

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESIS PARA OBTENER  
EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TÍTULO DE LA TESIS  
NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA,  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 62500, YURIMAGUAS,  
LORETO, PERÚ**

**Autora: Bach. Maribel Puelles Catpo**

**Asesor: Dr. Elías Alberto Torres Armas**

**Registro: (,,,,,)**

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2022**

# AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM



## ANEXO 3-H

### AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

#### 1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): PUELLES CATPO HARIBEL  
DNI N°: 40805545  
Correo electrónico: 011009a091@untrm.edu.pe  
Facultad: EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
Escuela Profesional: EDUCACIÓN PRIMARIA

#### Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): \_\_\_\_\_  
DNI N°: \_\_\_\_\_  
Correo electrónico: \_\_\_\_\_  
Facultad: \_\_\_\_\_  
Escuela Profesional: \_\_\_\_\_

#### 2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA C2500, YURIMAGUAS, LORETO PERÚ

#### 3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: TORBES ARMAS ELIAS ALBERTO  
DNI, Pasaporte, C.E N°: 18033004  
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) <https://orcid.org/0000-0002-2774-1055>

#### Datos de asesor 2

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_  
DNI, Pasaporte, C.E N°: \_\_\_\_\_  
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>)

#### 4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos - OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Immunología)

[https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde\\_ford.html](https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html) CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, EDUCACIÓN GENERAL

#### 5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

#### 6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC. Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 16 / NOVIEMBRE / 2022

  
Firma del autor 1

\_\_\_\_\_  
Firma del autor 2

  
Firma del Asesor 1

\_\_\_\_\_  
Firma del Asesor 2

## **DEDICATORIA**

A Dios, por darme la fuerza para alcanzar la meta de mi vida.

A mi familia especialmente a mi padre Juan Jesús Puelles Salvador, por creer en mí y permitirme continuar hacia el sendero de la superación, que hoy veo hacerse realidad.

## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento muy especial a Dios y a mi familia, en especial a mis padres por su apoyo incondicional en todo momento

A mis padres, Juan Jesús Puelles Salvador y María Dolores Catpo de Puelles por inculcarme buenos valores y consejos que me ayudaron en mi vida profesional, ya que sin ellos no hubiera sido posible cumplir mis metas planteadas.

A mis hermanos (as), Cesar, Gloria, Jorge Luis, Juan Cristobal, Oscar por el apoyo incondicional a lo largo de toda mi vida estudiantil.

A la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, especialmente a la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación por la acogida para mis estudios y a los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria que me ayudaron a lograr perfilar mis conocimientos.

A la Institución Educativa 62500, Yurimaguas, Loreto, Perú; que me abrieron las puertas y me facilitaron todos los materiales e insumos necesarios para el desarrollo de la ejecución de mi proyecto de tesis; especialmente con los niños que participaron en las evaluaciones sobre comprensión lectora.

A mi asesor el Dr. Elías Alberto Torres Armas por brindarme sus enseñanzas y conocimientos y contribución en la elaboración y ejecución del Proyecto e informe de Investigación.

A las personas que de alguna u otra manera me apoyaron en el desarrollo de este trabajo de investigación.

Maribel Puelles Catpo

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ  
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Ph.D. JORGE LUIS MAICELO QUINTANA

**Rector**

Dr. OSCAR ANDRÉS GAMARRA TORRES

**Vicerrector Académico**

Dra. MARÍA NELLY LUJÁN ESPINOZA

**Vicerrectora de Investigación**

Mg. OSCAR ESTEBAN GRARCÍA GRADOS

**Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación**

## VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



# UNTRM

REGLAMENTO GENERAL  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

### ANEXO 3-L

#### VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo ( ), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA S2500, YURIMAGUAS, LORETO, PERÚ del egresado MARIBEL PUELLES CATPO de la Facultad de EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Escuela Profesional de EDUCACION PRIMARIA de esta Casa Superior de Estudios.



El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 16 de NOVIEMBRE de 2022.


Firma y nombre completo del Asesor  
**DOCTOR ELIAS ALBERTO TORRES ARMAS**

**JURADO EVALUADOR DE LA TESIS**  
**(RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 542-2019-UNTRM/FECICO)**




---

Dr. Edward Enrique Rojas de la Puente  
Presidente



---

Dra. Jessica Noemí Rojas Paico  
Secretaria



---

Dr. Linder Cruz Rojas Gómez  
Vocal

# CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



## ANEXO 3-Q

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

COMPRESION LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA 62500, YURIHAGUAS, LORETO, PERU

presentada por el estudiante ( )/egresado (X) MARIBEL PUELLES CATPO.

de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA

con correo electrónico institucional 0110092041@untrm.edu.pe


después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- La citada Tesis tiene 17 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual ( ) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene \_\_\_\_\_ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 16 de noviembre del 2022

  
SECRETARIO

  
PRESIDENTE

  
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....  
.....



# ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

## ANEXO 3-S

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 16 de noviembre del año 2022, siendo las 11:30 horas, el aspirante: MARIBEL PUELLES CATPO, asesorado por el DR. ELIAS ALBERTO TORRES ARMAS defiende en sesión pública presencial (X) / a distancia ( ) la Tesis titulada: NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 62500, YARIMAGUAS, LORETO, PERÚ, para obtener el Título Profesional de LIC. EDUCACIÓN PRIMARIA, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: DR. EDWARD ROSAS DE LA

Secretario: DRA. JÉSSICA NOEMI ROSAS PASCO

Vocal: DR. LÍNDER CRUZ ROSAS GÓMEZ



Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado (X) por Unanimidad (X)/Mayoría ( ) Desaprobado ( )

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 12:30 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

  
SECRETARIO

  
VOCAL

  
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

## ÍNDICE O CONTENIDO GENERAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS .....	v
VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS .....	vi
JURADO EVALUADOR DE LA TESIS.....	vii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS.....	viii
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS .....	ix
ÍNDICE O CONTENIDO GENERAL.....	x
ÍNDICE DE FIGURA .....	xi
RESUMEN .....	xii
ABSTRACT.....	xiii
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>14</b>
<b>II. MATERIAL Y MÉTODOS.....</b>	<b>18</b>
2.1. Métodos.....	18
2.2. Diseño de investigación .....	18
2.3. Variables de estudio .....	19
2.4. Población, muestra y muestreo .....	21
2.5. Método, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
2.6. Análisis de Datos.....	25
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>26</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>36</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>38</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>39</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>40</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>43</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1.</b> Operacionalización de la variable comprensión lectora	20
<b>Tabla 2.</b> Estudiantes matriculados de educación primaria en la institución educativa 62500, Yurimaguas, Loreto, Perú; 2019	21
<b>Tabla 3.</b> Cálculo del tamaño de la muestra aleatoria estratificada por grado (h)	22
<b>Tabla 4.</b> Muestra de estudiantes	23
<b>Tabla 5.</b> Distribución porcentual de la muestra	26
<b>Tabla 6.</b> Edad (años) de estudiantes	27
<b>Tabla 7.</b> Comprensión lectora según escala	27
<b>Tabla 8.</b> Niveles de comprensión lectora de estudiantes	28
<b>Tabla 9.</b> Comprensión lectora de estudiantes <b>según escala, por grado</b>	28
<b>Tabla 10.</b> Niveles de comprensión lectora de estudiantes <b>por grado</b>	29
<b>Tabla 11.</b> Comprensión lectora de estudiantes <b>según escala, por sexo</b>	30
<b>Tabla 12.</b> Niveles de comprensión lectora de estudiantes <b>por sexo</b>	30
<b>Tabla 13.</b> Organización de plan de mejora	32

## RESUMEN

La investigación de enfoque cuantitativo, sustantiva, transversal, descriptivo, comparativo; tuvo como objetivo determinar el nivel predominante de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en la institución educativa 62500, Yurimaguas, Loreto, Perú con una muestra conformada por 117 estudiantes que rindieron la evaluación de comprensión lectora ACL\_1-6 cuyas calificaciones se procesaron de acuerdo a las indicaciones del test que reportó evidencias suficientes para afirmar que la comprensión lectora está por debajo de lo normal en la dirección de bajo a muy bajo ya sea por grado como por sexo de los estudiantes; y el análisis de varianza con la prueba de comparaciones múltiples de promedios Duncan al 5% de significación reportaron diferencias entre los niveles de la comprensión lectora y como conclusión, el nivel literal predomina en los estudiantes evaluados, resultado que resulta concordante con las conclusiones de otras investigaciones antecedentes.

***Palabras claves:*** Comprensión lectora, nivel literal, análisis de varianza.

## **ABSTRACT**

Research with a quantitative, substantive, cross-sectional, descriptive, comparative approach; aimed to determine the predominant level of reading comprehension in primary school students at the educational institution 62500, Yurimaguas, Loreto, Peru with a sample made up of 117 students who took the ACL\_1-6 reading comprehension assessment whose scores were processed according to the indications of the test that reported sufficient evidence to affirm that reading comprehension is below normal in the direction of low to very low, either by grade or by sex of the students; and the analysis of variance with the Duncan multiple comparisons test of means at 5% significance reported differences between the levels of reading comprehension and as a conclusion, the literal level predominates in the students evaluated, a result that is consistent with the conclusions of other background investigations.

***Key words:*** Reading comprehension, literal level, analysis of variance.

## I. INTRODUCCIÓN

La preocupación mayor en todo el nivel educativo, es la comprensión lectora, dado que el Perú ocupa uno de los últimos años de desempeño en el ranking internacional (Díaz, 2011); sin embargo el Estudio Regional Comparativo y Explicativo 2019, en su reporte ejecutivo de la Evaluación de logros de los estudiantes en América Latina y el Caribe; consideró que el 3° grado, el 55,7% de los estudiantes superaron el Nivel de logro I, es decir que si leen textos preparados especialmente para su edad, son capaces de localizar información o relaciones presentadas literalmente y realizar inferencias a partir de información claramente sugerida, destacada o reiterada, donde el Perú aparece entre los tres países que obtuvieron resultados superiores al promedio regional: Perú (75,6%), Costa Rica (74,7%) y Brasil (72,4%)(UNESCO, 2021).

En 6° grado, el 31,2% alcanzó al menos el Nivel III es del 31,2% con textos de su edad, es decir, son menos capaces de realizar inferencias a partir de ideas específicas o secundarias o integrando ideas implícitas presentes en diferentes partes del texto; pero establecen relaciones entre información verbal y visual y comparan dos textos atendiendo a su propósito y contenido; donde los países, Costa Rica (54%) y Perú (49%) son los que cuentan con mayor porcentaje de estudiantes en los niveles más altos (UNESCO, 2021).

Los resultados precedentes son optimistas y hace referencia al **nivel de lenguaje de Perú**, sin embargo, Coca (2022) informa en Infobae que en febrero se aplicó una evaluación denominada “Reto Lectura” en la que el Perú ocupó el último lugar, donde participaron más de 460 peruanos de todas las edades. El test midió el desempeño de distintas áreas del lenguaje en más de 18,000 personas de cinco países: Perú, Chile, México, Colombia y España. Los niveles de acierto más bajos se registraron en adolescentes de secundaria y los mejores resultados pertenecen a menores de 4 a 11 años, los únicos que aprobaron las evaluaciones con un 52,4%, después de los jóvenes de 19 a 24 años con 49,4%; además supone que existe una relación directa entre el grado de estudios y el nivel de comprensión lectora; el 64,8% de los evaluados fueron los escolares de primaria.

Sin embargo, la mayor preocupación se centra en el hecho de que leer implica tener acceso a la cultura, conseguido a través de la historia y constituye la manera de percibir e interpretar el mundo; sin olvidar que la lectura conduce a la comprensión lectora con la

que los alumnos se desempeñan en la escuela como en la comunidad y les sirve para estudiar para un examen, elaborar mapas conceptuales, cuadros sinópticos, exposiciones y otras actividades de la vida diaria; todo este escenario ha llevado a docentes y autoridades educacionales a plantear estrategias de mejora, además; las investigaciones han concentrado su atención a conocer causas, factores y programas para incrementar el desempeño lector (Díaz, 2011), así tenemos a:

Herrera et ál., (2015) estudiaron el “Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados de Talca”, Chile; en una muestra de 327 estudiantes de seis Instituciones Educativas, donde utilizaron el instrumento elaborado por el Ministerio de Educación y los resultados evidenciaron altos niveles de extracción de información implícita y explícita con diferencias significativas en procesos de construcción, evaluación de texto y vocabulario.

Luque (2010) en su tesis de maestría, estudió los “Niveles de comprensión lectora según género en estudiantes de sexto grado de primaria de una I.E. del Callao - Lima, Perú, con la prueba ACL 6 de Gloria Catalá, Mireia Catalá, Encarna Molina y Rosa Monclús, adaptada por Ortega y Ramírez; evaluó 42 niños y 42 niñas, cuyos resultados mostraron que el 54% de los estudiantes tienen bajo nivel y con la prueba de Mann Whitney reportó que los niños tienen mejor comprensión lectora que las niñas, en los niveles de organización, inferencia y criterial; mientras que en nivel literal no se observó diferencia significativas.

Díaz (2011) estudió la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Perla Baja y Alta del Callao – Lima; utilizó la prueba de Amplitud de la Comprensión Lectora para el cuarto grado de primaria ACL4, en 196 escolares seleccionados aleatoriamente y reportó que existe diferencia en la comprensión lectora entre los alumnos de la Perla alta en relación a la Perla baja en los aspectos literal e inferencial; no encontrándose diferencia en los aspectos reorganizativo y criterial; como dato adicional, no encontró diferencias significativas al comparar el nivel de comprensión lectora en estudiantes varones y mujeres.

Calderón et ál., (2013) usaron una lista de cotejos para evaluar ciertas estrategias de comprensión de textos y la prueba ACL\_4 de comprensión lectora con lo que reportaron que existe una relación directa y significativa entre las estrategias de comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I. E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho.

Córdova y Meza (2015) estudiaron la comprensión lectora de los niños y niñas de cuarto grado de Educación Primaria en las I.E. de San Agustín de Cajas – Huancayo, con una investigación transversal, descriptiva; utilizaron una prueba de comprensión lectora validada para su estudio, mediante una muestra no aleatoria de 185 estudiantes, reportaron diferencias significativas de comprensión lectora según la edad y el apoyo familiar recibido hacia la lectura, en cambio, el género no constituye un factor modulador significativo en la comprensión lectora de estos alumnos.

Alcarráz y Samudio (2015) en un estudio descriptivo, comparativo por niveles de la comprensión lectora de niños de cuarto grado de Educación primaria en las I. E. de San Jerónimo de Tunán – Huancayo, con una prueba pedagógica aplicada a 135 estudiantes, reportaron que el nivel literal de comprensión lectora es el que predomina.

Regalado et ál., (2015) realizaron un experimento cuasi experimental con dos grupos, control y experimental con 60 niños del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. Angelitos de Jesús de Ate, Lima; utilizaron una hoja de evaluación para pre y pos test, además aplicaron 10 sesiones con hojas de lectura seleccionadas para el grado, con una guía metodológica de su denominado método interactivo de lectura; y concluyeron que su método interactivo tuvo un efecto significativo en la comprensión lectora.

De la Cruz y Huamán (2016) realizaron un estudio cuasi experimental con dos grupos, uno experimental y el otro de control en ambos con evaluación pre y pos test, prepararon seis lecturas de la teoría conceptual de la comprensión lectora en niños de segundo grado de Educación Primaria en la I.E. Pedro M. Ureña N° 81014 – Trujillo y reportaron que el



grupo de estudiantes del grupo experimental mejoraron significativamente su comprensión lectora que los del grupo control.

Vera y Laura (2017) en su estudio cuantitativo no experimental descriptivo, transversal, correlacional entre comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación de los niños de sexto grado de la I. E. Simón Bolívar de Oyon – Lima, utilizaron un cuestionario con escala de Likert más un cuestionario de conocimientos del área de comunicación; reportaron que existe una relación significativa entre la Comprensión Lectora y con el Aprendizaje en el Área de Comunicación de los estudiantes.

En efecto, la mayoría de los niños de educación primaria leen mecánicamente y no tienen la capacidad de interpretar los textos, ni tampoco siguen apropiadamente instrucciones escritas, es decir sus deficiencias en comprensión lectora son fuertes que se incrementa cuando tienen operaciones intelectuales más complejas además de interpretar, analizar, comparar y valorar lo leído (Alcarráz y Samudio, 2015).

En este escenario en que se desenvuelven los estudiantes, es de interés saber el nivel de comprensión lectora y dar respuesta a la interrogante ¿Cuál es el nivel predominante de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa 62500, Yurimaguas, Loreto, Perú?, con el objetivo de determinar el nivel predominante de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en la institución educativa 62500, Yurimaguas, Loreto, Perú; y satisfacer los objetivos específicos: Describir los niveles de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa 62500, Yurimaguas, Loreto, Perú; según grado de estudios. Describir los niveles de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en la institución educativa 62500, Yurimaguas, Loreto, Perú; según sexo. Proponer un plan de mejora continua para lograr igual nivel de comprensión lectora en sus cuatro niveles y su adopción en situaciones de emergencia educativa y sanitaria regional. Además, contrastar la hipótesis que postula que el nivel de comprensión lectora predominante en los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa 62500, Yurimaguas, Loreto, Perú es el nivel literal.

## **II. MATERIAL Y MÉTODOS**

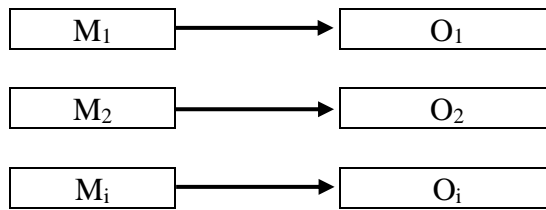
### **2.1. Métodos**

Se utilizó como método general los lineamientos del método científico que consiste en conjunto de procedimientos y técnicas e instrumentos que permiten dar solución al problema, en como método particular específico, el descriptivo; que permite describir, analizar e interpretar un objeto de observación tal como es en realidad (Alcarráz y Samudio, 2015), Córdova y Meza (2015); como métodos lógicos se usaron el método deductivo, analítico y sintético.

“El método deductivo, es un método racional y sistemático que permite la obtención de conclusiones validas a partir de hechos o fenómenos generales; el método analítico, es un método de descomposición en partes de un hecho o fenómeno para entender sus relaciones en cada una de la partes o elementos conformantes, “el análisis inicia su proceso de conocimiento por la identificación de cada una de las partes que caracterizan una realidad; de ese modo podrá establecer las relaciones causa-efecto entre los elementos que lo compone”; el Método sintético, recompone los elementos o partes en el todo para obtener conclusiones de ese nuevo cuerpo integrado y su elemento primario es el análisis, juntos se complementan para la mejor comprensión de un fenómeno (Santos, E., Geraldo, L., y Tito, P., 2022).

### **2.2. Diseño de investigación**

La investigación con enfoque cuantitativo, fue de tipo sustantiva porque buscó sustentar un problema teórico orientado a describir la realidad. Se siguió un diseño transversal, no experimental, descriptivo comparativo; porque se recolectaron los datos en un momento dado, a tiempo único (Hernández et ál., 2010). En todo momento se aplicó el método científico que es un conjunto de procedimientos, técnicas e instrumentos que permiten dar solución al problema; también se utilizó el método descriptivo para describir, analizar e interpretar el hecho tal como es la realidad; se siguió el siguiente esquema:



$$\begin{array}{l}
 O_i = O_j \quad i, j: 1, 2, 3, \dots \\
 O_i \neq O_j \quad \forall i \neq j
 \end{array}$$

DONDE:

$M_i$ : Muestra de estudio proveniente de del grado  $i$ : 1-6.

$O_i$ : Medición de la comprensión lectora en la  $M_i$ .

$O_i = O_j$ : Comparación de comprensión lectora entre las muestras  $M_i$  y  $M_j$  por niveles y global

### 2.3. Variables de estudio

La variable de estudio fue comprensión lectora, cuya operacionalización se observa en la tabla 1, donde:

Como definición conceptual: Comprensión lectora es el proceso donde el lector al interactuar con el texto – fundamento de la comprensión-, relaciona la información que presenta el autor con la información almacenada en su mente y elabora un significado (Catalá et ál., 2001).

Y como definición operacional: La comprensión lectora se midió mediante el cuestionario ACL-1° - 6° de primaria), en cuatro niveles: comprensión literal, reorganización de la información, comprensión lectora inferencial o interpretativa y comprensión criterial (Catalá et ál., 2001).

Comprensión literal, es el reconocimiento y discernimiento del significado de la información presentada explícitamente en el texto (Catalá et ál., 2001, p.16). Reorganización de la información, consiste en que el lector sintetiza, resume, o esquematiza la información presentada en el texto y logra una síntesis fiel del mismo (Catalá et ál., 2001, p.16-17). Comprensión lectora inferencial o interpretativa, consiste en que, el lector activa su conocimiento previo y formula suposiciones anticipadas sobre el contenido del texto sobre las evidencias proporcionadas por la lectura (Catalá et ál., 2001, p.17). Comprensión lectora criterial: involucra a la formación de juicios personales; a respuestas de carácter subjetivo; a la identificación

con el o los personajes del texto, con el lenguaje del autor; a una interpretación propia desde las reacciones creadas en base a las imágenes literarias (Catalá et ál., 2001, p.17).

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable comprensión lectora*

Variable	Niveles*	Indicadores
Comprensión Lectora	Literal	Distingue entre la información relevante y la información secundaria. Encuentra la idea principal. Identifica relaciones causa-efecto. Sigue instrucciones. Reconoce la secuencia de una acción. Identifica los elementos de una comparación. Identifica analogías. Encuentra el sentido a palabras de múltiples significado. Reconoce y da significado a los prefijos y sufijos de uso habitual Identifica sinónimos antónimos un homófonos Domina el vocabulario básico correspondiente a su edad.
	Reorganización de la información	Suprime información trivial o redundante Incluye conjuntos de ideas y conceptos inclusivo Reorganiza la información según determinados objetivos. Hacer un resumen de forma jerarquizada Clasifica según unos criterios dados. Deduce los criterios empleados en una clasificación. Reestructura un texto esquematizándolo. Interpreta un esquema dado. Pone títulos que engloben el sentido de un texto. Divide un texto en partes significativas. Encuentra subtítulos para estas partes. Reordena cambiando el criterio (temporal, causal, jerárquico, etc.)
	Comprensión lectora inferencial o interpretativa	Predice los resultados. Infiere el significado de palabras desconocidas. Infiere efectos previsibles a determinadas causas. Intuye o conjetura las causa de determinados efectos. Infiere secuencias lógicas Infiere significados de frases hechas según el contexto. Interpreta con corrección el lenguaje figurativo. Recompone un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc. Intuye un final diferente.
	Comprensión lectora criterial	Juzga el contenido de un texto bajo un punto de vista personal. Distingue un hecho de una opinión. Emite un juicio frente a un comportamiento. Manifiesta las relaciones que les provoca un determinado texto. Comienza a analizar la intención del autor.

Fuente: Elaboración propia

\*: Aquí para evitar confusión, se usa la palabra nivel y no dimensión; puesto que la investigación abordará el estudio de los niveles de la investigación, más no las dimensiones de la comprensión lectora.

## 2.4. Población, muestra y muestreo

La población estuvo constituida (Tabla 2) por los 290 estudiantes matriculados del nivel primaria en la institución educativa 62500, del Pueblo Joven 82 del distrito de Yurimaguas, provincia Alto Amazonas de la Región Loreto, Perú y asistentes a clases durante el año lectivo 2019.

**Tabla 2**

*Estudiantes matriculados de educación primaria en la institución educativa 62500, Yurimaguas, Loreto, Perú; 2019.*

Grado	Hombres	Mujeres	Total
1roA	13	14	27
1roB	7	22	29
2doA	11	17	28
2doB	14	13	27
3roA	17	12	29
3roB	15	10	25
4toA	17	8	25
4toB	10	17	27
5toA	11	13	24
5toB	10	14	24
6toA	13	12	25
Total	138	152	290

Fuente: Registro matrícula de la Institución Educativa

La muestra fue constituida por los 117 estudiantes matriculados de educación primaria en la institución educativa 62500, del Pueblo Joven 82 del distrito de Yurimaguas, provincia Alto Amazonas de la Región Loreto, Perú y asistentes a clases durante el año lectivo 2019, donde el tamaño de muestra fue calculado (tabla 3) con la siguiente fórmula y procedimiento:

$$n_o = \frac{\sum W_h P_h Q_h}{V}$$

$$V = \left( \frac{E}{Z} \right)^2$$

Donde:  $P_h=0.50$ : Es la proporción de estudiantes del grado h con un nivel de comprensión lectora, aprobatorio.  $Q_h=0.50$ : Es la proporción de estudiantes del

grado h con un nivel de comprensión lectora, desaprobatorio. Z=1.96: Valor de la distribución normal estándar asociado al 95% de confianza. E= 0.07: Error máximo de estimación. V= 0.00127551: Varianza deseada

**Tabla 3**

*Cálculo del tamaño de la muestra aleatoria estratificada por grado (h)*

h	N <sub>h</sub>	W <sub>h</sub>	P <sub>h</sub>	Q <sub>h</sub>	W <sub>h</sub> P <sub>h</sub> Q <sub>h</sub>	n <sub>h</sub>
1roA	27	0.093103	0.50	0.50	0.02327586	11
1roB	29	0.1	0.50	0.50	0.025	12
2doA	28	0.096552	0.50	0.50	0.02413793	11
2doB	27	0.093103	0.50	0.50	0.02327586	11
3roA	29	0.1	0.50	0.50	0.025	12
3roB	25	0.086207	0.50	0.50	0.02155172	10
4toA	25	0.086207	0.50	0.50	0.02155172	10
4toB	27	0.093103	0.50	0.50	0.02327586	11
5toA	24	0.082759	0.50	0.50	0.02068966	10
5toB	24	0.082759	0.50	0.50	0.02068966	10
6toA	25	0.086207	0.50	0.50	0.02155172	10
Total	290	...	...	...	0.25	117

Fuente: Elaboración propia

n<sub>0</sub>=196, con corrección por finitud

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

n=116.954733 ≈117 estudiantes (tabla 4) distribuidos mediante Afijación proporcional de la muestra, con la siguiente fórmula:

$$n_h = \frac{N_h}{N} n$$

**Tabla 4**

*Muestra de estudiantes matriculados de educación primaria en la Institución Educativa 62500, Yurimaguas, Loreto, Perú; 2019.*

Grado	Sección	Sexo		Total
		Masculino	Femenino	
Primero	A	6	5	11
	B	2	10	12
	Total	8	15	23
Segundo	A	5	6	11
	B	5	6	11
	Total	10	12	22
Tercero	A	6	5	11
	B	7	4	11
	Total	13	9	22
Cuarto	A	6	3	9
	B	5	7	12
	Total	11	10	21
Quinto	A	4	6	10
	B	4	5	9
	Total	8	11	19
Sexto	U	5	5	10
	Total	5	5	10
Total		55	62	117

Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes seleccionados fueron niños matriculados en un grado de educación primaria de la Institución Educativa, con asistencia regular y seleccionado al azar para la evaluación de comprensión lectora. Se utilizó un muestreo aleatorio estratificado con distribución proporcional por grado y género (Cochran, 1998)

## 2.5. Método, técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizó el método del muestreo aleatorio estratificado para la selección de la muestra, a la que se aplicó la técnica de evaluación pedagógica, y el instrumento de comprensión lectora ACL\_1-6 para educación primaria elaborado por Catalá et ál. (2001) y adaptado a la realidad de los estudiantes de la Institución educativa en la zona de intervención; cuya confiabilidad fue realizada por los autores de la prueba examinaron un total de 3,980 entre niños y niñas de escuelas públicas y privadas, en forma global, pero el procedimiento estuvo dirigido a la realización de 6 pruebas que reportaron el coeficiente KR-20 de 0.80 para ACL1, 0.83 para ACL2, 0.80 para ACL3, 0.83 para ACL4, 0.82 para ACL5 y 0.76 para ACL6 que indican que son pruebas confiables de igual forma validez que tiene tres dimensiones: de contenido, de criterio, y de constructo; indican los autores que la

prueba fue diseñada de manera que reflejen todas las habilidades que implican comprensión lectora, lo que demuestra que la validez del mismo contenido que no tiene indicador, sin embargo, normalmente la prueba ha superado el análisis de los ítems y queda garantizado su validez; también es habitual comparar los resultados obtenidos con los resultados en otros tests similares ya existentes y de validez reconocida o bien con un juicio de experto para la validez de criterio, de tal modo; los autores compararon las puntuaciones de los niños y niñas con las de sus maestros responsables, y encontraron correlaciones muy altas, con lo quedó garantizada la validez de criterio, así como de constructo (Catalá et ál. 2006).

La prueba ACL 1-6 valora la Comprensión Lectora, a partir de textos de diversa tipología, con temas referentes a las diferentes áreas curriculares con preguntas distribuidas en cuatro niveles: comprensión literal, reorganización de la información, comprensión lectora inferencial o interpretativa y comprensión criterial.

Se hizo coordinaciones con el Director de la Institución Educativa 62500, Yurimaguas, Loreto, Perú para que autorice la ejecución de la investigación se coordinara con los docentes a cada grado y sección para la aplicación de la prueba. Se explicó el propósito de esta aplicación y se trató que las instrucciones de la prueba estén claras para todos los alumnos; y se procuró que los alumnos estén con un estado motivacional adecuado en el momento de la prueba, que fue aplicado en el mes de diciembre del 2019.

Durante la aplicación de la prueba, para no invalidarla, no se dieron ningún tipo de explicaciones o comentarios; y después, tampoco se dieron los resultados, ni se les indicó las respuestas correctas.

Después de aplicar la prueba se realizó la evaluación de la misma, con la tabla de respuestas, se consideró como correctas las respuestas que coinciden con la tabla presentada y se asignó un punto; en caso de que se haya marcado dos o más respuestas o ninguna, se consideró como un error y se asignó puntaje cero; al final se obtuvo la suma total de puntos, que fue contrastado con los resultados globales del grupo y con la tabla de decatipos de la prueba, aun cuando este cuadro corresponde a la realidad Española, fue considerado únicamente como una referencia o guía de



interpretación, no como un formato rígido de evaluación; cuya escala es (1 - 2) Nivel muy bajo, (3) Nivel bajo, (4) Nivel moderadamente bajo, (5 - 6) Nivel dentro de la normalidad, (7 - 8) Nivel moderadamente alto, (9) Nivel alto, (10) Nivel muy alto; finalmente, se elaboró tablas de resultados y su correspondiente análisis estadístico.

## **2.6. Análisis de Datos**

El procesamiento y análisis estadístico se realizó con el apoyo del software estadístico SPSS con el que se calculó medidas de tendencia central y dispersión y para contrastar las hipótesis se usó pruebas análisis de varianza y comparaciones múltiples de promedios. (Lopez-Roldán y Fachelli, 2015), (Peña, 2002), (Hair et ál., 1999).

### III. RESULTADOS

La Institución educativa 62500 de educación primaria se encuentra en el barrio Pueblo Joven 82 en el distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, pertenece a la UGELAA Alto Amazonas-Yurimaguas. En esta Institución se aplicó la evaluación de comprensión lectora a los estudiantes, objeto de la investigación y la muestra de 117 estudiantes estuvo distribuida porcentualmente por grado y sexo como se observa en la tabla 5, donde el 47.01% fueron varones y el 52.99% fueron mujeres distribuidos proporcionalmente en los seis grados así, 19.66% de primer grado, 18.80% del segundo grado, y tercer grado, 17.95% de cuarto grado, 16.24% del quinto grado y 8.55% del sexto grado; así mismo la edad de los niños oscilaron de 6 a 14 años según grado, con una edad promedió de los niños evaluados de 9.36 años con una desviación estándar de 1.94 años (Tabla 6).

**Tabla 5**

*Distribución porcentual de la muestra de estudiantes matriculados de educación primaria en la Institución Educativa 62500, Yurimaguas, Loreto, Perú; 2019.*

Grado	Sección	Sexo		Total
		Masculino	Femenino	
Primero	A	5.13	4.27	9.40
	B	1.71	8.55	10.26
	Total	6.84	12.82	19.66
Segundo	A	4.27	5.13	9.40
	B	4.27	5.13	9.40
	Total	8.55	10.26	18.80
Tercero	A	5.13	4.27	9.40
	B	5.98	3.42	9.40
	Total	11.11	7.69	18.80
Cuarto	A	5.13	2.56	7.69
	B	4.27	5.98	10.26
	Total	9.40	8.55	17.95
Quinto	A	3.42	5.13	8.55
	B	3.42	4.27	7.69
	Total	6.84	9.40	16.24
Sexto	U	4.27	4.27	8.55
	Total	4.27	4.27	8.55
Total		47.01	52.99	100.00

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 6**

*Edad (años) de estudiantes matriculados de educación primaria en la Institución Educativa 62500, Yurimaguas, Loreto, Perú; 2019.*

Grado	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Primero	23	6	8	6.91	0.51
Segundo	22	7	10	8.05	0.72
Tercero	22	8	11	9.14	0.71
Cuarto	21	9	12	10.48	0.87
Quinto	19	10	13	11.16	0.76
Sexto	10	11	14	12.60	1.17
Promedio	117	6	14	9.36	1.94

Fuente: Datos de la muestra

### 3.1. El nivel predominante de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en la institución educativa 62500, Yurimaguas, Loreto, Perú

La comprensión lectora de los estudiantes según la escala utilizada por el instrumento de evaluación del 1° al 6° de educación primaria (Catalá et ál. (2001), se observa en la tabla 7 donde el 60.68% tiene un nivel muy bajo, el 23.93% tiene un nivel bajo, 8.5% moderadamente bajo y el 6.84% está dentro de la normalidad; nadie alcanzó un nivel superior según la escala.

**Tabla 7**

*Comprensión lectora según escala de estudiantes de los matriculados de educación primaria en la Institución Educativa 62500, Yurimaguas, Loreto, Perú; 2019.*

Escala	fi	%
Nivel muy bajo	71	60.68
Nivel bajo	28	23.93
Nivel moderadamente bajo	10	8.55
Nivel dentro de la normalidad	8	6.84
Total	117	100.00

Fuente: Datos de la muestra

En cuanto a la predominancia de los niveles de la comprensión lectora, el análisis de varianza (anexo 3) reportó que existe diferencias significativas entre los niveles de la comprensión lectora de los estudiantes educación primaria en la Institución Educativa 62500, Yurimaguas, Loreto, Perú ( $p=0.000<0.05$ ) y la prueba Duncan para la comparación múltiple determinó que los niveles literal e inferencial son los predominan

entre los demás ( $p < 0.05$ ) lo cual corrobora la hipótesis propuesta en esta investigación (tabla 8).

**Tabla 8**

*Niveles de comprensión lectora de estudiantes matriculados de educación primaria en la Institución Educativa 62500, Yurimaguas, Loreto, Perú; 2019.*

Nivel	Media	N	Desviación		
			estándar	Mínimo	Máximo
Literal	2.67a	117	1.56469673	0	8
Reorganización	1.62b	117	1.27202089	0	6
Inferencial	2.87a	117	1.85945145	0	8
Critico	1.00c	117	0.93771549	0	4
Total	2.04	468	1.63559685	0	8

Letras iguales indican diferencias no significativas

Fuente: Datos de la muestra

### 3.1.1. Niveles de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa 62500, Yurimaguas, Loreto, Perú; por grado de estudios.

**Tabla 9**

*Comprensión lectora de estudiantes según escala, por grado de los matriculados de educación primaria en la Institución Educativa 62500, Yurimaguas, Loreto, Perú; 2019.*

Escala	Grado												Total	
	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Nivel muy bajo	21	91.30	6	27.27	11	50.00	10	47.62	13	68.42	10	100.00	71	60.68
Nivel bajo	1	4.35	10	45.45	5	22.73	6	28.57	6	31.58	0	0.00	28	23.93
Nivel moderadamente bajo	1	4.35	3	13.64	4	18.18	2	9.52	0	0.00	0	0.00	10	8.55
Nivel dentro de la normalidad	0	0.00	3	13.64	2	9.09	3	14.29	0	0.00	0	0.00	8	6.84
Total	23	100.00	22	100.00	22	100.00	21	100.00	19	100.00	10	100.00	117	100.00

Fuente: Datos de la muestra

La tabla 9 presenta la comprensión lectora de los estudiantes por su grado según la escala del test y se observa un nivel muy bajo en todos los grados, en primer grado con el sexto grado con 91.30% y 100% respectivamente.

Además, el análisis de varianza (anexo 4) reportó que existe diferencias significativas entre los niveles de la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa 62500, Yurimaguas, Loreto, Perú según el grado, primero, segundo, tercero, cuarto quinto y sexto ( $p = 0.000 < 0.05$ ) y la prueba Duncan para la comparación múltiple determinó que el nivel literal predomina en primero, segundo y

tercer grado mientras que inferencial predomina en cuarto y quinto; y el nivel literal y reorganización predominan en sexto grado ( $p < 0.05$ ). (Tabla 10).

**Tabla 10**

*Niveles de comprensión lectora de estudiantes por grado de los matriculados de educación primaria en la Institución Educativa 62500, Yurimaguas, Loreto, Perú; 2019.*

Grado	Nivel	Media	N	Desviación.		
				estándar	Mínimo	Máximo
Primero	Literal	1.96a	23	0.825	0	4
	Reorganización	1.13bc	23	0.968	0	4
	Inferencial	1.39b	23	0.941	0	3
	Critico	0.78c	23	0.795	0	3
	Total	1.32	92	0.971	0	4
Segundo	Literal	3.27a	22	1.579	1	7
	Reorganización	1.45b	22	1.011	0	3
	Inferencial	2.00b	22	1.195	0	4
	Critico	1.32b	22	1.323	0	4
	Total	2.01	88	1.489	0	7
Tercero	Literal	2.86a	22	1.583	0	6
	Reorganización	1.36b	22	1.002	0	4
	Inferencial	2.59a	22	1.652	0	5
	Critico	0.68b	22	0.716	0	2
	Total	1.88	88	1.560	0	6
Cuarto	Literal	3.43b	21	1.938	0	8
	Reorganización	0.95c	21	0.921	0	3
	Inferencial	4.38a	21	1.884	2	8
	Critico	1.43c	21	0.746	0	3
	Total	2.55	84	2.026	0	8
Quinto	Literal	1.63b	19	1.065	0	3
	Reorganización	2.26bc	19	1.098	0	4
	Inferencial	4.58a	19	1.427	2	8
	Critico	1.00c	19	0.943	0	3
	Total	2.37	76	1.765	0	8
Sexto	Literal	2.90ab	10	1.287	1	5
	Reorganización	3.80ba	10	1.229	2	6
	Inferencial	2.40b	10	1.174	1	5
	Critico	0.60c	10	0.516	0	1
	Total	2.43	40	1.583	0	6

Letras iguales indican diferencias no significativas

Fuente: Datos de la muestra

### 3.1.2. Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en la institución educativa 62500, Yurimaguas, Loreto, Perú; por sexo.

La tabla 11 reporta la comprensión lectora por sexo de los estudiantes según la escala del test y se observa también porcentajes altos para niveles bajos de la escala, el 58.18% de los hombres y el 62.9% de las mujeres tienen nivel muy bajo.

**Tabla 11**

*Comprensión lectora de estudiantes según escala, por sexo de los matriculados de educación primaria en la Institución Educativa 62500, Yurimaguas, Loreto, Perú; 2019.*

Escala	Sexo				Total	
	Femenino		Masculino		fi	%
	fi	%	fi	%		
Nivel muy bajo	39	62.90	32	58.18	71	60.68
Nivel bajo	15	24.19	13	23.64	28	23.93
Nivel moderadamente bajo	4	6.45	6	10.91	10	8.55
Nivel dentro de la normalidad	4	6.45	4	7.27	8	6.84
Total	62	100.00	55	100.00	117	100.00

Fuente: Datos de la muestra

De la misma manera, también, el análisis de varianza (anexo 5) reportó que existe diferencias significativas entre los niveles de la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa 62500, Yurimaguas, Loreto, Perú según el sexo femenino ( $p=0.000<0.05$ ) así como también se sexo masculino ( $p=0.000<0.05$ ) y la prueba Duncan para la comparación múltiple determinó que los niveles literal e inferencial son los predominan entre los demás en ambos sexos, femenino y masculino ( $p<0.05$ ) lo cual también corrobora la hipótesis propuesta en esta investigación (tabla 12).

**Tabla 12**

*Niveles de comprensión lectora de estudiantes por sexo de los matriculados de educación primaria en la Institución Educativa 62500, Yurimaguas, Loreto, Perú; 2019.*

Sexo	Nivel	Media	N	Desviación		
				estándar.	Mínimo	Máximo
Femenino	Literal	2.56a	62	1.421	0	6
	Reorganización	1.69b	62	1.262	0	5
	Inferencial	2.87a	62	1.920	0	8
	Critico	0.94a	62	0.956	0	4
	Total	2.02	248	1.615	0	8
Masculino	Literal	2.78a	55	1.718	0	8
	Reorganización	1.53b	55	1.289	0	6
	Inferencial	2.87a	55	1.806	0	8
	Critico	1.07b	55	0.920	0	3
	Total	2.06	220	1.662	0	8

Letras iguales indican diferencias no significativas

Fuente: Datos de la muestra

**3.1.3.** Plan de mejora continua para lograr igual nivel de comprensión lectora en sus cuatro niveles y su adopción en situaciones de emergencia educativa y sanitaria regional.

El momento histórico de la sociedad actual impone el desafío de potenciar las estrategias didácticas para mejorar los aprendizajes de comprensión lectora de los niños y niñas de la educación primaria de la Institución Educativa 62500, Yurimaguas, Loreto, Perú; y

que permita el logro de la competencia en todos sus niveles, para cerrar brechas de inequidad como respuesta educativa a la emergencia sanitaria de la COVID-19, que ha puesto a prueba la capacidad de resiliencia, enseñanza y aprendizaje (MINEDU, 2021), (Miñano, D., y Oseda, D. 2020), (Nieves, O., y Chire, A. 2019), (Laura, P. 2018), de modo que, es necesario realizar mejoras continuas tanto en el proceso , en el marco de la evaluación de PISA y el modelo interactivo de la lectura que en él subyace.

La comprensión lectora con sus cuatro niveles: Literal, reorganización, inferencial, crítico constituye la competencia a lograr con tres componentes complementarios entre si: 1.- Desarrollo de actividades de dinamización de la lectura, que incluye revistas, certámenes literarios, rutas literarias, encuentros con autores, celebración del día del libro, etc. 2.- La biblioteca. Herramienta para la investigación y el tratamiento de información, 3.- Desarrollo de Estrategias y procesos cognitivos lectores (Didáctica de aula); Plan de lectura que se ocupa de la didáctica de la lectura, la enseñanza y aprendizaje de las estrategias y procesos lectores en aula (Asiain, M., et. Al. 2009).

#### **3.1.4. Objetivos**

##### **3.1.4.1. Objetivo general:**

Elevar el nivel de logro en comprensión lectora, a partir de una estrategia didáctica, en los estudiantes del nivel primario de la de la Institución Educativa 62500, Yurimaguas, Loreto, Perú

##### **3.1.4.2. Objetivos específicos:**

- Elaborar y ejecutar estrategias didácticas para elevar comprensión lectora en todos sus niveles
- Realizar actividades de soporte y seguimiento a la labor pedagógica.
- Mejorar y desarrollar las competencias lectoras fundamentalmente de 1° a 6° grados de Educación primaria.
- Elaborar módulos de materiales para todos los grados de Educación Primaria que faciliten la ejecución del plan de lectura en aula.

### 3.1.4.3. Organización del Plan de Mejora

**Tabla 13**

*Organización de plan de mejora*

Fundamentación	Descripción	Estrategias	Responsable de las actividades	Evaluación
<p>El plan se fundamenta en su estructura de cuatro fases siguientes:</p> <p>1. Organizativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constitución de una dirección general de calidad e innovación educativa.</li> <li>• Tiene en cuenta la participación activa de               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Equipo de tutores,</li> <li>2.- Coordinadores de equipos de trabajo,</li> <li>3.- Equipos de trabajo</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña, desarrolla y evalúa el plan</li> <li>• Constitución del equipo de tutores.</li> <li>• Asignación de grado y sección a los tutores</li> <li>• Designación de coordinadores de equipos de trabajo que tendrán las siguientes funciones:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar el proyecto a la Comisión de Coordinación Pedagógica del centro.</li> <li>• Coordinar con el equipo responsable del plan de lectura de su centro.</li> <li>• Convocar y coordinar las reuniones de los equipos de trabajo.</li> <li>• Ayudar a los miembros del equipo en el proceso de la tarea y realizar su seguimiento, así como coordinar la puesta en práctica de la tarea.</li> <li>• Revisar las pruebas antes de enviarlas al profesor tutor.</li> <li>• Mantener una relación directa y continuada con el profesor tutor.</li> <li>• Transmitir al tutor las dudas que no pueda solucionar y solicitar su actuación directa en el grupo de trabajo.</li> </ul> </li> <li>• Conformación de los equipos de trabajo entre docentes y tutores</li> </ul>	<p>Dirección general de calidad e innovación educativa.</p>	<p>Tutores, coordinadores y equipos de trabajo constituidos y trabajando conforme a sus funciones y objetivos del plan</p>
<p>2. Formativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consta de dos momentos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.- Formación presencial y</li> <li>• 2- Formación remota en línea</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La estrategia en mención, implicará</li> <li>• Generar una reflexión metodológica sobre la mejor manera de trabajar el texto en clase. Con la premisa de que la estrategia al lector competente acceder al significado del texto.</li> <li>• Se busca que el estudiante sea lo más competente posible en la lectura</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Equipo de tutores,</li> <li>2. Coordinadores de equipos de trabajo,</li> </ol>	<p>Evaluación tendrá como indicadores a las características de lector competente, que son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen con distintos PROPÓSITOS.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>El módulo estará estructurado en dos partes:</li> <li>1.- Parte pedagógica: Las estrategias lectoras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Por lo general la mayoría de estudiantes adquieren la competencia en la medida en que son expuestos a desarrollar las actividades de lectura en clase.</li> <li>Por tanto: Ante un texto dado, presentar un proceso de lectura guiada en donde el estudiante pueda usar todas las estrategias pertinentes.</li> <li>Las estrategias lectoras adecuadas al texto elegido, pretende forzar la reflexión metodológica sobre la mejor manera de trabajar ese texto en clase</li> <li>Las estrategias lectoras son: <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer el propósito de la lectura</li> <li>Reconocimiento rápido de palabras</li> <li>Comprender y asimilar nuevo vocabulario</li> <li>Establecer una jerarquía de ideas</li> <li>Formular hipótesis y predicciones</li> <li>Realizar inferencias</li> <li>Posicionarse críticamente ante la representación de la realidad presentada</li> <li>Evaluar el efecto de ciertas características lingüísticas en el significado</li> <li>Autorregulación del proceso lector</li> </ul> </li> </ul>	<p>3. Equipos de trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboran HIPÓTESIS.</li> <li>Aplican ESTRATEGIAS para resolver las dificultades de lectura.</li> <li>Utilizan el conocimiento previo para darle sentido a la lectura.</li> <li>Dirigen y controlan su comprensión durante el proceso.</li> <li>Adoptan las medidas necesarias para corregir los errores una vez que se han dado cuenta.</li> <li>Son capaces de distinguir lo importante.</li> <li>Hacen inferencias continuamente durante la lectura.</li> <li>Son capaces de hacer preguntas sobre lo leído.</li> <li>Utilizan el contexto (por ejemplo, significado de las palabras).</li> <li>Recapitulan continuamente.</li> <li>Buscan explicaciones alternativas abandonando falsas hipótesis.</li> <li>Desestiman la incoherencia: ignoran los errores</li> </ul>
--	---	------------------------------	--

PROPUESTA METODOLÓGICA. ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE LA LECTURA

- Antes de la lectura
  - Hacer explícito el objetivo de la lectura
  - Comprender los propósitos:
- Contexto: título, soporte, etc
- Predicciones sobre el contenido
  - Activar los conocimientos previos
- ¿Qué sabemos?
- Vocabulario que se conoce sobre el tema
  - Enseñar vocabulario necesario
  - Precisar cómo se leerá: subrayando, por apartados, etc.
- Durante la lectura
  - Elaborar y probar predicciones de diverso tipo
  - Realizar inferencias y resolver dudas de comprensión
  - Recapitular periódicamente el contenido

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2. Parte de evaluación de la comprensión lectora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Evaluar el contenido y la forma del texto</li> <li>• Después de la lectura: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sintetizar el contenido: tema e ideas principales</li> <li>– Evaluar la respuesta del texto a las expectativas planteadas</li> </ul> </li> <li>• Evaluación de los textos siguiendo el modelo del programa PISA</li> <li>• Familiarizar al alumnado con ejercicios de evaluación de la comprensión lectora en cualquier asignatura, sobre cualquier tema y cualquier tipo de texto</li> <li>• Que los estudiantes formulen dos cuestiones relacionadas con cada uno de los llamados “<b>procesos lectores</b>”: obtención de información, comprensión global, interpretación o inferencias, valoración o reflexión sobre el contenido y valoración o reflexión sobre la forma</li> </ul>		
3. De elaboración - Tareas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se lanzará el desafío para realizar dos tareas con sus respectivas pautas y fechas de presentación. Las tareas son iguales y difieren en el criterio de selección del texto. Primera tarea: texto académico. Segunda tarea: resto de los ámbitos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atender al soporte, formato y tipo de texto</li> <li>• Revisión por parte del tutor de los textos seleccionados para que se cumplieran los criterios establecidos.</li> <li>• Las estrategias lectoras se adecuarán al texto elegido (parte pedagógica).</li> <li>• Formulación de preguntas (con sus respuestas) acordes con cada uno de los cinco procesos lectores (parte evaluadora)</li> <li>• Puesta en práctica y valoración de los resultados</li> <li>• Recopilación de materiales por parte del coordinador</li> <li>• Revisión de cada tarea por parte del equipo de tutores</li> <li>• Presentación o publicación en la plataforma que se indique en su momento</li> <li>• Materiales didácticos</li> </ul>	Tutor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Primera revisión y propuesta de mejora por parte del tutor.</li> <li>- Incorporación, si las creen oportunas, de las aportaciones hechas por el tutor y envío al tutor.</li> <li>- Revisión final del tutor.</li> </ul>
4. Experimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La mayor parte de los grupos de trabajo, dentro de sus posibilidades, han experimentado las tareas y los estudiantes se van familiarizando con nuevas formas de trabajar que, por cierto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recogidos y valorados los resultados de esa puesta en práctica, los profesores han elaborado un breve informe de la experiencia que nos servirá para valorar los aciertos de cada propuesta y la forma de mejorarla.</li> </ul>	coordinador Tutor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El coordinador recopila los materiales elaborados por el centro y los integra en la memoria del Plan de Lectura</li> </ul>
			Profesores	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recogidos y valorados los resultados de esa puesta en práctica, los profesores han elaborado un breve informe de la experiencia que nos servirá para valorar los aciertos de cada propuesta y la forma de mejorarla</li> </ul>

Fuente: Asiain, M., et. Al. 2009.

## **RECURSOS**

Los recursos humanos, materiales y financieros para la puesta en marcha del plan de mejora deben ser determinados y aprobados por la dirección de la Institución Educativa 62500, Yurimaguas, Loreto, Perú y conducido por los tutores, coordinadores y equipos de trabajo.

## **CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN**

El plan de mejora debe implementarse lo más pronto posible desde el año 2022 y de forma permanente para permitir elevar el nivel de logro en comprensión lectora, a partir de una estrategia didáctica, en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 62500, Yurimaguas, Loreto, Perú

.

## **MONITOREO Y EVALUACIÓN**

Los resultados obtenidos serán analizados en forma objetiva para optimizar la toma de decisiones de realizar las correcciones oportunas en los puntos críticos identificados y satisfacer los objetivos y metas propuestas.

La frecuencia de evaluación se realizará trimestralmente, tiempo necesario para observar los cambios positivos como resultado de la propuesta de mejora, mediante los criterios: Logro de objetivos propuestos, nivel de participación de los agentes y actores involucrados, pertinencia y cumplimiento de las actividades planificadas.

#### **IV. DISCUSIÓN**

La evaluación aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa 62500, del distrito de Yurimaguas, Loreto presentó evidencias suficientes para contrastar la hipótesis de la investigación en el que, el nivel literal de comprensión lectora es la que predomina junto con el nivel inferencial, estos resultados son muy similares a los obtenidos por Alcarráz y Samudio (2015) y Díaz (2011).

Es evidente que la comprensión lectora de los estudiantes está sujeto a la aplicación deficiente de estrategias, conocimientos previos, estructura, complejidad e interacción con el texto para elaborar una interpretación; lo cual genera diferencias entre los niveles además de la falta de la retroalimentación para mejorar cada nivel y la dirección de los niveles complejos (Alcarráz y Samudio, 2015)

Según la escala del test de evaluación ACL(1-6) el 100% de los estudiantes están por debajo de la normalidad en la comprensión lectora, eso tiene concordancia con lo expresado por Alcarráz y Samudio (2015), que leen y no evidencian éxito de comprender grado tras grado no sobresalen por causa del docente que exige comprensiones en niveles complejos sin tener en cuenta los niveles de comprensión retrasados, es decir no hay un avance gradual.

En efecto, la distribución de la comprensión lectora por grado del estudiante evidencia niveles que están por debajo de la normalidad hacia abajo y muy bajo lo cual implica la necesidad de desarrollar planes efectivos y dedicación didáctica docente, que orienten el cambio de dirección de la distribución hacia arriba de la normalidad hacia el nivel alto y muy alto de tal modo la comprensión lectora no reporten diferencias en todos los niveles literal, organizativo, inferencial y crítico, los datos presentaron evidencias suficientes para afirmar que el nivel literal predomina en 1°, 2° y 3° mientras que en 4°m 5° predomina el nivel inferencia y en 6° el reorganizativo; estos resultados son relativamente parecidos a los encontrados por Díaz (2011)

Por otro lado, la distribución de la comprensión lectora por sexo del estudiante, también se encuentra por debajo de la normalidad hacia nivel bajo y muy bajo, y de igual forma, los datos presentaron evidencias suficientes para afirmar que existen diferencias entre los

niveles promedio tanto en mujeres como en varones donde el nivel literal e inferencial predominan, estos resultados son concordantes con los reportados por Alcarráz y Samudio (2015) y Díaz (2011)

Estos resultados evidencian similitud con los resultados de Huamán y Huamani (1999) que concluyeron que el nivel literal alcanza mayor predominio que los demás niveles de comprensión de lectura. Igualmente, Flores y Rosales (2012) reportaron que los estudiantes se encuentran en un inicio con un porcentaje de 56,9% y 66,4% respectivamente, en el nivel literal como en el nivel inferencial.

En conclusión, los resultados obtenidos en esta investigación guardan mucha relación con los resultados de todos los antecedentes que muestran que la mayoría de estudiantes de educación primaria están en nivel básico de comprensión con significativas diferencias entre sus niveles de los cuales es el literal el que predomina.

A partir de los resultados se evidencia también la necesidad de proponer un plan de mejora continua de emergencia que coadyuve a revertir la dirección de los niveles de la comprensión lectora (MINEDU, 2021), (Miñano, D., y Oseda, D. 2020), (Nieves, O., y Chire, A. 2019), (Laura, P. 2018) y (Asiain, M., et. Al. 2009).

## V. CONCLUSIONES

Sobre la base de este estudio, se puede plantear las conclusiones que a continuación se indican:

- El nivel literal es el que predomina entre los demás organizativo, inferencial y crítico; y la comprensión lectora tiene un nivel que va de bajo a muy bajo.
- La comprensión lectora por grado de estudios del estudiante va de bajo a muy bajo y los grados 1° y 6° son los más retrasados; El nivel literal predomina en 1°, 2° y 3° grado.
- La comprensión lectora por sexo del estudiante va de bajo a muy bajo en hombres como mujeres; El nivel literal predomina en ambos sexos.
- A partir de los resultados se propone un plan de mejora continua de comprensión lectora en la institución educativa.

## **VI. RECOMENDACIONES**

### **A la Facultad de Ciencias de Educación y Ciencias de la Comunicación**

- Fomentar la lectura en los estudiantes de las carreras de su dependencia.

### **A la Escuela Profesional de Educación Primaria**

- Desarrollar competencias relacionadas con estrategias didácticas de lectura entre los estudiantes de Educación Primaria, con eficiencia y comprobada destreza, para su desempeño laboral en las instituciones educativas donde se inserten después de graduarse.

### **A la Institución Educativa 62500, Yurimaguas, Loreto**

- Implemente y ponga en marcha el plan de mejora continua propuesto en esta investigación.

En general

- Ampliar la investigación de comprensión lectora asociándola con otras variables
- Evaluar la efectividad de las diversas estrategias didácticas para enriquecer el plan de mejora continua de comprensión lectora de la Institución Educativa.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcarráz, D y Samudio, S. (2015). Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo. Universidad Nacional del Centro del Perú. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/2873>
- Asiain, M., et. Al. 2009. Plan de mejora de las competencias lectoras. 2008-2009. GOBIERNO DE NAVARRA. Departamento de Educación
- Calderón, M., Chuquillanqui, R., y Valencia, L. (2013). Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho – Chosica. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzman y Valle”. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/792>
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. y Monclús, R. (2001). Evaluación de la comprensión lectora. Pruebas ACL. Editorial Graó.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. y Monclús, R. (2006). Evaluación de la comprensión lectora. Pruebas ACL. Editorial Graó.
- Cochran, W. (1998). Tecnicas de Muestreo. México: Edición Compañía Editorial Continental S.A.
- Córdova, D., y Meza, G. (2015). Comprensión Lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de San Agustín de Cajas. Universidad Nacional del Centro del Perú. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/2882>
- De la Cruz, J. y Huamán, R. (2016). Las seis lecturas de la teoría conceptual en la comprensión lectora de los niños de 2º grado de educación primaria de la IE Pedro M Ureña 81014 – Trujillo. Perú. Universidad Nacional de Trujillo. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/5583>
- Díaz, L. (2011). Comprensión lectora en estudiantes de cuarto de primaria de la Perla Alta y la Perla Baja del Callao. Lima, Perú. Escuela de Postgrado – Universidad San Ignacio de Loyola. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Evaluación y Acreditación de la Calidad de la



Educación.

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1142/1/2011\\_D%C3%ADaz\\_Comprensi%C3%B3n%20lectora%20en%20estudiantes%20de%20cuarto%20de%20primaria%20de%20La%20Perla%20Alta%20y%20Perla%20Baja%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1142/1/2011_D%C3%ADaz_Comprensi%C3%B3n%20lectora%20en%20estudiantes%20de%20cuarto%20de%20primaria%20de%20La%20Perla%20Alta%20y%20Perla%20Baja%20del%20Callao.pdf)

Flores y Rosales (2012). Comprensión Lectora en estudiantes del cuarto grado de Primaria de las Instituciones Educativas de la zona Urbana de Jauja.

Huamán y Huamani (1999). Niveles de Comprensión Lectora en los alumnos del tercer grado de Educación Primaria del C.E. N° 36315 de Ccolcapampa y el C.E. N° 36471 de Patoccocha – Acolla.

Hair, J.F., Anderson, R.E., Tatham, R.L., y Black, C.B. (1999). Análisis Multivariante", Prentice Hall.

Hernández R., Fernández C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. 5ta. Edic. Mc.Graw Hill.

Herrera, L., Hernández, G., Valdés, É. y Valenzuela, N. (2015). Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados de Talca. Foro Educativo N° 25, tesis de pregrado de la carrera de Pedagogía en Castellano de la Universidad Autónoma de Chile.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6429438>

Laura, P. 2018. Estrategias didácticas para la mejora del nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N°87009-03 – Pampacocha.

Lopez-Roldán, P. y Fachelli, S. (2015). Análisis de clasificación. Departamento de Sociología. Centro de Estudios Sociológicos sobre la Vida Cotidiana y el Trabajo (QUIT). Instituto de Estudios del Trabajo (IET). Universidad Autónoma de Barcelona

Luque, C. (2010). Niveles de comprensión lectora según género en estudiantes de sexto grado de primaria de una I.E. del Callao. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Problemas de Aprendizaje.  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1230/1/2010\\_Luque\\_Niveles%20de%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20seg%C3%BAn%20g%C3%A9](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1230/1/2010_Luque_Niveles%20de%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20seg%C3%BAn%20g%C3%A9)

[nero%20en%20estudiantes%20de%20sexto%20grado%20de%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](#)

MINEDU, 2021. Plan Nacional de Emergencia del Sistema Educativo Peruano. Segundo semestre 2021- Primer semestre 2022. DS 014-2021-MINEDU.

Miñano, D., y Oseda, D. 2020. Programa para favorecer la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa 2020

Nieves, O., y Chire, A. 2019. Las estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 40073 del distrito de Santa Rita de Siguan, Región Arequipa – 2018.

Peña, D. (2002). Análisis de datos multivariantes. Universidad Politécnica de Madrid.

Regalado, A. Rutti, M., y Zanabria, A. (2015). Efecto del método interactivo en la comprensión lectora de los estudiantes del 5to. Grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada “Angelitos de Jesús” de Huachipa – UGEL 06 de Ate. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzman y Valle”. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1099>

Vera, D y Laura, C. (2017). Comprensión lectora y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 6to grado en la I.E. Simón Bolívar – Oyón, 2013. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzman y Valle”. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/893>

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

Instrumento de evaluación de comprensión lectora

### EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA<sup>1,2</sup> ACL-1

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_ sección \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

#### ACL-1.E

EJEMPLO PARA COMENTAR COLECTIVAMENTE.

**Érase un gigante tan alto, tan alto que llegaba hasta las nubes. Tenía tanta hambre que abrió la boca y sin querer se tragó un avión. Inmediatamente empezó a dolerte la barriga.**

- ¿Cómo debió quedar el gigante?
  - a. Contento
  - b. Con hambre
  - c. Harto
  - d. Algo enfermo
- ¿Dónde fue a parar el avión?
  - a. Al aeropuerto
  - b. A las nubes
  - c. A la barriga
  - d. Al mar
- ¿Qué quiere decir inmediatamente?
  - a. El mismo día
  - b. Al instante
  - c. Al cabo de un tiempo
  - d. Al siguiente día

---

<sup>1</sup> <https://es.calameo.com/read/004928774fecc18c68288>

<sup>2</sup> <https://peru.grao.com/es/producto/evaluacion-de-la-comprension-lectora>

### **ACL-1.1**

#### **¿Adivina que es?**

1. Tiene dos ruedas y pedales y sirve para pasear
  - a. Bicicleta
  - b. Caballo
  - c. Carro
  - d. Patines
2. Viene después del 16 y va antes del 18
  - a. 15
  - b. 14
  - c. 17
  - d. 19
3. Es de cristal y sirve para poner líquidos
  - a. Ventana
  - b. Espejo
  - c. Gafas
  - d. Botella
4. Un mueble que sirve para comer, escribir y trabajar
  - a. Cama
  - b. Lápiz
  - c. Mesa
  - d. Armario }

### **ACL-1.2**

**Querido abuelo.**

**Este año me he portado muy bien.**

**Quisiera: un caballito, un carrito, una pelota y sobre todo unas botas. Además todo lo que quieras traerme.**

**Besos.**

**Ramón**

#### **5. ¿Qué regalo prefiere?**

- a. Pelota
- b. Carrito
- c. Caballito
- d. Botas

**6. ¿Quién escribe la carta?**

- a. Un niño
- b. Una niña
- c. El abuelo
- d. La madre

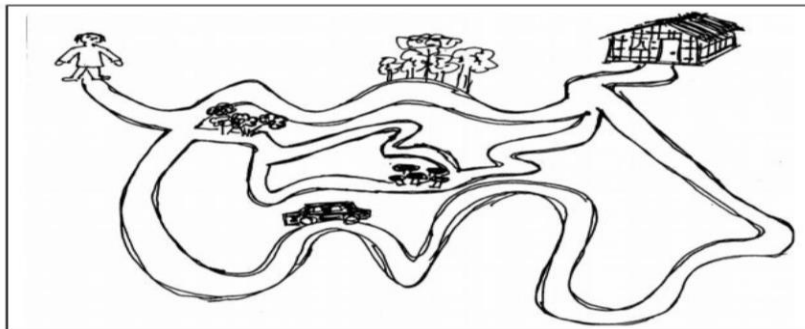
**7. ¿Cómo te parece que es Ramón?**

- a. Aburrido
- b. Malo
- c. Tímido
- d. Buen chico

**8. ¿Cuántas cosas pide?**

- a. Menos de 3
- b. 2 ó 3
- c. 4 ó más
- d. Menos de 4

**ACL-1.3**



**9. ¿Cuál es el camino más corto para llegar a la casa de madera?**

- a. El de los árboles
- b. El del coche
- c. El de las flores
- d. El de los hongos

**10. ¿Cuál es el camino más largo?**

- a. El de las flores
- b. El de coche
- c. El de los hongos
- d. El de los árboles

**11. ¿Si pasara por el camino de las flores encontraría hongos?**

- a. De ninguna manera
- b. Seguro que no
- c. No, porque no las hay
- d. Si busca bien, sí

**ACL-1.4**

**Las mariquitas tienen 6 patas y 7 manchas en la espalda. También tienen dos antenas en la cabeza. Yo tengo 3 mariquitas.**

**12. ¿Cuántas antenas tienen entre todas?**

- a. 3
- b. 5
- c. 6
- d. 8

**13. ¿De qué tienen más las mariquitas?**

- a. Antenas
- b. Manchas
- c. Patas
- d. Alas

**14. Si se me escapa una mariquita, ¿cuántas tendré?**

- a. Manos de 3
- b. Más de 3
- c. 3
- d. 4

**ACL-1.5**

**Era un gato grande  
Que hacia ron-ron,  
Acurrucadito en su almohadón,  
No abría sus ojitos,  
Se hacía el dormido,  
Movía la cola con el aire aburrido.**

**(Canción)**

**15. ¿Cómo crees que era el gato?**

- a. Juguetón
- b. Perezoso
- c. Comilón
- d. Aventurero

**16. Cómo se pasaba el día?**

- a. Descansando
- b. Comiendo
- c. Cazando
- d. Corriendo

**17. Qué es lo único que mueve?**

- a. Los ojos
- b. El rabo
- c. La boca
- d. Los bigotes

#### **ACL-1.6**

**Las golondrinas hacen los nidos con barro y paja debajo de los balcones o de los tejados de las casas. Se alimentan de insectos que cazan mientras vuelan.**

**18. ¿Dónde hacen los nidos las golondrinas?**

- a. Dentro del barro
- b. En la paja
- c. En lo alto de un árbol
- d. En las casas

**19. ¿Por dónde encuentran la comida?**

- a. Por el río
- b. Por el prado
- c. Por el aire
- d. Por el agua

**20. ¿Qué comen?**

- a. Semillas
- b. Frutas
- c. Leche
- d. Insectos



**ACL-1.7**

**Una fresa muy presumida quería quitarse aquel montón de pecas que tenía en la cara. Un gusanito que quería ayudarla le dijo: - ¡Conozco una curandera que tendrá una solución!**

**21. ¿Cómo crees que era el gusanito?**

- a. Despistado
- b. Generoso
- c. Creído
- d. Valiente

**22. ¿Qué título puede tener este cuento?**

- a. La fresa tiene un problema
- b. El gusanito es presumido
- c. La fresa busca amigos
- d. El gusanito no sabe qué hacer

**23. ¿Quién tiene que resolver el caso?**

- a. Un gusano
- b. Una curandera
- c. Una mariquita
- d. Un mago

**24. ¿Qué hará probablemente la curandera?**

- a. Comerse la fresa
- b. Ponerle más pecas
- c. Quitarle las pecas
- d. No hará nada

## EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA<sup>3,4</sup> ACL-2

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_ sección \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

### ACL-2.E

#### EJEMPLO PARA COMENTAR COLECTIVAMENTE

**Érase un gigante tan alto, tan alto que llegaba hasta las nubes. Tenía tanta hambre que abrió la boca y sin querer se tragó un avión. Inmediatamente empezó a dolerte la barriga.**

- ¿Cómo debió quedar el gigante?
  - e. Contento
  - f. Con hambre
  - g. Harto
  - h. Algo enfermo
- ¿Dónde fue a parar el avión?
  - e. Al aeropuerto
  - f. A las nubes
  - g. A la barriga
  - h. Al mar
- ¿Qué quiere decir inmediatamente?
  - a. El mismo día
  - b. Al instante
  - c. Al cabo de un tiempo
  - d. Al siguiente día

---

<sup>3</sup> <https://es.calameo.com/read/004928774fecc18c68288>

<sup>4</sup> <https://peru.grao.com/es/producto/evaluacion-de-la-comprension-lectora>

## **ACL-2.1**

**Una rana a la que le gustaba mucho hacer deporte decidió sacarse la credencial de entrada en la cocha (alberca). Para ello necesitaba una fotografía chica. Como era muy presumida, no quería que se le viera la enorme boca de oreja a oreja que tenía. Su prima le aconsejó que cuando fuera al fotógrafo, peinada y acicalada, dijera con la boca bien pequeña la palabra “pollo”. Ella se equivocó y en aquel momento dijo “PAPA”.**

- 1. ¿Qué necesitaba la rana?**
  - a. Un traje de baño y sandalias
  - b. Una foto de una cocha
  - c. Una foto de tamaño pequeño
  - d. Un espejo y un peine
- 2. ¿Qué preocupaba a la rana?**
  - a. No tener dinero para sacarse la foto
  - b. No saber dónde hacían fotos
  - c. No tener tiempo suficiente
  - d. No salir lo bastante guapa
- 3. ¿Qué hizo la rana?**
  - a. Hablar con una amiga
  - b. Hablar con una prima
  - c. Taparse la boca
  - d. No hacerse la foto
- 4. ¿Qué crees que paso al final?**
  - a. Le salió la boca grande
  - b. No se le veía la boca
  - c. Le salió la boca pequeña
  - d. No salió la foto

### ACL-2.2

**Manolo fue a vender su vaca al mercado y por ella le dieron una bolsa llena de monedas. Por el camino las hacía sonar contento y pensaba: “¡que rico soy!”. Me comprare un huerto, una casa y un caballo. Un ladrón que iba espiándolo, lo detuvo y le dijo: Yo sé cómo hacer crecer tu dinero. Sólo tienes que plantar las monedas en ese campo y mañana habrá crecido un árbol de monedas. Manolo así lo hizo.**

**5. ¿Qué debió encontrar Manolo al día siguiente?**

- a. Un árbol de monedas
- b. Sólo un agujero vacío
- c. La bolsita con las monedas
- d. Las monedas oxidadas

**6. ¿Cómo crees que era Manolo?**

- a. Un poco tonto
- b. Un poco listo
- c. Un poco egoísta
- d. Un poco abusado

**7. ¿Cómo debía ser el hombre que lo espiaba?**

- a. Amable
- b. Bueno
- c. Mágico
- d. Astuto

### ACL-2.3

**Una ardilla prepara la despensa para pasar el invierno. Recoge: 10 cocos, 7 agujajes, 4 pecanas y 4 pijuayos. Corre tan ajetreada que por el camino pierde 5 piñones.**

**8. ¿De qué tendrá más en la despensa?**

- a. Cocos
- b. Agujajes
- c. Pecanas
- d. Pijuayos

**9. ¿Cuántos frutos tendrá?**

- a. 30
- b. 25
- c. 20
- d. 15

**10. La ardilla se ha hecho este gráfico. ¿Está bien?**

Cocos	Pecanas	Aguajes	Pijuayos
		X	
		X	
X		X	
X	X	X	X
X	X	X	X
X	X	X	X
X	X	X	X

- a. Lo ha hecho bien
- b. Se ha equivocado
- c. Hay pocos cocos
- d. Hay demasiados agujajes

**ACL-2.4**

**Para los animales que viven en la montaña la vida es muy dura. Durante el invierno encuentran pocos alimentos y además los cazadores los cazan. Los animales más perseguidos por los cazadores son las perdices, los conejos, los añujes y, sobre todo, los ronsocos.**

**11. ¿Es fácil la vida para los animales de montaña en invierno?**

- a. Si, porque hay mucha comida
- b. Si, porque caminan con libertad
- c. No, porque hay poca comida
- d. No, porque tiene miedo

**12. ¿Qué animales son los más perseguidos por los cazadores?**

- a. Los ronsocos
- b. Los conejos
- c. Las perdices
- d. Los añujes

**13. ¿Crees que es necesario cazar animales?**

- a. Si, porque son peligrosos
- b. Si, porque hay demasiados
- c. No, porque no nos atacan
- d. No, porque pueden extinguirse

**ACL-2.5**

**Dos monos trajeron con nosotros a vivir. Los trajeron de la ciudad de Iquitos hasta la reserva natural Cercana. Usan gafas antifaz, son redondos, hacen travesuras mil, y el bebe del mono que tuvieron Tiene por nombre Toledo.**

**14. ¿Dónde vivían antes estos mapaches?**

- a. En el Monte azul
- b. En la reserva cercana
- c. En otra ciudad
- d. En el parque

**15. ¿Quién es Toledo?**

- a. Un mono mayor
- b. El hijo de los monos
- c. El papá mono
- d. La mamá mono

**16. ¿Cómo crees que son estos monos?**

- a. Revoltosos
- b. Valientes
- c. Tranquilos
- d. Perezosos

**ACL-2.6**

**A don José no paran de crecerle las orejas. Como está muy preocupado va a visitar al médico.**

- **Doctor Torres, ¿qué debo hacer?**
- **¡Uy, qué caso tan extraño! No sé, Mire... de momento tómese estas pastillas para la tos.**

**17. ¿Qué problema tiene don José?**

- a. Que le duelen mucho las orejas
- b. Que siempre tiene mucha tos
- c. Que los oídos se le tapan
- d. Que le crecen las orejas

**18. ¿A quién va a ver don José?**

- a. Al farmacéutico
- b. A la enfermera
- c. Al doctor
- d. Al dentista

**19. ¿Qué opinas del médico?**

- a. Que es muy sabio
- b. Que no sabe mucho
- c. Que es muy buen médico
- d. Que soluciona todo

**20. ¿Qué título crees que es el mejor?**

- a. El mejor médico del mundo
- b. Las orejas se encogen
- c. Las pastillas para la tos
- d. La enfermedad misteriosa

**ACL-2.7**

**Con mis amigos hemos hecho este gráfico de los animales que tenemos en casa:**

	tortuga	gato	perro	peces	pájaros
Marcos	1	1	1		2
Laura		2		2	2
Samir	1	3	2		1
Teo	3		1	2	

**21. ¿Quién tiene más animales?**

- a. Marcos
- b. Laura
- c. Samir
- d. Teo

**22. Hay dos amigos que tienen el mismo número de animales, ¿Quiénes son?**

- a. Marcos y Laura
- b. Laura y Samir
- c. Marcos y Teo
- d. Teo y Samir

**23. ¿Cuántos gatos tienen entre todos?**

- a. 4
- b. 5
- c. 6
- d. 7

**24. ¿Cuál es el animal que tienen menos niños?**

- a. Pez
- b. Perro
- c. Tortuga
- d. Pájaro



## EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA<sup>5,6</sup> ACL-3

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_ sección \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

### ACL-3.E

EJEMPLO PARA COMENTAR COLECTIVAMENTE.

**Miguel ha sido invitado con sus padres a pasar el fin de semana en casa de unos amigos. Los mayores han estado charlando toda la tarde y los pequeños no han dejado de jugar ni un momento. Al anochecer Miguel tiene un hambre que le devora, en cuanto lo llaman se sienta en la mesa enseguida, pero cuando ve lo que traen de primer plato, dice: - ¡Me duele la barriga!**

- ¿Por qué crees que dice “me duele la barriga”?
  - a. Porque de repente no se encuentra bien
  - b. Porque lo que traen no le gusta
  - c. Porque tanto jugar le ha dado dolor de barriga
  - d. Porque lo que traen le gusta mucho
- ¿A qué comida crees que se refiere el texto?
  - a. Al almuerzo
  - b. Al lonche
  - c. A la cena
  - d. Al desayuno
  - e. Al aperitivo
- ¿Qué crees que pueden haber preparado de primer plato?
  - a. Fresas al vino
  - b. Bistec con papas
  - c. Pastel de chocolate
  - d. Flan con nata

---

<sup>5</sup> <https://es.calameo.com/read/004928774fecc18c68288>

<sup>6</sup> <https://peru.grao.com/es/producto/evaluacion-de-la-comprension-lectora>

### **ACL-3.1**

**Ana va a clases de baile todo el año menos los meses de enero y febrero en que hace vacaciones. Aunque se esfuerza, los pasos no le salen muy bien y una niña rubia que es una antipática siempre le murmura al oído “¡mira la gran bailarina!”. Ana le hace una mueca y se va a otra parte.**

- 1. ¿Cuántos meses va Ana a clases de baile?**
  - a. cinco
  - b. siete
  - c. diez
  - d. once
  - e. doce
  
- 2. ¿Por qué Ana le hace una mueca a la otra niña?**
  - a. porque es güerita
  - b. porque es fea
  - c. porque no es su amiga
  - d. porque no le gusta que le dice
  - e. porque le dice que baila bien
  
- 3. ¿Qué significa “murmurar”?**
  - a. hablar bajito
  - b. hablar muy alto
  - c. hablar en público
  - d. hablar mal
  - e. cantar al oído
  
- 4. ¿Crees que Ana es muy buena bailando?**
  - a. sí, porque va a bailar durante todo el curso
  - b. sí, porque le gusta mucho
  - c. sí, porque es una gran bailarina
  - d. no, porque no practica mucho
  - e. no, porque no le sale del todo bien

### ACL-3.2

**El domingo al amanecer fuimos toda la familia a buscar hongos. Papá y María llenaron una cesta cada uno. Claro que ella hizo trampa porque, de la mitad para abajo, su canasta estaba llena de hierbas. Mamá y yo íbamos contando historias y no vimos ni una. El pequeño Juanito encontró dos hongos buenos y muchos otros malos que tuvimos que tirar, ¡cogió una rabieta!**

**5. ¿En qué orden encontraron más hongos buenos?**

- a. María, Juanito, papá
- b. Papá, María, Juanito
- c. Papá, Juanito, María
- d. María, papá, Juanito
- e. Juanito, papá, María

**6. ¿Por qué crees que Juanito cogió una rabieta?**

- a. porque encontró dos hongos buenos.
- b. porque encontró muchos hongos.
- c. porque encontró pocos hongos en la montaña
- d. porque le hicieron tirar los hongos.
- e. porque le hicieron tirar todas sus setas hongos.

**7. ¿Por qué dice que María hizo trampa?**

- a. Porque se dedicó a coger hierbas.
- b. porque se dedicó a coger setas hongos.
- c. porque quería presumir de tener muchas hierbas.
- d. porque puso hongos malos.
- e. porque quería presumir de tener muchos hongos.

### ACL-3.3

**El renacuajo cambia poco a poco a medida que se transforma en rana. Al conjunto de estos cambios se le llama metamorfosis. Primero empiezan a formarse las dos patas de atrás, en la base de cola. Después aparecen las de delante y al final la cola se encoge. Al mismo tiempo, las branquias con las que respiraba el agua van desapareciendo y se forman los pulmones. A partir de entonces ya podrá vivir fuera del agua. Los animales que siguen este proceso se llaman anfibios.**

- 8. ¿Qué quiere decir “metamorfosis de la rana”?**
- el conjunto de cambios que hace el renacuajo.
  - el conjunto de cambios para transformarse en renacuajo.
  - los cambios en las patas.
  - los cambios en la cola.
  - los cambios en las branquias.
- 9. ¿Qué orden siguen los cambios que hace?**
- salir patas de delante – salir patas de atrás – encogerse la cola
  - salir patas de atrás – salir patas de delante – salir patas de atrás
  - encogerse la cola – salir patas de delante – salir patas de atrás
  - encogerse la cola – salir patas de atrás – salir patas de delante
  - salir branquias – encogerse la cola – salir patas de delante
- 10. ¿Por qué la rana una vez transformada puede respirar en tierra, fuera del agua?**
- porque ya tiene las cuatro patas.
  - porque ya no tiene cola.
  - porque tiene pulmones y branquias.
  - porque entonces ya tiene branquias
  - porque entonces ya tiene pulmones.
- 11. ¿Qué título pondrías a este texto?**
- las patas de la rana.
  - los cambios de los animales
  - los animales de agua dulce
  - la metamorfosis de los anfibios
  - la metamorfosis de los reptiles }

#### **ACL-3.4**

**Hoy le he dicho a mi padre que no me gusta hacer cálculo mental porque no sirve para nada y él me ha contestado: “¿Estás seguro?, Mira, si aciertas este número te lo regalo en figuritas para tu álbum”.**

- **es mayor que cincuenta y ocho**
- **es menor que sesenta y uno**
- **no es el sesenta**
- **¿cuál es?**

**Lo he acertado. Con estas figuritas, ¿cuántas páginas del álbum podré llenar?**

**12. ¿Qué número es?**

- a. 57
- b. 58
- c. 59
- d. 60
- e. 61

**13. ¿Qué dato me falta para poder saber cuántas páginas del álbum puedo llenar?**

- a. cuántas figuritas van en cada sobre
- b. cuántas figuritas caben en cada página
- c. cuántas figuritas tiene la colección
- d. cuántas figuritas tendré total
- e. cuántas figuritas me faltan en el álbum

**14. ¿Por qué crees que este padre propone ese juego a su hijo?**

- a. para que le gusten más las matemáticas
- b. para hacerle enfadar, porque no sabe contar
- c. porque es simpático y le gusta hacer reír
- d. porque no quiere que acabe la colección
- e. para que no tenga que hacer cálculo mental

### **ACL-3.5**

**Los pájaros comen muchas cosas diferentes. A veces puede adivinarse lo que come un pájaro viendo su pico. Los pájaros que comen semillas tienen el pico delgado y puntiagudo. Los picos de los pájaros que buscan comida dentro del barro, la arena y la tierra mojada todavía son más largos y delgados. Como viven cerca del agua, se llaman de ribera. Los pájaros de rapacería comen carne y tienen el pico curvo y fuerte para poder arrancarla.**

**15. El petirrojo se alimenta de moscas y mosquitos; ¿qué tipo de pico tiene?**

- a. largo y delgado
- b. duro y grueso
- c. delgado y puntiagudo
- d. largo y grueso
- e. grande y ganchudo

- 16. ¿Cuál de estos títulos explica mejor el contenido del texto?**
- a. la importancia de las aves
  - b. la alimentación de los pájaros
  - c. los picos de las aves
  - d. largo y grueso
  - e. grande y ganchudo
- 17. ¿Por qué crees que las aves de ribera tienen el pico largo y delgado?**
- a. para cazar mosquitos cuando vuelan
  - b. para defenderse de los otros animales
  - c. para buscar insectos en las ramas de los árboles
  - d. para buscar alimento en el barro sin mojarse
  - e. para buscar alimentos variados
- 18. Según el texto, ¿cuál de estas clasificaciones crees que es la buena?**
- a. granívoros, insectívoros, de pico largo, de pico corto
  - b. granívoros, insectívoros, de ribera, de rapiña rapacería
  - c. de pico grueso, de pico delgado, de ribera, de pico curvo
  - d. granívoros, insectívoros, de rapacería, pico curvo
  - e. de pico duro, de pico delgado, de ribera, de rapacería

### **ACL-3.6**

**Ramón y Nieves se han quedado solos en casa y han preparado un lonche espléndido. Han comido: tostadas con queso, yogur de fresa y para terminar galletas de chocolate después de unas mandarinas. Cuando ha llegado su madre se lo han contado y no le ha hecho ninguna gracia. Hoy no han cenado, no les apetecía nada.**

- 19. ¿En qué orden se han comido las cosas del lonche?**
- a. tostadas, yogur, galleta, mandarinas
  - b. tostadas, yogur, mandarinas, galletas
  - c. tostadas, queso, yogur, fresas
  - d. tostadas, mandarinas, yogur, fresas
  - e. tostadas, galletas, mandarinas, yogur
- 20. ¿Por qué no han cenado hoy Ramón y Nieves?**
- a. porque no tenían hambre
  - b. porque no tenían cena

- c. porque no tenían merienda
  - d. porque su madre no estaba
  - e. porque su madre los había castigado
- 21. ¿Crees que es bueno para la salud comer tanto?**
- a. sí, porque tenemos que crecer
  - b. sí, porque me gustan las galletas
  - c. no, porque no debemos merendar
  - d. no, porque no me gusta el yogur
  - e. no, porque puede dolernos la barriga
- 22. ¿Por qué crees que a la madre no le ha hecho ninguna gracia?**
- a. porque habían comido mucho chocolate
  - b. porque estaban solos
  - c. porque comieron demasiado
  - d. porque no habían cenado
  - e. porque habían merendado

**ACL-3.7**

**Son de abril las aguas mil,  
sopla el viento achubascado,  
y entre nublado y nublado,  
hay trozos de cielo añil.  
Agua y sol. El iris brilla.  
En una nube lejana,  
zigzaguea,  
una centella amarilla.**

**(Antonio Machado)**

- 23. ¿Qué quiere decir “viento achubascado”?**
- a. viento muy fuerte
  - b. viento huracanado
  - c. viento acompañado de lluvia
  - d. viento que sopla en todas direcciones
  - e. viento suave y fresco

- 24. ¿Cómo es el tiempo que describe esta poesía?**
- a. siempre nublado
  - b. de lluvia seguida y fuerte
  - c. muy soleado y con viento
  - d. muy frío y nublado
  - e. entre nubes y claros
- 25. ¿Qué título sería más acertado para esta poesía?**
- a. lluvia de primavera
  - b. aguacero interminable
  - c. tormenta nocturna
  - d. invierno helado
  - e. información del tiempo



## EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA<sup>7,8</sup> ACL-4

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_ sección \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

### ACL-4.E

EJEMPLO PARA COMENTAR COLECTIVAMENTE.

**Miguel ha sido invitado con sus padres a pasar el fin de semana en casa de unos amigos. Los mayores han estado charlando toda la tarde y los pequeños no han dejado de jugar ni un momento. Al anochecer Miguel tiene un hambre que le devora, en cuanto lo llaman se sienta en la mesa enseguida, pero cuando ve lo que traen de primer plato, dice: - ¡Me duele la barriga!**

- ¿Por qué crees que dice “me duele la barriga”?
  - a. Porque de repente no se encuentra bien
  - b. Porque lo que traen no le gusta
  - c. Porque tanto jugar le ha dado dolor de barriga
  - d. Porque lo que traen le gusta mucho
- ¿A qué comida crees que se refiere el texto?
  - a. Al almuerzo
  - b. Al lonche
  - c. A la cena
  - d. Al desayuno
  - e. Al aperitivo
- ¿Qué crees que pueden haber preparado de primer plato?
  - a. Fresas al vino
  - b. Bistec con papas
  - c. Pastel de chocolate
  - d. Flan con nata

---

<sup>7</sup> <https://es.calameo.com/read/004928774fecc18c68288>

<sup>8</sup> <https://peru.grao.com/es/producto/evaluacion-de-la-comprension-lectora>

#### ACL-4.1

Pronto llegará el otoño y Juan tiene que empezar a preparar sus cosas para el nuevo curso. Un día él y su madre van a la zapatería a comprar unas zapatillas. Se prueba unos que le quedan muy bien, pero cuando ve la marca le dice a su madre que no las quiere.

- Yo quiero unas Nike, son mucho mejores porque las anuncian en televisión.

La madre se levanta bruscamente y sale de la tienda sin comprar nada.

**1. ¿Crees que la razón que da Juan para escoger unas zapatillas es suficientemente buena?**

- A) Sí, porque él quiere unas Nike
- B) Sí, porque los anuncian en televisión
- C) No, porque no son tan bonitos
- D) No, porque eso no quiere decir que sean más buenos
- E) No, porque ya tiene otros en casa

**2. ¿Por qué crees que la madre se levanta y se va?**

- A) Porque quiere ir a otra zapatería
- B) Porque tiene mucha prisa
- C) Porque se enoja con Juan
- D) Porque no le gustan los tenis.
- E) Porque no necesita los tenis.

**3. ¿En qué época del año pasa lo que explica el texto?**

- A) En primavera
- B) En verano
- C) En otoño
- D) En invierno
- E) Por navidad

**4. ¿Qué quiere decir que le quedan muy bien los tenis?**

- A) Que le van a la medida aunque no son tan bonitos
- B) Que le van un poco grandes, pero no están mal
- C) Que son de su medida aunque le agrandan el pie
- D) Que son bonitos y le hacen daño en los pies
- E) Que son bonitos y le van a la medida

#### ACL-4.2

Las plumas de los pájaros son un recubrimiento magnifico para proteger su piel, para poder volar y mantenerse calientes. Además tiene que ser impermeables, por eso, debajo de la cola tiene una especie de cera que esparcen cada día con su pico por encima de las plumas y así el agua resbala.

**5. ¿Por qué los pájaros no se mojan cuando llueve?**

- A) Porque vuelan de prisa y el agua no los toca
- B) Porque se cobijan en el nido y cuando llueve no salen
- C) Porque esconden la cabeza bajo el ala
- D) Porque se ponen una cera que les cubre las plumas
- E) Porque tiene unas plumas muy largas

**6. ¿Con que frecuencia deben cuidar de sus plumas?**

- A) Cuando vuelan
- B) Diariamente
- C) Cada semana
- D) De vez en cuando
- E) Cuando se mojan

**7. ¿De dónde sacan la cera que necesitan?**

- A) De su pico
- B) De sus plumas
- C) De debajo de la cola
- D) De debajo de las alas
- E) De dentro del nido

**8. ¿Qué frase recogería mejor la idea principal de este texto?**

- A) Para que les sirven las plumas a los pájaros
- B) El cuerpo de los pájaros está cubierto de plumas
- C) Las plumas de los pájaros no se mojan
- D) Los pájaros tiene plumas en las alas
- E) Las plumas mantiene el calor

#### ACL-4.3

**Martha comenta con su madre cómo organizará su fiesta de cumpleaños:**

**-¡No quiero invitar a Pablo! Siempre se mete con las niñas.**

**-Yo creo que tienes que invitarlo porque es de tu grupo y podría enfadarse –le contesta la madre.**

**-¡Me da igual! Él también nos hace enojar con lo que dice.**

**-Piensa que, aunque venga Pablo, son el doble de niñas y conviene que aprendan a relacionarse.**

**-Pero mamá, José siempre me ayuda, Pepe es muy divertido, Óscar es un buen chico y Carlos sabe organizar muy bien los juegos; en cambio Pablo...**

**-Mujer, me sabe mal por él.**

**-Como quieras, ¡pero no le haremos ningún caso!**

**9. ¿Cuántas niñas habrá en la fiesta si no falla ninguna?**

- A) Cinco
- B) Seis
- C) Diez
- D) Doce
- E) Dieciséis

**10. ¿Piensas que Martha invitará a Pablo?**

- A) Si, para complacer a su madre
- B) Si, porque le hace ilusión
- C) No, porque no le hace ninguna gracia
- D) No, porque no se hablan
- E) No, porque molesta a las niñas

**11. Si durante la fiesta cuentan chistes, ¿qué niño crees que les hará reír?**

- A) Oscar
- B) José
- C) Carlos
- D) Pablo
- E) Pepe

#### **ACL-4.4**

**Para la fiesta grande de mi pueblo la comisión de fiesta quiere adornar las calles con figuras luminosas.**

**Cada figura tiene 2 focos blancos, el doble de azules, 3 verdes, uno rojo y el centro de amarillo. En la calle central quieren poner 8 figuras y en la plaza de la fuente la mitad.**

**12. ¿cuantos focos necesitamos para cada figura?**

- A) 5
- B) 7
- C) 9
- D) 10
- E) 11

**13. ¿Cuántos focos rojos harán falta para adornar la plaza de la fuente?**

- A) 2
- B) 3
- C) 4
- D) 6
- E) 8

**14. ¿De qué color pondremos más focos para adornar las dos calles?**

- A) Azul
- B) Rojo
- C) Amarillo
- D) Blanco
- E) Verde

#### **ACL-4.5**

Los peces más conocidos son los que comemos normalmente como la sardina o el atún, que son marinos. El lenguado y el rape también viven en el mar, en el fondo, son aplanados y su piel imita el color de la arena para pasar inadvertidos a sus enemigos.

La trucha, la mojarra y la carpa son de agua dulce, viven en los lagos o en los ríos.

Hay algunos, como el salmón, que pasan unas temporadas en el mar y otras en el agua dulce.

**15. ¿Qué quiere decir que la sardina o el atún son marinos?**

- A) Que son de color azul marino
- B) Que son buenos marineros
- C) Que viven en el mar
- D) Que viven en el río
- E) Que son de agua dulce

**16. ¿Qué hacen de especial los lenguados para defenderse de sus enemigos?**

- A) Esconderse en un agujero de las rocas
- B) Ponerse de tras de unas algas
- C) Nadar muy de prisa
- D) Camuflarse en la arena
- E) Atacar a sus enemigos

**17. Si las anguilas son del mismo grupo que los salmones, ¿donde deben vivir?**

- A) En los ríos
- B) En el mar
- C) En el río y en el mar
- D) En el fondo de del mar
- E) En el fondo del río

**18. Según el texto, ¿qué clasificaciones de peces crees que es más correcta?**

- A) De mar-de río-marinos
- B) Planos-redondos-alargados
- C) De mar-sardinas-atunes
- D) De playa-de río-de costa
- E) De mar-de río-de mar y río.

**ACL-4.6**

**Juana duerme. Y mientras duerme no se da cuenta que ha entrado un duende en su habitación. El duende da un salto ligero encima de la cama y se sube a la almohada. Se acerca de puntillas a la cabecita rizada que duerme, y empieza a rebuscar en los bolsillos. De un bolsillo, saca un puñado de polvos que arroja a los ojos cerrados de Juana. Así Juana dormirá profundamente.**

**19. ¿En qué orden se acerca el duende a Juana?**

- A) rebusca en los bolsillos, da un salto, se sube a la almohada.
- B) Se sube a la almohada, rebusca en los bolsillos, da un salto.
- C) Da un salto, se sube a la almohada, rebusca en los bolsillos.
- D) rebusca en los bolsillos, se sube a la almohada, da un salto.
- E) Da un salto, rebusca en los bolsillos, se sube a la almohada.

**20. ¿Por qué crees que se acerca de puntillas a la cabeza de Juana?**

- A) Para que no se le caigan los polvos
- B) Para que no vea que se acerca
- C) Porque le da miedo
- D) Porque le aprietan los zapatos
- E) Para que no se despierte

**21. ¿Qué quiere decir “rebuscar en los bolsillos”?**

- A) Tener los bolsillos agujerados
- B) Mirar que encuentra en los bolsillos
- C) Calentarse las manos en los bolsillos
- D) Mirar si tiene bolsillos
- E) Tener muchos bolsillos

**ACL-4.7**

**El Grijalva atraviesa en gran parte de su curso tierras muy pobres, sin árboles, devastadas. Baja con tanta fuerza que llega a la última parte de su curso cargado de fango. El color del río en su curso final no tiene nada que ver con el del agua, sino que se debe al barro de color amarillento, denso y espeso que arrastra.**

**Son estas cantidades de lodo que se depositan ante el mar la explicación del origen de la desembocadura.**

**22. ¿Cómo se formó la desembocadura de este río?**

- A) Por la fuerza del agua
- B) Por la acumulación de barro
- C) Por el color de las tierras que atraviesa
- D) Por las curvas del curso final
- E) Por el color amarillento del agua

**23. ¿Cómo son la mayoría de tierras que atraviesa?**

- A) Bien regadas y con plantas
- B) Muy pobladas de ciudades
- C) Campos de cultivos con muchos árboles
- D) Pobres y con poca vegetación
- E) Montañosas y con mucha vegetación

**24. ¿Cómo es el agua del río en la desembocadura?**

- A) Cristalina
- B) Limpia
- C) Clara
- D) Fangosa
- E) Transparente

**25. ¿Qué título resumiría mejor este escrito?**

- A) Los ríos de México
- B) **La desembocadura** de los ríos
- C) La fuerza del agua
- D) El nacimiento del Grijalva
- E) **La desembocadura** del Grijalva

**Era un niño que soñaba  
Un caballo de cartón  
Abrió los ojos el niño  
Y el caballito no vio.  
Con un caballito blanco  
El niño volvió a soñar;  
¡Ahora no te escaparás!  
Apenas lo hubo cogido,  
El niño se despertó.  
Tenía el puño cerrado.  
¡El caballito voló!  
Quedóse el niño muy serio  
Pensando que no es verdad  
Un caballito soñado.  
Y ya no volvió a soñar.**

**(Antonio Machado)**

**26. ¿Por qué el niño tenía el puño cerrado cuando despertó?**

- a) Porque estaba muy enfadado
- b) Porque se durmió así
- c) Porque estaba ansioso
- d) Para que no se escapara el sueño
- e) Para concentrarse mejor

**27. En la poesía, ¿Qué significa “el caballito voló”?**

- a) Que echó a volar
- b) Que no era real
- c) Que se lo quitaron
- d) Que desapareció
- e) Que marchó corriendo

**28. ¿Por qué no volvió a soñar?**

- a) Porque estaba desilusionado
- b) Porque no le venía el sueño
- c) Porque tenía pesadillas
- d) Porque se repetía el sueño
- e) Porque se despertaba a cada rato



## EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA<sup>9,10</sup> ACL-5

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_ sección \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

### ACL-5.E

#### EJEMPLO PARA COMENTAR COLECTIVAMENTE:

**El hijo pequeño encontró a una viejecita que le esperaba a medio camino. Si quieres entrar en el castillo, haz todo lo que yo te diga: cuando aparezca un lobo de pelo negro, arrójale un trozo de carne que habrás preparado, cuando te ataque el gran oso salvaje, dale miel, y mientras esté entretenido, quítale al gigante el tesoro que guarda bajo la almohada, cuidado de que no se despierte. Pero debes pensar que el castillo solo se abre cuando son las doce de la noche.**

- **Si haces todo esto el tesoro es tuyo.**
- **Gracias, así lo haré, -le dijo el chico.**
- **No te entretengas que pronto anochecerá, -le dijo la viejecita.**
- **¿Qué debe tener en cuenta el chico antes de entrar en el castillo?**
  - a) tirar un trozo de carne al lobo negro
  - b) coger el tesoro del gigante
  - c) dar miel al gran oso salvaje
  - d) esperar a que sean las doce de la noche
  - e) vigilar que el gigante duerma
- **¿Cómo crees que es la viejecita?**
  - a) Desconfiada
  - b) egoísta
  - c) generosa
  - d) fisgona
  - e) mala
- **¿Qué hora del día crees que era cuando sucedía este diálogo?**
  - a) Por la mañana
  - b) por la tarde
  - c) a mediodía
  - d) por la noche
  - e) de madrugada

---

<sup>9</sup> <https://es.calameo.com/read/004928774fecc18c68288>

<sup>10</sup> <https://peru.grao.com/es/producto/evaluacion-de-la-comprension-lectora>

### ACL-5.1

Rosa y Laura son muy amigas. Un sábado se reunieron en casa de Laura para hacer bizcocho, pero después de pasar toda la tarde con el libro de recetas de cocina sólo consiguieron unas bolas correosas que ni siquiera el perro de Laura, que come cualquier cosa, fue capaz de tragarse. Son magdalenas de chicle bizcochos de caucho, dijo Laura en tono desafiante a su hermano, que ya empezaba a reírse de sus habilidades como cocineras. Se dieron cuenta del error cuando llegó la madre y les dijo que se habían confundido de bote y que había usado almidón en lugar de harina. Entonces se echaron todos a reír.

1. Entre los títulos siguientes, ¿cuál crees que es más adecuado para este texto?
  - a) Una merienda deliciosa
  - b) bizcochos para perros
  - c) el perro de Laura
  - d) las cocineras experimentadas
  - e) aprendices de cocinera
2. **¿Qué significa “el tono desafiante” de Laura?**
  - a) que le molesta que su hermano se burle de ella
  - b) que no quiere que su hermano pruebe los bizcochos
  - c) que quiere hacer quedar mal a su hermano
  - d) que quiere que su hermano también se ría de lo que ha pasado
  - e) que le molesta que su hermano se lo coma todo
3. **Lee atentamente la frase: “Rosa y Laura siguieron las instrucciones de una receta para hacer bizcochos de caucho”. ¿Cómo crees que es esta afirmación?**
  - a. bastante correcta
  - b. probablemente correcta
  - c. seguro que es incorrecta
  - d. probablemente incorrecta
  - e. no se puede saber

### ACL-5.2

**Los zorros se adaptan a todos los climas con facilidad. Las adaptaciones más características son el pelaje y el tamaño de las orejas.**

**El pelaje puede presentar distintos colores, desde el castaño rojizo hasta el blanco; para poder pasar desapercibidos. También vería el tipo de pelo, muy largo y espeso en algunos casos y en otros más cortos y fino.**

**El tamaño de las orejas tiene una gran importancia: unas orejas grandes y fuertemente irrigadas, es decir, recorridas por múltiples vasos sanguíneos, permiten un gran enfriamiento de la sangre.**

**Existe el zorro ártico, que vive en el Polo Norte, el zorro común y el zorro del desierto.**

**4. Teniendo en cuenta la explicación anterior, ¿Qué características debe tener el zorro ártico?**

- a. pelo rojizo, corto y espeso y orejas pequeñas
- b. pelo grisáceo, largo y fino y orejas muy largas
- c. pelo blanco, corto y espeso y orejas largas
- d. pelo castaño, largo y espeso y orejas medianas
- e. pelo blanco, largo y espeso y orejas muy pequeñas

**5. ¿Por qué crees que el zorro del desierto tiene el pelo de un color tostado claro?**

- a. porque así pasa desapercibido
- b. porque es una característica de su especie
- c. su cuerpo está cubierto de pelo
- d. Porque este color da más calor
- e. porque esto le dificulta el camuflaje

**6. ¿Qué título consideras más apropiado para este texto?**

- a. los zorros en el polo norte
- b. los seres vivos se adaptan al lugar que viven
- c. adaptación de los zorros según el clima
- d. el tamaño de las orejas de zorro
- e. hábitats de los zorros

### ACL-5.3

Un grupo de amigos hemos decidido ir al cine la próxima semana. Consultamos la cartelera de los cines:

CINE	PELICULA	PELICULA	PELICULA	PELICULA
<b>CINEPOLIS</b> Laborables S/. 45. Miércoles no festivos S/. 25.	<b>Salto mortal.</b> Sesiones: 16,45; 18,30 y 20,15. Sábados y festivos, sesión matinal a las 11,30	<b>Frankenstein.</b> Sesión de noche a las 22,15	<b>Viaje al infinito.</b> Viernes, sábado y vísperas de festivo última sesión 0,30.	
<b>CINEMARK</b> Laborables S/. 45. Lunes no festivos S/. 25.	<b>La calle oscura.</b> Sesiones: 16,30; 18,30; 20, 30 y 22,30.			
<b>CINEMEX</b> Laborables \$ 20. Festivos \$ 40.	<b>El hombre feliz.</b> Sesiones: 16; 19, 20 y 22,20.	<b>Huracán.</b> Sesiones: 17,35 y 20,55.		
<b>CINEMAPLUS</b> Laborables S/. 40. Sábados y festivos S/. 45. Miércoles no festivos, día del espectador S/. 25	<b>La noche crítica.</b> Sesiones: 16,30; 18,25: 20, 20 y 22,15.			
<b>CINEPLEX</b> (4 salas) Laborables S/. 45. Lunes no festivos, día del espectador S/. 25.	<b>Sala 1: yo y mis amigos.</b> Sesiones: 16,30; 18,35; 20, 40 y 22,45.	<b>Sala 2 Frankenstein.</b> Sesiones: 16,45; 19,30 y 22,30.	<b>Sala 3: el cuento de nunca acabar.</b> Sesiones: 16,30; 18,35; 20, 40 y 22,45.	<b>Sala 4: siempre es fiesta.</b> Sesiones: 16,40; 18,40; 20, 40 y 22,40.

7. Si queremos ir al cine el domingo por la mañana, podremos ver:

- Salto mortal
- Huracán.
- Yo y mis amigos
- Frankenstein.
- Siempre es fiesta

8. El cine dónde sale más barata la entrada es:

- CINEPLEX** el día del espectador
- CINEPOLIS** en miércoles no festivos.
- CINEMARK** en lunes no festivos.
- CINEMEX** en día laborable.
- CINEMAPLUS** en día laborable.

9. Si vamos al cine CINEPOLIS, ¿qué día saldrá más barata la entrada?

- Un miércoles festivo.

- b. Un miércoles no festivo.
- c. cualquier día laborable.
- d. Un martes.
- e. Un jueves.

**10. Hemos decidido ir al CINEPLEX. Desde casa hasta el cine hay casi media hora. Si salimos a las 7 de la tarde, llegaremos a tiempo para ir a:**

- a. La sala 1.
- b. La sala 2.
- c. La sala 3.
- d. La sala 4.
- e. A cualquiera de las salas.

#### **ACL-5.4**

**Cuando una perra perdida llega a un pueblecito como San José , ve el humo tenue de sus chimeneas y oye la música de las voces del valle, prácticamente no hay duda de que si está a punto de alumbrar dirá: “Extraño sería que no encontrara un lugar, aquí mismo, en el que hacer nacer lo que llevo dentro”. Eso mismo debía pensar la perra negra que Andrés encontró detrás del roble, arrellanada en un zarzal y rodeada de pequeñas cositas que se movían inquietas. Cuando Andrés apartó con cuidado unas zarzas, la perra le miró con esperanza, y debió pensar que no se había equivocado: había en los ojos de aquel hombre que la miraba, un poco del calor de aquel humo tenue de las casas de campo. Andrés la miró dos veces. ¡Cuántos cachorros tenía! Uno negro como su madre, había rodado un palmo de ella y Andrés lo cogió para acercárselo. Ella sabía dónde había buena gente y dónde no la había.**

**11. ¿Por qué pensó la perra que no se había equivocado?**

- a. porque había acertado encontrando un ambiente acogedor
- b. porque era un lugar bastante inhóspito
- c. porque creía que allí no encontraría a nadie
- d. porque no tenía más remedio que quedarse
- e. porque Andrés le había acercado el cachorro

**12. ¿Qué crees que hará Andrés con el hallazgo?**

- a. Coger los cachorros y venderlos
- b. repartir los cachorros y correr a la perra
- c. repartir los cachorros para que la perra no sufra
- d. vigilar para que nadie moleste a la perra
- e. asustar a la perra por que molesta donde está

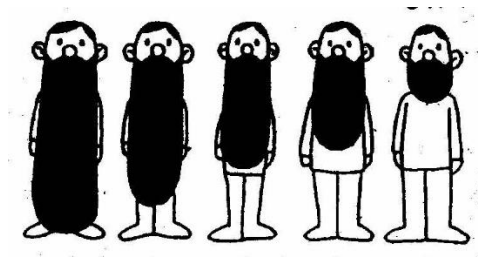
**13. ¿Cómo debía ser la mirada de Andrés?**

- a. de sufrimiento por no saber qué hacer
- b. de ternura
- c. de sorpresa
- d. de atolondramiento
- e. de inquietud

**14. Lee bien el texto y di qué significa aquí “alumbrar”**

- a. buscar un sitio con luz
- b. iluminar a los cachorros
- c. acercar luz a las crías
- d. calentar las crías con lumbre
- e. llegar el momento de tener crías

**ACL-5.4**



**Pablo, Marcos y Jorge tienen más barba que Bartolomé.**

**Jorge, Marcos y Bartolomé tienen la barba más corta que Joaquín.**

**Jorge y Joaquín tienen un número par.**

**15. ¿Cómo se llama el que tiene el número 3?**

- a) Pablo
- b) Joaquín
- c) Jorge
- d) Bartolomé
- e) Marcos

**16. ¿Cómo se llama el que tiene la barba más corta?**

- a) Bartolomé
- b) Jorge
- c) Joaquín
- d) Marcos
- e) Pablo

**17. ¿Qué número tiene Joaquín?**

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4
- e) 5

**18. ¿Cómo se llama el que tiene la barba más larga?**

- a) Joaquín
- b) Jorge
- c) Bartolomé
- d) Marcos
- e) Pablo

### **ACL-5.6**

**Érase un rey que tenía una hija hermosa. Los pretendientes le salían a miles y el rey estaba abrumado porque no sabía con quién casarla. Decidió hacerlo con aquél que presentara un enigma o misterio insoluble. Pero puso como condición que aquellos que presentaran un enigma o misterio descifrable serían ahorcados. La noticia llegó a oídos de un rústico pastor que decidió probar fortuna. Explicó el caso a su madre y le dijo que preparara comida para el viaje, que por el camino ya se le ocurriría la adivinanza. Una vieja bruja que vivía cerca de la casa, envidiosa de la audacia del chico, cambió las tortillas que le había preparado la madre, por un bizcocho envenenado. El muchacho emprendió el viaje a caballo de una burra. Al pasar por debajo de una higuera sintió hambre y se encaramó al árbol para coger unos cuantos higos. Mientras tanto la burra se comió el bizcocho que llevaba en el zurrón...**

**19. ¿Qué piensas tú de la decisión del rey?**

- a) que era acertada porque había demasiados pretendientes
- b) que era excesiva porque no hacía falta matarlos
- c) que era buena porque así entretenía a su pueblo
- d) que estaba bien porque así la princesa estaría contenta
- e) que no era buena porque así todavía venían más

**20. ¿Qué quiere decir un enigma o misterio insoluble?**

- a) que se soluciona con facilidad
- b) que se le entrevé el significado
- c) que se le puede encontrar un sentido

- d) que cuesta un poco adivinarlo
- e) que no se le encuentra solución

**21. ¿Cómo diríamos que es el pastor?**

- a) atrevido, decidido
- b) descarado, sinvergüenza
- c) temeroso, asustadizo
- d) perezoso, holgazán
- e) cobarde, tímido

**22. Después de lo que narra el cuento, ¿qué es lo que probablemente pasará?**

- a) que los higos le darán un buen dolor de barriga
- b) que tendrá imaginación
- c) que se le morirá la burra
- d) que la bruja se saldrá con la suya
- e) que el muchacho cambiará de idea y volverá a su casa

**ACL-5.7**

**A mediados del siglo XX la industria efectuaba montajes en cadena, o sea, organizaba la producción de forma que cada trabajador realizara una pequeña operación del proceso de fabricación; así, por ejemplo, uno ponía un tornillo, el siguiente lo atornillaba, un tercero lo comprobaba, el que seguía colocaba otro y así sucesivamente. Todos los productos obtenidos con la producción en serie eran iguales y de acabado perfecto. A veces había productos que salían defectuosos porque un trabajador se equivocaba, pero al llegar al final de la cadena, el producto pasaba el control de calidad, donde era rechazado porque no reunía las condiciones necesarias. El montaje en cadena tenía algunas ventajas: ahorraba tiempo y permitía producir más barato que con el artesano.**

**23. ¿Qué quiere decir “producción en serie”?**

- a) que todos los obreros hacen el mismo trabajo
- b) que quien empieza un trabajo lo termina
- c) que cada uno pasa su trabajo al de al lado
- d) que cada uno hace una pequeña parte del trabajo
- e) que cada uno repasa el trabajo de su compañero



24. Si un obrero trabajaba mal, según el texto, ¿qué sucedería al final?

- a) que todo iría mal por culpa de su error
- b) que los compradores encontrarían la pieza defectuosa
- c) que al pasar el control se rechazaría la pieza
- d) que al pasar el control se aceptaría la pieza
- e) que pasaría el control de calidad y se vendería

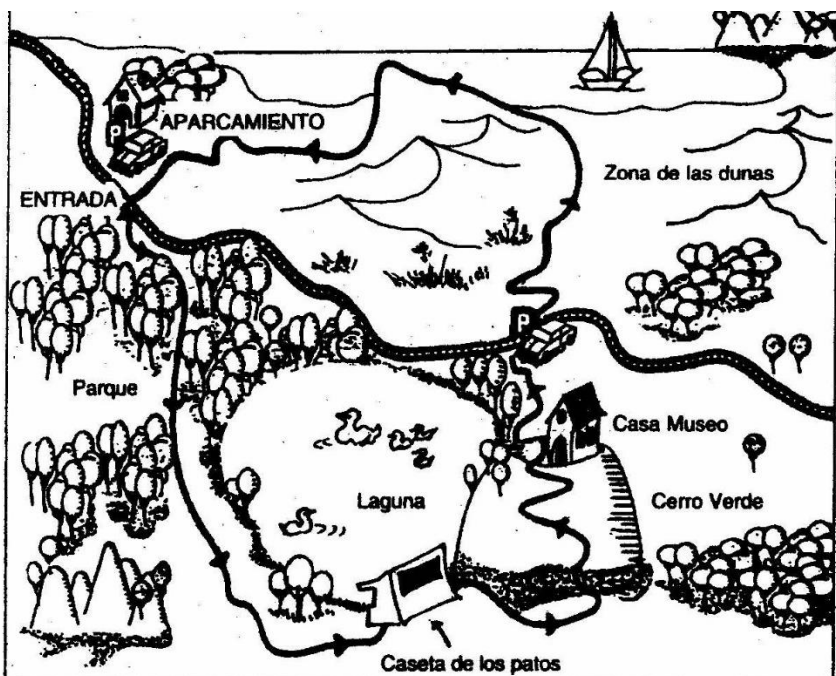
25. ¿Cuál es la razón principal por la cual la industria se organizaba a partir de montajes en cadena?

- a) para evitar que los trabajadores se equivoquen
- b) para que los productos se encarecieran aún más
- c) para que los productos no fueran exactamente iguales
- d) porque requería grandes inversiones económicas
- e) porque se producía mayor cantidad y podía venderse más barato

ACL-5.8

En clase estamos estudiando las zonas de pantanos y la profesora nos ha anunciado que haremos una excursión a una reserva natural. Nos ha proporcionado este plano:

LOS PANTANOS



**Ruta a pie por la zona de Los Pantanos**

Km.	Lugar	tiempo
0	Aparcamiento de la entrada	0 h.
3,5	Caseta de observación de los patos	1.30 h.
5,5	Casa Museo	2.30 h.
7,5	Aparcamiento de las dunas	3.00 h.
8,8	Zona de las dunas	3.15 h.
11	Aparcamiento de la entrada	4.00 h.

**26. Si empezamos el itinerario por el aparcamiento de la entrada ¿qué encontraremos antes?**

- a) la Zona de las dunas
- b) la Caseta de observación de los patos
- c) la Casa Museo
- d) el Aparcamiento de las dunas
- e) los pantanos

**27. Vamos a pie siguiendo el itinerario indicado. Si empezamos la excursión a las once de la mañana y queremos comer hacia la una y media, podremos hacerlo cerca de:**

- a) el parque
- b) la Caseta de observación de los patos
- c) la Casa Museo
- d) la laguna
- e) la zona de las dunas

**28. El autocar nos viene a recoger después de comer al aparcamiento de las dunas ¿qué parte del itinerario no habremos podido visitar?**

- a) los pantanos
- b) la Caseta de observación de los patos
- c) la Casa Museo
- d) la zona de las dunas
- e) El cerro verde

**29. Estamos muy, muy cansados ¿Cuánto habremos caminado?**

- a) 3,5 kilómetros.
- b) 5,5 kilómetros.
- c) 7,5 kilómetros.
- d) 8,8 kilómetros.
- e) 11 kilómetros.

## ACL-5.9

**Los patos, como muchos otros animales, realizaban viajes migratorios, alejándose de aquellos parajes en los que las condiciones de vida se han vuelto adversas (las temperaturas descienden mucho, o escasean los alimentos y los lugares donde cobijarse...) y se trasladan a otros en los que las condiciones son más favorables.**

**Algunas plantas se defienden ante las condiciones adversas (bajas temperaturas, poca luz, agua difícilmente disponible...), perdiendo sus hojas. Cuando el medio es más favorable las recuperan, así pueden reiniciar plenamente su actividad vital.**

**Recuerda que muchos árboles, como el haya pierden todas sus hojas en otoño.**

**30. ¿Qué frase resume mejor el contenido de estos dos textos?**

- a) los animales y plantas, en condiciones adversas se trasladan
- b) cuando hace frío los animales y las plantas no sobreviven
- c) cuando es invierno y hay pocos alimentos
- d) en condiciones adversas los animales y las plantas se adaptan para sobrevivir
- e) en invierno muchas plantas pierden sus hojas

**31. Entre estas expresiones ¿hay una que no significa lo mismo que las demás?**

- a) las condiciones se han vuelto beneficiosas
- b) las condiciones son desfavorables
- c) las condiciones son inhóspitas
- d) las condiciones se han vuelto adversas
- e) las condiciones se han vuelto perjudiciales

**32. Si los robles y los chopos son del mismo tipo que el haya, ¿qué crees que le ocurre en otoño?**

- a) recuperan su actividad vital
- b) como están muertos, no tienen actividad vital
- c) pierden totalmente su actividad vital
- d) actividad su ciclo vital
- e) disminuyen su actividad vital

Doraba la luna el río  
-¡fresco de la madrugada!-  
Por el mar venían las olas  
Teñidas de luz de alba.

Huía el viento a su gruta  
El horror a su cabaña;  
En el verde de los pinos,  
Se iban abriendo las alas.

Las estrellas se morían  
Se rosaba la montaña;  
Allá en el pozo del huerto  
La golondrina cantaba.

(Juan Ramón Jiménez)

33. ¿Qué título resume mejor el sentido de la poesía?
- a) La luna llena
  - b) Media noche
  - c) Mueren las estrellas
  - d) Amanecer
  - e) La huida del viento
34. ¿A qué se refiere cuando dice “se iban abriendo las alas”?
- a) A que se caían las hojas
  - b) A que despertaban los pájaros
  - c) A que soplaba el viento
  - d) A que llegaban las golondrinas
  - e) A que se movían las ramas
35. ¿Por qué crees que “se rosaba la montaña”?
- a) Porque estaba junto a otra, rozándola
  - b) Porque las estrellas rosaban la montaña
  - c) Porque el sol iluminaba
  - d) Porque las olas la tocaban
  - e) Porque la luna se reflejaba

## EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA<sup>11,12</sup> ACL-6

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_ sección \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

### ACL-6.E

#### EJEMPLO PARA COMENTAR COLECTIVAMENTE:

**El hijo pequeño encontró a una viejecita que le esperaba a medio camino. Si quieres entrar en el castillo, haz todo lo que yo te diga: cuando aparezca un lobo de pelo negro, arrójale un trozo de carne que habrás preparado, cuando te ataque el gran oso salvaje, dale miel, y mientras esté entretenido, quítale al gigante el tesoro que guarda bajo la almohada, cuidado de que no se despierte. Pero debes pensar que el castillo solo se abre cuando son las doce de la noche.**

- **Si haces todo esto el tesoro es tuyo.**
- **Gracias, así lo haré, -le dijo el chico.**
- **No te entretengas que pronto anoecerá, -le dijo la viejecita.**
- **¿Qué debe tener en cuenta el chico antes de entrar en el castillo?**
  - a. tirar un trozo de carne al lobo negro
  - b. coger el tesoro del gigante
  - c. dar miel al gran oso salvaje
  - d. esperar a que sean las doce de la noche
  - e. vigilar que el gigante duerma
- **¿Cómo crees que es la viejecita?**
  - a. Desconfiada
  - b. egoísta
  - c. generosa
  - d. fisgona
  - e. mala
- **¿Qué hora del día crees que era cuando sucedía este diálogo?**
  - a. Por la mañana
  - b. por la tarde

---

<sup>11</sup> <https://es.calameo.com/read/004928774fecc18c68288>

<sup>12</sup> <https://peru.grao.com/es/producto/evaluacion-de-la-comprension-lectora>

- c. a mediodía
- d. por la noche
- e. de madrugada

#### **ACL-6.1**

**Un pobre muy necesitado fue a pedir limosna a la casa del hombre más rico de la ciudad. Cuando éste lo vio le dijo:**

**-¿No has comino nada en todo el día? ¡Pobre hombre, podrías morirte de hambre! ¡Criados! ¡Traigan algo para comer!**

**El pobre hombre, no vio criado alguno, ningún tipo de manjar, pero su anfitrión hacía ademán de servirse y de comer con gran apetito.**

- **Come, hombre, come, que hoy eres mi huésped!**
- **Gracias seños, estoy agradecido de su generosa hospitalidad.**
- **¿Qué te parece este pan? ¿No lo encuentras de primera?**
- **Puedes estar seguro que no he comido en toda mi vida un pan tan blanco y sabroso.**

**1. ¿Qué crees que hace el pobre viendo la conducta del rico?**

- a) Se pone triste al ver que no le da nada.
- b) Se enfada y abandona la casa
- c) Come porque tiene mucha hambre
- d) Agarra la comida y se sale corriendo.
- e) Le sigue la corriente, como si comiera.

**2. ¿Qué opinas del comportamiento del dueño de la casa?**

- a) Que es muy generoso y por eso le invita
- b) Que es un cínico y por eso quiere tomarle el pelo
- c) Que es amable y se preocupa por los demás
- d) Que es una buena persona y no quiere que pase hambre
- e) Que es un bromista y por eso le da comida

**3. ¿Por qué piensas que dice: “¿Qué te parece este pan? ¿No lo encuentras de primera?”**

- a) Porque era un pan imaginario y quería burlarse
- b) Porque quería disimular que era un pan muy malo
- c) Porque era un pan muy bueno, recién hecho

- d) Porque era un panero y le gustaba mucho el pan
- e) Porque quería que comiera solo pan y no otras cosas

**4. ¿Quién crees que es el anfitrión?**

- a) El invitado
- b) El huésped
- c) El criado
- d) El dueño de la casa
- e) El mayordomo.

**ACL-6.2**

**Cuando el invierno llega, escasea el alimento y las condiciones son adversas. Entonces algunos animales emigran, como los pájaros, otros almacenan alimento, como las ardillas o las hormigas, y otros hibernan consumiendo las reservas de su cuerpo, como los osos o las marmotas.**

**En las zonas más secas, donde el agua es muy escasa, cuando llega la lluvia se produce una verdadera explosión de la vida, tanto vegetal como animal. Los insectos que estaban en estado larvario se convierten rápidamente en adultos y se reproducen. Las plantas florecen y con la ayuda de los insectos también se reproducen.**

**5.Cuál es la idea principal que engloba los dos textos?**

- a) El invierno es una época difícil para toda la naturaleza
- b) Las condiciones naturales dificultan o facilitan la vida de los seres vivos
- c) Las zonas secas en determinadas ocasiones pueden tener una gran vitalidad
- d) Muchos animales emigran ante las dificultades climáticas
- e) Los animales y las plantas necesitan agua para poder reproducirse.

**6. ¿Qué es lo que estimula vida en las zonas secas?**

- a. El agua
- b. Las plantas
- c. Las flores
- d. Los insectos
- e. Las larvas

**7. Según el primer texto, ¿Cuál de estas clasificaciones es correcta?**

A	aves	ardillas	hormigas
B	osos y marmotas	hormigas	pájaros
C	osos	marmotas	hormigas
D	pájaros	osos y marmotas	ardillas y hormigas
E	aves	osos	marmotas

**ACL-6.3**

**Aquella noche Pierrot  
Se bebió un rayo de luna  
Y se emborrachó.**

**Y no pudiendo contar  
Las estrellas a la bruna  
Se puso a llorar.**

**Se puso a llorar Pierrot.  
Y aún lloraba el sin fortuna  
cuando amaneció.  
...Y pudo contarlas: Una.**

**(Manuel Machado)**

**8. ¿En qué momento pudo contar estrellas Pierrot?**

- a) Durante la noche
- b) Después de llorar
- c) Al oscurecer
- d) Antes de amanecer
- e) Al salir el sol

**9. ¿Por qué al final contó tan pocas estrellas?**

- a. Porque estaba borracho
- b. Porque lloraba
- c. Porque con el sol no se veía
- d. Porque estaba triste
- e. Porque se bebió la luna

**10. ¿Qué título crees que sea el más adecuado para ésta poesía?**

- a. La luna lunera



- b. Luna traicionera
- c. Si lloras no cuentes
- d. Borracho de luna
- e. Pierrot no se decide

**ACL-6.4**

**Tenía tres mensajes y se me han mezclado. Si eres capaz de ordenarlo bien- tomando un trozo de cada columna- sabrás responder a las siguientes preguntas. (Puedes escribir las frases de tras de la hoja de respuestas o unir los fragmentos con lápiz, muy flojo y después borrarlo).**

Mi prima y yo	Las próximas vacaciones de navidad	Ha tomado la furgoneta	Para pasar una semana escalando.	En el arroyo de Villanueva
Mis vecinos	Un buen día de verano	Estrenarán su coche nuevo	Para darnos un baño	A la milpa de Martín
El tío Javier	Esta tarde después de comer	Agarramos la bicicletas escondidas	Para ir a recoger limas	En el Cañón de la Venta

**11. ¿Qué harán mis vecinos?**

- a. Ir a la milpa
- b. bañarse
- c. recoger limas
- d. ir en bici
- e. escalar

**12. ¿Dónde va Javier?**

- a. a Villanueva
- b. a la milpa
- c. al Cañón de la Venta
- d. a bañarse
- e. a escalar

**13. ¿Quién y cuándo toma la bici?**

- a. Mi tío Javier esta tarde
- b. Mi prima y yo esta tarde
- c. mi prima y yo un día de verano
- d. los vecinos un día de verano
- e. Los vecinos por navidad

**14. ¿Para qué lo quieren el coche?**

- a. Para ir a Villanueva
- b. Para ir a la milpa
- c. para ir a recoger peras
- d. para ir a bañarse
- e. para ir al Cañón de la Venta

**ACL-6.5**

Fragmento del discurso del jefe indio Sealth al hombre blanco, en 1885.

**“No sé, pero nuestro sistema de vida es distinto al de ustedes. La sola vista de sus ciudades entristece los ojos del piel roja. Pero eso quizás sea porque el piel roja es un salvaje y no comprende nada.**

**No existe un lugar tranquilo en las ciudades del hombre blanco, donde se pueda escuchar como de abren las hojas de los árboles en primavera o como vuelan los insectos.**

**Soy un piel roja y no entiendo nada. Nosotros preferimos el suave murmullo del viento sobre la superficie del lago, así como el olor de ese mismo viento purificado por la lluvia. El aire tiene un valor inestimable para un piel roja, ya que todos lo seres comparten un mismo aliento: el animal, el árbol, el hombre, todos respiran el mismo aire.**

**El hombre blanco no parece ser conciente del aire que respira, pero el aire comparte su espíritu con la vida que sostiene.**

**15. ¿Por qué crees que el jefe indio dice: “el piel roja es un salvaje y no comprende nada”?**

- a) Porque no tiene cultura y no comprende las cosas
- b) Para dejar claro que no sabe explicarse
- c) Porque habla un idioma distinto al de los blancos
- d) Para que se den cuenta de que comprende mejor que ellos
- e) Para rebajarse ante los blancos

**16. ¿Qué quiere decir “todos los seres comparten un mismo aliento”?**

- a) que los pieles rojas lo comparten todo
- b) que si todos compartimos el aire, éste nos faltará

- c) que el aire nos permite vivir a todos los seres de la tierra
- d) que el aire que nos da vida no puede agotarse
- e) que si todos compartimos el mismo aire sobreviviremos con dificultad

**17. Entre estas afirmaciones hay una que es falsa:**

- a) El piel roja ama mucho a su tierra
- b) El piel roja cree que forma parte de un gran conjunto
- c) El piel roja sabe que depende del aire para respirar
- d) El piel roja disfruta con lo que le da la tierra
- e) El piel roja cree que los blancos saben interpretar (o comprender a) la naturaleza

**18. ¿Qué quiere decir “el aire comparte su espíritu con la vida que sostiene”?**

- a) Que todos los seres vivos dependen del aire que respiran
- b) Que es una forma de los indios poco real
- c) Que los indios creen en los espíritus y los hombres blancos no
- d) Que el aire es como un espíritu y por eso no se ve
- e) Que algunos seres vivos necesitan aire para vivir

**ACL-6.6**

**Una dama de Bagdad había comprado un diamante maravilloso. Un día, el diamante cayó al fuego y no ardió. Era falso. La dama acudió a Chelay, visir famoso por su sabiduría, y pidió la muerte del comerciante que la había vendido la gema.**

**El visir Chelay asintió. Condenó al comerciante a ser comido por los leones en un foso.**

**El día del suplicio, la dama, desde el mirador, contemplaba al pobre hombre tembloroso y envejecido por la angustia.**

**Pero la sonrisa de la dama se desgarró en un grito de ira. El sótano se había abierto y, en vez de leones, habían salido dos gatos ridículos. Avanzaban calmadamente, olfateaban con indiferencia al miserable desmayado y terminaron por saltar, ágilmente fuera del foso.**

**La dama fue a vomitar su rabia a los pies del visir Chelay:**

**-¿De qué te quejas?- le dijo el visir-. La ley manda exigir ojo por ojo, diente por diente. El comerciante te engañó; nosotros lo hemos engañado a él. Su diamante era falso, nuestros leones también: estamos en paz.**

Marius Torres.

**19. ¿Por qué sonreía la dama?**

- a) porque quería vengarse del vendedor
- b) Porque le gustaba el espectáculo de los leones
- c) Porque así recuperaría el diamante
- d) Porque quería justicia
- e) Porque todo el mundo la veía desde el mirador

**20. ¿Qué quería conseguir el visir Chelay dejando salir a los gatos?**

- a) Castigar bien al comerciante
- b) Hacer pensar a la dama
- c) Buscar una compensación para la dama
- d) Que la dama sacara su rabia
- e) Contentar al comerciante

**21. ¿Encuentras que el visir actuó bien con el comerciante?**

- a) Si, porque con el miedo que pasó el comerciante ya escarmentó
- b) Si, porque así el comerciante podía volver a engañar a la gente
- c) No, porque el comerciante se quedó tan tranquilo y volvería a engañar
- d) No, porque debía castigarse a un comerciante que engaña
- e) Ni sí ni no, no se puede saber

**22. ¿Crees que el visir piensa igual que la dama?**

- a) No, porque quiere engañarla
- b) No, porque considera insuficiente el castigo que ella pide
- c) No, porque quiere que se dé cuenta de que es demasiado cruel
- d) Si, porque es un hombre muy justo y sabio
- e) Si, porque hace todo lo que ella pide

**ACL-6.7**

**Mi familia y yo queremos ir a la playa. Desde la playa de Santa Cruz, en Huatulco tomaremos un barco hasta Puerto Ángel, nos bañaremos y después volveremos a Huatulco a comer una buena mariscada.**

LOCALIDAD	IDA				
PLAYA DE SANTA CRUZ	10.30	11.40	12.56	13.50	16
PLAYA LA ENTREGA	10.40	11.50	13.05	14	16.10
PLAYA DEL AMOR	10.45	11.55	13.10	14.05	16.15
PLAYA DE ZIPOLITE	10.55	12.05	13.20	14.15	16.25
PUERTO ÁNGEL	11.10	12.20	13.35	14.30	16.40

LOCALIDAD	VUELTA				
PUERTO ÁNGEL	10.15	11.40	12.25	14.05	15.25
PLAYA DE ZIPOLITE	10.30	11.55	12.40	14.20	15.40
PLAYA DEL AMOR	10.40	12.05	12.50	14.30	15.50
PLAYA LA ENTREGA	10.45	12.10	12.55	14.35	15.55
PLAYA DE SANTA CRUZ	10.55	12.20	13.05	14.45	16.05

TARIFA DE IDA Y VUELTA					
PUERTO ÁNGEL	PUERTO ÁNGEL				
PLAYA DE ZIPOLITE	S/ 30	PLAYA DE ZIPOLITE			
PLAYA DEL AMOR	S/ 30	S/ 20	PLAYA DEL AMOR		
PLAYA LA ENTREGA	S/ 40	S/ 28	S/ 25	PLAYA LA ENTREGA	
PLAYA DE	S/ 53	S/ 30	S/ 30	S/ 25	PLAYA DE

**23. ¿Cuál es el viaje más barato?**

- a) de Playa la Entrega a Playa de Zipolite.
- b) de Playa de Zipolite a Playa de Santa Cruz.
- c) de Playa de Santa Cruz a Playa la Entrega.
- d) de Playa de Santa Cruz a Playa del Amor.
- e) de Playa del Amor a Playa de Zipolite.

**24. ¿Cuánto tarda el barco en ir de Playa de Santa Cruz a Puerto Ángel?**

- a) Veinticinco minutos.
- b) Treinta minutos.
- c) Treinta y cinco minutos.
- d) Cuarenta minutos.

e) Cuarenta y cinco minutos.

**25. ¿Cuánto cuesta un billete de ida y vuelta de Playa de Santa Cruz a Playa de Zipolite?**

- a) 20 soles
- b) 28 soles
- c) 30 soles
- d) 40 soles
- e) 53 soles

**26. Por el mismo precio ¿a qué otro localidad podríamos ir desde Playa de Santa Cruz?**

- a) a Playa del Amor.
- b) a Playa la Entrega.
- c) a Playa de Santa Cruz.
- d) a Puerto Ángel.
- e) a Puerto Arista.

**27. Como hemos encargado la mariscada pata las tres de la tarde, ¿a qué hora tenemos que salir de Playa Zipolite para llegar a tiempo?**

- a) 11.55.
- b) 12.40.
- c) 14.20.
- d) 15.25.
- e) 15.40.

### **CL-6.8**

**Las empresas industriales y agrícolas necesitan oficinas a las cuales acudan los compradores de productos manufacturados y los vendedores de maquinaria y materias primas, y donde se centralice la administración informatizada.**

**A su vez las empresas necesitan otras empresas que fabriquen maquinaria o realicen parte de su proceso industrial.**

**También deben estar cerca de los bancos y de las compañías aseguradoras, requieren buenas comunicaciones, acceso a la información, servicios de propaganda y otros servicios como los que les pueden proporcionar las universidades o las escuelas profesionales que preparan a especialistas y técnicos. Por eso las empresas más importantes tienen sus oficinas centrales en las ciudades. Por ese motivo se dice que las ciudades son centros de decisión en los que se toman resoluciones importantes tales como abrir, ampliar o cerrar empresas.**

**28. ¿Cuál de estas frases resume mejor el sentido completo del texto?**

- a) Las empresas agrícolas compran la materia prima
- b) Las empresas industriales venden los productos manufacturados
- c) Las grandes empresas abren oficinas en las grandes ciudades
- d) Las empresas necesitan buena información
- e) Las grandes empresas toman decisiones importantes

**29. Una gran empresa quiere establecerse en una de estas ciudades. ¿Cuál de ellas crees que tiene más oportunidades?**

	Universidad	Escuela música	Hospital	Puerto Mar	Autopista	Tren	Aero puerto	Banco	Cine	Kiosco	Cía seguros
Ciudad A tiene:	x	x	x	x				x	x	x	
Ciudad B tiene				x	x	x	x	x		x	x
Ciudad C tiene		x	x	x		x		x	x	x	
Ciudad D tiene	x	x	x		x	x			x	x	
Ciudad E tiene		x	x			x		x	x	x	x

**30. Según el texto, ¿para qué crees que a las empresas pueden interesarles estar en contacto con escuelas técnicas o universidades?**

- a) Porque así tiene más posibilidades de vender productos
- b) Porque así están más bien informadas
- c) Porque los empresarios pueden tener más preparación
- d) Porque pueden obtener nuevos profesionales preparados
- e) Porque las universidades están bien administradas

## ACL-6.9

Hoy es el cumpleaños de mi padre, y como que ha llegado a casa de buen humor, nos ha dicho a mamá y a mí que nos invita a cenar a un restaurante. Hemos consultado la guía de restaurantes:

El Churrasco	Las Pichanchas	La Posada	La Marisquería	La Bodega Real
Horario de 13.30 a 15.30 y de 21 a 23.30 h. Cierra domingos por la noche y lunes. Vacaciones: Semana Santa y 20 días en agosto. Menú a 150 pesos. Menú especial a 250 pesos	Horario corrido de 13 a 1 h. Cerrado domingos por la noche y lunes. Vacaciones en Semana Santa y agosto. Menú a 200 pesos.	Horario de 13.30 a 15.30 y de 21 a 23.30 h. Cerrado domingos por la noche. Menú diario 110 pesos y buffet los domingos a 170 pesos al mediodía.	Horario de 13.30 a 16 y de 20.30 a 23.30 h. Cerrado domingos por la noche y lunes Menú a 125 pesos.	Horario de 13 a 16 y de 21 a 23.30 h. Cerrado domingos por la noche. Vacaciones en agosto. Menú a 170 pesos.
Servicios: AT	Servicios: AVEC	Servicios: AC	Servicios: AVET	Servicios: AEC
<b>Clave de servicio:</b> A: Aire acondicionado. V: Vigilancia de Coches. E: Estacionamiento. T: Terraza. C: Comedores privados.				

31. Ahora que hace calor, papa quiere aparcar sin problemas, dejar el coche seguro y cenar al aire libre. ¿Qué restaurante crees que preferirá?

- a) El Churrasco
- b) Las Pichanchas
- c) La Posada
- d) La Marisquería
- e) La Bodega Real

32. ¿Cuál de estas afirmaciones es falsa?

- a) todos estos restaurantes abren entre semana al mediodía.
- b) todos estos restaurantes hacen vacaciones en agosto.
- c) todos estos restaurantes tienen aire acondicionado.
- d) En todos los restaurantes el precio del menú es superior a los 100 pesos
- e) todos estos restaurantes cierran los domingos por la noche.

33. Si decidiéramos ir al restaurante El Churrasco y si cada uno tomáramos el menú, ¿Cuánto calculas que le costaría a mi padre la cena familiar?

- a) alrededor de 300 pesos
- b) alrededor de 350 pesos
- c) alrededor de 400 pesos
- d) alrededor de 450 pesos



- e) alrededor de 500 pesos

**ACL-6.10**

**En Australia y en las Islas vecinas existen grupos de animales de los más antiguos y extraños del planeta.**

**En Australia hay mamíferos que, como ya sabes, son los que amamantan a sus crías. Entre éstos, los marsupiales ponen a sus hijos, cuando nacen, dentro de un pliegue de la piel situado en el vientre y que tiene forma de bolsa: es el caso del canguro y del koala. Los monotremas son mamíferos muy raros que viven en los ríos y ponen huevos, como el ornitorrinco y el equidna.**

**34. ¿Qué pone en evidencia este texto sobre los animales de Australia?**

- a) Que son especies comunes en otras regiones
- b) Que son especies distintas a las nuestras porque son muy antiguas
- c) Que son especies raras porque están muy lejos de nosotros
- d) Que son especies muy de encontrar hoy en día
- e) Que son especies poco conocidas porque se han estudiado poco

**35. ¿De qué grupo de animales nos habla el texto?**

- a) Marsupiales, mamíferos, monotremas, pájaros
- b) Canguros, ornitorrinco y equidnas, emús y kiwis
- c) Monotremas, ornitorrincos, marsupiales, pájaros corredores
- d) Marsupiales, monotremas, corredores, pájaros
- e) Mamíferos monotremas, mamíferos marsupiales, pájaros corredores

**36. ¿De qué supones que debe alimentarse una cría de equidna recién nacida?**

- a) De leche
- b) De pequeños pececillos
- c) De gusanitos
- d) De plancton del río
- e) Un poco de todo

Anexo 2. Análisis de varianza y comparaciones múltiples de los niveles de comprensión lectora

**Tabla 2.1**

*Análisis de varianza para la comprensión lectora de estudiantes matriculados de educación primaria en la Institución Educativa 62500, Yurimaguas, Loreto, Perú; 2019.*

Fuente	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Significación
Nivel	274.54	3	91.51	43.56	0.000
Error	974.77	464	2.10		
Total	1249.31	467			

Fuente: Datos de la muestra

**Tabla 2.2**

*Comparaciones múltiples de los niveles de comprensión lectora de estudiantes matriculados de educación primaria en la Institución Educativa 62500, Yurimaguas, Loreto, Perú; 2019.*

(I) Nivel	(J) Nivel	Diferencia entre medias (I-J)	Error típ.	Significación	Intervalo de confianza al 95%.	
					Límite superior	Límite inferior
Literal	Reorganización	1.05(*)	0.190	0.000	0.56	1.54
	Inferencial	-0.21	0.190	0.700	-0.69	0.28
	Critico	1.67(*)	0.190	0.000	1.18	2.16
Reorganización	Literal	-1.05(*)	0.190	0.000	-1.54	-0.56
	Inferencial	-1.26(*)	0.190	0.000	-1.75	-0.77
	Critico	.62(*)	0.190	0.007	0.13	1.10
Inferencial	Literal	0.21	0.190	0.700	-0.28	0.69
	Reorganización	1.26(*)	0.190	0.000	0.77	1.75
	Critico	1.87(*)	0.190	0.000	1.38	2.36
Critico	Literal	-1.67(*)	0.190	0.000	-2.16	-1.18
	Reorganización	-.62(*)	0.190	0.007	-1.10	-0.13
	Inferencial	-1.87(*)	0.190	0.000	-2.36	-1.38

Basado en las medias observadas.

\*. La diferencia de medias es significativa al nivel .05.

Fuente: Datos de la muestra

**Tabla 2.3**

*Subconjuntos homogéneos de los niveles de comprensión lectora de estudiantes matriculados de educación primaria en la Institución Educativa 62500, Yurimaguas, Loreto, Perú; 2019.*

Nivel	N	Subconjunto		
		1	2	3
Critico	117	1.00		
Reorganización	117		1.62	
Literal	117			2.67
Inferencial	117			2.87
Significación		1.000	1.000	0.280

Duncan(a,b)

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 117.000

b. Alfa = .05.

Fuente: Datos de la muestra

Anexo 3. Análisis de varianza y comparaciones múltiples de los niveles de comprensión lectora por grado de estudios

**Tabla 3.1**

*Niveles de comprensión lectora por grado de estudiantes matriculados de educación primaria en la Institución Educativa 62500, Yurimaguas, Loreto, Perú; 2019.*

Grado	Fuente	Suma de	gl	Media	F	Significación
		cuadrados tipo III		cuadrática		
Primero	Nivel	16.902	3	5.634	7.190	0.000
	Error	68.957	88	0.784		
	Total	85.859	91			
Segundo	Nivel	52.398	3	17.466	10.435	0.000
	Error	140.591	84	1.674		
	Total	192.989	87			
Tercero	Nivel	69.852	3	23.284	13.796	0.000
	Error	141.773	84	1.688		
	Total	211.625	87			
Cuarto	Nivel	166.619	3	55.540	25.508	0.000
	Error	174.190	80	2.177		
	Total	340.810	83			
Quinto	Nivel	138.947	3	46.316	35.200	0.000
	Error	94.737	72	1.316		
	Total	233.684	75			
Sexto	Nivel	54.475	3	18.158	15.097	0.000
	Error	43.300	36	1.203		
	Total	97.775	39			

Fuente: Datos de la muestra

**Tabla 3.2**

*Subconjuntos homogéneos de los niveles de comprensión lectora por grado de estudiantes matriculados de educación primaria en la Institución Educativa 62500, Yurimaguas, Loreto, Perú; 2019.*

Grado	Nivel	N	Subconjunto		
			1	2	3
<b>Primero</b>	Critico	23	0.78		
	Reorganización	23	1.13	1.13	
	Inferencial	23		1.39	
	Literal	23			1.96
	Significación			0.186	0.320
Segundo	Critico	22	1.32		
	Reorganización	22	1.45		
	Inferencial	22	2.00		
	Literal	22		3.27	
	Significación			0.102	1.000
Tercero	Critico	22	0.68		
	Reorganización	22	1.36		
	Inferencial	22		2.59	
	Literal	22		2.86	
	Significación			0.085	0.488
Cuarto	Reorganización	21	0.95		
	Critico	21	1.43		
	Literal	21		3.43	
	Inferencial	21			4.38
	Significación			0.299	1.000
Quinto	Critico	19	1.00		
	Literal	19	1.63	1.63	
	Reorganización	19		2.26	
	Inferencial	19			4.58

	Significación		0.094	0.094	1.000
Sexto	Critico	10	0.60		
	Inferencial	10		2.40	
	Literal	10		2.90	2.90
	Reorganización	10			3.80
	Significación		1.000	0.315	0.075

Duncan(a,b)

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 10.000

b. Alfa = .05.

Fuente: Datos de la muestra

### Tabla 3.4

*Comparaciones múltiples de los niveles de comprensión lectora por grado de estudiantes matriculados de educación primaria en la Institución Educativa 62500, Yurimaguas, Loreto, Perú; 2019.*

Grado	(I) Nivel	(J) Nivel	Diferencia entre medias (I-J)	Error típ.	Significación	Intervalo de confianza al 95%.	
						Límite superior	Límite inferior
Primero	Literal	Reorganización	.83(*)	0.261	0.011	0.14	1.51
		Inferencial	0.57	0.261	0.141	-0.12	1.25
		Critico	1.17(*)	0.261	0.000	0.49	1.86
	Reorganización	Literal	-.83(*)	0.261	0.011	-1.51	-0.14
		Inferencial	-0.26	0.261	0.750	-0.94	0.42
		Critico	0.35	0.261	0.545	-0.34	1.03
	Inferencial	Literal	-0.57	0.261	0.141	-1.25	0.12
		Reorganización	0.26	0.261	0.750	-0.42	0.94
		Critico	0.61	0.261	0.099	-0.07	1.29
	Critico	Literal	-1.17(*)	0.261	0.000	-1.86	-0.49
		Reorganización	-0.35	0.261	0.545	-1.03	0.34
		Inferencial	-0.61	0.261	0.099	-1.29	0.07
Segundo	Literal	Reorganización	1.82(*)	0.390	0.000	0.80	2.84
		Inferencial	1.27(*)	0.390	0.009	0.25	2.30
		Critico	1.95(*)	0.390	0.000	0.93	2.98
	Reorganización	Literal	-1.82(*)	0.390	0.000	-2.84	-0.80
		Inferencial	-0.55	0.390	0.504	-1.57	0.48
		Critico	0.14	0.390	0.985	-0.89	1.16
	Inferencial	Literal	-1.27(*)	0.390	0.009	-2.30	-0.25
		Reorganización	0.55	0.390	0.504	-0.48	1.57
		Critico	0.68	0.390	0.306	-0.34	1.70
	Critico	Literal	-1.95(*)	0.390	0.000	-2.98	-0.93
		Reorganización	-0.14	0.390	0.985	-1.16	0.89
		Inferencial	-0.68	0.390	0.306	-1.70	0.34
Tercero	Literal	Reorganización	1.50(*)	0.392	0.001	0.47	2.53
		Inferencial	0.27	0.392	0.898	-0.75	1.30
		Critico	2.18(*)	0.392	0.000	1.16	3.21
	Reorganización	Literal	-1.50(*)	0.392	0.001	-2.53	-0.47
		Inferencial	-1.23(*)	0.392	0.013	-2.25	-0.20
		Critico	0.68	0.392	0.309	-0.34	1.71
	Inferencial	Literal	-0.27	0.392	0.898	-1.30	0.75
		Reorganización	1.23(*)	0.392	0.013	0.20	2.25
		Critico	1.91(*)	0.392	0.000	0.88	2.94
	Critico	Literal	-2.18(*)	0.392	0.000	-3.21	-1.16
		Reorganización	-0.68	0.392	0.309	-1.71	0.34
		Inferencial	-1.91(*)	0.392	0.000	-2.94	-0.88
Cuarto	Literal	Reorganización	2.48(*)	0.455	0.000	1.28	3.67
		Inferencial	-0.95	0.455	0.165	-2.15	0.24
		Critico	2.00(*)	0.455	0.000	0.81	3.19
	Reorganización	Literal	-2.48(*)	0.455	0.000	-3.67	-1.28
		Inferencial	-3.43(*)	0.455	0.000	-4.62	-2.23
		Critico	-0.48	0.455	0.723	-1.67	0.72
	Inferencial	Literal	0.95	0.455	0.165	-0.24	2.15
		Reorganización	3.43(*)	0.455	0.000	2.23	4.62
		Critico	2.95(*)	0.455	0.000	1.76	4.15
	Critico	Literal	-2.00(*)	0.455	0.000	-3.19	-0.81
		Reorganización	0.48	0.455	0.723	-0.72	1.67
		Inferencial	-2.95(*)	0.455	0.000	-4.15	-1.76
Quinto	Literal	Reorganización	-0.63	0.372	0.333	-1.61	0.35
		Inferencial	-2.95(*)	0.372	0.000	-3.93	-1.97
		Critico	0.63	0.372	0.333	-0.35	1.61
	Reorganización	Literal	0.63	0.372	0.333	-0.35	1.61
		Inferencial	-2.32(*)	0.372	0.000	-3.29	-1.34
		Critico	1.26(*)	0.372	0.006	0.28	2.24
	Inferencial	Literal	2.95(*)	0.372	0.000	1.97	3.93
		Reorganización	2.32(*)	0.372	0.000	1.34	3.29
		Critico	3.58(*)	0.372	0.000	2.60	4.56

Sexto	Critico	Literal	-0.63	0.372	0.333	-1.61	0.35
		Reorganización	-1.26(*)	0.372	0.006	-2.24	-0.28
		Inferencial	-3.58(*)	0.372	0.000	-4.56	-2.60
	Literal	Reorganización	-0.90	0.490	0.274	-2.22	0.42
		Inferencial	0.50	0.490	0.739	-0.82	1.82
		Critico	2.30(*)	0.490	0.000	0.98	3.62
	Reorganización	Literal	0.90	0.490	0.274	-0.42	2.22
		Inferencial	1.40(*)	0.490	0.034	0.08	2.72
		Critico	3.20(*)	0.490	0.000	1.88	4.52
	Inferencial	Literal	-0.50	0.490	0.739	-1.82	0.82
		Reorganización	-1.40(*)	0.490	0.034	-2.72	-0.08
		Critico	1.80(*)	0.490	0.004	0.48	3.12
Critico	Literal	-2.30(*)	0.490	0.000	-3.62	-0.98	
	Reorganización	-3.20(*)	0.490	0.000	-4.52	-1.88	
	Inferencial	-1.80(*)	0.490	0.004	-3.12	-0.48	

Basado en las medias observadas.

\*. La diferencia de medias es significativa al nivel .05.

Fuente: Datos de la muestra

Anexo 4. Análisis de varianza y comparaciones múltiples de los niveles de comprensión lectora por sexo del estudiante

**Tabla 4.1**

*Niveles de comprensión lectora por sexo de estudiantes matriculados de educación primaria en la Institución Educativa 62500, Yurimaguas, Loreto, Perú; 2019.*

Sexo	Fuente	Suma de cuadrados tipo		Media cuadrática	F	Significación
		III	gl			
Femenino	Nivel	142.806	3	47.602	23.178	0.000
	Error	501.129	244	2.054		
	Total	643.935	247			
Masculino	Nivel	134.200	3	44.733	20.519	0.000
	Error	470.909	216	2.180		
	Total	605.109	219			

Fuente: Datos de la muestra

**Tabla 4.2**

*Comparaciones múltiples de los niveles de comprensión lectora por sexo de estudiantes matriculados de educación primaria en la Institución Educativa 62500, Yurimaguas, Loreto, Perú; 2019.*

Sexo	(I) Nivel	(J) Nivel	Diferencia entre medias (I-J)	Error t <sub>p</sub> .	Significación	Intervalo de confianza al 95%.	
						Límite superior	Límite inferior
Femenino	Literal	Reorganizacion	.87(*)	0.257	0.005	0.21	1.54
		Inferencial	-0.31	0.257	0.633	-0.97	0.36
		Critico	1.63(*)	0.257	0.000	0.96	2.29
	Reorganizacion	Literal	-.87(*)	0.257	0.005	-1.54	-0.21
		Inferencial	-1.18(*)	0.257	0.000	-1.84	-0.51
		Critico	.76(*)	0.257	0.018	0.09	1.42
	Inferencial	Literal	0.31	0.257	0.633	-0.36	0.97
		Reorganizacion	1.18(*)	0.257	0.000	0.51	1.84
		Critico	1.94(*)	0.257	0.000	1.27	2.60
	Critico	Literal	-1.63(*)	0.257	0.000	-2.29	-0.96
		Reorganizacion	-.76(*)	0.257	0.018	-1.42	-0.09
		Inferencial	-1.94(*)	0.257	0.000	-2.60	-1.27
Masculino	Literal	Reorganizacion	1.25(*)	0.282	0.000	0.53	1.98
		Inferencial	-0.09	0.282	0.988	-0.82	0.64
		Critico	1.71(*)	0.282	0.000	0.98	2.44
	Reorganizacion	Literal	-1.25(*)	0.282	0.000	-1.98	-0.53
		Inferencial	-1.35(*)	0.282	0.000	-2.07	-0.62
		Critico	0.45	0.282	0.373	-0.27	1.18
	Inferencial	Literal	0.09	0.282	0.988	-0.64	0.82
		Reorganizacion	1.35(*)	0.282	0.000	0.62	2.07
		Critico	1.80(*)	0.282	0.000	1.07	2.53
	Critico	Literal	-1.71(*)	0.282	0.000	-2.44	-0.98
		Reorganizacion	-0.45	0.282	0.373	-1.18	0.27
		Inferencial	-1.80(*)	0.282	0.000	-2.53	-1.07

Basado en las medias observadas.

\*. La diferencia de medias es significativa al nivel .05.

Fuente: Datos de la muestra

**Tabla 4.3**

*Subconjuntos homogéneos de los niveles de comprensión lectora de estudiantes matriculados de educación primaria en la Institución Educativa 62500, Yurimaguas, Loreto, Perú; 2019.*

	Nivel	N	Subconjunto		
			1	2	3
Femenino	Critico	62	0.94		
	Reorganizacion	62		1.69	
	Literal	62			2.56
	Inferencial	62			2.87
	Significación		1.000	1.000	0.235
Masculino	Critico	55	1.07		
	Reorganizacion	55	1.53		
	Literal	55		2.78	
	Inferencial	55		2.87	
	Significación		0.108	0.747	

Duncan(a,b)

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 62.000

b. Alfa = .05.

Fuente: Datos de la muestra