

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS
DE LA COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**

TÍTULO DE LA TESIS

**COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR
DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 16352, YAMAYAKAT,
AMAZONAS, 2022**

Autor: Bach. Percy Chuintam Atamain

Asesor: Dr. Migdonio Epiquien Chanchuana

Reg. (...)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2022



ANEXO 3-H

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): CHUINTAM ATAMAIN PERCY
DNI N°: 48640854
Correo electrónico: percy.chuintamadofandaid@gmail.com
Facultad: EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACION
Escuela Profesional: EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGUE

Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes):
DNI N°:
Correo electrónico:
Facultad:
Escuela Profesional:

2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

COMPRESION LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ABEA DE COMUNICACION EN EL ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCACION 16352 - YAMAYAKAT AMAZONAS-2022

3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: EPIQUIEN CHANCALUANA MIGDONIO
DNI, Pasaporte, C.E N°: 33432467
Open Research and Contributor-ORCID (https://orcid.org/0000-0002-9670-0970) https://orcid.org/0000-0003-3884-7410

Datos de asesor 2

Apellidos y nombres:
DNI, Pasaporte, C.E N°:
Open Research and Contributor-ORCID (https://orcid.org/0000-0002-9670-0970)

4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Inmunología)

https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html
CIENCIAS SOCIALES - CIENCIAS LA EDUCACION - EDUCACION GENERAL

5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la Licencia creative commons de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 27 de OCTUBRE 2022

[Firma manuscrita]
Firma del autor 1

Firma del autor 2

[Firma manuscrita]
Firma del Asesor 1

Firma del Asesor 2



Dedicatoria

A Apajui por darnos la vida y la naturaleza.

A mi madre Marixa por darme la educación con mucho esfuerzo durante todos los años de mi educación básica y superior.

A mis hijos Aron y Yaly, quienes están a mi lado y por ellos me esfuerzo y me sacrifico para cumplir mi objetivo y rol de padre.

Percy

Agradecimiento

En primer lugar a la profesora Patricia Wajajai Yaun, directora de la Institución Educativa Primaria 16352 de la Comunidad de Yamayakat, por aceptar realizar la investigación en su escuela.

Al profesor Beto Dekentai Chuimtam, docente del aula de cuarto grado por apoyarme para realizar el trabajo de campo, y muy en especial a los quince alumnos que respondieron la prueba escrita.

Al doctor Migdonio Epiquién Chancahuana, por su guía en el proceso de elaboración del proyecto de investigación y del informe de tesis, en estado de asesor.

También quiero expresar el agradecimiento a las autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, y en particular a la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación y a la Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en mi formación profesional para contribuir en la educación de mis paisanos que son ignorados por las autoridades nacionales.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Ph.D. JORGE LUIS MAICELO QUINTANA

Rector

Dr. OSCAR ANDRÉS GAMARRA TORRES

Vicerrector Académico

Dra. MARÍA NELLY LUJÁN ESPINOZA

Vicerrectora de Investigación

Dr. JOSÉ DARWIN FARJE ESCOBEDO

Decano (e) de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada COMPRESIÓN LECTORA Y RENDIMIENTOS ESCOLAR DEL AREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 16352, YAMAYAKAT, AMAZONAS -2022 ; del egresado PERCY CHUIN TAM ATAMAIN de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE de esta Casa Superior de Estudios.



El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

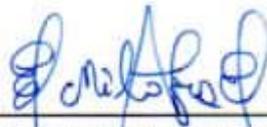
Chachapoyas, 03 de OCTUBRE de 2022

Firma y nombre completo del Asesor
DR. MIGDONIO ERIBUEN CHANCAHUANA

JURADO EVALUADOR DE LA TESIS



Dr. César Zuñiga Quiñones
PRESIDENTE



Mg. Milagritos Edith López Palómares
SECRETARIO



Mg. Bety Pasi3n Canta-Ventura
VOCAL



ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

COMPRESION LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN
EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 16352, YANDYAKAT AMAZONAS, 2022

presentada por el estudiante ()/egresado (x) PERCY CHUINTAM TAMAIN

de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

con correo electrónico institucional Percychuintamain@gmail.com

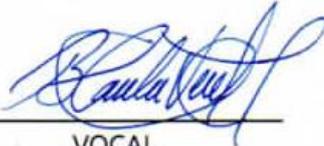
después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 25 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (x) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.

Chachapoyas, 20 de diciembre del 2022


SECRETARIO


PRESIDENTE


VOCAL

OBSERVACIONES:

.....



ANEXO 3-S

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 20 d e diciembre del año 2022, siendo las _____ horas, el aspirante: Percy Chuintam Otomain, asesorado por Dr. Migdonia Epiguien Chanchahuana defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: Comprensión Lectora y Rendimiento Escolar del Area de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa 16352 - Yamayakat Amazonas, 2022, para obtener el Título Profesional de _____ a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dr. Cesar Zuniga Quiñones

Secretario: Mg. Milagritos Edith Lopez Palmares

Vocal: Mg. Bety Pasión canta Ventura



Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 18.34 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
VOCAL

[Signature]
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....

Índice de Contenidos

	pág.
Autorización de Publicación de la Tesis en el Repositorio Institucional de la UNTRM	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas	v
Visto Bueno del Asesor de Tesis.....	vi
Jurado Evaluador de la Tesis	vii
Constancia de Originalidad de la Tesis.....	viii
Acta de Sustentación de la Tesis.....	ix
Índice de Contenidos.....	x
Índice de Tablas.....	xi
Índice de Figuras.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
Etejamu.....	xv
I. INTRODUCCIÓN.....	16
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	24
III. RESULTADOS.....	29
IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES.....	40
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	41
 ANEXOS	
Anexo. Ficha técnica, instrumento y validación.....	46
Anexo. Carta administrativa a la directora.....	56
Anexo. Carta de aceptación de la directora para realizar trabajo de campo.....	57
Anexo. Prueba de comprensión lectora.....	58
Anexo. Registro auxiliar del docente.....	64
Anexo. Evidencias iconográficas.....	65

Índice de Tablas

	pág.
Tabla 1: <i>Nivel de comprensión lectora y rendimiento escolar en Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa 16352 de Yamayakat, Imaza</i>	29
Tabla 2: <i>Comprensión lectora en la dimensión literal y rendimiento escolar en Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa 16352 de Yamayakat, Imaza.....</i>	30
Tabla 3: <i>Comprensión lectora en la dimensión inferencial y rendimiento escolar en Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa 16352 de Yamayakat.....</i>	32
Tabla 4: <i>Comprensión lectora en la dimensión criterial y rendimiento escolar en Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa 16352 de Yamayakat.....</i>	33
Tabla 5: <i>Nivel de comprensión lectora y rendimiento escolar en Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa 16352 de Yamayakat, Imaza, Amazonas, de acuerdo al sexo</i>	35

Índice de Figuras

	pag.
Figura 1: <i>Nivel de comprensión lectora y rendimiento escolar en Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa 16352 de Yamayakat, Imaza.....</i>	29
Figura 2: <i>Comprensión lectora en la dimensión literal y rendimiento escolar en Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa 16352 de Yamayakat, Imaza.....</i>	31
Figura 3: <i>Comprensión lectora en la dimensión inferencial y rendimiento escolar en Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa 16352 de Yamayakat.....</i>	32
Figura 4: <i>Comprensión lectora en la dimensión criterial y rendimiento escolar en Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa 16352 de Yamayakat.....</i>	34

Resumen

El propósito de la investigación fue establecer la correlación entre comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de Comunicación, de la Institución Educativa 16352 Yamayakat, Amazonas; estudio descriptivo correlacional, desarrollado con una muestra de 15 alumnos del cuarto grado, el instrumento fue la ficha de cuestionario; de acuerdo a los resultados, el 20.0% registra nivel alto de comprensión lectora, el 73.3% nivel medio, y el 6.7% nivel bajo; en cuanto al rendimiento escolar en Comunicación el 60.0% alcanza el nivel en proceso, y el 20.0% logrado; relacionando variables, el 20.0% tienen nivel alto en comprensión lectora, y logrado en rendimiento escolar, el 13.3% tienen nivel medio en comprensión, y están en inicio en rendimiento, el 60.0% tienen nivel medio en comprensión, y en proceso en rendimiento; de acuerdo a la prueba de Chi-Cuadrado, con valor estadístico de prueba es igual a $X^2_c = 19.091$ con probabilidad “p” igual a 0,001, menor al nivel de significancia 0.05 por lo cual, se concluye con el 95% de confianza que ambas variables si están relacionados. Los resultados por dimensiones, son similares, con la diferencia que en la correlación de variables, con la prueba Chi-Cuadrado, en la dimensión literal, concluyen que la relación entre rendimiento escolar y comprensión literal, no están relacionados, las preguntas literales responden con facilidad, los resultados están explícitamente en el texto; mientras que, la comprensión inferencial y criterial, si están relacionados con el rendimiento escolar, es decir a mayor comprensión, mayor rendimiento y viceversa.

Palabras clave: Comprensión lectora, rendimiento escolar.

Abstrac

The purpose of the research was to establish the correlation between reading comprehension and school performance in the area of Communication, of the Educational Institution 16352 Yamayakat, Amazonas; descriptive correlational study, developed with a sample of 15 fourth grade students, the instrument was the questionnaire form; According to the results, 20.0% register a high level of reading comprehension, 73.3% a medium level, and 6.7% a low level; Regarding school performance in Communication, 60.0% reaches the level in process, and 20.0% achieved; relating variables, 20.0% have a high level in reading comprehension, and achieved in school performance, 13.3% have a medium level in comprehension, and are beginning in performance, 60.0% have a medium level in comprehension, and in progress in performance; according to the Chi-Square test, with a statistical value of the test equal to $X_C^2 = 19.091$ with probability "p" equal to 0.001, less than the significance level 0.05, therefore, it is concluded with 95% confidence that both variables are related. The results by dimensions are similar, with the difference that in the correlation of variables, with the Chi-Square test, in the literal dimension, they conclude that the relationship between school performance and literal comprehension are not related, the literal questions are answered with facility, the results are explicitly in the text; while, the inferential and criterial comprehension, if they are related to school performance, that is to say, the greater the comprehension, the greater the performance and vice versa.

Keywords: Reading comprehension, school performance.

Etejamu

Juju takat iwainakbau shig dekami dekapatbau nuigtu antuinawash augbaunash antsaik, dekas unuimainawash uchi Papijamin aidaush augtai comunicaci3n. Papijamin ayamtainmaya N° 16352- batsatkamunmaya – yamayakat augtaik asauwai augmatbau antuinak, umiamun iwainaku 15 papijamin chimpianu augtai 4°to garado. Takat takastbau aiktin eteja agagbau,antsajik iwainakbau wainkaji dekas 20,0 % ajawai kakagmuji autanum 73.3% ajuse jimaituk kakagbauji 6.7% antsag ajuse kakagbauji ukunum antasag kakagbauji augtai comunicaci3n 60.0% jegawai kakagbauji diyam 20.0% ajawai antsag kakagbauji dekas yapajinanunu 20.0% ajawai dekas augbauk antasag ajawai kakagbauji papijamin aujin aina nunu 13.3% kakagbauji ajawai nuwigtu jimaituk augbaujin juwawai dekatkamunum dekas unuimatnum 60.0% ajawai kakagbauji jimaituk dekas antamunmak. Aniak iman waimain ainawai shig mamiksa aimkatin etejamu suwamu antsag dekamunum estadístikanum dekapmamu betekai $\chi^2 = 19.091$ dekas dekamunum “p” dushakam betek 0,001 ajawai kakagbauji waketus tawanunu 0.05 nunu disa emegkatnawai Hipotesis Nula Ho,amuaku diyam 95% awai kajittsa diyamu antamuji augku emauji. Autai comunicaci3n dekas ijutkawash. Dekas iwainamuji Dimension ajawai antsag, kakagbauji literal, aina nua, betekmamtin yapajinas correlaci3n variable tawa nujai aimkatin mamikmagbaujai nuniak dimensi3n literal wayawai betekmamtin kakamuji aubaunum literal tawa nuanui antsag betekmashbauwai dekas augbau inferencial nuigtu criterial dekas betekmabauwai papijamin kakamuji.

Etejamu: antamu augbau, emauji papijamku.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial está ocurriendo un fenómeno poco usual y que lamentablemente se encuentra en aumento, nos referimos al privilegio por acceder a la educación, y si hablamos del acceso a una educación de calidad, el privilegio es mayor aun, teniendo en cuenta lo descrito, Gutiérrez y Montes de Oca (2004), manifiestan que:

Los pilares estratégicos y fundamentales para garantizar el progreso y desarrollo de las diferentes naciones, son la educación y la lectura, que de manera irrefutable permiten alcanzar una mejora calidad de vida de la ciudadanía en general”. (p.2)

La mayoría de expertos e investigadores refieren que la lectura constituye una actividad de alta complejidad, que demanda de una variedad de procesos tales como los perceptivos, y también de los lexicales, los sintácticos, los ortográficos y finalmente los semánticos, que en la mayoría de los casos son descuidados en el trabajo didáctico de los docentes, tal es así que, Aragón (2011), manifiesta que los procesos perceptivos implican el dominio en el reconocimiento de letras y palabras; mientras que, los procesos lexicales permiten conocer toda la gama de palabras que forman parte de una lengua; y por su lado los procesos sintácticos, que están asociados a la forma cómo están relacionadas la palabras entre sí; y los procesos ortográficos y semánticos, el primero, referido a las reglas de escritura y el segundo, al significado de las palabras. Por su lado, la Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2012), indica que existen factores que podrían estar generando el fracaso en la lectura comprensiva, como son, los conocimientos o experiencias previas poco suficientes, también las dificultades en las estrategias metodológicas aplicadas por parte de los profesores; inclusive, pueden tener presencia o estar influyendo los problemas de carácter afectivo y emocional.

Para hablar de un aceptable aprendizaje de la lectura y la escritura, de todas maneras debe haber un trabajo ordenado y sistemático, y no es nada sencillo, los docentes deben contar con argumentos sólidos sobre bases teóricas de la lectoescritura, los padres y madres de familia deben asumir un compromiso de hacer que el hogar se convierta en un espacio donde se practica la lectura como un hábito cotidiano, en ese sentido, Murillo (2022), menciona que el aprendizaje de la lectoescritura en educación

primaria, pasa por un engranaje entre conocimientos previos, además de la mediación pedagógica que debe estar presente de manera oportuna, y un adecuado ambiente socio-emocional, que garantice la interacción entre pares y con el docente.

Dando una mirada a lo que ocurre en la realidad nacional en cuanto respecta a la práctica de la lectura y la comprensión, tanto en la escuela como fuera de ella, vemos que lamentablemente presenta graves deficiencias, que están asociadas a la escasa presencia en la escuela, al igual que en la familia, claro está, que sin los niños no toman a la lectura como una práctica cotidiana en la casa, por la acción de los padres, entonces no van a desarrollar hábitos lectores, y en la escuela, les resultará un trabajo pesado y aburrido cuando los docentes los inculcan a leer aun cuando Marina y Válgoma (2010), mencionan que el acto de aprender a leer es como conseguir la fórmula de acceso hacia un mundo nuevo, que antes estuvo herméticamente cerrado, brinda al niño esa sensación de alegría y placer, así como también la libertad para imaginar sucesos en base a lo que va leyendo.

Lamentablemente nuestro país es uno de aquellos donde se lee menos en América Latina; los profesionales en su centro de trabajo casi nadie lee, en la escuela, son pocos los docentes que leen y escriben, los directivos no leen el resto de trabajadores tampoco lo hacen; sin embargo, absolutamente nadie se preocupa o conmueve por esa triste situación, y es así como transcurren los años calendario y los grados de estudio que recorren los escolares desde que ingresan hasta que egresan de una institución educativa, en esa dirección, Quiroz (2001), señala que, los resultados de los últimos cien años de educación en Perú, dice que el alumno va al colegio a consumir diariamente productos con propaganda, y lo más lamentable es que la lectura y el libro no forma parte de la dieta escolar en nuestro país; vale decir, la escuela está muy lejos de formar niños lectores.

Es curioso ver cada vez mayor cantidad de usuarios infantiles conectados a las redes sociales a través de un aparato inteligente, y pueden pasar horas conectados a esos equipos y desconectados a su realidad social y natural, de todos modos; estos eventos, en muchos casos tienen como modelo al profesor, quien sin advertir en la repercusión de sus actitudes y prácticas inadecuadas, durante la hora de clase, se encuentra

pendiente a su celular, contestando o haciendo llamadas, en general haciendo uso de su equipo electrónico, entonces, el alumno imita esas conductas, y revertirlos, es muy complicado, por no decir casi imposible, pasando esa necesidad imperiosa de la lectura, en la escuela, a un segundo plano; al respecto, Ramos (2011), refiere que en Perú, el contexto escolar sufre de esquizofrenia lectora, donde el alumno va desarrollando una doble vida, tanto como lector de textos académicos totalmente descontextualizados, por exigencia del docente; así como también, la de lectora natural, donde se convierte en un protagonista de una lectura de carácter funcional, viva e interesante que responde a sus intereses; ese es el problema nacional de la comprensión, reflejada en diferentes evaluaciones tanto a nivel interno como también el las internacionales.

La práctica lectora y por extensión la comprensión, tampoco son capacidades que están desarrolladas a un nivel aceptable en los alumnos de la región Amazonas, y si comparamos el desfase entre la zona urbana y la rural, la diferencia es abismal, en el escenario rural la mayoría de los estudiantes tienen dificultades para leer, y si no leen bien, tampoco van a comprender, los niños en la escuela se limitan a deletrear palabras, y este tipo de lectura, no garantiza la comprensión; lo preocupante es que, la comprensión es uno de los temas más investigados, y que lastimosamente, el problema no se soluciona. En las comunidades awajún, los niños no comprenden textos, debido a que en su casa, no refuerzan los aprendizajes, descuidan a sus hijos, sumado a ello, van a la escuela y tampoco practican la lectura, es decir, hay descuido de los padres y también de los docentes; a eso se suma, que los niños tienen como lengua materna al awajún y los docentes en su mayoría, aun siendo de esa etnia, prefieren comunicarse mediante el castellano, entonces, el niños está frente a un escenarios donde se habla las dos lenguas, creando confusión, ese es el contexto donde se pretende enseñar la lectura inicial; por otro lado ignoramos la literatura popular que forma parte de la cultura de los pueblos, además, no se implementa el plan lector; la situación descrita también tiene presencia en la comunidad de Yamayakat, que se encuentra próxima al puerto de Imacita, esa realidad nos ha motivado plantearnos el siguiente problema de investigación ¿De qué manera se relaciona la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa N° 16352, Yamayakat, Amazonas, 2022?

También, se planteó como objetivo general: Establecer la correlación entre de comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa 16352 de Yamayakat, Imaza, Amazonas. Y, como específicos: a) medir el nivel de comprensión literal y su relación con el rendimiento escolar en el área de Comunicación; b) medir el nivel de comprensión inferencial y su relación con el rendimiento escolar en el área de Comunicación; c) medir el nivel de comprensión criterial y su relación con el rendimiento escolar en el área de Comunicación.

La investigación tiene una justificación práctica tiene presencia en la comunidad y en la escuela, es decir, los niños de la Institución Educativa Primaria 16352 de la comunidad nativa de Yamayakat, no comprenden lo que leen, y practican muy poco la lectura, y cuando leen lo hacen, es porque los docentes los exigen; en ese sentido, Meneses (2007), considera a la lectura, a la escritura y a la expresión oral como herramientas esenciales para lograr aprendizajes significativos; y ello se agrega que también constituye un instrumento para lograr aprendizajes en las demás áreas. La justificación teórica tiene presencia, debido a que en el estudio se consideran soportes teóricos que tienen vigencia en la actualidad, por tanto, y que son referentes como sustento para el trabajo de la comprensión en diferentes latitudes. Durante todo el trabajo de investigación se han seguido los lineamientos de la metodología científica, y se han utilizado técnicas e instrumentos que nos ayuden a encontrar el propósito planteado en el proyecto, siendo este aspecto, la justificación metodológica; y finalmente, se considera la justificación social, debido a que la comprensión lectura como una demanda social, debe ser tomada desde diferentes instancias con el propósito que de modo conjunto se lo aborde para su mejora en el contexto escolar, y que sirva como instrumento de desarrollo de nuestra sociedad.

Las hipótesis planteadas fueron: Existe relación directa entre comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de Comunicación, 2022. Y, no existe relación directa entre comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de Comunicación, 2022.

En seguida, pasamos a describir los antecedentes considerados en el estudio, en el escenario internacional tenemos a: García et al. (2018), En la investigación plantearon como objetivo relacionar las variables entre comprensión lectora y desempeño académico, su trabajo fue con diseño correlacional; 71 estudiantes conformaron su muestra. Los resultados y conclusiones fueron: en un puntaje de 1 a 5, en el área de comunicación, obtuvieron un máximo puntaje con 3,5; lo que nos indica que hay un avance aceptable pero no suficiente, dado que según resultados de Pisa y la prueba Saber, la transferencia de estrategias de comprensión lectora, a las prácticas de enseñanza aprendizaje son lentas; en ese sentido, concluye, que las dificultades más importantes se encuentran en la comprensión lectura inferencial. Asimismo, los procesos de comprensión lectora, guardan una correlación directa con el desempeño escolar. También tiene presencia la investigación de Alba (2018). El objetivo fue evidenciar la relación de comprensión lectora y rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa “Mayor Pedro Traversari”, Pichincha; Con una muestra de 219 alumnos; de acuerdo a los resultados, se encontró una relación directa, media entre ambas variables de estudio; por otro lado, el 35% presenta un nivel de normalidad en comprensión y en su rendimiento académico, 68% alcanza los aprendizajes requeridos; en ese sentido, concluye que, existen falencias en la comprensión lectora, básicamente en los niveles literal, organizativa, inferencial y crítica; habiendo la necesidad de enseñar correctamente la lectura.

En el contexto nacional, está el estudio de Córdova (2017), su objetivo fue hallar la analogía sobre la comprensión y rendimiento en comunicación, en el tercer grado de una institución del cercado de Lima, el diseño fue cuantitativo correlacional, su muestra fue de 60 alumnos; Según los resultados, el 11,7% presenta una comprensión en nivel alto, el 58%, nivel medio, y el 30% en nivel bajo. Concluyendo que existe una relación positiva media las variables de comprensión lectura y rendimiento en comunicación; asimismo, se presenta una relación positiva media entre en nivel literal y rendimiento, también hubo una relación positiva débil de la comprensión inferencial y su rendimiento. Se ha tomado además el estudio de Piñas y Pinas (2018) Se plantearon como objetivo determinar la comprensión lectora y rendimiento en estudiantes de educación básica del colegio Pacífico, Huancayo;, estudio descriptivo correlacional, trabajado con una muestra de 16 alumnos; según los resultados, en la

primera variable los estudiantes no obtuvieron resultados satisfactorios; el 75% obtienen un nivel insuficiente; además, el rendimiento académico, es bajo, con un 56%, y regular con un 31%; finalmente concluyeron que la comprensión está relacionada de modo directo con el rendimiento.

En el contexto local, los estudios más próximos al nuestro es, de Cuñachi y Leyva (2018) se plantean el objetivo encontrar la relación entre la comprensión y aprendizaje en comunicación; su diseño fue el correlacional, desarrollado con 120 alumnos. Los resultados permiten evidenciar que los estudiantes que participaron en la investigación, están en inicio en comprensión con el 85%, y el resto lograron alcanzar el nivel de proceso; concluyendo que existe relación significativa directa entre los tres niveles de comprensión (literal, inferencial, crítica), y la comunicación. Y también está el trabajo de Paati y Uwak (2020), Se plantearon como objetivo relacionar las actitudes y dificultades hacia la lectura en niveles de comprensión lectora de la comunidad de Yupicusa, cuyo estudio fue correlacional desarrollado con 22 alumnos; los resultados fueron: el nivel de comprensión literal es bajo, el 36% está en el nivel bajo y el 44% en el nivel medio; en el inferencial, el 24% muestra un nivel bajo y el 40% un nivel medio; y llegan a concluir que existe una relación directa que está presente entre las dos variables.

En lo que se refiere a las bases teóricas de la comprensión lectora, se considera a una de las investigadoras que constituyen un ícono en el temas, nos referimos a Solé (2010) manifiesta que el lector debe comprender la información quedando satisfecho después de un proceso mutuo con el texto. Para que la lectura sea gratificante, siempre debe haber un objetivo, o, dicho de otro modo, un propósito, una finalidad, que guíe la lectura, también se lo puede definir como, leer para algo, que puede ser indagar un tema o para informarnos de algo relevante, pero también se puede empoderarnos de la lectura por un hecho de placer, además, para aumentar nuestros conocimientos, entre otros criterios que movilizan la lectura. Chadwick (2009), por su parte, dice que: “la alfabetización es un proceso donde las personas se empoderan de la lectura y escritura; pero también involucra de todos modos los procedimientos de traslación del lenguaje oral al escrito; en ese orden de ideas, el dominio de la lectura y además de la escritura, implican o contribuyen al aumento de la oralidad” (p. 124).

Cuando se aborda la comprensión lectora, en el pensamiento de Peronard y Gómez (1991), “el lector es aquel individuo es competente de organizar y también demostrar la información, de tal forma que pueda fundar la articulación entre propuestas de carácter textual” (p. 76).

Muchos autores nos hablan de los niveles de la comprensión lectora, sin embargo, en esta oportunidad vamos a tomar la propuesta por Smith (1989), que considera los siguientes: nivel de comprensión literal, donde “el lector es capaz de identificar frases y palabras claves que tienen presencia directa en el texto; dicho de otro modo, capta lo que el texto dice sin intervención activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector; comprende además el reconocimiento de la estructura del texto, tal cual se encuentra redactado o explícito”. Luego propone el nivel de comprensión inferencial, que implica un mayor trabajo intelectual, donde el lector deduce lo que está en el texto de modo implícito y; finalmente se encuentra el nivel crítico, considerado de todas maneras el ideal y que garantiza una lectura exitosa, aquí el lector es capaz de emitir juicios, aceptarlo o puede también rechazarlo, pero de modo argumentado; cabe precisar que tiene un carácter evaluativo.

La otra variable que será estudiada en la investigación es el rendimiento escolar, en ese sentido, Ruiz, citado por Cándido (2009), dice: “es la capacidad inherente al ser humano y que le permiten desarrollar su intelecto, está asociado también a las destrezas como los conocimientos que adquiere durante su experiencia propia y personal” (p. 84).

Dicho de otro modo, el rendimiento académico está asociada a las capacidades que el alumno aprendió o desarrolló como consecuencia de su participación en el proceso docente educativo; por lo que se dice que el rendimiento académico y aptitud se relaciona.

El rendimiento escolar tiene que ver con los aprendizajes obtenidos a partir del desarrollo de las clases; Gutiérrez (2011) dice que “está relacionado a los aprendizajes de carácter básico o también de capacidades o competencias que se desea que alcancen

los alumnos en un determinado grado o ciclo de estudios, teniendo como base los objetivos educacionales plasmados en una propuesta curricular” (p. 422).

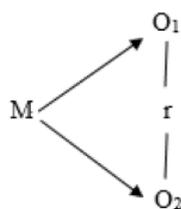
El rendimiento escolar para el presente trabajo de investigación se empleará la evaluación formativa que se considera desde la C (En inicio), B (En proceso), A (Logro) y AD (Logro destacado) (Ministerio de Educación, 2016).

Ahora bien, abordando la variable de rendimiento, según el currículo tiene tres competencias, cuando hablamos de la primera, se comunica oralmente, que para los teóricos humanistas como Lomov (como se citó en Sánchez, et al., 2006) es la interacción que se da entre personas que se da como sujetos donde hay intercambio de mensajes como ideas, aspiraciones, deseos; utilizando como medio, el lenguaje, y que se da, de todas maneras, en un continuo ininterrumpido. Por otro lado, haciendo referencia a leer diversos tipos de textos, en la idea de Arnáez (1999), es un proceso de interacción que se da indefectible asociarse lector y texto, donde el objetivo es la construcción del significado del texto por parte del lector, garantizándose así la comprensión; y finalmente, se tiene la competencia, escribe textos, donde Arnáez (1999), dice que la escritura, considerada habilidad psicomotora y cognitiva que requiere la presencia del lector, propósito, tema, tono; y que va más allá de redactar un tema, es una habilidad de producción de un texto, con sentido eminentemente sintáctico, morfológico y fonológico. De acuerdo al Programa Curricular de Educación Primaria, los desempeños que corresponden a la competencia (CN) “lee diversos tipos de textos” (p. 6), son: obtiene información explícita, así como también, infiere información anticipada, además, interpreta el sentido general del texto, y finalmente reflexiona sobre los textos que lee (Minedu, 2016).

II. MATERIAL Y MÉTODO

Diseño de investigación

El tipo de investigación es básica, dado que la indagación permitió una mejor comprensión de la realidad estudiada, en el mismo contexto socio natural (Tafur, 2005). El nivel de investigación es descriptivo y el diseño es correlacional (Mejía, 2001).



Donde:

M: Muestra

Ox: Variable comprensión lectora

Oy: Variable rendimiento escolar en Comunicación

r: Relación de variables

Población, muestra y muestreo

La población muestral, de acuerdo a Hernández et al. (2014), se refiere al conjunto de elementos asociados a la unidad de análisis; en este caso la población muestral es de 15 escolares matriculados en el aula de cuarto grado de Yamayakat, tal como se detalla en seguida.

Grado de estudios	Estudiantes	
	Varones	Mujeres
Cuarto	7	8
Total	15	

Fuente: Nóminas de matrícula, 2022

Las variables de estudio consideradas en el trabajo fueron:

Vx : Comprensión lectora

Vy : Rendimiento escolar

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
V. X Comprensión lectora	Es un proceso de carácter emprendedor entre lector y texto, donde el primero intenta satisfacer sus objetivos que guían el proceso lector de modo coherente, el contenido del texto (Chadwick, 2009)	Proceso por el cual se comprende diversos textos escritos.	Literal	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar relaciones que demuestren la comprensión del sentido global. - Extraer información a partir de conexiones sugeridas por el texto. - Interpretar expresiones en lenguaje textual. - Interpretar significados que están contenidos en el texto. 	Alto 3 puntos 14-20	Prueba escrita
			Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Inferir el significado de palabras conocidas y familiares contenidas en el texto. - Inferir información del texto, a partir de sus experiencias previas. - Interpreta expresiones en lenguaje figurado. - Deduce significados asociados a información textual con sus conocimientos. 	Medio 2 puntos 7-13	
			Criterial	<ul style="list-style-type: none"> - Adopta una posición personal a partir del contenido textual - Cambia el final del texto en base a su criterio. 	Bajo 1 punto 1-6	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones / Capacidades	Aumentar indicadores	Escala	Instrumento
Variable Y Rendimiento escolar en comunicación	El rendimiento académico es definido como el valor que se atribuye a los logros alcanzados por los estudiantes en sus tareas académicas; y se mide mediante calificaciones obtenidas (Garbanzo, 2007)	Es el logro de los estudiantes para llegar a un nivel de aprendizaje en comunicación	Obtiene información implícita del texto escrito Infiere información anticipando el contenido del texto Interpreta y reflexiona sobre el contenido del texto	Manejo de información Anticipación al contenido del texto Manejo de la acción reflexiva	Logro destacado (AD) Logro esperado (A) En proceso (B) En inicio (C)	Registro de evaluación

Métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos

En la presente investigación se emplearon los siguientes métodos:

- Por el procedimiento como lograr los objetivos, fue el método hipotético – deductivo, porque se parte de una deducción de las causas que producen efectos y, para explicar el problema se tiene que formular hipótesis.
- Por la lógica que se debe seguir: deductivo – inductivo, porque se parte de una explicación general hacia una explicación particular, como en este caso, la comprensión lectora constituye una problemática a nivel nacional; y analítico – sintético, porque dentro del proceso de investigación se van a analizar datos obtenidos y que sirvieron de base para la elaboración de las conclusiones.

Técnicas

La técnica usada fue la observación que, para Gutiérrez (2011), tiene que ver con un proceso de recojo de información, de modo sistemático, en nuestro caso, se recogió información de los niños, sobre comprensión.

Instrumento

Se hizo uso de la prueba escrita, que comprende 12 tipos de preguntas de comprensión lectora; y para el rendimiento, se realizó el análisis documento del registro de evaluación del área de Comunicación, usado por el docente.

Procedimientos

Se solicitó la autorización a las autoridades educativas y comunales, para intervenir en su institución educativa con la investigación.

La prueba de comprensión lectora, lo han desarrollado los estudiantes, en una hora, y a lo largo de su desarrollo, el docente estuvo atento para absolver alguna dificultad que tuvieran.

Para el análisis de datos se empleó la estadística y nos apoyamos en los programas de Excel para procesar los resultados, que fueron analizados y presentados de manera organizada, en tablas y figuras, finalmente se hizo la interpretación cuyo insumo sirvió para las conclusiones, en función a los objetivos. En base al diseño de la investigación,

se realizó la prueba de chi cuadrado, con el uso del SPSS, para ver el grado de relación que existe entre las variables de estudio, en base a las hipótesis estadísticas planteadas.

III. RESULTADOS

Los resultados obtenidos con el estudio, son los siguientes:

Tabla 1

Nivel de comprensión lectora y rendimiento escolar en Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa 16352 de Yamayakat, Imaza

Comprensión lectora		Rendimiento escolar			Total
		Inicio	Proceso	Logrado	
ALTO	Recuento	0	0	3	3
	% del total	0,0%	0,0%	20,0%	20,0%
MEDIO	Recuento	2	9	0	11
	% del total	13,3%	60,0%	0,0%	73,3%
BAJO	Recuento	1	0	0	1
	% del total	6,7%	0,0%	0,0%	6,7%
Total	Recuento	3	9	3	15
	% del total	20,0%	60,0%	20,0%	100,0%

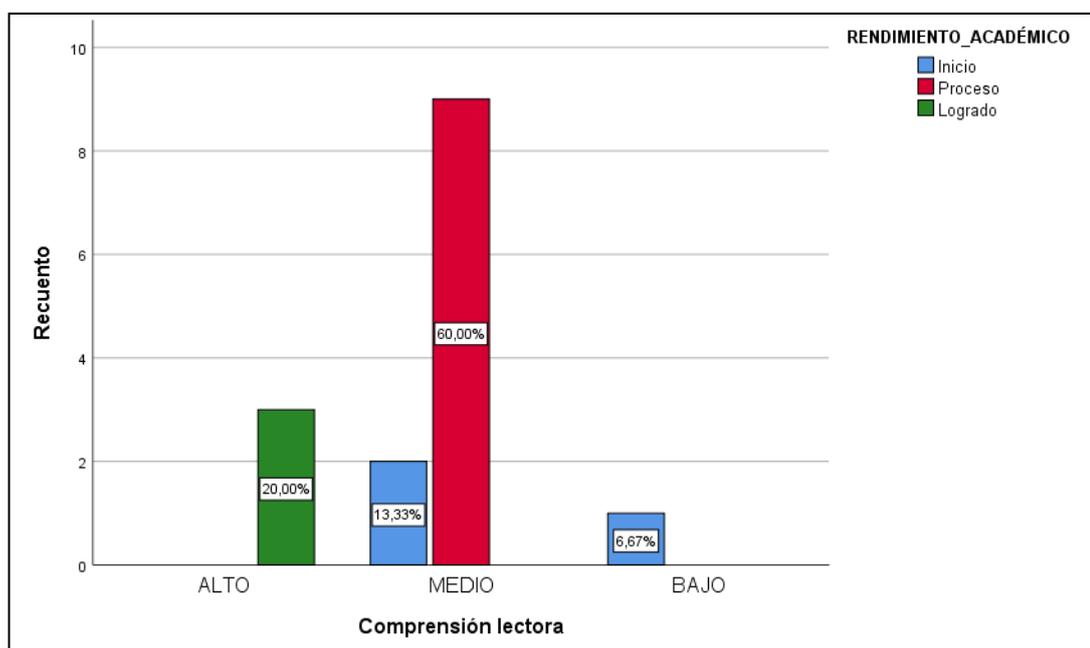


Figura 1

Nivel de comprensión lectora y rendimiento escolar en Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa 16352 de Yamayakat, Imaza

En cuanto a la correlación de comprensión lectora y rendimiento escolar en comunicación en alumnos de la IE 16352, Yamayakat, Imaza, se obtuvo: El 20.0% de los estudiantes alcanzan el nivel alto de comprensión lectora, el 73.3% nivel medio, y el 6.7% nivel bajo.

El rendimiento académico en comunicación muestra que el 60.0% alcanzó el nivel en proceso, y el 20.0% nivel logrado; se observa que la mayoría de alumnos presentan dificultades para comprender textos y eso conlleva a que su rendimiento escolar no sea bueno. Relacionando las variables, el 20.0% se ubica en el nivel alto en comprensión y en rendimiento escolar están en el nivel de logrado, el 13.3% tienen nivel medio en comprensión y nivel inicio en rendimiento, el 60.0% tienen nivel medio en comprensión y están en proceso en rendimiento, el 6.7% tienen nivel bajo en comprensión y nivel inicio en rendimiento escolar.

En la tabla siguiente se muestra el resultado de la prueba Chi-Cuadrado obtenida con el SPSS, cuyo valor de estadístico de prueba es igual a $X_C^2 = 19.091$ con una probabilidad “p” igual a 0,001 que es menor al nivel de significancia 0.05 por lo cual se concluye con el 95% de confianza que la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de comunicación si están relacionados.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,091 ^a	4	,001
Razón de verosimilitud	18,077	4	,001
N de casos válidos	15		

a. 8 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,20.

Tabla 2

Comprensión lectora en la dimensión literal y rendimiento escolar en Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa 16352 de Yamayakat, Imaza

LITERAL		Rendimiento escolar			Total
		Inicio	Proceso	Logrado	
ALTO	Recuento	0	1	2	3
	% del total	0,0%	6,7%	13,3%	20,0%
MEDIO	Recuento	2	7	1	10
	% del total	13,3%	46,7%	6,7%	66,7%
BAJO	Recuento	1	1	0	2
	% del total	6,7%	6,7%	0,0%	13,3%
Total	Recuento	3	9	3	15
	% del total	20,0%	60,0%	20,0%	100,0%

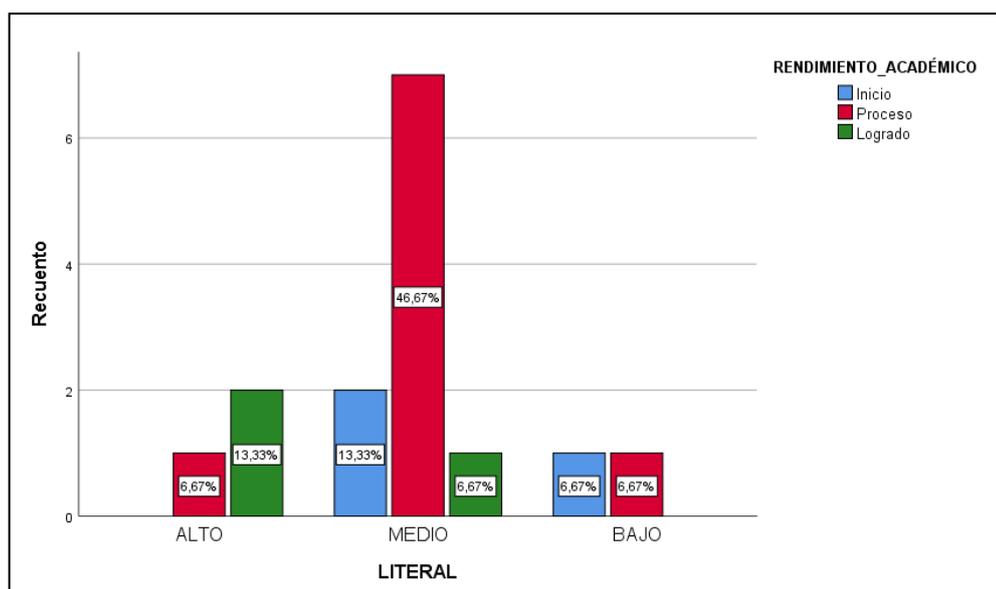


Figura 2

Comprensión lectora en la dimensión literal y rendimiento escolar en Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa 16352 de Yamayakat, Imaza

En lo referente al primer objetivo específico, asociado a la comprensión literal, y su relación con el rendimiento escolar en comunicación, según los resultados, el 20,0% alcanza el nivel alto, el 66,7% llega al nivel medio y el 13,3% está en el nivel bajo. Correlacionando la comprensión literal con el rendimiento, entre otros hallazgos, se tiene que, el 6,7% alcanza el nivel alto de comprensión literal, y su rendimiento está en proceso, el 46,7% obtiene un nivel medio de comprensión y un rendimiento en proceso.

En la tabla siguiente se muestra el resultado de la prueba Chi-Cuadrado obtenida con el SPSS, cuyo valor de estadístico de prueba es igual a $X_C^2 = 6.222$ con una probabilidad “p” igual a 0,183 que es mayor al nivel de significancia 0.05; concluyéndose con el 95% de confianza que la comprensión lectora en la dimensión literal y rendimiento escolar en Comunicación no están relacionados.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,222 ^a	4	,183
Razón de verosimilitud	5,880	4	,208
N de casos válidos	15		

a. 8 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,40.

Tabla 3

Comprensión lectora en la dimensión inferencial y rendimiento escolar en Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa 16352 de Yamayakat

INFERENCIAL	Rendimiento escolar			Total
	Inicio	Proceso	Logrado	
ALTO	Recuento	0	0	3
	% del total	0,0%	0,0%	20,0%
MEDIO	Recuento	1	6	7
	% del total	6,7%	40,0%	46,7%
BAJO	Recuento	2	3	5
	% del total	13,3%	20,0%	33,3%
Total	Recuento	3	9	15
	% del total	20,0%	60,0%	100,0%

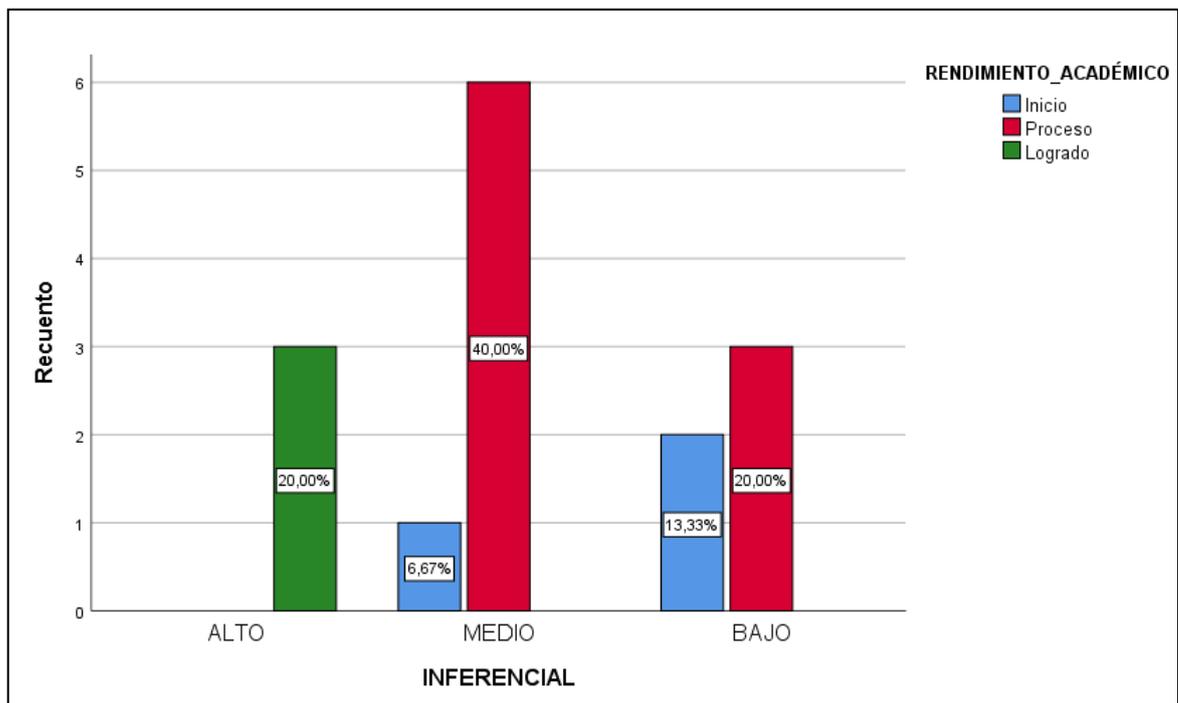


Figura 3

Comprensión lectora en la dimensión inferencial y rendimiento escolar en Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa 16352 de Yamayakat

En cuanto al segundo objetivo específico, asociado a la comprensión inferencial, y su relación con el rendimiento escolar, según los resultados, el 20,0% alcanza el nivel alto, el 46,7% llega al nivel medio y el 33,3% está en el nivel bajo. Correlacionando la comprensión inferencial con el rendimiento, entre otros hallazgos, se tiene que, el 40,0% alcanza el nivel medio en comprensión inferencial, y su rendimiento está en proceso.

En la tabla siguiente se muestra el resultado de la prueba Chi-Cuadrado obtenida con el SPSS, cuyo valor de estadístico de prueba es igual a $X_C^2 = 16.286$ con una probabilidad “p” igual a 0,003 que es menor al nivel de significancia 0.05; concluyéndose con el 95% de confianza que la comprensión lectora en la dimensión inferencial y el rendimiento escolar en Comunicación sí están relacionados.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,286 ^a	4	,003
Razón de verosimilitud	16,036	4	,003
N de casos válidos	15		

a. 8 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,40.

Tabla 4

Comprensión lectora en la dimensión criterial y rendimiento escolar en Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa 16352 de Yamayakat

CRITERIAL		Rendimiento escolar			Total
		Inicio	Proceso	Logrado	
ALTO	Recuento	0	0	2	2
	% del total	0,0%	0,0%	13,3%	13,3%
MEDIO	Recuento	1	8	1	10
	% del total	6,7%	53,3%	6,7%	66,7%
BAJO	Recuento	2	1	0	3
	% del total	13,3%	6,7%	0,0%	20,0%
Total	Recuento	3	9	3	15
	% del total	20,0%	60,0%	20,0%	100,0%

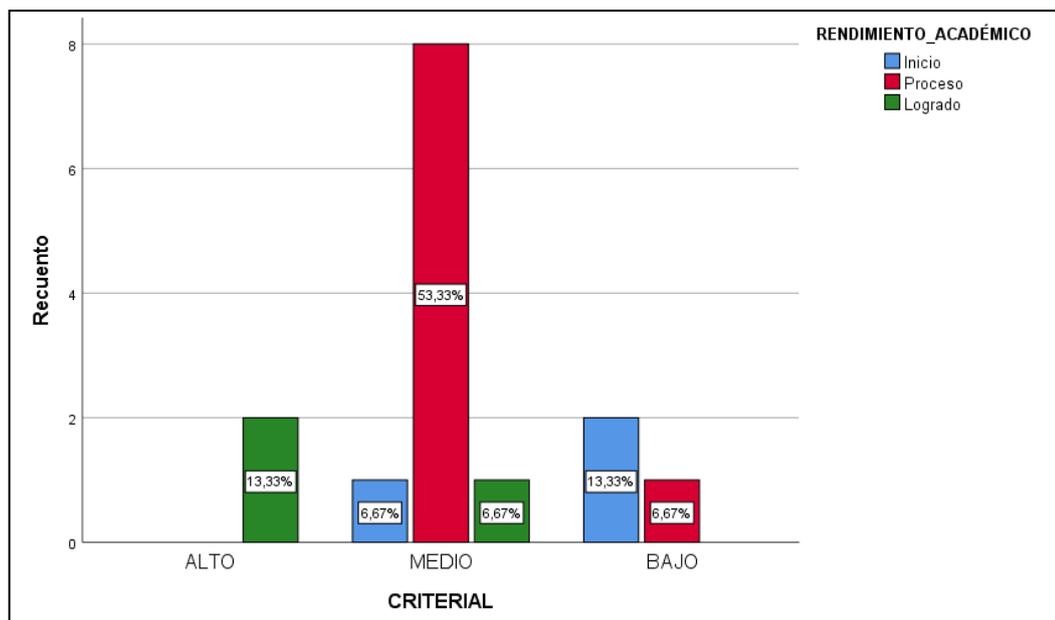


Figura 4

Comprensión lectora en la dimensión criterial y rendimiento escolar en Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa 16352 de Yamayakat

Respondiendo al tercer objetivo específico, asociado a la comprensión criterial, y su relación con el rendimiento escolar, según los resultados, el 13,3% se ubica en el nivel alto, el 66,7% llega al nivel medio y el 20,0% está en el nivel bajo. Correlacionando la comprensión criterial con el rendimiento, entre otros hallazgos, se tiene que, el 13,3% alcanza el nivel alto en comprensión criterial, y su rendimiento está en logrado; el 53,3% alcanza el nivel medio en comprensión y su rendimiento se encuentra en proceso.

En la tabla siguiente se muestra el resultado de la prueba Chi-Cuadrado obtenida con el SPSS, cuyo valor de estadístico de prueba es igual a $\chi^2 = 13,889$ con una probabilidad “p” igual a 0,008 que es menor al nivel de significancia 0.05, concluyéndose con el 95% de confianza que el nivel de comprensión lectora en la dimensión criterial y el rendimiento escolar en Comunicación si están relacionados.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,889 ^a	4	,008
Razón de verosimilitud	11,908	4	,018
N de casos válidos	15		

a. 8 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,40.

Tabla 5.

Nivel de comprensión lectora y rendimiento escolar en Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa 16352 de Yamayakat, Imaza, Amazonas, de acuerdo al sexo

SEXO				Rendimiento académico			Total
				Inicio	Proceso	Logrado	
Femenino	Comprensión lectora	ALTO	Recuento	0	0	1	1
			% del total	0,0%	0,0%	12,5%	12,5%
	MEDIO	Recuento	0	7	0	7	
		% del total	0,0%	87,5%	0,0%	87,5%	
	Total	Recuento	0	7	1	8	
		% del total	0,0%	87,5%	12,5%	100,0%	
Masculino	Comprensión lectora	ALTO	Recuento	0	0	2	2
			% del total	0,0%	0,0%	28,6%	28,6%
	MEDIO	Recuento	2	2	0	4	
		% del total	28,6%	28,6%	0,0%	57,1%	
	BAJO	Recuento	1	0	0	1	
		% del total	14,3%	0,0%	0,0%	14,3%	
	Total	Recuento	3	2	2	7	
		% del total	42,9%	28,6%	28,6%	100,0%	
	Total	Comprensión lectora	ALTO	Recuento	0	0	3
% del total				0,0%	0,0%	20,0%	20,0%
MEDIO		Recuento	2	9	0	11	
		% del total	13,3%	60,0%	0,0%	73,3%	
BAJO		Recuento	1	0	0	1	
		% del total	6,7%	0,0%	0,0%	6,7%	
Total		Recuento	3	9	3	15	
		% del total	20,0%	60,0%	20,0%	100,0%	

En la tabla 5 se observa los resultados de la relación entre comprensión lectora y rendimiento por sexo, donde, se evidencia claramente que las mujeres tienen una ligera ventaja frente a los varones, dado que en el primer caso, solo se tienen resultados en los niveles medio y alto, con predominio en este último nivel; y en el caso segundo, es decir de los varones, el 14,3% se encuentra en el nivel bajo en comprensión, concluyendo que, la comprensión está relacionado con un 95% de confianza, con el rendimiento escolar, en función al género, con una ligera ventaja favorable hacia las mujeres.

IV. DISCUSIÓN

El tema investigado y que nace a partir de una problemática que tiene presencia cotidiana en la escuela se ha convertido en motivo de innumerables estudios que de un modo u otro buscan solucionar cuando menos de manera mínima, dada su importancia en el escenario educativo en todos los niveles, también en el plano laboral y en general para todas las personas, que se desenvuelvan de manera eficiente en la vida diaria; en ese sentido, al habernos planteado establecer la relación entre comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes de la IE. 16352 de Yamayakat; pasamos a discutir los hallazgos, tal es así que de acuerdo a los resultados sobre el nivel de desarrollo de la comprensión, el 20% obtuvo un nivel alto, más del 73% se ubica en el nivel medio y el 6,7% el nivel bajo; en cuanto al rendimiento escolar, el 60% alcanza un nivel de logro de proceso, y el 20% se ubicó en el nivel logrado; al correlacional las variables, se tiene que un 60% está en el nivel medio de comprensión y su rendimiento está en proceso; comparando resultados; lo que quiere decir: los alumnos no son capaces de comprender textos sencillos, lo cual afecta su buen rendimiento en la escuela, por tanto, se encontró similitudes con el estudio de Alba (2018), cuando concluye que existen falencias en la comprensión lectora, además, al relacionar las variables, encuentra que hay una relación directa entre ambas.

En lo que respecta a la dimensión literal, se observa que, el 66,7% está en el nivel medio, y el 13,3% se encuentra en el nivel bajo, y en rendimiento, el 60% está en el nivel de proceso y el 20% en nivel de inicio; haciendo la correlación entre comprensión literal y rendimiento, se observa que el 46% está en nivel medio de comprensión y su rendimiento está en proceso; según la prueba chi-cuadrado, con el 95% de confianza, se concluye que, comprensión lectora en la dimensión literal y rendimiento escolar en Comunicación no están relacionados, al parecer porque las preguntas de carácter literal que la que tienen que responder contenidos que están explícitamente en el texto, resultan ser sencillas para los alumnos; encontrando diferencias con el estudio de Piñas.K. y Piñas (2018), cuando concluye que, sus variables de comprensión y rendimiento en comunicación están relacionados de modo directo.

Particularmente en la dimensión de comprensión inferencial, el 33,3% alcanza el nivel bajo y el 46,7% el nivel medio; y en lo referente al rendimiento escolar, el 60% está en

proceso y el 20% en logrado; asociando variables, se tiene que el 40,0% alcanza el nivel medio en comprensión inferencial, y su rendimiento está en proceso; y de acuerdo a la prueba Chi-Cuadrado, al 95% de confianza, concluye que la comprensión lectora en la dimensión inferencial y el rendimiento escolar en Comunicación sí están relacionados, debido a que hay coherencia en el nivel de complejidad de las preguntas inferenciales donde las respuestas están en el texto de manera implícita, y ellos con la lectura tienen que inferir; encontrando similitudes con el estudio de Cuñachi y Leyva (2018), al concluir que hay relación directa significativa entre la comprensión y los logros de aprendizaje en comunicación. En lo que se refiere a la comprensión en la dimensión criterial, se tiene que el 66,7% alcanza el nivel medio y el 20% el nivel bajo, y en el rendimiento, el resultado es el mismo que en las demás dimensiones; relacionando variables se tiene que, el 53% alcanza el nivel medio y su rendimiento está en proceso; y según la prueba Chi-Cuadrado, con el 95% de confianza, se concluye que la comprensión lectora en la dimensión criterial y el rendimiento escolar en Comunicación si están relacionados; es decir, las preguntas de carácter inferencial, donde las respuestas son el resultado de la inferencia, y en las que tienen que dar su apreciación crítica o punto de vista, tienen mayor dificultad o no pueden responder con facilidad como lo hacen con las preguntas literales. Los hallazgos son coincidentes con los encontrados por Córdova (2017), cuando en su estudio sobre la analogía entre comprensión y rendimiento en comunicación, concluye que existe una relación positiva entre sus variables de estudio, también hay similitudes con el estudio de García et al, (2018), al concluir que en los niveles de comprensión criterial e inferencial, sus alumnos encuentran mayores dificultades; en ambos casos, debido a las semejanzas en los tipos de preguntas, dado que, en las cuatro primeras preguntas donde tienen que responder información contemplada explícitamente, identificar el tipo de texto, de la mayoría sus respuestas son acertadas.

V. CONCLUSIONES

- Dando respuesta al objetivo general, se tiene que El 20.0% de los estudiantes tienen nivel alto de comprensión lectora, el 73.3% nivel medio, y el 6.7% nivel bajo; el rendimiento escolar en comunicación muestra que el 60.0% alcanza el nivel en proceso, y el 20.0% nivel logrado. Relacionando variables se tiene que el 20.0% tienen nivel alto en comprensión lectora y un nivel logrado en rendimiento escolar, el 13.3% tienen nivel medio en comprensión, y están en inicio en rendimiento, el 60.0% tienen nivel medio en comprensión y están en proceso en rendimiento; de acuerdo a la prueba de Chi-Cuadrado, cuyo valor de estadístico de prueba es igual a $X_C^2 = 19.091$ con una probabilidad “p” igual a 0,001 que es menor al nivel de significancia 0.05 por lo cual se concluye que con el 95% de confianza que la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de comunicación si están relacionados; es decir, a mayor comprensión, su rendimiento escolar se incrementa, y viceversa.
- Atendiendo al primer objetivo específico, se tiene que el 20,0% alcanza el nivel alto, el 66,7% llega al nivel medio y el 13,3% está en el nivel bajo. Correlacionando la comprensión literal con el rendimiento, el 6,7% alcanza el nivel alto de comprensión literal, y su rendimiento está en proceso, el 46,7% obtiene un nivel medio de comprensión y un rendimiento en proceso. La lectura que se puede dar a este resultado es que solamente 2 alumnos están el nivel bajo, debido a que las preguntas literales son más sencillas, donde el resultado está explícitamente en el texto.
- En lo que respecta al segundo objetivo específico, el 20,0% alcanza el nivel alto, el 46,7% llega al nivel medio y el 33,3% está en el nivel bajo. Correlacionando la comprensión inferencial con el rendimiento; el 40,0% alcanza el nivel medio en comprensión inferencial, y su rendimiento está en proceso; esto se explica, debido a que las preguntas de carácter inferencial, tienen que responder con mayor grado de análisis porque están presentes pero de manera implícita, por eso más alumnos están en el nivel bajo, comparando con la dimensión anterior.
- De acuerdo al tercer objetivo específico, encontramos que el 13,3% se ubica en el nivel alto, el 66,7% llega al nivel medio y el 20,0% está en el nivel bajo. Correlacionando la comprensión criterial con el rendimiento; el 13,3% alcanza el nivel alto en

comprensión criterial, y su rendimiento está en logrado; el 53,3% alcanza el nivel medio en comprensión y su rendimiento se encuentra en proceso; en este caso el resultado obtenido, permite evidenciar que la gran mayoría está en el nivel medio porque las respuestas no están de manera visible en el texto, sino exige mayor grado de análisis.

- El resultado de la prueba Chi-Cuadrado, para la dimensión de comprensión literal, se tiene que, con un nivel de confianza de 95%, se concluye que, la comprensión lectora en la dimensión literal y rendimiento escolar en Comunicación no están relacionados; mientras que en las dimensiones de comprensión inferencial y criterial, con el 95% de confianza, se tiene que, la comprensión lectora en la dimensión inferencial y criterial, y el rendimiento escolar en Comunicación sí están relacionados.

VI. RECOMENDACIONES

- A las autoridades educativas: Organizar talleres o eventos de capacitación para el fortalecimiento de capacidades y estrategias didácticas sobre lectura comprensiva.
- A la comunidad docente: implementar el plan lector con la producción literaria propia de las comunidades, y que sea difundido en los niveles educativos de inicial, primaria y secundaria.
- A las autoridades comunales y padres de familia: Desarrollar campañas de letrado de la comunidad con mensajes educativos y de cuidado al medio ambiente, y con el apoyo de los docentes, ubicarlos en lugares estratégicos de la comunidad.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alba, Y. (2018). *Comprensión lectora y rendimiento académico de estudiantes de la institución educativa “Mayor Pedro Traversari”, Pichincha, Quito*. [Tesis de pregrado, Universidad Central de Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14174/1/T-UCE-0010-PEO030-2018.pdf>
- Aragón, V. (2011). Procesos implicados en la lectura. *Revista Digital de Innovación y Experiencias Educativas*. 39, 1-11.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_39/VIRGINIA_ARAGON_2.pdf
- Arnáez, P. (2009). La lectura y escritura en educación básica. *Educere*, 13(45), 289-298. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614572004.pdf>
- Cándido, J. (2009). Conducta prosocial y rendimiento en estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria. *Anales de psicología*, 25(1), 93-101.
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16711594011.pdf>
- Córdova, G. (2017). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación, en el tercer grado de una institución del cercado de Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14671/C%C3%B3rdova_PGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chadwick, M. (2009). *Formar niños lectores y productores de textos*. Andrés Bello.
- Cuñachi, G. y Leyva, G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación integral de los estudiantes de educación básica alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo, UGEL Ate Vitarte*.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1335>
- Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2012). Las dificultades de comprensión lectora. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. 21, 1-9. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9613.pdf>

Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI.

Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista educación*. 31(1), 43-63.

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>

García, M. A., Arévalo, M. A. y Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Scielo*. 32, 155-174.

<http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>

Gutiérrez, A. y Montes de Oca, R. (2004). La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, *Revista IBERO AMERICANA de Educación*, 34(3), 1-11 <https://doi.org/10.35362/rie3433265>

Gutiérrez, F. (2011). *Nuevo diccionario pedagógico*. (5a. ed.). Gráfica Gonzáles G.G.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (5ª ed). McGrawHill.

Marina, J. y Válgoma, M. (2010). *La magia de leer*. Plaza Janés.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Lcif-7uowkC&oi=fnd&pg=PT2&dq=los+ni%C3%B1os+no+gustan+de+leer&ots=IYy7iIXOiR&sig=W6Mv6nsjEP52a-qf83XtQmYUHWI#v=onepage&q=los%20ni%C3%B1os%20no%20gustan%20de%20leer&f=false>

Mejía, E. (2001). *Metodología de la investigación*. San Marcos.

Meneses, G. (2007). El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico. *Interacción y aprendizaje en la universidad*.

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>

Ministerio de Educación (2020). *Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de educación básica, aprobado con Resolución Viceministerial N° 00094-2020-Minedu.*

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Primaria.*
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Ministerio de Educación (2020). *Resolución Viceministerial 093-2020-Minedu.*
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/535987-093-2020-minedu>

Murillo, M. (2022). Pandemia covid-19 y los rezagos en la lectura y la escritura en la educación primaria costarricense. Algunas propuestas para optimizar la recuperación de aprendizajes en los nuevos espacios de trabajo. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir.* 1(6), 71-90.
<https://digitalcommons.fiu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1074&context=led>

Paati, A. y Uwak, D. (2020). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de primaria de la comunidad de Yupicusa, Imaza.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas].
<http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/2150/Paati%20Sejekam%20Abegnico%20.%20Uwak%20Taijin%20Donato.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Peronard, M. y Gómez, L. (1998). *Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases.* Andrés Bello.

Piñas, K. y Pinas, J. (2018). *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de educación básica del colegio Pacífico – Huancayo.* [Tesis de pregrado. Universidad Nacional de Huancavelica].
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2318/TESIS-SEGESPE-FED-2018->

[PI%C3%91AS%20CASAS%20Y%20PI%C3%91AS%20CASAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=283190)

Quiroz, E. (2001). La escuela en el Perú no produce lectores: el problema de la lectura. *Biblios*, 9, 1-5. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=283190>

Ramos, M. (2011). El problema de comprensión y producción de textos en el Perú. *Revista digital de investigación de Docencia Universitaria*. 5(1), 1-24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3893533>

Sánchez, A., Vásquez, M. y Hernández, I. (2006). L comunicación oral, sus características generales. *Ciencias Holguin*, 12(2), 1-6. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181515838002>

Smith, C. (1989). *La enseñanza de la lecto-escritura: un enfoque interactivo*. Aprendizaje Visor.

Solé, I. (2010). *Estrategias de lectura*. (15ª ed.). Graó

Tafur, R. (2005). *La tesis universitaria*. Mantaro.

ANEXOS

Ficha técnica

Instrumento para medir la comprensión lectora

- Título : Prueba escrita
Autor : Piñas y Piñas (2018)
Adaptado por : Percy Chuintam Atamain
Objetivo : Medir el nivel de comprensión lectora
Ambito de aplicación: Alumnos de cuarto grado de primaria
Forma de aplicar: Individual
Duración : 45 minutos
Nivel de baremación: Alto, medio, bajo.
Puntuación : Alto (A=3 puntos). Medio (M=2 puntos). Bajo (B=1 punto).
Puntaje general:

GENERAL	
Alto	25 - 36
Medio	13 - 24
Bajo	1 - 12

Por dimensiones

Niveles	Literal Preguntas del 1 - 4	Inferencial Preguntas del 5 - 8	Crítica Preguntas del 9 - 12
Alto	9 - 12	9 - 12	9 - 12
Medio	5 - 8	5 - 8	5 - 8
Bajo	1 - 4	1 - 4	1 - 4

Variable de rendimiento académico en comunicación

Nivel de logro	Comunicación
Logro destacado	18 - 20
Logrado	15 - 17
En proceso	11 - 14
En inicio	1 - 10

Prueba de comprensión lectora

Apellidos y nombres:.....

Instrucciones:

Te presentamos textos variados. Observa las imágenes, lee y marca la respuesta correcta.

1	2
<div style="text-align: center;">  </div> <p>Según el afiche ¿hasta qué día se pueden entregar los cuentos?</p> <p>A) Hasta el 5 de mayo B) Hasta el 8 de mayo C) Hasta el 12 de mayo D) Hasta el 15 de mayo</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>Tengo hojas sin ser árbol, Te hablo sin tener voz, Si me abres no me quejo, ¿quién soy?</p> </div> <p>¿Qué tipo de texto es el que acaba de leer?</p> <p>A) Un cuento B) Una carta C) Una receta D) Una adivinanza</p>
3	4
<p style="text-align: center;">Creando títeres de bolsa</p> <p>Materiales: 1 bolsa de papel de tamaño mediano Dibujo del animal elegido Lápices de colores Materiales para decorar (lana, algodón, plumas) Tijeras Pegamento.</p> <p>Procedimiento: Pinta el dibujo del animal elegido, sin salir de los bordes. Coloca pegamento en las partes del dibujo. Pega las decoraciones elegidas Deja secar para evitar que se despeguen Pega la cabeza en el fondo de la bolsa Pega la boca del animal en la parte doblada del fondo de la bolsa. Pega el cuerpo a lo largo de la bolsa Introduce la mano dentro de la bolsa</p> <p>¿Para qué fue escrito principalmente el texto</p> <p>A. Para explicar qué son los títeres de bolsa B. Para narrar la historia de un títere de bolsa C. Para informar sobre los tipos de títeres que existen. D. Para enseñar los pasos que diseñen un títere de bolsa</p>	<p style="text-align: center;">El tigre y el ratón</p> <p>Un tigre dormía tranquilamente, cuando un ratón empezó a jugar encima de su cuerpo. Despertó el tigre y rápidamente atrapó al ratón; quien, a punto de ser comido, le pidió al tigre que lo perdonara, y le prometió ayudarlo cuando lo necesitara. El tigre echó a reír y lo dejó ir. Pocos días después, unos cazadores apresaron al tigre y lo ataron con una cuerda a un árbol. Pasó por ahí el ratoncito, quien al oír los lamentos del tigre, corrió al lugar y mordió la cuerda hasta romperla, dejándolo libre. Días atrás -le dijo- te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por ti en agradecimiento. Entérate ahora que los pequeños ratones somos agradecidos y cumplimos nuestra palabra.</p> <p><i>Nunca desperdices las promesas de los pequeños honestos. Cuando llegue el momento las cumplirán.</i> <i>Esopo</i></p> <p>¿Por qué el tigre se burla del ratón?</p> <p>A Porque cree que el ratón le está mintiendo B Porque cree que el ratón tiene mucho miedo. C Porque cree que el ratón juega de una manera divertida D Porque cree que el ratón es muy pequeño para ayudarlo</p>

<p style="text-align: center;">5</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Tengo hojas sin ser árbol, Te hablo sin tener voz, Si me abres no me quejo, ¿quién soy?</p> </div> <p>¿A qué objeto se refiere el texto anterior?</p> <p>A) A un libro B) A un árbol C) A una radio D) A unas hojas</p>	<p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">El tigre y el ratón</p> <p>Un tigre dormía tranquilamente, cuando un ratón empezó a jugar encima de su cuerpo. Despertó el tigre y rápidamente atrapó al ratón; quien, a punto de ser comido, le pidió al tigre que lo perdonara, y le prometió ayudarlo cuando lo necesitara. El tigre echó a reír y lo dejó ir. Pocos días después, unos cazadores apresaron al tigre y lo ataron con una cuerda a un árbol. Pasó por ahí el ratoncito, quien al oír los lamentos del tigre, corrió al lugar y mordió la cuerda hasta romperla, dejándolo libre. Días atrás -le dijo- te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por ti en agradecimiento. Entérate ahora que los pequeños ratones somos agradecidos y cumplimos nuestra palabra.</p> <p><i>Nunca desperdicias las promesas de los pequeños honestos. Cuando llegue el momento las cumplirán. Esopo</i></p> <p>¿Qué significa la palabra “APRESARON”?</p> <p>A. Atraparon B. Destruyeron. C. Metieron D Devoraron</p>
<p style="text-align: center;">7</p> <p>Querido Esteban Te escribo desde Tokio, la capital de Japón. Llegué hace dos meses y estoy muy contenta con mis clases. Mis compañeros son simpáticos y me recibieron con mucho entusiasmo. Como te podrás imaginar, todo es diferente. La comida es sabrosa, pero extraño el pan y los jugos de frutas que preparábamos en casa.</p> <p>Hay muchos turistas y deportistas en mi barrio. La casa donde estoy es pequeña y hace calor. La familia con la que vivo es muy amable y han tratado de aprender español, aunque les cuesta hablar. Es muy divertido. Te mando un gran abrazo, amigo.</p> <p style="text-align: right;">Laura</p> <p>Según el texto, ¿qué extraña Laura?</p> <p>A. El clima B. La comida C. El idioma D. La familia</p>	<p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">El loro y la lechuza</p> <p>Un día, el loro le propuso a la lechuza que se dedicaran a trabajar. Le lechuza aceptó y pusieron un negocio. Como ella era pobre, él puso todos sus ahorros para comenzar. Trabajaron varios años y se hicieron muy ricos. El loro, entonces, se mandó hacer una camisa de seda blanca y un traje negro. Los domingos salía así a mostrarse en el pueblo y los días de semana, a pagar cuentas. Cierta día, la socia, cansada de trabajar, vendió las mercaderías, juntó el dinero, le prendió fuego al negocio y se marchó. Después de mucho andar, llegó a un lugar donde escondió el dinero. Cuando el loro descubrió el robo, fue llorando de puerta en puerta a contar su desgracia. De tanto llorar, le quedaron los ojos rojos para siempre. También le avisó a la policía, que salió en persecución de la ladrona. No lo encontró, pero todavía la sigue buscando.</p> <p>Desde entonces, el loro vive en alarma constante. Cuando oye pasos, cree que es la socia que regresa, y grita llamando a la justicia. Quedó tan pobre que solo vive de insectos. La lechuza continúa libre. Pero, por temor a ser descubierta, muy rara vez se muestra a la luz del día. Sale al atardecer. Se asoma, espía y, si ve algún ratón, pega un chillido para llamar su atención, lanzarse sobre él y comerlo. ES que lo robado no le sirve de nada; los negocios para comprar cosas solo están abiertos de día.</p> <p>¿En “fue llorando de puerta en puerta”, la expresión subrayada puede ser reemplazada por?</p> <p>A. “Ojo por ojo” B. “Casa por casa” C. “Poco a poco” D. “Golpe a golpe”</p>

9	10
<p style="text-align: center;">Un caballo de leyenda</p> <p>Hace aproximadamente 3200 años, los griegos invadieron las tierras donde vivía otro pueblo: los troyanos. Actualmente, algunos dicen que la invasión se produjo porque los griegos querían apoderarse de las riquezas de Troya. Otros dicen que los griegos buscaban poder pasar con sus barcos a través del mar que la bordeaba y así llegar a nuevas tierras.</p> <p>En cambio, una historia muy antigua cuenta que se trató de una venganza: un troyano, Paris, había conquistado el amor de la bella Helena, la esposa de un griego.</p> <p>Esta historia, contada por Homero, relata las dificultades de los griegos para traspasar las murallas de la ciudad de Troya. Los troyanos eran muy valientes y la ciudad estaba bien fortificada. Además, como los griegos, contaban con la ayuda de varios dioses. Pero un día los griegos tuvieron una gran ocurrencia. Con la madera de sus barcos, construyeron un inmenso caballo. Todos los que pudieron, se escondieron adentro con sus armas. El caballo fue llevado hasta las puertas que cerraban la ciudad. Cuando los troyanos lo vieron, pensaron que era el regalo de un dios o algo que los griegos habían dejado al abandonar la ciudad. Entonces, abrieron las puertas y lo ingresaron. Inmediatamente, los griegos salieron de adentro del caballo y conquistaron Troya.</p> <p>En “los griegos tuvieron una gran ocurrencia”, la palabra subrayada significa:</p> <p>A. Suceso B. Idea C. Oportunidad D. Resultado</p>	<p style="text-align: center;">El jaguar estaba adentro</p> <p>Cuentan que un niño fue un día al estudio de un escultor y vio en él un gigantesco bloque de piedra. Regresó dos meses después y, al entrar, encontró en su lugar una preciosa estatua. Entonces volviéndose al escultor, le preguntó:</p> <p>-¿Y cómo sabías tú que dentro de aquel bloque había un jaguar?</p> <p>A lo que el escultor le respondió: -Yo no sabía. El jaguar estaba ahí. Lo único que hice fue ir quitándole a la piedra todo lo que le sobraba.</p> <p>El niño concluyó: el escultor sacó el jaguar que estaba dentro de la piedra porque supo “ver” allí lo que nadie veía.</p> <p>El escultor es presentado como</p> <p>A. arrogante B. generoso C. vanidoso D humilde</p>
11	12
<p>Cómo hubieras respondido tú, si eras el escultor, frente a la pregunta del niño:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Al leer el texto “El tigre y el ratón, sientes que has cambiado tu actitud y qué enseñanza de dejó:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Adaptado de: Piñas y Piñas (2018)

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

SEÑOR:

MR. MANUEL CARLOS ESTELA SILVA

DOCENTE - UNTRM

Chachapoyas

De mi mayor consideración.

Me dirijo a usted para comunicarle que tengo referencias de su capacidad profesional en el campo de la educación, por tanto, solicito su valioso apoyo con su opinión de experto para la validación de una prueba escrita como instrumento de evaluación para medir el nivel de comprensión lectora a escolares de cuarto grado de educación primaria; para que tenga mayor información, le presento la tabla de equivalencias con la ficha técnica.

Instrumento para medir la comprensión lectora

Título : Prueba escrita
Autor : Piñas y Piñas (2018)
Adaptado por : Percy Chuintam Atamain
Objetivo : Medir el nivel de comprensión lectora
Ambito de aplicación: alumnos de cuarto grado de primaria
Forma de aplicar: Individual
Duración : 45 minutos
Nivel de baremación: Alto, medio, bajo.
Puntuación : Alto (A=3 puntos). Medio (M=2 puntos). Bajo (B=1 punto).
Puntaje general:

General	
Alto	25 - 36
Medio	13 - 24
Bajo	1 - 12

Por dimensiones

Niveles	Literal Preguntas del 1 - 4	Inferencial Preguntas del 5 - 8	Crítica Preguntas del 9 - 12
Alto	9 - 12	9 - 12	9 - 12
Medio	5 - 8	5 - 8	5 - 8
Bajo	1 - 4	1 - 4	1 - 4

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

SEÑOR:

LIC. BETO KAJEKU MASHIGKASH

ESPECIALISTA DE PRIMARIA - UGEL SBIR IMAZA

Chachapoyas

De mi mayor consideración.

Me dirijo a usted para comunicarle que tengo referencias de su capacidad profesional en el campo de la educación, por tanto, solicito su valioso apoyo con su opinión de experto para la validación de una prueba escrita como instrumento de evaluación para medir el nivel de comprensión lectora a escolares de cuarto grado de educación primaria; para que tenga mayor información, le presento la tabla de equivalencias con la ficha técnica.

Instrumento para medir la comprensión lectora

Título : Prueba escrita
Autor : Piñas y Piñas (2018)
Adaptado por : Percy Chuintam Atamain
Objetivo : Medir el nivel de comprensión lectora
Ambito de aplicación: alumnos de cuarto grado de primaria
Forma de aplicar: Individual
Duración : 45 minutos
Nivel de baremación: Alto, medio, bajo.
Puntuación : Alto (A=3 puntos). Medio (M=2 puntos). Bajo (B=1 punto).
Puntaje general:

General	
Alto	25 - 36
Medio	13 - 24
Bajo	1 - 12

Por dimensiones

Niveles	Literal Preguntas del 1 - 4	Inferencial Preguntas del 5 - 8	Crítica Preguntas del 9 - 12
Alto	9 - 12	9 - 12	9 - 12
Medio	5 - 8	5 - 8	5 - 8
Bajo	1 - 4	1 - 4	1 - 4

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

- Título de la investigación: **Comprensión lectora y rendimiento escolar del área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa 16352, Yamayakat, Amazonas, 2022.**
- Autor (a) del instrumento: Percy Chuintam Atamain
- Instrumento: Prueba escrita

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Formulado con lenguaje apropiado															X					
OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables.															X					
ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.															X					
ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.															X					
SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.															X					
INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar las variables de estudio.															X					
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos sobre las variables de estudio.																X				
COHERENCIA	Existe entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.															X					
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																X				
PERTENENCIA	El instrumento es aplicable.															X					

140 375 240

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD U OBSERVACIONES

Se recomienda aplicar el instrumento

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

$$\underline{755 \times 10 = 75}$$

Chachapoyas, 27 de octubre de 2022


 Posfirma: Beto Kajekvi Mashigkash

DNI: 46094332

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

SEÑOR:

LIC DEHETRIO YAGKUG YEEU

LICENCIADO EN EDUC. PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

Chachapoyas

De mi mayor consideración.

Me dirijo a usted para comunicarle que tengo referencias de su capacidad profesional en el campo de la educación, por tanto, solicito su valioso apoyo con su opinión de experto para la validación de una prueba escrita como instrumento de evaluación para medir el nivel de comprensión lectora a escolares de cuarto grado de educación primaria; para que tenga mayor información, le presento la tabla de equivalencias con la ficha técnica.

Instrumento para medir la comprensión lectora

Título : Prueba escrita
Autor : Piñas y Piñas (2018)
Adaptado por : Percy Chuintam Atamain
Objetivo : Medir el nivel de comprensión lectora
Ambito de aplicación: alumnos de cuarto grado de primaria
Forma de aplicar: Individual
Duración : 45 minutos
Nivel de baremación: Alto, medio, bajo.
Puntuación : Alto (A=3 puntos). Medio (M=2 puntos). Bajo (B=1 punto).
Puntaje general:

General	
Alto	25 - 36
Medio	13 - 24
Bajo	1 - 12

Por dimensiones

Niveles	Literal Preguntas del 1 - 4	Inferencial Preguntas del 5 - 8	Crítica Preguntas del 9 - 12
Alto	9 - 12	9 - 12	9 - 12
Medio	5 - 8	5 - 8	5 - 8
Bajo	1 - 4	1 - 4	1 - 4

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

- Título de la investigación: **Comprensión lectora y rendimiento escolar del área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa 16352, Yamayakat, Amazonas, 2022.**
- Autor (a) del instrumento: Percy Chuintam Atamain
- Instrumento: Prueba escrita

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
CLARIDAD	Formulado con lenguaje apropiado																X					
OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables.																		X			
ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																X					
ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																	X				
SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																X					
INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar las variables de estudio.																X					
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos sobre las variables de estudio.																X					
COHERENCIA	Existe entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																X					
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																X					
PERTENENCIA	El instrumento es aplicable.																	X				

560 255

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD U OBSERVACIONES

La prueba escrita puede ser aplicada

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

$$\underline{815 \div 10 = 81,5}$$

Chachapoyas, 27 de octubre de 2022

Posfirma: Deandrie yagkeay y...

DNI: 80244021

Anexo

Carta administrativa a la directora



UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS

Facultad de Educación y Ciencias de la
Comunicación

"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"

Yamayakat, 30 de mayo de 2022

CARTA ADMINISTRATIVA N° 05-2022-UNTRM/FECICO/PCHA

SEÑORA:
PROF. PATRICIA WAJAJAI YAUN
Directora de la Institución Educativa Primaria N° 16352

YAMAYAKAT

Asunto : SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS

Ref. : Resolución de Decanato N° 196-2021-UNTRM/FECICO

Me dirijo a su digno Despacho para expresarle un afectuoso saludo, y en mi condición de Bachiller egresado de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, solicitarle autorización para la aplicación de mi proyecto de tesis en su Institución Educativa, cuyo título es: **RELACIÓN ENTRE COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16352, YAMAYAKAT, IMAZA, 2021.**

Agradezco por la atención brindada al presente y aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y estima.

Atentamente;

BACH. PERCY CHUINTAM ATAMAIN
DNI N° 48640854



Resivido
70-06-22

Anexo

Carta de aceptación de la directora para realizar trabajo de campo

“Año del fortalecimiento de la soberanía nacional”

Yamayakat 30 de mayo del 2022

CARTA N° 02-2022-GOB-DRE-A/UGEL-EIB-I/I.E.P. N°16352-R.U. A/S. R

Señor : Bach. PERCY CHUINTAM ATAMAIN
Tesista
Yamayakat

REFERENCIA : Resolucion Decanato N° 196-2021-UNTRM/FESICO

Con especial consideración me dirijo a ud. Expresándole mi afectuoso saludo a nombre de la Institucion Educativa Primaria N° 16352- de Yamayakat y al mismo tiempo manifestarle que de acuerdo el documento de la referencia, la Direccion de este plantel esta AUTORIZADO a su persona para realizar su trabajo de campo de la evaluacion de comprensión lectora que se ha programado a esta institucion educativa.

Atentamente



16352 YAMAYAKAT
DRE
DRE Patricia Huayal Yalun
DIRECTORA

Resinido
10-06-22
[Handwritten signature]

Anexo

Prueba de comprensión lectora

10 - M

UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Prueba de comprensión lectora

Apellidos y nombres: Jan Kamil Chumpi Dekentai

Instrucciones:

Te presentamos textos variados. Observa las imágenes, lee y marca la respuesta correcta.

9

<p style="text-align: center;">1</p>  <p>Según el afiche ¿hasta qué día se pueden entregar los cuentos?</p> <p>A) Hasta el 5 de mayo B) Hasta el 8 de mayo C) Hasta el 12 de mayo D) Hasta el 15 de mayo</p> <p style="text-align: right;">1,5</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px;"> <p>Tengo hojas sin ser árbol, Te hablo sin tener voz, Si me abres no me quejo, ¿quién soy?</p> </div> <p>¿Qué tipo de texto es el que acaba de leer?</p> <p>A) Un cuento B) Una carta C) Una receta D) Una adivinanza</p> <p style="text-align: right;">1,5</p>
<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">Creando títeres de bolsa</p> <p>Materiales: 1 bolsa de papel de tamaño mediano Dibujo del animal elegido Lápices de colores Materiales para decorar (lana, algodón, plumas) Tijeras Pegamento.</p> <p>Procedimiento: Pinta el dibujo del animal elegido, sin salir de los bordes. Coloca pegamento en las partes del dibujo. Pega las decoraciones elegidas Deja secar para evitar que se despeguen Pega la cabeza en el fondo de la bolsa Pega la boca del animal en la parte doblada del fondo de la bolsa. Pega el cuerpo a lo largo de la bolsa Introduce la mano dentro de la bolsa ¿Para qué fue escrito principalmente el texto?</p> <p>A. Para explicar qué son los títeres de bolsa B. Para narrar la historia de un títere de bolsa C. Para informar sobre los tipos de títeres que existen. D. Para enseñar los pasos que diseñen un títere de bolsa.</p> <p style="text-align: right;">1,5</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">El tigre y el ratón</p> <p>Un tigre dormía tranquilamente, cuando un ratón empezó a jugar encima de su cuerpo. Despertó el tigre y rápidamente atrapó al ratón; quien, a punto de ser comido, le pidió al tigre que lo perdonara, y le prometió ayudarlo cuando lo necesitara. El tigre echó a reír y lo dejó ir. Pocos días después, unos cazadores apresaron al tigre y lo ataron con una cuerda a un árbol. Pasó por ahí el ratoncito, quien al oír los lamentos del tigre, corrió al lugar y mordió la cuerda hasta romperla, dejándolo libre. Días atrás -le dijo- te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por ti en agradecimiento. Entérate ahora que los pequeños ratones somos agradecidos y cumplimos nuestra palabra. <i>Nunca desperdicias las promesas de los pequeños honestos. Cuando llegue el momento las cumplirán.</i> Esopo ¿Por qué el tigre se burla del ratón?</p> <p>A Porque cree que el ratón le está mintiendo B Porque cree que el ratón tiene mucho miedo. C Porque cree que el ratón juega de una manera divertida D Porque cree que el ratón es muy pequeño para ayudarlo</p> <p style="text-align: right;">0</p>

<p style="text-align: center;">5</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Tengo hojas sin ser árbol, Te hablo sin tener voz, Si me abres no me quejo, ¿quién soy?</p> </div> <p>¿A qué objeto se refiere el texto anterior?</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> A) A un libro <input type="checkbox"/> B) A un árbol <input type="checkbox"/> C) A una radio <input type="checkbox"/> D) A unas hojas </p> <p style="text-align: right; font-size: 2em;">1,5</p>	<p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">El tigre y el ratón</p> <p>Un tigre dormía tranquilamente, cuando un ratón empezó a jugar encima de su cuerpo. Despertó el tigre y rápidamente atrapó al ratón; quien, a punto de ser comido, le pidió al tigre que lo perdonara, y le prometió ayudarlo cuando lo necesitara. El tigre echó a reír y lo dejó ir.</p> <p>Pocos días después, unos cazadores apresaron al tigre y lo ataron con una cuerda a un árbol. Pasó por ahí el ratoncito, quien al oír los lamentos del tigre, corrió al lugar y mordió la cuerda hasta romperla, dejándolo libre.</p> <p>Días atrás -le dijo- te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por ti en agradecimiento. Entérate ahora que los pequeños ratones somos agradecidos y cumplimos nuestra palabra. <i>Nunca desperdicies las promesas de los pequeños honestos. Cuando llegue el momento las cumplirán.</i> Esopo</p> <p>¿Qué significa la palabra APRESARON?</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> A. Atraparon <input type="checkbox"/> B. Destruyeron. <input type="checkbox"/> C. Metieron <input type="checkbox"/> D. Devoraron </p> <p style="text-align: right; font-size: 2em;">1,5</p>
<p style="text-align: center;">7</p> <p><i>Querido Esteban</i></p> <p><i>Te escribo desde Tokio, la capital de Japón. Llegué hace dos meses y estoy muy contenta con mis clases. Mis compañeros son simpáticos y me recibieron con mucho entusiasmo. Como te podrás imaginar, todo es diferente. La comida es sabrosa, pero extraño el pan y los jugos de frutas que preparábamos en casa.</i></p> <p><i>Hay muchos turistas y deportistas en mi barrio. La casa donde estoy es pequeña y hace calor. La familia con la que vivo es muy amable y han tratado de aprender español, aunque les cuesta hablar. Es muy divertido.</i></p> <p><i>Te mando un gran abrazo, amigo.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Laura</i></p> <p>Según el texto, ¿qué extraña Laura?</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> A. El clima <input type="checkbox"/> B. La comida <input type="checkbox"/> C. El idioma <input type="checkbox"/> D. La familia </p> <p style="text-align: right; font-size: 2em;">1,5</p>	<p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">El loro y la lechuza</p> <p>Un día, el loro le propuso a la lechuza que se dedicaran a trabajar. Le lechuza aceptó y pusieron un negocio. Como ella era pobre, él puso todos sus ahorros para comenzar. Trabajaron varios años y se hicieron muy ricos. El loro, entonces, se mandó hacer una camisa de seda blanca y un traje negro. Los domingos salía así a mostrarse en el pueblo y los días de semana, a pagar cuentas.</p> <p>Cierta día, la socia, cansada de trabajar, vendió las mercaderías, juntó el dinero, le prendió fuego al negocio y se marchó. Después de mucho andar, llegó a un lugar donde escondió el dinero.</p> <p>Cuando el loro descubrió el robo, fue llorando de puerta en puerta a contar su desgracia. De tanto llorar, le quedaron los ojos rojos para siempre. También le avisó a la policía, que salió en persecución de la ladrona. No lo encontró, pero todavía la sigue buscando.</p> <p>Desde entonces, el loro vive en alarma constante. Cuando oye pasos, cree que es la socia que regresa, y grita llamando a la justicia. Quedó tan pobre que solo vive de insectos.</p> <p>La lechuza continúa libre. Pero, por temor a ser descubierta, muy rara vez se muestra a la luz del día. Sale al atardecer. Se asoma, espía y, si ve algún ratón, pega un chillido para llamar su atención, lanzarse sobre él y comerlo. ES que lo robado no le sirve de nada; los negocios para comprar cosas solo están abiertos de día.</p> <p>¿En "fue llorando de puerta en puerta", la expresión subrayada puede ser reemplazada por?</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> A. "Ojo por ojo" <input type="checkbox"/> B. "Casa por casa" <input type="checkbox"/> C. "Poco a poco" <input type="checkbox"/> D. "Golpe a golpe" </p> <p style="text-align: right; font-size: 2em;">1,5</p>

9	10
<p style="text-align: center;">Un caballo de leyenda</p> <p>Hace aproximadamente 3200 años, los griegos invadieron las tierras donde vivía otro pueblo: los troyanos. Actualmente, algunos dicen que la invasión se produjo porque los griegos querían apoderarse de las riquezas de Troya. Otros dicen que los griegos buscaban poder pasar con sus barcos a través del mar que la bordeaba y así llegar a nuevas tierras.</p> <p>En cambio, una historia muy antigua cuenta que se trató de una venganza: un troyano, Paris, había conquistado el amor de la bella Helena, la esposa de un griego.</p> <p>Esta historia, contada por Homero, relata las dificultades de los griegos para traspasar las murallas de la ciudad de Troya. Los troyanos eran muy valientes y la ciudad estaba bien fortificada. Además, como los griegos, contaban con la ayuda de varios dioses. Pero un día los griegos tuvieron una gran ocurrencia. Con la madera de sus barcos, construyeron un inmenso caballo. Todos los que pudieron, se escondieron adentro con sus armas. El caballo fue llevado hasta las puertas que cerraban la ciudad. Cuando los troyanos lo vieron, pensaron que era el regalo de un dios o algo que los griegos habían dejado al abandonar la ciudad. Entonces, abrieron las puertas y lo ingresaron. Inmediatamente, los griegos salieron de adentro del caballo y conquistaron Troya.</p> <p>En "los griegos tuvieron una gran ocurrencia", la palabra subrayada significa:</p> <p>A. Suceso B. Idea C. Oportunidad X D. Resultado 0</p>	<p style="text-align: center;">El jaguar estaba adentro</p> <p>Cuentan que un niño fue un día al estudio de un escultor y vio en él un gigantesco bloque de piedra. Regresó dos meses después y, al entrar, encontró en su lugar una preciosa estatua. Entonces volviéndose al escultor, le preguntó:</p> <p>-¿Y cómo sabías tú que dentro de aquel bloque había un jaguar?</p> <p>A lo que el escultor le respondió: -Yo no sabía. El jaguar estaba ahí. Lo único que hice fue ir quitándole a la piedra todo lo que le sobraba.</p> <p>El niño concluyó: el escultor sacó el jaguar que estaba dentro de la piedra porque supo "ver" allí lo que nadie veía.</p> <p>El escultor es presentado como</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A. arrogante <input type="checkbox"/> B. generoso <input type="checkbox"/> C. vanidoso <input type="checkbox"/> D. humilde</p>
<p style="text-align: center;">11</p> <p>Cómo hubieras respondido tú, si eras el escultor, frente a la pregunta del niño:</p> <p>.....</p>	<p style="text-align: center;">12</p> <p>Al leer el texto "El tigre y el ratón", sientes que has cambiado tu actitud y qué enseñanza de dejó:</p> <p>.....</p>

Adaptado de: Piñón (2018)

Q.M

Prueba de comprensión lectora

Apellidos y nombres: Kaira Camila

10,5

Instrucciones:

Te presentamos textos variados. Observa las imágenes, lee y marca la respuesta correcta.

<p style="text-align: center;">1</p>  <p>Según el afiche ¿hasta qué día se pueden entregar los cuentos?</p> <p>A) Hasta el 5 de mayo B) Hasta el 8 de mayo C) Hasta el 12 de mayo D) Hasta el 15 de mayo</p> <p style="text-align: right;">1,5</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>Tengo hojas sin ser árbol, Te hablo sin tener voz, Si me abres no me quejo, ¿quién soy?</p> </div> <p>¿Qué tipo de texto es el que acaba de leer?</p> <p>A) Un cuento B) Una carta C) Una receta D) Una adivinanza</p> <p style="text-align: right;">1,5</p>
<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">Creando títeres de bolsa</p> <p>Materiales: 1 bolsa de papel de tamaño mediano Dibujo del animal elegido Lápices de colores Materiales para decorar (lana, algodón, plumas) Tijeras Pegamento.</p> <p>Procedimiento: Pinta el dibujo del animal elegido, sin salir de los bordes. Coloca pegamento en las partes del dibujo. Pega las decoraciones elegidas Deja secar para evitar que se despeguen Pega la cabeza en el fondo de la bolsa Pega la boca del animal en la parte doblada del fondo de la bolsa. Pega el cuerpo a lo largo de la bolsa Introduce la mano dentro de la bolsa</p> <p>¿Para qué fue escrito principalmente el texto?</p> <p>A. Para explicar qué son los títeres de bolsa B. Para narrar la historia de un títere de bolsa C. Para informar sobre los tipos de títeres que existen. D. Para enseñar los pasos que diseñen un títere de bolsa.</p> <p style="text-align: right;">1,5</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">El tigre y el ratón</p> <p>Un tigre dormía tranquilamente, cuando un ratón empezó a jugar encima de su cuerpo. Despertó el tigre y rápidamente atrapó al ratón; quien, a punto de ser comido, le pidió al tigre que lo perdonara, y le prometió ayudarlo cuando lo necesitara. El tigre echó a reír y lo dejó ir.</p> <p>Pocos días después, unos cazadores apresaron al tigre y lo ataron con una cuerda a un árbol. Pasó por ahí el ratoncito, quien al oír los lamentos del tigre, corrió al lugar y mordió la cuerda hasta romperla, dejándolo libre.</p> <p>Días atrás -le dijo- te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por ti en agradecimiento. Entérate ahora que los pequeños ratones somos agradecidos y cumplimos nuestra palabra.</p> <p><i>Nunca desperdicies las promesas de los pequeños honestos. Cuando llegue el momento las cumplirán.</i> Esopo</p> <p>¿Por qué el tigre se burla del ratón?</p> <p>A Porque cree que el ratón le está mintiendo B Porque cree que el ratón tiene mucho miedo. C Porque cree que el ratón juega de una manera divertida D Porque cree que el ratón es muy pequeño para ayudarlo</p> <p style="text-align: right;">X</p>

5	6
<p style="text-align: center;">201</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Tengo hojas sin ser árbol, Te hablo sin tener voz, Si me abres no me quejo, ¿quién soy?</p> </div> <p>¿A qué objeto se refiere el texto anterior?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A) A un libro ✓ B) A un árbol C) A una radio D) A unas hojas</p> <p style="text-align: right; font-size: 2em;">1,5</p>	<p style="text-align: center;">El tigre y el ratón</p> <p>Un tigre dormía tranquilamente, cuando un ratón empezó a jugar encima de su cuerpo. Despertó el tigre y rápidamente atrapó al ratón; quien, a punto de ser comido, le pidió al tigre que lo perdonara, y le prometió ayudarlo cuando lo necesitara. El tigre echó a reír y lo dejó ir.</p> <p>Pocos días después, unos cazadores apresaron al tigre y lo ataron con una cuerda a un árbol. Pasó por ahí el ratoncito, quien al oír los lamentos del tigre, corrió al lugar y mordió la cuerda hasta romperla, dejándolo libre.</p> <p>Días atrás -le dijo- te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por ti en agradecimiento. Entérate ahora que los pequeños ratones somos agradecidos y cumplimos nuestra palabra. Nunca desperdicias las promesas de los pequeños honestos. Cuando llegue el momento las cumplirán. Esopo</p> <p>¿Qué significa la palabra APRESARON?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A) Atraparon ✓ B) Destruyeron. C) Metieron D) Devoraron</p> <p style="text-align: right; font-size: 2em;">1,5</p>
7	8
<p style="text-align: center;"><i>Querido Esteban</i></p> <p><i>Te escribo desde Tokio, la capital de Japón. Llegué hace dos meses y estoy muy contenta con mis clases. Mis compañeros son simpáticos y me recibieron con mucho entusiasmo. Como te podrás imaginar, todo es diferente. La comida es sabrosa, pero extraño el pan y los jugos de frutas que preparábamos en casa.</i></p> <p><i>Hay muchos turistas y deportistas en mi barrio. La casa donde estoy es pequeña y hace calor. La familia con la que vivo es muy amable y han tratado de aprender español, aunque les cuesta hablar. Es muy divertido.</i></p> <p><i>Te mando un gran abrazo, amigo.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Laura</i></p> <p>Según el texto, ¿qué extraña Laura?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A) El clima ✓ B) La comida C) El idioma D) La familia</p> <p style="text-align: right; font-size: 2em;">1,5</p>	<p style="text-align: center;">El loro y la lechuza</p> <p>Un día, el loro le propuso a la lechuza que se dedicaran a trabajar. Le lechuza aceptó y pusieron un negocio. Como ella era pobre, él puso todos sus ahorros para comenzar. Trabajaron varios años y se hicieron muy ricos. El loro, entonces, se mandó hacer una camisa de seda blanca y un traje negro. Los domingos salía así a mostrarse en el pueblo y los días de semana, a pagar cuentas.</p> <p>Cierta día, la socia, cansada de trabajar, vendió las mercaderías, juntó el dinero, le prendió fuego al negocio y se marchó. Después de mucho andar, llegó a un lugar donde escondió el dinero.</p> <p>Cuando el loro descubrió el robo, fue llorando de puerta en puerta a contar su desgracia. De tanto llorar, le quedaron los ojos rojos para siempre. También le avisó a la policía, que salió en persecución de la ladrona. No lo encontró, pero todavía la sigue buscando.</p> <p>Desde entonces, el loro vive en alarma constante. Cuando oye pasos, cree que es la socia que regresa, y grita llamando a la justicia. Quedó tan pobre que solo vive de insectos.</p> <p>La lechuza continúa libre. Pero, por temor a ser descubierta, muy rara vez se muestra a la luz del día. Sale al atardecer. Se asoma, espía y, si ve algún ratón, pega un chillido para llamar su atención, lanzarse sobre él y comerlo. ES que lo robado no le sirve de nada; los negocios para comprar cosas solo están abiertos de día.</p> <p>¿En "fue llorando de puerta en puerta", la expresión subrayada puede ser reemplazada por?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A) "Ojo por ojo" ✓ B) "Casa por casa" C) "Poco a poco" D) "Golpe a golpe"</p> <p style="text-align: right; font-size: 2em;">1,5</p>

Anexo

Registro de evaluación del cuarto grado de la IEP 16352 de Yamayakat
Área de Comunicación

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PRIMER TRIMESTRE				SEGUNDO TRIMESTRE				TERCER TRIMESTRE				Grado: Cuarto
		Competencia: Lee diversos tipos de textos				Competencia: Lee diversos tipos de textos				Competencia: Lee diversos tipos de textos				
		obtiene información explícita	infiere información anticipada	interpreta el sentido del texto	Reflexiona sobre los textos que lee	obtiene información explícita	infiere información anticipada	interpreta el sentido del texto	Reflexiona sobre los textos que lee	obtiene información explícita	infiere información anticipada	interpreta el sentido del texto	Reflexiona sobre los textos que lee	
1	Anon Afamain, Zoraya	11	11	12	11	11	11	12	12	11	11	12	12	12
2	Camush Wajai, Kaira	11	13	12	13	13	13	12	13	14	13	12	13	13
3	chuin Afamain, Nayeli J	11	12	11	10	11	13	12	12	11	11	12	11	12
4	chuintam Antunbsai, Eduar J	10	11	11	12	11	11	11	11	11	11	11	11	11
5	Chavik Wajash, Sofonios	12	11	12	13	13	12	13	14	14	13	14	14	13
6	chunap Antunbsai, Diego	13	12	13	12	13	14	13	15	15	15	15	15	15
7	Daekat chumpi, Diba. E	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06
8	Dekentai Chuin, shirley. F	14	16	15	16	16	15	16	16	16	16	16	16	16
9	Kontash Lempekit, Lexy	13	11	12	12	12	10	11	11	11	11	11	11	11
10	Katip femandez, Kevin	14	12	11	12	13	12	13	13	13	13	13	13	13
11	Sake Chumpi, Albaira	13	12	12	13	12	12	13	13	13	13	13	13	13
12	Treykun aykush, wilian	10	11	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
13	wepiu aykun, oscar S.	07	07	07	07	07	09	09	09	09	09	09	09	09
14	wisam chomik, Aixa. M	10	11	13	14	13	11	12	13	12	13	12	12	12
15	wisum Pinche, Rolando	13	14	12	14	14	14	15	13	15	13	15	15	15


VºBº Director

Anexo

Evidencias iconográficas

Institución Educativa de Yamayakay



Dando las indicaciones a los estudiantes



Respondiendo a las preguntas e inquietudes de los escolares



Estudiantes respondiendo su prueba de comprensión lectora



Estudiantes entregando su prueba de comprensión lectora



Estudiantes muestran sus pruebas después de haberlo desarrollado



Expresando agradecimiento a los alumnos después de haber respondido la prueba de comprensión lectora

