

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**

TÍTULO DE LA TESIS

**GRADO DE RELACIÓN ENTRE EXPRESIÓN
EMOCIONAL Y RADIO DE CONFIANZA EN LOS
PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 372 DEL ASENTAMIENTO
HUMANO HÉCTOR PEAS TSENKUAN, DISTRITO DE
NIEVA, 2018**

Autora: Bach. Luz Laura Aguilar Leveau

Asesora: Mg. Bety Pasión Canta Ventura

Registro:(.....)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2022

AUTORIZACIÓN DE LA PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-H

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): Aguilar Texeira, Yezgemma
DNI N°: 80190652
Correo electrónico: yezgemmaaguilar@email.com
Facultad: de Educación y Ciencias de la Comunicación
Escuela Profesional: de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): _____
DNI N°: _____
Correo electrónico: _____
Facultad: _____
Escuela Profesional: _____

2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional Grado de relación entre expresión emocional y nivel de confianza en los pacientes familiares de la institución de salud Inicial N° 372 del Av. Humano Hecta Kms Icahuasi, Distrito de Miraflores

3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: Canta Ventura, Betty Pasión
DNI, Pasaporte, C.E N°: 10374205
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>)
<https://orcid.org/0000-0002-5304-7457>

Datos de asesor 2

Apellidos y nombres: _____
DNI, Pasaporte, C.E N°: _____
Open Research and Contributor-ORCID <https://orcid.org/0000-0002-9670-0970> <https://orcid.org/0002-0002-5304-7457>

4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica- Inmunología)

https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html 5.00.00 Ciencias Sociales
5.03.00 Ciencias de la Educación, 5.03.01- Educación General

5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación -RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 23 / Diciembre / 2022

Firma del autor 1

Firma del Asesor 1

Firma del autor 2

Firma del Asesor 2

DEDICATORIA

A mi esposo e hijos y de manera especial a mi suegra Reyna Requejo Guevara, por su voluntad incomparable e indestructible para apoyarme moralmente, gracias a ellos alcancé una de mis metas más anhelada en la vida, la de concluir mis estudios obteniendo mi grado de Bachiller en Educación y ahora el título profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Luz Laura

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento en primer lugar, a las autoridades que dirigen mi aula mater Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, por habernos dado la oportunidad de seguir estudios superiores y estar al servicio de nuestra comunidad.

El agradecimiento fraterno a la Directora de la Institución Educativa Inicial N° 372 del Asentamiento Humano Héctor Peas Tsenkuan, del distrito de Nieva, profesora Dolores Salazar Samecash, a los padres de familia, por permitir, apoyar y ser los sujetos más importantes en la investigación denominada: “Grado de Relación entre expresión emocional y radio de confianza en padres de familia, Institución Educativa Inicial N°372 del asentamiento humano Héctor Peas Tsenkuan, distrito de Nieva, 2018.”

Mi reconocimiento especial a mi asesora, Mg. Bety Pasió Canta Ventura, por su apoyo incondicional y tiempo dedicado a la revisión, corrección y orientación desde la elaboración del proyecto de tesis, ejecución de la investigación y elaboración del informe de tesis.

A los docentes de la Escuela Profesional de Educación Intercultural Bilingüe, que viabilizaron mi formación profesional al servicio de la educación en toda su amplitud y específicamente en educación inicial a favor de la infancia de nuestros pueblos indígenas de nuestra patria.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Ph.D Jorge Luis Maicelo Quintana
Rector

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres
Vicerrector Académico

Dra. María Nelly Luján Espinoza
Vicerrectora de Investigación

Mg. Oscar Esteban García Grados
Decano (e) de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación

VISTO BUENO DE LA ASESORA DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ()/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada Grado de relación entre expresión emocional y radio de confianza en los padres de familia de la institución educativa inicial N° 372 del asentamiento Humaso Héctor Pantoja Tsonkuan, distrito de Nueva 2019 del egresado Luz LARA AGUILAR LEVEAU



de la Facultad de Educación y Ciencias de la comunicación

Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural bilingüe

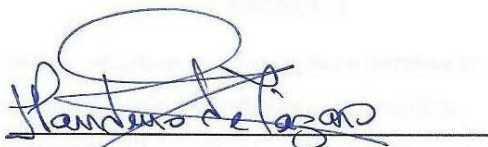
de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 07 de octubre de 2022

Firma y nombre completo del Asesor
Mg. Betty Pasión Santa Ventura

JURADO EVALUADOR DE LA TESIS



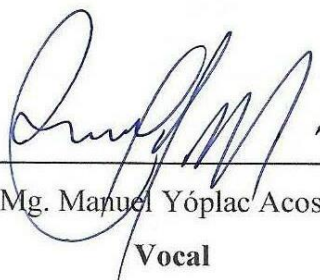
Dra. Hilda Panduro Bazán de Lázaro

Presidente



Mg. Mario Rimachi Rodas

Secretario



Mg. Manuel Yóplac Acosta

Vocal

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Grado de relación entre expresión emocional y grado de confianza en los padres de familia de la I.E. J. N° 372 del Agent. Hum. Hicón Kas Tsankuan, Distrito de Miera, 2018

presentada por el estudiante ()/egresado (x) Bach. Jhoana Aurora Aguilar Lencua

de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

con correo electrónico institucional lanaaguilarlencua@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 25 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor () / igual (x) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 21 de octubre del 2022

[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
PRESIDENTE

[Signature]
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....
.....

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-S

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 26 de Octubre del año 2022, siendo las 16.00 horas, el aspirante: Juz Laura Aguilar Leveau, asesorado por Mg. Bety Pasión Centa Ventura defiende en sesión pública presencial () a distancia () la Tesis titulada: Grado de Relación entre expresión Emocional y radio de confianza en padres de familia, Institución Educativa Inicial N° 372 del Asentamiento H. Hector Peas Niño²⁰¹⁸ para obtener el Título Profesional de Lic. Educación Inicial Intercultural B., a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dña. Hilda Panduro Bazán de Lázaro

Secretario: Mg. Mario Rimachi Rodas

Vocal: Mg. Manuel Yoplac Acosta



Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 17:50 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE

OBSERVACIONES:
.....

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN DE LA PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	v
VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS	vi
JURADO EVALUADOR DE LA TESIS	vii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS.....	viii
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS.....	ix
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	x
INDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
ATTSA TAJI	xv
I. INTRODUCCIÓN.....	16
II. MATERIAL Y MÉTODOS.....	17
III. RESULTADOS.....	25
IV. DISCUSIÓN.....	30
V. CONCLUSIONES.....	32
VI. RECOMENDACIONES.....	33
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	34
ANEXO.....	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de padres de familia según expresión emocional de la Institución Educativa Inicial N°372.....	25
Tabla 2. Distribución de padres de familia según radio confianza de la Institución Educativa Inicial N°372.....	26
Tabla 3. Relación entre expresión emocional y radio confianza en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N°372.....	27
Tabla 4. Grado de relación entre expresión emocional y radio confianza en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N°372.....	28

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución de padres de familia según expresión emocional de la Institución Educativa Inicial N°372.....	25
Figura 2. Distribución de padres de familia según radio confianza de la Institución Educativa Inicial N°372.....	26
Figura 3. Relación entre expresión emocional y radio confianza en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N°372.....	27

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo diagnosticar el grado de correlación entre expresión emocional y radio de confianza que experimentan los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 372 del asentamiento humano Héctor Peas Tsenkuan del distrito de Nieva al año 2018, la población muestral estuvo conformado por 24 investigados. Para el desarrollo del estudio se utilizó la investigación de tipo básica descriptiva, con diseño no experimental, de corte correlacional, donde se aplicaron dos test relacionados a las variables expresión emocional y radio de confianza a los padres de familia de la institución, obteniendo como resultados el diagnóstico de la relación entre ambas variables; así mismo se hizo la comprobación de hipótesis mediante la prueba Chi-Cuadrado con factor de corrección de Yates o corrección de continuidad, expresado como valor de 7.407 y una significancia asintótica o P-valor de 0.006, con un nivel de significancia de 0.05, la conclusión demuestra que, el 62.5 % de los investigados, presentan un nivel estable en la expresión emocional y radio de confianza al mostrar habilidad de comprender, apoyar a sus hijos en su aprendizaje, emplear las relaciones humanas de forma adecuada y eficaz, la interconexión que muestran los padres de familia donde se desenvuelven los niños permitiendo el desarrollo cognitivo, motivación para el aprendizaje y logros académicos de los estudiantes y el 37.5 % se ubican en el nivel inestable, es decir, que sí existe correlación entre la expresión emocional y el radio de confianza en los padres de familia.

Palabras clave: expresión emocional, radio de confianza.

ABSTRACT

The objective of this research was to diagnose the degree of correlation between emotional expression and radius of trust experienced by parents of the Initial Educational Institution No. 372 of the Héctor Peas Tsenkuan human settlement of the Nieva district in 2018, the sample was made up by 24 investigated. For the development of the study, basic descriptive research was used, with a non-experimental design, of a correlational nature, where two tests related to the variables emotional expression and radius of trust were applied to the parents of the institution, obtaining as results the diagnosis of the relationship between both variables; Likewise, the hypothesis was verified using the Chi-Square test with Yates correction factor or continuity correction, expressed as a value of 7.407. and an asymptotic significance or P-value of 0.006, with a significance level of 0.05, the conclusion shows that 62.5% of those investigated present a stable level in emotional expression and confidence radius by showing the ability to understand, support their children in their learning, use human relationships appropriately and effectively, the interconnection shown by parents where children develop allowing cognitive development, motivation for learning and academic achievement of students and 37.5% are located at the unstable level, that is to say that there is a correlation between emotional expression and radius of trust in parents.

Keywords: emotional expression, confidence radius.

CHICHAM ETEGJA JIIKBAU

Institucion Educativa Inicial N° 372 Hector Peas Tsenkuan, distrito de Nieva 2018 mijantin, muu uchin egkeau aidau wekaetusa eetegka, dakunkut pujuidaush, kajitmamsampash pujumainit, tusa, wekaetusa augtusa umika etsegbau. Nuu dutikamuk, 24 muun uchin chimpin aidau etegka juki takat umikbauwai. Juu dekata takuik Metodo Descriptiva, nuigtushkam diseño no experimental tikish corte correlacional tawa nujai takasji dutiksaik, autusji etegka, dakunkut pujut nuigtu kajitmansa pujut. Dutiksanuk dekapan ezejai Chi- cuadradojai 7.407, P-valor 0.006, dutika diiyam jinui 0.05% imania shig jinkini. Nagkanku dekapa diyam jinui 62.5%, uchin chimpin aidauk shig aneas pujuinamu, nuniak yachamet anentain uchujinash anaentain egketbau, nunisan 37.5% imania muun shig anentaimag pujachu aidau uchijin yachamet anentaimtan egkettsui tambau.

Chichan etegkamu: Shig aneasa dakunkut pujut - kajitmansa shig aneasa pujut.

I. INTRODUCCIÓN

El éxito de los diferentes sucesos en la vida del ser humano incide primordialmente en las capacidades sociales y emocionales que conforman el desarrollo del sentir, estas capacidades aportan información al mundo intelectual y racional, generando las capacidades intelectuales, debido a que el pensamiento está regulado por los sentimientos, y, por el contrario, cualquier desequilibrio puede bloquear los pensamientos y viceversa. La armonía de este conjunto de sucesos, está expresado en el concepto de inteligencia emocional, que es la que gobierna el actuar de las personas para garantizar su supervivencia y desenvolvimiento adecuado en la sociedad, porque controla las emociones, facilitando las relaciones con los demás, alcanzando personalmente metas, objetivos, manejo de estrés y superación de obstáculos; aspectos que sobre los padre de familia de la Institución Educativa inicial N° 372 del Asentamiento Humano Héctor Peas Tsenkuan del distrito de Nieva, se desconocía; por lo que se formuló la siguiente interrogante: ¿cuál será el grado la relación que existe entre la expresión emocional y radio de confianza en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 372 del asentamiento humano Héctor Peas Tsenkuan del Distrito de Nieva durante el año escolar 2018?, planteándose como objetivo general; diagnosticar el grado de correlación entre expresión emocional y radio de confianza que experimentan los padres de familia y entre los específicos, medir la expresión emocional; medir el radio de confianza que experimentan los padres de familia de la mencionada institución, esta problemática se vio justificada teniendo como conocimiento de que la expresión emocional y el radio de confianza están asociados de manera indelible a todos los sujetos partícipes de la educación; por lo tanto; constituyen parte de la Pedagogía conectada al contexto sociocultural, político, biológico y económico en todos los lugares y épocas con importante relevancia social, contribuyendo estos factores en evitar complicaciones de perturbación emocional originados de las variables de este estudio. Para el mejor abordaje de esta investigación, se ha tenido en cuenta los siguientes antecedentes. En el contexto internacional la investigación realizada por Alcoser, Moreno y León (2019) denominado “La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial de la Universidad Estatal de Milagro Ecuador, cuyas conclusiones abordadas fueron: por la falta de presencia de los padres en referencia a calidad de tiempo, los niños se ven impulsados a la obtención de un inadecuado comportamiento, entre ellos se presencia falencias en el ámbito de convivencia y en

ámbitos externos al hogar, actitudes negativas en el aula de clases, como riñas o altercados,

así mismo demostró que no en todos los hogares a los que pertenecen los estudiantes estudiados, se fomenta una correcta educación. Mateo (2017); respecto a la investigación denominada Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché, de Guatemala concluye; que el involucramiento de los padres de familia en todas las actividades de la escuela, constituye un factor que aporta en la educación de sus hijos, con la existencia de una minoría de padres indiferentes; pocos padres ayudan a sus hijos en la realización de tareas que el docente asigna para la casa, existiendo algunos que no lo hacen, es decir vulneran compromisos de velar por los niños y niñas, en las actividades escolares hay muy buena participación, ya que llegan a visitar e informarse habitualmente sobre el desempeño académico de sus hijo, se presentan a reuniones citadas por el docente, también el bajo rendimiento académico de los estudiantes es generado por el desinterés de algunos padres de familia, porque no hay supervisión sobre el cumplimiento de tareas y comportamiento aceptable en los colegios. En lo positivo; al participar los padres de manera activa en las diversas actividades educativas, los resultados deseados, eficientes y con perspectivas futuras positivas para sus hijos e hijas. En el ámbito nacional, la investigación realizada por Cohaila (2015), denominada “La construcción de la confianza en las instituciones políticas: el caso de los distritos de San Martín de Porres y los Olivos” encausada desde la Escuela de Postgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú, entre las conclusiones arribadas por el autor fueron, si se puede construir entre individuos y una institución política local la confianza, tomando en cuenta la inclusión, pertenencia y reconocimiento, el nivel de confianza institucional en Los Olivos, tuvo como resultado un valor intermedio, mientras que, en San Martín de Porres el nivel de confianza, es baja; señalando diferencias significativas entre ambos distritos, se midió de igual forma el nivel de confianza interpersonal en ambos distritos, mostrando niveles bajos en ambos, donde al interrelacionar la confianza institucional e interpersonal de manera directa se concluye que los mayores niveles de confianza institucional se garantizan al mejorar los niveles de confianza interpersonal, por lo que se debe generar mecanismos de acercamiento, mejores lazos y participación de actividades conjuntas. Ochoa (2018) en la investigación denominada Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao, realizada en la Universidad San Ignacio de Loyola, expresa en sus

conclusiones que el 64,5% , 18,2 % y el 17.3 % de los padres de familia de la institución educativa N° 5041 de Carmen de la Legua Reinoso del Callao, muestran un nivel regular, muy alto y bajo, respectivamente en cuanto a participación; en lo que se relaciona a comunicación es apropiada entre padres y escuela, en la toma de decisiones dentro de la escuela, la cooperación y participación es insipiente , no hay asistencia de los padres de familia para difundir experiencias vividas en las diferentes acciones extracurriculares y/o dentro de las aulas educativa, desconocen los principios y normas educativas. A nivel regional, Silva (2019), en su investigación realizada concluye que, los docentes de la Institución Educativa Abraham López Lucero presentan un control emocional de óptimo a bueno, más de las tres cuartas partes de los docentes son compasivos a muy compasivos, más de la mitad son compasivos con un control emocional óptimo, estadísticamente existe relación significativa entre control emocional y compasión. La relación entre expresión emocional y radio de confianza, en el marco de la sustentación teórica, implica, explicar no solo de manera inter y multidisciplinar, sino sobre todo de modo trans-disciplinar el hecho humano de por qué, cómo y cuándo ocurre la relación entre las variables de la investigación, expresados en principios, leyes y reglas. La relación entre expresión emocional y radio de confianza, en el marco de la sustentación teórica, implica, explicar no solo de manera inter y multidisciplinar, sino sobre todo de modo trans-disciplinar el hecho humano de por qué, cómo y cuándo ocurre la relación entre las variables de la investigación, expresados en principios, leyes y reglas, al respecto Rosental (2005) manifiesta, la relación es: “Momento necesario de interconexión de todos los fenómenos, condicionados por la unidad material del mundo.” (p. 514). Teoría que se desprende en primer orden al principio de concatenación universal del que se desglosan las leyes de la filosofía materialista dialéctica, principio que “...manifiesta los enlaces y procesos objetivos, precisos y regulares de la naturaleza y de la sociedad en el pensamiento del hombre” (Kursánov, 1975, p. 145), legalidad filosófica de primacía describe y explica la correlación entre expresión emocional y radio de confianza; del “Principio de la relación legítima entre la sociedad, la escuela y la enseñanza” (Labarrere y Valdivia, 2002, p. 51), legalidad pedagógica que revela la forma de educar a los sujetos de la educación, el “Principio del cambio” (Buitrón, 2001, p.14) detalla el aprendizaje y cambio positivo derivado de la interpretación del correlato entre expresión emocional y radio de confianza; “La ley de la acción determinante de la existencia social sobre la conciencia social” (Konstantinov, 1980, p. 18) ley derivada de la Sociología y Sociología de la

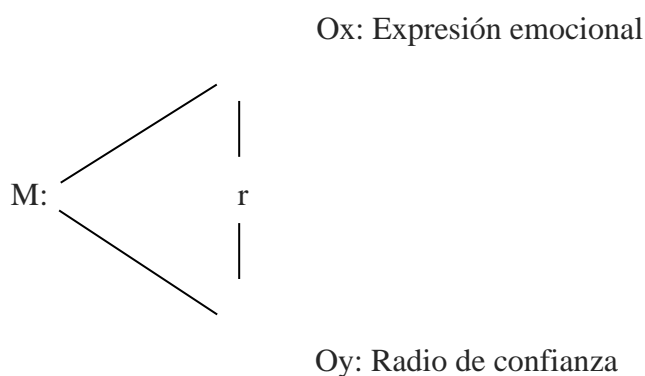
Educación según la cual, se razona que la relación entre expresión emocional y radio de confianza, obedece a la realidad socioeconómica en que viven las personas. (Roeders, 1997, p. 35), según la cual, se elucida plenamente, por una parte, que tanto expresión emocional como radio de confianza son acciones cognitivas biológicas, químicas y físicas que ocurren en el hemisferio derecho; igualmente queda elucidado, que es en este hemisferio donde se procesa el correlato entre ambas acciones del pensamiento humano; el principio que sostiene que “La psique es una propiedad de la materia altamente organizada, un producto del cerebro en funcionamiento” (Liublanskaia, 1971, p. 20); porque primero es el cerebro y las ideas o psique lo secundario, indudablemente es el cerebro, estimulado por la realidad, que ejerce la relación entre expresión emocional y radio de confianza mediante el pensar. La presente investigación, planteó como hipótesis: Si se mide la expresión emocional y el radio de confianza, durante el año escolar 2018, entonces se sabrá si existe relación entre ambas variables en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 372 del asentamiento humano Héctor Peas Tsenkuan del distrito de Nieva. Las variables de este estudio se sustentan en la teoría sobre esta investigación la hemos centrado en nociones sobre las variables del estudio, respecto a la variable expresión emocional. Según Galimberti (2002), el término expresión significa: “Forma de presentarse exteriormente un ser viviente, en su conducta y en su forma física, ante otro ser viviente. De la definición se desprende que no existe una expresión en sí, sino siempre sólo una expresión para determinados sistemas de recepción, con sus condiciones características.” (p. 475). Es decir, expresión es la manera de exteriorización entre seres vivientes. Por otra parte, el término emoción significa: “Reacción afectiva intensa de aparición aguda y de breve duración, determinada por un estímulo ambiental. Su aparición provoca una modificación en el nivel somático, vegetativo y psíquico.” (Galimberti, 2002, p. 377). En este contexto conceptual, la emoción es una situación interna de las personas que se manifiesta externamente a través de gestos faciales y anatómicos y de otra índole física, química y biológica. Sobre Radio de confianza, (Petermann (1999) define la confianza como la creencia que se tiene sobre la conducta de reciprocidad del otro, es decir, se espera que una persona realice algo por otro, igual o similar a lo que ella ha realizado por él. Algunos de los psicólogos relacionan la confianza con la conducta de cooperación, al plantear desde las teorías de la elección racional y los juegos del dilema del prisionero, la interacción entre la evaluación del comportamiento del otro, la atribución de confianza y el comportamiento colaborativo. Respecto a La

confianza puede ser interpersonal e institucional, según diferentes autores, la interpersonal es la confianza que se da en las relaciones sociales, puede ser con personas cercanas o de relación esporádica; y la institucional, como su nombre lo dice, es la confianza en las instituciones sean estas organizaciones civiles, empresas, partidos políticos, gremios, Estado, etc.(Luhmann, 1996)

III. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1 Diseño de investigación.

Indagación de tipo básica, nivel descriptivo correlacional, en la comprobación de hipótesis se empleó el parámetro estadístico Kendal. El esquema empleado fue:



Donde:

M: Muestra representada por padres de familia

r: Relación de variables.

Ox: Expresión emocional

Oy: Radio de confianza

2.2 Población, muestra y muestreo

a. Población maestra

Constituido por 24 padres de familia de la Institución Educativa en el año escolar 2018.

b. Muestreo

No probabilístico

2.3 Método, Técnica e instrumento

Método:

Se hizo uso del método científico, correlacionando las variables de la investigación

Técnicas.

Para medir las variables se han empleado ítems, tipo escala descriptiva, con nueve (09) indicadores para la expresión emocional y una batería de diez (10)

indicadores, para la variable radio de confianza, respecto a la sistematización se ha empleado la técnica del fichaje.

2.4 Instrumento

Se emplearon dos instrumentos: Un Test sobre expresión emocional y otro sobre radio confianza. (Anexo)

2.5 Procedimiento

Los procedimientos se han ejecutado de acuerdo a la aplicación de los siguientes instrumentos:

Test sobre expresión emocional y radio de confianza de los padres de familia que evidencian validez y confiabilidad como resultado de la opinión de expertos, que al ser aplicados a la muestra de investigación han permitido organizar, presentar y procesar los datos para posteriormente probar y contrastar la hipótesis planteada. El cálculo de correlación se verificó con la prueba estadística del coeficiente de correlación por rangos de Kendall, luego se analizó e interpretó la información obtenida.

2.6 Análisis de datos

Los datos obtenidos fueron procesados agrupándolos de manera jerárquica y sistemática, luego representados en tablas y figuras, explicados de acuerdo a las incidencias que hemos encontrado, posteriormente interpretados, la prueba estadística utilizada en esta investigación fue la de correlación por rangos de Kendall.

Variable2	Son expectativas que aflora en una comunidad respecto al comportamiento normal, honesto y cooperativo de los otros, delimitados por normas. Fukuyama (1996)	Características y acciones que permiten identificar el nivel de radio de confianza mediante la aplicación de un test	Conductual	Asume seguridad en sus actos Cuida su decisión antes de confiar Respeto a las personas de su entorno Muestra desconfianza en primera instancia.
Radio de confianza			Cognitiva	Conoce sus derechos Identifica características relacionadas al nivel de radio confianza Elabora un plan alternativo sobre radio de confianza
			Afectiva	Demuestra el nivel de radio de confianza Se identifica como persona defraudada Considera que la vida es justa o equitativa No informa sobre su persona a personas que conoce recién.

Fuente: Adaptado de Fukuyama, F. (1996).

III. RESULTADOS

Tabla 1

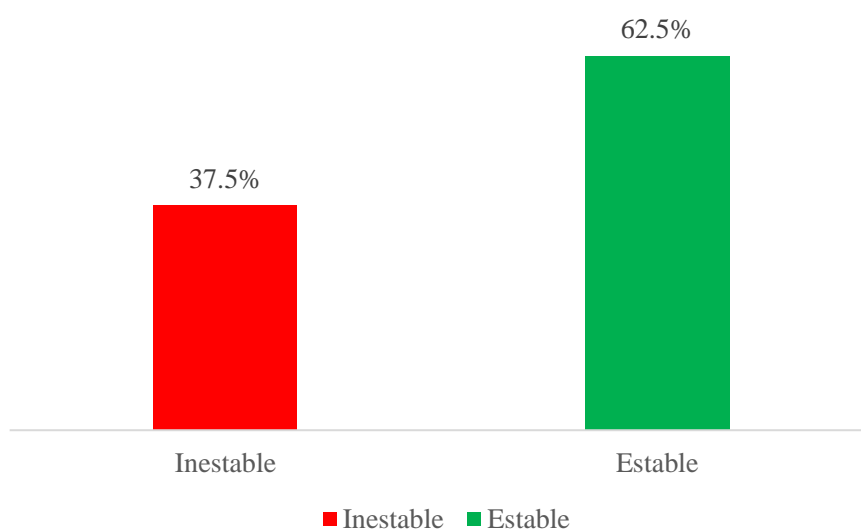
Distribución de padres de familia según expresión emocional de la I.E.I N°372

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inestable	9	37.5 %
Estable	15	62.5 %
Total	24	100.0

Fuente: Resultados de los test sobre expresión emocional y radio de confianza -
Elaboración propia.

Figura 1

Distribución de padres de familia según expresión emocional de la I.E.I N°372



De la tabla y figura 1, del 100% de padres de familias el 62.5% su expresión emocional es estable y el otro 37.5% es inestable.

Fuente: Resultados de los test sobre expresión emocional y radio de confianza -
Elaboración propia.

Tabla 2

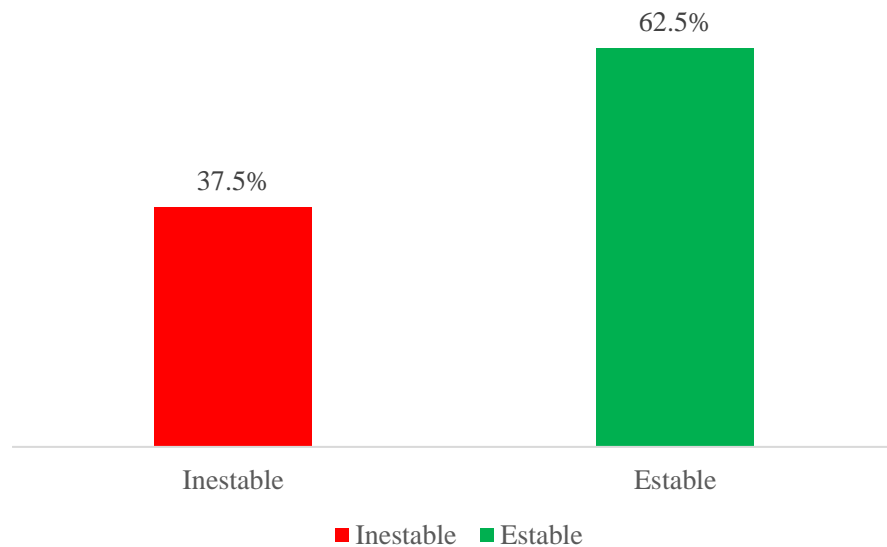
Distribución de padres de familia según radio confianza de la I.E.I N°372

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inestable	9	37.5
Estable	15	62.5
Total	24	100.0

Fuente: Resultados de los test sobre expresión emocional y radio de confianza -
Elaboración propia.

Figura 2

Distribución de padres de familia según radio confianza de la I.E.I N°372



De la tabla y figura 2, del 100% de padres de familias el 62.5% su radio confianza es estable y el otro 37.5% es inestable.

Fuente: Resultados de los test sobre expresión emocional y radio de confianza -
Elaboración propia.

Tabla 3

Relación entre expresión emocional y radio confianza en los padres de familia de la I.E.I N°372

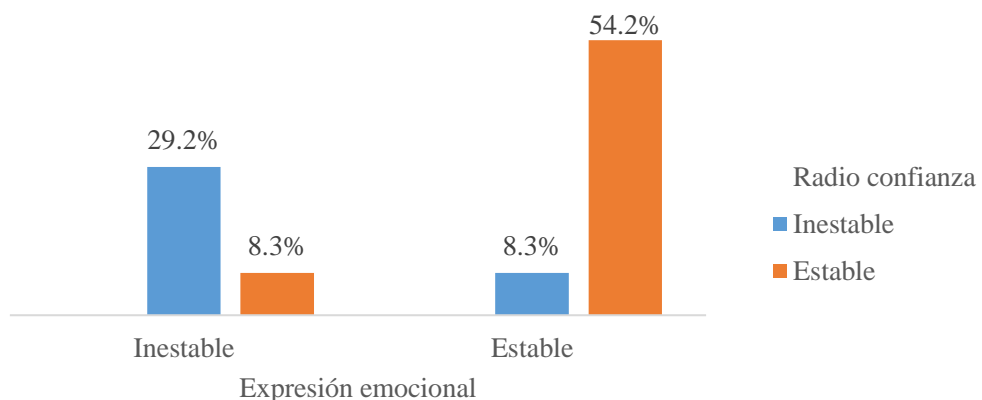
Expresión emocional	Radio confianza				Total	
	Inestable		Estable		Cantidad	%
	Cantidad	%	Cantidad	%		
Inestable	7	29	2	8.3	9	37.5
Estable	2	8	13	54.2	15	62.5
Total	9	37	15	62.5	24	100

$$X^2 = 7.40 \quad \text{g.l.} = 1 \quad \text{P-valor} = 0.006$$

Fuente: Resultados de los test sobre expresión emocional y radio de confianza - Elaboración propia.

Figura 3

Relación entre expresión emocional y radio confianza en los padres de familia de la I.E.I N°372



Fuente: Resultados de los test sobre expresión emocional y radio de confianza - Elaboración propia.

De la tabla y figura 3, del 100% de padres de familia el 29.2% tiene una expresión emocional inestable y un radio confianza inestable; así como un 54.2% un nivel de expresión emocional estable y un radio confianza estable, lo que evidencia de manera descriptiva una relación entre la expresión emocional y el radio confianza, corroborando la prueba chi-cuadra con corrección de Yates con un P-valor de 0.006 menor a 0.05, a un nivel de significancia de 0.05.

Tabla 4

Grado de relación entre expresión emocional y radio confianza en los padres de familia de la I.E.I N°372

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	P-valor
Ordinal ordinal	Tau-b Kendall	0.644	0.162	3.630	0.000

N de casos válidos

Nota: el coeficiente de correlación de Tau-b de Kendall mide el grado de relación entre dos variables cualitativas.

Fuente: Resultados de los test sobre expresión emocional y radio de confianza -
Elaboración propia

De la tabla 4 se puede observar que el grado de relación entre la expresión emocional y radio confianza es significativa con un P-valor de 0.000 menor a 0.05, evidenciando un coeficiente de correlación Tau-b de Kendall de 0.644 lo que significa una relación directa positiva esto quiere decir que la expresión emocional y el radio confianza son directamente proporcionales, a un nivel de significancia de 0.05.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Prueba Chi-Cuadrado con factor de corrección de Yates o corrección de continuidad

	Valo	df	Significaci asintótic (bilateral)	Significaci exacta (bilateral)	Significaci exacta (unilatera)
Chi-cuadrac de Pearson	9,967	1	0.002		
Corrección continuidad	7.407	1	0.006		
Razón verosimilitu	10.44	1	0.001		
Prueba ex: de Fisher				0.003	0.003
Asociación lineal	9.557	1	0.002		
lineal					
N de cε válidos	24				

a. 1 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,38.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

H₀: La expresión emocional y el radio confianza en los padres de familia no tienen relación.

H₁: La expresión emocional y el radio confianza en los padres de familia tiene relación.

Nivel de significancia $\alpha=0.05$

Decisión: como la prueba Chi-Cuadrado con factor de corrección de Yates o corrección de continuidad tiene un valor de 7.407 y una significancia asintótica o P-valor de 0.006, se acepta H₁, lo que se concluye que la expresión emocional y el radio de confianza en los padres de familia tiene relación, a un nivel de significancia de 0.05.

Fuente: Resultados de los test sobre expresión emocional y radio de confianza -
Elaboración propia

IV. DISCUSIÓN

Una vez concluido el procesamiento, análisis y tabulación de resultados de la investigación, la discusión gira en torno a explicar por qué y cómo la hipótesis de investigación H₁ evidencia que el grado de relación entre expresión emocional y radio de confianza es significativa con un P-valor de 0.000 menor a 0.05, evidenciando un coeficiente de correlación Tau-b de Kendall de 0.644 lo que significa una relación directa positiva en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 372 del asentamiento humano Héctor Peas Tsenkuan del distrito de Nieva, esto quiere decir que la expresión emocional y el radio confianza son directamente proporcionales, a un nivel de significancia de 0.05. estos resultados guardan similitud con las investigaciones realizadas por Alcoser, Moreno y León (2019) al investigar sobre la educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2 de la Universidad Estatal de Milagro Ecuador, quienes concluyen que como los padres de familia no siempre pasan el mayor tiempo posible con sus hijos, estos se ven impulsados a la obtención de un inadecuado comportamiento, entre ellos presencia de falencias en cuanto al ámbito de convivencia, debido a que se suelen presentar actitudes nada positivas en el aula de clases, como las peleas que se generan entre los mismos , así mismo se demostró que no en todos los hogares a los que pertenece cada estudiante se fomenta una correcta educación; Cohaila (2015) en relación a sus conclusiones, de la investigación ejecutada en dos distritos entre ellos el Distrito de Los Olivos el autor manifiesta que, si se puede construir la confianza entre individuos e institución política local tomando en cuenta los aspectos de inclusión, pertenencia y reconocimiento, cuyo nivel de confianza institucional dio como resultado un valor intermedio mientras que, en el Distrito de San Martín de Porres el nivel de confianza, es baja; señalando diferencias significativas entre ambos distritos, se midió de igual forma el nivel de confianza interpersonal en ambos distritos el mismo que, muestran niveles bajos en ambos, donde al interrelacionar la confianza institucional e interpersonal de manera directa se determina que a mejores niveles de confianza interpersonal garantizan mayores niveles de confianza institucional, por lo que se debe generar mecanismos de acercamiento, mejores lazos y participación de actividades conjuntas para ayudar a generar confianza institucional. Ochoa (2018) el control de emociones y el radio de confianza en los padres se ve reflejado en la participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos, por lo que en la

investigación realizada en la institución educativa del Callao, de la Universidad San Ignacio de Loyola, expresa en sus conclusiones que el 64,5%, 18,2 % y el 17.3 % de los padres de familia presentan un nivel regular, muy alto y bajo, respectivamente en cuanto a participación; en lo que se relaciona a comunicación es adecuada entre los padres de familia y la escuela, sobre cooperación con la escuela y comunidad existe escasa participación de los padres en la toma de decisiones dentro de la escuela, y el poco conocimiento de los principios y normas educativas, así mismo los padres de familia no asisten a la escuela para compartir su experiencia que conoce y apoya muy poco de manera voluntaria en las diferentes actividades extracurriculares y/o dentro de las aulas de clase, la presente investigación también guarda semejanzas con la teoría de Kursánov, quien manifiesta que el principio aplicable a todo objeto o fenómeno que acontece en la realidad, en el ambiente, en la vida de la sociedad y en el pensamiento de los seres humanos; tiene relación con el “Principio de la relación legítima entre la escuela, la sociedad y la enseñanza” y legalidad de la principal ciencia de la educación, que concierne a la expresión emocional y radio de confianza, en tanto educación o forma de conciencia social con la que se forma a la persona, siempre y cuando coligue con legitimidad social a la escuela, a la sociedad y a la enseñanza ; Liublíanskaia, concluye que expresión emocional y radio de confianza se procesan y revelan desde el cerebro de cada persona; Roeders, manifiesta que, dado que expresión emocional y radio de confianza, por separado y en relación se procesan en los hemisferios cerebrales de manera neuronal.

Las indagaciones, consideran como factor fundamental la confianza expresada por parte de la sociedad para el avance y progreso de los pises, un buen gobierno democrático se asocia a una comunidad participativa revestida de confianza. la calidad de vida de los ciudadanos y deleite individual se tornan importantes cuando se consolida la confianza y satisfacción como indicadores del buen estado y funcionamiento de la democracia.

V. CONCLUSIONES

El diagnóstico arribado respecto al grado de correlación entre expresión emocional y radio de confianza que experimentan los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 372 del asentamiento humano Héctor Peas Tsenkuan del distrito de Nieva, evidencian que si existe de manera descriptiva relación entre las variables.

Al medir la expresión emocional de los investigados, se concluye que, el 62.5 %, es decir la mayoría presentan un nivel estable, al mostrar habilidad de comprender, apoyar a sus hijos en su proceso de aprendizaje, emplear las relaciones humanas de forma adecuada y eficaz, en su entorno asumiendo las demandas cotidianas. y el 37.5 % se ubican en el nivel inestable.

Al comprobar el nivel de radio confianza de la muestra investigada se concluye que, el 62.5 %, presentan un nivel estable, debido a la interconexión que muestran los padres de familia en los distintos ámbitos donde se desenvuelven los niños permitiendo el desarrollo cognitivo, motivación para el aprendizaje y logros académicos de los estudiantes y el 37.5 % se ubican en el nivel inestable.

VI. RECOMENDACIONES

A los directores de Ugel, realizar convenios interinstitucionales entre sector salud y educación sobre desarrollo de programas de prevención y promoción de un adecuado manejo de estrés por una salud mental saludable que favorezca a toda la población.

A los directores de Instituciones Educativas promover el desarrollo del curso taller psicoeducacional “Empatía y confianza.

A los docentes de aula de las instituciones educativas del nivel inicial, fomentar la participación, asistencia, intervención de los padres de familia en asambleas permanentes, para mejorar el aprendizaje y buen comportamiento de los niños.

A los profesores del nivel inicial elaborar un plan de atención a los padres de familia y niños de su institución, con personal capacitado sobre control emocional.

A los investigadores, realizar trabajos similares con una mayor muestra y en más comunidades sobre la confianza y auto estima de los actores educativos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcozer R. Moreno B. León M. (2019) *La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil-Ecuador. <https://ojs.unemi.edu.ec>
- Buitrón, E. (2001). *Principios de didáctica general y de didáctica universitaria*. Huánuco: Editorial Producciones Siglo SAC.
- Cohaila, E. (2015). *La construcción de la confianza en las instituciones políticas: el caso de los distritos de San Martín de Porres y los Olivos*. Lima: la Escuela de Postgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Fukuyama, F. (1996). *Confianza. Las virtudes sociales y la capacidad de generar prosperidad*. Madrid: Atlántida
- Galimberti, U (2002). *Diccionario de Psicología*. Madrid: Siglo XXI
- Konstantinov, F. (1980). *El materialismo histórico*. 7ª ed. México: Editorial Grijalbo.
- Kursánov, (1975). *Materialismo dialéctico*. 2ª ed. Buenos Aires: Editorial Cartago.
- Labarrere, G. y Valdivia, G. (2002). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Liublíanskaia, A. (1971). *Desarrollo psíquico del niño*. México. Grijalbo. Pág. 15 – 61
- Mateo J. (2017) "*Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en Escuelas Bilingües de Chichicastenango, Quiché.*", para optar el grado académico de Licenciada en Educación Bilingüe Intercultural. Universidad Rafael Landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrcd/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>
- Ochoa, H. (2018) *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao*. Tesis para optar el grado de Maestría en Educación con mención en Evaluación y acreditación de la calidad de la educación. Universidad César Vallejo. Callao- Lima. <https://repositorio.usil.edu.pe> › download
- Roeders, P. (1997). *Aprendiendo juntos: un diseño del aprendizaje activo*. Lima, Perú: Sociedad Cultural Walkiria
- Rosental, M. (2005). *Diccionario de Filosofía*. Lima: Gráficos de la Empresa Editora Huascarán.

ANEXOS

Anexo 1
INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

**UNIVERSIDAD NACIONAL “TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE
AMAZONAS”**
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

TEST DE EXPRESIÓN EMOCIONAL

NOMBRE(S) Y APELLIDOS:

.....

EDAD: **FECHA:** .../.../... **PUNTAJE TEST:**

Dedique por lo menos 05 minutos a contestar el cuestionario. Empiece por el principio. Complete cada escala encerrando en un círculo la alternativa de cada columna que mejor describa su respuesta a cada información o pregunta.

Conteste todos los ítems que aparecen. Trabaje rápidamente y sea tan honesto con usted mismo como lo sea posible. Recuerde que este cuadro de CE es completamente confidencial.

En la lista siguiente indique cómo describe cada renglón la manera como usted piensa y siente sobre usted mismo actualmente.

N°	Ítems acerca de expresión emocional	Escala de medición			
01	Les hago saber a mis compañeros de trabajo cuándo están haciendo una buena tarea.	Muy bien	Moderadamente bien	Un Poco	Nada bien
02	Expreso mis emociones aun cuando sean negativas.	Muy bien	Moderadamente bien	Un Poco	Nada bien
03	Les hago saber a mis congéneres lo que emocionalmente quiero y necesito.	Muy bien	Moderadamente bien	Un Poco	Nada bien
04	Mis amigos íntimos dirán que yo expreso mi aprecio por ellos.	Muy bien	Moderadamente bien	Un Poco	Nada bien
05	Me guardo mis sentimientos para mí solo.	Nada bien	Un poco	MB	Muy bien
06	Les hago saber a los demás cuando sentimientos desagradables intervienen en la manera como trabajamos.	Muy bien	Moderadamente bien	Un Poco	Nada bien
07	Me cuesta trabajo pedir ayuda cuando la necesito.	Nada bien	Un poco	MB	Muy bien
08	Al tratar con los demás puedo percibir cómo se sienten emocionalmente.	Muy bien	Moderadamente bien	Un Poco	Nada bien
09	Haría cualquier cosa por no parecer tonto ante mis compañeros.	Nada bien	Un poco	MB	Muy bien

Fuente: Cooper, R. & Sawaf, A (1998). *La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones*. Bogotá: Editorial Norma S. A.

Anexo 2
ESCALA VALORATIVA DE EXPRESIÓN EMOCIONAL

N°	Ítems acerca de la expresión emocional	Escala de medición			
		Muy bien	Moderadamente bien	Un poco	Nada bien
01	Les hago saber a mis compañeros de trabajo cuándo están haciendo una buena tarea.	3	2	1	0
02	Expreso mis emociones aun cuando sean negativas.	3	2	1	0
03	Les hago saber a mis congéneres lo que emocionalmente quiero y necesito.	3	2	1	0
04	Mis amigos íntimos dirán que yo expreso mi aprecio por ellos.	3	2	1	0
05	Me guardo mis sentimientos para mí solo.	0	1	2	3
06	Les hago saber a los demás cuando sentimientos desagradables intervienen en la manera como trabajamos.	3	2	1	0
07	Me cuesta trabajo pedir ayuda cuando la necesito.	0	1	2	3
08	Al tratar con los demás puedo percibir cómo se sienten emocionalmente.	3	2	1	0
09	Haría cualquier cosa por no parecer tonto ante mis compañeros.	0	1	2	3
PUNTAJE					
SUMA TOTAL DEL PUNTAJE					

Fuente: Cooper, R. & Sawaf, A (1998). *La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones*. Bogotá: Editorial Norma S. A.

Anexo 3
UNIVERSIDAD NACIONAL “TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE
AMAZONAS”
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

TEST DE RADIO DE CONFIANZA

NOMBRE(S) Y APELLIDOS:

EDAD: **FECHA:** .../.../... **PUNTAJE TEST:**

Dedique por lo menos 05 minutos a contestar el cuestionario. Empiece por el principio. Complete cada escala encerrando en un círculo la alternativa de cada columna que mejor describa su respuesta a cada información o pregunta.

Conteste todos los ítems que aparecen. Trabaje rápidamente y sea tan honesto con usted mismo como lo sea posible. Recuerde que este cuadro de CE es completamente confidencial.

Piense en el mes pasado. En la lista siguiente indique cómo describe cada renglón su conducta o intención.

N°	Ítems: Radio de confianza	Escala de medición			
		Muy bien	Moderadamente bien	Un poco	Nada bien
01	Todos se aprovecharían de mí, sin embargo, yo no me dejé.	Muy bien	Moderadamente bien	Un poco	Nada bien
02	Yo confío en los demás hasta que tenga razones para no confiar.	Muy bien	Moderadamente bien	Un poco	Nada bien
03	Tengo mucho cuidado para decidirme a confiar en una persona.	Muy bien	Moderadamente bien	Un poco	Nada bien
04	Respeto a mis colegas, no obstante no confío de buenas a primeras.	Muy bien	Moderadamente bien	Un poco	Nada bien
05	Las personas parecidas a mí en mi institución educativa han recibido más beneficios que yo: aumentos de sueldo, ascensos, oportunidades, distinciones, etc.	Muy bien	Moderadamente bien	Un poco	Nada bien
06	Las personas a quienes trato son dignas de confianza.	Muy bien	Moderadamente bien	Un poco	Nada bien
07	Parece que yo siempre salgo defraudado.	Muy bien	Moderadamente bien	Un poco	Nada bien
08	Muy poco en la vida es justo o equitativo.	Muy bien	Moderadamente bien	Un poco	Nada bien
09	Cuando algo no funciona, yo trato de presentar un plan alternativo.	Muy bien	Moderadamente bien	Un poco	Nada bien
10	Cuando conozco a una persona nueva descubro muy poco de información personal sobre mí mismo.	Muy bien	Moderadamente bien	Un poco	Nada bien

Fuente: Cooper, R. & Sawaf, A. (1998). *La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones*. Bogotá: Editorial Norma S. A.

Anexo 4
ESCALA VALORATIVA DE RADIO CONFIANZA

N°	Ítems acerca del radio de confianza	Escala de medición			
		Muy bien	Moderadamente bien	Un poco	Nada bien
01	Todos se aprovecharían de mí, pero, yo no me dejé.	0	1	2	3
02	Yo confío en los demás hasta que tenga razones para no confiar.	0	1	2	3
03	Tengo mucho cuidado para decidirme a confiar en una persona.	0	1	2	3
04	Respeto a mis colegas, pero, no confío de buenas a primeras.	3	2	1	0
05	Las personas parecidas a mí en mi institución educativa han recibido más beneficios que yo: aumentos de sueldo, ascensos, oportunidades, distinciones, etc.	0	1	2	3
06	Las personas a quienes trato son dignas de confianza.	3	2	1	0
07	Considero que yo siempre salgo defraudado.	0	1	2	3
08	En la vida, muy poco es justo o equitativo.	0	1	2	3
09	Cuando algo no funciona, yo trato de presentar un plan alternativo.	3	2	1	0
10	Cuando conozco a una persona nueva descubro muy poco de información personal sobre mí mismo.	0	1	2	3
PUNTAJE					
SUMA TOTAL DEL PUNTAJE					

Fuente: Cooper, R. & Sawaf, A. (1998). *La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones*. Bogotá: Editorial Norma S. A.

Anexo 5
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
"Educar es liberar y liberar es transformar"

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

Nieva, 16 de enero de 2017

Señor: Ldo. Mario Rimachi Rodas
Docente de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

Asunto: Solicita opinión o juicio de experto sobre instrumentos de investigación que permita determinar la validez y confiabilidad

En mi condición de estudiante de la Escuela Profesional de Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, tengo el honor de dirigirme a usted, saludándole con cordialidad y admiración a su intelecto, manifestándole que la presente tiene un objetivo, solicitar su opinión o juicio de experto sobre los instrumentos de investigación, correspondientes al proyecto de tesis de quien suscribe, en perspectivas de determinar la validez y confiabilidad de los referidos instrumentos.


Su condición de profesional en educación, experiencia docente en educación superior, conocimiento en materia de investigación y su producción intelectual son los atributos para que se haya decidido merecer su opinión o juicio de experto, así como las acotaciones críticas relacionadas con el instrumento que se adjunta:


- I. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN REGISTRO DE ANALISIS DE CONTENIDO PARA LA VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS DEL TEST ACERCA DE LA EXPRESION EMOCIONAL.
- II. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN REGISTRO DE ANALISIS DE CONTENIDO PARA LA VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS DEL TEST ACERCA DEL RADIO DE CONFIANZA.

Con la certeza de que la presente tendrá la acogida que se merece, patentizo desde ahora, mi agradecimiento y gratitud en aras de la exigencia y el rigor inherentes al problema de investigación que se está abordando.

Atentamente,

V° B°


Estud. Luz Laura Aguilar Leveau


M. Sc. José L. Barbarán Moza
DECANO

Además se adjunta Facsimil del Instrumento para el Informe de Opinión de Expertos acerca del Análisis de Contenido del Proyecto de Tesis "GRADO DE RELACION ENTRE EXPRESION EMOCIONAL Y RADIO DE CONFIANZA EN LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 372 DEL ASENTAMIENTO HUMANO HECTOR PEAS TSENKUAN, DISTRITO DE NIEVA, 2017", para su analogía y estimación de coherencia con la valoración estadística de su validez y confiabilidad, así como la matriz de consistencia del respectivo proyecto de tesis.

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

"Educar es liberar y liberar es transformar"

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
REGISTRO ANÁLISIS DE CONTENIDO PARA LA VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS DEL TEST QUE MEDIRÁN LA EXPRESIÓN EMOCIONAL

NOMBRES Y APELLIDOS _____ **PUNTAJE TEST** _____
EDAD _____ **FECHA** _____/_____/2017

Dedique por lo menos 05 minutos a contestar el cuestionario. Empezé por el principio. Complete la escala encerrando en un círculo la alternativa de cada columna que mejor describa su respuesta a cada información o pregunta

Conteste todas las preguntas y complete las dos escalas que se le presenta. Trabaje rápidamente y sea tan honesto con usted mismo como lo sea posible. Recuerde que este cuadro de CE es completamente confidencial.

Piense en el mes pasado; luego, en la lista siguiente indique cuánta aflicción le produjo cada una de las presiones personales que se amontan.

N°	ÍTEMS ACERCA DE EXPRESIÓN EMOCIONAL	Escala de Medición					Escala de Medición				
		Mucha	Moderada	Poca	Nada		4	3	2	1	0
01	Les hago saber a los demás cuándo están haciendo un buen trabajo <i>o a la vez</i>	Mucha	Moderada	Poca	Nada		E	B	A	D	MD
02	Expreso mis emociones aun cuando sean negativas.	Mucha	Moderada	Poca	Nada		B	A	D	MD	
03	Les hago saber a los demás lo que quiero y necesito.	Mucha	Moderada	Poca	Nada		B	A	D	MD	
04	Mis amigos íntimos dirían que yo expreso mi aprecio por ellos.	Mucha	Moderada	Poca	Nada		E	B	A	D	
05	Me guardo mis sentimientos <i>para mí solo</i> .	Mucha	Moderada	Poca	Nada		B	A	D	MD	
06	Les hago saber a los demás cuándo sentimientos desagradables intervienen en la manera como trabajamos.	Mucha	Moderada	Poca	Nada		E	B	A	D	
07	Me cuesta trabajo pedir ayuda cuando la necesito.	Mucha	Moderada	Poca	Nada		E	B	A	D	
08	Al tratar con los demás puedo percibir cómo se sienten.	Mucha	Moderada	Poca	Nada		B	A	D	MD	
09	Haría cualquier cosa por no parecer tonto ante mis compañeros.	Mucha	Moderada	Poca	Nada		E	B	A	D	

PUNTAJE _____
SUMA TOTAL DEL PUNTAJE _____

Fuente: COOPER, Robert y Ayman SAWAF (1998). **La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones**. Bogotá: Editorial Norma S. A.
 MB: Moderadamente bien.

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



"Educar es liberar y liberar es transformar"

REGISTRO ANÁLISIS DE CONTENIDO PARA LA VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS DEL TEST QUE MEDIRÁN EL RADIO DE CONFIANZA

NOMBRE(S) Y APELLIDOS: Alfons **FECHA:** / / 2017 **PUNTAJE TEST:**

Indique por lo menos 05 minutos a contestar el cuestionario. Empezar por el principio. Complete la escala encerrando en un círculo la alternativa de cada columna que mejor describa su respuesta a cada información o pregunta.

Conteste todas las preguntas y complete las dos escalas que se le presenta. Trabaje rápidamente y sea tan honesto con usted mismo como lo sea posible. Recuerde que este cuadro de CE es completamente confidencial

N°	SINTOMAS PSÍQUICAS	Escala de Medición				Escala de Medición			
		Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	Nunca
01	Todos se aprovecharían de mí si yo los dejara.	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	Nunca
02	Confío en los demás hasta que tenga razones para no confiar.	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	Nunca
03	Tengo mucho cuidado para decidirme a confiar en una persona.	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	Nunca
04	Respeto a mis colegas	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	Nunca
05	Las personas parecidas a mí en mi compañía han recibido más beneficios que yo (aumentos de sueldo, ascensos, oportunidades, recompensas, etc.)	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	Nunca
06	Las personas a quienes trato son dignas de confianza.	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	Nunca
07	Parece que yo siempre salgo defraudado.	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	Nunca
08	Muy poco en la vida es justo o equitativo	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	Nunca
09	Cuando algo no funciona, yo trato de presentar un plan alterno.	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	Nunca
10	Cuando conozco a una persona nueva descubro muy poco de información personal sobre mí mismo.	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	Nunca
PUNTAJE									
SUMA TOTAL DEL PUNTAJE									

Fuente: COOPER, Robert y Ayman SAWAF (1998). **La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones**. Bogotá: Editorial Norma S. A.

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El contenido de datos, fundamentos, todos se opinar según sean sus fundamentos.

PROMEDIO DE VALORACIÓN

LUGAR Y FECHA: *Santa Fe - 4/8/2016*

	
FIRMA	
DNI	<i>21162363</i>
TELF. No.	<i>971-141-133</i>

El uso del formato del informe de opinión, en función de los indicadores y criterios, sobre la consistencia del instrumento de investigación. Le puntuación que le asigna obedece su intelecto en la materia. La puntuación valorativa es la que sigue:

- Excelente : 81 - 100 puntos
- Buena : 61 - 80 puntos
- Aceptable : 41 - 60 puntos
- Deficiente : 21 - 40 puntos
- Deficiente : 00 - 20 puntos

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



"Educar es liberar y liberar es transformar"

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

REGISTRO ANÁLISIS DE CONTENIDO PARA LA VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMES DEL TEST QUE MEDIRÁN EL RADIO DE CONFIANZA

NOMBRE(S) Y APELLIDOS

EDAD 46 Años

FECHA 17/08/2017

PUNTAJE TEST

Después por lo menos 05 minutos a contestar el cuestionario. Empiece por el principio. Complete la escala encerrando en un círculo la alternativa de cada columna que mejor describa su respuesta a cada información o pregunta.

Conteste todas las preguntas y complete las dos escalas que se le presenta. Trabaje rápidamente y sea tan honesto con usted mismo como lo sea posible. Recuerde que este cuadro de CE es completamente confidencial.

Primer en el mes pasado. Indique con qué frecuencia ha experimentado los síntomas siguientes.

N°	SÍNTOMAS FÍSICOS	Escala de Medición					Escala de Medición				
		Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	E	4	3	2	1	0
01	Todos se aprovecharían de mí si yo los dejara.	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	E	B	A	D	MD	
02	Confío en los demás hasta que tenga razones para no confiar.	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	E	B	A	D	MD	
03	Tengo mucho cuidado para decidirme a confiar en una persona.	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	E	B	A	D	MD	
04	Respeto a mis colegas.	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	E	B	A	D	MD	
05	Las personas parecidas a mí en mi compañía han recibido más beneficios que yo (aumentos de sueldo, ascensos, oportunidades, recompensas, etc.)	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	E	B	A	D	MD	
06	Las personas a quienes trato son dignas de confianza.	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	E	B	A	D	MD	
07	Parece que yo siempre salgo defraudado.	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	E	B	A	D	MD	
08	Muy poco en la vida es justo o equitativo.	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	E	B	A	D	MD	
09	Cuando algo no funciona, yo trato de presentar un plan alternativo.	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	E	B	A	D	MD	
10	Cuando conozco a una persona nueva descubro muy poco de información personal sobre mí mismo.	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	E	B	A	D	MD	
PUNTAJE											
SUMA TOTAL DEL PUNTAJE											
24											
24											

Fuente: COOPER, Robert y Ayman SAWAF (1998). *La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones*. Bogotá: Editorial Norma S. A.

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

LUGAR Y FECHA:/.../2016

..... FIRMA	
DNI	3756941
TELF. No.	92092361

Excelente	:	81 - 100	puntos
Bueno	:	61 - 80	puntos
Aceptable	:	41 - 60	puntos
Deficiente	:	21 - 40	puntos
Deficiente	:	00 - 20	puntos

Lléase el formato del informe de opinión, en función de los indicadores y criterios, sobre la consistencia del instrumento de investigación. Le puntuación que le asigne obedece su intelecto en la materia. La puntuación valorativa es la que sigue:

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
 "Educar es liberar y liberar es transformar"



REGISTRO ANALISIS DE CONTENIDO PARA LA VALIDACION Y CONFIABILIDAD DE LOS ITEMS DEL TEST QUE MEDIRAN LA EXPRESION EMOCIONAL.
NOMBRE(S) Y APELLIDOS _____ **EDAD** _____ **FECHA** _____/_____/2017 **PUNTAJE TEST** _____

Dedique por lo menos 05 minutos a contestar el cuestionario. ~~Esaprese por el principio~~ Complete la escala encerrando en un círculo la alternativa de cada columna que mejor describa su respuesta a cada información o pregunta.

Conteste todas las preguntas y complete las dos escalas que se le presenta. Trabaje rápidamente y sea tan honesto con usted mismo como lo sea posible. Recuerde que este cuadro de CE es completamente confidencial.

Píntese en el mes pasado; luego, en la lista siguiente indique cuánta aflicción le produjo cada una de las presiones personales que se anotan.

ÍTEMES ACERCA DE EXPRESION EMOCIONAL.

N°	ITEMS ACERCA DE EXPRESION EMOCIONAL.	Escala de Medición				Escala de Medición				
		Mucha	Moderada	Poca	Nada	4	3	2	1	0
01	Les hago saber a los demás cuándo están haciendo un buen trabajo.	Mucha	Moderada	Poca	Nada	E	B	A	D	MD
02	Expreso mis emociones aun cuando sean negativas.	Mucha	Moderada	Poca	Nada	E	B	A	D	MD
03	Les hago saber a los demás lo que quiero y necesito.	Mucha	Moderada	Poca	Nada	E	B	A	D	MD
04	Mis amigos íntimos dicen que yo expreso mi aprecio por ellos.	Mucha	Moderada	Poca	Nada	E	B	A	D	MD
05	Me guardo mis sentimientos para mí solo.	Mucha	Moderada	Poca	Nada	E	B	A	D	MD
06	Les hago saber a los demás cuando sentimientos desagradables intervienen en la manera como trabajo.	Mucha	Moderada	Poca	Nada	E	B	A	D	MD
07	Me cuesta trabajo pedir ayuda cuando la necesito.	Mucha	Moderada	Poca	Nada	E	B	A	D	MD
08	Al tratar con los demás puedo percibir cómo se sienten.	Mucha	Moderada	Poca	Nada	E	B	A	D	MD
09	Haría cualquier cosa por no parecer tonto ante mis compañeros.	Mucha	Moderada	Poca	Nada	E	B	A	D	MD
PUNTAJE						E	B	A	D	MD
SUMA TOTAL DEL PUNTAJE										

Fuente: COOPER, Robert y Ayman SAWAF (1998). **La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones.** Bogotá: Editorial Norma S. A.
 MB: Moderadamente bien.

organizar los items de acuerdo a una secuencia lógica
Esta mucha secuencia.
fuera escuela de medicina.


UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
"Educar es liberar y liberar es transformar"

REGISTRO ANÁLISIS DE CONTENIDO PARA LA VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS DEL TEST QUE MEDIRÁN EL RADIO DE CONFIANZA
NOMBRE(S) Y APELLIDOS
EDAD **FECHA**/...../2017
PUNTAJE TEST

Después por lo menos 05 minutos a contestar el cuestionario. Empezar por el principio. Complete la escala encerrando en un círculo la alternativa de cada columna que mejor describa su respuesta a cada información o pregunta.

Conteste todas las preguntas y complete las dos escalas que se le presenta. Trabaje rápidamente y sea tan honesto con usted mismo como lo sea posible. Recuerde que este cuadro de CE es completamente confidencial

Píense en el mes pasado. Indique con qué frecuencia ha experimentado los síntomas siguientes.

N°	SÍNTOMAS ESPECÍFICOS	Escala de Medición				Escala de Medición			
		Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	Nunca	Una o dos veces al mes	Todas las semanas	Casi todos los días	Nunca
01	Todos se aprovecharían de mí si yo los dejara.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	Confío en los demás hasta que tenga razones para no confiar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	Tengo mucho cuidado para decidirme a confiar en una persona.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	Respeto a mis colegas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	Las personas parecidas a mí en mi compañía han recibido más beneficios que yo (aumentos de sueldo, ascensos, oportunidades, recompensas, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	Las personas a quienes trato son dignas de confianza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	Parece que yo siempre salgo defraudado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	Muy poco en la vida es justo o equitativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09	Cuando algo no funciona, yo trato de presentar un plan alterno.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Cuando conozco a una persona nueva descubro muy poco de información personal sobre mí mismo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PUNTAJE									
SUMA TOTAL DEL PUNTAJE									

Fuente: COOPER, Robert y Ayman SAWAF (1998). **La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones**. Bogotá: Editorial Norma S. A.

- Redundancia en los ítems.
 - ambigüedad.

LA OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- Seguir las mismas leyes de Honor.
- Utilizar lenguaje apropiado para el contexto.
- Siempre evitar de mediana
- según abilidad.

PREMIUNO DE VALORACIÓN

LUGAR Y FECHA: 1... 2017

FIRMA	
DNI	25010401
TELF. No.	922033087

Leer el formato del informe de opinión, en función de los indicadores y criterios, sobre la consistencia del instrumento de investigación. Le puntuación que le sigue obedecer su intención en la materia. La puntuación valorativa es la que sigue:

Excepcional	81 - 100	puntos
Buena	61 - 80	puntos
Aceptable	41 - 60	puntos
Deficiente	21 - 40	puntos
Ineficiente	00 - 20	puntos

ANEXO 6 PROCESAMIENTO DE DATOS

N°	Test acerca de expresión emocional											Test acerca del radio de confianza											
	Ítem1	Ítem2	Ítem3	Ítem4	Ítem5	Ítem6	Ítem7	Ítem8	Ítem9	Total	Nivel	Ítem1	Ítem2	Ítem3	Ítem4	Ítem5	Ítem6	Ítem7	Ítem8	Ítem9	Ítem10	Total	Nivel
1	3	1	3	2	0	3	1	1	1	15	Estable	3	2	3	3	1	1	0	2	0	1	16	Estable
2	1	2	1	1	0	0	1	1	0	7	Inestable	0	1	1	1	2	2	1	2	1	1	12	Inestable
3	2	1	1	2	1	1	1	1	3	13	Inestable	0	1	2	2	2	1	2	3	2	2	17	Estable
4	2	2	2	3	1	1	1	2	1	15	Estable	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	20	Estable
5	2	2	2	1	1	2	3	2	3	18	Estable	1	3	3	0	1	2	1	3	2	1	17	Estable
6	3	3	2	2	2	2	3	2	2	21	Estable	2	2	3	2	2	3	1	2	2	1	20	Estable
7	3	1	1	0	1	1	1	0	1	9	Inestable	1	1	0	1	2	1	1	0	2	1	10	Inestable
8	2	3	1	2	1	2	1	2	3	17	Estable	0	2	1	1	3	2	3	2	2	3	19	Estable
9	3	2	3	3	3	2	1	2	3	22	Estable	2	2	1	2	3	1	3	2	2	2	20	Estable
10	1	2	1	3	2	1	1	2	1	14	Estable	2	1	1	0	1	3	2	2	3	1	16	Estable
11	3	3	3	1	3	0	3	0	3	19	Estable	3	3	1	2	0	1	2	1	1	0	14	Inestable
12	3	1	2	2	3	2	2	1	2	18	Estable	1	3	3	3	3	1	1	2	2	3	22	Estable
13	3	3	1	1	3	0	3	2	1	17	Estable	1	3	2	3	0	1	2	0	3	1	16	Estable
14	2	3	2	2	2	2	2	3	3	21	Estable	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	10	Inestable
15	3	2	2	2	2	1	2	2	1	17	Estable	1	3	1	2	2	1	1	3	1	3	18	Estable
16	3	3	2	3	2	3	2	3	2	23	Estable	3	2	1	3	3	1	3	2	1	3	22	Estable
17	1	3	2	1	1	1	1	2	1	13	Inestable	0	1	1	2	3	1	0	1	2	1	12	Inestable
18	1	1	0	1	1	0	1	2	1	8	Inestable	2	1	2	1	0	1	0	1	0	1	9	Inestable
19	2	3	3	1	1	2	1	1	3	17	Estable	3	3	2	2	1	2	0	1	3	1	18	Estable
20	1	2	1	0	0	1	0	1	1	7	Inestable	1	0	1	2	1	0	0	1	1	1	8	Inestable
21	2	2	3	3	0	3	0	3	0	16	Estable	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	16	Estable
22	1	0	1	1	2	1	1	1	1	9	Inestable	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	Inestable
23	2	0	1	2	1	1	2	1	1	11	Inestable	2	2	1	0	1	1	2	2	1	3	15	Inestable
24	3	1	1	2	3	1	0	1	1	13	Inestable	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	16	Estable

Fuente: Resultados de los test sobre expresión emocional y radio de confianza - Elaboración propia

Min 0
 Max 27
 rango 27
 K= 2
 A= 13.5

Min 0
 Max 30
 Rango 30
 K= 2
 A= 15

Inestable	0	13
Estable	14	27

Inestable	0	15
Estable	16	30

0	Inestable
1	Inestable
2	Inestable
3	Inestable
4	Inestable
5	Inestable
6	Inestable
7	Inestable
8	Inestable
9	Inestable
10	Inestable
11	Inestable
12	Inestable
13	Inestable
14	Estable
15	Estable
16	Estable
17	Estable
18	Estable
19	Estable
20	Estable
21	Estable
22	Estable
23	Estable
24	Estable
25	Estable
26	Estable
27	Estable

0	Inestable
1	Inestable
2	Inestable
3	Inestable
4	Inestable
5	Inestable
6	Inestable
7	Inestable
8	Inestable
9	Inestable
10	Inestable
11	Inestable
12	Inestable
13	Inestable
14	Inestable
15	Inestable
16	Estable
17	Estable
18	Estable
19	Estable
20	Estable
21	Estable
22	Estable
23	Estable
24	Estable
25	Estable
26	Estable
27	Estable
28	Estable
29	Estable
30	Estable

Anexo 07

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Confiabilidad del instrumento de evalúa expresión emocional

N	Ítem1	Ítem2	Ítem3	Ítem4	Ítem5	Ítem6	Ítem7	Ítem8	Ítem9
1	3	1	3	2	1	2	1	1	2
2	1	0	1	1	1	0	1	1	3
3	2	1	1	2	1	1	1	1	3
4	2	2	2	3	1	1	1	2	1
5	2	2	2	1	1	2	3	2	3
6	1	3	2	3	2	3	2	2	3
7	0	1	1	0	1	1	2	0	3
8	3	3	1	2	1	2	1	2	3
9	3	2	3	2	1	2	1	2	3
10	1	2	1	3	2	1	1	2	2
11	3	3	3	3	3	2	3	2	3
12	3	1	2	2	2	2	2	1	2
13	3	3	3	2	3	1	3	2	2
14	3	3	2	3	2	2	3	3	3
15	3	3	3	2	2	3	1	3	3

Confiabilidad Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.825	9

Interpretación: Según el estadístico alfa de cronbach, si es mayor al 0.7 el instrumento es confiable estadísticamente. En nuestra variable que evalúa la expresión emocional en los padres nos da como resultado un valor $\alpha=0.825$, podemos concluir que el instrumento es confiable estadísticamente.

ESTADÍSTICA TOTAL DEL ELEMENTO

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem1	15.40	18.686	0.551	0.805
Ítem2	15.60	16.971	0.798	0.769
Ítem3	15.60	19.400	0.595	0.799
Ítem4	15.53	19.981	0.479	0.813
Ítem5	16.00	20.000	0.607	0.799
Ítem6	15.93	19.495	0.608	0.798
Ítem7	15.87	20.838	0.362	0.826
Ítem8	15.87	18.838	0.731	0.784
Ítem9	15.00	24.143	0.000	0.852

Todos los ítems aportan al modelo debido que el valor de alfa de Cronbach es mayor a 80%.

Confiabilidad del instrumento de evalúa radio confianza

N	Ítem1	Ítem2	Ítem3	Ítem4	Ítem5	Ítem6	Ítem7	Ítem8	Ítem9	Ítem10
1	3	2	2	2	1	1	1	2	3	1
2	2	1	2	0	0	2	2	2	1	2
3	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2
4	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2
5	1	3	2	1	1	2	1	3	2	3
6	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3
7	1	1	1	1	0	1	0	2	0	0
8	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3
9	2	1	0	2	0	1	1	0	2	1
10	2	1	2	2	1	3	2	2	3	1
11	3	3	1	2	2	1	2	3	1	1
12	1	3	3	3	3	1	2	2	2	2
13	1	3	2	3	3	1	2	2	3	1
14	1	0	2	1	2	0	1	2	2	2
15	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3

Confiabilidad Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.833	10

Interpretación: Según el estadístico alfa de cronbach, si es mayor al 0.7 el instrumento es confiable estadísticamente. En nuestra variable que evalúa el radio confianza en los padres nos da como resultado un valor $\alpha=0.833$, podemos concluir que el instrumento es confiable estadísticamente.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem1	16.47	29.267	0.300	0.838
Ítem2	16.40	25.114	0.627	0.807
Ítem3	16.27	25.495	0.716	0.799
Ítem4	16.40	27.686	0.452	0.825
Ítem5	16.80	24.600	0.660	0.803
Ítem6	16.80	28.314	0.412	0.828
Ítem7	16.60	25.257	0.746	0.796
Ítem8	16.33	28.381	0.397	0.830
Ítem9	16.40	29.114	0.338	0.834
Ítem10	16.53	26.267	0.572	0.813

Todos los ítems aportan al modelo debido que el valor de alfa de Cronbach es mayor a 80%.

Anexo 08

EVIDENCIA DE APLICACIÓN DEL TEST


UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
 "Educar es liberar y liberar es transformar"
 

TEST ACERCA DE EXPRESIÓN EMOCIONAL

NOMBRE(S) Y APELLIDOS: Edelina Tenazoa Saupinaga
EDAD: ... Años **FECHA:** .../.../2017 **PUNTAJE TEST:** 21

Dedique por lo menos 05 minutos a contestar el cuestionario. Empiece por el principio. Complete cada escala encerrando en un círculo la alternativa de cada columna que mejor describa su respuesta a cada información o pregunta.

Conteste todos los ítems que aparecen. Trabaje rápidamente y sea tan honesto con usted mismo como lo sea posible. Recuerde que este cuadro de CE es completamente confidencial.

En la lista siguiente indique cómo describe cada renglón la manera como usted piensa y siente sobre usted mismo actualmente.

N°	ÍTEMS ACERCA DE EXPRESIÓN EMOCIONAL	ESCALA DE MEDICIÓN			
		Muy bien	Moderadamente bien	Un poco	Nada bien
01	Les hago saber a mis compañeros de trabajo cuándo están haciendo una buena tarea.	Muy bien	Moderadamente bien	Un poco	Nada bien
02	Expreso mis emociones aun cuando sean negativas.	Muy bien	Moderadamente bien	Un poco	Nada bien
03	Les hago saber a mis congéneres lo que emocionalmente quiero y necesito.	Muy bien	Moderadamente bien	Un poco	Nada bien
04	Mis amigos íntimos dirán que yo expreso mi aprecio por ellos.	Muy bien	Moderadamente bien	Un poco	Nada bien
05	Me guardo mis sentimientos para mí solo.	Nada bien	Un poco	ME	Muy bien
06	Les hago saber a los demás cuando sentimientos desagradables intervienen en la manera como trabajamos.	Muy bien	Moderadamente bien	Un poco	Nada bien
07	Me cuesta trabajo pedir ayuda cuando la necesito.	Nada bien	Un poco	ME	Muy bien
08	Al tratar con los demás puedo percibir cómo se sienten emocionalmente.	Muy bien	Moderadamente bien	Un poco	Nada bien
09	Haría cualquier cosa por no parecer tonto ante mis compañeros.	Nada bien	Un poco	ME	Muy bien

Fuente: Cooper, R. & A. SAWAF (1998). *La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones*. Bogotá: Editorial Norma S. A.

TEST ACERCA DEL RADIO DE CONFIANZA

NOMBRE(S) Y APELLIDOS: Hiraldia Texera Alvarico
 EDAD: ... Años FECHA: .../.../... PUNTAJE TEST:

(22) fichas aplicadas

Dedique por lo menos 05 minutos a contestar el cuestionario. Empiece por el principio. Complete cada escala encerrando en un círculo la alternativa de cada columna que mejor describa su respuesta a cada información o pregunta.

Conteste todos los ítems que aparecen. Trabaje rápidamente y sea tan honesto con usted mismo como lo sea posible. Recuerde que este cuadro de CE es completamente confidencial.

Piense en el mes pasado. En la lista siguiente indique cómo describe cada renglón su conducta o intención.

N°	Ítems: Radio de confianza	Escala de medición			
		Muy bien	Moderadamente bien	Un poco	Nada bien
01	Todos se aprovecharían de mí, sin embargo, yo no me dejé.	Muy bien	Moderadamente bien	Un poco	Nada bien
02	Yo confío en los demás hasta que tenga razones para no confiar.	Muy bien	Moderadamente bien	Un poco	Nada bien
03	Tengo mucho cuidado para decidirme a confiar en una persona.	Muy bien	Moderadamente bien	Un poco	Nada bien
04	Respeto a mis colegas, no obstante no confío de buenas a primeras.	Muy bien	Moderadamente bien	Un poco	Nada bien
05	Las personas parecidas a mí en mi institución educativa han recibido más beneficios que yo: aumentos de sueldo, ascensos, oportunidades, distinciones, etc.	Muy bien	Moderadamente bien	Un poco	Nada bien
06	Las personas a quienes trato son dignas de confianza.	Muy bien	Moderadamente bien	Un poco	Nada bien
07	Parece que yo siempre salgo defraudado.	Muy bien	Moderadamente bien	Un poco	Nada bien
08	Muy poco en la vida es justo o equitativo.	Muy bien	Moderadamente bien	Un poco	Nada bien
09	Cuando algo no funciona, yo trato de presentar un plan alternativo.	Muy bien	Moderadamente bien	Un poco	Nada bien
10	Cuando conozco a una persona nueva descubro muy poco de información personal sobre mí mismo.	Muy bien	Moderadamente bien	Un poco	Nada bien

Fuente: Cooper, R. & Sawaf, A. (1998). *La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones*. Bogotá: Editorial Norma S. A.

Anexo 09

PETICIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



UGEL-CONDORCANQUI INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL
N° 372 H.P. Cód. Modular 1606599

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TEST DE RADIO DE
CONFIANZA**

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 372 DEL ASENTAMIENTO HUMANO HECTOR PEAS TENCUAN, DISTRITO DE NIEVA, PROVINCIA DE CONDORCANQUI, REGION AMAZONAS; QUE AL FINAL SUSCRIBE Y OTORGA LA PRESENTE.

HACE CONSTAR

Que la profesora **LUZ LAURA AGUILAR LEVEAU**, Identificada con Documento de Identidad N° 80190652, ha aplicado de manera eficiente, con responsabilidad y respeto el TEST DE RADIO DE CONFIANZA, a los padres de Familia de la Institución Educativa antes mencionada, el día 26 de Julio a horas 15:00 del año en curso, de tal manera que el Director de la Institución Educativa y padres de familia quedamos muy agradecidos por su valioso desempeño en nuestra institución Educativa, por lo tanto:

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Héctor Peas 26 de Julio del 2018



Dolores Sabzon S
DNI: 33765982
Directora (e)

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TEST DE EXPRESION EMOCIONAL

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 372 DEL ASENTAMIENTO HUMANO HECTOR PEAS TSENCUAN, DISTRITO DE NIEVA, PROVINCIA DE CONDORCANQUI, REGION AMAZONAS; QUE AL FINAL SUSCRIBE Y OTORGA LA PRESENTE.

HACE CONSTAR

Que la profesora LUZ LAURA AGUILAR LEVEAU, Identificada con Documento de Identidad N° 80190652, ha aplicado de manera eficiente, con responsabilidad y respeto el TEST DE EXPRESION EMOCIONAL , a los padres de Familia de la Institución Educativa antes mencionada, el día 25 de Julio a horas 15;00 del año en curso, de tal manera que el Director de la Institución Educativa y padres de familia quedamos muy agradecidos por su valioso desempeño en nuestra institución Educativa, por lo tanto:

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Héctor Peas 25 de Julio del 2018



LUZ
Dolores salazar Somecash
DNI: 33765982
Directora (e)

Anexo 10
“PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 372 DE
HÉCTOR PEAS TSENKUAN”
PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE PADRES DE FAMILIA	DNI
01	MIQUEIN CUIMIAN, INMACULADA	45937031
02	CUJA SARASARA, CARLOS	40126361
03	TAIJIN QUIAC, LUIS ALBERTO	46702216
04	MIQUEIN JIMA, ZAIDA	75846839
05	DIAZ AMPUSH, CLAUDIO	45445010
06	TUYAS HUANICO, HIRALDA	48229565
07	EDELMINA TENAZOA SAMANIAGO	43142934
08	ARROBO MENDOZA, HENRY	33770056
09	CRUZ ARANDA, YULLY MARITZA	45222806
10	CAICHARO MIGUEL, MARIA ELSI	47102524
11	PUJUPAT CATIP, HERMENEGILDA	45728047
12	ROSALES TAISH, JOEL	44183565
13	BAITUG TSAKIMPO, ISMAEL	44712110
14	SAMANIGO MICAYO, MIRELLA	74740535
15	ARZUBIALDEZ RAMIREZ, LADY	42732918
16	TENAZOA SAMANIEGO, JUAN MANUEL	41579283
17	CASTILLO LAYCHE, GLORIA LUZ	41182940
18	TIMIAS SHAWIT, TEODOLINDA	77348913
19	REYES CORDOVA, BENITO EMILIO	48114123
20	NUÑEZ CUJA, WAN LINOR	46552031

21	TIMIAS SHAWIT, TEODOLINDA	77348913
22	SIMON PEREZ, DINA INGRID	48201641
23	CORDOVA CAPRISTANO, GLORIA BEATRIZ	75425327
24	TAISH KAIKAT, GEDEON	44644055

Anexo 11 ICONOGRAFÍA

Vistas fotográficas referentes al grado de relación entre expresión emocional y radio de confianza

Momentos en que la investigadora se reúne con los padres de familia y da a conocer sobre la investigación a desarrollar



Instantes en que los sujetos de la muestra: padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 372 del asentamiento humano Héctor Peas Tsenkuan, distrito de Nieva desarrollan los test de expresión emocional y radio de confianza.



Otro grupo de sujetos de la muestra: padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 372 del asentamiento humano Héctor Peas Tsenkuan, distrito de Nieva desarrollan los test de expresión emocional y radio de confianza.

