

**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ  
DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
PSICÓLOGA**

**ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL RUBIO,  
CHACHAPOYAS 2022**

**Autor: Bach. Mardelit Trujillo Tafur**

**Asesor: Dr. Yshoner Antonio Silva Díaz**

**Registro: (.....)**

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2022**



**UNTRM**

**REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

**ANEXO 3-H**

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM**

**1. Datos de autor 1**

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): Trujillo Tafur Mardelot  
DNI N°: 49358125  
Correo electrónico: 48358125@untrm.edu.pe  
Facultad: Ciencias de la Salud  
Escuela Profesional: Psicología

**Datos de autor 2**

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): \_\_\_\_\_  
DNI N°: \_\_\_\_\_  
Correo electrónico: \_\_\_\_\_  
Facultad: \_\_\_\_\_  
Escuela Profesional: \_\_\_\_\_

**2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional**

Entorno Familiar y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas 2022

**3. Datos de asesor 1**

Apellidos y nombres: Dr. Yshener Antonio Silva Díaz  
DNI, Pasaporte, C.E.N°: 06805383  
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) <https://orcid.org/0000-0003-3291-5566>

**Datos de asesor 2**

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_  
DNI, Pasaporte, C.E.N°: \_\_\_\_\_  
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) \_\_\_\_\_

**4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Immunología)**

[https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde\\_ford.html](https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html)  
5.00.00 - Ciencias Sociales, 5.01.00 - Psicología, 5.01.02 - Psicología

**5. Originalidad del Trabajo**

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

**6. Autorización de publicación**

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC. Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 28, Noviembre, 2022

[Firma]  
Firma del autor 1

[Firma]  
Firma del Asesor 1

\_\_\_\_\_  
Firma del autor 2

\_\_\_\_\_  
Firma del Asesor 2

## **DEDICATORIA**

A Dios, por iluminar siempre el camino a recorrer y obtener logros en beneficio personal, familiar y social, para poder contribuir profesionalmente con vocación de servicio.

## **AGRADECIMIENTO**

Al Director de La Institución Educación Miguel Rubio por el brindado mediante la autorización que permitió ejecutar la presente investigación y hacer realidad ésta meta que forma parte de mi proyecto de vida.

Al Dr. Yshoner Antonio Silva Díaz, quien ha realizado el asesoramiento del proyecto e informe de tesis con responsabilidad, dedicación y esmero.

A mis queridos padres: Máximo Trujillo Tauca y Santa Tafur de Trujillo, por haber sido siempre el soporte motivacional y económico y contribuyeron para hacer realidad, el de formarme profesionalmente.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO  
RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Dr. Policarpio Chauca Valqui

**Rector**

Dr. Miguel Ángel Barrena Gurbillón

**Vicerrector Académico**

Dra. Flor Teresa García Huamán

**Vicerrectora de Investigación**

Dr. Yshoner Antonio Silva Díaz

**Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud**

## VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



**UNTRM**

**REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

### ANEXO 3-L

#### VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo ( ), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada "Entorno familiar y Rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas 2022" del egresado Mardelit Trujillo Tafur de la Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Psicología de esta Casa Superior de Estudios.



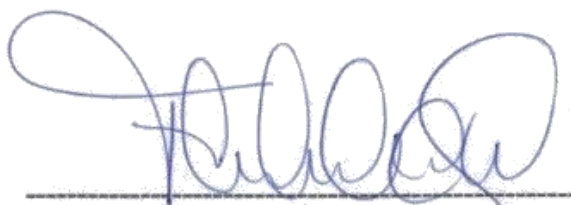
El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 31 de Agosto de 2022

Firma y nombre completo del Asesor  
Dr. Yshoner Antonio Silva Diaz

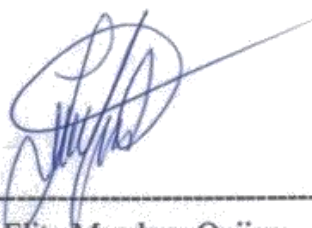
## **JURADO EVALUADOR DE LA TESIS**

**(Resolución Directoral N° 051 – 2022- UNTRM- VRA/FACISA)**



---

**Mg. Yázmin de Fátima Cucho Hidalgo**  
**PRESIDENTE**



---

**Mg. Elito Mendoza Quijano**  
**SECRETARIO**



---

**Mg. Oscar Joel Oc Carrasco**  
**VOCAL**

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



**UNTRM**

**REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

### ANEXO 3-Q

#### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Entorno Familiar y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la  
Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas - 2022

presentada por el estudiante ( )/egresado (X) Mordelet Trujillo Tafur  
de la Escuela Profesional de Psicología

con correo electrónico institucional 4235812541@untrm.edu.pe

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- La citada Tesis tiene 25 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor ( ) / igual (X) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene \_\_\_\_\_ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.

Chachapoyas, 19 de Octubre del 2022

  
SECRETARIO

  
VOCAL

  
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....  
.....



# ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

## ANEXO 3-5

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 01 de noviembre del año 2022 siendo las 11 horas, el aspirante: Maidelit Tizjillo Tafur, asesorado por Dr. Yshoper Antonio Silva Díaz defiende en sesión pública presencial () a distancia () la Tesis titulada: Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio Chachapoyas 2022, para obtener el Título Profesional de Psicólogo a ser otorgado por la Universidad

Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Mg. Yazmin de Fatima Cacho Hidalgo

Secretario: Mg. Elito Mendoza Quisano

Vocal: Mg. Oscar Joel Ac Camarco

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las \_\_\_\_\_ horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

SECRETARIO

PRESIDENTE

VOCAL

OBSERVACIONES:

## ÍNDICE DE CONTENIDOS GENERALES

DEDICATORIO .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS .....	v
VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS .....	vi
JURADO EVALUADOR DE LA TESIS .....	vii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS .....	viii
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS .....	ix
ÍNDICE DE CONTENIDOS GENERALES .....	x
ÍNDICE DE TABLAS .....	<u>xii</u>
ÍNDICE DE FIGURAS .....	<u>xiii</u>
RESUMEN .....	xiv
ABSTRACT.....	xv
I. INTRODUCCIÓN .....	16
II. MATERIAL Y MÉTODOS .....	19
2.1 Enfoque, nivel, tipo y diseño de investigación .....	19
2.2 Población, muestra y muestreo .....	20
2.2.1 Población .....	20
2.2.2 Muestra .....	20
2.2.3 Muestreo .....	21
2.3 Métodos, técnicas e instrumento de recolección de datos .....	21
2.4 Análisis de datos.....	23
III. RESULTADOS .....	24
IV. DISCUSIÓN .....	29
V. CONCLUSIONES .....	32

VI.	RECOMENDACIONES .....	33
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	34

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01:	Relación entre Entorno Familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas	24
Tabla 02:	Entorno familiar según dimensiones de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas, 2022.	26
Tabla 03:	Rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas, 2022	27

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01:	Relación entre Entorno Familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas-2022.	25
Figura 02:	Entorno familiar según dimensiones de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas-2022.	26
Figura 03:	Rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas-2022.	28

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación de enfoque cuantitativo fue de nivel relacional, transversal, prospectivo; cuyo objetivo fue: determinar la relación que existe entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas 2022. La muestra estuvo constituida por 84 estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Los resultados fueron: se contrastó por la prueba estadística Ji-Cuadrado, dando como valor: ( $X^2 = 53,203$ ;  $Gl = 8$ ;  $p = 0.000 < 0.05$ ), esto significa que, si existe relación entre el Entorno Familiar y Rendimiento Académico; en la dimensión Amor el 50% tienen un entorno familiar malo, en la dimensión Autoridad participativa el 48,8% tienen un entorno familiar malo, en la dimensión intención de servicio el 51,2% tienen un entorno familiar malo, en la dimensión trato positivo el 48,8% tienen un entorno familiar malo, y en la dimensión trato de convivencia el 45,2% tienen un entorno familiar malo; el 57,1% (48) presenta rendimiento académico Bueno.

***Palabras clave:*** Entorno familiar, rendimiento académico, estudiantes.

## ABSTRACT

This quantitative approach research work was relational, cross-sectional, prospective; whose objective was: to determine the relationship that exists between the family environment and the academic performance of the students of the Miguel Rubio Educational Institution, Chachapoyas 2022. The sample consisted of 84 students of the Miguel Rubio Educational Institution, The results were: it was contrasted by the Chi-Square statistical test, giving as value: ( $X^2 = 53,203$ ;  $G1 = 8$ ;  $p = 0.000 < 0.05$ ), this means that, if there is a relationship between Family Environment and Academic Performance; in the Love dimension, 50% have a bad family environment, in the Participatory Authority dimension, 48.8% have a bad family environment, in the service intention dimension, 51.2% have a bad family environment, in the treatment dimension positive, 48.8% have a bad family environment, and in the coexistence treatment dimension, 45.2% have a bad family environment; 57.1% (48) have good academic performance. Conclusión: existe relación altamente significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio. Conclusion: there is a highly significant relationship between the family environment and the academic performance of the students of the Miguel Rubio Educational Institution.

**Keywords:** Family environment, academic performance, students.

## I. INTRODUCCIÓN

El entorno familiar siempre se ha visto influenciada en el rendimiento académico de los estudiantes, más aún por el grado de dependencia que éstos tienen con sus padres; se menciona que a nivel mundial el 54% del bajo rendimiento, es a consecuencia de efectos familiares, de salud y económicos (Pérez, 2019).

En Europa, se dice que el 36 % de los niños y adolescentes presentan rendimiento académico bajo, agudizándose más esta realidad en tiempos de pandemia producida por el Covid-19, con un 48%, llegando algunos de los casos con la deserción institucional, (Arrascue, 2021).

En América Latina y el Caribe, el 39 % de los estudiantes con rendimiento académico bajo y medio depende de factores familiares en la que predomina la economía y la salud dentro del entorno familiar, (Pizagua, 2021).

Ruiz y Simancas (2019) en su investigación funcionamiento familiar y desenvolvimiento académico en alumnos de secundaria. Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”, 2018-2019 – Ecuador. Se aplicó la investigación descriptiva y documental, la técnica de revisión documental y como instrumento se aplicó una guía de observación permitiendo obtener los siguientes resultados: el 50% de los alumnos proviene de familias moderadamente funcionales y el 28% de familias disfuncional. En cuanto al desenvolvimiento académico el 90% arroja que aprendió en las aulas de clase, de los cuales el 7% pudo dominar los temas académicos y el 1% está cerca a dominar los aprendizajes dentro de las aulas. Ante estos resultados se puede reconocer que gran importancia es la familia dentro de la formación de cada persona, ya que es la base para el buen desarrollo como persona.

Núñez (2019), en su investigación dominio del ambiente familiar en el desenvolvimiento escolar de los alumnos del 2do grado de la I. E. S. Glorioso del Distrito de San Antón Provincia de Azángaro – Puno. Se aplicó la metodología explicativa; permitiendo obtener los siguientes resultados: el treinta por ciento de alumnos manifiestan que su entorno familiar está ausente en su desenvolvimiento escolar, el treinta y ocho por ciento informan que sus tipos de relaciones familiares son conflictivas arrojando comportamientos dentro de la escuela. Asimismo, el treinta y cuatro por ciento indica que sus padres no les apoyan y les brindan seguimiento en su educación. Con estos resultados se permite concluir que, el ambiente y relación



familiar influye en el desenvolvimiento académico de los niños, manifestándose en sus actitudes y su rendimiento académico.

Urquia (2019), en su investigación ambiente familiar y desenvolvimiento escolar en alumnos de primaria de la I. E. N° 18006 “Pedro Castro Alva”, Chachapoyas, 2017. Realizado en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, teniendo como principal objetivo establecer la reciprocidad entre el ambiente familiar y el desenvolvimiento escolar en los alumnos del lugar de estudio. Se aplicó la investigación descriptiva, permitiendo obtener los siguientes resultados: el ambiente familiar de los alumnos es regular, el desenvolvimiento académico es regular con ochenta por ciento, bueno con un trece por ciento y malo con dos por ciento. Lo que permite concluir que, si existe correlación negativa en el ambiente familiar y el desenvolvimiento académico de los alumnos.

En el Perú, la situación no es adversa, el 40 % de los estudiantes niños y adolescentes, con rendimiento académico bajo, se ve influenciado por la desintegración familiar, el disfuncionalismo, la economía del hogar en la que se ve afectado la alimentación y la salud de los mismos, acarreando enfermedades, (Rivera, 2021).

El rendimiento académico bajo de los niños y adolescentes de las instituciones educativas, en su mayoría trae como consecuencias problemas de salud, como la desnutrición, producto de la mala alimentación, problemas psicológicos como consecuencia de los maltratos físicos y las discusiones de los padres en casa frente a sus hijos; por ende es necesario abordar y reforzar en todas las instituciones la psicopedagogía, para evaluar, identificar afecciones en los niños, abordar la problemática con los padres, y ejecutar acciones para solucionar la problemática identificada según la realidad.

La presente investigación se ha realizado porque los estudiantes de las instituciones educativas de Educación Básica regular se vieron afectados académicamente por los factores psicosociales, económicos y coyunturales a consecuencia de la pandemia producida por el Covid-19, de igual forma, la salud de la mayoría de ellos se ha visto deteriorada incluyendo la de sus familiares por lo que algunos padres de familias han optado por no matricularlos por el temor que existía de que se contagien y atentar contra su salud y la vida de cada uno de ellos.

Con los resultados de la presente investigación, contribuiría de manera retrospectiva la relación que existe entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa en mención, para conocer la magnitud del problema y aportar como diagnóstico de partida para posteriores investigaciones y tomar medidas preventivas para que en el futuro evitar sigan enfermando y no repercuta negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por las razones mencionadas se ha creído conveniente plantear los siguientes objetivos de investigación: determinar la relación que existe entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas 2022, identificar el entorno familiar, según dimensiones: amor, autoridad participativa, intensidad de servicio, trato positivo y tiempo de convivencia e identificar el rendimiento académico de los estudiantes.

## II. MATERIAL Y MÉTODOS

### 2.1 Enfoque, nivel, tipo y diseño de investigación

#### 2.1.1. Enfoque

De enfoque cuantitativo porque permitió cuantificar los datos mediante el uso de las estadísticas (Supo, 2020).

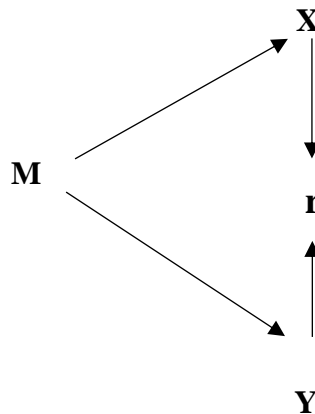
#### 2.1.2. Nivel

Nivel relacional porque permitió relacionar las dos variables (Supo, 2020).

#### 2.1.3. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: observacional porque no se manipularon las variables ya que los datos reflejaron la evolución natural de los eventos, prospectivo porque los datos se recolectaron de fuentes primarias directamente de la muestra objeto de estudio, transversal porque las variables se midieron en una sola ocasión. Analítico porque se planteó y se puso prueba la hipótesis. (Supo, 2020).

**Esquema del diseño:**



**Dónde:**

M=Muestra: Estudiantes la I. E. Miguel Rubio.

X= Entorno familiar

Y= Rendimiento académico

r= Relación

## 2.2 Población, muestra y muestreo

### 2.2.1. Población

La población estuvo constituida por 213 estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, del tercero, cuarto y quinto grado del nivel secundario, (Dirección de la Institución Educativa Miguel Rubio -2022).

#### Criterios de inclusión

- ✓ Estudiantes matriculados del tercero, cuarto y quinto grado.
- ✓ Estudiantes que deseen participar de manera voluntaria de la presente investigación.

#### Criterios de exclusión.

- ✓ Estudiantes del primero y segundo grado.
- ✓ Estudiantes que no deseen participar de manera voluntaria de la presente investigación.

### 2.2.2. Muestra

Estuvo conformarán por 84 estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa: “Miguel Rubio -2022”.

$$n = \frac{z^2 * p * q * N}{E^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$

#### Donde:

n = Muestra deseada

N = Tamaño de la población (213)

Z= Nivel de confianza al 95% Z=1,96

p=Probabilidad de acierto, se sume el 50%. p=0,5

q= Probabilidad de no acierto se asume el 50%. q=0,5

E= Error máximo permitido, que será del 5% e igual a 0.05

$$n = \frac{(1.96)^2 * (0.5) * (0.5) * 213}{(0.05)^2 * (213 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{(3.84) * (0.25) * 213}{0.0025 * 212 + 3.84 * 0.25}$$

$$n = \frac{204.48}{0.53 + 0.96}$$

$$n = \frac{204.48}{1.49}$$

$$n = 137.2$$

**Se realizó el reajuste de la muestra:**

$$f = \frac{n}{1 + \frac{n}{N}} \qquad F = \frac{137}{1 + \frac{137}{213}} \qquad f = 84$$

### 2.2.3. Muestreo

Hernández (2020). Se utilizará el muestreo probabilístico estratificado, para que los resultados de su aplicación se puedan generalizar a la población teniendo en cuenta la muestra, quedando de la siguiente manera:

<b>Grado</b>	<b>población (F/N): 0.3943</b>	<b>muestreo</b>
<b>3°</b>	<b>88</b>	<b>34.7</b>
<b>4°</b>	<b>64</b>	<b>25.2</b>
<b>5°</b>	<b>61</b>	<b>24.1</b>
<b>Total</b>	<b>213</b>	<b>84.0</b>

**Fuente:** Estudiantes matriculados de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas (2022).

## 2.3 Métodos, técnicas e instrumento de recolección de datos

### 2.3.1. Métodos

Teniendo en cuenta el abordaje de la investigación, se ha obtenido la información de lo específico para llegar a lo general y deducir la realidad sobre rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, denominado método inductivo (Hernández, 2020).

### 2.3.2. Técnicas e instrumento de recolección de datos

#### **Técnica.**

Se utilizará la técnica de la encuesta para las dos variables de estudio, la cual permitirá identificar aspectos relacionados a las variables de estudio (Hernández, 2020).

## **Instrumento.**

### **Variable 1:**

Para medir la variable entorno familiar se utilizará la “Guía de cuestionario”, elaborado por la Autora cuyo instrumento tiene cinco dimensiones: amor, autoridad participativa, intención de servicio, trato positivo y tiempo de convivencia; la validez se realizó mediante juicio de expertos para luego aplicar la prueba binomial, obteniéndose un  $VC = 4.52970$  y la confiabilidad se realizó mediante Alpha de Cronbach; dentro de la categoría y/o valores finales del instrumento son:

Bueno = de 88 a 120 puntos

Regular = de 56 a 87 puntos

Malo = de 24 a 55 puntos

Las categorías y puntajes de las dimensiones se encuentran en el instrumento antes mencionado (Ver Anexo 04).

### **Variable 2:**

Para medir la variable rendimiento académico, se utilizará la “Ficha de registro sobre el rendimiento escolar de la I. E. Miguel Rubio), Elaborado por MINEDU, cuyo instrumento tuvo dos dimensiones: Ciencias y letras.

## **Procedimiento de recolección de datos**

Para la recolección de datos se tuvo en cuenta las siguientes etapas:

- ✓ Se realizó la confiabilidad del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Se envió un oficio dirigido al Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud para que por su intermedio se solicite autorización del Director de la Institución Educativa Miguel Rubio para su ejecución correspondiente de la presente investigación.
- ✓ Se aplicó el instrumento previo consentimiento informado de los padres de familia, (Ver Anexo 07).
- ✓ Como última etapa del proceso de recolección de datos se elaboró la tabulación de información obtenida para su respectivo análisis estadístico.

## **2.4 Análisis de datos**

Primero se revisó la consistencia de los datos obtenidos, de los instrumentos aplicados para posteriormente tabular los datos, según los objetivos y las dimensiones en la operacionalización de las variables y se codificó los datos para su posterior aplicación del paquete estadístico SPSS versión 26, para contrastar la y la relación entre ambas variables de estudio se utilizó la prueba estadística no paramétrica Chi<sup>2</sup>, medida con un nivel de significancia de  $\alpha = 0.05$  (95% de nivel de confianza y un 5% de margen de error). La presentación de datos se realizó mediante el uso de tablas y figuras.

### III. RESULTADOS

**Tabla 01:** Relación entre Entorno Familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas-2022.

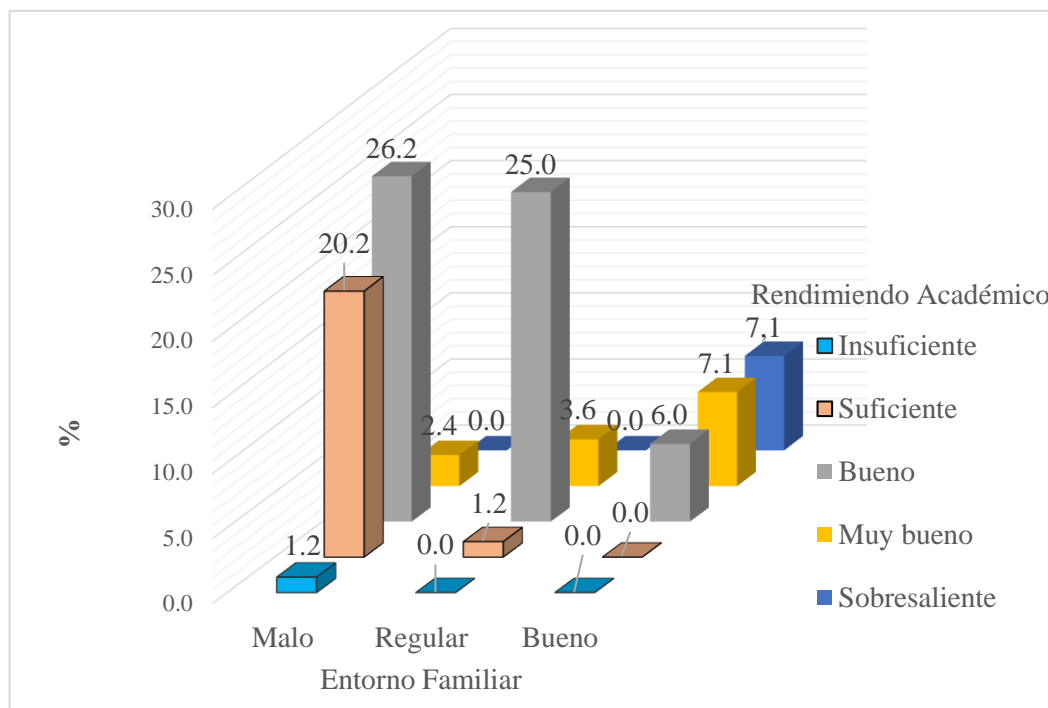
Entorno Familiar	Rendimiento Académico										Total	
	Insuficiente		Suficiente		Bueno		Muy bueno		Sobresaliente		Fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Malo	1	1,2	17	20,2	22	26,2	2	2,4	0	00	42	50
Regular	0	00	1	1,2	21	25	3	3,6	0	00	25	29,8
Bueno	0	00	0	00	5	6	6	7,1	6	7,1	17	20,2
<b>Total</b>	<b>1,0</b>	<b>1,2</b>	<b>18,0</b>	<b>21,4</b>	<b>48</b>	<b>57,1</b>	<b>11</b>	<b>13,1</b>	<b>6,0</b>	<b>7,1</b>	<b>84</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Guía de cuestionario aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio.

$X^2 = 53,203$ ;  $G1 = 8$ ;  $p = 0.000 < 0.05$  (Existe relación)



**Figura 01:** Relación entre Entorno Familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas 2022.



**Fuente:** Tabla 01.

En la tabla y figura N°1 se observa que del 100% (84), de los estudiantes encuestados, el 1,2% (1) presenta un entorno familiar malo con rendimiento académico insuficiente, el 26,2% (22) presenta un entorno familiar malo y rendimiento académico bueno, el 25% (21) presenta un entorno familiar regular y rendimiento académico bueno; y el 7,1% (6) presenta un entorno familiar bueno y rendimiento académico sobresaliente. No se presentaron casos de entorno familiar malo y rendimiento académico sobresaliente, tampoco casos de entorno familiar bueno y rendimiento académico insuficiente.

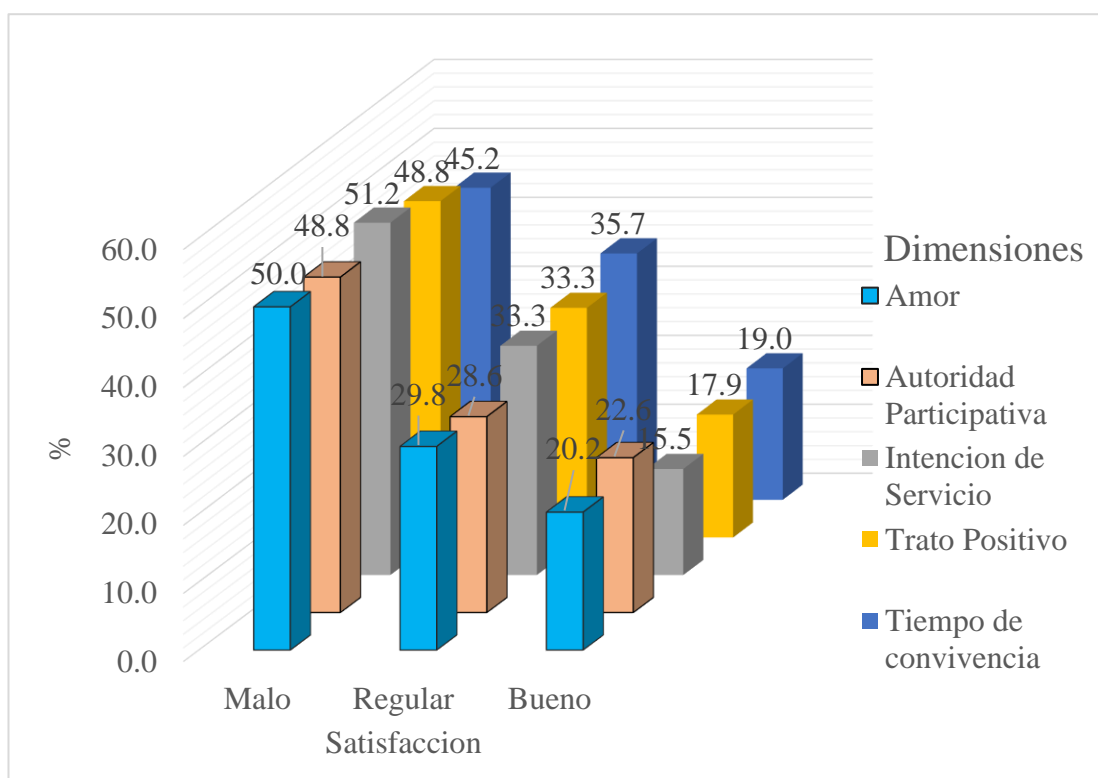
La hipótesis se contrastó por la prueba estadística Ji-Cuadrado, dando como valor: ( $X^2 = 53,203$ ;  $G1 = 8$ ;  $p = 0.000 < 0.05$ ), esto significa que, si existe relación entre el Entorno Familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, indicando que se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ) y rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

**Tabla 02:** Entorno familiar según dimensiones de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas, 2022.

Entorno familiar	Dimensiones									
	Amor		Autoridad Participativa		Intención de Servicio		Trato Positivo		Tiempo de convivencia	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Malo	42	50	41	48,8	43	51,2	41	48,8	38	45,2
Regular	25	29,8	24	28,6	28	33,3	28	33,3	30	35,7
Bueno	17	20,2	19	22,6	13	15,5	15	17,9	16	19
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>100</b>	<b>84</b>	<b>100</b>	<b>84</b>	<b>100</b>	<b>84</b>	<b>100</b>	<b>84</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Guía de cuestionario aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio.

**Figura 02:** Entorno familiar según dimensiones de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas, 2022.



**Fuente:** Tabla 02.

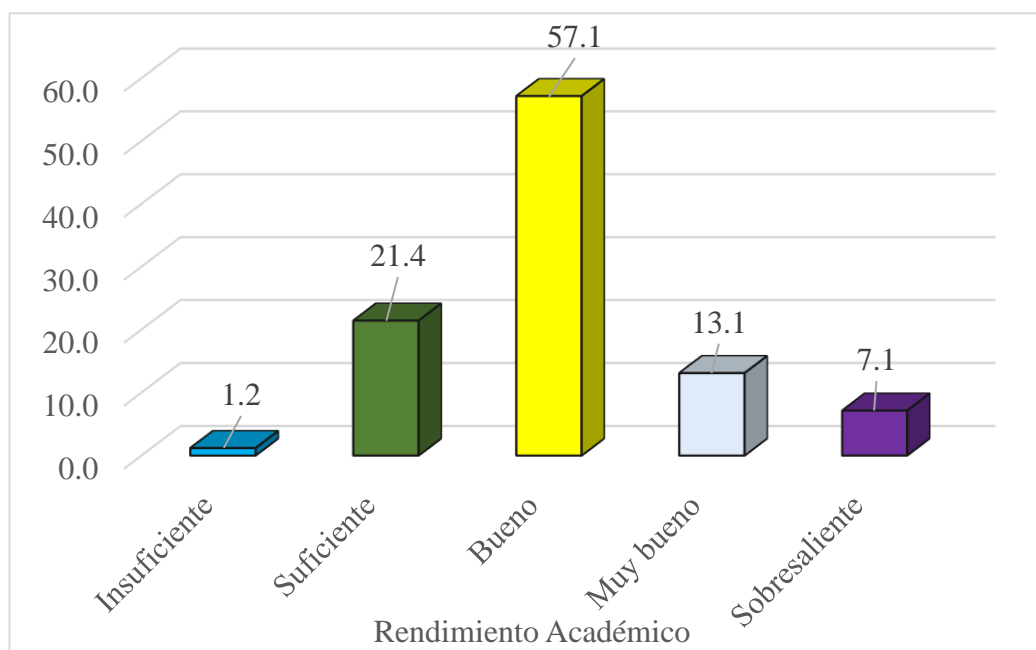
En la tabla y figura N°2 se observa que del 100% (84), de los estudiantes encuestados, en la dimensión Amor el 50% tienen un entorno familiar malo, el 29,8% regular y el 20,2% bueno; en la dimensión Autoridad participativa el 48,8% tienen un entorno familiar malo, el 28,6% regular y el 22,6% bueno; en la dimensión Intención de servicio el 51,2% tienen un entorno familiar malo, el 33,3% regular y el 15,5% bueno; en la dimensión Trato positivo el 48,8% tienen un entorno familiar malo, el 33,3% regular y el 17,9% bueno; finalmente, en la dimensión Trato de convivencia el 45,2% tienen un entorno familiar malo, el 35,7% regular y el 19% bueno.

**Tabla 03:** Rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas, 2022

<b>Rendimiento Académico</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Insuficiente	1	1,2
Suficiente	18	21,4
Bueno	48	57,1
Muy bueno	11	13,1
Sobresaliente	6	7,1
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Guía de cuestionario aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio.

**Figura 03:** Rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas, 2022.



**Fuente:** Tabla 03.

En la tabla y figura N°3 se observa que del 100% (84), de los estudiantes encuestados, el 57,1% (48) presenta rendimiento académico Bueno, el 21,4% (18) presenta rendimiento académico Suficiente, el 7,1% (6) presenta rendimiento académico Sobresaliente; mientras que solo el 1,2% (1) presenta rendimiento académico Insuficiente.

#### IV. DISCUSIÓN

El estudio demostró que existe relación significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico ( $X^2 = 53,203$ ;  $G1 = 8$ ;  $p = 0.000 < 0.05$ ) en los estudiantes del colegio Miguel Rubio. En concordancia con estos resultados, Martínez et al (2020), Suni (2018) y Ruiz (2017) aseguran en sus investigaciones que existe relación entre estas variables con p valor de 0.000 y 0.001, demostrando que aquellos estudiantes que tienen un contexto familiar bueno tienen un alto desempeño escolar. No se encontraron investigaciones que demuestren resultados opuestos a estos.

No cabe duda, que la familia juega un papel importante en cada etapa de vida las personas, cumpliendo con las necesidades para lograr el máximo desarrollo de cada uno, y en el ámbito educativo no es la excepción, los padres deben mostrar su apoyo continuo para que sus hijos puedan lograr un buen desempeño académico y pueden obtener excelentes calificaciones.

La relación que existe entre el entorno familiar y el rendimiento académico se justifica por la importancia de tener un ambiente lleno de motivación en donde el estudiante se sienta impulsado por el apoyo de su familia y esto se vería reflejado en un estudiante participativo, atento y cordial obteniendo como resultado el fortalecimiento de su desempeño escolar.

Respecto a las dimensiones amor, autoridad participativa, intención de servicio, trato positivo y trato de convivencia pertenecientes a la variable entorno familiar, la mayoría de estudiantes se encuentra en nivel malo o regular, por el contrario, en el estudio realizado por Beneyto (2015), casi la mitad de los estudiantes sentía un gran afecto en su familia y sentían motivación y a la vez tranquilidad en casa, la cuarta parte colaboraba con las tareas de la casa, y casi todos los estudiantes recibían un buen trato positivo y de convivencia. Es necesario mencionar que, no se encontraron muchas investigaciones que hayan estudiado esta variable según sus dimensiones.

Considerando estos resultados, se debe recalcar que el amor es un sentimiento imprescindible en una familia para que todos sus integrantes se sientan bien estando en ella, los padres sin duda quieren mucho a sus hijos, pero es muy difícil que puedan expresarlo, el amor se puede evidenciar mostrando interés por las actividades que realizan, felicitando por sus logros en el colegio, conociendo que materias les gusta o

disgusta y siendo comprensivos y pacientes con aquellas dificultades que puedan tener en el ámbito académico.

Por otro lado, la autoridad que ejercen los padres, será correcta cuando los hijos participan en ciertas situaciones, considerando sus opiniones para que sean capaces de solucionar conflictos en su entorno educativo, ya que, si los padres demuestran un carácter autoritario los hijos reflejarán estos actos. Continuando, en la dimensión intención de servicio, los padres deben buscar la completa felicidad de sus hijos, ayudándoles a que esta sea agradable y tranquila, deben enseñarles a estar preparados para la vida, sembrando en ellos actitudes que los ayuden a ser mejores personas y demostrarles que la educación es muy importante para su futuro y para la vida que ellos quieran tener.

Por otra parte, el trato que reciben los hijos de sus padres debe ser el adecuado, es decir, de calidad, positivo y constructivo, también se debe decir las cosas negativas, pero al decirlas se debe evitar dañar los sentimientos y sobre todo medir los efectos que se puede causar en ellos. Además, la familia debe convivir en un buen ambiente, los padres deben tratar de compartir lo suficiente con sus hijos para que se forme el vínculo de la confianza y sean los padres las primeras personas en conocer los problemas de sus hijos para que en conjunto puedan solucionarlo.

Estas dimensiones deben ser consideradas de gran importancia por todas las familias, para que sean capaces de lograr el buen desarrollo de cada una, y ser enfocadas, sobre todo, en hijos estudiantes, ya que están en pleno desarrollo y obtención de conocimientos y así tengan la facilidad y capacidad de tener un adecuado rendimiento académico.

En relación al rendimiento académico de los estudiantes, la gran mayoría se encuentra con un nivel bueno, muy poco sobresaliente y solo un estudiante con un nivel insuficiente, en semejanza Peña (2018), asegura que más de la mitad de los estudiantes tiene un buen rendimiento académico y la cuarta parte evidencia un rendimiento malo.

Considerando estos resultados, se puede observar que los estudiantes han logrado desempeñarse adecuadamente en el ámbito académico, aunque en su mayoría no tenga una buen entorno familiar, esto puede deberse, a que los estudiantes no están conscientes de la realidad en la que viven en casa, talvez le dan una gran importancia a sus estudios y enfocan todas sus energías en ello, tratando de demostrar al máximo

sus conocimientos, sin embargo, se espera que los estudiantes tenga un rendimiento académico sobresaliente, ya que estando a un nivel bueno, aún se encuentran a la mitad del camino, Es decir, que en el contexto familiar en el que viven, no les permite tener un desempeño académico sobresaliente.

Finalmente, se puede asegurar que, se logró cumplir con los objetivos de la investigación, principalmente encontrando una relación significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, es decir, que cuanto a mejor ambiente familiar mejor desempeño escolar.

## V. CONCLUSIONES

- Existe relación altamente significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio.
- Identificar el entorno familiar, según dimensiones: amor, autoridad participativa, intención de servicio, trato positivo y tiempo de convivencia de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas -2022.
- En las dimensiones: amor, autoridad participativa e intención de servicio trato positivo, entorno familiar malo y trato de convivencia, existe un entorno familiar entre malo a regular.
- Los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio presentan un rendimiento académico bueno.



## **VI. RECOMENDACIONES**

### **A la Escuela Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas**

Promover y motivar en los estudiantes la investigación en temas relacionado con el rendimiento académico y los factores que influyen ella para diagnosticar y ejecutar acciones que conlleven a mejorar el aspecto psicopedagógico en loes estudiantes y padres de familia.

### **A la Dirección Regional de Educación de Amazonas**

Gestionar presupuesto para la creación de plazas y contratación de profesionales en psicología con el fin de fortalecer y ejecutar acciones relacionadas con el trabajo psicopedagógico.

### **A los padres de familia**

Generar en sus hijos el soporte emocional necesario y el espacio adecuado para reforzar y mejorar su rendimiento académico y su salud mental.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### De Tesis

*Arrascue, Y. (2021). Entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del 6to grado de nivel primario de la institución educativa "Manuel Arévalo", La Esperanza, 2015. [Tesis de Licenciatura. universidad Nacional de Trujillo] <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNT/7909>.*

*Beneyto, S. (2015). Entorno familiar y Rendimiento académico. Dialnet. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/download/libro/657731.pdf>.*

*Idme, M. (2016). "Influencia del entorno familiar en el desarrollo de habilidades socio-afectivas en los estudiantes de las instituciones educativas secundarias del distrito de Ayaviri 2016". [Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional del Altiplano]*

*León. (2020). Incidencia de la práctica de valores en el rendimiento académico de la enseñanza online generado por la pandemia "covid-19" en tiempo de confinamiento reflexionado desde la carrera de Educación Básica de la FCJSE-UTB, Cantón Babahoyo Provincia Los Ríos. [Tesis de Licenciatura. Universidad Técnica de Babahoyo] <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/9041/E-UTB-FCJSE-EBAS-000264.pdf?sequence=1>*

*Martínez, J. (2017). Influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas en los alumnos de primer grado del colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander. [Tesis de Posgrado. Universidad Peruana Wiener] <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1335/maestro%20%20Mellan%20Vesga%20Jenny%20Natalia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>*

- Nuñez, L. (2019). Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso del Distrito de San Anton Provincia de Azangaro – Puno. [Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional del Altiplano] <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10543>*
- Drop (2019). Participación de los padres de familia y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 101139 de la Comunidad de Cuñacales Alto, Bambamarca – 2014.[Tesis de Posgrado. Universidad Nacional de Cajamarca].*
- Peña, V. (2018). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del 1º grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 17664 Gramalotal, distrito de la Coipa, provincia San Ignacio. Repositorio UCV. Obtenido de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32274/pe% c3 %bl\\_a\\_pv.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32274/pe%c3%bl_a_pv.pdf?sequence=1&isAllowed=y)*
- Pérez, (2019). El rendimiento escolar y la influencia familiar de los estudiantes de la la Institución Educativa San Javier – Huancayo. [Tesis de Licenciatura.*
- Pizagua, (2021). El entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de la la Institución Educativa San Javier – Huancayo. [Tesis de Licenciatura.*
- Rivera, (2021) Rendimiento Académico y entorno familiar en los estudiantes de la Institución Educativa San Agustín.*
- Ruiz, S. &. (2019). Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”, 2018-2019. [Universidad Nacional de Chimborazo] [http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6175/6/funcionamiento% 20familiar% 20y% 20rendimiento% 20acad% c3% 89mico% 20en% 20estudiantes% 20d](http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6175/6/funcionamiento%20familiar%20y%20rendimiento%20acad%c3%89mico%20en%20estudiantes%20d)*

e%20secundaria.%20unidad%20educativa%20cristiana%20%e2%80%9cnaz  
areno%e2%80%9d%2c%202018-.pdf

Suni, E. (2018). *Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria jornada escolar completa Emilio Romero Padilla, Chucuito*. Repositorio UNAP. Obtenido de:

[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7728/Suni\\_Peque%  
C3%B1a\\_Edith\\_Rossy.pdf?sequence=1](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7728/Suni_Peque%C3%B1a_Edith_Rossy.pdf?sequence=1)

Supo, J. (2020). *Metodología de la Investigación Científica: Para las Ciencias de la Salud y las Ciencias Sociales. Edición (3). ISBN-13: 979-8656825252*.

Tindal, D. &. (2018). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to de secundaria de la Unidad Educativa “Pedro Poveda” de la ciudad de La Paz*. (U. M. Andrés, Ed.)  
<http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/6996>.

Urquia, R. (2019). *Entorno familiar y rendimiento escolar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 18006 “Pedro Castro alva”, chachapoyas, 2017.*[Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza- Amazonas]  
[http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1788/Urquia%20R  
ocha%20Ruth%20Neyda.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1788/Urquia%20Rocha%20Ruth%20Neyda.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MARCO METODOLÓGICO
<p>¿Cuál es la relación del entorno familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas 2022?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación que existe entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar el entorno familiar, según dimensiones: amor, autoridad participativa, intensión de servicio, trato positivo y tiempo de convivencia de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas -2022.</li> <li>✓ Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas 2022.</li> <li>✓ Identificar la población objeto de estudio.</li> </ul>	<p><b>Ha:</b> Existe relación estadísticamente significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas-2022.</p> <p><b>Ho:</b> No existe relación estadísticamente significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas-2022.</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Nivel: Relacional Tipo: Observacional, prospectivo, transversal y analítico. Método de investigación: Método hipotético deductivo Población de estudio: 213 estudiantes matriculados del tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la I.E. Miguel Rubio-Chachapoyas. Muestra: 84 estudiantes. Técnica: Encuesta. Instrumento de recolección de datos Variable independiente, entorno familiar: guía de cuestionario Variable dependiente, Rendimiento académico: ficha de registro.</p>

Anexo 02

*Operacionalización de variables*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Categorías		Escala
				Variable	Dimensiones	
Entorno familiar	Drop (2019). Es el primer ambiente donde las personas se interrelacionan y socializan, en la cual manifiestan su cultura, costumbres y tradiciones. La familia es un elemento fundamental en la vida de las personas, está considerado como un componente preciso en la identidad y los planes de las personas.	Contexto base de la sociabilización humana y se relaciona con un entorno comunal donde intervienen valores, conductas y otros. Se relaciona con las vivencias y convivencia.	Amor	Bueno = de 88 a 120 puntos Regular = de 56 a 87 puntos Malo = de 24 a 55 puntos	B = de 40 a 29 p	Ordinal  Lickert
			Autoridad participativa		B = de 14 a 21 p	
			Intensión de servicio		R= de 7 a 13 p M= de 3 a 6 p	
			Trato positivo		B = de 14 a 21 p R= de 7 a 13 p M= de 3 a 6 p	
					B = de 21 a 30 p R= de 12 a 20 p M= de 6 a 11 p	

			Tiempo de convivencia		B = de 15 a 20 p R= de 10 a 14 p M= de 4 a 9 p	
Rendimiento académico	Pérez (2019). hace mención a la estimación del conocimiento obtenido en el entorno escolar, en cualquiera de los niveles de estudio (primaria, secundaria, preparatoria y universitaria). Un alumno con un alto rendimiento académico, son aquellos que tienen buenas calificaciones en las evaluaciones que debe manifestar a lo largo de un año académico.	Es el nivel de conocimiento adquirido a través de la enseñanza adquirida, la cual se logra a través de un proceso de educación y que se ve manifestado en los calificativos de los exámenes que se aplican.	Ciencias	Sobresaliente= 19 - 20 Muy bueno = 17 - 18	S=19-20 M B=17-18 B=14-15-16 S=11-12-13 I=10 a más	
			Letras	Bueno= 14-15-16 Suficiente=11-12-13 Insuficiente=10 a más	S=19-20 M B=17-18 B=14-15-16 S=11-12-13 I=10 a más	

### Anexo 03



## UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



### Ficha de registro sobre el rendimiento escolar de la I. E. Miguel Rubio

(Elaborado por MINEDU)

#### I. INTRODUCCIÓN

La presente ficha tiene como finalidad recolectar datos sobre el rendimiento académico de los estudiantes del tercer al quinto grado de Educación Secundaria, de la Institución Educativa “Miguel Rubio” 2022.

#### II. Generalidades:

- Edad: ..... años.
- Sexo: femenino ( )                      masculino ( )

Categoría	Marcar con aspa “X” según corresponda
Sobresaliente: 19 a 20	
Muy bueno: 17 – 18	
Bueno: 14-15-16	
Suficiente: 11-12-13	
Insuficiente: 10 a menos	



## Anexo 04



### UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS



#### ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

#### Guía de cuestionario para medir el entorno familiar

(Elaborado por la Autora)

#### I. Introducción:

Soy Interna de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza y estoy realizando una guía de cuestionario acerca del “Entorno familiar en estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas 2022”, el mismo que será de carácter anónimo, personal y servirá únicamente para el proyecto de investigación, por lo que le pido que acepte ser encuestado, y de ser así responda de manera clara y precisa la respectiva encuesta.

#### II. Generalidades:

- Edad: ..... años.
- Sexo: femenino ( )                      masculino ( )

Marque con un aspa (x) la respuesta que crea conveniente

Ítems	1	2	3	4	5
	Nunca	A veces	Con frecuencia	Bastantes veces	Siempre
<b>Amor</b>					
1. ¿Te sientes amado por tus padres?					
2. ¿Te dicen que te quieren mucho?					
3. ¿Ellos buscan siempre tu felicidad?					
4. ¿Te sientes seguro para estudiar por el cariño que te brindan tus padres?					
5. ¿La satisfacción que tú tienes el estar estudiando, también es la satisfacción de tus padres?					

6. ¿Muestran interés por lo que necesitas?					
7. ¿Te felicitan cada vez que obtienes un logro?					
8. ¿Son comprensivos contigo?					
<b>Autoridad participativa</b>					
9. ¿Tus padres te dan órdenes para que los ejecutes pero a la vez te ayudan ante las dificultades que tengas?					
10. ¿Pides permiso para realizar una actividad?					
11. ¿Te ponen límites y a la vez te explican las razones?					
<b>Intensión de servicio</b>					
12. ¿Percibes que tus padres buscan siempre tu felicidad?					
13. ¿Ellos te ayudan para que tu vida sea más agradable?					
14. ¿Percibes que ellos utilizan su autoridad para sentirse bien?					
<b>Trato positivo</b>					
15. ¿Existe trato amable y positivo por parte de tus padres?					
16. ¿El trato que ejercen tus padres es agradable?					
17. ¿La actitud de tus padres lo consideras constructivo?					
18. ¿Siempre comentan todo lo bueno y positivo de las personas que viven en tu casa?					
19. ¿Escuchas más halagos que críticas?					
20. ¿Comentan las cosas positivas, más no ven sólo los defectos?					
<b>Tiempo de convivencia</b>					

21.¿Tus padres dedican un tiempo para compartir en familia?					
22.¿Existe un espacio donde tus padres dialogan en familia?					
23.¿Explican y coordinan lo que hacen, lo que les gusta y lo que les preocupa?					
24.¿Dedican un espacio para determinar en que se pueden ayudar como familia y pasarlo bien juntos?					

**Puntaje dimensiones:**

**Amor:**

Bueno = de 40 a 29 puntos

Regular = de 18 a 28 puntos

Malo = de 8 a 17 puntos

**Autoridad participativa:**

Bueno = de 14 a 21 puntos

Regular = de 7 a 13 puntos

Malo = de 3 a 6 puntos

**Intensión de servicio:**

Bueno = de 14 a 21 puntos

Regular = de 7 a 13 puntos

Malo = de 3 a 6 puntos

**Trato positivo:**

Bueno = de 21 a 30 puntos

Regular = de 12 a 20 puntos

Malo = de 6 a 11 puntos

**Tiempo de convivencia:**

Bueno = de 15 a 20 puntos

Regular = de 10 a 14 puntos

Malo = de 4 a 9 puntos

**Puntaje total:**

Bueno = de 88 a 120 puntos

Regular = de 56 a 87 puntos

Malo = de 24 a 55 puntos

## Anexo N° 05

### Evaluación de la validez de los instrumentos de medición

Para determinar la validez estadística de los instrumentos de medición, se realizó mediante el juicio de expertos, y a través de las pruebas estadísticas: Binomial para cada ítem (10) de la escala dicotómica y de la Z Gauss para la aceptación total del instrumento ( $n = 50$ ), al 0.05 de significancia estadística.

#### A) Prueba binomial

##### 1) Hipótesis estadísticas

$H_0: P = 50\%$  versus  $H_a: P > 50\%$

Donde:

P es el porcentaje de respuestas de los jueces que consideran el ítem de la escala dicotómica como adecuado.

La Hipótesis alternativa ( $H_a$ ) indica que si el ítem de la escala es adecuado (se acepta), entonces la opinión favorable de la mayoría de los expertos debe ser superior al 50%, ya que la calidad del ítem se categoriza como “adecuado” o “inadecuado”.

##### 2) Nivel de significancia ( $\alpha$ ) y nivel de confianza ( $\gamma$ )

$\alpha = 0.05$  (5%);  $(1 - \alpha) = \gamma = 0.95$  (95%)

##### 3) Función de prueba

Si la hipótesis nula es verdadera, la variable X tiene distribución binomial con

$n = 5$  y  $P = 0.50$  (50%).

##### 4) Regla de decisión

Se rechazará la hipótesis nula a favor de la hipótesis alterna si el valor  $P = P [X \geq x \text{ cuando } P = 0.05]$  es menor que  $\alpha = 0,05$ .

##### 5) Valor calculado (VC)

$P = P [X \geq x \text{ cuando } P = 0.05] = \sum C^5 (0.5)^5 (0.5)^{5-k}$

ITEM EVAL	JUECES EXPERTOS				P VALOR $\leq \alpha$	SIGNIFIC. ESTAD.
	ADECUADO		INADECUADO			
	N°	%	N°	%		
1	5	100	0	0	0.03125	*
2	5	100	0	0	0.03125	*
3	5	100	0	0	0.03125	-
4	5	100	0	0	0.03125	-
5	4	80	1	20	0.15625	*
6	5	100	0	0	0.03125	-
7	5	100	0	0	0.03125	*
8	5	100	0	0	0.03125	-
9	5	100	0	0	0.03125	-
10	5	100	0	0	0.03125	-
TOTAL	49	98	01	20	4.52970	-

**Fuente:** Apreciación de los expertos

\*: Significativa ( $P < 0.05$ )

\*\* : Altamente significativa ( $P < 0.01$ )

El cálculo de ésta probabilidad acumulada con una cola hacia la derecha se obtiene a partir de la tabla de distribución binomial. V.C = 4.52970

Decisión estadística

Para hacer la decisión estadística de cada ítem, se compara el valor P con el valor de  $\alpha = 0.05$ , de acuerdo a la regla de decisión (columna 6), asimismo la significación estadística de la decisión se tiene en la (columna 7) de la tabla.

## B) Prueba de la Z Gauss para proporciones

1) Hipótesis estadística

Ho:  $P = 50\%$  versus Ha:  $P > 50\%$

Donde:

P es el porcentaje de respuestas de los jueces que consideran los ítems del instrumento de medición como adecuados.

La Hipótesis alternativa (Ha) indica que el instrumento de medición es válido, entonces se espera que el porcentaje de respuestas de los jueces que califican a los ítems como adecuados debe ser mayor que el 50%, ya que la calidad del ítem se establece como “adecuado: Sí” o “inadecuado: No”.

- 2) Nivel de significancia ( $\alpha$ ) y nivel de confianza ( $\gamma$ )

$$\alpha = 0.05 (5\%); (1 - \alpha) = \gamma = 0.95 (95\%)$$

- 3) Función de prueba

En vista que la variable a evaluar “validez del instrumento de medición” es nominal (cuantitativa), cuyas categorías posibles son “válido” y “no válido” y únicamente se puede calcular porcentajes o proporciones para cada categoría, y como la muestra (respuestas) es 50, la estadística para probar la hipótesis nula es la función normal o Z de Gauss para porcentajes:

$$Z = \frac{\underline{p} - P}{\sqrt{\frac{P(100 - P)}{n}}} \quad N(0,1)$$

Donde:

Z = se distribuye como una distribución normal estandarizada con media 0 y varianza 1

p = es el porcentaje de respuestas de los jueces que califican a cada ítem como adecuado (éxito).

n = es el número de jueces consultados (muestra)

- 4) Regla de decisión

Para 95% de confianza estadística y una prueba unilateral de cola a la derecha, se tiene el valor teórico de la distribución normal VT = 1.6449.

Con estos indicadores, la región de rechazo (RR/Ho) y aceptación (RA/Ho) de la hipótesis nula es: Al 5%: RR/Ho: VC > 1.6449; RA/Ho: VC < 1.6449.

5) Valor calculado (VC)

El valor calculado de la función Z se obtiene reemplazando los valores de:

$N = 50$ ,  $P = 50\%$  y  $p = 100\%$ . De donde resulta que:  $VC = 4.52970$

6) Decisión estadística

Comparando el valor calculado ( $VC = 4.52970$ ) con el valor teórico ( $VT = 1.6449$ ) y en base a la regla de decisión, se acepta la hipótesis alternativa al 95% de confianza estadística.

- Entonces el  $VC = 4.52970 > VT = 1.6449$

- Con este resultado, se acepta la validez del instrumento de medición.

## Anexo N° 06

### Escala dicotómica para evaluar por juicio de expertos el instrumento de medición

N°	ITEMS	SI	NO
1	El instrumento tiene estructura lógica		
2	La secuencia de presentación de ítems es óptima		
3	El grado de dificultad o complejidad de los ítems es aceptable		
4	Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles		
5	Los ítems reflejan el problema de investigación		
6	Los instrumentos abarcan en su totalidad el problema de investigación		
7	Los ítems permiten medir el problema de investigación		
8	Los ítems permiten recoger información para alcanzar los objetivos de la investigación		
9	El instrumento abarca las variables e indicadores		
10	Los ítems permitirán contrastar las hipótesis		

### Matriz de respuestas de los profesionales de consultados sobre los instrumentos de medición (juicio de expertos)

ITEM	EXPERTO*					TOTAL
01						5
02						5
03						5
04						5
05						4
06						5
07						5
08						5
09						5
10						5

\* Respuesta de los profesionales:

1 = Sí,

0= No



### **Profesionales consultados**

1. Lic. Loysi Pezo Cardenas
2. Mg. Lady Yanide Medina Oliva
3. Lic. Armando Plaza
4. Lic. Cynthia Meryl Gil Cruz
5. Lic. Jhamaly Avisac Gálvez

**Anexo N° 07**

**Declaración de Consentimiento**

**a. Datos generales:**

1. **Título de la Investigación:** “Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas 2022”.
2. **Investigadora:** Bach. Mardelit Trujillo Tafur
3. **Dirección:** Escuela Profesional de Psicología – UNTRM
4. **Celular:** 959231898

**b. Información específica:**

1. **Propósito de la investigación:** consistirá en la implementación de un cuestionario de forma anónima, para ser utilizado netamente con fines de investigación.

**c. Contenido:**

Yo, \_\_\_\_\_,  
identificado con DNI: \_\_\_\_\_ autorizo a mi menor hijo  
\_\_\_\_\_ a participar en la investigación sobre “Contexto Familiar y Rendimiento Académico” de acuerdo a lo especificado anteriormente en el presente documento.

\_\_\_\_\_  
Nomb. Apell.....  
Dni: .....

## Anexo N° 08

### Autorización



“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

Chachapoyas, 24 de setiembre 2021

**OFICIO N° 024- 2021 -DREA/UGELSDIE.18001”MR”-CH.**

SEÑORITA:

Mardelit Trujillo Tafur

ASUNTO: Autoriza recoger Información.

Ref: Solicitud de fecha 17-09-21

-----

Me dirijo a Ud, para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que, dando atención al documento anotado en la referencia, le Autorizo el acceso para desarrollar su trabajo de investigación: **“Entorno Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas 2022”**.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para apresarle mi consideración distinguida.

Atentamente,

The image shows an official blue circular stamp of the 'DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION AMAZONAS' and 'INSTITUCION EDUCATIVA N° 18001 "MIGUEL RUBIO"'. To the right of the stamp is a blue ink signature. Below the signature, the text reads 'MG. WILMER GONAS CULQUE' and 'SUB-DIRECTOR'.

WGC/SDIE”MR”

LMVG/T.A.II

Anexo N° 09. Aplicación de instrumento

