

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS
DE LA COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**

TÍTULO DE LA TESIS

**NIVEL DE COMPRENSIÓN PREDOMINANTE DE
TEXTOS DESCRIPTIVOS EN ESTUDIANTES AWAJÚN
DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS URBANAS Y
RURALES DEL ALTO NIEVA, AMAZONAS, 2018**

Autores: Bach. Edgar Weepiu Huancas

Bach. William Ever Calle Wampiu

Reg. (...)

Asesor: Ms.C. Segundo Grimaldo Chávez Quintana

CHACHAPOYAS – PERÚ

2021

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS
DE LA COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**

TÍTULO DE LA TESIS

**NIVEL DE COMPRENSIÓN PREDOMINANTE DE
TEXTOS DESCRIPTIVOS EN ESTUDIANTES AWAJÚN
DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS URBANAS Y
RURALES DEL ALTO NIEVA, AMAZONAS, 2018**

Autores: Bach. Edgar Weepiu Huancas

Bach. William Ever Calle Wampiu

Reg. (...)

Asesor: Ms.C. Segundo Grimaldo Chávez Quintana

CHACHAPOYAS – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mis padres: Anastasio Calle Flores y Regina Wampiu Weepiu, porque siempre me brindaron su apoyo para lograr mis idearios.

A mi hija Sol Aranza por inspirarme siempre hacia el logro de mis metas.

A mi tío Tadeo Wampiu Weepiu, por su invaluable apoyo y por estar siempre pendiente de mí.

William

A la memoria de mi madre Francisca Huancas Barrios, quien desde el cielo ilumina mi sendero.

A mi hijo Matías, por ser el motivo principal para mi superación profesional.

Edgar

AGRADECIMIENTO

A todos los Directores de las Instituciones Educativas del nivel Primaria ubicadas en el sector de Alto Nieva, provincia de Condorcanqui; también a los profesores de aula de las secciones de quinto y sexto grado de Educación Primaria porque nos permitieron desarrollar la investigación con sus alumnos.

Al Ms.C. Segundo Grimaldo Chávez Quintana por brindarnos su apoyo y orientación durante todo el proceso de desarrollo de la presente investigación, desde el proyecto hasta la elaboración del informe de tesis.

Al Alma mater de la formación profesional en la región Amazonas, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, y a la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, por darnos la oportunidad de formarnos profesionalmente como educadores.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**Dr. POLICARPIO CHAUCA VALQUI
RECTOR**

**Dr. MIGUEL ÁNGEL BARRENA GURBILLÓN
VICERRECTOR ACADÉMICO**

**Dra. FLOR TERESA GARCÍA HUAMÁN
VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN**

**Dr. JOSÉ DARWIN FARJE ESCOBEDO
DECANO (e) DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL

PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-K

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ()/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada.....
Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de Instituciones Educativas Urbanas y Rurales del Alto Nueva, Amazonas, 2018.
del egresado Bach. Edgar Weepiu Huancas
de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación
Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe
de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 10 de Noviembre del 2021

Firma y nombre completo del Asesor
Ms.C. Segundo Grimaldo Chávez Quintana





UNTRM

REGLAMENTO GENERAL

PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-K

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ()/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada.....

Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de Instituciones Educativas Urbanas y Rurales del Alto Nueva, Amazonas, 2018.

del egresado Bach. William Ever Calle Wampiu

de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación

Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe

de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 10 de Noviembre del 2021

Firma y nombre completo del Asesor
Ms.C. Segundo Grimaldo Chávez Quintana



JURADOR EVALUADOR



Dra. Hilda Panduro Bazán de Lázaro
PRESIDENTE



Mg. Mario Rimachi Rodas
SECRETARIO



Dr. Wagner Mas Peche
VOCAL



ANEXO 3-O

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de Instituciones
Educativas urbanas y rurales del Alto Nieva, Amazonas, 2018

presentada por el estudiante ()/egresado (X) Bach. Edgar Weepiu Huancas
de la Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe
con correo electrónico institucional edgarweepiuhuancas@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 23 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.

Chachapoyas, 15 de Octubre del 2021

SECRETARIO

PRESIDENTE

VOCAL



ANEXO 3-O

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de Instituciones
Educativas urbanas y rurales del Alto Nieva, Amazonas, 2018

presentada por el estudiante ()/egresado (X) Bach. William Ever Calle Wampiu
de la Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe
con correo electrónico institucional williamcallewampiu150893@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene ²³ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.

Chachapoyas, 15 de Octubre del 2021


SECRETARIO


PRESIDENTE


VOCAL





ANEXO 3-Q

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 10 de Noviembre del año 2021, siendo las 10:00 horas, el aspirante: William Ever Calle Wampiu, defiende en sesión pública presencial () / a distancia (X) la Tesis titulada: Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de Instituciones Educativas urbanas y rurales del Alto Nieva, Amazonas, 2018, teniendo como asesor a Ms.C. Segundo Grimaldo Chávez Quintana, para obtener el Título Profesional de Lic. en Educación Primaria Intercultural Bilingüe, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dra. Hilda Panduro Bazán de Lázaro

Secretario: Mg. Mario Rimachi Rodas

Vocal: Dr. Wagner Mas Peche



Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado (X) Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 11:20 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
PRESIDENTE

[Signature]
VOCAL

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Dedicatoria	<i>iii</i>
Agradecimientos	<i>iv</i>
Página de las autoridades	<i>v</i>
Visto bueno del asesor	<i>vi</i>
Página del Jurado	<i>vii</i>
Constancia de originalidad de la tesis	<i>viii</i>
Acta de sustentación de la tesis	<i>x</i>
Índice de contenidos	<i>xii</i>
Índice de tablas	<i>xiv</i>
Índice de figuras	<i>xv</i>
Resumen	<i>xvi</i>
Abstract	<i>xvii</i>
Chicham Etejamu	<i>xviii</i>
I. INTRODUCCIÓN	24
II. MATERIAL Y MÉTODO	30
III. RESULTADOS	35
IV. DISCUSIÓN	58
V. CONCLUSIONES	60
VI. RECOMENDACIONES	61
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de variable

Anexo 2. Constancias de aceptación para el trabajo de campo

Anexo 3. Validación de instrumento por juicio de experto

Anexo 4. Prueba escrita

Anexo 5. Iconografías

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de quinto grado zona urbana, I.E. 16309 de la comunidad de Tayunsa.	35
Tabla 2: Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de quinto grado de la I.E. 17322 zona rural de la comunidad de Uchi Chiangos.	36
Tabla 3: Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de sexto grado de la I.E. 16309 zona urbana de la comunidad de Tayunsa	37
Tabla 4: Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de sexto grado de la I.E. 17322 zona urbana comunidad de Uchi Chiangos.	38
Tabla 5: Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de quinto grado de la I.E. 16712 zona urbana de la comunidad de Kigkis	39
Tabla 6: Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de quinto grado zona rural de la I.E. 17105 de la comunidad de Japaime	40
Tabla 7: Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de sexto grado zona urbana de la I.E. 16712 comunidad de Kigkis	41
Tabla 8: Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de sexto grado zona rural de la I.E. 17105 comunidad de Japaime.	42
Tabla 9: Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de quinto grado zona urbana de la I.E. 16312 de la comunidad de Puerto Tundusa	43
Tabla 10: Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de quinto grado zona rural de la I.E. 17094 de la comunidad	44

de Centro Tundusa.

Tabla 11: Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de sexto grado zona urbana de la I.E. 16312 de la comunidad de Puerto Tundusa. 45

Tabla 12: Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de sexto grado zona rural de la I.E. 17094 de la comunidad de Centro Tundusa 46

Tabla 13: Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de quinto grado zona urbana de la I.E. 16706 de la comunidad de Putuyakat 47

Tabla 14: Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de quinto grado zona rural de la I.E. 17328 de la comunidad de Nueva Unida. 48

Tabla 15: Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de sexto grado zona urbana de la I.E. 16706 de la comunidad de Putuyakat 49

Tabla 16: Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de sexto grado zona rural de la I.E. 17328 de la comunidad de Nueva Unida 50

Tabla 17: Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de quinto grado zona urbana de la I.E. 16676 de la comunidad de Paraiso. 51

Tabla 18: Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de quinto grado zona rural de la I.E. 17219 de la comunidad de Progreso 52

Tabla 19: Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de sexto grado zona urbana de la I.E. 16676 de la comunidad de Paraiso 53

Tabla 20: Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de sexto grado zona rural de la I.E. 17331 de la comunidad de Progreso. 54

Tabla 21: Resultado comparativo de los niveles de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún del quinto y sexto grado de las 55

instituciones educativas del Alto Nieva, Amazonas, 2018

Tabla 22: Resultado comparativo de los niveles de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún, por zona, urbana y rural en las instituciones educativas del Alto Nieva 56

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de quinto grado zona urbana, I.E. 16309 de la comunidad de Tayunsa.	35
Figura 2: Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de quinto grado de la I.E. 17322 zona rural de la comunidad de Uchi Chiangos.	36
Figura 3: Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de sexto grado de la I.E. 16309 zona urbana de la comunidad de Tayunsa	37
Figura 4: Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de sexto grado de la I.E. 17322 zona urbana comunidad de Uchi Chiangos.	38
Figura 5: Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de quinto grado de la I.E. 16712 zona urbana de la comunidad de Kigkis	39
Figura 6: Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de quinto grado zona rural de la I.E. 17105 de la comunidad de Japaime	40
Figura 7: Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de sexto grado zona urbana de la I.E. 16712 comunidad de Kigkis	41
Figura 8: Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de sexto grado zona rural de la I.E. 17105 comunidad de Japaime.	42
Figura 9: Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de quinto grado zona urbana de la I.E. 16312 de la comunidad de Puerto Tundusa	43
Figura 10: Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de quinto grado zona rural de la I.E. 17094 de la comunidad de Centro Tundusa.	44

Figura 11: Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de sexto grado zona urbana de la I.E. 16312 de la comunidad de Puerto Tundusa.	45
Figura 12: Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de sexto grado zona rural de la I.E. 17094 de la comunidad de Centro Tundusa	46
Figura 13: Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de quinto grado zona urbana de la I.E. 16706 de la comunidad de Putuyakat	47
Figura 14: Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de quinto grado zona rural de la I.E. 17328 de la comunidad de Nueva Unida.	48
Figura 15: Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de sexto grado zona urbana de la I.E. 16706 de la comunidad de Putuyakat	49
Figura 16: Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de sexto grado zona rural de la I.E. 17328 de la comunidad de Nueva Unida	50
Figura 17: Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de quinto grado zona urbana de la I.E. 16676 de la comunidad de Paraiso.	51
Figura 18: Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de quinto grado zona rural de la I.E. 17219 de la comunidad de Progreso	52
Figura 19: Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de sexto grado zona urbana de la I.E. 16676 de la comunidad de Paraiso	53
Figura 20: Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de sexto grado zona rural de la I.E. 17331 de la comunidad de Progreso.	54
Figura 21: Resultado comparativo de los niveles de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún del quinto y sexto grado de las instituciones educativas del Alto Nieva, Amazonas, 2018	55

Figura 22: Resultado comparativo de los niveles de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún, por zona, urbana y rural en las instituciones educativas del Alto Nieva 56

RESUMEN

El objetivo general del presente trabajo de investigación fue diagnosticar el nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de Instituciones Educativa urbanas y rurales del Alto Nieva, Amazonas, 2018; el estudio fue de tipo descriptivo con diseño descriptivo simple, la muestra estuvo conformada por 340 estudiantes del quinto y sexto grado; el instrumento utilizado fue una prueba escrita denominada ACL-5 (Catalá, Catalá, Molina, y Monclús, 2006). Los resultados obtenidos permiten concluir que el 61% de los estudiantes de la zona urbana están en el nivel bajo y el 13% están en el nivel alto; y en la zona rural, el 72% está en el nivel bajo y el 4% en el nivel alto; lo que significa que los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria, presentan dificultades para comprender textos descriptivos, con una ligera ventaja a favor de los estudiantes de instituciones educativas urbanas y también hay un cierto nivel de dominio mayor para los estudiantes del sexto grado.

Palabras clave: Comprensión lectora, textos descriptivos.

ABSTRACT

The general objective of this research work was to diagnose the predominant level of comprehension of descriptive texts in Awajún students of urban and rural Educational Institutions of Alto Nieva, Amazonas, 2018; The study was descriptive with a simple descriptive design. The sample consisted of 340 fifth and sixth grade students; the instrument used was a written test called ACL-5 (Catalá, Catalá, Molina, & Monclús, 2006). The results obtained allow us to conclude that 61% of the students in the urban area are in the low level and 13% are in the high level; and in rural areas, 72% are at the low level and 4% at the high level; which means that students in the fifth and sixth grade of primary education have difficulties in understanding descriptive texts, with a slight advantage in favor of students from urban educational institutions and there is also a certain level of higher mastery for students in sixth grade .

Keywords: Reading comprehension, descriptive texts.

CHICHAM ETEJAMU

Takat umikbauwaduka tishpsa papi najandauwai augbauji dekatasa, augta nime augmattsamu Miki makichik uchi, aujin iinia, ayamtai yaktanmaya ika aya nuninumia aidau nipia nujinchin, Amazonas, 2018. Papi takat umikbawa duka jintiasa chichau, papi yupichu ujajatu, papik unikbauwai 340 uchi aujin aidau quint onuwigtu sexto chimpijujai, papi unuimatji dekapjusatnuk ACL – 5 dagtinayi (Catala, et al, 2006). Unuimatji dekapa digsa jukimuk jimbaitutan uwaetus 61% aujin aidau eke unuimainacha jinjae, yakat batsamas aujina nunu, untsu ujumak 13% ketek unuimag wenawai, batsatkamu atushat aina un 72% eke unuimatnum kuwainatsui, untsu 4% duka betek unuimag wenawai, dutikaku dekaji aujin aidauk quinto y sexto papijam primaria antauk juwinatsui awgtai nime agmattsamun, ujumdau aujin aidan yakat batsata un machik wagainawai antsag sexto chimpita un antuwinawai agagbau augmattsamun, nuwigtu dekainawai.

Dekaskea nunu: Ausa antamu, Nime dijsa Agagmau.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy, a nivel global, se habla de la necesidad del desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas que les permitan concretar aprendizajes. Entre las básicas se encuentran la comprensión lectora, tomándose como: el entendimiento de textos leídos por una persona permitiéndole la reflexión, pudiendo indagar, analizar y también relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo (Monroy y Gómez, 2009).

El éxito y el fracaso de los alumnos en sus estudios depende del nivel de comprensión lectora y de la inteligencia, diversos autores coinciden que la inteligencia y la comprensión lectora constituyen sistemas dinámicos y complejos, cuyo objetivo consistiría en integrar representaciones coherentes de gran ayuda para la memoria operativa y para la generación de inferencias. Al respecto, Aliaga (2010), sostiene que “la comprensión lectora constituye una acción insoslayable por parte de la escuela, acción preponderante si deseamos elevar la calidad académica de estudiantes; situación deficitaria, y que ha sido comprobada con pruebas de evaluación de capacidad lectora de alumnos peruanos”.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación – INEE, hizo un análisis para conocer las tendencias educativas en México, comparando resultados de las Pruebas Pisa 2000 y 2003, concluyendo en que los niveles de aprendizaje de los estudiantes de 15 años, fueron menores y/o iguales, en 2003 que en 2000.

Vidal y Díaz (citado por Backhoff, Sánchez, Peón y Andrade, 2010), agrega: “PISA no está diseñado para evaluar el aprendizaje de los contenidos específicos fijados en los programas de las escuelas o de los distritos o regiones correspondientes. Tampoco está pensado para evaluar el desempeño de los docentes ni los programas vigentes. PISA se centra en el reconocimiento y valoración de las destrezas y conocimientos adquiridos por los alumnos al llegar a sus quince años”.

Para muchos alumnos de la escuela de hoy la lectura puede ser un acto penoso y desagradable sobre el cual no se tiene control; sobre el particular, Pinzás (1997), afirma que “desde hace más décadas, se viene escuchando que el sistema educativo estatal

peruano necesita mejoras sustanciales, aún no hemos podido vencer los obstáculos a una solución contemporánea, no nos hemos detenido a pensar cómo esta situación está afectando negativamente a los lectores”.

Las consecuencias de esta situación repercuten en el contexto escolar sobre todo en escolares de seis a doce años; al respecto, Pinzás (1997), sostiene:

La deficiencia en habilidades de lectura no sólo sería una de las principales causas del fracaso escolar, sino que las experiencias negativas asociadas a la lectura influirían fuertemente en la autoimagen y en el sentirse competente; además agrega que el fracaso en la lectura puede conducir a un comportamiento inadecuado en el aula, a experimentar ansiedad y falta de motivación para el aprendizaje. El fracaso lector entonces, puede conducir a una carencia en el desarrollo psicológico de los niños, al obstaculizarles una de las posibilidades más tempranas de experimentar la satisfacción de la comprensión intelectual o la eficacia cognitiva (p. 13).

Braslavski (1992), considera que hay características específicas de nuestro sistema escolar que, afectando el sistema de la lectura se han mantenido con particular fuerza a través de los años: a) “el uso extendido de modalidades de enseñanza que enfatizan el aprendizaje memorístico, acríticos y pasivos”; b) “la falta de énfasis en la enseñanza de destrezas de comprensión de lectura en los escolares”; c) “la falta de entrenamiento en destrezas de estudio e investigación que apoyen la lectura y permitan al alumno seleccionar, organizar e integrar información”.

En los últimos años, los resultados de las evaluaciones sobre comprensión de textos, en el país y particularmente en la región Amazonas, no han sido los mejores, tanto en las pruebas nacionales como en las internacionales, Según los resultados de la Prueba Evaluación Censal de Estudiantes – ECE (Ministerio de Educación, 2016), el 77% de estudiantes del cuarto grado de educación primaria, de la región, se ubica en los niveles “previo al inicio”, “en inicio” y “en proceso”, en comprensión lectora, lo que nos indica que estamos por debajo del promedio nacional.

En la zona de Imaza, que forma parte de la selva de la región Amazonas, se evidencia una serie de problemas relacionados directamente con la comprensión de textos, los estudiantes presentan dificultades para comprender diversos textos, para elaborar sus trabajos que los dejan los docentes en las diferentes áreas curriculares, lo que trae como consecuencia un bajo rendimiento académico; por lo que, mediante la presente investigación se busca abordar la problemática particularmente en un tipo de texto utilizado cotidianamente en cualquier contexto escolar; en específico se pretende conocer los niveles de comprensión de textos descriptivos en instituciones educativas ubicadas en las zonas rurales y urbanas; por lo que, nos formulamos el siguiente problema de investigación.

¿Cuál es el nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de instituciones educativas urbanas y rurales del Alto Nieva, Amazonas, 2018?

La presente investigación está imbuida de relevancia social porque constituye una demanda hacia la educación, que desde hace décadas se empeña en mejorar la calidad de la educación peruana, aun cuando los resultados son adversos, según los informes de las evaluaciones promovidas por Ministerio de Educación y por organismos internacionales.

Además, la comprensión lectora forma parte de las prioridades dentro de la política nacional porque su adquisición de manera significativa desde los primeros años de escolaridad de los estudiantes constituirá una herramienta de comunicación importante para que se desempeñe con solvencia en cualquier contexto sea local, regional, nacional e internacional.

Desde la óptica educativa, considera que la raíz de esta problemática se encuentra en la realidad de los inicios de la educación básica; por esta razón, su desarrollo y trabajo sistemático constituye un objetivo estratégico, en todos los documentos de gestión institucional y pedagógico como el Proyecto Educativo Nacional, los proyectos educativos regionales, algunos proyectos educativos locales, nos referimos a los que existen; y, también en el currículo nacional, en el programa curricular y en algunos currículos regionales que se diseñaron a partir del diseño curricular nacional.

Por lo que, nos planteamos el siguiente objetivo general, diagnosticar el nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de Instituciones Educativa urbanas y rurales del Alto Nieva, Amazonas, 2018. Y los objetivos específicos: a) identificar el nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes Awajún de Instituciones Educativas urbanas del Alto Nieva, teniendo en cuenta el grado de estudios; b) mensurar el nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes Awajún de Instituciones Educativas rurales del Alto Nieva, teniendo en cuenta el grado de estudios; c) comparar el nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes Awajún de Instituciones Educativas urbanas con las rurales y en función al grado de estudios.

En el desarrollo de la investigación se ha considerado los siguientes antecedentes de estudio: Paba y González (2015). Investigó la tesis *“La actividad metacognitiva y la comprensión lectora en estudiantes de básica”*. Su objetivo, relacionar la actividad metacognitiva y la comprensión lectora, con su diseño no experimental trabajado con 40 estudiantes, como instrumento utilizaron un cuestionario; concluyendo que los resultados relacionados propiamente con las variables en estudio permiten destacar en la muestra que su nivel de comprensión lectora es de 9.6 en promedio, ubicado por debajo de la media teórica de 10.3, lo cual indica, aunque la diferencia no resulta significativa, que la lectura en estudiantes no alcanza a desarrollar plenamente procesos elevados de pensamiento, aun cuando sí evidencia capacidades para resolver inquietudes planteadas por textos de complejidad moderada.

Torres y Sedano (2018), en su estudio titulado *“Nivel de comprensión lectora en los alumnos de quinto grado sección “C” de la institución educativa 36003 de Santa Ana – Huancavelica”*. Su objetivo, nivel de comprensión lectora de los alumnos; su diseño fue descriptivo, trabajado con 13 estudiantes. Su instrumento fue una prueba escrita de desarrollo de comprensión lectora; según los resultados, ningún alumno se ubica en el nivel bajo y el 46% de la muestra de estudio, se ubica en el nivel medio de comprensión lectora, lo que nos indica que los estudiantes que cursan el quinto grado de la localidad de Santa Ana, comprensión de la región Huancavelica, que está ubicada en la zona urbana..

Paati y Uwak (2020), en su tesis titulada: *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de la comunidad awajún de Yupicusa, Imaza, 2019*. Su objetivo general fue determinar la relación que existe entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa 16317 de la comunidad awajún de Yupicusa; el estudio fue descriptivo con diseño correlacional; la muestra estuvo conformada por 23 estudiantes matriculados en el quinto grado de educación primaria; como instrumento aplicó una ficha sobre las actitudes hacia lectura y una prueba escrita de comprensión lectora; los resultados o conclusiones principales fueron: que los estudiantes tienen dificultades para comprender textos, dado que en promedio, más del 32% se ubican en el nivel bajo; y en cuanto a las actitudes hacia la práctica de la lectura, el 68% muestra actitudes desfavorables para la práctica de la lectura.

Haciendo referencia a las bases teóricas de la comprensión lectora, se inicia con la definición. “La comprensión lectora o comprensión de textos, es un proceso cognitivo complejo que consiste en dar sentido y significado a las ideas que plasma el autor para un determinado público lector” (Gutiérrez, 2014).

Particularmente, definimos a la comprensión lectora, significa captar el mensaje de lo que se lee. Para ello, el educando lector, debe pasar por lo menos por cinco procedimientos básicos: identificar, anticiparse, seleccionar, inferir y organizar.

La teoría de la construcción del aprendizaje, según Piaget, preocupado por la forma de cómo se adquiere el aprendizaje, se hizo preguntas sobre el desarrollo cognitivo del niño, con el fin de averiguar de qué manera va adquiriendo éste el conocimiento; Al respecto, Piaget, citado por Trilla et al. (2001), sostiene:

La psicología genética considera el desarrollo cognitivo con un incremento o progreso en la capacidad del sujeto para comprender, explicar y predecir el mundo que le rodea, además agrega, se entiende que en el ser humano existe una predisposición a dar sentido a su entorno, y es este impulso, de origen cognitivo pero también afectivo, lo que lo lleva a construir, a partir de las informaciones tomadas del ambiente, esquemas mentales explicativos de la realidad. El sujeto para la psicología genética es pues un constructor activo de

significados; dado que esta construcción es producto de la interacción del sujeto con su entorno, los significados que se elaboran están determinados, a la vez, por las estructuras internas previas y por las características del ambiente (p. 183).

Así mismo, Piaget, citado por Trilla (2001), refiere que numerosos autores han destacado la influencia de la teoría cognoscitiva del aprendizaje, en un siglo caracterizado por la expansión de la educación hacia un número cada vez mayor de personas y de ámbitos, y por un creciente interés por las cuestiones educacionales. Además, la progresiva construcción de la pedagogía y la psicología genética, en tanto teoría que permite explicar los procesos a través de los cuales los sujetos construyen su conocimiento.

Es pertinente mencionar también a la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, citado por Rodríguez (2003), refiere que:

Se considera que el aprendizaje significativo, se trata de una teoría psicológica que se construye desde un enfoque organicista de individuo y que se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar. Es una teoría constructivista, ya que es el propio individuo-organismo el que genera y construye su aprendizaje. Aborda, además, todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo. El origen de la Teoría del Aprendizaje significativo está en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social. Dado que lo que quiere conseguir es que los aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos, Ausubel entiende que una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico. Así mismo, y con objeto de lograr esa significatividad, debe prestar atención a todos y cada uno de los elementos y factores que le afectan, que pueden ser manipulados para tal

fin. Desde este enfoque, la investigación es, pues, compleja. Se trata de una indagación que se corresponde con la psicología educativa como ciencia aplicada (p. 76).

En la bibliografía especializada, existen varios investigadores que presentan sus propuestas teóricas sobre comprensión lectora, a continuación, se presenta la de Dubois (2001), que comprende: La lectura como conjunto de habilidades o transferencia de información, que está conformada por tres niveles para la comprensión: Primer nivel, comprende, según la autora, en el conocimiento de las palabras. Segundo nivel, aquí está comprendido la comprensión del texto leído, que a su vez se subdivide en la comprensión o habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto, la inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito y la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad de texto, las ideas y el propósito del autor. Tercer nivel, considera que comprende la evaluación, llamada también la metalectura.

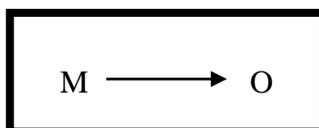
La comprensión lectora tiene niveles que según Catalá et al. (2006), son: el nivel de comprensión literal: “comprensión de lo explícito” del texto, es decir, las respuestas están explícitas en el texto; el nivel inferencial, asociado a los macroprocesos, y se relaciona con una elaboración semántica profunda (implicados esquemas y estrategias cognitivas); y el nivel de comprensión crítico, donde el lector responde a interrogantes dando su apreciación crítica o su punto de vista.

Según investigadores experimentados, recomiendan que en los estudios descriptivos no es necesario considerar hipótesis.

II. MATERIAL Y MÉTODO

Diseño de investigación

El estudio es descriptivo con diseño descriptivo simple Hernández, Fernández y Baptista (2006).



Donde

M : Muestra de estudio

O : Observación

→ : Flecha de relación entre muestra y observación

Variable de estudio

Nivel de comprensión de textos descriptivo

Población, muestra y muestreo

Población

Estuvo conformada por 340 estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de instituciones educativas de zona rural y urbana ubicadas en el Alto Nieva, provincia de Condorcanqui, matriculados durante el año 2018.

Muestra

La muestra es representativa y fue igual a la población, conformada por 340 estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de instituciones educativas de zona rural y urbana ubicadas en el Alto Nieva, provincia de Condorcanqui, matriculados durante el año 2018; como se indica:

Zona	II.EE. y Comunidad	5° grado		6° grado	
		Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Urbana	18 Tayunsa	12	11	11	9
	18 Kigkis	11	13	9	12
	18 Puerto Tundusa	9	10	12	11
	18 Putuyakat	10	11	11	12
	18 Paraiso	12	11	12	11
Total parcial		110		110	
Total General		220			

Zona	II.EE. y Comunidad	5° grado		6° grado	
		Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Rural	18 Uchi Chiangos	5	6	5	7
	18 Japaimé	6	6	6	6
	18 Centro Tundusa	8	5	4	7
	18 Nueva Unida	5	6	7	5
	18 Progreso	6	7	7	6
Total parcial		60		60	
Total General		120			

Muestreo

Para la selección de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico o por conveniencia.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que tienen como lengua materna el awajún.
- Estudiantes que tienen edades entre 10 y 13 años de edad.
- Estudiantes que están matriculados en las instituciones educativas urbanas y rurales ubicadas en las comunidades del Alto Nieva, región Amazonas.
- Que están cursando el quinto y sexto grado de estudios de educación primaria.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no están entre las edades entre 10 y 13 años de edad.

- Estudiantes que no están matriculados en las instituciones educativas urbanas y rurales ubicadas en las comunidades del Alto Nieva, región Amazonas.
- Que están no están cursando el quinto y sexto grado de estudios de educación primaria.
- Estudiantes con necesidades educativas especiales.

Métodos de estudio

Durante el proceso de la presente investigación se utilizaron los métodos inductivo, deductivo, analítico y sintético, cada uno de ellos con sus respectivos procedimientos.

Técnicas e instrumentos

Las técnicas que se utilizaron para la recolección de datos es la comprobación sistemática o la prueba escrita (Minedu, 2013).

Instrumentos

Se utilizó una prueba escrita de comprensión de textos descriptivos, la misma que ha sido debidamente validada, y se denominada ACL-5 (Catalá, Catalá, Molina, y Monclús, 2006).

Procedimientos

Los procedimientos que se realizaron para el logro de los objetivos son los siguientes:

1. Elaboración del proyecto de investigación.
2. Aplicación del instrumentos de campo.
3. Procesamiento de los datos obtenidos.
4. Análisis de resultados.
5. Elaboración del informe.

Análisis de datos

Para el proceso del análisis de los datos obtenidos en el trabajo de campo, se utilizó la estadística descriptiva, cálculo de la media, frecuencia, frecuencia

acumulada, entre otras; y, resultados serán presentados en gráficos, cuadros y tablas; los cuales serán interpretados en función a los objetivos.

III. RESULTADOS

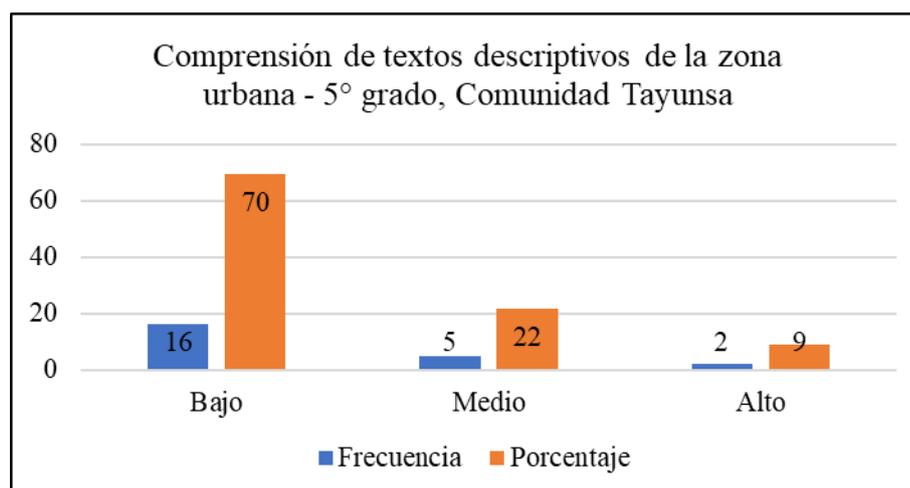
Tabla 1

Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de quinto grado zona urbana, I.E. 16309 de la comunidad de Tayunsa.

Niveles	Zona urbana quinto grado - Tayunsa		
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	16	70	70
Medio	5	21	91
Alto	2	9	100
Total	23	100	

Figura 1

Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de quinto grado zona urbana, I.E. 16309 de la comunidad de Tayunsa



En la tabla y figura, observamos que los estudiantes de quinto grado zona urbana, de la Institución educativa 16309 de Tayunsa, tienen dificultades para comprender textos descriptivos, según los resultados, el 70% está en el nivel *bajo*, el 22% está en el nivel *medio* de comprensión.

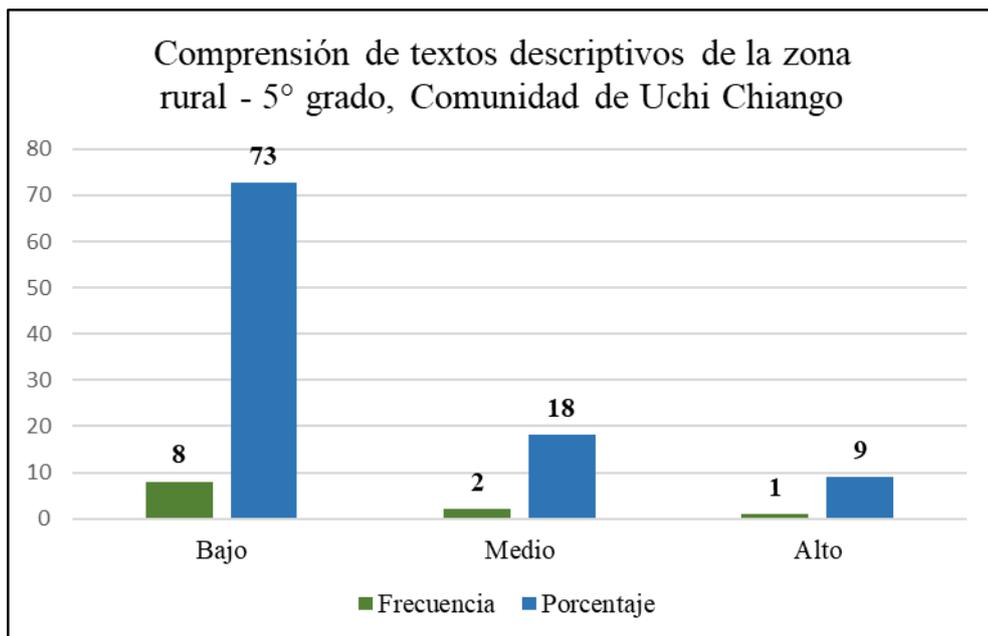
Tabla 2

Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de quinto grado de la I.E. 17322 zona rural de la comunidad de Uchi Chiangos.

Niveles	Zona rural quinto grado – Uchi chiangos		
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	8	73	73
Medio	2	18	91
Alto	1	9	100
Total	11	100	

Figura 2

Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de quinto grado de la I.E. 17322 zona rural de la comunidad de Uchi Chiangos.



En la tabla y figura, observamos que los estudiantes de quinto grado zona rural, de la Institución educativa 17322 de Uchi Chiango, tienen dificultades para comprender textos descriptivos, según los resultados, el 73% está en el nivel *bajo*, el 18% está en el nivel *medio* de comprensión.

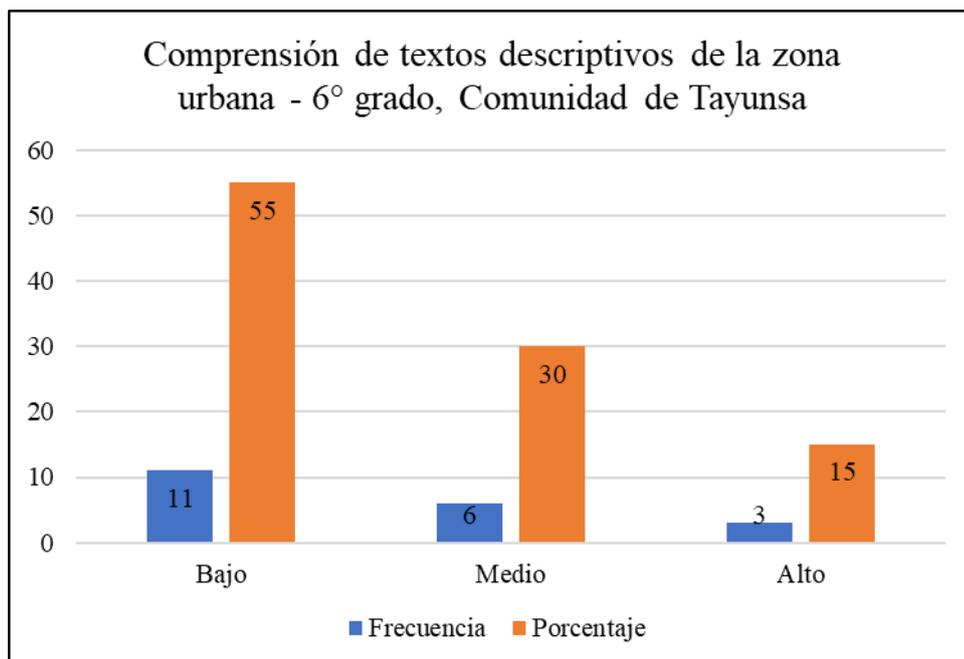
Tabla 3

Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de sexto grado de la I.E. 16309 zona urbana de la comunidad de Tayunsa.

Niveles	Zona urbana sexto grado - Tayunsa		
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	11	55	55
Medio	6	30	85
Alto	3	15	100
Total	20	100	

Figura 3

Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de sexto grado de la I.E. 16309 zona urbana de la comunidad de Tayunsa.



En la tabla y figura, observamos que los estudiantes de sexto grado zona urbana, de la Institución educativa 16309 de Tayunsa, tienen dificultades para comprender textos descriptivos, según los resultados, el 55% está en el nivel *bajo*, el 30% está en el nivel *medio* de comprensión.

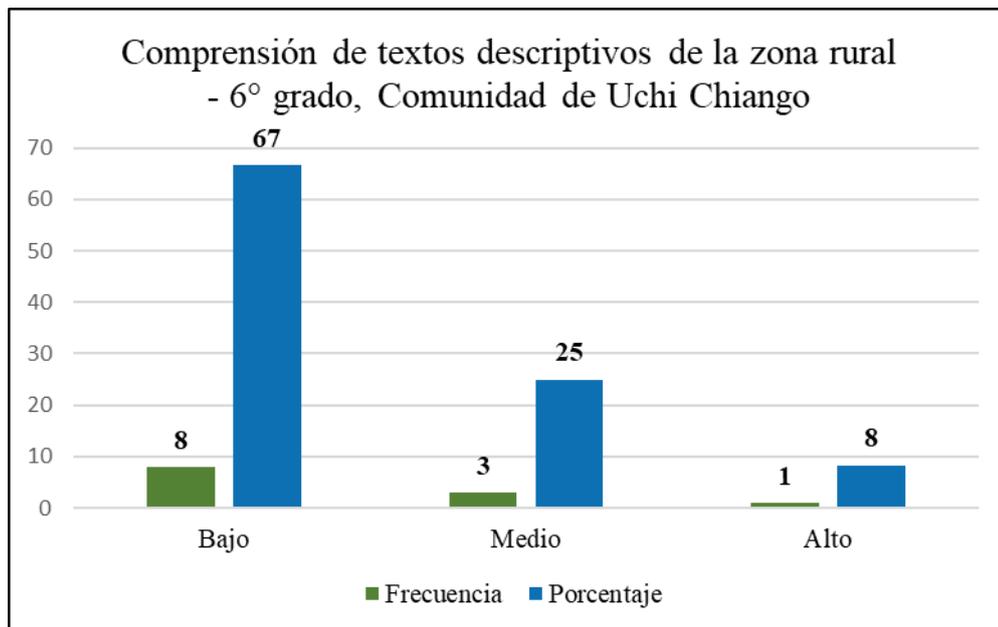
Tabla 4

Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de sexto grado de la I.E. 17322 zona urbana comunidad de Uchi Chiangos.

Niveles	Zona rural sexto grado – Uchi chiangos		
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	11	55	55
Medio	6	30	85
Alto	3	15	100
Total	20	100	

Figura 4

Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de sexto grado de la I.E. 17322 zona urbana comunidad de Uchi Chiangos.



En la tabla y figura, observamos que los estudiantes de sexto grado zona urbana, de la Institución educativa 17322 de Uchi Chiango, tienen dificultades para comprender textos descriptivos, según los resultados, el 67% está en el nivel *bajo*, el 25% está en el nivel *medio* de comprensión.

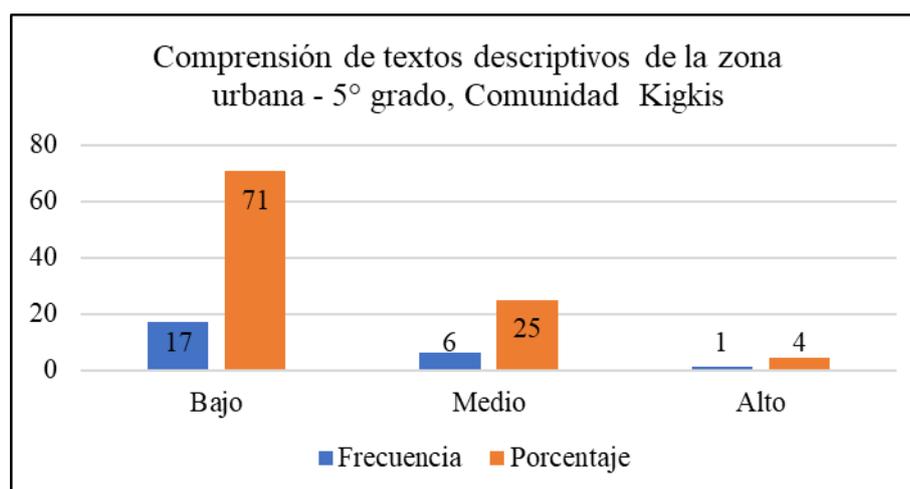
Tabla 5

Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de quinto grado de la I.E. 16712 zona urbana de la comunidad de Kigkis.

Niveles	Zona urbana quinto grado – Kigkis		
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	17	71	71
Medio	6	25	96
Alto	1	4	100
Total	24	100	

Figura 5

Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de quinto grado de la I.E. 16712 zona urbana de la comunidad de Kigkis.



En la tabla y figura, observamos que los estudiantes de quinto grado zona urbana, de la Institución educativa 16712 de Kigkis, tienen dificultades para comprender textos descriptivos, según los resultados, el 71% está en el nivel *bajo*, el 25% está en el nivel *medio* de comprensión.

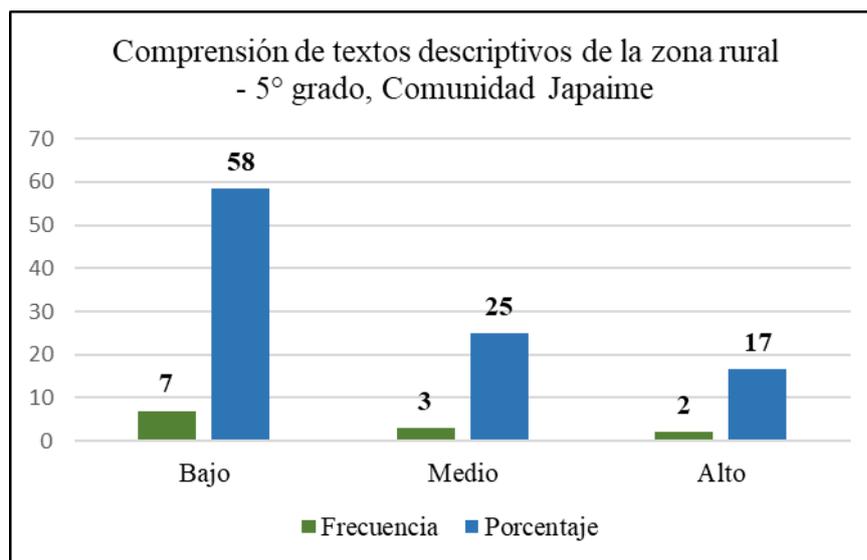
Tabla 6

Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de quinto grado zona rural de la I.E. 17105 de la comunidad de Japaime.

Niveles	Zona rural quinto grado – Japaime		
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	7	58	58
Medio	3	25	83
Alto	2	17	100
Total	12	100	

Figura 6

Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de quinto grado zona rural de la I.E. 17105 de la comunidad de Japaime.



En la tabla y figura, observamos que los estudiantes de quinto grado zona rural, de la Institución educativa 16105 de Japaime, tienen dificultades para comprender textos descriptivos, según los resultados, el 58% está en el nivel *bajo*, el 25% está en el nivel *medio* de comprensión.

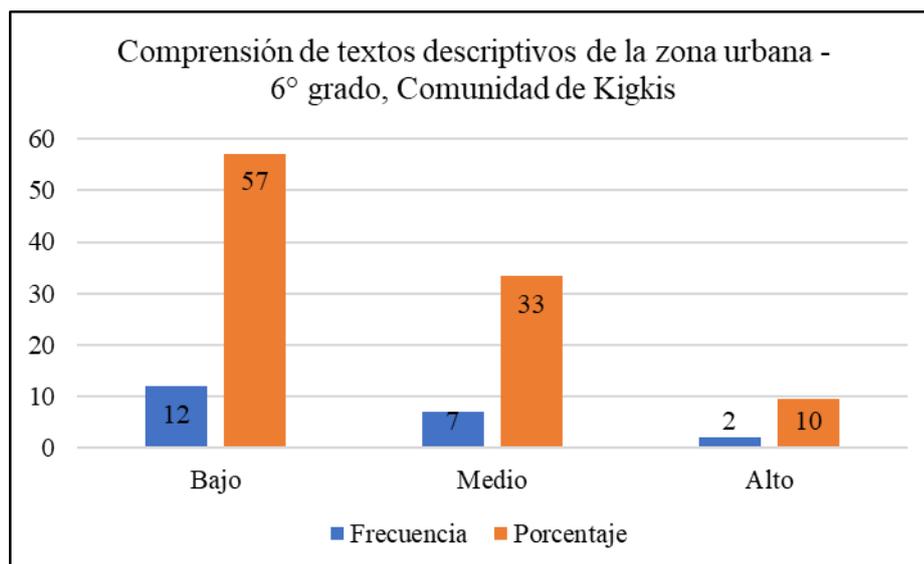
Tabla 7

Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de sexto grado zona urbana de la I.E. 16712 comunidad de Kigkis.

Niveles	Zona urbana sexto grado – Kigkis		
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	12	57	57
Medio	7	33	90
Alto	2	10	100
Total	21	100	

Figura 7

Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de sexto grado zona urbana de la I.E. 16712 comunidad de Kigkis.



En la tabla y figura, observamos que los estudiantes de sexto grado zona urbana, de la Institución educativa 16712 de Kigkis, tienen dificultades para comprender textos descriptivos, según los resultados, el 57% está en el nivel *bajo*, el 33% está en el nivel *medio* de comprensión.

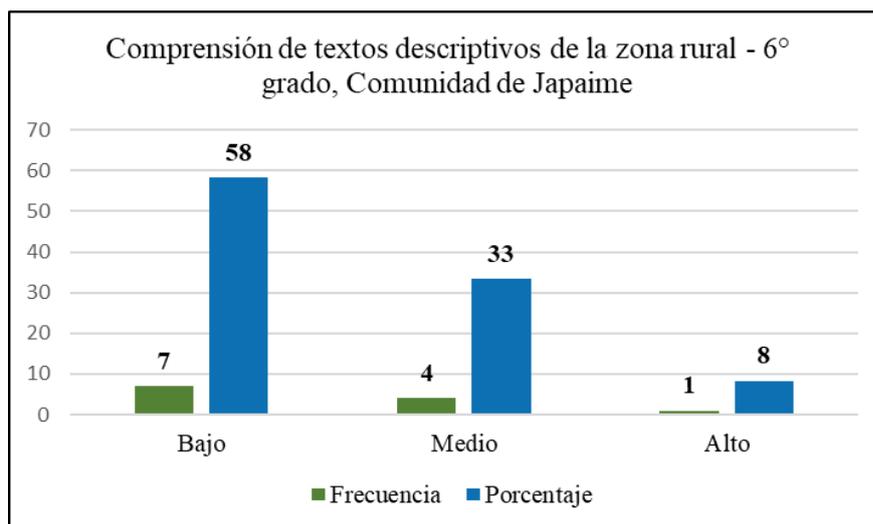
Tabla 8

Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de sexto grado zona rural de la I.E. 17105 comunidad de Japaimé.

Niveles	Zona rural sexto grado – Japaimé		
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	7	58	58
Medio	4	34	92
Alto	1	8	100
Total	12	100	

Figura 8

Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de sexto grado zona rural de la I.E. 17105 comunidad de Japaimé.



En la tabla y figura, observamos que los estudiantes de sexto grado zona rural, de la Institución educativa 16105 de Japaimé, tienen dificultades para comprender textos descriptivos, según los resultados, el 58% está en el nivel *bajo*, el 33% está en el nivel *medio* de comprensión.

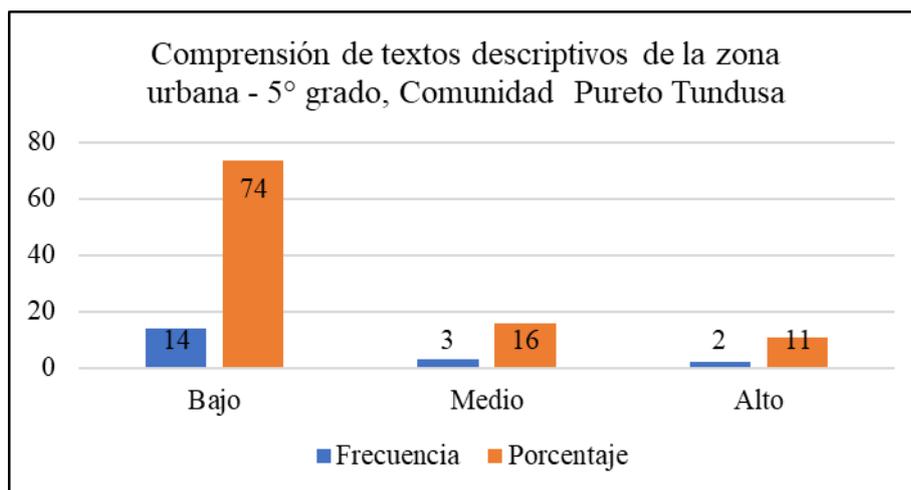
Tabla 9

Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de quinto grado zona urbana de la I.E. 16312 de la comunidad de Puerto Tundusa.

Niveles	Zona rural quinto grado – Puerto Tundusa		
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	14	73	73
Medio	3	16	99
Alto	2	11	100
Total	19	100	

Figura 9

Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de quinto grado zona urbana de la I.E. 16312 de la comunidad de Puerto Tundusa.



En la tabla y figura, observamos que los estudiantes de quinto grado zona urbana, de la Institución educativa 16312 de Puerto Tundusa, tienen dificultades para comprender textos descriptivos, según los resultados, el 74% está en el nivel *bajo*, el 16% está en el nivel *medio* de comprensión.

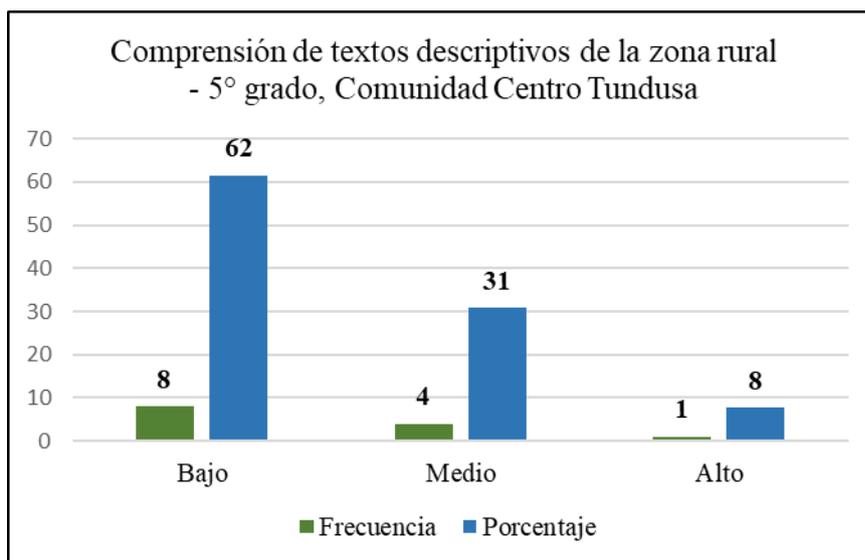
Tabla 10

Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de quinto grado zona rural de la I.E. 17094 de la comunidad de Centro Tundusa.

Niveles	Zona rural quinto grado – Centro Tundusa		
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	8	62	62
Medio	4	30	92
Alto	1	8	100
Total	13	100	

Figura 10

Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de quinto grado zona rural de la I.E. 17094 de la comunidad de Centro Tundusa.



En la tabla y figura, observamos que los estudiantes de sexto grado zona urbana, de la Institución educativa 16094 de Centro Tundusa, tienen dificultades para comprender textos descriptivos, según los resultados, el 62% está en el nivel *bajo*, el 31% está en el nivel *medio* de comprensión.

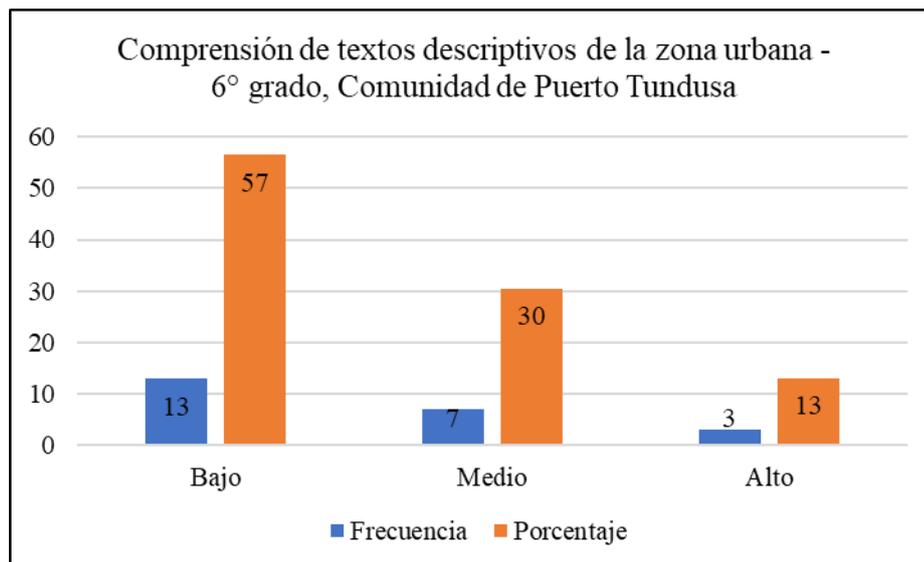
Tabla 11

Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de sexto grado zona urbana de la I.E. 16312 de la comunidad de Puerto Tundusa.

Niveles	Zona urbana sexto grado – Puerto Tundusa		
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	11	55	55
Medio	6	30	85
Alto	3	15	100
Total	20	100	

Figura 11

Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de sexto grado zona urbana de la I.E. 16312 de la comunidad de Puerto Tundusa.



En la tabla y figura, observamos que los estudiantes de sexto grado zona urbana, de la Institución educativa 16312 de Puerto Tundusa, tienen dificultades para comprender textos descriptivos, según los resultados, el 57% está en el nivel *bajo*, el 30% está en el nivel *medio* de comprensión.

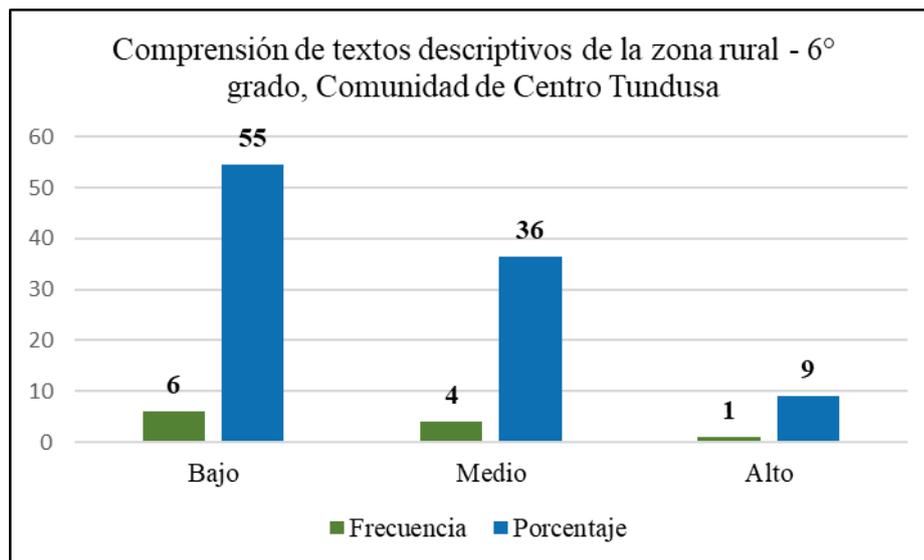
Tabla 12

Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de sexto grado zona rural de la I.E. 17094 de la comunidad de Centro Tundusa.

Niveles	Zona rural sexto grado – Centro Tundusa		
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	6	55	55
Medio	4	36	91
Alto	1	9	100
Total	11	100	

Figura 12

Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de sexto grado zona rural de la I.E. 17094 de la comunidad de Centro Tundusa.



En la tabla y figura, observamos que los estudiantes de sexto grado zona rural, de la Institución educativa 17094 de Centro Tundusa, tienen dificultades para comprender textos descriptivos, según los resultados, el 55% está en el nivel *bajo*, el 36% está en el nivel *medio* de comprensión.

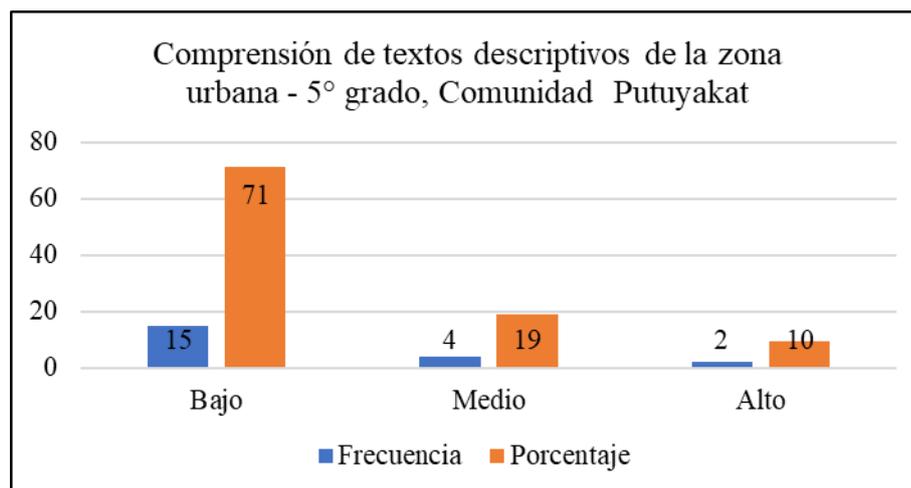
Tabla 13

Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de quinto grado zona urbana de la I.E. 16706 de la comunidad de Putuyakat.

Niveles	Zona urbana quinto grado – Putuyakat		
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	15	71	71
Medio	4	19	90
Alto	2	10	100
Total	21	100	

Figura 13

Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de quinto grado zona urbana de la I.E. 16706 de la comunidad de Putuyakat.



En la tabla y figura, observamos que los estudiantes de quinto grado zona urbana, de la Institución educativa 16706 de Paraiso, tienen dificultades para comprender textos descriptivos, según los resultados, el 71% está en el nivel *bajo*, el 19% está en el nivel *medio* de comprensión.

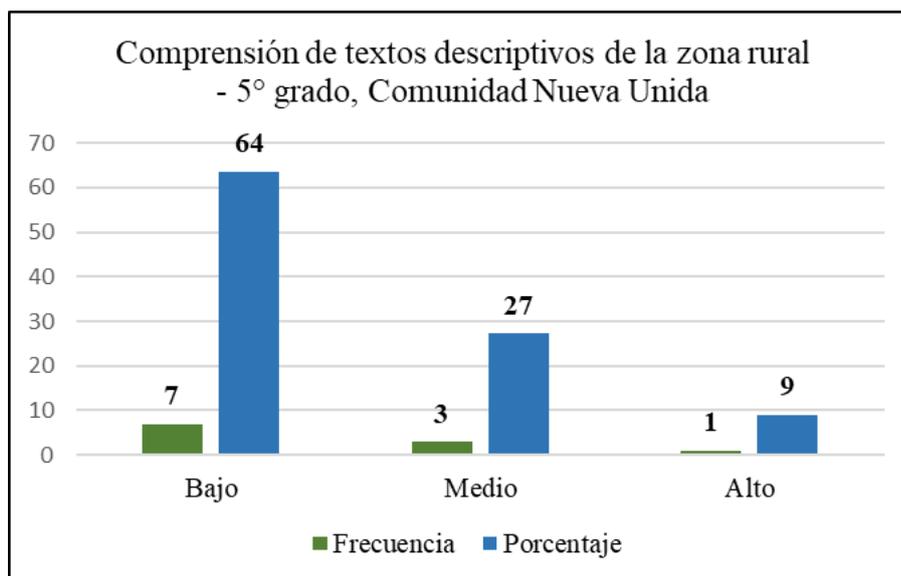
Tabla 14

Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de quinto grado zona rural de la I.E. 17328 de la comunidad de Nueva Unida.

Niveles	Zona rural quinto grado – Nueva Unida		
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	7	64	64
Medio	3	27	91
Alto	1	9	100
Total	11	100	

Figura 14

Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de quinto grado zona rural de la I.E. 17328 de la comunidad de Nueva Unida.



En la tabla y figura, observamos que los estudiantes de sexto grado zona rural, de la Institución educativa 17328 de Nueva Unida, tienen dificultades para comprender textos descriptivos, según los resultados, el 64% está en el nivel *bajo*, el 27% está en el nivel *medio* de comprensión.

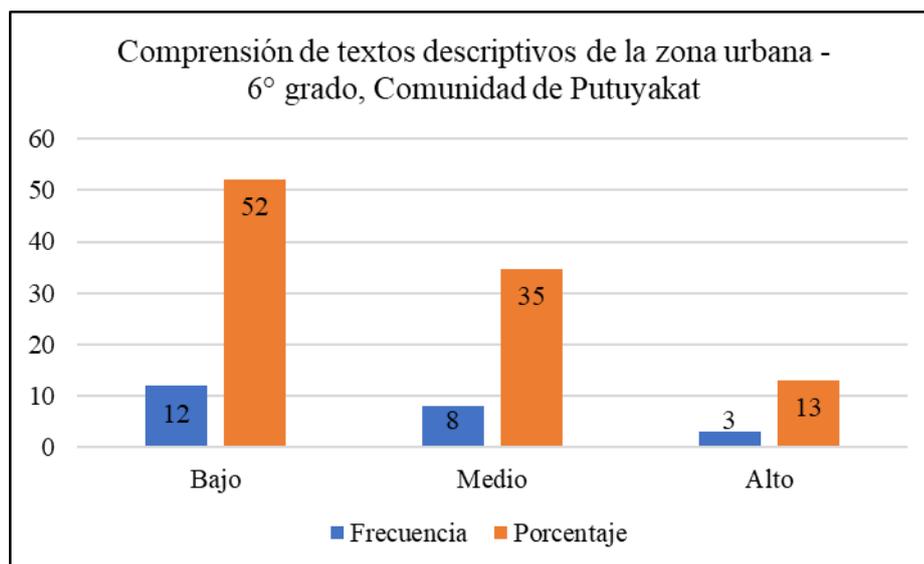
Tabla 15

Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de sexto grado zona urbana de la I.E. 16706 de la comunidad de Putuyakat.

Niveles	Zona urbana sexto grado – Putuyakat		
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	12	52	52
Medio	8	35	87
Alto	3	13	100
Total	23	100	

Figura 15

Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de sexto grado zona urbana de la I.E. 16706 de la comunidad de Putuyakat.



En la tabla y figura, observamos que los estudiantes de sexto grado zona urbana, de la Institución educativa 16706 de Putuyakat, tienen dificultades para comprender textos descriptivos, según los resultados, el 52% está en el nivel *bajo*, el 35% está en el nivel *medio* de comprensión.

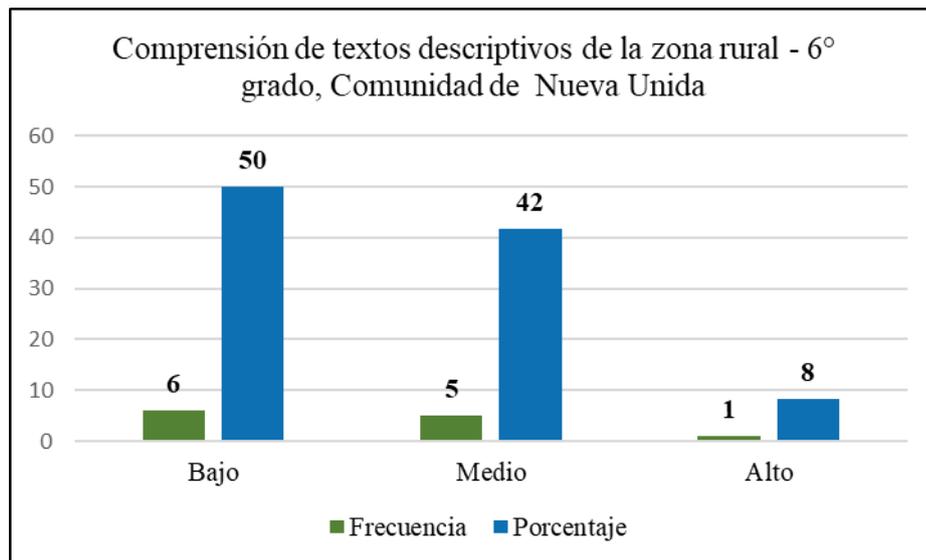
Tabla 16

Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de sexto grado zona rural de la I.E. 17328 de la comunidad de Nueva Unida.

Niveles	Zona rural sexto grado – Nueva Unida		
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	6	50	50
Medio	5	42	92
Alto	1	8	100
Total	12	100	

Figura 16

Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de sexto grado zona rural de la I.E. 17328 de la comunidad de Nueva Unida.



En la tabla y figura, observamos que los estudiantes de sexto grado zona urbana, de la Institución educativa 17328 de Nueva Unida, tienen dificultades para comprender textos descriptivos, según los resultados, el 50% está en el nivel *bajo*, el 42% está en el nivel *medio* de comprensión.

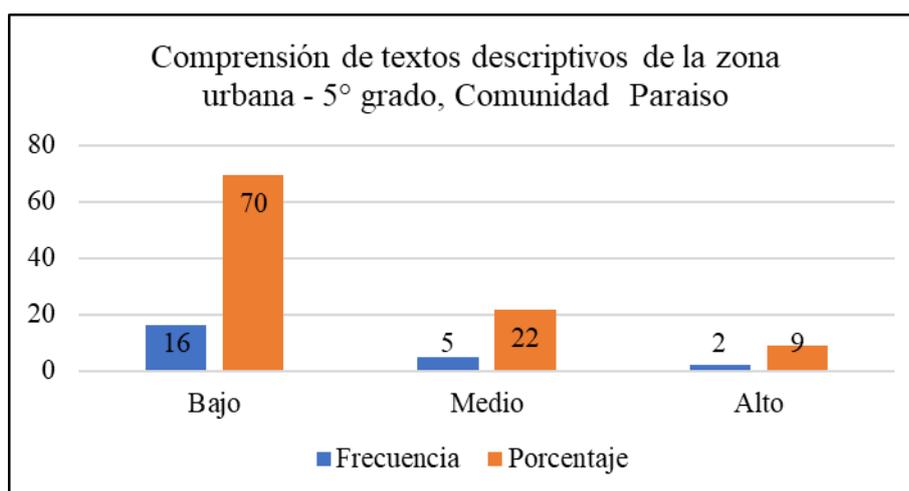
Tabla 17

Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de quinto grado zona urbana de la I.E. 16676 de la comunidad de Paraiso.

Niveles	Zona urbana quinto grado – Paraiso		
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	16	70	70
Medio	5	21	91
Alto	2	9	100
Total	20	100	

Figura 17

Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de quinto grado zona urbana de la I.E. 16676 de la comunidad de Paraiso.



En la tabla y figura, observamos que los estudiantes de sexto grado zona urbana, de la Institución educativa 16676 de Paraiso, tienen dificultades para comprender textos descriptivos, según los resultados, el 70% está en el nivel *bajo*, el 22% está en el nivel *medio* de comprensión.

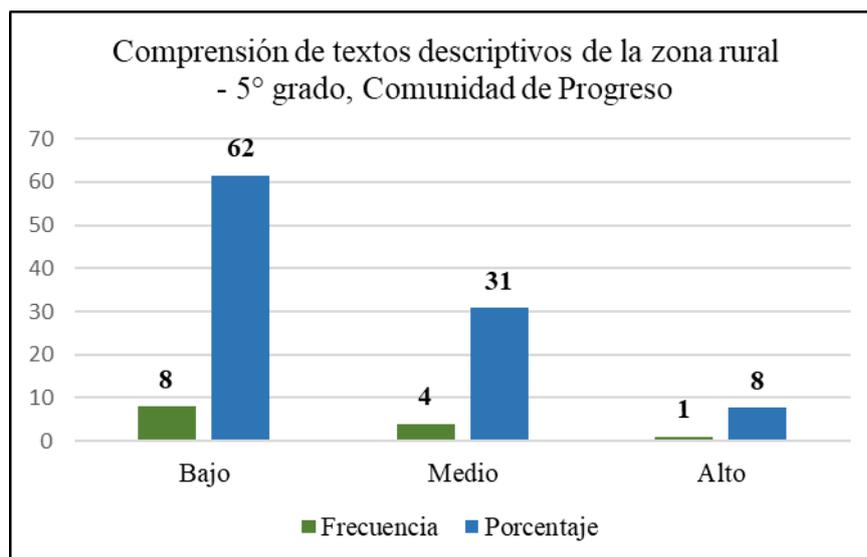
Tabla 18

Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de quinto grado zona rural de la I.E. 17219 de la comunidad de Progreso.

Niveles	Zona rural quinto grado – Progreso		
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	11	55	55
Medio	6	30	85
Alto	3	15	100
Total	20	100	

Figura 18

Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de quinto grado zona rural de la I.E. 17219 de la comunidad de Progreso.



En la tabla y figura, observamos que los estudiantes de quinto grado zona rural, de la Institución educativa 17219 de Progreso, tienen dificultades para comprender textos descriptivos, según los resultados, el 62% está en el nivel *bajo*, el 31% está en el nivel *medio* de comprensión.

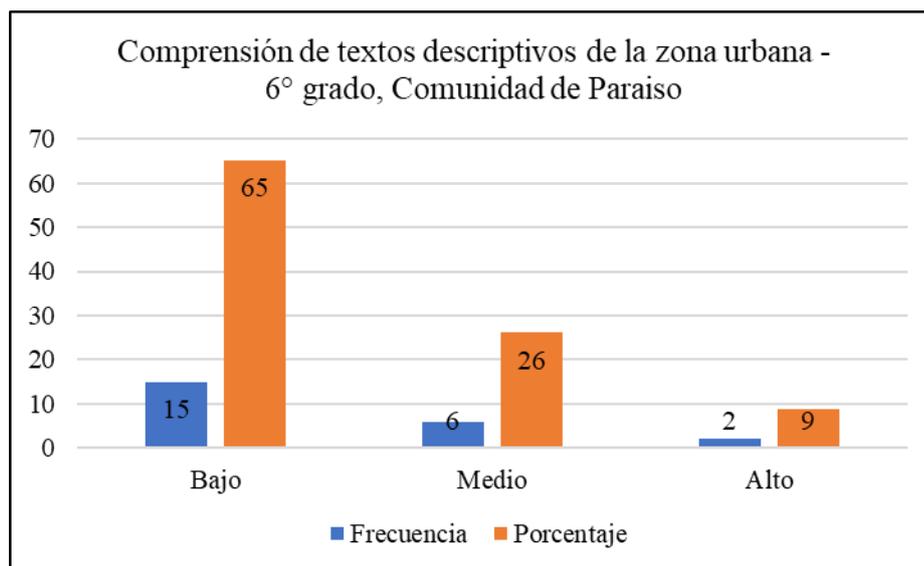
Tabla 19

Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de sexto grado zona urbana de la I.E. 16676 de la comunidad de Paraiso.

Niveles	Zona rural sexto grado – Paraiso		
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	15	65	65
Medio	6	26	91
Alto	2	9	100
Total	23	100	

Figura 19

Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de sexto grado zona urbana de la I.E. 16676 de la comunidad de Paraiso.



En la tabla y figura, observamos que los estudiantes de sexto grado zona urbana, de la Institución educativa 16676 de Paraiso, tienen dificultades para comprender textos descriptivos, según los resultados, el 65% está en el nivel *bajo*, el 26% está en el nivel *medio* de comprensión.

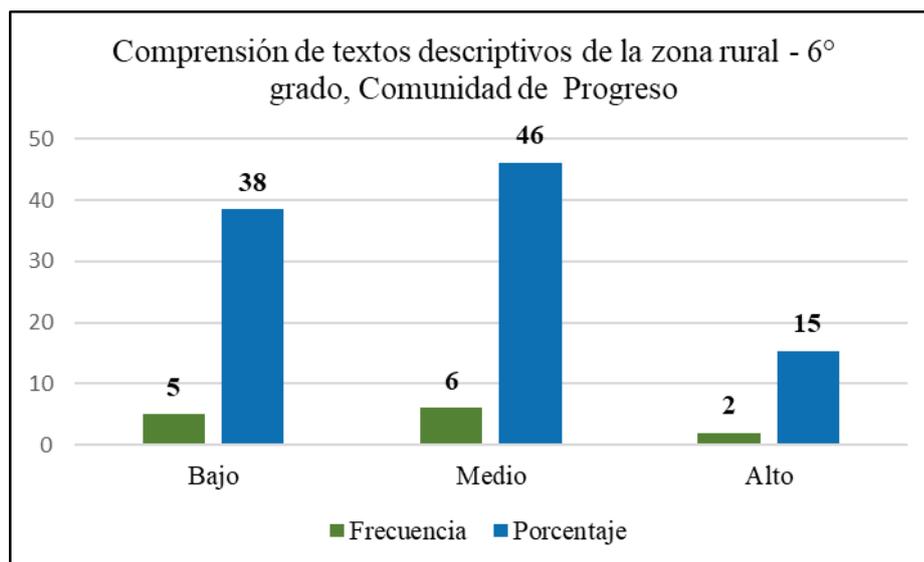
Tabla 20

Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de sexto grado zona rural de la I.E. 17331 de la comunidad de Progreso.

Niveles	Zona rural sexto grado – Uchi chiangos		
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	5	38	38
Medio	6	46	84
Alto	2	16	100
Total	13	100	

Figura 20

Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de sexto grado zona rural de la I.E. 17331 de la comunidad de Progreso.



En la tabla y figura, observamos que los estudiantes de sexto grado zona rural, de la Institución educativa 17331 de Progreso, tienen dificultades para comprender textos descriptivos, según los resultados, el 38% está en el nivel *bajo*, el 46% está en el nivel *medio* de comprensión.

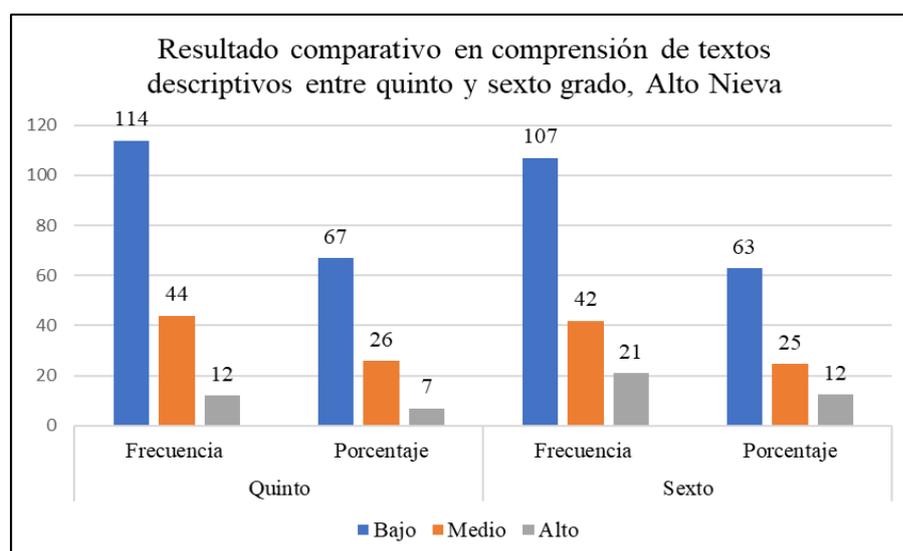
Tabla 21

Resultado comparativo de los niveles de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún del quinto y sexto grado de las instituciones educativas del Alto Nieva, Amazonas, 2018.

Niveles	Quinto grado		Sexto grado	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	114	67	107	63
Medio	44	26	42	25
Alto	12	7	21	12
Total	170	100	170	100

Figura 21

Resultado comparativo de los niveles de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún del quinto y sexto grado de las instituciones educativas del Alto Nieva.



En la tabla y figura, observamos los resultados comparativos sobre el nivel de comprensión predominante de textos descriptivos, por grados de estudios, y en quinto grado, el 67% está en el nivel bajo y el 7% está en el nivel alto; y en el caso de sexto grado, el 63% está en el nivel bajo y el 12% en el nivel alto; lo que permite darnos cuenta que en ambos grados presentan dificultades para comprender textos descriptivos,

sin embargo, hay una ligera ventaja a favor de los estudiantes del sexto grado, que obtienen mejores resultados.

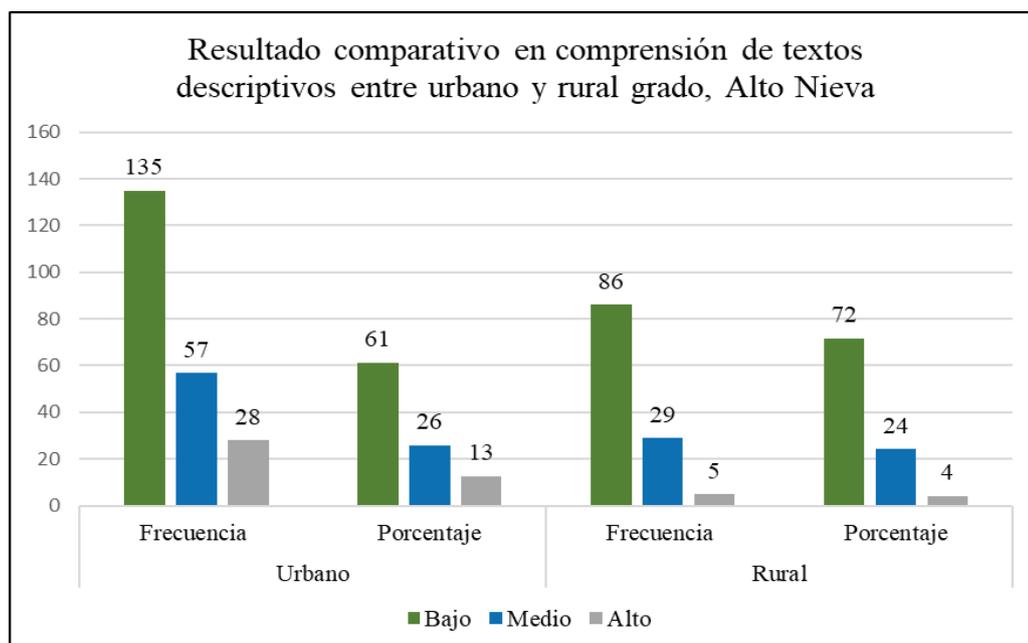
Tabla 22

Resultado comparativo de los niveles de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún, por zona, urbana y rural en las instituciones educativas del Alto Nieva.

Niveles	Zona Urbana		Zona rural	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	135	61	86	72
Medio	57	26	29	24
Alto	28	13	5	4
Total	220	100	120	100

Figura 22

Resultado comparativo de los niveles de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún, por zona, urbana y rural en las instituciones educativas del Alto Nieva, Amazonas, 2018.



En la tabla y figura, observamos los resultados comparativos sobre el nivel de comprensión predominante de textos descriptivos, por zonas urbana y rural, y en la zona urbana, el 61% obtiene el nivel bajo y el 13% el nivel alto; en la zona rural, el 72% está en el nivel bajo y el 4% en el nivel alto; lo que significa que los escolares tienen dificultades para comprender textos descriptivos; sin embargo, los estudiantes de la zona urbana presentan una ligera ventaja en la comprensión de textos, según los resultados.

IV. DISCUSIÓN

La comprensión lectora es entendida como la capacidad para entender el contenido de las ideas que leemos, donde entra en juego la interacción lector - autor, para construir significados. Siendo la comprensión una herramienta de acceso a la cultura, los escolares no están desarrollando esa capacidad de manera eficiente, como es el caso de escolares de 5° y 6° grados de Alto Nieva, provincia de Condorcanqui, en el contexto urbano y rural. Se observa que en su gran mayoría no logran comprender textos descriptivos, ubicándose en el nivel bajo; encontrando disimilitudes con el estudio de Torres y Sedano (2018); sobre el nivel de comprensión lectora en escolares de educación primaria; donde concluye que ningún alumno se ubica en el nivel bajo y el 46% de la muestra de estudio, se está en el nivel medio de comprensión lectora, lo que nos indica que los estudiantes que cursan el quinto grado de la localidad de Santa Ana, comprensión de la región Huancavelica, que está ubicada en la zona urbana.

Cuando se analizan los resultados por grados de estudios se aprecia que los escolares de quinto y sexto grado no comprenden textos descriptivos, en el caso particular de quinto grado, el 67% está en el nivel bajo y el 7%, en alto; en el sexto grado hay una ligera mejora, dado que el 63% se ubica en el nivel bajo y un 12% en el nivel alto; encontrando similitudes con el estudio de Paba y González (2015), en su investigación sobre la actividad metacognitiva y la comprensión lectora en básica; donde concluye que, en comprensión lectora el promedio es de más de 9 puntos, inferior a la media de 10.5, lo que significa que tienen dificultades para desarrollar procesos superiores del pensamiento, sin embargo, tienen habilidades para resolver inquietudes contenidas en textos más o menos complejos.

Los resultados obtenidos en ambos grados de estudio, permiten evidenciar que los estudiantes presentan dificultades para comprender textos, dado que la mayoría se encuentran en el nivel bajo, encontrando semejanzas con la investigación de Paati y Uwak (2020), en su estudio sobre actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión

lectora en una comunidad awajún, donde concluye que los estudiantes tienen dificultades para comprender textos, más del 36% se ubican en el nivel bajo; precisando además que las características de los estudiantes son semejantes, dado que los dos estudios fueron desarrollados en comunidades nativas awajún.

V. CONCLUSIONES

- Los resultados permiten concluir que en cuanto al nivel predominante de textos descriptivos en la zona urbana, en estudiantes del quinto grado, el 64% está en el nivel bajo, tal como se aprecia en la tabla y figura 1; además, en el sexto grado, el 59% de los estudiantes de la zona urbana está en el nivel bajo (tabla y figura 3); lo que es un indicador que en ambos grados, presentan dificultades para comprender textos.
- Respondiendo al segundo objetivo específico, los resultados muestran que los estudiantes de la zona rural, en el quinto grado de estudios de la zona rural, el 73% se ubica en el nivel bajo y solamente el 3% logra llegar el nivel alto de comprensión de textos descriptivos (Tabla y figura 2); en el caso del sexto grado, de la zona rural, el 70% se ubica en el nivel bajo y solamente el 5% está en el nivel alto, como se aprecia en la tabla y figura 4.
- Comparando los resultados en base al grado de estudios, se concluye que en los dos grados de estudios existen serias deficiencias para comprender textos descriptivos, encontrándose una pequeña ventaja en los estudiantes del sexto grado. Y si tenemos en cuenta los resultados por zona de ubicación de las instituciones educativas, se aprecia que tanto en la zona rural como en la zona urbana existen bajos niveles de comprensión de textos; sin embargo, es bueno dejar en claro que en la zona urbana se encuentran un poco mejor que en la zona rural en comprensión de textos descriptivos.

VI. RECOMENDACIONES

- A los jefes de las Unidades de Gestión Educativa Local, ubicadas en las zonas de Condorcanqui y también de Imaza, que contraten docentes titulados para atender con mayor preparación y profesionalismo a los estudiantes de las comunidades nativas.
- A los docentes de las instituciones educativas urbanas y rurales de las comunidades awajún, priorizar el trabajo en el área de comunicación para que los estudiantes practiquen más permanentemente la lectura y mejoren sus niveles de comprensión lectora.
- A los padres de familia que controlen a sus hijos y que los acompañen y refuercen los aprendizajes obtenidos en la escuela, de preferencia sobre la práctica de lectura y comprensión lectora.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aliaga, N. (2010). *La comprensión lectora de textos narrativos y expositivos y su relación con el rendimiento académico y la inteligencia en alumnos de tercer grado de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres del distrito El Agustino*, (Tesis de posgrado). Lima.

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2618/Aliaga_mn.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Backhoff, E., Sánchez, A., Peón M. y Andrade, E. (2010). Comprensión lectora y habilidades matemáticas de estudiantes de educación básica en México: 2000-2005, *REDIE*, 12(1), 21-23.

<http://redie.uabc.mx/vol12no1/contenido-backhoffsanchez.html>

Braslavski, B. (1992). *La escuela puede. Una perspectiva didáctica*. Aique Grupo Editor S.A.

Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. y Monclús, N., (2006). *Evaluación de la comprensión lectora. Pruebas ACL. 1° - 6° de primaria*. Graó.

<https://books.google.com.pe/books?id=rfVQVUCVwMoC&printsec=copyright>

Condemarín, M. y Chadwick, M. (1999). *Formar niños con capacidad de comprensión lectora*. Andrés Bello.

Gutiérrez, R. (2014). *Comprensión de textos en escolares*. Alfaomega.

Dubois, M. (2001). *Comprensión de la lectura*. CICE.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. McGrawHill.

Ministerio de educación (2016). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE*. Imprenta del Mindu.

Monroy, J. y Gómez, B. (2009). Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, VI(16). 37-42. México D.F.

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1665-75272009000100008&script=sci_abstract&tlng=es

Paba, C. y González, R. (2014). Investigó la tesis “La actividad metacognitiva y la comprensión lectora en estudiantes del décimo grado” Tesis de pregrado, desarrollada en la Universidad del Magdalena, Santa Marta – Colombia

<http://eds.b.ebscohost.com.ezproxybib.pucp.edu.pe:2048/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&sid=0a6c08e3-b8ff-4d9a-8bca-c06dc8d7242d%40sessionmgr102>

Paati y Uwak (2020) *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantas de la comunidad awajún de Yuicusa, Imaza, 2019*, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

<http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/2150>

Pinzás, J. (1997). *Metacognición y lectura*. Lima, Perú: Fondo editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Rodríguez, L. (2003). *La teoría del aprendizaje significativo*. Morata.

Sánchez, D. (1988). *La aventura de leer*. Serie Perulibros.

Sánchez, E. (2001). *Comprensión y redacción de textos*. Edebé.

Torres, N. y Sedano, L. (2018). *Nivel de comprensión lectora en los alumnos de quinto grado sección “C” de la institución educativa 36003 de Santa Ana*. Universidad Nacional de Huancavelica.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNH_a383e2e0107ca0f2d8ffed0388b4388

Trilla, J. et al. (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. GRAÓ.

ANEXOS

Anexo 1

Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO
Comprensión de textos descriptivos	Proceso constructivo y de interacción entre un lector, con sus expectativas y conocimiento, y un texto, con su estructura y contenidos, en el cual, a través de la lectura, se construyen nuevos significados (Sánchez, 2001).	Literal	Distingue información relevante e información secundaria. Identifica relaciones causa – efecto. Reconoce las secuencias de una acción. Determina el vocabulario básico correspondiente a su edad.	Comprobación Prueba ACL 5
		Inferencial	Predice resultados. Establece relaciones causa-efecto. Interpreta el lenguaje figurado. Infiere secuencias lógicas. Prevé un final diferente.	
		Criterial	Realiza opinión propia. Emite juicios propios. Distingue un hecho de una opinión. Analiza la opinión del autor	

Anexo 2

Constancias de autorización para el trabajo de campo



PERU
Ministerio
de Educación

GOBIERNO REGIONAL AMAZONAS
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Unidad de Gestión Educativa Local de Condorcanqui
I.E. EIB N° 16676 – NAJAIM PARAÍSO



PERU
Ministerio
de Educación

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

Najaim Paraiso, 16 de noviembre de 2018

Yo, Dalia Aurelia Pando Quintana, en calidad de Directora encargada he recibido una CARTA MULT.N° 01-2018-UNTRM-A-VRAC/FECICO/EPEIB/WECW-EWH-T, donde los TESISTAS: Edgar Weepiu Huancas con DNI:44907425 y William Ever Calle Wampiu con DNI:47915412 de la Universidad UNTRM se apersonaron a mi despacho solicitándome permiso para que puedan intervenir a mi institución para aplicar un Instrumento de recojo de Información para que pueda validar su TESIS para su Licenciatura.

Por lo expuesto, mi despacho autoriza a los tesisistas para su intervención respectiva y que cumplan con el deber del TESISTA. Y para mayor garantía firmo a continuación



Dalia Aurelia Pando Quintana

DALIA AURELIA PANDO QUINTANA
DNI:47343357
DIRECTORA(e)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA 16712
KIGKIS – UGEL CONDORCANQUI

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16712 – KIGKIS,
JURISDICCIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CONDORCANQUI, QUE AL
FINAL SUSCRIBRE, OTORGA LA SIGUIENTE:

CONSTANCIA

**A LOS BACH. EDGAR WEPIU HUANCAS
WILLIAM EVER CALLE WAMPIU**

QUIENES APLICARON SU TRABAJO DE CAMPO EN EL QUINTO Y SEXTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA QUE ESTÁ BAJO MI DIRECCIÓN; EL
TÍTULO DE SU TESIS ES: NIVEL DE COMPRENSIÓN PREDOMINANTE DE TEXTOS DESCRIPTIVOS
EN ESTUDIANTES AWAJÚN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS URBANAS Y RURALES DEL ALTO
NIEVA, AMAZONAS, 2018.

SE OTORGA LA PRESENTE A SOLICITUD VERBAL DEL INTERESADO PARA LOS FINES QUE
ESTIME PERTINENTE.

Kigkis, noviembre de 2018



Qual
Mascelino Intakea Aushuk
DNI N° 41178008
DIRECTOR *(es)*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA 17331- PARAISO
UGEL CONDORCANQUI

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 17331 – PROGRESO,
JURISDICCIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CONDORCANQUI, QUE AL
FINAL SUSCRIBE, OTORGA LA SIGUIENTE:

CONSTANCIA

**A LOS BACH. EDGAR WEPIU HUANCAS
WILLIAM EVER CALLE WAMPIU**

QUIENES APLICARON SU TRABAJO DE CAMPO EN EL QUINTO Y SEXTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA QUE ESTÁ BAJO MI DIRECCIÓN; EL
TÍTULO DE SU TESIS ES: NIVEL DE COMPRESIÓN PREDOMINANTE DE TEXTOS DESCRIPTIVOS
EN ESTUDIANTES AWAJÚN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS URBANAS Y RURALES DEL ALTO
NIEVA, AMAZONAS, 2018.

SE OTORGA LA PRESENTE A SOLICITUD VERBAL DE LOS INTERESADOS PARA LOS FINES QUE
ESTIME CONVENIENTE.

Progreso, 14 de noviembre de 2018


Dorca Taku ukuncha
D.N.I. N° 45.395096
Directora (e)

Anexo 3
Validación de instrumento por juicio de experto
VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTO
Instrumento: Prueba de comprensión lectora

Indicaciones: Estimado especialista, se le pide valorar cada ítem del instrumento que corresponde a la investigación: Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de Instituciones Educativas urbanas y rurales del Alto Nieva, Amazonas, 2018. Para ello marque en los casilleros correspondientes, el puntaje que corresponda, según la escala que está a continuación.

Escala	Puntaje
Muy poco aceptable	1
Poco aceptable	2
Regular	3
Aceptable	4
Muy aceptable	5

N°	Ítem	1	2	3	4	5
1	¿Qué debe tener en cuenta el chico antes de entrar en la casa del Apu? A) Tirar un trozo de carne al lobo de pelo negro B) Coger el tesoro del gigante C) Dar miel al gran oso salvaje D) Esperar a que sean las doce de la noche					X
2	¿Cómo crees que es la viejecita? A) Desconfiada B)Egoísta C) Generosa D) Mala					X
3	¿Qué hora del día crees que era cuando sucedía este diálogo? A) Por la mañana B) Por la tarde C) A mediodía D) Por la noche					X
4	Entre los títulos siguientes, ¿Cuál crees que es más adecuado para este texto? A) Una merienda deliciosa. B) Patarashca para perros C) El perro de Ipak D) Aprendices de cocinera					X
5	¿Qué significa “el tono desafiante” de Ipak? A) Que le molesta que su hermano se burle de ella B) Que quiere hacer quedar mal a su hermano C) Que quiere que su hermano también se ría de lo que ha pasado D) Que le molesta que su hermano se lo como todo				X	
6	Lee atentamente la frase: “Sekut e Ipak siguieron las instrucciones de una receta para hacer patarashca”. ¿cómo crees que es esta afirmación? A) Bastante correcta B) Probablemente correcta C) Seguro que es incorrecta D) Probablemente incorrecta					X
7	Teniendo en cuenta la explicación anterior, ¿Qué características debe tener el zorro del nor oriente selvático? A) Pelo rojizo, corto y espeso y orejas pequeñas B) Pelo grisáceo, largo y fino y orejas muy largas C) Pelo blanco, corto y espeso y orejas largas D) Pelo castaño, largo y espeso y orejas medianas					X
8	¿Por qué crees que el zorro del desierto tiene el pelo de un color tostado claro? A) Porque así pasa desapercibido en el lugar en que vive					X

	B) Porque es una característica de su especie C) Porque su cuerpo está cubierto de pelo muy corto y fino D) Porque esto le dificulta el camuflaje cuando caza					
9	¿Qué título consideras más apropiado para este texto? A) Los zorros en el nororiente B) Adaptación de los zorros según el clima C) El tamaño de las orejas de los zorros D) Hábitats de los zorros					X
10	¿Qué frase resume mejor el contenido de estos dos textos? A) Los animales y las plantas, en condiciones adversas se trasladan B) Cuando hace frío los animales y las plantas no sobreviven C) Cuando es invierno y hay pocos alimentos los animales emigran D) En condiciones adversas los animales y las plantas se adaptan para sobrevivir					X
11	Entre estas expresiones ¿hay una que no significa lo mismo que las demás? A) Las condiciones se han vuelto beneficiosas B) Las condiciones son desfavorables C) Las condiciones son inhóspitas D) Las condiciones se han vuelto adversas				X	
12	¿Qué título resume mejor el sentido de la poesía? A) Luna llena B) Medianoche C) Muren las estrellas D) La huida del viento					X
13	¿A qué se refiere cuando dice “se iban abriendo las alas”? A) A que despertaban los pájaros B) A que soplaba el viento C) A que llegaban las golondrinas D) A que se movían las ramas					X
14	¿Por qué crees que “se rosaba la montaña”? A) Porque estaba junto a otra, rozándola B) Porque las estrellas rozaban la montaña C) Porque las olas la tocaban D) Porque la luna se reflejaba					X

Sugerencias: Se le recomienda aplicar siempre el instrumento de evaluación

Apellidos y nombres (Experto: 1): AQUINO SUCLUPE JHONY ARTURO

DNI: 80644671

Grado Académico: MAESTRIA

Mención del grado: MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Firma

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTO
Instrumento: Prueba de comprensión lectora

Indicaciones: Estimado especialista, se le pide valorar cada ítem del instrumento que corresponde a la investigación: Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de Instituciones Educativas urbanas y rurales del Alto Nieva, Amazonas, 2018. Para ello marque en los casilleros correspondientes, el puntaje que corresponda, según la escala que está a continuación.

Escala	Puntaje
Muy poco aceptable	1
Poco aceptable	2
Regular	3
Aceptable	4
Muy aceptable	5

N°	Ítem	1	2	3	4	5
1	¿Qué debe tener en cuenta el chico antes de entrar en la casa del Apu? A) Tirar un trozo de carne al lobo de pelo negro B) Coger el tesoro del gigante C) Dar miel al gran oso salvaje D) Esperar a que sean las doce de la noche					X
2	¿Cómo crees que es la viejecita? A) Desconfiada B)Egoísta C) Generosa D) Mala					X
3	¿Qué hora del día crees que era cuando sucedía este diálogo? A) Por la mañana B) Por la tarde C) A mediodía D) Por la noche					X
4	Entre los títulos siguientes, ¿Cuál crees que es más adecuado para este texto? A) Una merienda deliciosa. B) Patarashca para perros C) El perro de Ipak D) Aprendices de cocinera					X
5	¿Qué significa "el tono desafiante" de Ipak? A) Que le molesta que su hermano se burle de ella B) Que quiere hacer quedar mal a su hermano C) Que quiere que su hermano también se ría de lo que ha pasado D) Que le molesta que su hermano se lo como todo					X
6	Lee atentamente la frase: "Sekut e Ipak siguieron las instrucciones de una receta para hacer patarashca". ¿cómo crees que es esta afirmación? A) Bastante correcta B) Probablemente correcta C) Seguro que es incorrecta D) Probablemente incorrecta					X
7	Teniendo en cuenta la explicación anterior, ¿Qué características debe tener el zorro del nor oriente selvático? A) Pelo rojizo, corto y espeso y orejas pequeñas B) Pelo grisáceo, largo y fino y orejas muy largas C) Pelo blanco, corto y espeso y orejas largas D) Pelo castaño, largo y espeso y orejas medianas				X	
8	¿Por qué crees que el zorro del desierto tiene el pelo de un color tostado claro? A) Porque así pasa desapercibido en el lugar en que vive					X

	B) Porque es una característica de su especie C) Porque su cuerpo está cubierto de pelo muy corto y fino D) Porque esto le dificulta el camuflaje cuando caza					
9	¿Qué título consideras más apropiado para este texto? A) Los zorros en el nororiente B) Adaptación de los zorros según el clima C) El tamaño de las orejas de los zorros D) Hábitats de los zorros					X
10	¿Qué frase resume mejor el contenido de estos dos textos? A) Los animales y las plantas, en condiciones adversas se trasladan B) Cuando hace frío los animales y las plantas no sobreviven C) Cuando es invierno y hay pocos alimentos los animales emigran D) En condiciones adversas los animales y las plantas se adaptan para sobrevivir					X
11	Entre estas expresiones ¿hay una que no significa lo mismo que las demás? A) Las condiciones se han vuelto beneficiosas B) Las condiciones son desfavorables C) Las condiciones son inhóspitas D) Las condiciones se han vuelto adversas				X	
12	¿Qué título resume mejor el sentido de la poesía? A) Luna llena B) Medianoche C) Muren las estrellas D) La huida del viento					X
13	¿A qué se refiere cuando dice "se iban abriendo las alas"? A) A que despertaban los pájaros B) A que soplaban el viento C) A que llegaban las golondrinas D) A que se movían las ramas					X
14	¿Por qué crees que "se rosaba la montaña"? A) Porque estaba junto a otra, rozándola B) Porque las estrellas rozaban la montaña C) Porque las olas la tocaban D) Porque la luna se reflejaba					X

Sugerencias: Se recomienda aplicar el instrumento de evaluación

Apellidos y nombres (Experto:): SHIMBUCAT TRISA, Pedro Luis

DNI: 33766851 Grado Académico: Magister en Educ. Inten. Bil.

Mención del grado: Formación Docente


Firma

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTO
Instrumento: Prueba de comprensión lectora

Indicaciones: Estimado especialista, se le pide valorar cada ítem del instrumento que corresponde a la investigación: Nivel de comprensión predominante de textos descriptivos en estudiantes awajún de Instituciones Educativas urbanas y rurales del Alto Nieva, Amazonas, 2018. Para ello marque en los casilleros correspondientes, el puntaje que corresponda, según la escala que está a continuación.

Escala	Puntaje
Muy poco aceptable	1
Poco aceptable	2
Regular	3
Aceptable	4
Muy aceptable	5

N°	Ítem	1	2	3	4	5
1	¿Qué debe tener en cuenta el chico antes de entrar en la casa del Apu? A) Tirar un trozo de carne al lobo de pelo negro B) Coger el tesoro del gigante C) Dar miel al gran oso salvaje D) Esperar a que sean las doce de la noche					X
2	¿Cómo crees que es la viejecita? A) Desconfiada B)Egoísta C) Generosa D) Mala					X
3	¿Qué hora del día crees que era cuando sucedía este diálogo? A) Por la mañana B) Por la tarde C) A mediodía D) Por la noche					X
4	Entre los títulos siguientes, ¿Cuál crees que es más adecuado para este texto? A) Una merienda deliciosa. B) Patarashca para perros C) El perro de Ipak D) Aprendices de cocinera				X	
5	¿Qué significa "el tono desafiante" de Ipak? A) Que le molesta que su hermano se burle de ella B) Que quiere hacer quedar mal a su hermano C) Que quiere que su hermano también se ría de lo que ha pasado D) Que le molesta que su hermano se lo como todo				X	
6	Lee atentamente la frase: "Sekut e Ipak siguieron las instrucciones de una receta para hacer patarashca". ¿cómo crees que es esta afirmación? A) Bastante correcta B) Probablemente correcta C) Seguro que es incorrecta D) Probablemente incorrecta					X
	Teniendo en cuenta la explicación anterior, ¿Qué características debe tener el zorro del nor oriente selvático? A) Pelo rojizo, corto y espeso y orejas pequeñas B) Pelo grisáceo, largo y fino y orejas muy largas C) Pelo blanco, corto y espeso y orejas largas D) Pelo castaño, largo y espeso y orejas medianas					X
	¿Por qué crees que el zorro del desierto tiene el pelo de un color tostado claro? A) Porque así pasa desapercibido en el lugar en que vive B) Porque es una característica de su especie					X

C) Porque su cuerpo está cubierto de pelo muy corto y fino D) Porque esto le dificulta el camuflaje cuando caza					
¿Qué título consideras más apropiado para este texto? A) Los zorros en el nororiente B) Adaptación de los zorros según el clima C) El tamaño de las orejas de los zorros D) Hábitats de los zorros					X
¿Qué frase resume mejor el contenido de estos dos textos? A) Los animales y las plantas, en condiciones adversas se trasladan B) Cuando hace frío los animales y las plantas no sobreviven C) Cuando es invierno y hay pocos alimentos los animales emigran D) En condiciones adversas los animales y las plantas se adaptan para sobrevivir					X
Entre estas expresiones ¿hay una que no significa lo mismo que las demás? A) Las condiciones se han vuelto beneficiosas B) Las condiciones son desfavorables C) Las condiciones son inhóspitas D) Las condiciones se han vuelto adversas					X
¿Qué título resume mejor el sentido de la poesía? A) Luna llena B) Medianoche C) Muren las estrellas D) La huida del viento					X
¿A qué se refiere cuando dice "se iban abriendo las alas"? A) A que despertaban los pájaros B) A que soplabla el viento C) A que llegaban las golondrinas D) A que se movían las ramas					X
¿Por qué crees que "se rosaba la montaña"? A) Porque estaba junto a otra, rozándola B) Porque las estrellas rozaban la montaña C) Porque las olas la tocaban D) Porque la luna se reflejaba					X

Sugerencias: *Se recomienda aplicar al instrumento de evaluación*

Apellidos y nombres (Experto:): *Quinones Guerrero Robando Alcides*

DNI: *27827402* Grado Académico: *MAESTRID*

Mención del grado: *MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA*


Firma

Anexo 4
Prueba escrita

PRUEBA ESCRITA

INSTRUMENTO DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombres y apellidos: Dorami Sijak Huajush Fecha: 14 del 2019
I.E.: 16304 - 5° Tipo: RURAL Comunidad: TAYUNTSA

Consigna:
Lee y contesta:

El hijo pequeño encontró a una viejecita que le esperaba a medio camino. Si quieres entrar al Despacho del Apu, haz todo lo que yo te diga: Cuando aparezca un lobo de pelo negro, arrójale un trozo de carne que habrás preparado, cuando te ataque el gran oso salvaje, dale miel, y mientras esté entretenido, quítale al gigante el tesoro que guarda bajo la almohada, cuidando de que no se despierte. Pero debes pensar que la casa del Apu sólo se abre cuando son las doce de la noche.

- Si haces todo esto el tesoro será tuyo.
- Gracias, así lo haré – le dijo agradecido el chico.
- No te entretengas que pronto anochecerá – le dijo la viejecita.

1. ¿Qué debe tener en cuenta el chico antes de entrar en la casa del Apu?

- A) Tirar un trozo de carne al lobo de pelo negro
- B) Coger el tesoro del gigante
- C) Dar miel al gran oso salvaje
- D) Esperar a que sean las doce de la noche

2. ¿Cómo crees que es la viejecita?

- A) Desconfiada
- B) Egoísta
- C) Generosa
- D) Mala

3. ¿Qué hora del día crees que era cuando sucedía este diálogo?

- A) Por la mañana
- B) Por la tarde
- C) A mediodía
- D) Por la noche

Sekut e Ipak son muy amigas. Un sábado se reunieron en casa de Ipak para hacer patarashca, pero después de pasar toda la tarde con el libro de recetas sólo consiguieron unas bolas correosas que ni siquiera el perro de Ipak, como cualquier cosa, fue capaz de tragarse.

- Es patarashca – dijo Ipak en tono desafiante a su hermano, que ya empezaba a reírse de sus habilidades como cocineras.

Se dieron cuenta el error cuando llegó la madre y les dijo que se habían confundido y que habían usado hojas de plátano en lugar de hoja de bijau. Entonces se echaron todos a reír.

4. Entre los títulos siguientes, ¿Cuál crees que es más adecuado para este texto?

- A) Una merienda deliciosa.
- B) Patarashca para perros
- C) El perro de Ipak
- D) Aprendices de cocinera



5. ¿Qué significa “el tono desafiante” de Ipak?

- A) Que le molesta que su hermano se burle de ella
- B) Que quiere hacer quedar mal a su hermano
- C) Que quiere que su hermano también se ría de lo que ha pasado
- D) Que le molesta que su hermano se lo como todo

6. Lee atentamente la frase: “Sekut e Ipak siguieron las instrucciones de una receta para hacer patarashca”. ¿cómo crees que es esta afirmación?

- A) Bastante correcta
- B) Probablemente correcta
- C) Seguro que es incorrecta
- D) Probablemente incorrecta

Los zorros se adaptan a todos los climas con facilidad. Las adaptaciones más características son el pelaje y el tamaño de las orejas.

El pelaje puede presentar distintos colores, desde el castaño rojizo hasta el blanco, para poder pasar sin ser visto. También varía el tipo de pelo, muy largo y espeso en algunos casos y en otros más corto y fino.

El tamaño de las orejas tiene una gran importancia: unas orejas grandes y fuertemente paradas, es decir, recorridas por múltiples vasos sanguíneos, permiten un gran enfriamiento de la sangre.

Existen el zorro del nor oriente selvático, que vive el nororiente, el zorro común y el zorro del desierto costero.

7. Teniendo en cuenta la explicación anterior, ¿Qué características debe tener el zorro del nor oriente selvático?

- A) Pelo rojizo, corto y espeso y orejas pequeñas
- B) Pelo grisáceo, largo y fino y orejas muy largas
- C) Pelo blanco, corto y espeso y orejas largas
- D) Pelo castaño, largo y espeso y orejas medianas

8. ¿Por qué crees que el zorro del desierto tiene el pelo de un color tostado claro?

- A) Porque así pasa desapercibido en el lugar en que vive
- B) Porque es una característica de su especie
- C) Porque su cuerpo está cubierto de pelo muy corto y fino
- D) Porque esto le dificulta el camuflaje cuando caza

9. ¿Qué título consideras más apropiado para este texto?

- A) Los zorros en el nororiente
- B) Adaptación de los zorros según el clima
- C) El tamaño de las orejas de los zorros
- D) Hábitats de los zorros.

Los patos, como muchos otros animales, realizan viajes migratorios, alejándose de aquellos parajes en los que las condiciones de vida se han vuelto adversas (las temperaturas descienden mucho, o escasean los alimentos y lugares donde cobijarse...) y se trasladan a otros en los que las condiciones son más favorables.

Algunas plantas se defienden ante las condiciones adversas (bajas temperaturas, poca luz, agua difícilmente disponible...), perdiendo sus hojas. Cuando el medio es más favorable las recuperan, así pueden reiniciar plenamente su actividad vital. Recuerda que muchos árboles, como el haya pierden todas sus hojas en otoño.



10. ¿Qué frase resume mejor el contenido de estos dos textos?

- A) Los animales y las plantas, en condiciones adversas se trasladan
- B) Cuando hace frío los animales y las plantas no sobreviven
- C) Cuando es invierno y hay pocos alimentos los animales emigran
- D) En condiciones adversas los animales y las plantas se adaptan para sobrevivir

11. Entre estas expresiones ¿hay una que no significa lo mismo que las demás?

- A) Las condiciones se han vuelto beneficiosas
- B) Las condiciones son desfavorables
- C) Las condiciones son inhóspitas
- D) Las condiciones se han vuelto adversas

Doraba la luna el río
- ¡fresco de la madrugada! -
Por el mar venían olas
Teñidas de luz de alba.
Huía el viento a su gruta el
horror a su cabaña; en el
verde de los pinos, se iban
abriendo las alas.
Las estrellas se morían se
rosaba la montaña; allá en
el pozo del huerto la
golondrina cantaba.

Juan Ramón Jiménez

12. ¿Qué título resume mejor el sentido de la poesía?

- A) Luna llena
- B) Medianoche
- C) Muren las estrellas
- D) La huida del viento

13. ¿A qué se refiere cuando dice “se iban abriendo las alas”?

- A) A que despertaban los pájaros
- B) A que soplaban el viento
- C) A que llegaban las golondrinas
- D) A que se movían las ramas

14. ¿Por qué crees que “se rosaba la montaña”?

- A) Porque estaba junto a otra, rozándola
- B) Porque las estrellas rozaban la montaña
- C) Porque las olas la tocaban
- D) Porque la luna se reflejaba

Puntaje total: _____

Observaciones:

Fuente: G. Catalá, M. Catalá, E. Molina, R. Monclus.

PRUEBA ESCRITA

INSTRUMENTO DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombres y apellidos: CHUMPI ANZUN, DANILA Fecha: _____

I.E.: 16036 6° Tipo: URBANA Comunidad: Japaimé escuela

Consigna:

Lee y contesta:

El hijo pequeño encontró a una viejecita que le esperaba a medio camino.

Si quieres entrar al Despacho del Apu, haz todo lo que yo te diga:

Cuando aparezca un lobo de pelo negro, arrójale un trozo de carne que habrás preparado, cuando te ataque el gran oso salvaje, dale miel, y mientras esté entretenido, quítale al gigante el tesoro que guarda bajo la almohada, cuidando de que no se despierte.

Pero debes pensar que la casa del Apu sólo se abre cuando son las doce de la noche.

- *Si haces todo esto el tesoro será tuyo.*

- *Gracias, así lo haré – le dijo agradecido el chico.*

- *No te entretengas que pronto anochecerá – le dijo la viejecita.*

1. ¿Qué debe tener en cuenta el chico antes de entrar en la casa del Apu?

A) Tirar un trozo de carne al lobo de pelo negro

B) Coger el tesoro del gigante

C) Dar miel al gran oso salvaje

D) Esperar a que sean las doce de la noche

2. ¿Cómo crees que es la viejecita?

A) Desconfiada

B) Egoísta

C) Generosa

D) Mala

3. ¿Qué hora del día crees que era cuando sucedía este diálogo?

A) Por la mañana

B) Por la tarde

C) A mediodía

D) Por la noche

Sekat e Ipak son muy amigas. Un sábado se reunieron en casa de Ipak para hacer patarashca, pero después de pasar toda la tarde con el libro de recetas sólo consiguieron unas bolas correosas que ni siquiera el perro de Ipak, como cualquier cosa, fue capaz de tragarse.

- *Es patarashca – dijo Ipak en tono desafiante a su hermano, que ya empezaba a reírse de sus habilidades como cocineras.*

Se dieron cuenta el error cuando llegó la madre y les dijo que se habían confundido y que habían usado hojas de plátano en lugar de hoja de bijau. Entonces se echaron todos a reír.

4. Entre los títulos siguientes, ¿Cuál crees que es más adecuado para este texto?

A) Una merienda deliciosa.

B) Patarashca para perros

C) El perro de Ipak

D) Aprendices de cocinera



5. ¿Qué significa “el tono desafiante” de Ipak?

- A) Que le molesta que su hermano se burle de ella
- B) Que quiere hacer quedar mal a su hermano
- C) Que quiere que su hermano también se ría de lo que ha pasado
- D) Que le molesta que su hermano se lo como todo

6. Lee atentamente la frase: “Sekut e Ipak siguieron las instrucciones de una receta para hacer patarashca”. ¿cómo crees que es esta afirmación?

- A) Bastante correcta
- B) Probablemente correcta
- C) Seguro que es incorrecta
- D) Probablemente incorrecta

Los zorros se adaptan a todos los climas con facilidad. Las adaptaciones más características son el pelaje y el tamaño de las orejas.

El pelaje puede presentar distintos colores, desde el castaño rojizo hasta el blanco, para poder pasar sin ser visto. También varía el tipo de pelo, muy largo y espeso en algunos casos y en otros más corto y fino.

El tamaño de las orejas tiene una gran importancia: unas orejas grandes y fuertemente paradas, es decir, recorridas por múltiples vasos sanguíneos, permiten un gran enfriamiento de la sangre.

Existen el zorro del nor oriente selvático, que vive el nororiente, el zorro común y el zorro del desierto costero.

7. Teniendo en cuenta la explicación anterior, ¿Qué características debe tener el zorro del nor oriente selvático?

- A) Pelo rojizo, corto y espeso y orejas pequeñas
- B) Pelo grisáceo, largo y fino y orejas muy largas
- C) Pelo blanco, corto y espeso y orejas largas
- D) Pelo castaño, largo y espeso y orejas medianas

8. ¿Por qué crees que el zorro del desierto tiene el pelo de un color tostado claro?

- A) Porque así pasa desapercibido en el lugar en que vive
- B) Porque es una característica de su especie
- C) Porque su cuerpo está cubierto de pelo muy corto y fino
- D) Porque esto le dificulta el camuflaje cuando caza

9. ¿Qué título consideras más apropiado para este texto?

- A) Los zorros en el nororiente
- B) Adaptación de los zorros según el clima
- C) El tamaño de las orejas de los zorros
- D) Hábitats de los zorros.

Los patos, como muchos otros animales, realizan viajes migratorios, alejándose de aquellos parajes en los que las condiciones de vida se han vuelto adversas (las temperaturas descienden mucho, o escasean los alimentos y lugares donde cobijarse...) y se trasladan a otros en los que las condiciones son más favorables.

Algunas plantas se defienden ante las condiciones adversas (bajas temperaturas, poca luz, agua difícilmente disponible...), perdiendo sus hojas. Cuando el medio es más favorable las recuperan, así pueden reiniciar plenamente su actividad vital. Recuerda que muchos árboles, como el haya pierden todas sus hojas en otoño.



10. ¿Qué frase resume mejor el contenido de estos dos textos?
- A) Los animales y las plantas, en condiciones adversas se trasladan
 - B) Cuando hace frío los animales y las plantas no sobreviven
 - C) Cuando es invierno y hay pocos alimentos los animales emigran
 - D) En condiciones adversas los animales y las plantas se adaptan para sobrevivir
11. Entre estas expresiones ¿hay una que no significa lo mismo que las demás?
- A) Las condiciones se han vuelto beneficiosas
 - B) Las condiciones son desfavorables
 - C) Las condiciones son inhóspitas
 - D) Las condiciones se han vuelto adversas

Doraba la luna el río
- ¡fresco de la madrugada! -
Por el mar venían olas
Teñidas de luz de alba.
Huía el viento a su gruta el
horror a su cabaña; en el
verde de los pinos, se iban
abriendo las alas.
Las estrellas se morían se
rosaba la montaña; allá en
el pozo del huerto la
golondrina cantaba.

Juan Ramón Jiménez

12. ¿Qué título resume mejor el sentido de la poesía?
- A) Luna llena
 - B) Medianoche
 - C) Muren las estrellas
 - D) La huida del viento
13. ¿A qué se refiere cuando dice "se iban abriendo las alas"?
- A) A que despertaban los pájaros
 - B) A que soplaban el viento
 - C) A que llegaban las golondrinas
 - D) A que se movían las ramas
14. ¿Por qué crees que "se rosaba la montaña"?
- A) Porque estaba junto a otra, rozándola
 - B) Porque las estrellas rozaban la montaña
 - C) Porque las olas la tocaban
 - D) Porque la luna se reflejaba

Puntaje total: _____

Observaciones:

Fuente: G. Catalá, M. Catalá, E. Molina, R. Monchus.

Anexo 5

Iconografías

Bachiller aplicando el instrumento de campo



Estudiantes de institución educativa rural constestando el instrumento de campo



Estudiantes de escuela urbana constestando el instrumento de campo



Estudiantes de escuela rural constestando el instrumento de campo



Estudiantes constestando la prueba escrita

