

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**

TÍTULO DE LA TESIS

**CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESCOLARES DE QUINTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 16353, NUMPATKAIM, AMAZONAS, 2021**

Autor: Bach. Carlos Miguel Gonzales Tiwi

Asesor: Mg. Isai Terrones Juape

Reg. (...)

CHACAHAPOYAS-PERÚ

2022

DATOS DEL ASESOR

Mg. Isaí Terrones Juape

DNI N° 43223032

Registro ORCID N° 0000-0002-2908-5197

<https://orcid.org/0000-0002-2908-5197>

**Campo de la Investigación y el Desarrollo OCDE según la Organización para la
Cooperación y el Desarrollo Económico**

5.00.00 – Ciencias Sociales

5.03.00 – Ciencias de la Educación

5.03.01 – Educación General

DEDICATORIA

A Dios, por bendecir y dirigir mi camino
diariamente.

A mi esposa Delcy por apoyarme y estar
siempre pendiente de mis proyectos.

A mis hijas Suwa Vania y Anny Kamila, por
darme la fuerza para seguir adelante.

Carlos Miguel

AGRADECIMIENTO

Al profesor Fredy Nayap Kinin, director de la Institución Educativa N° 16353, de la comunidad Nativa de Numpatkaim, por haber autorizado que desarrolle la investigación en su plantel.

A docentes y a los estudiantes del V ciclo de la institución educativa de Numpatkaim, porque me apoyaron en las coordinaciones para poder aplicar los instrumentos de recolección de datos.

Al magíster Isai Terrones Juape, por haberme guiado con mucha dedicación durante la elaboración del proyecto y del informe de tesis.

A todas las autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, y particularmente a la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación por brindarnos la oportunidad de estudiar y superarnos profesionalmente.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Dr. POLICARPIO CHAUCA VALQUI

Rector

Dr. MIGUEL ÁNGEL BARRENA GURBILLÓN

Vicerrector Académico

Dra. FLOR TERESA GARCÍA HUAMÁN

Vicerrectora de Investigación

Dr. JOSÉ DARWIN FARJE ESCOBEDO

**Decano (e) de la Facultad de Educación
y Ciencias de la Comunicación**



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-K

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ()/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESCOLARES DE QUINTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 16353, NUNPATKAIM AMAZONAS 2021 del egresado BACH. CARLOS MIGUEL GONZALES TIWI de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Escuela Profesional de EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE de esta Casa Superior de Estudios.

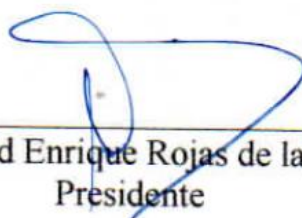


El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 04 de Mayo del 2022


Firma y nombre completo del Asesor
M^g ISAI TERRONES JUAPE

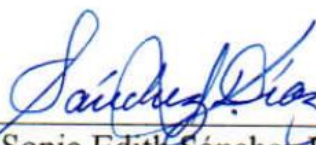
JURADO EVALUADOR DE TESIS



Dr. Edward Enrique Rojas de la Puente
Presidente



Mg. Milagritos Edith López Palomares
Secretaria



Ing. Sonia Edith Sánchez Díaz
Vocal



ANEXO 3-O

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESCOLARES DE QUINTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 16353, NUMPATKAIM

presentada por el estudiante ()/egresado (X) Carlos Miguel Gonzales Tiwi

de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

con correo electrónico institucional 4786440051@untrm.edu.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 24 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.

Chachapoyas, 09 de JUNIO del 2022

SECRETARIO

PRESIDENTE

VOCAL

OBSERVACIONES:

.....



ANEXO 3-Q

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 23 de junio del año 2022, siendo las 4:00 p.m. horas, el aspirante: CARLOS MIEGUEL GONZALES TIVI, defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESCOLARES DE QUINTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 16353 NUMPATKAIM AMAZONAS 2021, teniendo como asesor a Mg. ISAI TERRONES JUAPE, para obtener el Título Profesional de LC. EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dr. EDUARDO ENRIQUE ROJAS DE LA PUENTE

Secretario: Mg. MILACRITOS EDITH LOPEZ PALOMARES

Vocal: Ing. SONIA EDITH SANCHEZ DIAZ

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 5:40 p.m. horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
PRESIDENTE

[Signature]
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | Pág. |
|---|-----------|
| Datos del asesor..... | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimientos..... | iv |
| Página de las autoridades..... | v |
| Visto bueno del asesor..... | vi |
| Página del Jurado..... | vii |
| Constancia de originalidad de la tesis..... | viii |
| Acta de evaluación de sustentación..... | ix |
| Índice de contenidos..... | x |
| Índice de tablas..... | xii |
| Índice de figuras..... | xiii |
| Resumen | xiv |
| Abstract..... | xv |
| Etejamu..... | xvi |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 17 |
| II. MATERIAL Y MÉTODO..... | 25 |
| III. RESULTADOS | 32 |
| IV. DISCUSIÓN | 39 |
| V. CONCLUSIONES | 41 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 42 |
| VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 43 |

ANEXOS

| | |
|--|----|
| Anexo 1. Solicitud al director para realizar el trabajo de campo | 47 |
| Anexo 2. Aceptación del director | 48 |
| Anexo 3. Autorización de los padres de familia | 49 |
| Anexo 4. Validación de instrumento | 51 |
| Anexo 5. Instrumento aplicado | 52 |
| Anexo 6. Registro auxiliar del docente | 58 |
| Anexo 7. Fotos como evidencias | 60 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág |
|--|-----|
| Tabla 1. <i>Clima familiar y rendimiento académico en escolares de quinto ciclo de la Institución Educativa 16353, Numpatkaim</i> | 32 |
| Tabla 2. <i>Distribución porcentual de escolares de quinto ciclo por su clima familiar, según su rendimiento académico en la IE 16353, Numpatkaim</i> | 33 |
| Tabla 3. <i>Relaciones y rendimiento académico en escolares de quinto ciclo de la Institución Educativa 16353, Numpatkaim</i> | 33 |
| Tabla 4. <i>Distribución porcentual de escolares de quinto ciclo por su clima familiar en la dimensión de relaciones, según su rendimiento académico en la IE 16353, Numpatkaim.....</i> | 34 |
| Tabla 5. <i>Desarrollo y rendimiento académico en escolares de quinto ciclo de la Institución Educativa 16353, Numpatkaim.....</i> | 35 |
| Tabla 6. <i>Distribución porcentual de escolares de quinto ciclo por su clima familiar en la dimensión de desarrollo, según su rendimiento académico en la IE 16353, Numpatkaim.....</i> | 36 |
| Tabla 7. <i>Estabilidad y rendimiento académico en escolares de quinto ciclo de la Institución Educativa 16353, Numpatkaim.....</i> | 36 |
| Tabla 8. <i>Distribución porcentual de escolares de quinto ciclo por su clima familiar en la dimensión de estabilidad, según su rendimiento académico en la IE 16353, Numpatkaim.....</i> | 37 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | Pág |
|--|-----|
| Figura 1. <i>Clima familiar y rendimiento académico en escolares de quinto ciclo de la Institución Educativa 16353, Numpatkaim</i> | 32 |
| Figura 2. <i>Dimensión de relacion y rendimiento académico en escolares de quinto ciclo dela Institución Educativa 16353, Numpatkaim</i> | 34 |
| Figura 3. <i>Dimensión de desarrollo y rendimiento académico en escolares de quinto ciclo dela Institución Educativa 16353, Numpatkaim</i> | 35 |
| Figura 4. <i>Dimensión de estabilidad y rendimiento académico en escolares de quinto ciclode la Institución Educativa 16353, Numpatkaim</i> | 37 |

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar la relación entre clima familiar y rendimiento académico en los escolares del V ciclo de la Institución educativa 16353 de Numpatkaim, distrito de Imaza, el estudio fue descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 32 alumnos del último ciclo de educación primaria, como instrumento se utilizó un cuestionario sobre el clima familiar, en escala tipo Likert. Según los resultados, el 9.4% de los escolares se encuentran en inicio en su rendimiento académico en matemática, el 53.1% en proceso y el 37.5% en el nivel de logrado, y del 12.5% de los escolares, el clima familiar es deficiente, del 46.9% es regular y del 40.6%, es bueno, por tanto, según la prueba estadística chi- cuadrada, se concluye que el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa 16353 de la comunidad de Numpatkaim, no es independiente del clima familiar, con un 95% de confianza; siendo similares los resultados en cuanto a la relación entre las dos variables, en las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad.

Palabras clave: Clima familiar, rendimiento académico.

ABSTRACT

The objective of this work was to determine the relationship between family climate with academic performance in schoolchildren of the V cycle of the Educational Institution 16353 of Numpatkaim, Imaza district, the study was descriptive correlational, the sample was made up of 32 students of the last cycle of primary education, as an instrument a questionnaire on family climate was used, on a Likert-type scale. According to the results, 9.4% of the students are at the beginning of their academic performance in mathematics, 53.1% in process and 37.5% at the level of achievement, and of 12.5% of the students, the family climate is deficient, 46.9% is regular and 40.6% is good, therefore, according to the chi-square statistical test, it is concluded that the academic performance of the students of the V cycle primary's education of the educational institution 16353 of the community of Numpatkaim, it is not independent of the family climate, with 95% confidence; the results being similar in terms of the relationship between the two variables, in the dimensions of relationships, development and stability.

Keywords: Family climate, academic performance.

ETEJAMU

Juju takatak, umikbauwai dekaatasa iina patajijai shiig antugdaika pujamu nuigtuu paapijamin aidau dekaskeash unuimaina tuusa diyaamu weej miijan chimpituanunu, augtainum 16353 batsatkamu Numpatkaim, imaza, umikbauwai Correlacionariwainamu 32 paapijamin aidaujai weej waimatai primaria, dutikaku awayamui, chicham etejamu aidau, takastin Likkert, dutika diyamunum 9.4% paapijamin aidau pujuinawai nagkabaunum unuimamun dekapaku unuimatainum, 53.1% ejapena batsatui nuunusan 37.5% dekainawai, aantsag 12.5% paapin aujin aidau, shiig antugdaika pujamu iina patajijai antugdaichamu, 46.9% antugdaiyamu, 40.6% pegkejai, nuniau asantai nunu dekapatainum Chi-tutainum diyamunum taawai paapi aujin aidau weej mijantiinia waimatainia 16353 numpatkaim batsatkamunmaya ditakek ankanchau ainawai, 95% aantsag shigg batsatuinatsui jiiimag apatkaa diyamunum, antugdaika batsatbau awai unuimami nuigtuu shigg batsatbau.

Chicham etejamu: Shiig antugdaika pujamu, nuigtu paapijamin aidu dekaskeash unuimaina tusa diyamu.

I. INTRODUCCIÓN

La percepción que los docentes y directivos y en general, la sociedad tiene del ente familiar como apoyo en la educación de sus hijos, cada vez es más creciente y más demandada o requerida, con el propósito de potenciar los aprendizajes de los escolares; al respecto, Torres (2011) refiere “Los datos exhiben que existe relación entre la orientación y apoyo que los estudiantes perciben y sus logros académicos, por tanto, es muy importante y decisoria la ayuda dado que contribuye a un mejor desempeño y evita la deserción escolar”.

Los países, sobre todo los considerados en vías de desarrollo, hacen esfuerzos por acortar las brechas educativas comparativamente con sistemas educativos de sociedades más desarrolladas, pero, en el plano interno de cada nación, también se esfuerzan para reducir brechas entre la educación de la ciudad y del campo, y más aún, entre la educación de los hombres y de las mujeres; en ese sentido Rincón y Arias (2019) sostiene que, “existen brechas en el rendimiento académico o logro educativo entre varones y mujeres, pero también está presente la brecha en base a la distribución o ubicación geográfica de la institución escolar”.

Se observa con cierta frecuencia, que en muchas realidades del contexto nacional, regional y local, la familia y la escuela son dos espacios diferentes en su accionar y que cada una es independiente de la otra, no coordinan, no trabajan en conjunto, a pesar de su proximidad entre una y otra, situación que resulta desfavorable para el logro de buenos aprendizajes y sobre todo, en un escenario donde viven, la escuela debe ser capaz de prepararles para la vida; sobre el particular, Esteves, Murgui, Musitu y Moreno(2008), sostienen que, la familia y la escuela, indefectiblemente establecen los dos grandes contextos o escenarios de socialización por excelencia, tanto para los infantes como para los adolescentes, de una lado, la familia es el eje central del ciclo de vida, pues se trata de una institución social que se fundamenta en la práctica de las relaciones afectivas; por otro lado, está la escuela, que representa una institución formal donde se concreta el proceso enseñanza aprendizaje, en base a contenidos y actividades contemplados en diseños curriculares, que de todos modos, deben partir de las experiencias, vivencias y conocimientos que traen consigo desde cada; ahí radica la fundamentación de esa fuerte articulación y engranaje que debe haber entre la familia y la escuela.

Al hacer referencia al rendimiento académico o rendimiento escolar, también constituye un tema de interés de docentes y también de los padres de familia, estos últimos cada vez demandan y esperan mayor dedicación de los profesionales de la educación a fin de que sus hijos tengan mejores logros, del otro lado, los docentes refieren que el apoyo brindado a los hijos, en casa resulta insuficiente en la contribución hacia la educación, refieren que los alumnos van desmotivados, estresados e indisciplinados a la escuela lo que les resulta toda una problemática que para enfrentarla tienen que doblar esfuerzos para lograr que sus alumnos aprendan. Algunos expertos mencionan que constituye toda una barrera para los buenos aprendizajes, la baja autoestima y la ansiedad que presentan los alumnos; y si a ello se suma la imposición de los docentes en su práctica pedagógica, un clima escolar adverso, donde priorizan la memorización de los contenidos, tomando a los exámenes como medios de intimidación y chantaje, entonces la situación se complica, y el tránsito del alumno por la escuela resulta ser todo un fracaso, una desilusión; en esa dirección, Esteves, et al. (2008), dice que el medio familiar donde nacen y crecen las personas, determina las características de índole económico y cultural que favorecerán o limitarán su desarrollo personal y educativo (p. 64).

En todas las familias y particular en las ubicadas en lugares recónditos o alejados y muy dispersos, los grupos sociales no son muy grandes, entonces es importante el accionar familiar para contribuir a una buena formación de sus integrantes primero en casa y luego en la escuela para lograr un buen rendimiento; lamentablemente eso no ocurre en las comunidades que forman parte de la etnia awajún, si bien es cierto, es digno de imitar la vida comunitaria de la comunidad nativa, que es una herencia de sus ancestros y de sus antepasados, pero el apoyo es mínimo y en algunos casos, casi nulo, cuando se trata de reforzar o complementar en casa aprendizajes de la escuela, esta situación forma parte de la comunidad de Numpatkaim, ello ha motivado plantearnos el siguiente problema de investigación ¿Cuál es la relación entre clima familiar y rendimiento académico en escolares de quinto ciclo de la Institución Educativa 16353, Numpatkaim, Amazonas?

Para conocer de manera confiable esa relación entre las dos variables de estudio, nos guiamos en el siguiente objetivo general, determinar la relación entre clima familiar y rendimiento académico en escolares de quinto ciclo de la Institución Educativa (IE) 16353 de Numpatkaim, Amazonas; y los específicos: identificar la relación entre clima familiar en la dimensión de relaciones, con el rendimiento académico en el Matemática, en

estudiantes del V ciclo de Numpatkaim; mensurar la relación entre clima familiar en la dimensión de desarrollo, con el rendimiento académico en Matemática, en estudiantes del V ciclo de Numpatkaim; y por último, identificar la relación entre clima familiar en la dimensión de estabilidad, con el rendimiento académico en el Matemática, en estudiantes del V ciclo de Numpatkaim.

El estudio cuenta con relevancia porque el problema está presente en la comunidad que se va a intervenir, el clima familiar no contribuye a favor del rendimiento académico, para la familia, la única responsable de educar y formar a sus hijos en edad escolar es la IE, esto repercute en los resultados de su rendimiento; sin embargo, Guerra y Parra (2020), manifiesta que la función o el rol de los padres y madres de familia en los procesos de enseñanza aprendizajes de sus menores, deben ser concretados con el propósito de potenciar y fortalecer el rendimiento escolar, por tanto, es fundamental el compromiso y la presencia constante de los padres en la escuela. Además, la investigación tiene relevancia teórica porque considera teorías relacionadas al clima familiar, y también aspectos vigentes relacionados al rendimiento académico; la justificación metodológica está contemplada porque los métodos usados así como las técnicas e instrumentos permitirán direccionar al estudio hacia el logro de los objetivos planteados; y por último, las conclusiones alcanzadas, nos brindarán información y aporte a la investigación y la base para otros estudios similares.

Los antecedentes considerados en la investigación son: Straková y Simonová, (2020) Las investigaciones han demostrado que los alumnos de programas de formación profesional de secundaria obtienen peores resultados que los alumnos de programas de educación general, incluso teniendo en cuenta sus resultados iniciales y su entorno familiar. Los investigadores han señalado las posibles causas de este fenómeno en el clima escolar. En este artículo, el clima escolar se operativita a través de la cultura de inutilidad académica. Se examina si el sentimiento de inutilidad académica afecta al rendimiento en matemáticas y en lectura de los alumnos de tercer curso de los institutos de enseñanza primaria, teniendo en cuenta sus antecedentes familiares y sus conocimientos iniciales. El análisis utilizó la modelización multinivel en MPlus y se realizó sobre un conjunto de 2.846 alumnos de 143 clases de 79 centros educativos a los que se le administraron pruebas y cuestionarios al inicio de la enseñanza secundaria y, de nuevo, a mediados de su tercer año. Los resultados confirman el efecto de la inutilidad académica en el

rendimiento de los estudiantes.

López y Niebla (2018). la finalidad de este estudio es la predicción en la variable sobre el rendimiento académico, donde se dispuso un modelo de prueba teórico e hipotético compuesto por variables de afecto y la motivación en estudiantes y padres de familia. Para probar el modelo se utilizó un modelo de partes estructurales y se anotaron en las variables su correlación. Lo referido a la violencia en la familia y en la parte escolar, las variables que más y directamente acertaron sobre el rendimiento académico. Dicho estudio proporciona un modelo que integra empíricamente que atiende la parte diferente de lo que se va a construir.

Giménez et al., (2019), aunque la literatura ha enfatizado que la calidad de los profesores y el entorno de la institución educativa son piezas claves del rendimiento académico, pocos estudios empíricos han cuantificado cuánto ayudan a desarrollar al rendimiento escolar en latino América. En esta investigación, se desarrolla los microdatos de PISA 2012-Costa Rica y la descomposición de Shapley-Shorrocks para analizar qué parte de la variación en el rendimiento de los estudiantes puede ser explicada por las características de los profesores y los alrededores de aprendizaje. Encontramos que la mayoría genera las diferencias en el rendimiento se deben al esfuerzo de los estudiantes (parte no explicada del modelo en la función de generar aprendizajes). En cuanto a los demás factores explicativos, las características del colegio y del docente explican más la variabilidad del rendimiento académico (36% en matemáticas, lectura y ciencias) que el efecto individuales y familiares (12,5%). En otra parte los estudiantes están, destacando los problemas de absentismo y retraso. Donde el nivel de autonomía de los docentes y del director del centro en el diseño del currículo y las evaluaciones.

Belmonte et al. (2016), investigó la tesis: Familia y escuela ¿dos caras de una misma moneda?, estudio realizado en la Universidad de Murcia, España; su objetivo principal fue diagnosticar el involucramiento de los padres de familia en el desarrollo de la educación de sus niños; el diseño es descriptivo, la población fue de 196 familias y la muestra fue de 95 familias de los alumnos de educación; concluyendo en que los familiares participantes de la muestra, han considerado una percepción alta en cuanto a la gradualidad que dan los padres a sus hijos frente al rendimiento académico; el grado

de implicación de las familias, también es valorado como alto, dado que los padres participaron en el estudio lo fundamental que el involucramiento lo hacen con compromiso y la tarea es especialmente en las tareas escolares.

Chávez (2019), investigó el clima familiar y el rendimiento en niños del nivel primario, se planteó como objetivo determinar la relación entre las dos variables; con un estudio correlacional y se llegó a trabajar con 79 estudiantes como muestra de estudio, desarrollando como instrumento de la investigación una escala de clima social familiar; el trabajo concluye en que, hay una significancia y estrecha relación directa entre las dimensiones del clima familiar (relaciones, desarrollo y estabilidad) con el rendimiento escolar.

Gástulo y Lachi (2018), investigaron el clima familiar y rendimiento académico en estudiantes de Iquitos, su objetivo fue determinar el grado de relación entre las dos variables, su diseño del estudio fue correlacional y la muestra lo conformaron 115 estudiantes, su instrumento utilizado fue una escala de clima social familiar, y para el rendimiento académico, el registro oficial de calificación; al final concluyen que: el 50% tiene un rendimiento académico bajo; el 47% de estudiantes tiene un rendimiento académico bueno; y el 99% se encuentran con calificación aprobatoria; en lo referente al clima familiar, están en el nivel medio y adecuado; la dimensión estabilidad, es la que acumula el mayor porcentaje con 69%, seguida por relaciones con 60% y finalmente desarrollo con 59%.

Urquía (2018), desarrolló el tema de investigación titulado Entorno familiar y rendimiento escolar en estudiantes en la ciudad de Chachapoyas, su objetivo principal fue determinar la relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar en estudiantes, desarrollado con 37 estudiantes como muestra de estudio, investigación de tipo correlacional utilizando la encuesta como técnica desarrollar con el instrumento el cuestionario; concluyendo que la investigación encontramos un resultado negativo en un grado muy bajo con respecto a la variable rendimiento académico en estudiantes de básica; además, dicho cuadro familiar de los niños es de nivel regular en 83%, es de nivel bueno para el 13% y de nivel malo para el 2.7%. El rendimiento académico, para el 8% es destacado y el 91% tuvieron un rendimiento escolar de logro previsto.

Al ocuparnos de las bases teóricas de la variable de estudio “clima familiar”, iniciaremos dando una definición de “familia”; para Gazmuri (2006) “es una forma de organización de las relaciones sociales, entendiendo a la sociedad, como un conjunto o asociación de individuos o personas integradas para cumplir roles y tareas en conjunto” (p. 39)

Es importante tener en cuenta la importancia del clima familiar para el desarrollo de los niños y adolescentes; en ese sentido, la familia y también la escuela, constituyen el eje fundamental para el desarrollo cognitivo, personal, emocional y social; siendo los referentes los padres y las madres de familia, considerados como las personas más importantes y determinantes en este proceso. Barns (como se citó en Escriba, García y Pérez, 2001).

Al hacer la búsqueda de información especializada, y conscientes que el entorno familiar constituye el escenario fundamental para la educación de los hijos, el currículo nacional de educación básica, refiere el enfoque inclusivo y atención a la diversidad, como es escenario donde la persona va construyendo la confianza en sí mismo; en ese sentido, son los docentes quienes convocan a la familia, principalmente para reforzar la autonomía y la autoconfianza, además de la autoestima, por encima de las sanciones y castigos.

Al realizar el estudio sobre el clima familiar, se encuentra que uno de los autores que más se ocupa del tema es Moos (como se citó en Jiménez, 2005), con la denominada teoría del clima social familiar de Moos, que lo sustenta en el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, tienen la capacidad de autosuficiencia y son capaces de tomar sus propias decisiones planificadas y estructuradas. En ese sentido, el autor propone las siguientes dimensiones de clima familiar, que para Moos (1987), son las siguientes: i) dimensión de relaciones, que privilegia la comunicación como vehículo de interrelación entre las personas, que expresen pensamientos, sentimientos e ideas; entendido también, según el autor, como el escenario de libertad para la exteriorización de ideas que se dan en el contexto familiar, además agrega, que las relaciones se basan en normas o reglas que deben ser asumidas por todos los miembros de la familia, ii) el desarrollo es otra dimensión del clima familiar, como refiere Moos, se caracteriza por regular el comportamiento de los individuos, asociado a aspectos positivos o favorables, y negativos o desfavorables; aquí, también la familia juega un rol sobresaliente, dado que contribuye al proceso de personalización; iii) la dimensión de estabilidad, se asocia a la

estructura y organización de la familia, siendo la condición fundamental para que se garantice el equilibrio familiar.

El Rendimiento académico, empezaremos abordando la “evaluación”, que para el Ministerio de Educación (2016), es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información útil sobre el desarrollo de competencias de los estudiantes en un determinado ciclo o grado de estudios, de tal manera que se contribuya oportunamente en la mejora de los aprendizajes (p. 179).

Gregorat (2006), manifiesta al hacer referencia sobre el rendimiento académico, nos dice que viene a ser “el aprovechamiento de los estudios que realizan los alumnos en espacios y tiempos determinados. Esto indica que es un desempeño favorable hacia el logro de metas u objetivos o capacidades que pretende lograr una persona con el correr del tiempo” (p. 215).

Una forma de medir el rendimiento académico es por medio de la evaluación que de todos modos constituye un proceso complejo sobre todo en los sistemas cuya calidad de la educación no es de las mejores; y dentro de ellas, la que determina en específico el rendimiento, es la evaluación sumativa, dado que la formativa, es de proceso, en ese sentido, la evaluación sumativa llamada también de producto, es la que define la situación final del estudiante después de un período lectivo de clases. Por otro lado, Bricklin (1998) enfatiza que viene a ser todo esfuerzo o sacrificio que realiza un estudiante, ante una actividad y en la cual intervienen una serie de factores externos como internos.

Además, el Ministerio de Educación, para la formación básica, al hablar de evaluación, sobre todo de la formativa, propone una escala para la calificación del rendimiento académico de los escolares, considerando un criterio literal que se muestra a continuación” (CNEB, p. 181).

La evaluación consta de cuatro criterios: AD (Logro destacado), A (Logro esperado), B (En proceso) y C (En inicio)

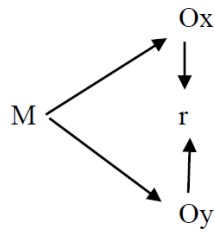
Además, como objetivo general se tuvo: Determinar la relación que existe entre clima familiar y rendimiento académico en escolares de quinto ciclo de la Institución Educativa 16353, Numpatkaim, Amazonas, 2021 y los objetivos específicos fueron: a) Identificar la relación que existe entre la dimensión de relación y el rendimiento académico, b) Identificar la relación que existe entre la dimensión desarrollo y el rendimiento académico y c) Identificar la relación que existe entre la dimensión estabilidad y el rendimiento académico.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se utilizó fue el descriptivo correlacional (Hernández, 2018).

Esquema



M: Simboliza la muestra

Ox, Variable clima familiar

Oy: Variable rendimiento académico

2.2. Población, muestra y muestreo

La población que para Mejía (2010) es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación; estuvo conformada por 32 estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 16353 de Numpatkaim.

La muestra es igual a la población y lo conformaron 32 estudiantes, a quienes se les aplicó el instrumento respectivo. Y el muestreo fue no probabilístico, intencional o por conveniencia.

| Estudiantes del V ciclo | | | |
|--------------------------------|---------|-------------|---------|
| Quinto grado | | Sexto grado | |
| Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres |
| 9 | 8 | 8 | 7 |
| 17 | | 15 | |
| 32 | | | |

Variables de estudio

Variable 1: Clima familiar

Variable 2: Rendimiento académico

Operacionalización de las variables

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Valoración | Instrumento |
|--|--|---|-------------|---|---|--------------|
| Variable 1 Clima familiar | Es la apreciación de características socioambientales mostradas por la familia, configura a partir de procesos de interrelaciones interpersonales (Pichardo, 1999) | Se relaciona con la convivencia propia de la familia y que comprende su funcionamiento asociado a su relación, a su desarrollo y también a su estabilidad | Relación | <ul style="list-style-type: none"> • Cohesión Expresividad • Conflicto | Nunca (1) A veces (2) Siempre (3) | Cuestionario |
| | | | Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Actuación • Intelectual - cultura | | |
| | | | Estabilidad | <ul style="list-style-type: none"> • Organización • Control | | |

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Valoración | Técnica e instrumento |
|---|--|---|-----------------|---|------------|------------------------|
| Variable 2 Rendimiento Académico | Es la actuación de los sujetos que demuestran en el ámbito académico, y en tiene que ver con el nivel de desempeño de los escolares (Grasso, 2020) | El rendimiento académico es el resultado del nivel de logro de los escolares que demuestran después de participar en sus clases o procesos didácticos | Logro destacado | <ul style="list-style-type: none"> • Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia de las áreas. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado. | AD | Registro de evaluación |
| | | | Logro esperado | <ul style="list-style-type: none"> • Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado | A | |
| | | | En Proceso | <ul style="list-style-type: none"> • Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado | B | |
| | | | En Inicio | <ul style="list-style-type: none"> • Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente. | C | |

2.3. Métodos, técnicas, instrumentos

Para la investigación en lo que respecta a los métodos, se consideró el inductivo, el deductivo y también el analítico y el sintético (Valderrama, 2017).

Técnicas

Asimismo, en el desarrollo del presente trabajo de investigación se utilizó la técnica de la observación.

Instrumento

Los instrumentos que se utilizaron fueron el cuestionario para la variable Ox y para la variable Oy, el registro de evaluación de los docentes responsables de las áreas de Matemática.

Particularmente para la variable de clima familiar se ha tomado como referencia el test de Olson (1997), cuya ficha técnica se describe a continuación:

| Instrumento | Cuestionario de clima familiar |
|----------------------|---|
| Autor | David Olson |
| Adaptación | Bernal, Huamán y Paucar |
| Objetivo | Conocer el nivel de relación de clima familiar |
| Dimensiones | Conformada por 30 ítems como parte de tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad. |
| Duración | 20 minutos |
| Juicio de expertos | La validez se obtuvo a través de juicio de expertos de la Universidad Nacional de Educación |
| Índice de fiabilidad | La confiabilidad se obtuvo a través del alfa de Cronbach que arrojó niveles de alta confiabilidad (0,954) |
| Baremación | Malo (1) Regular (2) Bueno (3) |

Protocolo de aplicación

Teniendo en cuenta que en la zona o jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local Intercultural Bilingüe Rural – UGEL IBIR Imaza, todas las instituciones educativas están funcionando con normalidad, con clases presenciales, por tanto, se aplicó el instrumento de manera presencial en la Institución Educativa de Numpatkaim; sin embargo, se tuvo en cuenta protocolos de seguridad como el uso frecuente de alcohol desinfectante, mascarillas y protector facial para la aplicación de las fichas.

Los procedimientos seguidos fueron los siguientes:

Actividades antes

- Coordinación con las autoridades de la comunidad y de la escuela
- Conocimiento de los alumnos que forman parte de la muestra
- Coordinación con el presidente de la APAFA

Actividades durante

- Aplicación del instrumento de recolección de datos
- Análisis del registro de evaluación del docente

Actividades después

- Agradecimiento a las autoridades de la comunidad y de la escuela
- Procesamiento de los datos

Protocolos de bioseguridad

En la comunidad los padres de familia nos exigían clases presenciales durante toda la etapa de pandemia, y teníamos que hacer clases con los alumnos manteniendo el distanciamiento y con aseo permanente, los padres de familia rechazaban que sus hijos utilicen mascarillas.

2.4. Análisis de datos

En el procesamiento de los datos se utilizaron la estadística descriptiva y se hicieron

los cálculos estadísticos; para procesar los resultados que se obtuvieron en el trabajo de campo y con la ayuda de Microsoft Excel y el SPSS, se construyeron las figuras y tablas en función a los objetivos planteados.

III. RESULTADOS

Tabla 1

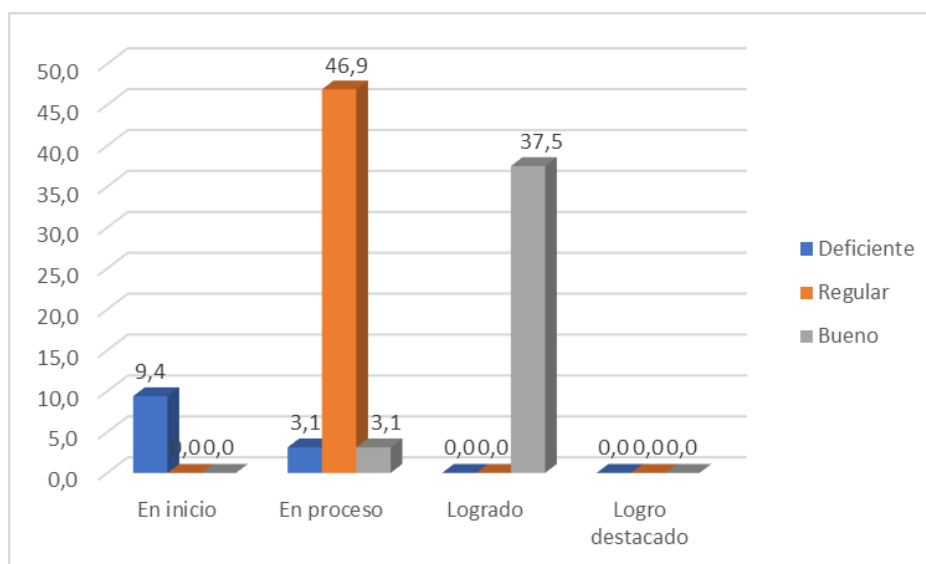
Clima familiar y rendimiento académico en escolares del quinto ciclo de la Institución Educativa 16353, Numpatkaim

| RENDIMIENTO ACADÉMICO | CLIMA FAMILIAR | | | | | | Total | |
|--------------------------|----------------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|--------------|
| | Deficiente | | Regular | | Bueno | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| En inicio | 3 | 9,4 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 3 | 9,4 |
| En proceso | 1 | 3,1 | 15 | 46,9 | 1 | 3,1 | 17 | 53,1 |
| Logrado | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 12 | 37,5 | 12 | 37,5 |
| Logro destacado | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| Total | 4 | 12,5 | 15 | 46,9 | 13 | 40,6 | 32 | 100,0 |

Nota. Datos obtenidos del Cuestionario familiar y el Registro auxiliar de I Bimestre de 2021

Figura 1

Clima familiar y rendimiento académico en escolares de quinto ciclo de la Institución Educativa 16353, Numpatkaim



Nota. Elaborado con los datos de la Tabla 1.

El 9.4% de los escolares tuvieron rendimiento académico en inicio, el 46,9% en proceso y el 37.5 en nivel logrado. Del 12.5% de los escolares, el clima familiar es deficiente, del 46.9% es regular, y del 40.6% es bueno. El 9.4% tiene un clima familiar deficiente y

rendimiento académico en inicio; el 3.1% tiene un clima familiar deficiente y rendimiento en proceso; el 46.9% tiene un clima familiar bueno y rendimiento en proceso, el 37.5% tiene un clima bueno y rendimiento logrado.

Tabla 2

Distribución porcentual de escolares de quinto ciclo por su clima familiar, según su rendimiento académico en la IE 16353, Numpatkaim.

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|--------------------------------|---------------------|----|--|
| | Valor | Df | Significación asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 50,389 ^a | 4 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 47,699 | 4 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 26,715 | 1 | ,000 |
| N de casos válidos | 32 | | |

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,38.

El valor de $p = 0.000 < 0.05$ entonces se rechaza H_0 y se concluye que el rendimiento académico no es independiente del clima familiar, con un 95% de confianza.

Tabla 3

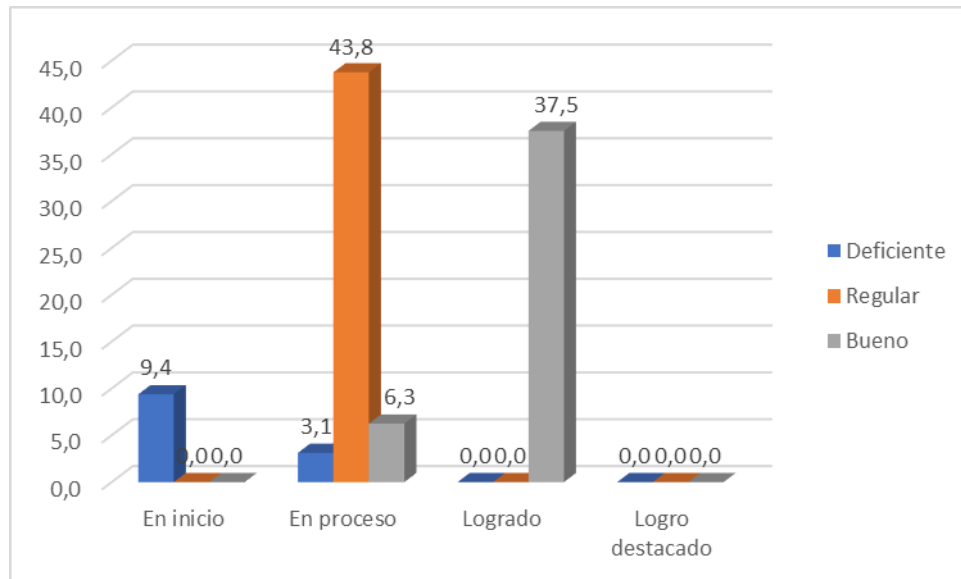
Dimensión de relación y rendimiento académico en escolares de quinto ciclo de la Institución Educativa 16353, Numpatkaim

| RENDIMIENTO ACADÉMICO | RELACIONES | | | | | | | |
|----------------------------------|-------------------|-------------|----------------|-------------|--------------|-------------|--------------|--------------|
| | Deficiente | | Regular | | Bueno | | Total | |
| | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| En inicio | 3 | 9,4 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 3 | 9,4 |
| En proceso | 1 | 3,1 | 14 | 43,8 | 2 | 6,3 | 17 | 53,1 |
| Logrado | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 12 | 37,5 | 12 | 37,5 |
| Logro destacado | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| Total | 4 | 12,5 | 14 | 43,8 | 14 | 43,8 | 32 | 100,0 |

Nota. Datos obtenidos del Cuestionario familiar y el Registro auxiliar de I Bimestre de 2021

Figura 2

Dimensión de relación y rendimiento académico en escolares de quinto ciclo de la Institución Educativa 16353, Numpatkaim



Nota. Elaborado con los datos de la Tabla 3.

Según los resultados, el clima familiar en la dimensión de relaciones, para el 9.4% es deficiente y su rendimiento académico está en inicio; el 3.1% tiene relaciones deficientes y su rendimiento está en proceso; el 43.8% tiene relaciones regulares y su rendimiento está en proceso; el 6.3% tiene relaciones buenas y su rendimiento está en proceso; el 37.5% tiene relaciones buenas y su rendimiento está en el nivel de logrado.

Tabla 4

Distribución porcentual de escolares de quinto ciclo por su clima familiar en la dimensión de relaciones, según su rendimiento académico en la IE 16353, Numpatkaim.

Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 46,790 ^a | 4 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 43,266 | 4 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 24,826 | 1 | ,000 |
| N de casos válidos | 32 | | |

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,38.

El valor de $p = 0.000 < 0.05$ entonces se rechaza H_0 y se concluye que el rendimiento

académico no es independiente de las relaciones, con un 95% de confianza.

Tabla 5

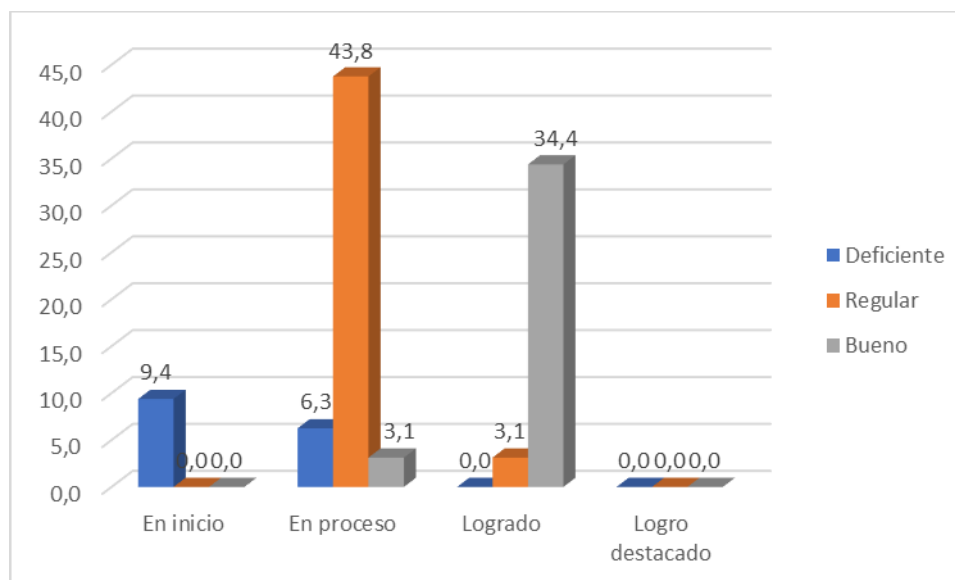
Dimensión de desarrollo y rendimiento académico en escolares de quinto ciclo de la Institución Educativa 16353, Numpatkaim

| RENDIMIENTO ACADÉMICO | DESARROLLO | | | | | | Total | |
|-----------------------|------------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|--------------|
| | Deficiente | | Regular | | Bueno | | | |
| | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| En inicio | 3 | 9,4 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 3 | 9,4 |
| En proceso | 2 | 6,3 | 14 | 43,8 | 1 | 3,1 | 17 | 53,1 |
| Logrado | 0 | 0,0 | 1 | 3,1 | 11 | 34,4 | 12 | 37,5 |
| Logro destacado | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| Total | 5 | 15,6 | 15 | 46,9 | 12 | 37,5 | 32 | 100,0 |

Nota. Datos obtenidos del Cuestionario familiar y el Registro auxiliar de I Bimestre de 2021

Figura 3

Dimensión de desarrollo y rendimiento académico en escolares de quinto ciclo de la Institución Educativa 16353, Numpatkaim



Nota. Elaborado con los datos de la Tabla 5.

En la dimensión de desarrollo, para el 9.4% de los alumnos, el clima familiar es deficiente y su rendimiento académico está en inicio; para el 43.8% es regular y su rendimiento académico está en proceso; para el 3.1% el clima familiar es regular y su rendimiento está

en el nivel de logrado, para el 34.4% es bueno y su rendimiento está enlogrado.

Tabla 6

Distribución porcentual de escolares de quinto ciclo por su clima familiar en la dimensión de desarrollo, según su rendimiento académico en la IE 16353, Numpatkaim

Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | Df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------|----|--|
| Chi-cuadrado de Pearson | 40,525a | 4 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 38,286 | 4 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 23,265 | 1 | ,000 |
| N de casos válidos | 32 | | |

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,47.

El valor de $p = 0.000 < 0.05$ entonces se rechaza H_0 y se concluye que el rendimiento académico no es independiente del desarrollo, con un 95% de confianza

Tabla 7

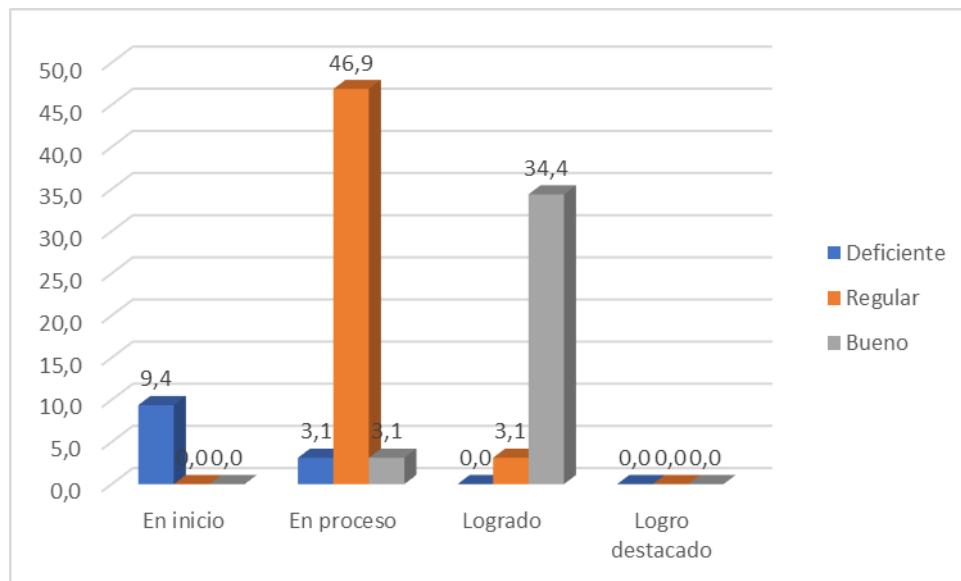
Dimensión de estabilidad y rendimiento académico en escolares de quinto ciclo de la Institución Educativa 16353, Numpatkaim.

| RENDIMIENTO ACADÉMICO | ESTABILIDAD | | | | | | Total | |
|--------------------------|-------------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|--------------|
| | Deficiente | | Regular | | Bueno | | N° | % |
| | N° | % | N° | % | N° | % | | |
| En inicio | 3 | 9,4 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 3 | 9,4 |
| En proceso | 1 | 3,1 | 15 | 46,9 | 1 | 3,1 | 17 | 53,1 |
| Logrado | 0 | 0,0 | 1 | 3,1 | 11 | 34,4 | 12 | 37,5 |
| Logro destacado | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| Total | 4 | 12,5 | 16 | 50,0 | 12 | 37,5 | 32 | 100,0 |

Nota. Datos obtenidos del Cuestionario familiar y el Registro auxiliar de I Bimestre de 2021

Figura 4

Dimensión de estabilidad y rendimiento académico en escolares de quinto ciclo de la Institución Educativa 16353, Numpatkaim.



Nota. Elaborado con los datos de la Tabla 7.

De acuerdo a los resultados, el clima familiar en la dimensión de estabilidad, para el 9.4% es deficiente y su rendimiento está en inicio; el 3.1% tiene estabilidad deficiente y su rendimiento está en proceso; el 46.9% tiene estabilidad regular y su rendimiento está en proceso; el 34.4% tiene una estabilidad buen y su rendimiento académico está en logrado.

Tabla 8

Distribución porcentual de escolares de quinto ciclo por su clima familiar en la dimensión de estabilidad, según su rendimiento académico en la IE 16353, Numpatkaim

Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 46,154 ^a | 4 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 40,384 | 4 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 24,518 | 1 | ,000 |
| N de casos válidos | 32 | | |

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,38.

El valor de $p = 0.000 < 0.05$ entonces se rechaza H_0 y se concluye que el rendimiento académico no es independiente de la estabilidad, con un 95% de confianza.

IV. DISCUSIÓN

El clima familiar, desde el punto de vista de muchos expertos, mucho tiene que ver en el rendimiento académico de los estudiantes, en esa dirección, Leal e Higuera (2009) nos dice que: aun cuando el estudiante tenga mucho interés por estudiar, sin embargo, de todos modos, el clima o el ambiente familiar en el que vive, definirá en favor o en contra en sus aprendizajes y en su rendimiento académico. En ese sentido, después de haber realizado el procesamiento estadístico del estudio sobre la relación entre clima familiar y rendimiento académico en escolares de quinto ciclo de la IE 16353 de la comunidad nativa de Numpatkaim, particularmente en la dimensión de relaciones, el clima familiar para el 9.4% es deficiente y el rendimiento académico está en inicio, para el 43.8% el clima familiar es regular y el rendimiento está en proceso; y para el 37.5%, el clima familiar en la dimensión de relaciones es bueno y el rendimiento está en el nivel de logrado; encontrando similitudes con el estudio de Chávez (2019) quien concluye que hay una estrecha relación directa significativa entre clima familiar en sus tres dimensiones y rendimiento escolar. En cuanto a los resultados de la dimensión de desarrollo, para el 9.4%, el clima familiar es deficiente y el rendimiento está en inicio; para el 43% el clima familiar es regular y el rendimiento está en proceso; y para el 34% el clima familiar es bueno y su rendimiento está en el nivel de logrado; comparativamente con el estudio de Urquía (2018), se observa que hay similitudes, dado que según sus hallazgos, concluye que el rendimiento académico es preponderantemente bajo cuando el entorno familiar no tiene un buen funcionamiento; en cuando a la dimensión de estabilidad, ocurre lo mismo que en las dos dimensiones anteriores, es decir hay una relación directa con el rendimiento académico; encontrando semejanzas con el estudio de Gástulo y Lachi (2018), al concluir que haciendo la comparación de los resultados porcentuales, cuando hay un clima familiar favorable, el rendimiento académico es bueno. Finalmente, al realizar la prueba de hipótesis mediante la chi-cuadrado, comparando las dos variables de estudio, se concluye que con un valor de $p = 0.000 < 0.05$ entonces se rechaza H_0 y se concluye que el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa 16353 de la comunidad de Numpatkaim, no es independiente del

climafamiliar, con un 95% de confianza.

El estudio de Belmonte et al. (2016), también está relacionado con nuestros resultados, debido a que concluye: el compromiso de los padres de familia en la educación de sus hijos es alto y favorece el resultado, en el caso nuestro, también se concluye que, la haber el apoyo de los padres, el rendimiento de los escolares es mejor. También hay cierta relación con López y Niebla (2018), quien sostiene que al haber afecto de parte de la familia, contribuye a un mejor rendimiento.

V. CONCLUSIONES

- Atendiendo al objetivo general se concluye que, el 9.4% de los escolares tuvieron rendimiento académico en el área de matemática en inicio, el 53.1% en proceso y el 37.5% en el nivel de logrado, y del 12.5% de los escolares, el clima familiar es deficiente, del 46.9% es regular y del 40.6%, es bueno (tabla y figura 1), por tanto, de acuerdo a la prueba de chi-cuadrado se concluye que el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa 16353 de la comunidad de Numpatkaim, se relaciona directamente con el clima familiar, es decir hay una relación positiva, con un 95% de confianza (Tabla 8).
- El primer objetivo específico, los resultados del clima familiar en la dimensión de relaciones, asociado al rendimiento académico, se evidencia que para el 9.4% es deficiente y su rendimiento académico está en inicio; el 3.1% tiene relaciones deficientes y su rendimiento está en proceso; el 43.8% tiene relaciones regulares y su rendimiento está en proceso; el 6.3% tiene relaciones buenas y su rendimiento está en proceso; el 37.5% tiene relaciones buenas y su rendimiento está en el nivel de logrado (tabla 3, figura 2).
- En cuanto al segundo objetivo específico referido a la dimensión de desarrollo, para el 43.8% el clima familiar es regular y su rendimiento académico está en proceso, y para el 34.4%, el clima familiar es bueno y su rendimiento académico está en logrado (Tabla 5 y figura 3).
- Tercer objetivo específico sobre la relación entre clima familiar en la dimensión de estabilidad y rendimiento académico se observa que, para el 9.4% es deficiente y su rendimiento está en inicio; el 46.9% el clima familiar en la dimensión de estabilidad es regular y su rendimiento está en proceso (tabla 7 y figura 4).

VI. RECOMENDACIONES

- A los padres de familia que apoyen en las labores escolares, reforzando los aprendizajes de la escuela, para mejorar su rendimiento académico.
- A la DRE Amazonas, que impulse los programas de Escuela de Padres, para promover la construcción de un buen clima familiar a nivel de los padres de familia de la comunidad de Numpatkaim.
- A los directores de las instituciones educativas de los pueblos nativos awajún, que involucren a los padres y madres de familia, así como a las autoridades comunales en el quehacer educativo para que de manera conjunta y coordinada se formen buenas personas.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Belmonte, L. Lara, N., Calatayud, A. y Galián, B. (2016). *Familia y escuela ¿dos caras de una misma moneda?* [Universidad de Murcia - España].
- Bricklin, B. (1998). *Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar*. Cesarmen S.A.
- Chávez, I. (2019). *Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria, Ventanilla*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8617/1/2019_Chavez-Huaromo.pdf
- Escriva, V., García, S. y Pérez, E. (2001). Clima familiar y desarrollo del autoconcepto. Un estudio longitudinal en población adolescente. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 33(3), 243-259.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80533301.pdf>
- Esteves, E., Murgui, S., Musitu, G. y Moreno, D. (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista mexicana de Psicología A.C.* 25(1), 119-128.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243016300009>
- Gazmuri, P. (2006). *Familia – sociedad desde una perspectiva transdisciplinar*.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20120823014320/gaz.pdf>
- Gástulo, R. y Lachi, A. (2018). *Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa Colegio Nacional de Iquitos* [Tesis de pregrado, Universidad Científica del Perú].
<http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/495>

- Gregorat, J. (2009). *Rendimiento académico y nivel socioeconómico en alumnos de Catamarca*.
- Guerra, M. y Parra, C. (2020). Familia: factor clave en el rendimiento escolar de estudiantes de primaria en Colombia. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(92), 1758-1770. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29065286029>
- Jiménez, T. (2005). *La relación familiar como factor socioambiental significativo en el rendimiento escolar*. *Anales de Psicología*.
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas de la investigación cuantitativa, cualitativa y mixta*. MCGRAW- HILL.
- Leal, L. e Higuera, N. (2009). *Clima educativo familiar y rendimiento académico de los estudiantes de inglés como lengua extranjera*. *Laurus*, 15(30), 207-230. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76120651010.pdf>
- Mejía, E. (2010). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Ministerio de Educación (2016). *Diseño curricular de educación básica*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-.pdf>
- Moos, R. (1987). *La escala de clima social familiar*. TEA Ediciones.
- Torres, L. (2011). Rendimiento académico, familia y equidad de género. *Ciencia y Sociedad*, 36(1), 46-64. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87019755003>
- Rincón, W. y Arias, N. (2019). Brecha de rendimiento académico por género en saber pro en programas de administración en los departamentos de Colombia. *Panorama*, 13(25), 142-161. <https://www.redalyc.org/journal/3439/343963314012/>

Olson, D. (1997). *Cuestionario de clima familiar*.

Urquía, R. (2018). Entorno familiar y rendimiento escolar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 18006 Pedro Castro Alva de Chachapoyas. [Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. <http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/1788>

Valderrama, S. (2017). Metodología del trabajo universitario. San Marcos.

ANEXOS

Anexo 1

Solicitud al director para realizar el trabajo de campo

CN. de Numpatkaim, 01 de diciembre del 2021

CARTA 01-2021-UNTRM-FECICO/EPEIB/CMGT

SEÑOR:

LIC. FREDDY NAYAP KININ

Director De La I.E.S.M N°16353- NUNPATKAIM

ASUNTO : Solicita Permiso y Autorización para aplicar Instrumento de Trabajo en los niños y niñas de 5° y 6° Grado de Educación Primaria.

REFERENCIA : Resolución de Decanato N°434 -2021– UNTRM/FECICO

Con el debido respeto me dirijo a su persona para saludarle y desearle muchos éxitos en su Labor Pedagógico, en seguida Solicitarle El Permiso y la Autorización para Aplicar El Instrumento de Trabajo en los Estudiantes de 5° y 6° del nivel primario de la comunidad de Numpatkaim, como parte de mi Trabajo de Investigación Titulado: CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESCOLARES DE QUINTO CICLO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°16353, NUNPATKAIM, AMAZONAS, 2021.

Estoy muy agradecido con su valioso apoyo de permiso y autorización, que será un aporte a favor de los estudiantes de Numpatkaim.

Aprovecho la oportunidad para expresarle mi reconocimiento y estima.

Atentamente.



CARLOS MIGUEL GONZALES TIWI
Docente Investigador

Recibido
1-12-2021

Freddy Nayap Kinin
FREDDY NAYAP KININ
DIRECTOR
M. 103128776

Anexo 2

Aceptación del director por medio de una constancia

MINISTERIO DE EDUCACION
GOBIERNO REGIONAL DE AMAZONAS
UGEL IBIR IMAZA
I.E.S.M.N°16353- NUMPATKAIM

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200AÑOS DE INDEPENDENCIA"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA DE MENORES N°16353 – NUMPATKAIM, COMPRENCION DEL DISTRITO DE IMAZA, PROVINCIA DE BAGUA, REGION AMAZONAS; QUE AL FINAL SUSCRIBE:

Que el mediante presente se autoriza al Bachiller, CARLOS MIGUEL GONZALES TIWI, con DNI N°47864400, egresado de la Universidad Nacional "TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA", Facultad de Educacion y Ciencias de la Comunicación, "Escuela Profesional de Educacion Primaria", ejecutar el Proyecto de Investigacion Titulado: "CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESCOLARES DE QUINTO CICLO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°16353, NUMPATKAIM, AMAZONAS, 2021" con los estudiantes de 5° y 6° grado de Educación Primaria de la I.E.S.M N°16353 Numpatkaim, apartir de 02 de diciembre del 2021.

Se expide la presente solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Numpatkaim, 06 de Diciembre del 2021.

 
Freddy Nayop Kini
DIRECTOR
D.M. 1031928730

Anexo 3

Autorización del padre de familia

FICHA DE AUTORIZACION DEL PADRE, MADRE Y/O APODERADO


Yo, Marcos Tsamajain Detentai identificado con DNI N° 33597149
Domicilio en la Comunidad Nativa de NUMPATKAIMI, Distrito de ITALA, provincia
BAGUA, Departamento AMAZONAS

AUTORIZO:

Que El Investigador: CARLOS MIEVEL GONZALES TINI,
realice El instrumento de Trabajo sobre Clima familiar y Rendimiento Académico, a mi menor
hija) Fley Clivin Tsamajain, quien se
encuentra en 5^o grado de Primaria, en la I.E N°16353-Numpatkaim

Numpatkaim 02 de diciembre del 2021


Marcos Tsamajain Detentai
DNI: 33597149
ABVELO


CARLOS MIEVEL GONZALES T.
DNI: 47864400
INVESTIGADOR


FICHA DE AUTORIZACION DEL PADRE, MADRE Y/O APODERADO

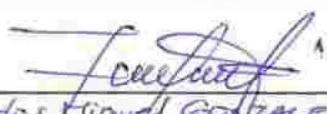
Yo, Elva kunchikui Akuts, identificado con DNI N° 27663371
Domicilio en la Comunidad Nativa de Numpatkaim, Distrito de Imaza, provincia
Bagua, Departamento Amazonas.

AUTORIZO:

Que El Investigador: CARLOS MIGUEL GONZALES TUNI,
realice El instrumento del Trabajo sobre Clima Familiar y Rendimiento Académico, a mi menor
hija) Piero Jhampier Dekentai kunchikui, quien se
encuentra en 6° grado de Primaria, en la I.E N°16353-Numpatkaim

Numpatkaim 02 de diciembre del 2021


Elva kunchikui Akuts
2766 3374
Madre


Carlos Miguel Gonzales T.
INVESTIGADOR
DNI: 47864400

Anexo 4
Validación de instrumento

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

- Título de la investigación: CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESCOLARES DE QUINTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 16353, NUMPATKAIM, AMAZONAS, 2021.
- Autor (a) del instrumento

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Bach. Carlos Miguel Gonzales Tiwi

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | |
|-----------------|---|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| CLARIDAD | Formulado con lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | |
| OBJETIVIDAD | Expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| ACTUALIZACIÓN | Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | |
| ORGANIZACIÓN | Está organizado en forma lógica. | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| SUFICIENCIA | Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos. | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | |
| INTENCIONALIDAD | Es adecuado para valorar las variables de estudio. | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| CONSISTENCIA | Basado en aspectos teóricos científicos sobre las variables de estudio. | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| COHERENCIA | Existe entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems. | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| PERTENENCIA | El instrumento es aplicable. | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |

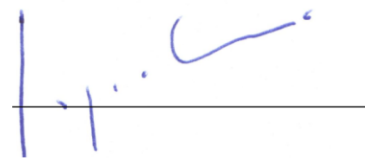
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD U OBSERVACIONES

Se observa que el instrumento es claro, objetivo, actualizado, organizado, suficiente, intencionado, consistente, coherente, pertinente y metodológicamente apropiado a la investigación descriptiva que se pretende realizar por lo que se considera que es aplicable al problema de investigación que se ha planteado.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

$765 / 10 = 76.5$

FECHA: Chachapoyas, 15 de noviembre de 2021



Mg. Hugo Ramón Fujishima Martell
DNI 07908043

Anexo 5
Instrumento aplicado



Cuestionario para estudiantes sobre clima escolar

Institución Educativa: N° 76353 - N Comunidad: NUMPA IKAIM

Estudiante: PIERO JHAMPIER Grado: 5° 6° ()

Instrucciones: El presente cuestionario, busca recoger información sobre el clima familiar. Le pedimos responder las preguntas con la mayor sinceridad; no se trata de una evaluación de conocimientos sino de dar opinión anónima, para mejorar el rendimiento académico. Sírvase leer las siguientes expresiones y responder, escribiendo sólo una (X) en el recuadro correspondiente, según la respuesta que considere conveniente.

Muchas gracias

Escala de valoración:

| Siempre | A veces | Nunca |
|----------|----------|---------|
| 3 puntos | 2 puntos | 1 punto |

| Ítem | Siempre | A veces | Nunca |
|--|---------|---------|-------|
| Relaciones | 9 | 10 | 2 |
| 1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. | | X | |
| 2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo. | | X | |
| 3. En nuestra familia nos riñen nuestros padres. | X | | |
| 4. En general, ningún integrante de la familia decide por su cuenta. | | X | |
| 5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. | | X | |
| 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales. | | | X |
| 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. | X | | |
| 8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia. | X | | |
| 9. Las actividades de nuestra familia son planificadas. | | X | |
| 10. En mi familia coordinados y hacemos reuniones muy pocas veces. | | | X |
| Desarrollo | 0 | 10 | 5 |
| 11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato". | | X | |
| 12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos | | | X |
| 13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros kajeamu. | | | X |

| Ítem | Siempre | A veces | Nunca |
|--|---------|---------|-------|
| 14. En mi familia tomamos decisiones con independencia. | | | X |
| 15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. | | | X |
| 16. Casi nunca asistimos a actividades, asambleas comunales. | | X | |
| 17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos. | | X | |
| 18. En mi casa no rezamos en familia. | | X | |
| 19. En mi casa somos muy ordenados y limpios. | | | X |
| 20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir. | | X | |
| Estabilidad | 15 | 4 | 4 |
| 21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. | | | X |
| 22. En mi familia es difícil "tsamunjamu" sin molestar a los demás. | X | | |
| 23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo. | | | X |
| 23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo. | | | X |
| 24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas. | | | X |
| 25. Para nosotros no es muy importante el dinero que aporta cada uno. | | X | |
| 26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo diferente. | X | | |
| 27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, voleibol, etc. | X | | |
| 28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas. | X | | |
| 29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos. | | X | |
| 30. En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones. | X | | |

24 24 11
 59 ↓ Gracias

Cuestionario para estudiantes sobre clima escolar

Institución Educativa: _____ Comunidad: _____

Estudiante: chimpa Yankuy Lenin Grado: 5° (X) 6° ()

Instrucciones: El presente cuestionario, busca recoger información sobre el clima familiar. Le pedimos responder las preguntas con la mayor sinceridad; no se trata de una evaluación de conocimientos sino de dar opinión anónima, para mejorar el rendimiento académico. Sírvase leer las siguientes expresiones y responder, escribiendo sólo una (X) en el recuadro correspondiente, según la respuesta que considere conveniente.

Muchas gracias

Escala de valoración:

| | | |
|----------|----------|---------|
| Siempre | A veces | Nunca |
| 3 puntos | 2 puntos | 1 punto |

| Ítem | Siempre | A veces | Nunca |
|--|---------|---------|-------|
| Relaciones | 0 | 16 | 2 |
| 1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. | | | X |
| 2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo. | | X | |
| 3. En nuestra familia nos riñen nuestros padres. | | X | |
| 4. En general, ningún integrante de la familia decide por su cuenta. | | X | |
| 5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. | | X | |
| 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales. | | X | |
| 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. | | X | |
| 8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia. | | X | |
| 9. Las actividades de nuestra familia son planificadas. | | X | |
| 10. En mi familia coordinados y hacemos reuniones muy pocas veces. | | | X |
| Desarrollo | 9 | 14 | 0 |
| 11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato". | | X | |
| 12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos | | X | |
| 13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros kajeamu. | | X | |



| Ítem | Siempre | A veces | Nunca |
|--|---------|---------|-------|
| 14. En mi familia tomamos decisiones con independencia. | X | | |
| 15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. | X | | |
| 16. Casi nunca asistimos a actividades, asambleas comunales. | X | | |
| 17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos. | | X | |
| 18. En mi casa no rezamos en familia. | | X | |
| 19. En mi casa somos muy ordenados y limpios. | | X | |
| 20. En nuestra familia hay muy pocas normás que cumplir. | | X | |
| Estabilidad | 6 | 18 | 0 |
| 21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. | | X | |
| 22. En mi familia es difícil "tsamunjamu" sin molestar a los demás. | | X | |
| 23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo. | | X | |
| 23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo. | | X | |
| 24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas. | | X | |
| 25. Para nosotros no es muy importante el dinero que aporta cada uno. | X | | |
| 26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo diferente. | | X | |
| 27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, voleibol, etc. | | X | |
| 28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas. | X | | |
| 29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos. | | X | |
| 30. En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones. | | X | |

15 48 2

75 / Gracias

Cuestionario para estudiantes sobre clima escolar

 Institución Educativa: N° 16353 N Comunidad: Numpatkaim

 Estudiante: ELIZABETH NAGKAMAI CHUIN Grado: 5° () 6° (X)

Instrucciones: El presente cuestionario, busca recoger información sobre el clima familiar. Le pedimos responder las preguntas con la mayor sinceridad; no se trata de una evaluación de conocimientos sino de dar opinión anónima, para mejorar el rendimiento académico. Sírvase leer las siguientes expresiones y responder, escribiendo sólo una (X) en el recuadro correspondiente, según la respuesta que considere conveniente.

Muchas gracias

Escala de valoración:

| | | |
|----------|----------|---------|
| Siempre | A veces | Nunca |
| 3 puntos | 2 puntos | 1 punto |

| Ítem | Siempre | A veces | Nunca |
|--|---------|---------|-------|
| Relaciones | 4 | 8 | 3 |
| 1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. | | X | |
| 2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo. | | X | |
| 3. En nuestra familia nos riñen nuestros padres. | | X | |
| 4. En general, ningún integrante de la familia decide por su cuenta. | | X | |
| 5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. | X | | |
| 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales. | | | X |
| 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. | X | | |
| 8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia. | | | X |
| 9. Las actividades de nuestra familia son planificadas. | X | | |
| 10. En mi familia coordinados y hacemos reuniones muy pocas veces. | | | X |
| Desarrollo | 12 | 8 | 2 |
| 11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato". | X | | |
| 12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos | | X | |
| 13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros kajeamu. | | X | |

| Ítem | Siempre | A veces | Nunca |
|--|---------|---------|-------|
| 14. En mi familia tomamos decisiones con independencia. | | | X |
| 15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. | X | | |
| 16. Casi nunca asistimos a actividades, asambleas comunales. | | X | |
| 17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos. | X | | |
| 18. En mi casa no rezamos en familia. | | | X |
| 19. En mi casa somos muy ordenados y limpios. | X | | |
| 20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir. | | X | X |
| Estabilidad | 18 | 4 | 3 |
| 21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. | | | X |
| 22. En mi familia es difícil "tsamunjamu" sin molestar a los demás. | X | | |
| 23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo. | | | X |
| 23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo. | | X | |
| 24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas. | | | X |
| 25. Para nosotros no es muy importante el dinero que aporta cada uno. | X | | |
| 26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo diferente. | X | | |
| 27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, voleibol, etc. | X | | |
| 28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas. | X | | |
| 29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos. | | X | |
| 30. En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones. | X | | |

39 20 8

67 | Gracias

Anexo 6
Registro auxiliar del docente
REGISTRO AUXILIAR DE NIVEL PRIMARIO - RESUMEN DE NOTAS - 2021

AREA: MATEMATICA I.E.N° 16353 NUMPATKAIM

GRADO: 5° GRADO

DOCENTE : BERNABE KUNCHIKUI AKUTS

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | I TRIMESTRE | II TRIMESTRE | III TRIMESTRE | PROM. ANUAL |
|----|------------------------------------|-------------|--------------|---------------|-------------|
| 01 | CHIMPA CHUIN, Luigue Gilder | B | B | B | B |
| 02 | CHIMPA YAGKUG, Lennin | C | C | B | C |
| 03 | CHUIN TIWI, Alexis Arturo | B | B | A | B |
| 04 | CHUIN TIWI, Miriam Anahi | B | A | A | A |
| 05 | CHUIN TSAKIM, Yolexi | C | C | B | C |
| 06 | CHUIN TSAMAJAIN, Elsy Evelin | B | B | A | B |
| 07 | CHUINTAM TSAKIM, Edilmer | B | A | A | A |
| 08 | COLLAZOS PETA, Tatiana Elizabeth | B | A | A | A |
| 09 | DEKENTAI KUNCHIKUI, Piero Jhampier | B | A | A | A |
| 10 | ENTSAKUA TSAMAJAIN, Dan Jhon | C | C | B | C |
| 11 | HUITE PITUG, Robinho | C | C | B | C |
| 12 | KUNCHIKUI BAKUACHI, Lenner | C | B | A | B |
| 13 | KUNCHIKUI ENTSAKUA, Jeny | C | B | A | B |
| 14 | MADUIG KUNCHIKUI, Esli Lorgio | C | A | A | A |
| 15 | MASHIAN AKUTS, Brayan | C | A | A | A |
| 16 | MASHIAN KIYAK, Micky | C | A | A | A |
| 17 | MASHIAN TSAKIM, Brenda | B | A | A | A |



REGISTRO AUXILIAR DE NIVEL PRIMARIO - RESUMEN DE NOTAS - 2021

AREA: MATEMATICA I.E.N° 16353 NUMPATKAIM

GRADO: 6° GRADO

DOCENTE : BERNABE KUNCHIKUI AKUTS

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | I TRIMESTRE | II TRIMESTRE | III TRIMESTRE | PROM. ANUAL |
|----|-------------------------------|-------------|--------------|---------------|-------------|
| 01 | ASAGKAI MASHIGKASH Noelit | B | B | B | B |
| 02 | CHAVEZ MASHIAN Ollanta Manuel | C | C | B | C |
| 03 | CHAVEZ PIITUG Charo Keiko | B | A | A | A |
| 04 | CHUIN TSAMAJAIN José Carlos | B | A | A | A |
| 05 | DEKENTAI TSAMAJAIN Marialy | B | A | A | A |
| 06 | ENTSAKUA CHAMIK Adelmo | C | C | B | C |
| 07 | ENTSAKUA CHAMIK yacson | C | B | A | B |
| 08 | ENTSAKUA TSAMAJAIN Marelin | B | A | A | A |
| 09 | JUWAU TSAKIM Kheyvi Marilyn | B | A | A | A |
| 10 | MADUIG TIWI Dan | B | A | A | A |
| 11 | MASHIGKASH CHUiN Kelly | C | B | A | B |
| 12 | NAGKAMAI CHUIN Elizabeth | C | B | A | B |
| 13 | NAGKAMAI PAPE Marlo | B | A | A | A |
| 14 | NUJIGKUS TSAKIM Omar Valentin | B | A | A | A |
| 15 | PAPE BATIAS Cielo Caterine | B | A | A | A |



Anexo 7
Fotos como evidencias



El aspirante está repartiendo las fichas de observación a los niños y niñas



Los niños y niñas están desarrollando sus fichas de observación



El aspirante dando indicaciones personales



El aspirante orientando a la niña



El aspirante dando indicaciones generales a los alumnos



El aspirante escribiendo en la pizarra las orientaciones generales



El aspirante explicando cómo deben responder los alumnos



Los alumnos llenando la ficha de observación



El aspirante recogiendo las fichas de observación



El aspirante y los alumnos mostrando su ficha respondida