

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS PARA OBTENER  
EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRO EN ESTOMATOLOGÍA**

**EXPECTATIVAS DE ESTUDIO DE POSGRADO DE  
AGREMIADOS DEL COLEGIO ODONTOLÓGICO  
REGIÓN AMAZONAS, 2021.**

**Autor: Bach. Erikson Alexander Jimenez Torres**

**Asesora: Dra. Carla María Ordinola Ramírez**

Registro (.....)

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2022**

# AUTORIZACIÓN DE LA PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM



## UNTRM

REGLAMENTO GENERAL  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

### ANEXO 6-H

#### AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS DE MAESTRÍA (X)/DOCTORADO ( ) EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

##### 1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): JIMENEZ TORRES ERIKSON ALEXANDER  
DNI N°: 42081369  
Correo electrónico: erickson.jimenez@untrm.edu.pe  
Nombre de la Maestría (X) / Doctorado ( ): ESTOMATOLOGÍA

##### Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): \_\_\_\_\_  
DNI N°: \_\_\_\_\_  
Correo electrónico: \_\_\_\_\_  
Nombre de la Maestría ( ) / Doctorado ( ): \_\_\_\_\_

##### 2. Título de la tesis para obtener el grado académico de Maestro (X) / Doctor ( )

EXPECTATIVAS DE ESTUDIO DE POSGRADO DE AGREMIADOS DEL COLEGIO ODONTOLÓGICO REGIÓN AMAZONAS, 2021.

##### 3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: ORDINOZA RAMÍREZ CARLA MARÍA  
DNI, Pasaporte, C.E N°: 18131989  
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) <https://orcid.org/0000-0001-9146-0844>

##### Datos de asesor 2

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_  
DNI, Pasaporte, C.E N°: \_\_\_\_\_  
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) \_\_\_\_\_

##### 4. Campo del conocimiento según Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Immunología)

[https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde\\_ford.html](https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html)  
3.00.00 - CIENCIAS MEDICAS, CIENCIAS DE LA SALUD 3.02.14 - ODONTOLOGÍA, CIRUGIA ORAL, MEDICINA ORAL

##### 5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

##### 6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC. Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 16 / OCUBRE / 2022

  
Firma del autor 1

\_\_\_\_\_  
Firma del autor 2

  
Firma del Asesor 1

\_\_\_\_\_  
Firma del Asesor 2

## **DEDICATORIA**

A mis padres, esposa e hija por estar siempre a mi lado dándome ánimos.

A mis colegas y sobre todo amigos que me brindo esta profesión por estar apoyándome en todo momento.

## **AGRADECIMIENTO**

A todos Cirujanos Dentistas del COP Amazonas, que decidieron participar en este estudio y dedicaron su tiempo en desarrollar el cuestionario.

A los docentes, de la Facultad de Ciencias de la Salud, por su apoyo en todo momento brindándome su ayuda y consejos.

A la Dra. Carla María Ordinola Ramírez por su asesoramiento, quien en todo momento estuvo pendiente de los avances y siempre estuvo para absolver las dudas que iban presentándose en el desarrollo del estudio.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ  
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Dr. Policarpio Chauca Valqui

**RECTOR**

Dr. Miguel Ángel Barrena Gurbillón

**VICERRECTOR ACADÉMICO**

Dra. Flor Teresa García Huamán

**VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN**

Dr. Raúl Rabanal Oyarce

**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO**

## VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



**UNTRM**

**REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

### ANEXO 6-L

#### VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO (X)/ DOCTOR ( )

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo ( ), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada EXPECTATIVAS DE ESTUDIO DE POSGRADO DE AGREMIADOS DEL COLEGIO ODONTOLÓGICO REGIÓN AMAZONAS, 2021.; cuyo autor ERIKSON ALEXANDER JIMENEZ TORRES es estudiante del        ciclo/egresado (X) de la Escuela de Posgrado, Maestría (X) / Doctorado ( ) en ESTOMATOLOGÍA, con correo electrónico institucional erickson.jimenez@untrm.edu.pe.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.



Chachapoyas, 16 de OCTUBRE de 2022

Firma y nombre completo del Asesor  
DRA. CARLA MARÍA ORDINOZA RAMÍREZ

## JURADO EVALUADOR DE LA TESIS



---

Dr. Oscar Pizarro Salazar  
**Presidente**



---

Mg. Elito Mendoza Quijano  
**Secretario**



---

Mg. Oscar Joel Oc Carrasco  
**Vocal**

# CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



**UNTRM**

**REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

## ANEXO 6-Q

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO (X) / DOCTOR ( )

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

EXPECTATIVAS DE ESTUDIO DE POSGRADO DE AGREMIADOS DEL COLEGIO  
ODONTOLÓGICO REGIÓN AMAZONAS, 2021.

presentada por el estudiante ( )/egresado (X) ERIKSON ALEXANDER JIMENEZ TORRES  
de la Escuela de Posgrado, Maestría (X) / Doctorado ( ) en ESTOMATOLOGÍA

con correo electrónico institucional erickson.jimenez@untrm.edu.pe  
después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 16 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual ( ) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene \_\_\_\_\_ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.

Chachapoyas, 16 de OCTUBRE del 2022



  
SECRETARIO

  
PRESIDENTE

  
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....  
.....



# ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN



## UNTRM

REGLAMENTO GENERAL  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

### ANEXO 6-5

#### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO (X) / DOCTOR ( )

En la ciudad de Chachapoyas, el día 06 de MAYO del año 2022, siendo las 11:30 horas, el aspirante ERIKSON ALEXANDER JIMENEZ TORRES, Asesorado por DRA. CARLA MARÍA ORDINOLA RAMÍREZ, defiende en sesión pública presencial (X) / a distancia ( ) la Tesis titulada: EXPECTATIVAS DE ESTUDIO DE POSGRADO DE AGREMIADOS DEL COLEGIO ODONTOLÓGICO REGIÓN AMAZONAS, 2021.

\_\_\_\_\_, para obtener el Grado Académico de Maestro (X)/Doctor ( ) en ESTOMATOLOGÍA, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, conformado por:

Presidente: DR. OSCAR PIZARRO SALAZAR

Secretario: MG. ELITO MENDOZA QUIJANO

Vocal: MG. OSCAR JOEL OC CARRASCO

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y método, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis de Maestría (X)/Doctorado ( ), en términos de:

Aprobado (X) por Unanimidad (X)/Mayoría ( ) Desaprobado ( )

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 12:30 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro (X)/Doctor ( ).

  
SECRETARIO

  
VOCAL

  
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....  
.....

## ÍNDICE DEL CONTENIDO

AUTORIZACIÓN DE LA PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS.....	v
VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS .....	vi
JURADO EVALUADOR DE LA TESIS .....	vii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS .....	viii
ACTA DE EVALUACIÓN DE LA TESIS .....	ix
ÍNDICE DEL CONTENIDO .....	x
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	xiv
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MATERIAL Y MÉTODOS .....	2
III. RESULTADOS .....	6
IV. DISCUSIÓN .....	12
V. CONCLUSIONES .....	15
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	16
ANEXOS .....	19

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
<b>Tabla 1.</b> Expectativas de estudio de posgrado de agremiados del colegio odontológico región Amazonas, 2021.	6
<b>Tabla 2.</b> Expectativas de estudio de posgrado de agremiados del colegio odontológico según especialidades región Amazonas, 2021.	7
<b>Tabla 3.</b> Expectativas de estudio de posgrado de agremiados del colegio odontológico según maestría región Amazonas, 2021.	9
<b>Tabla 4.</b> Expectativas de estudio de posgrado de agremiados del colegio odontológico según doctorado en odontología región Amazonas, 2021.	10
<b>Tabla 5.</b> Expectativas de estudio de posgrado de agremiados del colegio odontológico según escuela de posgrado región Amazonas, 2021.	11

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
<b>Figura 1.</b> Expectativas de estudio de posgrado de agremiados del colegio odontológico región Amazonas, 2021.	6
<b>Figura 2.</b> Expectativas de estudio de posgrado de agremiados del colegio odontológico según especialidades región Amazonas, 2021.	7
<b>Figura 3.</b> Expectativas de estudio de posgrado de agremiados del colegio odontológico según maestría región Amazonas, 2021.	9
<b>Figura 4.</b> Expectativas de estudio de posgrado de agremiados del colegio odontológico según doctorado en odontología región Amazonas, 2021.	10
<b>Figura 5.</b> Expectativas de estudio de posgrado de agremiados del colegio odontológico según escuela de posgrado región Amazonas, 2021.	11

## RESUMEN

Investigación cuantitativa, descriptiva y transversal que tuvo como objetivo conocer las expectativas de estudio de posgrado de los agremiados del Colegio Odontológico Región Amazonas, 2021, cuya muestra fue 215 cirujanos dentistas que fueron encuestados mediante un cuestionario cuya validez por expertos fue prueba Binomial= 0.0094 y la confiabilidad por Ruder Richardson (KR 20) = 0.740. Los resultados evidenciaron que El 82.8% de los agremiados estudiarían un posgrado para solucionar las necesidades de la comunidad, el 78.6% para vincularse en estratos sociales más altos y el 64.7% para tener un alto nivel de formación y talento para la experiencia profesional, además el 86.55 desearían estudiar la especialidad en Rehabilitación Oral, el 78.6% en Medicina y patología estomatológica, el 76.7% en Ortodoncia y ortopedia maxilar, el 70.7% en Cirugía maxilofacial, el 69.7% en odontología forense, el 64.2% en Odontopediatria y el 58.1% en Endodoncia, siendo los indicadores más importantes, también el 55.8% manifestaron que les gustaría estudiar la maestría en Gerencia y Gestión en los Servicios de Salud y el 51.2% maestría en Odontología, mientras que 48.1% manifestaron que estudiarían un doctorado en odontología, además el 52.6% manifestaron su deseo de estudiar en una escuela de posgrado Nacional, el 52.1% Local y el 50.7% Internacional. Por lo tanto, se concluye que las expectativas de los cirujanos dentistas en estudiar un posgrado es una necesidad para el servicio a la comunidad y adquirir nuevos conocimientos.

Palabras clave: Expectativas, posgrado, agremiados, colegio odontológico.

## **ABSTRACT**

Quantitative, descriptive and cross-sectional research that had as an objective to know the expectations of postgraduate study of the members of the Colegio Odontológico Región Amazonas, 2021, whose sample was 215 dental surgeons who were surveyed by means of a questionnaire whose validity by experts was Binomial test = 0.0094 and reliability by Ruder Richardson (KR 20) = 0.740. The results showed that 82.8% of the members would study a postgraduate degree to solve the needs of the community, 78.6% to be linked to higher social strata and 64.7% to have a high level of training and talent for professional experience, in addition 86.55 would like to study the specialty in Oral Rehabilitation, 78.6% in Medicine and stomatological pathology, 76.7% in Orthodontics and maxillary orthopedics, 70.7% in maxillofacial surgery, 69.7% in forensic dentistry, 70.7% in maxillofacial surgery and 69.7% in forensic dentistry. Also, 55.8% stated that they would like to study a master's degree in Management and Health Services Management and 51.2% a master's degree in Dentistry, while 48.1% stated that they would like to study a doctorate in dentistry, and 52.6% stated their desire to study in a national, 52.1% local and 50.7% international graduate school. Therefore, it is concluded that the expectations of dental surgeons to study a postgraduate degree is a necessity to serve the community and acquire new knowledge.

Key words: Expectations, postgraduate studies, members, dental school.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La odontología nació y tiene sus inicios en Mesopotamia, cuando se dio la destrucción de ciertas piezas dentarias, luego fue evolucionando influenciado con la religión; donde se evidenciaba el alivio del dolor de los dientes, luego en el siglo XVI en el continente europeo aparece algunas publicaciones que dan a conocer la anatomía y algunas infecciones bucales con una base empírica para aquellos que lo practicaban en esa época (Martins et al., 2018).

En la actualidad los profesionales de odontología cumplen una labor importante en la salud pública en la atención de las comunidades, tanto en el ámbito público y privado, así como desenvolviéndose en el primer nivel de atención, segundo y tercer nivel, ya con el grado de cirujano dentista cumple un rol esencial en el ámbito laboral ofertando múltiples servicios que engrandecen su ser y objeto de la profesión (Silva & Macedo, 2017).

El avance de la tecnología cumple un acontecimiento esencial en la odontología porque debido a ellos en la actualidad se realiza metodologías actuales para las intervenciones quirúrgicas bucales, transformando el ser y hacer de odontología en intervenciones más seguras, rápidas e indoloras. Estos beneficios son para los pacientes, pero también para el profesional de odontología que a nivel clínico les ubica como una de las profesiones elegidas para un estudio de pregrado y posgrado (Sousa et al., 2017).

En los últimos tiempos los profesionales de odontología pueden realizar especialidades, maestrías y doctorados con la finalidad de contribuir en su desarrollo de competencias y mejora continua; es por ello que existe diferentes elecciones para la realización de un posgrado, algunos en una encuesta realizada en la Universidad Federal de Pernambuco obtuvieron que el 98.1% de los estudiantes de odontología manifestaron su deseo de estudiar un posgrado y siendo más específico el 78.6% manifestaron que harían especialidad siendo las más elegidas cirugía oral y maxilofacial, ortodoncia y la implantología (Marques et al., 2016).

La odontología está presente en las diferentes demandas de salud bucal que existe en la actualidad, las universidades de formación académica tanto de pregrado como posgrado tiene que reestructurarse en los planes de estudio para cumplir la demanda

de los pacientes tanto para el sector público y privado en los diferentes ámbitos de intervención; tal como lo evidencia un estudio en profesionales de odontología en Brasil quienes el 80.26% manifestaron el deseo de trabajar en la parte pública y en el sector privado el 40.79% para lo cual es necesario los estudios de posgrado, quienes todos manifestaron su importancia y dentro de las especialidades más elegidas fue Prostodoncia, Odontología de Implantes (Vieira da Silva et al., 2018).

En un estudio realizado en Brasil en profesionales de odontología revelan que están motivados tanto para el ámbito laboral como profesional y que sus expectativas están más centradas en la parte académica que laboral, identificando así la necesidad de los estudios de posgrado, aquellos tienen la iniciativa de realización de especialidades, maestrías y doctorados pero que tengan un buen plan de estudios y una buena calidad de docentes para la enseñanza aprendizaje y que adquiriendo esas competencias puedan trabajar en el sector público, privado y seguros de salud, la preocupación de seguir estudiando es una preocupación constante (Granja et al., 2016).

En la práctica de la odontología es importante la realización de especialidades para estar acorde a la tecnología y los avances ya que existe una necesidad de trabajar en tratamientos adecuados para optimizar tiempo y dinero. Y en el sector comunitario también es importante especialidades involucradas en la prevención de la salud bucal y para aquellos profesionales que necesitan trabajar como docentes e investigación es importante los estudios de posgrado como maestría y doctorado para estar acorde a la ciencia y la tecnología (Huacon-Cherrez & Gálvez-Ortega, 2019).

Teniendo en cuenta la problemática que se planteó se tuvo la necesidad de la realización de una investigación que sea un punto de partida para demás investigaciones concernientes a estos temas es por ello que en este trabajo de investigación se tuvo como objetivo conocer las expectativas de estudio de posgrado de los agremiados del Colegio Odontológico Región Amazonas, 2021, además de conocer las expectativas según especialidades, según maestría, según estudio de doctorado en odontología y según escuela de posgrado.



## II. MATERIAL Y MÉTODOS

### 2.1. Enfoque, Nivel, Tipo y Diseño de investigación

Esta investigación se abordó desde un punto de vista cuantitativo, dado que la recolección de datos y su procesamiento fueron en base a una escala numérica permitiendo realizar posteriormente un análisis estadístico, la investigación también será descriptiva ya que se identificó las características y estructura de manera representativa a la variable de estudio en este caso; Expectativas de estudio de posgrado, de tipo prospectivo dado que los datos se recopilarán de fuentes primarias en tanto vayan aconteciendo los hechos, será transversal debido a que se midió la variable de estudio por única vez, diseño no experimental ya que se midió la variable tal y como se encuentra y no fue manipulada (Supo Condori J, 2020), (Arias, 2012).

El trabajo de investigación tiene el presente diseño de investigación:

#### **Diseño:**

**Esquema:** M ←———— X

#### **Dónde:**

M= Cirujanos dentistas

X= Expectativas de estudios de posgrado.

### 2.2. Población, Muestra y Muestreo

**2.2.1. Universo:** estuvo conformada por todos los cirujanos dentistas agremiados al Colegio Odontológico de la Región Amazonas, que constituyen un total de 483.

#### **Criterios de inclusión**

- ✓ Cirujanos dentistas, que estuvieron colegiados con habilitación profesional además que estuvieron ejerciendo consulta odontológica privada y/o pública.
- ✓ Cirujanos dentistas que aceptaron voluntariamente participar en el estudio.

### **Criterio de exclusión**

- ✓ Aquellos cirujanos dentistas que se rehusaron a participar en esta investigación.
- ✓ Cirujanos dentistas que por motivo de trabajo se encontraron en zonas rurales y no contaron con las herramientas necesarias para desarrollar el cuestionario de manera virtual.

**2.2.2. Población muestral:** estuvo conformada por 215 Cirujanos Dentistas agremiados al Colegio Odontológico de la Región Amazonas, considerando tanto los criterios de inclusión como de exclusión.

### **2.3. Métodos de investigación**

En esta investigación se utilizó la metodología científica de carácter deductivo, que permitió expresar tanto la realidad concreta y la teoría, empleando una lógica pura para llegar a la veracidad en las conclusiones (Supo Condori J, 2020).

### **2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

Se utilizó como técnica la encuesta para la variable de estudio: expectativas de estudio de posgrado (Supo Condori J, 2020).

**Para medir la variable expectativa de estudio de posgrado:** se utilizó el instrumento sobre expectativas de estudio de posgrado en agremiados del colegio odontológico de la Región Amazonas, 2021. Elaborado por el propio investigador que tuvo 26 indicadores cuya validez por juicio de expertos y aplicado a la prueba binomial fue de 0.0094, y una confiabilidad por Kuder Richardson (KR 20) = 0.740 lo cual demuestra que el instrumento es válido y confiable.

#### **Escala dicotómica del instrumento por cada indicador:**

Si = 1

No = 0

### **Procedimiento de datos**

Para la recolección de datos se tomaron en cuenta las siguientes etapas:

- ✓ Se construyó el instrumento y se realizó la validez y confiabilidad)
- ✓ Se envió un oficio dirigido al decano del colegio odontológico de Amazonas para las facilidades de recolectar los datos.
- ✓ Se aplicó el consentimiento informado los cirujanos dentistas que participaron en la investigación.
- ✓ Se aplicó el instrumento y fue desarrollado de manera virtual e individual.
- ✓ Al final se procedió a tabular los datos.

### **2.5. Análisis de datos**

Se procesó lo datos en SPSS Versión 26, además se usó el programa Excel, se trabajó con el nivel de significancia de 0.05, se utilizó la estadística descriptiva y se presentó en tablas y figuras de frecuencias absolutas y relativas.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

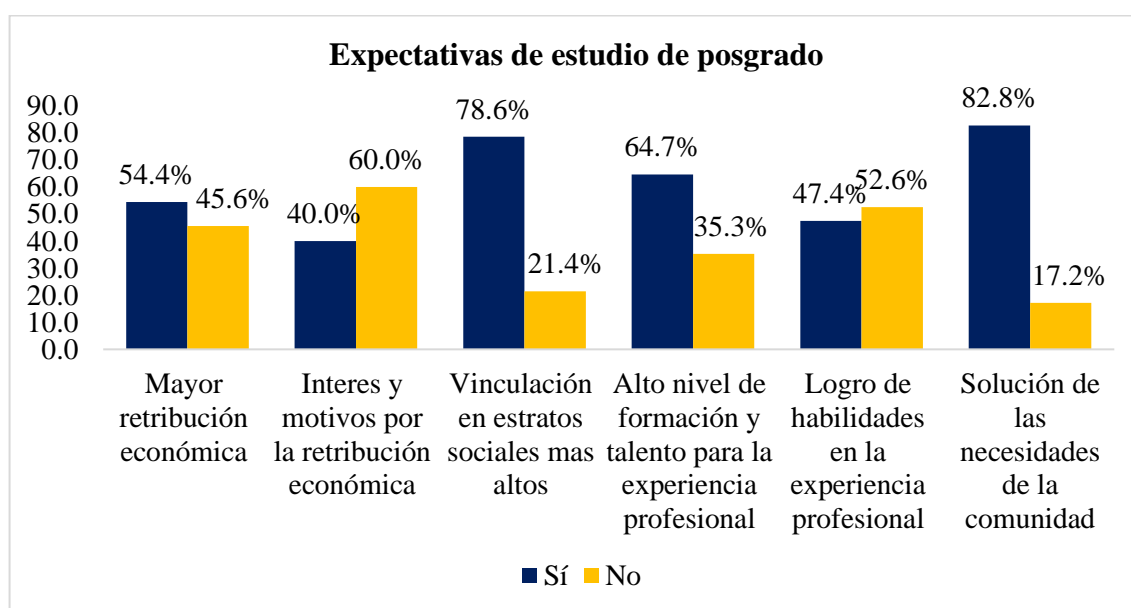
*Expectativas de estudio de posgrado de agremiados del colegio odontológico región Amazonas, 2021.*

Expectativas de estudio de posgrado	Sí		No		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
Mayor retribución económica.	117	54.4	98	45.6	215	100
Interés y motivos por la retribución económica.	86	40.0	129	60.0	215	100
Vinculación en estratos sociales más altos.	169	78.6	46	21.4	215	100
Alto nivel de formación y talento.	139	64.7	76	35.3	215	100
Logro de habilidades en la experiencia profesional.	102	47.4	113	52.6	215	100
Solución de las necesidades de la comunidad.	178	82.8	37	17.2	215	100

Fuente: Elaboración propia

**Figura 1**

*Expectativas de estudio de posgrado de agremiados del colegio odontológico región Amazonas, 2021.*



Fuente Tabla 01

En la tabla y figura 1 se identifica que el 82.8% de los agremiados al colegio odontológico de Amazonas tienen una expectativa de estudio de posgrado para solucionar las necesidades de la comunidad, el 78.6% para vincularse en estratos sociales más altos, el 64.7% para tener un alto nivel de formación y talento para la experiencia profesional siendo los porcentajes más significativos.

**Tabla 2**

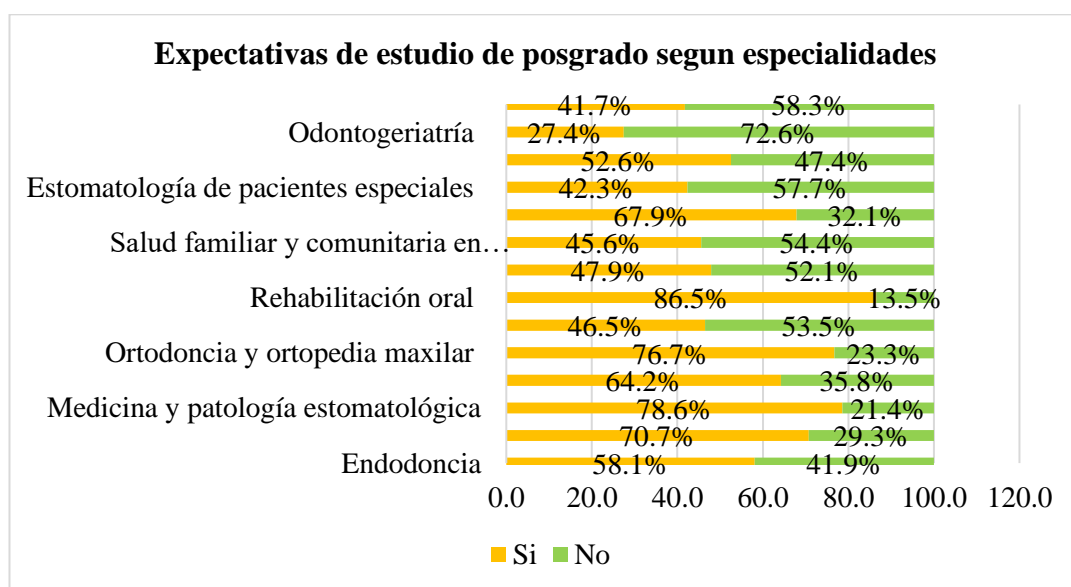
*Expectativas de estudio de posgrado de agremiados del colegio odontológico según especialidades región Amazonas, 2021.*

Expectativas según especialidades	Si		No		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
Endodoncia	125	58.1	90	41.9	215	100
Cirugía maxilofacial	152	70.7	63	29.3	215	100
Medicina y patología estomatológica	169	78.6	46	21.4	215	100
Odontopediatria	138	64.2	77	35.8	215	100
Ortodoncia y ortopedia maxilar	165	76.7	50	23.3	215	100
Radiología bucal y maxilofacial	100	46.5	115	53.5	215	100
Rehabilitación oral	186	86.5	29	13.5	215	100
Salud pública estomatológica	103	47.9	112	52.1	215	100
Salud familiar y comunitaria en odontología	98	45.6	117	54.4	215	100
Odontología forense	146	67.9	69	32.1	215	100
Estomatología de pacientes especiales	91	42.3	124	57.7	215	100
Odontología restauradora y estética	113	52.6	102	47.4	215	100
Odontogeriatría	59	27.4	156	72.6	215	100
Auditoria odontológica	86	41.7	120	58.3	206	100

Fuente: Elaboración propia

**Figura 2**

*Expectativas de estudio de posgrado de agremiados del colegio odontológico según especialidades región Amazonas, 2021.*



Fuente: Tabla 02

En la tabla y figura 02 se observa la expectativa de estudio de posgrado de agremiados del colegio odontológico según especialidades región Amazonas, 2021, el 86.5% manifestaron querer estudiar la especialidad de Rehabilitación Oral, el 78.6% manifestaron querer estudiar la especialidad de Medicina y patología estomatológica, el 76.7% manifestaron que estudiarían la especialidad de Ortodoncia y ortopedia maxilar, el 70.7% manifestaron que estudiarían la especialidad de Cirugía maxilofacial, el 69.7% manifestaron estudiar odontología forense, el 64.2% manifestaron que estudiarían Odontopediatria y el 58.1% manifestaron querer estudiar la especialidad de endodoncia siendo los indicadores más importantes.

También se pudo identificar que el 72.6% de los agremiados manifestaron que no desearían estudiar la especialidad de Odontogeriatría, el 58.3% manifestaron su deseo de no estudiar la especialidad de Auditoria odontológica, el 57.7% manifestaron su deseo de no estudiar la especialidad de Estomatología en pacientes especiales, el 54.4% expreso su deseo de no estudiar la especialidad de Salud familiar y comunitaria en odontología, el 53.5% expreso su deseo de no estudiar Radiología bucal y maxilofacial.

**Tabla 3**

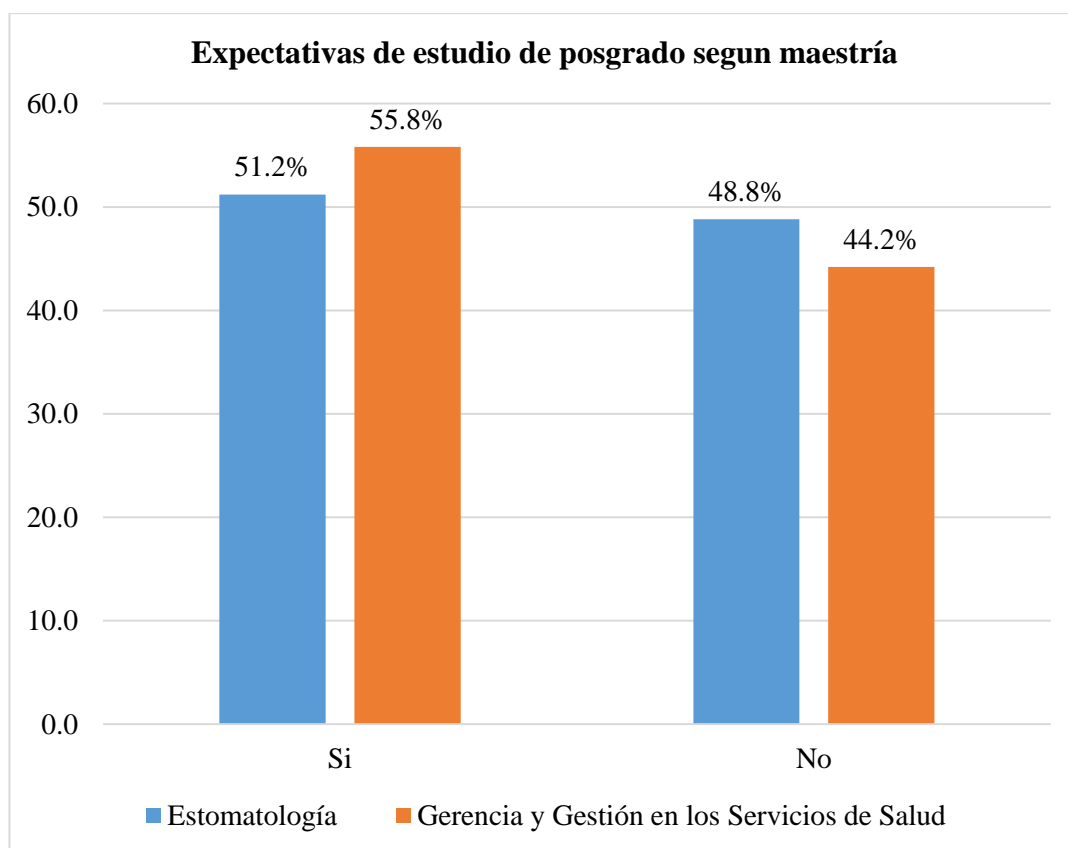
*Expectativas de estudio de posgrado de agremiados del colegio odontológico según maestría región Amazonas, 2021.*

Expectativa según maestría	Si		No		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
Estomatología	110	51.2	105	48.8	215	100
Gerencia y Gestión en los Servicios de Salud	120	55.8	95	44.2	215	100

Fuente: Elaboración propia

**Figura 3**

*Expectativas de estudio de posgrado de agremiados del colegio odontológico según maestría región Amazonas, 2021.*



Fuente: Tabla 03

En la tabla y figura 03 se evidencia las expectativas de estudio de posgrado de agremiados del colegio odontológico teniendo en cuenta el tipo de maestría que les gustaría estudiar, el 55.8% manifestaron que les gustaría estudiar la maestría en Gerencia y Gestión en los Servicios de Salud y el 51.2% manifestaron que estudiarían la maestría en Estomatología.

**Tabla 4**

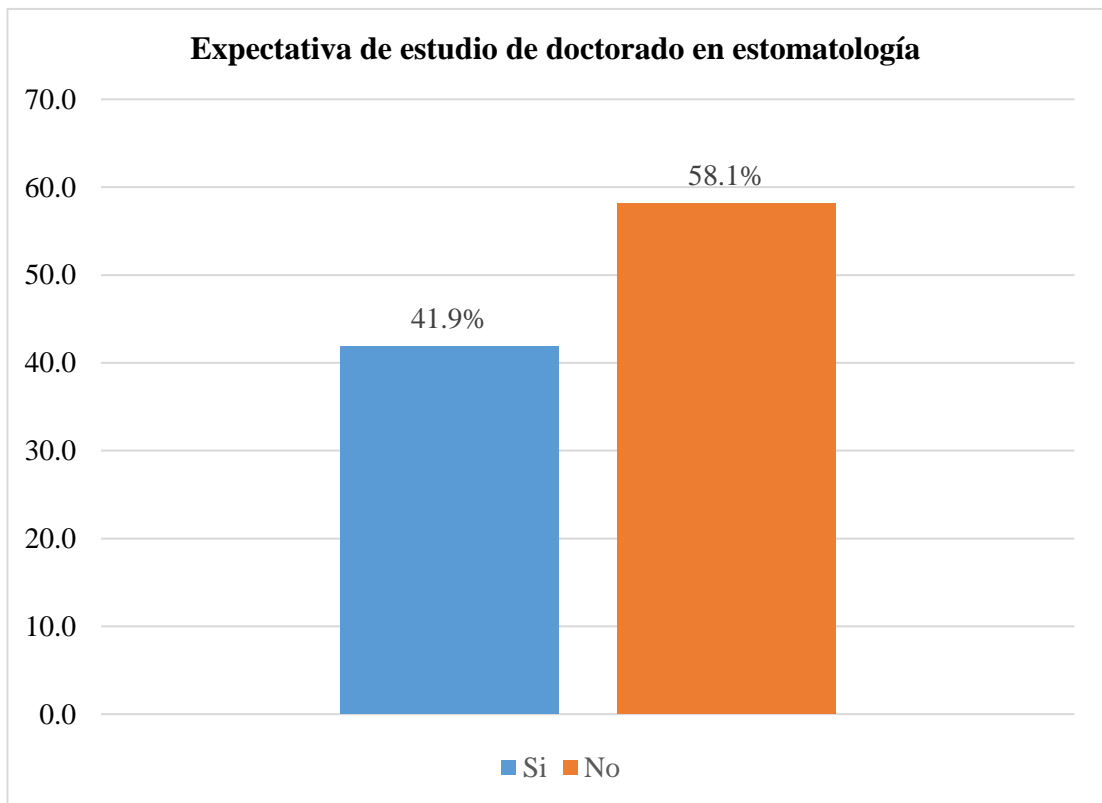
*Expectativas de estudio de posgrado de agremiados del colegio odontológico según doctorado en odontología región Amazonas, 2021.*

Según doctorado en Odontología	fi	%
Si	90	41.9
No	125	58.1
Total	215	100

Fuente: Elaboración propia

**Figura 4**

*Expectativas de estudio de posgrado de agremiados del colegio odontológico según doctorado en estomatología región Amazonas, 2021.*



Fuente: Tabla 04

En la tabla y figura 04 se observa la expectativa de estudio de doctorado en estomatología de los agremiados, el 48.1% manifestaron que estudiarían un doctorado en estomatología mientras que el 41.9% expresaron que no estudiarían este doctorado.



**Tabla 5**

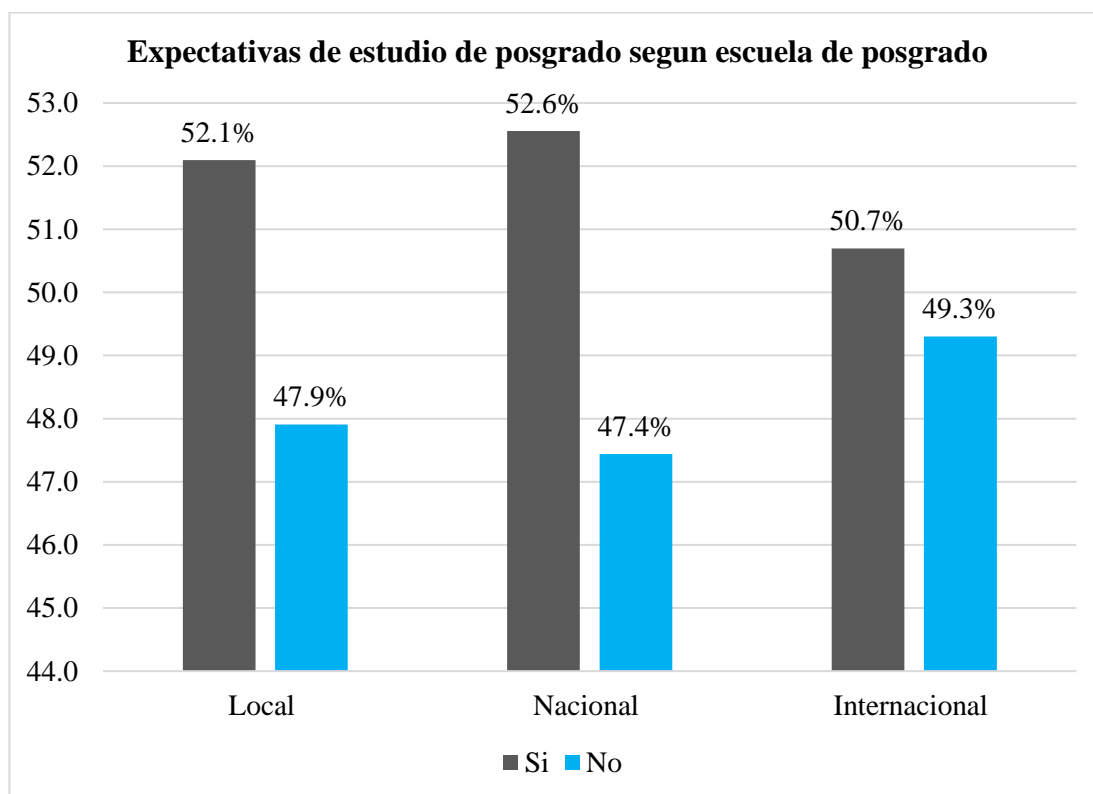
*Expectativas de estudio de posgrado de agremiados del colegio odontológico según escuela de posgrado región Amazonas, 2021.*

Expectativas según escuela de posgrado	Si		No		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
Local	112	52.1	103	47.9	215	100
Nacional	113	52.6	102	47.4	215	100
Internacional	109	50.7	106	49.3	215	100

Fuente: Elaboración propia

**Figura 5**

*Expectativas de estudio de posgrado de agremiados del colegio odontológico según escuela de posgrado región Amazonas, 2021.*



Fuente: Tabla 05

En la tabla y figura 05 se observa las expectativas de estudio de posgrado de los agremiados del colegio odontológico, el 52.6% manifestaron su deseo de estudiar en una escuela de posgrado Nacional, el 52.1% manifestaron su deseo de estudiar en una escuela de posgrado Local y el 50.7% manifestaron su deseo de estudiar en una escuela de posgrado Internacional.

#### **IV. DISCUSIÓN**

En esta investigación se demostró que las expectativas que tienen los agremiados del Colegio Odontológico de Amazonas de estudiar un posgrado son para el servicio a la comunidad, siendo este el más predominante, seguido del indicador para poder vincularse mejor en estratos sociales y para tener un alto nivel de formación y talento para la experiencia profesional, pero algunos también manifestaron que no es necesario para el logro de aprendizajes en la experiencia profesional.

Estas manifestaciones se pudieron identificar en otras investigaciones realizadas en Chile, en una Universidad de Concepción, los estudiantes egresados expresaron que estudiarían un posgrado debido a que les daría seguridad, adquisición de experiencias y logro de nuevos conocimientos; además de darles estabilidad laboral en la práctica odontológica y así mejorar su desempeño laboral (Navarro & Cartes, 2016); por otro lado en otra investigación en la India los internos de Odontalgia, el 35.1 % mencionaron su deseo y anhelo de continuar estudios de maestrías y el 18.9% de especialización (Aditya, 2013); también un estudio realizado en Brasil en profesionales de odontología, manifestó su deseo de cursar estudios de posgrado y trabajar en salud pública porque esto mejoraría su servicio a la comunidad ocasionado su mejora económica (Gondim et al., 2021).

Por otro lado, en este estudio se evidencia que las especialidades que mayoritariamente estudiarían los agremiados del colegio Odontológico de Amazonas es estudiar Rehabilitación Oral, siendo el mayor porcentaje con 86.5% seguido de Medicina y patología estomatológica con 78.6%, seguido Ortodoncia y ortopedia maxilar el con 76.7%, además las especialidades de Cirugía maxilofacial, Odontología forense, Odontopediatria y endodoncia en menor porcentaje, pero siendo significativos.

Estas especialidades a nivel mundial se encuentran entre las más priorizadas en la Salud Bucal de los profesionales de Odontología, en una investigación en Ecuador, los Odontólogos manifestaron la predisposición de estudiar las especialidades de Rehabilitación oral, Ortodoncia, Periodoncia, Prótesis bucal e implantología debido a que estas especialidades están al servicio de la comunidad y existe una necesidad de profesionales con este perfil (Pillajo, 2017).

También un estudio en Perú revela las expectativas que tienen los profesionales de Odontología de realizar estudios de posgrado, manifestado por el 97.5% que tienen el deseo de estudiar un posgrado, estudiando las especialidades de Rehabilitación Oral manifestado por el 28.9%, seguido de Ortodoncia y Ortopedia Maxilar manifestado por el 18.3% (Grados, 2015); otra de las especialidades de mayor interés de los profesionales de Odontología es cirugía bucal y maxilofacial manifestado en un estudio de la región Cusco Perú, además de contar con un gran porcentaje de estudiantes su deseo de estudiar posgrado (Ore, 2017).

Otra investigación realizada en Piura, Perú; se puede evidenciar que los estudiantes de Estomatología, el 98.6 manifestaron su anhelo de estudiar un posgrado para la mejora continua, adquirir nuevos conocimientos y habilidades y su anhelo también de tener una retribución económica mejor para su vida profesional. Dentro de las especialidades que mayormente tienen interés es cirugía bucal y maxilofacial siendo manifestado por el 25%, seguido de Odontopediatría manifestado por el 18.1%; estas especialidades de tener mayor experiencia clínica y tener un grado mejor (Curo, 2019).

Por otro lado, en una investigación realizada en Lima, Perú; pudieron demostrar que los estudiantes de odontología manifestaron optar por las especialidades de ortodoncia y ortopedia maxilar siendo el 25.4% y rehabilitación oral con el 22,4%, estas especialidades con la finalidad de cumplir metas personales y recibir una mayor remuneración económica (Mendoza et al., 2019); también en una investigación realizada en Trujillo los egresados de Estomatología el 87.55 manifestaron su deseo de realizar estudios de especialidad y dentro de las especialidades más importantes que manifestaron es Cirugía oral y maxilofacial con 25%, seguida de Odontopediatría con 12% mientras que las menos elegidas fueron odontología en pacientes especiales e implantología con 1.4% (Miranda, 2020).

En los resultados de esta investigación también se pudo encontrar que la maestría que les gustaría estudiar con mayor predilección es Gerencia y Gestión en los Servicios de Salud con 55.8% de los colegiados mientras que el 51.2% manifestaron que estudiarían la maestría en Odontología, además concerniente al estudio de doctorado se puede identificar que el 48.1% optaron su deseo de estudiar un estudio de doctorado en odontología

Estos resultados tienen convergencia con estudios de investigación realizada a nivel mundial tal como lo menciona un estudio en Perú manifestando que el 97.5% tiene su deseo de estudiar los estudios de posgrado tales como maestría concerniente al área de Gerencia y Gestión además de un diplomado o doctorado en Odontología (Grados, 2015); otro estudio de investigación realizada en Lima en profesionales de odontología, el 92,5% manifestaron que harían una maestría mientras que el 89.6% harían un doctorado en odontología (Mendoza et al., 2019), otro de los estudios que revela estos resultados fue realizada en Trujillo manifestando que de todos los encuestados 12.5%, manifestaron que harían maestría, una especialidad el 85% y doctorado el 2.5% (Miranda, 2020).

También en esta investigación se encontró que los agremiados del colegio odontológico en la región Amazonas, el 52.6% manifestaron su deseo de estudiar en una escuela de posgrado Nacional, el 52.1% manifestaron su deseo de estudiar en una escuela de posgrado Local y el 50.7% manifestaron su deseo de estudiar en una escuela de posgrado Internacional.

Estos resultados convergen con los resultados de una investigación realizada en Cusco Perú quienes manifestaron que les gustaría realizar sus estudios de posgrado a nivel nacional y también a nivel internacional, siendo el país de Brasil el más predilecto con 65%, mientras que en relación a la duración de la especialidad los profesionales de odontología manifestaron que les gustaría estudiar entre 1 año a 2 años (Ore, 2017); es indispensable saber las expectativas de posgrado de los profesionales de odontología para poder realizar gestiones y tramite administrativos a nivel local, nacional e internacional para las especialidades maestrías y doctorados que cumplan las expectativas que ayuden a la formación académica de calidad en los odontólogos que están al servicio de la comunidad.

## V. CONCLUSIONES

- ✓ El 82.8% de los agremiados al colegio odontológico de Amazonas tienen una expectativa de estudio de posgrado para solucionar las necesidades de la comunidad, el 78.6% para vincularse en estratos sociales más alto y el 64.7% para tener un alto nivel de formación y talento para la experiencia profesional.
- ✓ El 86.5% de los agremiados al colegio odontológico manifestaron querer estudiar la especialidad de Rehabilitación Oral, el 78.6% manifestaron querer estudiar la especialidad de Medicina y patología estomatológica, el 76.7% manifestaron que estudiarían la especialidad de Ortodoncia y ortopedia maxilar, el 70.7% manifestaron que estudiarían la especialidad de Cirugía Maxilofacial, el 69.7% manifestaron estudiar odontología forense, el 64.2% manifestaron que estudiarían Odontopediatria y el 58.1% manifestaron querer estudiar la especialidad de endodoncia siendo los indicadores más importantes.
- ✓ Las expectativas de estudio de posgrado de agremiados del colegio odontológico teniendo en cuenta el tipo de maestría que les gustaría estudiar, el 55.8% manifestaron que les gustaría estudiar la maestría en Gerencia y Gestión en los Servicios de Salud y el 51.2% manifestaron que estudiarían la maestría en Estomatología.
- ✓ La expectativa de estudio de doctorado en Estomatología, el 48.1% manifestaron que estudiarían un doctorado en Estomatología mientras que el 41.9% expresaron que no estudiarían este tipo de doctorado.
- ✓ Las expectativas de estudio de posgrado de los agremiados del colegio odontológico, el 52.6% manifestaron su deseo de estudiar en una escuela de posgrado Nacional, el 52.1% manifestaron su deseo de estudiar en una escuela de posgrado Local y el 50.7% manifestaron su deseo de estudiar en una escuela de posgrado Internacional.

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aditya, S. (2013) Motivations and future aspirations of dental interns: a cross-sectional study. *SRM J Res Den Sci* [En Línea]. [Citado: 13 junio 2021]; 4 (3): 114-118. Disponible en: <https://www.srmjrds.in/text.asp?2013/4/3/114/121635>
- Arias F. (2012). *El proyecto de Investigación*. Venezuela: Editorial Episteme.
- Curo, M (2019). *Expectativas de estudio de posgrado de los internos de Estomatología en la ciudad de Piura, Perú 2019*. [Tesis para obtener el título profesional de cirujano dentista]. UCV. Piura-Perú.
- Grados M. (2015) *Interés en Especialidades y Estudios de Posgrado en Estudiantes del Último Año de la Carrera de Estomatología Provincia Trujillo, 2015*. [Tesis de título]. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo-Perú.
- Granja, G. L., Santos, J. T. L., Mariz, R. C., Araki, Â. T., Souza, S. V. e, Nunes, J. M. F. F., & Fonseca, F. R. A. (2016). Perfil dos estudantes de graduação em Odontologia: motivações e expectativas da profissão. *Revista da ABENO*, 16(4), 107-113. <https://doi.org/10.30979/rev.abeno.v16i4.334>
- Gondim, M. de M., Gondim, R. C. A., Pereira, K. D. P., Figueiredo, J. F. dos S., Rodrigues, L. W. M., & Rebouças, P. D. (2021). Graduados E Graduandos De Odontologia: Motivações E Expectativas Profissionais. *Brazilian Journal of Development*, 7(5), 49958-49974. <https://doi.org/10.34117/bjdv7n5-409>
- Huacón-Cherrez, V. R., & Gálvez-Ortega, J. A. (2019). Rehabilitación Integral en Odontología. *Dominio de las Ciencias*, 5(1), 713. <https://doi.org/10.23857/dc.v5i1.863>
- Martins, Y. V. M.; Díaz, J. N.; Lima, I. P. C. (2018). A evolução da prática odontológica brasileira: revisão de literatura. *Revista de Ciência da Saúde Nova Esperança*, v. 16, n. 3, p. 83-90.
- Marques, M. D., Souza, C. A., Pazos, C. T. C., Amaral, D. S. do, Vieira, E. G., Campos, W. C. S., & Amorim Carvalho, E. J. (2016). Expectativas dos estudantes de Odontologia quanto ao futuro profissional. *Revista da ABENO*, 15(3), 50-68.

<https://doi.org/10.30979/rev.abeno.v15i3.225>

- Mendoza, Y; Sihuay, V; Julcamoro, E & Castro, Y. (2019). Expectativas de profesionalización de un grupo de estudiantes de Odontología, Lima-Perú. Revista JPAP, 3 (1). Consultado el 26 de octubre del 2021. Disponible en <https://appo.com.pe/jpapo-volumen-3>
- Miranda, Y (2020). Expectativas de estudio de posgrado en los alumnos de estomatología, Universidad nacional de Trujillo, 2019. [Tesis de pregrado]. Universidad nacional de Trujillo. Perú.
- Navarro M, & Cartes R. (2016). Expectativas de especialización profesional en estudiantes de odontología. Revisión de literatura. Rev. Estomatol Herediana. 4 (5) 158-166. Consultado el 13 junio 2021. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/reh/v25n2/a09v25n2.pdf>
- Oré C. (2017) Expectativas de estudios de posgrado en los alumnos de internado de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco 2017 II. [Tesis para obtener el título profesional de Cirujano Dentista]. Universidad Andina del Cuzco. Cusco-Perú.
- Pillajo, A. (2017) Expectativas y Factores que influyen en la elección de una determinada Especialidad Odontológica en los estudiantes de 8vo y 9no semestre de la Facultad de Odontología de la Universidad Central del Ecuador del periodo, octubre 2017 – Febrero del 2018. [Tesis para la obtención del título profesional de odontólogo]. Universidad Central del Ecuador. Quito-Ecuador.
- Silva, T. S; Macedo, M. A. (2017). Carreira profissional: um panorama do curso de odontologia no Brasil, Revista de Ciências Gerenciais, v. 21, n. 33, p. 2-6.
- Sousa, J. E.; Maciel, L. K. B.; Oliveira, C. A. S.; Zocratto, K. B. F. (2017). Mercado de trabalho em Odontologia: perspectivas dos estudantes concluintes de faculdades privadas no município de Belo Horizonte, Brasil. Revista da ABENO, v. 17, n. 1, p. 74-86.
- Supo Condori J. (2020). Metodología de la investigación para las ciencias de la salud (Sinopsis).45.

file:///C:/Users/CASA/Downloads/SIPRO\_Manual\_de\_seguinto.pdf

Vieira da Silva, C., Spiger, V., & Amante, C. J. (2018). Perfil e expectativas profissionais de concluintes do curso de graduação em Odontologia da Universidade Federal de Santa Catarina. Revista da ABENO, 18(3), 35-42.  
<https://doi.org/10.30979/rev.abeno.v18i3.537>



# **ANEXOS**

## **Anexo 1. Operacionalización de variables**

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Tipo de variable
Expectativas de estudio de posgrado	Se definen como los estudios universitarios posteriores a la etapa de pregrado u obtención del título profesional, dentro de estos comprende a estudios de maestría, doctorado, así como también aquellos que se enfocan en la investigación u especialización de acuerdo a su inclinación académica.	Deseo de estudio de posgrado que será medido según indicadores y dimensiones.	<p><b>Expectativas generales.</b></p> <p><b>Expectativas según especialidades.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiaría un posgrado por tener una mayor retribución económica.</li> <li>- La retribución económica genera Interés y motivos para seguir estudios de postgrado.</li> <li>- Considera usted que el estudio de posgrado permite vincularse en estratos sociales más alto.</li> <li>- La experiencia profesional permite un alto nivel de formación y talento en posgrado.</li> <li>- Con la experiencia profesional se logra habilidades equivalentes a un posgrado.</li> <li>- Con el estudio de un posgrado tendrás la influencia de solución de necesidades de la comunidad.</li>   <li>- Te gustaría estudiar el programa de especialización en endodoncia.</li> <li>- Te gustaría estudiar el programa de especialización en cirugía maxilofacial.</li> <li>- Te gustaría estudiar el programa de especialización en medicina y patología estomatológica.</li> <li>- Te gustaría estudiar el programa de especialización en odontopediatría.</li> <li>- Te gustaría estudiar el programa de especialización en ortodoncia y ortopedia maxilar.</li> <li>- Te gustaría estudiar el programa de especialización en radiología bucal y maxilofacial.</li> <li>- Te gustaría estudiar el programa de especialización en rehabilitación oral.</li> </ul>	<p><b>Nominal Ítems</b></p> <p>Escala dicotómica</p> <p>Si= 1</p> <p>No= 0</p>	Catagórica

			<p><b>Expectativas según maestría.</b></p> <p><b>Expectativas según doctorado.</b></p> <p><b>Expectativas según escuela de posgrado</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Te gustaría estudiar el programa de especialización en salud pública estomatológica.</li> <li>- Te gustaría estudiar el programa de especialización en salud familiar y comunitaria en odontología.</li> <li>- Te gustaría estudiar el programa de especialización en odontología forense.</li> <li>- Te gustaría estudiar el programa de especialización en estomatología de pacientes especiales.</li> <li>- Te gustaría estudiar el programa de especialización en odontología restauradora y estética.</li> <li>- Te gustaría estudiar el programa de especialización en odontogeriatría.</li> <li>- Te gustaría estudiar el programa de especialización en auditoría odontológica.</li> <li>- Desearía estudiar una Maestría en Estomatología.</li> <li>- Desearía estudiar una Maestría en Gerencia y Gestión en los Servicios de Salud.</li> <li>- Desearía estudiar un Doctorado en Estomatología.</li> <li>- Te gustaría estudiar en una Escuela de Posgrado Regional.</li> <li>- Te gustaría estudiar en una Escuela de Posgrado Nacional.</li> <li>- Te gustaría estudiar en una Escuela de posgrado Internacional</li> </ul>		
--	--	--	---	---	--	--



Anexo 2

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE  
AMAZONAS



ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRIA EN ESTOMATOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....identificado con  
DNI: ..... acepto que participe en la investigación que lleva como título " EXPECTATIVAS DE ESTUDIO DE POSGRADO DE AGREMIADOS DEL COLEGIO ODONTOLÓGICO REGIÓN AMAZONAS, 2021". Cuya investigación está siendo realizada por la Bach. Erikson Alexander Jiménez para obtener el grado de Maestro en Estomatología en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, teniendo como objetivo: Conocer las expectativas de estudio de posgrado de los agremiados del Colegio Odontológico Región Amazonas, 2021.

**PROCEDIMIENTO:**

En la presente investigación usted tendrá aproximadamente de 15 a 20 minutos de su tiempo, la información que nos proporcione será estrictamente confidencial y se utilizará solamente para fines del presente trabajo. Por todo lo declarado su participación es voluntaria, puede retirarse del estudio en cualquier momento que considere conveniente, sin que ello le afecte de alguna manera. Si tiene alguna duda puede hacer preguntas, se le brindará información necesaria para responder sus inquietudes y dudas.

Agradezco el tiempo dedicado y su colaboración y en la investigación y sobre todo por la sinceridad de sus respuestas.

Chachapoyas, ..... diciembre del 2021

.....

Firma

DNI.



### Anexo 3

## UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS



### ESCUELA DE POSGRADO

### MAESTRIA EN ESTOMATOLOGÍA

### CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS EXPECTATIVAS DE ESTUDIO DE POSGRADO DE AGREMIADOS DEL COLEGIO ODONTOLÓGICO DE LA REGIÓN AMAZONAS, 2021.

Numero de Colegiatura:

Apellidos y nombres:

Este cuestionario tiene por objetivo conocer las expectativas de estudio de posgrado de los agremiados del Colegio Odontológico Región Amazonas, 2021. Por favor responda los ítems descritos en las siguientes páginas. Use la siguiente escala de clasificación, para sus respuestas, marque con una **X** el número que usted crea conveniente en el casillero correspondiente.

**0 = No**      **1 = Si**

Ítems	Descripción	1	0
1	¿Estudiaría un posgrado por tener una mayor retribución económica?		
2	¿La retribución económica genera Interés y motivos para seguir estudios de postgrado?		
3	¿Considera Ud. que el estudio de posgrado permite vincularse en estratos sociales más altos?		
4	¿La experiencia profesional permite un alto nivel de formación y talento en posgrado?		
5	¿Con la experiencia profesional se logra habilidades equivalentes a un posgrado?		
6	¿Con el estudio de un posgrado tendrás la influencia de solución de necesidades de la comunidad?		

7	¿Te gustaría estudiar el programa de especialización en endodoncia?		
8	¿Te gustaría estudiar el programa de especialización en cirugía maxilofacial?		
9	¿Te gustaría estudiar el programa de especialización en medicina y patología estomatológica?		
10	¿Te gustaría estudiar el programa de especialización en odontopediatría?		
11	¿Te gustaría estudiar el programa de especialización en ortodoncia y ortopedia maxilar?		
12	¿Te gustaría estudiar el programa de especialización en radiología bucal y maxilofacial?		
13	¿Te gustaría estudiar el programa de especialización en rehabilitación oral?		
14	¿Te gustaría estudiar el programa de especialización en salud pública estomatológica?		
15	¿Te gustaría estudiar el programa de especialización en salud familiar y comunitaria en odontología?		
16	¿Te gustaría estudiar el programa de especialización en odontología forense?		
17	¿Te gustaría estudiar el programa de especialización en estomatología de pacientes especiales?		
18	¿Te gustaría estudiar el programa de especialización en odontología restauradora y estética?		
19	¿Te gustaría estudiar el programa de especialización en odontogeriatría?		
20	¿Te gustaría estudiar el programa de especialización en auditoría odontológica?		
21	¿Desearía estudiar una Maestría en odontología?		
22	¿Desearía estudiar una Maestría en Gerencia y Gestión en los Servicios de Salud?		
23	¿Desearía estudiar un Doctorado en Odontología?		
24	¿Te gustaría estudiar en una Escuela de Posgrado Regional?		

25	¿Te gustaría estudiar en una Escuela de Posgrado Nacional?		
26	¿Te gustaría estudiar en una Escuela de posgrado Internacional		
Sub Total			
Total			

Se agradece su colaboración.



# VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

## PRUEBA BINOMIAL

Item	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Juez 6	Juez 7	Juez 8	SUMA	PROBABILIDAD (p)
Item 1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0.0039
Item 2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0.0039
Item 3	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0.0039
Item 4	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0.0039
Item 5	0	1	1	1	1	1	1	1	7	0.0313
Item 6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0.0039
Item 7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0.0039
Item 8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0.0039
Item 9	1	1	1	1	0	1	1	1	7	0.0313
Item 10	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0.0039
									SUMA	0.0938
									Dividido/N° Items	0.0094
									H0 = Instrumento inadecuado =50% H1= Instruemnto adecuado > 50% Nivel de Sig = 0.05 Si p > 0.05 se acepta la hipotesis H0 Si p < 0.05 se acepta la hipotesis H1	
									0.0094 < 0.05 por ende se acepta la Hipotesis alterna <b>(INSTRUMENTO ADECUADO/VÁLIDO)</b>	

JUEZ 1			
Nº	ITEMS	SI	NO
1	El instrumento tiene estructura lógica	X	
2	La secuencia de presentación de ítems es óptima	X	
3	El grado de dificultad o complejidad de los ítems es aceptable	X	
4	Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles	X	
5	Los ítems reflejan el problema de investigación		X
6	Los instrumentos abarcan en su totalidad el problema de investigación	X	
7	Los ítems permiten medir el problema de investigación	X	
8	Los ítems permiten recoger información para alcanzar los objetivos de la investigación	X	
9	El instrumento abarca las variables e indicadores	X	
10	Los ítems permitirán contrastar las hipótesis	X	

JUEZ 2			
Nº	ITEMS	SI	NO
1	El instrumento tiene estructura lógica	X	
2	La secuencia de presentación de ítems es óptima	X	
3	El grado de dificultad o complejidad de los ítems es aceptable	X	
4	Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles	X	
5	Los ítems reflejan el problema de investigación	X	
6	Los instrumentos abarcan en su totalidad el problema de investigación	X	
7	Los ítems permiten medir el problema de investigación	X	
8	Los ítems permiten recoger información para alcanzar los objetivos de la investigación	X	
9	El instrumento abarca las variables e indicadores	x	
10	Los ítems permitirán contrastar las hipótesis	X	

JUEZ 3			
Nº	ITEMS	SI	NO
1	El instrumento tiene estructura lógica	X	
2	La secuencia de presentación de ítems es óptima	X	
3	El grado de dificultad o complejidad de los ítems es aceptable	X	
4	Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles	X	
5	Los ítems reflejan el problema de investigación	x	
6	Los instrumentos abarcan en su totalidad el problema de investigación	X	
7	Los ítems permiten medir el problema de investigación	X	
8	Los ítems permiten recoger información para alcanzar los objetivos de la investigación	X	
9	El instrumento abarca las variables e indicadores	X	
10	Los ítems permitirán contrastar las hipótesis	X	

JUEZ 4			
Nº	ITEMS	SI	NO
1	El instrumento tiene estructura lógica	X	
2	La secuencia de presentación de ítems es óptima	X	
3	El grado de dificultad o complejidad de los ítems es aceptable	X	
4	Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles	X	
5	Los ítems reflejan el problema de investigación	x	
6	Los instrumentos abarcan en su totalidad el problema de investigación	X	
7	Los ítems permiten medir el problema de investigación	X	
8	Los ítems permiten recoger información para alcanzar los objetivos de la investigación	X	
9	El instrumento abarca las variables e indicadores	X	
10	Los ítems permitirán contrastar las hipótesis	X	

JUEZ 5			
Nº	ITEMS	SI	NO
1	El instrumento tiene estructura lógica	X	
2	La secuencia de presentación de ítems es óptima	X	
3	El grado de dificultad o complejidad de los ítems es aceptable	X	
4	Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles	X	
5	Los ítems reflejan el problema de investigación	x	
6	Los instrumentos abarcan en su totalidad el problema de investigación	X	
7	Los ítems permiten medir el problema de investigación	X	
8	Los ítems permiten recoger información para alcanzar los objetivos de la investigación	X	
9	El instrumento abarca las variables e indicadores		x
10	Los ítems permitirán contrastar las hipótesis	X	

Juez 6			
Nº	ITEMS	SI	NO
1	El instrumento tiene estructura lógica	X	
2	La secuencia de presentación de ítems es óptima	X	
3	El grado de dificultad o complejidad de los ítems es aceptable	X	
4	Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles	X	
5	Los ítems reflejan el problema de investigación	x	
6	Los instrumentos abarcan en su totalidad el problema de investigación	X	
7	Los ítems permiten medir el problema de investigación	X	
8	Los ítems permiten recoger información para alcanzar los objetivos de la investigación	X	
9	El instrumento abarca las variables e indicadores	X	
10	Los ítems permitirán contrastar las hipótesis	X	

<b>JUEZ 7</b>			
<b>Nº</b>	<b>ITEMS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	El instrumento tiene estructura lógica	X	
2	La secuencia de presentación de ítems es óptima	X	
3	El grado de dificultad o complejidad de los ítems es aceptable	X	
4	Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles	X	
5	Los ítems reflejan el problema de investigación	x	
6	Los instrumentos abarcan en su totalidad el problema de investigación	X	
7	Los ítems permiten medir el problema de investigación	X	
8	Los ítems permiten recoger información para alcanzar los objetivos de la investigación	X	
9	El instrumento abarca las variables e indicadores	X	
10	Los ítems permitirán contrastar las hipótesis	X	

<b>JUEZ 8</b>			
<b>Nº</b>	<b>ITEMS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	El instrumento tiene estructura lógica	X	
2	La secuencia de presentación de ítems es óptima	X	
3	El grado de dificultad o complejidad de los ítems es aceptable	X	
4	Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles	X	
5	Los ítems reflejan el problema de investigación	x	
6	Los instrumentos abarcan en su totalidad el problema de investigación	X	
7	Los ítems permiten medir el problema de investigación	X	
8	Los ítems permiten recoger información para alcanzar los objetivos de la investigación	X	
9	El instrumento abarca las variables e indicadores	X	
10	Los ítems permitirán contrastar las hipótesis	X	

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS  
MATRIZ DE DATOS

Sujetos	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26
1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1
2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
3	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1
4	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1
5	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
6	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0
7	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
8	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
9	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1
10	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1
12	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1
13	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1
14	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
15	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
16	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
17	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
19	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1
20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
21	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1
22	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1
23	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
24	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	24	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	24	100,0

**Estadísticas de fiabilidad**

Kuder-Richardson (KR 20)	Kuder-Richardson (KR 20) basada en elementos estandarizados	N de elementos
,740	,752	26

## MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE ELEMENTOS

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26
P1	1,000	,674	,138	,692	,213	-,114	-,107	,155	-,342	,174	,000	,135	,255	-,107	,213	,193	,135	,217	,063	-,138	,107	,357	-,193	,063	-,138	-,193
P2	,674	1,000	,205	,466	,316	,169	,079	,229	-,169	,258	,000	-,100	,378	-,158	,079	,041	,200	,321	,093	-,205	,158	,076	-,041	,093	-,205	-,041
P3	,138	,205	1,000	-,134	,065	,589	-,130	,103	,243	,370	,092	-,205	,170	,065	-,130	,008	,287	,122	,134	-,193	,324	,015	-,210	,134	-,193	-,210
P4	,692	,466	-,134	1,000	,147	-,079	,147	,107	-,552	,120	-,209	,093	,176	-,295	,147	,134	,093	,406	,043	-,325	-,147	,247	-,134	,043	-,325	-,134
P5	,213	,316	,065	,147	1,000	,000	,063	,073	,000	,408	-,177	,158	-,239	,250	,625	,130	,158	,145	-,147	-,065	,313	-,120	,065	-,147	-,065	,065
P6	-,114	,169	,589	-,079	,000	1,000	,000	,194	,143	,218	-,126	-,169	,064	-,267	-,267	-,312	,169	,116	,079	-,312	,000	-,064	-,243	,079	-,312	-,243
P7	-,107	,079	-,130	,147	,063	,000	1,000	,290	-,267	,204	,000	,158	-,239	,063	,250	-,454	-,079	,145	-,147	-,065	-,062	,060	,065	-,147	-,065	,065
P8	,155	,229	,103	,107	,073	,194	,290	1,000	,116	-,059	-,308	,321	-,017	,073	,290	-,103	,046	,011	-,107	-,103	-,073	-,191	,103	-,107	-,103	,103
P9	-,342	-,169	,243	-,552	,000	,143	-,267	,116	1,000	,073	,126	-,169	-,064	,267	,000	,312	,169	-,427	,552	,312	,267	-,192	,243	,552	,312	,243
P10	,174	,258	,370	,120	,408	,218	,204	-,059	,073	1,000	,192	,258	,098	,408	,204	,053	,775	,296	,361	,265	,204	,098	,159	,361	,265	,159
P11	,000	,000	,092	-,209	-,177	-,126	,000	-,308	,126	,192	1,000	,000	-,169	,177	-,177	-,092	,224	-,103	,209	,092	,354	,338	,092	,209	,092	,092
P12	,135	-,100	-,205	,093	,158	-,169	,158	,321	-,169	,258	,000	1,000	-,151	,158	,158	,205	,400	,229	-,093	,205	-,158	-,302	,041	-,093	,205	,041
P13	,255	,378	,170	,176	-,239	,064	-,239	-,017	-,064	,098	-,169	-,151	1,000	,120	-,239	,201	,076	,434	,247	,387	,060	-,143	,356	,247	,387	,356
P14	-,107	-,158	,065	-,295	,250	-,267	,063	,073	,267	,408	,177	,158	,120	1,000	,437	,130	,158	,145	,295	,519	,313	,060	,454	,295	,519	,454
P15	,213	,079	-,130	,147	,625	-,267	,250	,290	,000	,204	-,177	,158	-,239	,437	1,000	,130	-,079	,145	-,147	,130	,500	,060	,259	-,147	,130	,259
P16	,193	,041	,008	,134	,130	-,312	-,454	-,103	,312	,053	-,092	,205	,201	,130	,130	1,000	,205	,103	,325	,193	,065	-,201	,008	,325	,193	,008
P17	,135	,200	,287	,093	,158	,169	-,079	,046	,169	,775	,224	,400	,076	,158	-,079	,205	1,000	,229	,466	,205	,079	-,076	,041	,466	,205	,041
P18	,217	,321	,122	,406	,145	,116	,145	,011	-,427	,296	-,103	,229	,434	,145	,145	,103	,229	1,000	,107	,103	,290	-,017	,122	,107	,103	,122
P19	,063	,093	,134	,043	-,147	,079	-,147	-,107	,552	,361	,209	-,093	,247	,295	-,147	,325	,466	,107	1,000	,325	,147	,176	,134	1,000	,325	,134
P20	-,138	-,205	-,193	-,325	-,065	-,312	-,065	-,103	,312	,265	,092	,205	,387	,519	,130	,193	,205	,103	,325	1,000	,259	-,015	,412	,325	1,000	,412
P21	,107	,158	,324	-,147	,313	,000	-,062	-,073	,267	,204	,354	-,158	,060	,313	,500	,065	,079	,290	,147	,259	1,000	,120	,324	,147	,259	,324
P22	,357	,076	,015	,247	-,120	-,064	,060	-,191	-,192	,098	,338	-,302	-,143	,060	,060	-,201	-,076	-,017	,176	-,015	,120	1,000	-,170	,176	-,015	-,170
P23	-,193	-,041	-,210	-,134	,065	-,243	,065	,103	,243	,159	,092	,041	,356	,454	,259	,008	,041	,122	,134	,412	,324	-,170	1,000	,134	,412	1,000
P24	,063	,093	,134	,043	-,147	,079	-,147	-,107	,552	,361	,209	-,093	,247	,295	-,147	,325	,466	,107	1,000	,325	,147	,176	,134	1,000	,325	,134
P25	-,138	-,205	-,193	-,325	-,065	-,312	-,065	-,103	,312	,265	,092	,205	,387	,519	,130	,193	,205	,103	,325	1,000	,259	-,015	,412	,325	1,000	,412
P26	-,193	-,041	-,210	-,134	,065	-,243	,065	,103	,243	,159	,092	,041	,356	,454	,259	,008	,041	,122	,134	,412	,324	-,170	1,000	,134	,412	1,000

### Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	,457	,042	,958	,917	23,000	,081	26
Varianzas de elemento	,178	,042	,261	,219	6,261	,005	26
Correlaciones entre elementos	,104	-,552	1,000	1,552	-1,813	,052	26

<b>Estadísticas de total de elemento</b>				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Kuder-Richardson (KR 20) si el elemento se ha suprimido
P1	10.96	15.433	0.232	0.735
P2	11.04	15.085	0.270	0.732
P3	11.17	15.275	0.148	0.741
P4	10.92	15.906	0.049	0.741
P5	11.54	14.868	0.250	0.734
P6	11.00	16.174	-0.096	0.751
P7	11.54	15.824	-0.008	0.752
P8	11.67	15.536	0.097	0.743
P9	11.75	15.413	0.188	0.737
P10	11.63	13.723	0.643	0.705
P11	11.38	15.375	0.098	0.746
P12	11.71	15.433	0.150	0.739
P13	11.46	14.781	0.256	0.733
P14	11.54	13.824	0.550	0.710
P15	11.54	14.520	0.348	0.726
P16	11.58	15.297	0.142	0.741
P17	11.71	14.563	0.454	0.721
P18	11.08	14.688	0.367	0.726
P19	11.83	15.275	0.445	0.729
P20	11.58	14.254	0.444	0.719
P21	11.21	13.998	0.499	0.714
P22	11.29	15.868	-0.023	0.754
P23	11.17	14.319	0.425	0.721
P24	11.83	15.275	0.445	0.729
P25	11.58	14.254	0.444	0.719
P26	11.17	14.319	0.425	0.721

### **Estadísticas de escala**

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
11,87	16,027	4,003	26