

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TÍTULO DE LA TESIS**

**EL INTERNET Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE  
PRIMARIA DE LA I.E. JOSÉ ANTONIO ENCINAS  
FRANCO N° 18132, LUYA, 2021**

**Autor: Bach. Geiner Armando Valqui Angeles**

**Asesor: Mg. Keny Vasquez Fernandez**

**Reg. (...)**

**CHACHAPOYAS- PERÚ**

**2022**



## ANEXO 3-H

### AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

**1. Datos de autor 1**

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): VALQUI ANGELES GEINER ARMANDO  
DNI N°: 72261539  
Correo electrónico: geiner.armando.14@gmail.com  
Facultad: EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
Escuela Profesional: EDUCACIÓN PRIMARIA

**Datos de autor 2**

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): \_\_\_\_\_  
DNI N°: \_\_\_\_\_  
Correo electrónico: \_\_\_\_\_  
Facultad: \_\_\_\_\_  
Escuela Profesional: \_\_\_\_\_

**2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional**

\_\_\_\_\_

**3. Datos de asesor 1**

Apellidos y nombres: KENY VALQUEZ FERNÁNDEZ  
DNI, Pasaporte, C.E N°: 45518918  
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) Chhttps://orcid.org/0000-0001-9221-2585

**Datos de asesor 2**

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_  
DNI, Pasaporte, C.E N°: \_\_\_\_\_  
Open Research and Contributor-ORCID <https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>

**4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Inmunología)**

[https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde\\_ford.html](https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html)  
CIENCIAS SOCIALES - CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - EDUCACIÓN GENERAL

**5. Originalidad del Trabajo**

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

**6. Autorización de publicación**

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación -RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 14, NOVIEMBRE, 2022

Firma del autor 1

\_\_\_\_\_  
Firma del autor 2

Firma del Asesor 1

\_\_\_\_\_  
Firma del Asesor 2

## **DEDICATORIA**

A mi madre Ayda del Carmen que con sacrificio me educó para lograr mi meta, de ser un buen profesional de la educación.

A mi hijo Evans Lionel por ser el motivo principal para mi superación personal y profesional, y luchar contra la adversidad.

*Geiner*

## **AGRADECIMIENTO**

Al profesor Romel Wilson Zumaeta Arista, director de la Institución Educativa Primaria José Antonio Encinas Franco N° 18132 de la ciudad de Luya, por permitirnos, con el profesionalismo que lo caracteriza, realizar nuestro trabajo de campo en su prestigioso plantel.

Al profesor de aula y de manera especial a los alumnos matriculados en el sexto grado, por el apoyo brindado durante la aplicación del instrumento de recolección de datos de la investigación.

Al Magíster Keny Vásquez Fernández, profesional caracterizado por su vocación de servicio, por brindarnos el apoyo y la orientación en su condición de asesor del trabajo de investigación.

A las autoridades de la UNTRM y en particular a la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, alma mater de la formación profesional de educadores a nivel regional, por formarme como docente para servir a la niñez y a la sociedad en general.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ  
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Dr. POLICARPIO CHAUCA VALQUI

**Rector**

Dr. MIGUEL ÁNGEL BARRENA GURBILLÓN

**Vicerrector Académico**

Dra. FLOR TERESA GARCÍA HUAMÁN

**Vicerrectora de Investigación**

Dr. JOSÉ DARWIN FARJE ESCOBEDO

**Decano (e) de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación**



**UNTRM**

**REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

**ANEXO 3-L**

**VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ( )/Profesional externo (X), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada EL INTERNET Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO N° 18132, LUYA, 2021.; del egresado GEINER ARMANDO VALQUI ANGELES. de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA. de esta Casa Superior de Estudios.



El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 14 de NOVIEMBRE de 2022

  
Firma y nombre completo del Asesor

Mg. Keny Vasquez Fernandez

**JURADO EVALUADOR DE TESIS**



---

Dr. Jose Luis Farro Quesquén  
Presidente



---

Lic. Luis Enrique Chicana Vélez  
Secretario



---

Lic. Rubén Martínez Lázaro  
Vocal



**ANEXO 3-Q**

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

EL INTERNET Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE SEXTO  
GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO Nº 18132, LUVA, 2021.

presentada por el estudiante ( )/egresado (x) GEINER ARMANDO VALQUI ANGELES  
de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA

con correo electrónico institucional geinerarmando14@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 23 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (x) / igual ( ) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene \_\_\_\_\_ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 17 de noviembre del 2022

[Signature]  
SECRETARIO

[Signature]  
PRESIDENTE

[Signature]  
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....





**ANEXO 3-S**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

En la ciudad de Chachapoyas, el día 17 d e Noviembre del año 2022, siendo las 18 horas, el aspirante: GEINER ARMANDO VALQUI ANGELES, asesorado por Mg. KENY VASQUEZ FERNANDEZ defiende en sesión pública presencial ( ) / a distancia ( ) la Tesis titulada: EL INTERNET Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO N°18132, LUYA, 2021, para obtener el Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dr. JOSÉ LUIS FARRO QUESQUÉN

Secretario: Lic. LUIS ENRIQUE CHICANA VÉLEZ

Vocal: Lic. RUBÉN MARTÍNEZ LÁZARO



Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado (  ) por Unanimidad (  )/Mayoría ( ) Desaprobado ( )

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 19:30 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

[Signature]  
SECRETARIO

[Signature]  
PRESIDENTE

[Signature]  
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Autorización de publicación de la tesis en el repositorio institucional de la UNTRM	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimientos.....	iv
Página de las autoridades.....	v
Visto bueno del asesor.....	vi
Página del Jurado.....	vii
Constancia de originalidad de la tesis.....	viii
Acta de sustentación de sustentación.....	ix
Índice de contenidos.....	x
Índice de tablas.....	xii
Índice de figuras.....	xiii
Resumen .....	xiv
Abstract.....	xv
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>16</b>
<b>II. MATERIAL Y MÉTODO.....</b>	<b>25</b>
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>27</b>
<b>IV. DISCUSIÓN .....</b>	<b>35</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>37</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>39</b>
<b>VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>40</b>

## **ANEXOS**

Anexo 1. Operacionalización de variables.....	44
Anexo 2. Test de independencia Chi-cuadrado.....	46
Anexo 3. Carta al director solicitando realizar trabajo de campo .....	47
Anexo 4. Constancia de aceptación del director .....	48
Anexo 5. Instrumentos aplicados .....	49
Anexo 6. Iconográficas.....	50

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág
<b>Tabla 1.</b> <i>Uso del internet y rendimiento académico en alumnos de 6° grado de la IEP “JAEF” N° 18132, 2021.....</i>	27
<b>Tabla 2.</b> <i>Uso del internet en la dimensión páginas web y rendimiento académico en alumnos de 6° grado de la IEP “JAEF” N° 18132, 2021.....</i>	28
<b>Tabla 3.</b> <i>Uso del internet en la dimensión redes sociales y rendimiento académico en alumnos de 6° grado de la IEP “JAEF” N° 18132, 2021.....</i>	30
<b>Tabla 4.</b> <i>Uso del internet en la dimensión correo electrónico y rendimiento académico en alumnos de 6° grado de la IEP “JAEF” N° 18132, 2021.....</i>	31
<b>Tabla 5.</b> <i>Uso del internet en la dimensión aula virtual y rendimiento académico en alumnos de 6° grado de la IEP “JAEF” N° 18132, 2021.....</i>	33

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág
<b>Figura 1.</b> <i>Uso del internet y rendimiento académico en alumnos de 6° grado de la IEP “JAEF” N° 18132, 2021.....</i>	27
<b>Figura 2.</b> <i>Uso del internet en la dimensión páginas web y rendimiento académico en alumnos de 6° grado de la IEP “JAEF” N° 18132, 2021.....</i>	29
<b>Figura 3.</b> <i>Uso del internet en la dimensión redes sociales y rendimiento académico en alumnos de 6° grado de la IEP “JAEF” N° 18132, 2021.....</i>	30
<b>Figura 4.</b> <i>Uso del internet en la dimensión correo electrónico y rendimiento académico en alumnos de 6° grado de la IEP “JAEF” N° 18132, 2021.....</i>	32
<b>Figura 5.</b> <i>Uso del internet en la dimensión aula virtual y rendimiento académico en alumnos de 6° grado de la IEP “JAEF” N° 18132, 2021.....</i>	33

## RESUMEN

La investigación tuvo el objetivo de determinar la influencia del internet en el rendimiento académico de alumnos del 6° grado de la IE Jose Antonio Encinas Franco N° 18132 de Luya; estudio de diseño descriptivo correlacional, desarrollado con 30 alumnos; los instrumentos utilizados fueron: para la variable uso del internet, un cuestionario con preguntas tipo Likert; y para la variable rendimiento académico, el registro de evaluación del docente; según los resultados, el 20,0% tienen nivel alto del uso de internet, el 70,0% nivel medio, el 10,0% nivel bajo. Por otro lado, el 13,3% tienen rendimiento académico en inicio, el 80,0% en proceso, y el 6,7% nivel logrado; al correlacionar variables, mediante la prueba Chi-Cuadrado con valor de estadístico igual a  $X^2_c = 10.000$  con probabilidad “p” igual a 0,040, menor al nivel de significancia 0.05, se decide rechazar la hipótesis nula  $H_0$ , concluyéndose con 95% de confianza que el uso de internet y el rendimiento académico si están relacionados; sin embargo, el uso del internet asociado a las páginas web, redes sociales, correo electrónico y aula virtual, dimensiones de la variable, se tiene que, al correlacionarlos con rendimiento académico, según la prueba Chi-Cuadrado, con el 95% de confianza, se concluye que no hay relación directa entre todas las dimensiones y el rendimiento académico, en consecuencia, se acepta la hipótesis nula; finalmente, resulta indispensable dar un uso óptimo al internet para que tenga una influencia positiva en el rendimiento académico.

**Palabras clave:** Uso del internet y rendimiento académico.

## ABSTRACT

The objective of the research was to determine the influence of the internet on the academic performance of 6th grade students at IE Jose Antonio Encinas Franco N° 18132 in Luya; correlational descriptive design study, developed with 30 students; The instruments used were: for the Internet use variable, a questionnaire with Likert-type questions; and for the academic performance variable, the teacher's evaluation record; According to the results, 20.0% have a high level of internet use, 70.0% a medium level, and 10.0% a low level. On the other hand, 13.3% have academic performance at the beginning, 80.0% in process, and 6.7% level achieved; When correlating variables, using the Chi-Square test with a statistical value equal to 10,000 with probability "p" equal to 0.040, less than the 0.05 level of significance, it was decided to reject the null hypothesis  $H_0$ , concluding with 95% confidence that the use internet and academic performance if they are related; however, the use of the internet associated with web pages, social networks, email and virtual classroom, dimensions of the variable, have to be correlated with academic performance, according to the Chi-Square test, with 95% confidence , it is concluded that there is no direct relationship between all the dimensions and academic performance, consequently, the null hypothesis is accepted; Finally, it is essential to make optimal use of the Internet so that it has a positive influence on academic performance.

Keywords: Internet use and academic performance.

## I. INTRODUCCIÓN

Vivimos en un mundo globalizado donde las telarañas mundiales mantienen su hegemonía en el contexto social, económico, académico, político, cultural; sin embargo, hay sociedades cuyos integrantes aún no tienen acceso a las tecnologías, y están marginados por cuestiones de dispersión geográfica, negligencia de las autoridades para cerrar brechas tecnológicas; en ese orden de ideas, Gutiérrez, Sotelo y Ramos (2022), expresan que las tecnologías de información y comunicación (TICs), transformaron de modo acelerado los estilos de vida y la cotidianidad de los seres humanos, y son muy pertinentes dado que permiten gestionar la información cotidiana con el apoyo de equipos tecnológicos.

En los países considerados “pobres” o en vías de desarrollo, cada vez se incrementa la cantidad de personas que forman parte de los analfabetos tecnológicos, es decir individuos que desconocen aspectos fundamentales y básicas de internet. Lo contrario ocurre en aquellos países considerados desarrollados, donde el incremento de las personas que acceden a la virtualidad es acelerado; tal como refiere Mendoza (2018), día a día se incrementan los usuarios del internet, a través del uso de diferentes herramientas como las redes sociales, acceso a sitios web, videos y tutoriales, que de todos modos favorece a los usuarios insertados en el mundo académico, investigativo, laboral, empresarial, etc.

Particularmente en América Latina (AL), continente caracterizado por tener sociedades desarrolladas y que tienen confortabilidad y acceso a la tecnología; sin embargo, las cifras asociadas al acceso al servicio de internet son de todas maneras preocupantes, dado que en promedio, el 32% de la población de AL y El Caribe, no tiene acceso a internet; además agrega que el 71% de la población que habita la zona urbana, cuenta con conectividad a las TICs; mientras que en la zona rural, menos del 37%, tiene acceso a la tecnología (Banco de Desarrollo para América Latina (2021), En Sudamérica, sobresalen en términos de conexión a internet, Chile y Brasil, donde más del 60% de las familias acceden a las tecnologías; y la otra cara de la moneda, lo conforman Bolivia, Perú y Paraguay, donde lamentablemente, solamente el 3% tiene acceso al servicio de internet.



El Perú se caracteriza por su riqueza en biodiversidad y por sus diversos niveles ecológicos, que lo convierten en uno de los pocos países a nivel mundial con riqueza natural; pero cuando analizamos la realidad nacional en el plano de las tecnologías de la información y la comunicación, de todos modos vamos a estar frente a una gran barrera en términos de crecimiento digital, en ese orden de ideas, Flores, Hernández y Garay (2020), manifiestan que las brechas digitales aún siguen vigentes, si bien es cierto que hubo un crecimiento en el rubro de telefonía móvil, pero en términos de acceso a internet todavía hay una gran demanda por cubrir, en la zona urbana, y si damos una mirada a la demanda de la población rural, casi la totalidad no accede al servicio de internet.

A nivel nacional y también regional y provincial, la presencia del Covid-19, sacó a luz la realidad del acceso a las tecnologías de la información, cuando se tenía que atender las necesidades educativas de los escolares para evitar la paralización del servicio, después de haber estado aproximadamente tres meses en confinamiento, el Ministerio de Educación tuvo que implementar estrategias diferenciadas para la educación urbana y rural, inclusive planteando para el campo el uso de la radio y la televisión para atender las necesidades educativas de los escolares; pero de todos modos, no fueron suficientes, incrementándose la brecha de deserción escolar y experimentando un retroceso en los términos de logros de aprendizaje; por describir un caso particular, según UNICEF (2020), en educación primaria, básicamente en comprensión lectora, el nivel satisfactorio, se redujo del 38% en el año 2019, al 32% en el año 2020, debido a la pandemia Covid-19. Situación que nos ha motivado para formularnos el siguiente problema de investigación ¿Cómo influye el internet en el rendimiento académico en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Jose Antonio Encinas Franco N° 18132, Luya, 2021?

El objetivo general fue determinar la influencia del internet en el rendimiento académico en alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. José Antonio Encinas Franco N° 18132, Luya, 2021; y como específicos, a) identificar la relación entre el internet en la dimensión páginas web y el rendimiento académico en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Jose Antonio Encinas Franco N° 18132, Luya; b) identificar la

relación entre el internet en la dimensión redes sociales y el rendimiento académico en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Jose Antonio Encinas Franco N° 18132, Luya; c) identificar la relación entre el internet en la dimensión correo electrónico y el rendimiento académico en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Jose Antonio Encinas Franco N° 18132, Luya; d) la relación entre el internet en la dimensión aula virtual y el rendimiento académico en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Jose Antonio Encinas Franco N° 18132, Luya.

El estudio se justifica, en el plano práctico, dado que forma parte de la realidad, y que de un modo u otro afecta a todos y particularmente a los alumnos de la localidad de Luya, donde se observa cotidianamente que los escolares tienen para acceder al servicio de internet, aún cuando es una herramienta fundamental como medio reforzador de los aprendizajes; al respecto, Cárdenas (2019), nos refiere que la educación no debe ser ajena a las bondades que nos ofrecen las herramientas digitales que encontramos en las TIC; más aún en pleno auge del uso del internet es de suma importancia investigar su relación con el rendimiento académico, ya que en los últimos años su uso en los niños ha incrementado y sobre todo debido a la pandemia por covid 19 la virtualización de la educación ha hecho visible su importancia. El uso de páginas webs, redes sociales, aulas virtuales, se han hecho más presentes debido al confinamiento para las sesiones del estudiante, estando ligadas al proceso de aprendizaje. En el caso de la justificación teórica, está presente, dado que se consideran aportes conceptuales vigentes para las dimensiones estudiantes; también se precisa que durante todo el proceso investigativo, se cumplen los procesos y procedimientos propios del método científico, por tanto, está presente la fundamentación metodológica; finalmente, creemos que la presente investigación servirá como un aporte para estudios de la misma índole.

En la investigación se han considerado los siguientes antecedentes: García & Cantón (2019). Nos mencionan en su artículo de investigación sobre el nivel de importancia que tiene la tecnología en la sociedad actualidad como estrategia de aprendizaje. En el estudio se analizaron 1.488 adolescentes de España y la determinación de su relación de utilizar las herramientas tecnológicas como páginas de búsqueda, podcast o correos electrónicos en el rendimiento académico. Por esta razón, se analizó su tiempo de uso, objetivos, así como también el entorno donde se utiliza, el nivel satisfactorio de uso y logros académicos obtenidos, evaluados con el instrumento Hegeco. En los resultados

obtenidos se mostraron modelos notorios en utilizar la tecnología en función al propósito y sobre el rendimiento escolar en relación con género, edad y uso de las herramientas. Se mostro el uso de la tecnología como herramienta de búsqueda de carácter académico y herramientas como el podcast usado por diversión. En cuanto al rendimiento académico, las mujeres obtuvieron mejor rendimiento.

Lagos & Solis (2019) realizaron un estudio que contó con el propósito de determinar si existe relación entre el uso de Internet y el rendimiento académico de los alumnos de 6° primaria, San Luis. Estudio descriptivo, diseño correlacional. Como muestra de investigación se tuvo en consideración a 77 escolares del 6° grado de primaria, donde se usó el instrumento de la encuesta para evaluar el uso de Internet, constituido por 16 indicadores, y otro instrumento de una evaluación para medir el nivel de rendimiento, que contó con 24 preguntas. Los 2 instrumentos validados y verificados mediante juicio de expertos arrojaron resultado con porcentaje promedio de 82%, alcanzando excelencia en su confiabilidad; resultando con una relación positiva significativa entre uso de internet y el rendimiento en alumnos de 6° de primaria. Además, el coeficiente de correlación de Spearman tuvo un resultado de  $\rho = .3512^*$ , correlación baja, pero a su vez positiva y significativa.

Díaz, Valentín, Alvarez y Ortiz (2021), en su estudio sobre influencia del internet en el rendimiento académico de los escolares de EBR de la zona de Cerro de Pasco, y pretende ver la relación entre las variables consideradas en su investigación; para el efecto, trabajó con una muestra de 92 estudiantes; utilizó como instrumento el cuestionario y el registro de evaluación del docente, finalmente llega a la conclusión que, existe una correlación alta entre sus variables estudiadas, lo que permitió determinar que el uso de internet influye en el rendimiento académico de manera significativa.

Huaraya & Casilla (2019) realizaron una investigación en la I. E. Diego Quispe Tito para indagar el grado de influencia del uso de internet en el rendimiento académico en sexto grado de educación primaria. La muestra fue de 122 alumnos (38% mujeres y 62% hombres) tomada de una población de 179 estudiantes de primaria. El diseño fue no experimental, y se utilizó la técnica de la encuesta y el análisis documental para obtener los resultados y recoger la información, con un instrumento de cuestionario y un

formulario de recogida de datos. Tras el análisis de los resultados, se determinó que el uso de Internet tuvo un impacto positivo en el rendimiento académico, comprobándose con el resultado de prueba de hipótesis, donde se presentó la significancia estadística de 5%, que demuestra que cada variable no es independiente estadísticamente, de igual forma al darle un uso adecuado al internet se pueden obtener un mejor resultado académico de los alumnos.

Díaz & Simancas (2018) el objetivo principal de su artículo es calcular la relación entre la adicción a Internet y rendimiento académico. El estudio utilizó una muestra transversal de 402 estudiantes que respondieron a un cuestionario autoadministrado con variables sociodemográficas, la media acumulada del semestre anterior para evaluar el rendimiento académico y el test de Young para medir la presencia de adicción a internet, así como variables relacionadas con la adicción a internet en función del rendimiento académico. Los resultados revelaron que el 75% de los estudiantes son adictos a Internet; el 24% lo utilizaba significativamente; el 73% tenía una adicción leve; el 2% tenía una adicción moderada; y no había casos de adicción grave; por otro lado, 5% tenía un bajo rendimiento académico. En conclusión, el rendimiento académico no está asociado a la adicción hacia el internet.

Champa (2017) realizó una investigación en Chosica (Institución Experimental de Aplicación de la UNE), con la participación de niños de quinto grado de primaria, con el objeto de determinar el índice de uso de internet y su relación con el rendimiento escolar. Estudio descriptivo, diseño de investigación de campo. La población fue de 389 estudiantes, con una muestra no probabilística de 112 estudiantes. Se utilizó la técnica de la encuesta, el instrumento fue el cuestionario y su fiabilidad se hizo por juicio de expertos. Tras los resultados se pudo evidenciar que el 72% de los alumnos que mencionaron que utilizan el internet para sus estudios lograron una mejora en su rendimiento escolar, llegando a la conclusión que el estudio aporta al ámbito de aplicación pudiendo ser utilizada como base para diferente instituciones educativas y estudios individuales, para la obtención de nuevos conocimientos en el sector educación, con las variables del rendimiento académico y el buen uso del internet como estrategia de aprendizaje.

Haciendo referencia a las bases teóricas, vamos a hacer la definición de “internet”, entendida como la red de redes que de todos modos va a permitir la interconexión de computadoras mediante el uso de los denominados protocolos, tiene su origen en el año de 1969 (Gutiérrez, 2011).

En seguida, se consideran las bases teóricas, sobresaliendo la de los *Usos y Gratificaciones*, cuyo sustento está presente, debido a que sostiene que la audiencia o los usuarios utilizan los medios tecnológicos para recibir un beneficio o recompensa, que es el acceso a la información, y las múltiples herramientas que ofrece; además agrega que, los individuos aprovechan el internet para satisfacer sus necesidades, requerimientos y expectativas, y lo hacen en función a sus intereses o beneficios (Vásquez, 2004). Por otro lado, Santrock (2006), plantea la *teoría del constructivismo social*, que lo fundamenta, en el sentido que el internet no solo constituye un medio de comunicación masivo, sino que constituye un poderoso instrumento o recurso didáctico, que puede ser utilizado en el ámbito educativo, de tal modo que refuerce, complemente y motive hacia la investigación a los alumnos; recobrando vigor esta teoría con el enfoque constructivista social de Vygotsky, basado en la construcción de los aprendizajes de manera mutua en un determinado contexto social, y utilizando el lenguaje y la comunicación para la interacción.

En el contexto educativo, las redes sociales tienen una singular relevancia, dependiendo del tipo de utilidad que se le dé, se pueden obtener resultados positivos o formativos, y negativos; por tanto, la capacidad del docente juega un papel importante para utilizarlo como un medio que favorecen los buenos aprendizajes y contribuye a la formación integral (Córdor, 2014).

En seguida, pasamos a ocuparnos de cada una de las dimensiones de la variable de estudio, iniciando con **Internet**, Zamora (2014) define al concepto de internet como una gran red de integración entre redes, a través de computadoras conectadas a nivel global o planetario, gracias a la utilización de tecnologías de transferencia de datos conocidos como protocolos de comunicación. Continuamos con **Página web**, Peiró (2019) menciona que una página web se puede definir como un documento de carácter virtual que puede ser accesible desde cualquier navegador con acceso a internet, constituidas con textos, pero también con audios o videos; además pueden ser de varios tipos como

dinámicas o estáticas, algunas pueden ser utilizadas como tiendas online, blogs o buscadores. Haciendo referencia a las **redes sociales**, se definen como un dominio en internet que está muy ligada a la sociedad, donde mediante publicaciones y el compartimiento de una variedad de información generar de todos modos una interacción entre las personas de la red, incluyendo a las conocidas y también a las desconocidas (Hütt, 2021). Por otro lado, **Correo electrónico**, Borges (2020) menciona que un correo electrónico es denominado un sistema de comunicación que permite el mandar una gran variedad de mensajes usando el internet. Hace referencia al medio de comunicación tradicional por cartas, pero trasferido al mundo virtual y interconectado con internet. Finalmente tenemos al **Aula virtual**, es bueno dejar en claro que no se refiere a un aula física, sino más bien, una herramienta virtual que genera un espacio de trabajo donde está presente la comunicación en equipos, además de materiales o insumos, almacenamiento de información y otros; y que conforman un entorno de aprendizaje y también de enseñanza; permitiendo un intercambio de información, en el contexto educativo, entre profesores y alumnos (Álvarez et al., 2005). De todos modos, permite registrarse en lo que lo denominan un curso, además compartir información, evaluar y calificar el rendimiento de estudiantes, visualizar material remitido, y por general se dispone de una denominada cuenta o perfil de estudiante o profesor, cada uno con sus respectivos roles.

Abordando la otra variable de estudio, que es el rendimiento académico, se debe iniciar mencionando que, existen factores que intervienen en el rendimiento, tanto de índole endógeno como exógeno, sin embargo, en esta ocasión vamos a contextualizar el rendimiento asociado a ver si es que está relacionado al uso del internet, en ese contexto, Sarmiento (2006) Menciona que el rendimiento académico se define como el resultado de la evaluación de lo que se obtienen y el esfuerzo empleado para alcanzarlo referido a los conocimientos escolares de carácter académico. También, conocido también como las capacidades obtenidas a lo largo de su formación estudiantil y de la perfectiva de un estudiante hace referencia a un nivel satisfactorio de aprendizaje de las enseñanzas.

El Ministerio de Educación (2020), en su afán de uniformizar los procesos de evaluación de aprendizajes por competencias, ha establecido mediante norma los procesos de evaluación para estudiantes de educación básica, donde considera los

siguientes niveles: logro destacado (AD), aquel que va más allá del logro previsto, cuando el alumno demostró una actitud sobresaliente en sus logros aprendidos; logro previsto (A), cuando el alumno logra el desarrollo de la competencia, en el tiempo previsto por el docente; en proceso (B), cuando el estudiante está orientado, direccionado o encaminado a lograr el aprendizaje que ha previsto el docente; en inicio (C), cuando el alumno no demuestra o no se percibe indicios de lograr la competencia prevista.

## **Hipótesis**

### **General**

**Hi:** Existe influencia directa del internet con el rendimiento académico en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. José Antonio Encinas Franco N° 18132, Luya.

**Ho:** Existe influencia inversa del internet con el rendimiento académico en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. José Antonio Encinas Franco N° 18132, Luya.

### **Específicas**

**Hi:** Existe influencia directa del internet en la dimensión páginas web con el rendimiento académico en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. José Antonio Encinas Franco N° 18132, Luya.

**Ho:** Existe influencia inversa del internet en la dimensión páginas web con el rendimiento académico en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. José Antonio Encinas Franco N° 18132, Luya.

**Hi:** Existe influencia directa del internet en la dimensión redes sociales con el rendimiento académico en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. José Antonio Encinas Franco N° 18132, Luya.

**Ho:** Existe influencia inversa del internet en la dimensión redes sociales con el rendimiento académico en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. José Antonio Encinas Franco N° 18132, Luya.

**Hi:** Existe influencia directa del internet en la dimensión correo electrónico con el rendimiento académico en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. José Antonio Encinas Franco N° 18132, Luya.

**Ho:** Existe influencia inversa del internet en la dimensión correo electrónico con el rendimiento académico en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. José Antonio Encinas Franco N° 18132, Luya.

**Hi:** Existe influencia directa del internet en la dimensión aula virtual con el rendimiento académico en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. José Antonio Encinas Franco N° 18132, Luya.

**Ho:** Existe influencia inversa del internet en la dimensión aula virtual con el rendimiento académico en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. José Antonio Encinas Franco N° 18132, Luya.

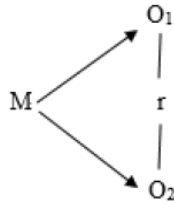


## II. MATERIAL Y MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación

El estudio es de naturaleza descriptiva, con diseño correlacional.

Esquema



M: Muestra

O<sub>1</sub>: Uso del internet

O<sub>2</sub> : Rendimiento académico

r: Relación de variables

### 2.2. Población muestral

La población muestral lo conformaron 30 alumnos del sexto grado de la IEP José Antonio Encinas Franco N° 18132 de Luya; y fue seleccionada mediante el muestreo no probabilístico o intencional (Hernández et al. 2014).

### 2.3. Métodos, técnicas, instrumentos

El método que se ha empleado en el proceso investigativo, es el científico, y también se recurrió al analítico, que ayudó grandemente para procesar y sistematizar la información recogida; además, en el procesamiento de los hallazgos en el trabajo de campo; en seguida se hizo uso del método sintético, que sirvió de bases para resumir información encontrada, así como para dar respuesta a los objetivos, en base a los resultados, construyendo de este modo, las conclusiones; y finalmente para la comprobación de la hipótesis se recurrió al método hipotético deductivo (Klimovsky, 1991).

La técnica entendida como el procedimiento seguido para recabar o recolectar datos (Fernández, 2005), que se utilizó en el estudio, fue la observación. El instrumento, entendido como el medio o soporte para obtener información válida o confiable, relacionada al estudio; en este caso fue el cuestionario, validado por Meneses (2016).

#### **2.4. Análisis de datos**

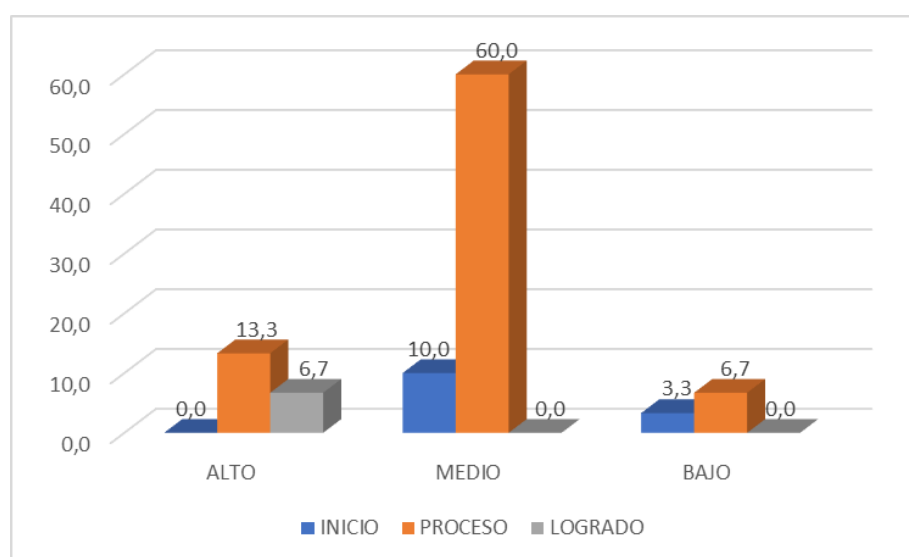
En el procesamiento se recolectaron datos en el trabajo de campo, para que en seguida sean procesados mediante la estadística aplicada en la investigación, y para comprobar la hipótesis se usó la prueba de Chi-cuadrado, con la ayuda del software estadístico SPSS, cuyos hallazgos, fueron presentados en tablas y también en figuras.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Uso del internet y rendimiento académico en alumnos de 6° grado, IEP “JAEF” N° 18132, 2021*

Uso de internet		Rendimiento académico			Total
		Inicio	Proceso	Logrado	
ALTO	Recuento	0	4	2	6
	% del total	0,0%	13,3%	6,7%	20,0%
MEDIO	Recuento	3	18	0	21
	% del total	10,0%	60,0%	0,0%	70,0%
BAJO	Recuento	1	2	0	3
	% del total	3,3%	6,7%	0,0%	10,0%
<b>Total</b>	<b>Recuento</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>30</b>
	<b>% total</b>	<b>13,3%</b>	<b>80,0%</b>	<b>6,7%</b>	<b>100,0%</b>



**Figura 1.**

*Uso del internet y rendimiento académico en alumnos de 6° grado, IEP “JAEF” N° 18132, 2021*

El 20,0% de los alumnos tienen nivel alto de uso de internet, el 70,0% nivel medio, y el 10,0% tienen nivel bajo. Por otro lado, el 13,3% tienen rendimiento académico en

inicio, el 80,0% en proceso, y el 6,7% nivel logrado. Correlacionando variables, el 10,0% tuvieron un nivel medio en el uso del internet y su rendimiento académico está en inicio; el 60% está en el nivel medio de uso de internet y su rendimiento académico se encuentra en proceso.

En la tabla siguiente se muestra el resultado de la prueba Chi-Cuadrado, con valor de estadístico que es igual a  $X^2_c = 10.000$  con probabilidad “p” igual a 0,040; menor al nivel de significancia 0.05 por tanto se rechazar la hipótesis nula  $H_0$ , y se concluye al 95% de confianza que el uso de internet y el rendimiento académico si están relacionados.

#### Pruebas de chi-cuadrado

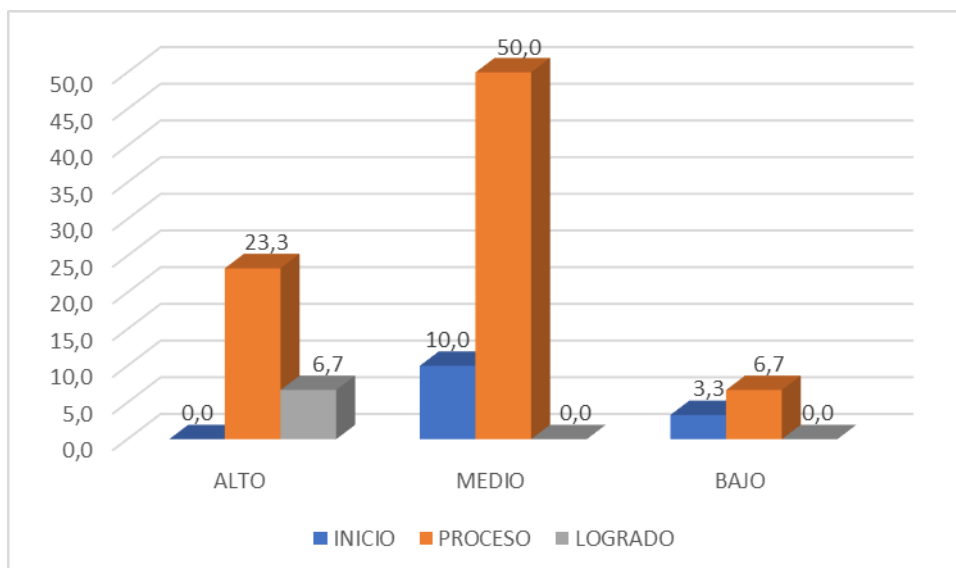
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,000 <sup>a</sup>	4	,040
Razón de verosimilitud	8,980	4	,062
N de casos válidos	30		

a. 8 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es, 20.

**Tabla 2**

*Uso del internet en la dimensión páginas web y rendimiento académico en alumnos de 6° grado, IEP “JAEF” N° 18132, 2021*

Página web		Rendimiento académico			Total
		Inicio	Proceso	Logrado	
ALTO	Recuento	0	7	2	9
	% del total	0,0%	23,3%	6,7%	30,0%
MEDIO	Recuento	3	15	0	18
	% del total	10,0%	50,0%	0,0%	60,0%
BAJO	Recuento	1	2	0	3
	% del total	3,3%	6,7%	0,0%	10,0%
<b>Total</b>	<b>Recuento</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>30</b>
	<b>% total</b>	<b>13,3%</b>	<b>80,0%</b>	<b>6,7%</b>	<b>100,0%</b>



**Figura 2.**

*Uso del internet en la dimensión páginas web y rendimiento académico en alumnos de 6° grado, IEP “JAEF” N° 18132, 2021*

El 30,0% de los alumnos tienen nivel alto de uso de internet, en la dimensión de páginas web, el 60,0% un nivel medio, y el 10,0% tienen nivel bajo. En cuanto al RA, el 13% está en inicio, el 80% en proceso y el 6% en logrado. Al Correlacionar variables, se aprecia que, el 3,3% obtiene un nivel bajo en el uso de páginas web y en su rendimiento, están en inicio, el 50% está en el nivel medio en el uso del internet y está en proceso en su rendimiento académico.

En la tabla siguiente se muestra el resultado de la prueba Chi-Cuadrado, con valor de estadístico que es igual a  $\chi^2 = 7,014$  con probabilidad “p” igual a 0,135; menor al nivel de significancia 0.05 por tanto se acepta la hipótesis nula  $H_0$ , y se concluye al 95% de confianza que el uso de internet en la dimensión página web, no está relacionado con el rendimiento académico.

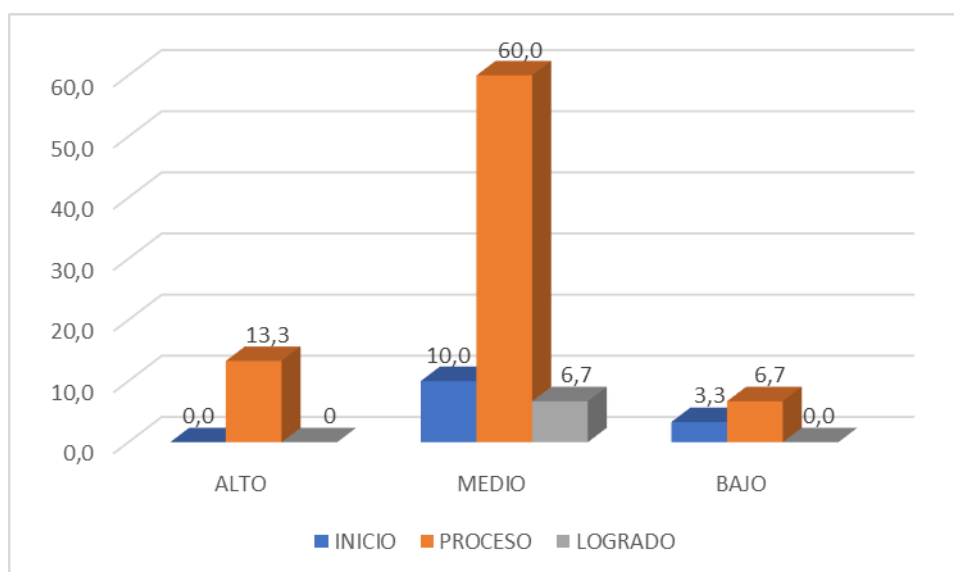
<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,014 <sup>a</sup>	4	,135
Razón de verosimilitud	8,088	4	,088
N de casos válidos	30		

a. 7 casillas (77,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es, 20.

**Tabla 3**

*Uso del internet en la dimensión redes sociales y rendimiento académico en alumnos de 6° grado, IEP “JAEF” N° 18132, 2021*

Redes sociales		Rendimiento académico			Total
		Inicio	Proceso	Logrado	
ALTO	Recuento	0	4	0	4
	% del total	0,0%	13,3%	0,0%	13,3%
MEDIO	Recuento	3	18	2	23
	% del total	10,0%	60,0%	6,7%	76,7%
BAJO	Recuento	1	2	0	3
	% del total	3,3%	6,7%	0,0%	10,0%
<b>Total</b>	<b>Recuento</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>30</b>
	<b>% total</b>	<b>13,3%</b>	<b>80,0%</b>	<b>6,7%</b>	<b>100,0%</b>

**Figura 3.**

*Uso del internet en la dimensión redes sociales y rendimiento académico en alumnos de 6° grado, IEP “JAEF” N° 18132, 2021*

El 13% de los alumnos tienen nivel alto de uso de internet en la dimensión redes sociales, el 76,6%, tienen un nivel medio, y el 10,0% en nivel bajo. En lo que respecta al RA, el 13% está en inicio, el 80% en proceso y el 6,7% en logrado. Al correlacionar

variables se aprecia que el 6.7% obtiene un nivel bajo en uso de redes sociales, y el RA están en proceso; el 60% está en el nivel medio en el uso de redes sociales, y su RA en proceso.

En la tabla siguiente se muestra el resultado de la prueba Chi-Cuadrado, con valor de estadístico que es igual a  $X_c^2 = 2.319$  con probabilidad “p” igual a 0,677; menor al nivel de significancia 0.05 por tanto se acepta la hipótesis nula Ho, y se concluye al 95% de confianza que el uso de internet en la dimensión redes sociales, no está relacionado con el rendimiento académico.

#### Pruebas de chi-cuadrado

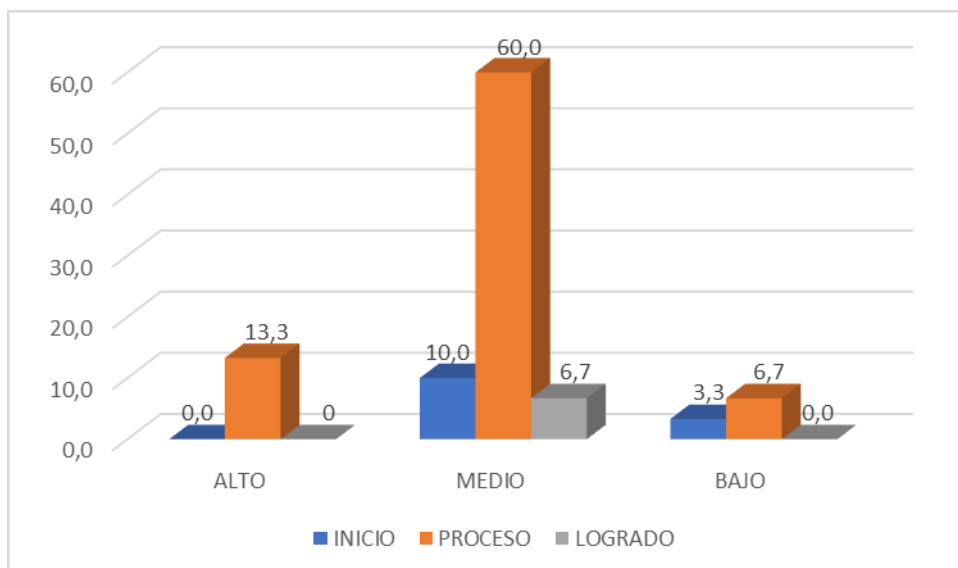
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,319 <sup>a</sup>	4	,677
Razón de verosimilitud	3,028	4	,553
N de casos válidos	30		

a. 8 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es, 20.

**Tabla 4**

*Uso del internet en la dimensión correo electrónico y rendimiento académico en alumnos de 6° grado, IEP “JAEF” N° 18132, 2021*

Correo electrónico		Rendimiento académico			Total
		Inicio	Proceso	Logrado	
ALTO	Recuento	0	4	0	4
	% del total	0,0%	13,3%	0,0%	13,3%
MEDIO	Recuento	3	18	2	23
	% del total	10,0%	60,0%	6,7%	76,7%
BAJO	Recuento	1	2	0	3
	% del total	3,3%	6,7%	0,0%	10,0%
<b>Total</b>	<b>Recuento</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>30</b>
	<b>% total</b>	<b>13,3%</b>	<b>80,0%</b>	<b>6,7%</b>	<b>100,0%</b>



**Figura 4.**

*Uso del internet en la dimensión correo electrónico y rendimiento académico en alumnos de 6° grado, IEP “JAEF” N° 18132, 2021*

De acuerdo a la tabla y figura, se observa que en el uso del correo electrónico, los resultados son similares a los obtenidos en el uso de las redes sociales; lo mismo ocurre con la variable de rendimiento académico; y en lo que respecta a la correlación de variables, el 3,3% de la muestra, se encuentra en el nivel bajo en el uso del correo electrónico; y el 60% usa el correo electrónico a un nivel medio, y su RA está en proceso.

En la tabla siguiente se muestra el resultado de la prueba Chi-Cuadrado, con valor de estadístico que es igual a  $X_C^2 = 2.319$  con probabilidad “p” igual a 0,677; menor al nivel de significancia 0.05 por tanto se acepta la hipótesis nula  $H_0$ , y se concluye al 95% de confianza que el uso de internet en la dimensión correo electrónico, no está relacionado con el rendimiento académico.



### Pruebas de chi-cuadrado

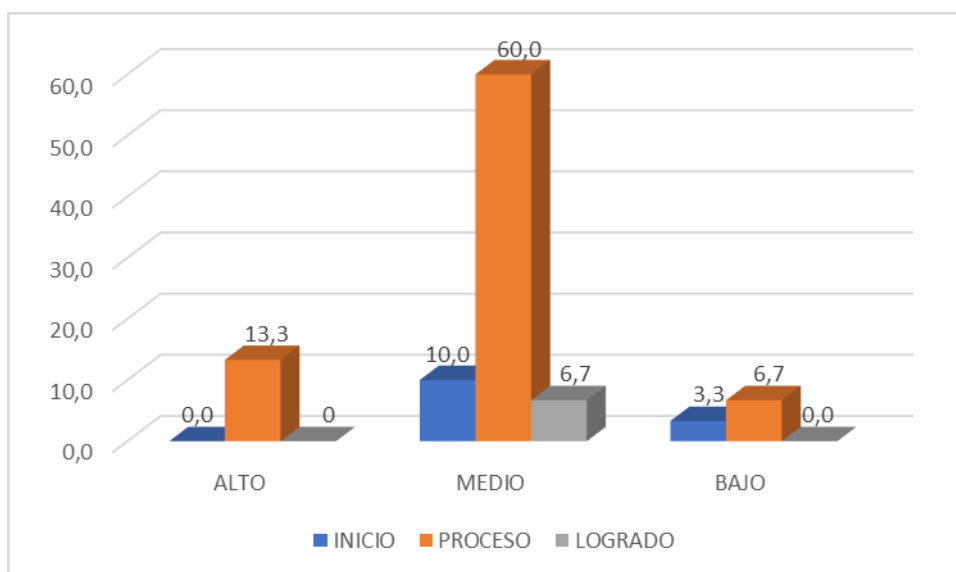
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,319 <sup>a</sup>	4	,677
Razón de verosimilitud	3,028	4	,553
N de casos válidos	30		

a. 8 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,20.

**Tabla 5**

*Uso del internet en la dimensión aula virtual y rendimiento académico en alumnos de 6° grado, IEP “JAEF” N° 18132, 2021*

Aula virtual		Rendimiento académico			Total
		Inicio	Proceso	Logrado	
ALTO	Recuento	0	4	0	4
	% del total	0,0%	13,3%	0,0%	13,3%
MEDIO	Recuento	3	18	2	23
	% del total	10,0%	60,0%	6,7%	76,7%
BAJO	Recuento	1	2	0	3
	% del total	3,3%	6,7%	0,0%	10,0%
<b>Total</b>	<b>Recuento</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>30</b>
	<b>% total</b>	<b>13,3%</b>	<b>80,0%</b>	<b>6,7%</b>	<b>100,0%</b>



**Figura 5.**

*Uso del internet en la dimensión aula virtual y rendimiento académico en alumnos de 6° grado, IEP “JAEF” N° 18132, 2021*

De acuerdo a la tabla y figura, se observa que en lo que respecta al uso del internet en la dimensión de aula virtual, los resultados son similares a los obtenidos en la dimensión anterior (correo electrónico), y también hay similitudes con los resultados obtenidos en la variable de rendimiento académico. Y al correlacionar variables, el 10,0% se encuentra en el nivel medio en el uso del aula virtual, el 60% está en proceso y el 6,7% tiene un rendimiento académico en el nivel de logrado.

En la tabla siguiente se muestra el resultado de la prueba Chi-Cuadrado, con valor de estadístico que es igual a  $X^2_c = 2.319$  con probabilidad “p” igual a 0,677; menor al nivel de significancia 0.05 por tanto se acepta la hipótesis nula Ho, y se concluye al 95% de confianza que el uso de internet en la dimensión aula virtual, no está relacionado con el rendimiento académico.

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,319 <sup>a</sup>	4	,677
Razón de verosimilitud	3,028	4	,553
N de casos válidos	30		

a. 8 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,20.

#### IV. DISCUSIÓN

El propósito del estudio fue determinar la influencia del internet en el rendimiento académico en alumnos de 6° grado de primaria de la IE José Antonio Encinas Franco N° 18132 de la ciudad de Luya; en esa dirección, se aprecia que, el 20% alcanza el nivel alto, el 70% el nivel medio y el 10% el nivel bajo en el uso del internet, es decir, los alumnos casi en su totalidad usan el internet; y en cuanto al rendimiento académico, el 13% está en inicio, el 80% en proceso y el 6,7% en logrado; lo que permite encontrar similitudes o coincidencias con el estudio de Díaz y Simancas (2018), quienes concluyen que, el 73% usa el internet, medianamente; sin embargo al hacer la correlación de las variables, se aprecia que con el 95% de confianza, el uso del internet y el rendimiento académico están relacionados de manera directa, por tanto, se rechaza la hipótesis nula; en esa dirección, Cárdenas (2019), refiere que el uso del internet en sus diferentes presentaciones, tales como páginas web, redes sociales, aulas virtuales, cada vez tienen mayor presencia e importancia en el aula de clases, como medio reforzador de los aprendizajes; nuestros resultados son coherentes con los encontrados por García y Cantón (2019), dado que consideran el uso de las herramientas tecnológicas, de mucha utilidad para el rendimiento académico, en el contexto educativo.

Analizando resultados, en función a las dimensiones, se aprecia que, en el uso de páginas web, además de las redes sociales, y también el uso del correo electrónico y el aula virtual, como dimensiones de una de las variables de estudio, y su asociación con el rendimiento académico como la otra variable, los hallazgos producto de la correlación mediante la prueba Chi-Cuadrado, con el 95% de confianza, se concluye que no hay relación directa entre todas las dimensiones y el RA, por tanto, se acepta la hipótesis nula; la lectura que se puede dar a estos resultados son, que los escolares, si bien es cierto que utilizan cotidianamente el internet; sin embargo, su uso no es formativo, ni educativo, por tanto no contribuye de manera positiva a su rendimiento académico; encontrando diferencias con el estudio de Díaz, Valentín, Alvarez y Ortiz (2021), quienes concluyen que el uso del internet influye en el rendimiento académico, de

manera positiva; es bueno precisar que nuestros hallazgos son coherentes con los obtenidos por Díaz y Simancas (2018), dado que concluyen que el rendimiento académico no está asociado o correlacionado directamente al uso del internet; de otro lado, consideramos de relevancia los resultados obtenidos por Huaraya y Castilla (2019), dado que concluyen que, sus variables al compararlos, resultan que no son independientes estadísticamente, agregando además, el horizonte debe ser dale un uso adecuado al internet, para que su uso contribuya a la mejora del rendimiento académico; de lo contrario, tal como ocurre en nuestros resultados al correlacionar las dimensiones, el uso del internet es alto, pero no influye en la mejora de aprendizajes, dado que no hay un uso adecuado, positivo y provechoso del internet; tal como lo refiere Champa (2017), que el uso de internet debe contribuir a un buen rendimiento académico, si es aprovechado por los docentes como estrategia de aprendizaje.

## V. CONCLUSIONES

- Dando respuesta al objetivo principal, se tiene que, el 20,0% de los alumnos tienen nivel alto de uso de internet, el 70,0% nivel medio, y el 10,0% tienen nivel bajo. Por otro lado, el 13,3% tienen rendimiento académico en inicio, el 80,0% en proceso, y el 6,7% nivel logrado; y al correlacionar variables, mediante la prueba Chi-Cuadrado siendo el valor estadístico de prueba igual a  $X_C^2 = 10.000$  con “p” igual a 0,040 que es menor al nivel de significancia 0.05, se rechaza la hipótesis nula  $H_0$ , y se concluye con 95% de confianza que el uso de internet y el rendimiento académico están relacionados.
- Respondiendo al primer objetivo específico, con la prueba Chi-Cuadrado con un valor de estadístico de prueba es igual a  $X_C^2 = 7.014$  con una probabilidad “p” igual a 0,135 que no es menor al nivel de significancia 0.05, se decide aceptar la hipótesis nula  $H_0$ , concluyéndose con el 95% de confianza que el uso de internet en la dimensión página web no está relacionado con el rendimiento académico.
- Dando respuesta al segundo objetivo específico, con la prueba Chi-Cuadrado con un valor de estadístico de prueba es igual a  $X_C^2 = 2.319$  con una probabilidad “p” igual a 0,667 que no es menor al nivel de significancia 0.05, se decide aceptar la hipótesis nula  $H_0$ , concluyéndose con el 95% de confianza que el uso de internet en la dimensión de redes sociales no está relacionado con el rendimiento académico.
- En cuanto al tercer objetivo específico, con la prueba Chi-Cuadrado con un valor de estadístico de prueba es igual a  $X_C^2 = 2.319$  con una probabilidad “p” igual a 0,667 que no es menor al nivel de significancia 0.05, se decide aceptar la hipótesis nula  $H_0$ , concluyéndose con el 95% de confianza que el uso de internet en la dimensión correo electrónico no está relacionado con el rendimiento académico.
- Respondiendo al cuarto objetivo específico, de acuerdo a la prueba estadística, con valor igual a  $X_C^2 = 2.319$  con probabilidad “p” igual a 0,667 que no es menor al nivel de significancia 0.05, se decide aceptar la hipótesis nula  $H_0$ , y se concluye con el 95% de confianza que el uso de internet en la dimensión de aula virtual no está relacionado con el rendimiento académico.

- Finalmente, al dar una lectura general de nuestros hallazgos, se puede concluir que si bien es cierto que el uso del internet por parte de los alumnos del sexto grado de la institución intervenida es alto; sin embargo, no influye de modo positivo en la mejora del rendimiento académico, por tanto, es imperioso redireccionar el uso de las tecnologías de la información de tal modo que contribuya a los procesos formativos y a mejorar los logros de aprendizaje.

## **VI. RECOMENDACIONES**

A los padres de familia:

Que controlen el uso adecuado del internet por parte de sus hijos, dado que el dejarles en total libertad, implica que no lo aprovechen de modo positivo lo que los ofrece, sino por el contrario, el mal uso de la tecnología puede contribuir a adquirir conductas que deforman y no contribuyen a obtener buenos aprendizajes.

A los docentes y autoridades educativas

Que regulen el uso del internet que utiliza como soporte generalmente los celulares inteligentes, a fin de aprovechara las bondades que ofrece, como medio reforzados para incrementar su rendimiento académico.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarez et al. (2005). Aprendizaje en línea. *Centro Universitario de la Costa*.  
[Universidad de Guadalajara]

[http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/cucosta-udeg/20170512031051/pdf\\_1164.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/cucosta-udeg/20170512031051/pdf_1164.pdf)

Banco de Desarrollo para América Latina (2021). *Desigualdad 4.0: a cerrar la brecha digital*.

<https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2021/05/desigualdad-40-a-cerrar-la-brecha-digital/>

Borges, S. (2020). ¿Qué es el correo electrónico? Características, Ventajas y Desventajas. *Infranetworking*.

<https://blog.infranetworking.com/que-es-el-correo-electronico/>

Champa, R. (2003). *El uso de internet y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la I.E. Experimental de Aplicación de la Uner*. [Universidad Nacional de Educación].  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1191/EL%20USO%20DE%20INTERNET.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cárdenas, J. (2019). *El uso de internet y el rendimiento académico de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Particular “Bertolt Brecht”*. [Tesis de título profesional, Universidad Cesar vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40161>

Cóndor, D. (2014). *Sentidos de la comunicación e interconectividad entre espacios educativos presenciales y la red social de amigos hi5*. Quito.

Díaz, Y., Valentín, T., Alvarez, J. y Ortiz, J. (2021). *Influencia del internet en el rendimiento académico de los estudiantes de EBR de la zona de Cerro de*



Pasco. [Tesis de pregrado. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión].

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/465/572#:~:text=E1%20uso%20del%20internet%20por,en%20Ccahuantico%2C%202018%2C%20p.>

Díaz, S. & Simancas, M. (2018). Adicción a internet y rendimiento académico de estudiantes de Odontología. *Revista Colombiana de Psiquiatría*.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v48n4/0034-7450-rcp-48-04-198.pdf>

Educared (2019). *Norma de evaluación en la educación básica*. Educared.  
<https://carpetapedagogica.com/escaladecalificaciondelosaprendizajes>

Fernández, L. (2005). ¿Cuáles son las técnicas de recogida de la información?  
*Butlletí LaRecerca*, 1–13.

Flores, J., Hernández, M. y Garay, R. (2020). Tecnologías de información: Acceso a internet y brecha digital en Perú. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), 503-519.

<https://www.redalyc.org/journal/290/29063559007/29063559007.pdf>

García, S. & Cantón, I. (2019). Uso de tecnologías y rendimiento académico en estudiantes adolescentes. *Revista Científica de Educomunicación*.  
<https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=59&articulo=59-2019-07>

Gutiérrez, T., Sotelo, M. y Ramos, D. (2022). Uso problemático de la tecnología, motivación y rendimiento en escolares. *Revista ProPulsión*. IV(2), 92-106.

<http://ojs.revpropulsion.cl/index.php/revpropulsion/article/view/78/99>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. *McGraw-Hill*.

Huaraya & Casilla (2019). Influencia del uso del internet en el rendimiento

académico de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa.

<http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5118/253T20190856.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hütt, H. (2012). Las redes sociales: una nueva herramienta de difusión social networks: a new diffusion tool. *Reflexiones*

<https://www.redalyc.org/pdf/729/72923962008.pdf>

Klimovsky G. (1991). *El método hipotético deductivo y la lógica*. La Plata.

Lagos, C. & Solis, E. (2019). *Uso de internet y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado del nivel primario de la institución educativa Madre Admirable UGEL 07 – San.* [Universidad César Vallejo].

<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3207656>

Mendoza, J. (2018). Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología en la Universidad Mayor de San Andrés. *Revista de Educación Superior*, V(2), 58-69.

<https://ojs.cepies.umsa.bo/index.php/RCV/article/view/32>

Meneses, J. (2016). El cuestionario. *Universitat Oberta de Catalunya*.

<https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>

Ministerio de Educación (2020). *Norma que regular la evaluación de las competencias de los estudiantes de educación básica*.

<http://www.grade.org.pe/crear/recurso/norma-que-regula-la-evaluacion-de-las-competencias-de-los-estudiantes-de-educacion-basica/>

Peiró, R. (2019) Página web. *Economipedia*.

<https://economipedia.com/definiciones/pagina-web.html#:~:text=Una%20p%C3%A1gina%20web%20es%20un,texto%20y%20sus%20diferentes%20combinaciones.&text=Se%20trataban%20>

de%20p% C3%A1ginas%20est% C3%A1ticas,a%20trav% C3%A9s%20de  
%20c% C3%B3digo%20html.

Santrock, J. (2006). *Psicología de la Educación*. McGraw-Hill

Sarmiento, R. (2006). Rendimiento Académico. *DSpace en ESPOL*.

[https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/57113/8/Capitulo%  
20II.doc](https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/57113/8/Capitulo%20II.doc)

UNICEF (2020). Covid-19: Impacto de la caída de los ingresos de los hogares en indicadores de salud y educación de las niñas, niños y adolescentes en el Perú. Estimaciones 2020-2021.

<https://www.unicef.org/peru/media/9941/file/Reporte%20t% C3%A9cnico.pdf>

Vázquez, A. (2004). Más allá de Habermas: la realidad de los medios de comunicación. *Comunicación y sociedad*, (2), 247-273.

[http://www.publicaciones.cucsh.udg.mx/ppperiod/comsoc/pdf/2\\_2004/247-273.pdf](http://www.publicaciones.cucsh.udg.mx/ppperiod/comsoc/pdf/2_2004/247-273.pdf)

Zamora, M. (2014). Internet. *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*.

[https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P\\_Presentaciones/prepa3/Presentaciones\\_Enero\\_Junio\\_2014/Definicion%20de%20Internet.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/Presentaciones_Enero_Junio_2014/Definicion%20de%20Internet.pdf)

## **ANEXOS**

Anexo 1: Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Items	Instrumento
Variable 1 Internet	Zamora (2014) Define al concepto de internet como una gran red de integración de redes y computaras conectadas a nivel mundial, gracias a la utilización de tecnologías de transferencia de datos conocidos como protocolos de comunicación.	Es una herramienta tecnológica que contribuye al aprendizaje, que se puede evaluar mediante ficha de observación a cada estudiante en el uso de esta herramienta tecnológica.	Paginas web	1-8	- Ficha de cuestionario
			Redes Sociales	9-16	
			Correo electrónico	17-24	
			Aula Virtual	25-32	

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Items	Técnica o Instrumento
Variable 2 Rendimiento académico	Sarmiento, R. (2006) Menciona que el rendimiento académico se define como el resultado de la evaluación de lo que se obtienen y el esfuerzo empleado para alcanzarlo referido a los conocimientos escolares de carácter académico. También, conocido también como las capacidades obtenidas a lo largo de su formación estudiantil y de la perfectiva de un estudiante hace referencia a un nivel satisfactorio de aprendizaje de las enseñanzas.	Es una escala de evaluación de conocimientos, que se puede evaluar mediante ficha de observación a cada estudiante.	Logro destacado	1	- Actas de evaluación
			Logro previsto	2	
			En proceso	3	
			En inicio	4	

## Anexo 2

### TEST DE INDEPENDENCIA DE CRITERIOS CHI - CUADRADO

#### PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

- **Hipótesis nula (H<sub>0</sub>)**

**H<sub>0</sub>:** El uso de internet es independiente del rendimiento académico de los alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. José Antonio Encinas Franco N° 18132, Luya.

- **Hipótesis alterna (H<sub>1</sub>)**

**H<sub>1</sub>:** El uso de internet no es independiente del rendimiento académico de los alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. José Antonio Encinas Franco N° 18132, Luya.

**NIVEL DE SIGNIFICANCIA:**  $\alpha = 0,05$

#### ESTADÍSTICO DE PRUEBA:

$$X_c^2 = \sum_j \sum_i \frac{(o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}} \sim (a - 1)(b - 1)$$

Donde:

O<sub>ij</sub>: Frecuencias observadas

e<sub>ij</sub>: Frecuencias esperadas

a: número de filas, donde a = 3

b: número de columnas, donde b = 3

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,000 <sup>a</sup>	4	,040
Razón de verosimilitud	8,980	4	,062
N de casos válidos	30		

a. 8 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5.  
El recuento mínimo esperado es ,20.

**DECISIÓN:** El valor de  $p = 0,040 < 0,05$  entonces se rechaza H<sub>0</sub>

**CONCLUSIÓN:** Con el 95% de confianza se concluye que el uso de internet no es independiente del rendimiento académico de los alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. José Antonio Encinas Franco N° 18132, Luya, 2021.



Anexo 3: Carta al director solicitando realizar trabajo de campo



UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE  
MENDOZA DE AMAZONAS

Facultad de Educación y Ciencias de la  
Comunicación

"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"

Luya, 31 de mayo de 2022

CARTA ADM. N° 04-2022-UNTRM-JLES

SEÑOR:

LIC. ROMEL WILSON ZUMAETA ARISTA

Director de la Institución Educativa N° 18132 – José Antonio Encinas Franco



LUYA

Asunto : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR PROYECTO DE TESIS

Ref. : Resolución de Decanato N° 139-2022-UNTRM/FECICO

Me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo, y como condición de Bachiller egresado de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Escuela Profesional de Educación Primaria, solicitarle autorización para desarrollar mi proyecto de tesis en su Institución Educativa, cuyo título es: **EL INTERNET Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO N° 18132, LUYA , 2021.**

Por el apoyo que me brinde te agradezco y te expreso mi respeto, consideración y estima.

Atentamente;

  
BACH. GEINER ARMANDO VALQUI ANGELES  
DNI N° 72261579

Anexo 4

Constancia de aceptación del Director



*"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"*

*"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"*

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA No. 18132 "JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO" CON CÓDIGO MODULAR 0256495, DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE LUYA, REGIÓN AMAZONAS, QUE AL FINAL SUSCRIBE;**

**HACE CONSTAR:**

Que, mediante la presente se autoriza al Bachiller **Geiner Armando VALQUI ANGELES**, con DNI N° **72261579**, egresado de la **UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**, de la facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, en la Especialidad de Educación Primaria, para ejecutar el Proyecto de Investigación "El Internet y su influencia en el rendimiento académico en alumnos de Sexto Grado "B", de la **Institución Educativa N° 18132 "José Antonio Encinas Franco"**, desde el 31 de mayo de presente año.

Se expide la presente para los fines que estime por conveniente.

Atentamente:

Luya, 31 de mayo de 2022.



Anexo 5: Instrumentos aplicados



**UNTRM**

UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE  
MENDOZA DE AMAZONAS

**Cuestionario**

(Uso del internet)

Estudiante: Keylit Mercedes Paquis Reyna Grado: "6" A"

Instrucciones: Este cuestionario tiene como objetivo recolectar información sobre el uso del internet por parte de los alumnos de sexto grado de la I.E. Jose Antonio Encinas Franco N°18132, Luya, 2021.

**Escala**

1

Siempre	5
Casi Siempre	4
A Veces	3
Rara Vez	2
Nunca	1

N°	Ítems	1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Página Web (www)</b>						
1	Considero a las páginas Web de Internet como principal fuente de información		X			
2	Recurso a este medio para la realización de mis tareas escolares			X		
3	Es fácil desplazarme por las páginas web que visito					
4	Necesito ayuda para navegar por internet		X			
5	Visito páginas web que presentan recursos educativos.				X	
6	Encuentro información necesaria para realizar mis trabajos escolares.		X			
7	Considero que estas páginas enriquecen mis conocimientos y lo mantienen actualizados	X				
8	Utilizo fácilmente los accesos o link de las páginas visitadas	X				
<b>Dimensión: Redes sociales</b>						
9	Cuento con una o más redes sociales	X				
10	Interactúa a través de las redes sociales de internet.		X			
11	Le dedico mucho tiempo a las redes sociales			X		
12	Le dedico más tiempo a las redes sociales que a mis tareas escolares			X		
13	Utilizo las redes sociales de internet para coordinar mis trabajos escolares.	X				



Nº	Ítems	1	2	3	4	5
14	Utilizo las redes sociales para saber qué se ha hecho en clase cuando no he asistido			X		
15	Comparte y utiliza recursos multimedia educativos.		X		X	
16	Emplea las redes sociales como medio de recreación.			X		
<b>Dimensión: Correo electrónico</b>						
17	Cuento con correo electrónico gratuito		X			
18	Reviso mi Correo electrónico de forma periódica		X			
19	Analizo la información que recibo por este medio de comunicación antes de usarlo.				X	
20	Identifico fácilmente la procedencia de los correos que se encuentran en mi bandeja de entrada.			X		
21	Uso este servicio para enviar y recibir correos de tipo escolar y educativo			X		
22	Por este medio Recibo información necesaria y oportuna para la realización de mis tareas escolares				X	
23	Puedo consultar mis dudas a los maestros utilizando este servicio de correo electrónico que ofrece internet	X				
24	Solo lo utilizo para recibir los correos electrónicos de mis parientes y amigos		X			
<b>Dimensión: Aula virtual</b>						
25	Has visitado un Aula virtual		X			
26	El uso de aulas virtuales facilita acceso a la información		X			
27	El uso de aulas virtuales facilita la obtención de mejores y mayores aprendizajes				X	
28	Comparto la información que tengo y esto me ayuda a mejorar mis estudios.				X	
29	Considero que es un medio flexible de estudio porque no me impone horarios de estudio	X				
30	El uso de aulas virtuales estimula el aprendizaje Colaborativo				X	
31	Permite repetir las veces que necesito los temas que no me quedaron claros		X			
32	El uso de aulas virtuales ha cambiado mi actitud como alumno en la manera de afrontar mis estudios	X				
<b>Total</b>						
<b>Total general</b>						

Meneses (2016)

**Cuestionario**  
**(Uso del internet)****Estudiante:** Jayna Alexia Loja Burga **Grado:** 6<sup>to</sup> "A"**Instrucciones:** Este cuestionario tiene como objetivo recolectar información sobre el uso del internet por parte de los alumnos de sexto grado de la I.E. Jose Antonio Encinas Franco N°18132, Luya, 2021.**Escala**

4	<b>Siempre</b>	<b>5</b>
	<b>Casi Siempre</b>	<b>4</b>
	<b>A Veces</b>	<b>3</b>
	<b>Rara Vez</b>	<b>2</b>
	<b>Nunca</b>	<b>1</b>

N°	Ítems	1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Página Web (www)</b>						
1	Considero a las páginas Web de Internet como principal fuente de información				X	
2	Recurso a este medio para la realización de mis tareas escolares			X		
3	Es fácil desplazarme por las páginas web que visito			X		
4	Necesito ayuda para navegar por internet			X		
5	Visito páginas web que presentan recursos educativos.	X				
6	Encuentro información necesaria para realizar mis trabajos escolares.			X		
7	Considero que estas páginas enriquecen mis conocimientos y lo mantienen actualizados		X			
8	Utilizo fácilmente los accesos o link de las páginas visitadas	X				
<b>Dimensión: Redes sociales</b>						
9	Cuento con una o más redes sociales	X				
10	Interactúa a través de las redes sociales de internet.	X				
11	Le decido mucho tiempo a las redes sociales		X			
12	Le dedico más tiempo a las redes sociales que a mis tareas escolares		X			
13	Utilizo las redes sociales de internet para coordinar mis trabajos escolares.		X			



Nº	Ítems	1	2	3	4	5
14	Utilizo las redes sociales para saber qué se ha hecho en clase cuando no he asistido		X			
15	Comparte y utiliza recursos multimedia educativos.	X				
16	Emplea las redes sociales como medio de recreación.		X			
<b>Dimensión: Correo electrónico</b>						
17	Cuento con correo electrónico gratuito	X				
18	Reviso mi Correo electrónico de forma periódica	X				
19	Analizo la información que recibo por este medio de comunicación antes de usarlo.	X				
20	Identifico fácilmente la procedencia de los correos que se encuentran en mi bandeja de entrada.	X				
21	Uso este servicio para enviar y recibir correos de tipo escolar y educativo	X				
22	Por este medio Recibo información necesaria y oportuna para la realización de mis tareas escolares	X				
23	Puedo consultar mis dudas a los maestros utilizando este servicio de correo electrónico que ofrece internet	X				
24	Solo lo utilizo para recibir los correos electrónicos de mis parientes y amigos	X				
<b>Dimensión: Aula virtual</b>						
25	Has visitado un Aula virtual		X			
26	El uso de aulas virtuales facilita acceso a la información		X			
27	El uso de aulas virtuales facilita la obtención de mejores y mayores aprendizajes			X		
28	Comparto la información que tengo y esto me ayuda a mejorar mis estudios.	X				
29	Considero que es un medio flexible de estudio porque no me impone horarios de estudio	X				
30	El uso de aulas virtuales estimula el aprendizaje Colaborativo			X		
31	Permite repetir las veces que necesito los temas que no me quedaron claros		X			
32	El uso de aulas virtuales ha cambiado mi actitud como alumno en la manera de afrontar mis estudios			X		
<b>Total</b>						
<b>Total general</b>						

Meneses (2016)



**Cuestionario**

**(Uso del internet)**

**Estudiante:** Helen Lizeth Cruz Diapiz **Grado:** 6 "A"

**Instrucciones:** Este cuestionario tiene como objetivo recolectar información sobre el uso del internet por parte de los alumnos de sexto grado de la I.E. Jose Antonio Encinas Franco N°18132, Luya, 2021.

**Escala**

Siempre	5
Casi Siempre	4
A Veces	3
Rara Vez	2
Nunca	1

N°	Ítems	1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Página Web (www)</b>						
1	Considero a las páginas Web de Internet como principal fuente de información			X		
2	Recurso a este medio para la realización de mis tareas escolares		X			
3	Es fácil desplazarme por las páginas web que visito		X			
4	Necesito ayuda para navegar por internet	X				
5	Visito páginas web que presentan recursos educativos.	X				
6	Encuentro información necesaria para realizar mis trabajos escolares.				X	
7	Considero que estas páginas enriquecen mis conocimientos y lo mantienen actualizados	X				
8	Utilizo fácilmente los accesos o link de las páginas visitadas		X			
<b>Dimensión: Redes sociales</b>						
9	Cuento con una o más redes sociales	X				
10	Interactúa a través de las redes sociales de internet.		X			
11	Le decido mucho tiempo a las redes sociales	X				
12	Le dedico más tiempo a las redes sociales que a mis tareas escolares	X				
13	Utilizo las redes sociales de internet para coordinar mis trabajos escolares.		X			



Nº	Ítems	1	2	3	4	5
14	Utilizo las redes sociales para saber qué se ha hecho en clase cuando no he asistido				X	
15	Comparte y utiliza recursos multimedia educativos.		X			
16	Emplea las redes sociales como medio de recreación.	X				
<b>Dimensión: Correo electrónico</b>						
17	Cuento con correo electrónico gratuito	X				
18	Reviso mi Correo electrónico de forma periódica		X			
19	Analizo la información que recibo por este medio de comunicación antes de usarlo.				X	
20	Identifico fácilmente la procedencia de los correos que se encuentran en mi bandeja de entrada.	X				
21	Uso este servicio para enviar y recibir correos de tipo escolar y educativo				X	
22	Por este medio Recibo información necesaria y oportuna para la realización de mis tareas escolares					X
23	Puedo consultar mis dudas a los maestros utilizando este servicio de correo electrónico que ofrece internet	X				
24	Solo lo utilizo para recibir los correos electrónicos de mis parientes y amigos		X			
<b>Dimensión: Aula virtual</b>						
25	Has visitado un Aula virtual	X				
26	El uso de aulas virtuales facilita acceso a la información	X				
27	El uso de aulas virtuales facilita la obtención de mejores y mayores aprendizajes				X	
28	Comparto la información que tengo y esto me ayuda a mejorar mis estudios.			X		
29	Considero que es un medio flexible de estudio porque no me impone horarios de estudio	X				
30	El uso de aulas virtuales estimula el aprendizaje Colaborativo		X			
31	Permite repetir las veces que necesito los temas que no me quedaron claros			X		
32	El uso de aulas virtuales ha cambiado mi actitud como alumno en la manera de afrontar mis estudios		X			
<b>Total</b>						
<b>Total general</b>						

Meneses (2016)



## Anexos 6: Iconografías

Frontis de la Institución Educativa donde se realizó la investigación



Aula del sexto grado de la IE JAEF



Docente de aula e investigador coordinando preliminarmente



Investigador haciendo una clase demostrativa



Investigador haciendo participar a los alumnos durante la clase



Investigador y docente atendiendo inquietudes de los alumnos



Investigador atendiendo inquietudes de los alumnos



Investigador dando atención personalizada



Desarrollando una clase demostrativa



Investigador interactuando con los alumnos en presencia del docente de aula de la  
Institución Educativa

