la Comunicación**



**UNTRM**

**REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

**ANEXO 3-K**

**VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (  )/Profesional externo (  ), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada Nivel de actitudes hacia la lectura en estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Secundaria 18176, Membrillo, Amazonas, 2020.;

del egresado Juvitza Zuta Quintana

de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación

Escuela Profesional de Educación Secundaria con mención en Lengua y Literatura

de esta Casa Superior de Estudios.



El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 19 de Marzo de 2021

Firma y nombre completo del Asesor  
Dr. Edward Enrique Rojas de la Puente

## JURADO EVALUADOR DE TESIS



---

Dr. LÍNDER CRUZ ROJAS GÓMEZ  
Presidente



---

Ing. SONIA EDITH SÁNCHEZ DÍAZ  
Secretaria



---

Dr. JOSÉ DARWIN FARJE ESCOBEDO  
Vocal



**ANEXO 3-M**

**DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO DE TESIS  
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

Yo, Juvitza Zuta Quintana, con D.N.I. N° 76983671,  
domiciliado en Jirón Sociego N°720, estudiante del.....ciclo de  
estudios/egresado ( X ) de la Escuela Profesional de Educ. Secundaria con mención en Lengua y Literatura  
de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación  
con correo electrónico institucional 7698367141@untrm.edu.pe

**Declaro Bajo Juramento**

Q u e :

1. Soy autor de la Tesis titulada:  
Nivel de actitudes hacia la lectura en estudiantes del sexto ciclo de la Institución  
Educativa Secundaria 18176, Membrillo, Amazonas, 2020.  
que presento para obtener el Título Profesional de: Lic. en Edu. Secun. con mención en Lengua y Literatura
2. La Tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, y para su realización se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La Tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La Tesis presentada no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional.
5. La información presentada es real y no ha sido falsificada, ni duplicada, ni copiada.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo toda responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la Tesis para obtener el Título Profesional así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para la UNTRM en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la Tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio o falsificación de la Tesis para obtener el Título Profesional; asumo las consecuencias y sanciones civiles y penales que de mi acción se deriven.

Chachapoyas, 27 de Octubre del 2021

Firma del tesista









**ANEXO 3-0**

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Nivel de actitudes hacia la lectura en estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa  
Educativa Secundaria 18176, Membrillo, Amazonas, 2020.

presentada por el estudiante ( )/egresado (X) Juvitza Zuta Quintana  
de la Escuela Profesional de Educación Secundaria con mención en Lengua y Literatura  
con correo electrónico institucional 7698367141@untrm.edu.pe

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 24 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual ( ) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene \_\_\_\_\_ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 13 de Mayo del 2021

[Signature]  
SECRETARIO

[Signature]  
VOCAL

[Signature]  
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Dedicatoria .....	iii
Agradecimientos.....	iv
Página de las autoridades.....	v
Visto bueno del asesor.....	vi
Página del Jurado.....	vii
Declaración Jurada de no plagio.....	viii
Acta de evaluación de sustentación.....	ix
Constancia de originalidad de la tesis.....	x
Índice de contenidos.....	xi
Índice de tablas.....	xiii
Índice de figuras.....	xiv
Resumen .....	xv
Abstract.....	xvi
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>17</b>
<b>II. MATERIAL Y MÉTODO.....</b>	<b>30</b>
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>35</b>
<b>IV. DISCUSIÓN .....</b>	<b>40</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>42</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>43</b>
<b>VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>44</b>

## ANEXOS

Carta al director de la institución educativa secundaria.....	49
Constancia de aceptación.....	50
Ficha de observación aplicada.....	51
Iconografías fotográficas.....	57

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág
<b>Tabla 1.</b> Cantidad de estudiantes del VI ciclo.....	30
<b>Tabla 2.</b> Determinación de niveles y rangos.....	32
<b>Tabla 3.</b> Nivel de actitudes hacia la lectura en estudiantes del primer grado de educación secundaria, Membrillo, Amazonas.....	35
<b>Tabla 4.</b> Nivel de actitudes hacia la lectura en estudiantes del segundo grado de educación secundaria, Membrillo, Amazonas .....	36
<b>Tabla 5.</b> Nivel de actitudes hacia la lectura de los estudiantes de primer y segundo grado de educación secundaria, Membrillo, Amazonas .....	37
<b>Tabla 6.</b> Nivel de actitudes hacia la lectura de los estudiantes de educación secundaria, Membrillo, Amazonas, según género .....	38

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág
<b>Figura 1.</b> Nivel de actitudes hacia la lectura en estudiantes del primer grado de educación secundaria, Membrillo, Amazonas.....	35
<b>Figura 2.</b> Nivel de actitudes hacia la lectura en estudiantes del segundo grado de educación secundaria, Membrillo, Amazonas .....	36
<b>Figura 3.</b> Nivel de actitudes hacia la lectura de los estudiantes de primer y segundo grado de educación secundaria, Membrillo, Amazonas .....	37
<b>Figura 4.</b> Nivel de actitudes hacia la lectura de los estudiantes de educación secundaria, Membrillo, Amazonas, según género .....	38

## RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo general diagnosticar el nivel de actitudes hacia la lectura, que predomina en los estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Secundaria n.º 18176, Membrillo, Amazonas, 2020; la investigación fue de tipo básica, de nivel descriptivo con diseño descriptivo simple; La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de primer y segundo grados, de los cuales 15 fueron mujeres y 15 varones. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue una ficha de tipo cuestionario, conformado por 20 ítems, en escala tipo Likert; para el procesamiento se utilizaron los niveles alto, medio y bajo. Según los resultados, los estudiantes de primer grado el 60% se encuentra en el nivel bajo y solamente el 13% en el nivel alto de actitudes hacia la lectura; en el caso del segundo grado, existe una ligera ventaja favorable hacia la lectura, dado que el 47% está en el nivel bajo y el 20%, en el nivel alto; teniendo en cuenta el género, se percibe que las mujeres tienen un nivel alto, con 7% de actitudes favorables para la lectura; y en el caso de los varones, el 20% está en ese mismo nivel; lo que indica que los varones muestran una pequeña ventaja en actitudes para la lectura; por lo que, se puede concluir que los estudiantes que participaron en el estudio, predominantemente tienen actitudes desfavorables para practicar la lectura.

Palabras clave: actitudes hacia la lectura.

## **ABSTRACT**

The present work had as general objective to diagnose the level of attitudes towards reading, which predominates in the students of the sixth cycle of the Secondary Educational Institution No. 18176, Membrillo, Amazonas, 2020; The research was of a basic type, descriptive level with a simple descriptive design; The sample consisted of 30 first and second grade students, of which 15 were women and 15 were men. The instrument used for data collection was a questionnaire-type card, made up of 20 items, on a Likert-type scale; high, medium and low levels were used for processing. According to the results, 60% of first grade students are in the low level and only 13% in the high level of attitudes towards reading; in the case of the second grade, there is a slight favorable advantage towards reading, since 47% are in the low level and 20%, in the high level; taking into account gender, it is perceived that women have a high level, with 7% favorable attitudes towards reading; and in the case of men, 20% are at the same level; which indicates that men show a small advantage in reading attitudes; Therefore, it can be concluded that the students who participated in the study, predominantly have unfavorable attitudes to practice reading.

Keywords: attitudes towards reading.



## I. INTRODUCCIÓN

La lectura es una actividad compleja que, de todas maneras, exige la intervención de una amplia variedad de procesos como son los perceptivos, además, los lexicales, también los procesos sintácticos y los semánticos, y finalmente los procesos ortográficos; en ese sentido, según Aragón (2011), el problema de la lectura radica en “la falta de conocimiento de los procesos que intervienen en la práctica lectora, por parte de los docentes; lo que genera un asunto deficitario que luego va a irradiar en el aprendizaje deficiente de la lectura por parte de los alumnos”.

En el panorama mundial, se aprecia que el acceso a la educación cada vez se está convirtiendo en un privilegio, tal es así que cada vez es mayor la tasa de personas y sobre todo de niños en edad escolar, que se encuentran marginados de recibir una educación, por circunstancias económicas, de accesibilidad, entre otros; frente a esto, Gutiérrez y Montes de Oca (2004), refiere que “la educación y la lectura se constituyen, de todas maneras, en los pilares estratégicos del desarrollo de las naciones y por consiguiente, definitivamente en una mejor posibilidad de aspirar a una vida mejor por parte de los ciudadanos”.

Asimismo, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico - OCDE (2010) ha manifestado que “La lectura, en especial debe ser considerada de manera prioritaria por todos los países miembros, como un indicador de suma relevancia, imprescindible e importante, del desarrollo humano de sus habitantes”. En consecuencia, haciendo un análisis de esa realidad, se puede concluir que, la lectura está asociada directamente al desarrollo y realización personal y social

Lamentablemente, se percibe a menudo que los escolares carecen de capacidades lectoras, tan necesarias e indispensables para mejorar la calidad de sus aprendizajes; se aprecia que hay desmotivación por el acto de leer, actitudes reacias por practicar la lectura, en ese sentido, Fernández (2013) sostiene que “la ausencia de motivación por leer, se desencadena en los bajos índices de participación en clases, deficientes para

desarrollar sus fichas de trabajo o guías prácticas, adquisición de un escaso vocabulario y menor dominio de la expresión oral y escrita”.

Nuestro país, que actualmente supera los 30 millones de habitantes, se caracteriza por tener un sistema educativo anacrónico frente a las exigencias actuales de la sociedad; situación que exige hacer mención a Quiroz (2001) quien refiere que “los resultados de cien años de educación peruana, dicen que cada alumno va al colegio solamente para interrelacionarse entre sí, y curiosamente la lectura y el libro no forman parte de la dieta escolar, es lamentable que nadie le hace propaganda al libro, por tanto, tampoco a la lectura”.

En el escenario escolar peruano, la lectura como quehacer cotidiano, definitivamente no forma parte del repertorio de los estudiantes; en ese contexto, “la escuela no forma lectores. Esa es una gran deficiencia; cuando se lee por obligación, el resultado es a la larga, terminantemente, un alejamiento definitivo de la práctica lectora, es muy conocido que obligación y costumbre, no siempre vienen de la mano” (Quiroz, 2001, pág. 4).

Las actitudes son cualidades adquiridas; nadie nace, claro está, con una predisposición positiva o negativa; en ese orden de ideas, las actitudes hacia la lectura están asociadas hacia la curiosidad, la iniciativa, también a la motivación e interés que tiene una persona para leer. Específicamente en la región Amazonas, los escolares se encuentran por debajo del promedio en la práctica de la lectura y esta situación se agudiza cuando en particular en la provincia de Luya, más del 65% de los escolares se encuentran en las zonas rurales, donde se percibe una serie de limitaciones comparativamente con la zona urbana; a esa situación se añade que, “por cuestiones metodológicas de los docentes, los estudiantes presentan escaso control y dirección del proceso lector, falta de dominio de la comprensión, pobreza en sus conocimientos previos, pobreza en su vocabulario; además se suma el contexto familiar” (Vega, 2007). En el seno familiar, la práctica de la lectura casi siempre está ausente; adicionalmente, en los hogares, pese a los escasos recursos económicos con los que cuentan, prefieren invertir en juguetes que en su mayoría tienen un carácter trivial y no en libros que de todas maneras tienen un sentido formativo.

Sin lugar a dudas, si en los primeros años de escolaridad estuvo ausente la curiosidad y el interés por la lectura, entonces seguramente cuando cursan su educación secundaria, los escolares también expresarán su desinterés y escasa motivación por hacer de la lectura una acción cotidiana; y si es que en este nivel tampoco se concretan planes remediales en el escenario escolar, lamentablemente cuando son adultos tampoco gustarán de la lectura. Al respecto, en Latinoamérica y España, “los países donde más practican y disfrutan de la lectura son Chile con 5,5 libros por habitante al año y Argentina con 4,6 libros por habitante, en España, el promedio es de 11; Perú es el país donde menos se lee, siendo el promedio, 2 libros por cada tres personas al año” (Radio Programas del Perú, 2012).

Además, durante el año 2020, el Perú y el mundo tuvieron que cambiar sus estrategias para brindar el servicio educativo, debido a la presencia del coronavirus (Covid-19), a nivel planetario; claro está que nos cogió desprevenidos y el Perú fue uno de los países con mayores desventajas que el resto de Latinoamérica debido a las brechas existentes en cuando al acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC); tarea compleja para el Ministerio de Educación que tuvo que implementar la estrategia de *Aprendo en casa*, que satisfizo parcialmente las necesidades educativas de los estudiantes, dado que según Llanos (2021), estuvo presente un abanico de problemas como “En Aprendo en Casa 2020, había momentos en que, por abarcar la mayoría de competencias en una experiencia de aprendizaje, todas terminaban trabajándose superficialmente; por otro lado, muchas veces las metas de las experiencias de aprendizaje presentaron retos muy amplios”.

La realidad descrita, forma parte también de los escolares de educación secundaria de la localidad de Membrillo, por lo que nos formulamos el siguiente problema de investigación ¿Cuál es el diagnóstico del nivel de actitudes hacia la lectura, que predomina en los estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Secundaria n.º 18176, Membrillo, Amazonas, 2020?

Consideramos a la lectura como una competencia fundamental para todo ser humano; asimismo, su aprendizaje constituye un logro personal y de él depende la variedad de

oportunidades para cada persona; y, siendo que esta competencia se debe desarrollar desde los primeros años de educación; existe la necesidad imperiosa de conocer de manera sistemática y objetiva, cuáles son las actitudes de los estudiantes matriculados en el sexto ciclo (primer y segundo grados de educación secundaria) de la Institución Educativa n.º 17186, de la localidad de Membrillo; y a partir de los hallazgos, emprender estudios con diseños experimentales o cuasiexperimentales que tengan el carácter de remedial; en ese sentido, la presente investigación ofrece una justificación teórica.

Mientras que, la justificación práctica está presente; dado que la problemática descrita forma parte de la realidad concreta; es decir, se percibe que los niños y niñas muestran actitudes adversas o desfavorables para hacer de la lectura una actividad practicada con iniciativa, motivación e interés. Esta realidad, en definitiva afecta el rendimiento de los escolares, dado que, para cumplir con sus trabajos y responsabilidades escolares tienen que esperar la invocación y la orden de sus padres o maestros para cumplirlos; al respecto, Sánchez (2003), señala que “las posibles causas del fracaso en la comprensión, están asociados al ámbito afectivo-motivacional, que deben ser gestados en la familia y cultivadas en la escuela con un trabajo didáctico que respondan a las necesidades y características de los alumnos”.

Después de haber justificado el estudio, se pasa a especificar los objetivos que le dan direccionalidad, siendo el general, diagnosticar el nivel de actitudes hacia la lectura, que predomina en los estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Secundaria n.º 18176, Membrillo, Amazonas, 2020; los objetivos específicos son, identificar el nivel de actitudes hacia la lectura, que predomina en los estudiantes del primer y segundo grados de la Institución Educativa Secundaria, que participaron en el estudio; comparar el nivel de actitudes hacia la lectura, que predomina en estudiantes, de acuerdo al grado de estudios; y finalmente, comparar el nivel de actitudes hacia la lectura, en función al género (masculino y femenino).

Con respecto a los antecedentes de estudio, se consideran investigaciones de los últimos cinco años, y que tienen relación con el tema que, en síntesis, son las siguientes: Rodríguez (2016), estudió, las actitudes hacia la lectura del alumnado de grado;

investigación realizada en la Universidad del País Vasco, España. Su propósito fue investigar en específico, Las actitudes hacia la lectura de los estudiantes de educación básica de la Escuela de Magisterio de Vitoria-Gasteiz. Su estudio fue no experimental descriptivo; el instrumento de medida que usó la investigadora, se basó en un cuestionario de hábitos de lectura (Cerillo, Larrañaga y Yubero, 2008). Las conclusiones obtenidas, entre otras fue: en educación básica, los estudiantes de educación infantil muestran mejor actitud hacia la lectura que los estudiantes de educación primaria y los alumnos de primer curso obtienen menos puntuación, lo cual denota una peor actitud por la lectura. Por otro lado, los resultados muestran que la mayoría de los participantes en la investigación cree que leer ayuda a tener mejor competencia académica; pero a pesar de ello, no parecen estar interesados en dedicarle más tiempo.

De igual modo, el estudio de Hilt (2019) Sobre la dependencia del celular, hábitos y actitudes hacia la lectura y su relación con el rendimiento académico; el estudio se orientó a establecer la relación que existía entre el uso del celular, los hábitos y actitudes hacia la lectura y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de nivel medio del Instituto Adventista Mariano Moreno, Posadas, Misiones, Argentina; estudio de tipo transversal, correlacional y cuantitativo; los instrumentos administrados fueron el test de dependencia al móvil TED (Test de dependencia), el cuestionario de las actitudes y hábitos para la lectura – HAL (hábitos para la lectura), y para el rendimiento académico, se tuvo en cuenta los calificativos de los estudiantes; por su parte, las conclusiones finales fueron: i) existe una correlación entre la actitud hacia la lectura y su repercusión académica en alumnos de educación secundaria, quedando en evidencia la importancia de formar a los estudiantes a un mejor desempeño en los estudios. ii), el factor emocional para la práctica de la lectura es clave, por lo que se debe promover desde el hogar y la escuela el gusto por leer; mejor aun cuando la enseñanza se direcciona hacia la práctica de la lectura comprensiva.”

Por otra parte, Díaz (2018), en su estudio titulado Actitudes frente a la lectura y comprensión lectora en estudiantes de educación básica, San Borja”, Universidad César Vallejo, se planteó como objetivo principal, conocer la relación que existe entre la actitud frente a la lectura y comprensión lectora en estudiantes de educación primaria

que participaron en la muestra; el diseño fue descriptivo correlacional y como instrumento utilizaron un cuestionario de actitudes hacia la lectura y también una prueba de comprensión lectora; al final concluyó que: los estudiantes manifiestan tener una actitud predominantemente media hacia la lectura, con el 91%. Resultado compatible con el nuestro, que en promedio, el 84% muestra actitudes desfavorables por leer, dado que se ubican en los niveles de bajo y medio.

También se considera el estudio de Manini (2017), sobre Las actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa 7074 “La Inmaculada” del distrito San Juan de Miraflores; su objetivo fue establecer las relaciones entre las dos variables de estudio: actitudes hacia la lectura y nivel de comprensión lectora, el estudio es de corte descriptivo comparativo, la población y muestra fue de 70 estudiantes de dos secciones de la Institución Educativa “La Inmaculada”, el instrumento aplicado fue una escala de actitudes hacia la lectura y una prueba de evaluación de competencias acerca de comprensión lectora; las conclusiones finales fueron: Los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 7074 – La Inmaculada, presentan un bajo nivel de actitud hacia la lectura.

Adicionalmente, Hilario (2016) investigó La animación a la lectura y el hábito lector en estudiantes de cuarto y quinto grados de educación secundaria de la Institución Educativa “Beretolt Brecht de San Juan de Lurigancho. Su propósito fue determinar la influencia de la animación a la lectura en la formación del hábito lector de estudiantes de la muestra; el diseño fue el no experimental, correlacional – causal; los instrumentos fueron, un cuestionario para medir el hábito lector y otro para la animación hacia la lectura; las conclusiones fueron: la animación a la lectura, influye, en forma significativa para la formación del hábito lector en estudiantes de 4to. y 5to. grado de educación secundaria, existiendo una correlación alta y muy significativa entre las variables asociadas. La animación a la lectura realizada por el bibliotecario, los padres de familia y los docentes, determina en un 55% el hábito lector estudiantil.

Al abordar el sustento teórico de la investigación, se comienza con la “lectura”, tal como coinciden los estudiosos del tema, es sin lugar a dudas, una actividad compleja, en

esa dirección, Pinzas (2012), asiente que “incluye aspectos relacionados a la reflexividad, además de la eficiencia, también la creatividad y finalmente la instrumentalidad; en consecuencia, es fundamental el dominio de la decodificación, entendida como la identificación y adicionalmente el significado de las palabras del texto”.

Con respecto a la definición de “actitud”, Martín – Baró (1995), dice que etimológicamente surge en castellano a comienzos del siglo XVII, “proviene del italiano *attitudine*, término que, para los críticos del arte italiano, aludían a las posiciones que el artista daba al cuerpo de su estatua o de su representación gráfica y con las cuales pretendía evocar ciertas disposiciones anímicas de las personas representadas”.

Continuando con el análisis del objeto de estudio, la *actitud*, “está referida a la variedad de creencias, así como también a los valores que el individuo demuestra ante un estímulo, de manera que involucra las emociones que están directamente asociadas a los modos de actuación de las personas en un contexto específico determinado” (Del Valle, 2012).

Ahondando en la temática, se dice que el aprendizaje de la lectura, que resulta ser todo un reto, según refiere Díaz Barriga (2002), “está determinado por un conjunto de factores o condiciones para el logro de un aprendizaje significativo, los conocimientos previos, la estructura cognitiva y la disposición o actitud para practicarla mejor aún si se diera de manera libre y espontánea”. Por lo que, resulta imperioso citar también a Mathewson (2004) quien sostiene: “en el acto lector, la actitud hacia la lectura origina, de todas maneras, una intención de leer, que a su vez lleva a la lectura misma, la intención de leer es el componente central que media la relación existente entre actitud – lectura, y el aprendizaje”.

Avanzando en el análisis temático, se hace referencia a la teoría de la concepción bidimensional, que integra dos elementos esenciales: “el cognoscitivo, conformado por ideas que las personas tienen de un objeto; ideas que pueden ser objetivos y por eso es preferible hablar de creencias; es decir, lo que importa para entender una actitud es la

creencia de la persona sobre un objeto o situación; el elemento afectivo que está conformado, por sentimientos que tiene la persona, del objeto de la actitud” (López, 2005).

Allport (1968), en su teoría sobre las actitudes de las representaciones sociales, describe a la *actitud*, como “Toda acción de respuesta frente a objetos, eventos o situaciones con los que estaba relacionado dicha actitud y que son organizadas y reorganizadas con carácter de consistentes mediante la experiencia”. Por lo que, de todas maneras, las actitudes están asociadas a situaciones que pueden ser favorables o desfavorables; lo cual genera de todas maneras que una persona o individuo se acerque al objeto actitudinal, así como también adopte una actitud evasiva”.

Las actitudes también son abordadas desde el enfoque psicosocial; en este contexto, los ubica como antecedentes del comportamiento; en consecuencia, está asociada a la predicción de la acción; tal es así que, Moscovici (1979), coliga a la teoría de las actitudes a aspectos relativamente duraderos casi tangibles que circulan, se cruzan y además, se cristalizan, de todas maneras en un universo global a través de palabras, señas o gestos, y agrega que, “engloban un conjunto de creencias que incluyen inclinaciones, sentimientos, emociones, prejuicios, nociones preconcebidas, convicciones y temores aprendidos y que están relacionadas, sin lugar a dudas, con objetos, situaciones o experiencias y que exigen reaccionar de una manera determinada”.

Por su lado, Lockwood (2011) y Jiménez (2013), coinciden al mencionar a las actitudes como “ideas cargadas de emoción que le predisponen o preparan a la persona, para concretar un conjunto de acciones en contextos sociales; además, agrega que constituyen predisposiciones a responder de una forma más o menos emocional a ciertos objetos”. En ese orden de ideas, Rodríguez (2001), sugiere que “La actitud es un fenómeno psicosocial que tiene como propósito fundamental, el abordaje o predisposición que tienen las personas para estar a favor o puede ser en contra de un objeto actitudinal, tributando con componentes afectivos, conductuales y también cognitivos”.



Consideremos ahora, los componentes de las actitudes hacia la lectura; que son, el cognoscitivo, al respecto Yarlaqué (2009) dice: “para que haya una actitud con relación a un objeto o fenómeno, es necesario que exista también un sujeto cognoscente que debe actuar con predisposición y motivación para lograr empoderarse del objeto o evento por conocer”. En ese sentido, cuando el autor referencia al aspecto cognoscitivo, de todas maneras, involucra a la teoría del conocimiento, orientada en particular a la comprensión de las cosas y de los fenómenos que ocurren en un espacio y tiempo determinados; y articulando con el tema materia de investigación, es decir, asociándolo a la lectura, se refiere a la activación de las estructuras cognitivas presentes de todos modos en el proceso lector.

Adicionalmente, el componente afectivo, que para Lulaico (2010), está asociado a la parte del sentimiento en favor o en contra de un determinado objeto; en particular, se refiere al gusto o más específicamente hablando, al placer que tiene la persona por la lectura; “entonces aquí están presentes eventos de cómo las personas o individuos son capaces de dejar otras actividades para elegir lo que un libro le puede ofrecer, porque éste le generará situaciones placenteras, que difícilmente podrán ser reemplazadas; este componente está asociado directamente a la disciplina conductual que surge como un producto de interacción del sujeto, asociado directamente con el medio social, y además, en definitiva a la seguridad y confianza en sí mismo, para comprender lo que lee”.

A continuación, pasamos a especificar las hipótesis de investigación, en el orden siguiente:

Hi: El nivel de actitudes hacia la lectura en estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Secundaria 18176, Membrillo, Amazonas, es predominantemente alto.

Ho: El nivel de actitudes hacia la lectura en estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Secundaria 18176, Membrillo, Amazonas, es predominantemente bajo

Variable de estudio

En el presente trabajo de investigación se ha considerado la variable siguiente:  
Actitudes hacia la lectura.

### Operacionalización de variables

Variable	D. conceptual	D. operacional	Dimensiones	Ítems	Niveles o rangos	Técnica Instrum.
Actitudes hacia la lectura	Es entendido como la predisposición o el proceso de valoración favorable o desfavorable que se hace sobre un hecho, persona u objeto; en general sobre cualquier aspecto del mundo social. (Gutiérrez, 2011)	Es la manera de comportarse frente a un estímulo; también se entiende como la predisposición que muestra la persona hacia la lectura.	Componente cognoscitivo	Pienso que la lectura es una forma de aprender.	Bajo 1 – 14	Técnica Observación
				Creo que leer bien es necesario en mi vida.		
				Creo que mediante la lectura incrementamos nuestro conocimiento.	Medio 15 – 27	
				Soy un buen lector cuando comprendo un texto	Alto 28 – 40	
				La lectura nos culturiza y nos hace mejores personas.		
				Cuando leo un libro nunca me siento solo.		
				Leer es muy fácil.		
				Siempre que salgo a pasear llevo conmigo un libro.		
				Mis papás piensan que soy un buen lector.	Instrumento Ficha de cuestionario	

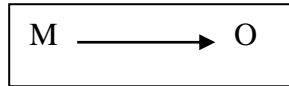
				Cuando puedo voy a bibliotecas o librerías a buscar información.		
			Componente afectivo	Me siento feliz cuando me regalan un libro.		
				Leo de manera voluntaria.		
				Leo cuando necesito hacer mis tareas.		
				Prefiero leer más que ver los videojuegos.		
				Leo con mucha motivación.		
				Prefiero leer, más que escuchar música.		
				Si tuviera dinero me compraría un libro.		
				Cuando hago mis tareas empiezo por aquellas en las que tengo que leer textos.		
				Prefiero leer libros con muchas hojas.		

				Uso mi celular y Tablet preferentemente para leer libros virtuales.		
--	--	--	--	---	--	--

## II. MATERIAL Y MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación

La investigación fue de tipo descriptiva, con diseño descriptivo simple (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). El diagrama se presenta a continuación:



Donde:

M = muestra

O = Observación de la variable de estudio

### Población y muestra

La población y la muestra estuvieron conformados por los estudiantes del sexto ciclo (primero y segundo grados) de la Institución Educativa Secundaria 18176, Membrillo, de acuerdo al siguiente detalle (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, 2013).

Tabla n.º 1  
Cantidad de estudiantes del VI ciclo

Sexto ciclo			
1ero. Grado		2do. Grado	
M	F	M	F
8	7	7	8
15		15	
30			

Fuente: nóminas de matrícula del año escolar 2020.

El muestreo utilizado fue el no probabilístico o por conveniencia, en función al interés y propósito de la investigadora.

## **2.2. Métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos**

En general, durante el desarrollo del proyecto de investigación y también del informe de tesis, se utilizó en general el método científico (Esteban, 2000); pero también se recurrió a los métodos específicos en todo el proceso investigativo, y son los que se detallan a continuación:

Deductivo, este método se utilizó para inferir la hipótesis según el estudio, de lo particular de la muestra generalizando a la población.

El método inductivo, porque se observará y se registrará información de la población para estudiar la muestra de estudio y se cumpla con los objetivos. El método analítico porque facilitó conocer los resultados obtenidos después del procesamiento de los datos de los instrumentos aplicados, con la finalidad de analizar los indicadores que se describen. Y finalmente, también se recurrió al método sintético, específicamente para la elaboración de las conclusiones o hallazgos finales del trabajo de investigación, pero también se utilizó para la elaboración de la discusión; y además en las recomendaciones (Tafur, 1995).

### **Técnica**

En la presente investigación, para la recolección de datos, se utilizó como técnica, la observación (Valderrama, 2010).

### **Instrumento**

El instrumento utilizado en la investigación fue una ficha de tipo cuestionario, en escala tipo Likert con las siguientes categorías: nunca, casi nunca y siempre; la descripción de la ficha se detalla a continuación.

#### **Ficha técnica**

Nombre : Cuestionario de actitud hacia la lectura  
Autores : Bullón y Condori

Forma de aplicación : Directa

Duración de la aplicación: 25 minutos

Escala de medición : Ordinal

Validez : El cuestionario fue validado por un grupo de expertos: quienes determinaron la fiabilidad del instrumento cuyo valor alcanzado fue de 100% de factibilidad y aplicabilidad.

Confiabilidad: La confiabilidad para el instrumento fue calculado con el Alfa de Cronbach con un resultado de 0.78, lo cual señala que es confiable para medir los valores.

El cuestionario de composición verbal fue de 20 ítems de respuesta politómica y son presentados en forma de afirmaciones que manifiestan conductas en relación a diversas cualidades, posiciones o actitudes que el estudiante debe responder. Las preguntas están organizadas en base a dos dimensiones, las cuales son: la cognoscitiva y la afectiva, cada dimensión cuenta con un total de 10 preguntas o ítems.

La puntuación asignada es: Nunca: 0,5 puntos; casi siempre: 1 punto y siempre: 2 puntos. Al final se suman los puntajes correspondientes en forma general y por dimensión.

Tabla n.º 2  
Determinación de niveles y rangos

General		Por dimensiones		
Niveles	Rangos	Dimensiones	Rangos	Niveles
Alto	28 – 40	Cognoscitiva	15 – 20	Alto
			8 – 14	Medio
1 – 7	Bajo			
Medio	15 – 27	Afectiva	15 – 20	Alto
Bajo	1 – 14		8 – 14	Medio



General		Por dimensiones		
Niveles	Rangos	Dimensiones	Rangos	Niveles
			1 – 7	Bajo

### **Procedimientos**

En base al marco normativo expedido por el Ministerio de Educación (2020), sobre las orientaciones pedagógicas para el servicio educativo en Educación Básica, referido a la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19; para el desarrollo del trabajo de campo del presente estudio, se han cumplido todos los protocolos en la interacción con los estudiantes, los padres y madres de familia, el director y también los docentes que laboran en la Institución Educativa Secundaria 18176 de la localidad de Membrillo; cuyos procedimientos en específico se describen a continuación.

- Se solicitó al director y al profesor del área de Comunicación, de la institución educativa la autorización para el desarrollo del trabajo de campo.
- Después de contar con la autorización del director para el desarrollo del trabajo de campo, se coordinó con los padres y madres de familia, de manera virtual, para que nos autoricen trabajar con sus hijos, suscribiendo la ficha de consentimiento informado.
- Se administró la ficha de campo, a los estudiantes que forman parte de la muestra de estudio, efectuando todos los protocolos sanitarios y de bioseguridad, en salvaguarda de su seguridad, integridad y salud, cumpliendo con los dispositivos legales emanados del Ministerio de Educación

### **2.3. Análisis de datos**

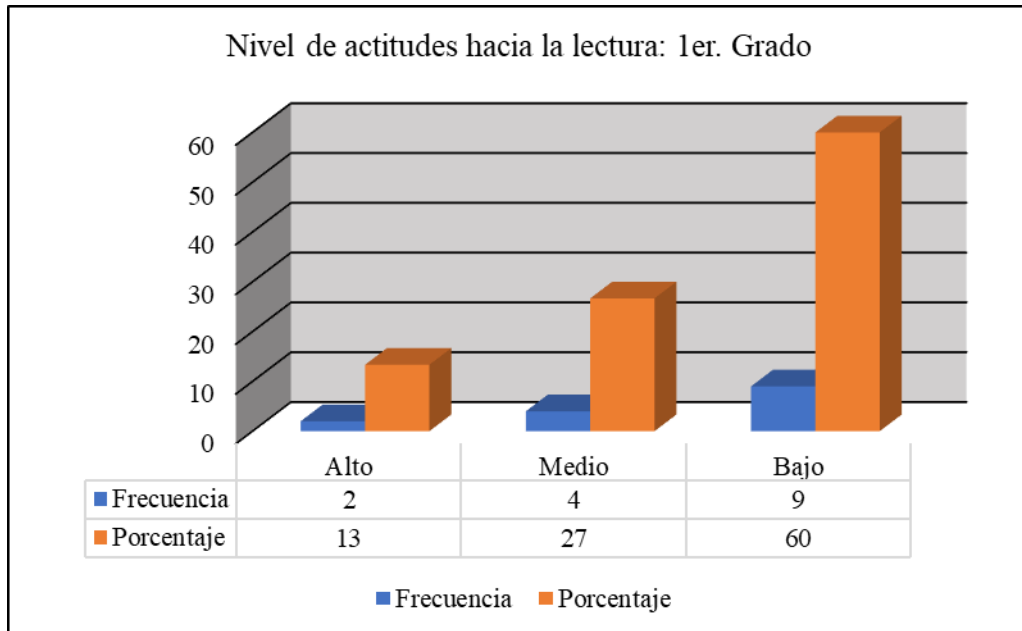
Para el procesamiento de los resultados obtenidos, se consolidaron las respuestas y se obtuvieron los puntajes, global y por dimensiones de las actitudes hacia la lectura; su procesamiento se realizó en una hoja de cálculo de Excel, y posteriormente serán analizados; se aplicó la estadística descriptiva, calculando la

mediana y moda y también del chi cuadrado, los reportes obtenidos, serán organizados en tablas y figuras, en función a los objetivos específicos.

### III. RESULTADOS

**Tabla 3.** Nivel de actitudes hacia la lectura en estudiantes del primer grado de educación secundaria, Membrillo, Amazonas

Actitudes hacia la lectura: Primer grado			
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	% Acumulado
Alto	2	13.0	13.0
Medio	4	27.0	40.0
Bajo	9	60.0	100.0
<b>Total</b>	15	100.0	



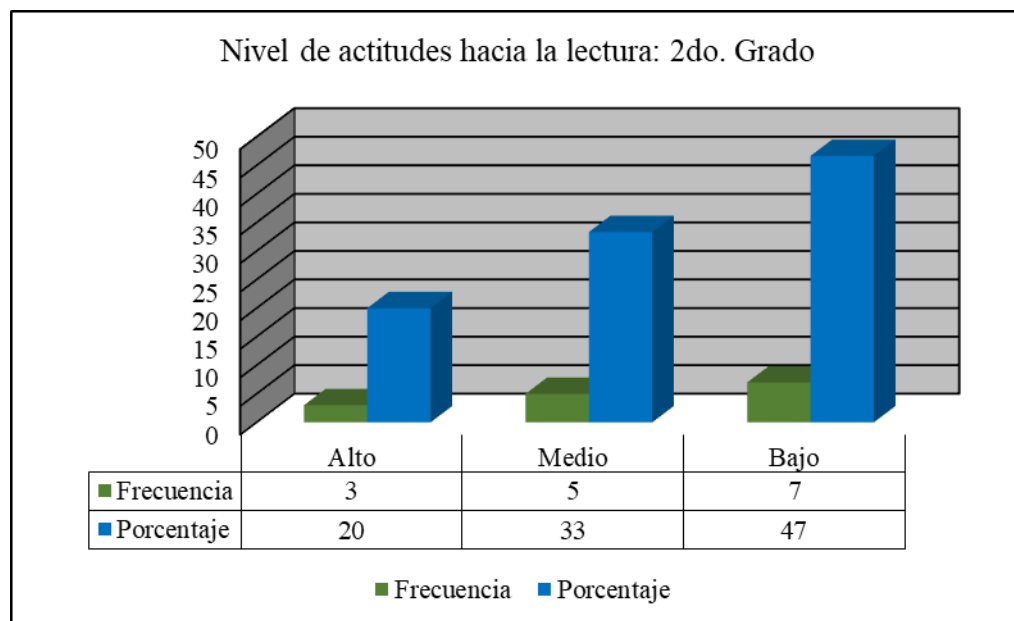
**Figura 1.** Nivel de actitudes hacia la lectura en estudiantes del primer grado de educación secundaria, Membrillo, Amazonas

En la tabla 3 y figura 1 se presentan los resultados relacionados al nivel de actitudes hacia la lectura, de estudiantes de primer grado de educación secundaria, donde se observa que solamente el 13% alcanza el nivel alto, es decir tiene actitudes favorables

para practicar la lectura, y la mayoría de los estudiantes, es decir el 60% está en el nivel bajo.

**Tabla 4.** Nivel de actitudes hacia la lectura en estudiantes del segundo grado de educación secundaria, Membrillo, Amazonas

Actitudes hacia la lectura: Segundo grado			
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	% Acumulado
Alto	3	20.0	20.0
Medio	5	33.0	53.0
Bajo	7	47.0	100.0
<b>Total</b>	15	100.0	



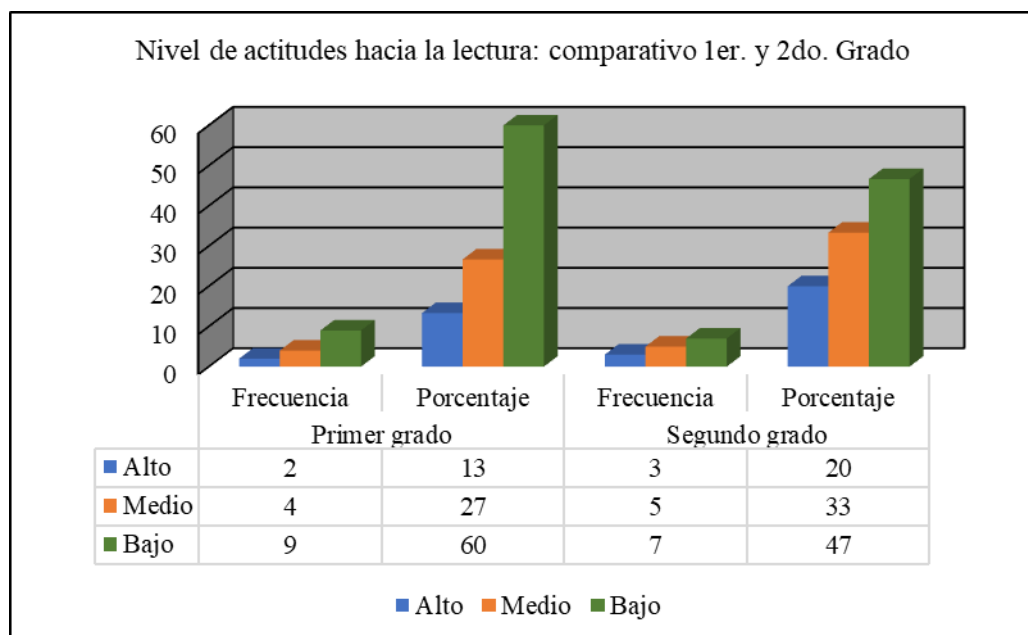
**Figura 2.** Nivel de actitudes hacia la lectura en estudiantes del segundo grado de educación secundaria, Membrillo, Amazonas

En la tabla 4 y figura 2 se presentan los resultados relacionados al nivel de actitudes hacia la lectura, de estudiantes de segundo grado de educación secundaria, donde se aprecia que el 20% alcanza el nivel alto, vale decir, tiene actitudes favorables hacia la

lectura la lectura, y el 47% de los estudiantes están en el nivel bajo, es decir, no gustan de la práctica de la lectura.

**Tabla 5.** Nivel de actitudes hacia la lectura de los estudiantes de primer y segundo grado de educación secundaria, Membrillo, Amazonas

Tabla comparativa del nivel de actitudes hacia la lectura, por grados				
Niveles	Primer grado		Segundo grado	
	f	%	f	%
Alto	2	13.0	3	20.0
Medio	4	27.0	5	33.0
Bajo	9	60.0	7	47.0
<b>Total</b>	15	100.0	15	100



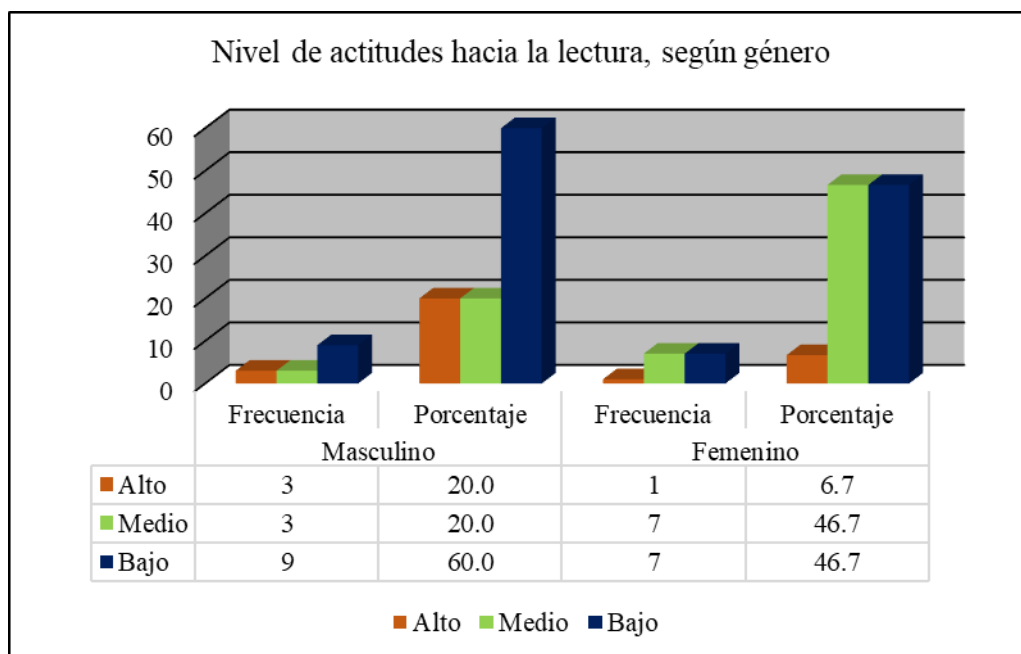
**Figura 3.** Nivel de actitudes hacia la lectura de los estudiantes de primer y segundo grado de educación secundaria, Membrillo, Amazonas.

En la tabla 5 y figura 3, están los resultados relacionados al nivel de actitudes hacia la lectura, de los estudiantes de primero y segundo grado; y se aprecia que los de segundo

grado tienen un mayor porcentaje en las actitudes favorables hacia la lectura, con 20% en el nivel alto; y solamente el 13% alcanza ese mismo nivel, en el primer grado; aunque en términos generales, en los dos grados, los estudiantes muestran de manera predominante, actitudes desfavorables hacia la lectura.

**Tabla 6.** Nivel de actitudes hacia la lectura de los estudiantes de educación secundaria, Membrillo, Amazonas, según género

Nivel de actitudes hacia la lectura, según género				
Niveles	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
Alto	3	20.0	1	7.0
Medio	3	20.0	7	46.5
Bajo	9	60.0	7	46.5
<b>Total</b>	15	100.0	15	100



**Figura 4.** Nivel de actitudes hacia la lectura de los estudiantes de educación secundaria, Membrillo, Amazonas, según género.

En la tabla 6 y figura 4, se presentan los resultados relacionados al nivel de actitudes hacia la lectura, en función al género, donde se percibe que los estudiantes tienen actitudes desfavorables hacia la lectura; sin embargo, cuando hacemos la comparación en base al género, se observa que los varones tienen una ligera ventaja de actitudes favorables para leer, frente a las mujeres; probablemente se debe a que en la zona predomina aún el machismo, es decir los varones gozan de mayores privilegios en la familia.

## IV. DISCUSIÓN

Los hallazgos relacionados a las actitudes hacia la lectura en los escolares de primer y segundo grados de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria de la localidad de Membrillo, Amazonas; nos permiten aseverar que la mayoría de los estudiantes muestra poco interés por leer, lo perciben como una tarea aburrida, sus actitudes también son desfavorables para practicar la lectura; encontrando coincidencias con el estudio de Rodríguez (2016), en su estudio relacionado con actitudes hacia la lectura, concluye que los niños de educación infantil muestran mejores actitudes por la lectura, y conforme avanzan de grado y nivel educativo, va disipándose el gusto o sus preferencias por leer; al respecto, Claux y La Rosa (2004), dicen que “los estudiantes peruanos se encuentran por debajo de lo esperado en la práctica de la lectura, por lo tanto, presentan dificultades para comprender lo que leen, siendo múltiples los factores, dentro de ellos, los emocionales o afectivos”. Esta realidad, de todas maneras, influye directamente en su rendimiento académico en las diferentes áreas curriculares, de acuerdo al plan de estudio.

Cuando se hace la comparación entre grados de estudio que participaron en la investigación, se percibe que hay una ligera ventaja favorable hacia la lectura en los estudiantes de segundo grado, frente a los de primer grado; sin embargo, a la mayoría le disgusta leer, prefieren desarrollar otras actividades nada formativas; al respecto, Díaz (2018), en su estudio sobre actitudes frente a la lectura y comprensión lectora en estudiantes de básica, concluye que el 91% de su muestra, revelan una actitud media por practicar la lectura; resultados .

Así mismo, cuando se comparan los resultados de las actitudes hacia la lectura, en relación a la variable género, se percibe que varones y mujeres presentan actitudes predominantemente desfavorables para leer, aun cuando existe una ligera ventaja a favor de los varones comparativamente con las mujeres, probablemente se debe a los roles familiares, en el que debido a la cultura de la comunidad, las mujeres deben estar



preferentemente cumpliendo las tareas domésticas, y los varones tienen mayor libertad y tiempo libre. Los hallazgos de Manini (2017), en su estudio sobre actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora, tienen coincidencias con los resultados de nuestro estudio, dado que concluye: los estudiantes de la institución educativa La Inmaculada, presentan bajo nivel de actitud hacia la lectura.

Es bueno enfatizar que las actitudes hacia la lectura, son preferentemente desfavorables, siendo mayor la brecha en la zona rural, donde los escolares a imitación de sus docentes, faltan a menudo a sus estudios, situación que se ha agudizado el año escolar 2020, por la presencia del coronavirus, donde muchos docentes solamente se han limitado a entregar información a sus estudiantes, casi no ha estado presente el proceso didáctico; por lo que, con una intención proyectiva, es conveniente tener en cuenta el estudio de Hilt (2019), sobre la dependencia del celular, hábitos y actitudes hacia la lectura, cuando concluye que, es indispensable el favor emocional para la práctica de la lectura, además agrega que se debe promover desde el hogar y la escuela el gusto por leer.

## V. CONCLUSIONES

- El nivel de actitudes hacia la lectura de los estudiantes de primero grado de la Institución Educativa Secundaria 18176 de la localidad de Membrillo, Amazonas, es predominantemente desfavorable, dado que el 60% está en el nivel bajo, el 27% en el nivel medio y solamente el 13% en el nivel alto; tal como se aprecia en la tabla 3 y figura 1.
- En el caso de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, el nivel de actitudes hacia la lectura, también es desfavorable; pues, el 47% está en el nivel bajo, el 33% en el nivel medio, y solamente el 20% en el nivel alto; tal como se aprecia en la tabla 4 y figura 2.
- Cuando comparamos los resultados relacionados a las actitudes hacia la lectura entre el primer y segundo grados, se percibe una ligera ventaja favorable hacia la lectura en los escolares del segundo grado, probablemente se debe a que los estudiantes van tomando conciencia sobre la importancia de la lectura para cumplir con las tareas escolares (tabla 5 y figura 3).
- Al procesar los resultados relacionados con las actitudes hacia la lectura, en función al género, se percibe que los varones tienen cierta ventaja en actitudes favorables hacia la lectura, frente a las mujeres; probablemente se deba a que los varones tienen más tiempo libre para realizar actividades de su preferencia, por una cuestión cultural de la población; pero no podemos dejar de reiterar que en términos generales, existe una actitud desfavorable hacia la lectura en ambos géneros.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- A los funcionarios de la Unidad de Gestión Educativa Local de Luya, se recomienda que implementen el plan lector en todas las instituciones educativas, privilegiando la literatura popular, que es más próxima a los intereses de los escolares.
- Al director de la Institución Educativa Secundaria de Membrillo, que organice talleres que involucren la participación de estudiantes, docentes, padres de familia y personal administrativo, para sensibilizarlos sobre la importancia de la lectura para acceder al conocimiento.
- A los docentes del área de comunicación y en general a los de todas las áreas curriculares, que tomen a la práctica de la lectura con un enfoque transversal de tal manera que sea abordado por toda la comunidad educativa.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aragón, V. (2011). *Procesos implicados en la lectura. Revista digital.*

[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_39/VIRGINIA\\_ARAGON\\_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_39/VIRGINIA_ARAGON_2.pdf)

Allport, F. (1968). *Social Psychology*. Houghton Mifflin.

Bullón, Y., Condori, H. (2013) *Actitud hacia la lectura y comprensión de texto en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de las instituciones educativas de la red N° 1, Ventanilla. (Tesis de maestría)*. Universidad César Vallejo.

Claux, M. y La Rosa, M. (2004). *La comprensión de lectura en el aula: una experiencia significativa*. Fondo editorial PUCP.

Cerillo, P., Larrañaga, E. y Yubero, S. (2008). *Valores y lectura: Estudios multidisciplinares*. La Mancha.

Del Valle, M. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Deseduca.

Díaz-Barriga, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. (2ª ed). McGraw-Hill.

Díaz, U. (2018). *Actitudes hacia la lectura en estudiantes de primaria, San Borja. (Tesis de posgrado)*. Universidad César Vallejo.

Esteban, E. (2000). *Cómo elaborar proyectos de investigación en educación*. Graficentro.

Fernández, N. (2013). *La lectura en la escuela*. Reforma.

Gutiérrez, A. y Montes de Oca, R. (2004). *La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario*. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

- Gutiérrez, F. (2011). *Nuevo diccionario pedagógico*. (5ª ed.). Gráfica Gonzáles.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ª ed.). McGrawHill.
- Hilario, G. (2016). *La animación a la lectura en la formación del hábito lector en estudiantes de cuarto y quinto grados de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria "Bertolt Brrecht" de San Juan de Lurigancho. (Tesis de maestría)*. Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Hilt, J. (2019). Dependencia del celular, hábitos y actitudes hacia la lectura y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Adventista Moreno de Posadas, Misiones, Argentina. *Revista de investigación Apuntes Universitarios* 9(3), 103-116.
- <https://doi.org/10.17162/au.v9i3.384>
- Jiménez, J. (2013). Enseñanza de la lectura y la investigación en la práctica educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*. 45 (5).
- Lockwood, M. (2011). *Promover el placer e leer en la educación primaria*. Morata
- López, R. (2005). *Aprender a leer: una tarea de todos y de siempre*. Fondo de Cultura.
- Lulaico, M. (2010). *Actitud hacia la lectura en padres de estudiantes de una institución educativa del Callao*.
- Llanos, F. (2021). *Cinco reflexiones sobre el Aprendo en Casa (2020-2021)*.
- <https://www.educacionperu.org/cinco-reflexiones-sobre-el-aprendo-en-casa-2020-2021/>
- Manini, A. I. (2017). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa 7074*

“La Inmaculada” del distrito de San Juan de Miraflores. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Mathewson, C. (2004). *La influencia de la actitud en la lectura y la escritura y en sus aprendizajes. Textos en contexto*. Lectura y vida.

Martín – Baró, I. (1995). *Acción e ideología, psicología social desde Centro América*. UCA Editores.

Ministerio de Educación (2020). *Resolución Viceministerial 093-2020-MINEDU: Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus Covid-19*.

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/535987-093-2020-minedu>

Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Huemul.

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. (3ª ed.). CEPREDIM.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico – OCDE (2010). *Alfabetización lectora, matemática y científica*.

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/632Gutierrez.PDF>

Pinzas (2012). *Leer mejor para enseñar mejor. Ejercicios de comprensión lectora para docentes*. Tarea.

Quiroz, E. (2001). *La escuela en el Perú no produce lectores: el problema de la lectura*. San Marcos.

Sánchez, E. (2003). *Estrategias para mejorar la comprensión*. Santillana.

Radio Programas del Perú (23 de abril del 2012). *Perú, uno de los países que menos lee libros en América Latina*.

<https://rpp.pe/lima/actualidad/peru-uno-de-los-paises-que-menos-lee-libros-en-america-latina-noticia-474858>

Rodríguez, Z. (2001). *Estimulación de la lectoescritura de los niños*. San Marcos.

Rodríguez, P. (2016). *hizo un estudio sobre las actitudes hacia la lectura del alumnado de grado*. Universidad del País Vasco, España.

<http://200.60.81.165/bitstream/handle/UNE/1516/TM%20CE-Pa%203114%20M1%20-%20Manini%20Sosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tafur, R. (1995). *La tesis universitaria*. Mantaro.

Valderrama, S. (2010). *Pasos para elaborar proyectos de tesis de investigación científica*. (2ª ed). San Marcos.

Vega, M. (2007). *Lectura y comprensión*. Kapeluz.

Yarlaqué, L. (2009). *Investigación en educación y ciencias sociales*. Omega.

## **ANEXOS**





“Año de la univesalización de la salud”

Chachapoyas, 23 de noviembre de 2020

Carta N° 01-2020-UNTRM/FECICO/EPES-JZQ

SEÑOR:

MG. ANTENOR PILCO CAMUS

Director de la Institución Educativa Secundaria N° 18176

Membrillo

Asunto: Solicita autorización para desarrollo de investigación (Trabajo de campo) en su Institución Educativa.

Ref: Resolución de Decanato N° 259-2020-UNTRM/FECICO

Es grato dirigirme al Despacho de su digno cargo para expresarle un cordial saludo y en seguida solicitarle la AUTORIZACIÓN para realizar el trabajo de campo de mi Proyecto de Investigación en su Institución Educativa; el título es: **“Nivel de actitudes hacia la lectura en estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Secundaria 18176, Membrillo, Amazonas, 2020”**, y de acuerdo al cronograma, se debe aplicar los instrumentos de recolección de datos, durante el presente año escolar. Para el efecto, se cumplirán todos los protocolos sanitarios para salvaguardar la salud de los estudiantes frente al Covid-19.

Se agradecerá que la autorización lo realice por escrito, y lo dirija directamente a la tesista o investigadora. Por lo que, le expreso mi agradecimiento y consideración.

Atentamente;



7/23-11-20  
Hora: 10:15 a.m.

JUVITZA ZUTA QUINTANA

DNI N° 76983671

Tesista



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AMAZONAS  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE LUYA- OCED TINGO  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SECUNDARIA N° 18176 - MEMBRILLO  
CÓDIGO MODULAR PRIMARIA: 0261206/CÓDIGO MODULAR SECUNDARIA: 1698547

**“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”**

Membrillo, 23 de noviembre de 2020

OFICIO N° 49-2020-GOB.REG.A/DREA-UGEL-L/DIEPS. N° 18176-M.

SEÑORITA : JUVITZA ZUTA QUINTANA  
TESISTA  
ASUNTO : AUTORIZACION DESARROLLO DE INVESTIGACION  
(trabajo de campo) EN LA IEPS. N° 18176-MEMBRILLO  
REF. : Carta N°01-2020-UNTRM/FECICO/EPES-AMCT

Tengo el honor de dirigirme a ud. con la finalidad de expresarle mi cordial saludo y al mismo tiempo hacer de su conocimiento lo siguiente;

Mediante el documento de la Referencia se está AUTORIZANDO a la tesista **JUVITZA ZUTA QUINTANA** para que realice el trabajo de campo del Proyecto de Investigación Titulado **“NIVEL DE ACTITUDES HACIA LA LECTURA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA N° 18176 MEMBRILLO, AMAZONAS, 2020”** de acuerdo al cronograma establecido.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y alta estima personal.

Atentamente

  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA - LUYA  
DE COORDINACIÓN EDUCATIVA DESCENTRALIZADA  
  
Prof. ANTONIO FILCO CAMUJÉ  
DIRECTOR I.E.N° 18176  
MEMBRILLO



**FICHA DE CUESTIONARIO**

(actitudes hacia la lectura)

Nombres: Maycol Chavez Ariola Sexo: M (X) F ( )  
I.E: 18176 Lugar: Membillo Ciclo: VI Grado: 1°

Buenos días a todos los estudiantes

A continuación, se presentan una serie de enunciados, responde a todos ellos según lo que sientes, piensas o haces. Es necesario aclarar que no existen respuestas malas o buenas, sólo es importante que respondas con la mayor sinceridad; nadie más que tú va a conocer tus respuestas.

No hay un límite de tiempo, pero trata de responder sin detenerte mucho. No dejes de responder ningún enunciado.

Marca con una X en el recuadro que contenga la opción que exprese mejor tu actitud hacia el enunciado.

¡Muchas gracias por tu colaboración!

Nunca	Casi nunca	Siempre
0,5	1	2

N°	Indicadores	Nunca	Casi nunca	Siempre
1	Pienso que la lectura es una forma de aprender.			X
2	Creo que leer bien es necesario en mi vida	X		
3	Creo que mediante la lectura incrementamos nuestro conocimiento.	X		
4	Soy un buen lector cuando comprendo un texto	X		
5	La lectura nos culturiza y nos hace mejores personas		X	
6	Cuando leo un libro nunca me siento sólo	X		
7	Leer es muy fácil	X		
8	Siempre que salgo a pasear llevo conmigo un libro	X		
9	Mis papás piensan que soy un buen lector.	X		
10	Cuando puedo voy a bibliotecas o librerías a buscar información.	X		

4 1 2 = 7





N°	Indicadores	Nunca	Casi nunca	Siempre
11	Me siento feliz cuando me regalan un libro	X		
12	Leo de manera voluntaria	X		
13	Leo cuando necesito hacer mis tareas		X	
14	Prefiero leer más que ver los videojuegos	X		
15	Leo con mucha motivación		X	
16	Prefiero leer, más que escuchar música	X		
17	Si tuviera dinero me compraría un libro	X		
18	Cuando hago mis tareas empiezo por aquellas en las que tengo que leer textos	X		
19	Prefiero leer libros con muchas hojas	X		
20	Uso mi celular y Tablet preferentemente para leer libros virtuales	X		
	Puntaje	4	2	0 = 6

Fuente: Instrumento validado por Bullón y Condori (2013) PT 8 3 2 = 13



FICHA DE CUESTIONARIO

(actitudes hacia la lectura)

Nombres: Aracely Tejada Lopez Sexo: M ( ) F (X)  
 I.E.: 18176 Lugar: Membrillo Ciclo: VI Grado: 2

Buenos días a todos los estudiantes

A continuación, se presentan una serie de enunciados, responde a todos ellos según lo que sientes, piensas o haces. Es necesario aclarar que no existen respuestas malas o buenas, sólo es importante que respondas con la mayor sinceridad; nadie más que tú va a conocer tus respuestas.

No hay un límite de tiempo, pero trata de responder sin detenerte mucho. No dejes de responder ningún enunciado.

Marca con una X en el recuadro que contenga la opción que exprese mejor tu actitud hacia el enunciado.

¡Muchas gracias por tu colaboración!

Nunca	Casi nunca	Siempre
0,5	1	2

Nº	Indicadores	Nunca	Casi nunca	Siempre
1	Pienso que la lectura es una forma de aprender.	X		
2	Creo que leer bien es necesario en mi vida	X		
3	Creo que mediante la lectura incrementamos nuestro conocimiento.	X		
4	Soy un buen lector cuando comprendo un texto	X		
5	La lectura nos culturiza y nos hace mejores personas	X		
6	Cuando leo un libro nunca me siento sólo	X		
7	Leer es muy fácil	X		
8	Siempre que salgo a pasear llevo conmigo un libro		X	
9	Mis papás piensan que soy un buen lector.		X	
10	Cuando puedo voy a bibliotecas o librerías a buscar información.	X		

4 2 0 = 6



N°	Indicadores	Nunca	Casi nunca	Siempre
11	Me siento feliz cuando me regalan un libro		X	
12	Leo de manera voluntaria	X		
13	Leo cuando necesito hacer mis tareas	X		
14	Prefiero leer más que ver los videojuegos		X	
15	Leo con mucha motivación	X		
16	Prefiero leer, más que escuchar música	X		
17	Si tuviera dinero me compraría un libro		X	
18	Cuando hago mis tareas empiezo por aquellas en las que tengo que leer textos		X	
19	Prefiero leer libros con muchas hojas	X		
20	Uso mi celular y Tablet preferentemente para leer libros virtuales	X		
	Puntaje	3	4	0

Fuente: Instrumento validado por Bullón y Condori (2013)

$3 \times 7 = 21$   
 $4 \times 6 = 24$   
 $0 \times 0 = 0$   
 $21 + 24 + 0 = 45$





**FICHA DE CUESTIONARIO**

(actitudes hacia la lectura)

Nombres: Chabela Garcia Campos Sexo: M ( ) F (  )  
I.E.: 18176 Lugar: Membrillo Ciclo: VI Grado: 1°

Buenos días a todos los estudiantes

A continuación, se presentan una serie de enunciados, responde a todos ellos según lo que sientes, piensas o haces. Es necesario aclarar que no existen respuestas malas o buenas, sólo es importante que respondas con la mayor sinceridad; nadie más que tú va a conocer tus respuestas.

No hay un límite de tiempo, pero trata de responder sin detenerte mucho. No dejes de responder ningún enunciado.

Marca con una X en el recuadro que contenga la opción que exprese mejor tu actitud hacia el enunciado.

¡Muchas gracias por tu colaboración!

Nunca	Casi nunca	Siempre
0,5	1	2

N°	Indicadores	Nunca	Casi nunca	Siempre
1	Pienso que la lectura es una forma de aprender.	<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Creo que leer bien es necesario en mi vida	<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Creo que mediante la lectura incrementamos nuestro conocimiento.		<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Soy un buen lector cuando comprendo un texto	<input checked="" type="checkbox"/>		
5	La lectura nos culturiza y nos hace mejores personas	<input checked="" type="checkbox"/>		
6	Cuando leo un libro nunca me siento sólo	<input checked="" type="checkbox"/>		
7	Leer es muy fácil	<input checked="" type="checkbox"/>		
8	Siempre que salgo a pasear llevo conmigo un libro	<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Mis papás piensan que soy un buen lector.		<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Cuando puedo voy a bibliotecas o librerías a buscar información.	<input checked="" type="checkbox"/>		

4 2 0 = 6



N°	Indicadores	Nunca	Casi nunca	Siempre
11	Me siento feliz cuando me regalan un libro	X		
12	Leo de manera voluntaria	X		
13	Leo cuando necesito hacer mis tareas	X		
14	Prefiero leer más que ver los videojuegos	X		
15	Leo con mucha motivación		X	
16	Prefiero leer, más que escuchar música	X		
17	Si tuviera dinero me compraría un libro	X		
18	Cuando hago mis tareas empiezo por aquellas en las que tengo que leer textos	X		
19	Prefiero leer libros con muchas hojas		X	
20	Uso mi celular y Tablet preferentemente para leer libros virtuales	X		
Puntaje		4	2	0 = 6

Fuente: Instrumento validado por Bullón y Condori (2013)  $PT = 8 \quad 4 \quad 0 = 12$



## Evidencias iconográficas

### 1. Plantel donde estudian los estudiantes de la muestra



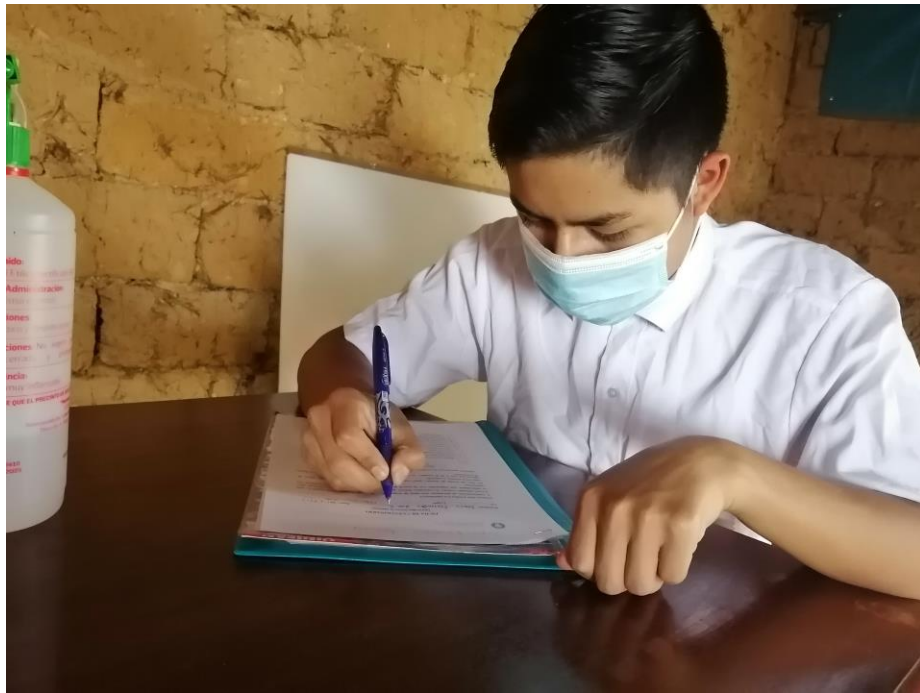
### 2. Estudiante respondiendo el instrumento de recolección de datos



3. Bachiller monitoreando el desarrollo de la ficha de la alumna



4. Estudiante respondiendo a la ficha de campo



5. Bachiller cumpliendo los protocolos de aseo y bioseguridad



6. Bachiller y estudiante, después de haber llenado la ficha de observación





7. Estudiante respondiendo la ficha de observación



8. Estudiantes manteniendo el distanciamiento y desinfectándose para responder a la ficha de observación

