

**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE PSICÓLOGO**

**AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE
UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE AMAZONAS,
CHACHAPOYAS - 2021.**

Autora: Bach. Ruth Katherine Bocanegra Chuquizuta

Asesora: Mg. Rosa Ydray Negrón Zare

Coasesora: Mg. Lady Yanide Medina Oliva

Registro: (.....)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2022

DATOS DE LA ASESORA:

Mg. Rosa Ydray Negrón Zare

DNI N° 06243879

Registro ORCID: N°0000-0003-4036-2746

<https://orcid.org/0000-0003-4036-2746>

Mg. Medina Oliva, Lady Yanide

DNI N° 46252208

Registro ORCID: N°000-0003-1830-3985

<https://orcid.org/0000-0003-1830-3985>

**Campo de Investigación y Desarrollo OCDE según la organización para la
Corporación y Desarrollo Económico**

5.01.00 Psicología

**5.01.02 Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y
otras discapacidades físicas y mentales)**

DEDICATORIA

A mi hijo Dave Dylan Gutierrez Bocanegra, quién es mi mayor motivación.

A mis padres Manuel Bocanegra Rodriguez y Mari Luz Chuquizuta Guielac, por su apoyo e impulso para mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

Al personal administrativo de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza por la facilidad que brindó de los datos de los estudiantes de la escuela de Psicología.

A la Magíster Rosa Ydray Negrón Zare, por su asesoramiento y apoyo en la elaboración del presente trabajo de investigación, así como también a la Magíster Lady Yanide Medina Oliva por su coasesoramiento y conocimientos brindados.

A los estudiantes de la escuela profesional de Psicología que aceptaron formar parte de la población de trabajo de estudio.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS.**

Dr. Policarpio Chauca Valqui.

RECTOR

Dr. Miguel Ángel Barrena Gurbillón

VICERRECTOR

Dra. Flor García Huamán.

VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN

Dr. Yshoner Antonio Silva Diaz

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-K

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE AMAZONAS, CHACHAPOYAS - 2021; del egresado RUTH KATHEDINE BOCANESBA CHUQUIZUTA de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD, Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de esta Casa Superior de Estudios.



El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 11 de Abril del 2022

.....
Firma y nombre completo del Asesor

Mg. Rosa Ydray Negrón Zare

VISTO BUENO DE EL COASEASOR



ANEXO 3-K

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada AUTOGESTIMA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE AMAZONAS, CHACHAPOYAS - 2021; del egresado RUTH KATHERINE BOCAMEGRA CHUQUIZUTA de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de esta Casa Superior de Estudios.



El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 11 de ABRIL del 2022



Firma y nombre completo del Asesor

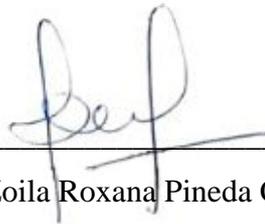
Mg. Lady Yanide Medina Oliva

JURADO EVALUADOR

Resolución de decanato N°0153-2021-UNTRM-VRAC/FACISA



Dr. Yshoner Antonio Silva Diaz
Presidente



Mg. Zoila Roxana Pineda Castillo
Secretario



Lic. María Esther Saavedra Chinchayán
Vocal

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



ANEXO 3-0

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Autoestima en estudiantes de Psicología de una universidad Pública de Amazonas, Chachapoyas - 2021

presentada por el estudiante ()/egresado (X)

de la Escuela Profesional de Psicología

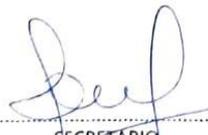
con correo electrónico institucional 7520726242@untrm.edu.pe

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

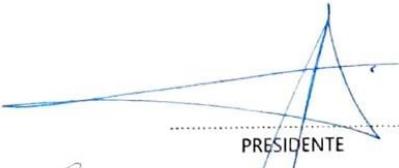
- a) La citada Tesis tiene 16% de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor () / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 30 de Junio del 2022


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....
.....

ACTA DE SUSTENCIÓN DE TESIS



UNTRAM

REGLAMENTO GENERAL

PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-Q

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 26 de Julio del año 2022 siendo las 12 horas, el aspirante: Ruth Katherine Bocanegra Chuquiza defiende en sesión pública presencial (X) / a distancia () la Tesis titulada: Autoestima en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Amazonas, Chachapoyas - 2021, teniendo como asesor a Rosa Ydray Negron Zare y Co-as. Lady Medina^{Obus} para obtener el Título Profesional de Psicología, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodriguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dr. Yshener Antonio Silva Diaz

Secretario: Ms. Zoila Roxana Pineda Castillo

Vocal: Lc. Maria Esther Saavedra Chinchayán



Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado (X)

Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 13:00 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

[Firma]
SECRETARIO

[Firma]
PRESIDENTE

[Firma]
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....
.....

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS.	v
VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS	vi
VISTO BUENO DE EL COASEASOR	vii
JURADO EVALUADOR	viii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	ix
ACTA DE SUSTENCIÓN DE TESIS	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiv
ÍNDICE DE ANEXOS	xv
RESUMEN	xvi
ABSTRACT	xvii
I. INTRODUCCIÓN	18
II. MATERIAL Y MÉTODOS	21
2.1. Tipo y diseño de investigación	21
Diseño de la investigación	21
2.2. Población, muestra y muestreo	21
Población	21
2.3. Método	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
2.5. Procedimiento de recolección de datos	24
2.6. Análisis de datos.	25
III. RESULTADOS	26
IV. DISCUSIÓN	30

V. CONCLUSIONES	34
VI. RECOMENDACIONES	35
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
ANEXOS	40

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01: Nivel de autoestima según dimensiones en los estudiantes de Psicología de una universidad pública de Amazonas, Chachapoyas – 2021	27
Tabla 02: Nivel de autoestima según características sociodemográficas de los estudiantes de psicología de una Universidad pública de Amazonas, Chachapoyas – 2021	28

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 01: Autoestima en estudiantes de psicología de una universidad Pública de Amazonas, Chachapoyas - 2021.....	26

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 01: Conteo de alumnos por edad y ciclo que respondieron a el instrumento	41
Anexo 01: Operalización de la variable.	42
Anexo 02: Consentimiento informado.	43
Anexo 03: Instrumento.	44

RESUMEN

El presente estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, con nivel descriptivo y diseño no experimental. El objetivo de la investigación fue: determinar el nivel de autoestima en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Amazonas, Chachapoyas – 2021. Como instrumento de evaluación se utilizó el cuestionario de Cooper Smith, con una confiabilidad de 0.88 Alpha de Cronbach. Por otro lado, la población que participó del estudio se conformó por 333 estudiantes, cuya muestra poblacional fue de 117 jóvenes con edades entre 16 a 20 años. En los resultados, se encontró que el nivel de autoestima de los estudiantes fue: del 100 %, el 50.4 % presentó tener una autoestima de nivel medio, el 48.7 % el nivel de autoestima bajo, y finalmente el 0.9 % el nivel autoestima alto. En cuanto a las dimensiones, en sí mismo, se encontró que el 64.1 % de los estudiantes presentó nivel bajo de autoestima, el 35.0 % nivel medio y el 0.9 % nivel alto; en cuanto a lo social, el 71.8 % presentó nivel bajo de autoestima, el 28.2 % como nivel medio y ninguno 0.0 % presentó niveles altos; en cuanto a la dimensión familiar, el 55.6 % presentó nivel bajo de autoestima, el 43.6 % nivel medio y solo el 0.9 % con nivel alto. Se concluyó que, los niveles de autoestima en los estudiantes sobresalieron entre medio y bajo; así mismo, en sus dimensiones se encontró que existe una prevalencia de niveles bajo y medio de autoestima.

Palabras claves: Autoestima, estudiantes de Psicología.

ABSTRACT

The present study was developed under the quantitative approach, with a descriptive level and a non-experimental design. The objective of the research was: to determine the level of self-esteem in Psychology students at a public university in Amazonas, Chachapoyas - 2021. The Cooper Smith questionnaire was used as an evaluation instrument, with a reliability of 0.88 Cronbach's Alpha. On the other hand, the population that participated in the study was made up of 333 students, whose population sample was 117 young people aged between 16 and 20 years. In the results, it was found that the level of self-esteem of the students was: 100%, 50.4% had a medium level self-esteem, 48.7% had a low self-esteem level, and finally 0.9% had a high self-esteem level. Regarding the dimensions, in itself, it was found that 64.1% of the students presented a low level of self-esteem, 35.0% a medium level and 0.9% a high level; Regarding the social, 71.8% presented a low level of self-esteem, 28.2% as a medium level and none 0.0% presented high levels; Regarding the family dimension, 55.6% presented a low level of self-esteem, 43.6% a medium level and only 0.9% a high level. It was concluded that the levels of self-esteem in the students stood out between medium and low; likewise, in its dimensions it was found that there is a prevalence of low and medium levels of self-esteem.

Keywords: Self-esteem, Psychology students

I. INTRODUCCIÓN

El 11 de marzo del 2020 a nivel mundial se decretó una Pandemia ocasionada por la COVID 19, en la cual se produjo un cambio repentino en las rutinas habituales a las que estábamos acostumbrados, generando miedo y angustia; así también causó un gran impacto en el sistema de educación, ocasionando un cambio en la modalidad presencial a remota en las instituciones así como también en las universidades, lo que involucró un gran cambio, implementándose las cuarentenas con encierros que parecían interminables, el distanciamiento físico, los problemas económicos complicaron la salud mental a toda la población internacional (Rojas, Montenegro, & Eliza, 2020).

A nivel internacional, se considera que existe el 20 % de problemas de salud mental lo experimentan los jóvenes, esto a causa de: familias disfuncionales, ausencia de demandas de trabajos, exigencia de los padres o familiares en el rendimiento académico y profesional, ocasionando que los jóvenes presenten baja autoestima y falta de confianza en sí mismos, ya que no pueden expresar a sus padres o familiares lo que ellos desean (Organización Mundial de la Salud, 2018).

Así mismo, EE. UU desarrolló una investigación donde se encontró en general que el 40,9 % de los encuestados tuvieron al menos una experiencia de trastorno mental o condición de salud del comportamiento como la depresión. (Rodriguez et al., 2020), lo que indica que durante el proceso de pandemia la salud mental ha sido afectada en gran medida, cabe recalcar que la depresión va de la mano también con el nivel de autoestima que tenga el individuo siendo está la estima que se tiene así mismo, lo cual podría determinar el éxito de cada individuo (Naranjo, 2007).

También, Coopersmith refiere que la autoestima son las estimaciones que una persona tiene sobre sí mismo; de forma global, sería una apreciación de conformidad o reprobación que muestra en las áreas de su vida (Seminario, 2018).

En cambio, la Revista “Actualidades Investigativas en Educación”, menciona que para Maslow los individuos que no tienen un alto nivel de valoración, no logran autorrealizarse. Para este autor hay dos clases de valoración que se necesita, la propia y las del entorno social. Ambas se colocan según la jerarquía por arriba de las

insuficiencias primarias básicas, siendo estas las de seguridad personal, amor y pertenencia (Naranjo, 2007).

Por otro lado, en la revista “Espacios” encontraron que el nivel de autoestima donde existía 292 estudiantes de un área rural, obtuvo como resultados que el 47.9% de la población estudiantil evidenciaba un nivel de autoestima baja y muy baja. El estudio vino a ser de carácter multivariado, por ello comprobó que disminuía el nivel de autoestima mientras que la edad iba en aumento, lo cual indica que la edad y las nuevas responsabilidades, además de la presión social y familiar influirán significativamente en el nivel de autoestima que presentaremos a lo largo de nuestras vidas (Siguenza, Quezada, & Reyes, 2019)

De igual manera, se ha encontrado que al existir actividades laborales en la etapa de la infancia y castigo físico, ocasiona que los niveles de autoestima sea bajo; llevándolo al análisis de que cada 27 de 100 infantes, con edades de 5 a 17 años, tienen una tendencia a realizar actividades laborales, dejando de estudiar posteriormente; se demostró también, que los padres de familia priorizan el trabajo antes que pasar tiempo con su entorno familiar, creando alejamiento y carencia de afecto en la familia; entonces, los niños y jóvenes al notar esa inestabilidad en la familia muestran una prevalencia de sentirse solos, también se muestran poco optimistas al futuro, conllevando a presentar baja autoestima hacia mismo y su entorno (UNICEF, 2017).

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS), considera que uno de cada cuatro individuos que oscilan entre los rangos de edad de 7 y 17 años evidenciarían una baja autoestima, así mismo, resaltan que estos individuos padecerían de sintomatología depresiva, ansiosa y estrés post – traumático, esto se corroboró con una encuesta realizada a una población estudiantil de 25.000. Los resultados evidenciaron que el (51%) de la población que fue sometida a este asumió tener un círculo escaso de personas de confianza. Por otro lado, el 32% presenta pensamientos negativos hacia su persona, el 28% refiere que no le gusta su aspecto consigo mismo, y finalmente el 23% refiere que le gustaría retroceder el tiempo para cambiar su forma de ser (Mas, 2016).

En Perú se realizó un trabajo de investigación donde hubo 226 estudiantes universitarios pertenecientes a Lima y 295 a Juliaca, en la cual determinaron que la autoestima y la autovaloración no demostró una diferencia significativa, así como en la autoimagen y autoconfianza demuestra que los jóvenes tienden percibir que la valoración que tienen determinará el nivel de confianza que se tengan así mismos (Zuñiga, 2021).

El Instituto Nacional de Estadística Informática (INEI) determinó que existen más del 50 % de jóvenes cuyas experiencias se encuentran relacionadas con algún tipo de violencia física y psicológica en alguna etapa de su vida, además, el 38 % demuestra una prevalencia que dentro de los hogares de los jóvenes existió violencia, cuya razón explicativa se da cuando la baja autoestima repercute sobre el adecuado desarrollo de la valía personal (INEI, 2016).

En lo que respecta al contexto local, los diferentes estudios demuestran que la autoestima se ve influenciada por diferentes factores, como el clima familiar que puede repercutir de forma positiva o negativa en el individuo, dependiendo del umbral y las estrategias personales que posea; en ese sentido, Peralta et al., (2022) logró encontrar que el 53% de jóvenes universitarios pertenecientes a la región de Amazonas presentaron un nivel medio de autoestima, en tanto que el 16,67% posee una autoestima baja, caracterizado por una minusvalía e incapacidad que perciben de sí mismos frente a situaciones cotidianas. Además, Petsayit et al (2021) menciona que la autoestima de los jóvenes se ve impacta o doblegada por la carga emocional que ellos experimentan frente a las situaciones de violencia familiar que se encuentran expuestos; siendo esta una variable determinante para que la autoestima no se pueda desarrollar de forma adecuada.

De acuerdo a las investigaciones y datos que se ha encontrado en los diferentes estudios despertó el interés para continuar con el desarrollo del trabajo, por lo cual se planteó el siguiente problema de investigación: ¿Cuáles son los niveles de autoestima de estudiantes de Psicología de una universidad pública de Amazonas? El objetivo general de este trabajo fue: Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Amazonas, Chachapoyas – 2021. Como objetivos específicos: Identificar el nivel de autoestima en la dimensión sí mismo, social y familiar de estudiantes de Psicología de una universidad pública

de Amazonas, Chachapoyas – 2021. Identificar nivel de autoestima según las características sociodemográficas de (edad, sexo, ciclo y estado civil) de estudiantes de Psicología de una universidad pública de Amazonas, Chachapoyas – 2021.

Así mismo, se planteó la siguiente hipótesis alterna Ha: El nivel de autoestima en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Amazonas, Chachapoyas – 2021

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de enfoque cuantitativo, el diseño fue no experimental dado que los elementos no tuvieron manipulación intencionada, por lo que los procesos fueron observados en su contexto natural. De tipo transversal por lo que la recolección de datos fue en un solo momento específico. El nivel fue descriptivo cuyos datos se analizaron de manera específica. (Hernández et al., 2014).

Diseño de la investigación

El trabajo fue descriptivo, su esquema fue:



M = Muestra de estudio

O = Autoestima

2.2. Población, muestra y muestreo

Población

Estuvo constituida por estudiantes de la escuela profesional de Psicología pertenecientes a 2021-I, según el reporte de la Dirección de Admisión, y Registros Académicos (DAYRA) de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.

Ciclo	Ni	%
I	60	18,02
III	72	21,62
V	53	15,92
VI	36	10,81
VII	27	8,11
VIII	34	10,21
IX	20	6,00
X	1	0,30
XI	13	3,90
XII	17	5,11
Total	N = 333	100 ,00

Nota. DAYRA (2021)

a) Muestra

El tipo de muestreo a utilizar fue el no probabilístico, debido a que la investigación dependió de acuerdo a la pretensión del investigador, así también fue de tipo intencional por conveniencia, debido a que ayudo a tomar ventaja según la situación que se presentó en el estudio (Hernández et al., 2014). Estuvo constituida por 133 estudiantes que se encontraban entre 16 a 20 años de edad de la Escuela Profesional de Psicología, debido a que el instrumento a utilizar para medir la variable en estudio, originalmente fue elaborada para adolescentes al respecto, según el desarrollo humano la adolescencia abarca entre los 11 a 20 años, alcanzando su nivel de madurez social y emocional (Papalia et al., 2012).

EDADES	Ni	%
16	2	1.1
17	11	5.8
18	40	21.1
19	32	16.8
20	48	25.3
Total	n = 133	100.0

Nota. DAYRA (2021).

Criterios de inclusión:

- ✓ Estudiantes que estuvieron matriculados en 2021-I de la Escuela Profesional de Psicología de la UNTRM.
- ✓ Estudiantes que se encontraban entre el grupo etario de 16 a 20 años de edad cumplidos hasta la aplicación del instrumento de recolección de información.
- ✓ Estudiantes que participaron del estudio.

Muestra

Se constituyó por 117 estudiantes de 16 a 20 años, de la Escuela Profesional de Psicología, la herramienta que se utilizó, originalmente se elaboró para adolescentes, para lo cual, de acuerdo al desarrollo humano la adolescencia abarca entre los 11 a 20 años, siendo la edad correspondiente donde alcanzan su nivel de madurez social y emocional (Papalia et al., 2017).

2.3. Método

Se utilizó el método inductivo que se caracteriza de recaudar datos desde lo específico para llegar a una conclusión general, cuyos datos demostrarán las similitudes de los fenómenos investigados. (Rodríguez y Perez, 2017).

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Se utilizó como técnica la encuesta.

Instrumento: Se empleó el cuestionario, el cual se utiliza para obtener respuestas sobre el problema de estudio, las respuestas son brindadas a partir de la entrevista (Canales, 1994).

El cuestionario que se utilizó fue en 2 partes, la primera que contiene datos generales del estudiante: Sexo, edad, estado civil y ciclo de estudios.

La segunda parte fue la Escala de Autoestima de Coopersmith (SEI), que fue hecho por Coopersmith (1997) revisado por Josue Test en 2010. Se halla esbozada para calcular las cualidades de los adolescentes y adultos desde los 16 años hacia adelante. De acuerdo a los ítems, estos responden de acuerdo a si el individuo se asemeja o no con cada afirmación, la prueba está diseñada para responder de manera dicotómica (Rufino,2018).

Este se fracciona en 3 dimensiones con puntajes: Sí mismo (con ítems: 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 23, 24, 25), en lo Social (ítems: 2, 5, 8, 14,17, 21) y el Familiar (ítems: 6, 9, 11, 16, 20, 22), por el cual, al sumar los 25 ítems darán el puntaje de 100. Cuyos valores han sido: baja autoestima de 0 a 45, promedio, fue de 46 a 74 y como alta autoestima fue de 75 a 100 de puntajes.

Validez y confiabilidad del instrumento

El instrumento de Autoestima de Coopersmith, fue revisado y analizado por Rosas (2022) quien analizó las propiedades psicométricas del instrumento sobre una población de jóvenes de la región de Chachapoyas; con respecto a la validez de contenido se obtuvo a través del método juicio de expertos y el coeficiente V de Aiken que arrojó valores superiores a 0,90 por lo que se consideran aceptables. Por otro lado, en lo que compete a la confiabilidad, se determinó a través del método índice de homogeneidad corregida, utilizando el coeficiente Alpha de Cronbach, el cual evidenció un valor general de 0,88 por lo que se considera que el instrumento posee una buena fiabilidad.

2.5.Procedimiento de recolección de datos

- Se solicitó a la Dirección de Admisión, y Registros Académicos (DAYRA), para obtener información sobre: (relación de estudiantes matriculados en el

año 2021 semestre I, así mismo los respectivos, correos electrónicos, edad, ciclo).

- Se desarrolló una plataforma con el link respectivo, a fin de hacer llegar un consentimiento informado, así como también la herramienta que se utilizó para la recolección de datos.
- Se elaboró el cuestionario de Cooper Smith utilizando la plataforma Google Meet, a través de Google Forms, que se envió a los estudiantes que aceptaron participar del estudio, por medio de su correo electrónico y/o WhatsApp, que estuvo disponible por dos meses, luego se cerró el enlace y se procedió a recabar la información del drive.
- Finalmente se construyó el informe.

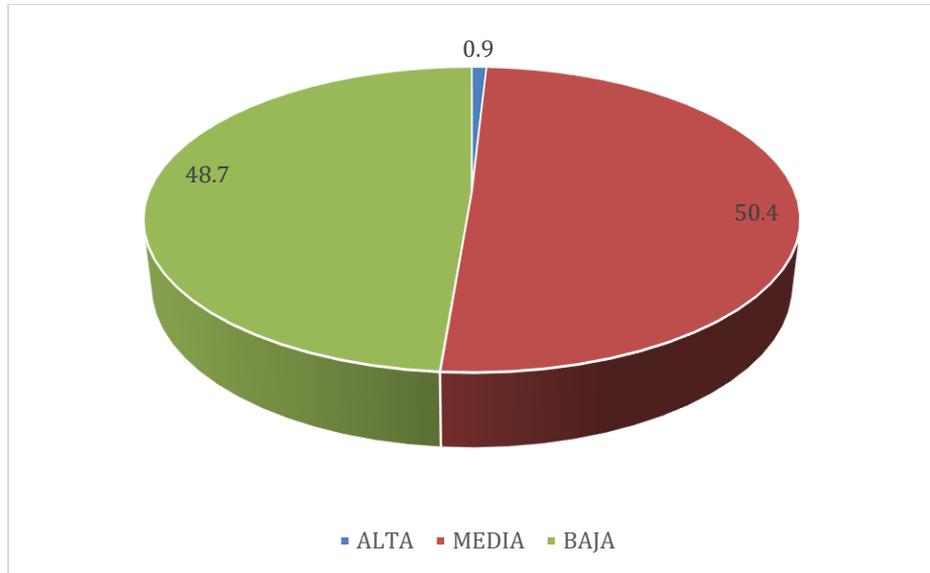
2.6.Análisis de datos.

Se desarrolló a través de la plataforma software SPSS versión 25 y la hoja de cálculo del Excel 2016. Se analizó los datos con las tablas de frecuencias absolutas y porcentuales, así mismo, se utilizó la prueba estadística Chi-Cuadrado con un grado de 0.95 % de confianza y 0.5 % como margen de error. Los resultados se presentaron mediante gráficos de pastel y tablas de contingencias.

III. RESULTADOS

Figura 1:

Nivel de autoestima en los estudiantes de Psicología de una universidad pública de Amazonas, Chachapoyas 2021.



Nota. En la figura 01, se puede apreciar que el 50.4 % de la población estudiantil (59) presenta una autoestima media, el 48.7 % (57) una autoestima baja y finalmente el 0.9 % (1) presentó tener una autoestima alta.

Tabla 1:

Nivel de autoestima según dimensiones en los estudiantes de Psicología de una universidad pública de Amazonas, Chachapoyas – 2021.

Dimensiones	Niveles de Autoestima de Cooper Smith							
	Baja		Medio		Alto		Total	
	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Sí mismo	75	64.1	41	35.0	1	0.9	117	100.0
Social	84	71.8	33	28.2	0	0	117	100.0
Familiar	65	55.6	51	43.6	1	0.9	117	100.0

Nota. En la tabla 1, se puede apreciar que el 64.1 % de la población estudiantil presentaron niveles bajos sobre la dimensión sí mismo, el 35.0 % reflejó niveles medios y el 0.9% se encuentran en nivel alto. En cuanto a la dimensión social el 71.8% presenta una autoestima baja, el 28.2 % una autoestima media en y el 0.0% tiene una autoestima alta. Así también 55.6% presenta una autoestima bajo en la dimensión familiar, el 43.6% presenta autoestima media y finalmente el 0.9% tiene autoestima alta.

Tabla 2:

Nivel de autoestima según características sociodemográficas en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Amazonas, Chachapoyas – 2021.

Características sociodemográficas	Categorías	Nivel de autoestima						Total	
		Alta		Media		Baja			
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
	17	0	0,0	2	40,0	3	60,0	5	100.0
	18	0	0,0	17	60,7	11	39,3	28	100.0
Edad	19	1	2,9	14	41,2	19	55,9	34	100.0
	20	0	0,0	26	52,0	24	48,0	50	100.0
	Femenino	1	1,1	48	50,5	46	48,4	95	100.0
Sexo	Masculino	0	0,0	11	50,0	11	50,0	22	100.0
Estado civil	Soltero	1	0,9	58	50,9	55	48,2	114	100.0
	Casado	0	0,0	0	0,0	2	100,0	2	100.0
	Conviviente	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100.0
	II	0	0,0	24	50,0	24	50,0	48	100.0
	IV	0	0,0	22	57,9	16	42,1	38	100.0
Ciclo	V	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100.0
	VI	1	11,1	4	44,4	4	44,4	9	100.0
	VII	0	0,0	4	50,0	4	50,0	8	100.0
	VIII	0	0,0	3	60,0	2	40,0	5	100.0
	IX	0	0,0	1	12,5	7	87,5	8	100.0

Nota. En la tabla 2, se puede apreciar que el 60,7% de la población del grupo de edad de 18 años evidencia niveles medios de autoestima, el 39,3% niveles bajos; en relación al rango de edad de 20 años el 52% evidencia niveles medios de autoestima y el 48% niveles bajos; el 41,2% del grupo de edad de 19 años refleja niveles medios, el 55,9% niveles bajos y el 2,9% niveles altos; por último en relación al grupo de 17 años se evidencia que el 60% tiene niveles bajos y el 40% niveles medios. Asimismo, en relación al sexo femenino el 50,5 % evidencia niveles medios, el 48,4% niveles bajos y el 1,1% refleja niveles altos; caso contrario se evidencia en el sexo masculino dónde el 50,0 % refleja niveles medios y el 50,0% niveles bajos. Acto seguido, el 50,9% de la población soltero/a refleja niveles medios, el 48,2% niveles bajos y el 0,9% niveles altos; el 100% de la población de estado civil casado/a refleja niveles bajos y en relación al estado civil conviviente se evidenció que el 100% evidencia niveles medios. Por último en relación a los ciclos de estudio, se evidenció que el 100% de la población del Ciclo V tiene niveles medios; el 60,0 % del ciclo VIII niveles medios y 40% niveles bajos; el 57,9% del ciclo IV niveles medios y el 42,1% niveles bajos; el 50,0 de los ciclos II y VII reflejan niveles medios y bajos, el 44,4 % del ciclo VI reflejan niveles medios y bajos y el 11,1 refleja niveles altos; y el 87,5% del ciclo IX reveló niveles bajos y el 12,5% niveles bajos.

IV. DISCUSIÓN

En los resultados que se han tenido en este estudio, se determinó que el nivel de autoestima en los estudiantes de psicología fue: que del 100% de los estudiantes, presentan tener autoestima media con el 50.4 %, el 48.7 % baja y el 0.9% alta de acuerdo a él figura 01. Prevalciendo que el nivel de autoestima se encuentra en medio.

De modo similar (Calderon & Ponce, 2019) en una institución de Chupaca, encontró que el nivel de autoestima era promedio con el 51.4 % de los estudiantes; sin embargo, se evidenció diferencias de resultados en cuanto al nivel alto de autoestima, dado que se encontraron el 39.6 % con alto nivel de autoestima y en el trabajo realizado se obtuvo solo el 0.9 % con nivel alto.

Así mismo (Chileno, 2017) en su estudio para establecer el nivel de la autoestima en alumnos de tercero de secundaria, obteniendo como resultado: nivel bajo con un 80 % de estudiantes, el 20 % medio y ninguno 0 % con nivel alto. Estos dos autores presentan similitud, debido a que sus resultados predominan entre los niveles bajo y medio de autoestima.

En cambio, en los estudios realizados en Perú por: (Escobar, 2019) los resultados son opuestos, toda vez que, de los estudiantes encuestados el 54 % el nivel de autoestima fue alto, gran diferencia al presente estudio que solo un 0.9 % presentaron nivel alto. Asimismo, en el estudio de: (Arana, 2018) encontró que su población de alumnos de primaria, evidenciaban solo el 11.1 % de autoestima baja, 29.6 % autoestima media y 59.3 % una autoestima alta, ciertamente, se determina que ambos estudios difieren con la investigación realizada en lo referente a las puntuaciones elevadas en autoestima.

Por lo expuesto, se determinó que el nivel predominante de autoestima tanto en las investigaciones indagadas y los resultados que se han obtenido en este trabajo, ha demostrado que los jóvenes estudiantes se encuentran en un nivel de autoestima de medio a bajo. Sin embargo, existen dos estudios que demostraron en sus resultados una significancia en el nivel de autoestima alto, con la notoria diferencia de lo que se obtuvo en la presente investigación, cuyo resultado tuvo una predominancia en el nivel medio de autoestima. Favoreciendo que las investigaciones y los resultados

obtenidos son altamente significativos, pese a los estudios que demostraron lo opuesto en sus resultados.

De acuerdo, a las dimensiones del inventario de autoestima de Cooper Smith, en la dimensión de sí mismo, se puede apreciar que del 100% de estudiantes el 64.1% presentó que el nivel de autoestima fue baja, el 35.0% autoestima media, y el 0.9% obtuvo autoestima alta, de igual forma en la dimensión social presentó un 71.8% con autoestima baja, el 28.2 % una autoestima media y 0.0% no logró alto nivel de estima. Finalmente, en la dimensión familiar un 55.6% presentó baja autoestima, el 43.6% autoestima media y el 0.9% obtuvo autoestima alta coincidiendo que en las tres dimensiones se obtuvo una prevalencia en el nivel bajo de autoestima.

De manera similar, de acuerdo a las dimensiones, de la autoestima en Perú, (Chileno, 2017), encontró, que los alumnos del tercer grado de secundaria, en la dimensión de sí mismo, el 76 % obtuvieron nivel bajo y solo el 2 % presentó con alto nivel de autoestima. En la dimensión social, el 47 % nivel de autoestima bajo, mientras que el 11 % fue de nivel alto, y la dimensión familiar, el 56 % fue de nivel medio y el 13 % fue bajo. Por lo tanto, sus resultados son similares en dos de las dimensiones: Sí mismo y social, las cuales se ubicaron con un alto porcentaje en el nivel bajo.

Así mismo en Perú, (Cahuana & Huaman, 2021) en su trabajo de investigación que desarrolló respecto a la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de secundaria, encontró que la dimensión sí mismo, que el 72 % presentaron que el nivel de autoestima fue bajo, el 15,5 % fue con índices de medio a bajo y el 12,7 % fue medio; la dimensión social, el 34,7 % fue de nivel medio, el 26,3 % fue de nivel medio a alto, el 17,8 % fue de medio a bajo y solo el 16.9 % fue de nivel alto de autoestima; en cuanto a la dimensión familiar, el 26,3 % se encontró que el nivel de autoestima fue de medio a bajo, el 25,4 % fue medio, el 23,7 % fue alto, el 16,9 % fue de nivel medio y solo el 7,6 % tuvo como nivel alto de autoestima. Los resultados son similares al estudio realizado, dado que existe una prevalencia de nivel de autoestima bajo en las dimensiones sí mismo y familiar, sin embargo, en la dimensión social existe una variación con predominancia en el nivel medio de autoestima.

Muy por el contrario (Flores, 2013) en Huaral, realizó su estudio sobre la autoestima y su relación con el aprendizaje en alumnos de segundo año de secundaria, en la cual

encontró como resultado que, la dimensión de sí mismo, el 32.6 % fue de nivel de autoestima bajo, el 28.6 % en medio y el 38.8 % en alto. En la dimensión social el 38.8 % presentaron tener autoestima baja, el 20.4 % autoestima media y el 40.8 % en autoestima alta; en cuanto a la dimensión familiar, el 24.5 % tuvieron baja autoestima, el 18.4 % autoestima media y el 57.1 %

alto. Demostrando así que este estudio coincide en sus tres dimensiones con la significancia del nivel bajo de autoestima, así como en esta investigación.

A diferencia (Chavez, 2017) en Perú, encontró en su estudio en cuanto a las dimensiones; el sí mismo, la autoestima, se aprecia que el 68.0 % presentaron nivel alto, el 17.0 % presentaron la autoestima de nivel medio a alto y solo el 15.0 % presentaron autoestima entre medio y bajo; en la dimensión social, se percibe que el 70.0 % presentaron que la autoestima es alto y el 30.0 % es medio a alto; y en la dimensión el hogar, se observó que el 61.0% obtuvieron nivel de autoestima medio a alto, mientras que el 26.0 % nivel medio a bajo y 16.0 % presentaron estar en alto nivel de autoestima. Este estudio evidencia en sus resultados que es opuesto a lo que se obtenido en esta investigación ya que presenta en las tres dimensiones un predominio en el nivel alto y medio alto de autoestima.

Según las características sociodemográficas se obtuvo que, el 60,7% de la población del grupo de edad de 18 años evidencia niveles medios de autoestima, el 39,3% niveles bajos; en relación al rango de edad de 20 años el 52% evidencia niveles medios de autoestima y el 48% niveles bajos; el 41,2% del grupo de edad de 19 años refleja niveles medios, el 55,9% niveles bajos y el 2,9% niveles altos; por último en relación al grupo de 17 años se evidencia que el 60% tiene niveles bajos y el 40% niveles medios. Asimismo, en relación al sexo femenino el 50,5 % evidencia niveles medios, el 48,4% niveles bajos y el 1,1% refleja niveles altos; caso contrario se evidencia en el sexo masculino dónde el 50,0 % refleja niveles medios y el 50,0% niveles bajos. Acto seguido, el 50,9% de la población soltero/a refleja niveles medios, el 48,2% niveles bajos y el 0,9% niveles altos; el 100% de la población de estado civil casado/a refleja niveles bajos y en relación al estado civil conviviente se evidenció que el 100% evidencia niveles medios. Por último en relación a los ciclos de estudio, se evidenció que el 100% de la población del Ciclo V tiene niveles medios; el 60,0 % del ciclo VIII niveles medios y 40% niveles bajos; el 57,9% del ciclo IV niveles medios y el 42,1%

niveles bajos; el 50,0 % de los ciclos II y VII reflejan niveles medios y bajos, el 44,4 % del ciclo VI reflejan niveles medios y bajos y el 11,1 refleja niveles altos; y el 87,5% del ciclo IX reveló niveles bajos y el 12,5% niveles bajos.

Los estudiantes de psicología presentan niveles significativos de autoestima entre medio y bajo según (edad, sexo, estado civil y ciclo) lo que es preocupante debido a que serán futuros profesionales dedicados a la salud mental de las personas.

Finalmente se pudo deducir que existe una alta predominancia de niveles de autoestima que oscilan entre medio y bajo tanto en las investigaciones recopiladas que muestran similitud, así como también, los resultados que se han obtenido en el este trabajo, demostrando que el nivel de autoestima es altamente significativo en el nivel medio a bajo de los estudiantes de psicología. Sin embargo, dos investigaciones no coincidieron en su totalidad en los resultados de autoestima en general, así mismo también una investigación en cuanto a las dimensiones: sí mismo, social y familiar, demostrando en sus resultados elevadas puntuaciones en autoestima alta a diferencia de lo que se evidencio en este trabajo de investigación.

V. CONCLUSIONES

- ✓ Se determinó que el nivel de autoestima de los estudiantes de la escuela profesional de psicología fue significativamente medio seguido de bajo.
- ✓ Se identificó que el nivel de autoestima de los estudiantes de psicología según dimensiones fue: sí mismo; prevaleció el nivel bajo, seguido de un nivel medio de autoestima, así mismo en la dimensión social; predominó la autoestima baja, seguida de nivel medio, de igual manera en la dimensión familiar; fue significativo el nivel bajo de autoestima, seguido de un nivel medio, con un porcentaje bajo en autoestima alto.
- ✓ Se estableció que en las características sociodemográficas (edad, sexo, estado civil, ciclo) oscilaron entre niveles de autoestima medio y bajo.

VI. RECOMENDACIONES

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

- Coordinación con el área de Bienestar Universitario de la UNTRM, para la apertura de campañas preventivas promocionales.
- Implementación de protocolos para la atención problemas de autoestima de estudiantes universitarios.

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

- Realizar campañas integrales con las escuelas profesionales de la facultad ciencias de la salud sobre la importancia del cuidado personal.
- Fomentar la importancia del autoconocimiento, autoevaluación, autoconcepto, autoaceptación y autoestima.

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

- Realizar investigaciones semestrales para observar cómo se encuentra el nivel de autoestima de los estudiantes.
- Promover futuras investigaciones de los factores significativos sobre los niveles de autoestima.
- Elaborar programas con sesiones de talleres para el fortalecimiento de autoestima, utilizando la escalera de autoestima y practicando individual y grupalmente ejercicios imaginarios, psicomotrices y sociales.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arana, M. (2018). *La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de nivel secundario, distrito Yambrasbamba-Amazonas*. [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31513/Arana_VM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cahuana, L., & Huaman, E. (2021). *Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019*. [Tesis de grado, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1064/1/TESIS%20CAHUANA%20-%20HUAMAN.pdf>
- Calderon, Y., & Ponce, F. (2019). *El Autoconcepto y la Autoestima en los Estudiantes de las Instituciones Educativas de Nivel Secundario de Chupaca, 2019*. [Tesis de grado, Universidad Peruana de los Andes]. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1383>
- Canales, F. A. (1994). *Metodología de la investigación: Manual para el desarrollo de personal de salud*.
- Chavez, I. (2017) *Nivel de autoestima de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Norbert Weiner*. [Tesis de grado, Universidad de Weiner] <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/678/TITULO%20=%20CHAVEZ%20ALEGRIA%20INGRID%20PAMELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chileno, M. (2017). *Autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria del área de educación para el trabajo de la Institución Educativa “Solidaridad II, Campoy, 2017*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23235/Chileno_M_MLJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Escobar, G. (2019). *Nivel de autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Technology Schools, Independencia – 2019*. [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38093>
- Flores, R. (2013). *La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°20799, Huaral, 2013*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación]. <http://hdl.handle.net/20.500.14039/707>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio* (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- INEI (Instituto Nacional de Estadística). (2016). *Niñez y adolescencia*. <https://www.inei.gob.pe/biblioteca-virtual/boletines/ninez-y-adolescencia-8436/1/>
- Mas, M. (2016). *Baja autoestima en la adolescencia. Causas y consecuencias*. Barcelona. <https://www.siquia.com/blog/baja-autoestima-en-la-adolescencia-causas-y-consecuencias/>
- Naranjo, M. (2007). Autoestima: Un Factor Relevante En La Vida De La Persona y Tema Esencial Del Proceso Educativo. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, Costa Rica. <https://doi.org/10.15517/aie.v7i3.9296>
- OMS (2020) *Organización Mundial de la Salud*. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/52007>
- Pachas, F. (2021). *Nivel De Autoestima En Pacientes Con Tuberculosis Pulmonar Del Centro De Salud Villa Maria Del Perpetuo Socorro- Lima- Octubre 2017*. [Tesis de grado, Universidad Privada San Juan Bautista] <http://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/upsjb/3205/T.TPLE%20-%20PACHAS%20PE%c3%91A%20FIORELA%20VICTORIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Papalia, D., Duskin, R., & Martorell, G. (2017). *Desarrollo Humano* (18a. ed.). México D.F. McGraw-Hill.

- Peralta, J. N. P., Herrera, T. A. L., Flores, B. P. E., & Giersch, L. V. (2022). *Clima social familiar en la autoestima de estudiantes del sudeste de la Amazonía peruana*. *Apuntes Universitarios*, 12(2), 147-161. <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/1038/882>
- Petsayit, R. P., Laulate, T. M. L., & Sánchez, Z. S. (2021). *Maltrato y autoestima de adolescentes Awajún de Chipe Cuzu, región Amazonas, Perú, 2021*. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(3), 17-22. <http://revistas.untrm.edu.pe/index.php/CSH/article/view/785/1151>
- Rojas, M., Montenegro, T., & Eliza, N. (2020). *Autoestima En Estudiantes De Una Carrera De Salud En Tiempos De COVID 19*. Paraguay . <https://revistascientificas.una.py/index.php/rfenob/article/view/117>
- Rosas Garcia, R. M. (2022). *Autoestima y rendimiento académico, área de Comunicación, en estudiantes del 4to grado de secundaria IE “Miguel Rubio”- Chachapoyas-2021*. [Tesis de post grado; Universidad César Vallejo; Lima – Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80634>
- Rufino, E. (2018). *Nivel de autoestima en adultos mayores del centro de desarrollo integral de las familias distrito de castilla - Piura 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de los Ángeles Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5667>
- Seminario, E. (2018). *Nivel de autoestima en trabajadores del centro de salud de Ayabaca, Piura 2018*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Piura]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/2642>
- Siguenza, W., Quezada, E., & Reyes, M. (2019). *Autoestima en la adolescencia media y tardía*. *Revista Espacios*, Ecuador. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n15/a19v40n15p19.pdf>
- UNICEF (2017) *Nuestra deuda con la adolescencia*. <https://www.unicef.org/peru/media/7136/file/Nuestra%20deuda%20con%20la%20adolescencia.pdf>
- Zuñiga, M. (2021). *Autoestima en estudiantes universitarios de primer año de una universidad privada, Perú 2020*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo],

Perú.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60899/Zu%
iga_MDV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60899/Zu%c3%b1iga_MDV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

ANEXOS

**ANEXO. 01 CONTEO DE ESTUDIANTES POR EDAD Y CICLO, QUE
RESPONDIERON A EI INSTRUMENTO**

CICLOS	EIDADES					
	16 años	17 años	18 años	19 años	20 años	TOTAL
II	0	5	20	14	9	48
IV	0	0	8	16	14	38
V	0	0	0	4	1	1
VI	0	0	0	0	5	9
VII	0	0	0	0	8	8
VIII	0	0	0	0	5	5
IX	0	0	0	0	8	8
TOTAL	0	5	28	34	50	117

ANEXO 01. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Ítems puntuaciones por dimensiones	Puntuaciones por dimensiones	Escala
Autoestima	Giraldo & Holguín, (2017), enuncia que cuando se habla de autoestima, hace una referencia a la estima que se tienen cada individuo sobre sí mismo y sus cualidades, lo que se va construyendo y reforzando a lo largo de la vida, donde primordialmente serán los padres o cuidadores en brindar soporte afectivo.	Debido al estado de emergencia muchos de los estudiantes, se han visto afectados en diversos aspectos de su vida dentro ellos su autoestima, para lo que se utilizará la escala de coopersmith, el cual, consta de 25 ítems que son de escala tipo dicotómica las cuales están divididas en 3 dimensiones que son: Si mismo, Social y hogar.	Si mismo general: cita a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.	1,3,4,7,10,12,13,15, 18,19,23,24,25.	Alto Medio Bajo	Alto 75 – 100 puntos
			Social: Refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos también en sus vivencias en lo académico o profesional.	2,5,8,14,17,21.	Alto Medio Bajo	Medio 46 – 74 puntos
			Familiar: Expone ítems en los que referencias a las actitudes y /o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia.	6,9,11,16,20,22.	Alto Medio Bajo	0 – 45 puntos

ANEXO 06.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto me presento y dirijo a usted, mi nombre es Ruth Katherine Bocanegra Chuquizuta, bachiller de psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

En esta Ocasión me encuentro realizando el presente estudio denominado “Autoestima en los estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2021”, por ello quisiera contar con su valiosa participación, la cual será totalmente confidencial.

El proceso consiste en la aplicación de una prueba psicológica que lleva el nombre de Escala de Autoestima de Coopersmith (Versión adultos).

¿Usted da su consentimiento para participar del estudio?

SI

NO

ANEXO 07. INSTRUMENTO

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSION ADULTOS		
NOMBRE:	EDAD:.....	SEXO: (M)(F)
<p>Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios: V cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar F si la frase No coincide con su forma de ser o pensar</p>		

N.º	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Usualmente las cosas no me molestan		
2	Me resulta difícil hablar frente a un grupo		
3	Hay muchas cosas de mí que cambiaría si pudiese		
4	Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad		
5	Soy muy divertido (a)		
6	Me altero fácilmente en casa		
7	me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva		
8	Soy popular entre las personas de mi edad		
9	Generalmente mi familia considera mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi familia espera mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Me siento muchas veces confundido		
14	La gente usualmente sigue mis ideas		
15	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo		
16	Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de mi casa		
17	Frecuentemente me siento descontento con mik trabajo		
18	No estoy tan simpático como mucha gente		
19	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo		
20	Mi familia me comprende		
21	Muchas personas son más preferidas que yo		
22	Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionando		
23	Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago		
24	Frecuentemente desearía ser otra persona		
25	No soy digno de confianza		