

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y
ADMINISTRATIVAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN DE
EMPRESAS**

**TESIS PARA OBTENER EL
TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**

**PERFIL EMPRENDEDOR DE ESTUDIANTES DE
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, UNIVERSIDAD
NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE
AMAZONAS-2021**

Autor:

Bach. Cristina Lorena Sarmiento Espinoza

Asesor:

Mg. Franklin Omar Zavaleta Chavez Arroyo

Registro: (.....)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2022

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM



ANEXO 3-H

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

1. **Datos de autor 1**
 Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): Sormiento Espinoza Cristina Lorena
 DNI N°: 71524436
 Correo electrónico: 7152443671@untrm.edu.pe
 Facultad: Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas
 Escuela Profesional: Administración de empresas

- Datos de autor 2**
 Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): _____
 DNI N°: _____
 Correo electrónico: _____
 Facultad: _____
 Escuela Profesional: _____

2. **Título de la tesis para obtener el Título Profesional**
PERFIL EMPRENDEDOR DE ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS - 2021.

3. **Datos de asesor 1**
 Apellidos y nombres: Chavez Arroyo Franklin Omar Zavaleta
 DNI, Pasaporte, C.E N°: 43614234
 Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-2670-0970>) https://orcid.org/0000-0001-9470-7761

- Datos de asesor 2**
 Apellidos y nombres: _____
 DNI, Pasaporte, C.E N°: _____
 Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) _____

4. **Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina Básica- Inmunología)**
https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html
5.00.00 -- Ciencias Sociales, 5.02.00 -- Economía, Negocios, 5.02.04 -- Negocios, Administración

5. **Originalidad del Trabajo**
 Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

6. **Autorización de publicación**
 El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC. Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación- RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.



Chachapoyas, ____/____/____

 _____
 Firma del autor 1

 Firma del autor 2

 _____
 Firma del Asesor 1

 Firma del Asesor 2

DEDICATORIA

La presente tesis va dedicada en primer lugar a Dios por haber permitido cerrar una etapa más de mi vida, en segundo lugar, a mis padres y abuelos por la ayuda continua en mi carrera, así como también a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas por cada experiencia y capacitación brindada durante los cinco años de carrera, por otro lado a cada docente de la escuela Profesional de Administración de Empresas que intervino con consejos y apoyo para que las encuestas lleguen a más estudiantes y de esa forma poder lograr mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

Agradecer primeramente a Dios por darme la fuerza y sabiduría que me ha permitido avanzar como persona y no desfallecer en el camino, asimismo a mis padres y abuelos que a pesar de todas las circunstancias no me han dejado y han sido el motor que me permitió seguir cumpliendo mis metas.

A mis amigas y compañeros que siempre tuvieron ese consejo sincero y apoyo incondicional para desarrollar este trabajo de investigación.

A la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Escuela Profesional de Administración de Empresas, por contribuir en mi formación profesional

A mis profesores por compartir sus conocimientos, y un agradecimiento muy sincero al Mg. Franklin Omar Zavaleta Chavez Arroyo por su asesoramiento y al Dr. River Chavez Santos por sus consejos y ayuda de manera profesional durante la carrera.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**Ph.D. JORGE LUIS MAICELO QUINTANA
RECTOR**

**Dr. OSCAR ANDRÉS GAMARRA TORRES
VICERRECTOR ACADÉMICO**

**Dra. MARÍA NELLY LUJÁN ESPINOZA
VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN**

**Mg. CIRILO LORENZO ROJAS MALLQUI
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y
ADMINISTRATIVAS**

VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

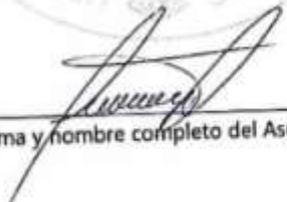
ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (x)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada Perfil emprendedor de estudiantes de administración de empresas, Universidad Nacional Tonibio Rodríguez de Mendoza de Amazonas - 2021.; del egresado Cristina Lorena Sarmento Espinoza. de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas Escuela Profesional de Administración de Empresas de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 22 de abril de 2022


Firma y nombre completo del Asesor



JURADO EVALUADOR DE LA TESIS



Mg. Ester Roxana Muñoz Torres

PRESIDENTE



Mg. Fernando Rogelio Sánchez Altamirano

SECRETARIO



Mg. Melissa Dalila Feria Hernández

VOCAL

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Perfil emprendedor de estudiantes de Administración de Empresas,
Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas - 2021,

presentada por el estudiante ()/egresado (X) Cristina Lorena Sarmiento Espinoza
de la Escuela Profesional de Administración de Empresas

con correo electrónico institucional cris2443671@untrm.edu.pe

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 21 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 01 de agosto del 2022

[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
PRESIDENTE

[Signature]
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....
.....

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-5

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 18 de noviembre del año 2022, siendo las 10:00 horas, el aspirante: Cristina Lorena Jaramiento Espinoza, asesorado por Mg. Franklia Omar Zanteleta Chavez Arroyo defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: Perfil emprendedor de estudiantes de Administración de Empresas, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas - 2021, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Administración de Empresas a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Mg. Ester Roxane Muñoz Torres

Secretario: Mg. Fernando Fualco Satchez Altemirano

Vocat: Mg. Mikase Delle toriz Hernandez

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

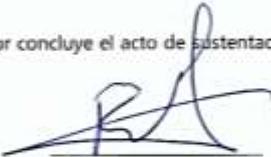
Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría ()

Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 10:00 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.


SECRETARIO


PRESIDENTE


VOCAL

OBSERVACIONES: Considerar las OBSERVACIONES hechas por el Jurado.

ÍNDICE GENERAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS	v
VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS	vi
JURADO EVALUADOR DE LA TESIS	vii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS.....	viii
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS.....	ix
ÍNDICE GENERAL	x
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT.....	xiv
I. INTRODUCCIÓN.....	15
II. MATERIAL Y MÉTODOS.....	19
1.1. Metodología.....	19
1.2. Población y muestra.....	19
1.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recaudación de datos y procedimientos ..	21
1.4. Análisis de datos	22
III. RESULTADOS	23
IV. DISCUSIÓN.....	36
V. CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES.....	39
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
ANEXOS	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sexo de los estudiantes de Administración de Empresas	23
Tabla 2. Edad	23
Tabla 3. Ocupación de los estudiantes de administración de empresas.....	23
Tabla 4. Toma de decisiones en base a recursos.....	24
Tabla 5. Búsqueda de alternativas de solución antes de tomar una decisión.....	24
Tabla 6. Las ferias empresariales de la FACEA aportan a la creatividad.....	25
Tabla 7. Ideas creativas.....	25
Tabla 8. Emprender y tomar decisiones genera autonomía	26
Tabla 9. Intento de emprendimiento	26
Tabla 10. Deseo de emprendimiento al culminar la carrera universitaria	27
Tabla 11. Los trabajos grupales en la universidad mejoran la capacidad de trabajo en equipo.....	27
Tabla 12. Habilidad para trabajar con equipos multidisciplinares	28
Tabla 13. Confianza y buena energía que trasmite en un equipo de trabajo	28
Tabla 14. Habilidad para delegar tareas.....	29
Tabla 15. Preferencia de ser líder en un equipo de trabajo	29
Tabla 16. Meta de realizar un emprendimiento	30
Tabla 17. Consideración a futuro como trabajador dependiente	30
Tabla 18. Visualización del estudiante como trabajador dependiente y después emprender un negocio.....	31
Tabla 19. Habilidad de identificar riesgos antes de iniciar un proyecto	31
Tabla 20. Deseo de emprendimiento a pesar de los riesgos	32
Tabla 21. Percepción de los cambios como oportunidad.....	32
Tabla 22. Consideración de los estudiantes del control de su vida.....	33
Tabla 23. Perfil emprendedor	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Fórmula para muestra.....	20
Figura 2. Cálculo de muestra.....	20

RESUMEN

Esta investigación tuvo como finalidad, identificar el perfil emprendedor de estudiantes de Administración de Empresas de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas-2021. Por ello, se empleó una metodología descriptiva no experimental, con una muestra de 163 estudiantes y se aplicó como instrumento una encuesta online. Se obtuvo como resultados que, más de la mitad de estudiantes tomaron decisiones considerando sus recursos, el 68,7% de estudiantes consideró que las ferias empresariales realizadas en la EPAE contribuyen frecuentemente y muy frecuentemente a su creatividad, casi la mayoría mencionó que al culminar su carrera profesional tendrá su propio negocio, el 53,4% consideró que los trabajos grupales realizados en la universidad frecuentemente contribuyeron a su capacidad de trabajo en equipo, el 60,1% mencionó que frecuentemente genera confianza y buena energía en los equipos, el 87% tiene como meta realizar algún emprendimiento y el 58,3% consideró que frecuentemente los cambios son una oportunidad. Se llegó a la conclusión que en el perfil emprendedor de los estudiantes de la EPAE se caracteriza por: mayormente ser mujeres jóvenes, que tienen entre 21 a 25 años y solo se dedican a estudiar representado por el 49%; se destacan por tomar decisiones en base a sus recursos, tienen autonomía en un 94.4%, no tienen intención emprendedora mediante sus estudios pero el 87,2% tiene como meta emprender cuando culminen sus estudios universitarios, tienen la habilidad de trabajar en equipo y la habilidad de delegar tareas.

Palabras clave: Perfil emprendedor, estudiantes, carrera de Administración de Empresas

ABSTRACT

This research aimed to identify the entrepreneurial profile of students of Business Administration of the National University Toribio Rodríguez de Mendoza of Amazonas-2021. For this reason, an experimental descriptive methodology was used, with a sample of 163 students and an online survey was applied as an instrument. The results were that, more than half of the students made decisions considering their resources, 68.7% of students considered that the business fairs held at the EPAE contribute frequently and very often to their creativity, almost the majority mentioned that at the end of their professional career they will have their own business, 53.4% considered that the group work done at the university frequently contributed to their teamwork ability, 60.1% mentioned that it frequently generates confidence and good energy in the teams, 87% have as a goal to perform some entrepreneurship and 58.3% considered that often the changes are an opportunity. It was concluded that the entrepreneurial profile of EPAE students is characterized by: mostly young women, who are between 21 and 25 years old and are only dedicated to study represented by 49%; they stand out for making decisions based on their resources, 94.4% have autonomy, have no entrepreneurial intention through their studies but 87.2% aim to undertake when they finish their university studies, have the ability to work as a team and the ability to delegate tasks.

Keywords: Entrepreneurial profile, students y business Administration career

I. INTRODUCCIÓN

El emprendimiento es uno de los temas más estudiados a nivel internacional, por su importancia en el desarrollo de la economía, además está comprobado empíricamente; asimismo, está relacionado con la educación, debido a que, incide en ella otorgándole a las personas las habilidades o características necesarias para identificar oportunidades y plasmarlo en un buen emprendimiento (Koveos, 2016).

El sistema educativo universitario incentiva el emprendimiento mediante carreras de ciencias económicas y administrativas, no solo mediante la teoría, sino desarrollando proyectos y dando solución a problemas abiertos, con la finalidad de mejorar las características de los estudiantes (Jiménez et. al, 2012).

Las características o atributos para obtener mejores resultados en el camino del emprendimiento, se conoce como perfil emprendedor. Aquel que está conformado por características personales y profesionales que tiene una persona para poder emprender un proyecto, y que este tenga éxito (Abambarí, 2016).

Los estudiantes que han tenido formación en temas de emprendimiento, tienen mayor posibilidad de hacer frente al desempleo, sobre todo cuando recién terminan su carrera universitaria, ya que para conseguir trabajo hoy en día sin tener experiencia laboral es muy complicado.

En la ciudad de Chachapoyas, el mercado laboral se enfoca mayormente en el sector público, debido a la existencia de pocas empresas privadas; asimismo, ese sector se encuentra saturado de muchos profesionales, por ello los estudiantes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, deben culminar sus estudios con las competencias necesarias y fundamentales para crear sus propias empresas y así generen trabajo a otras personas. Razón a ello, la importancia de conocer las características emprendedoras de los jóvenes universitarios; por lo tanto, es fundamental conocer el perfil emprendedor de los estudiantes con la finalidad de conocer la realidad y fortalecer las debilidades, sobre todo es importante para la carrera de administración de empresas que no cuenta con el perfil emprendedor de sus estudiantes.

Con este estudio se tiene como objetivo principal identificar el perfil emprendedor de estudiantes de Administración de Empresas de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas-2021.

Asimismo, se estableció como objetivos específicos: determinar las características personales, identificar las características sociales y por último analizar las características psicológicas de los estudiantes de Administración de Empresas de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas-2021.

Algunos autores realizaron estudios similares como: Luna et al. (2020) realizaron un artículo científico en Colombia “Perfil emprendedor de un grupo de estudiantes universitarios de administración de empresas”. Utilizaron la metodología cuantitativa no experimental, con una muestra de 240 estudiantes. Obtuvieron como resultados: que el 62.8% de estudiantes casi siempre presentan la cualidad de emprendimiento, asimismo el 46,6% considera que los problemas que puedan presentarse son fortalezas para seguir adelante, la mitad de encuestados considera que asumiría el riesgo de emprender y el 155 no lo haría; el 57% considera que casi siempre es ágil tomando decisiones; respecto a capacidad de aprendizaje el 71% casi siempre lo tiene presente, el 71% quiere ser empleador teniendo visión empresarial dentro de tres años, el 56% considera que confían en sí mismos para asumir nuevos retos, el 53.8% comenta que han detectado oportunidades para emprender en el último semestre. Llegaron a la conclusión que los estudiantes tienen aspiraciones de emprendimiento y cuentan con los principales indicadores que contribuirán a cumplir esa meta.

Otro estudio fue realizado por Amador et al. (2019) “Perfil emprendedor del estudiante de la facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León”. Establecieron como objetivo identificar el perfil emprendedor. Utilizaron la metodología descriptiva correlacional no experimental. Obtuvieron como resultados: que los estudiantes incrementan la intención empresarial al tenerlo como reto personal; respecto a la aptitud emprendedora los estudiantes de contabilidad y finanzas tienen un 3.8 mientras que de administración es de 2.7; respecto a los factores del contexto tienen una

correlación significativa, excepto el apoyo de la universidad, el fomento entre jóvenes y autoempleo. Llegaron a la conclusión que, si las universidades generan buena actitud ante el emprendimiento, los estudiantes cuando egresen lo consideraran como alternativa profesional, pero existen algunos problemas como: no vincularse con el entorno de negocio por ello deben involucrar programas de emprendimiento.

A nivel nacional, Quispe (2021), realizó su tesis de licenciatura titulado “Perfil emprendedor en los estudiantes de IX-X ciclo de la escuela académico profesional de administración de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, sede Abancay, 2019”, el cual tuvo como objetivo general conocer el perfil emprender de los estudiantes de los últimos ciclos de administración; para ello el autor realizó una investigación básica descriptiva, con una muestra de 83 estudiantes. Llegando a los siguientes resultados: los estudiantes tienen un nivel moderado en cuanto a tomas decisiones ya que 40 de ellos lo consideran así, 64 estudiantes considerar que tienen un alto nivel de responsabilidad, asimismo 63 considera tener un alto liderazgo y solo 4 de ellos no lo consideran así, respecto al trabajo en equipo el 68.7% considera tener un alto nivel y el 8.4% un nivel bajo. Llegando a la conclusión que el perfil emprendedor de los estudiantes es alto ya que 48 de ellos se consideran capaces de poseer características emprendedoras.

Por otro lado, Cumpa y Martínez (2019), realizaron su tesis de licenciamento titulado “Perfil emprendedor de los estudiantes de administración de empresas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega Lima, 2018”, el cual tuvo como objetivo general determinar el perfil emprender de los estudiantes; para ello realizaron una investigación descriptiva ni experimental, con una muestra de 235 estudiantes de la carrera de administración de empresas. Llegando a los siguientes resultados: el 47.2% de estudiantes está de acuerdo con su iniciativa emprendedora y el 1,7% no está de acuerdo; respecto a la creatividad el 47.7% de estudiantes opinan que emplean su creatividad en un emprendimiento mientras que solo el 0.4% no está de acuerdo, el 68.5% está de acuerdo que tienen actitudes emprendedoras y solo el 0.4% no opina lo mismo, respecto a las aptitudes emprendedoras el 51.5% comenta que utilizan la planificación, el 51.9% se enfrenta a diversos riesgos y el 56,6% utiliza estrategias en actividades emprendedoras; respecto a las competencias el

48.1% considera que se adaptan a diferentes circunstancias cuando emprenden, el 54.9% opinan que establecen metas antes de emprender y el 54.11% se considera perseverante durante una actividad emprendedora. Llegaron a la conclusión que no existe una relación entre el perfil emprendedor con el año académico, pero si existe relación con las actitudes emprendedoras asimismo con las aptitudes.

Así mismo, Quispe (2018), realizó su tesis de licenciatura titulado “Perfil emprendedor de un grupo de alumnos del último año de una especialidad de negocios y otra de ingeniería de la Pontificia Universidad Católica del Perú en el año 2017”, el cual tuvo como objetivo general describir el perfil emprendedor de dos especialidades diferentes; para ello el autor realizó una investigación descriptiva, aplicó una encuesta a 73 estudiantes de la especialidad de negocios, a 71 estudiantes de la otra especialidad y 8 entrevistas. Llegando a los siguientes resultados: el 88% del grupo G1 desea fundar una empresa y en cuanto al grupo II el 96% también desea hacerlo; respecto a la creatividad el grupo G1 considera en un nivel alto que su carrera contribuye a fortalecer su creatividad mientras que el otro grupo considera que es bajo; respecto a la toma de decisiones el grupo G1 considera que su carrera contribuye a que tome decisiones con ética representando un nivel alto y el otro grupo un nivel medio; respecto al liderazgo el grupo G1 y el grupo II consideran tener un nivel alto en la capacidad de tener nuevas iniciativas y medir las situaciones en conflicto. Llegando a la conclusión que ambos grupos presentan un nivel alto en las características personales, sociales, psicológicas y habilidades de acción.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

1.1. Metodología

Tipo de investigación: por su finalidad las investigaciones son básicas y aplicadas. Según Nava (2016), un estudio básico es aquel que busca aportar al conocimiento existente mediante la recolección de datos. Asimismo, está motivado por la inquietud de descubrir nuevos conocimientos del hecho o fenómeno que se quiere investigar. (Ñaupas et. al, 2014).

Conforme a la definición anterior, este estudio fue básico; porque se basó en la teoría del perfil emprendedor y buscó aportar a los conocimientos en beneficio de la escuela profesional de Administración de Empresas de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.

Asimismo, esta investigación por su alcance fue descriptiva, porque se describió las características personales, sociales y psicológicas del perfil emprendedor de los estudiantes de la UNTRM, sin necesidad de conocer las relaciones entre ellas.

Diseño de la investigación: existen dos tipos de diseños, uno de ellos es la investigación no experimental, aquel estudio que permite observar la realidad sin intervenir (Hernández et. al, 2014). Por ello, la presente investigación tuvo un diseño no experimental porque no se intervino en el perfil emprendedor de los estudiantes; es decir, los sujetos del estudio fueron estudiados en su contexto natural sin alterar ninguna situación, así mismo, no se manipulan las variables de estudio.

1.2. Población y muestra:

Población: Según Tamayo (1997), es aquel conjunto de individuos de la misma clase. Por lo tanto, en la presente investigación la población estuvo representada por 282 estudiantes de la escuela profesional de Administración de Empresas de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de

Amazonas, matriculados en el ciclo 2021-I (Dirección General de Admisión y Registros Académicos UNTRM, 2021).

Muestra: Según Hernández et. al (2014), la muestra es una parte representativa de la población, que se toma para estudiar al grupo en general. Asimismo, se aplicó la siguiente fórmula para conocer la muestra.

Figura 1: *fórmula para muestra*

$$n = \frac{N Z^2 pq}{d^2 (N - 1) + Z^2 pq}$$

Donde:

n: se desconoce

Z: 95% = 1.96

P: 0.5 estudiantes que están a favor

Q: 0.5 estudiantes que no están de acuerdo

N: 282 estudiantes

E: 0.05

Figura 2: *Cálculo de muestra*

$$n = \frac{(282) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 ((282) - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = 163$$

De la población total, se tuvo como muestra a: 163 estudiantes de la escuela profesional de Administración de Empresas de la UNTRM.

Muestreo: se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio simple, ya que los 163 estudiantes que conformaron la muestra tuvieron la probabilidad de participar en la investigación; asimismo, se seleccionó a los estudiantes al azar hasta completar la cantidad requerida.

1.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recaudación de datos y procedimientos

1.3.1. Método: la presente investigación empleó el método científico deductivo, que según Neill y Cortez (2017), es la lógica que permite expresar pensamientos, las cuales parten de explicaciones generales para poder demostrar, percibir o descubrir aspectos específicos del entorno a estudiar.

1.3.2. Técnicas e instrumentos de recaudación

La técnica que se utilizó en esta investigación fue la encuesta on-line; aquella técnica que es muy utilizada en estudios, por la facilidad que brinda para obtener datos de manera eficaz (Casas et. al, 2003). Se aplicó a 163 estudiantes de la escuela profesional de Administración de Empresas de la UNTRM matriculados en el ciclo académico 2021-I. La encuesta fue elaborada en google formularios y se hizo llegar el link a los estudiantes mediante las siguientes plataformas: WhatsApp, Messenger y correo electrónico; el link fue: [siguientehttps://docs.google.com/forms/d/18VQeAYObqIUZV3DxYWdNRAUJbXlarr682a_S4WSV7sM/edit](https://docs.google.com/forms/d/18VQeAYObqIUZV3DxYWdNRAUJbXlarr682a_S4WSV7sM/edit). (Ver anexo 03), con la única finalidad de recopilar información referente al perfil emprendedor.

El instrumento fue un cuestionario, que tuvo escala de likert y estuvo conformado por 19 interrogantes; constó de dos dimensiones: la primera sobre datos generales de los estudiantes y la segunda referente a las preguntas relacionada a la variable de estudio; asimismo este fue creado en base a las características del perfil emprendedor: psicológicas, personas y sociales.

1.3.2. Procedimientos

1. Descargamos data: cuando se completó la cantidad de información requerida con la utilización de Google Drive, este nos facilitó un Excel donde se encontró por defecto ya tabulado los resultados de la encuesta online realizada.

2. Validación de la integralidad de los datos: se tuvo en cuenta que todos los datos fueran llenados de forma correcta para su posterior.
3. Orden de la información: se separó los datos por temas y preguntas.
4. Tabulación de datos: una vez que los datos ya estaban recopilados, esto facilitó el proceso de creación de tablas y gráfico.
5. Elaboración de tablas y gráficos: en este caso se hizo uso del gráfico tipo pastel, así como la utilización de una tabla por cada pregunta por medio del programa Microsoft Excel.
6. Interpretación de los resultados: para lograr una mejor comprensión, cada gráfica contiene una interpretación, que aporta a la conclusión para la toma de decisiones.

1.4. Análisis de datos

Habiendo terminado el periodo en donde se recolectaron los datos por medio de las encuestas online, se pasó al análisis respectivo, en este caso haciendo uso de la estadística descriptiva para poder calcular cada uno de los porcentajes de acuerdo a las dimensiones con las que cuenta; asimismo, se empleó como estadígrafo medidas de tendencia central como frecuencias absolutas.

Se elaboró tablas de distribución y gráficos de tipo pastel, para su posterior interpretación haciendo uso del programa Microsoft Excel 2019.

III. RESULTADOS

Datos generales

Tabla 1

Sexo de los estudiantes de Administración de Empresas

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	56	34,4%
Femenino	107	65,6%
TOTAL	163	100%

Descripción: del total de encuestados, 56 estudiantes fueron del género masculino que representa el 34,4% y 107 fueron del género femenino el cual equivale al 65,6% del total de encuestados.

Tabla 2

Edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
< 18 años	7	4,3%
18 – 20	71	43,6%
21 - 25	75	46%
26 años a más	10	6,1%
TOTAL	163	100%

Descripción: el 46 % de estudiantes tenían entre 21 a 25 años, el 43,6% tenían edades que oscilan entre 18 a 20 años y por ultimo un 4,3% representaron a estudiantes con edades menores o iguales a 18 años.

Tabla 3

Ocupación de los estudiantes de administración de empresas

Ocupación	Frecuencia	Porcentaje
Estudia	96	58,9%
Estudia y trabaja	67	41,1%
TOTAL	163	100%

Descripción: del total de encuestados el 58,9% solamente estudiaba y el 41,1% estudiaba y trabajaba.

Objetivo específico 1: determinar las características personales de los estudiantes de Administración de Empresas de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas-2021.

Tabla 4

Toma de decisiones en base a recursos

	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	50	30,7%
Frecuentemente	95	58,3%
Ocasionalmente	18	11%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	163	100%

Descripción: esta tabla muestra que, casi todos los estudiantes del programa académico de Administración de Empresas, tomaron decisiones considerando los recursos con los que cuentan como: el dinero y tiempo.

Tabla 5

Búsqueda de alternativas de solución antes de tomar una decisión

	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	53	32,5%
Frecuentemente	88	54%
Ocasionalmente	22	13,5%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	163	100%

Descripción: esta tabla muestra que, gran parte de estudiantes del programa académico de Administración de Empresas antes de tomar decisiones evaluaron diversas alternativas de solución, pero existió un pequeño grupo de estudiantes que no evaluó alternativas de solución y tomó decisiones apresuradas.

Tabla 6*Las ferias empresariales de la FACEA aportan a la creatividad*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	38	23,3%
Frecuentemente	74	45,4%
Ocasionalmente	45	27,6%
Raramente	6	3,7%
Nunca	0	0%
TOTAL	163	100%

Descripción: esta tabla muestra que, más de la mitad de estudiantes del programa académico de Administración de Empresas consideró que las ferias empresariales realizadas por la EPAE contribuyeron a la creatividad de los estudiantes, pero se identifica que la otra mitad de estudiantes no lo consideraron así; demostrando una debilidad en las bases del concurso, las cuales deben exigir ideas innovadoras que no existan en el mercado. Asimismo, solo se lleva a cabo una feria empresarial durante un año, es por ello que no impulsa a la creatividad de los jóvenes.

Tabla 7*Ideas creativas*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	39	23,9%
Frecuentemente	74	45,4%
Ocasionalmente	44	27%
Raramente	6	3,7%
Nunca	0	0%
TOTAL	163	100%

Descripción: esta tabla muestra que, solo la mitad de estudiantes del programa académico de Administración de Empresas consideró que tiene ideas creativas y el resto solo en ocasiones, demostrando que la EPAE debe realizar actividades que contribuyan a la creatividad de los estudiantes como es la participación del programa Innova Challenge y muchos otros.

Tabla 8*Emprender y tomar decisiones genera autonomía*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	70	42,9%
Frecuentemente	84	51,5%
Ocasionalmente	7	4,3%
Raramente	2	1,2%
Nunca	0	0%
TOTAL	163	100%

Descripción: esta tabla muestra que, los estudiantes del programa académico de Administración de Empresas consideraron que emprender les dará autonomía en su vida; asimismo, es un número minúsculo de estudiantes que consideran que no es así. Demostrando que un factor para emprender es la autonomía.

Tabla 9*Intento de emprendimiento*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	29	17,8%
Frecuentemente	46	28,2%
Ocasionalmente	57	35%
Raramente	17	10,4%
Nunca	14	8,6%
TOTAL	163	100%

Descripción: esta tabla muestra que, muy pocos estudiantes del programa académico de Administración de Empresas intentaron emprender, quizás por miedo o falta de tiempo cuando se encontraban estudiando; es por ello que la EPAE debe considerar que cada estudiante terminó la carrera con la puesta en marcha de un plan de negocio.

Tabla 10*Deseo de emprendimiento al culminar la carrera universitaria*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	63	38,7%
Frecuentemente	79	48,5%
Ocasionalmente	14	8,6%
Raramente	7	4,3%
Nunca	0	0%
TOTAL	163	100%

Descripción: esta tabla muestra que, gran parte de los estudiantes del programa académico de Administración de Empresas tiene la intención de realizar un emprendimiento cuando culmine su carrera universitaria.

Objetivo específico 2: Identificar las características sociales de los estudiantes de Administración de Empresas de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas-2021.

Tabla 11*Los trabajos grupales en la universidad mejoran la capacidad de trabajo en equipo*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	40	24,5%
Frecuentemente	87	53,4%
Ocasionalmente	33	20,2%
Raramente	2	1,2%
Nunca	1	0,6%
TOTAL	163	100%

Descripción: esta tabla muestra que, gran parte de los estudiantes del programa académico de Administración de Empresas consideraron que los trabajos grupales en la universidad contribuyeron a su capacidad de trabajo en equipo, a pesar de ello existió un grupo de estudiantes que no lo consideran así, esto se puede deber que los trabajos en equipo no son de su agrado o no todos trabajan aportando al grupo.

Tabla 12*Habilidad para trabajar con equipos multidisciplinarios*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	41	25,2%
Frecuentemente	95	58,3%
Ocasionalmente	25	15,3%
Raramente	2	1,2%
Nunca	0	0%
TOTAL	163	100%

Descripción: esta tabla muestra que, gran parte de los estudiantes del programa académico de Administración de Empresas tenía la habilidad para trabajar en equipos multidisciplinarios, pero existió un grupo pequeño que aún no fortalece esa habilidad; es por ello que la EPAE debe fomentar programas como los del grupo Romero para involucrar otras carreras y mejoren el trabajo en equipo.

Tabla 13*Confianza y buena energía que trasmites en un equipo de trabajo*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	35	21,5%
Frecuentemente	98	60,1%
Ocasionalmente	28	17,2%
Raramente	2	1,2%
Nunca	0	0%
TOTAL	163	100%

Descripción: esta tabla muestra que, gran parte de los estudiantes del programa académico de Administración de Empresas consideró que transmite confianza y buena energía en los grupos, pero un pequeño grupo aún no se considera así, debido a que no fortalecen su habilidad de trabajo en equipo.

Tabla 14*Habilidad para delegar tareas*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	21	12,9%
Frecuentemente	81	49,7%
Ocasionalmente	49	30,1%
Raramente	12	7,4%
Nunca	0	0%
TOTAL	163	100%

Descripción: esta tabla muestra que, solo la mitad de estudiantes del programa académico de Administración de Empresas tenía habilidad para delegar tareas, pero el resto presentaba dificultades, por ello la EPAE debe generar programas de Soft Skills para apoyar a los estudiantes.

Tabla 15*Preferencia de ser líder en un equipo de trabajo*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	23	14,1%
Frecuentemente	58	35,6%
Ocasionalmente	68	41,7%
Raramente	13	8%
Nunca	1	0,6%
TOTAL	163	100%

Descripción: esta tabla muestra que, gran parte de estudiantes del programa académico de Administración de Empresas no deseaban ser líderes en grupos de trabajo, evitando la responsabilidad de dirigir a otras personas.

Objetivo específico 3: analizar las características psicológicas de los estudiantes de Administración de Empresas de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas-2021.

Tabla 16*Meta de realizar un emprendimiento*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	84	51,5%
Frecuentemente	59	36,2%
Ocasionalmente	15	9,2%
Raramente	5	3,1%
Nunca	0	0%
TOTAL	163	100%

Descripción: esta tabla muestra que, gran parte de estudiantes del programa académico de Administración de Empresas tenía como meta realizar un emprendimiento, a pesar de ello existió algunos estudiantes que no se propusieron emprender.

Tabla 17*Consideración a futuro como trabajador dependiente*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	23	14,1%
Frecuentemente	58	35,6%
Ocasionalmente	45	27,6%
Raramente	27	16,6%
Nunca	10	6,1%
TOTAL	163	100%

Descripción: esta tabla muestra que, menos de la mitad de estudiantes del programa académico de Administración de Empresas al terminar su carrera pensaban ser trabajadores dependientes ya sea para el sector público o privado, y el reto pensó trabajar de manera independiente, reflejando que aún un porcentaje de estudiantes quiere depender de otros y no ser su propio jefe.

Tabla 18

Visualización del estudiante como trabajador dependiente y después emprender un negocio

	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	32	19,6%
Frecuentemente	83	50,9%
Ocasionalmente	37	22,7%
Raramente	10	6,1%
Nunca	1	0,6%
TOTAL	163	100%

Descripción: esta tabla muestra que, la mitad de estudiantes del programa académico de Administración de Empresas al terminar su carrera primero trabajaran de manera dependiente y después poder emprender, dando a entender que algunos piensan tener un poco más de estabilidad económica y arriesgarse a poner un negocio propio.

Tabla 19

Habilidad de identificar riesgos antes de iniciar un proyecto

	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	23	14,1%
Frecuentemente	102	62,6%
Ocasionalmente	33	20,2%
Raramente	5	3,1%
Nunca	0	0%
TOTAL	163	100%

Descripción: esta tabla muestra que, gran parte de estudiantes del programa académico de Administración de Empresas identificaba los posibles riesgos que le puede generar una actividad o proyecto, reflejando que los estudiantes son precavidos para tomar decisiones de inversión.

Tabla 20*Deseo de emprendimiento a pesar de los riesgos*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	20	12,3%
Frecuentemente	92	56,4%
Ocasionalmente	45	27,6%
Raramente	6	3,7%
Nunca	0	0%
TOTAL	163	100%

Descripción: esta tabla muestra que, la mitad de estudiantes del programa académico de Administración de Empresas piensa emprender a pesar de los riesgos que genere, y el resto no lo hará, reflejando que los estudiantes tienen miedo a fracasar y aún tienen que trabajar más en la confianza en sí mismos.

Tabla 21

Percepción de los cambios como oportunidad

	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	50	30,7%
Frecuentemente	95	58,3%
Ocasionalmente	17	10,4%
Raramente	1	0,6%
Nunca	0	0%
TOTAL	163	100%

Descripción: esta tabla muestra que, gran parte de estudiantes del programa académico de Administración de Empresas considera al cambio como una oportunidad, eso refleja que los jóvenes tienen una buena actitud ante las adversidades y que pueden aprovechar las circunstancias que se presenten en el camino.

Tabla 22*Consideración de los estudiantes del control de su vida*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	34	20,9%
Frecuentemente	87	53,4%
Ocasionalmente	36	22,1%
Raramente	5	3,1%
Nunca	1	0,6%
TOTAL	163	100%

Descripción: esta tabla muestra que, gran parte de estudiantes del programa académico de Administración de Empresas consideran tener control de su vida, pero un pequeño grupo considera que no es así por el hecho de aun depender de sus padres y vivir con ellos.

Objetivo general: identificar el perfil emprendedor de los estudiantes de Administración de Empresas de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas-2021.

Tabla 23*Perfil emprendedor*

PERFIL EMPRENDEDOR DEL ESTUDIANTE		
Características Generales	Frecuencia	Porcentaje
Mayormente son mujeres	107	65,6%
Jóvenes entre 21 a 25 años	75	46%
Su ocupación es estudiar	96	59%
Características Personales		
Toman decisiones en base a sus recursos	145	89%
Debilidad en la creatividad por falta de programas y ferias de emprendimiento	112	68.70%
Son autónomos en la toma de decisiones respecto al emprendimiento	154	94.40%
No tienen intención emprendedora durante su formación académica	88	54%
Tienen como meta emprender recién cuando culminen su carrera universitaria	142	87%
Características sociales		
Habilidad para trabajar con equipos multidisciplinarios	136	84%
Habilidad para delegar tareas	102	63%
Deseo de ser líder	81	49.70%
Características psicológicas		
Tienen la necesidad de lograr un emprendimiento cuando culminen sus estudios	143	88%
Habilidad de identificar riesgos antes de iniciar un proyecto	125	77%
Locus de control	121	74%

Descripción: el perfil emprendedor de los estudiantes de administración de Empresas se basa, en buena toma de decisiones al 89%, autonomía al 94,4%, intención emprendedora cuando culminen sus estudios universitarios al 87%,

trabajo en equipo al 84%, habilidad de delegar tareas al 63% y habilidad de identificar riesgos 49,7%.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo general fue identificar el perfil emprendedor de estudiantes de Administración de Empresas de la UNTRM, donde se identificó que más de la mitad de estudiantes para emprender tienen en cuenta sus recursos que tienen, asimismo buscan diferentes alternativas de solución, algunos consideran que las ferias realizadas en su universidad aportan a su creatividad, casi la mitad se considera creativo, también la mitad de estudiantes considera tener autonomía cuando emprenda, gran parte de ellos puede trabajar con equipos multidisciplinarios a pesar de todo ello solo la cuarta parte de estudiantes intentó emprender, asimismo la mitad de ellos quiere depender económicamente primero del sector público para adelante emprender y solo la mitad considera emprender a pesar de todos los riesgos que pueden afrontar. Estos resultados difieren un poco de los encontrados por Luna et. al (2020), quien realizó una investigación en Colombia encontrando que: los estudiantes si tienen un buen perfil emprendedor ya que sus metas están orientadas a crear empresas y están abiertos a todo tipo de cambio, son creativos, se proyectan a futuro. Claro que el perfil de estudiantes siempre va ser diferente por muchos factores y sobre todo si son países diferentes.

En relación al primer objetivo específico: determinar las características personales de los estudiantes; se encontró que los estudiantes presentaron fortalezas en la toma de decisiones ya que buscan diversas soluciones y utilizan los recursos necesarios, también tuvieron autonomía e iniciativa de emprendimiento, pero tuvieron debilidad en la creatividad. Estos resultados son similares por los encontrados por Quispe (2018) quien realizó su investigación en estudiantes de la Universidad Católica del Perú, determinando que tienen un nivel alto en autonomía.

En relación al segundo objetivo específico: identificar las características sociales de los estudiantes; se encontró que, los jóvenes universitarios presentaron un buen trabajo en equipo gracias a los trabajos grupales en la universidad, pero el liderazgo fue débil, ya que no todos quieren dirigir en sus grupos de trabajo. Resultados similares fueron encontrados por Quispe (2018) quien realizó su investigación en estudiantes de la Universidad Católica del Perú, encontrando que los estudiantes tienen un nivel alto en trabajo en equipo; asimismo, encontró diferencias en el

liderazgo ya que tenían un nivel alto, todo lo contrario, a los estudiantes de la UNTRM. Resultados diferentes fueron encontrados por Quispe (2021), quien realizó un estudio en estudiantes de IX-X ciclo de la escuela académico profesional de administración de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, sede Abancay, encontrando que los jóvenes tenían un nivel alto de liderazgo, pero se coincidió en que aquellos estudiantes también presentaron un buen desempeño en trabajos en equipo.

En relación al tercer objetivo específico: analizar las características psicológicas de los estudiantes; se encontró que, los estudiantes presentaron necesidad de logro ya que anhelan emprender y no siempre trabajar de manera dependiente, también presentaron adaptabilidad a los cambios y al locus de control. Resultados similares fueron encontrados por Quispe (2018) quien realizó su investigación en estudiantes de la Universidad Católica del Perú encontrando un nivel alto en la minimización de riesgo y nivel medio en necesidad de logro. Resultados casi similares también fueron encontrados por Cumpa y Martínez (2019), quienes realizaron un estudio en los estudiantes de administración de empresas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega Lima, encontrando que los jóvenes también enfrentan diversos riesgos y se adaptan a diferentes circunstancias cuando emprenden.

V. CONCLUSIONES

- Los estudiantes de Administración de Empresas son mayormente mujeres jóvenes, que tienen entre 21 a 25 años de edad representado por el 46% del total y solo se dedican a estudiar representado por el 49%; asimismo, se destacan por tomar decisiones en base a sus recursos representado por el 89%, tienen autonomía en un 94.4%, no tienen intención emprendedora mediante sus estudios pero el 87,2% tiene como meta emprender cuando culminen sus estudios universitarios, tienen la habilidad de trabajar en equipo representado por el 83,5% y la habilidad de delegar tareas representado por el 62.2% del total.
- Los estudiantes de Administración de Empresas de la UNTRM presentaron características personales como: toma de decisiones basada en sus recursos representado por el 89% del total, búsqueda de alternativas de solución representado por el 86.5%; asimismo, presentaron características de autonomía en un 94.4%, no tienen intención emprendedora durante su etapa universitaria pero el 87,2% tiene intención de hacerlo cuando culminen sus estudios, presentan debilidad en la creatividad debido a que, solo el 68,7% considera que las ferias emprendedoras aportan a su creatividad.
- Los estudiantes de Administración de Empresas de la UNTRM presentaron características sociales como: habilidad para trabajar con equipos multidisciplinarios gracias a los trabajos grupales realizados en la universidad representado en un 83.5% del total, habilidad para delegar tareas en un 62.6%, pero solo el 49.7% quiere ser líder en un equipo de trabajo.
- Los estudiantes de Administración de Empresas de la UNTRM presentaron características psicológicas como: necesidad de logro mediante un emprendimiento representado por el 87.7% del total, tienen habilidad de identificar riesgos antes de iniciar un proyecto representado en un 76,7%, tienen locus de control en un 74,3%.

VI. RECOMENDACIONES

- Para mejorar la intención emprendedora de los estudiantes durante su educación superior académica, la escuela profesional de Administración de Empresas puede proponer en su plan curricular; que los jóvenes desde el octavo ciclo de estudios pueden empezar su emprendimiento a partir de un plan de negocio evaluado exhaustivamente por los docentes; con la finalidad que el estudiante terminé su carrera universitaria con trabajo independiente, del mismo modo, pueda generar trabajo a otros.
- Para mejorar e incentivar la creatividad de los jóvenes universitarios de Administración de Empresas, la escuela profesional de Administración de Empresas debe fortalecer las ferias de emprendimiento; no solo debe realizar una por año, también mejorar las bases del concurso buscando convenio con organizaciones u empresas que desean contribuir con la academia. Del mismo modo, puede generar talleres de innovación, transformación y emprendimiento mediante convenio con otras universidades e institutos.
- Para mejorar las características sociales como: trabajo en equipo y liderazgo en los estudiantes, la escuela profesional de Administración de Empresas debe realizar talleres dinámicos tomando como ejemplo el programa de Ferreycorp, que contribuye a mejorar las habilidades de los jóvenes mediante juegos dinámicos de integración.
- Para mejorar una de las características psicológicas como: identificación de riesgos, la escuela profesional de Administración de Empresas debe realizar casuísticas reales mediante concursos entre los universitarios; de esa manera incentivar y mejorar su capacidad de identificar riesgos y tomar buenas decisiones.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abambarí, M. (2016). *El emprendimiento y el perfil del emprendedor*.
<https://marioabambari.files.wordpress.com/2015/01/el-emprendimiento-y-el-perfil-del-emprendedor.pdf>
- Amador J., Sánchez R., y Valladares F. (2019). Perfil emprendedor de la Facultad de ciencias económicas y empresariales de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León. *Revista de Desarrollo sustentable, negocios, emprendimiento y educación*. 1 (2), 2-12.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7953452>
- Casas, J., Repullo, J., y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *ELSEVIER*, 31(8), 527-538. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>
- Cumpa, A. y Martínez, I. (2019). *Perfil emprendedor de los estudiantes de administración de empresas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega Lima, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4267>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGRAW-HILL.
- Jiménez, A., Palmero, C., y Jiménez, A. (2012). El impacto de la educación secundaria y superior en la creación de empresas en la Unión Europea. *Revista Española de Pedagogía* 70 (252), 201-2019. Recuperado de <http://www.jstor.org/stable/pdf/23766768.pdf>
- Koveos, P. (2016). Global Importance of entrepreneurship. *Journal of Developmental Entrepreneurship*, 21(1), 1-2. Recuperado de <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=2&sid=a2cdbc15-1396-4110-bbabd6059244ea84%40sessionmgr4006&hid=4105&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc210ZT11ZH MtbGl2ZSZzY29wZT1zaXRl#db=bth&AN=115348664>
- Luna H., Avendaño W., y Rueda G. (2020). Perfil emprendedor de un grupo de estudiantes universitarios de administración de empresas. *Revista espacios*

<https://www.revistaespacios.com/a20v41n23/a20v41n23p26.pdf>

- Nava, F. (2016). Investigación básica y aplicada. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/FabiolaNava4/investigacin-bsica-y-aplicada-58356533>
- Neill, D., y Cortez, L. (2017). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. UTMACH
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis*. (6ª ed). Bogotá: Ediciones de la U
- Quejeda R., y Ávila N. (2017). Aproximación al perfil del emprendedor en América Latina. *Panorama Económico*. 24. 249-268.
file:///C:/Users/ADM.%20DE%20EMPRESAS/Downloads/Dialnet-AproximacionAlPerfilDelEmprendedorEnAmericaLatina-5976770.pdf
- Quispe, N. (2021). Perfil emprendedor en los estudiantes de IX-X ciclo de la escuela académico profesional de Administración de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, sede Abancay, 2019. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. Repositorio de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.
<https://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/934>
- Quispe, R. (2018). *Perfil emprendedor de un grupo de alumnos del último año de una especialidad de negocios y otra de ingeniería de la Pontificia Universidad Católica del Perú en el año 2017* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/13977>
- Tamayo, M. (1997). *El proceso de la Investigación científica*. Limusa S.A.

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	
Perfil emprendedor	Se compone de atributos, características que permiten que las personas o empresas estimulen acciones emprendedoras (Quejeda y ávila, 2017)		Toma de decisiones	1 y 2	Cuestionario online	
			Características Personales	Creatividad		3 y 4
				Autonomía		5
			Características Sociales	Iniciativa		6 y 7
				Trabajo en equipo		8 y 9
			Características Psicológicas	Liderazgo		10, 11 y 12
				Necesidad por el logro		13, 14 y 15
				Minimización de Riesgo		16 y 17
				Adaptabilidad		18
				Locus de control		19

Anexo 2: Instrumento: Encuesta

PERFIL EMPRENDEDOR DE ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA-2021

Estimado (a) estudiante universitario, actualmente se está ejecutando un proyecto de investigación que tiene por objetivo general Identificar el perfil emprendedor de estudiantes de Administración de Empresas de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas-2021, es importante mencionar que el instrumento es anónimo y solo se utiliza con fines académicos, así mismo no hay riesgos físicos o psicológicos de perjuicios o que les ocasione daño a los participantes.

No se brindará algún beneficio monetario por participar en el estudio, solo el beneficio de aportar en la presente investigación. Si en caso tuviera alguna interrogante puedes comunicarte con la responsable de la investigación: Sarmiento Espinoza Cristina Lorena. Al Celular:943040206.

Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrectas, solo respuestas sinceras.

DATOS GENERALES

Descripción (opcional)

SEXO *

- Femenino
- Masculino

EDAD *

- < 18 años
- 18 - 20
- 21 - 25
- 26 años a más

¿QUÉ OCUPACIÓN TIENE USTED? *

- Estudia
- Estudia y trabaja

CICLO *

- I
- II
- III
- IV
- V
- VI
- VII
- VIII
- IX
- X

CARACTERÍSTICAS PERSONALES



Descripción (opcional)

TOMA DE DECISIONES

Descripción (opcional)

1. ¿Para tomar decisiones, tienes en consideración los recursos con los que cuentas? *

- a) Muy frecuentemente
- b) Frecuentemente
- c) Ocasionalmente
- d) Raramente
- e) Nunca

2. ¿Cuándo vas a tomar decisiones, buscas diferentes alternativas de solución? *

- a) Muy frecuentemente
- b) Frecuentemente
- c) Ocasionalmente
- d) Raramente
- e) Nunca

CREATIVIDAD

Descripción (opcional)

3. ¿Consideras que las ferias empresariales dadas por la facultad aportan en tu creatividad? *

- a) Muy frecuentemente
- b) Frecuentemente
- c) Ocasionalmente
- d) Raramente
- e) Nunca

4. ¿Consideras que tienes ideas creativas? *

- a) Muy frecuentemente
- b) Frecuentemente
- c) Ocasionalmente
- d) Raramente
- e) Nunca

AUTONOMÍA

Descripción (opcional)

5. ¿Consideras que emprender y tomar tus propias decisiones te dará autonomía? *

- a) Muy frecuentemente
 - b) Frecuentemente
 - c) Ocasionalmente
 - d) Raramente
 - e) Nunca
-

INICIATIVA

Descripción (opcional)

6. ¿Alguna vez intentaste emprender? *

- a) Muy frecuentemente
- b) Frecuentemente
- c) Ocasionalmente
- d) Raramente
- e) Nunca

7. ¿Antes o al terminar tu formación profesional deseas emprender tu propio negocio? *

- a) Muy frecuentemente
- b) Frecuentemente
- c) Ocasionalmente
- d) Raramente
- e) Nunca

CARACTERÍSTICAS SOCIALES



Descripción (opcional)

TRABAJO EN EQUIPO

Descripción (opcional)

8. ¿Consideras que los trabajos grupales realizados durante tu formación académica, han contribuido a desarrollar mejor la capacidad de trabajo en equipo? *

- a) Muy frecuentemente
- b) Frecuentemente
- c) Ocasionalmente
- d) Raramente
- e) Nunca

9. ¿Consideras que puedes trabajar con equipos multidisciplinares? *

- a) Muy frecuentemente
- b) Frecuentemente
- c) Ocasionalmente
- d) Raramente
- e) Nunca

LIDERAZGO

Descripción (opcional)

10. ¿Consideras que generas confianza y buena energía en un equipo? *

- a) Muy frecuentemente
- b) Frecuentemente
- c) Ocasionalmente
- d) Raramente
- e) Nunca

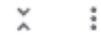
11. ¿Consideras que eres bueno delegando tareas? *

- a) Muy frecuentemente
- b) Frecuentemente
- c) Ocasionalmente
- d) Raramente
- e) Nunca

12. ¿Cuándo se trabaja en equipo prefieres ser el/la líder? *

- a) Muy frecuentemente
- b) Frecuentemente
- c) Ocasionalmente
- d) Raramente
- e) Nunca

CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS



Descripción (opcional)

NECESIDAD POR EL LOGRO

Descripción (opcional)

13. ¿Tienes como meta realizar un emprendimiento? *

- a) Muy frecuentemente
- b) Frecuentemente
- c) Ocasionalmente
- d) Raramente
- e) Nunca

14. ¿Piensas ser un trabajador dependiente de una administración pública o privada? *

- a) Muy frecuentemente
- b) Frecuentemente
- c) Ocasionalmente
- d) Raramente
- e) Nunca

15. ¿Prefieres experimentar en un trabajo dependiente en la administración pública o privado para luego emprender tu propio negocio? *

- a) Muy frecuentemente
- b) Frecuentemente
- c) Ocasionalmente
- d) Raramente
- e) Nunca

MINIMIZACIÓN DEL RIESGO

Descripción (opcional)

16. ¿Identifico riesgos al iniciar una actividad o proyecto nuevo? *

- a) Muy frecuentemente
- b) Frecuentemente
- c) Ocasionalmente
- d) Raramente
- e) Nunca

17. ¿Consideras emprender a pesar de los riesgos? *

- a) Muy frecuentemente
- b) Frecuentemente
- c) Ocasionalmente
- d) Raramente
- e) Nunca

ADAPTABILIDAD

Descripción (opcional)

18. ¿Consideras que los cambios son una oportunidad? *

- a) Muy frecuentemente
- b) Frecuentemente
- c) Ocasionalmente
- d) Raramente
- e) Nunca

LOCUS DE CONTROL

Descripción (opcional)

19. ¿Consideras que tienes el control de tu vida? *

- a) Muy frecuentemente
- b) Frecuentemente
- c) Ocasionalmente
- d) Raramente
- e) Nunca

Anexo 3: base de datos

PERFIL EMPRENDEDOR DE ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA 2021 (Respuestas) - Excel (Error de activación de producto)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Desarrollador ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión Compartir

Portapapeles Copiar Copiar formato Pegar Fuente Alineación Número Edición Estilos Celdas Modificar

B25 Femenino

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	
1	SEXO	EDAD	¿QUÉ OCUPACIÓN TIENES?	CICLO	1 ¿Para tomar decisiones...	2 ¿Cuándo vas a tomar...	3 ¿Consideras que las...	4 ¿Consideras que tener...	5 ¿Consideras que em...	6 ¿Alguna vez intentas...	7 ¿Antes o al terminar...	8 ¿Consideras que los...	9 ¿Cons...
2	Femenino	21 - 25	Estudia y trabaja	X	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente
3	Femenino	21 - 25	Estudia	VI	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente
4	Femenino	18 - 20	Estudia y trabaja	VI	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente
5	Masculino	21 - 25	Estudia	VI	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente
6	Femenino	18 - 20	Estudia	X	c) Ocasionalmente	c) Ocasionalmente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	e) Nunca	c) Ocasionalmente	c) Ocasionalmente	c) Ocasionalmente
7	Femenino	18 - 20	Estudia	VI	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente
8	Femenino	21 - 25	Estudia y trabaja	X	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	a) Muy frecuentemente
9	Femenino	18 - 20	Estudia	VI	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	d) Raramente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente
10	Femenino	18 - 20	Estudia	VI	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	d) Raramente	b) Frecuentemente	d) Raramente	c) Ocasionalmente
11	Femenino	21 - 25	Estudia y trabaja	X	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente
12	Femenino	21 - 25	Estudia y trabaja	X	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente
13	Femenino	21 - 25	Estudia	X	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente
14	Femenino	26 años a más	Estudia	X	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente
15	Masculino	21 - 25	Estudia	X	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	c) Ocasionalmente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente
16	Femenino	21 - 25	Estudia	X	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	c) Ocasionalmente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente
17	Masculino	21 - 25	Estudia y trabaja	VIII	c) Ocasionalmente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente
18	Femenino	21 - 25	Estudia	X	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente
19	Masculino	21 - 25	Estudia y trabaja	X	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente
20	Femenino	21 - 25	Estudia y trabaja	X	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente
21	Femenino	21 - 25	Estudia	X	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente
22	Femenino	21 - 25	Estudia	X	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente
23	Masculino	18 - 20	Estudia	VI	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	c) Ocasionalmente	a) Muy frecuentemente	e) Nunca	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente
24	Femenino	18 - 20	Estudia	VIII	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	d) Raramente	b) Frecuentemente	a) Nunca	d) Raramente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente
25	Femenino	21 - 25	Estudia	VIII	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente

Respuestas de formulario 1

PERFIL EMPRENDEDOR DE ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA 2021 (respuestas) - Excel (Error de activación de productos)

Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Desarrollador ¿Qué desea hacer?

Inicio sesión Compartir

Cortar Copiar Pegar Copiar formato Portapapeles Fuente Alineación General Formato condicional Dar formato como tabla Normal Buono Incorrecto Neutral Celdas Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Modificar

B49 Femenino

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	
1	SEXO	EDAD	¿QUÉ OCUPACIÓN TIENE?	CICLO	1. ¿Para tomar un decisión?	2. ¿Cuándo vas a tomarla?	3. ¿Consideras que las?	4. ¿Consideras que tiene?	5. ¿Consideras que es?	6. ¿Alguna vez intentas?	7. ¿Antes o al terminar?	8. ¿Consideras que los?	9. ¿Cons...
26	Masculino	26 años a más	Estudia	VIII	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy fr
27	Femenino	18 - 20	Estudia	VI	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecue
28	Femenino	21 - 25	Estudia y trabaja	VI	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecue
29	Femenino	18 - 20	Estudia	VI	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	c) Ocasionalmente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecue
30	Femenino	21 - 25	Estudia y trabaja	VI	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecue
31	Femenino	21 - 25	Estudia	VI	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	a) Muy fr
32	Femenino	21 - 25	Estudia y trabaja	VIII	c) Ocasionalmente	c) Ocasionalmente	d) Raramente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	a) Muy fr
33	Masculino	26 años a más	Estudia	VIII	c) Ocasionalmente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	e) Nunca	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecue
34	Femenino	21 - 25	Estudia y trabaja	X	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecue
35	Masculino	26 años a más	Estudia y trabaja	VI	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	d) Raramente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecue
36	Femenino	21 - 25	Estudia y trabaja	X	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecue
37	Femenino	21 - 25	Estudia	VIII	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	d) Raramente	d) Raramente	b) Frecuentemente	c) Ocasio
38	Femenino	21 - 25	Estudia y trabaja	IX	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecue
39	Masculino	18 - 20	Estudia y trabaja	IV	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecue
40	Masculino	18 - 20	Estudia y trabaja	IV	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	c) Ocasio
41	Femenino	18 - 20	Estudia	IV	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	d) Raramente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	c) Ocasio
42	Masculino	18 - 20	Estudia	IV	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy fr
43	Masculino	26 años a más	Estudia y trabaja	IV	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecue
44	Femenino	21 - 25	Estudia	IV	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecue
45	Femenino	18 - 20	Estudia	IV	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecue
46	Masculino	18 - 20	Estudia	IV	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecue
47	Masculino	21 - 25	Estudia	IV	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	d) Raramente	c) Ocasionalmente	a) Muy fr
48	Masculino	21 - 25	Estudia	IV	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecue
49	Femenino	21 - 25	Estudia	IV	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecue

Respuestas de formulario 1

PERFIL EMPRENDEDOR DE ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA-2021 (respuestas) - Excel (Error de activación de productos)

Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Desarrollador ¿Qué desea hacer?

Inicio sesión Compartir

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

B73 Femenino

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	
1	SEXO	EDAD	¿QUÉ OCUPACIÓN TI CICLO	1. ¿Para tomar decisior	2. ¿Cuándo vas a toma	3. ¿Consideras que las	4. ¿Consideras que tier	5. ¿Consideras que em	6. ¿Alguna vez intentas	7. ¿Antes o al terminar	8. ¿Consideras que los	9. ¿Consir	
50	Masculino	18 - 20	Estudia	IV	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	d) Raramente	b) Frecue
51	Femenino	18 - 20	Estudia	IV	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecue
52	Femenino	18 - 20	Estudia	IV	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecue
53	Masculino	21 - 25	Estudia	IV	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	e) Nunca	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecue
54	Femenino	18 - 20	Estudia y trabaja	IV	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy fr
55	Femenino	18 - 20	Estudia	IV	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	d) Raramente	b) Frecuentemente	e) Nunca	d) Raramente	b) Frecuentemente	c) Ocasio
56	Femenino	21 - 25	Estudia	X	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecue
57	Femenino	18 - 20	Estudia	II	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecue
58	Femenino	18 - 20	Estudia	II	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecue
59	Femenino	18 - 20	Estudia y trabaja	II	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecue
60	Masculino	18 - 20	Estudia	II	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	e) Nunca	d) Raramente	a) Muy frecuentemente	a) Muy fr
61	Femenino	18 - 20	Estudia	II	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	a) Muy frecuentemente	e) Nunca	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecue
62	Femenino	18 - 20	Estudia	IV	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecue
63	Femenino	18 - 20	Estudia y trabaja	VI	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy fr
64	Femenino	18 - 20	Estudia	VI	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	b) Frecue
65	Masculino	21 - 25	Estudia	VI	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasio
66	Masculino	21 - 25	Estudia y trabaja	VI	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	e) Nunca	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecue
67	Femenino	18 - 20	Estudia	VI	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecue
68	Femenino	18 - 20	Estudia	VI	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecue
69	Masculino	18 - 20	Estudia	VI	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy fr
70	Masculino	18 - 20	Estudia y trabaja	VI	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecue
71	Femenino	18 - 20	Estudia y trabaja	VI	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecue
72	Femenino	21 - 25	Estudia	VI	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	c) Ocasio
73	Femenino	21 - 25	Estudia y trabaja	VI	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy fr

Respuestas de formulario 1

PERFIL EMPRENDEDOR DE ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA-2021 (respuestas) - Excel (Error de activación de productos)

Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Desarrollador ¿Qué desea hacer?

Inicio sesión Compartir

897

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	
1	SEXO	EDAD	¿QUÉ OCUPACIÓN TIENES?	CICLO	1. ¿Para tomar decisiones...	2. ¿Cuándo vas a tomar...	3. ¿Consideras que las...	4. ¿Consideras que tener...	5. ¿Consideras que emprender...	6. ¿Alguna vez intentas...	7. ¿Antes o al terminar...	8. ¿Consideras que los...	9. ¿Consideras que...
74	Femenino	18 - 20	Estudia	VI	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente
75	Femenino	18 - 20	Estudia	II	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente
76	Femenino	18 - 20	Estudia	II	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente
77	Masculino	18 - 20	Estudia y trabaja	II	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	d) Raramente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente
78	Femenino	< 18 años	Estudia	II	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente
79	Femenino	18 - 20	Estudia	II	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	c) Ocasionalmente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente
80	Femenino	18 - 20	Estudia	II	c) Ocasionalmente	c) Ocasionalmente	c) Ocasionalmente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente
81	Femenino	21 - 25	Estudia	VI	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente
82	Masculino	21 - 25	Estudia y trabaja	II	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente
83	Femenino	21 - 25	Estudia	VI	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente
84	Femenino	18 - 20	Estudia	II	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente
85	Masculino	21 - 25	Estudia	VI	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente
86	Masculino	18 - 20	Estudia	VI	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	e) Nunca	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente
87	Femenino	18 - 20	Estudia	II	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	a) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente
88	Masculino	18 - 20	Estudia	II	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	d) Raramente	d) Raramente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente
89	Masculino	18 - 20	Estudia y trabaja	II	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente
90	Femenino	18 - 20	Estudia	IV	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente
91	Masculino	< 18 años	Estudia	IV	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	a) Muy frecuentemente	e) Nunca	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente
92	Femenino	18 - 20	Estudia	IV	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	d) Raramente	c) Ocasionalmente	d) Raramente	d) Raramente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente
93	Masculino	18 - 20	Estudia	IV	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente
94	Masculino	21 - 25	Estudia	IV	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente
95	Femenino	18 - 20	Estudia	IV	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente
96	Masculino	18 - 20	Estudia	IV	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	d) Raramente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente
97	Masculino	21 - 25	Estudia y trabaja	VIII	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente

Respuestas de formulario 1

PERFIL EMPRENDEDOR DE ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA-2021 (sugerencia) - Excel (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Desarrollador ¿Qué desea hacer?

B121 Femenino

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	
1	SEXO	EDAD	¿QUÉ OCUPACIÓN TIENES?	TIPO DE CICLO	1. ¿Para tomar un decisión?	2. ¿Cuándo vas a tomar una decisión?	3. ¿Consideras que las cosas pasan por ti?	4. ¿Consideras que tienes un futuro?	5. ¿Consideras que en el futuro vas a tener éxito?	6. ¿Alguna vez intentaste emprender?	7. ¿Antes o al terminar tus estudios?	8. ¿Consideras que los emprendedores son importantes?	9. ¿Consideras que los emprendedores son importantes?
122	Femenino	21 - 25	Estudia	VIII	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente
123	Masculino	26 años a más	Estudia y trabaja	IX	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	d) Raramente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente
124	Masculino	18 - 20	Estudia	VIII	c) Ocasionalmente	c) Ocasionalmente	d) Raramente	d) Raramente	d) Raramente	e) Nunca	d) Raramente	c) Ocasionalmente	c) Ocasionalmente
125	Masculino	18 - 20	Estudia	VIII	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	d) Raramente	b) Frecuentemente	d) Raramente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente
126	Femenino	21 - 25	Estudia	VIII	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente
127	Femenino	21 - 25	Estudia	VIII	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente
128	Femenino	18 - 20	Estudia	VIII	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente
129	Masculino	21 - 25	Estudia	VI	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	c) Ocasionalmente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente
130	Femenino	21 - 25	Estudia	VIII	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	e) Nunca	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente
131	Masculino	21 - 25	Estudia	VIII	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	d) Raramente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente
132	Femenino	18 - 20	Estudia y trabaja	VIII	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	e) Nunca	c) Ocasionalmente	c) Ocasionalmente	a) Muy frecuentemente
133	Femenino	21 - 25	Estudia y trabaja	VIII	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente
134	Femenino	21 - 25	Estudia y trabaja	VII	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente
135	Femenino	21 - 25	Estudia	VIII	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	c) Ocasionalmente	d) Raramente	b) Frecuentemente	d) Raramente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente
136	Femenino	21 - 25	Estudia y trabaja	VI	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente
137	Femenino	21 - 25	Estudia y trabaja	X	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	c) Ocasionalmente	a) Muy frecuentemente	d) Raramente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente
138	Masculino	21 - 25	Estudia y trabaja	VI	c) Ocasionalmente	a) Muy frecuentemente	d) Raramente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente
139	Masculino	21 - 25	Estudia y trabaja	VI	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente
140	Femenino	18 - 20	Estudia	VIII	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente
141	Femenino	21 - 25	Estudia	VIII	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente
142	Femenino	21 - 25	Estudia y trabaja	VIII	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente
143	Femenino	18 - 20	Estudia	VI	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente
144	Femenino	26 años a más	Estudia y trabaja	VIII	c) Ocasionalmente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente
145	Masculino	21 - 25	Estudia y trabaja	VI	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	d) Raramente

Respuestas de formulario 1

PERFIL EMPRENDEDOR DE ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA-2021 (respuestas) - Excel (Error de activación de productos)

Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Desarrollador

Contar Copiar Copiar formato Ajustar texto General Formato condicional Dar formato como tabla Estilos Insertar Eliminar Formato Celdas Reordenar y filtrar Buscar y seleccionar

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M										
1	SEXO	EDAD	¿QUE OCUPACIÓN TI	CICLO	1. ¿Para tomar	decidir	2. ¿Cuándo vas a	tomar	3. ¿Consideras que	las	4. ¿Consideras que	ser	5. ¿Consideras que	em	6. ¿Alguna vez	intentas	7. ¿Antes o al	terminar	8. ¿Consideras que	los	9. ¿Consid	
143	Femenino	18 - 20	Estudia	VI	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	
144	Femenino	26 años a más	Estudia y trabaja	VIII	c) Ocasionalmente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	
145	Masculino	21 - 25	Estudia y trabaja	VI	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	
146	Masculino	21 - 25	Estudia	IV	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	
147	Masculino	18 - 20	Estudia	VI	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	a) Muy frecuentemente	
148	Femenino	< 18 años	Estudia y trabaja	II	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente						
149	Masculino	18 - 20	Estudia y trabaja	II	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente							
150	Femenino	< 18 años	Estudia	V	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente										
151	Masculino	21 - 25	Estudia y trabaja	II	c) Ocasionalmente	c) Ocasionalmente	c) Ocasionalmente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente												
152	Femenino	21 - 25	Estudia	X	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente													
153	Masculino	21 - 25	Estudia y trabaja	II	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	
154	Masculino	21 - 25	Estudia y trabaja	X	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente															
155	Femenino	18 - 20	Estudia y trabaja	VIII	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	
156	Masculino	21 - 25	Estudia y trabaja	VIII	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	
157	Femenino	21 - 25	Estudia y trabaja	IX	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	
158	Femenino	21 - 25	Estudia y trabaja	VIII	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	
159	Masculino	18 - 20	Estudia	II	c) Ocasionalmente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	
160	Masculino	21 - 25	Estudia y trabaja	IV	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	
161	Femenino	18 - 20	Estudia y trabaja	IV	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	a) Muy frecuentemente															
162	Femenino	21 - 25	Estudia	II	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente												
163	Masculino	26 años a más	Estudia y trabaja	V	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	c) Ocasionalmente	b) Frecuentemente	c) Ocasionalmente	a) Muy frecuentemente											
164	Femenino	26 años a más	Estudia y trabaja	X	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	b) Frecuentemente	a) Muy frecuentemente	a) Muy frecuentemente	
165																						
166																						

Respuestas de formulario 1