

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

TÍTULO DE LA TESIS

**NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE
LA I.E N° 17091 NAJAGKUS – NIEVA, 2020**

Autor: Bach. Alex Sandro Apikai Wampanquit

Asesora: Dra. Juanita Mercedes Trigoso Puerta

Co-asesor: Dra. Milena Leticia Weepiu Samekash

Registro: (.....)

CHACHAPOYAS –PERÚ

2022



ANEXO 3-H

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): Apikai Wampanquit, Alex Sandro
DNI N°: 45327077
Correo electrónico: alexapikai1190@gmail.com
Facultad: Educación y Ciencias de la Comunicación
Escuela Profesional: Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): _____
DNI N°: _____
Correo electrónico: _____
Facultad: _____
Escuela Profesional: _____

2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

Niveles de comprensión lectora en estudiantes de Sexto grado de primaria de la I.E. N° 17091 Najagkus - Nieva, 2020

3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: Trigoso Puerta, Juanita Mercedes
DNI, Pasaporte, C.E N°: 33407050
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) <https://orcid.org/0000-0002-5885-7335>

Datos de asesor 2

Apellidos y nombres: Weepiv Samekash, Milena Leticia
DNI, Pasaporte, C.E N°: 41420781
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) <https://orcid.org/0000-0002-4734-9213>

4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Immunología)
ciencias sociales - ciencias de la educación - Educación general
https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html

5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación -RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 22 / diciembre / 2022

Firma del autor 1

Firma del autor 2

Firma del Asesor 1

Firma del Asesor 2

Dedicatoria

A mi madre, Josefa Cecilia Wampanquit Akintui, por todo su apoyo incondicional, su confianza, ánimo y coraje que me ha dado durante el desarrollo del proceso de mi formación profesional.

A mi padre, Irving Apikai Paredes, quién cuando estuvo en vida siempre me apoyo con sus sabios consejos, para seguir adelante a pesar de las circunstancias; hoy desde el cielo, me da fuerzas para seguir adelante.

A mis hermanos, Elizabeth Lizzets, Ronaldo Abel, Gaby Cecilia; quienes como familia siempre estuvieron presente en mis momentos más difíciles, y gracias a ellos como familia unida; aprendí a luchar en esta vida.

A mis hijos, Mamaik Alexandra, Alex Yagkitai, Marik Noemi, quienes son mi mayor razón principal en esta vida; quienes me llenan de mucha fuerza para seguir adelante. Los amo mis queridos hijos.

Alex Sandro

Agradecimiento

A la institución Educativa Primaria N° 17091 de la Comunidad Nativa de Najagkus, por haber permitido realizar este trabajo de investigación de manera coordinada.

A nuestra alma mater Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza, en especial a la Escuela Profesional Intercultural Bilingüe por brindarme la oportunidad de estudiar y hacer la investigación junto a ella.

También agradezco a la Dra. Juanita Mercedes Trigoso Puerta, y Dra. Milena Leticia Weepiu Samekash, por aceptar ser mis asesoras, gracias a su apoyo, paciencia y su orientación que han brindado en todo el momento se hizo realidad este informe de tesis. Gracias y muchos éxitos en sus vidas profesionales a cada uno de ustedes.

Alex Sandro

**Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de
Amazonas**

Ph.D. Jorge Luis Maicelo Quintana

Rector

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres

Vicerrector Académico

Dra. María Nelly Luján Espinoza

Vicerrectora de Investigación

Dr. José Darwin Farje Escobedo

Decano (e) de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación



ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ()/Profesional externo (x), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada Niveles de Comprensión Lectora en Estudiantes de Sexto grado de primaria de la I.E. N° 17091 Najagkus-Nieva, 2020 del egresado Bach. Alex Sandro Apikai Wampanguit de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de esta Casa Superior de Estudios.



El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 16 de agosto de 2021

Firma y nombre completo del Asesor
Juanita Mercedes Trigoso Puerta.



ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ()/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada Niveles de Comprensión lectora en Estudiantes de Sexto grado de primaria de la I.E N° 17091 Najagkus - Nieva, 2020; del egresado Bach. Alex Sandro Apikai Wampanguit de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de esta Casa Superior de Estudios.

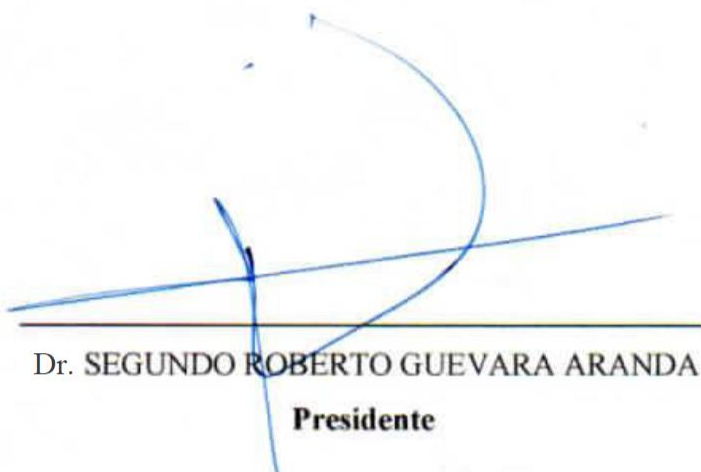
El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 16 de agosto de 2021

Firma y nombre completo del Asesor
DRA. MILENA LETICIA WEEPIU SAMEKASH




JURADO EVALUADOR DE LA TESIS



Dr. SEGUNDO ROBERTO GUEVARA ARANDA
Presidente



Dra. MARIEL DEL ROCIO CHOTON CALVO
Secretaria



Mg. MANUEL YOPLAC ACOSTA
Vocal



ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Niveles de Comprensión Lectora en Estudiantes de Sexto grado de Primaria de la I.E.N° 17091 Najagtus - Nieva, 2020

presentada por el estudiante ()/egresado (x) Alex Sandro Apikai Wampanguit de la Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingue con correo electrónico institucional alexapikai1190@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 22 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (x) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.

Chachapoyas, 21 de Diciembre del 2021

[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
VOCAL

[Signature]
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....



ANEXO 3-S

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 19 de enero del año 2023 siendo las 17:00 horas, el aspirante: Alex Sandro Apikai Wampanguit, asesorado por Dra. Juanita Mercedes Trigoso Puerta defiende en sesión pública presencial () / a distancia (x) la Tesis titulada: Niveles de Comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E N° 17091 Najagkus - Nieva, 2020, para obtener el Título Profesional de Lic. Educación Primaria Intercultural Bilingüe, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dr. Segundo Roberto Guevara Aranda

Secretario: Dra. Mariel del Rocío Choton Calvo

Vocal: Mg. Manuel Yoplac Acosta

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado (x) por Unanimidad (x)/Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 19:33 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

SECRETARIO

PRESIDENTE

VOCAL

OBSERVACIONES:

Índice de contenidos

	Pág.
Autorización de Publicación de la Tesis en el Repositorio Institucional de la UNTRM	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Página de las autoridades.....	v
Visto bueno del asesor.....	vi
Página del Jurado.....	viii
Constancia de originalidad de la tesis.....	ix
Acta de sustentación de tesis.....	x
Índice de contenidos.....	xi
Índice de tablas.....	xii
Índice de figuras.....	xiii
Resumen	xiv
Abstract.....	xv
Chicham etejamu.....	xvi
I. INTRODUCCIÓN.....	17
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	32
III. RESULTADOS	35
IV. DISCUSIÓN	40
V. CONCLUSIONES	43
VI. RECOMENDACIONES.....	44
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS	
Anexo 1: Operacionalización de la variable.....	52
Anexo 2: Solicitud de aplicación de instrumento.....	53
Anexo 3: Respuesta a solicitud de autorización.....	54
Anexo 4: Comprensión lectora.....	56
Anexo 5: Prueba escrita de comprensión lectora.....	57
Anexo 6: Test de comprensión de la lectura.....	65
Anexo 7: Evidencias fotográficas.....	67

Índice de Tablas

Tabla 1. Resultados de aprendizaje en comprensión lectora en la región Amazonas....	20
Tabla 2. La etapa de desarrollo de los niños	26
Tabla 3. Distribución de población escolar de la I.E N° 17091“Najagkus”	32
Tabla 4. Niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E N° 17091 Najagkus – Nieva, 2020.....	35
Tabla 5. Nivel de comprensión lectora literal que presentan los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E N° 17091 Najagkus – Nieva, 2020”	36
Tabla 6. Nivel de comprensión lectora inferencial que presentan los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E N° 17091 Najagkus – Nieva, 2020”	37
Tabla 7. Nivel de comprensión lectora criterial que presentan los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E N° 17091 Najagkus – Nieva, 2020.....	38

Índice de Figuras

Figura 1. Niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E N° 17091 Najagkus – Nieva, 2020.....	35
Figura 2. Niveles de comprensión lectora literal de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E N° 17091 Najagkus – Nieva, 2020.....	36
Figura 3. Niveles de comprensión lectora inferencial que presentan los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E N° 17091 Najagkus – Nieva, 2020	37
Figura 4. Niveles de comprensión lectora criterial que presentan los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E N° 17091 Najagkus – Nieva, 2020.....	38

Resumen

La presente tesis se planteó como objetivo general determinar las características de los niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E N° 17091 Najagkus – Nieva, 2020; la investigación fue de tipo descriptivo con diseño descriptivo simple. Se consideró una muestra de 16 estudiantes. El instrumento para recojo de información que se utilizó fue test de comprensión lectora conformada por 20 ítems. Resultados obtenidos en el nivel de comprensión lectora se registró: 56% de total de la muestra se ubican en nivel logro previsto, el 31% en proceso y 13% se ubica en logro destacado; el 62,5% alcanzan el logro destacado de comprensión literal; mientras que, el 94% de los estudiantes se ubica en proceso de comprensión inferencial que se encuentran próximos a alcanzar un nivel esperado; en cuanto la dimensión criterial 50% se ubica en logro previsto y, el 25% alcanzaron en logro destacado y en proceso; se concluyó en la aceptación de la hipótesis planteada, pues los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 17091 Najagkus – Nieva están en proceso de nivel inferencial de comprensión lectora y requieren de acompañamiento y orientación del docente de aula.

Palabras clave: Comprensión lectora, literal, inferencial, criterial

Abstract

The present thesis was raised as a general objective to determine the characteristics of the reading comprehension levels presented by sixth grade students of the I.E No. 17091 Najagkus - Nieva, 2020; The research was descriptive with a simple descriptive design. A sample of 16 students was considered. The instrument to collect information that was used was a reading comprehension test made up of 20 items. Results obtained in the level of reading comprehension were recorded: 56% of the total sample are located at the expected achievement level, 31% in process and 13% are located in outstanding achievement; 62.5% reach the outstanding achievement of literal comprehension; while, 94% of the students are in the process of inferential understanding that are close to reaching an expected level; as the criterial dimension 50% is located in expected achievement and 25% reached in outstanding achievement and in process; It was concluded in the acceptance of the proposed hypothesis, since the sixth grade students of the Educational Institution N ° 17091 Najagkus - Nieva are in the process of inferential level of reading comprehension and require the accompaniment and guidance of the classroom teacher.

Keywords: Reading comprehension, literal, inferential, criterial

Chicham Juugmau

Juka tesis umikmauwai papi agagmau juna umiktajai tusa mamikmagmaja agagmau ausa antuka dekamun betekmasa nagkama ausa antuta dusha wajuk takataimpaita nuniaku papijam sexto grado aujuina nujai takastin ayamtainmaya N° 17091 Najagkus – Nieva, 2020; Dekatag tusa takasmauwa duka yupichmamtin tishipja augmattsamui. Etejamiaji 16 papijam aidau. Takasmau iwainamu yajumku takasmauk test tutaiya nujai ausa antamu nuwiya 20 iniimau najanamujai iniimsa yajuakmauwai. Ausa antamu pachisa iwainamunum dekaamuk iwainnakmayi agaja: 56% ashi ijumjamu dekamunmag dekainawai tamaunum batsatui ajáwai tusa iwainamuk, 31% eke unuimawai timau, aintsag 13% unuimatjin jeganté timau; untsukam 62,5% wai shiig unuimajaje ausamunmayan timau; tuja nuniyai, 94% papijam batsatui aujus anentaimag nuniawai tumain aidau; unstukam nigki aujus jintiag tumainuk 50% se aintsag unuimakaje tamunum batsatui tuja, 25% jegantaje unuimag weenawai tamau; inagnakmaiiji dekaske maake unuimainawai tusa hipótesis umika iwainamunum, kame papijam sexto aujuina duka ayamtai primaria Institución Educativa N° 17091 Najagkus – Nieva, aujuina duka batsatui yama unuimag weenawai aujus antuk ekes augmattanum tusa nuniak atsumainawai aan kuashat jintinkagtin uyuntsa jutik takasam emata tumaina nunú.

Chicham etéjamu: Ausa dékaamu, ausamunmayan ekes augmatu, aujus jintiag augmatu

I. INTRODUCCIÓN

La educación tiene una misión fundamental en formar a las personas satisfaciendo necesidades en el aprendizaje, formando personas competentes, en cumplimiento de la sociedad exigente a las personas que cuente con elevadas capacidades de desarrollo en comunicación, habilidades cognitivas en comprensión lectora, de esta manera las personas podrán enfrentar retos y desafíos en el presente y futuro. Sin embargo, hoy en día en la pedagogía actual uno de los problemas principales que evidencia a nivel global es la calidad educativa que ha originado mucha preocupación particularmente en el contexto local donde se realizó la investigación es la deficiencia comprensión lectora que presentan niños de inicial, primaria asimismo secundaria. Debido que los infantes están poco acostumbrados llevar una cultura en la lectura de esta manera presentan dificultades en comprender y entender lo que leen. Esta problemática se evidencia además en las universidades tanto públicas y privadas. La lectura es una herramienta básica, sumamente importante y debe ser un hábito de llevarla a la práctica, en nuestro medio. Es lamentable que el hábito de leer es muy reducido y resulta muy preocupante es así que los alumnos en la comprensión literal, inferencial y criterial el resultado es deficiente. Así indica (PISA, 2018) el 5% de los estudiantes manifiestan leer menos por placer: libros de ficción, revistas, periódicos, asimismo, los estudiantes consideran la lectura “como una pérdida de tiempo”.

Asimismo (OCDE, 2017) pone de manifiesto los resultados obtenidos mediante la Evaluación Internacional de Alumnos donde un mínimo porcentaje de 26% de estudiantes evaluados alcanzaron en comprensión lectora.

De acuerdo las estadísticas otorgadas por Ministerio de Educación verificamos los bajos niveles de comprensión lectora que presentan resultados críticos donde país Chile el 28,5% de los estudiantes alcanzan nivel mínimo en la competencia lectora, mientras que Republica Dominicana ocupa en 72,1% nivel mínimo de la competencia lectora y el 53,9% Perú se encuentran en estos niveles de competencia, es decir estos resultados dan cuenta las dificultades que presentan en lectura los estudiantes. Otro dato valioso señalada por PISA el 27% logra desarrollar en lectura

mientras que 54% no logran alcanzar la competencia en lectura. Esto indica claramente que los estudiantes que se encuentran próximos a concluir la educación básica no logran desarrollar competencias satisfactoriamente, esto refleja claramente las dificultades para desarrollar las habilidades y conocimientos que atraviesa el sistema educativo peruano. Con respecto a los niveles de desempeño, los países Chile y Uruguay logran alcanzar menor porcentaje, Perú el 56% de estudiantes evaluados se ubican en niveles bajos en desempeño esto según (Ministerio de Educación, 2017).

De la misma forma (Banco Mundial, 2017) señala que educación en el mundo millones de estudiantes de la escuela primaria y secundaria enfrentan una crisis en el aprendizaje donde los alumnos de tercer grado el 75% no comprenden lo que leen, asimismo el país India el 75% de los estudiantes no pudieron resolver una operación matemática. El bajo rendimiento académico según (OCDE, 2019) refirió que el estudiante no ha logrado alcanzar el nivel de competencia en materias: ciencias, lectura y matemáticas. Este organismo importante señala también calidad en educación básica sitúa muy debajo de los porcentajes obtenidos a nivel internacional donde, el 60% de los estudiantes no logran las competencias mínimas de lectura, escritura y ciencia, según datos obtenidos de PISA donde participaron 64 países: dentro de ellos se encuentran los países de Perú, Colombia, Brasil y Argentina cuyos resultados lograron alcanzar el nivel bajo en matemáticas, ciencia y en lectura.

Estudio realizado por (Ministerio de Educación, 2018) en su informe sobre evaluación de la competencia lectora PISA 2018, plantea nuevas estrategias en evaluación a través el uso de computadora esto al comprobarse bajo nivel en comprensión lectora y bajo en rendimiento académico estos resultados corresponde PISA 2009 y 2015. Esta nueva estrategia surge con la finalidad de revertir los porcentajes obtenidos bajos en comprensión lectora. Esta propuesta ayudará a los lectores desarrollar nuevas estrategias cognitivas y plantear objetivos claros en lectura y logren elevar en el rendimiento y en comprensión lectora. El Perú en el año 2019 tuvo un mínimo avance en la evaluación PISA, esto quiere decir que seguimos ocupando en los últimos lugares de la categoría comprensión lectora, es un problema que ocurre en muchas partes del Perú. Por otra parte Beriche (2021)

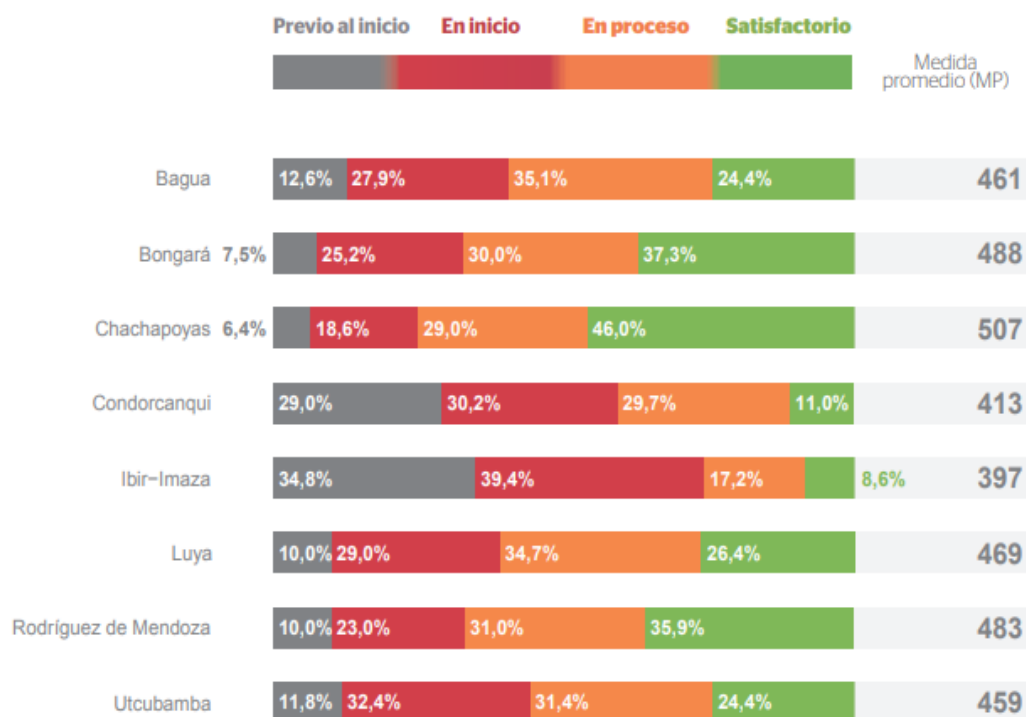
señala que el informe del banco mundial realizada en el año 2021 presenta un porcentaje alarmante donde los países de América Latina y el Caribe el 60% de niños son incapaces de leer y comprender un relato simple, es decir presentan una situación pobre en el aprendizaje. Asimismo, menciona que en nuestro país, según la última Evaluación Censal de Estudiantes del año 2019, solo el 37,6% de estudiantes evaluados obtuvieron logro satisfactorio en lectura.

Esta competencia tan importante no se está reflejando resultados óptimos en los estudiantes, aún más preocupante que en este siglo XXI donde la tecnología ha evolucionado en todo el mundo a pesar de ello los estudiantes no logren comprender de los textos que leen. Es necesario revertir estos resultados tan alarmantes y generar una educación de calidad donde los niños, adolescentes y jóvenes puedan comprender lo que leen, accediendo a textos impresos ya sea de manera virtual y utilizando estrategias adecuadas en lectura.

De la misma forma (Ministerio de Educación, 2016) en Amazonas los resultados de la ECE 2015 en educación básica regular el 43.1% de alumnos evaluados obtuvieron niveles satisfactorios en comprensión lectora. Según UGEL, Chachapoyas tiene los mejores resultados en comprensión lectora siendo el 61.5%, al comparar los resultados de la ECE entre el Perú y Amazonas, para las pruebas de comprensión lectora durante el período 2009-2015 los resultados arrojaron el 43.1% logra en comprensión lectora y la UGEL Ibir-Imaza el menor siendo el porcentaje el 6.5%.

Según (UMC, 2005 - 2015) Este organismo internacional presenta los resultados de comprensión lectora correspondiente los años 2007 al 2015, resultados sumamente preocupantes en el cual los estudiantes no lograron las habilidades esperadas ubicándose en el nivel inicio, tales son los departamentos: Loreto, Ucayali, Huánuco y Huancavelica.

Finalmente, el resultado de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE, 2018) sobre nivel de aprendizaje en comprensión lectora que presentan estudiantes de primaria en el departamento de Amazonas se detallan en la siguiente figura:

Tabla 1*Resultados de aprendizaje en comprensión lectora, Región Amazonas***Fuente:** (ECE, 2018)

Frente a la problemática expresada a nivel internacional, nacional, regional se ha planteado la siguiente pregunta ¿Cuáles son las características de los niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E N° 17091 Najagkus – Nieva, 2020?

En ese sentido, la presente tesis se justifica pues, a través de este estudio importante nos complace conocer el nivel de comprensión lectora que se encuentran los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Najagkus. Además, implica identificar las deficiencias y en otros casos incremento de competencias, habilidades y destrezas que presentan los infantes en la comprensión lectora y en sus tres dimensiones: literal inferencial y criterial. Además se justifica de manera metodológico los resultados evidenciados en este trabajo permiten orientar a los docentes y a autoridades tomen acciones necesarias para proponer estrategias metodológicas de intervención orientados a formar personas con dominios, habilidades, con conocimientos que la sociedad requiere. Se justifica de manera práctica porque permitirá que los alumnos sientan motivados a leer, tomen

conciencia que lectura es una herramienta útil que ayuda entender y comprender mejor la comprensión lectora en aquellos alumnos que presentan dificultades para que su aprendizaje sea más óptimo.

Frente a esta realidad problemática descrita, nos planteamos como objetivo general: determinar las características de los niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E N° 17091 Najagkus – Nieva, 2020; asimismo nos planteamos tres objetivos específicos que desarrollamos en la presente investigación, pues identificamos las características de comprensión lectora que presentan los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E N° 17091 Najagkus en tres niveles de comprensión lectora: nivel literal, inferencial, y criterial.

A fin de dar sustento a la investigación se han, considerando algunos antecedentes internacionales, nacionales y locales que proporcionaron datos necesarios de los siguientes autores:

A nivel Internacional

Gallego & Figueroa, (2018) en su investigación plantearon describir la relación que existe con vocabulario entre comprensión lectora en educación básica de escolares chilenos. La muestra estuvo conformada de 206 escolares de 2° y 4° grado. Diseño de investigación fue descriptivo - exploratorio tipo correlacional y transversal. El instrumento aplicado fue examen escrito. En los resultados se revelaron que en comprensión lectora y en vocabulario se evidenciaron una incidencia significativa en la comprensión lectora. Finalmente se concluyó que el vocabulario incide en el rendimiento lector en educación básica de escolares chilenos.

Así también, en el país de España, Siegenthaler, Rello, Mercader, & Presentación (2018) examinaron detectar diferencias presentadas en el funcionamiento ejecutivo de los estudiantes de primaria con referente en comprensión de textos. La muestra de estudio fue de 148 niños. El instrumento aplicado fue cuestionario. Evidenciándose diferencias entre dos grupos estudiados en relación a la memoria, trabajo y atención. Tales resultados conllevan que existen diferencias altamente significativas en los niños que presentan con diferentes niveles de aprendizaje en

comprensión lectora; concretamente este índice metacognitivo es el que evidencia mayores diferencias en comprensión de textos.

Así también, en el país de Ecuador, Burbano & Yagual (2018) indagaron en su investigación a cerca de aplicación de estrategias y técnicas de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de Guayaquil – Ecuador. Esta investigación fue descriptiva y exploratoria con enfoque mixta. El instrumento utilizado para presente investigación fue el cuestionario con una muestra conformada por 90 participantes. Los resultados evidenciaron poco aprendizaje en la comprensión lectora por parte de los estudiantes. Finalmente se llegó a la conclusión que, los alumnos no presentan buen desarrollo en el pensamiento crítico, argumentativo, reflexivo, por tanto es sumamente importante desarrollar una guía para la lectura y comprensión de los estudiantes, que deberán ser puestos en práctica durante su proceso de enseñanza y aprendizaje así pueda mejorar su intelecto en la comprensión lectora.

En el Perú, Rojas & Cruzata, (2016) realizaron en su tesis a cerca de comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria. Plantearon como propósito determinar estrategias necesarias de desarrollo en comprensión lectora de estudiantes. La investigación fue paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo. La muestra estuvo conformada de 2 docentes y 12 estudiantes, el recojo de información lo utilizaron a través de entrevista semi estructurada, guía de observación y examen de comprensión lectora. Siendo los resultados hallados son: el 16,7% de la muestra se encuentra en inicio de nivel literal e inferencial de comprensión lectora; el 33,3% en inicio de nivel criterial. De esta manera se concluye que los estudiantes se ubican en inicio de aprendizaje en comprensión lectora evidenciando deficiencias en el desarrollo por lo tanto necesitan mayor atención, en acompañamiento e intervención del docente.

Recio & León, (2015) analizaron sobre los procesos lector en español como en ingles de niños bilingüe de Madrid. La muestra de presente investigación estuvo integrada de 39 alumnos, para el recojo de información lo realizaron mediante una evaluación escrita que constó de dos diseños factoriales mixto, se realizó diseño correlacional de Pearson. Llegando los resultados siguientes: no existe diferencias

significativas en comprensión lectora de los alumnos que cursan 1° y 4° de primaria. Es decir, alumnos que cursan primer grado mejoraron la comprensión lectora mediante textos en español, mientras que alumnos que cursan cuarto grado su nivel de comprensión lectora presentó bajo. Finalmente se llegó a la conclusión que, existe una correlación altamente significativa entre la comprensión lectora y los alumnos que cursan 1° y 4° de primaria.

A nivel Nacional

Quincho, (2019) en su tesis de investigación: Nivel de comprensión lectora de alumnos de 4° primaria de la Institución Educativa pública del Callao - Perú. Se propuso como objetivo identificar niveles de comprensión lectora que presentan los alumnos de cuarto grado de primaria. Utilizó el diseño descriptivo simple. El instrumento empleado para la obtención de información fue el cuestionario que se aplicó a una muestra de 90 participantes de cuarto grado. Los principales resultados evidenciaron donde el 38,9% de los estudiantes presentó moderadamente bajo en el nivel literal; un 35,6% se ubicó bajo en el nivel reorganización; asimismo 31,1% se ubicó bajo en nivel inferencial; un 40% alcanzaron nivel bajo en comprensión lectora criterial. Las conclusiones alcanzadas fueron, de que los lectores del sexto grado están en nivel bajo de comprensión literal, reorganización, inferencia y criterial, finalmente se determinó los alumnos presentan dificultades para entender del texto que leen.

Sierra, (2019) desarrolló su investigación a cerca de: Niveles de comprensión lectora de los alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Callao. El objetivo estuvo orientado a describir niveles de comprensión lectora de los estudiantes de Callao. El trabajo de investigación es descriptivo simple con enfoque cuantitativo. La muestra se conformó por 85 estudiantes. El instrumento aplicado para la adquisición de los datos fue, instrumento la prueba ACL de sexto grado. Como resultado tenemos, el 85% sitúa en nivel bajo de comprensión literal; el 65% alcanzó nivel bajo en reorganizacional; mientras que el 47% alcanza nivel bajo en inferencial; y 78% se ubican nivel bajo en criterial. La conclusión fue 50% de estudiantes evaluados presenta en nivel bajo de comprensión lectora.

Sedano de la Cruz & Torres, (2018) en la ciudad de Huancavelica investigaron sobre Nivel de comprensión lectora de los alumnos de quinto grado de primaria de la I.E Santa Ana- Huancavelica. Cuyo objeto de estudio fue determinar nivel de comprensión lectora de alumnos de quinto grado en dicha institución. El trabajo investigado fue básico con diseño descriptivo simple. Instrumento para recolectar datos fue prueba objetiva. Muestra de estudio estuvo constituida de 13 alumnos. Cuyos resultados indican el 53% de niños y niñas alcanzó nivel inferencial en comprensión lectora, mientras 46% logró ubicarse en nivel literal; ningún alumno alcanzó nivel criterial. Las conclusiones finales fueron: donde, los alumnos de quinto grado de la Institución Educativa Santa Ana se ubicaron en nivel inferencial y literal de comprensión lectora, esto quiere decir reconocen la información de un texto.

Asimismo Jerí, (2015) investigó sobre: Niveles de comprensión lectora de sexto grado de primaria de Callao. Tuvo propósito de estudio fue identificar niveles de comprensión lectora en estudiantes de grado 6to de primaria en dicha ciudad. En la investigación se diseñó descriptivo simple, la muestra se conformó de 87 alumnos. Los resultados son, el 69% de estudiantes presentó nivel bajo en comprensión lectora; solo el 26,4% alcanzó nivel medio y 4,6% logran superar nivel alto de comprensión lectora. Finalmente, las conclusiones a las que arribó, fue, los escolares logran ubicarse en nivel bajo de comprensión lectora, por lo que presentan limitada capacidad de inferir el contenido del texto.

Por su parte Cáceres & Malqui (2015) elaboraron una investigación en el cual busca determinar el nivel de comprensión lectora de los escolares de IV ciclo de Educación Primaria “El Santa” – 2014. Emplearon diseño tipo descriptivo simple. Para el estudio contaron con una muestra de 25 alumnos. Como resultado lograron determinar nivel alcanzado en comprensión lectora de tercero y cuarto grado en nivel literal los alumnos de tercer grado 35,7% se encontraba en logro previsto de nivel literal; mientras que cuarto grado de primaria el 54,5% alcanzó en logro destacado; nivel inferencial alumnos de tercer grado un 35,7% se ubican en el logro previsto mientras alumnos de cuarto grado 54,5% alcanzan en logro destacado; en cuanto nivel criterial alumnos de tercer grado el 35,7% se ubica en logro destacado y en proceso mientras 63,6% alumnos de cuarto grado alcanzaron en logro

destacado. Concluyendo que alumnos de IV ciclo de Educación Primaria “El Santa y anexos” alcanzaron el nivel alto en logro destacado en comprensión lectora.

A nivel local

Juwau & Yubau (2020) propusieron determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes awajùn de cuarto grado de la Institución Educativa N° 16359 de Temashnum, Imaza, 2019; la investigación fue de tipo descriptivo; aplicándose con una muestra de estudio que estuvo conformada de 22 estudiantes. El instrumento utilizado fue una prueba escrita de comprensión lectora. Como resultados se registró donde en comprensión literal el 68% alcanzaron los niveles bajo y medio, en lengua española; obtuvo el 77% en la comprensión inferencial y criterial, en los niveles bajo y medio. En cuanto a la comprensión lectora en lengua awajún, el 54% se ubica en los niveles bajo y medio en la comprensión literal; y en la comprensión inferencial, el 59% se encuentra en los niveles bajo y medio; en comprensión criterial; por lo tanto se concluye que los estudiantes muestran serias dificultades en la comprensión lectora, aun cuando se aprecia una mejora en su comprensión lectora cuando se les presenta textos en su lengua materna.

Paati & Uwak (2020) plantearon como objetivo determinar la relación que existe entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa 16317 de la comunidad awajún de Imaza, durante el año 2019. La metodología de la investigación fue tipo descriptivo con nivel descriptivo correlacional; la muestra de estudio estuvo conformada por 25 estudiantes; la técnica utilizada fue la observación y los instrumentos, un cuestionario. Los resultados se evidenciaron que en la comprensión lectora literal, inferencial y criterial, la mayoría de los evaluados se ubica en los niveles bajo con 36%, 40% y 32% respectivamente; quedando demostrado que los estudiantes presentan dificultades significativas para comprender textos.

Arrunátegui, (2019) en su investigación “Nivel de comprensión lectora de estudiantes segundo grado de primaria de la I.E. N°16292 Santa María de Nieva - Condorcanqui”. El tipo de estudio es descriptivo simple, teniendo como muestra de estudio 50 estudiantes, siendo su instrumento, prueba escrita. Cuyo resultados son: el 94% se ubica en el nivel inicio de comprensión lectora; sobre la dimensión literal,

90% logra en nivel inicio; el 82% se ubica en el nivel inicio de reorganización de la información; en comprensión inferencial 68% alcanza el nivel inicio; y 72% se ubican en el nivel inicio de comprensión lectora criterial; asimismo arribaron la siguiente conclusión: los estudiantes de primaria de la I.E.N° 16292 Santa María de Nieva presenta serias dificultades en el desarrollo esta competencia; no entienden una información explícita del texto; les dificulta deducir ideas principales, comparaciones, predecir el final del texto.

Bases teóricas que sustentan con referencia a nuestra investigación propuesta:
 Teoría de Jean Piaget según el autor (Luque, 2017) refirió que el aprendizaje es un proceso de aprendizaje mediante el cual el sujeto a través de su experiencia construye activamente sus conocimientos mediante asimilación y acomodación. Asimismo, Piaget consideró al sujeto el protagonista que construye el conocimiento al interactuar con el medio que lo rodea. Por lo tanto, es importante detallar labor importante del docente es orientar, guiar y acompañar al estudiante logre el máximo aprendizaje. Piaget sustenta el aprendizaje es la etapa de desarrollo es la esencia del conocimiento de los seres humanos de como aprenden, crean, y utilizan a lo largo de su tiempo. Por otro lado (Cardenas & Guaman, 2013) Piaget fue uno de los primeros teóricos cuyos estudios estuvieron basados en el desarrollo cognitivo de los sujetos y los denomino como pequeños científicos, además distinguió dos tipos de herencia que están relacionadas con el desarrollo del sujeto herencia estructural y herencia funcional. (Lizarraga, 2010) Por su parte sostuvo que Piaget propuso dos principios fundamentales: el desarrollo intelectual, la organización y la adaptación. La adaptación explica el desarrollo y aprendizaje del sujeto mediante la asimilación y la acomodación, generando cambios en el conocimiento de acuerdo va avanzando la etapa de desarrollo de los niños, el proceso de desarrollo de maduración intelectual Piaget lo clasifica en cuatro etapas:

Tabla 2

La etapa de desarrollo de los niños

Proceso	Edad	Rasgos
Proceso motor	Sensorio 0 a 2 años	Empieza a comunicarse a través de llanto Pronuncia palabras cortas

Proceso	Edad	Rasgos
Proceso operacional	Pre 2 a 7 años	Tiene capacidad innata de distinguir el habla Aprende repetidamente las actividades como una forma de aprender mejor. Siente curiosidades de saber y conocer del medio que lo rodea. El niño desarrolla habilidades verbales y escritura.
Proceso Operaciones concretas	7 a 11 años	Es capaz de resolver problemas concretos de manera lógica. Es empático, desarrolla el pensamiento.
Proceso Operaciones formales	Desde 11 hasta adultez	Plantean hipótesis por si mismos Desarrolla mayor comprensión Encuentra la solución del problema

Esta teoría se relaciona con el desarrollo cognitivo y aprendizaje de uno mismo, como la motivación y aprendizaje colaborativo, los estudiantes adquieren conocimiento a partir de su experiencia, es importante considerar que la Educaciones Básica Regular - EBR potencien las capacidades, habilidades y destrezas en niños de primaria por lo tanto el maestro es el mediador del aprendizaje para que el alumno desarrolle su capacidad y habilidades que posee.

Teoría aprendizaje significativo de Ausubel: fue máximo exponente del constructivismo. Este pedagogo planteó que el aprendizaje significativo se da cuando las personas aprenden actuando desde sus conocimientos previos. Por tanto aprender significativamente es atribuir al nuevo contenido de aprendizaje a lo que ya se conoce y se caracteriza por edificar los conocimientos de forma armónica y coherente y estos conocimientos perduran a largo tiempo. (Sandoval, 2015).

El autor (Calderón & Castro, 2015) Ausubel sostiene que el aprendizaje de las personas es adquirir, procesar, entender y aplicar una información concebida a lo largo de nuestra experiencia de vida. El principal aporte de Ausubel es una enseñanza que promueve el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria. El autor (Garcés, Montaluisa, & Salas, 2018) para Ausubel aprender de manera memorístico produce cuando no existe información adecuado esta

estrategia de aprendizaje va perdiendo importancia, este aprendizaje mecánico no es útil en todo, sino que tiene ciertas etapas de desarrollo para aprender además es insuficientes para generar conocimientos complejos. Por otra parte el autor (Luque, 2017) sostiene que el constructivismo aparece en diversas posturas con enfoques diferentes entre ellas tenemos: el enfoque psicogenético de Piaget, la teoría de los esquemas cognitivos de Ausubel y la teoría sociocultural de Vygotsky. Cada uno de ellas presenta distintas posturas sobre la construcción del conocimiento.

Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget. Consideró a las personas como ser reflexivo y crítico aprende a través de la estimulación, orientación y acompañamiento del docente mientras que las tareas o actividades fomentan pensamiento crítico lo que le permite al estudiante que fluya su curiosidad de argumentar, comprender, cuestionar y reflexionar. (Gutarra, 2015) Por su parte la Teoría de Lev Vygotsky sostiene que el desarrollo cognitivo de las personas produce a partir del contexto social, histórico y cultural donde desenvuelve el sujeto. El sujeto está predispuesto aprender por sí mismo y a través del apoyo que le brinda la sociedad es un ser humano que crea herramientas indispensables para el estudio y así obtiene conocimientos que resulte un aprendizaje significativo. Vygotsky en su teoría el desarrollo cognitivo del niño sostuvo que los estudiantes pueden aprender más con la ayuda del aporte de los demás lo que no pueden hacer por sí mismos (Zambrano, 2018)

Para Vygotsky la lectura es un medio que nos permite adquirir información mediante el lenguaje es una actividad de enseñanza continua.

Comprensión lectora

Es aliada de nuestra memoria, a través de ella el lector elabora el significado de la palabra extraído de texto, consiste en extraer ideas principales y es interpretado por parte del lector los contenidos que ya se tienen. (Caffo, 2019).

Asimismo, tomando la definición de (Coronel, 2019) la comprensión lectora son etapas que sigue el lector para comprender de texto siguiendo niveles de comprensión literal, inferencial y criterial, esta razón implica que los lectores tienen que tener las herramientas necesarias para identificar, discriminar y formarse un criterio de lo que transmite la lectura.

La lectura

Es importante entender el significado de la lectura. Es el proceso de desarrollo que involucra habilidad de comprender y entender, involucra la participación activa de la mente, y la creatividad enriquece nuestro vocabulario, es así la lectura aporta innumerables beneficios, forma personas competitivas, productivas, capaces de establecer juicios y análisis sobre una situación determinada (Carranza, 2015)

Para (La Rosa Rea, 2019) sostiene sobre la lectura lo siguiente: es uno de los procesos importante para lograr el éxito. Es una actividad que nos proporciona información y conocimientos, esto va depender en el medio en que se desarrolla, leer es saber comprender y saber interpretar de un texto.

Métodos y estrategias para la comprensión lectora: Antes, durante y después.

Este método ayuda a enseñar a los jóvenes sean lectores activos desarrollando las habilidades necesarias para triunfar en la lectura. El autor (Ibañez & Pajares, 2018) refiere que:

Antes de la lectura: es importante determinar los siguientes:

- Saber por qué vamos a leer el texto: para estudiar, para aprender, obtener información, por placer, practicar la lectura en voz alta.
- Preguntarse que se del texto, conocer de qué, que me dice su estructura. Activar el conocimiento previo.
- Plantear hipótesis
- Predecir sobre el texto leído.
- explorar variedad de lectura y determinar las características de su tipología
- Formular preguntas y propósitos de la lectura.

Durante la lectura: principal función es que los alumnos durante esta etapa aprendan a apreciar, revisar, y comprender el contenido de la lectura o texto. Asimismo, el lector consulta con sus pares, formula hipótesis y hace predicciones distingue hechos y opiniones, aclara posibles dudas acerca del texto, resume el texto, conoce el significado de la palabra, es importante saber parafrasear el contenido del texto. En esta etapa de lectura es importante plantearse las siguientes

interrogantes: ¿Cómo está organizado el texto?, ¿Qué era lo principal del texto?, ¿Qué se ha aprendido con este texto?; asimismo nos orientará en el mejor comprensión y entendimiento a través de organizadores gráficos; esquemas, resúmenes, realizando lectura crítica, separando hechos de opiniones.

Después de la lectura: En esta etapa los estudiantes incorporan nueva información a sus conocimientos previos, construyendo la coherencia del texto, evalúan, critican, analizan el texto leído, responden a la lectura para aprender sobre el tema, sobre los personajes, hechos y acontecimientos etc. la estrategia de enseñanza en esta etapa es elaborando organizadores gráficos (esquemas, mapas mentales), producción de textos, resúmenes del texto leído. Es importante considerar los aportes de los autores Bransford y Johnson, Sanford y Garrod (1973) sostuvo que para tener acceso a la comprensión lectora es siguiendo diversas estrategias: a. proporcionar a los estudiantes textos completos; después de la lectura proponer actividades, para que, los estudiantes cuenten con alternativas para construir significados mediante el dibujo, representación teatral; apoyar a los estudiantes construir el significado de los textos; aceptar las respuestas e interpretaciones individuales. (Ibañez & Pajares, 2018)

Comprensión lectora

Los autores Flotts, M., Manzi, J., Polloni, M., Carrasco, M., Zambra, C., Abarzúa, A. (2016) citado por (Espíritu, 2019) sugiere que los maestros en el aula pueden identificar y ejercitar los procesos cognitivos de sus estudiantes siguiendo la comprensión literal, inferencial y criterial.

1. Comprensión literal: son capacidades básicas con los que se inicia a trabajar con los niños, así como también ayuda a explorar sus aprendizajes para lograr una óptima comprensión, como por ejemplo en reconocer que está explícito en el texto. Generalmente, en este nivel los estudiantes aprenden más: identificando detalles, encontrando ideas principales; relaciona causa-efecto; reconocen las secuencias de una acción; identifican palabras sinónimas y, antónimas; identifica el vocabulario básico. Además, será fácil, comprobar si el alumno puede expresarse libremente lo que ha leído. Algunas preguntas a tener en cuenta: ¿Qué...? ¿Cuál es...? ¿Cómo es...? ¿Dónde...? ¿Quién...? ¿Cómo se llama...? Asimismo, el autor (Rojas I. C.,

2018) La comprensión literal es la capacidad mediante el cual el sujeto aprende a extraer datos importantes, hechos, ideas principales y subyacentes de los contenidos explícitos del texto.

2. Comprensión inferencial: Es la capacidad de establecer deducciones sobre una información. Ayuda a los infantes a interpretar una información, extraer conclusiones, aprende identificar el tema del que trata el texto, predecir resultados, elaborar resúmenes, elaborar organizadores gráficos como está organizado, que ideas expresan el significado general de las palabras. Algunas interrogantes que se debe preguntarse: ¿Por qué...? ¿Cómo podrías...? ¿Qué otro título...? ¿Qué pasaría...? ¿Qué conclusiones...?

3. Comprensión Crítica: son juicios de valoración y reflexiones que el estudiante realiza al finalizar la lectura, ayuda al sujeto en la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, aprenden a distinguir un hecho de una opinión, emisión de juicios. Preguntas para explorar ¿Qué opinas...? ¿Qué piensas...? ¿Cómo podrías calificar...? ¿Por qué...? ¿Cómo debería...?

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1 Diseño de investigación

Para el presente estudio se aplicó el diseño descriptivo simple pues consistió recoger información en describir, hechos, fenómenos de una determinada muestra. Para el cual el esquema es la siguiente:

M _____ O

Donde:

M: Muestra de estudio conformado por 16 estudiantes matriculados en sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 17091 Najagkus – Nieva, 2020

O: Comprensión lectora

2.2 Población, muestra y muestreo

Población

En el presente estudio la población estuvo constituida por 16 estudiantes del aula de sexto grado de primaria, matriculados en el semestre académico 2020, en la Institución Educativa N° 17091 Najagkus – Nieva.

Tabla 3

Distribución de población escolar de la I.E N° 17091 “Najagkus”

I.E	Sección	N° de matriculados		N° de matriculados		Total
		Hombres	edades	Mujeres	edades	
Najagkus	Única	11	12 - 14	5	12 - 13	16

Fuente nómina de matrícula I.E. N° 17091 “Najagkus”, 2020.

Muestra

La muestra de estudio estuvo conformada por 16 estudiantes matriculados durante el semestre académico 2020, en el aula de sexto grado de primaria de la institución educativa N° 17091 Najagkus – Nieva. La institución educativa está ubicada en la comunidad de Najagkus, distrito María de Nieva Provincia Condorcanqui, dicha población estudiantil son procedentes de etnia awajun.

Muestreo

Utilizamos el muestreo no probabilístico, llamado también intencionada, pues todos participan en la investigación.

2.3 Variables de estudio

Por ser una investigación simple se trabajó con una sola variable “comprensión lectora” y con las dimensiones literales, inferenciales y criterios.

2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

- a. **Método Descriptivo:** En la presente investigación se empleó método descriptivo simple, permitió identificar, describir los niveles de comprensión lectora que presenta los estudiantes de 6to grado de primaria.
- b. **Técnica:**
 - **Técnica del Test:** Permite evaluar mediante una prueba escrita de comprensión lectora formulando con preguntas de una manera coherente, clara y precisa. Para determinar la variable de estudio se utilizó la escala de calificación vigente de Educación Básica Regular de nivel Primaria como se detalla a continuación, que constó de 20 ítems. Considerando la escala y valoración: inicio: C: 0-10, proceso D: 11-14, logro previsto A: 15-17 y logro destacado AD: 18-20.
- c. **Técnica de Observación:** Este instrumento nos permitió observar actitudes, comportamiento de cada uno de los estudiantes para evaluar, determinar e identificar los niveles de comprensión de lectura que presentan los estudiantes 6to de primaria.
- d. **Instrumento:**
 - **Test de comprensión de lectura:** Se aplicó el test de comprensión para determinar e identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria. Este Test de comprensión lectora contiene de 20 ítems, divididos en 6 de nivel literal, 4 de nivel inferencial y de nivel criterial. Se elaboraron preguntas cerradas, de elección múltiple, tienen 2 alternativas Si o No cada una con la finalidad de seleccionar el alumno las respuestas según crea conveniente.

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez

Este instrumento fue analizado y validados por expertos en la materia, quienes a juicio propio declararon el instrumento como satisfactorio.

Confiabilidad

Para la verificación de la confiabilidad, se utilizó el programa Excel donde se calculó el Alfa de Cronbach a las 20 Items, arrojando un resultado de 0,94 indicando este valor de confiabilidad de excelente confiable. Lo que significa que el instrumento fue excelentemente confiable.

Como se muestra en el siguiente cuadro:

Rango	Confiabilidad
0,53 a menos	Nula
0,54 a 0,59	Baja
0.60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	muy confiable
0,72 a 0,99	excelente confiable
1	confiabilidad perfecta

Para calcular la confiabilidad de instrumento se utilizó la siguiente formula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

- K:** Número de ítems
- Si²** Sumatoria de Varianzas de los
- :** Items
- ST²**
- :** Varianza de la suma de los Items
- a :** Coeficiente de Alfa de Cronbach

2.5 Análisis de datos

Los datos se procesaron en el programa Microsoft Excel, luego fueron presentados en tablas y figuras, posteriormente fueron analizados e interpretados los resultados en base a los objetivos específicos. Finalmente se elaboró informe final, las conclusiones y discusiones abordados en la investigación.

III. RESULTADOS

Objetivo general: Determinar las características de los niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E N° 17091 Najagkus – Nieva, 2020

Tabla 4

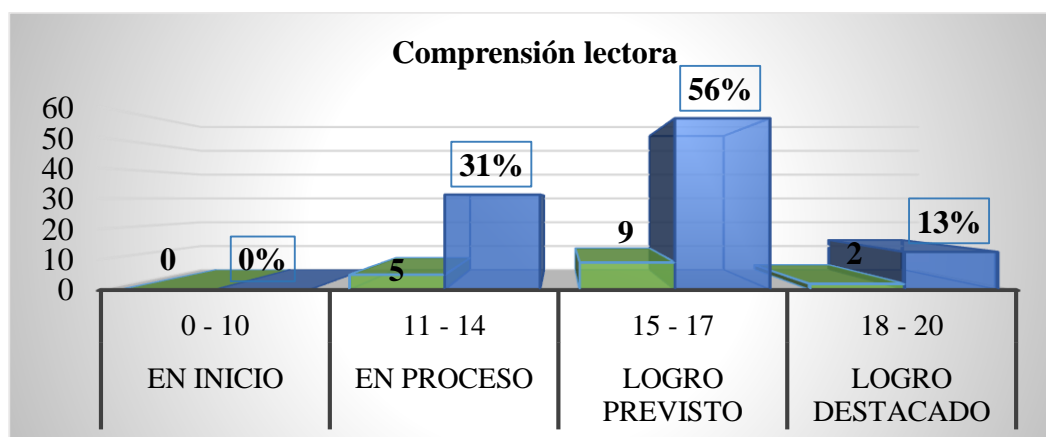
Niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E N° 17091 Najagkus – Nieva, 2020

COMPRENSIÓN LECTORA			
Escala	valoración	Alumnos	
		N	%
En inicio	0 - 10	0	0
En proceso	11 - 14	5	31
Logro previsto	15 - 17	9	56
Logro destacado	18 - 20	2	13
total		16	100

Fuente: resultado de test aplicado por: Alex Sandro Apikai Wampanquit

Figura 1

Niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E N° 17091 Najagkus – Nieva, 2020



Los resultados que aparece en la tabla 4 y figura 1. Podemos indicar que: del total de los estudiantes a quienes se les aplicó la prueba de comprensión lectora; el 56% se ubica en nivel logro previsto, resultado que marca una amplia brecha con los que sitúa en el nivel en proceso que representa el 31% mientras que el 13% alcanzó en logro destacado, lo que determina que los estudiantes de sexto grado desarrollan su capacidad en la comprensión lectora y no necesitan acompañamiento del docente, eso demuestra que no tienen dificultad en interrelacionarse con el texto, tienen

capacidad de organizar información, les permite recordar hechos, escenas y pasajes tal como aparecen en el texto.

Objetivo específico 1: Identificar las características del nivel de comprensión lectora literal que presentan los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E N° 17091 Najagkus – Nieva, 2020”

Tabla 5

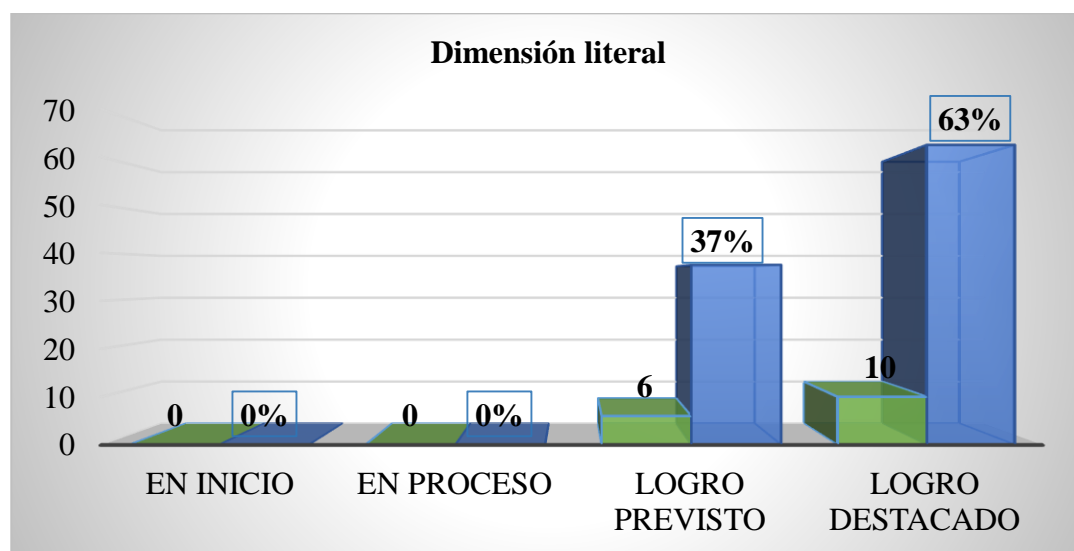
Nivel de comprensión lectora literal que presentan los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E N° 17091 Najagkus – Nieva, 2020”

DIMENSIÓN LITERAL			
Escala	valoración	Alumnos	
		N	%
En inicio	0 - 10	0	0
En proceso	11 - 14	0	0
Logro previsto	15 - 17	6	37
Logro destacado	18 - 20	10	63
total		16	100

Fuente: resultado de test aplicado por: Alex Sandro Apikai Wampanquit

Figura 2

Niveles de comprensión lectora literal de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E N° 17091 Najagkus – Nieva, 2020



El análisis de los resultados de la dimensión literal que aparece en la tabla 5 y figura 2. Del total de los estudiantes a quienes se les aplicó la prueba de comprensión lectora; el 63% de los estudiantes alcanzan el logro destacado en comprensión literal, el 37% alcanzan el nivel logro previsto. Finalmente, estos resultados

hallados indica que los estudiantes no presentan limitaciones en reconocimiento e identificación de los elementos expresados en un texto; se caracterizan por saber identificar el personaje principal y secundario del cuento, identifica sinónimos y antónimos, sabe identificar idea central del cuento, con facilidad narra una historia, domina vocabulario básico, comprende bien el contenido del texto explícito.

Objetivo específico 2: Identificar las características del nivel de comprensión lectora inferencial que presentan los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E N° 17091 Najagkus – Nieva, 2020”

Tabla 6

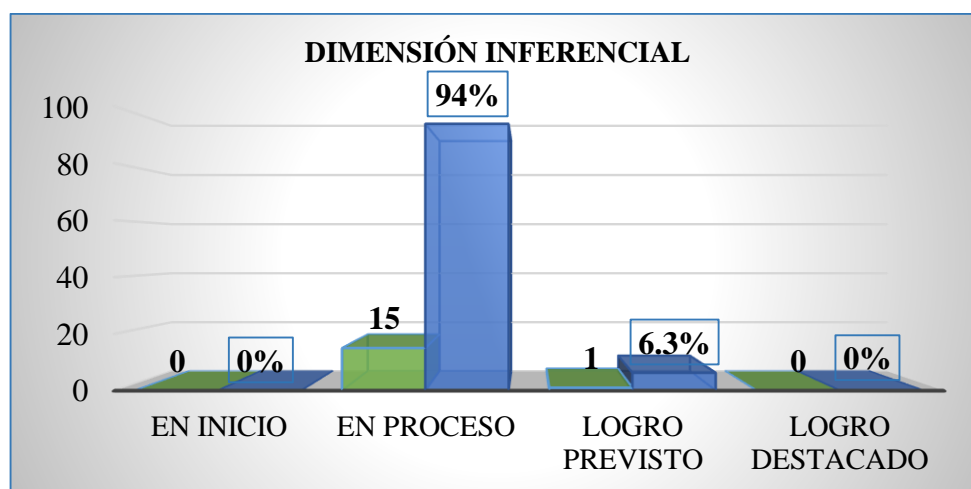
Nivel de comprensión lectora inferencial que presentan los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E N° 17091 Najagkus – Nieva, 2020”

DIMENSIÓN INFERENCIAL				
Escala	valoración	Alumnos		
		N	%	
En inicio	0 - 10	0	0	
En proceso	11 - 14	15	94	
Logro previsto	15 - 17	1	6,3	
Logro destacado	18 - 20	0	0	
Total		16	100	

Fuente: resultado de test aplicado por: Alex Sandro Apikai Wampanquit

Figura 3

Niveles de comprensión lectora inferencial que presentan los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E N° 17091 Najagkus – Nieva, 2020



Haciendo el análisis sobre la dimensión inferencial de comprensión lectora, resultados que se evidencia en la tabla 6 y figura 3. Del total de los estudiantes a

quienes se les aplicó la prueba de comprensión lectora; 94% de la muestra se ubica en proceso de comprensión inferencial, solo 6,3% de los estudiantes logran en logro previsto en comprensión inferencial. Finalmente, según los resultados muestran dificultades en la comprensión lectora, por tanto, requiere acompañamiento del docente. Es decir, no tienen dominio en suministrar ideas, extraer información no explícita de un texto, formular hipótesis, obstaculiza identificar idea principal.

Objetivo específico 3: Identificar las características del nivel de comprensión lectora criterial que presentan los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E N° 17091 Najagkus – Nieva, 2020

Tabla 7

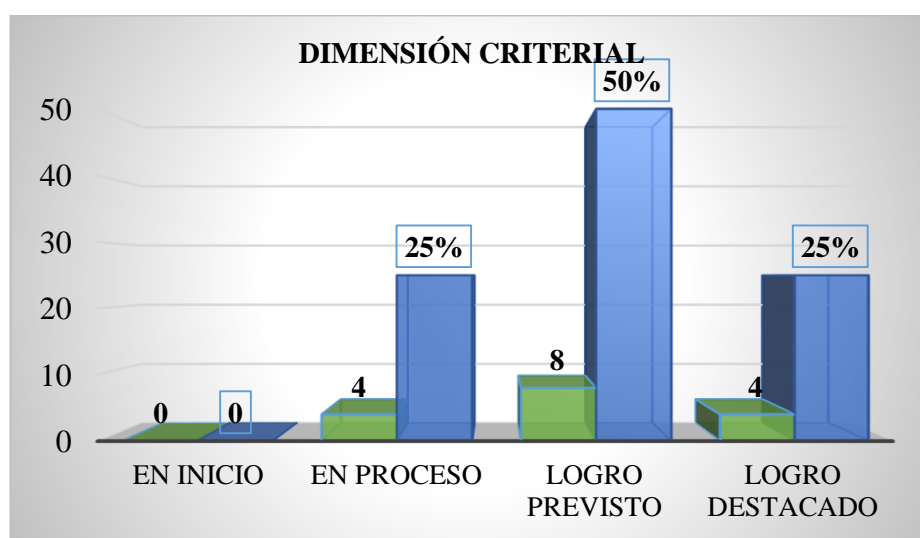
Nivel de comprensión lectora criterial que presentan los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E N° 17091 Najagkus – Nieva, 2020.

DIMENSIÓN CRITERIAL			
Escala	valoración	Alumnos	
		N	%
En inicio	0 - 10	0	0
En proceso	11 - 14	4	25
Logro previsto	15 - 17	8	50
Logro destacado	18 - 20	4	25
total		16	100

Fuente: resultado de test aplicado por: Alex Sandro Apikai Wampanquit

Figura 4

Niveles de comprensión lectora criterial que presentan los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E N° 17091 Najagkus – Nieva, 2020



Finalmente, realizando la interpretación con respecto la dimensión criterial que aparece en la tabla 7 y figura 4. Se aprecia que, el 50% de los estudiantes evaluados alcanzan nivel logro previsto de comprensión crítico, 4 estudiantes que representa el 25% alcanza logro destacado y 25% en proceso. Estos resultados afirman que los estudiantes no muestran dificultad en emitir juicios sobre el texto leído expresan lo que piensan de un personaje, expresa con facilidad sus opiniones en base al texto leído, expone su punto de vista del texto leído, inventa un final diferente para un cuento, extrae el mensaje de la lectura.

IV. DISCUSIÓN

Después de analizar, interpretar los resultados y respondiendo a nuestro problema formulado ¿Cuáles son las características de niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E N° 17091 Najagkus – Nieva, 2020? la respuesta es: el 94% de estudiantes evaluados logran alcanzar nivel inferencial respondiendo al problema formulado se acepta la hipótesis alterna existiendo evidencias suficientes para demostrar que, los alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 17091 Najagkus – Nieva, se encuentran en nivel inferencial, y están próximos a alcanzar el nivel criterial.

Los resultados hallados en relación los niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E N° 17091 Najagkus – Nieva, 2020 se ha podido determinar que el 56% alcanzan en logro previsto, 31% alcanza nivel en proceso y 13% en logro destacado, es decir los alumnos no presentan dificultades con la lectura y desarrollan sus capacidades de manera eficiente por lo tanto no requiere acompañamiento de docente, de acuerdo al resultado obtenido concordamos con (Alvares 2018) en su investigación sobre niveles de comprensión lectora de quinto grado de primaria de la institución educativa Virgen de Fátima - Huánuco, 2018; donde concluye que, los estudiantes en comprensión lectora logran alcanzar nivel medio, regular, y alto, esto significa que tienen habilidades para resolver contenidos de un texto. Por otra parte (La Rosa Rea, 2019) sostiene que la competencia en lectura incide mucho en el aprendizaje al tratarse de una destreza básica para el entendimiento de los contenidos.

Respecto nivel de comprensión literal se aprecia que el 63% de los estudiantes alcanzan el logro destacado, y el 37% alcanzan en nivel previsto; esto evidencia que los educandos presentan suficientes capacidades de desarrollo de aprendizaje en lectura, además comprenden y entienden lo que leen de un texto; encontrando similitud con la investigación de Sedano de la Cruz & Torres (2018) en su tesis denominada nivel de comprensión lectora de los alumnos de quinto grado de primaria de la I.E Santa Ana- Huancavelica, donde concluye que los niños y niñas logran alcanzar el nivel literal de comprensión lectora en un 46%. Asimismo

concuera con lo que señala los autores Flotts, M., Manzi, J., Polloni, M., Carrasco, M., Zambra, C., Abarzúa, A. (2016) citado por (Espíritu, 2019) cuando menciona que mediante la comprensión lectora el maestro podrá comprobar las competencias, habilidades cognitivas que presentan los niños en el aula.

Con referente el nivel de comprensión inferencial se aprecia que el 94% de los estudiantes logran ubicar en proceso de comprensión inferencial. Esto quiere decir que los estudiantes presentan debilidad en el desarrollo de aprendizaje, por lo tanto, requiere acompañamiento y orientación del docente para comprender del texto que lee. Estos resultados contrastan con la investigación de Juwau & Yubau (2020) sobre el nivel de comprensión lectora predominante en lengua española y lengua awajún de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 16359 de Temashum, Imaza, 2019; donde concluyen que los estudiantes 77% se ubican en el nivel medio de comprensión inferencial, es decir los estudiantes muestran actitudes desfavorables en el texto que lee presentado dificultades en la comprensión lectora. Como refiere (Rojas, 2018) que el nivel inferencial es la esencia de la comprensión lectora que permite dar sentido a diferentes palabras uniendo proposiciones, frases, elaboración de conclusiones, ideas que no están expresados explícitamente.

Respecto el nivel de comprensión lectora criterial, los resultados mostraron que el 50% alcanzaron logro previsto, 4 estudiantes que representa el 25% alcanzó en logro destacado y en proceso. Los resultados hallados afirman que los estudiantes no muestran dificultad alguna en la emisión de juicios sobre el texto leído expresan lo que piensan de un personaje, expresa con facilidad sus opiniones en base al texto leído, expone su punto de vista del texto leído, inventa un final diferente para un cuento, extraer el mensaje de la lectura. Caso similar ocurre con la investigación de Cáceres & Malqui (2015) en su investigación concluyen que los alumnos de tercero el 35,7% alcanzaron en logro destacado y en proceso de nivel criterial, mientras que los de cuarto grado el 63,6% se ubicó en logro destacado de comprensión crítico. Asimismo, la información teórica de (Rojas, 2018) sostiene que la comprensión crítica implica tener la capacidad de emitir juicios críticos sobre un párrafo o también sobre un texto, relacionar las ideas expuestas por el autor con sus propias experiencias, enriquece el significado de la palabra extraído del texto, por

consiguiente los maestros deben promover prácticas de lectura en el aula convirtiendo un clima dialogante entre sus participantes.

V. CONCLUSIONES

A continuación, presentamos las siguientes conclusiones:

Primera: Se determinó los niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 17091 Najagkus – Nieva, el 56% se encuentran en logro previsto, lo que determina que los niños desarrollan su comprensión lectora, interrelacionando con el texto, tienen capacidad de interpretación y extraer información, les permite recordar hechos, escenas y pasajes del texto, no necesitan orientación del docente.

Segunda: Se identificó los niveles de comprensión literal en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E N° 17091 Najagkus – Nieva, el 63% alcanza en logro destacado, y 37% en logro previsto, esto indica que los estudiantes se caracterizan por desarrollar sus competencias, capacidades y habilidades básicas en comprensión lectora, es decir reconocen todo aquello que está explícito en el texto, precisan textualmente lo que dice el texto, identifica sinónimos y antónimos.

Tercera: Se identificó los niveles de comprensión inferencial en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E N° 17091 Najagkus – Nieva, el 94% alcanza en proceso, dado que su habilidad en comprensión lectora inferencial muestra dificultades, es decir no tienen dominio en suministrar, extraer información explícita de la lectura, formular hipótesis sobre contenido de texto, identificar idea principal, requiere acompañamiento del docente para comprender del texto que lee.

Cuarta: Se identificó los niveles de comprensión criterial en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E N° 17091 Najagkus – Nieva, el 50% alcanza en logro previsto, el 25% alcanzan en logro destacado, es decir la mayoría de los estudiantes deducen, expresan opiniones y emiten juicios valorativos comparando ideas sobre el texto leído.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Al director de la Ugel Condorcanqui, realizar capacitaciones a los docentes de diferentes niveles en temas de comprensión lectora con la finalidad de fomentar práctica en el aula, esto ayudará a contrarrestar el analfabetismo y elevar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Segunda: A los profesores del nivel primaria, que promuevan un clima dialogante en el aula con estudiantes aplicando las estrategias en lectura que ayuden a crear hábito en la lectura para mejorar en la dimensión literal, inferencial y criterial.

Tercera: A los padres de familia, fomentar e incentivar a sus hijos el hábito de lectura utilizando libros, revistas, cuentos que esté acorde de su edad de esta manera los estudiantes mejorarán en su capacidad de concentración y la memoria así puedan llegar ser proactivos, críticos que desarrollen aprendizajes y habilidades que cada niño posee.

Cuarta: Se recomienda a los estudiantes de nivel primaria y secundaria fortalecer sus capacidades de lectura y de esta manera puedan tener una participación efectiva realizando críticas constructivas dentro del aula de esta manera lograr el desarrollo de aprendizaje autónomo, metacognición, autorregulación y autoaprendizaje.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, Y. F. (2018). *El nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32385 "Virgen de Fátima", distrito de la Llata, Provincia de Huamalies, Region Huanuco, 2018.* Chacas - Peru. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9318/COMPRESION_LECTORA_COMPRESION_LITERAL_FONSECA_ALVAREZ_YULIANA.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Arrunategui, M. A. (2019). *Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. N°16296 Santa María De Nieva Prov. Condorcanqui.* Santa Maria de Nieva - Perú. Obtenido de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/8087/BC-4477%20ARRUNATEGUI%20FLORES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Banco Mundial. (2017). *El Banco Mundial advierte sobre una “crisis del aprendizaje” en la educación a nivel mundial.* Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2017/09/26/world-bank-warns-of-learning-crisis-in-global-education>
- Beriche, M. E. (28 de septiembre de 2021). *La comprensión lectora en escolares peruanos Importancia de la lectura en la escolaridad y la vida cotidiana.* Obtenido de <https://facultades.usil.edu.pe/educacion/la-comprension-lectora-en-escolares-peruanos-importancia-de-la-lectura-en-la-escolaridad-y-la-vida-cotidiana/>
- Burbano, M. F., & Yagual, I. V. (2018). *Técnicas de lectura en la comprensión lectora en los estudiantes del sub nivel elemental. Guía de técnicas para la lectura en la comprensión.* Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/30085/1/BFILO-PD-LP1-19-192.pdf>
- Cáceres, S. K., & Malqui, D. I. (2015). *Niveles de comprensión lectora de los niños y niñas del IV ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. el Santa y anexos (Nuevo Chimbote) – 2014.* Nuevo Chimbote – Perú.
- Caffo, B. V. (2019). *"Ansiedad y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de Instituciones Educativas de San Martín y los Olivos".* Lima - Perú. Obtenido de

<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2949/CAFFO%20SUAREZ%20BETTY%20VERONICA%20-%20MAESTR%C3%8DA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Calderón, R. D., & Castro, G. D. (2015). *“ESTRATEGIA METODOLÓGICA BASADA EN LA TEORÍA DE DAVID AUSUBEL PARA DESARROLLAR LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN 2014 DE LA FACHSE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO DE LAMBAYEQUE”*. Lambayeque - Perú. Obtenido de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/5813/BC-TESTMP-101%20CALDERON%20RAMOS-CASTRO%20ARRUNATEGUI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cardenas, B. X., & Guaman, L. k. (2013). *La comprensión lectora y su incidencia en el desarrollo del pensamiento reflexivo en las niñas del tercero y cuarto año de Educación básica de la Unidad Educativa “Maria Auxiliadora” año lectivo 2012 -2013*. Cuenca - Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/4290/1/UPS-CT002622.pdf>

Carranza, B. J. (2015). *Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico de matemática en alumnos del sexto grado de primaria de una Institución Educativa de la región Callao*. Lima - Perú. Obtenido de http://200.37.102.150/bitstream/USIL/2970/1/2015_Carranza_Relacion-entre-comprension-lectora.pdf

Coronel, H. (2019). *La comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria*. Jaen - Perú. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1704/Hualter%20Coronel%20Gonz%c3%a1lez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ECE. (2018). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?* Amazonas - Perú. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/06/DRE-Amazonas-03-05-19.pdf>

Espíritu, F. E. (2019). *LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL COMPORTAMIENTO LECTOR DEL 3er GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 20318 “JOSÉ ANTONIO MACNAMARA”*. Huacho - Perú. Obtenido de

- [http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2650/ESPIRIT U%20AYALA%20FINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2650/ESPIRIT%20AYALA%20FINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gallego, J. L., & Figueroa, S. S. (2018). Vocabulario y comprensión lectora en escolares chilenos de primer ciclo básico. *Ocnos*, 17(1), 32-42. Obtenido de <file:///C:/Users/user/Downloads/1521-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7045-1-10-20180326.pdf>
- Garcés, L. F., Montaluisa, Á., & Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *I*(376), 231-248. Obtenido de <file:///C:/Users/user/Downloads/1871-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7213-1-10-20191010.pdf>
- Gutarra, C. W. (2015). *Estilos de aprendizaje en las alumnas del 5to grado de educación secundaria de la I.E "Nuestra Señora de Cocharcas" - Huancayo*. Huancayo - Perú. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1718/TESIS%20CARLOS%20PALOMINO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ibañez, A. D., & Pajares, S. M. (2018). *Influencia del Programa de fabulas en la mejora de la comprensión lectora de los niños de 4 años del C.E.E "Rafael Narvaez Cadenillas" de la ciudad de Trujillo en el 2017*. Trujillo - Perú. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10891/IBA%2091EZ%20HUAMAN-PAJARES%20HOYOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jerí, C. V. (2015). *Niveles de comprensión lectora de alumnos del sexto grado de primaria de una institución educativa pública del callao*. Lima - Perú. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2188/2/2015_Jeri.pdf
- Juwau, A., & Yubau, O. (2020). *Nivel de comprensión lectora predominante en lengua española y awajún de estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 16359 de Temashnum, Imaza, 2019*. Chachapoyas - Perú. Obtenido de <http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/2213?show=full>
- La Rosa Rea, A. L. (2019). *COMPRESIÓN LECTORA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ALUMNOS DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN LA I. E. N° 20372 – PICHUPAMPA, 2018*. Huacho -

- Perú. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3420/AMERICA%20LYMARI%20LA%20ROSA%20REA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lizarraga, I. R. (2010). *"la comprension lectora en la escuela primaria"*. Culiacan Rosales, Sinaloga - Mexico. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/28773.pdf>
- Luque, A. M. (2017). *Estrategias didácticas y aprendizaje significativo en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la FECH-UNJBG, 2016*. Tacna - Perú. Obtenido de file:///C:/Users/user/Downloads/proin_017_2016.pdf
- Ministerio de Educación. (2016). *Amazonas: ¿cómo vamos en educación? Unidad de estadística 2016*. Amazonas - Perú. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5820/Amazonas%20como%20vamos%20en%20educaci%c3%b3n%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2017). *El Perú en PISA 2015 informe nacional de resultados*. (Primera edición ed.). Lima - Perú. Obtenido de http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf
- Ministerio de Educacion. (2018). *Marco de evaluacion de la competencia lectoria de PISA 2018*. Lima - Perú. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf>
- OCDE. (2017). *Panorama de la educación 2017, indicadores de la OCDE*. Lima - Perú. Obtenido de <https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/PANORAMA%20EDUCACION%202017.pdf>
- OCDE. (2019). *Evaluacion y competencia*. Obtenido de <https://www.oecd.org/education/El-trabajo-de-la-ocde-sobre-educacion-y-competencias.pdf>
- Paati, A., & Uwak, D. (2020). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes, I.E. 16317, comunidad Awajún Yupicusa, Imaza, 2019*. Chachapoyas - Perú. Obtenido de <http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/2150>

- PISA. (2018). *Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes*. España. Obtenido de https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5943_d_InformePISA2018-Espana1.pdf
- Quincho, D. J. (2019). *Niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de Callao*. Lima - Perú. Obtenido de file:///C:/Users/user/Desktop/TESIS%20ALEX/2019_Quincho-Mego.pdf
- Recio, P., & León, J. A. (2015). La lectura en un contexto bilingüe: fluidez y comprensión lectora en alumnos de 1º y 4º de primaria. *Psicología Educativa*, 21(1), 47-53. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135755X15000068#sec0010>
- Rojas , M., & Cruzata , A. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. *revista de educación*(9), 337-356. Obtenido de https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/1916
- Rojas, I. C. (2018). *LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR JOHN NEVINS ANDREWS "VILLA ESPERANZA" SAN JOSÉ LA JOYA – AREQUIPA*. Arequipa - Perú. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6617/EDdrohaic.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sandoval, C. (2015). *Análisis descriptivo de una experiencia de aprendizaje mediada por el uso del software educativo Aleks en cuarto año básico en el subsector de matemática del colegio Boston College de Maipú en el año 2010*. Santiago - Chile. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/138711/Tesis%20de%20grado%20Catalina%20Sandoval.pdf;sequence=1>
- Sedano de la Cruz, L., & Torres, N. (2018). *Nivel de comprensión lectora en los alumnos del quinto grado sección "c" de la institución educativa N° 36003 Santa Sna- Huancavelica*. Huancavelica. Obtenido de [file:///C:/Users/user/Downloads/TESIS%20SEDANO%20Y%20TORRES%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/TESIS%20SEDANO%20Y%20TORRES%20(1).pdf)

- Siegenthaler Hierro, R., Rello, J., Mercader, J., & Presentación, J. (2018). Funcionamiento ejecutivo en estudiantes con diferentes niveles de comprensión lectora. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología, N°1 - Monográfico 1*, 347 - 356. Obtenido de <http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/1239/1067>
- Sierra, C. (2019). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao*. Lima - Perú. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8901/1/2019_Sierra-Tapia.pdf
- UMC. (2005 - 2015). *Capítulo 8: Calidad educativa*. Lima - Perú. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1360/cap08.pdf
- Zambrano, W. (2018). *“Influencia de un programa metodológico basado en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky para mejorar la producción de textos en el área de comunicación, teniendo en cuenta las costumbres y tradiciones culturales de los alumnos del primer año de educació. Cajamarca - Perú*. Obtenido de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/7639/BC-TES-TMP-2477%20ZAMBRANO%20VALDIVIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Comprensión lectora	Nivel Literal	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce ideas principales • Reconoce el vocabulario básico • Identifica detalles del espacio y tiempo • Identifica personajes principales y secundarios • Realiza comparaciones 	Prueba escrita Test de control de lectura
	Nivel Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Propone títulos concordantes con la temática del texto • Identifica el tema principal del texto. • Deduce las ideas principales del texto. • Infiere secuencias lógicas. • Infiere el significado de palabras desconocidas • Predice resultados • Interpreta el lenguaje figurado. • Prever un final diferente 	
	Nivel crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta su juicio si es realidad o fantasía • Juzga el texto leído bajo su punto de vista personal • Emite juicios sobre el texto • Da su juicio de propiedad. • Analiza la opinión del autor • Elabora juicios de valor y aceptación 	

Anexo 2: Solicitud de aplicación de instrumento

"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"

Nieva, 11 de junio de 2021

CARTA ADM. N° 01-2021/UNTRM-A/FECICO/EPEIB/ASAW-I

SEÑOR : PROF. ARMANDO CHAVEZ KUJA
DIRECTOR DE LA I.E. N° 17091
COM.NAT.NAJAGKUS

ASUNTO : Solicita autorización para realizar trabajo de investigación

REFER. : RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 186-2021/UNTRM/FECICO

Es grato dirigirme a su despacho de su digno cargo, para expresarle un cordial saludo y desearle éxitos en su gestión y hacer de su conocimiento lo siguiente.

Que, habiendo seleccionado la I.E. que Ud. dirige, para desarrollar mi trabajo de investigación denominada "NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 17091 NAJAGKUS-NIEVA 2020". Concedor de su vocación de servicio, acudo a su despacho, que me AUTORICE la aplicación del TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA, con alumnos de 6º grado el día miércoles 14 de junio del 2021, a horas 8:00 am, y así medir las características de los niveles de comprensión lectora el tal grado, así realizar mi proyecto de tesis.

POR LO TANTO

Ruego a Ud., señor director que mi petición sea aceptada, para poder ejecutar el proyecto, espero de Ud.



Recibido:
Fecha: 11-06-2021
Hora: 8:30am

Alex Sandro Apikai Wampanquít
DNI N° 45327077
Testista

Anexo 3: Respuesta a solicitud de autorización

"Visión de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"

"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"

**EL DIRECTOR DE LA I.E. N° 17091 DE NAJAGKUS,
COMPRENSION AL DISTRITO DE NIEVA, PROVINCIA DE
CONDORCANQUI, REGION AMAZONAS, QUE AL FINAL SUSCRIBE LA
PRESENTE:**

AUTORIZACIÓN

Yo, ARMANDO CHAVEZ KUJA, DNI N° 3359636, en calidad de director de la I.E N° 17091-NAJAGKUS, AUTORIZO, al señor ALEX SANDRO APIKAI WAMPANQUIT, para que realice su trabajo de investigación sobre: "Niveles de Comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 17091 Najagkus-Nieva-2020"

Se le entrega la presente **AUTORIZACIÓN**, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime pertinente.

Najagkus, 11 de junio de 2021.




Armando Chavez Kuja
DNI. N° 33596369
DIRECTOR(a)

Constancia de haber aplicado Test de comprensión lectora

"Deseo de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"

**EL DIRECTOR DE LA I.E. N° 17091 DE NAJAGKUS,
COMPRESION AL DISTRITO DE NIEVA, PROVINCIA DE
CONDORCANQUI, REGION AMAZONAS, QUE AL FINAL SUSCRIBE LA
PRESENTE:**

CONSTANCIA

AL SR. BACH. ALEX SANDRO APIKAI WAMPANQUIT, con DNI N° 45327077, egresado de la UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA-AMAZONAS, facultad de FECICO, ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE, el día lunes 14 de junio del 2021, ha aplicado **TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA**, a los 16 estudiantes de 6º grado de primaria de la I.E. N° 17091 – NAJAGKUS, Cumpliendo con la ejecución de su proyecto de tesis titulada "Niveles de Comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 17091 Najagkus-Nieva-2020".

Se le entrega la presente **CONSTANCIA**, a solicitud, para sus trámites correspondientes, y dando fe a lo realizado.

Najagkus, 30 de junio de 2021.



Armando Chavez Kujá
DNI. N° 33596389
DIRECTOR(a)

Anexo 4: Comprensión lectora

La cigarra y la hormiga.

(Fábula)



La cigarra era feliz disfrutando del verano: El sol brillaba, las flores desprendían su aroma...y la cigarra cantaba y cantaba. Mientras tanto su amiga y vecina, una pequeña hormiga, pasaba el día entero trabajando, recogiendo alimentos.

- ¡Amiga hormiga! ¿No te cansas de tanto trabajar? Descansa un rato conmigo mientras canto algo para ti. – Le decía la cigarra a la hormiga.

- Mejor harías en recoger provisiones para el invierno y dejarte de tanta holgazanería – le respondía la hormiga, mientras transportaba el grano, atareada.

La cigarra se reía y seguía cantando sin hacer caso a su amiga.

Hasta que un día, al despertarse, sintió el frío intenso del invierno. Los árboles se habían quedado sin hojas y del cielo caían copos de nieve, mientras la cigarra vagaba por campo, helada y hambrienta. Vio a lo lejos la casa de su vecina la hormiga, y se acercó a pedirle ayuda.

- Amiga hormiga, tengo frío y hambre, ¿no me darías algo de comer? Tú tienes mucha comida y una casa caliente, mientras que yo no tengo nada.

La hormiga entreabrió la puerta de su casa y le dijo a la cigarra.

- Dime amiga cigarra, ¿qué hacías tú mientras yo madrugaba para trabajar? ¿Qué hacías mientras yo cargaba con granos de trigo de acá para allá?

- Cantaba y cantaba bajo el sol - contestó la cigarra.

- ¿Eso hacías? Pues si cantabas en el verano, ahora baila durante el invierno -

Y le cerró la puerta, dejando fuera a la cigarra, que había aprendido la lección.

Moraleja

No dediques todo tu tiempo a la diversión y el placer. Trabaja duro y guarda lo que ganas para los tiempos difíciles.

Anexo 5: Prueba escrita de comprensión lectora

PRUEBA ESCRITA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombres y apellidos: Lenin Olaechea Tsakim
Grado: 6to Edad: 12 Sexo: M Fecha: 14-06-2021

NIVEL LITERAL

1. La fábula se titula.

- a. La Cigarra y la Langosta.
- b. La Hormiga y la Chicharra.
- c. La Cigarra y la Hormiga.

2. La idea principal es:

- a. La hormiga almacenaba los alimentos en tiempos de verano para sobrevivir en el invierno”
- b. La hormiga almacenaba los alimentos en su almacén
- c. el bosque, la hormiga y los alimentos

3. ¿Quién cantaba mientras trabajaba?

- a. Cigarra
- b. hormiga
- c. La cigarra cantaba y la hormiga también

4. De estas afirmaciones. Quienes son los insectos?

- a. La cigarra
- b. La hormiga
- c. La Cigarra y la hormiga

5. La hormiga se caracteriza por ser:

- a. Cantante
- b. Trabajadora
- c. haragana

NOTA
17

6. Mientras la hormiga pasaba el día cantando la cigarra vagaba por el campo.

- a. Si
 b. No

7. La cigarra al despertar sintió:

- a. El frío intenso del invierno
 b. El calor intenso del verano

NIVEL INFERENCIAL

8. En la fábula la frase, copos de nieve significa:

- a. Pequeñas gotas de lluvia que caen en la noche
 b. Pequeñas porciones de nieve que caen al atardecer
 c. Pequeñas porciones de nieve que caen al nevar

9. Sinónimo de la palabra provisiones es:

- a. Artículos diversos
 b. Víveres, alimentos
 c. Ferreterías

10. La palabra atareada significa:

- a. Persona muy ocupado con su trabajo.
 b. Persona muy holgasana
 c. Persona desocupado

11. El antónimo de la palabra verano es:

- a. Otoño
 b. invierno
 c. verano

12. En la fábula la palabra holgazanería es:

- a. Ociosidad, pereza
 b. activa

c. trabajadora

13. Al final la fábula la cigarra era disfrutando del invierno a. Impotencia por no verlo mucho tiempo.

b. Feliz

no era feliz

NIVEL CRÍTICO

14. La actitud de la hormiga es:

Buena porque nos enseña prepararnos en el futuro

a. No es buena porque nos enseña no ser precavidos en el futuro.

15. Con esta fábula podemos reflexionar, que cada uno de nosotros debemos de:

Planificar nuestro proyecto de vida.

a. No es importante planificar nuestro proyecto de vida.

16. El esfuerzo que invertimos cada uno de nosotros es importante porque:

Nos ayuda lograr nuestro propósito y nuestros objetivos.

a. No nos ayuda a lograr nuestros propósitos y metas trazadas en nuestras vidas.

17. Esta fábula nos enseña que:

Debemos de prevenir antes que lamentar en situaciones difíciles que nos presenta la vida.

b. Debemos de no prepararnos y lamentarnos en situaciones difíciles que nos presenta la vida.

18. Esta fábula te ayudó a reflexionar en tu vida cotidiana y en el futuro.

a. Si

b. No

19. La fabula la cigarra y la hormiga nos enseña que debemos dividir nuestro tiempo para todo, dedicar un tiempo a divertirnos, otro a trabajar y que no debemos confiar siempre en que todo nos va ir bien, pues hay épocas buenas y malas.

a. Si

b. No

20. Crees que es importante contar esta historia a los demás amigos, hermanos, y tíos.

a. Si

b. No

PRUEBA ESCRITA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombres y apellidos: Yoly Artemio Yagkitai
Grado: 6to Edad: 13 Sexo: F Fecha: 14-06-2021

NIVEL LITERAL

NOTA
15

1. La fábula se titula.

- a. La Cigarra y la Langosta.
- b. La Hormiga y la Chicharra.
- c. La Cigarra y la Hormiga.

2. La idea principal es:

- a. La hormiga almacenaba los alimentos en tiempos de verano para sobrevivir en el invierno”
- b. La hormiga almacenaba los alimentos en su almacén
- c. el bosque, la hormiga y los alimentos

3. ¿Quién cantaba mientras trabajaba?

- a. Cigarra
- b. hormiga
- c. La cigarra cantaba y la hormiga también

4. De estas afirmaciones. Quienes son los insectos?

- a. La cigarra
- b. La hormiga
- c. La Cigarra y la hormiga

5. La hormiga se caracteriza por ser:

- a. Cantante
- b. Trabajadora
- c. haragana

6. Mientras la hormiga pasaba el día cantando la cigarra vagaba por el campo.

- a. Si
- b. No

7. La cigarra al despertar sintió:

- a. El frío intenso del invierno
- b. El calor intenso del verano

NIVEL INFERENCIAL

8. En la fábula la frase, copos de nieve significa:

- a. Pequeñas gotas de lluvia que caen en la noche
- b. Pequeñas porciones de nieve que caen al atardecer
- c. Pequeñas porciones de nieve que caen al nevar

9. Sinónimo de la palabra provisiones es:

- a. Artículos diversos
- b. Víveres, alimentos
- c. Ferreterías

10. La palabra atareada significa:

- a. Persona muy ocupado con su trabajo.
- b. Persona muy holgasana
- c. Persona desocupado

11. El antónimo de la palabra verano es:

- a. Otoño
- b. invierno
- c. verano

12. En la fábula la palabra holgazanería es:

- a. Ociosidad, pereza
- b. activa

c. trabajadora

13. Al final la fábula la cigarra era disfrutando del invierno a. Impotencia por no verlo mucho tiempo.

b. Feliz

no era feliz

NIVEL CRÍTICO

14. La actitud de la hormiga es:

Buena porque nos enseña prepararnos en el futuro

a. No es buena porque nos enseña no ser precavidos en el futuro.

15. Con esta fábula podemos reflexionar, que cada uno de nosotros debemos de:

Planificar nuestro proyecto de vida.

a. No es importante planificar nuestro proyecto de vida.

16. El esfuerzo que invertimos cada uno de nosotros es importante porque:

a. Nos ayuda lograr nuestro propósito y nuestros objetivos.

No nos ayuda a lograr nuestros propósitos y metas trazadas en nuestras vidas.

17. Esta fábula nos enseña que:

a. Debemos de prevenir antes que lamentar en situaciones difíciles que nos presenta la vida.

Debemos de no prepararnos y lamentarnos en situaciones difíciles que nos presenta la vida.

18. Esta fábula te ayudó a reflexionar en tu vida cotidiana y en el futuro.

Si

b. No

19. La fabula la cigarra y la hormiga nos enseña que debemos dividir nuestro tiempo para todo, dedicar un tiempo a divertirnos, otro a trabajar y que no debemos confiar siempre en que todo nos va ir bien, pues hay épocas buenas y malas.

Si

b. No

20. Crees que es importante contar esta historia a los demás amigos, hermanos, y tíos.

Si

b. No

Anexo 6: Test de comprensión de la lectura

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos: Guivin Aldair Jempes Ugkun
 Grado: 6to edad: 12 sexo: M fecha: 14-06-2021

DIMENSIÓN/ITEMS	VALORACIÓN	
	SI	NO
DIMENSIÓN 1: LITERAL		
Reconoce ideas principales		X
Determina el vocabulario básico correspondiente a su edad	X	
Identifica detalles del espacio y tiempo.		X
Identifica personajes principales y secundarios.		X
Realiza comparaciones	X	
DIMENSIÓN 2: INFERENCIAL		
Propone títulos concordantes con la temática del texto.	X	
Identifica el tema principal del texto.	X	
Deduce las ideas principales del texto.	X	
Infiere secuencias lógicas	X	
Infiere el significado de palabras desconocidas.	X	
Predice resultados.	X	
Interpreta el lenguaje figurado.	X	
Prever un final diferente.	X	
DIMENSIÓN 3: CRITICO		
Manifiesta su juicio si es realidad o fantasía.	X	
Juzga el texto leído bajo su punto de vista personal.	X	
Emite juicios sobre el texto	X	
Da su juicio de propiedad.	X	
Analiza la opinión del autor	X	
Elabora juicios de valor y aceptación	X	

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos: Yessica Yankuam Ampam
 Grado: 6to edad: 12 sexo: F fecha: 14-06-2021

DIMENSIÓN/ITEMS	VALORACIÓN	
	SI	NO
DIMENSIÓN 1: LITERAL		
Reconoce ideas principales	X	
Determina el vocabulario básico correspondiente a su edad	X	
Identifica detalles del espacio y tiempo.	X	
Identifica personajes principales y secundarios.	X	
Realiza comparaciones	X	
DIMENSIÓN 2: INFERENCIAL		
Propone títulos concordantes con la temática del texto.		X
Identifica el tema principal del texto.	X	
Deduce las ideas principales del texto.		X
Infiere secuencias lógicas	X	
Infiere el significado de palabras desconocidas.	X	
Predice resultados.		X
Interpreta el lenguaje figurado.	X	
Prever un final diferente.	X	
DIMENSIÓN 3: CRITICO		
Manifiesta su juicio si es realidad o fantasía.	X	
Juzga el texto leído bajo su punto de vista personal.	X	
Emite juicios sobre el texto		X
Da su juicio de propiedad.		X
Analiza la opinión del autor	X	
Elabora juicios de valor y aceptación	X	

Anexo 7: Evidencias fotográficas

COORDINANDO CON EL DIRECTOR Y APU DE COMUNIDAD DE NAJAGKUS DONDE SE LLEVO A CABO LA INVESTIGACIÓN



I.E N° 17091 NAJAGKUS – NIEVA, DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN



EXPLICANDO A LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO



ALUMNOS RESOLVIENDO – TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA



PROFESOR Y LOS ALUMNOS



PROFESOR – ALUMNOS Y DIRECTOR, EN EL FRONTIS DE LA IE N° 17091 NAJAGKUS



BASE DE DATOS

Alumno	DIMENSIÓN: LITERAL							D1	DIMENSIÓN INFERENCIAL						D2	III DIMENSIÓN: CRITERIAL						D3	RESUMEN			
	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7		Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13		Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19		Item20	D1	D2	D3
1	2	1	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	2	7	1	1	2	1	1	2	1	9	9	7	9
2	2	1	2	1	1	2	1	10	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	2	1	1	8	10	7	8
3	2	1	2	1	2	1	1	10	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	2	1	1	8	10	7	8
4	2	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	2	7	1	1	2	2	1	2	1	10	8	7	10
5	2	1	2	1	1	2	1	10	1	1	1	2	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	10	7	7
6	2	1	1	1	1	2	1	9	1	1	2	2	1	2	9	1	2	1	2	1	2	1	10	9	9	10
7	2	1	2	1	1	2	1	10	1	1	1	1	1	1	6	1	2	1	1	1	1	2	9	10	6	9
8	1	2	1	2	2	1	2	11	1	1	1	1	1	2	7	1	2	1	2	2	1	1	10	11	7	10
9	2	1	2	1	1	2	1	10	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	1	1	7	10	7	7
10	2	1	2	1	2	1	1	10	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	10	6	7
11	2	1	2	1	1	2	1	10	2	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	2	1	8	10	7	8
12	2	2	1	1	1	2	1	10	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	2	1	8	10	7	8
13	2	1	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	2	1	8	9	7	8
14	2	1	2	2	1	2	1	11	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	1	1	7	11	7	7
15	2	1	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	2	7	1	1	2	1	1	2	1	9	9	7	9
16	2	1	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	2	7	2	1	1	2	1	2	1	10	9	7	10

ALFA CRONBACH

Alumno	DIMENSIÓN: LITERAL							DIMENSIÓN INFERENCIAL						III DIMENSIÓN: CRITERIAL						SUMA
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	
1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	25
2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	26
3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	27	
4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	28
5	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	28
6	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	33
7	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	30	
8	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	35	
9	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	32	
10	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	
11	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	
12	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	36	
13	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	36	
14	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	38	
15	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	39	
16	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	41	
varianzas	0,06	0,11	0,25	0,11	0,15	0,19	0,06	0,06	0	0,059	0,109	0	0,188	0,059	0,152	0,152	0,188	0,152	0,25	

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: El número de ítems 20

SSI²: Sumatoria de Varianzas de los Items 2,29296875

S_T²: Varianza de la suma de los Items 22,3710938

a : Coeficiente de Alfa de Cronbach 0,94474006

RANGO	CONFIABILIDAD
0,53 a menos	confiabilidad nula
0,54 a 0,59	confiabilidad baja
0,60 a 0,65	confiable
0,66 a 0,71	muy confiable
0,72 a 0,99	excelente confiable
1	confiabilidad perfecta