

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA**



**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
PSICÓLOGO**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA,
CHACHAPOYAS - 2020.**

Autora:

Bach. Diana Yulisa Choctalin Zuta

Asesores:

Mg. Carla María Ordinola Ramírez

Mg. Lady Yanide Medina Oliva

Registro:

CHACHAPOYAS – PERÚ

2021

DEDICATORIA

Este presente informe está dedicado al esfuerzo de mis padres y a mis hermanos; quienes han sido parte fundamental de mi vida profesional, ellos quienes me dieron grandes enseñanzas y el propósito de servir como profesional de la salud mental. A la universidad que me albergó y donde me impartieron enseñanzas para lograr el conocimiento de la escuela profesional de psicología.

AGRADECIMIENTO

Quiero dar las gracias a mis padres Isidoro Choctalín Puiquin y Robertina Zuta Iliquin por haberme brindado su apoyo moral y económico e incondicional; a mis asesoras Carla María Ordinola Ramírez y Lady Medina Oliva, las que me acompañaron durante todo el proceso y el desarrollo de este proyecto. Gracias por ser “mi motor y motivo, la causa de seguir aprendiendo”, a mis hermanos por su compañía y palabras de consuelo en mis momentos de tristeza. Sobre todo, agradecer a Dios por permitir que mi familia me acompañe y conserve su salud.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

DR. POLICARPIO CHAUCA VALQUI
Rector

DR. MIGUEL ÁNGEL BARRENA GURBILLÓN
Vicerrector Académico

DRA. FLOR TERESA GARCÍA HUAMAN
Vicerrectora de Investigación

DR. EDWIN GONZALES PACO
Decano de la Facultad Ciencias de la Salud



VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS

UNTRM

REGLAMENTO GENERAL

PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-K

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada "Estrategias de Aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas - 2020"; del egresado CHOCALIN ZUTA DIANA YULISA de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de esta Casa Superior de Estudios.



El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 02 de OCTUBRE de 2021

Firma y nombre completo del Asesor

CARLA MARÍA ORDÓÑEZ BAHÍNEZ



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-K

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada "Estrategias de Aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas - 2020"; del egresado CHOCTALIN ZUTA DIANA YULISA de la Facultad de CIENCIAS DE LA SAUD Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de esta Casa Superior de Estudios.



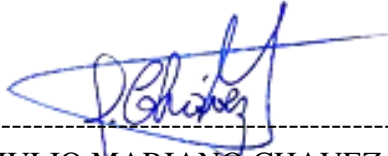
El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 02 de OCTUBRE de 2021

Firma y nombre completo del Asesor

LADY YANIDE MEDINA OLIVA

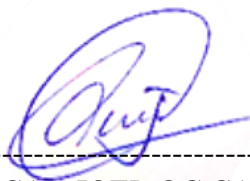
JURADO EVALUADOR DE LA TESIS



MsC. JULIO MARIANO CHAVEZ MILLA
Presidente



Mg. CARLOS ALBERTO FARJE GALLARDO
Secretario



Mg. OSCAR JOEL OC CARRASCO
Vocal



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS

UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-O

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

“Estrategias de Aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas - 2020”

presentada por el estudiante ()/egresado (X) CHOCTALIN ZUTA DIANA YUUSA
de la Escuela Profesional de PSICOLOGÍA

con correo electrónico institucional 7192817751@untrm.edu.pe

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 25 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor () / igual (X) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 02 de NOVIEMBRE del 2021


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....
.....

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-Q

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 18 de NOVIEMBRE del año 2021, siendo las 11:00 horas, el aspirante: DIANA YULISA CHOCTALIN ZUTA, defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA, CHACHAPOYAS - 2020, teniendo como asesor a CARLA MAPIA ORDINOLA RAMIREZ, para obtener el Título Profesional de PSICÓLOGO, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: JULIO MARIANO CHAVEZ MILLA

Secretario: CARLOS ALBERTO FARJE GALLARDO

Vocal: OSCAR JOEL OC CARRASCO

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado ()

Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 12:30 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:
.....

ÍNDICE O CONTENIDO GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS	iv
VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS	v
.....	vi
JURADO EVALUADOR DE LA TESIS	vii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS.....	viii
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS.....	ix
ÍNDICE O CONTENIDO GENERAL	x
ÍNDICE DE TABLAS	xi
RESUMEN	xiii
ABSTRACT.....	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
II. MATERIAL Y MÉTODOS.....	17
I.1. Población y muestra	17
I.2. Métodos de la Investigación.....	18
I.3. Variables de estudio	18
I.4. Diseño de la Investigación.....	18
I.5. Análisis de datos.....	19
III. RESULTADOS.....	20
IV. DISCUSIÓN	27
V. CONCLUSIONES	29
VI. RECOMENDACIONES	30
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	31
VIII. ANEXOS.....	33
VIII.1. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (CEDEA).....	39
VIII.2. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Uso de estrategias de aprendizaje, en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Zootecnista, agronegocios y Biotecnología - UNTRM, 2020.....	20
Tabla 2. Estrategia de aprendizaje en sus dimensiones, en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Zootecnista, agronegocios y Biotecnología - UNTRM, 2020.....	21
Tabla 3. Rendimiento académico, en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Zootecnista, agronegocios y Biotecnología - UNTRM, 2020.	22
Tabla 4. Estrategias Metacognitivo-Evaluativas según rendimiento académico, en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Zootecnista, agronegocios y Biotecnología - UNTRM, 2020.	23
Tabla 5. Estrategias de procesamiento de la información según rendimiento académico, en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Zootecnista, agronegocios y Biotecnología - UNTRM, 2020.....	24
Tabla 6. Estrategias Disposicionales y de control de contexto según rendimiento académico, en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Zootecnista, agronegocios y Biotecnología - UNTRM, 2020.....	25
Tabla 7. Estrategias de aprendizaje según rendimiento académico, en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Zootecnista, agronegocios y Biotecnología - UNTRM, 2020.	26

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Uso de estrategias de aprendizaje, en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Zootecnista, agronegocios y Biotecnología - UNTRM, 2020.....	20
Figura 2. Estrategia de aprendizaje en sus dimensiones, en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Zootecnista, agronegocios y Biotecnología - UNTRM, 2020.....	21
Figura 3. Rendimiento académico, en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Zootecnista, agronegocios y Biotecnología - UNTRM, 2020.....	22
Figura 4. Estrategias Metacognitivo-Evaluativas según rendimiento académico, en estudiantes de la - UNTRM, 2020.....	23
Figura 5. Estrategias de procesamiento de la información según rendimiento académico, en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Zootecnista, agronegocios y Biotecnología - UNTRM, 2020.....	24
Figura 6. Estrategias Disposicionales y de control de contexto según rendimiento académico, en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Zootecnista, agronegocios y Biotecnología - UNTRM, 2020.....	25
Figura 7. Estrategias de aprendizaje según rendimiento académico, en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Zootecnista, agronegocios y Biotecnología - UNTRM, 2020.	26

RESUMEN

Se realizó un estudio descriptivo-correlacional basado en las variables de estrategias de aprendizaje y rendimiento académico; el objetivo principal fue establecer el nivel de relación existente entre dichas variables. El grupo de muestra estuvo conformado por 96 estudiantes de la Facultad de Ingeniería Zootecnista, Agronegocios y Biotecnología de Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza, Chachapoyas – 2020. Se obtuvieron como resultados que, el 56.3% de los estudiantes a veces utilizan estrategias de aprendizaje, así también un 83.3% de dicha muestra obtuvieron un promedio regular de 12 – 16 en el semestre académico 2020–II, asimismo el 50% de ellos a veces practica estrategias y conserva un promedio regular. Además, se concluyó que a mayor uso de estrategias de aprendizaje hay una mayor posibilidad de lograr un rendimiento satisfactorio; así también que un gran número los estudiantes se inclinan al uso de la dimensión de estrategias de disposicionales y de control de contexto.

Palabras claves: Estrategias de aprendizaje, rendimiento académico.

ABSTRACT

A descriptive-correctional study was conducted based on the variables of learning strategies and academic performance; the main objective was to establish the level of relationship between these variables. The sample group consisted of 96 students of the Faculty of Animal Husbandry Engineering, Agribusiness and Biotechnology of Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza, Chachapoyas - 2020. The results showed that 56.3% of the students sometimes use learning strategies, 83.3% of the sample obtained a regular average of 12 - 16 in the academic semester 2020-II, and 50% of them sometimes practice strategies and maintain a regular average. It was also concluded that the greater the use of learning strategies, the greater the possibility of achieving satisfactory performance, and that a large number of students are inclined to use the dimension of dispositional strategies and context control.

Key words: Learning strategies, academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación, está dirigida a docentes, psicólogos y personas que muestran interés por el progreso del área educativa, así como temáticas relacionadas con rendimiento académico a través de la práctica de estrategias de aprendizaje. El interés en la búsqueda de explicaciones de la existencia de una relación entre estrategias utilizadas en el proceso de aprendizaje y rendimiento académico, nos lleva a confirmar que al desenvolverse en la práctica de la primera variable mejore así la otra variable en cuestión.

Los estudiantes universitarios de la región amazónica se enfrentan a muchas problemáticas sociales y educativas. Desde que ingresan a la universidad muchos de sus docentes los catalogan como buen o mal estudiante; pero se tiene de conocimiento que existen factores internos y externos que interfieren con un óptimo aprendizaje o nos hacen imposible conseguir buenas notas y sobre todo si o no nos permiten pasar de ciclo. Pero en su mayoría los estudiantes a lo largo de su vida universitaria comparten el deber de aprender con el trabajar, cuidar de casa o los hermanos, nuestra realidad es dura y muchas veces cruel, es por ello que desde mi perspectiva psicológica las estrategias no solo nos harán buenos estudiantes, sino también personas organizadas y con menos preocupaciones.

Ahora, el actual interés por las estrategias de aprendizaje está impulsado por la psicología educativa y las orientaciones educativas de la misma que nos dirige a desarrollar herramientas para que los estudiantes mejoren el proceso de aprendizaje. No podemos negar que los estudiantes se diferencian por sus logros académicos a través de su rendimiento académico; así también, el uso que le dan a la información, conocimiento en su aprendizaje y las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje (Valle, Gonzáles, Cuevas, & Fernández, 1998).

Las dimensiones de estrategias utilizadas en el proceso de aprendizaje, se relacionan al manejo, conocimiento, recolección, información y manejo del contexto; siendo así que un estudiante al momento de aprender debe enfocarse en alimentar dichas dimensiones (Meza, 2013).

Al ser un estudio cuantitativo basado en la interrogante sobre la relación existente entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, es de suma importancia conocer si a mayor uso de estrategias en el proceso de aprendizaje nos garantice ser un estudiante con notas altas o que un alumno con promedios satisfactorios practica estrategias para aprender.

Betancourt (2019) nos habla acerca de que en las últimas décadas el sistema educativo ha sufrido cambio, pero no mejoras que garanticen que todos los estudiantes tengan un rendimiento adecuado; asimismo nos menciona que las dimensiones que incluyen las estrategias de aprendizaje son una herramienta favorable si son bien utilizadas. Igualmente, nos hace referencia que las estrategias metacognitivas se basan en el conocimiento y autoevaluación sobre la información que tenemos y la que podemos aprender.

Mientras que López, Gallegos, Vilca & López (2018) refieren que, en la dimensión del procesamiento de la información hablamos del manejo de los recursos que tenemos, el memorizar y la magnitud de la creatividad para almacenar nuevas temáticas. La dimensión de disponibilidad del contexto nos hace referencia a las condiciones del lugar donde estudias, la condición ambiental y de infraestructura, la condición física.

ya no se concibe al alumno como un sujeto de mente en blanco, sino como un sujeto con experiencia y conocimientos que afectan su aprendizaje (Méndez & Gutiérrez, 2016). Es por ello que un estudiante está ligado directamente al rendimiento académico y para ser más específicos a las notas que obtiene a través de la aplicación del conocimiento que obtuvo a través del proceso de aprendizaje.

El rendimiento académico es una muestra de eficacia y calidad educativa; las manifestaciones de frustración como el bajo rendimiento académico y la deserción, expresan deficiencias en un sistema universitario (Barrera, Sotelo, Vales, & Ramos, 2018). Se puede definir entonces al rendimiento como una cantidad de calificación que varía entre deficiente, regular, bueno y satisfactorio; con ello también se establece que, si un estudiante desarrolla técnicas, herramientas o estrategias puede garantizar una buena nota en sus asignaturas y su vida profesional.

Para poder identificar el uso de las dimensiones que incluye las estrategias de aprendizaje se hizo uso del Cuestionario sobre Estrategias de Aprendizaje (CEDEA),

Ferreras (2008) basándose en las tres dimensiones antes mencionadas, tratando de identificar los mismos en 50 preguntas que se definen en la frecuencia de uso en situaciones relacionadas al estudio o al proceso de aprendizaje.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

El presente estudio fue de enfoque cuantitativo, descriptivo – correlacional basado en el nivel de relación existente entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.

I.1. Población y muestra

Población de estudio

Estuvo conformada por estudiantes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza que cumplan con los criterios de inclusión; tales como: haber estado matriculados en el semestre académico 2020-II, pertenecer a la Facultad de Ingeniería Zootecnista, Agronegocios y Biotecnología.

Muestra

La muestra a evaluada, se calculó mediante la ecuación (1)

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$
$$n_1 = \frac{n}{1 + \frac{n}{N}}$$

Donde:

N: Población

n: Tamaño de muestra inicial

n₁: Tamaño de muestra final

p: Probabilidad a favor

q: Probabilidad en contra

z: Nivel de confianza

e: Error de muestreo

Desarrollo de la fórmula para obtención de la muestra

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 260}{0.05^2(260 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 153$$

$$n_1 = \frac{153}{1 + \frac{153}{230}} = 96$$

Por lo tanto, el tamaño de muestra fue de 96 estudiantes matriculados en el semestre 2020 - II a un nivel de confianza del 95%.

I.2. Métodos de la Investigación

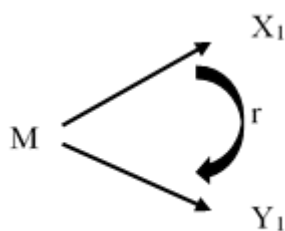
- **Método** : Hipotético Deductivo.
- **Instrumento**: Encuesta

I.3. Variables de estudio

- **Variable 1**: Estrategias de aprendizaje
Para la evaluación de esta variable se empleó el Cuestionario de evaluación y diagnóstico de estrategias de aprendizaje (CEDEA) (Ferrerías, 2008).
- **Variable 2**: Rendimiento académico.

I.4. Diseño de la Investigación

El estudio de investigación, fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo. No experimental, diseño transversal, el cual fue representado en el siguiente esquema:



En el que:

M = Muestra

X₁ = Estrategias de Aprendizaje

Y₁ = Rendimiento académico

r = Grado de relación Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento académico

I.5. Análisis de datos

Para el análisis de las variables se empleó el Cuestionario de evaluación y diagnóstico de estrategias de aprendizaje (CEDEA) (Ferrerías, 2008) y clasificando de manera propia los niveles de rendimiento académico. Se inicio la recolección de datos enviando una solicitud de permiso dirigido al Decano de la Facultad de Ingeniería Zootecnista, Agronegocios y Biotecnología. Se obtuvo una respuesta y apoyo inmediato, posterior a ello se elaboró el cuestionario en una modalidad virtual de tal forma que mediante el correo institucional de cada estudiante llegaría a ser desarrollado.

En el periodo de 2 meses se logró conseguir el desarrollo de 96 cuestionarios, que por la realidad que vivimos individual y socialmente presentamos dificultades en la pronta respuesta de cada alumno. Después de la recolección de datos mediante la transformación de nuestro cuestionario, se procedió a procesar los datos obtenidos de forma sistemática utilizando la herramienta Microsoft Excel, conjuntamente con el análisis SPSS. Asimismo, para el análisis e interpretación se aplicó la estadística descriptiva, por último, se usó estadística inferencial (Chi cuadrado o X^2) para determinar el grado de relación de las variables antes mencionadas.

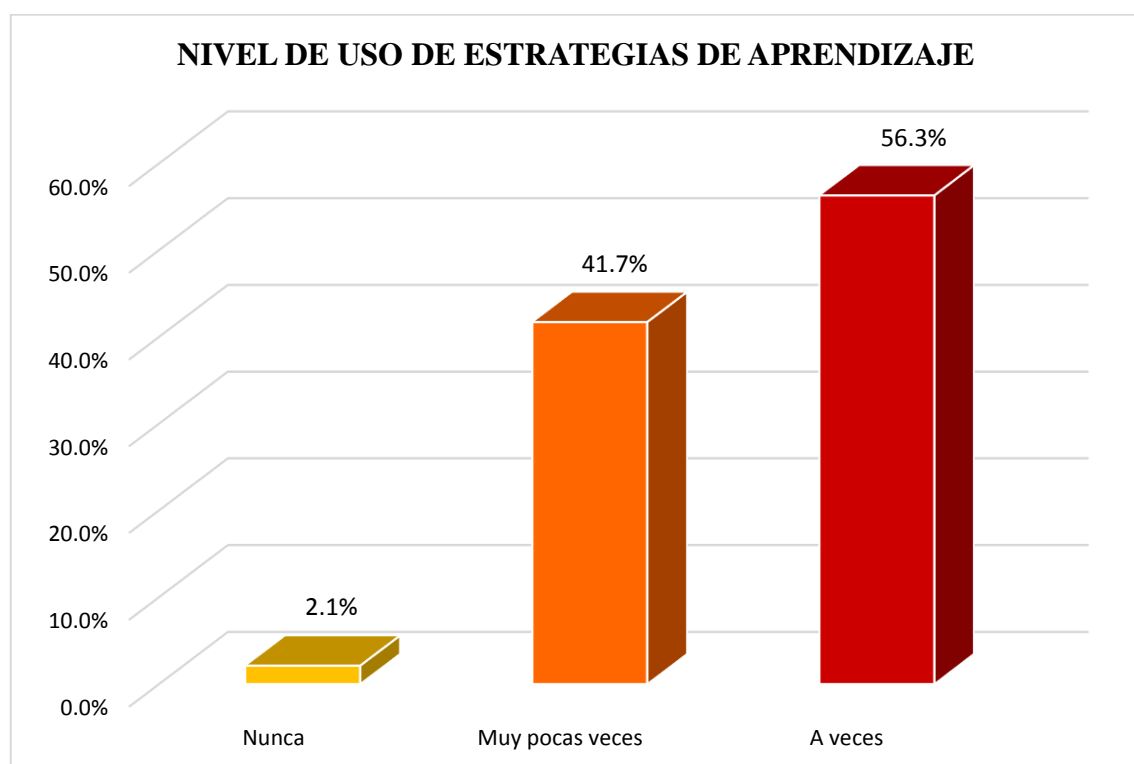
III. RESULTADOS

Tabla 1. Uso de estrategias de aprendizaje, en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Zootecnista, agronegocios y Biotecnología - UNTRM, 2020.

Nivel Uso de Estrategias de Aprendizaje		
	Nº	%
Nunca	2	2.1
Muy pocas veces	40	41.7
A veces	54	56.3
Total	96	100.0

Fuente: Cuestionario de evaluación y diagnóstico de estrategias de aprendizaje (Ferrerías, 2008).

Figura 1. Uso de estrategias de aprendizaje, en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Zootecnista, agronegocios y Biotecnología - UNTRM, 2020.



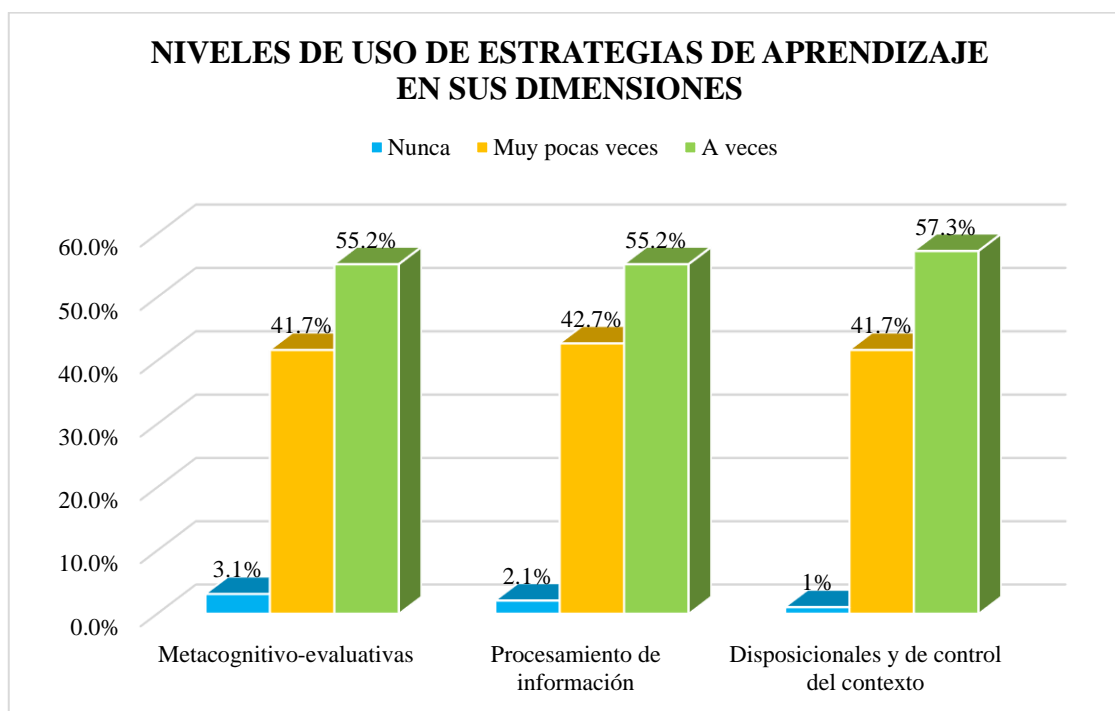
De la tabla y figura 1: se expresa que del 100% de los estudiantes, el 56.3% A veces aplica una estrategia de aprendizaje, el 41.7 muy pocas veces y solo el 2.1% nunca aplica una estrategia de aprendizaje.

Tabla 2. Estrategia de aprendizaje en sus dimensiones, en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Zootecnista, agronegocios y Biotecnología - UNTRM, 2020.

Nivel	Metacognitivo-evaluativas		Procesamiento de información		Disposicionales y de control del contexto	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Nunca	3	3.1	2	2.1	1	1.0
Muy pocas veces	40	41.7	41	42.7	40	41.7
A veces	53	55.2	53	55.2	55	57.3
Total	96	100.0	96	100.0	96	100.0

Fuente: Cuestionario de evaluación y diagnóstico de estrategias de aprendizaje (Ferrerías, 2008).

Figura 2. Estrategia de aprendizaje en sus dimensiones, en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Zootecnista, agronegocios y Biotecnología - UNTRM, 2020.



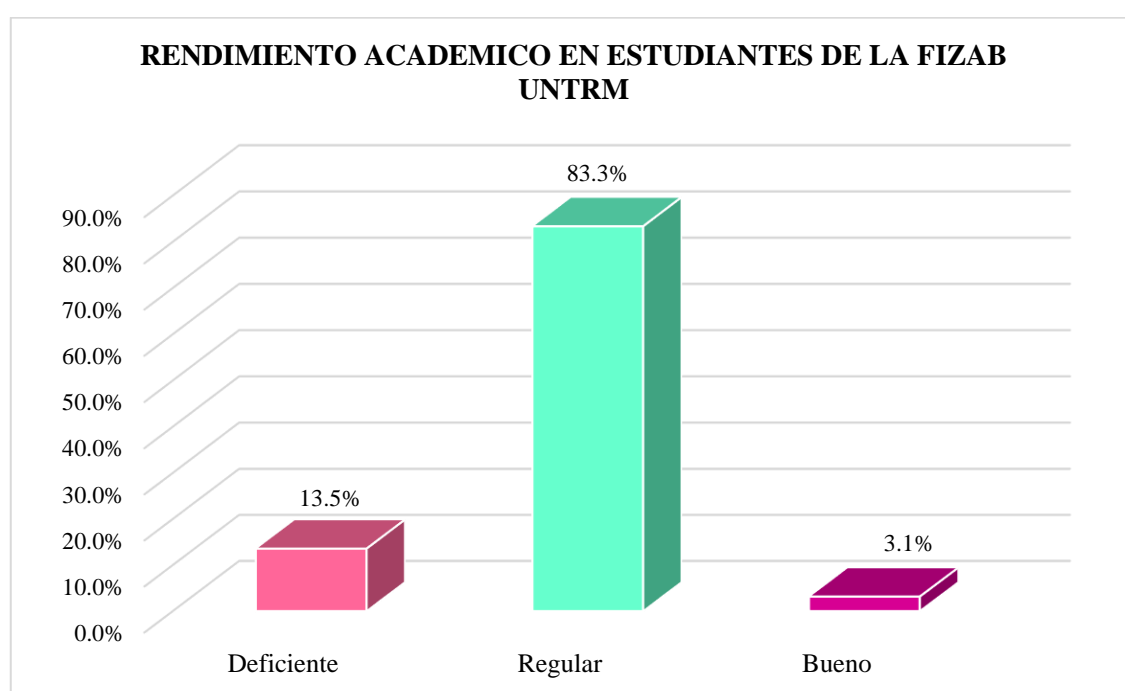
De la tabla y figura 2: se afirma que del 100% de los estudiantes en la dimensión Metacognitivo-evaluativas el 55.2% A veces aplica una estrategia de aprendizaje, el 41.7 muy pocas veces y solo el 3.1% nunca; en la dimensión procesamiento de información el 55.2% a veces aplica una estrategia de aprendizaje, el 42.7% muy pocas veces y solo el 2.1 nunca; así como en la dimensión Disposicionales y de control de contexto el 57.3% a veces aplica una estrategia de aprendizaje, el 41.7% muy pocas veces y solo el 1.0% nunca.

Tabla 3. Rendimiento académico, en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Zootecnista, agronegocios y Biotecnología - UNTRM, 2020.

Nivel Rendimiento Académico		
	Nº	%
Deficiente	13	13.5
Regular	80	83.3
Bueno	3	3.1
Total	96	100.0

Fuente: Elaboración propia y Registros académicos UNTRM.

Figura 3. Rendimiento académico, en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Zootecnista, agronegocios y Biotecnología - UNTRM, 2020.



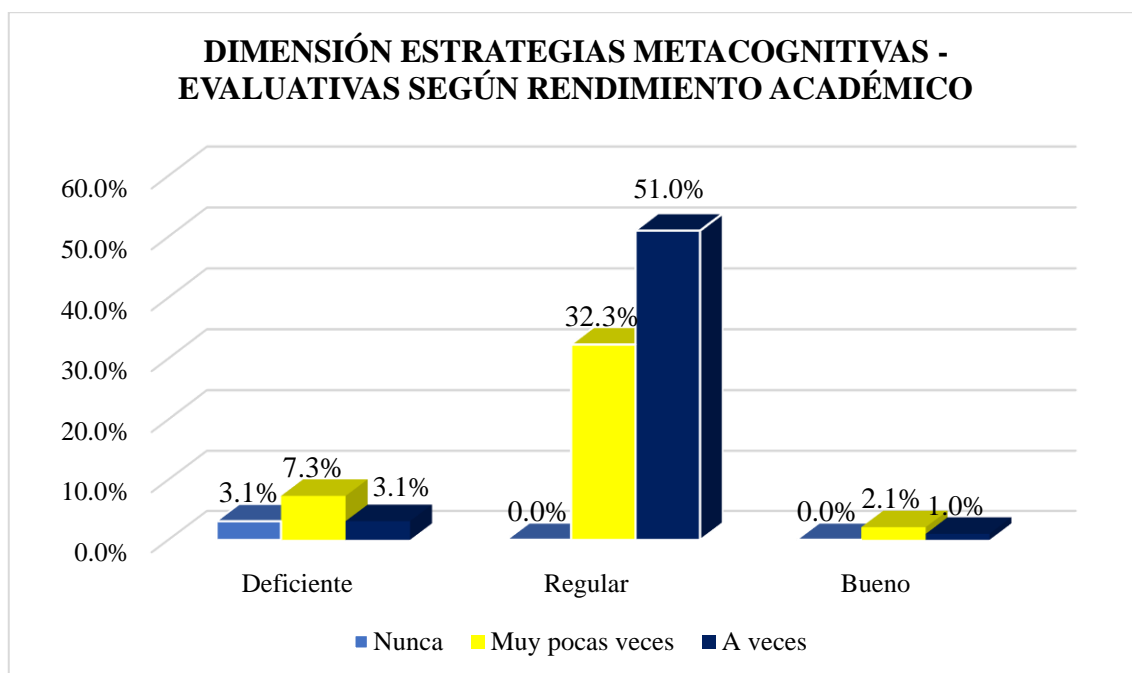
De la tabla y figura 3: se observa que del 100% de los estudiantes, el 83.3% tiene un rendimiento académico regular, el 13.5% un nivel deficiente y solo el 3.1% bueno.

Tabla 4. Estrategias Metacognitivo-Evaluativas según rendimiento académico, en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Zootecnista, agronegocios y Biotecnología - UNTRM, 2020.

Estrategias Metacognitivo - Evaluativas	Rendimiento académico						Total	
	Deficiente		Regular		Bueno		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Nunca	3	3.1	0	0.0	0	0.0	3	3.1
Muy pocas veces	7	7.3	31	32.3	2	2.1	40	41.7
A veces	3	3.1	49	51.0	1	1.0	53	55.2
Total	13	14	80	83.3	3	3.1	96	100.0

$X^2=23.45$ $gl=4$ $P\text{-valor}=0.000$

Figura 4. Estrategias Metacognitivo-Evaluativas según rendimiento académico, en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Zootecnista, agronegocios y Biotecnología - UNTRM, 2020.



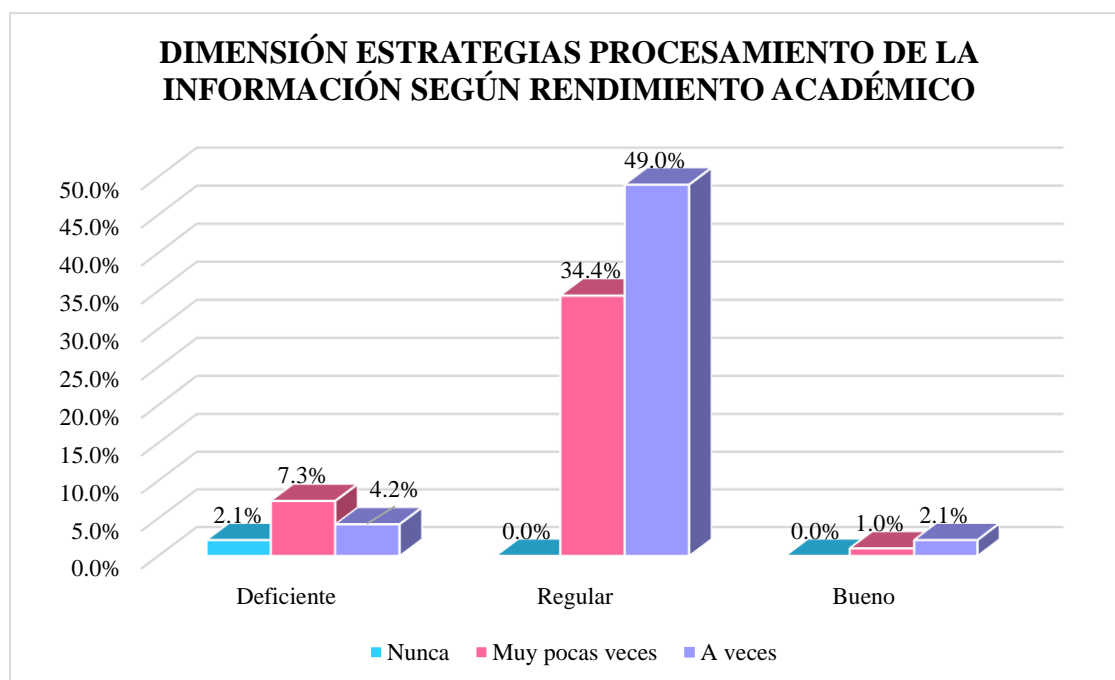
De la tabla y figura 4: se expresa que, el 51.0% de los estudiantes a veces aplica las estrategias Metacognitivo-Evaluativas obteniendo un rendimiento académico regular; así el 32.3% muy pocas veces obteniendo un rendimiento académico Regular, lo que se observa una relación entre las estrategias Metacognitivo-evaluativas con el rendimiento académico; lo que corrobora la prueba Chi-cuadrado con un P-VALOR igual a 0.000 menor a 0.05, aceptándose la hipótesis de que las estrategias Metacognitivo-evaluativas están relacionada al rendimiento académico, a un nivel de significancia del 5%.

Tabla 5. Estrategias de procesamiento de la información según rendimiento académico, en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Zootecnista, agronegocios y Biotecnología - UNTRM, 2020.

Estrategias de Procesamiento de la Información	Rendimiento académico						Total	
	Deficiente		Regular		Bueno			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	2	2.1	0	0.0	0	0.0	2	2.1
Muy pocas veces	7	7.3	33	34.4	1	1.0	41	42.7
A veces	4	4.2	47	49.0	2	2.1	53	55.2
Total	13	13.5	80	83.3	3	3.1	96	100.0

$X^2=14.91$ $gl=4$ $P\text{-valor}=0.005$

Figura 5. Estrategias de procesamiento de la información según rendimiento académico, en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Zootecnista, agronegocios y Biotecnología - UNTRM, 2020.



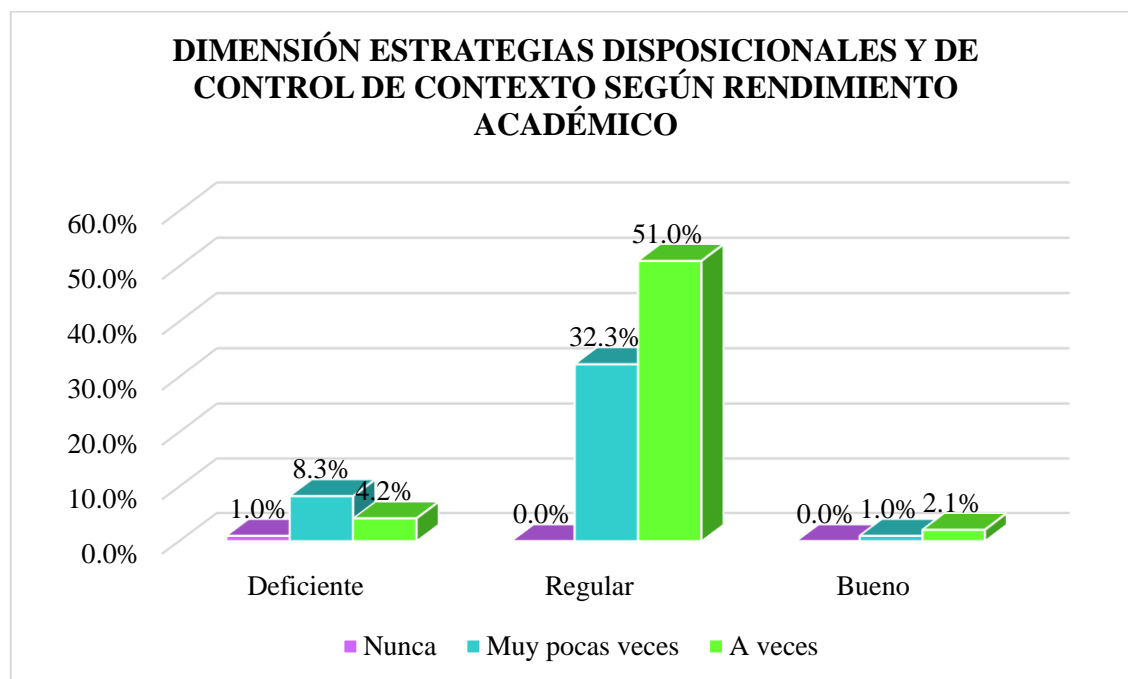
De la tabla y figura 5: se observa que, el 49.0% de los estudiantes a veces aplica las estrategias de procesamiento de la información obteniendo un rendimiento académico regular; así el 34.4% muy pocas veces obteniendo un rendimiento académico regular, lo que se observa una relación entre las estrategias de procesamiento de información con el rendimiento académico; lo que corrobora la prueba Chi-cuadrado con un P-VALOR igual a 0.005 menor a 0.05, entonces admitimos la hipótesis de que las estrategias de procesamiento de la información están relacionada al rendimiento académico, a un nivel de significancia del 5%.

Tabla 6. Estrategias Disposicionales y de control de contexto según rendimiento académico, en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Zootecnista, agronegocios y Biotecnología - UNTRM, 2020.

Estrategias Disposicionales y de Control del contexto	Rendimiento académico						Total	
	Deficiente		Regular		Bueno			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	1	1.0	0	0.0	0	0.0	1	1.0
Muy pocas veces	8	8.3	31	32.3	1	1.0	40	41.7
A veces	4	4.2	49	51.0	2	2.1	55	57.3
Total	13	13.5	80	83.3	3	3.1	96	100.0

$X^2=9.681$ $gl=4$ $P\text{-valor}=0.046$

Figura 6. Estrategias Disposicionales y de control de contexto según rendimiento académico, en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Zootecnista, agronegocios y Biotecnología - UNTRM, 2020.



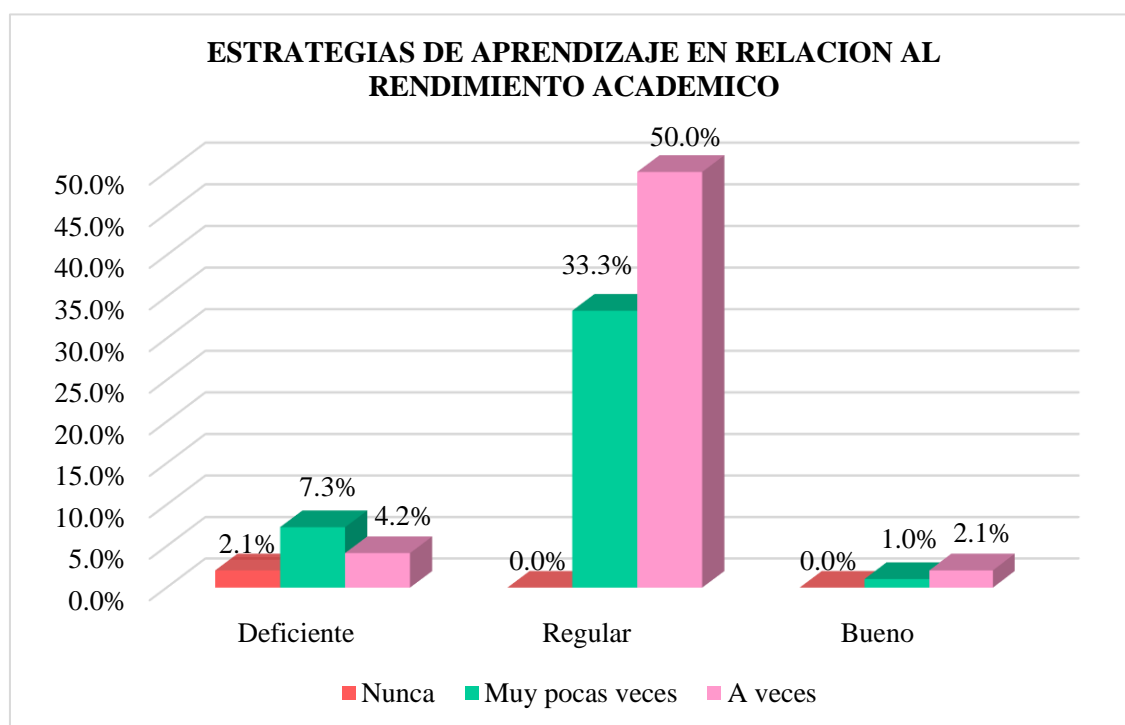
De la tabla y figura 6: se aprecia que, el 51.0% de los estudiantes a veces aplica las estrategias de Disposicionales y de control del contexto obteniendo un rendimiento académico regular; así el 32.3% muy pocas veces obteniendo un rendimiento académico Regular, lo que se observa una relación entre las estrategias de Disposicionales y de control del contexto con el rendimiento académico; lo que corrobora la prueba Chi-cuadrado con un P-VALOR igual a 0.046 menor que 0.05, así aceptándose la hipótesis de que las estrategias de procesamiento de Disposicionales y de contexto están relacionada al rendimiento académico, a un nivel de significancia del 5%.

Tabla 7. Estrategias de aprendizaje según rendimiento académico, en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Zootecnista, agronegocios y Biotecnología - UNTRM, 2020.

Estrategias de aprendizaje	Rendimiento académico						Total	
	Deficiente		Regular		Bueno		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Nunca	2	2.1	0	0.0	0	0.0	2	2.1
Muy pocas veces	7	7.3	32	33.3	1	1.0	40	41.7
A veces	4	4.2	48	50.0	2	2.1	54	56.3
Total	13	13.5	80	83.3	3	3.1	96	100

$X^2=15.094$ $gl=4$ $P\text{-valor}=0.005$

Figura 7. Estrategias de aprendizaje según rendimiento académico, en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Zootecnista, agronegocios y Biotecnología - UNTRM, 2020.



De la tabla y figura 7: se considera que, el 50.0% de los estudiantes a veces aplica las estrategias de aprendizajes obteniendo un rendimiento académico regular; así el 33.3% muy pocas veces obteniendo un rendimiento académico Regular, lo que se observa una relación entre las estrategias de aprendizajes con el rendimiento académico; lo que corrobora la prueba Chi-cuadrado con un P-VALOR igual a 0.005 es menor que 0.05, aceptándose la hipótesis de que las estrategias de aprendizaje están relacionada al rendimiento académico, a un nivel de significancia del 5%.

IV. DISCUSIÓN

Cada uno ha pasado por la experiencia de ser estudiante, también el experimentar momentos donde se le ha dificultado obtener una buena nota o aprobar el semestre, muchas de estas situaciones han sido causadas por el desconocimiento de practicar estrategias que garanticen un proceso de aprendizaje adecuado. Es por eso que cuando hagan uso de herramientas, técnicas o estrategias se deben organizar basándose en estrategias ligadas al conocimiento, la información y el contexto; trabajando así de manera conjunta y aplicada (Ferrerías, 2008). Así también plantearse la meta de obtener un buen rendimiento académico, refiriéndonos a unificar el conocimiento previo, lo que estamos aprendiendo y el objetivo que queremos lograr; además que los parámetros del rendimiento son vistos a través de las notas obtenidas durante un tiempo establecido y sobre todo el nivel de educación que estás cursando (Estrada, 2018).

Con respecto al uso de las estrategias de aprendizaje, se observa que los estudiantes en su mayoría a veces utilizan (ver tabla y figura 1) herramientas para mejorar su proceso de aprendizaje; lo cual se ve relacionado con los resultados obtenidos por Gamboa & Meza (2019) y Treviños (2016) donde nos refieren que los estudiantes de nivel secundario y universitario hacen uso medio de estrategias que les garanticen aprender.

En relación al uso de las dimensiones que incluyen el desarrollo y utilización de estrategias de aprendizaje, López, Gallegos, Vilca, & López (2018) publicaron un artículo científico relacionado a este tema en estudiantes universitarios, donde obtuvieron que dichos estudiantes hacen un mayor uso de la dimensión de control de contexto, interacción social y manejo de recursos. Por lo que se encuentra coincidencia con el estudio realizado a los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Zootecnista, Agronegocios y Biotecnología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza, Chachapoyas – 2020 en el cual se reveló que, un 57.3% hace uso de dicha dimensión, donde se incluye la motivación individual, el control de las problemáticas del entorno, el trabajo e interacción grupal y la salud de cada estudiante (Ver tabla y figura 2).

Si nos referimos a la variable rendimiento académico, en su mayoría los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Zootecnista, Agronegocios y Biotecnología de la UNTRM tienen un promedio regular es decir que obtuvieron en el semestre académico 2020-II una nota de 12 a 15 (ver tabla y figura 3). Lo cual se encuentra semejanza con las notas obtenidas

por la población de estudio del investigador López (2016) el cual trabajo una temática similar en su proyecto de tesis.

Basándonos en el artículo de investigación redactado por Betancourt (2018) donde evidencia que la dimensión metacogniva se relaciona estrechamente con la mejora del rendimiento académico. Podemos afirmar una semejanza con la investigación realizada a los alumnos de la Facultad de Ingeniería Zootecnista, Agronegocios y Biotecnología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza, Chachapoyas – 2020 los cuales obtuvieron una relación significativa entre la dimensión metacognitiva – evaluativa y su rendimiento académico (ver tabla y figura 4), ya que un 51% de los estudiantes que aplican como estrategia dicha dimensión obtuvieron un rendimiento regular en el área académica y un rendimiento satisfactorio.

En cuanto a la dimensión de estrategias en el procesamiento de la información los estudiantes que conformaron la muestra de este estudio, obtuvieron un promedio satisfactorio lo cual indica que existe una relación significativa entre practica de la dimensión mencionada y el rendimiento académico (Ver tabla y figura 5). Apoyándonos en los resultados obtenidos por Arroyo & Roger (2018), donde coinciden que las estrategias de de recuperación y adquisición de información apoyan a la mejora del rendimiento académico.

Betancourt (2019) nos refiere que, a través de los resultados obtenidos en su estudio, la relación entre estrategias que incluyen la mejora del trato que reciben los estudiantes por los docentes o la realidad en la que viven y el rendimiento académico, se relacionan directamente. Es por ello que encontramos una concordancia con lo obtenido en este estudio, es decir que los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Zootecnista, Agronegocios y Biotecnología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza, Chachapoyas – 2020 que tienen un rendimiento regular en su mayoría ponen en práctica las estrategias disposicionales y de control del contexto (Ver tabla y figura 6).

Los resultados alcanzados y apoyándose en el objetivo general, el cual investigó el nivel de relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos universitarios, se acepta la hipótesis general de la investigación y es así que se determina la existencia de una relación significativa de un 5% entre las variables antes mencionadas pertenecientes a los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Zootecnista, Agronegocios y Biotecnología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza, Chachapoyas

– 2020 (ver Tabla 7). Eso nos refiere que cada vez que los estudiantes hagan uso de las estrategias de aprendizaje pueden mejorar su rendimiento académico en el nivel universitario. También, se encuentra coincidencia con los resultados obtenidos en el estudio realizado por Treviños (2016) donde nos refiere que con el uso apropiado de estrategias de aprendizaje cada estudiante puede lograr un rendimiento académico satisfactorio.

Ahora hacemos referencia al estudio realizado por López (2016), el cual hace mención a la relación existente entre el rendimiento académico y estrategias de aprendizaje en alumnos universitarios, donde evidencia que los estudiantes que obtuvieron un buen rendimiento académico hacen practica de estrategias que les garanticen un proceso de aprendizaje óptimo.

V. CONCLUSIONES

Posterior a la evaluación de los resultados se afirma que, existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Zootecnista, Agronegocios y Biotecnología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza, Chachapoyas – 2020.

Basado en el análisis Chi-cuadrado, se pone en evidencia que si los alumnos mejoran en la práctica de estrategias de aprendizaje logran un favorable rendimiento académico, así a la vez podemos afirmar que cada estudiante puede adquirir o fortalecer la dimensión de estrategias que necesite reforzar. Al obtener P-VALOR igual a 0.005 es menor que 0.05, aceptándose la hipótesis general de que el rendimiento académico está relacionado directamente al uso de las estrategias de aprendizaje, a un nivel de significancia del 5%.

Asimismo, la dimensión que mas emplean los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Zootecnista, agronegocios y Biotecnología de la UNTRM es la disposicionales y de control del contexto y su promedio es regular; es decir que, si los jóvenes son motivados, carecen de problemas físicos y distractores pueden dedicarse a aprender con mayor eficacia.

Se concluye además que, se tuvo un resultado favorable en el nivel de relación de las dos variables de estudio, es por ello que, si cada estudiante mejora sus hábitos de estudio a través de estrategias, técnicas o herramientas de aprendizaje, se verá reflejada en las notas que obtengan en el promedio de su semestre académico.

VI. RECOMENDACIONES

Para futuros investigadores que tomen este estudio como antecedente, les recomendaría buscar aliados estratégicos que les faciliten la aplicación o desarrollo del instrumento, ya que por la problemática actual referente al COVID 19 y la realidad que vivimos como departamento; muchos de los alumnos tienen difícil acceso a una red de internet estable.

Además, hacerles recordar que la Psicología Educativa es un apoyo en la mejora del proceso de enseñanza/ aprendizaje; es por ello que debemos de tomar en cuenta mucho el contexto en el que vive cada estudiante y las causalidades posibles frente a su bajo rendimiento.

VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arroyo, J., & Roger, L. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Barrera, L., Sotelo, M., Vales, J., & Ramos, D. (2018). Perspectiva temporal hacia el futuro y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Educación y Ciencia*, 37 - 44.
- Betancourt, J. (2019). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Secretariado Ejecutivo Machala - Ecuador. *Investigación Valdizana*, 29 - 37.
- Estrada, A. (4 de julio de 2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7 (7), 1- 6.
- Ferrera, A. (2008). Estrategias de aprendizaje, construcción y validación de un cuestionario - escala. Valencia: *Servid de publicaciones UNV*.
- Gamboa, J. & Meza, E (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del I semestre de las carreras que ofrece un Instituto Superior Tecnológico de Chimbote, 2017*. Lima: Universidad Cayetano Heredia.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- López, J. (2016). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en el área de comunicación de las instituciones educativas colegio nacional de Yarinacocha y Diego Ferré*. Pucallpa: Repositorio Institucional de la Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote.
- López, P., Gallegos, S., Vilca, G., & López, M. (2018). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias sociales: un estudio empírico en la escuela profesional de sociología UNAP. *COMUNI@CCIÓN*, 35 - 45.
- Méndez, A., & Gutiérrez, D. (2016). Estrategias de enseñanza y aprendizaje: una mirada desde diferentes niveles educativos. México: *Red Durango de Investigadores Educativos A. C.*
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Artículos de revisión UNMSM*, 193-213.
- Rossi, L., Neer, R., Lopetegui, S., & Doná, E. (2010). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico según el género en estudiantes universitarios. *Revista Psicológica*, 199 - 205.

Treviños, L. (2016). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huánuco*. Huánuco: Repositorio Institucional UNCP.

Valle, A., Gonzáles, R., Cuevas, L., & Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 53-68.

VIII. ANEXOS

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Aplicación del cuestionario de Muestreo del Proyecto de Tesis ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA, CHACHAPOYAS - 2020. El cual tiene como finalidad establecer el nivel de relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Zootecnista, Agronegocios y Biotecnología.

***Obligatorio**

Correo Institucional *

999900000@UNTRM.EDU.PE

Escuela Profesional *

ZOTECNIA

¿Estuvo Matriculado y asistió al semestre académico 2020-II? *

Si su respuesta es afirmativa continúe con el cuestionario

SI

NO

3. Me ayuda a estudiar pensar en cómo estoy haciendo las tareas y así ver si son correctas o no de acuerdo a los resultados que voy obteniendo. *

1. NUNCA

2. MUY POCAS VECES

3. A VECES

4. MUCHAS VECES

5. SIEMPRE

4. Cuando me pongo a estudiar pienso en qué cosas he fallado otras veces, para intentar hacerlas mejor. *

1. NUNCA

2. MUY POCAS VECES

3. A VECES

4. MUCHAS VECES

5. SIEMPRE

Estimado (a) estudiante, a continuación, tienes 50 enunciados sobre las estrategias de aprendizaje involucradas en el estudio, responde marcando la respuesta que se asemeje a tu estilo o situación en el proceso de Aprendizaje.

1. Dedicó más tiempo y esfuerzo a las asignaturas que me resultan más difíciles y me cuestan más de entender. *

1. NUNCA

2. MUY POCAS VECES

3. A VECES

4. MUCHAS VECES

5. SIEMPRE

2. Después de haber estudiado y antes de desarrollar los exámenes ya me imagino si me van a salir bien o mal los resultados. *

1. NUNCA

2. MUY POCAS VECES

3. A VECES

4. MUCHAS VECES

5. SIEMPRE

5. Si mientras estudio veo que no obtengo buenos resultados, me paro a ver qué estoy haciendo mal para intentar mejorarlo. *

1. NUNCA

2. MUY POCAS VECES

3. A VECES

4. MUCHAS VECES

5. SIEMPRE

6. Después de terminar exámenes o ejercicios de clase, repaso los resultados que he tenido y si están mal, los corrijo por las respuestas correctas. *

1. NUNCA

2. MUY POCAS VECES

3. A VECES

4. MUCHAS VECES

5. SIEMPRE

7. Sé qué técnicas (ejemplo: esquemas, resúmenes, notas...) me sirven de mucha ayuda para aprender y las empleo a la hora de estudiar. *

1. NUNCA
 2. MUY POCAS VECES
 3. A VECES
 4. MUCHAS VECES
 5. SIEMPRE

12. Antes de empezar un examen pienso cómo lo voy a hacer, de manera que no me falte tiempo para acabarlo. *

1. NUNCA
 2. MUY POCAS VECES
 3. A VECES
 4. MUCHAS VECES
 5. SIEMPRE

8. Sé lo que me facilita el estudiar mejor (el lugar de estudio, las condiciones que hay a mi alrededor...). *

1. NUNCA
 2. MUY POCAS VECES
 3. A VECES
 4. MUCHAS VECES
 5. SIEMPRE

13. Sé de qué maneras y mediante qué procedimientos y técnicas de estudio me resulta más fácil y con menos esfuerzo aprender. *

1. NUNCA
 2. MUY POCAS VECES
 3. A VECES
 4. MUCHAS VECES
 5. SIEMPRE

9. He confeccionado un horario personal de estudio para las horas que no estoy en la universidad. *

1. NUNCA
 2. MUY POCAS VECES
 3. A VECES
 4. MUCHAS VECES
 5. SIEMPRE

14. En clase permanezco atento (a) y sigo las explicaciones del docente. *

1. NUNCA
 2. MUY POCAS VECES
 3. A VECES
 4. MUCHAS VECES
 5. SIEMPRE

10. Después de desarrollar los exámenes me imagino la nota que puedo sacar según como creo que me han salido. *

1. NUNCA
 2. MUY POCAS VECES
 3. A VECES
 4. MUCHAS VECES
 5. SIEMPRE

15. Cuando estudio cualquier materia primero la leo toda rápidamente para darme una idea de qué trata. *

1. NUNCA
 2. MUY POCAS VECES
 3. A VECES
 4. MUCHAS VECES
 5. SIEMPRE

11. Las actividades que me salen mal o los exámenes que desaprobé me sirven para saber en qué fallé y volver a estudiar más en lo que hice de manera equivocada. *

1. NUNCA
 2. MUY POCAS VECES
 3. A VECES
 4. MUCHAS VECES
 5. SIEMPRE

16. Cuando leo o estudio, me fijo en los títulos, palabras y frases resaltadas con otra letra o color. *

1. NUNCA
 2. MUY POCAS VECES
 3. A VECES
 4. MUCHAS VECES
 5. SIEMPRE

17. Me ayuda a estudiar, mirar los cuadros, resúmenes y las imágenes de los textos. *

- 1. NUNCA
- 2. MUY POCAS VECES
- 3. A VECES
- 4. MUCHAS VECES
- 5. SIEMPRE

18. Cuando no entiendo las explicaciones de clase, pregunto al docente. *

- 1. NUNCA
- 2. MUY POCAS VECES
- 3. A VECES
- 4. MUCHAS VECES
- 5. SIEMPRE

19. Para estudiar cualquier asignatura, antes necesito subrayar o resaltar lo que pienso más importante. *

- 1. NUNCA
- 2. MUY POCAS VECES
- 3. A VECES
- 4. MUCHAS VECES
- 5. SIEMPRE

20. Hago resúmenes y/o esquemas del material que tengo que estudiar. *

- 1. NUNCA
- 2. MUY POCAS VECES
- 3. A VECES
- 4. MUCHAS VECES
- 5. SIEMPRE

21. Cuando he de aprender cosas de memoria (listas de palabras, nombres, fechas... organizo según criterios para aprenderlas más fácilmente (ejemplo: familias de pal...

- 1. NUNCA
- 2. MUY POCAS VECES
- 3. A VECES
- 4. MUCHAS VECES
- 5. SIEMPRE

22. Los contenidos que he de aprender lo estudio con mis propias palabras, es decir, las ideas que aparecen en el libro las aprendo con mi propio vocabulario para comprenderlas mejor. *

- 1. NUNCA
- 2. MUY POCAS VECES
- 3. A VECES
- 4. MUCHAS VECES
- 5. SIEMPRE

23. Para recordar lo que aprendí, me sirve de ayuda acordarme de los materiales que elaboré para estudiar la/s asignatura/s (esquemas, resúmenes, mapas conceptuales...). *

- 1. NUNCA
- 2. MUY POCAS VECES
- 3. A VECES
- 4. MUCHAS VECES
- 5. SIEMPRE

24. Cuando estudio un tema pienso sobre el contenido del mismo, es decir, mi opinión con respecto a ese tema, si estoy de acuerdo o no con lo que en él se dice... *

- 1. NUNCA
- 2. MUY POCAS VECES
- 3. A VECES
- 4. MUCHAS VECES
- 5. SIEMPRE

25. Cuando tengo que resolver tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé por si puedo aplicarlo a esa situación nueva. *

- 1. NUNCA
- 2. MUY POCAS VECES
- 3. A VECES
- 4. MUCHAS VECES
- 5. SIEMPRE

26. Cuando tengo un problema fuera de la universidad a veces pienso en lo que he aprendido por si me sirve de ayuda para resolver ese problema. *

- 1. NUNCA
- 2. MUY POCAS VECES
- 3. A VECES
- 4. MUCHAS VECES
- 5. SIEMPRE

27. Cuando tengo que aprender cosas de memoria, imagino o invento una palabra nueva que me ayuda a retener lo que antes no podía. *

- 1. NUNCA
- 2. MUY POCAS VECES
- 3. A VECES
- 4. MUCHAS VECES
- 5. SIEMPRE

32. Me resulta más fácil recordar los materiales que tengo que aprender si los estudio con mis propias palabras. *

- 1. NUNCA
- 2. MUY POCAS VECES
- 3. A VECES
- 4. MUCHAS VECES
- 5. SIEMPRE

28. Cuando estoy estudiando o haciendo actividades de clase, en casa o en la universidad, enseguida me concentro fácilmente. *

- 1. NUNCA
- 2. MUY POCAS VECES
- 3. A VECES
- 4. MUCHAS VECES
- 5. SIEMPRE

33. Las cosas que me enseñan en una asignatura puedo utilizarlas en otras asignaturas. *

- 1. NUNCA
- 2. MUY POCAS VECES
- 3. A VECES
- 4. MUCHAS VECES
- 5. SIEMPRE

29. Al estudiar necesito pensar en la/s relación/es o aspectos en común que hay entre lo que estoy aprendiendo y lo que ya sé. *

- 1. NUNCA
- 2. MUY POCAS VECES
- 3. A VECES
- 4. MUCHAS VECES
- 5. SIEMPRE

34. Para hacer tareas de clase tengo que acordarme de cosas que aprendí y utilizarlas para esa situación concreta. *

- 1. NUNCA
- 2. MUY POCAS VECES
- 3. A VECES
- 4. MUCHAS VECES
- 5. SIEMPRE

30. Cuando estudio creo y uso imágenes relacionadas con los contenidos que son significativas para mí y me ayudan a memorizarlos. *

- 1. NUNCA
- 2. MUY POCAS VECES
- 3. A VECES
- 4. MUCHAS VECES
- 5. SIEMPRE

35. Creo que soy capaz de conseguir en los estudios todo aquello que me proponga. *

- 1. NUNCA
- 2. MUY POCAS VECES
- 3. A VECES
- 4. MUCHAS VECES
- 5. SIEMPRE

31. Para acordarme de los materiales que he estudiado me ayuda pensar en imágenes o situaciones que yo mismo (a) inventé para poder memorizarlos. *

- 1. NUNCA
- 2. MUY POCAS VECES
- 3. A VECES
- 4. MUCHAS VECES
- 5. SIEMPRE

36. Cuando veo que las cosas me salen bien me digo a mí mismo (a) (pienso) que soy capaz de hacerlo aún mejor. *

- 1. NUNCA
- 2. MUY POCAS VECES
- 3. A VECES
- 4. MUCHAS VECES
- 5. SIEMPRE

38. Cada vez que desapruébo algún examen o hago mal las tareas de clase creo que es por motivos(razas que no tienen nada que ver conmigo y que yo no puedo evitar (ruidos, distracciones, familia...)). *

- 1. NUNCA
- 2. MUY POCAS VECES
- 3. A VECES
- 4. MUCHAS VECES
- 5. SIEMPRE

39. Pienso que mis compañeros de clase y mis profesores me quieren tal como soy y me encuentro bien cuando estoy con ellos. *

- 1. NUNCA
- 2. MUY POCAS VECES
- 3. A VECES
- 4. MUCHAS VECES
- 5. SIEMPRE

40. Me gusta trabajar en grupo con mis compañeros de clase. *

- 1. NUNCA
- 2. MUY POCAS VECES
- 3. A VECES
- 4. MUCHAS VECES
- 5. SIEMPRE

41. Antes de ir a clase desayuno bien en casa o en un cafetín. *

- 1. NUNCA
- 2. MUY POCAS VECES
- 3. A VECES
- 4. MUCHAS VECES
- 5. SIEMPRE

42. Duermo todas las noches al menos ocho horas. *

- 1. NUNCA
- 2. MUY POCAS VECES
- 3. A VECES
- 4. MUCHAS VECES
- 5. SIEMPRE

43. En mi lugar de estudio habitual fuera de la universidad tengo suficiente luz de la calle o de lámparas y/o focos. *

- 1. NUNCA
- 2. MUY POCAS VECES
- 3. A VECES
- 4. MUCHAS VECES
- 5. SIEMPRE

44. Estoy cómodo (a) en mi lugar de estudio habitual. *

- 1. NUNCA
- 2. MUY POCAS VECES
- 3. A VECES
- 4. MUCHAS VECES
- 5. SIEMPRE

45. Dispongo para estudiar de un sitio para mí sólo donde tengo suficiente espacio para poner todo lo que necesito (libros, papeles...). *

- 1. NUNCA
- 2. MUY POCAS VECES
- 3. A VECES
- 4. MUCHAS VECES
- 5. SIEMPRE

46. En el lugar donde acostumbro a estudiar hay silencio, tranquilidad y no tengo cosas que puedan distraerme (televisiones, radios encendidas...). *

- 1. NUNCA
- 2. MUY POCAS VECES
- 3. A VECES
- 4. MUCHAS VECES
- 5. SIEMPRE

47. Cuando desaprubo en los exámenes no me siento mal ya que pienso que seré capaz de aprobar el curso. *

- 1. NUNCA
- 2. MUY POCAS VECES
- 3. A VECES
- 4. MUCHAS VECES
- 5. SIEMPRE

48. Sé que si me lo propusiese podría mejorar aún más en mis estudios. *

- 1. NUNCA
- 2. MUY POCAS VECES
- 3. A VECES
- 4. MUCHAS VECES
- 5. SIEMPRE

49. Que mis profesores me animen y me digan que estoy mejorando en los estudios me ayuda a estudiar con más ganas. *

- 1. NUNCA
- 2. MUY POCAS VECES
- 3. A VECES
- 4. MUCHAS VECES
- 5. SIEMPRE

50. Me gusta trabajar con otros compañeros, no prefiero hacerlo siempre yo solo (a). *

- 1. NUNCA
- 2. MUY POCAS VECES
- 3. A VECES
- 4. MUCHAS VECES
- 5. SIEMPRE

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Muchas gracias por su participación.

[Atrás](#)

[Enviar](#)

VIII.1. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (CEDEA)

Escala	Ítems	Estrategias
Escala I: Estrategias Metacognitivo - Evaluativas	13 ítems: Reactivo del 1 al 13	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación-Control / Regulación: 8 ítems • Conocimiento / Conciencia: 3 ítems • Autoevaluación: 2 ítems
Escala II: Estrategias de Procesamiento de la Información	21 ítems: Reactivo del 14 al 34	<ul style="list-style-type: none"> • Personalización del Aprendizaje o Utilización de lo aprendido/ Transferencia: 6 ítems • Memorización comprensiva - Recuerdo: 4 ítems. • Organización de la información: 3 ítems • Adquisición de la información: 3 ítems. • Parafraseado: 2 ítems, • Disposición activa-Atención: 3 ítems.
Escala III: Estrategias Disposicionales y de Control del contexto	16 ítems: Reactivo del 35 al 50	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación-Expectativas positivas: 5 ítems • Control del contexto: 4 ítems • Trabajo en grupo-Interacción social: 3 ítems • Atribuciones externas-Expectativas negativas: 2 ítems • Estado físico: 2 ítems

(Ferrerias, 2008)

VIII.2. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Estimado (a) estudiante, a continuación, tienes 50 enunciados sobre las estrategias de aprendizaje involucradas en el estudio, responde marcando o sombreando en la hoja, de acuerdo a:

1= NUNCA.
2= MUY POCAS VECES.
3= A VECES.
4= MUCHAS VECES.
5= SIEMPRE.

ÍTEMS	1	2	3	4	5
1. Dedico más tiempo y esfuerzo a las asignaturas que me resultan más difíciles y me cuestan más de entender.					
2. Después de haber estudiado y antes de desarrollar los exámenes ya me imagino si me van a salir bien o mal los resultados.					
3. Me ayuda a estudiar pensar en cómo estoy haciendo las tareas y así ver si son correctas o no de acuerdo a los resultados que voy obteniendo.					
4. Cuando me pongo a estudiar pienso en qué cosas he fallado otras veces, para intentar hacerlas mejor.					
5. Si mientras estudio veo que no obtengo buenos resultados, me paro a ver qué estoy haciendo mal para intentar mejorarlo.					
6. Después de terminar exámenes o ejercicios de clase, repaso los resultados que he tenido y si están mal, los corrijo por las respuestas correctas.					
7. Sé qué técnicas (ejemplo: esquemas, resúmenes, notas...) me sirven de mucha ayuda para aprender y las empleo a la hora de estudiar.					
8. Sé lo que me facilita el estudiar mejor (el lugar de estudio, las condiciones que hay a mi alrededor...).					
9. He confeccionado un horario personal de estudio para las horas que no estoy en la universidad.					
10. Después de desarrollar los exámenes me imagino la nota que puedo sacar según como creo que me han salido.					
11. Las actividades que me salen mal o los exámenes que desaprobé me sirven para saber en qué fallé y volver a estudiar más en lo que hice de manera equivocada.					
12. Antes de empezar un examen pienso cómo lo voy a hacer, de manera que no me falte tiempo para acabarlo.					
13. Sé de qué maneras y mediante qué procedimientos y técnicas de estudio me resulta más fácil y con menos esfuerzo aprender.					

14. En clase permanezco atento (a) y sigo las explicaciones del docente.					
15. Cuando estudio cualquier materia primero la leo toda rápidamente para darme una idea de qué trata.					
16. Cuando leo o estudio, me fijo en los títulos, palabras y frases resaltadas con otra letra o color.					
17. Me ayuda a estudiar, mirar los cuadros, resúmenes y las imágenes de los textos.					
18. Cuando no entiendo las explicaciones de clase, pregunto al docente.					
19. Para estudiar cualquier asignatura, antes necesito subrayar o resaltar lo que pienso que es más importante.					
20. Hago resúmenes y/o esquemas del material que tengo que estudiar.					
21. Cuando he de aprender cosas de memoria (listas de palabras, nombres, fechas...), las organizo según criterios para aprenderlas más fácilmente (ejemplo: familias de palabras).					
22. Los contenidos que he de aprender lo estudio con mis propias palabras, es decir; las ideas que aparecen en el libro las aprendo con mi propio vocabulario para comprenderlas mejor.					
23. Para recordar lo que aprendí, me sirve de ayuda acordarme de los materiales que elaboré para estudiar la/s asignatura/s (esquemas, resúmenes, mapas conceptuales...).					
24. Cuando estudio un tema pienso sobre el contenido del mismo, es decir; mi opinión con respecto a ese tema, si estoy de acuerdo o no con lo que en él se dice...					
25. Cuando tengo que resolver tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé por si puedo aplicarlo a esa situación nueva.					
26. Cuando tengo un problema fuera de la universidad a veces pienso en lo que he aprendido por si me sirve de ayuda para resolver ese problema.					
27. Cuando tengo que aprender cosas de memoria, imagino o invento una palabra nueva que me ayuda a retener lo que antes no podía.					
28. Cuando estoy estudiando o haciendo actividades de clase, en casa o en la universidad, enseguida me concentro fácilmente.					
29. Al estudiar necesito pensar en la/s relación/es o aspectos en común que hay entre lo que estoy aprendiendo y lo que ya sé.					
30. Cuando estudio creo y uso imágenes relacionadas con los contenidos que son significativas para mí y me ayudan a memorizarlos.					
31. Para acordarme de los materiales que he estudiado me ayuda pensar en imágenes o situaciones que yo mismo (a) inventé para poder memorizarlos.					

32. Me resulta más fácil recordar los materiales que tengo que aprender si los estudio con mis propias palabras.					
33. Las cosas que me enseñan en una asignatura puedo utilizarlas en otras asignaturas.					
34. Para hacer tareas de clase tengo que acordarme de cosas que aprendí y utilizarlas para esa situación concreta.					
35. Creo que soy capaz de conseguir en los estudios todo aquello que me proponga.					
36. Cuando veo que las cosas me salen bien me digo a mí mismo (a) (pienso) que soy capaz de hacerlo aún mejor.					
37. El ir teniendo éxito en mis estudios es algo que me anima y me ayuda para seguir esforzándome más.					
38. Cada vez que desapruébo algún examen o hago mal las tareas de clase creo que es por motivos/causas que no tienen nada que ver conmigo y que yo no puedo evitar (ruidos, distracciones, familia...).					
39. Pienso que mis compañeros de clase y mis profesores me quieren tal como soy y me encuentro bien cuando estoy con ellos.					
40. Me gusta trabajar en grupo con mis compañeros de clase.					
41. Antes de ir a clase desayuno bien en casa o en un cafetín.					
42. Duermo todas las noches al menos ocho horas.					
43. En mi lugar de estudio habitual fuera de la universidad tengo suficiente luz de la calle o de lámparas y/o focos.					
44. Estoy cómodo (a) en mi lugar de estudio habitual.					
45. Dispongo para estudiar de un sitio para mí sólo donde tengo suficiente espacio para poner todo lo que necesito (libros, papeles...).					
46. En el lugar donde acostumbro a estudiar hay silencio, tranquilidad y no tengo cosas que puedan distraerme (televisiones, radios encendidas...).					
47. Cuando desapruébo en los exámenes no me siento mal ya que pienso que seré capaz de aprobar el curso.					
48. Sé que si me lo propusiese podría mejorar aún más en mis estudios.					
49. Que mis profesores me animen y me digan que estoy mejorando en los estudios me ayuda a estudiar con más ganas.					
50. Me gusta trabajar con otros compañeros, no prefiero hacerlo siempre yo solo (a).					