

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS PARA OBTENER  
EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
PSICÓLOGO**

**ESTRÉS PARENTAL FRENTE A LA COVID-19 EN UN  
CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ESPECIAL,  
CHACHAPOYAS - 2021**

**Autora: Bach. Silvia La Torre Zavaleta**

**Asesora: Mg. Zoila Roxana Pineda Castillo**

**Registro: (.....)**

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2022**

# AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM



## ANEXO 3-H

### AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

#### 1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): La Torre Zamata Silvia  
DNI N°: 73375480  
Correo electrónico: 73375480@untrm.pe  
Facultad: Ciencias de la Salud  
Escuela Profesional: Psicología

#### Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): \_\_\_\_\_  
DNI N°: \_\_\_\_\_  
Correo electrónico: \_\_\_\_\_  
Facultad: \_\_\_\_\_  
Escuela Profesional: \_\_\_\_\_

#### 2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

Estrés parental frente a la COVID-19 en un Centro Educativo Básico Especial Chachapoyas - 2021

#### 3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_  
DNI, Pasaporte, C.E N°: \_\_\_\_\_  
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9570-0970>)

#### Datos de asesor 2

Apellidos y nombres: Mrs. Fineda Castillo Zola Roxana  
DNI, Pasaporte, C.E N°: 18197673  
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9570-0970>) <https://orcid.org/0000-0002-1517-0391>

#### 4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Immunología)

[https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde\\_font.html](https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_font.html)  
3 00.00. Ciencias médicas, ciencias de la salud - 5 00.00 Ciencias Sociales

#### 5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

#### 6. Autorización de publicación

El(s) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la licencia creative commons de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 22, Septiembre, 2022

  
Firma del autor  
  
Firma del Asesor 1

\_\_\_\_\_  
Firma del autor 2

\_\_\_\_\_  
Firma del Asesor 2

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme la vida y ser mi fortaleza en los momentos difíciles, guiando cada uno de mis pasos y nunca dejarme desfallecer, por poner en mi camino a personas maravillosas y muy especiales.

A mis padres Asunción y Angelina por formarme como una persona con valores y motivarme siempre para poder lograr mis sueños.

A mis hermanas por ser mis grandes amigas por darme su apoyo incondicional en cada momento, para poder realizar este trabajo, como para mi formación profesional.

A mis amigas (os) por hacerme conocer el significado de la verdadera amistad por estar conmigo dándome la mano cuando más lo necesitaba.

*Silvia La Torre Zavaleta*

## AGRADECIMIENTO

A **Dios** por darme la fortaleza para poder continuar a lo largo de la carrera profesional; por guiar cada uno de mis pasos para así crecer como persona y profesional, y por poner en mi camino a personas maravillosas que son parte de mi formación.

A la **Facultad de Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas**, por brindarme la formación académica a largo de estos seis años y así construir una profesional con principios éticos y con un gran servicio hacia los demás.

A mis padres **Asunción y Angelina**, a mis **hermanas** por su apoyo incondicional y por ser mi inspiración para lograr mis metas.

A la asesora de la tesis, **Mg. Zoila Roxana Pineda Castillo** por las sugerencias en el desarrollo de este trabajo, y su apoyo incondicional con sus orientaciones y conocimientos.

Al **Centro Educativo Básico Especial Monseñor Octavio Ortiz Arrieta y los padres de familia** por su apoyo y confianza brindada durante el desarrollo de este trabajo de investigación.

*Silvia La Torre Zavaleta*

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO  
RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Dr. Policarpio Chauca Valqui  
**Rector**

Dr. Miguel Ángel Barrena Gurbillón  
**Vicerrector Académico**

Dra. Flor Teresa García Huamán  
**Vicerrectora de Investigación**

Dr. Yshoner Antonio Silva Díaz  
**Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud**

## VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



### ANEXO 3-L

#### VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (x)/Profesional externo ( ), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada ESTRÉS PARENTAL FRENTE A LA COVID-19 EN UN CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ESPECIAL, CHACHAPOYAS - 2021. del egresado Silvia La Torre Zavalata de la Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Psicología de esta Casa Superior de Estudios.



El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 18 de marzo de 2022

Firma y nombre completo del Asesor  
Mg Zaida Roxana Pineda Castillo

**JURADO EVALUADOR DE LA TESIS**  
**(RESOLUCIÓN DE DECANATO N°066-2021-UNTRM-VRAC/FACISA)**




---

**Dra. Sonia Tejada Muñoz**  
**Presidenta**



---

**Ms. Sonia Celedonia Huyhua Gutierrez**  
**Secretaria**



---

**Mg. Oscar Joel Oc Carrasco**  
**Vocal**

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



### ANEXO 3-Q

#### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

ESTRÉS PARENTAL FRENTE A LA COVID-19 EN UN CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ESPECIAL, CHACHAPOYAS - 2021.

presentada por el estudiante (  ) Vegresado (X) Silvia La Torre Zavelleta  
de la Escuela Profesional de Psicología


con correo electrónico institucional 7337548052@untram.edu.pe

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 25 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (  ) / igual (  ) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene \_\_\_\_\_ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.

Chachapoyas, 10 de Agosto del 2022



  
SECRETARIO

  
VOCAL

  
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....  
.....



# ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



**UNTRM**

**REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

## ANEXO 3-5

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 06 de Septiembre del año 2022, siendo las 12:30 horas, el aspirante: La Torre Zavaleta Silvia, asesorado por Mg. Zoila Roxana Pineda Castillo defiende en sesión pública presencial (  ) / a distancia (  ) la Tesis titulada: "Estrés parental frente a la COVID-19 en un Centro Educativo Básico Especial, Chachapoyas - 2021", para obtener el Título Profesional de Psicología, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dra. Sonia Tejeda Muña

Secretario: Ms. Sonia Celestina Huévar Gutiérrez

Vocal: Mg. Oscar Toel De Carrasco

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado (  ) por Unanimidad (  ) / Mayoría (  ) Desaprobado (  )

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 13:30 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

[Firma]  
SECRETARIO

[Firma]  
VOCAL

[Firma]  
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:  
.....

## ÍNDICE DEL CONTENIDO

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS .....	v
VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS .....	vi
JURADO EVALUADOR DE LA TESIS .....	vii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS.....	viii
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS.....	ix
ÍNDICE DEI CONTENIDO.....	x
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xii
RESUMEN .....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>15</b>
<b>II. MATERIAL Y MÉTODOS .....</b>	<b>18</b>
2.1. Diseño de investigación.....	18
2.2. Población, muestra y muestreo .....	18
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	19
2.4. Análisis de datos .....	20
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>21</b>
<b>IV. DISCUSIÓN .....</b>	<b>24</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>28</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>29</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>30</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>33</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1.</b> Nivel de estrés parental en el Centro Educativo Básico Especial Monseñor Octavio Ortiz Arrieta, Chachapoyas – 2021 .....	21
<b>Tabla 2.</b> Nivel de malestar paterno, interacción disfuncional y niño difícil en padres del Centro Educativo Básica Especial Monseñor Octavio Ortiz Arrieta, frente a la COVID-19. ....	22
<b>Tabla 3.</b> Niveles de estrés parental según características sociodemográficas en el Centro Educativo Básica Especial Monseñor Octavio Ortiz Arrieta, Chachapoyas -2021.....	23

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1.</b> Nivel de estrés parental en el Centro Educativo Básico Especial Monseñor Octavio Ortiz Arrieta, Chachapoyas – 2021. ....	41
<b>Figura 2.</b> Nivel de malestar paterno, interacción disfuncional y niño difícil en padres del Centro Educativo Básica Especial Monseñor Octavio Ortiz Arrieta, frente a la COVID-19.....	41
<b>Figura 3.</b> Niveles de estrés parental según características sociodemográficas en el Centro Educativo Básica Especial Monseñor Octavio Ortiz Arrieta, Chachapoyas -2021.....	42

## RESUMEN

El presente estudio fue de tipo descriptivo y con un diseño no experimental de corte transversal, tuvo como objetivo determinar el nivel de estrés parental frente a la COVID - 19 en el Centro Educativo Básico Especial Monseñor Octavio Ortiz Arrieta de Chachapoyas - 2021. La muestra estuvo conformada por 32 padres que tienen hijos con necesidades educativas especiales. Para la recolección de datos se utilizó como instrumento el cuestionario Índice de Estrés parental de Abidin (PSI – SF, 1995), en su adaptación peruana validada por Sánchez (2015), donde el coeficiente de confiabilidad fue 0.89, con una validez de 0.83. Los resultados indican que del 100% de los padres de familia, el 53.1% presentan un nivel alto de estrés parental; 40.6% nivel moderado y 6.3% nivel bajo. Asimismo, en la dimensión malestar paterno el 40.6% presentan un nivel moderado; con respecto a las dimensiones del niño difícil e interacción disfuncional padre-hijo presentaron niveles altos de estrés alcanzando un 62% y 50%, respectivamente. Concluyéndose que los padres de familia del Centro Educativo Básico Especial, en su gran mayoría presentan niveles altos de estrés, así como también en la dimensión del niño difícil e interacción disfuncional padre-hijo.

**Palabras clave:** COVID - 19, Estrés parental.

## **ABSTRACT**

The present study was descriptive and with a non-experimental cross-sectional design, its objective was to determine the level of parental stress against COVID - 19 in the Monseñor Octavio Ortiz Arrieta Special Basic Educational Center in Chachapoyas - 2021. The sample was made up of 32 parents who have children with special educational needs. For data collection, the Abidin Parental Stress Index questionnaire (PSI – SF, 1995) was used as an instrument, in its Peruvian adaptation validated by Sánchez (2015), where the reliability coefficient was 0.89, with a validity of 0.83. The results indicate that of 100% of the parents, 53.1% present a high level of parental stress; 40.6% moderate level and 6.3% low level. Likewise, in the parental discomfort dimension, 40.6% present a moderate level; Regarding the dimensions of the difficult child and dysfunctional parent-child interaction, they presented high levels of stress, reaching 62% and 50%, respectively. Concluding that the parents of the Special Basic Educational Center, the vast majority present high levels of stress, as well as in the dimension of the difficult child and dysfunctional parent-child interaction.

**Keywords:** COVID - 19, Parental stress.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La Organización Mundial de la Salud (OMS), ha designado al estrés como “La epidemia de salud del siglo XXI”, y es así que las consecuencias del estrés en la salud y bienestar emocional puede ser muy destructivo sobre todo si no estamos preparados a hacerle frente de manera adecuada (Fink, 2017).

Durante los últimos años en el Perú como todo el mundo se vivió una crisis sanitaria por la COVID – 19. Tras su inicio en el país, el gobierno con su finalidad de impedir la extensión decretó interrumpir las diferentes actividades laborales del sector público como del privado (Arias et al.,2020). A medida que la pandemia, está en su tercer año, a nivel mundial seguimos en la lucha con las consecuencias que ha dejado en la salud física como mental, siendo inadmisibles negar el gran impacto negativo que ha asumido dentro de la sociedad, originándose diversos niveles de estrés, síntomas de ansiedad y mucha confusión, los cuales va afectar de forma directa a las familias (Ramírez et al, 2021, p.5).

En estudio realizado en México, se encontró que las enfermedades más prevalentes durante la pandemia fueron la ansiedad (37.7%) y la depresión (36.3%). Así mismo los niveles de estrés psicológicos durante la pandemia alcanzaron un nivel alto, los cuales tuvieron como causa la falta de interacción social, las tensiones que surgieron en el ámbito familiar, problemas financieros, la incertidumbre del futuro entre otros (Rodríguez et al. 2021).

Ante esta coyuntura los padres pasaron a ser una pieza fundamental en el ámbito educativo para sus hijos, generando así, que los padres presenten niveles elevados de estrés; tal como se muestra en una encuesta realizada por American Psychological Association (APA, 2020) titulado, Stress in America 2020: Stress in the Time of Coronavirus, en los cuales obtuvieron que el 71% de los padres manifiestan que planificar la educación remota de sus hijos les producen una fuente de estrés. (Sánchez, 2015) manifiesta que el estrés parental va ser el proceso donde los padres experimentan desbordadas demandas al enfrentar su rol, los cuales son mayores si los padres tienen al cuidado hijos con necesidades educativas especiales ya sea intelectual, motora y física, los cuales va generar cambios significativos dentro del ámbito familiar (Zapata, 2018). Además, pueden existir distintos estresores que van a crear agotamiento en los padres, y muchas de las veces estos pueden conllevar a una tensión en la relación que tienen con

sus hijos adquiriendo una crianza hostil que incluso lleve al maltrato infantil. En la investigación realizada por (Salazar, 2019), se encontró que, a mayor estrés, los padres van a demostrar mayor rigidez en sus expresiones y las manifestaciones de afecto.

Asimismo, a nivel nacional se realizaron estudios como de Rodríguez, (2018), en Lima - Perú, donde se constataron que el estrés parental se encuentra en un nivel normal. Zapata, (2018) en su investigación obtuvo que el 91.7% de los padres presentan un nivel alto de estrés. Al respecto se puede señalar que las perspectivas que poseen los padres en cuanto al desarrollo de sus hijos, como también la percepción de los padres a cerca del comportamiento y capacidad de sus hijos se hallan claramente alteradas debido al estrés que estos pueden presentar.

Por otro lado, Bravo et al (2019) en su estudio obtuvo que las madres de niños con discapacidad muestran altos niveles de estrés en sus tres dimensiones, los cuales influyen en la dinámica familiar, originando una relación que va interferir de manera negativa y que muestra falencias y escasos recursos para afrontar la situación ya que muchos de los padres olvidan de la relación de pareja y el cuidado personal, para enfocarse en la crianza de sus hijos, descuidando su área social y limitándose totalmente por no tener las herramientas necesarias para afrontar el contexto actual.

Es así que durante la pandemia estos porcentajes aumentaron en niveles elevados, ya que muchos de ellos por el confinamiento tuvieron que permanecer en casa y ser el motor de la familia para la prevención, cumplir con todos los protocolos de bioseguridad, aportar económicamente, ser el soporte emocional, y los principales motivadores para la educación de sus menores.

A nivel de la Región Amazonas no se han encontrado estudios sobre los niveles de estrés parental durante la pandemia del COVID 19, por este motivo la presente investigación tuvo como objetivo principal determinar el nivel de estrés parental frente a la COVID - 19 en el Centro Educativo Básico Especial Monseñor Octavio Ortiz Arrieta de Chachapoyas – 2021, los objetivos específicos fueron identificar el nivel de estrés parental según las dimensiones y describir el nivel de estrés parental según características sociodemográficas de los padres, tomando en cuenta que estos son vulnerables a padecer de altos niveles de estrés, los cuales pueden generar efectos negativos en el desarrollo de su vida personal, social, y en su ámbito familiar.



En consecuencia, los resultados de esta investigación van a permitir conocer las diferentes realidades de los padres de familia de la Región Amazonas según el nivel de estrés parental, que estos puedan experimentar en su papel fundamental en la crianza y educación de sus hijos, es así que este estudio busca contribuir información significativa en el abordaje a futuras investigaciones científicas.

## II. MATERIAL Y MÉTODOS

### 2.1. Diseño de investigación

El siguiente estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo. Según Sampieri (2014), una investigación descriptiva va a consistir en recoger información del fenómeno o contexto del estudio, con el propósito de detallar las características que se consideran importantes del fenómeno investigado.

De acuerdo al diseño metodológico fue, no experimental de corte transversal. Según Hernández (2014), menciona que una investigación no experimental es cuando, las variables del estudio no se manipulan sino por lo contrario solo se observan y se analizan los fenómenos en su contexto natural. Además, las investigaciones transversales son las que, recolectan y analizan sus datos en un período de tiempo específico. (Hernández y Mendoza, 2018).



Donde:

M: Padres que tienen hijos con necesidades especiales.

O: Estrés parental

### 2.2. Población, muestra y muestreo

#### 2.2.1. Población:

La población de estudio estuvo conformada por (32) padres de familia que tienen hijos con necesidades educativas especiales, matriculados en el Centro Educativo Básica Especial Monseñor Octavio Ortiz Arrieta Chachapoyas-2021.

#### 2.2.2. Muestra:

La muestra estuvo constituida por el 100% de los padres que tienen hijos con necesidades especiales en el Centro Educativo Básica Especial Monseñor Octavio Ortiz Arrieta- 2021.

##### a) Criterios de inclusión

- Padres de ambos géneros con hijos que presentan necesidades educativas especiales, asistentes al Centro educativo Básica Especial Monseñor Octavio Ortiz Arrieta-Chachapoyas-2021.

## **b) Criterios de exclusión**

- Padres con hijos que presentan necesidades educativas especiales que no quieran participar en la investigación.

## **2.3. Variable de estudio**

### **2.3.1. Identificación de la variable:**

Variable: Estrés parental

### **2.3.2. Operacionalización de variables**

Ver en los anexos (Anexo N°1)

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**2.4.1. Técnica:** Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta aplicada, según Sampieri (2014).

### **2.4.2. Instrumento:**

Los instrumentos utilizados para esta investigación fueron los siguientes:

#### ➤ **Instrumento N°1: Ficha sociodemográfica**

Se realizó una ficha sociodemográfica, lo cual contiene: la relación que tiene con el niño, edad, sexo, grado de instrucción, estado civil y el número de hijos con o sin necesidades educativas especiales. (Anexo N°4)

#### ➤ **Instrumento N°2: Cuestionario de estrés parental versión peruana abreviada de Sánchez Gracia.**

Se utilizó el cuestionario de estrés parental Abidin (1995), en su adaptación peruana por Sánchez (2015), lo cual se elaboró con la finalidad determinar el nivel de estrés parental percibido, que experimenta la persona en su función de su rol como padre de familia. Para la confiabilidad utilizaron el método consistencia interna de 0.89, cuya validez es de 0.83. Su aplicación se realiza en jóvenes y adultos, cuyo desarrollo cuenta con un tiempo de 25 a 30 minutos, así mismo se mide por la escala Likert: Muy de acuerdo (5), En desacuerdo (4), No estoy seguro (3), Desacuerdo (2) y Muy en desacuerdo (1), el cuestionario está conformado por 24 ítems asociados a 3 dimensiones:

- **Malestar paterno:** Tiene 7 ítems, en esta dimensión se percibe las dificultades de la pareja, en la forma de una buena crianza, y la ausencia de ayuda externa para el cuidado del hijo, es decir factores intrínsecos.

- **Interacción disfuncional padre - hijo:** es el conflicto que ha ido surgiendo a lo largo del tiempo entre el padre y el hijo, las cuales se relacionan con las perspectivas de los padres al respecto del desarrollo de su hijo, conta de 6 ítems.
- **Niño difícil:** Presenta 9 ítems, es el nivel donde el estrés parental se observa incrementado ya sea en relación con las particularidades del comportamiento, temperamento, necesidades y adaptabilidad del hijo.

## **2.5. Procedimiento para recolección de datos**

Los momentos que se tuvieron en cuenta respecto al procedimiento de recolección de información fueron:

1. Se solicitó autorización al director del Centro Educativo Básico Especial Monseñor Octavio Ortiz Arrieta.
2. Se programó una reunión virtual en la que se dio a conocer el tema de la investigación a los padres de familia, así mismo se explicó sobre el consentimiento informado para la aplicación del instrumento de la investigación.
3. La aplicación del instrumento se efectuó mediante un cuestionario por Google Drive a los padres que contaron con la tecnología y a los que no contaron con la aplicación se realizó mediante llamadas telefónicas y visitas domiciliarias con el permiso correspondiente de los padres, los cuales se realizaron durante el mes de Julio del 2021.
4. Luego de recopilar la información se registró los resultados obtenidos para su posterior análisis.

## **2.6. Análisis de Datos**

La información final fue procesada mediante un análisis estadístico descriptivo y la estadística inferencial del chi cuadrado, para la presentación de los datos se realizó mediante tablas y figuras que fueron analizadas e interpretadas mediante en el Software SPSS (Versión 26) y Excel 2019.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Nivel de estrés parental en el Centro Educativo Básico Especial Monseñor Octavio Ortiz Arrieta, Chachapoyas – 2021.*

<b>Niveles de estrés parental</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Bajo	2	6.3
Moderado	13	40.6
Alto	17	53.1
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Cuestionario de estrés parental

#### **Descripción:**

En la tabla 1, se observa que el 100% (32) de los padres de familia del Centro Educativo Básico de Chachapoyas, 53.1% (17) presenta un nivel alto de estrés parental, 40.6% (13) nivel moderado 6.3% (2) nivel bajo.

**Tabla 2**

*Nivel de malestar paterno, interacción disfuncional y niño difícil en padres del Centro Educativo Básica Especial Monseñor Octavio Ortiz Arrieta, frente a la COVID.19.*

Dimensiones del estrés parental	Niveles de estrés parental					
	Bajo		Moderado		Alto	
	fi	%	fi	%	fi	%
Malestar Paterno	10	31.3	13	40.6	9	28.1
Interacción Disfuncional	3	9.4	13	40.6	16	50.0
Niño Difícil	1	3.1	11	34.4	20	62.5

**Fuente:** Cuestionario de estrés parental

### **Descripción:**

En la tabla N°2, se observa que el 100% (32) de los padres de familia en la dimensión de malestar paterno el 40.6% (13) presenta un nivel moderado de estrés, 31.3% (10) presenta un nivel bajo y el 28.1% (9) presenta un nivel alto.

En la dimensión de interacción disfuncional el 50% (16) presentan un nivel alto, 40.6% (13) presenta un nivel moderado y el 9.4% (3) presenta un nivel bajo de estrés.

Por último, en la dimensión del niño difícil el 62.5% presenta un nivel alto, el 34.4% (11) presenta un nivel moderado y 3.1% (1) presentan un nivel bajo estrés parental.

**Tabla 3**

*Niveles de estrés parental según características sociodemográficas en el Centro Educativo Básica Especial Monseñor Octavio Ortiz Arrieta, Chachapoyas -2021.*

Características		Niveles de estrés parental						P
		Bajo		Moderado		Alto		
Sociodemográficos		fi	%	fi	%	fi	%	
Sexo	Femenino	2	6.3%	9	28.1%	17	53.1%	0,035
	Masculino	0	0%	4	12.5%	0	0%	**
Edad	30 a 40	2	6.3%	8	25%	10	31.3%	0,364
	41 a más	0	0%	5	15.6%	7	21.9%	*
N° de Hijos	1 a 2	1	3.1%	7	21.9%	7	21.9%	0,785
	3 a más	1	3.1%	6	18.8%	10	31.3%	*
Grado de instrucción	Primaria	0	0%	7	21.9%	12	37.5%	0,172
	Secundaria	0	0%	3	9.4%	3	9.4%	*
	Superior	2	6.3%	3	9.4%	2	6.3%	
Estado civil	Casado(a)	0	0%	2	6.3%	4	12.5%	0,594
	Soltero(a)	1	3.1%	5	15.6%	9	28.1%	*
	Conviviente	1	3.1%	6	18.8%	4	12.5%	
Ocupación	Ama De Casa	2	6.3%	6	18.8%	11	34.4%	0,691
	Independiente	0	0%	5	15.6%	5	15.6%	*
	Dependiente	0	0%	2	6.3%	1	3.1%	

Fuente: Elaboración propia

\*\* significativa

\* no significativa

### Descripción:

En la tabla N°3, en las características sociodemográficas se observa que del 100% (32) de los padres del sexo femenino el 53.1% obtuvo un nivel alto de estrés. Asimismo, se observa según la edad entre 30 a 40 presentan altos nivel de estrés con un 31.3%. Por otro lado, los padres que tienen entre, (3 a más) hijos presenta elevados niveles de estrés con un 31.3%, también según el grado de instrucción los que presentaron mayor estrés fueron los que tienen un nivel primario con el 37.5%. De la misma forma, según el estado civil, los padres solteros presentaron un nivel alto de estrés con un 28.1%. Por último, según la ocupación los padres que son amas de casa presentan 34.4% nivel alto de estrés parental.

#### **IV. DISCUSIÓN**

En el presente estudio se ha valorado el nivel de estrés en 32 padres de familia en el Centro Educativo Básico Especial Monseñor Octavio Ortiz Arrieta de Chachapoyas frente a la COVID-19, los datos indican que del 100% de los padres evaluados el (53.1%) presentan niveles altos de estrés parental. (Tabla N°1). Los resultados obtenidos, tienen similitud con los estudios de Ruiz, (2020), Zapata (2018), Vilela (2018), Vásquez, (2018), en Lima-Perú, estos autores evidenciaron en sus investigaciones que los padres presentan un alto nivel de estrés parental, concerniente a su rol de ejercer el cuidado sobre sus hijos. Por otro lado, se encontró diferencias con los resultados presentados en las investigaciones de Rivera, (2021), Soralez (2018), en Lima, donde señalan que los padres presentan un nivel medio de estrés, para Briceño (2018), en su estudio obtuvo que los padres muestran un nivel alto y medio de estrés parental, de la misma manera divergen con el estudio de Tereucán y Treimún (2016) en Chile, Vásquez, (2020), los cuales obtuvieron que el estrés parental en encuentra en un nivel bajo.

Como menciona Abidin (1995), el estrés parental va ser un proceso en el cual la persona al ingresar a la etapa de paternidad, evalúa la exposición ante el papel como padres de familia como una señal que excede sus recursos para manejarlo; en consecuencia, se puede deducir que tanto en el estudio realizado como en la de los autores antes mencionados, a partir de los resultados obtenidos los padres con hijos que tienen necesidades educativas especiales presentan mayores niveles de estrés, ya que al convivir con niños especiales es más difícil y aun complicado frente al COVID-19 donde familias enteras han experimentado mayor nivel de estrés, en particular los padres de familia por las diferentes exigencias del Estado y en su afán de protegerse, cuidarse, buscar el sustento para el hogar, lidiar con el trabajo y con todas las consecuencias que va dejando el enfrentarse a una de las pandemias más grande del mundo.

Según el análisis de las dimensiones del cuestionario estrés parental se pudo evidenciar que el niño difícil e interacción disfuncional padre-hijo son los que presentan mayores niveles de estrés. (Tabla N°2). Cuyos resultados difieren con los estudios realizados por Bravo (2018) y Zapata, (2018); puesto que ellos a través de su investigación en padres de niños con necesidades educativas especiales obtuvieron niveles altos de estrés parental en sus tres dimensiones, malestar paterno, niño difícil e interacción disfuncional. Asimismo, Briceño (2019), lo cual obtuvo un nivel moderado de estrés en dichas dimensiones. Por



otro lado, Vilela (2018) mostró en su estudio que las dimensiones que presentan mayor nivel de estrés son la interacción disfuncional y malestar paterno.

Sánchez (2015), menciona que la dimensión del niño difícil es el nivel donde el estrés parental se observa incrementado ya sea en relación con las particularidades del comportamiento, temperamento, necesidades y adaptabilidad del hijo. En tanto la interacción disfuncional padre – hijo es el conflicto que ha ido surgiendo a lo largo del tiempo entre el padre y el hijo, las cuales se relacionan con las perspectivas de los padres al respecto del desarrollo de su hijo. A través de los hallazgos, se postula que estas dos dimensiones son las más predominantes, es así que Guevara & Gonzáles (2012), mencionan que el estrés de los padres van estar en un nivel elevado si sus hijos presentan una habilidad especial, donde la discapacidad de un hijo va ser percibida en la sociedad como la condición de vida que va generar estrés emocional constante en las personas que viven con él, y a su vez va a causar cambios o crisis dentro del ámbito familiar. Los factores que influyen directamente para que se originen el estrés en tiempos de cuarentena en los padres fueron muchos como el ambiente, preocupaciones de la salud de sus seres queridos, y estar al 100% en la crianza y educación de sus hijos y si estos a la vez presentan discapacidad los cuales son factores principales para el desarrollo del estrés originando problemas en la relación de sus hijos y practicando una crianza hostil que puede llegar a la violencia infantil.

Referente a las características sociodemográficas se encontró que los padres del sexo femenino son los que presentan mayor nivel de estrés, (Tabla N°3), además se obtuvo que existe relación significativa entre el estrés parental y sexo ( $p < 0.005$ ). Los cuales coinciden con el estudio de Integración (2015) quien reportó que el estrés parental fue predominante en mujeres, así también en el estudio realizado por el Instituto de la Opinión Pública de la Pontificia Universidad de la Católica del Perú (2019), mostró que un 80% de peruanos sufren o han sufrido estrés, en las encuestas realizadas señalan que un 47,7% de las mujeres manifiestan estar continuamente bajo estrés, por lo contrario, de los hombres que no tienen este problema. Por otro lado, estos resultados difieren con Briceño (2018) en su investigación muestra que las mujeres presentaron un nivel medio de estrés parental. Así también, Pérez y Santelices (2016), demostró que tanto el sexo femenino como el masculino presentan un nivel alto de estrés.

Vinculando con resultados obtenidos muchas de las veces se deben a la presión social que existe en la actualidad, donde las mujeres ocupan un papel primario en la crianza de sus hijos y asumen una mayor responsabilidad en su educación. Por ende, las madres tienen mayor conocimiento de las conductas problemáticas y las demás dificultades que aqueja a sus hijos. Cabe mencionar que las mujeres hoy en día desempeñan distintos roles de manera simultánea en el hogar o fuera de él, por lo cual muchas de las veces no les permite cumplir en su totalidad las demandas de sus hijos y por la abundancia de estereotipos sociales son las que más perciben críticas. Asimismo, durante la cuarentena muchos de las madres de familia tomaron un papel importante en el aprendizaje y la enseñanza de sus hijos los cuales también sería otro factor para que se origine el estrés.

Al respecto, a la edad se evidencia que no existe relación estadística significativa, siendo padres dentro de las edades de 30 a 40 años presentan mayores niveles estrés. Por otro lado, Diones (2017) señala que la edad del padre en cuanto va avanzando, no tiene influencia significativa en la relación con el estrés parental. Los resultados de este estudio pueden deberse que muchos de los padres dentro de estas edades no cuenten con la experiencia suficiente para las manejar las diferentes responsabilidades y competencias para criar y educar a sus hijos o que muchos de ellos tengan demasiadas labores que realizar dentro de este rango de esta edad, por lo contrario los padres con mayor edad van a tener una mejor estabilidad en su vida.

Asimismo, se encontró no existe relación significativa, siendo los padres que tienen 3 a más hijos son los que presentan mayores niveles de estrés. Esto se debería a que el número de hijos no va ser un indicador que los padres puedan presentar elevados niveles de estrés. Además, pareciera que la transición de tener 3 hijos a más, para muchos de los padres les resulta agotadora si al mismo tiempo uno de sus hijos presenta alguna necesidad educativa especial. Sánchez (2015) menciona que el estrés parental podría incrementarse rápidamente, si tienen un segundo hijo, esencialmente si uno de ellos presenta algunas dificultades cognitivas, conductuales o emocionales. No obstante, el estrés parental podría ser controlado con la presencia de personas externas al núcleo familiar que brinden ayuda para el cuidado de los niños, tales como: nanas, hermanos, abuelos, tíos, etc.

Respecto al grado de instrucción, no existe una relación estadística significativa, donde los que cursaron una educación primaria presentan altos niveles de estrés, por ende, se

podría mencionar que los padres al no tener un nivel de educación básica pueden tener resultados altos de estrés, los cuales se vieron afectados durante la pandemia, al no poder aportar con la enseñanza de sus hijos y tener las herramientas insuficientes para poder educar a sus hijo ya que estos necesitan de una educación especial.

En cuanto el estado civil, se encontró que no existe una relación significativa. En el análisis de nuestra investigación se observa que los padres solteros son los que tienen mayor nivel de estrés. Asimismo, Vilela (2018), en el estudio encontró que la mayor prevalencia de estrés son los padres solteros. Según APA (2010), menciona que en la actualidad los padres solteros se han vuelto más frecuentes que las familias convencionales. Por ende, los padres solteros se sienten abrumados por las distintas responsabilidades que tienen que realizar en el cuidado de sus hijos como el aporte económico a sus hogares haciéndoles víctimas más fáciles del estrés ya que no cuentan con el apoyo necesario de la pareja.

Por último, la ocupación no tiene relación significativa. Siendo los padres de familia que son amas de casa las que presentan mayor nivel de estrés, Sánchez (2015) menciona que, si la madre tiene una ocupación estable, no va a presentar niveles de estrés parental, mientras que los que no tienen un trabajo estable o una profesión van a presentar estrés, por otro lado, las madres que tienen la ocupación de amas de casa y solo se ocupan del hogar y el cuidado de sus hijos, van a presenciar mayor estrés, ya que su atención va estar la mayor parte focalizada en las actividades del hogar.

En manera de conclusión se postula que estrés parental es un proceso que experimentan los padres de familia donde ellos se van a sentir desbordados ante las demandas que puedan surgir frente al desenvolvimiento de su rol ya que estos deben de suplir las diferentes necesidades y peculiaridades que pueda presentar sus hijos con necesidades educativas especiales. Así mismo si el estrés parental que se está presentando no es manejado de una manera adecuada, este estado se puede extender, generando así un estrés crónico que va a afectar a los niños en su desarrollo evolutivo

## **V. CONCLUSIONES**

- 1.** La mayoría de los padres del Centro Educativo Básico Monseñor Octavio Ortiz Arrieta frente al COVID- 19, presentaron niveles altos de estrés parental.
- 2.** Los padres obtuvieron una mayor predominancia en las dimensiones del niño difícil e interacción disfuncional padre-hijo, donde se ve influenciada la relación existente entre el progenitor y su hijo, y las diferentes particularidades de su comportamiento y temperamento del menor.
- 3.** Con respecto a las características sociodemográficas se evidencia que los padres de familia de sexo femenino, entre la edad de 30 a 40 años, que son amas de casa, los que tienen un nivel primario, con 3 a más hijos y de estado civil solteros presentan altos niveles de estrés. Pero solamente el sexo tiene una relación significativa con el estrés parental.

## **VI. RECOMENDACIONES**

### **Centro Educativo Básico Especial Monseñor Octavio Ortiz Arrieta.**

1. Implementar programas preventivos y de regulación del estrés en la etapa de paternidad, para mejorar la calidad de vida de los padres como de sus hijos que son parte del Centro Educativo.
2. Promover convenios con la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas para desarrollar investigaciones e intervenciones relacionadas a la salud mental de los padres de familia como a sus hijos, a fin de prevenir cualquier problema de esta índole.

### **Padres de familia**

3. Acudir al área de psicología del centro educativo cuando se sientan que sus emociones están perjudicando su vida diaria, y así poder ayudar en la prevención y orientación ante su padecimiento.
4. Seguir mostrando esa disponibilidad en los diferentes estudios sobre la salud mental en padres de familia, lo cual será importante para brindar mayor conocimiento científico y como profesionales ofrecer herramientas necesarias para afrontar cualquier problema.

### **Escuela Profesional de Psicología**

5. Realizar más investigaciones a nivel local sobre el estrés parental debido que no existen muchos estudios acerca de esta variable, con el fin de plantear futuros programas o talleres y objetivos para brindar herramientas de afrontamiento contra el estrés parental.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abidin, R. (1995). *Parenting Stress index short form: Test manual*. Charlottesville: University Press of Virginia.  
<https://edge.edx.org/assets/courseware/v1/50118bb4c48f62c9f2f38a9ef276adf3/asset-v1:GeorgetownX+CCHD+2016+type@asset+block/PSI.pdf>
- American Psychological Association, APA (2020). Stress in the Time of COVID-19, (1), 1-3. <https://www.apa.org/news/press/releases/stress/2020/report>.
- APA, (2010). La familia de padres solteros y la familia actual.  
<https://www.apa.org/topics/parenting/monoparental>
- Arias, Y. et al. (2020). *Manifestaciones psicológicas frente a la situación epidemiológica causada por la COVID-19*. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 19(1), 1-13.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X20200004000](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X20200004000)
- Bravo, G. et al. (2019). *El estrés en madres de niños con discapacidad y su influencia familiar*. Revista Caribeña ciencias sociales. 1-33.  
<https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/09/estres-madres-ninos.html>.
- Briceño, R. (2018). *Estrés parental y adaptabilidad familiar en padres de hijos con necesidades especiales de una escuela especial de Babahoyo*. [Tesis para el grado académico de Maestra en Ciencias de Familia]. Universidad Peruana Unión, Escuela de Posgrado, Unidad de Psicología.  
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2920>
- Diones, J. (2017). *Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres de estudiantes de 3 a los en la red 16 - UGEL 03 - San Miguel*. [Tesis para optar el grado académico de maestra en psicopedagogía, Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo]. Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Lima.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14853>
- Fink, G. (2017). Stress: Concepts, Definition and History. In Reference Module In neuroscience and Biobehavioral Psychology, Elsevier Inc., Amsterdam, 1-9.  
<https://doi.org/10.1016/B978-0-12-809324-5.02208-2>
- Guevara & Gonzáles, (2012). *la familia ante la discapacidad*. Revista electronica de la psicología Iztacala, pp. 15
- Hernández et. al. (2014). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio* (6a. ed.). McGraw-Hill.

- Hernández & Mendoza (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Integración, (2015). *Los porqué del estrés*, revista salud ,pp-pp.1-5<https://es.scribd.com/document/254468247/Los-porques-del-estrés>.
- Pérez, F. & Santelices, M. (2016). Sintomatología depresiva, estrés parental y funcionamiento familiar. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 25(3), 235-244. <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281948416003.pdf>
- Ramírez et al (2021). *Consecuencias de la pandemia COVID 19 en la salud mental asociadas al aislamiento social*. Scielo Preprints. 1-3 . <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/303/version/310>
- Rivera, N et al. (2021). Changes in depressive symptoms, stress and social support in Mexican women during the COVID-19 pandemic. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(16), 8775. <https://doi.org/10.3390/IJERPH18168775>
- Rodriguez, G. (2018). *Estrés parental y afrontamiento en padres de niños con síndrome de Down*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Católica del Perú.]. Repositorio de la Universidad Católica del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13195>
- Rodríguez-Hernández, C et al. (2021). Mental health of the Mexican population during the COVID-19 pandemic. *Gaceta Medica de Mexico*, 157(3), 220–224. <https://doi.org/10.24875/GMM.M21000549>
- Ruiz, N. (2020). *Estrés parental en padres de niños con y sin trastorno del espectro autista en dos instituciones educativas de los olivos, 2019*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología]. Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/25027>
- Sánchez, G. (2015). *Cuestionario De Estrés Parental: Características Psicométricas Y Análisis del Estrés en padres de familias con hijos e hijas de 0 a 3 años de edad*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología]. Universidad del Norte. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/3384>
- Soraluz, M. (2018). *Estrés Parental y estilos de afrontamiento en madres con hijos con pérdida auditiva de 1 a 10 años de una institución educativa especializada* .

- [Tesis para optar el grado académico de doctora en Psicología]. Universidad San Martín de Porres. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/3581>
- Tereucan. p y Treimún. N. (2016). *Estrés parental y estrategias de afrontamiento en familias de niños(as) con trastorno del espectro autista*. [Tesis para optar el título profesional de profesora de educación diferencial con mención en déficit intelectual]. Universidad Austral de Chile. <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2016/bpmt316e/doc/bpmt316e.pdf>
- Vásquez, E. (2018). *Estrés y competencias parentales en padres de niños con habilidades diferentes de un Centro Educativo Especial del distrito de Los Olivos*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <http://hdl.handle.net/11537/15301>
- Vásquez, M. (2020). *Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres con y sin hijos de habilidades diferentes* [Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/23733>
- Vilela, L. (2018). *Estrés parental y optimismo atributivo en padres de familia de hijos con habilidades diferentes de un centro educativo básico especial de los olivos* [Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología], Repositorio de la Universidad César Vallejo. <http://hdl.handle.net/11537/15301>
- Zapata, S. (2018). *Estrés parental y expresión de ira en padres de niños con necesidades educativas especiales del distrito de Los Olivos- Lima 2018* [Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología], Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/26009>



# **ANEXOS**

**Anexo 01**

**Operacionalización de variables:**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	CATEGORIAS		ESCALA DE MEDICION
					DIMENCIONES	GENERAL	
<b>Estrés parental</b>	Evalúa el estrés que experimenta el rol de la paternidad y maternidad, deduciendo que este puede ser ocasionado por características de los padres, según rasgos conductuales del niño y por situaciones que se relacionan directamente con el rol paternal (Abidin, 1995).	Puntuaciones obtenidas del (Cuestionario de estrés parental PSISF) de Sánchez (2015)	Malestar Paterno	(1-7)	Bajo (7 – 13) Moderado (14-21) Alto (22-35)	Bajo (30-52) Moderado (53-67) Alto (68-100)	Para medir la variable se utilizará la escala Ordinal Para evaluar los Ítems se utilizará la escala de Likert: Muy de acuerdo=5 En desacuerdo=4 No estoy seguro= 3 Desacuerdo=2 Muy en desacuerdo= 1
			Interacción disfuncional padre – hijo	(8-14)	Bajo (6 – 11) Moderado (12-17) Alto (18-30)		
			Niño difícil	(15- 24)	Bajo (11-20) Moderado (21- 30) (Alto) (31- 55)		

**Anexo 02**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>Pregunta general</b> ¿Cuál es el nivel de estrés parental frente a la COVID-19 en el Centro Educativo Básico Especial Monseñor Octavio Ortiz Arrieta, Chachapoyas- 2021?</p> <p><b>Preguntas específicas</b> ¿Cuál es el nivel de estrés parental según las dimensiones frente a la COVID-19 en el Centro Educativo Básico Especial Monseñor Octavio Ortiz Arrieta, Chachapoyas- 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de estrés parental según características sociodemográficas frente a la COVID-19 en el Centro Educativo Básico Especial Monseñor Octavio Ortiz Arrieta, Chachapoyas- 2021?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar el nivel de estrés parental frente a la COVID-19 en el Centro Educativo Básico Especial Monseñor Octavio Ortiz Arrieta, Chachapoyas - 2021</p> <p><b>Objetivos específicos</b> - Identificar el nivel de estrés parental según las dimensiones, frente a la COVID- 19 en el Centro Educativo Básica Especial Monseñor Octavio Ortiz Arrieta, Chachapoyas -2021. - Describir el nivel de estrés parental según características sociodemográficas frente de la COVID-19 en el Centro Educativo Básica Especial, Monseñor Octavio Ortiz Arrieta, Chachapoyas -2021.</p>	<p><b>H<sub>1</sub></b>: Existe un alto nivel de estrés parental frente a la COVID - 19 en el Centro Educativo Básico Especial Chachapoyas - 2021</p>	<p>La investigación será de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal, ya que no se manipularán las variables. En nivel de investigación será descriptiva, porque tratará de describir la existencia de un nivel de estrés parental en un Centro Educativo Especial de la ciudad de Chachapoyas.</p>



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo.....a  
bajo firmante, declaró que acepto participar en la investigación “Estrés parental frente a la COVID - 19 en el Centro Educativo Básica Especial Monseñor Octavio Ortiz Arrieta, Chachapoyas – 2021”. Siendo realizada por la estudiante de psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Silvia La Torre Zavaleta, este trabajo tiene como objetivo principal, Determinar el nivel de estrés parental frente a la COVID-19.

1. Aceptó participar del siguiente Cuestionario de estrés parental PSI-SF que será realizado por la investigadora
2. Estoy consciente que el informe final de esta investigación será publicado, sin ser mencionado mi nombre, así mismo teniendo libertad de retirar mi consentimiento en cualquier momento y dejar de participar del estudio sin que genere algún perjuicio o gastos.

\_\_\_\_\_  
Firma y DNI del padre de familia

\_\_\_\_\_  
Firma del responsable

Anexo 04



FICHA SOCIODEMOGRÁFICA



A continuación, se les presenta una serie de interrogantes sobre características personales, por favor trate de responder verazmente y según su condición actual.

1. Familiar:

Padre

Madre

Tutor

2. Edad: \_\_\_\_\_

3. Sexo:  F  M

4. Estado civil:

Casado

Soltero

Conviviente

Viuda

5. Grado de instrucción:

Primaria

Secundaria

Superior

6. Ocupación:

Ama de casa  Independiente  Dependiente  Estudiante

7. Número de hijos: 1 a 2 ( ) 3 a más ( )

8. Cuenta con cuidadora adicional/ nana: Si  No

## Anexo 05



### Cuestionario de estrés parental, nueva versión (peruana)



#### Instrucción:

Al contestar el siguiente cuestionario piense en lo que le preocupa de su hijo (a). En cada una de las oraciones siguientes le pedimos que indique, por favor, rodeado con un círculo la respuesta que mejor describa sus sentimientos. Si encuentra que una respuesta no describe con exactitud de sus sentimientos, señale la que más se acerca a ellos. Debe responder de acuerdo con la primera reacción que tenga después de leer cada oración.

Las posibles respuestas son:

**MA**= Muy de Acuerdo

**A**= De Acuerdo

**NS**= No estoy Seguro

**D**= En Desacuerdo

**MD**= Muy en Desacuerdo

1.	Siento que dejo más cosas de mi vida de lo que pensé para satisfacer las necesidades de mi hijo(a).	MA	A	NS	D	MD
2.	Me siento atrapado por mis responsabilidades como madre/padre	MA	A	NS	D	MD
3.	Desde que he tenido este hijo (a), he sido incapaz de hacer cosas nuevas.	MA	A	NS	D	MD
4.	Desde que he tenido este hijo (a), siento que he dejado de hacer las cosas que me gustaban	MA	A	NS	D	MD
5.	Tener un hijo (a) me ha causado más problemas de los que esperaba en mis relaciones con otras personas.	MA	A	NS	D	MD
6.	Antes de tener a mi hijo (a) estaba más interesado(a) por relacionarme con otras personas de mi entorno.	MA	A	NS	D	MD
7.	Antes de tener a mi hijo (a) disfrutaba más de las cosas	MA	A	NS	D	MD
8.	Siento que mi hijo (a) prefiere estar con otras personas que conmigo.	MA	A	NS	D	MD
9.	Mi hijo (a) me conversa menos de lo yo esperaba	MA	A	NS	D	MD
10.	Me parece que el ritmo de aprendizaje de mi hijo (a) es más lento que el de otros niños (y esto me genera conflicto)	MA	A	NS	D	MD
11.	Me parece que mi hijo sonríe menos que los otros niños (y eso me genera conflicto)	MA	A	NS	D	MD

12.	Mi hijo (a) hace menos cosas de las que o esperaba (y eso me pone de mal animo).	MA	A	NS	D	MD
13.	A mi hijo (a) le resulta difícil acostumbrarse a situaciones nuevas (que yo realizo).	MA	A	NS	D	MD
14.	Mi hijo (a) parece llorar más a menudo que la mayoría de los niños.	MA	A	NS	D	MD
15.	Mi hijo(a) se despierta de mal humor.	MA	A	NS	D	MD
16.	Siento que mi hijo(a) se enoja con facilidad.	MA	A	NS	D	MD
17.	Mi hijo(a) hace cosas que me molestan mucho (y eso me genera estrés).	MA	A	NS	D	MD
18.	Mi hijo(a) reacciona mal cuando sucede algo que le desagrada.	MA	A	NS	D	MD
19.	Mi hijo(a) se molesta fácilmente por las cosas más insignificantes.	MA	A	NS	D	MD
20.	<p>Marque una sola opción. He observado que lograr que mi hijo(a) me obedezca es:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mucho más difícil de lo que me imaginaba</li> <li>2. Algo más difícil de lo que esperaba.</li> <li>3. Como esperaba.</li> <li>4. Algo menos difícil de lo que esperaba</li> <li>5. Mucho más fácil de lo que esperaba.</li> </ol>					
21	<p>Escriba e las líneas punteadas, y luego cuente, el número de conductas o actividades que le molesta que haga su hijo(a) (demasiado movido, llora, interrumpe, pelea, etc.) Luego, marque en la conducta de la derecha el número que indica el conjunto de cosas que haya contado.</p> <p>----- ----- ----- -----</p>	10+ 8-9 6-7 4-5 1-3				
22.	Las cosas que hace mi hijo(a) me fastidian mucho.	MA	A	NS	D	MD
23.	Mi hijo(a) se ha convertido en un problema mayor de lo que yo esperaba.	MA	A	NS	D	MD
24.	Mi hijo(a) me demanda más de lo que exigen la mayoría de los niños.	MA	A	NS	D	MD

## Anexo 05

### Categorización de la Variable del Estrés Parental

Para poder evaluar el estrés parental en tiempos de confinamiento, se debió categorizar la variable Bajo, Moderado y Alto. Para ello se estableció la constante “K”, que sirvió como valor referencial para la determinación de los baremos:

Se utilizo la siguiente formula:

$$K = ((\text{Ítems} * \text{Puntaje máx.}) - N^{\circ} \text{ ítems}) / 5$$

Además, se consideró el valor máximo de la escalar Likert es modificado (5) y el mínimo (1), los puntajes máximos y mínimos del cuestionario de estrés parental y por sus dimensiones y el número de ítems.

#### **Malestar paterno (7 ítems)**

Puntajes máximos: 7 ítems \* 5 = 35

Puntajes mínimos: 7 ítems \* 1 = 7

$$K = ((7*5)-7) / 5 = 6$$

Bajo : 7-13

Moderado: 14-21

Alto : 22-35

#### **Interacción Disfuncional Padre-Hijo (6 Items)**

Puntajes máximos: 6 ítems \* 5 = 30

Puntajes mínimos: 6 ítems \* 1 = 6

$$K = ((6*5)-6) / 5 = 5$$

Bajo : 6 - 11

Moderado: 12-17

Alto : 18-30

#### **Niño Difícil. (11 Items)**

Puntajes máximos: 11 ítems \* 5 = 55

Puntajes mínimos: 11 ítems \* 1 = 11

$$K = ((11*5)-11) / 5 = 9$$

Bajo : 11-20

Moderado: 21- 30

Alto : 31- 55

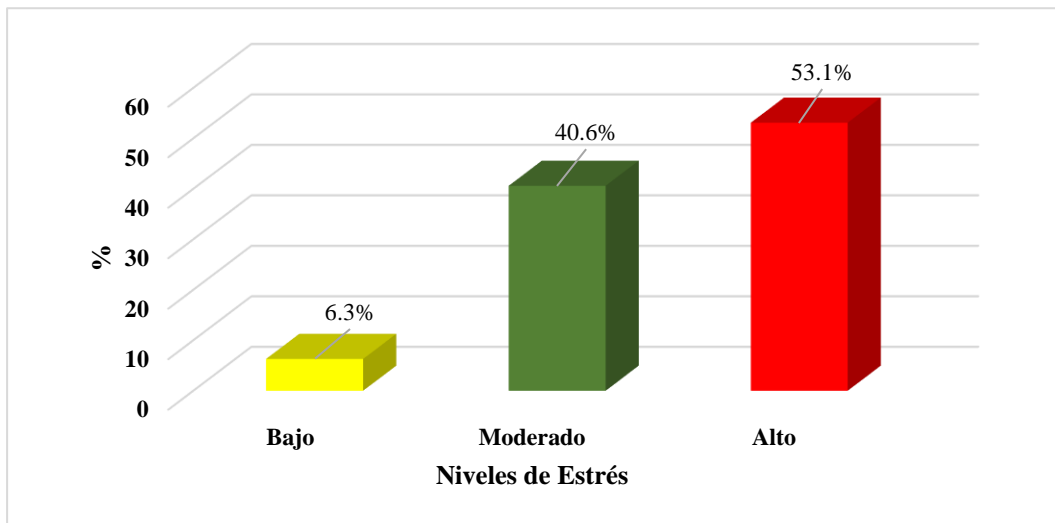


## Anexo 06

### Figuras de Resultados

**Figura 1**

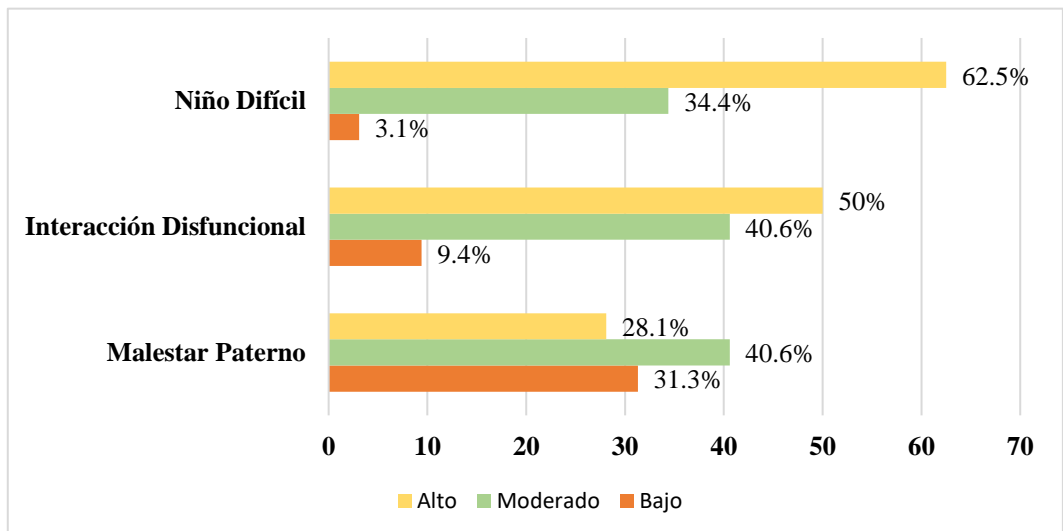
*Nivel de estrés parental en el Centro Educativo Básico Especial Monseñor Octavio Ortiz Arrieta, Chachapoyas – 2021.*



Fuente: tabla 1

**Figura 2**

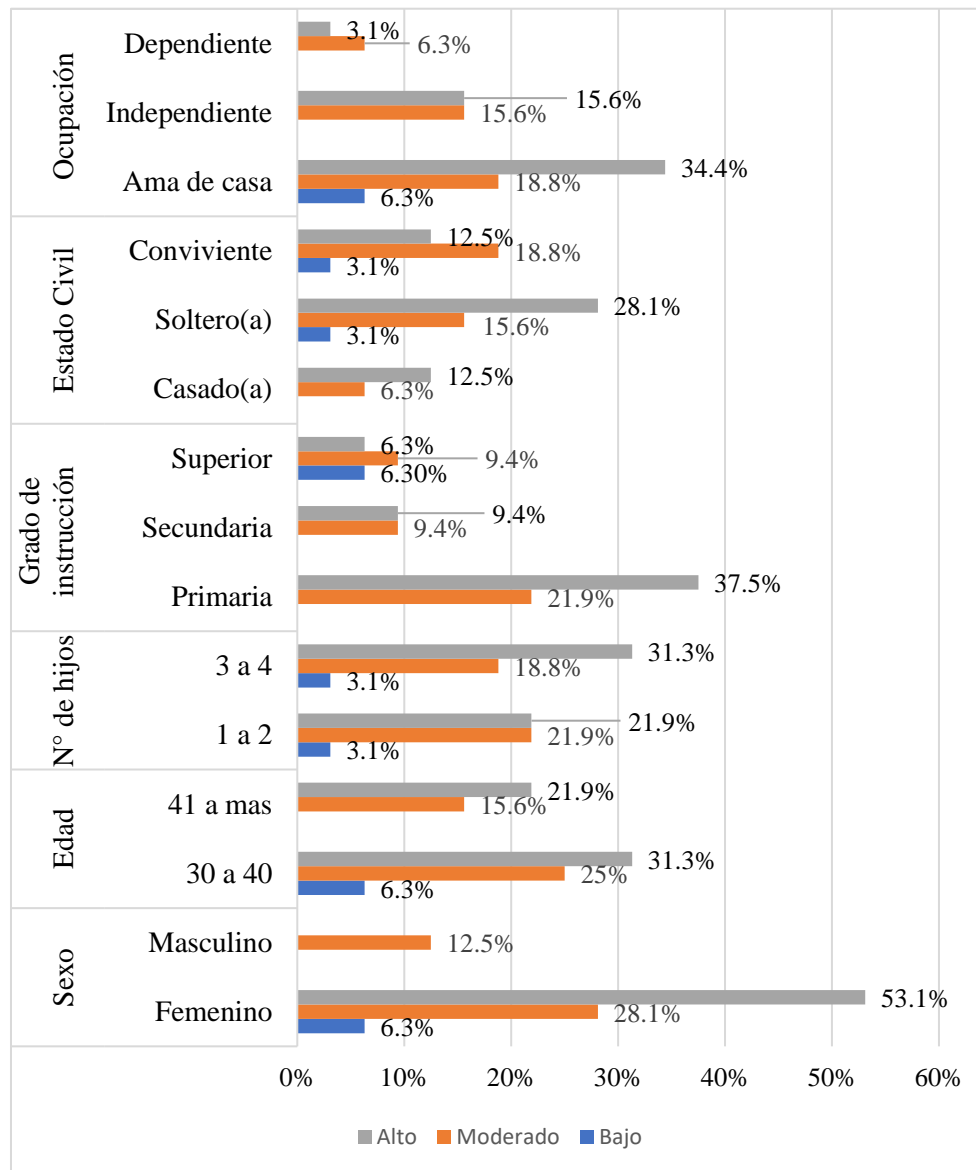
*Nivel de malestar paterno, interacción disfuncional y niño difícil en padres del Centro Educativo Básica Especial Monseñor Octavio Ortiz Arrieta, frente a la COVID.19.*



Fuente: tabla 2

**Figura 3**

*Niveles de estrés parental según características sociodemográficas en el Centro Educativo Básica Especial Monseñor Octavio Ortiz Arrieta, Chachapoyas -2021.*



Fuente: tabla 3