

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE  
PSICOLOGÍA**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
PSICÓLOGA**

**PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES  
DE PSICOLOGÍA, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIORODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS,  
2022**

**Autora: Bach. Nataly Abigail Asenjo Muro**

**Asesora: Mg. Rosa Ydray Negrón Zare**

**Registro: (.....)**

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2022**

# AUTORIZACIÓN DE LA PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

 **UNTRM**

**REGlamento GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

**ANEXO 3-H**

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM**

**1. Datos de autor 1**  
Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): Aseño Muro Nataly Abigail  
DNI N°: 73963524  
Correo electrónico: 7396352452@untrm.edu.pe  
Facultad: Ciencias de la Salud  
Escuela Profesional: Psicología

**Datos de autor 2**  
Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): \_\_\_\_\_  
DNI N°: \_\_\_\_\_  
Correo electrónico: \_\_\_\_\_  
Facultad: \_\_\_\_\_  
Escuela Profesional: \_\_\_\_\_

**2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional**  
"Persistencia académica en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2022"

**3. Datos de asesor 1**  
Apellidos y nombres: Nayón Zoro Rosa Ydaly  
DNI, Pasaporte, C.E N°: 06243879  
Open Research and Contributor-ORCID ( <https://orcid.org/0000-0002-9670-0970> ) (0000-0003-4036-2746)

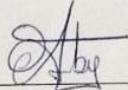
**Datos de asesor 2**  
Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_  
DNI, Pasaporte, C.E N°: \_\_\_\_\_  
Open Research and Contributor-ORCID <https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>

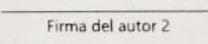
**4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica- Inmunología)**  
[https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde\\_ford.html](https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html) 5.01.00-Psicología

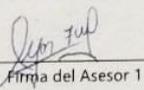
**5. Originalidad del Trabajo**  
Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

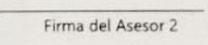
**6. Autorización de publicación**  
El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación -RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 21, dicembre, 2022

  
Firma del autor 1

  
Firma del autor 2

  
Firma del Asesor 1

  
Firma del Asesor 2



## **DEDICATORIA**

Dedico mi trabajo al único Dios, el autor y dador de la vida, a mis padres Fidel y Rosa por ser mi mayor fuente de ejemplo en amor, lucha y perseverancia, por motivarme en ponerme metas altas y creer en mí, a mis hermanas por el cariño y felicidad que traen a mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

A los estudiantes de la carrera profesional de psicología, de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, por aceptar formar parte de esta investigación y responder el instrumento, el cual ayudó de manera significativa.

A mi Asesora Mg. Rosa Ydray Negrón Zare, por su apoyo desde que empecé este trabajo, ayudando con su experiencia y conocimiento para que pueda terminar esta investigación.

A todos los psicólogos que se dedican a la docencia, muchos de ellos influyeron en mi formación profesional, me han servido de ejemplo, y por compartir con los estudiantes sus conocimientos de la manera más profesional posible.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO  
RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Ph. D. Jorge Luis Maicelo Quintana

**Rector**

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres

**Vicerrector Académico**

Dra. María Nelly Luján Espinoza

**Vicerrectora de investigación**

Dr. Yshoner Antonio Silva Díaz

**Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud**

## VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS

 **UNTRM** **REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

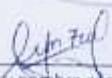
**ANEXO 3-L**

**VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (  Profesional externo (  ), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada Procrastinación Académica en Estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional Toubio Rodríguez de Merida de Amazonas 2022 del egresado Nataly Abigail Aseja Muco de la Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Psicología de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas 20 de Agosto de 2022

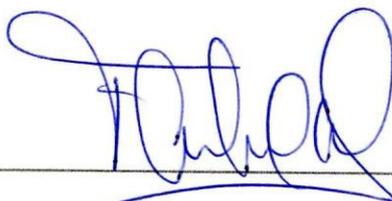
  
Firma y nombre completo del Asesor  
Rosa Yaray Mayón Zare  
C.P.S. N°4730

**JURADO EVALUADOR DE LA TESIS**

**(Resolución Directoral N° 308 - 2021 - UNTRM - VRAC/FACISA)**



Mg. Zolla Roxana Pineda Castillo  
Presidenta.



Mg. Yázmin de Fátima Cucho Hidalgo  
secretaria



Lic. María Esther Saavedra Chinchayán  
Vocal

# CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



## ANEXO 3-Q

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Procrastinación académica en estudiantes de Psicología de la  
Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas 2022,  
presentada por el estudiante (  )egresado (  ) Nataly Abigail Azenjo Huza  
de la Escuela Profesional de Psicología  
con correo electrónico institucional \_\_\_\_\_

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 22 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual ( ) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene \_\_\_\_\_ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 19 de Diciembre del 2022

  
SECRETARIO

  
PRESIDENTE

  
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....  
.....

# ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



## ANEXO 3-5

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 21 de Diciembre del año 2022, siendo las 15:30 horas, el aspirante: Asejo Muro Nataly Abigail, asesorado por Mg. Negron Zare Rosa Ydray defiende en sesión pública presencial ( ) / a distancia ( ) la Tesis titulada: Procrastinación Académica en Estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2022, para obtener el Título Profesional de Psicólogo, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Mg. Zoila Roxana Pinera Castillo

Secretario: Mg. Yázmin de Fatima Cueva Hidalgo

Vocal: Lic. María Esther Suavedra Chinchayan



Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado ( ) por Unanimidad ( ) / Mayoría ( ) Desaprobado ( )

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las \_\_\_\_\_ horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

  
SECRETARIO

  
PRESIDENTE

  
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....

## ÍNDICE DEL CONTENIDO

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM.....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO	
RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS .....	v
VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS .....	vi
JURADO EVALUADOR DE LA TESIS.....	vii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS .....	viii
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS .....	ix
ÍNDICE DE CONTENIDOS GENERALES .....	x
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN .....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
I. INTRODUCCIÓN .....	15
II. MATERIAL Y MÉTODOS.....	18
2.1. Diseño de investigación.....	18
2.2. Población, muestra y muestreo .....	18
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	19
2.4. Análisis de datos.....	20
III. RESULTADOS .....	21
IV. DISCUSIÓN .....	24
V. CONCLUSIONES .....	28
VI. RECOMENDACIONES.....	29
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	30
ANEXOS .....	33

## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1.</b> Nivel de Procrastinación Académica en los estudiantes de psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas .....	<b>40</b>
<b>Tabla 2.</b> Niveles de Procrastinación Académica según dimensión de Autorregulación académica .....	<b>42</b>
<b>Tabla 3.</b> Niveles de Procrastinación académica según dimensión de postergación de actividades .....	<b>43</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1.</b> Nivel de Procrastinación Académica en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2022-I. ....	22
<b>Figura 2.</b> Nivel de Procrastinación Académica según la dimensión de Autorregulación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, 2022-I .....	22
<b>Figura 3.</b> Nivel de Procrastinación Académica según la dimensión de Postergación de actividades en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, 2022-I .....	23

## RESUMEN

El propósito de este estudio fue evaluar el grado de procrastinación académica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2022, el estudio utilizó un diseño no experimental, descriptivo, de corte transversal, y la muestra estuvo conformada por 305 estudiantes universitarios. Se utilizó como instrumento la Escala de Procrastinación Académica (EPA) el cual tuvo un análisis factorial exploratorio para determinar la validez de la escala se utilizó el Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad, arrojando un puntaje total de .816 para la escala completa. Lo mismo ocurre con la interpretación de las respuestas; estaba claro que cuanto más alto era el puntaje de la prueba, más procrastinación mostraba el estudiante universitario. Las puntuaciones por encima de Pc75 y por debajo de Pc 25 denotan niveles altos y bajos, respectivamente. De acuerdo con los hallazgos, el 82,3% (251) de los estudiantes presentan altos niveles de procrastinación académica, el 94,4% (288) de los estudiantes presentan bajos niveles de autorregulación académica y el 71,8% (219) de los estudiantes de psicología presentan altos niveles de postergación de las actividades. Se determina que, los estudiantes de psicología de la promoción 2022 de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza exhiben un nivel significativo de procrastinación académica.

**Palabras claves:** Procrastinación académica, autorregulación académica, postergación de actividades.

## ABSTRACT

The purpose of this study was to evaluate the degree of academic procrastination of students of the Professional School of Psychology of the Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2022, the study used a non-experimental, descriptive, cross-sectional design, and the sample consisted of 305 university students. The Academic Procrastination Scale (EPA) was used as an instrument, which underwent an exploratory factor analysis to determine the validity of the scale and Cronbach's Alpha was used to determine the reliability, yielding a total score of .816 for the complete scale. The same is true for the interpretation of the responses; it was clear that the higher the test score, the more procrastination the college student exhibited. Scores above Pc 75 and below Pc 25 denoted high and low levels, respectively. According to the findings, 82.3% (251) of the students present high levels of academic procrastination, 94.4% (288) of the students present low levels of academic self-regulation and 71.8% (219) of the psychology students present high levels of procrastination. It is determined that, psychology students of the class of 2022 of the Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza exhibit a significant level of academic procrastination.

**Keywords:** Academic procrastination, academic self-regulation, postponement of activities.

## I. INTRODUCCIÓN

La Real Academia Española (RAE) interpreta la palabra procrastinación como “retraso, aplazamiento”, y la Organización Mundial de la Salud (OMS) describe la procrastinación como: “Un acto consciente de postergar una tarea, que puede ser percibida como desagradable o incómodo”, se entiende que procrastinación es dejar para mañana, aplazar o postergar una actividad que se considera desagradable. La procrastinación académica, entonces, es posponer la ejecución de tareas en el ámbito académico. Es un comportamiento indeseable que se manifiesta en múltiples etapas e involucra múltiples dimensiones, que pueden ser cognitivas, emocionales y conductuales (Vargas, 2017).

Se han realizado numerosos estudios en todo el mundo para abordar la prevalencia de la procrastinación entre los estudiantes universitarios y sus variados niveles. Según un estudio realizado en China (Zhang et al. 2018), el 74,1% de los estudiantes ha desistido de al menos un proyecto universitario. Sin embargo, un estudio realizado en la República de Turquía (Balkis y Duru, 2009), sobre la frecuencia de procrastinación entre estudiantes universitarios, encontró que este comportamiento oscilaba entre el 10,2% y el 175%. Según (Ferrari et al. 2007), menciona también que, existen pocas diferencias por origen o sexo entre Estados Unidos, Australia, España, Inglaterra y Perú. Además de la acción de procrastinar, el 13,5% la realiza por estimulación y el 14,6% por evitar la realización de la tarea. Según (Durán y Moreta, 2017), en el vecino país de Ecuador, sostienen que se ubican en un nivel moderado con un 58,3% a 61%, y que un 16,2% manifiestan un alto nivel de postergación de deberes universitarios.

Asimismo, (Estremadoiro y Schulmeyer, 2021). El estudio “Procrastinación entre estudiantes de una universidad de Bolivia” muestra que los estudiantes procrastinan en un nivel moderado y, además, excluye diferencias en la procrastinación entre género, rendimiento académico y facultades. Asimismo, los estudiantes procrastinan debido a: sentirse abrumados por no administrar bien su tiempo y sentirse ansiosos por los exámenes. Por otro lado, en la investigación de Morales (2020) “La procrastinación académica, en la asignatura de física en los estudiantes de la universidad venezolana”, el propósito de este tema fue delimitar como variable la procrastinación académica, y encontró que más del 60% de los estudiantes universitarios demuestran tener una actitud de procrastinación, pero esta es una especie de procrastinación activa, es decir, dejar las cosas deliberadamente para la próxima vez, para enfocar la atención en realizar otras tareas, y probar el rendimiento de trabajar bajo presión.

Asimismo, a nivel nacional (Domínguez, 2017), investigó la “Prevalencia de procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana relacionado a variables demográficas”, en sus resultados afirma que el 14,1% de los estudiantes manifiestan procrastinación a favor de la dimensión de postergación de aquellas actividades académicas. Además, (Aspur y Falconí, 2020), en el estudio que realizaron acerca de la “Procrastinación académica en estudiantes universitarios de una universidad de Ica en el 2020”. Trataron de determinar hasta qué punto los estudiantes se hacían tarde con sus tareas académicas, y encontraron que el 14% de los alumnos tenían nivel alto de tardanza en lo académico, el 48 % tenía un nivel moderado y, el 38 % tenían bajo nivel de tardanza académica.

Estos diversos datos encontrados en las investigaciones mencionadas en los párrafos anteriores pueden estar vinculados a la naturaleza de los diversos sistemas de educación de cada país, puede tener influencia las diferencias culturales, los estilos de crianza, y otras variables asociadas a la procrastinación como el internet, redes sociales, etc. Además de las diferentes muestras e instrumentos utilizados en cada investigación realizada.

A nivel regional, con lo que respecta a la procrastinación en el área académica, no se encontraron estudios entre los estudiantes universitarios de la región Amazonas, por lo que este estudio tiene como principal objetivo determinar el nivel de procrastinación académica entre los estudiantes de psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza en el año 2022, con objetivos específicos que identificamos desde dos dimensiones de la Procrastinación: autorregulación académica y postergación de actividades (de los estudiantes antes mencionados), considerando que la vida universitaria es diferente a la escolar, con más estrés y responsabilidad, si no se sabe controlar puede terminar abandonandola universidad.

Por lo expuesto, realizar esta investigación, fue necesaria, ya que los estudiantes universitarios de psicología son los futuros profesionales encargados de aportar a la mejora de la salud mental en la sociedad, deben poseer ciertas características como sensibilidad social, ser resilientes, expresar, promover el bien común de la sociedad, la mejora de la salud mental de las personas y la mejora de su calidad de vida. Con estas y otras características que va adquiriendo en su formación universitaria, será mucho más tedioso si deja todo para última hora dando cabida a la procrastinación académica, llegar a la meta de ser licenciado/a estará cada vez más lejos.

Por último, esta investigación ayudará a brindar un panorama sobre este fenómeno multifacético que evidencian los estudiantes de psicología, la cual servirá como información para investigaciones futuras que se pueden realizaren otras escuelas profesionales de la universidad, ya que todos los estudiantes están propensos a conllevar la procrastinación y hacerla parte de su vida cotidiana, estando expuestos a fallar en la parte académica y comprometiendosu desenvolvimiento pleno en las diversas áreas de su vida.

## II. MATERIAL Y MÉTODOS

### 2.1. Diseño metodológico

El enfoque de investigación es cuantitativo, lo que significa recopilar datos para probar hipótesis derivadas de mediciones numéricas y usar estadísticas para identificar patrones de comportamiento, y es descriptiva en el sentido de que recopila información sobre el fenómeno que se estudia, preguntando con más detalle sobre lo que se está sucediendo, revisando las características importantes de este fenómeno. (Sampieri, Collado y Lucio 2003).

El estudio utilizó un diseño transversal y fue no experimental ya que analizó y describió los resultados de los datos recolectados de manera inmediata. (Hernández, Baptista y Fernández, 2010).

#### Diseño de investigación



Donde:

M = Estudiantes de la escuela profesional de psicología  
O = Procrastinación académica

### 2.2. Población, muestra y muestreo

#### 2.2.1. Población

De acuerdo con la Dirección de Admisión y Registros Académicos de la UNTRM, la población está compuesta por estudiantes de la escuela profesional de psicología que pertenecen al ciclo 2022-I.

### **2.2.2. Muestra**

La muestra se constituyó por 305 estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, matriculados en el periodo 2022-I. Será igual al resultado final de la población según criterios de inclusión y exclusión. Refiere Arias (2006), que la muestra sería un conjunto de carácter específico y limitado de una población que se viene estudiando.

#### **a) Criterios de inclusión**

- Estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, matriculados en el ciclo académico 2022-I.

#### **b) Criterios de exclusión**

- Estudiantes, que no están matriculados en el ciclo 2022-I.
- Estudiantes que no asistan a clases en modalidad virtual el día de uso de la herramienta de evaluación.
- Los estudiantes que no llenaron el formulario de consentimiento informado, que declaró la participación totalmente voluntaria en este estudio.

## **2.3. Variable de estudio**

### **2.3.1. Identificación de la variable:**

Procrastinación académica.

### **2.3.2. Operacionalización de variables**

Ver en los anexos (Anexo N°1)

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 2.4.1. Técnica

Se utilizó la técnica de encuesta para adquirir los datos (Arias, 2020). Como resultado, la encuesta se realizó utilizando la plataforma Google Forms como método para recopilar los datos elegidos para esta investigación.

### 2.4.2. Instrumento:

El siguiente fue el instrumento que se utilizó para esta investigación:

- **Instrumento: Escala de Procrastinación Académica versión peruana adaptada por Álvarez y Baremada por Domínguez Lara.** La Escala de Procrastinación Académica de Busko (1998) es una adaptación de Álvarez 2010 y creada por Domínguez Lara en 2016 para evaluar la procrastinación en el área académica entre estudiantes de la escuela de psicología. Para la confiabilidad evaluaron mediante el alfa de Cronbach, con una suma de 0.816 para toda la escala, 0.821 para la dimensión de autorregulación académica y 0.752 para la dimensión de postergación de las actividades, de igual forma para la validez utilizaron el análisis factorial exploratorio. A través del análisis descriptivo de los ítems, se encontró que tenían suficientes puntajes de asimetría y curtosis, dentro de  $\pm 1.5$  (Pérez y Medrano, 2010; Ferrandoy Anguiano Carrasco, 2010). Finalmente, no se encontraron puntajes extremos ni multicolinealidad, por lo tanto, la escala es válida y confiable. Consta de dos dimensiones:
  - **Autorregulación académica:** Se conforma por 9 ítems, se evalúa la capacidad del estudiante

universitario para autorregular su proceso de enseñanza – aprendizaje.

- **Postergación de actividades:** Se conforma por 3 ítems, se entiende como el grado o nivel con que los estudiantes universitarios posponen o aplazan sus tareas universitarias, y lasreemplazan por tareas.

## **2.5. Procedimiento recolectar los datos y aplicación del instrumento.**

Este fue la secuencia de pasos que se realizó para el proceso derecopilación de la información:

1. Se solicitó a cada delegado el acceso a una clase, de cada uno de los ciclos de la escuela de psicología.
2. Inmediatamente, se presentó una descripción de la procrastinación enel ámbito académico y el estudio que se está realizando. También se informó sobre el permiso informado requerido para utilizar el instrumento que sería empleado.
3. A través de dos enlaces se aplicó la evaluación mediante un formulario de Google Forms, y del consentimiento informado, esto fue debido a que las clases en el mes de abril aún era en modalidad virtual debido a la Covid-19.
4. Por último, se recopiló la información y se registraron todos los resultados, para luego ser analizados.

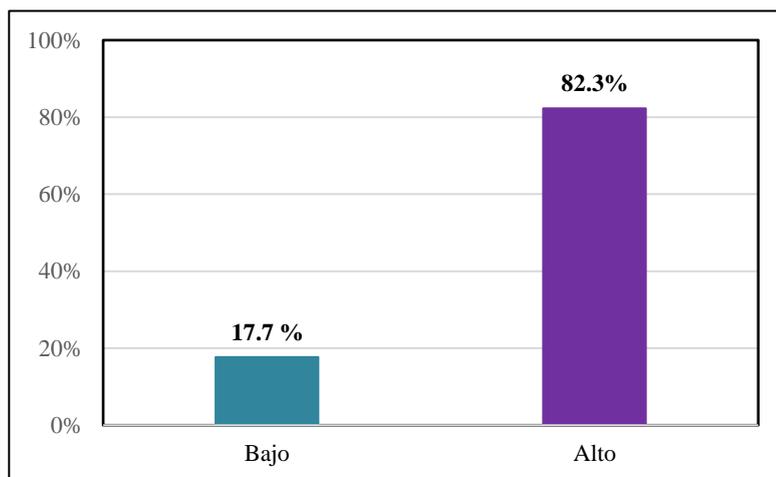
## **2.6. Análisis de datos**

Después de la recolección de los datos, los resultados fueronprocesados en la base de datos IBM SPSS versión 26, herramienta queutiliza frecuencias, porcentajes y tablas de números.

### III. RESULTADOS

**Figura 1**

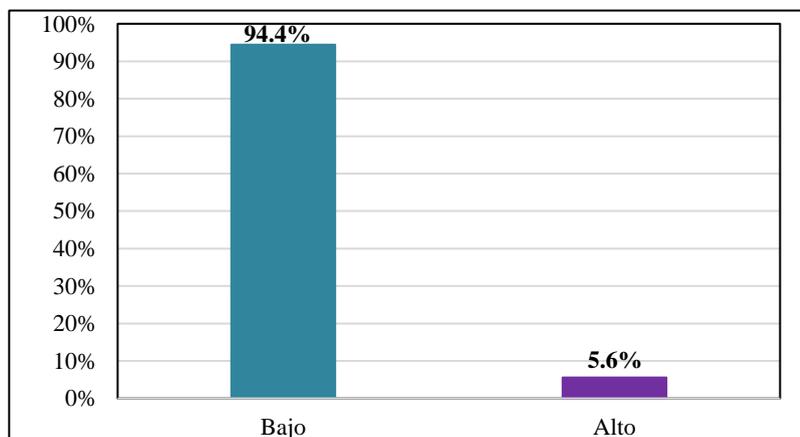
*Nivel de Procrastinación académica en estudiantes de psicología, de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2022.*



En la Figura 1, se puede observar que del 100% (305) estudiantes de psicología, el 17.7% (54) evidencian bajo nivel de procrastinación, y el 82.3% (251) evidencian un nivel alto de procrastinación académica.

**Figura 2**

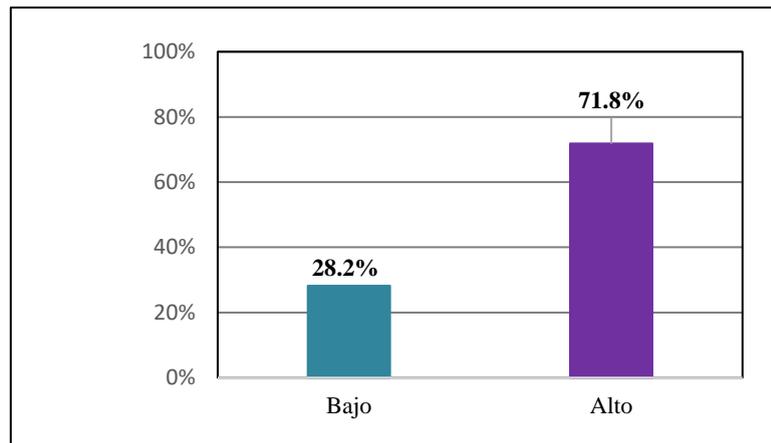
*Nivel según la dimensión de autorregulación académica, en los estudiantes de psicología de la Universidad nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2022.*



En la Figura 2, se observa que, en la dimensión de autorregulación académica, del 100% (305) estudiantes de psicología, el 94.4% (288) evidencian nivel bajo en cuanto a la acción de regularse en los diversos momentos para decidir cómo aprender a aprender, y el 5.6% (17) evidencian un nivel alto de autorregulación académica.

### Figura 3

*Nivel según la dimensión de postergación de actividades, en los estudiantes de psicología de la Universidad nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2022.*



En la Figura3, se puede ver que, en la dimensión de postergación de actividades, del 100% (305) estudiantes de psicología, el 28.2% (86) evidencian nivel bajo en la acción de aplazar las actividades o situaciones que deben atenderse, sustituyéndolas por otras más agradables o irrelevantes, y el 71.8% (219) evidencian un nivel alto en postergación de actividades.

#### IV. DISCUSIÓN

En este estudio, se determinó el grado de procrastinación académica en 305 estudiantes, de la escuela de psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2022. Los resultados mostraron que del 100%

(305) personas evaluadas, 251 (82.3%) evidencian un alto nivel, y 17.7% (54) un nivel bajo de procrastinación en el área académica. (Figura 1). Similares resultados evidencian (Morales, 2020), concluyendo que, más del 60% de estudiantes universitarios tenían actitudes de procrastinación, pero se trataba de una procrastinación activa, es decir, que sí existe intención de dejar las cosas para otro momento, con la finalidad de enfocar su atención en realizar otras tareas, y probar el rendimiento de trabajar bajo presión. De igual forma, un estudio realizado en Perú (Quispe, 2019) en estudiantes de primer ingreso de la Universidad en Cusco, concluyó que existe un nivel moderado de procrastinación académica, tal como lo confirma la estadística de Fisher.

Por otro lado, se difiere en cuanto a los resultados evidenciados por (Estremadoiro y Schulmeyer, 2021) demostrados por los estudiantes universitarios bolivianos sobre la procrastinación académica, encontraron que los estudiantes procrastinan en un nivel medio. De igual forma (Aspur y Falconí, 2020) difieren en sus resultados, según su estudio sobre la procrastinación en el área académica entre los estudiantes de una Universidad de Ica- Perú, tuvieron resultados mixtos, concluyendo que hubo evidencia de que solo el 14% de los estudiantes mostraron resultados superiores, la procrastinación académica es 48% moderada y 38% tenían bajo nivel.

Es por lo que tanto Alonso (1995) como Mas y Medinas (2007) mencionan en su investigación que el estar en la universidad demanda obtener buenas notas para afrontar la universidad con buenos resultados, con la finalidad de lograr los objetivos que se propone el estudiante,

durante las cuales juegan el trabajo duro, de cara así, las habilidades cognitivas y motivacionales, creando un papel importante en el comportamiento académico, es decir en la organización de enseñanza – aprendizaje del estudiante. En consecuencia, de los resultados de este trabajo de investigación y otros estudios mencionados, se puede concluir que el motivo de la procrastinación académica puede ser la falta de interés en el tema y prefieren dejar las cosas para última hora con la intención de realizar otras actividades, ya que estas tareas generan en el estudiante sentimientos desagradables, llegando a la frustración, aburrimiento, y desmotivación.

Por otro lado (Hsin y Nam, 2005), realizan una división de la procrastinación, denominadas: Procrastinación activa y pasiva; la diferencia de estos dos es que, los procrastinadores activos dejan todo para último momento de forma intencional, tienen el control de su tiempo, se creen autoeficientes y disfrutan dejar todo a última hora teniendo control de la adrenalina de trabajar bajo presión, sin embargo, los procrastinadores pasivos dejan todo para último momento, pero afecta su rendimiento académico.

Por otro lado, en la primera dimensión, solo el 5,6% (17) de los estudiantes de este estudio tienen un alto grado de Autorregulación Académica, mientras que el 94,4% (288) de los estudiantes de psicología muestran un bajo nivel de acción para controlar su proceso de aprendizaje y utilizar sus estrategias de (Figura 2). Este estudio es comparable con uno que realizó (Castro y Mahamud, 2017) sobre la procrastinación académica y su relación con la adicción a internet en estudiantes de una universidad de Lima metropolitana, ya que sus hallazgos revelaron que más de la mitad de los estudiantes evaluados exhiben poca autorregulación a la hora de realizar o cumplir sus tareas académicas pendientes, lo que sugiere que tienen un déficit en la capacidad de gestionar su aprendizaje a través de las tareas pendientes. En cambio, es diferente en el estudio de (Morales y Chávez, 2017) sobre ajuste a la vida universitaria y procrastinación académica en estudiantes

de psicología en México, donde concluyen que, en cuanto a la procrastinación académica, predomina un nivel medio a bajo en la dimensión de autorregulación académica y un nivel alto en la dimensión de postergación de actividades.

Esto se puede explicar, según Hsin y Nam (2005), mencionan en su investigación que, las personas que tienen la costumbre de procrastinar se caracterizan por tener baja autorregulación y cierta inclinación a postergar, debido a la falta de tiempo no realizan las tareas pendientes que le ayudarán a alcanzar sus metas, incluye también áreas afectivas, conductuales y cognitivas. Entonces, se puede decir que, los estudiantes de psicología tienen una baja autorregulación académica, debido a que no tienen el hábito de planificar sus actividades, no invierten tiempo para estudiar, y no realizan sus tareas aun teniendo tiempo de sobra.

En contraste, en la segunda dimensión, solo el 28,2% (86) de los estudiantes de psicología de la universidad de este estudio, logró un bajo nivel en la dimensión acerca de la Postergación de Actividades, mientras que el 71,8% (219) lo hizo en un nivel alto (Figura 3). Resultados que contradicen la investigación de (Sánchez, 2017) sobre personalidad y su relación con la procrastinación académica entre estudiantes de la Facultad de Medicina Humana de una universidad de Perú, que sostiene que el 40% presenta un grado medio de procrastinación en la dimensión postergación de actividades, también se diferencia de (Castro y Mahamud, 2017) en la segunda dimensión relacionada con la postergación de algunas actividades sobre la procrastinación en el área académica y su relación con la adicción a internet, entre estudiantes de una universidad de Lima metropolitana, concluyeron que sólo un tercio de las personas como objeto de estudio, posponen lecturas y cursos que no les interesan. Por último, descubrieron que estos estudiantes también retrasaron su tarea académica.

Al respecto, (Dominguez, Villegas, y Centeno, 2014) acerca de la procrastinación académica, dieron un concepto sobre la dimensión de postergación de actividades, haciendo referencia a la acción de aplazar casi siempre o siempre una tarea, y como consecuencia genera ansiedad, baja confianza en su capacidad para llegar a sus metas y estrés por la aglomeración de tareas pendientes. Según Hsin y Nam (2005), mencionan que, se debe tener en cuenta que la acción de postergar las actividades, lo de dejar todo para último momento incita a que se pierda la naturaleza y la importancia que tiene el realizar las tareas de manera planificada, logrando tener más beneficios y facilidades para llegar a los objetivos ya sean a corto o a mediano plazo. Por ello, según la investigación realizada y de las otras investigaciones mencionadas, se puede decir que, los estudiantes de psicología postergan sus actividades debido a que dejan los cursos o tareas que no son de su interés para realizarlo a último momento, debido a que se creen autoeficientes para disfrutar trabajar bajo presión, y hacer las cosas al último momento.

Por último, cabe mencionar que los resultados encontrados en esta investigación son necesarios, puesto que serán compartidos con los docentes y estudiantes de la escuela de psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, donde se realizó el estudio, con el fin de concientizar sobre este tema, para realizar actividades y estrategias que ayuden a combatir la postergación y reforzar la autorregulación en los estudiantes. De esta manera ellos tendrán mejor rendimiento académico, y más probabilidades de terminar la carrera en el tiempo conveniente designado por la universidad.

## V. CONCLUSIÓN

- Los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, el 82.3% (251) del 100% (305) de evaluados, evidencian un nivel alto de Procrastinación Académica, mientras que sólo 17.7% (54) resultaron con nivel bajo.
- En cuanto a la dimensión de autorregulación académica, del 100% (305) evaluados, el 5.6% (17) de los estudiantes evidencian un nivel alto, y el 94.4% (288) mostraron un nivel bajo en la capacidad de manejar su método de aprendizaje, dejando tareas que no son de su agrado para hacerlo al final.
- En la segunda dimensión llamada postergación de actividades, los estudiantes de psicología obtuvieron que, el 28.2% (86) del 100% (305) evaluados evidencian un nivel bajo, en cambio el 71.8% (219) demostraron tener un nivel alto en la acción de postergar sus tareas y realizarlas en último momento, sustituyéndolas por otras más agradables.

## **VI. RECOMENDACIÓN**

### **6.1. A los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.**

- Se recomienda fortalecer técnicas de estudio, que les permitan mejorar su enseñanza – aprendizaje, con el fin de que la realización de las tareas universitarias sea cumplida.
- Detectar los hábitos que están dando tiempo a la procrastinación, para modificar, eliminar o reforzar hábitos de planificación y orden, que permitan realizar sus tareas y responsabilidades con tiempo anticipado al establecido, para mejorar y ordenar las diferentes áreas de su vida.

### **6.2. A la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas**

- Realizar la Encuesta de Procrastinación Académica (EPA) en los estudiantes de la universidad, con el fin de obtener un diagnóstico de la cantidad de estudiantes que procrastinan y tienen un rendimiento académico bajo.
- Se recomienda a la Universidad realizar campañas preventivo- promocionales acerca de la procrastinación y sus consecuencias, con el fin de concientizar a los estudiantes sobre los hábitos de vida que pueden estar dando cabida a la procrastinación.
- Se recomienda a los docentes de la universidad reforzar la metodología de enseñanza a los estudiantes para combatir la procrastinación en ellos, pueden realizar clases más interactivas, usar material audiovisual, iniciar las clases con estrategias de activación, aplicar pruebas o exámenes cortos, romper la monotonía en alguna clase,

fomentar creación de proyectos independientes, empezar con preguntas interesantes a resolverse durante la clase.

- Es importante la actitud que mantiene el/la docente durante la clase, pues esta se transmite al estudiante, una actitud positiva y optimista fomenta las mismas actitudes en los estudiantes de su clase.

### **6.3. A la Escuela Profesional de Psicología**

- Seguir con las investigaciones sobre la Procrastinación en el área Académica en estudiantes de la universidad, pueden vincular a las variables como: motivación, estrés, rendimiento académico, adicciones al internet, características sociodemográficas, etc.; con el objetivo de determinar si existe o no relaciones con alguna de estas variables para concientizar a las escuelas profesionales a detectar los hábitos que están dando cabida a la procrastinación; además realizar programas preventivo- promocionales acerca de este tema.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, J. (1995). Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar. Madrid: Santillana.
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación General y Académica en Una Muestra de Estudiantes de Secundaria de Lima Metropolitana. *Persona*, 13:159–77.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf>
- Arias, F. G. (2006). El Proyecto de Investigación: Introducción a La Metodología Científica. 5th ed. Episteme.  
[https://www.researchgate.net/publication/301894369\\_EL\\_PROYECTO\\_DE\\_INVESTIGACION\\_6a\\_EDICION](https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION)
- Aspur, J & Falconí, S. M. (2020). *Procrastinación Académica En Estudiantes Universitarios de Una Universidad de Ica, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]  
[http://repositorio.autonoma deica.edu.pe/bitstream/autonoma deica/803/1/Sol María Roxana Falconí Verona.pdf](http://repositorio.autonoma deica.edu.pe/bitstream/autonoma deica/803/1/Sol_María_Roxana_Falconí_Verona.pdf)
- Castillo, S. B. 2020. “Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios”. Una Revisión de La Literatura Científica de Los Últimos Diez Años.” [Trabajo de Investigación para Grado de Bachiller, Universidad Privada del Norte].  
[https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/25959/Trabajo de Investigaci3n\\_Parcial2.pdf?sequence=13&isAllowed=y](https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/25959/Trabajo de Investigaci3n_Parcial2.pdf?sequence=13&isAllowed=y)
- Castro, B. & Mahamud, K. (2017). Procrastinación académica y adicción a internet en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Avances En Psicología*, 25(2), 189–197.  
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.354>
- Dominguez, L. (2016). Datos Normativos de La Escala de Procrastinación Académica En Estudiantes de Psicología de Lima. *Revista Evaluar* 16(1).<https://doi.org/10.35670/1667-4545.v16.n1.15715>
- Domínguez, S. (2017). Prevalencia de procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y su relación

- con variables demográficas. *Revista de Psicología- UCSP*, 7(1), 81-95. Recuperado de <http://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/49>
- Domínguez, S.A, Villegas, G., & Centeno, S.B. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit*, 20(2), 293-304.
- Durán, C., & Moreta, C. (2017). *Procrastinación académica y autorregulación emocional en estudiantes universitarios: caso pucesa*. (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica de Ecuador. Abanto, Ecuador. Recuperada de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2074>
- Estremadoiro, P., & Schulmeyer, M. (2021). Procrastinación Académica EnEstudiantes Universitarios. *Revista Aportes de La Comunicación y La Cultura*. 30:51–66. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2306-86712021000100004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-86712021000100004&lng=es&tlng=es).
- Ferrando, P. J., & Carrasco, C. (2010). El análisis factorial como técnica de investigación en psicología. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 18-33
- Ferrari, J., Díaz, J., O’Callaghan, J., Díaz, K. & Argumedo, D. (2007). Frequent behavioral delay tendencies by adults: International prevalence rates of Chronic Procrastination. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 38, 458-464. doi: <http://dx.doi.org/10.1177/0022022107302314>
- Garzón Umerenkova, A. y Gil Flores, J. (2017). El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria. *Revista Complutense de Educación*, 28 (1), 307-324
- Hernández, R., Fernández, C & Baptista, M, 2014. Metodología de La Investigación. 6th ed. McGraw Hil. S.A. DE C.V M. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion->

sexta- edicion.compressed.pdf

- Hsin, A. & Nam, J. (2005). Rethinking Procrastination: Positive effects of active procrastination behavior on attitudes and performance. *The Journal of Social Psychology*, 3, pp. 245-264
- Mas, C. & Medinas, M. (2007). Motivaciones para el estudio en universitarios. *Anales de Psicología*, 23 (1), 17-24.
- Morales, A. (2020). Procrastinación Académica En el Área de Física en Estudiantes Universitarios. *Revista Innova Educación* 2(4):506–25. <https://orcid.org/0000-0001-5419-6369>
- Morales, M., & Chávez, J. (2017). Adaptación a la vida universitaria y procrastinación académica en estudiantes de psicología. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. *Revista Electrónica Del Desarrollo Humano Para La Innovación Social*, 4(8).
- Pérez, E. R., & Medrano, L. (2010). Análisis factorial exploratorio: Bases conceptuales y metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 2(1) 58-66
- Quispe, E. (2019). *Procrastinación Académica en Estudiantes de Primeros Ciclos de una Universidad del Cusco, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Andina del Cusco]. <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/2959>
- Real Academia Española (2002). *Diccionario de la lengua española* (22da Espasa Calpe).
- Rodríguez, A., & Clariana, M, 2017. “Procrastinación en Estudiantes Universitarios: Su Relación con la Edad y el Curso Académico.” *Revista Colombiana de Psicología* 26(1):45–60. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v26n1/0121-5469-rcps-26-01-00045.pdf>
- Sampieri, H., Collado, C, & Lucio, P, (2003). *Metodología de la Investigación*. Interamericana.<http://metodos-comunicacion sociales.uba.ar/wp->

content/uploads/sites/219/2014/04/Hernandez-Sampieri-  
Cap-1.pdf

- Sánchez, C. A. (2017). *Personalidad y procrastinación académica en estudiantes de la facultad de medicina humana y ciencias de la salud de la universidad Alas Peruanas, Lima 2017* [Tesis de pregrado, universidad Alas Peruanas].
- Vargas, M. (2017). Academic Procrastination: The Case of Mexican Researchers in Psychology. *American Journal of Education and Learning*, 2(2), 103–120. <https://doi.org/10.20448/804.2.2.103.120>
- Zhang, Y., Dong, S., Fang, W. et al. (2018). Autoeficacia para la autorregulación y el miedo al fracaso como mediadores entre la autoestima y la procrastinación académica en estudiantes de carreras de la salud. *Adv en Ciencias de la Salud Educ* 23, 817– 830. <https://doi.org/10.1007/s10459-018-9832-3>

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

### OPERALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Niveles de medida
<b>Procrastinación Académica</b>	En el entorno de la universidad, la procrastinación académica, se puede definir como el acto de retrasar de manera voluntaria e innecesariamente la realización de trabajos, al extremo de sentir malestar subjetivo. (Clariana et al., 2011).	<p>La escala de procrastinación académica consta de dos dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 ítems para la dimensión de postergación de actividades.</li> <li>- 9 ítems para la dimensión de autorregulación académica</li> </ul> <p>Cada ítem cuenta con cinco alternativas para contestar:</p> <p>Nunca=5, Casi nunca=4, A veces=3, Casi siempre=2, Siempre=1).</p> <p>Para interpretar los puntajes es de forma directa: mientras más puntaje, hay más presencia de conducta elevada).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autorregulación académica.</li> <li>✓ Postergación de actividades.</li> </ul>	<p>2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11 y 12.</p> <p>1,6 y 7.</p>	<p>Para ambas dimensiones, los puntajes por encima del PC 75 y por debajo del PC 25 indican los niveles alto y bajo.</p> <p>Postergación de actividades</p> <p>&lt; 7= Nivel bajo. &gt; 9 = Nivel alto.</p> <p>Autorregulación Académica</p> <p>&lt; 27= Nivel bajo. &gt; 35 = Nivel alto.</p>

**ANEXO 2**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>Pregunta general</b> ¿Cuál es el nivel procrastinación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2022?</p> <p><b>Preguntas específicas</b> ¿Cuál es el nivel procrastinación académica según la dimensión de autorregulación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la UNTRM, 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel procrastinación académica según la dimensión de postergación de actividades en los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la UNTRM, 2022?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar el nivel de procrastinación académica en estudiantes de psicología, de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza 2022-I</p> <p><b>Objetivos específicos</b> -Identificar la procrastinación según la dimensión de autorregulación académica en los estudiantes de la escuela profesional de psicología, de la UNTRM, 2022. -Identificar la procrastinación según la dimensión de postergación de actividades en los estudiantes de la escuela profesional de psicología, de la UNTRM 2022.</p>	<p><b>Ha:</b> Existe procrastinación académica alta en los estudiantes de psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2022-I</p>	<p>Su enfoque cuantitativo, significa que usa una recopilación de datos para demostrar hipótesis. El diseño de investigación fue de corte transversal y no experimental, ya que analiza y describe los resultados de los datos, los cuales fueron recopilados en un solo momento a los estudiantes de psicología de la UNTRM 2022.</p>

**ANEXO 3**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO (VIRTUAL)**



## Consentimiento Informado

El presente es un documento que servirá para que usted luego de ser consultado/a e informado/a sobre el objetivo del presente estudio, pueda dar su consentimiento para ser parte de esta investigación, sus respuestas serán tratadas de forma anónima.

Recuerde que usted puede decidir participar o no del presente estudio. Por ello, le pedimos se tome el tiempo necesario para decidir

Por último, si usted acepta participar, le pedimos ponga su nombre y seleccionar en "Acepto el consentimiento informado"

---

Participación en la investigación: "Procrastinación Académica en Estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza" \*

Acepto el consentimiento informado y participar esta investigación

No acepto el consentimiento informado y participar esta investigación

## ANEXO 4

### INSTRUMENTO “EPA” (VIRTUAL)

A continuación, encontrará una serie de expresiones que hacen referencia a su modo de estudiar. Lea cada frase y conteste según sus últimos 12 meses como estudiante, marcando con una X de acuerdo a la siguiente escala. Agradezco su disposición.

	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asisto regularmente a clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Invierto el tiempo necesario en estudiar aún cuando el tema sea aburrido.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## ANEXO 5

**Tabla 1**

*Clasificación del nivel de procrastinación académica en los estudiantes de psicología.*

<b>Nivel de procrastinación académica</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Bajo	54	17.7
Alto	251	82.3
<b>Total</b>	<b>305</b>	<b>100.0</b>

## ANEXO 6

**Tabla 2**

*Niveles de Procrastinación Académica según la dimensión de autorregulación.*

<b>Dimensión Autorregulación académica</b>		
<b>Nivel</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Bajo	288	94.4
Alto	17	5.6
<b>Total</b>	<b>305</b>	<b>100.0</b>

## ANEXO 7

**Tabla 3**

*Niveles de Procrastinación Académica según la dimensión de Postergación de actividades.*

<b>Dimensión Postergación de Actividades</b>		
<b>Nivel</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Bajo	86	28.2
Alto	219	71.8
<b>Total</b>	<b>305</b>	<b>100.0</b>