

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TÍTULO DE LA TESIS  
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL  
MEDIO AMBIENTE EN ESCOLARES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 16350 DE KUSU, IMAZA, 2021**

**Autor: Bach. Denes Tiwi Sanchium**

**Asesor: Mg. Keny Vasquez Fernandez**

**Registro: (...)**

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2022**



## ANEXO 3-H

### AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

**1. Datos de autor 1**

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): TIWI SANCHIUM DENES  
DNI N°: 46022882  
Correo electrónico: denestwiasanchium@gmail.com  
Facultad: EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
Escuela Profesional: EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

**Datos de autor 2**

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): \_\_\_\_\_  
DNI N°: \_\_\_\_\_  
Correo electrónico: \_\_\_\_\_  
Facultad: \_\_\_\_\_  
Escuela Profesional: \_\_\_\_\_

**2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional**

\_\_\_\_\_

**3. Datos de asesor 1**

Apellidos y nombres: VÁSQUEZ FERNÁNDEZ KENY  
DNI, Pasaporte, C.E N°: 45518918  
Open Research and Contributor-ORCID ( <https://orcid.org/0000-0002-9670-0970> ) <https://orcid.org/0000-0001-9221-2585>

**Datos de asesor 2**

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_  
DNI, Pasaporte, C.E N°: \_\_\_\_\_  
Open Research and Contributor-ORCID ( <https://orcid.org/0000-0002-9670-0970> )

**4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Immunología)**

CIENCIAS SOCIALES- CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN- EDUCACIÓN GENERAL  
[https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde\\_ford.html](https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html)

**5. Originalidad del Trabajo**

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

**6. Autorización de publicación**

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación -RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 29/ DICIEMBRE ,2022

Denes

Firma del autor 1

Firma del autor 2

[Firma]

Firma del Asesor 1

Firma del Asesor 2



## **DEDICATORIA**

A mi padre Miguel y a mi madre Irma, por educarme y formarme con valores.

A mi querida esposa Gricelda por su gran apoyo para superarme cada día.

A mis hijos Denis Miguel y Smith Moisés, por quienes me esfuerzo para alcanzar el éxito y el progreso.

*Denes*

## **AGRADECIMIENTO**

Al profesor César Sanchium Kuja, director de la Institución Educativa Primaria 16350 de la comunidad Nativa de Kusu, por darme todas las facilidades para el trabajo de campo.

A los niños y niñas del quinto y sexto grado de la institución educativa, por cuanto nos apoyaron respondiendo a los cuestionarios que formaron parte de la presente investigación.

También un sincero agradecimiento al magíster Keny Vasquez Fernandez, por haber brindado sus orientaciones en la elaboración del proyecto de tesis y también en la construcción del informe de investigación.

De igual manera, a todas las autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, y de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, por formarnos como profesionales de la educación para contribuir con el desarrollo de los pueblos awajún.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ  
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Ph.D. JORGE LUIS MAICELO QUINTANA  
**Rector**

Dr. OSCAR ANDRÉS GAMARRA TORRES  
**Vicerrector Académico**

Dra. MARÍA NELLY LUJÁN ESPINOZA  
**Vicerrectora de Investigación**

Dr. JOSÉ DARWIN FARJE ESCOBEDO  
**Decano (e) de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación**



**UNTRM**

**REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

**ANEXO 3-L**

**VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ( )/Profesional externo ( ), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 16350 DE KUSU, IMAZA, 2021 del egresado DENES TIMI SANCHIUM de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE de esta Casa Superior de Estudios.



El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 12 de diciembre de 2022

Firma y nombre completo del Asesor  
Mg. Keny Vasquez Fernandez

## JURADO EVALUADOR DE TESIS



---

Mg. José María Rentería Piscoya  
Presidente



---

Dr. José Luis Farro Quesquén  
Secretario



---

Lic. Luciano Saan Yaun  
Vocal



**ANEXO 3-Q**

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN  
ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 16350 DE KUSU, IMAZA. 2021.

presentada por el estudiante ( )/egresado (X) DENES TIWI SANCHIUM

de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGUE

con correo electrónico institucional denestiwisanchium@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 24 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual ( ) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene \_\_\_\_\_ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 22 de DICIEMBRE del 2022

  
SECRETARIO

  
PRESIDENTE

  
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....



**ANEXO 3-S**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

En la ciudad de Chachapoyas, el día 29 de diciembre del año 2021 siendo las 16:00 horas, el aspirante: Denes Tiwi Sanchium, asesorado por Mg. Keny Vasquez Fernandez defiende en sesión pública presencial (  ) / a distancia (  ) la Tesis titulada: Educación Ambiental y Conservación del medio ambiente en escolares de la Institución Educativa 16350 de Kusu, Imaza, 2021, para obtener el Título Profesional de Lic. Educación Primaria Intercultural Bilingüe, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Mg. José Rentenia Piscoya  
Secretario: Dr. José Luis Farro Ovesguón  
Vocal: Lic. Luciano Saan Yavn



Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado (  ) por Unanimidad (  ) / Mayoría (  ) Desaprobado (  )

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 17:06 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

[Signature]  
SECRETARIO

[Signature]  
VOCAL

[Signature]  
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Autorización de Publicación de la Tesis en el Repositorio Institucional de la UNTRM	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Página de las autoridades.....	v
Visto bueno del asesor.....	vi
Página del Jurado.....	vii
Constancia de originalidad de la tesis.....	viii
Acta de evaluación de sustentación.....	ix
Índice de contenidos.....	x
Índice de tablas.....	xii
Índice de figuras.....	xiii
Resumen .....	xiv
Abstract.....	xv
Chicham etejamu.....	xvi
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>17</b>
<b>II. MATERIAL Y MÉTODO.....</b>	<b>24</b>
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>26</b>
<b>IV. DISCUSIÓN .....</b>	<b>33</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>35</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>37</b>
<b>VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>38</b>

## **ANEXOS**

Anexo 1: Operacionalización de variables	42
Anexo 2: Carta solicitando autorización para realizar trabajo de investigación	44
Anexo 3: Constancia de aceptación del director	45
Anexo 4: Instrumentos de investigación administrados	46
Anexo 5: Iconografías	60

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág
<b>Tabla 1.</b> <i>Distribución de escolares de la IE 16350 de Kusu, Imaza, por conservación del medio ambiente, según su educación ambiental .....</i>	26
<b>Tabla 2.</b> <i>Distribución de escolares de la IE 16350 de Kusu, Imaza, por conservación del medio ambiente en la dimensión cognitiva, según su educación ambiental .....</i>	27
<b>Tabla 3.</b> <i>Distribución de escolares de la IE 16350 de Kusu, Imaza, por conservación del medio ambiente en la dimensión afectiva, según su educación ambiental .....</i>	29
<b>Tabla 4.</b> <i>Distribución de escolares de la IE 16350 de Kusu, Imaza, por conservación del medio ambiente en la dimensión procedimental, según su educación ambiental .....</i>	30

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág
<b>Figura 1.</b> <i>Distribución de escolares de la IE 16350 de Kusu, Imaza, por conservación del medio ambiente, según su educación ambiental .....</i>	26
<b>Figura 2.</b> <i>Distribución de escolares de la IE 16350 de Kusu, Imaza, por conservación del medio ambiente en la dimensión cognitiva, según su educación ambiental .....</i>	28
<b>Figura 3.</b> <i>Distribución de escolares de la IE 16350 de Kusu, Imaza, por conservación del medio ambiente en la dimensión afectiva, según su educación ambiental .....</i>	29
<b>Figura 4.</b> <i>Distribución de escolares de la IE 16350 de Kusu, Imaza, por conservación del medio ambiente en la dimensión procedimental, según su educación ambiental .....</i>	31

## RESUMEN

El estudio tiene como objetivo determinar la relación entre educación ambiental y conservación del medio ambiente en escolares de la Institución Educativa 16350 de Kusu, Imaza, la investigación fue de diseño descriptivo correlacional, y se desarrolló con una muestra de 40 estudiantes de educación primaria, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario para la variable de educación ambiental, y un para la variable conservación del medio ambiente, también se utilizó un cuestionario, ambos en escala tipo Likert; de acuerdo a los resultados, el 35% se ubica en el nivel alto de educación ambiental, el 65% en el nivel medio; mientras que, en la conservación del medio ambiente, el 25% alcanza el nivel alto, el 47,5% en el nivel medio, y el 27,5% está en el nivel bajo; al correlacionar las variables se tiene que, el 37,5% tiene un nivel medio de educación ambiental, y también está en el nivel medio, en conservación del medio ambiente. Además, según la prueba de Chi-cuadrado, con un valor de la prueba igual a  $X_c^2 = 26.119$  con una probabilidad “p” igual a 0,000 que es menor al nivel de significancia 0.05, concluyéndose con el 95% de confianza que la conservación del medio ambiente y la educación ambiental si están relacionadas; los resultados por dimensiones, tienen una tendencia similar, y al correlacionar las variables con el uso de la prueba de Chi-cuadrado, con probabilidad de “p” igual a 0,000 menor a 0,05, se concluye que, la conservación del medio ambiente, con la educación ambiental, en las dimensiones cognitiva, afectiva y procedimental, están relacionados.

**Palabras clave:** Educación ambiental, conservación del medio ambiente.

## **ABSTRACT**

The objective of the study is to determine the relationship between environmental education and conservation of the environment in schoolchildren of the Educational Institution 16350 of Kusu, Imaza, the research was of descriptive correlational design, and it was developed with a sample of 40 primary school students, the instruments used were the questionnaire for the environmental education variable, and one for the environmental conservation variable, a questionnaire was also used, both on a Likert-type scale; According to the results, 35% are located at the high level of environmental education, 65% at the medium level; while, in the conservation of the environment, 25% reach the high level, 47.5% at the medium level, and 27.5% are at the low level; By correlating the variables, 37.5% have a medium level of environmental education, and are also at the medium level, in environmental conservation. In addition, according to the Chi-square test, with a test value equal to 26.119 with a probability "p" equal to 0.000 which is less than the significance level 0.05, concluding with 95% confidence that environmental conservation and environmental education if they are related; the results by dimensions have a similar trend, and when correlating the variables with the use of the Chi-square test, with a probability of "p" equal to 0.000 less than 0.05, it is concluded that environmental conservation , with environmental education, in the cognitive, affective and procedural dimensions, are related.

Keywords: Environmental education, environmental conservation.

## CHICHAM ETEJAMU

Juju papi automanui jukimui Relacion entre conservación del medio ambiente en escolares ayamtai 16350 – Kusu – Imaza. Ti egakeg juka jujuwai diseño descriptivo correlacional tawa, nuanuiya jutikaji 40 papijemin ayamtuinmaya, ii takasag juka jujuwai, cuestionario judau variable maki, mahichik numtin ikamia juigtu takasji mai betekmamtin Likert betekmamtin junkinu 35% batsatai nivel alto augtai ikamiajai 65% jujuwai jimaituk tagsata nunu. Nunak conservación medio ambiente tawa 25% jegawai nivel alto 47,5% nuigtu ajawai jimaitukji 27,5% ajawai kakagchamuji correlacionar variables ajawai 37,5% ajawai jimaitukji augtai ikamia antsag ajawai kakagchamuji jimaituk. Kuitamka jimautak ikamia antsag aiyamak dekapeaju chi-cuadrado antsag dekapeamu ajawai  $X^2 = 26,119$  apatsa dekam “p” betek 0.000 betekmamtin 0,05 amuamanum 95% kajittsa diyamu ikamia aina nuiya antsaf betek ikam tepakanuiya betek achiniakui dimensionji takamuji betekmantin correlacionar variables takamuji dekapeamu chi-cuadrado dekapeamu chi-cuadrado dekapeamu “p” betek 0.000 ukuji 0.05 abuewai kuitesmka ikamia augtai cognitiva nuigtu afectiva antsag achiniakui.

**Chicham etejamu.** Augtai ikamia kuitamku dekam.

## I. INTRODUCCIÓN

El deterioro del medio ambiente, cada vez es mayor y general preocupación en toda la población mundial, que poco o nada hace por contribuir a su conservación, a pesar que observan cotidianamente reportajes, noticias de los efectos adversos que está generando la intervención del hombre en el medio ambiente; se leen columnas completas de diferentes especialistas medioambientales, que son el resultado de investigaciones sobre el devenir de nuestro planeta; al respecto, Bruna (2020) dice que, existen iniciativas a nivel de la población e inclusive en colegios, además de universidades y centros de trabajo, conformando grupos con el propósito de hacer campañas orientadas a concientizar a diferentes segmentos poblacionales cada vez más grandes, pero no es suficiente.

El deterioro del medio ambiente se inició hace un buen tiempo; sin embargo, conforme pasa el tiempo, se va sintiendo con mayor incidencia, y no hace falta que algún experto se lo diga, dado que es sentido por todas las personas, independientemente de su condición económica y cultural. Haciendo un poco de historia, Bottino (2009), manifiesta que en los círculos científicos hay varias coincidencias, que todo empezó en el Antropoceno, era geológica donde el factor humano, se convierte en el más influyente en el medio ambiente; pero hay algunas discrepancias referidas a cuándo empezó el Antropoceno, habiendo coincidencias en la mayoría, que se inicia con la Primera Revolución Industrial, debido a que los bienes de consumo desencadenan el uso intensivo de la tierra y de sus recursos, y sobre todo por la generación masiva de desechos.

Es lamentable que los líderes de los países más desarrollados, cuidan sus intereses, en contraposición del cuidado del medio ambiente, todos nos damos cuenta que su preocupación sobre todo es cuidar sus intereses, y es de conocimiento casi generalizado que los mayores contaminantes del planeta son justamente los países más desarrollados, generando esto una desazón e impotencia en la población mundial, por citar un caso en específico, Saldívar (2010) manifiesta en la ciudad de Copenhague, Dinamarca, los líderes mundiales y también los hombres de ciencias, se reunieron en el año 2009, por más de diez días, en el COP15 (Conferencia de las Partes sobre cambio climático); sin

embargo, el resultado fue un fracaso, con tenues y débiles compromisos, y lo que fue peor, no tuvieron el carácter de vinculantes, tampoco de obligatorios, para frenar el incremento catastrófico de 2 grados la temperatura global, que ocurrirá, según los expertos, en las próximas décadas.

En el marco de la crisis ambiental, aparece como una alternativa la propuesta de la educación ambiental, que en algunas realidades está más implementada que en otras, y cumplen con su ideario que es enriquecer el debate sobre la necesidad de la educación ambiental, desde un enfoque formativo; como lo refiere Fernández (2009), la educación ambiental, de todos modos, se constituye en el proceso fundamental, que está orientado a la búsqueda constante de caminos alternativos que favorezcan y posibiliten la construcción de una sociedad diferente, que tenga una participación activa en la sensibilización para el cuidado del ambiente.

La educación ambiental en el Perú, aparece como una propuesta para hacer frente a las inmoralidades ambientales que está presente en todos los segmentos sociales, debido a múltiples factores; se tiene una de las tasas más altas de tala de bosques, somos un país que carece de políticas ambientales para el tratamiento de aguas servidas, y una serie de problemas asociados al ambiente; sin embargo, últimamente ha tomado un impulso importante, por lo menos en la parte normativa, al respecto, XX refiere que la Educación ambiental (EA) en nuestro país, ha tomado un gran impulso, con la creación de la Ley del Ambiente y de la nueva Ley de Educación, y a raíz de ello se está impulsando investigaciones sobre educación ambiental.

En la actualidad, existe una suma de esfuerzos piloteada por el Ministerio del Ambiente, desde su creación, con la Ley 28611, junto al Ministerio de Salud y también del Ministerio de Educación (Minedu, 2018); y de manera conjunto promueven una serie de planes y programas enfocados a brindar educación ambiental a la población; lo preocupante es que, se observa entusiasmo y movilización hasta que se culmine el financiamiento de los proyectos, y lo que ocurre después, es un olvido, por tanto, los proyectos no logran sus objetivos en específico que es, desarrollar la conciencia ambiental en la población estudiantil.

En la región Amazonas, particularmente en la zona de Kusu, que pertenece a la jurisdicción de Chipec, Imaza, también se observan todos los días las inmoralidades de la población y particularmente de los alumnos; en ese sentido, nos hemos planteado como problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre educación ambiental y conservación del medio ambiente en escolares de la Institución Educativa 16350 de Kusu, Imaza, 2021?

El estudio se plantea los siguientes objetivos, como general: Determinar la relación entre educación ambiental y conservación del medio ambiente en escolares de la Institución Educativa 16350 de Kusu, Imaza. Y como específicos: a) Identificar la relación entre educación ambiental en la dimensión cognitiva y conservación del medio ambiente en escolares de la Institución Educativa 16350 de Kusu, Imaza. b) medir la relación entre educación ambiental en la dimensión afectiva y conservación del medio ambiente en escolares de la Institución Educativa 16350 de Kusu, Imaza; c) identificar la relación entre educación ambiental en la dimensión procedimental y conservación del medio ambiente en escolares de la Institución Educativa 16350 de Kusu, Imaza.

El estudio se justifica en el escenario práctico, debido a que el desconocimiento de actitudes de conservación del medio ambiente, y sumado a ello la escala educación ambiental forma parte de la realidad concreta, que está afectando a los estudiantes y también a la población de Kusu, donde se observa con frecuencia que los alumnos no cuidan su medio ambiente inmediato, arrojan la basura al piso, el aula, y la escuela, la comunidad se encuentran con residuos sólidos, como acción de las inmoralidades ambientales; por tanto, se hace urgente promover la educación ambiental en los alumnos de la comunidad de Kusu. El estudio, también se justifica en el plano teórico, por cuanto los resultados serán un aporte importante al conocimiento, y a partir de ella se emprenderán proyectos orientados a desarrollar hábitos de cuidado del medio ambiente; finalmente, el estudio se justifica metodológicamente, debido a que en la elaboración del estudio, se ha recurrido a la metodología de la investigación científica, y además, las técnicas y los instrumentos utilizados, miden los objetivos que se han planteado en la investigación.

Pacha (2020), en su estudio sobre guía metodológica de actividades vivenciales dirigido a docentes para formar hábitos de cuidado del medio ambiente. La investigación

pretende elaborar una propuesta para la solución de un problema práctico; el instrumento usado fue una ficha de observación, administrado a 40 alumnos; según los resultados, todos los participantes respondió estar de acuerdo para desarrollar una guía metodológica; por otro lado, el 67% dice que las actividades de cuidado del medio ambiente lo realiza en el aula y el 33% restante, refiere que lo usa fuera del aula; finalmente concluye que, hubo una gran evolución en los hábitos ambientales, apreciando un gran interés y compromiso por cuidar el medio ambiente.

Huisa (2022), en su estudio sobre educación ambiental y conservación del medio ambiente en una institución educativa de Tambopata, investigación correlacional desarrollada con un muestra de 75 participantes; donde el 48% tiene una educación ambiental regular, y del 3% su educación ambiental es mala; en la variable conservación del medio ambiente, el 41% está en el nivel regular, y el 3% en el nivel malo; concluyendo que, existe una relación directa entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente.

Quintana (2018), en su estudio sobre la educación ambiental y su importancia en la relación sustentable: Hombre – Naturaleza – Territorio; se plantea promover la importancia de la educación ambiental en escolares de primaria; trabajó con 8 escolares; el trabajo abordado desde una óptica vivencial; según los resultados, los niños manifestaron tener actitud positiva ante cualquier inmoralidad ambiental como maltrato a los animales o hacia la naturaleza, promovía en ellos una respuesta rápida donde actuaban de manera organizada para resolver el conflicto. Concluyendo que, la metodología de la educación ambiental llevó a un aprendizaje de aventura, donde se priorizaba la valoración de la biodiversidad natural y cultural, así como la conciencia del cuidado del ambiente; por último, la experiencia contemplada en promover la importancia de la educación ambiental contribuye a una relación sustentable entre hombre – naturaleza y territorio, demostrando ser altamente educativas.

Altez (2021) en su estudio sobre programa de educación ambiental para mejorar la conciencia ecológica en niños en una IE de Acobamba; investigación aplicada de nivel preexperimental con diseño pre y postest, cuya muestra fue de 10 estudiantes; el instrumento usado fue la lista de cotejo; cuyos resultados muestran que el programa

aplicado tuvo una efectividad superior al 86%; concluyendo que, el desarrollo de la propuesta mejora significativamente la conciencia ecológica de los escolares de Acobamba; además de mejorar la conciencia afectiva, al igual que la conciencia cognitiva; quedando en evidencia que el programa permitió incrementar la conciencia de los alumnos.

Yndigoyen y Estrada (2018) investigaron la educación ambiental y conservación del medio ambiente en escolares de Villa El Salvador; estudio de corte correlacional, desarrollado con 40 estudiantes de 4° grado de una IE de Villa El Salvador; usando como instrumento, un cuestionario para medir la conservación del medio ambiente, y otra para la educación ambiental; según los resultados, el 18% demuestra tener un nivel malo de educación ambiental, y el 40%, bueno; en lo que respecta al nivel de cuidado del medio ambiente, de más del 20%, es desfavorable; concluyendo que, existe una relación directa significativa entre las dos variables estudiadas. En el contexto local, se ha encontrado, el estudio de Trigos y Zabaleta (2018), sobre educación ambiental y su influencia en la conservación del medio ambiente en escolares de Chachapoyas; estudio correlacional, donde la muestra lo conformaron 21 escolares del sexto grado de primaria; usaron como instrumento la prueba escrita; y según los resultados, el 45% tiene una educación ambiental deficiente, y el 35%, regular; en lo referente a valores ambientales, del 63% es deficiente; concluyendo que, para el 55% de escolares el nivel de educación ambiental es deficiente; y la hacer el análisis de la correlación, se aprecia que existe una relación positiva entre las variables de educación ambiental y conservación del medio ambiente.

El hacer referencia al sustento teórico de la variable de estudio, se inicia con educación ambiental, que tal como su nombre lo indica, se refiere a las actitudes que demuestra tener una persona en relación al medio ambiente; para Fuentes (2009), es todo un proceso donde las personas adquieren conciencia sobre su medio y aprenden conocimientos, valores, destrezas que los permite actuar de forma individual o grupal en la resolución de problemas ambientales, para lograr un desarrollo sostenible.

Según Jiménez (2007), el estudio del medio ambiente, parte como un interés a partir de la problemática, con el fin de obtener información para desarrollar capacidades relacionadas al cuidado del medio ambiente y a la concienciación que debe desarrollarse en las personas para responder con eficacia y eficiencia al cuidado y protección ambiental; por otro lado, en la Ley General de Educación, 28044, se considera que la

educación debe sustentarse en el principio de la conciencia ambiental, para generar respeto y motivar el cuidado del medio natural, a partir del trabajo educativo.

Las dimensiones de la educación ambiental, según Sánchez (2008), considera la dimensión **cognitiva**, asociada a la información que van adquiriendo los alumnos, respecto a la problemática del medio ambiente; también incluye creencias, pensamientos, nociones asociadas a comprender la situación y a partir de ella proponer alternativas remediales para el medio ambiente; por otro lado, está la **afectiva**, asociada a los sentimientos, así como también emociones propias de las personas, y que de una u otra manera van a contribuir a favor o en contra de la protección ambiental, por tanto, mucho depende de la escuela que promueva actitudes amigables con el medio ambiente, desde el principio de la escolaridad; y finalmente, la **procedimental**, en el sentido que la educación ambiental, implica acción, es decir, pasar de la palabra o ideología a la práctica, donde haya una posición fundamental del individuo, al planteamiento de propuestas remediales y minimización de riesgos.

Por otro lado, tenemos a la conservación del medio ambiente, como variable de estudio, que en la idea de Corraliza (2008), es usar adecuadamente y de forma racional los recursos que se encuentran en el medio natural, a fin de preservarlos y darles un uso racional para garantizar su existencia para las generaciones venideras o futuras. Por otro lado, está vinculado a la conciencia ambiental, como un sistema de vivencias, conocimientos y también experiencias que el individuo usa o activa en relación con el medio ambiente.

Ahora bien, las dimensiones que corresponden a la conservación ambiental, siguiente la propuesta de Corraliza (2008), considera al cuidado del medio ambiente, relacionado a la interacción del individuo con el medio ambiente, donde el sujeto lo aprovecha para beneficiarse, pero bajo principios de la racionalidad. Por otro lado, está el reciclaje, relacionado a las formas, modos, estrategias de las personas para un uso inteligente de sus residuos sólidos, buscando disminuir o minimizar el uso de los RS, así como también estimulando capacidades de reutilización y reciclar o darles un nuevo uso a los residuos usados y que en base al ingenio, la imaginación y la creatividad se vuelva a darle una vida útil o nuevo uso. Finalmente está la dimensión de actitudes medioambientales, que en esencia es el resultado de todo un trabajo orgánico y sistemático que debe venir desde la infancia, y su propósito es despertar en el individuo

un amor por la naturaleza, por la vida, y asumir un compromiso de cuidado y protección a partir de hábitos amigables al ambiente.

#### Hipótesis

Existe una relación directa entre educación ambiental y conservación del medio ambiente en escolares de la Institución Educativa 16350 de Kusu, Imaza.

#### Hipótesis específicas

Existe una relación directa entre educación ambiental en la dimensión cognitiva y conservación del medio ambiente en escolares de la Institución Educativa 16350 de Kusu, Imaza.

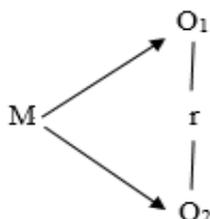
Existe una relación directa entre educación ambiental en la dimensión afectiva y conservación del medio ambiente en escolares de la Institución Educativa 16350 de Kusu, Imaza.

Existe una relación directa entre educación ambiental en la dimensión procedimental y conservación del medio ambiente en escolares de la Institución Educativa 16350 de Kusu, Imaza.

## II. MATERIAL Y MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación

El estudio es descriptivo, con diseño correlacional, porque vamos a comparar a dos variables de estudio.



Donde:

M: Muestra

O<sub>1</sub>: Educación ambiental

O<sub>2</sub>: Conservación del medio ambiente

r : Relación de variables

### 2.2. Población, muestra y muestreo

La población muestral estuvo conformada por 40 estudiantes de educación primaria, específicamente de 5° y 6° grado de la IE 16350 de Kusu, de acuerdo al siguiente detalle:

IE	Grado	Grados
16359	5°	21
	6°	19
Total		40

El método de selección fue no probabilístico o intencional.

Las variables de estudio son:

- Educación ambiental
- Conservación del medio ambiente

### **2.3. Métodos, técnicas, instrumentos**

En el proceso de investigación, se trabajó con el método científico, y es específico con el método hipotético deductivo, que es el procedimiento o recorrido que hace el investigador para la concreción de la actividad práctica de la investigación científica (Klimovsky, 1991).

Sin embargo, también se recurrió al método inductivo, que permite arribar a las conclusiones, a partir del análisis de premisas particulares; el deductivo, que en sentido inverso al anterior, permite partir de conclusiones para arribar a cuestiones particulares (Mejía, 2013).

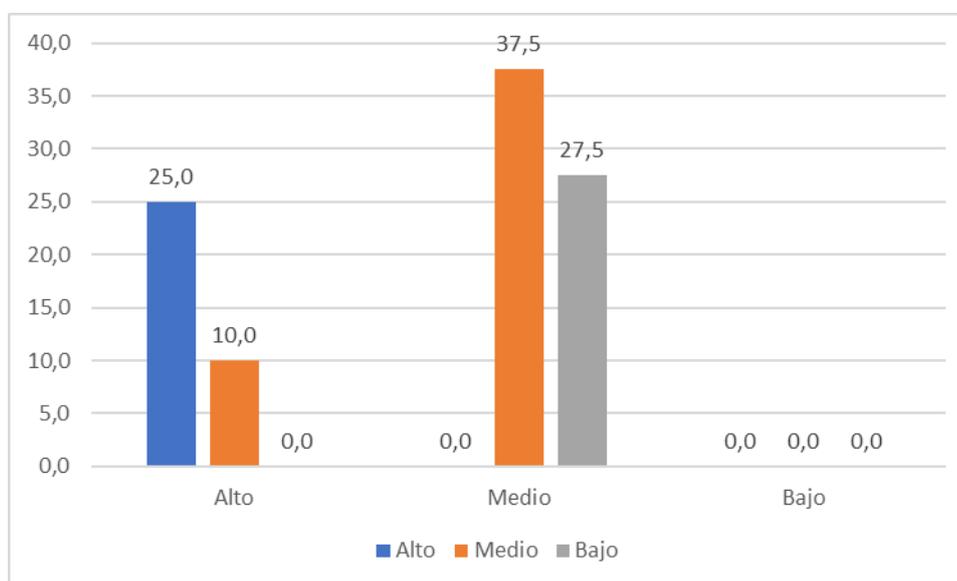
Como técnica se utilizó la técnica de la observación. Y los instrumentos, fueron cuestionarios que nos permitieron, de todas maneras, medir el nivel de la educación ambiental y también el nivel de conservación del medio ambiente de los escolares; los mismos que han sido tomados de Yndigoyen y Estrada (2017).

### III. RESULTADOS

**Tabla 1.**

*Distribución de escolares de la IE 16350 de Kusu, Imaza, por conservación del medio ambiente, según su educación ambiental*

Educación ambiental		Conservación del medio ambiente			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Alto	Recuento	10	4	0	14
	% del total	25,0%	10,0%	0,0%	35,0%
Medio	Recuento	0	15	11	26
	% del total	0,0%	37,5%	27,5%	65,0%
Total	Recuento	10	19	11	40
	% total	25,0%	47,5%	27,5%	100,0%



**Figura 1.**

*Distribución de escolares de la IE 16350 de Kusu, Imaza, por conservación del medio ambiente, según su educación ambiental*

Los resultados de la tabla y figura 1, muestran que el 35.0% de los escolares tienen nivel de educación ambiental alto, el 65.0% nivel medio; en lo que respecta a la conservación del medio ambiente, el 25% se encuentra en el nivel alto en actitudes de conservación ambiental, el 47.5% se ubica en el nivel medio, y el 27.5% está en el nivel

bajo. Correlacionando variables, se tiene que, el 37,5% tiene un nivel medio de educación ambiental, y también está en el nivel medio, en conservación del medio ambiente.

En la tabla siguiente se muestra el resultado de la prueba Chi-Cuadrado, cuyo valor de estadístico de prueba es igual a  $X^2_c = 26.119$  con una probabilidad “p” igual a 0,000 que es menor al nivel de significancia 0.05 concluyéndose con el 95% de confianza que la conservación del medio ambiente y la educación ambiental si están relacionadas.

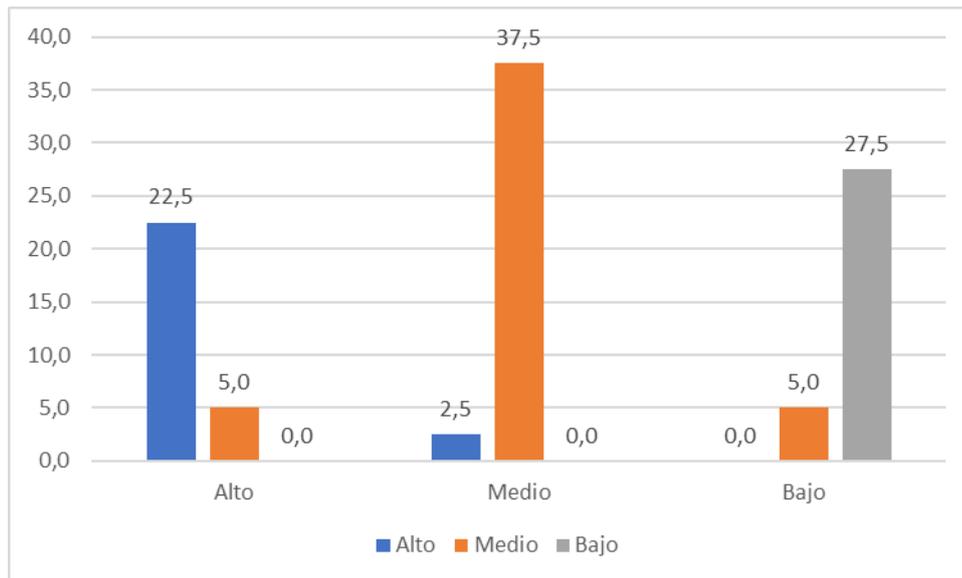
<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	26,119 <sup>a</sup>	2	,000
Razón de verosimilitud	32,239	2	,000
N de casos válidos	40		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,50.

**Tabla 2.**

*Distribución de escolares de la IE 16350 de Kusu, Imaza, por conservación del medio ambiente en la dimensión cognitiva, según su educación ambiental*

<b>COGNITIVA</b>		<b>Conservación del medio ambiente</b>			<b>Total</b>
		<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>	
Alto	Recuento	9	2	0	11
	% del total	22,5%	5,0%	0,0%	27,5%
Medio	Recuento	1	15	0	16
	% del total	2,5%	37,5%	0,0%	40,0%
Bajo	Recuento	0	2	11	13
	% del total	0,0%	5,0%	27,5%	32,5%
Total	Recuento	10	19	11	40
	% del total	25,0%	47,5%	27,5%	100,0%



**Figura 2.**

*Distribución de escolares de la IE 16350 de Kusu, Imaza, por conservación del medio ambiente en la dimensión cognitiva, según su educación ambiental*

Los resultados de la tabla y figura 2, muestran que el 27,5% de los escolares tienen nivel alto en la dimensión cognitiva, el 40% tiene nivel medio y el 32,5% se ubica en el nivel bajo; en cuanto a la conservación del medio ambiente, el 25%, está en el nivel alto, el 47,5%, está en el nivel medio, y el 27,5% ocupa el nivel bajo. Correlacionando variables, el 22,5% está en el nivel alto en dimensión cognitiva y está en ese mismo nivel en conservación del medio ambiente; el 5% tiene un nivel bajo en la dimensión cognitiva de la educación ambiental, y alcanza el nivel medio en conservación del medio ambiente.

En la tabla siguiente se muestra el resultado de la prueba Chi-Cuadrado, cuyo valor de estadístico de prueba es igual a  $X^2_c = 54.569$  con una probabilidad “p” igual a 0,000 que no es menor al nivel de significancia 0.05 concluyéndose con el 95% de confianza que la conservación del medio ambiente y la educación ambiental en su dimensión cognitiva, si están relacionadas.

**Pruebas de chi-cuadrado**

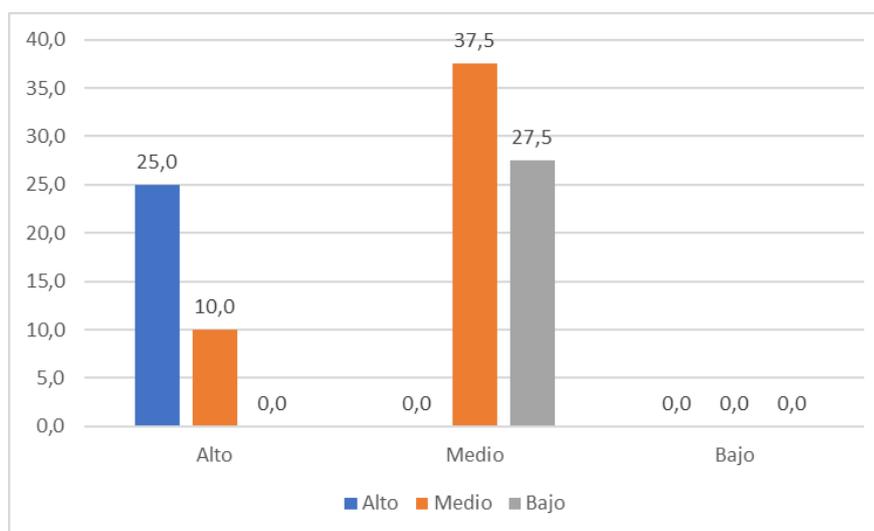
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	54,569 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	55,341	4	,000
N de casos válidos	40		

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,75.

**Tabla 3.**

*Distribución de escolares de la IE 16350 de Kusu, Imaza, por conservación del medio ambiente en la dimensión afectiva, según su educación ambiental*

AFECTIVA	Conservación del medio ambiente			Total	
	Alto	Medio	Bajo		
Alto	Recuento	10	4	0	14
	% del total	25,0%	10,0%	0,0%	35,0%
Medio	Recuento	0	15	11	26
	% del total	0,0%	37,5%	27,5%	65,0%
<b>Total</b>	<b>Recuento</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>40</b>
	<b>% del total</b>	<b>25,0%</b>	<b>47,5%</b>	<b>27,5%</b>	<b>100,0%</b>



**Figura 3.**

*Distribución de escolares de la IE 16350 de Kusu, Imaza, por conservación del medio ambiente en la dimensión afectiva, según su educación ambiental*

Los resultados de la tabla y figura 3, muestran que el 35,0% de los escolares están en el nivel alto, en la dimensión afectiva; y el 65% tiene nivel medio. En cuanto a la conservación del medio ambiente, el 25%, está en el nivel alto, el 47,5% en el nivel medio, y el 27,5% en el nivel bajo. Correlacionando variables, se tiene que el 25% está en el nivel alto en la dimensión afectiva, y ocupa ese mismo nivel en conservación del medio ambiente; el 27,5% tiene un nivel medio en la dimensión afectiva, y nivel bajo en conservación del medio ambiente.

En la tabla siguiente se muestra el resultado de la prueba Chi-Cuadrado obtenida con el SPSS versión 26, cuyo valor de estadístico de prueba es igual a  $X^2_c = 26.119$  con una probabilidad “p” igual a 0,000 que es menor al nivel de significancia 0.05 concluyéndose con el 95% de confianza que la conservación del medio ambiente y la educación ambiental en su dimensión afectiva si están relacionadas.

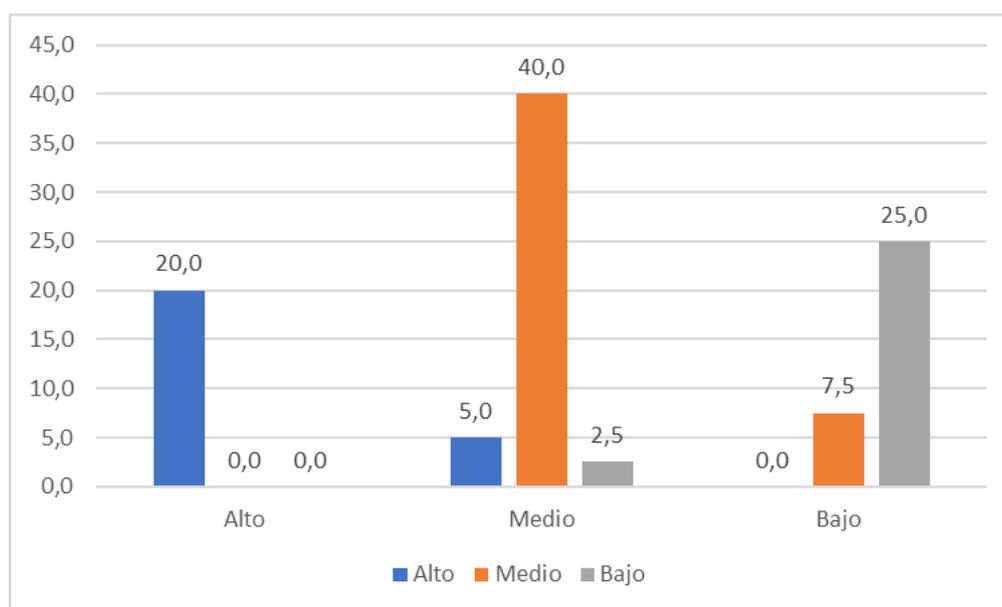
<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	<b>Valor</b>	<b>df</b>	<b>Significación asintótica (bilateral)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	26,119 <sup>a</sup>	2	,000
Razón de verosimilitud	32,239	2	,000
N de casos válidos	40		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,50.

**Tabla 4.**

*Distribución de escolares de la IE 16350 de Kusu, Imaza, por conservación del medio ambiente en la dimensión procedimental, según su educación ambiental*

<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>Conservación del medio ambiente</b>			<b>Total</b>	
	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>		
Alto	Recuento	8	0	0	8
	% del total	20,0%	0,0%	0,0%	20,0%
Medio	Recuento	2	16	1	19
	% del total	5,0%	40,0%	2,5%	47,5%
Bajo	Recuento	0	3	10	13
	% del total	0,0%	7,5%	25,0%	32,5%
<b>Total</b>	<b>Recuento</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>40</b>
	<b>% del total</b>	<b>25,0%</b>	<b>47,5%</b>	<b>27,5%</b>	<b>100,0%</b>



**Figura 4.**

*Distribución de escolares de la IE 16350 de Kusu, Imaza, por conservación del medio ambiente en la dimensión procedimental, según su educación ambiental*

Los resultados de la tabla y figura 4, muestran que el 20,0% de los escolares están en el nivel alto, en la dimensión procedimental, el 47,5% se encuentra en el nivel medio, y el 32,5%, se ubican en el nivel bajo. El 25% de los escolares tiene un nivel alto de conservación del medio ambiente; el 47,5% están en el nivel medio, y el 27,5%, se ubica en el nivel bajo. Correlacionando variables, el 7,5% de los escolares está en el nivel bajo en la dimensión procedimental y en el nivel medio en conservación del medio ambiente.

En la tabla siguiente se muestra el resultado de la prueba Chi-Cuadrado obtenida con el SPSS versión 26, cuyo valor de estadístico de prueba es igual a  $X^2_c = 50.829$  con una probabilidad “p” igual a 0,000 menor a 0.05 concluyéndose que la conservación del medio ambiente y la educación ambiental en su dimensión procedimental si están relacionadas.

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	50,829 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	49,978	4	,000
N de casos válidos	40		

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,00.

#### IV. DISCUSIÓN

En seguida pasamos a discutir los resultados encontrados, sobre la relación que existe entre educación ambiental y la conservación del medio ambiente, en los escolares de la Institución Educativa N° 16350 de la comunidad nativa de Kusu, distrito de Imaza; donde el 35% se ubica en el nivel alto de educación ambiental, el 65% en el nivel medio; mientras que, en la conservación del medio ambiente, el 25% alcanza el nivel alto, el 47,5% en el nivel medio, y el 27,5% está en el nivel bajo; al correlacionar las variables se tiene que, el 37,5% tiene un nivel medio de educación ambiental, y también está en el nivel medio, en conservación del medio ambiente. Además, según la prueba de Chi-cuadrado, con un valor de la prueba igual a  $X^2_c = 26.119$  con una probabilidad “p” igual a 0,000 que es menor al nivel de significancia 0.05, concluyéndose con el 95% de confianza que la conservación del medio ambiente y la educación ambiental si están relacionadas. Resultados que son coincidentes con el estudio de Yndigoyen y Estrada (2018), donde el 45% tiene una educación ambiental deficiente, y el 35%, regular; en lo referente a valores ambientales, del 63% es deficiente; concluyendo que, para el 55% de escolares el nivel de educación ambiental es deficiente; y correlacionando variables, se observa que existe una relación positiva entre educación ambiental y conservación del medio ambiente.

De acuerdo a los resultados por dimensiones, se tiene que, en la cognitiva, el 27,5% tiene nivel alto, el 40% medio, y el 32,5% se ubica en el nivel bajo; mientras que en conservación del medio ambiente, el 25% ocupa el nivel alto, el 47% el nivel medio, y el 27,5% alcanza el nivel bajo; correlacionando variables, el 22,5% está en el nivel alto en la dimensión cognitiva, y en la conservación del medio ambiente, ocupa ese mismo nivel; el 5% esta en el nivel bajo en la dimensión cognitiva, y alcanza el nivel medio en la conservación del ambiente; en lo que respecta a la dimensión afectiva, el 35% alcanza el nivel alto, el 65% el nivel medio; y sobre la conservación del medio ambiente, el 25% ocupa el nivel alto, el 27% el nivel medio; correlacionando variables, se tiene que, el 25% está en el nivel alto en la dimensión afectiva, y ocupa ese mismo nivel en conservación del medio ambiente; el 27,5% tiene un nivel medio en la dimensión

afectiva, y nivel bajo en conservación del medio ambiente; y en lo que respecta a la dimensión procedimental, el 20% está en el nivel alto, el 47,5% en el nivel medio y el 32,5% en el nivel bajo; en conservación del medio ambiente, el 25% está en el nivel alto, el 47% en el nivel medio; en las tres dimensiones, haciendo la prueba de Chi cuadrado, con probabilidad de “p” igual a 0,000 menor a 0,05, se concluye que, la conservación del medio ambiente, con la educación ambiental, en las dimensiones cognitiva, afectiva y procedimental, están relacionados; haciendo la comparación con otros estudios, se encuentra similitudes con el de Huisa (2022), donde el 48% tiene una educación ambiental regular, y del 3% su educación ambiental es mala; en la variable conservación del medio ambiente, el 41% está en el nivel regular, y el 3% en el nivel malo; concluyendo que, existe una relación directa entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente; en consecuencia, se hace necesaria la intervención de la escuela con mayor efectividad, tal como refiere Pacha (2020), cuando concluye que, el 67% dice que las actividades de cuidado del medio ambiente lo realiza en el aula y el 33% restante lo usa fuera del aula, por tanto, hay interés de sus estudiantes por conservar el medio ambiente; adicionalmente, es bueno seguir la propuesta de Quintana (2018), cuando en su estudio concluye que es relevante promover la educación ambiental, de tal manera que se garantice el equilibrio hombre – naturaleza. Finalmente, resulta relevante, implementar propuestas como la planteada por Altez (2022), relacionada a mejorar la conciencia ecológica, tanto en la parte afectiva como cognitiva en los escolares.

## V. CONCLUSIONES

Dando respuesta al objetivo general, sobre la relación que existe entre educación ambiental y conservación del medio ambiente en escolares de la Institución Educativa 16350 de la comunidad de Kusu, Imaza, se tiene que, el 35% se ubica en el nivel alto de educación ambiental, el 65% en el nivel medio; en cuanto a la conservación del medio ambiente, el 25% alcanza el nivel alto, el 47,5% medio, y el 27,5% está en el nivel bajo; al correlacionar las variables, el 37,5% tiene un nivel medio de educación ambiental, está en ese mismo nivel en conservación del medio ambiente (Tabla y figura 1). Según la prueba de Chi-cuadrado, con un valor de la prueba igual a  $X_C^2 = 26.119$  con una probabilidad “p” igual a 0,000 que es menor al nivel de significancia 0.05, concluyéndose con el 95% de confianza que la conservación del medio ambiente y la educación ambiental si están relacionadas.

En lo que respecta al primer objetivo específico, sobre la educación ambiental en la dimensión cognitiva, el 27,5% de los escolares tienen nivel alto, el 40% nivel medio y el 32,5% se ubica en el nivel bajo; en la conservación del medio ambiente, el 25%, está en el nivel alto, el 47,5%, está en el nivel medio, y el 27,5% ocupa el nivel bajo. Correlacionando variables, el 5% tiene un nivel bajo en la dimensión cognitiva de la educación ambiental, y alcanza el nivel medio en conservación del medio ambiente.

Particularmente sobre el segundo objetivo específico, sobre la educación ambiental en la dimensión afectiva, el 35,0% de los escolares están en el nivel alto, y el 65% tiene nivel medio. En la conservación del medio ambiente, el 25%, está en el nivel alto, el 47,5% en el nivel medio, y el 27,5% en el nivel bajo. Correlacionando variables, se tiene que el 27,5% tiene un nivel medio en la dimensión afectiva, y nivel bajo en conservación del medio ambiente.

En cuanto al tercer objetivo específico, sobre la educación ambiental en la dimensión procedimental, el 20,0% de los escolares están en el nivel alto, el 47,5% se encuentra en el nivel medio, y el 32,5%, se ubican en el nivel bajo. El 25% de los escolares tiene un nivel alto de conservación del medio ambiente; el 47,5% están en el nivel medio, y el

27,5%, se ubica en el nivel bajo. Correlacionando variables, el 7,5% de los escolares está en el nivel bajo en la dimensión procedimental y en el nivel medio en conservación del medio ambiente.

Al correlacionar las variables con la prueba de Chi-cuadrado, con probabilidad de “p” igual a 0,000 menor a 0,05, se concluye que, la conservación del medio ambiente, con la educación ambiental, en las dimensiones cognitiva, afectiva y procedimental, están relacionados.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- A los docentes se recomienda que consideren a la educación ambiental como un contenido transversal en su programación, y que lo trabajen todos los días, articulado a las áreas curriculares.
- A la institución educativa y comunidad, desarrollar jornadas de limpieza de la comunidad y de la escuela, ubicando tachos recolectores en lugares estratégicos para mantener limpio el medio ambiente.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Altez, J. (2021). *Programa de educación ambiental para mejorar la conciencia ecológica en niños de la Institución Educativa 843 de Acobamba*. [Tesis de posgrado. Universidad Nacional de Huancavelica].

<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3821>

Bottino, R. (2009). *La ciudad y la urbanización*. Estudios Históricos.

Bruna, M. (2020). El deterioro del medio ambiente y su relación con la desinformación. [Tesis de pregrado, Universidad San Francisco de Quito].

<https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/9230/1/127173.pdf>

Corraliza, J. (2008). *Educación Ambiental. Conceptos y propuestas*. CCS.

Fernández, C. (2009). *Educación ambiental, aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la EA*. Secretaría del ambiente y desarrollo sustentable de Argentina.

<http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/handle/123456789/2479>

Fuentes, A. (2009). *La Educación Ambiental Antecedentes históricos Internacionales*. Universidad Metropolitana.

Jiménez, M. (2007). *La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas*. Andaluz.

Klimovsky G. (1991). *El método hipotético deductivo y la lógica*. La Plata.

Hidalgo, L. (2007). *Estrategia metodológica para la Educación en valores ambientales de los estudiantes de ingeniería química mediante las clases de inglés*. Lima.

Huisa, H. (2022). *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en padres de familia de una institución educativa inicial de Planchón, Tambopata*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94777/Hu  
isa\\_MH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94777/Hu<br/>isa_MH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mejía, E. (2013). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.

Ministerio de Educación (2018). *Objetivos del Milenio – Normativa de la Educación Ambiental*.

<https://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/normativa.php>

Pacha, D. (2020). *Guía metodológica de actividades vivenciales dirigido a docentes para la formación de hábitos en el cuidado del medio ambiente*. [Tesis de pregrado. Pontificia Universidad Católica del Ecuador].

[http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18235/Pacha%20  
Guam%C3%A1n%20-Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18235/Pacha%20<br/>Guam%C3%A1n%20-Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Quintana, R. (2017). La educación ambiental y su importancia en la relación sustentable: Hombre-Naturaleza-Territorio. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 15(2), 927-949

<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v15n2/v15n2a10.pdf>

Reátegui, R. (2006). *La educación ambiental en el Perú: Un gran reto*. Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica.

[http://www.comscientia-  
nimad.ufpr.br/2006/02/acervo\\_cientifico/outros\\_artigos/palestra\\_roland  
o.pdf](http://www.comscientia-<br/>nimad.ufpr.br/2006/02/acervo_cientifico/outros_artigos/palestra_roland<br/>o.pdf)

Sánchez, F. (2008). *Programa de Educación en Valores*. Minedu

Saldívar, A. (2009). El fracaso de la Cumbre de Copenhague y el cambio climático: La apuesta por el decrecimiento y el desarrollo estacionario con sustentabilidad. *Economía Informa*, 364, 1-12.

<http://132.248.45.5/publicaciones/econinforma/pdfs/364/05americo.pdf>

Trigoso, L. y Zabaleta, L. (2018). *La educación ambiental y su influencia en la conservación del medio ambiente en los alumnos de sexto grado de la IE 18288, Chachapoyas*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas].

<http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1631/Trigoso%20Mas%20Laura%20-%20Zabaleta%20Castro%20Luz%20Katerine.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Yndigoyen, M. y Estrada, R. (2018). *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos de 4° grado de la IE 6069 de Villa El Salvador*. [Tesis de posgrado. Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5658>

# **A N E X O S**

Anexo 1  
Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Variable 1  Educación ambiental	Predisposición que muestra el individuo para actuar y responder de modo favorable o desfavorable ante una situación relacionada al medio ambiente (Hidalgo, 2007).	Son un conjunto de conductas, comportamientos, conocimientos propios de una persona y que lo demuestra en cualquier escenario, está asociado a aspectos cognitivos, afectivos y procedimentales.	Cognitiva  Afectiva  Procedimental	1 – 7  8 – 14  15 – 20	Cuestionario de educación ambiental	Siempre 3 puntos  A veces 2 puntos  Nunca 1 punto
Variable 2  Conservación del medio ambiente	Contribución al uso racional y sostenible de los recursos naturales, garantizando el	Tiene que ver con las conductas de la persona para proteger el medio ambiente y que incluye aspectos relacionados su cuidado y uso racional	Cuidado del medio ambiente  Reciclaje  Actitudes de conservación medioambiental	1 – 9  10 – 14  15 – 20	Cuestionario para medir el nivel de conservación medioambiental	Siempre 3 puntos  A veces 2 puntos  Nunca

	funcionamiento del ecosistema y su sostenibilidad den el tiempo (Corraliza, 2008)	así como también a las prácticas cotidianas de reciclaje				1 punto
--	---	--	--	--	--	---------

Anexo 2

Carta solicitando autorización para realizar trabajo de investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE  
MENDOZA DE AMAZONAS

Facultad de Educación y Ciencias de la  
Comunicación

"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"

Kusu, 10 de Mayo de 2022

CARTA N° 01-2022-UNTRM-DTS

SEÑOR :

PROF. CESAR SANCHIUM KUJA  
DIRECTOR DE LA I.E. 16350

*Recibido 10 de mayo de 2022*  
*Cesarius*

KUSU

Asunto : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR PROYECTO DE TESIS

Ref. : Resolución de Decanato N° 484-2021-UNTRM/FECICO

Me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo, y en mi condición de Bachiller egresado de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, solicitarle autorización para desarrollar mi proyecto de tesis en su Institución Educativa, el título es:

**EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 16350 DE KUSU, IMAZA, 2021**

Aprovecho la oportunidad para agradecerle por el apoyo que me brinda.

Atentamente;

BACH. DENES TIWI SANCHIUM  
DNI N° 46082682

Anexo 3  
Constancia de aceptación

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16350  
DE LA COMUNIDAD DE KUSU, COMPRENSIÓN DEL DISTRITO DE  
IMAZA, HACE LLEGAR LA SIGUIENTE:**

## **CONSTANCIA**

**AL BACHILLER:**

**DENES TIWI SANCHIUM**

EGRESADO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE, DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, HA DESARROLLADO SU TRABAJO DE INVESTIGACIÓN TITULADO: EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN ESCOALRES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16350 DE KUSU, IMAZA, 2021; EN LA INSTITUCIÓN QUE DIRIJO, DEMOSTRANDO EN TODO MOMENTO, RESPONSABILIDAD Y OBJETIVIDAD EN SU TRABAJO DE CAMPO.

SE EXPIDE LA PRESENTE A SOLICITUD DE LA INTERESADA PARA LOS FINES QUE ESTIME POR CONVENIENTE.

KUSU, 16 DE AGOSTO DE 2022

  
 Prof. CESAR SANCHIUM KUJA  
Director IE 16350 – Kusu

Anexo 4

Instrumentos de investigación administrados



12

**Cuestionario de educación ambiental**

I.E.: 16350 - KUSU Comunidad: \_\_\_\_\_

Alumno/a: Wilfredo Saen Yampik G. Sexo M (x) Femenino ( )

Buenos días, el cuestionario tiene el objetivo de obtener información sobre educación ambiental; es de carácter anónimo y tiene la finalidad de recabar información con motivos de investigación, no hay respuesta buena o mala, solo te pedimos sinceridad en tus respuestas.

Escala

Siempre (S)	A veces (Av)	Nunca (N)
3	2	1

Nº	Ítems	S	Av	N
Dimensión cognitiva			10	2
1	Los estudiantes que realizan pinturas con spray (grafitis) son conscientes que hacen daño a la capa de ozono.		x	
2	Los pobladores de los pueblos nativos pueden cazar y vender animales en extinción.			x
3	Los conductores deben revisar y dar mantenimiento a sus vehículos motorizados para no contaminar el aire.		x	
4	El cambio climático afecta a la actividad humana.		x	
5	La quema de basura incrementa el efecto invernadero.			x
6	Debemos reducir los productos de residuos sólidos a través del reciclaje.		x	
7	El deterioro ambiental puede detenerse cambiando nuestro modo de vida.		x	
Dimensión afectiva		3	8	2
8	Me preocupan mucho los temas medio ambientales.			x
9	Me gusta vivir cerca a lugares y espacios limpios.		x	
10	Siento que con mis actitudes contribuyo directa e indirectamente en la conservación del medio ambiente.	x		
11	Me siento contento cuando les hablo a mis compañeros sobre la conservación del medio ambiente.		x	
12	Me gusta colaborar en programas y proyectos de protección al medio ambiente.			x
13	Cuando contaminao el medio ambiente (tirando papeles a la calle) siento culpa y pena por hacerlo.		x	



Nº	Ítems	S	Av	N
14	Ver al río y las quebradas, limpios sin basura y con un cielo celeste sin contaminación me alegra mucho		x	
Dimensión procedimental			6	3
15	Ayudo con la limpieza y orden para eliminar los residuos sólidos en mi escuela, casa o comunidad.			x
16	Utilizamos adecuadamente la luz y el agua en las instalaciones de la escuela y de nuestros hogares.		x	
17	Estoy dispuesto a participar en campañas de reciclaje.		x	
18	Mis actuaciones individuales tienen consecuencias importantes para el medio ambiente.			x
19	Participo en actividades como charlas, eventos, propagandas alusivas al medio ambiente.			x
20	Es importante participar o ser parte de las brigadas ecológicas de la escuela o la comunidad.		x	

Yndigoyen, M. y Estrada, R. (2018)

3 24 7  
 34



**Cuestionario de educación ambiental**

I.E.: 16350 - KUSU Comunidad: KUSU

Alumno/a: Sali Najamtai Mashiani 6<sup>a</sup> Sexo M ( ) Femenino (x)

Buenos días, el cuestionario tiene el objetivo de obtener información sobre educación ambiental; es de carácter anónimo y tiene la finalidad de recabar información con motivos de investigación, no hay respuesta buena o mala, solo te pedimos sinceridad en tus respuestas.

Escala

Siempre (S)	A veces (Av)	Nunca (N)
3	2	1

Nº	Ítems	S	Av	N
Dimensión cognitiva			8	3
1	Los estudiantes que realizan pinturas con spray (grafitis) son conscientes que hacen daño a la capa de ozono.		1	
2	Los pobladores de los pueblos nativos pueden cazar y vender animales en extinción.			1
3	Los conductores deben revisar y dar mantenimiento a sus vehículos motorizados para no contaminar el aire.		x	
4	El cambio climático afecta a la actividad humana.		x	
5	La quema de basura incrementa el efecto invernadero.			x
6	Debemos reducir los productos de residuos sólidos a través del reciclaje.		1	
7	El deterioro ambiental puede detenerse cambiando nuestro modo de vida.			x
Dimensión afectiva		3	6	3
8	Me preocupan mucho los temas medio ambientales.		1	
9	Me gusta vivir cerca a lugares y espacios limpios.			x
10	Siento que con mis actitudes contribuyo directa e indirectamente en la conservación del medio ambiente.		x	
11	Me siento contento cuando les hablo a mis compañeros sobre la conservación del medio ambiente.			1
12	Me gusta colaborar en programas y proyectos de protección al medio ambiente.		1	
13	Cuando contaminao el medio ambiente (tirando papeles a la calle) siento culpa y pena por hacerlo.			1



18

N°	Ítems	S	Av	N
14	Ver al río y las quebradas, limpios sin basura y con un cielo celeste sin contaminación me alegra mucho	X		
Dimensión procedimental			8°	2
15	Ayudo con la limpieza y orden para eliminar los residuos sólidos en mi escuela, casa o comunidad.		X	
16	Utilizamos adecuadamente la luz y el agua en las instalaciones de la escuela y de nuestros hogares.			X
17	Estoy dispuesto a participar en campañas de reciclaje.		X	
18	Mis actuaciones individuales tienen consecuencias importantes para el medio ambiente.			X
19	Participo en actividades como charlas, eventos, propagandas alusivas al medio ambiente.		X	
20	Es importante participar o ser parte de las brigadas ecológicas de la escuela o la comunidad.		X	

Yndigoyen, M. y Estrada, R. (2018)

3 22 8  
 33



### Cuestionario de educación ambiental

I.E.: 16350 - KUSCA Comunidad: KUSCA  
 Alumno/a: Luis palao segkuan ayjis su Sexo M (x) Femenino ( )

Buenos días, el cuestionario tiene el objetivo de obtener información sobre educación ambiental; es de carácter anónimo y tiene la finalidad de recabar información con motivos de investigación, no hay respuesta buena o mala, solo te pedimos sinceridad en tus respuestas.

#### Escala

Siempre (S)	A veces (Av)	Nunca (N)
3	2	1

Nº	Ítems	S	Av	N
Dimensión cognitiva		3	8	2
1	Los estudiantes que realizan pinturas con spray (grafitis) son conscientes que hacen daño a la capa de ozono.			x
2	Los pobladores de los pueblos nativos pueden cazar y vender animales en extinción.		x	
3	Los conductores deben revisar y dar mantenimiento a sus vehículos motorizados para no contaminar el aire.	x		
4	El cambio climático afecta a la actividad humana.		x	
5	La quema de basura incrementa el efecto invernadero.			x
6	Debemos reducir los productos de residuos sólidos a través del reciclaje.		x	
7	El deterioro ambiental puede detenerse cambiando nuestro modo de vida.		x	
Dimensión afectiva		3	8	2
8	Me preocupan mucho los temas medio ambientales.			x
9	Me gusta vivir cerca a lugares y espacios limpios.		x	
10	Siento que con mis actitudes contribuyo directa e indirectamente en la conservación del medio ambiente.	x		
11	Me siento contento cuando les hablo a mis compañeros sobre la conservación del medio ambiente.		x	
12	Me gusta colaborar en programas y proyectos de protección al medio ambiente.			x
13	Cuando contaminao el medio ambiente (tirando papeles a la calle) siento culpa y pena por hacerlo.		x	



Nº	Ítems	S	Av	N
14	Ver al río y las quebradas, limpios sin basura y con un cielo celeste sin contaminación me alegra mucho		x	
Dimensión procedimental			6	3
15	Ayudo con la limpieza y orden para eliminar los residuos sólidos en mi escuela, casa o comunidad.			x
16	Utilizamos adecuadamente la luz y el agua en las instalaciones de la escuela y de nuestros hogares.		x	
17	Estoy dispuesto a participar en campañas de reciclaje.		x	
18	Mis actuaciones individuales tienen consecuencias importantes para el medio ambiente.			x
19	Participo en actividades como charlas, eventos, propagandas alusivas al medio ambiente.			x
20	Es importante participar o ser parte de las brigadas ecológicas de la escuela o la comunidad.		x	

Yndigoyen, M. y Estrada, R. (2018)

6 22 7  
 35



### Cuestionario de educación ambiental

IE: 16350 - Kusei Comunidad: Kusei  
 Alumno/a: Smith roisés huiñ nyanjai 5º Sexo M (  ) Femenino (  )

Buenos días, el cuestionario tiene el objetivo de obtener información sobre educación ambiental; es de carácter anónimo y tiene la finalidad de recabar información con motivos de investigación, no hay respuesta buena o mala, solo te pedimos sinceridad en tus respuestas.

#### Escala

Siempre (S)	A veces (Av)	Nunca (N)
3	2	1

Nº	Ítems	S	Av	N
Dimensión cognitiva			8	2
1	Los estudiantes que realizan pinturas con spray (grafitis) son conscientes que hacen daño a la capa de ozono.			X
2	Los pobladores de los pueblos nativos pueden cazar y vender animales en extinción.		X	
3	Los conductores deben revisar y dar mantenimiento a sus vehículos motorizados para no contaminar el aire.		X	
4	El cambio climático afecta a la actividad humana.			X
5	La quema de basura incrementa el efecto invernadero.			
6	Debemos reducir los productos de residuos sólidos a través del reciclaje.		X	
7	El deterioro ambiental puede detenerse cambiando nuestro modo de vida.		X	
Dimensión afectiva			8	2
8	Me preocupan mucho los temas medio ambientales.			X
9	Me gusta vivir cerca a lugares y espacios limpios.		X	
10	Siento que con mis actitudes contribuyo directa e indirectamente en la conservación del medio ambiente.		X	
11	Me siento contento cuando les hablo a mis compañeros sobre la conservación del medio ambiente.			X
12	Me gusta colaborar en programas y proyectos de protección al medio ambiente.		X	
13	Cuando contamina el medio ambiente (tirando papeles a la calle) siento culpa y pena por hacerlo.			X



N°	Ítems	S	Av	N
14	Ver al río y las quebradas, limpios sin basura y con un cielo celeste sin contaminación me alegra mucho		✓	
Dimensión procedimental			8	2
15	Ayudo con la limpieza y orden para eliminar los residuos sólidos en mi escuela, casa o comunidad.		x	
16	Utilizamos adecuadamente la luz y el agua en las instalaciones de la escuela y de nuestros hogares.			✓
17	Estoy dispuesto a participar en campañas de reciclaje.		✓	
18	Mis actuaciones individuales tienen consecuencias importantes para el medio ambiente.			✓
19	Participo en actividades como charlas, eventos, propagandas alusivas al medio ambiente.		✓	
20	Es importante participar o ser parte de las brigadas ecológicas de la escuela o la comunidad.		✓	

Yndigoven, M. y Estrada, R. (2018)

24 ~~7~~  
31



### Cuestionario medición de conservación del medio ambiente

I.E.: 16250-Skamsu Kasen Comunidad: Kusu  
 Alumno/a: Laura Saan Kasen 6<sup>a</sup> Sexo M ( ) Femenino ( + )

Buenos días, el cuestionario tiene el objetivo de obtener información sobre conservación del medio ambiente; es de carácter anónimo y tiene la finalidad de recabar información con motivos de investigación, no hay respuesta buena o mala, solo te pedimos sinceridad en tus respuestas.

#### Escala

Siempre (S)	A veces (Av)	Nunca (N)
3	2	1

N°	Ítems	S	Av	N
Dimensión: Cuidado del medio ambiente			10	4
1	Arroja plásticos en el recipiente amarillo		✓	
2	Utiliza botellas de plásticos, latas, en sus trabajos			✓
3	Exhibe sus trabajos en la Feria Ambiental		✓	
4	Elabora Productos con materiales reciclados			✓
5	Difunde la limpieza durante la formación		✓	
6	Sabe el ciclo vital de la planta			✓
7	Utiliza los recipientes para desechar cáscaras u otros durante la hora del refrigerio		✓	
8	Cuida el agua			✓
9	Acumula papeles y los ubica en el centro de acopio		✓	
Dimensión reciclaje			6	2
10	Participa en campañas de Educación Ambiental		✓	
11	Participa en el Club Ambiental Escolar		✓	
12	Asume su responsabilidad como líder ambiental			✓
13	Selecciona la basura en recipientes de colores		✓	
14	Trabaja en un ambiente limpio y ordenado			✓
Dimensión Actitudes medioambientales			6	3
15	Deposita residuos inorgánicos en el recipiente que corresponde		✓	
16	Arroja papeles en el recipiente que corresponde			✓
17	Usa los Servicios Higiénicos correctamente		✓	
18	Se expresa con libertad para mejorar su ambiente			✓
19	Cuida su jardín o biohuerto		✓	
20	Participa en ferias ambientales			✓

Yodigoven, M. y Estrada, R. (2018)

22 9  
 31



### Cuestionario medición de conservación del medio ambiente

I.E.: 16350 - KUSA Comunidad: KUSA  
 Alumno/a: Gadiel yujis tiwi Sexo M (  ) Femenino (  )

Buenos días, el cuestionario tiene el objetivo de obtener información sobre conservación del medio ambiente; es de carácter anónimo y tiene la finalidad de recabar información con motivos de investigación, no hay respuesta buena o mala, solo te pedimos sinceridad en tus respuestas.

#### Escala

Siempre (S)	A veces (Av)	Nunca (N)
3	2	1

Nº	Ítems	S	Av	N
Dimensión: Cuidado del medio ambiente		3	10	3
1	Arroja plásticos en el recipiente amarillo		✓	
2	Utiliza botellas de plásticos, latas, en sus trabajos			✓
3	Exhibe sus trabajos en la Feria Ambiental		✓	
4	Elabora Productos con materiales reciclados			✓
5	Difunde la limpieza durante la formación		✓	
6	Sabe el ciclo vital de la planta	✓		
7	Utiliza los recipientes para desechar cáscaras u otros durante la hora del refrigerio		✓	
8	Cuida el agua		✓	
9	Acumula papeles y los ubica en el centro de acopio			✓
Dimensión reciclaje			6	2
10	Participa en campañas de Educación Ambiental		✓	
11	Participa en el Club Ambiental Escolar			✓
12	Asume su responsabilidad como líder ambiental		✓	
13	Selecciona la basura en recipientes de colores		✓	
14	Trabaja en un ambiente limpio y ordenado			✓
Dimensión Actitudes medioambientales		3	6	2
15	Deposita residuos inorgánicos en el recipiente que corresponde		✓	
16	Arroja papeles en el recipiente que corresponde			✓
17	Usa los Servicios Higiénicos correctamente	✓		
18	Se expresa con libertad para mejorar su ambiente		✓	
19	Cuida su jardín o biohuerto		✓	
20	Participa en ferias ambientales			✓

Yndigoyen, M. y Estrada, R. (2018)

6 22 7  
 35



### Cuestionario medición de conservación del medio ambiente

I.E.: 16350 - Kusy Comunidad: Kusy  
 Alumno/a: Wilfredo Saon Yampk 6<sup>o</sup> Sexo M () Femenino ( )

Buenos días, el cuestionario tiene el objetivo de obtener información sobre conservación del medio ambiente; es de carácter anónimo y tiene la finalidad de recabar información con motivos de investigación, no hay respuesta buena o mala, solo te pedimos sinceridad en tus respuestas.

#### Escala

Siempre (S)	A veces (Av)	Nunca (N)
3	2	1

Nº	Ítems	S	Av	N
Dimensión: Cuidado del medio ambiente		6	8	3
1	Arroja plásticos en el recipiente amarillo		<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Utiliza botellas de plásticos, latas, en sus trabajos			<input checked="" type="checkbox"/>
3	Exhibe sus trabajos en la Feria Ambiental		<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Elabora Productos con materiales reciclados			<input checked="" type="checkbox"/>
5	Difunde la limpieza durante la formación	<input checked="" type="checkbox"/>		
6	Sabe el ciclo vital de la planta			<input checked="" type="checkbox"/>
7	Utiliza los recipientes para desechar cáscaras u otros durante la hora del refrigerio		<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Cuida el agua	<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Acumula papeles y los ubica en el centro de acopio		<input checked="" type="checkbox"/>	
Dimensión reciclaje			6	2
10	Participa en campañas de Educación Ambiental		<input checked="" type="checkbox"/>	
11	Participa en el Club Ambiental Escolar			<input checked="" type="checkbox"/>
12	Asume su responsabilidad como lider ambiental		<input checked="" type="checkbox"/>	
13	Selecciona la basura en recipientes de colores			<input checked="" type="checkbox"/>
14	Trabaja en un ambiente limpio y ordenado		<input checked="" type="checkbox"/>	
Dimensión Actitudes medioambientales		3	6	2
15	Deposita residuos inorgánicos en el recipiente que corresponde		<input checked="" type="checkbox"/>	
16	Arroja papeles en el recipiente que corresponde			<input checked="" type="checkbox"/>
17	Usa los Servicios Higiénicos correctamente	<input checked="" type="checkbox"/>		
18	Se expresa con libertad para mejorar su ambiente		<input checked="" type="checkbox"/>	
19	Cuida su jardín o biohuerto			<input checked="" type="checkbox"/>
20	Participa en ferias ambientales		<input checked="" type="checkbox"/>	

Yndigoyen, M. y Estrada, R. (2018)

9 20 7  
 36



### Cuestionario medición de conservación del medio ambiente

I.E.: 16350 - KUSA Comunidad: KUSA  
 Alumno/a: Sali najantai mastiam 6<sup>o</sup> Sexo M ( ) Femenino (x)

Buenos días, el cuestionario tiene el objetivo de obtener información sobre conservación del medio ambiente; es de carácter anónimo y tiene la finalidad de recabar información con motivos de investigación, no hay respuesta buena o mala, solo te pedimos sinceridad en tus respuestas.

#### Escala

Siempre (S)	A veces (Av)	Nunca (N)
3	2	1

Nº	Items	S	Av	N
Dimensión: Cuidado del medio ambiente		6	8	3
1	Arroja plásticos en el recipiente amarillo		X	
2	Utiliza botellas de plásticos, latas, en sus trabajos			X
3	Exhibe sus trabajos en la Feria Ambiental		X	
4	Elabora Productos con materiales reciclados			X
5	Difunde la limpieza durante la formación		X	
6	Sabe el ciclo vital de la planta			X
7	Utiliza los recipientes para desechar cáscaras u otros durante la hora del refrigerio		X	
8	Cuida el agua	X		
9	Acumula papeles y los ubica en el centro de acopio	X		
Dimensión reciclaje		3	6	1
10	Participa en campañas de Educación Ambiental		X	
11	Participa en el Club Ambiental Escolar			X
12	Asume su responsabilidad como líder ambiental		X	
13	Selecciona la basura en recipientes de colores		X	
14	Trabaja en un ambiente limpio y ordenado	X		
Dimensión Actitudes medioambientales		3	8	1
15	Deposita residuos inorgánicos en el recipiente que corresponde		X	
16	Arroja papeles en el recipiente que corresponde		X	
17	Usa los Servicios Higiénicos correctamente	X		
18	Se expresa con libertad para mejorar su ambiente		X	
19	Cuida su jardín o biohuerto			X
20	Participa en ferias ambientales		X	

Yndigoyen, M. y Estrada, R. (2018)

12 22 5  
 39



### Cuestionario medición de conservación del medio ambiente

I.E.: 16350 - Kusco Comunidad: Kusy  
 Alumno/a: Luis palao segkuan anjis 5º Sexo M (✓) Femenino ( )

Buenos días, el cuestionario tiene el objetivo de obtener información sobre conservación del medio ambiente; es de carácter anónimo y tiene la finalidad de recabar información con motivos de investigación, no hay respuesta buena o mala, solo te pedimos sinceridad en tus respuestas.

#### Escala

Siempre (S)	A veces (Av)	Nunca (N)
3	2	1

Nº	Ítems	S	Av	N
Dimensión: Cuidado del medio ambiente		3	10	3
1	Arroja plásticos en el recipiente amarillo		X	
2	Utiliza botellas de plásticos, latas, en sus trabajos			X
3	Exhibe sus trabajos en la Feria Ambiental			X
4	Elabora Productos con materiales reciclados			X
5	Difunde la limpieza durante la formación		X	
6	Sabe el ciclo vital de la planta		X	
7	Utiliza los recipientes para desechar cáscaras u otros durante la hora del refrigerio		X	
8	Cuida el agua	X		
9	Acumula papeles y los ubica en el centro de acopio		X	
Dimensión reciclaje		3	4	2
10	Participa en campañas de Educación Ambiental			X
11	Participa en el Club Ambiental Escolar			X
12	Asume su responsabilidad como líder ambiental		X	
13	Selecciona la basura en recipientes de colores		X	
14	Trabaja en un ambiente limpio y ordenado	X		
Dimensión Actitudes medioambientales		2	6	2
15	Deposita residuos inorgánicos en el recipiente que corresponde		X	
16	Arroja papeles en el recipiente que corresponde		X	
17	Usa los Servicios Higiénicos correctamente	X		
18	Se expresa con libertad para mejorar su ambiente		X	
19	Cuida su jardín o biohuerto			X
20	Participa en ferias ambientales			X

Yndigoyen, M. y Estrada, R. (2018)

9 20 7  
36



### Cuestionario medición de conservación del medio ambiente

I.E.: 16350 - KUSU Comunidad: KUSU  
 Alumna/o: Smith Noises Juli Najera 5<sup>a</sup> Sexo M (✓) Femenino ( )

Buenos días, el cuestionario tiene el objetivo de obtener información sobre conservación del medio ambiente; es de carácter anónimo y tiene la finalidad de recabar información con motivos de investigación, no hay respuesta buena o mala, solo te pedimos sinceridad en tus respuestas.

#### Escala

Siempre (S)	A veces (Av)	Nunca (N)
3	2	1

Nº	Ítems	S	Av	N
Dimensión: Cuidado del medio ambiente		3	8	4
1	Arroja plásticos en el recipiente amarillo		X	
2	Utiliza botellas de plásticos, latas, en sus trabajos			X
3	Exhibe sus trabajos en la Feria Ambiental			X
4	Elabora Productos con materiales reciclados			X
5	Difunde la limpieza durante la formación		X	
6	Sabe el ciclo vital de la planta			X
7	Utiliza los recipientes para desechar cáscaras u otros durante la hora del refrigerio		X	
8	Cuida el agua		X	
9	Acumula papeles y los ubica en el centro de acopio	X		
Dimensión reciclaje		3	2	3
10	Participa en campañas de Educación Ambiental			X
11	Participa en el Club Ambiental Escolar			X
12	Asume su responsabilidad como líder ambiental			X
13	Selecciona la basura en recipientes de colores		X	
14	Trabaja en un ambiente limpio y ordenado	X		
Dimensión Actitudes medioambientales			8	2
15	Deposita residuos inorgánicos en el recipiente que corresponde		X	
16	Arroja papeles en el recipiente que corresponde		X	
17	Usa los Servicios Higiénicos correctamente		X	
18	Se expresa con libertad para mejorar su ambiente		X	
19	Cuida su jardín o biohuerto			X
20	Participa en ferias ambientales			X

Yndigoyen, M. y Estrada, R. (2018)

6 18 9  
 33

## Anexo 5. Iconografías





