

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE PSICÓLOGA**

**NIVEL DE ANSIEDAD Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN
EDUCATIVA EMBLEMÁTICA “VIRGEN ASUNTA”,
CHACHAPOYAS, 2021**

Autora: Bach. Fiorella del Carmen Mori Villegas

Asesoras: Mg. Rosa Ydray Negrón Zare

Dra. Mariel del Rocío Chotón Calvo

Registro: (.....)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2022

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM



ANEXO 3-H

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): Mori Villegas, Fiorella del Carmen
DNI N°: 70250386
Correo electrónico: 7025038642@untrm.edu.pe
Facultad: Ciencias de la Salud
Escuela Profesional: Psicología

Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): _____
DNI N°: _____
Correo electrónico: _____
Facultad: _____
Escuela Profesional: _____

2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

Nivel de Ansiedad y Rendimiento Académico en Estudiantes, Institución Educativa Embleática "Virgen Asunta", Chachapoyas, 2021.

3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: Negrón Zare, Rosa Ydray
DNI, Pasaporte, C.E N°: 06243879
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) <https://orcid.org/0000-0003-4036-2746>

Datos de asesor 2

Apellidos y nombres: _____
DNI, Pasaporte, C.E N°: _____
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>)

4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Inmunología)

https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html 5.01.00 -- Psicología

5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación -RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 24, octubre, 2022

Firma del autor 1

Firma del Asesor 1

Firma del autor 2

Firma del Asesor 2

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación, está dedicado a mi abuelito Carlos Humberto, quien fue mi motivación para poder ingresar a esta hermosa carrera en la ciudad de Chachapoyas. A mis padres, por su apoyo y dedicación constante, por nunca haberme dejado caer a pesar de las diversas adversidades de la vida. A mi hermana, por compartir momentos significativos conmigo, por ser la pequeña traviesa que me inspira a seguir luchando por mis metas.

AGRADECIMIENTO

A las estudiantes de 5° grado de secundaria, padres de familia, tutores y directora de la Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta” de la ciudad de Chachapoyas, por haber colaborado para el desarrollo del presente estudio.

A la Mg. Rosa Ydray Negrón Zare y a la Dra. Mariel del Rocío Chotón Calvo por el asesoramiento y apoyo constante en el desarrollo de la presente investigación.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Ph.D. JORGE LUIS MAICELO QUINTANA
RECTOR

Dr. OSCAR ANDRÉS GAMARRA TORRES
VICERRECTOR ACADÉMICO

Dra. MARÍA NELLY LUJÁN ESPINOZA
VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN

Dr. YSHONER ANTONIO SILVA DÍAZ
DECANO DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

Mg. YÁZMIN DE FÁTIMA CUCHO HIDALGO
DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

VISTO BUENO DE LA ASESORA DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ()/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada Nivel de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes, Institución Educativa Emblemática "Virgen Asunta", Chachapoyas, 2021; del egresado Bach. Fiorella del Carmen Mori Villegas de la Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Psicología de esta Casa Superior de Estudios.

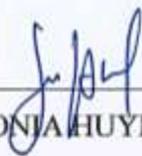


El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 17 de agosto de 2022

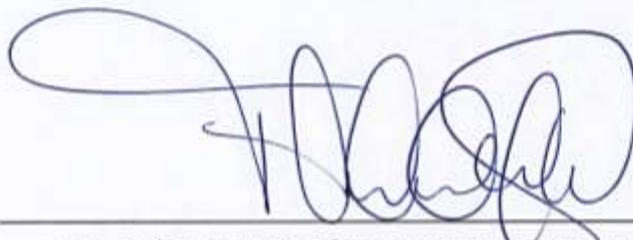
Firma y nombre completo del Asesor
Mg. Rosa Ydray Negrón Zare

JURADO EVALUADOR DE LA TESIS
RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 0402-2021-UNTRM-VRAC/FACISA



Ms. SONIA CELEDONIA HUYHUA GUTIERREZ

PRESIDENTA



Mg. YÁZMIN DE FÁTIMA CUZCO HIDALGO

SECRETARIA



Lic. MARÍA ESTHER SAAVEDRA CHINCHAYÁN

VOCAL

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Nivel de Ansiedad y Rendimiento Académico en Estudiantes, Institución Educativa Emblemática "Virgen Asunta", Chachapoyas, 2021

presentada por el estudiante () /egresado (x) Fiorella del Carmen Mori Villegas de la Escuela Profesional de Psicología

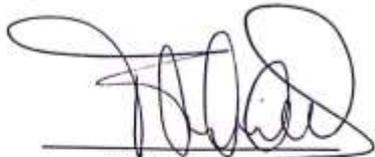
con correo electrónico institucional 7025032642@untrm.edu.pe

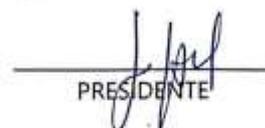
después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 21 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (x) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 26 de octubre del 2022


SECRETARIO


PRESIDENTE


VOCAL

OBSERVACIONES:

.....
.....

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-5

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 22 de Noviembre del año 2022 siendo las 15:10 horas, el aspirante: Froelto del Carmen María Villegas, asesorado por Hg. Rosa Yelcy Negrón Zave defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: Nivel de Ansiedad y Rendimiento Académico en Estudiantes, Institución Educativa Emblemática "Virgen Asunta", Chachapoyas 2021 para obtener el Título Profesional de Psicóloga a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, ante el Jurado Evaluador, constituido por:



Presidente: Hg. Santo Aluchina Gutiérrez

Secretario: Hg. Yacimo de Torres Castro Pacheco

Vocal: Hc. María Esther Scaueta Chindroyen

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 16:00 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas	v
Visto Bueno de la Asesora de la Tesis	vi
Jurado Evaluador de la Tesis	vii
Constancia de Originalidad de la Tesis	viii
Acta de Sustentación de la Tesis	ix
Índice	x
Índice de Tablas	xi
Índice de Figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
II. MATERIALES Y MÉTODOS	19
III. RESULTADOS	24
IV. DISCUSIÓN	26
V. CONCLUSIONES	29
VI. RECOMENDACIONES	30
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	32
ANEXOS	36

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Rendimiento Académico según Nivel de Ansiedad en Estudiantes, Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta”, Chachapoyas, 2021.	24
Tabla 2. Nivel de Ansiedad en Estudiantes, Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta”, Chachapoyas, 2021.	25
Tabla 3. Rendimiento Académico en Estudiantes, Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta”, Chachapoyas, 2021.	25

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Diagrama de análisis	19

RESUMEN

El presente estudio, tuvo como objetivo general determinar la relación entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes, Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta”, Chachapoyas, 2021. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, diseño descriptivo, no experimental; la población estuvo constituida por 133 estudiantes, de las cuales, se obtuvo una muestra no probabilística con muestreo por conveniencia igual a 78, teniendo en consideración los criterios de inclusión y exclusión. Para medir el nivel de ansiedad, se utilizó como instrumento el Inventario de Ansiedad de Beck, el cual presenta validez de constructo obtenida mediante el coeficiente de correlación r ; por otro lado, posee confiabilidad alfa de Cronbach de 0,90 a 0,94. Para la variable rendimiento académico, se utilizó el registro de calificaciones de promedios finales de acuerdo a la normativa vigente. Los resultados muestran que del 83,33% que se encuentran promovidas; el 30,77% presenta nivel grave o severo de ansiedad, el 30,77% ansiedad moderado, el 19,23% ansiedad leve y el 2,56% nivel mínimo o ausencia de ansiedad. Por otro lado, del 16,67% que se encuentran con competencias sin calificar, el 8,97% muestra un nivel de ansiedad grave o severo, el 6,41% ansiedad moderada y el 1,29% nivel mínimo o ausencia de ansiedad. Se concluye que no existe relación entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico con un $\chi^2 = 2,790$, $GL = 3$ y $p = 0,425$ con el 95% de confianza y 5% de nivel de significancia.

Palabras clave: *Ansiedad, logro académico, alumnas, secundaria.*

ABSTRACT

The general objective of this study was to determine the relationship between the level of anxiety and academic performance in students, Emblematic Educational Institution "Virgen Asunta", Chachapoyas, 2021. The research had a quantitative approach, correlational type, descriptive design, no experimental; the population consisted of 133 students, of which a non-probabilistic sample was obtained with convenience sampling equal to 78, taking into consideration the inclusion and exclusion criteria. To measure the level of anxiety, the Beck Anxiety Inventory was used as an instrument, which presents construct validity obtained through the correlation coefficient r ; on the other hand, it has Cronbach's alpha reliability of 0.90 to 0.94. For the academic performance variable, the record of final grade averages was used in accordance with current regulations. The results show that 83.33% are promoted; 30.77% present severe or severe level of anxiety, 30.77% moderate anxiety, 19.23% mild anxiety and 2.56% minimal level or absence of anxiety. On the other hand, of the 16.67% who have unqualified skills, 8.97% show a serious or severe level of anxiety, 6.41% moderate anxiety and 1.29% minimal level or absence of anxiety. . It is concluded that there is no relationship between the level of anxiety and academic performance with $\chi^2 = 2.790$, $GL = 3$ and $p = 0.425$ with 95% confidence and 5% level of significance.

Keywords: *Anxiety, academic achievement, female students, high school.*

I. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (2021), menciona que, a nivel internacional, 1 de cada 7 adolescentes o jóvenes experimentan algún trastorno mental, de los cuales, el 3,6% entre 10 y 14 años y el 4,6% entre 15 y 19 años, padecen ansiedad pero no son tratados adecuadamente. En esta dinámica, McCarthy (2019), manifiesta que, de acuerdo a la Asociación Americana de Ansiedad y Depresión, el 80% de los niños o adolescentes que son diagnosticados con trastorno de ansiedad no reciben tratamiento, lo cual, dificulta su solución. Con todo ello, se puede mencionar que la ansiedad, es una problemática mundial que afecta a diversas poblaciones, la cual, es caracterizada por la existencia de inquietudes y miedos constantes ante vivencias diarias.

Ciertamente, los niños y adolescentes con ansiedad, frecuentemente se preocupan por su rendimiento en las diversas actividades escolares, lo cual, conlleva a presentar pensamientos adversos, produciendo síntomas físicos que pueden dificultar su funcionamiento en la vida diaria (National Institute of Mental Health, 2022).

Al respecto sobre la ansiedad, Frey y Odle (2018), refieren que ésta, es una contestación que expresa el organismo ante una amenaza percibida, pudiendo reflejar una mezcla de cambios en nuestro cuerpo, en la memoria y en la historia personal; por ello, es trascendental diferenciar entre la ansiedad como un sentimiento o vivencia y el trastorno de ansiedad como un diagnóstico, el cual, puede conllevar a tratamiento psicológico. Esta ansiedad, afecta a los estudiantes, ya que es uno de los síntomas más relacionados con la tensión emocional; se ve frecuentemente, debido a que, existe mayor cantidad de alumnos que presentan problemas de ansiedad en las instituciones educativas, lo cual puede afectar su desarrollo y el rendimiento académico (Cahill, 2009, como se citó en Robles, 2019). Con esto se puede considerar que la ansiedad, es una respuesta emocional que va a estar presente en las personas cuando existan situaciones donde se consideran evaluados, manifestándose a nivel cognitivo mediante la preocupación o de forma afectiva-fisiológica, es decir, de forma emocional (Fulan y Ponzó, 2006).

Debido a ello, es necesario entender que el rendimiento académico, está relacionado con el conocimiento que adquirió un estudiante durante sus diversas actividades académicas, es una medida de las capacidades que poseen los alumnos, y ésta, se ve expresada en las notas o calificaciones obtenidas (Robles, 2019). Asimismo, Altemus (2009, como se citó

en Arenas y Puigcerver, 2009), menciona que los niveles altos de ansiedad, pueden reducir la efectividad del aprendizaje, ya que disminuyen la atención, concentración y retención de nuevos conocimientos. Por su parte, García (2017), menciona que el rendimiento académico, se ve influenciado por diversas variables psicológicas, las cuales, son propias de cada ser humano; de esto, parte la necesidad de poder contar con un adecuado logro escolar, lo cual, puede convertirse en un factor de ansiedad para los alumnos.

Del mismo modo, es necesario conocer también, como se encuentra la ansiedad y el rendimiento académico a nivel nacional; es por ello, que el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi” (2013), menciona que, según las encuestas realizadas en el Perú, las ciudades con mayores problemas de salud mental (ansiedad, depresión, problemas con el alcohol, violencia doméstica) son: Lima con el 26,5%, Ayacucho con el 26% y Puerto Maldonado con el 25,4%. Por su parte, en relación al rendimiento académico, el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo [PRONABEC] (2013), menciona que se ha logrado un aumento ligero en el promedio nacional en el año 2012 en comparación con el 2011, existiendo algunos departamentos con ciertas problemáticas por debajo del promedio esperado, entre ellos se encuentran: Ayacucho, Loreto y Ucayali.

Con todo lo mencionado en párrafos anteriores, es necesario revisar investigaciones realizadas a nivel mundial para poder conocer los resultados encontrados; debido a ello, en el estudio de tipo cuantitativo realizado por Robles (2019), en Bolivia sobre los “niveles de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del colegio San Gerónimo de la Comunidad de Uni”, se muestra que, el 30,9% de alumnos con ansiedad clínica, muestran rendimiento académico regular o malo en comparación con el 17,9% que no presenta ansiedad, lo cual es estadísticamente significativo, debido a que, de los alumnos que presentan ansiedad clínica, más del 73% tienden a obtener rendimiento académico regular o malo en contraste con los que no presentan ansiedad. Por su parte, Colunga-Rodríguez *et al.* (2021), desarrolló una investigación correlacional en México, la cual fue denominada “relación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnado de secundaria”, de la cual obtuvo que, del 71,2% que no presentan ansiedad, el 30,8% muestra rendimiento académico medio, el 30,8% alto y el 9,6% bajo; por otro lado, del 28,8% que presenta ansiedad, el 11,5% demuestra alto rendimiento académico, el 9,6% bajo y el 7,7% medio, lo cual, denota asociación estadísticamente significativa.

Por otro lado, en Guatemala, Paredes (2018), desarrolló un estudio denominado “ansiedad y su relación con el rendimiento académico”, en ella, halló que los alumnos muestran ansiedad durante el desarrollo de sus actividades académicas, debido a que buscan obtener calificaciones buenas o altas. Por su parte, en Quito, García (2017), realizó una investigación de tipo cuantitativa, la cual fue denominada “ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de 7 a 15 años de la unidad educativa Navarra del sur de Quito, durante junio y julio del 2017”, en la cual, demuestra una asociación inversamente proporcional, obteniendo una correlación negativa de las variables. Toda esta información, nos permite darnos cuenta como se encuentra la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en diversas poblaciones con similar edad a la muestra utilizada en el presente estudio.

Asimismo, a nivel nacional, se encuentra a Saldaña y García (2019), con un estudio denominado “ansiedad y rendimiento académico de los alumnos de secundaria del área de CT de la Institución Educativa N° 80073” desarrollado en la ciudad de Trujillo; ellos encontraron que, a mayor nivel de ansiedad, el rendimiento académico se ve afectado significativamente.

Por otra parte, en Piura, Macías (2020), desarrolló un estudio denominado “la ansiedad y el rendimiento académico en alumnos de séptimo grado de educación básica de la Unidad Educativa José Herboso”, en la cual, determinó que cuando se presentan niveles bajos de ansiedad, el 3,48% desarrolla rendimiento insuficiente, el 24,35% elemental, el 38,26% satisfactorio y el 4,35% excelente. Por otro lado, cuando se encuentran con ansiedad media, el 3,48% muestra rendimiento insuficiente, el 6,09% elemental, el 10,43% satisfactorio y el 1,74% excelente. Finalmente, en relación con la ansiedad alta, el 2,61% presenta rendimiento insuficiente, el 3,48% elemental y el 1,74% satisfactorio. Todo esto, muestra en promedio, que aproximadamente el 69% del total, posee calificaciones aceptables en relación al rendimiento académico, siempre y cuando la ansiedad se encuentre en nivel bajo.

Por lo expuesto y analizado en líneas anteriores, cabe preguntarse: ¿existe relación entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes, Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta”, Chachapoyas, 2021?. Asimismo, es necesario enfatizar que el objetivo general de la presente investigación, fue determinar la relación entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes, Institución Educativa

Emblemática “Virgen Asunta”, Chachapoyas, 2021, además, los objetivos específicos, fueron: identificar el nivel de ansiedad en estudiantes, Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta”, Chachapoyas, 2021 y conocer el rendimiento académico en estudiantes, Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta”, Chachapoyas, 2021.

Por otra parte, es importante considerar que la hipótesis alterna fue: existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes, Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta”, Chachapoyas, 2021; así también, la hipótesis nula fue: no existe relación entre el nivel de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes, Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta”, Chachapoyas, 2021.

Cabe mencionar que este trabajo, se justifica por la necesidad de poder identificar el nivel de ansiedad que existe y cómo se relaciona con el rendimiento académico de las estudiantes, siendo así que los resultados, permitieron generar el debate académico, toda vez que se presta para la reflexión y deliberación de conocimiento. A nivel teórico, debido a que se investigaron dos variables con el propósito de aportar a los conocimientos teóricos existentes, lo cual, permite plantear, desarrollar e implementar programas preventivos específicos para reducir los niveles de ansiedad. Asimismo, a nivel metodológico, porque se aplicó un instrumento psicológico, válido y confiable. Finalmente, a nivel práctico, existía el requerimiento de investigar esta problemática en estudiantes de nivel secundario, considerando que, en la actualidad es una problemática constante, la cual necesita ser abordada oportunamente.

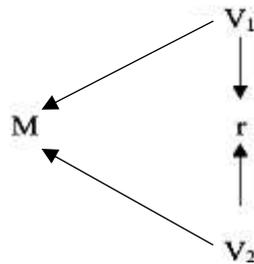
II. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, diseño descriptivo, no experimental (Hernández, 2014).

Figura 1

Diagrama de análisis



Donde:

M = Estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta”

V_1 = Niveles de ansiedad

V_2 = Rendimiento académico

r = Correlación

2.2. Población y muestra

Población

Estuvo comprendida por las 133 estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta”.

- * Honestidad: 32 estudiantes
- * Laboriosidad: 34 estudiantes
- * Respeto: 34 estudiantes
- * Superación: 33 estudiantes

Muestra

La muestra estuvo comprendida por 78 estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta”; para ello, se utilizó la muestra no probabilística, donde la elección depende de las causas en relación con las características de la investigación (Pineda y de Alvarado, 2008). Asimismo, se tuvo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

- * Honestidad: 24 estudiantes
- * Laboriosidad: 19 estudiantes
- * Respeto: 17 estudiantes
- * Superación: 18 estudiantes

Criterios de inclusión

- * Estudiantes matriculadas en 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta” en el mes de marzo del 2021.
- * Estudiantes que contaron con servicio de internet.
- * Estudiantes cuyos padres aceptaron el consentimiento informado mediante Google formulario para la participación en la investigación.
- * Estudiantes que accedieron a participar por voluntad propia en el estudio, aceptando el asentimiento informado.
- * Estudiantes que tuvieron registro de nota final completas en condición de promovidas.

Criterios de exclusión

- * Estudiantes que no aceptaron el asentimiento informado mediante Google formulario.
- * Estudiantes que no se encontraron en el grupo de WhatsApp al momento de ser enviado el enlace de Google formulario.
- * Estudiantes que no figuran en la base de datos finales de la Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta”.

- * Estudiantes promovidas que presentan una o más competencias sin calificar.
- * Estudiantes que desertaron académicamente.

Muestreo

El tipo de muestreo usado, fue no probabilístico por conveniencia (Pineda y de Alvarado, 2008).

2.3. Variables de estudio

V1: Ansiedad

Son todas las respuestas emocionales que tienen como característica común al miedo; asimismo, es la valoración de peligro asociado al sentimiento negativo o positivo que genera respuestas activadoras en la persona y que le permite actuar de forma refleja (Clarck y Beck, 2012)

V2: Rendimiento académico

Se refiere a los conocimientos que obtiene el estudiante, categorizado de acuerdo al nivel educativo en que se encuentra inscrito en una Institución Educativa Formativa (Gutiérrez y Montañez, 2012).

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se empleó pruebas estandarizadas e inventarios, permitiendo medir las variables de manera individual y generar resultados con margen de error mínimos (Hernández., 2014).

Instrumentos

- * **Para el Nivel de Ansiedad:** De acuerdo a Clarck y Beck (2012), se utilizó el Inventario de Ansiedad de Beck.

Ficha técnica:

- * Título: Inventario de Ansiedad de Beck.

- * Autores: Aaron Beck y Robert Steer.
- * Autores de la adaptación española: Jesús Sanz, Frédérique Vallar, Elena de la Guía y Ana Hernández.
- * Editor de la adaptación española: Pearson Educación, S.A.
- * Fecha de la última revisión del test en su adaptación española: 2011.
- * Formato de los ítems: Tipo Likert.
- * Tiempo estimado de aplicación: 10 minutos.
- * Confiabilidad: Presenta elevada consistencia interna, con un alfa de Cronbach de 0,90 a 0,94.
- * Validez: Los coeficientes de correlación r con la Escala de ansiedad de Hamilton es de 0,51, con el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado de 0,47 a 0,58 y con la Subescala de Ansiedad del SCL-90R de 0,81.
- * Categorías:
 - * 0 – 7 nivel mínimo de ansiedad o ausencia de ansiedad.
 - * 8 – 15 nivel leve de ansiedad.
 - * 16 – 25 nivel moderado de ansiedad.
 - * 26 – 63 nivel grave o severo de ansiedad.
- * **Para el Rendimiento Académico:** Se usaron las siguientes categorías en relación a las puntuaciones obtenidas en el registro de notas finales de acuerdo a escala vigesimal para los estudiantes de la Educación Básica Regular, teniendo en cuenta que quienes alcancen menos de 11 en una o más competencias, quedará con el casillero en blanco hasta lograr el calificativo que se requiere (Ministerio de Educación, 2021).
 - * 0 – 10 competencias sin calificar.
 - * 11 – 20 promovida.

2.5. Procedimiento de recolección de datos

- * Se coordinó con la directora de la Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta” para el permiso de la aplicación del instrumento.

- * Se solicitó en dirección de la Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta”, el registro de notas finales de las estudiantes de 5° grado matriculadas en el 2021.
- * Se coordinó con los docentes tutores a cargo de las aulas de 5° grado, para que puedan facilitar el acceso al aplicativo WhatsApp y realizar las coordinaciones respectivas.
- * Se coordinó con los padres de familia mediante el aplicativo WhatsApp para el desarrollo del cuestionario, para ello se utilizó el consentimiento informado mediante Google Formulario.
- * Se coordinó con las estudiantes mediante el aplicativo WhatsApp para el desarrollo del cuestionario, para ello se tuvo en cuenta el asentimiento informado mediante Google Formulario.
- * Se creó y aplicó el Inventario de Ansiedad de Beck de forma virtual mediante Google Formulario, para el cual, se pidieron algunos datos generales.
- * Se recibió las notas finales de las estudiantes mediante un documento en Microsoft Excel.
- * Se creó una base de datos en Microsoft Excel a partir de la descarga de Google Formulario, agregando la variable rendimiento académico de manera emparejada.
- * Se exportó la base de datos al SPSS versión 29.
- * Se realizó el procesamiento de análisis estadístico.
- * Se elaboró el informe de resultados.

2.6. Análisis de datos

Los datos obtenidos fueron procesados a través del software estadístico SPSS versión 29 y Microsoft Excel 2019 para la obtención de resultados, los cuales fueron presentados a través de tablas uni y bi dimensionales. Asimismo, para el análisis de la hipótesis, se usó la prueba estadística no paramétrica Chi-Cuadrado con el 95% de confianza y 5% de nivel de significancia.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Rendimiento Académico según Nivel de Ansiedad en Estudiantes, Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta”, Chachapoyas, 2021.

		Rendimiento académico					
		Competencias sin calificar		Promovidas		Total	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Ansiedad	Ausencia	0	0	2	2,56	2	2,56
	Leve	1	1,29	15	19,23	16	20,52
	Moderado	5	6,41	24	30,77	29	37,18
	Grave	7	8,97	24	30,77	31	39,74
	Total	13	16,67	65	83,33	78	100,0

Donde: *f*= frecuencia, % = porcentaje

$$x^2 = 2,790, \text{ GL} = 3, p = 0,425$$

La tabla 1, muestra los resultados del rendimiento académico según nivel de ansiedad en estudiantes: Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta”, Chachapoyas, 2021, donde, el 83,33% se encuentran promovidas; de las cuales, el 30,77% presenta nivel grave o severo de ansiedad, el 30,77% ansiedad moderado, el 19,23% ansiedad leve y el 2,56% nivel mínimo o ausencia de ansiedad. Por otro lado, del 16,67% que se encuentran con competencias sin calificar, el 8,97% muestra un nivel de ansiedad grave o severo, el 6,41% ansiedad moderada y el 1,29% nivel mínimo o ausencia de ansiedad.

Tabla 2

Nivel de Ansiedad en Estudiantes, Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta”, Chachapoyas, 2021.

Ansiedad	<i>f</i>	%
Ausencia	2	2,56
Leve	16	20,52
Moderado	29	37,18
Grave	31	39,74
Total	78	100,0

Donde: *f*= frecuencia, % = porcentaje

La tabla 2 muestra los resultados del nivel de ansiedad en estudiantes, Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta”, Chachapoyas, 2021, de donde se obtiene que el 39,74% presenta nivel grave o severo de ansiedad, el 37,18% moderado, el 20,52% leve y el 2,56% nivel mínimo o ausencia de ansiedad.

Tabla 3

Rendimiento Académico en Estudiantes, Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta”, Chachapoyas, 2021.

Rendimiento académico	<i>f</i>	%
Promovidas	65	83,33
Competencias sin calificar	13	16,67
Total	78	100,0

Donde: *f*= frecuencia, % = porcentaje

La tabla 3 muestra los resultados del rendimiento académico en estudiantes, Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta”, Chachapoyas, 2021, de donde se obtiene que el 83,33% se encuentran promovidas y el 16,67% presenta competencias sin calificar.

IV. DISCUSIÓN

Esta investigación sienta sus bases en relación al fenómeno creciente de la ansiedad y depresión durante la pandemia; asimismo, es de importancia mencionar que la ansiedad constituye a nivel psicológico, un episodio o trastorno, siendo este último el de carácter clínico. A nivel de episodio ansioso, podemos referenciar que se presenta como una forma de afrontamiento sobre situaciones que demandan riesgo, miedo e inquietud sobre el individuo. Dentro de estas situaciones, a nivel educativo, se puede mencionar el valor del rendimiento académico y su implícita relación con una necesidad de aprobación por parte del estudiante (Olivera, *et al.*, 2019).

Los resultados de este estudio cuyo título es: “Nivel de Ansiedad y Rendimiento Académico en estudiantes, Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta”, Chachapoyas, 2021”, concluye que: del 83,33% (65) que se encuentran promovidas, el 30,77% (24) presentó nivel severo de ansiedad, el 30,77% (24) ansiedad moderada, el 19,23% (15) ansiedad leve y el 2,56% (2) nivel mínimo o ausencia de ansiedad. Por otro lado, del 16,67% (13) que se encuentran con competencias sin calificar, el 8,97% (7) mostró un nivel de ansiedad grave o severo, el 6,41% (5) ansiedad moderada y el 1,29% (1) nivel mínimo o ausencia de ansiedad. De estos valores, los más relevantes son: del 61,54% que representan a 48 alumnas promovidas, también presentan un nivel de ansiedad severo o grave (30,77%) y moderado (30,77%); esto, nos quiere decir que hay un rendimiento académico aprobatorio, el cual, va acompañado de un indicador de ansiedad.

De igual forma, se puede evidenciar que los resultados de esta investigación, tienen similitud con los expuestos por García (2019), cuyo estudio desarrollado en la ciudad de Quito, fundamentó que los alumnos con una ansiedad muy elevada, evidenciaron un rendimiento académico promedio o superior en un 68%; a su vez, los alumnos con un indicador de ansiedad bajo o mínimo, alcanzan rendimientos académicos por debajo del promedio, en un 32%. El autor de este trabajo, concluye que a mayor concentración y más preocupación del estudiante por un rendimiento académico promedio, mayor será el riesgo de ansiedad, siendo un sustento válido y similar al de esta investigación.

Otra investigación que guarda similitud con este trabajo, es la de Peñaherrera y Maldonado (2018); ellos, en un estudio más completo desarrollado en un colegio de la

capital, demuestran que los estudiantes con bajos rendimientos académicos se muestran despreocupados y sus niveles de ansiedad varían entre moderado y leve en un 29%, caso contrario sucede con estudiantes promedio y de rendimiento académico excelente, de los cuales se evidencia niveles más graves de ansiedad en un 71%. A su vez, en esta investigación, se menciona que los estudiantes con niveles de ansiedad y rendimiento académico bajos, tienden a tener más espacio y tiempo no controlado en referencia al uso de las herramientas tecnológicas.

Así también, existen algunos trabajos que difieren con esta investigación a nivel de resultados, tal es el caso de Estrella y Sacoto (2019), quienes demuestran que existe una relación entre rendimiento académico bajo y cuadros de ansiedad severos en un 82%, y en referencia a rendimiento académico alto y niveles de ansiedad baja en un 18%. Se debe recalcar, que en esta investigación a nivel de género, el sexo femenino presenta menos indicadores de ansiedad y mejor rendimiento académico. En lo que respecta a este estudio, se debe considerar que la población con la que se trabajó son estudiantes sólo de sexo femenino, lo cual, podría considerarse como un factor determinante para nuestros resultados. Asimismo, el ámbito socio-cultural del trabajo, es muy diferente al desarrollado por las investigaciones anteriores, tal es el caso que de algunas de ellas son desarrolladas en Lima y otras en el extranjero.

Otra investigación cuyos resultados difieren de los ya mencionados, es el de Navlet (2019); en su investigación sobre factores que afectan al rendimiento académico, demostró que existe una relación marcada del 85% en estudiantes que presentan bajo rendimiento académico y que a su vez, padecen de niveles de estrés y ansiedad. En relación a los resultados de esta investigación se difiere, ya que solamente en un 8,97% que representan a 7 estudiantes del total de la población evaluada, presentan competencias sin calificar y niveles elevados de ansiedad. Cabe resaltar que este trabajo, con respecto a la población que presenta competencias sin calificar, fue muy limitada, siendo esto un posible factor para obtener los resultados ya antes mencionados.

De manera general, según los expuestos en las investigaciones anteriores que refutan o son similares a este trabajo, se debe rescatar lo siguiente: la población es un factor determinante a nivel de género para considerar la relación entre rendimiento académico y niveles de ansiedad, teniendo en cuenta que se direccionó la evaluación de esta investigación en un colegio de mujeres; asimismo, de la población de este trabajo, el

83,33% presentó rendimiento académico en la condición de promovidas, lo cual equivale a 65 estudiantes, es decir, más de la mitad del total. Con lo antes ya mencionado, el presente estudio discrepó con dos investigaciones que se han considerado en esta discusión, toda vez que las estudiantes tuvieron ansiedad a nivel moderado y grave o severo estando promovidas o con competencias sin calificar; por ello, se confirmó la hipótesis nula con un $\chi^2 = 2,790$, $GL = 3$ y $p = 0,425$; esto sirve como un antecedente para próximas investigaciones.

Es importante mencionar que, en el Perú, según Resolución Viceministerial N° 334-2021 se aprobaron las “disposiciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19” (Ministerio de Educación, 2021); por ello, en esta investigación, se consideró en el caso de rendimiento académico, las condiciones de promovidas y competencias sin calificar, lo cual, también discrepó en las formas de evaluación de los otros estudios, toda vez que ellos relacionaron el nivel de ansiedad con rendimiento académico en niveles. Así también, este estudio se desarrolla en un contexto de pandemia, donde según la Organización Mundial de la Salud, existe una afectación latente de ansiedad y depresión en la población joven, lo cual, debe ser un indicador de importancia para considerar en investigaciones futuras.

V. CONCLUSIONES

- * No existe relación entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes, Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta”, Chachapoyas, 2021, con un $\chi^2 = 2,790$, $GL = 3$ y $p = 0,425$ con el 95% de confianza y 5% de nivel de significancia, confirmándose la hipótesis nula. El indicador más significativo de ansiedad, corresponde a los niveles moderado y severo o grave, con rendimiento académico en condición promovidas, lo cual es equivalente a 61,54%, que significa 48 estudiantes del total.
- * Más de la mitad de la población de este trabajo de investigación (65), tenían un rendimiento académico en condición promovidas, siendo este el 83,33% del total. De la población evaluada, las alumnas con rendimiento académico con competencias sin calificar fueron del 16,67%, lo cual representa 13 estudiantes.
- * Los niveles de ansiedad más significativos a tener en cuenta, son el severo o grave, siendo el 39,74% del total de nuestra población; asimismo, el nivel moderado, siendo el 37,18% del total, los cuales son un indicador considerable de ansiedad.

VI. RECOMENDACIONES

A los padres de familia de la Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta”, Chachapoyas

- * Acudir a talleres y escuelas de padres que gestiona la Institución Educativa con los diversos servicios de psicología, con la finalidad de prevenir problemas de salud mental.
- * Promover hábitos de buena salud mental en familia, con la finalidad de prevenir problemas relacionados a ésta.
- * Promover técnicas y hábitos de estudios a sus hijas para mantener un buen nivel en su rendimiento académico.

A las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta”, Chachapoyas

- * Asistir individualmente a orientaciones y consejerías psicológicas para aprender a manejar adecuadamente la ansiedad.
- * Participar de los programas preventivos y de intervención para disminuir la ansiedad de la población con ese diagnóstico.
- * Ejercitar las técnicas de estudio para seguir manteniendo un buen nivel en su rendimiento académico.

A los docentes y directivos de la Institución Educativa Emblemática “Virgen Asunta”, Chachapoyas

- * Coordinar con el área de Psicología de su institución, para realizar evaluaciones psicológicas a las estudiantes con la finalidad de contar con una línea base que permita plantear actividades que fomenten un adecuado manejo de la ansiedad.
- * Desarrollar programas preventivos y de intervención para regular los niveles de ansiedad, principalmente en las estudiantes de 5° de secundaria, considerando que están próximas a egresar y tendrán que lidiar con nuevas vivencias.
- * Continuar reforzando las estrategias de estudio en las estudiantes para que les permita seguir manteniendo un buen nivel en su rendimiento académico.

A la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas

- * Promover programas preventivos y de intervención gratuitos en las Instituciones Educativas de la ciudad de Chachapoyas, con la finalidad de disminuir los niveles de ansiedad.
- * Realizar actividades de proyección social en las Instituciones Educativas, para así promover la importancia de acudir a atenciones psicológicas, con el fin de disminuir los niveles de ansiedad.
- * Coordinar con el área de educación para intervenir conjuntamente en el ejercicio de actividades sobre técnicas de estudio a los estudiantes de las Instituciones Educativas de la ciudad de Chachapoyas.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arenas, M. C. y Puigcerver, A. (2009). Diferencias entre hombres y mujeres en los trastornos de ansiedad: una aproximación psicobiológica. *Escritos de Psicología*, 3(1). <https://revistas.uma.es/index.php/espsi/article/view/13331/13628>
- Clarck, D. A., y Beck, A. T. (2012). Terapia Cognitiva Para Trastornos De Ansiedad. *Biblioteca de Psicología, Desclée de Brouwer*. https://www.srmcursos.com/archivos/arch_5847348cec977.pdf
- Colunga-Rodríguez, C., Ángel-González, M., Vázquez-Colunga, J., Vázquez-Juárez, C. y Colunga-Rodríguez, B. (2021). Relación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnado de secundaria. *Revista de Estudios e Investigación Psicología y Educación*, 8(2). <https://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2021.8.2.8457>
- Estrella, L. N., y Sacoto, J. E. (2019). *Ansiedad en adolescentes de 14 a 18 años asociados a redes sociales en un Centro Educativo de la ciudad de Lima en el año 2018-2019*. [Tesis para obtener el Título de Médico, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. Repositorio de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/12966/1/T-UCSG-PRE-MED-820.pdf>
- Frey, R. y Odle, T. (2018). *Gale Enciclopedia de la Medicina: Edición Abreviada en Español* (Vol. 1). https://go.gale.com/ps/retrieve.do?tabID=T003&resultListType=RESULT_LIST&searchResultsType=SingleTab&hitCount=70&searchType=AdvancedSearchForm¤tPosition=1&docId=GALE%7CCX3649100028&docType=Topic+overview&sort=Relevance&contentSegment=&prodId=GVRL&pageNum=1&contentSet=GALE%7CCX3649100028&searchId=R1&userGroupName=univcv&inPS=true
- Fulan, L. y Ponzó, A. (2006). Relaciones entre ansiedad de evaluación y rendimiento académico. *XIII Jornada de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Universidad de Buenos Aires.

- García, C. R. (2019). Habilidades sociales, clima social – familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit Revista de Psicología*, (11), 63 – 74. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2750694.pdf>
- García, F. (2017). *Ansiedad y Rendimiento Académico en Estudiantes de 7 a 15 años de la Unidad Educativa Navarra del Sur de Quito, durante junio y julio del 2017* [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14185/Tesis%20Ansiedad%20y%20Rendimiento%20acad%20c3%a9mico%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gutiérrez, S. y Montañez, G. S. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9. <https://es.scribd.com/doc/249571369/Analisis-teorico-sobre-el-concepto-de-rendimiento-escolar-pdf>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Ediciones Mc Graw Hill Education. https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi”. (2013). *Los problemas de Salud Mental más frecuentes*. <https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2013/012.html>
- Macías, M. J. (2020). *La Ansiedad y El Rendimiento Académico en alumnos de Séptimo Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa José Herbozo* [Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47885/Mac%20c3%a9das_GMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- McCarthy, C. (2019). La ansiedad en los adolescentes va en aumento: ¿Qué está pasando? *Healthy Children ORG*. <https://www.healthychildren.org/Spanish/health->

issues/conditions/emotional-problems/Paginas/Anxiety-Disorders.aspx?_ga=2.34032609.1124227633.1662649705-1655998914.1662649705&_gl=1*1w4tyat*_ga*MTY1NTk5ODkxNC4xNjYyNjQ5NzA1*_ga_FD9D3XZVQQ*MTY2MjY0OTcwNS4xLjAuMTY2MjY0OTcwNS4wLjAuMA

Ministerio de Educación. (2021). *Resolución Viceministerial N° 334-2021-MINEDU*. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2610698/RVM_N%C2%B0_334-2021-MINEDU.pdf.pdf

National Institute of Mental Health. (2022). *Trastorno de ansiedad generalizada: Cuando no se puede controlar la preocupación* (1.a ed.). https://www.nimh.nih.gov/sites/default/files/documents/health/publications/espanol/trastorno-de-ansiedad-generalizada-cuando-no-se-pueden-controlar-las-preocupaciones-new/trastorno_de_ansiedad_generalizada.pdf

Navlet, R. (2019). Influencia de la ansiedad en el rendimiento académico. *Revista Digital Dykinson*.

Olivera, A. N.; Rivera, E. G., Gutiérrez, M. y Méndez, J. (2019). Factores que afectan el rendimiento académico en de adolescentes de la Institución Educativa Particular “Gran Amauta de Motupe” Lima, 2018. *Reista Estomatol Herediana*, 29(3), 189 – 195. <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/REH/article/view/3602/3994>

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Paredes, M. I. (2018). *Ansiedad y su relación con el Rendimiento Escolar* [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Universidad Rafael Landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/22/Paredes-Mildred.pdf>

Peñaherrera y Maldonado (2018). Modificación de las habilidades sociales, ansiedad y autoconocimientos en estudiantes de Lima. *Revista interuniversitaria de la Educación*, 8(9), 387 – 408.

Pineda, E. y de Alvarado, E. (2008). *Metodología de la investigación* (3.ª ed.). Editorial Panamericana.

Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo [PRONABEC]. (2013). *El arlo rendimiento escolar para BECA 18*.
http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/alto_rendimiento.pdf

Robles, F. R. (2019). *Niveles de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del colegio San Gerónimo de la comunidad de UNI* [Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio de la Universidad Mayor de San Andrés.
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/19674/PSI-1182.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Saldaña, L. M. y García, A. B. (2019). *Ansiedad y rendimiento académico de los alumnos de secundaria del área CT de la Institución Educativa N° 80073* [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria con Especialidad en Ciencias Naturales-Biología y Química, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46204/Salda%c3%b1a_SLM-Garc%c3%ada_JAB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 01.

Consentimiento informado

Consentimiento Informado (Para Padres o Tutores)

Título de la investigación: Nivel de Ansiedad y Rendimiento Académico en Estudiantes, Institución Educativa Emblemática "Virgen Asunta", Chachapoyas 2021"

Objetivo de la investigación: Determinar la relación entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes, Institución Educativa Emblemática "Virgen Asunta", Chachapoyas 2021.

Se garantiza: La confidencialidad de los resultados para fines de la investigación con resultados anónimos y grupales.

 [Compartir](#) (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#) 

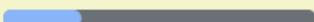
***Obligatorio**

Autorizo que mi hija/tutoriada desarrolle el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) * de forma voluntaria para la investigación denominada "Nivel de Ansiedad y Rendimiento Académico en Estudiantes, Institución Educativa Emblemática "Virgen Asunta", Chachapoyas 2021"

SI

NO

Haya marcado "SI" o "NO", haga clic en "Siguiete Sección"
Las secciones siguientes solo serán desarrolladas por su hija o tutoriada.
Gracias por su colaboración y apoyo en la presente investigación.

[Siguiete](#)  Página 1 de 4 [Borrar formulario](#)

Enlace: <https://forms.gle/fBw3qmPv2RFmeoqR9>

Anexo 02.

Asentimiento informado

Asentimiento Informado (Para estudiantes)

Tu participación en el estudio consistiría en responder un cuestionario de 21 preguntas y es de forma voluntaria, es decir, aún cuando tu papá, mamá o tutor autorizó tu participación, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no.

Toda la información que me proporciones, me ayudará para el trabajo de investigación denominado "Nivel de Ansiedad y Rendimiento Académico en Estudiantes, Institución Educativa Emblemática "Virgen Asunta", Chachapoyas 2021".

Esta información será confidencial, esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Deseo participar en el desarrollo del Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) de forma voluntaria para la investigación denominada "Nivel de Ansiedad y Rendimiento Académico en Estudiantes, Institución Educativa Emblemática "Virgen Asunta", Chachapoyas 2021" *

SI

NO

Haya marcado "SI" o "NO", haga clic en "Siguiete Sección"
En la siguiente sección tendrás que llenar datos generales como edad y sección.

[Atrás](#) [Siguiete](#)  Página 2 de 4 [Borrar formulario](#)

Enlace: <https://forms.gle/fBw3qmPv2RFmeoqR9>

Anexo 03.

Datos para la aplicación del Inventario de Ansiedad de Beck

Inventario de Ansiedad de Beck

Para iniciar con la aplicación de Inventario de Ansiedad de Beck, completa los siguientes datos generales que son confidenciales y serán utilizados sólo para la investigación denominada: "Nivel de ansiedad de las estudiantes de 5º grado de la I.E.E. "Virgen Asunta", Chachapoyas 2021"

Edad *

Tu respuesta _____

Sección *

Honestidad

Respeto

Laboriosidad

Superación

Número de lista *

Tu respuesta _____

Completados los datos, haga clic en "Siguiete Sección"
En la siguiente sección se presentan los 21 ítems del Inventario de Ansiedad de Beck, en cada uno de ellos, tienes que marcar una de las opciones que mejor corresponda.
De haber marcado "NO" en el CONSENTIMIENTO INFORMADO y/o en el ASENTIMIENTO INFORMADO, haga clic en "Enviar"

[Atrás](#) [Siguiete](#)  Página 3 de 4 [Borrar formulario](#)

Enlace: <https://forms.gle/fBw3qmPv2RFmeoqR9>

Anexo 04.

Ítems del Inventario de Ansiedad de Beck

19. Palidez o sensación de desmayarse

- En absoluto o no presente
- Levemente, no me molesta mucho
- Moderadamente, fue muy desagradable, pero podía soportarlo
- Severamente, casi no podía soportarlo

20. Rubor facial

- En absoluto o no presente
- Levemente, no me molesta mucho
- Moderadamente, fue muy desagradable, pero podía soportarlo
- Severamente, casi no podía soportarlo

21. Sudoración (que no sea debida al calor o actividad física)

- En absoluto o no presente
- Levemente, no me molesta mucho
- Moderadamente, fue muy desagradable, pero podía soportarlo
- Severamente, casi no podía soportarlo

Estamos por finalizar, haga clic en "Enviar"

Atrás

Enviar

Página 4 de 4

Borrar formulario

Enlace: <https://forms.gle/fBw3qmPv2RFmeoqR9>

Anexo 06. Base de datos en Excel

BASE DE DATOS - Excel

Fiorella Mori Villegas

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Contar Copiar Copiar formato Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

Normal Bueno Incorrecto Neutral Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

N° SECC	PT	BAI	NOTA	N° SECC	PT	BAI	NOTA	N° SECC	PT	BAI	NOTA	N° SECC	PT	BAI	NOTA
		RANGO	PF / COND.			RANGO	PF / COND.			RANGO	PF / COND.			RANGO	PF / COND.
1	17	Moderado de ansiedad	17 P	3	21	Moderado de ansiedad	17 P	1	53	Grave o severo de ansiedad	8 CSC	1	42	Grave o severo de ansiedad	17 P
2	36	Grave o severo de ansiedad	15 P	4	17	Moderado de ansiedad	17 P	3	13	Leve de ansiedad	18 P	5	44	Grave o severo de ansiedad	16 P
3	24	Moderado de ansiedad	16 P	5	31	Grave o severo de ansiedad	15 P	4	31	Grave o severo de ansiedad	19 P	6	3	Ausencia de ansiedad o nivel mínimo de ansiedad	18 P
4	39	Grave o severo de ansiedad	17 P	6	36	Grave o severo de ansiedad	15 P	7	36	Grave o severo de ansiedad	16 P	8	13	Leve de ansiedad	17 P
5	18	Moderado de ansiedad	14 P	8	44	Grave o severo de ansiedad	14 P	9	45	Grave o severo de ansiedad	16 P	11	18	Moderado de ansiedad	16 P
6	16	Moderado de ansiedad	16 P	9	22	Moderado de ansiedad	7 CSC	11	24	Moderado de ansiedad	14 P	13	24	Moderado de ansiedad	19 P
7	32	Grave o severo de ansiedad	15 P	10	32	Grave o severo de ansiedad	17 P	12	12	Leve de ansiedad	14 P	14	10	Leve de ansiedad	15 P
8	25	Moderado de ansiedad	16 P	13	25	Moderado de ansiedad	15 P	13	53	Grave o severo de ansiedad	5 CSC	15	55	Grave o severo de ansiedad	14 P
9	24	Moderado de ansiedad	15 P	15	20	Moderado de ansiedad	19 P	17	25	Moderado de ansiedad	15 P	17	21	Moderado de ansiedad	18 P
10	47	Grave o severo de ansiedad	7 CSC	18	40	Grave o severo de ansiedad	9 CSC	18	20	Moderado de ansiedad	14 P	18	24	Moderado de ansiedad	18 P
11	12	Leve de ansiedad	16 P	19	21	Moderado de ansiedad	8 CSC	20	10	Leve de ansiedad	17 P	19	42	Grave o severo de ansiedad	8 CSC
12	10	Leve de ansiedad	18 P	23	14	Moderado de ansiedad	15 P	23	30	Grave o severo de ansiedad	14 P	23	30	Grave o severo de ansiedad	16 P
13	21	Moderado de ansiedad	16 P	24	33	Grave o severo de ansiedad	15 P	24	25	Moderado de ansiedad	16 P	24	26	Grave o severo de ansiedad	15 P
14	12	Leve de ansiedad	15 P	26	37	Grave o severo de ansiedad	10 CSC	28	39	Grave o severo de ansiedad	14 P	25	25	Moderado de ansiedad	10 CSC
15	25	Moderado de ansiedad	15 P	26	12	Leve de ansiedad	16 P	31	42	Grave o severo de ansiedad	16 P	26	14	Leve de ansiedad	17 P
16	2	Ausencia de ansiedad o nivel mínimo de	14 P	29	22	Moderado de ansiedad	16 P	32	35	Grave o severo de ansiedad	7 CSC	27	13	Leve de ansiedad	16 P
17	35	Grave o severo de ansiedad	14 P	30	38	Grave o severo de ansiedad	16 P	33	25	Moderado de ansiedad	15 P	30	12	Leve de ansiedad	16 P
18	49	Grave o severo de ansiedad	18 P	31	25	Moderado de ansiedad	17 P					31	11	Leve de ansiedad	15 P
19	13	Leve de ansiedad	17 P	33	22	Moderado de ansiedad	5 CSC								
20	14	Leve de ansiedad	8 CSC												
21	23	Moderado de ansiedad	5 CSC												
22	12	Leve de ansiedad	17 P												
23	33	Grave o severo de ansiedad	16 P												
24	14	Leve de ansiedad	16 P												
25															
26															
27															
28		Ausencia de ansiedad o nivel mínimo de	1			Ausencia de ansiedad o nivel mínimo de	0			Ausencia de ansiedad o nivel mínimo de	0			Ausencia de ansiedad o nivel mínimo de	1
29		Leve de ansiedad	0			Leve de ansiedad	1			Leve de ansiedad	3			Leve de ansiedad	5
30		Moderado de ansiedad	8			Moderado de ansiedad	7			Moderado de ansiedad	5			Moderado de ansiedad	4
31		Grave o severo de ansiedad	6			Grave o severo de ansiedad	6			Grave o severo de ansiedad	6			Grave o severo de ansiedad	6
32		Ausencia de ansiedad o nivel mínimo de	0			Ausencia de ansiedad o nivel mínimo de	0			Ausencia de ansiedad o nivel mínimo de	0			Ausencia de ansiedad o nivel mínimo de	0
33		Leve de ansiedad	1			Leve de ansiedad	0			Leve de ansiedad	0			Leve de ansiedad	0
34		Moderado de ansiedad	1			Moderado de ansiedad	3			Moderado de ansiedad	0			Moderado de ansiedad	1
35		Grave o severo de ansiedad	1			Grave o severo de ansiedad	2			Grave o severo de ansiedad	3			Grave o severo de ansiedad	1
36															
37															

Hojas: Hoja1 Hoja2

110 %

Anexo 07. Base de datos SPSS

The screenshot shows the SPSS 'Vista de datos' window. The data table is as follows:

Lista	Sección	Puntaje	Rango	Nota	Condición
1	Honestidad	17	Moderado	17	P
2	Honestidad	36	Grave	15	P
3	Honestidad	24	Moderado	18	P
4	Honestidad	39	Grave	17	P
5	Honestidad	18	Moderado	14	P
6	Honestidad	16	Moderado	18	P
7	Honestidad	32	Grave	15	P
8	Honestidad	25	Moderado	18	P
9	Honestidad	24	Moderado	15	P
10	Honestidad	47	Grave	7	CSC
11	Honestidad	12	Leve	18	P
12	Honestidad	10	Leve	19	P
13	Honestidad	21	Moderado	15	P
14	Honestidad	12	Leve	15	P
15	Honestidad	23	Moderado	15	P
16	Honestidad	2	Ausencia	14	P
17	Honestidad	35	Grave	14	P
18	Honestidad	49	Grave	13	P
19	Honestidad	13	Leve	17	P
20	Honestidad	14	Leve	8	CSC
21	Honestidad	23	Moderado	5	CSC
22	Honestidad	12	Leve	17	P
23	Honestidad	33	Grave	15	P
24	Honestidad	14	Leve	16	P
25	Laboriosidad	21	Moderado	17	P
26	Laboriosidad	17	Moderado	17	P
27	Laboriosidad	31	Grave	16	P
28	Laboriosidad	38	Grave	15	P
29	Laboriosidad	44	Grave	14	P
30	Laboriosidad	22	Moderado	7	CSC
31	Laboriosidad	30	Grave	17	P
32	Laboriosidad	25	Moderado	15	P
33	Laboriosidad	20	Moderado	19	P
34	Laboriosidad	40	Grave	9	CSC
35	Laboriosidad	21	Moderado	9	CSC
36	Laboriosidad	14	Moderado	15	P
37	Laboriosidad	33	Grave	15	P
38	Laboriosidad	37	Grave	12	CSC
39	Laboriosidad	12	Leve	16	P
40	Laboriosidad	22	Moderado	16	P
41	Laboriosidad	30	Grave	16	P
42	Laboriosidad	25	Moderado	17	P
43	Laboriosidad	22	Moderado	5	CSC
44	Respeto	53	Grave	8	CSC
45	Respeto	13	Leve	19	P
46	Respeto	31	Grave	19	P
47	Respeto	36	Grave	16	P
48	Respeto	45	Grave	16	P
49	Respeto	24	Moderado	14	P
50	Respeto	12	Leve	14	P
51	Respeto	53	Grave	5	CSC
52	Respeto	25	Moderado	13	P
53	Respeto	20	Moderado	14	P
54	Respeto	10	Leve	17	P
55	Respeto	30	Grave	14	P
56	Respeto	25	Moderado	15	P
57	Respeto	30	Grave	14	P
58	Respeto	42	Grave	16	P
59	Respeto	35	Grave	7	CSC
60	Respeto	25	Moderado	16	P
61	Superación	42	Grave	17	P
62	Superación	44	Grave	16	P
63	Superación	3	Ausencia	19	P
64	Superación	13	Leve	17	P
65	Superación	16	Moderado	16	P
66	Superación	24	Moderado	19	P
67	Superación	10	Leve	15	P