

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**

TÍTULO DE LA TESIS

**NIVEL DE DESARROLLO DE HÁBITOS DE HIGIENE EN
PREESCOLARES DE 5 AÑOS EN LA I.E.I. N° 280, NIEVA,
CONDORCANQUI, 2021**

Autora: Bach. Ortencia Pinchi Mozombite

Asesora: Mg. Lourdes Etelvina Chávez Díaz

Reg. (...)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2022



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-H

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): PINCHI MOZOMBITE ORTENCIA
DNI N°: 01108736
Correo electrónico: ortenciapinchimozombite@gmail.com
Facultad: EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
Escuela Profesional: DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): _____
DNI N°: _____
Correo electrónico: _____
Facultad: _____
Escuela Profesional: _____

2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

MINEL DE DESARROLLO DE HÁBITOS DE HIGIENE EN PREESCOLARES DE 5 AÑOS EN LA I.E.1 N° 230, NIEVA, CONDORCANQUI - 2021

3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: CHÁVEZ DÍAZ LOURDES ETELVINA
DNI, Pasaporte, C.E N°: 33408962
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) <https://orcid.org/0000-0001-6655-5478>

Datos de asesor 2

Apellidos y nombres: _____
DNI, Pasaporte, C.E N°: _____
Open Research and Contributor-ORCID <https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>

4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Inmunología)

https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html
Ciencias sociales - Ciencias de la Educación - Educación General

5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 11 / Noviembre / 2022

Firma del autor 1

Firma del autor 2

Firma del Asesor 1

Firma del Asesor 2



DEDICATORIA

A mis hijos Víctor, Robert Yorgan por su apoyo incondicional, para lograr mis metas y objetivos.

Ortencia

AGRADECIMIENTO

A la profesora Milagros de Jesús Valverde Carranza, directora de la Institución Educativa Inicial N° 280 de Nieva, por autorizarnos que realicemos el trabajo de campo en su plantel que dignamente dirige.

A los niños y niñas matriculados en el aula de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 280 de la localidad de Santa María de Nieva, provincia de Condorcanqui, por participar en el trabajo de campo.

A la magíster Lourdes Etelvina Chávez Díaz, por guiarme y brindarme sus orientaciones en la elaboración del proyecto de tesis y también en la elaboración del informe de tesis.

También quiero expresar un profundo agradecimiento a las autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, y de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación por permitirnos estudiar una hermosa carrera profesional en la Sede de Condorcanqui y contribuir al desarrollo y educación de nuestras comunidades.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Dr. POLICARPIO CHAUCA VALQUI

Rector

Dr. MIGUEL ÁNGEL BARRENA GURBILLÓN

Vicerrector Académico

Dra. FLOR TERESA GARCÍA HUAMÁN

Vicerrectora de Investigación

Dr. JOSÉ DARWIN FARJE ESCOBEDO

**Decano (e) de la Facultad de Educación
y Ciencias de la Comunicación**



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ()/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada Nivel de desarrollo de hábitos de higiene en preescolares de 5 años en la I.E.T.P. 230 Nueva Condorcangui - 2091 del egresado Ortencia Pinchi Mozambique de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de esta Casa Superior de Estudios.




El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 09 de noviembre de 2022

Firma y nombre completo del Asesor
Lourdes Estelvin Chávez D.22.

JURADO EVALUADOR DE TESIS



Mg. Juan Alberto Rojas Castillo
Presidente



Mg. Fadia Eudilia Chávez Tejedo
Secretario



Lic. Irwen Segura Cotrina
Vocal



ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

NIVEL DE DESARROLLO DE HÁBITOS DE HIGIENE EN PREESCOLARES DE 05 AÑOS
EN LA I. E. I. N° 280, NIEVA, CONDORCANQUI-2021

presentada por el estudiante ()/egresado (X) ORTENCIA PINCHI MOZOMBITE
de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
con correo electrónico institucional ortenciapinchimozombite@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 24 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 11 de Noviembre del 2022

[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
PRESIDENTE

[Signature]
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....



ANEXO 3-S

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 11 d e Noviembre del año 2022, siendo las 16:00 horas, el aspirante: ORTECIA PINCHI MOZOMBITE, asesorado por Mg. LOURDES ETELVINA CHAVEZ DIAZ defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: NIVEL DE DESARROLLO DE HÁBITOS DE HIGIENE EN PREESCOLARES DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 280, NIEVA, CONDORCANQUI, 2021. para obtener el Título Profesional de Licenciada Educación Inicial Intercultural Bilingüe a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

- Presidente: Mg. JUAN ALBERTO ROJAS CASTILLO
- Secretario: Mg. FADIA EUDILIA CHAVEZ REJEDO
- Vocal: Lic. IRWEN SEGORA COTRINA



Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 17:00 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
VOCAL

[Signature]
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Autorización de Publicación de la Tesis en el Repositorio Institucional de la UNTRM	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Página de las autoridades.....	v
Visto bueno del asesor.....	vi
Página del Jurado.....	vii
Constancia de originalidad de la tesis.....	viii
Acta de evaluación de sustentación.....	ix
Índice de contenidos.....	x
Índice de tablas.....	xii
Índice de figuras.....	xiii
Resumen	xiv
Abstract.....	xv
Chicham etejamu.....	xvi
I. INTRODUCCIÓN.....	17
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	25
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN	33
V. CONCLUSIONES	35
VI. RECOMENDACIONES.....	36
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de la variable	41
Anexo 2: Solicitud a la directora para autorizar la ejecución del trabajo de campo	43
Anexo 3: Constancia de aceptación para ejecutar el trabajo de campo	44
Anexo 4: Instrumento aplicado	45
Anexo 5: Iconografías	51

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág
Tabla 1. <i>Nivel de desarrollo de hábitos de higiene oral, relacionado a los utensilios usados por los preescolares de cinco años de la I.E.I. N° 280 de Nieva, Condorcanqui</i>	27
Tabla 2. <i>Nivel de desarrollo de hábitos de higiene oral, relacionado a la temporalidad para el cambio de su cepillo dental por los preescolares de cinco años de la I.E.I. N° 280 de Nieva, Condorcanqui</i>	28
Tabla 3. <i>Nivel de desarrollo de hábitos de higiene oral, relacionado a la frecuencia diaria del cepillado por los preescolares de cinco años de la I.E.I. N° 280 de Nieva, Condorcanqui.....</i>	29
Tabla 4. <i>Nivel de desarrollo de hábitos de higiene oral, relacionado al tiempo de duración del cepillado por los preescolares de cinco años de la I.E.I. N° 280 de Nieva, Condorcanqui.....</i>	30
Tabla 5. <i>Nivel de desarrollo de hábitos de higiene personal de los preescolares de cinco años de la I.E.I. N° 280 de Nieva, Condorcanqui</i>	31

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág
Figura 1. Nivel de desarrollo de hábitos de higiene oral, relacionado a los utensilios usados por los preescolares de cinco años de la I.E.I. N° 280 de Nieva, Condorcanqui	27
Figura 2. Nivel de desarrollo de hábitos de higiene oral, relacionado a la temporalidad para el cambio de su cepillo dental por los preescolares de cinco años de la I.E.I. N° 280 de Nieva, Condorcanqui	28
Figura 3. Nivel de desarrollo de hábitos de higiene oral, relacionado a la frecuencia diaria del cepillado por los preescolares de cinco años de la I.E.I. N° 280 de Nieva, Condorcanqui.....	29
Figura 4. Nivel de desarrollo de hábitos de higiene oral, relacionado al tiempo de duración del cepillado por los preescolares de cinco años de la I.E.I. N° 280 de Nieva, Condorcanqui.....	30
Figura 5. Nivel de desarrollo de hábitos de higiene personal de los preescolares de cinco años de la I.E.I. N° 280 de Nieva, Condorcanqui	31

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo general, diagnosticar el nivel de desarrollo de hábitos de higiene en preescolares de 5 años en la I.E.I. N° 280, Nieva, Condorcanqui, 2021, la investigación de tipo descriptiva, diseño descriptivo simple, fue desarrollada con 19 preescolares, el instrumento fue una ficha de observación; y de acuerdo a los resultados sobre el nivel de desarrollo de hábitos de higiene oral, asociados a los utensilios usados, se tiene que, el 26% utiliza solo el cepillo, el 37% usa cepillo y pasta dental, el 11%, enjuague bucal, y el 26% no usa utensilio para la higiene oral; en cuanto a la temporalidad para el cambio de su cepillo dental, el 7% lo hace al mes, el 14% responde que lo hace a los dos meses, el 36%, a los tres meses, y el 43% cambia su cepillo después de 4 meses; ante la pregunta frecuencia diaria del aseo bucal, el 42% lo realiza una vez por día, el 21%, dos veces, el 11% se cepilla más de dos veces por día; en cuanto a la temporalidad o duración del cepillado, el 57% dice hacerlo menos de un minuto, el 29% lo hace entre 1 y 2 minutos, el 14% dice que el tiempo de duración del cepillado es mayor a dos minutos; finalmente, los hallazgos asociados a hábitos de higiene personal, nos dicen que el 16% está en el nivel alto, el 47% en el nivel medio y el 37% en el nivel bajo, concluyendo que, los preescolares no han desarrollado buenos hábitos de higiene, esto no contribuye a su desarrollo integral, y es probable que se muestren más vulnerables a enfermarse.

Palabras clave: Hábitos de higiene.

ABSTRACT

The general objective of the study was to diagnose the level of development of hygiene habits in 5-year-old preschoolers at the I.E.I. N° 280, Nieva, Condorcanqui, 2021, the descriptive research, simple descriptive design, was developed with 19 preschoolers, the instrument was an observation sheet; and according to the results on the level of development of oral hygiene habits, associated with the utensils used, it is found that 26% use only the brush, 37% use a toothbrush and toothpaste, 11%, mouthwash , and 26% do not use oral hygiene utensils; Regarding the timing for changing their toothbrush, 7% do so after a month, 14% respond that they do so after two months, 36% after three months, and 43% change their brush after 4 months; When asked the daily frequency of oral hygiene, 42% do it once a day, 21% twice, 11% brush more than twice a day; Regarding the timing or duration of brushing, 57% say they do it for less than a minute, 29% do it between 1 and 2 minutes, 14% say that brushing lasts more than two minutes; Finally, the findings associated with personal hygiene habits tell us that 16% are at the high level, 47% at the medium level and 37% at the low level, concluding that preschoolers have not developed good hygiene habits. hygiene, this does not contribute to their overall development, and they are likely to be more vulnerable to getting sick.

Keywords: Hygiene habits.

ETEJAMU

Papii ajawai makichik achia ijumpamu, ajaka iina shiig pujutakji papipan mijan aidaun, I.E.I. N° 280 Nieva Condorcanqui, 2021. Juú jutika egamu, tunaptinut najanmu, aikamuwai 19 papijamtin aidaujai, wajin ayatake wainbauk: Nunika dekos yaki ungakua shiig iina weni iwagtatmanmash, waji takasbau aidau, awai 26% jaka aya yukumpatinak tkawai, 37% yukumpatai nuniak anugtua yujumpa taish waw, 11% wenu nijatai, niniai 26% yukumpatainash takatsui, yapajiattak weamunum wenu nijatai, 7% aikawai nantui 14% ainui dos yukumpatain 4 mantui, Tuke iniamanum kashi kashinig nijamamunum, 42% ayatak nijamawai, tsawantai banijamamunum, 42% nujamawai tswantai bakichkia, 21% jimana nijamawai, 11% nijawamai jimaja (2) magkaiki tsawantai, wajupak tsawan jukumpatnish atii 57% tawai wamsa takaamun, 29% aikawai 1 aantsag 2 imania etsatin, 14% tawai, uena nijatain jimag (2) esta auwai, nagkanak isaja aentsti pujuta nupu, nuui tawai, 16% pujawa wagaká, 47% jimaipituk, 37% aan nugkan, papigmak ekemkachaje dekas iwaja pujutnumag, juka ñañatsui awaja dekas pujutnak, nuniau asa pegke jatan achimainai.

Chicham eteejamu: ajaka iina shiig pujutakji

I. INTRODUCCIÓN

Muchos expertos en materia educativa, con frecuencia hacen comentarios sobre el particular, y suelen comentar que, el éxito o fracaso de una sociedad depende de su nivel educativo, otros suelen decir que es la educación la herramienta fundamental para el desarrollo; sin embargo, cada vez es más creciente la crítica a los sistemas educativos en sociedades con cierto nivel de desarrollo y con mayor frecuencia en aquellos países que se encuentran en vías de desarrollo; siendo la educación inicial el nivel más importante y a la vez el más complejo, dada la responsabilidad que tienen de construir las bases sólidas para tener personas útiles para la sociedad; en ese sentido Casanueva et al. (1995), nos manifiestan que la educación inicial tiene una función muy importante para una la construcción o desarrollo de habilidades de carácter cognitivo y también de índole social.

Los padres de familia suelen culpar a las docentes de educación inicial cuando sus hijos fracasan en su formación inicial; sin embargo, cuando, según ellos, demuestran haber logrado ciertos aprendizajes, sin importar qué tan cualificados sean esos logros de aprendizaje, son catalogados o considerados como docentes exitosos, y mejor aún si es que esos aprendizajes lo adquieren a una edad más temprana de la que habitualmente son adquiridas; al respecto, Coletto (2016) recomienda que se debe garantizar que los niños y niñas tengan un desarrollo de carácter integral con la contribución de diferentes agentes educativos.

Por otro lado, la función de las docentes de educación inicial, no solo radica en desarrollar competencias o capacidades de carácter cognitivo, sino una serie de conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas; y adicionalmente, aspectos de carácter emocional, y también un aspecto fundamental que es la socialización; en ese sentido, Slim (2020) nos dice que, La crianza que permite que un niño crezca de manera integral (física, mental y socialmente) incluye, de todos modos, la alimentación, además del cuidado de la salud, la protección, el estímulo cognitivo y emocional, el cariño, el buen trato, y la seguridad ambiente un ambiente favorable; todo esto es responsabilidad de la familia, pero también del Estado, a través de la labor intersectorial; quienes deben asegurar el acceso a servicios educativos y a una salud de calidad; pero en la práctica se

observa que en muchos centros preescolares no garantizan un buen servicio educativo, las docentes generalmente se encuentran encasilladas un solo tipo de trabajo rutinario, donde lo que les importa es llenar fichas de trabajo a los alumnos, descuidando aspectos de mucha relevancia para la vida futura de los infantes.

La educación inicial en la actualidad se encuentra muy descuidada en términos de efectividad, y lo que es más dramático, en algunos países considerados subdesarrollados, no hace mucho que han normado su obligatoriedad, durante gran parte del siglo pasado la educación inicial era voluntaria, entonces los niños podían ingresar directamente a educación primaria, sin haber transitado por un jardín de educación inicial, es decir en ese nivel donde se desarrollan las primeras capacidades, también se aprenden hábitos de higiene, además, se prepara a los niños y niñas con aspectos relacionados a la estimulación y aprestamiento para lograr aprendizajes posteriores; al respecto, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF (2005) nos dice que es necesario desarrollar en la familia, en la escuela y en la comunidad conocimientos y habilidades, que favorezcan el desarrollo de actitudes de cumplimiento y promoción de hábitos de higiene, con la participación de todos los actores de la sociedad en campañas de difusión y promoción para impulsar un cambio positivo en todos los ámbitos de la vida.

De acuerdo al currículo nacional, considera como tema transversal el enfoque ambiental, donde precisa que los docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos y espacios saludables, a favor de la limpieza de los ambientes educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y adicionalmente, de una alimentación saludables; sin embargo, con frecuencia se observa que los docentes descuidan la parte del aseo personal, que tiene gran importancia para la formación de hábitos que los acompañarán durante toda la vida. Esta problemática también está presente en las comunidades awajún, donde los preescolares asisten a su institución educativa solamente para cumplir con el tránsito obligatorio por ese nivel educativo, dado que poco es el provecho que obtienen de la educación inicial; no desarrollan las capacidades ni competencias básicas, descuidan la atención al aspecto socioemocional de los niños, tampoco estimulan la creatividad; situación que está presente también en la zona periférica de Santa María de Nieva, capital de la provincia de Condorcanqui, lo que nos ha motivado formularnos el siguiente problema de investigación ¿Cuál es el nivel de

desarrollo de hábitos de higiene en preescolares de cinco años de la Institución Educativa 280, Nieva, Condorcanqui, 2021?

En el estudio nos planteamos como objetivo general, diagnosticar el nivel de desarrollo de hábitos de higiene en preescolares de 5 años en la I.E.I. N° 280, Nieva, Condorcanqui, 2021. Los objetivos específicos planteados fueron: a) identificar el nivel de desarrollo de hábitos de higiene bucal en preescolares de 5 años en la I.E.I. N° 280, Nieva, Condorcanqui; b) medir el nivel de desarrollo de hábitos de higiene corporal en preescolares de 5 años en la I.E.I. N° 280, Nieva, Condorcanqui; c)comprar el nivel de desarrollo de los hábitos de higiene en preescolares de 5 años en la I.E.I. N° 280, Nieva, Condorcanqui, en función al género.

El estudio tiene justificación práctica, porque parte de un problema que está presente tanto en el contexto local como en la institución educativa, lo cual afecta una formación y desarrollo integral de los preescolares matriculados en el aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 280 de Nieva, comprensión de la provincia de Condorcanqui; por tanto, es la escuela la que debe afrontar esta problemática con el apoyo de los padres de familia, de tal manera que en esa alianza estratégica entre la escuela y el hogar, deben formarse hábitos de higiene desde la educación inicial; al respecto, Corchuelo y Soto (2013) manifiesta que las escuelas han sido el lugar tradicional por excelencia para educar a los niños en los hábitos de salud, por tanto, es recomendable fortalecer programas y estrategias integrales incluyendo a los padres de familia. Además, es estudio se justifica teóricamente, debido a que se considera un marco teórico conceptual que tiene vigencia en la actualidad, la cual le provee de mayor validez; también tiene una justificación metodológica, dado que, se utilizan instrumentos válidos y confiables, asimismo, se siguen todos los procedimientos de la investigación científica.

Álvarez (2018). Investigó el tema hábitos de higiene en el desarrollo nutricional en preescolares de 4 y 5 años de la provincia de Quero, Tungurahua, Ecuador, el estudio tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 83 niños y niñas; la técnica utilizada fue la observación y la técnica, la ficha de observación; las conclusiones fueron: se determinó que el niño/a no tiene un adecuado habito de higiene y cuidado personal lo que hace difícil que pueda prevenir enfermedades causadas por la

falta de buenas costumbre de aseo; además, los padres de familia inculcan medianamente para que sus hijos desarrollen hábitos de higiene, siendo indispensable que orienten mucho más a sus hijos, contribuyendo a tener una buena salud, lo cual contribuye a su desarrollo integral.

Gutiérrez, Guerrero y Guamán (2018). En su tesis titulada conocimientos, actitudes y prácticas sobre hábitos de higiene de los niños/as de la unidad educativa “Francisco Eugenio Tamariz” de Nulti, Cuenca, Ecuador. El estudio de enfoque cuantitativo permitió registrar y examinar los datos de manera numérica, donde utilizó un diseño de investigación que dio a conocer de manera general sobre los hábitos de higiene que los estudiantes han adquirido y de acción por las intervenciones de enfermería que se realizaron para mejorar los conocimientos. El resultado que obtuvieron fue que el 91,9% conoce sobre las normas de higiene y el 8,1% desconoce sobre el tema. Con los resultados obtenidos de la investigación procedieron a informar a las Autoridades de la Unidad Educativa para plantear y ejecutar un Programa Educativo. Concluyendo que los Estudiantes poseen y practican buenos Hábitos de Higiene.

Guizar, López, Amador, Lozano y García (2019), en su estudio sobre determinantes del cuidado de la salud oral, estudio descriptivo, desarrollado con una muestra de 292 preescolares de niveles socioeconómicos medio y bajo, del estado de León, México; cuyos resultados muestran que los niños de zonas marginales o nivel socioeconómico bajo, en su mayoría no han desarrollado el hábito del cuidado de su salud bucal, Concluyendo que, el cuidado de la salud bucal con la finalidad de prevención de caries, es responsabilidad en primer lugar de los padres, y en seguida de los docentes; asimismo, resulta provechoso la implementación de modelos de cuidado de la salud bucal en el niño, básicamente dirigidos a niños de niveles socioeconómicos bajos, que es el segmento más vulnerable en el descuido de su salud bucal.

Macahuachi y Mestanza (2018), en su tesis titulada: Modificación de hábitos de higiene en preescolares en un PRONOEI – Ferreñafe, Perú. La investigación de tipo cualitativa con abordaje acción – participación fue desarrollada con la participación de 10 preescolares; concluyendo que, los preescolares tuvieron diversas actitudes que comprometieron su estado de higiene y se convirtiéndoles en vulnerables a diversas enfermedades oportunistas; como el presentar deficiencia en las prácticas de higiene en

su hogar y PRONOEI en los respectivos hábitos: lavado de manos, cepillado dental y baño diario.

Cruz, (2018). En su tesis titulada Conocimiento y hábitos de higiene corporal en estudiantes del V ciclo del colegio de aplicación Marcos Duran Martel Huánuco. El método de estudio que utilizó fue un estudio descriptivo relacional con 93 estudiantes del V ciclo, del colegio de Aplicación Marcos Duran Martel durante el periodo 2016. Empleando una guía de entrevista sociodemográfica, una encuesta de conocimientos y una encuesta de hábitos. Para el análisis inferencial de los resultados utilizó la Prueba Chi cuadrada. Obteniendo los siguientes resultados: El 60,2% tuvieron conocimientos buenos y el 57.0% tuvieron hábitos adecuados, por otro lado, en cuanto a la relación de los conocimientos y los hábitos de higiene del cuerpo, de manos, bucal, de oídos e íntima con una significancia de $P < 0,05$. Llegando a la conclusión que existe relación entre los conocimientos y hábitos de higiene corporal.

Huamaní y Saavedra (2019). En su tesis titulada Conocimientos y hábitos de higiene oral en niños de 9 a 11 años, de la institución educativa N° 006 Matilde Avalos de Herrera, Tumbes 2019. Investigación de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional simple. Siendo su objetivo general determinar los conocimientos y hábitos de higiene oral en niños de 9 a 11 años, de la Institución Educativa N° 006 Matilde Avalos de Herrera; donde su muestra estuvo conformada por 53 niños, utilizó la técnica de la entrevista y como instrumento el cuestionario, llegando a un resultado que un 42% de la población de estudiantes presentan conocimientos altos, el 32% presentan conocimiento bajo, y el 26% conocimiento medio. En lo que respecta a hábito de higiene oral obtuvo que el 45% de la población estudiantil presenta hábitos regulares, el 34% presento hábitos buenos y el 21% presento hábitos malos. Así mismo los estudiantes obtuvieron un conocimiento y hábito de higiene oral bueno y alto con un 25%, frente a un 17% de conocimiento y hábito de higiene oral alto y regular respectivamente; así mismo el 13% de estudiantes presentan conocimiento y habito de higiene oral en los niveles de bajo y malo.

Abordando el marco teórico conceptual, y estando relacionado el objeto de estudio a los hábitos de higiene de los niños y niñas menores de seis años, entonces hay la necesidad de incursionar en su análisis minucioso, en ese sentido, se puede entender por hábito a

toda conducta que se repite en el tiempo de modo sistemático, como también a las disposiciones estables que la persona adquiere en la medida que va ejerciendo su libertad. Aspe y López (2005), refieren que los hábitos de higiene son el resultado del ejercicio de actividades para poseer un bien o para lograr un fin determinado; además agrega, los hábitos son mecanismos estables con los que se crean destrezas y habilidades, esos son flexibles, es decir, se pueden modificar, su consecución facilita el desarrollo de los niños, a través de los hábitos de higiene se pueden modificar conductas negativas y así conseguir el aprendizaje.

La higiene corporal. Un cuerpo sucio constituye un terreno propicio para el desarrollo microbiológico: el polvo, el sudor las secreciones y el calor, son algunos de los muchos factores que favorecen la multiplicación microbiana. Por ello, después de cualquier actividad física se debe tomar una ducha o un baño, utilizando en forma eficaz y eficiente el jabón.

Los desodorantes normalmente cambian el olor del cuerpo por otro pretendidamente agradable, pero no deben usarse los antitranspirantes ya que impiden la sudoración privando al organismo de los beneficios que esta aporta. “La piel constituye una de las primeras barreras del organismo para defenderse de las agresiones del medio. Es aconsejable ducharse (mejor que bañarse) diariamente o al menos tres veces en la semana y hacerlo preferentemente por la noche, pues así el cuerpo se relaja, descansa mejor. Se deben utilizar jabones que no irriten. Es mejor utilizar nuestras propias manos haciendo masaje, pero si se emplean esponjas, deben ser de uso individual”. (Muro, 2008).

La OMS considera que las enfermedades bucodentales son las enfermedades no transmisibles más comunes, según estimaciones publicadas en el estudio sobre la carga mundial de morbilidad en el 2016, las enfermedades bucodentales afectan a la mitad de la población en el mundo (3580 millones de personas); y la caries dental en dientes permanentes, es el trastorno más prevalente, en la mayoría de países de bajos ingresos; afectados por la constante urbanización y cambios en la condición de vida; la prevalencia de las enfermedades bucodentales sigue cada vez en aumento; tal es así que se rigen estimaciones 486 millones de niños y niñas sufren caries en los dientes de leche.

La UNICEF (2012), al hacer referencia a la higiene, dice que se trata de las medidas para prevenir y mantener un buen estado de salud. La práctica de las normas de higiene, con el transcurso del tiempo ha hecho un hábito; de allí la relación inseparable de los hábitos de higiene.

Por otro lado, Caballero (2016), manifiesta que: El período de la niñez, indefectiblemente es la época o etapa más peligrosa para la formación de los niños de 3 y 4 años, sobre todo para la higiene, además de la organización personal, porque es espontáneo en ellos implementar medidas de higiene básicas, siendo esta población el colectivo más vulnerable; esto, ya una razón suficiente para pedir que los preceptos higiénicos se desarrollen con todo esmero en los hogares y escuelas que son los lugares en las que pasan los niños la mayor parte del día en condiciones especiales, por lo que a la vida física respecta. Esto, constituye de por sí una causa muy poderosa para hacer que se redoblen los cuidados higiénicos. La influencia debe ejercerse desde la costumbre en el hogar o en el seno de la familia y se perfeccionan o desarrollan en las instituciones educativas, motivo por lo que se aconseja a padres de familia y docentes a la práctica rigurosa de hábitos de higiene y organización del niño y que sean los mismos niños, los que acompañen en esta ardua misión.

Hábito. Es el resultado de la práctica permanente para lograr una actuación, aunque inconsciente, acorde a las necesidades humanas, como obtener un bien o lograr una meta específica.

Higiene corporal

Se refiere a los hábitos propios de cada persona y que su fin es la prevención de las enfermedades y la conservación de la salud, ya sea visto desde los aspectos personales como de los ambientales (Charlotte y Morton, 2013).

Higiene oral

Conjunto de acciones y comportamientos que refieren tener o practicar las personas a cerca la higiene oral u bucal (Charlotte y Morton, 2013, pág. 43).

Las hipótesis que direccionan el presente trabajo relacionado a los hábitos de higiene son: como hipótesis de investigación (Hi): El nivel de desarrollo de los hábitos de higiene en preescolares de cinco años de la Institución Educativa 280, Nieva, Condorcanqui, 2021, es alto; y como hipótesis nula (Ho): El nivel de desarrollo de los hábitos de higiene en preescolares de cinco años de la Institución Educativa 280, Nieva, Condorcanqui, 2021, no es alto.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El estudio es de naturaleza cuantitativa, de tipo descriptiva, con diseño descriptivo simple (Mejía, 2009).

Su esquema se indica a continuación:



Donde:

M: Muestra de estudio

O: Observación

2.2. Población muestral

La población muestral estuvo conformada por 19 alumnos matriculados en el aula de cinco años de la Institución Educativa Inicial 280 de Santa María de Nieva; de acuerdo al siguiente detalle:

Varones	Mujeres	Total
9	10	19

Fuente: Siagie

El muestreo fue no probabilístico llamado también intencional.

La variable de estudio es: Hábitos de higiene, y la operacionalización de la variable se considera en anexos.

2.3. Métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos

Para el desarrollo de la investigación, se utilizó el método científico, además el método analítico, que permitió procesar la información recogida tanto en el

trabajo de gabinete como en el trabajo de campo, y también se hizo uso del método sintético, para elaborar resúmenes, así como también para construir las conclusiones acorde a los objetivos (Esteban, 2010).

La técnica utilizada, fue la observación, y como instrumento se utilizó una ficha de observación que permitió medir la práctica de los hábitos de higiene de los preescolares, el mismo que fue validado por Gutiérrez et al. (2018). Para el procesamiento estadístico, se hizo la siguiente escala de equivalencias:

Siempre (3puntos)	A Veces (2 puntos)	Nunca (1 punto)
Alto (3 puntos)	Medio (2 puntos)	Bajo (1 punto)

Para el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva, y para la construcción de tablas y figuras, se hizo uso del Microsoft Excel, y con los reportes estadísticos interpretados, se elaboraron la discusión, las conclusiones y las recomendaciones.

III. RESULTADOS

Tabla 1.

*Nivel de desarrollo de hábitos de higiene oral, relacionado a los **utensilios usados** por los preescolares de cinco años de la I.E.I. N° 280 de Nieva, Condorcanqui*

Qué utensilios utilizas para la higiene oral		
Utencilios	Frecuencia	Porcentaje
Cepillo	5	26
Cepillo y pasta dental	7	37
Enjuague bucal	2	11
Ninguno	5	26
Total	19	100

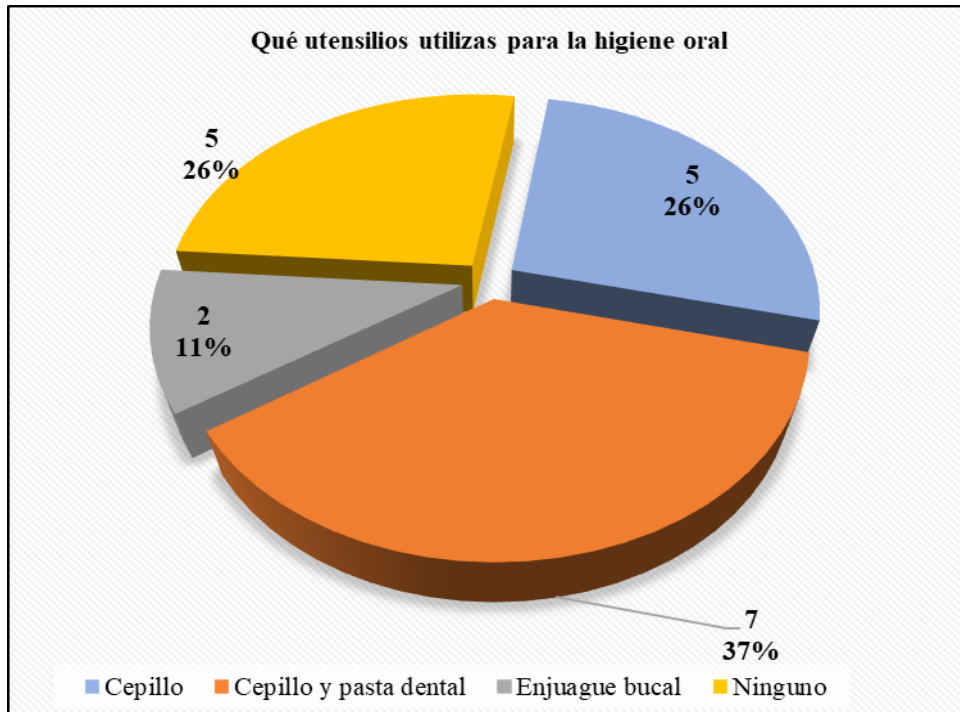


Figura 1.

*Nivel de desarrollo de hábitos de higiene oral, relacionado a los **utensilios usados** por los preescolares de cinco años de la I.E.I. N° 280 de Nieva, Condorcanqui*

De acuerdo a los resultados relacionados a los utensilios usados para la higiene oral, los hallazgos muestran que el 26% utiliza el cepillo, el 37% usa cepillo y pasta dental, mientras que el 11% dice usar enjuague bucal; y un significativo 26%, es decir más de la cuarta parte de la muestra, no utiliza ningún utensilio para el aseo oral.

Tabla 2.

Nivel de desarrollo de hábitos de higiene oral, relacionado a la temporalidad para el cambio de su cepillo dental por los preescolares de cinco años de la I.E.I. N° 280 de Nieva, Condorcanqui

Cada cuánto tiempo cambias tu cepillo dental		
Temporalidad	Frecuencia	Porcentaje
Al mes	1	7
A los 2 meses	2	14
A los 3 meses	5	36
Después de tres meses	6	43
Total	14	100

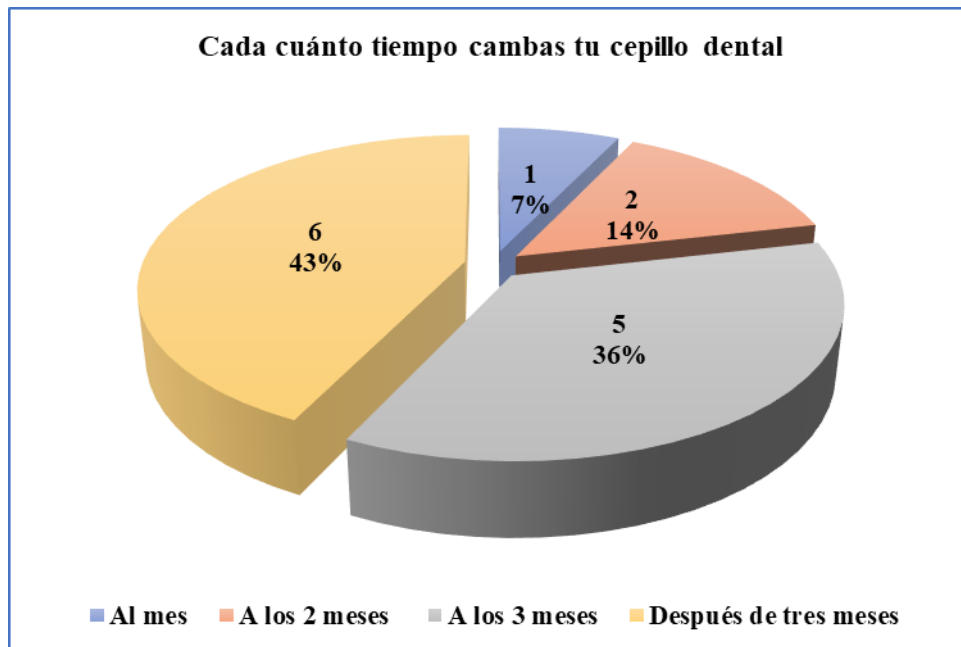







Figura 2.

Nivel de desarrollo de hábitos de higiene oral, relacionado a la temporalidad para el cambio de su cepillo dental por los preescolares de cinco años de la I.E.I. N° 280 de Nieva, Condorcanqui

Según los resultados relacionados a la temporalidad para el cambio de su cepillo dental, se aprecia que, el 7% de los preescolares cambia su cepillo al mes, el 14% cambia su cepillo a los dos meses, el 36% lo cambia a los tres meses, y el 43% cambia su cepillo después de tres meses.

Tabla 3.

*Nivel de desarrollo de hábitos de higiene oral, relacionado a la **frecuencia diaria del cepillado** por los preescolares de cinco años de la I.E.I. N° 280 de Nieva, Condorcanqui*

Cuántas veces al día te cepillas los dientes			
Frecuencia diaria		Frecuencia	Porcentaje
Una vez		8	42
Dos veces		4	21
Más de dos veces		2	11
Ninguno		5	26
Total		19	100

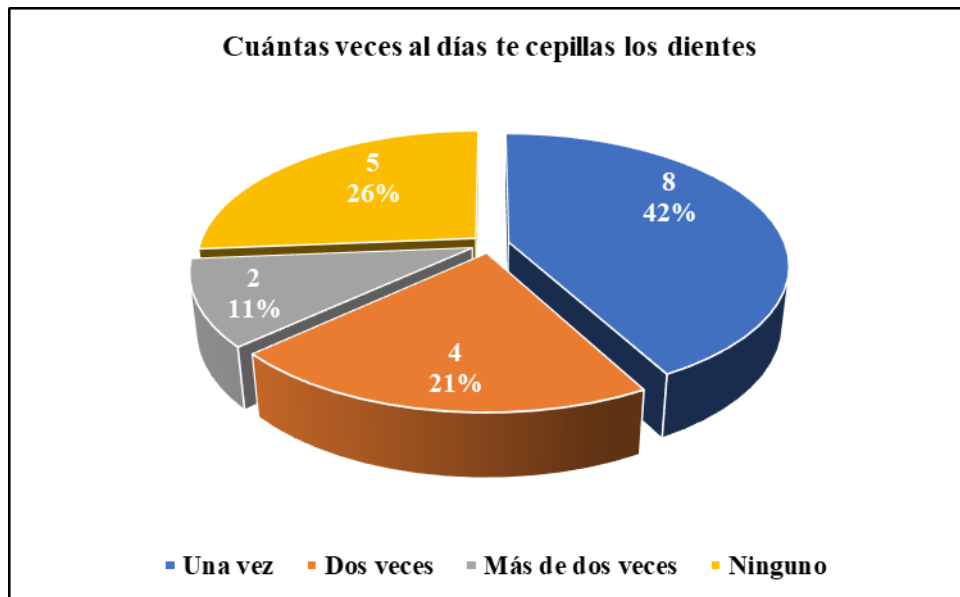


Figura 3.

*Nivel de desarrollo de hábitos de higiene oral, relacionado a la **frecuencia diaria del cepillado** por los preescolares de cinco años de la I.E.I. N° 280 de Nieva, Condorcanqui*

De acuerdo a los resultados asociados a la frecuencia diaria del cepillado por parte de los preescolares, se aprecia que, el 42% se cepilla una vez al día, 21%, se hace el cepillado dos veces al día; el 11% se hace el cepillado más de dos veces al día, y el 26% no se cepilla los dientes.

Tabla 4.

Nivel de desarrollo de hábitos de higiene oral, relacionado al tiempo de duración del cepillado por los preescolares de cinco años de la I.E.I. N° 280 de Nieva, Condorcanqui

Cuánto tiempo dura el cepillado		
Temporalidad - cepillado	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 1 minuto	8	57
Entre 1 y 2 minutos	4	29
más de 2 minutos	2	14
Total	14	100

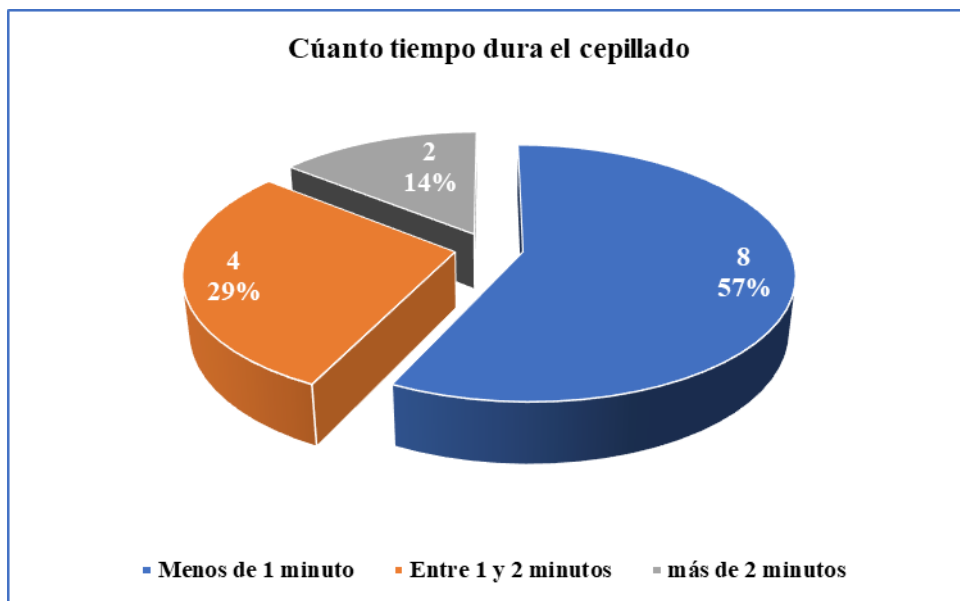


Figura 4.

Nivel de desarrollo de hábitos de higiene oral, relacionado al tiempo de duración del cepillado por los preescolares de cinco años de la I.E.I. N° 280 de Nieva, Condorcanqui

En la tabla y figura 4 se presentan los resultados asociados al tiempo de duración de cada cepillado por los preescolares que participaron en el estudio; donde se observa que para el 57%, la acción de cepillado dura menos de 1 minuto, para el 29% dura entre 1 y 2 minutos; y solamente el 14% el cepillado de los dientes tiene una duración de más de 2 minutos.

Tabla 5.

Nivel de desarrollo de hábitos de higiene personal de los preescolares de cinco años de la I.E.I. N° 280 de Nieva, Condorcanqui

Nivel	Hábitos de higiene personal	
	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	16
Medio	9	47
Bajo	7	37
Total	19	100

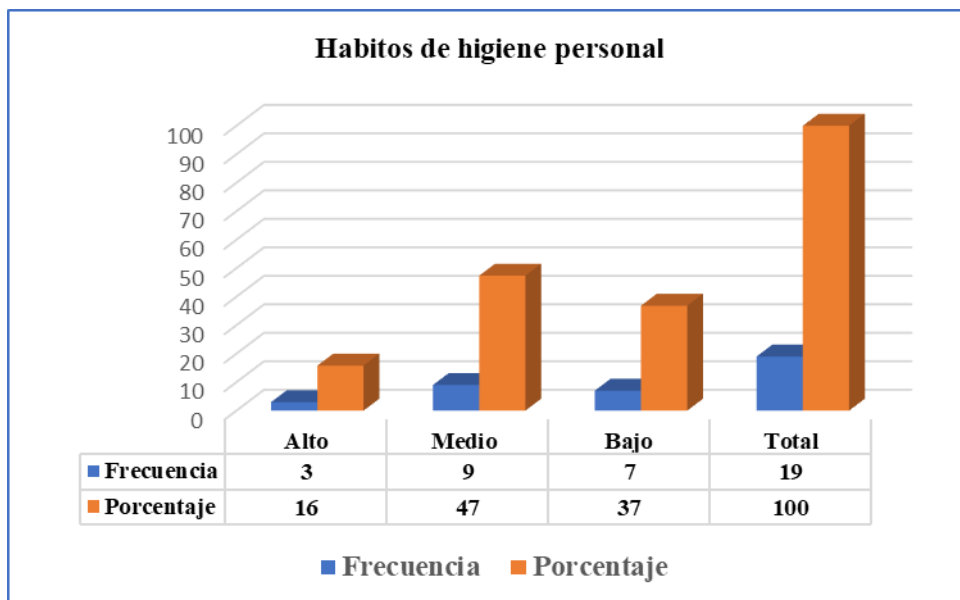


Figura 5.

Nivel de desarrollo de hábitos de higiene personal de los preescolares de cinco años de la I.E.I. N° 280 de Nieva, Condorcanqui

En la tabla y figura 5 presentamos los resultados relacionados a los hábitos de higiene personal de los preescolares de cinco años de la Institución Educativa Inicial 280 de Santa María de Nieva, donde se observa que, el 37% está en el nivel bajo en cuanto a los hábitos de higiene personal; el 47% se ubica en el nivel medio, y solamente el 16% está en el nivel alto, lo que significa que en la institución educativa no se inculca al desarrollo de los hábitos de higiene.

IV. DISCUSIÓN

Los hábitos de higiene son tan necesarios e importantes, porque de un modo u otro ayuda a cuidar su integridad de los niños, para evitar enfermedades y participar activamente en el proceso enseñanza – aprendizaje, garantizando de este modo un mejor rendimiento escolar. En ese sentido, Cerrón (2016), nos dice que “La salud implica estar en completo y absoluto bienestar, el ser humano se encuentra bien de salud cuando hay un equilibrio del aspecto físico, mental, social, y que de todas maneras se refleja en una manera de vivir de las personas”. Teniendo en cuenta lo precitado, pasamos a discutir los resultados relacionados a los hábitos de higiene personal de los preescolares de cinco años de la Institución Educativa Inicial 280 de Santa María de Nieva; que en detalle son, atendiendo al primer objetivo específico, se aprecia que ante la pregunta de los utensilios que usan para la higiene oral, el 26% responde que solo usa el cepillo, el 37% dice que utiliza cepillo y pasta, el 11% responde que utiliza enjuague bucal, y el 26%, responde que no utiliza ningún utensilio para la higiene oral. Ante la pregunta sobre la temporalidad para el cambio de su cepillo dental, el 7% responde que hace el cambio al mes, el 124% dice que lo cambia a los 2 meses, el 36% responde que lo cambia a los 3 meses, y el 43% responde que el cambio lo hace después de los tres meses; cuando les preguntamos sobre la frecuencia diaria del cepillado, el 42% dice que lo hace una vez al día, el 21% responde que lo hace 2 veces al día, y el 11% mide que se cepilla más de dos veces al día; mientras que, cuando les interrogamos cuánto tiempo dura el cepillado, el 57% responde que lo hace en menos de 1 minuto, el 29% dice que el tiempo de duración del cepillado es entre 1 y 2 minutos, y el 14% dice que el tiempo de cepillado dura más de 2 minutos; encontrando diferencias con el estudio de Huamaní y Saavedra (2019), cuando concluye que el 42% de su muestra tienen altos hábitos de higiene oral, y el 13% demuestra tener hábitos de higiene oral en el nivel bajo; encontrando similitudes con el estudio de Guizar, et al. (2019), cuando concluye que, la mayoría de los niños del estado de León, no han desarrollado los hábitos de cuidado de la salud bucal, concluyendo que, el cuidado de la salud bucal con la finalidad de prevención de caries, es responsabilidad en primer lugar de los padres, y en seguida de los docentes; y si la casa lo no promueve, es obligación de los docentes de promover hábitos de salud oral.

En cuanto al segundo objetivo específico relacionado a los hábitos de higiene personal, encontramos los resultados siguientes, el 16% demuestra tener un nivel alto de hábitos de higiene personal, el 47% está en un nivel medio, y el 37% se ubica en el nivel bajo; resultados incompatibles con el estudio de Cruz (2018), quien concluye que el 57% de su muestra presenta hábitos de higiene personal, adecuados. Comparativamente con el estudio de Álvarez (2018), cuando concluye que los niños que participaron en su investigación, no tienen un adecuado hábito de higiene, lo que hace difícil prevenir enfermedades generadas por la falta de buenos hábitos higiénicos; mientras que, si comparamos con el estudio de Gutiérrez et al. (2018) encontramos diferencias, dado que según sus resultados, el 91% conoce y practica normas de higiene; finalmente comparando nuestros hallazgos con el estudio de Macahuachi y Mestanza (2018), encontramos semejanzas, dado que, los preescolares presentan actitudes que comprometieron su estado de higiene, convirtiéndoles en vulnerables a diversas enfermedades; lo que resulta preocupante, dado que los niños de la selva descuidan el aseo personal, que es indispensable para contribuir a tener una buena salud.

V. CONCLUSIONES

- Respondiendo al primer objetivo específico asociado al nivel de desarrollo de hábitos de higiene oral, relacionado a los utensilios que usan, se tiene que los preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 280 de Santa María de Nieva, comprensión de la provincia de Condorcanqui, el 26% responde que usa el cepillo, el 37% dice que usa el cepillo y la pasta dental, el 11% menciona que utiliza el enjuague bucal y un elevado 26% manifiesta que no utiliza ningún utensilio, por tanto, no realiza la higiene oral; en cuanto a la temporalidad para el cambio de cepillo dental, el 7% responde que lo realiza al mes de uso, el 14% dice que lo cambia cada 2 meses, el 36% responde que el cambio lo hace a los 3 meses, y casi la mitad, específicamente el 43% refiere que lo usa después de tres meses; al interrogarlos sobre la frecuencia diaria de cepillado por día, responde que el 42% se cepilla una vez al día, el 21% lo hace dos veces al día, el 11% manifiesta que lo hace más de dos veces al día; ante la interrogantes sobre el tiempo de duración del cepillado, el 57% responde que lo hace en menos de 1 minuto, el 29%, dice que lo hace entre 1 y 2 minutos, el 14% dice que lo hace más de dos minutos cada cepillado (Tablas y figuras 1, 2, 3 y 4).
- Dando respuesta al segundo objetivo específico, sobre los hábitos de higiene personal, se observa que el 16% alcanza el nivel alto, el 47% el nivel medio, y el 37% el nivel bajo, estos resultados significan que los preescolares de la IEI 280 de Santa María de Nieva, en su gran mayoría no tienen hábitos de higiene saludables, o lo tienen, pero medianamente.

VI. RECOMENDACIONES

- Implementar el rincón de aseo en cada aula del nivel inicial, y darle funcionalidad permanente, con el fin de desarrollar y cultivar hábitos de higiene en los preescolares.
- Suscribir convenios con el sector salud, a fin de que nos brinden orientación a los docentes, directivos, estudiantes y padres de familia, sobre la importancia de los hábitos de higiene para una vida saludable.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, F. (2017). *Los hábitos de higiene en el desarrollo nutricional de los niños y niñas de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa 17 de abril, del Cantón Quero, Provincia de Tungurahua. (Tesis de pregrado)*. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Aspe, J. y López, L. (2005). *Los hábitos de higiene personal*. Trillas.
- Caballero, A. (2016). *Educación para la salud en el ámbito de la enseñanza*. La Mancha.
- Casanueva, I., Kaufer-Horwitz, M., Pérez, A., Arroyo, P. (1995). Nutrición del preescolar y el escolar. *Nutriología médica*. Pp. 49.70.
<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-200502>
- Charlotte, G. y Morton, W. (2013). *Terapia Gerson*. Barcelona, España: Obelisco.
- Cerrón, L. (2016). *Dramatización de cuentos y desarrollo de hábitos de higiene en preescolares de cinco años de la zona urbana de Huancayo*. [Tesis de posgrado. Universidad Nacional del Centro del Perú].
<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4273/Cerron%20Pi%c3%b1as.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Coletto, C. (2016). *¿Cómo se educan los hábitos?* Graó.
- Corchuelo, J. y Soto, L. (2013). Evaluación de la higiene oral en preescolares a través del monitoreo de placa bacteriana realizado por padres de familia. *Rev Fac Odontol Univ Antioq*. 25(2), 1-12.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-246X2014000100006
- Cruz, Z. J. (2018). *Conocimiento y hábitos de higiene corporal en estudiantes del V ciclo del colegio de aplicación Marcos Duran Martel Huánuco*. [Tesis de pregrado. Universidad de Huánuco].

<http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/707/TESIS%20JANET%20CRUZ%20GALLARDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Esteban, E. (2010). *Cómo elaborar proyecto de investigación en educación*. Graficentro

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF (2005). *Los hábitos de higiene*.

<https://www.unicef.org/venezuela/media/1186/file/Los%20h%C3%A1bitos%20de%20higiene.pdf>

Guizar, López, Amador, Lozano y García (2019). Determinantes del cuidado de la salud oral relacionados con la frecuencia y severidad de la caries dental en preescolares. *Nova Scientia*, 11(22), 1-12.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-07052019000100085

Gutiérrez, V. C., Guerrero, K. Y. y Guamán, M. R. (2018). *Conocimientos, actitudes y prácticas sobre los hábitos de higiene que tienen los niños/as de la unidad educativa “Francisco Eugenio Tamariz” de Nulti, Cuenca*. [Tesis de pregrado. Universidad de Cuenca].

Huamaní, R. K. y Saavedra, L. K. (2019). *Conocimientos y hábitos de higiene oral en niños de 9 a 11 años, de la institución educativa N° 006 Matilde Avalos de Herrera, Tumbes 2019*. [Tesis de pregrado].

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/398/TESES%20%20HUAMANI%20Y%20SAAVEDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jiménez, E. (2009). *Estrategias para la formación sistemática de los hábitos de higiene*. Granada.

Macahuachi, R. Y. y Mestanza, Y. V. (2018). *Modificación de hábitos de higiene en preescolares en un PRONOEI – Ferreñafe*. [Tesis de pregrado. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].

Mejía, E. (2009). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño de investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.

Slim, C. (2020). *La importancia de la educación inicial*.

<https://educacioninicial.mx/la-importancia-de-la-educacion-inicial/>

A N E X O S

Anexo 1

Operacionalización de variables

Variable	D. Conceptual	D. Operacional	Dimensiones	Ítems	Instrumento
Hábitos de higiene	Loas hábitos de higiene nos permiten vivir con una buena salud, contribuyendo a una buena calidad de vida, también lo definen como la repetición de acciones de limpieza en la persona (Charlotte y Morton, 2013)	Son patrones que caracterizan a cada individuo en un contexto social, y que contribuye a una buena salud, comprende básicamente la higiene personal y también la higiene oral.	Higiene personal	<p>¿Tu profesora te explica sobre la importancia de la higiene personal?</p> <p>¿Tu profesora te inculca a realizar hábitos de higiene personal de sus alumnos?</p> <p>Tus padres te inculcan a realizarte la higiene personal</p> <p>Tus hermanos te inculcan a hacerte la higiene personal</p> <p>Tu profesora te inculca a hacerte la higiene personal</p> <p>Te bañas por lo menos una vez al día</p> <p>Usas con frecuencia el rincón de aseo de tu casa</p> <p>En tu casa o escuela colaboras haciendo el aseo de tu aula o habitación</p>	Ficha de observación

			Higiene oral	<p>Qué utensilios de higiene oral utiliza</p> <p>a) Solo cepillo b) Cepillo y pasta dental c) Enjuague bucal</p> <p>Cada cuánto tiempo cambias tu cepillo dental</p> <p>a) Al mes b) A los 2 meses c) A los 3 meses d) Después de 3 meses</p> <p>Cuántas veces la día te cepillas los dientes</p> <p>a) Una vez b) 2 veces c) 3 veces d) Ninguna vez</p> <p>Cuánto tiempo dura el cepillado</p> <p>a) Menos de 1 minuto b) Entre 1 y 2 minutos c) Mas de 2 minutos</p>	
--	--	--	--------------	--	--

Anexo 2

Solicitud de autorización a la directora para ejecutar trabajo de campo



UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS

Facultad de Educación y Ciencias de la comunicación
Escuela Profesional de Educación Intercultural
Bilingüe

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía"

Nieva, 29 de marzo de 2022

CARTA N° 01-2021/OPM

Señorita:
Prof. Milagros de Jesús Valverde Carranza
Directora de la Institución Educativa Inicial N° 280

Recibido 29/03/22

NIEVA

Asunto : Solicita autorización para realizar trabajo de investigación

Referencia: Resolución de Decanato N° 054-2022-UNTRM/FECICO

Me dirijo a su digno Despacho para saludarle y comunicarle que he seleccionado su Institución Educativa para realizar mi trabajo de investigación titulado "**NIVEL DE DESARROLLO DE HÁBITOS DE HIGIENE EN PREESCOLARES DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 280, NIEVA, CONDORCANQUI, 2021**"; por lo que, recorro a su Despacho para que **AUTORICE** la ejecución del trabajo de campo de mi investigación, adjunto la Resolución de Decanato. Además, solicito a usted que la autorización para el desarrollo del trabajo de investigación, se haga mediante documento escrito.

Aprovecho la oportunidad para expresarle el agradecimiento por la atención que brinde a la presente y le reitero las muestras de consideración y estima.

Atentamente;

Bach. Ortenci Pinchi Mozombite
DNI 01108736

Anexo 3
Constancia de aceptación

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 280 DE LA CIUDAD DE SANTA MARÍA DE NIEVA, COMPRENSIÓN DE LA PROVINCIA DE CONDORCANQUI, HACE LLEGAR LA SIGUIENTE:

CONSTANCIA

A LA BACH. ORTENCIA PINCHI MOZOMBITE

EGRESADA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE, DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, QUIEN REALIZÓ EL TRABAJO DE CAMPO EN LA INSTITUCIÓN QUE DIRIJO, DEMOSTRANDO EN TODO MOMENTO, RESPONSABILIDAD Y SERIEDAD EN SU INVESTIGACIÓN.

SE EXPIDE LA PRESENTE A SOLICITUD DE LA INTERESADA PARA LOS FINES QUE ESTIME POR CONVENIENTE.

NIEVA, 13 DE JULIO DE 2022



Prof. Milagros de Jesús Valverde Carranza

Directora IEI 280 - Nieva

Anexo 4
Instrumento aplicado



UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS

1

Ficha de observación

Institución Educativa: N° 280

Lugar: Nieva

Nombre del niño (a): TSEKUAN PEREZ, Brayan Sexo: M (X) F ()

Instrucciones

El presente instrumento tiene la finalidad de apreciar los hábitos de higiene personal y bucal de los niños y niñas del aula de cinco años, que participan en la investigación. Lee los indicadores y marca en el casillero correspondiente, según su desempeño.

HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL

N°	Indicadores	S (3)	AV (2)	N (1)
1	¿Tu profesora te explica sobre la importancia de la higiene personal?	X		
2	¿Tu profesora te inculca a realizar hábitos de higiene personal de sus alumnos?	X		
3	Tus padres te inculcan a realizarte la higiene personal	X		
4	Tus hermanos te inculcan a hacerte la higiene personal		X	
5	Tu profesora te inculca a hacerte la higiene personal	X		
6	Te bañas por lo menos una vez al día	X		
7	Usas con frecuencia el rincón de aseo de tu casa	X		
8	En tu casa o escuela colaboras haciendo el aseo de tu aula o habitación		X	
Total		18	4	

Validado por Gutiérrez, et al (2015)

HÁBITOS DE HIGIENE ORAL				
Qué utensilios de higiene oral utiliza				
Solo cepillo		Cepillo y pasta dental	X	Enjuague bucal
Cada cuánto tiempo cambia su cepillo dental				
Cada 3 meses	3	Cada 6 meses		Después de más de 6 meses
Cuándo te cepillas los dientes				
Solo después del desayuno		Solo al acostarse		Solo al levantarse
Cuántas veces te cepillas al día				
Una vez		Dos veces	X	Más de dos veces
Cuánto tiempo dura el cepillado				
Menos de 1 minuto		Entre 1 y 2 minutos	X	Más de dos minutos

Validado por Gutiérrez, et al (2015)



Ficha de observación

Institución Educativa: N° 280

Lugar: Nieva

Nombre del niño (a): TERRONES QUISPE, Keyti Zaray Sexo: M () F (X)

Instrucciones

El presente instrumento tiene la finalidad de apreciar los hábitos de higiene personal y bucal de los niños y niñas del aula de cinco años, que participan en la investigación. Lee los indicadores y marca en el casillero correspondiente, según su desempeño.

HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL

N°	Indicadores	S (3)	AV (2)	N (1)
1	¿Tu profesora te explica sobre la importancia de la higiene personal?	X		
2	¿Tu profesora te inculca a realizar hábitos de higiene personal de sus alumnos?	X		
3	Tus padres te inculcan a realizarte la higiene personal	X		
4	Tus hermanos te inculcan a hacerte la higiene personal	X		
5	Tu profesora te inculca a hacerte la higiene personal	X		
6	Te bañas por lo menos una vez al día	X		
7	Usas con frecuencia el rincón de aseo de tu casa	X		
8	En tu casa o escuela colaboras haciendo el aseo de tu aula o habitación	X		
Total		24		

Validado por Gutiérrez, et al (2015)

HÁBITOS DE HIGIENE ORAL

Qué utensilios de higiene oral utiliza				
Solo cepillo		Cepillo y pasta dental	X	Enjuague bucal
Cada cuánto tiempo cambia su cepillo dental				
Cada 3 meses	X	Cada 6 meses		Después de más de 6 meses
Cuándo te cepillas los dientes				
Solo después del desayuno		Solo al acostarse		Solo al levantarse
Cuántas veces te cepillas al día				
Una vez		Dos veces		Más de dos veces
				X
Cuánto tiempo dura el cepillado				
Menos de 1 minuto		Entre 1 y 2 minutos		Más de dos minutos
				X

Validado por Gutiérrez, et al (2015)



Ficha de observación

Institución Educativa: N°:

Lugar:

Nombre del niño (a): RIMARACHIN ESAMAT, Joseph Omar Sexo: M (X) F ()

Instrucciones

El presente instrumento tiene la finalidad de apreciar los hábitos de higiene personal y bucal de los niños y niñas del aula de cinco años, que participan en la investigación. Lee los indicadores y marca en el casillero correspondiente, según su desempeño.

HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL

Nº	Indicadores	S (3)	AV (2)	N (1)
1	¿Tu profesora te explica sobre la importancia de la higiene personal?	X		
2	¿Tu profesora te inculca a realizar hábitos de higiene personal de sus alumnos?	X		
3	Tus padres te inculcan a realizarte la higiene personal	X		
4	Tus hermanos te inculcan a hacerte la higiene personal		X	
5	Tu profesora te inculca a hacerte la higiene personal	X		
6	Te bañas por lo menos una vez al día	X		
7	Usas con frecuencia el rincón de aseo de tu casa	X		
8	En tu casa o escuela colaboras haciendo el aseo de tu aula o habitación			X
Total		18	2	1

Validado por Gutiérrez, et al (2015)

HÁBITOS DE HIGIENE ORAL

Qué utensilios de higiene oral utiliza

Solo cepillo Cepillo y pasta dental Enjuague bucal

Cada cuánto tiempo cambia su cepillo dental

Cada 3 meses Cada 6 meses Después de más de 6 meses

Cuándo te cepillas los dientes

Solo después del desayuno Solo al acostarse Solo al levantarse

Cuántas veces te cepillas al día

Una vez Dos veces Más de dos veces

Cuánto tiempo dura el cepillado

Menos de 1 minuto Entre 1 y 2 minutos Más de dos minutos

Validado por Gutiérrez, et al (2015)

P



Ficha de observación

Institución Educativa: N°304

Lugar: Parcelación Monterrico

Nombre del niño (a): PEÑA TERRONEZ, Anixa Macarena Sexo: M () F (X)

Instrucciones

El presente instrumento tiene la finalidad de apreciar los hábitos de higiene personal y bucal de los niños y niñas del aula de cinco años, que participan en la investigación. Lee los indicadores y marca en el casillero correspondiente, según su desempeño.

HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL

Nº	Indicadores	S (3)	AV (2)	N (1)
1	¿Tu profesora te explica sobre la importancia de la higiene personal?	X		
2	¿Tu profesora te inculca a realizar hábitos de higiene personal de sus alumnos?	X		
3	Tus padres te inculcan a realizarte la higiene personal	X		
4	Tus hermanos te inculcan a hacerte la higiene personal	X		
5	Tu profesora te inculca a hacerte la higiene personal	X		
6	Te bañas por lo menos una vez al día	X		
7	Usas con frecuencia el rincón de aseo de tu casa	X		
8	En tu casa o escuela colaboras haciendo el aseo de tu aula o habitación	X		
Total		24		

Validado por Gutiérrez, et al (2015)

HÁBITOS DE HIGIENE ORAL

Qué utensilios de higiene oral utiliza					
Solo cepillo		Cepillo y pasta dental	X	Enjuague bucal	X
Cada cuánto tiempo cambia su cepillo dental					
Cada 3 meses	X	Cada 6 meses		Después de más de 6 meses	
Cuándo te cepillas los dientes					
Solo después del desayuno		Solo al acostarse		Solo al levantarse	
Cuántas veces te cepillas al día					
Una vez		Dos veces		Más de dos veces	X
Cuánto tiempo dura el cepillado					
Menos de 1 minuto		Entre 1 y 2 minutos		Más de dos minutos	X

Validado por Gutiérrez, et al (2015)



Ficha de observación

Institución Educativa: N°304

Lugar: Parcelación Monterrico

Nombre del niño (a): MEDINA LOZADA, Anderson Danè Sexo: M (X) F ()

Instrucciones

El presente instrumento tiene la finalidad de apreciar los hábitos de higiene personal y bucal de los niños y niñas del aula de cinco años, que participan en la investigación. Lee los indicadores y marca en el casillero correspondiente, según su desempeño.

HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL

Nº	Indicadores	S (3)	AV (2)	N (1)
1	¿Tu profesora te explica sobre la importancia de la higiene personal?	X		
2	¿Tu profesora te inculca a realizar hábitos de higiene personal de sus alumnos?	X		
3	Tus padres te inculcan a realizarte la higiene personal	X		
4	Tus hermanos te inculcan a hacerte la higiene personal		X	
5	Tu profesora te inculca a hacerte la higiene personal	X		
6	Te bañas por lo menos una vez al día	X		
7	Usas con frecuencia el rincón de aseo de tu casa	X		
8	En tu casa o escuela colaboras haciendo el aseo de tu aula o habitación		X	
Total		18	4	

Validado por Gutiérrez, et al (2015)

HÁBITOS DE HIGIENE ORAL				
Qué utensilios de higiene oral utiliza				
Solo cepillo	Cepillo y pasta dental	X	Enjuague bucal	
Cada cuánto tiempo cambia su cepillo dental				
Cada 3 meses	Cada 6 meses	X	Después de más de 6 meses	
Cuándo te cepillas los dientes				
Solo después del desayuno	Solo al acostarse		Solo al levantarse	
Cuántas veces te cepillas al día				
Una vez	Dos veces	X	Más de dos veces	
Cuánto tiempo dura el cepillado				
Menos de 1 minuto	Entre 1 y 2 minutos	X	Más de dos minutos	

Validado por Gutiérrez, et al (2015)



Ficha de observación

Institución Educativa: N°304

Lugar: Parcelación Monterrico

Nombre del niño (a): ATAMAIN SAAN, Yordy Yosset Sexo: M (X) F ()

Instrucciones

El presente instrumento tiene la finalidad de apreciar los hábitos de higiene personal y bucal de los niños y niñas del aula de cinco años, que participan en la investigación. Lee los indicadores y marca en el casillero correspondiente, según su desempeño.

HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL

N°	Indicadores	S (3)	AV (2)	N (1)
1	¿Tu profesora te explica sobre la importancia de la higiene personal?	X		
2	¿Tu profesora te inculca a realizar hábitos de higiene personal de sus alumnos?	X		
3	Tus padres te inculcan a realizarte la higiene personal		X	
4	Tus hermanos te inculcan a hacerte la higiene personal		X	
5	Tu profesora te inculca a hacerte la higiene personal	X		
6	Te bañas por lo menos una vez al día	X		
7	Usas con frecuencia el rincón de aseo de tu casa	X		
8	En tu casa o escuela colaboras haciendo el aseo de tu aula o habitación			X
Total		15	4	1

Validado por Gutiérrez, et al (2015)

HÁBITOS DE HIGIENE ORAL

Qué utensilios de higiene oral utiliza				
Solo cepillo		Cepillo y pasta dental	X	Enjuague bucal
Cada cuánto tiempo cambia su cepillo dental				
Cada 3 meses		Cada 6 meses		Después de más de 6 meses
				X
Cuándo te cepillas los dientes				
Solo después del desayuno	X	Solo al acostarse		Solo al levantarse
Cuántas veces te cepillas al día				
Una vez	X	Dos veces		Más de dos veces
Cuánto tiempo dura el cepillado				
Menos de 1 minuto	X	Entre 1 y 2 minutos		Más de dos minutos

Validado por Gutiérrez, et al (2015)

0

Anexo 5
Iconografías











