

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
EDUCACIÓN INICIAL Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN
INICIAL Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

**TÍTULO DE LA TESIS
ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA ESTIMULAR LA
MOTRICIDAD EN INFANTES DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INTEGRAL “BLAS VALERA PÉREZ”,
CHACHAPOYAS 2022**

Autoras:

Lic. Carmencita Salazar Chávez

Lic. Rosa Adelina López Inga

Asesor:

Mg. Manuel Yóplac Acosta

Registro: (.....)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2022

**Autorización de publicación de la tesis en el Repositorio Institucional de la
UNTRM**



ANEXO 3-H

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA
UNTRM**

1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): SALAZAR CHÁVEZ CARMENCITA
DNI N°: 46917918
Correo electrónico: carmencitasalazarchavez@gmail.com
Facultad: EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACION
Escuela Profesional: _____

Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): LOPEZ INGA ROSA ADELINA
DNI N°: 44939249
Correo electrónico: rosa.lopez@untrm.edu.pe
Facultad: EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACION
Escuela Profesional: _____

2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

ESTRATEGIAS LUDICAS PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD EN INFANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRAL "DAS VALENA PEREZ" CHACHAPOYAS 2022.

3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: SOPLAC ACOSTA MANUEL
DNI, Pasaporte, C.E N°: 08151395
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) <https://orcid.org/0000-0003-1980-2997>

Datos de asesor 2

Apellidos y nombres: _____
DNI, Pasaporte, C.E N°: _____
Open Research and Contributor-ORCID <https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>

4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias

médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Immunología)
Ciencias Sociales - Ciencias de la Educación - Educación General.
https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html

5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación -RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 22 / diciembre, 2022

Firma del autor 1

Firma del Asesor 1

Firma del autor 2

Firma del Asesor 2

Dedicatoria

A nuestras familias, por brindarnos siempre su apoyo en cada momento, ellos fueron el pilar fundamental en el proceso de estudio para la obtención del grado académico de Segunda Especialidad en Educación Inicial y Estimulación Temprana.

Carmencita y Rosa

Agradecimiento

A la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Al Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación Dr. José Darwin Farje Escobedo por realizar las gestiones con los órganos correspondientes para hacer realidad la titulación en la Segunda Especialidad en Educación Inicial y Estimulación Temprana.

A nuestro Asesor de tesis Mg. Manuel Yóplac Acosta por su exigencia y apoyo incondicional para la elaboración de nuestra tesis.

A los miembros de nuestro Jurado de tesis: Lic. Carlos Daniel Velásquez Correa, Mg. Lourdes Etelvina Chávez Díaz, Mg. Mariza Del Coral Tuesta Vargas y Mg. Edison Enrique Reyes Alva.

A la directora de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez” de la UNTRM la Mg. Gloria Visalot Gonzales y a la profesora de aula de 5 años la Lic. Julia Silva Barrera por brindarnos las facilidades en todo momento para la aplicación del Instrumento de Investigación.

**Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de
Amazonas**

Ph.D. Jorge Luis Maicelo Quintana

Rector

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres

Vicerrector Académico

Dra. María Nelly Luján Espinoza

Vicerrectora de Investigación

Mg. Oscar Esteban Garcia Grados

Decano (e) de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación

Visto bueno del Asesor de la tesis para obtener el título profesional



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

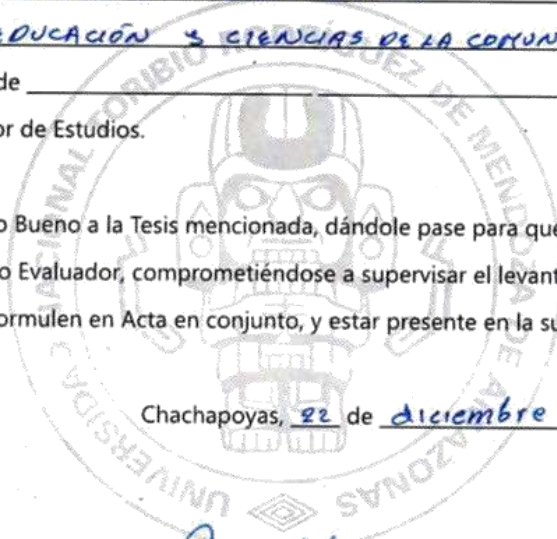
El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ()/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD EN INFANTES DE 5 AÑOS INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRAL "BLAS VALERA PÉREZ CHACHAPOYAS 2022 del egresado CARMENCITA SALAZAR CHAVEZ de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Escuela Profesional de _____ de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 22 de diciembre de 2022

Firma y nombre completo del Asesor

Manuel Yoplac Acosta



Visto bueno del Asesor de la tesis para obtener el título profesional



ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (x)/Profesional exterior (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD EN INFANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRAL "BLAS VALERA PÉREZ" CHACHAPOYAS 2022; del egresado ROSA ADELINA LOPEZ INGA de la Facultad de EDUCACION Y CIENCIAS DE LA EDUCACION Escuela Profesional de _____ de esta Casa Superior de Estudios.

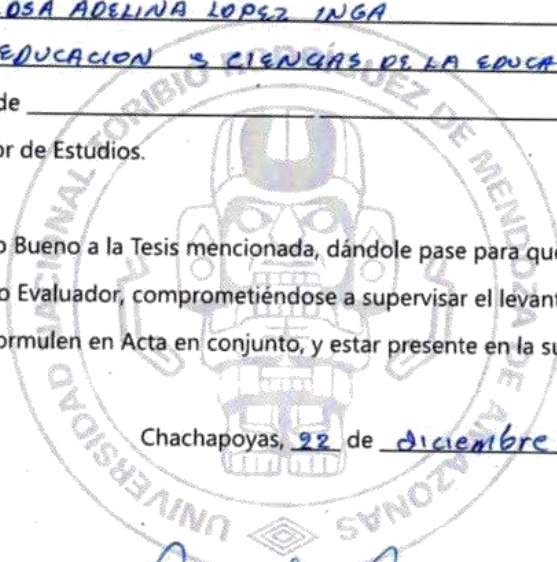
El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 22 de Diciembre de 2022


A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Manuel Yoplac Acosta', written over a horizontal line.

Firma y nombre completo del Asesor

Manuel Yoplac Acosta



Jurado evaluador de la tesis
(Resolución de Decanato N° 126-2022-UNTRM/FECICO)



Lic. Carlos Daniel Velásquez Correa
Presidente



Mg. Lourdes Etelvina Chávez Díaz
Secretaria



Mg. Mariza Del Coral Tuesta Vargas
Vocal

Constancia de originalidad de la tesis



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD EN INFANTES DE
5 AÑOS. INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRAL "BLAS VALERA FERRI" CHACHAPOYAS 2022.

presentada por el estudiante ()/egresado (x) CARMENCITA SALAZAR CHÁVEZ
de la Escuela Profesional de _____

con correo electrónico institucional carmencitasalazarchavez@untrm.edu.pe

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- La citada Tesis tiene 24 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (x) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.

Chachapoyas, 22 de DICIEMBRE del 2022


SECRETARIO


PRESIDENTE


VOCAL

OBSERVACIONES:

.....
.....

Constancia de originalidad de la tesis



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD EN INFANTES

DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRAL "BLAS VALERA PÉREZ" CHACHAPOYAS 2022

presentada por el estudiante () / egresado (X) ROSA ADELINA LOPEZ INGA

de la Escuela Profesional de _____

con correo electrónico institucional rosa.lopez@untrm.edu.pe

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- La citada Tesis tiene 24 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.

Chachapoyas, 22 de DICIEMBRE del 2022


SECRETARIO


PRESIDENTE


VOCAL

OBSERVACIONES:

.....
.....

Acta de sustentación de la tesis



ANEXO 3-S

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 22 de DICIEMBRE del año 2022, siendo las 5:00 horas, el aspirante: CARMENCITA SALAZAR CHÁVEZ, asesorado por Mg. MANUEL YOPLAC ACOSTA defiende en sesión pública presencial (X) / a distancia () la Tesis titulada: ESTRATEGIAS LÚDICAS Y ESTIMULACIÓN DE LA MOTRICIDAD EN INFANTES DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRAL "BLAS VALERA PÉREZ", CHACHAPOYAS 2022. para obtener el Título Profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: LIC. CARLOS DANIEL VELÁSQUEZ CORREA

Secretario: Mg. LOURDES ESTELVINA CHÁVEZ DIAZ

Vocal: Mg. MARIZA DEL CORAL TUESTA YAREAS

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad (X)/Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 6:45 pm horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.


SECRETARIO


PRESIDENTE


VOCAL

OBSERVACIONES:



ANEXO 3-5

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 22 de DICIEMBRE del año 2022, siendo las 5:00 horas, el aspirante: RUSA ADELINA LÓPEZ INSA, asesorado por Mg. MANUEL YOPLAL ACOSTA defiende en sesión pública presencial (X) / a distancia () la Tesis titulada: ESTRATEGIAS LÚDRICAS Y ESTIMULACIÓN DE LA MOTRICIDAD EN INFANTES DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRAL "BLAS VALERA PEREZ", CHACHAPOYAS 2022, para obtener el Título Profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: LIC. CARLOS DANIEL VELÁSQUEZ COARCA

Secretario: Mg. LOURDES ETELUINA CHÁVEZ DÍAZ

Vocal: Mg. MARIZA DEL CORAL TUESTA VAREAS



Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad (X)/Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 6:45 pm horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

SECRETARIO

PRESIDENTE

VOCAL

OBSERVACIONES:

Índice de contenidos

	Pág.
Autorización de publicación de la tesis en el Repositorio Institucional de la UNTRM.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Autoridades de la Universidad.....	v
Visto Bueno del Asesor de la tesis.....	vi
Jurado evaluador de la tesis.....	viii
Constancia de originalidad de la tesis.....	ix
Acta de sustentación de la tesis.....	xi
Índice de contenidos.....	Xiii
Índice de tablas.....	xv
Índice de figuras.....	xvi
Resumen.....	xvii
Abstract.....	xviii
I. INTRODUCCIÓN.....	19
I. MATERIAL Y MÉTODOS	34
Operacionalización de las variables de estudio	37
II. RESULTADOS.....	40
III. DISCUSIÓN.....	49
IV. CONCLUSIONES.....	52
V. RECOMENDACIONES.....	54
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
ANEXOS.....	58
ANEXO 01: Matriz de consistencia.....	59
ANEXO 02: Fichas de observación.....	60
ANEXO 03: Instrumento validado por expertos.....	62
ANEXO 04: Autorización de aplicación del proyecto.....	79
ANEXO 05: Fichas aplicadas (pre-test).....	80

ANEXO 06: Sesiones de aprendizaje.....	84
ANEXO 07: Iconografía.....	97
ANEXO 08: Fichas aplicadas (post-test).....	103
ANEXO 09: Base de datos.....	106

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Distribución de infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez”, según su puntaje de motricidad gruesa en el pre y post test. Chachapoyas 2022</i>	40
Tabla 2. <i>Distribución de infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez”, según su puntaje de motricidad fina en el pre y post test. Chachapoyas 2022</i>	41
Tabla 3. <i>Distribución de infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez”, según su puntaje de motricidad en el pre y post test. Chachapoyas 2022</i>	42
Tabla 4. <i>Estadísticas de muestras emparejadas</i>	43
Tabla 5. <i>Prueba de muestras emparejadas</i>	43
Tabla 6. <i>Estadísticas de muestras emparejadas</i>	45
Tabla 7. <i>Prueba de muestras emparejadas</i>	45
Tabla 8. <i>Estadísticas de muestras emparejadas</i>	47
Tabla 9. <i>Prueba de muestras emparejadas</i>	47

Índice de figuras

- Figura 1.** *Distribución porcentual de infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez”, según su puntaje de motricidad gruesa en el pre y post test. Chachapoyas 2022.....40*
- Figura 2.** *Distribución porcentual de infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez”, según su puntaje de motricidad fina en el pre y post test. Chachapoyas 2022.....41*
- Figura 3.** *Distribución porcentual de infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez”, según su puntaje de motricidad en el pre y post test. Chachapoyas 2022.....42*

Resumen

La investigación tuvo como objetivo evaluar la influencia de las estrategias lúdicas en la estimulación de la motricidad fina y gruesa en 15 infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez”, Chachapoyas 2022. Se utilizó el diseño pre-test y post-test con un solo grupo, la técnica de recolección de datos fue la observación, y como instrumento una ficha de observación aplicado de manera individual, pudiendo el infante obtener por cada indicador, un puntaje alto (3), medio (2) o bajo (1). Las estrategias lúdicas consistieron en la ejecución de 20 actividades lúdicas, distribuidas en 10 actividades estimulantes de motricidad gruesa y 10 de motricidad fina. Para el análisis de los resultados se recurrió al programa informático SPSS, por el cual se obtiene que el valor del estadístico de prueba es igual a -10,002 con probabilidad p igual a 0,000 menor a 0,05. En la evaluación de motricidad gruesa, el puntaje del pre test fue de 25,00 y del post test 30,00, desviación estándar de 2,878 en el pre test y el post test 0,000. En motricidad fina, el puntaje promedio del pre test fue 22,67 y del post test 30,00, desviación estándar de 2,717 en el pre test y post test 0,000. Demostrándose así que las estrategias lúdicas si estimulan la motricidad de infantes de 5 años. En este sentido, se invita a los docentes de nivel inicial incluir dentro de sus programaciones las actividades realizadas en esta investigación.

Palabras claves: Estrategias Lúdicas, estimular, motricidad.

Abstract

The objective of the research was to evaluate the influence of playful strategies on the stimulation of fine and gross motor skills in 15 5-year-old infants from the "Blas Valera Pérez" Integral Educational Institution, Chachapoyas 2022. The pre-test and post-test design was used. -test with a single group, the data collection technique was observation, and as an instrument an observation sheet applied individually, the infant being able to obtain a high (3), medium (2) or low score for each indicator (1). The ludic strategies consisted of the execution of 20 ludic activities, distributed in 10 stimulating activities of gross motor skills and 10 of fine motor skills. For the analysis of the results, the SPSS computer program was used, by which it is obtained that the value of the test statistic is equal to -10.002 with probability p equal to 0.000 less than 0.05. In the gross motor evaluation, the pre-test score was 25.00 and the post-test 30.00, standard deviation of 2.878 in the pre-test and the post-test 0.000. In fine motor skills, the average score of the pretest was 22.67 and the posttest 30.00, standard deviation of 2.717 in the pretest and posttest 0.000. Thus demonstrating that playful strategies do stimulate the motor skills of 5-year-old infants. In this sense, initial level teachers are invited to include the activities carried out in this research in their programming.

Keywords: Playful Strategies, stimulate, motor skills.

I. INTRODUCCIÓN

Debido a la repercusión de la enfermedad de la COVID-19 que afectó al mundo en el 2020 y 2021, en muchas partes del Perú, se tuvieron que cerrar las Instituciones Educativas, y una de las consecuencias fue que los infantes de Nivel Inicial, que ahora están cursando los cinco años, no lograron un proceso adecuado de socialización entre sus pares. Sabemos que los niños de Nivel Inicial aprenden por medio del juego, observando, explorando libremente, interactuando con sus pares; los especialistas mencionan que, al no tener estos procesos, afectan al estudiante en su desarrollo y el logro de las competencias y, por ende, en la motricidad.

En la investigación realizada se abordó la variable estimulación de la motricidad en infantes de 5 años con el desarrollo de estrategias lúdicas que permitieron que se estimule la motricidad gruesa y fina.

En ese contexto se trabajó para demostrar si las estrategias lúdicas estimulan la motricidad de los infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez”, Chachapoyas 2022. Este hecho ha originado la sistematicidad de las estrategias lúdicas, con procedimientos que permitan influir en la estimulación motriz gruesa y fina en infantes de 5 años. Esto implicó centrarse en la problemática planteada, validar la referida estrategia vía investigación y analizar los resultados.

La problemática que se propuso investigar es el siguiente:

¿Cómo influyen las estrategias lúdicas en la estimulación de la motricidad, en infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez”, Chachapoyas 2022?

Para ello, se planteó los objetivos siguientes:

Evaluar la influencia de las estrategias lúdicas en la estimulación de la motricidad en infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez”, Chachapoyas 2022, como objetivo general y de manera específica, determinar la influencia de las estrategias lúdicas en la estimulación de la motricidad gruesa y fina en infantes de 5 años de esta institución.

Para poder tener referencia de otros estudios previos, se tuvo en cuenta investigaciones internacionales y nacionales tales como:

La tesis de Roberto (2018), quien realizó la investigación con el título: *“El Desarrollo Psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) en niños de 5 años, de la ciudad de*

Paraná”, cuyo objetivo fue de investigar en los niños de 5 años cómo está su desarrollo en cuanto a su coordinación, lenguaje y motricidad. La tesista menciona luego de investigar a varios autores y trabajos realizados, que a la edad de 5 años es muy importante conocer y favorecer el desarrollo psicomotor de los infantes, dada su plasticidad neurológica para los aprendizajes. Evaluó a 42 niños de 5 años que asisten a dos jardines de gestión pública de Paraná. Para ello, aplicó la prueba Test de Desarrollo Psicomotor de 2 a 5 años (TEPSI). Su trabajo consistió en describir el desarrollo psicomotor y sus posibles dificultades en algunas de las áreas tales como: La coordinación, el lenguaje y la motricidad en infantes de 5 años. Así mismo, se devela que sí hay diferencias entre las niñas y los niños, de esta manera se busca advertir, motivar y orientar para que se tome las decisiones correspondientes que puedan influir a favor de las áreas mencionadas, en el más corto plazo. La metodología se basó en detallar el puntaje total y medio alcanzado en cada área, luego de ello, sistematizar las diferencias que hay entre los niños y las niñas, para luego comparar la media de cada sub test con el perfil que plantea el test de desarrollo psicomotor de 2 a 5 años (TEPSI) de Isabel Margarita Haeussler P. de A. y Teresa Marchant O., el que se aplicó de manera individual a las áreas de coordinación, lenguaje y motricidad, los cuales permitieron ubicar a los infantes en dentro de los parámetros de: normalidad, riesgo y retraso. Los resultados a que se llegó fueron, que los infantes de 5 años tuvieron un buen desarrollo psicomotor. En el área de coordinación aplicado mediante el Test de Desarrollo Psicomotor de 2 a 5 años, se vio el logro de las niñas al obtener mayor puntaje en comparación con los niños. Por ello, es necesario que todos los profesores, no dejen de lado desarrollar actividades en las que se estimulen la coordinación motora fina y gruesa, sin diferenciarlos por el sexo.

En la propuesta metodológica de Morocho (2020) titulada, “*Estrategias lúdicas para mejorar la motricidad fina a través del ambiente de construcción en niños y niñas de inicial 2 de 4 a 5 años en el Centro de Educación Inicial, ciudad de Cuenca, año lectivo 2019-2020*”; trabajo realizado en Cuenca-Ecuador, la investigación se realizó con el único objetivo de diseñar una propuesta metodológica el cual permita mejorar o fortalecer la coordinación motriz fina en base a la ejecución de actividades lúdicas, la metodología consistió en realizar 11 actividades motrices entretenidas e interesantes en marco del ambiente de construcción, como propósito se planteó una propuesta con dos secciones; la primera que desarrolla el sustento teórico y la segunda que sustenta la parte práctica. La propuesta consistió en las actividades siguientes: Formando figuras, ¿cómo me

comunico?, las partes de mi cuerpo, creando mis rompecabezas, mis números, formando mi nombre, mi cuento mágico, mi ovejita, móvil (decoración), erizo peludo y el arcoíris. La secuencia de cada actividad a desarrollar estuvo organizada por: objetivos de aprendizaje, destrezas, estrategias metodológicas, recursos e indicadores de evaluación. El trabajo concluye cuando la autora resalta la importancia de estimular la coordinación motriz fina en los infantes entre 3 y 6 años porque de esta manera permite a los infantes desarrollar habilidades y logros de tareas cotidianas como: vestirse, usar la cuchara, cepillarse, etc.; además de proporcionarle la autonomía y seguridad. También menciona lo valioso que resulta la fundamentación teórica para la propuesta, que está relacionada con el desarrollo de múltiples actividades lúdicas (de juego), de acuerdo con la edad del estudiante, de manera que puedan influir en la estimulación y desarrollo de la motricidad fina en los infantes.

Rosales (2020). En su trabajo titulado: *“El juego y la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Filomena Mora de Carrión ubicada en la ciudad de Loja, en el período 2019 – 2020”*, lo realizó en la ciudad de Loja-Ecuador, con el objetivo de investigar la importancia de la ejecución de diversos juegos para la estimulación de su motricidad gruesa de los infantes de 4 a 5 años de la institución en la cual realizó el estudio. El método utilizado estuvo ligado al desarrollo de actividades direccionadas a fortalecer el área motriz gruesa de los infantes, para ello, aplicó 40 juegos diseñados con creatividad y acorde a la edad de los infantes. Algunos juegos estimulan el trabajo en equipo ya que lo realizan mediante saltos, desplazamientos, carreras y otros, cada una de las actividades lúdicas tienen una duración de 30 y 45 minutos. Al final de cada actividad de aprendizaje se aplicó una lista de cotejo, como evaluación. Dentro de los resultados que se han obtenido se señala que, en la escala abreviada de desarrollo aplicado, la mayoría de los infantes presentó inconvenientes para la realización de los ítems relacionados con el área de motricidad gruesa, encontrándose en un nivel medio de desarrollo. Se menciona en la investigación que se realizó una entrevista a las maestras de los infantes en donde ellas expresaron que, definitivamente se debe planificar y desarrollar diferentes actividades que permitan potenciar las habilidades y destrezas de cada infante ya sea a nivel de su motricidad, afectividad y socialización durante toda su etapa de Nivel Inicial.

Finalmente se diseñó una propuesta metodológica con el nombre: *“Entre saltos, sonrisas y muchos movimientos voy mejorando mi motricidad gruesa”*. Esta propuesta consiste en

47 ejercicios que permitirán potenciar la motricidad gruesa de los infantes. De esta manera la autora concluye que, al aplicar la escala se pudo detectar que la gran mayoría de infantes presentó inconvenientes en: lanzar y atrapar la pelota, caminar en una línea recta, dar tres saltos a más en un solo pie, hacer que rebote varias veces la pelota y agarrarlo cuando rebota y hacer caballito con los pies, alternándolos. Luego se entrevistó a las profesoras la causa de esto, por lo que mencionaron que no se suele utilizar juegos direccionados para estimular la motricidad gruesa, al contrario, solo se usa como medio de recreación luego del desarrollo de las actividades diarias.

La investigación de Galvis P. (2021). Tuvo el título: *Estrategias lúdico-físicas en el fortalecimiento de la motricidad fina de los estudiantes de preescolar del Colegio Americano de Bogotá*, fue realizada con el objetivo de mejorar el desarrollo de la motricidad fina en los estudiantes de preescolar del Colegio Americano de Bogotá, en vista que los estudiantes presentaban dificultad en la ejecución de actividades que tienen que ver con el uso de las manos como: agarrar el lápiz con las pinzas de los dedos, realizar diversos trazos, colorear un dibujo por su contorno, rasgar materiales diversos, o realizar algunas actividades que deben saber hacer por sí solos en la cual se usan las manos y dedos tales como: amarrarse los pasadores de los zapatos, abotonarse la prenda de vestir, ensartar piezas o apilar objetos. De esta manera, con la intervención que se realizó a los estudiantes con el desarrollo de 8 actividades lúdico – físicas, los estudiantes evidencian un avance bastante significativo y mejora en la expresión de sus habilidades motrices, en especial de su motricidad fina. La autora concluye, que al aplicar la estrategia se logró demostrar que, cuando se estimulan las habilidades motrices mediante estrategias lúdicas (de juego) la motricidad fina de los infantes en la etapa preescolar, en definitiva, se va a mejorar automáticamente el desempeño en los estudiantes en muchos aspectos, se fortalecen y estimulan los movimientos más precisos que se hacen con los dedos y manos, movimientos postural de las partes finas del cuerpo, logrando posteriormente una mayor destreza en estas partes y por ende la coordinación viso-manual el cual se va ver reflejado en situaciones diarias. Cabe mencionar que, sin la concentración y atención, no se logran estas precisiones y controles, por lo tanto, el infante será capaz de vestirse solo, amarrarse los pasadores de los zapatos, soplar en cierta dirección, cepillarse los dientes en orden y cuidado, cortar con tijera figuras sin dañarlos, pintar dibujos con facilidad sin salir del contorno, apilar y amontonar objetos, rasgar diversos materiales con la pinza de los dedos, escribir con precisión en la clase, coger el lápiz, etc.

Chilón & Ortega (2019), realizaron la tesis titulada “*Estudio comparativo de las habilidades motoras finas y gruesas entre niños y niñas de 5 años - Huánuco 2017*” cuyo objetivo fue comparar el grado de motricidad fina y gruesa entre los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Públicas de Inicial de la zona urbana del distrito de Huánuco, se utilizó como metodología la observación, mediante el cual buscaron medir con un sistema, válido y confiable todos los comportamientos y situaciones que se puedan observar de los infantes de ambos sexos, de esta manera tener los insumos de manera separada, por sexo y de manera grupal en cuanto al desarrollo de sus habilidades motoras finas y gruesas de 100 niños y 99 niñas. Es así como buscaron conocer cómo es que se relacionan estas dos variables, de esta manera aportar información explicativa. La investigación cuantitativa que se realizó, se compararon las variables con el diseño comparativo, de esta manera se evidenció la existencia de diferencias significativas en las habilidades motrices entre los niños y las niñas. El instrumento utilizado para la evaluación fue la prueba de desarrollo Psicomotor de 2 a 5 años (TEPSI), específicamente los sub-test de motricidad y coordinación. Los resultados a que se llegó en esta investigación son: En motricidad fina, las niñas se diferenciaron significativamente de los niños, mientras que en motricidad gruesa no hubo mucha diferencia entre ambos géneros. Llegando a la conclusión de que las niñas son más hábiles con las manos; y con los niños se tiene que también trabajar en casa o en el jardín actividades en las cuales se estimulen las partes finas del cuerpo para lograr oportunidades similares con las niñas.

En la investigación de Aguilar & Huamaní (2017) titulada, “*Desarrollo de la habilidad motriz fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 270 de Huaytará-Huancavelica*”, realizada en Huaytará-Huancavelica, tuvo como objetivo de estudio describir, identificar y evaluar el grado de desarrollo de las habilidades de motricidad fina de los infantes de 5 años. El método utilizado es el descriptivo, permitiendo analizar e interpretar la información recabada por las diferentes técnicas utilizadas. También explicaron el funcionamiento de dicho programa a fin de dar algunos alcances para el trabajo en motricidad fina. Se utilizaron materiales como: Canicas, plastilina, tornillos, tuercas, destornilladores, botellas con rosca, cuentagotas, palillos, botellas de aerosoles o spray, tijeras, esponjas y sal sensorial, cuentas y geoplano. Los resultados a que se llegaron fueron que, cuando evaluaron las habilidades motoras arrojó mejores resultados en los niños en comparación con las niñas, sobre ello sostienen los autores que puede ser a que las niñas han sido y son desde siempre menos orientadas a realizar actividades

físicas por factores socioculturales, en comparación a los niños. En cuanto a la evaluación teniendo en cuenta la edad de los infantes se observó mayor porcentaje en infantes de 5 a 6 años, sosteniendo así que la edad cronológica es de suma importancia, dado que va a influir para que el sistema motor se desarrolle y con éste, se adquiera otras habilidades. En la presente investigación concluyeron que, con el desarrollo de las actividades planteadas en la investigación se incrementó en gran porcentaje el desarrollo de la coordinación que tiene que ver con lo viso-motriz en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 270 de Huaytará, el cual permite la disminución de la categoría “de riesgo” en que se ubicaban las niñas en comparación con los niños.

Atuncar & Gonzales (2017). También trabajaron una tesis cuyo título es: *“El juego en la estimulación de la motricidad gruesa en niños de 5 años de edad de la I.E.P “Virgen de Chapi”*, cuyo objetivo fue de investigar de qué manera con el juego se estimula la motricidad gruesa de infantes de 5 años de la I.E.P “Virgen de Chapi” del distrito de Chinchá Alta-Huancavelica. La metodología de investigación utilizada fue de tipo descriptiva, el cual se fundamentó con un diseño descriptivo. Dentro de las técnicas e instrumentos utilizados para recolectar los datos fueron: La observación directa, así como las entrevistas no estructuradas. Se apoyaron del modelo explicativo de modelo descriptivo. Dentro de los resultados obtenidos se menciona que los juegos son actividades y estrategias muy poderosas y de gran importancia en el desarrollo de los infantes porque posibilita el aprendizaje mediante el movimiento del cuerpo, en este sentido, influyen positivamente para el crecimiento, desarrollo cognitivo, la motricidad gruesa y las actividades físicas. Las autoras mencionan que, los juegos son actividades propias de todo ser humano, pero que hay que direccionarlo y estimularlo de manera adecuada y en el momento oportuno. Con esta investigación se pretende potenciar su motricidad gruesa de los infantes, mediante la ejecución de juegos direccionados, porque cuando el juego se utiliza sin objetivos pedagógicos, entonces, se convierte solo en recreación y no en una herramienta de provecho para el infante. En la investigación se concluye que, si realizamos la estimulación de la motricidad con actividades de juego dirigidos para la coordinación y el equilibrio, se conducirá al infante a descubrir sus posibilidades motrices, dominio de todo su cuerpo, transformación del mundo y adoptar las nociones de ubicación espacial, teniendo siempre presente la edad cronológica, dado que la ejecución del juego estimula la motricidad gruesa del infante y por ende su desarrollo activo en las actividades diarias de concreción curricular.

Estela (2018), En su investigación con título: *“El juego como estrategia para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa 401”*, trabajo realizado en la ciudad de Frutillo Bajo – Bambamarca, con el objetivo de determinar en qué medida el juego lúdico como estrategia influye en el desarrollo de la motricidad gruesa en los infantes de 5 años. El proceso metodológico estuvo estructurado en lo siguiente: Asamblea o inicio (Cuando se realiza los acuerdos), desarrollo o expresividad motriz (la actividad relacionada al desarrollo motriz), relajación (quietud), representación gráfica (plasmear lo realizado) y cierre. Los resultados obtenidos fueron: En motricidad gruesa, el más alto porcentaje de infantes se encontraron en un nivel de inicio con el 71%, el 28.5 % en proceso y ningún niño obtuvo un nivel de logro esperado. Esto significa que, en las Instituciones Educativas es muy necesario desarrollar experiencias de aprendizajes diarias basados en diferentes actividades que impliquen la ejecución de actividades de juego que desarrollen la motricidad gruesa de los infantes de manera divertida, en donde los docentes de Nivel Inicial utilicen estrategias creativas e innovadoras dirigidos a mejorar la coordinación, equilibrio y movimiento de estos, de tal manera que sean capaces de lanzar y agarrar una pelota, subir y bajar gradas, tengan ritmo al momento de bailar diferentes melodías, etc. En conclusión, en la investigación se afirma que, con la aplicación de la propuesta, los infantes de 5 años en el cual se hizo el estudio de este trabajo alcanzaron el desarrollo motriz grueso en lo siguiente: Coordinación, equilibrio y movimiento.

Quispe F. (2021). Realizó un trabajo de investigación con título: *Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niños de una institución educativa inicial, publicado en la Revista educación*, lo desarrolló con el objetivo de probar si las estrategias lúdicas influyen o no para el desarrollo motriz fino de los niños de una institución educativa inicial. La investigación fue realizada teniendo en cuenta el enfoque cuantitativo - experimental y concluida en un diseño pre-experimental, los datos fueron recolectados mediante una ficha de observación como instrumento, aplicado a un total de 20 niños de 5 años de nivel inicial. La prueba de hipótesis se realizó con el estadígrafo de Wilcoxon ya que los datos son de escala ordinal. Dentro de los resultados el autor concluye que, si las estrategias lúdicas se utilizan como una herramienta indispensable en los jardines, entonces sí influyen significativamente en el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 5 años del primer nivel de la educación del infante, resultado que será favorable cuando pasan al nivel primaria.

Cayatopa S. (2022). En su tesis titulado: “*Juegos motores en la motricidad gruesa en preescolares de la Institución Educativa 211, Coccochó, 2021*”. Este trabajo lo realizó con el objetivo de comprobar si los juegos motores influyen en la motricidad gruesa de los niños de cinco años de la Institución Educativa 211 de Coccochó, 2021, el diseño utilizado fue el pre-test y pos-test con un solo grupo. Luego de aplicarse el pre-test a 18 estudiantes, se develó que se encontraban en nivel de inicio de motricidad gruesa, con un 77,7% en coordinación, 83,3% de ritmo y de equilibrio en 88,9%; luego de realizar las experiencias de aprendizaje con 10 juegos propuestos en su investigación, los mismos que fueron realizados en la casa de los niños con previa autorización de sus padres por la emergencia sanitario por la COVID-19, en el pos-test, los resultados para la motricidad gruesa favorecieron, dado que ya estuvieron en nivel de proceso, el 61,1% en coordinación, el 50% en ritmo y equilibrio es un 55,5%; así se llegó a una T Student de -6.234, con $p=0,000<0,05$, determinando que los juegos motores sí tienen influencia significativa en la motricidad gruesa en los preescolares, por lo que se prueba la hipótesis de investigación al igual que en este trabajo.

Las bases teóricas de la presente investigación, que apoyó para argumentar, ¿por qué?, ¿cómo? y ¿cuándo? sucede que, si las estrategias lúdicas influyen o no en la estimulación de la motricidad en infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez”, Chachapoyas 2022, es lo siguiente:

Para Valle et al. (1998), menciona que las estrategias se basan en una serie de actividades planificadas y dirigidas con el único fin que es: lograr los aprendizajes esperados en los estudiantes. Se planifican y utilizan de manera consciente y con un propósito definido en el que están inmersos procesos en la cual el infante debe tomar decisiones y realizar acciones, de acuerdo con la meta a alcanzar.

Para Acero (2018), citado en la tesis de Morocho (2021), menciona que la lúdica es una herramienta óptima en el desarrollo de las competencias de los infantes. Por medio de la lúdica descubren nuevas cosas, sus potencialidades y estimulen sus habilidades de tal manera que, sean infantes que se motiven por aprender, y para ello, es necesario utilizar la metodología correcta para incentivarlos en descubrir y aprender más allá de lo que ya conocen, observando su alrededor potencian sus capacidades, sus destrezas, habilidades, etc. Los infantes en esta edad y en todo el nivel inicial son como esponjas para el

aprendizaje y si lo hacemos por medio actividades lúdicas, se lograrán las metas esperadas.

Las estrategias lúdicas son las diferentes actividades que el docente realiza en cada una de sus experiencias de aprendizaje para incentivar y despertar el interés de los infantes para el desarrollo de las competencias del currículo. Para ello, se utiliza los juegos didácticos de socialización, motivación, activación, etc.; priorizando que éstos se desarrollen al aire libre, de tal manera que el estudiante se pueda desenvolver mejor y de manera autónoma. Estas actividades hacen posible el desarrollo motriz grueso y fino en los infantes.

Payá, (2020), menciona que la actividad lúdica es un recurso indispensable porque va a permitir que los infantes desarrollen su intelecto, conocimiento, dimensión físico corporal, estético y creativo. Es por ello que lo denomina estrategia de educación integral de primer orden.

Sobre las estrategias lúdicas, UNICEF (2018), refiere que el juego es un instrumento poderoso por medio del cual los infantes obtienen nuevos conocimientos y desarrollan competencias básicas para toda su vida. En este sentido, las diferentes situaciones de juego propiciadas sumando al ambiente que influye para la actividad de exploración y el aprendizaje vivencial tienen mucha importancia para el infante porque lo ayudan a descubrir el mundo que les rodea y se apropien de experiencias interesantes, conectándolos con lo que ya son conocidos.

Dentro de las conclusiones de la tesista Caballero (2021), menciona que las acciones lúdicas permiten el desarrollo visual, táctil y auditivo; promueven las nociones temporales - espaciales y coordinación motora. Asimismo, menciona que los juegos estimulan el lenguaje, despiertan la creatividad, motivan el interés para la observación e indagación, afianza la voluntad y a la paciencia la perfecciona, concluyendo de esta manera que, si utilizamos los juegos, entonces favorecerán en el desarrollo integral del infante en su dimensión biológica, mental, emocional y social del infante.

Las estrategias lúdicas planteadas en la investigación tienen como base al Área Psicomotriz del CNEB (Currículo Nacional de Educación Básica). En este sentido, para

la elaboración de las sesiones de aprendizaje se tuvo en cuenta los siguientes procesos pedagógicos de concreción curricular:

a. Inicio

b. Desarrollo

- **Asamblea.** Cuando nos ubicamos en un círculo con los infantes, les presentamos todos los materiales que se va utilizar durante la clase y realizamos acuerdos sobre el respeto y apoyo a sus compañeros.
- **Expresividad motriz.** Se inicia cuando los estudiantes hacen un reconocimiento del espacio, si es posible con el apoyo de ritmos lentos y rápidos. Luego de ello se invita a que exploren los materiales, jueguen libremente, con o sin movimiento, propiciando la socialización con sus pares e incentivándoles a realizar ciertos retos.
- **Relajación.** Es un momento de quietud, de ir normalizando su respiración y la tranquilidad de su cuerpo luego de la actividad motriz.
- **Expresión gráfico-plástica.** Los estudiantes plasman lo realizado en actividades motrices finas, para ello nos agenciamos de materiales como colores, plastilina, témperas, etc. Luego de que los infantes realizan la actividad, socializan sus producciones.

c. Cierre.

Para Castro, L. (2005), el estímulo significa la acción de cualquier factor externo (físico, químico, mecánico, social) o del propio organismo, que provoca la activación de los analizadores y del sistema nervioso, estimulando el desarrollo de una determinada respuesta de su parte.

Por lo tanto, la estimulación son actividades en las cuales se realizan juegos y contactos que le permiten al infante fortalecer y desarrollar de manera adecuada y oportunamente todas sus potencialidades, preparándolos para la vida.

En la investigación aplicada se realizó diversas actividades lúdicas organizadas y planificadas que permitieron la estimulación del sistema motriz grueso y fino en los infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez”, Chachapoyas 2022.

Entre las estimulaciones sensoriomotoras a decir de Pascual (2009) nombrado en la revista de Revilla et al (2020), menciona que para la estimulación motriz se debe considerar trabajar:

- La estimulación de la vista: Mediante espejos, luces, objetos coloreados, etc.
- La estimulación del tacto: Con diferentes temperaturas, agua, ventilador, objetos como cepillos, algodón, lijas, esponjas, etc.
- La estimulación auditiva: Con instrumentos musicales, cantos, músicas suaves o movidas, etc.
- La estimulación del olfato: El aroma de flores, perfumes, líquidos, hojas, etc.
- La estimulación propioceptiva: Teniendo en cuenta todas las posturas posibles como coger objetos, apretar y soltar, flexionar y alargar, tirar y empujar, rodar, mecer, bailar, girar, etc.

Según Latorre et al. (2016) indican que la motricidad, en el campo educativo, implica: Mejorar las capacidades de las personas de manera integral (física, cognitiva, social y afectiva), teniendo como centro, el movimiento como señal de la motricidad. El movimiento es la clave en el desarrollo de los niños, en su crecimiento, en la salud y el crecimiento madurativo de los diferentes sistemas y órganos. Con la motricidad se debe buscar el desarrollo integral del individuo para lograr la calidad de vida, con una rica propuesta de experiencias motrices, donde el descubrimiento, la exploración y la gestión de las actividades favorezcan la creatividad y la evolución educativa de cada infante. En el Nivel Inicial, las maestras deben favorecer la adquisición de un adecuado nivel de autonomía, que promueva el desarrollo de los procedimientos necesarios para incrementar las capacidades de los niños.

Existen dos tipos de motricidad, las mismas que forman parte de las dimensiones del presente trabajo de investigación, éstos son:

Motricidad gruesa. Según Cuadros de Valdivia (1999), se refiere al movimiento que se realiza con las partes más grandes del cuerpo que involucran lo siguiente: la cabeza, el tronco, brazos y piernas, facilitando de esta manera el desarrollo de sus extremidades superiores e inferiores.

Tiene los siguientes dominios:

Semino G. (2016), citado en la tesis de Cayatopa S. (2022), sólo considera como dimensión del sistema motor grueso, al dominio corporal dinámico; definido como la

facilidad de manejar el cuerpo para realizar diferentes movimientos, los cuales tengan cierto grado de dificultad, utilizando diversos objetos de su entorno y de acuerdo al lugar en el que se concretan estos movimientos, con la estrategia de juegos, de manera muy precisa, sin tosquedades, ni dureza.

Menciona también Cayatopa S. (2022), que, ante esta perspectiva, Brayán (2013) y Galindo (2015) mencionan que la motricidad gruesa tiene otra dimensión: dimensión corporal estático, por lo tanto:

El dominio corporal dinámico según Semino G. (2016), es cuando la motricidad gruesa en el ser humano está perfeccionado, demostrado a través del movimiento, por ejemplo, cuando el infante tiene armonía y coherencia cuando realiza los movimientos, además del compás. Dentro de este dominio se encuentra lo siguiente:

La coordinación general. Es cuando el niño realiza actividades moviendo todas las partes de su cuerpo de acuerdo a lo solicitado. Para ello, lo realiza con armonía y soltura.

El ritmo: Se evidencia cuando el infante es consciente que debe desarrollar el movimiento teniendo en cuenta tiempos, de esta manera sus movimientos serán ordenados, controlados y calculados.

El equilibrio: Es cuando el niño conserva diferentes posiciones, puede ser sin movimiento, o con desplazamiento. Al realizar movimientos que impliquen equilibrio, el niño estimula sus mecanismos nerviosos para ayudar a controlar su postura y mantener su perspectiva sin dejar de lado los espacios y los turnos.

Dominio corporal estático. Cuando se habla de este dominio, nos referimos a los movimientos del cuerpo que incluye al esquema corporal, pero de manera estática, es decir, los movimientos se realizan mediante una representación mental. Aquí encontramos lo siguiente:

Tono muscular: Cuando paseamos, obtener objetos, extender cosas, desenrollar, enrollar y otros, que se encuentran controlados por el cerebro.

Respiración: La respiración como proceso biológico implica inspirar y espirar el aire lo cual permite que el cuerpo permanezca activo y oxigenado, es más beneficioso si se realiza teniendo en cuenta lapsos de tiempo.

Relajación: Cuando el niño se encuentra en un momento de quietud y tranquilidad dándose cuenta que, disminuye su rigidez muscular, cuando descansa, la respiración es un elemento que ayuda mucho para esta actividad.

Autocontrol: En este proceso, se controla las emociones, los pensamientos que se presenten, los comportamientos que se pueda tener y los deseos, en este sentido, el autocontrol, es la capacidad de manejar y controlar el cuerpo.

Del mismo modo Cuadros de Valdivia (1999), menciona que la motricidad fina son movimientos en las cuales intervienen las manos, y para que se pueda lograr esta habilidad, es necesario que sus mecanismos neuromusculares hayan madurado. Hay que comprender que el desarrollo motriz fino es el más importante y se desarrolla en la primera infancia mediante diferentes movimientos y actividades que impliquen el uso de las manos.

Serrano & De Luque (2018), mencionan que en la motricidad fina se utiliza aquellas partes más pequeñas del cuerpo, tales como: los brazos, las manos hasta los dedos, al utilizarlos los movimientos son más precisos, siempre con apoyo de la vista. Su desarrollo y estimulación es muy importante para que el infante se sienta preparado para realizar actividades cotidianas e interactúe con lo que le rodea de manera activa.

De esta manera, los infantes de 5 años estarán mejor preparados para la lectoescritura en el Nivel Primaria y podrán realizar actividades sin mucha dificultad en casa y la escuela como: agarrar el lápiz, manipular, sostener, alcanzar objetos, recortar, pintar sin salir del contorno, etc.

Los docentes de Nivel Inicial siempre deben tener en cuenta que madura primero en la motricidad fina la precisión del movimiento, sigue la fuerza y finalmente la velocidad, para realizar una correcta estimulación.

A partir de los primeros meses de vida ya se habla de motricidad en el niño, pero a la medida que va creciendo el ser humano va afinando su motricidad fina, con las actividades cotidianas que realiza independientemente o en compañía de sus familiares, es por ello, que en todas las Instituciones Educativas iniciales se debe planificar y desarrollar diversas actividades creativas con apoyo de los padres para lograr una correcta estimulación de las partes finas del cuerpo de los estudiantes, de tal manera que estén en la capacidad de realizar en el nivel primaria, actividades de precisión.

Desde la postura de Gesell (1975), mencionado en la investigación de Quispe F. (2021), la motricidad fina se desarrolla y se expresa según la edad que tenga, de esta manera:

De 0 a 2 meses. En esta edad el niño realiza los movimientos finos con la mano, cuando cierran y abren las manos de manera inconsciente. En estas acciones se descubren el sentido del tacto.

De 2 a 4 meses. Es en este periodo que se combinan la visión y el sentido del tacto. El menor, en su entorno inmediato observa lo que lo rodea, busca coger objetos entre ensayo y error.

De 4 a 6 meses. Coge objetos que se encuentren cerca de él, sin considerar el tamaño de sus brazos, solo se concentra en perseguir objetos con la mirada, lo motiva cogerlos y al hacer un esfuerzo, estimula su motricidad. Entonces esta acción se torna muy importante.

De 6 a 9 meses. En este periodo el menor coge objetos pequeños, los lleva a la boca y los sujeta por unos minutos, dado que sus movimientos son imprecisos, pero sienten satisfacción cuando cogen objetos que no tienen mucho peso.

En el periodo de 9 a 12 meses. En esta edad, el niño para coger objetos primero los observa, los coge cuando está seguro y los suelta cuando ya no los quiere. Para esta acción utiliza su dedo índice y hace empujones al objeto.

Al llegar a los 12 a 15 meses. En este periodo el menor va aprendiendo a utilizar la pinza que forma con sus dedos índice y pulgar, realiza actividades como desprender objetos, despega piezas pequeñas de objetos grandes, pellizca para descubrir sobre el objeto y juega con los mismos.

De 1 a 3 años. Es la etapa en la cual los niños realizan movimientos de más precisión como insertar objetos en otros como propios de las construcciones, manipulan las páginas de un texto, abren y cierran cajones y desplazan sus juguetes utilizando cuerdas o su cuerpo.

De 3 a 4 años. En esta edad aprenden a utilizar el cubierto, amarrar los pasadores del zapato y abotonar y desabotonar, dibujan círculos, el dibujo de personas, a la medida de sus posibilidades, con partes incompletas, sus dibujos aún son simples.

A los 04 años, utiliza la tijera para recortar de a pocos, copiará figuras, algunas letras y crea figuras moldeando en plastilinas, pero no son tan precisos sus movimientos aún.

A los 05 años. Periodo en la cual el niño ya puede realizar acciones como: recortar, pegar y reparar imágenes. En las actividades motrices que realiza muestra un trazo definido y se pueden identificar lo que ha realizado.

En la investigación realizada por Quispe F. (2021), menciona que la motricidad fina tiene las siguientes dimensiones:

Coordinación viso manual. Para este tipo de motricidad entra en conexión la vista y la mano, lo que implica una coordinación de las partes que parten desde el antebrazo hasta la mano.

Coordinación bimanual. Es cuando las dos manos trabajan para desarrollar una tarea, las dos manos cooperan y se acoplan la una con la otra, para que se llegue a este nivel, es de suma importancia que se estimule a los estudiantes en realizar actividades cíclicas con las dos manos como, por ejemplo: Recortar, modelar, colorear, punzar, fabricar, dibujar círculos con ambas manos, dar golpes con los dos dedos índices, alternar a abrir y cerrar las manos, etc. Esto es importante, dado que el menor para iniciar a realizar trabajos en el cuaderno como la escritura, lo realice con precisión.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1 Hipótesis

H1

La aplicación de las estrategias lúdicas mejora significativamente el desarrollo de la motricidad, en infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez”, Chachapoyas 2022.

H0

La aplicación de las estrategias lúdicas no mejora significativamente el desarrollo de la motricidad, en infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez”, Chachapoyas 2022.

Hipótesis específicas de investigación

- La aplicación de las estrategias lúdicas mejora significativamente el desarrollo de la motricidad gruesa, en infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez”, Chachapoyas 2022.
- La aplicación de las estrategias lúdicas mejora significativamente el desarrollo de la motricidad fina, en infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez”, Chachapoyas 2022.

2.2 Población, muestra, muestreo y diseño de investigación

2.2.1 Población

La población de la presente investigación estuvo conformada por 15 infantes de 5 años matriculados en la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez”, Chachapoyas 2022.

2.2.2 Muestra

La muestra fue representativa; es decir, se conformó por el 100% de la población de infantes de 5 años, la misma que está conformada por siete

varones y ocho mujeres de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez”, Chachapoyas 2022.

Tabla 1

Muestra de los infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez”.

Sexo	Varones	Mujeres
	07	08
Total	15	

Nota. Nómima de matrícula de estudiantes, Año Escolar 2022.

2.2.3 Muestreo

Para la investigación se utilizó el muestreo no probabilístico porque se realizó por conveniencia, puesto que ya se encuentran matriculados los infantes de 5 años en la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez”, Chachapoyas 2022.

2.2.4 Diseño de investigación

En la investigación realizada se ha empleado el diseño pre-test y post-test con un solo grupo, ya que es lo ideal en una investigación preexperimental:

Grupo experimental	O₁ X O₂ donde,
X	Representa las estrategias lúdicas.
O₁	Representa el pre-test para medir la influencia en la estimulación de la motricidad previo a proveer información a la variable independiente.
O₂	Representa el post-test para medir la influencia en la estimulación de la motricidad previo a proveer información a la variable independiente.

2.2.5 Variables de estudio

Variable independiente

Estrategias lúdicas

Variable dependiente

Motricidad

Dimensiones de la variable dependiente

- Motricidad gruesa.
- Motricidad fina.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
<p>Variable Independiente</p> <p>Estrategias lúdicas</p>	<p>Según Payá, A. (2020), la actividad lúdica “es un elemento de educación integral de primer orden, pues favorece el desarrollo tanto de la educación intelectual o cognoscitiva, como de la educación física o corporal, la educación estética y creativa”.</p>	<p>Con la aplicación de las estrategias lúdicas que consisten en el desarrollo de 20 actividades para estimular la motricidad gruesa y fina en los infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez” de Chachapoyas 2022, esto hizo posible que los estudiantes ejerciten las partes gruesas y finas de su cuerpo lo cual les ayudará en lo sucesivo a realizar actividades motrices con mayor destreza ya sea en la escuela, hogar o en la sociedad.</p>	<p>Situación preparatoria: Pre-test</p> <hr/> <p>Situación principal de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 experiencias de aprendizaje para la motricidad gruesa. • 2 experiencias de aprendizaje para la motricidad fina. <hr/> <p>Situación final: Post test.</p>	<p>Experiencia de aprendizaje 01: 5 acciones activas para influenciar la estimulación y motricidad gruesa en infantes de 5 años.</p> <p>Experiencia de aprendizaje 02: 5 acciones activas para influenciar la estimulación y motricidad gruesa en infantes de 5 años.</p> <p>Experiencia de aprendizaje 03: 5 acciones activas para influenciar la estimulación y motricidad fina en infantes de 5 años.</p> <p>Experiencia de aprendizaje 04: 5 acciones activas para influenciar la estimulación y motricidad fina en infantes de 5 años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pre-test • Post-test

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
<p>Variable dependiente:</p> <p>Motricidad</p>	<p>Latorre, P. et al (2016) mencionan que “la motricidad, asociada al contexto educativo, implica el incremento de las capacidades de las personas de manera integral (física, cognitiva, social y afectiva), siendo el movimiento una de las manifestaciones de la motricidad.” El movimiento es esencial para el desarrollo de los niños, preservando la salud y favoreciendo el crecimiento madurativo de los</p>	<p>Se realizaron 10 experiencias de aprendizaje para estimular la motricidad gruesa y 10 experiencias de aprendizaje para estimular la motricidad fina.</p>	<p>Motricidad gruesa</p>	<p>Items del 1 al 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se agacha hacia delante sin caerse y toca sus pies. 2. Camina sobre la punta de sus pies en línea recta. 3. Camina hacia atrás y sin caerse. 4. Salta en un solo pie por cinco veces. 5. Agarra una pelota grande cuando se le avienta. 6. Sube escaleras sin apoyarse en la pared o el barandal. 7. Baja escaleras sin apoyarse en la pared o el barandal. 8. Lanza pelotas de papel por diferentes direcciones. 9. Camina sobre cuerdas en el piso. 10. Marcha coordinando brazos y piernas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Ficha de observación.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
	diferentes sistemas y órganos.		Motricidad fina	Ítems del 11 al 20 11. Abrocha y desabrocha botones de una camisa. 12. Recoge canicas del suelo utilizando los dos dedos. 13. Traza líneas de arriba hacia abajo y de un lado a otro, con sus pinturas, en una hoja de papel. 14. Pasa el hilo por el agujero de cuentas. 15. Se dibuja así mismo con un mínimo de 5 partes. 16. Traza un círculo y una cruz. 17. Reparte una baraja de 6 naipes. 18. Hace una trenza con hilo. 19. Corta 2 figuras con las pinzas formadas por sus dedos. 20. Modela una figura con plastilina.	

III. RESULTADOS

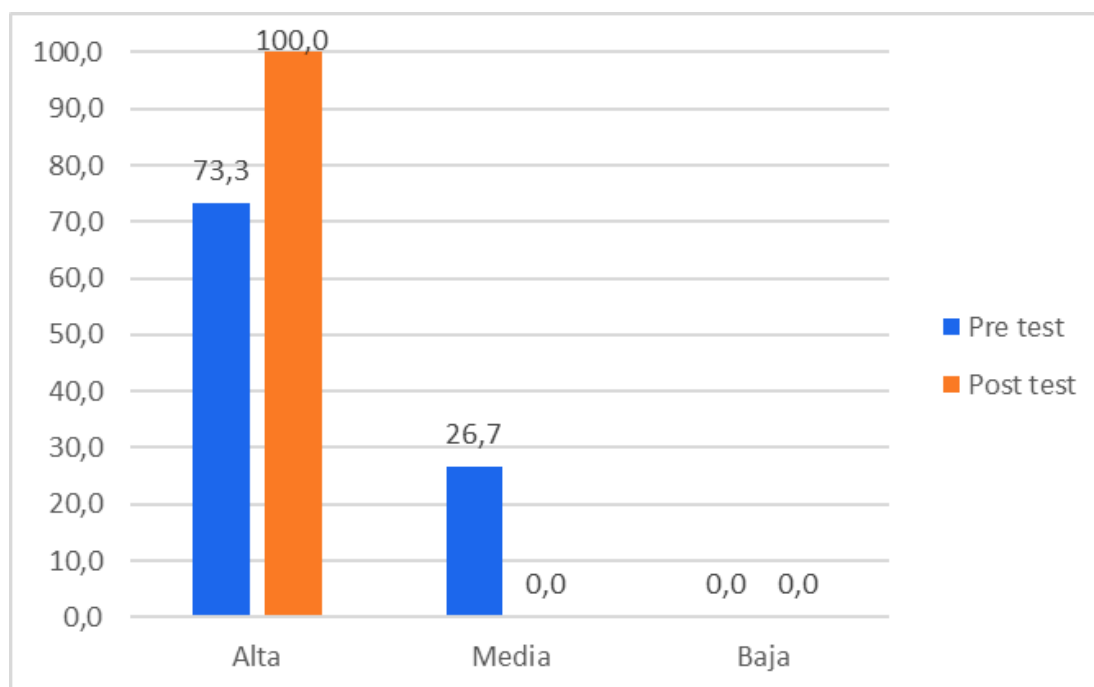
Tabla 1.

Distribución de infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez”, Chachapoyas 2022, según su puntaje de motricidad gruesa en el pre y post test.

Nivel de motricidad gruesa	Pre-test		Post-test	
	N°	%	N°	%
Alta	11	73,3	15	100,0
Media	4	26,7	0	0,0
Baja	0	0,0	0	0,0
Total	15	100,0	15	100,0

Figura 1.

Distribución porcentual de infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez”, Chachapoyas 2022, según su puntaje de motricidad gruesa en el pre y post test.



En la Tabla 1 y Figura 1 se observa que, en el pre-test el 73,3% de los infantes tenían nivel alto y el 26,7% nivel medio de motricidad gruesa. En el post test, luego de aplicar las sesiones de clase el 100,0% de los infantes tenían nivel alto de motricidad gruesa.

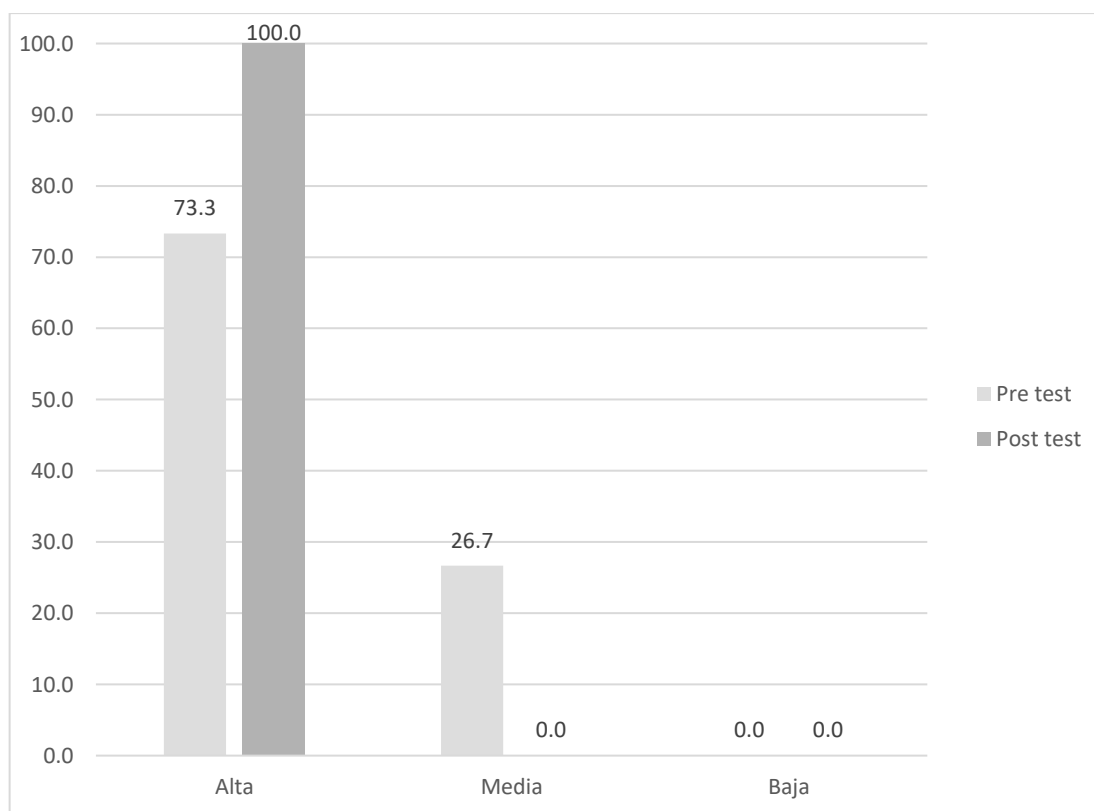
Tabla 2.

Distribución de infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez”, según su puntaje de motricidad fina en el pre y post test. Chachapoyas 2022.

Nivel de motricidad fina	Pre-test		Post-test	
	N°	%	N°	%
Alta	11	73,3	15	100,0
Media	4	26,7	0	0,0
Baja	0	0,0	0	0,0
Total	15	100,0	15	100,0

Figura 2.

Distribución porcentual de infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez”, según su puntaje de motricidad fina en el pre y post test. Chachapoyas 2022.



En la Tabla 2, Figura 2, se observa que, en el pre-test el 73,3% de los infantes tenían nivel alto y el 26,7% nivel medio de motricidad fina. En el post test, luego de aplicar las sesiones de clase el 100,0% de los infantes tenían nivel alto de motricidad fina.

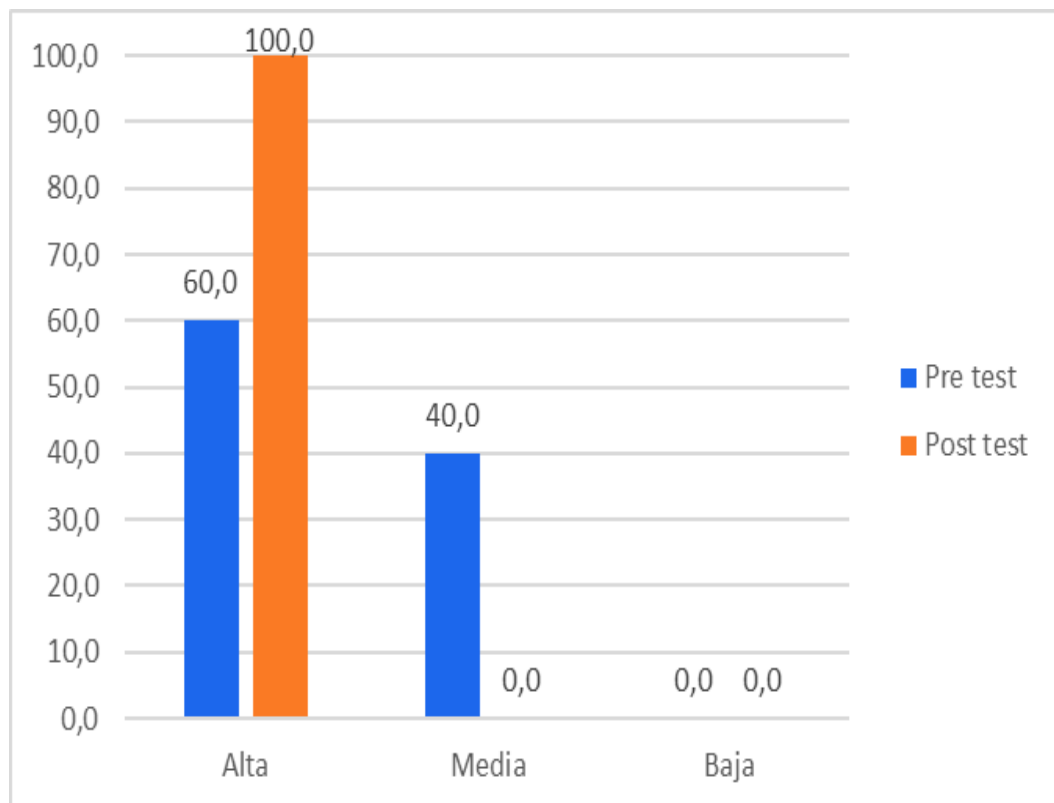
Tabla 3.

Distribución de infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez”, Chachapoyas 2022, según su puntaje de motricidad en el pre y post test.

Nivel de motricidad	Pre-test		Post-test	
	N°	%	N°	%
Alta	9	60,0	15	100,0
Media	6	40,0	0	0,0
Baja	0	0,0	0	0,0
Total	15	100,0	15	100,0

Figura 3.

Distribución porcentual de infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez”, Chachapoyas 2022, según su puntaje de motricidad en el pre y post test.



En la Tabla 3, Figura 3, se observa que, en el pre-test el 60,0% de los infantes tenían nivel alto de motricidad, y el 26,7% nivel medio de motricidad; en el post test el 100,0% de los infantes tenían nivel alto de motricidad.

RESULTADOS CON RELACIÓN A LOS OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

1. Determinar la influencia de las estrategias lúdicas en la estimulación de la motricidad en infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez”, Chachapoyas 2022.

Tabla 4.

Estadísticas de muestras emparejadas.

	Media	N°	Desv. Estándar	Desv. Error promedio
Par 1 Pre-Total	47,67	15	4,776	1,233
Post-Total	60,00	15	0,000	0,000

En esta tabla se muestran las estadísticas descriptivas, observándose que en promedio el puntaje del pre-test fue de 47.67 y en el post test fue de 60.00 con desviación estándar igual a 4.776 en el pre test y en el post test fue de 0.000 que indica menor variabilidad absoluta.

Test T–Student para la diferencia de medias de muestras emparejadas para motricidad

Tabla 5.

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Estándar	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Pre-Total	-12,333	4,776	1,233	-14,978	-9,689	-10,002	14	0,000
	Post-Total								

La siguiente tabla muestra la Prueba T- Student para muestras emparejadas, observándose el valor del estadístico de prueba igual a -10,002 con probabilidad p

igual a 0,000 menor a 0,05 demostrándose con el 95% de confianza que sí hubo efecto de los talleres en el puntaje promedio de la motricidad.

Formulación de hipótesis

- Hipótesis nula

El puntaje promedio de motricidad en el post test, después de aplicar los talleres de estrategias lúdicas en infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez”, Chachapoyas 2022, fue el mismo al puntaje promedio del pre-test.

$$H_0: \mu_d = 0$$

- Hipótesis alternativa

El puntaje promedio de motricidad en el post test, después de aplicar los talleres de estrategias lúdicas en infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez”, fue mayor al puntaje promedio del pre-test.

$$H_1: \mu_d > 0$$

Nivel de significación

$$\alpha = 0,05$$

Estadístico de prueba

$$t_c = \frac{\bar{X}_d - \mu_d}{\sqrt{\frac{S_d^2}{n}}} \sim t_{n-1, 1-\alpha}$$

$$t_c = -10,002$$

$$p = 0.000$$

Decisión

Como $p = 0,000 < 0.05$, se rechaza H_0 .

Conclusión

Con el 95% de confianza, se puede asegurar que, en el grupo de expuestos, el puntaje promedio del post test de la motricidad fue mayor al puntaje promedio del puntaje de motricidad en el pre-test.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. **Evaluar la influencia de las estrategias lúdicas en la estimulación de la motricidad gruesa en infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez”, Chachapoyas 2022.**

Tabla 6.

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N°	Desv. estándar	Desv. Error promedio
Par 1	Pre-Gruesa	25,00	15	2,878	0,743
	Post-Gruesa	30,00	15	0,000	0,000

En la Tabla 6, se muestran las estadísticas descriptivas, observándose que en promedio el puntaje del pre-test fue de 25.00 y en el post test fue de 30.00 con desviación estándar igual a 2.878 en el pre test y en el post test fue de 0.000 que indica menor variabilidad absoluta.

Test T–Student para la diferencia de medias de muestras emparejadas para la motricidad gruesa

Tabla 7.

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas			95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Estándar	Desv. Error promedio	Inferior	Superior				
Par 1	Pre-Gruesa	-5,000	2,878	0,743	-6,594	-3,406	-6,727	14	0,000
	Post-Gruesa								

La Tabla 7, muestra la Prueba T- Student para muestras emparejadas, observándose el valor del estadístico de prueba igual a -6,727 con probabilidad p igual a 0,000 menor a 0,05 demostrándose con el 95% de confianza que sí hubo efecto de los talleres en el puntaje promedio de la motricidad gruesa.

Formulación de hipótesis

- Hipótesis nula

El puntaje promedio de motricidad gruesa en el post test, después de aplicar los talleres de estrategias lúdicas en infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez”, Chachapoyas 2022, fue el mismo al puntaje promedio del pre-test.

$$H_0: \mu_d = 0$$

- Hipótesis alternativa

El puntaje promedio de motricidad gruesa en el post test, después de aplicar los talleres de estrategias lúdicas en infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez”, Chachapoyas 2022, fue mayor al puntaje promedio del pre-test.

$$H_1: \mu_d > 0$$

Nivel de significación

$$\alpha = 0,05$$

Estadístico de prueba

$$t_c = \frac{\bar{X}_d - \mu_d}{\sqrt{\frac{S_d^2}{n}}} \sim t_{n-1, 1-\alpha}$$

$$t_c = -6,727$$

$$p = 0.000$$

Decisión

Como $p = 0,000 < 0.05$, se rechaza H_0 .

Conclusión

Con el 95% de confianza, se puede asegurar que, en el grupo de expuestos, el puntaje promedio del post test de la motricidad gruesa fue mayor al puntaje promedio del puntaje de motricidad gruesa en el pre-test.

2. Determinar la influencia de las estrategias lúdicas en la estimulación de la motricidad fina en infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez”, Chachapoyas 2022.

Tabla 8

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N°	Desv. estándar	Desv. Error promedio
Par 1	Pre-Fina	22,67	15	2,717	0,701
	Post-Fina	30,00	15	0,000	0,000

En la siguiente tabla se muestran las estadísticas descriptivas, observándose que en promedio el puntaje del pre-test fue de 22.67 y en el post test fue de 30.00 con desviación estándar igual a 2.717 en el pre test y en el post test fue de 0.000 que indica menor variabilidad absoluta.

Test T–Student para la diferencia de medias de muestras emparejadas para motricidad fina.

Tabla 9

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
		Media	Desv. estándar	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Pre-Fina	-7,333	2,717	0,701	-8,838	-5,829	-10,454	14	0,000
	Post-Fina								

La siguiente Tabla, muestra la Prueba T- Student para muestras emparejadas, observándose el valor del estadístico de prueba igual a -10,454 con probabilidad p igual a 0,000 menor a 0,05 demostrándose con el 95% de confianza que sí hubo efecto de los talleres en el puntaje promedio de la motricidad fina.

Formulación de hipótesis

- Hipótesis nula

El puntaje promedio de motricidad fina en el post test, después de aplicar los talleres de estrategias lúdicas en infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez”, Chachapoyas 2022, fue el mismo al puntaje promedio del pre-test.

$$H_0: \mu_d = 0$$

- Hipótesis alternativa

El puntaje promedio de motricidad fina en el post test, después de aplicar los talleres de estrategias lúdicas en infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez”, Chachapoyas 2022, fue mayor al puntaje promedio del pre-test.

$$H_1: \mu_d > 0$$

Nivel de significación

$$\alpha = 0,05$$

Estadístico de prueba

$$t_c = \frac{\bar{X}_d - \mu_d}{\frac{S_d^2}{\sqrt{n}}} \sim t_{n-1, 1-\alpha}$$
$$t_c = -10,454$$
$$p = 0.000$$

Decisión

Como $p = 0,000 < 0.05$, se rechaza H_0 .

Conclusión

Con el 95% de confianza, se puede asegurar que, en el grupo de expuestos, el puntaje promedio del post test de la motricidad fina fue mayor al puntaje promedio del puntaje de motricidad fina en el pre-test.

IV. DISCUSIÓN

La investigación realizada evidencia resultados que demuestran que, antes de aplicar las estrategias lúdicas con los infantes de 5 años, había un 60% que se encontraba en un nivel alto y un 40% de infantes en nivel medio de motricidad, pero con el desarrollo de las actividades lúdicas planteadas en el presente trabajo de investigación, las mismas que fueron repetidas en su mayoría, en cada una de las sesiones de aprendizaje, se logró que en un 100% los infantes de 5 años se ubiquen en nivel alto de motricidad, evidenciado con la aplicación del pos-test. De esta manera se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. En los párrafos siguientes, se contrasta los resultados a que llegaron los investigadores con relación a este trabajo de investigación, en concreto, a la primera hipótesis específica. En esta lógica se mencionan los resultados siguientes:

Rosales (2020). En su tesis, *“El juego y la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Filomena Mora de Carrión ubicada en la ciudad de Loja, en el período 2019 – 2020”*, realizada en la ciudad de Loja-Ecuador, con el objetivo de investigar la importancia del desarrollo de los juegos en el desarrollo de la motricidad gruesa de infantes de 4 a 5 años. La autora realizó en primera instancia 40 juegos motrices con los niños con una duración de 30 a 40 minutos, pero no observó resultados favorables, es así que diseñó 47 ejercicios con la intención de mejorar la motricidad gruesa de los infantes denominado “Entre saltos, sonrisas y muchos movimientos voy mejorando mi motricidad gruesa”, pero al culminar se encontró con la sorpresa que la gran mayoría de infantes presentó problemas para lanzar y atrapar pelotas, caminar siguiendo una línea recta, dar de tres o más saltos en un solo pie, hacer rebotar y agarrar la pelota, así como hacer caballito alternando los pies. Cuando entrevistó a las profesoras la causa, mencionaron que muchas veces en los jardines no se desarrollan juegos direccionados para estimular la motricidad gruesa, al contrario, solo se usa como medio de recreación luego del desarrollo de las actividades diarias.

En esta investigación se puede acotar, que, si la autora hubiese repetido las actividades de motricidad gruesa con los niños en las cuales vio la dificultad, en definitiva, el resultado hubiera mejorado de manera significativa.

Continuando con el contraste de los resultados de la primera hipótesis específica, Otra de las investigaciones realizadas fue la de Atuncar & Gonzales (2017). En la tesis cuyo título

es: *“El juego en la estimulación de la motricidad gruesa en niños de 5 años de edad de la I.E.P “Virgen de Chapi”*, cuyo objetivo fue de investigar de qué manera las actividades lúdicas contribuyen para estimular en los infantes de 5 años de la I.E.P “Virgen de Chapi” del distrito de Chincha Alta-Huancavelica su motricidad gruesa. Dentro de los resultados se menciona que los juegos son actividades y estrategias muy poderosas y de gran importancia en el desarrollo de los infantes porque posibilita el aprendizaje mediante el movimiento del cuerpo, en este sentido, apoyan en el crecimiento, fortalecimiento del intelecto, de lo cognitivo, la motricidad gruesa sin duda y las actividades físicas. Nuevamente las autoras están de acuerdo en que los juegos son actividades propias de todo ser humano, pero que hay que direccionarlo y estimularlo de manera adecuada y en el momento oportuno, afirmación que definitivamente está en lo cierto.

Cayatopa S. (2022), también realizó una investigación con el propósito de investigar si los juegos motores influyen o no en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 05 años de la Institución Educativa 211 de Coccochó, 2021, cuando se evaluó a los 18 estudiantes mediante el pretest, los resultados obtenidos develaron la ubicación de los niños en un nivel de inicio, por decir, estaban en inicio en un 77,7% en coordinación, en un 83,3% en ritmo y en equilibrio en un 88,9%; después de realizar las experiencia de aprendizaje con los niños en la cual desarrollaron diversos juegos motores, en el pos-test, los resultados fueron diferentes para la motricidad gruesa, dado que el nivel ya no era de inicio, sino, de proceso, así el 61,1% fue de coordinación, 50% de ritmo y de equilibrio 55,5%; evidenciando que los juegos motores sí influyen en el desarrollo de la motricidad gruesa. Por lo tanto, con la investigación de Cayatopa, nuevamente se evidencia que definitivamente se puede mejorar significativamente la motricidad gruesa con el desarrollo de juegos lúdicos motores.

Con relación a la segunda hipótesis específica que menciona, que si el desarrollo de las estrategias lúdicas mejora significativamente la motricidad fina, en infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez”, Chachapoyas 2022, la investigación que concuerda con el presente trabajo es el de Quispe F. (2021), en el que concluye que la aplicación de estrategias lúdicas sí influyen de manera significativa en el desarrollo y estimulación de la motricidad fina en los niños de 5 años del nivel de educación inicial, resultado corroborado con el nivel de significancia igual a $0,000 < 0,05$ permitiendo rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna..

Del mismo modo, Morocho (2020), en su propuesta metodológica titulada, “*Estrategias lúdicas para mejorar la motricidad fina a través del ambiente de construcción en niños y niñas de inicial 2 de 4 a 5 años en el Centro de Educación Inicial, ciudad de Cuenca, año lectivo 2019-2020*”; trabajo realizado en Cuenca-Ecuador, objetivo que tuvo en cuenta es de diseñar una propuesta metodológica que ayude a fortalecer la motricidad fina con el desarrollo de actividades lúdicas. Realizó 11 actividades motrices entretenidas e interesantes en marco del ambiente de construcción, como propósito se planteó una propuesta con dos secciones; la primera que desarrolla el sustento teórico y la segunda que sustenta la parte práctica. Al término del trabajo, la autora concluye que es de suma importancia estimular la coordinación motora fina de los infantes entre 3 y 6 años porque de esta manera permite a los infantes desarrollar habilidades y logros de tareas cotidianas como: vestirse, usar la cuchara, cepillarse, etc.; además de proporcionarle la autonomía y seguridad.

Los trabajos de investigación antes mencionados, dieron dirección al desarrollo de este proyecto, dado que los autores comprobaron mediante el desarrollo de las estrategias propuestas en su investigación el mejoramiento significativo de la motricidad gruesa y fina, el cual no se refuta, dado que los resultados fueron muy similares.

V. CONCLUSIONES

1. Se evaluó que las estrategias lúdicas sí influyen en la estimulación de la motricidad en infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez”, Chachapoyas 2022, encontrándose mediante la Prueba T- Student para muestras emparejadas, el valor del estadístico de prueba igual a $-10,002$ con probabilidad p igual a $0,000$ menor a $0,05$ demostrándose con el 95% de confianza que sí hubo efecto de las estrategias lúdicas en la motricidad. Con el 95% de confianza, se puede asegurar que, en el grupo de expuestos, el puntaje promedio del post test de la motricidad fue mayor al puntaje promedio del puntaje de motricidad en el pre-test.
2. Se concluyó, que las estrategias lúdicas sí influyen en la estimulación de la motricidad gruesa en infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez”, Chachapoyas 2022, encontrándose mediante la T-Student para muestras emparejadas, el valor del estadístico de prueba igual a $-6,727$ con probabilidad p igual a $0,000$ menor a $0,05$ demostrándose con el 95% de confianza que sí hubo efecto de las estrategias lúdicas en la motricidad gruesa. Por lo tanto, con el 95% de confianza, se puede asegurar que, en el grupo de expuestos, el puntaje promedio del post test de la motricidad gruesa fue mayor al puntaje promedio del puntaje de motricidad gruesa en el pre-test.
3. Se concluyó, que las estrategias lúdicas sí influyen en la estimulación de la motricidad fina en infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez”, Chachapoyas 2022, observándose mediante la T-Student para muestras emparejadas, el valor del estadístico de prueba igual a $-10,454$ con probabilidad p igual a $0,000$ menor a $0,05$ demostrándose con el 95% de confianza que sí hubo efecto de las estrategias lúdicas en la motricidad fina. De esta manera, con el 95% de confianza, se puede asegurar que, en el grupo de expuestos, el puntaje promedio del post test de la motricidad fina fue mayor al puntaje promedio del puntaje de motricidad fina luego de aplicado el pre-test.
4. Todo docente de nivel inicial, en definitiva, debe incluir en su planificación curricular de manera responsable y obligatoria actividades creativas e innovadoras que

estimulen su motricidad, a su vez estén preparados para realizar actividades que impliquen precisión y movimiento.

VI. RECOMENDACIONES

Partiendo de la experiencia adquirida con el desarrollo de la presente investigación consistente en el desarrollo de estrategias lúdicas para estimular la motricidad en infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez”, Chachapoyas 2022, se plantea las siguientes recomendaciones:

- Los docentes que tienen a cargo el aula de 5 años de nivel inicial opten por desarrollar con sus estudiantes las estrategias lúdicas planteadas en la presente investigación, dado que está comprobado que sí estimula de manera significativa la motricidad gruesa y fina de los infantes de 5 años.
- Realizar proyectos educativos en las Instituciones Educativas de manera diaria para la estimulación de la motricidad gruesa y fina, con el desarrollo de estrategias lúdicas que permitan que los infantes fortalezcan sus habilidades, aprendizajes, coordinación y movimiento a través de juegos.
- Orientar y apoyar a los padres de familia en general para continuar con la ejecución de diversas actividades en casa que favorezcan la motricidad gruesa y fina de sus hijos, involucrándoles en diversas actividades cotidianas que impliquen el uso de las manos, muñeca, dedos, uñas, brazos, antebrazo, piernas, tronco, cabeza, pies, etc.
- Incluir dentro de la Programación Curricular Anual de nivel inicial, actividades lúdicas para ser desarrollados durante el Año Escolar, con el objetivo de que ayuden a fortalecer la motricidad gruesa y la motricidad fina de los infantes. De esta manera estén mejor estimulados y se desarrolle en ellos su equilibrio, coordinación y ritmo; además de prepararlos para ser competentes en la vida.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, R. & Huamaní, R. (2017). *Desarrollo de la habilidad motriz fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 270 de Huaytará-Huancavelica*. [Trabajo Académico: Universidad Nacional De Huancavelica]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1533/T.A.%20AGUILAR%20CHUQUIHUACHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Atuncar, D. & Gonzales, C. (2017). *El juego en la estimulación de la motricidad gruesa en niños de 5 años de edad de la I.E.P “Virgen de Chapi”*. [Tesis: Universidad Nacional De Huancavelica]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1518/TESIS%20ATUNCAR%20SARAVIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caballero, G. (2021). *Las actividades lúdicas para el aprendizaje. Polo del Conocimiento*. Universidad Cesar Vallejo, Edición núm. 57, 861-878(6) 873
- Castro, L. (2005). *Diccionario de ciencias de la educación*. Edición revisada y ampliada. CEGURO Editores.
- Cayatopa, S. (2022). *Juegos motores en la motricidad gruesa en preescolares de la Institución Educativa 211, Coccochó, 2021*. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe]. Repositorio Institucional:
<https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/2763/Cayatopa%20Davila%20Soilita%20Sulema.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chilón, M. & Ortega, M. (2019) *Estudio comparativo de las habilidades motoras finas y gruesas entre niños y niñas de 5 años - Huánuco 2017*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología]. Repositorio Institucional:
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4823/TPS00274Ch553.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cuadros de Valdivia, M. (1999). *Estrategias psicomotrices para el desarrollo integral del niño*. Editorial San Marcos.
- Estela, J. (2018). *El juego como estrategia para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la institución educativa 401 Frutillo Bajo - Bambamarca* [Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación Inicial: Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo, Facultad De Humanidades Escuela de Educación].

Repositorio institucional.
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1286/1/TL_EstelaRojasJudith.pdf
df

- Latorre, P. *et al.* (2016). *Motricidad y salud en educación infantil*. Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S.A.).
- Morocho, C. (2020). *Estrategias lúdicas para mejorar la motricidad fina a través del ambiente de construcción en niños y niñas de inicial 2 de 4 a 5 años en el Centro de Educación Inicial, ciudad de Cuenca, año lectivo 2019-2020*. [Trabajo de titulación: Universidad Politécnica Salesiana, sede Cuenca]. Repositorio institucional. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20219/1/UPS-CT009107.pdf>
- Payá, A. (2020). *El Juego Popular y Tradicional en la Historia de la Educación Española Contemporánea. Historia de La Educación*. Revista Interuniversitaria, EDICIONES UNIVERSIDAD DE SALAMANCA. 41(0):57.
- Quispe F. (2021). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niños de una institución educativa inicial*. Revista educación. <https://doi.org/10.51440/unsch.revistaeducacion.2021.19.198>. Perú. 19(19): 78–95.
- Revilla, S. *et al.* (2020). *Importancia de la estimulación de la motricidad en el desarrollo integral en educación inicial*. Revista de Investigación Científica TSE´DE, 3(2), 20-65.
- Roberto, M. (2018) *El Desarrollo Psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) en niños de 5 años, de la ciudad de Paraná*. [Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía, Facultad de Humanidades “Teresa De Ávila”]
- Rosales, M. (2019-2020). *El juego y la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Filomena Mora de Carrión ubicada en la ciudad de Loja, en el período 2019 – 2020*. [Tesis: Universidad de Loja].
- Serrano P. & De Luque C. (2018). *Motricidad fina en niños y niñas: Desarrollo, problemas, estrategias de mejora y evaluación*. Edit. NARCEA, S.A. DE EDICIONES. https://www.amazon.com/Paula-Serrano/dp/8427725051/ref=kwrp_li_std_nodl
- UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del Juego*. Naciones Unidas para la Infancia. Sección de Educación, p.7. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

Valle, A. et al (1998). *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Revista de Psicodidáctica*, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteis, España. 56(6):68

ANEXOS

ANEXO N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO : ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD EN INFANTES DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRAL “BLAS VALERA PÉREZ”, CHACHAPOYAS 2022.
AUTORAS : Lic. Carmencita Salazar Chávez y Lic. Rosa Adelina López Inga
ASESOR : Mg. Manuel Yóplac Acosta

Identificación del problema: Escasa estimulación de la motricidad en infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez”, Chachapoyas 2022.																					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/DIMENSIONES (INDICADORES)	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS																
<p>Realidad problemática Escasa estimulación de la motricidad en infantes de 5 años de la institución educativa integral “Blas Valera Pérez”, Chachapoyas 2022; a raíz de la pandemia del Covid-19.</p> <p>Formulación ¿Cómo influyen las estrategias lúdicas en la estimulación de la motricidad en infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez” de Chachapoyas 2022?</p>	<p>Objetivo general: Evaluar la influencia de las estrategias lúdicas en la estimulación de la motricidad en infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez” de Chachapoyas 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la influencia de las estrategias lúdicas en la estimulación de la motricidad gruesa en infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez” de Chachapoyas 2022. • Determinar la influencia de las estrategias lúdicas en la estimulación de la motricidad fina en infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez” de Chachapoyas 2022. 	<p>Hipótesis general: H₁ La aplicación de las estrategias lúdicas mejora significativamente el desarrollo de la motricidad, en infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez” de Chachapoyas 2022.</p> <p>Hipótesis general nula: H₀ La aplicación de las estrategias lúdicas no mejora significativamente el desarrollo de la motricidad, en infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez” de Chachapoyas 2022.</p> <p>Hipótesis específicas de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La aplicación de las estrategias lúdicas mejora significativamente el desarrollo de la motricidad gruesa, en infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez” de Chachapoyas 2022. • La aplicación de las estrategias lúdicas mejora significativamente el desarrollo de la motricidad fina, en infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez” de Chachapoyas 2022. 	<p>Variable Independiente: Estrategias lúdicas</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situación preparatoria: Pre-test • Situación principal: Experiencias de aprendizaje (4 sesiones) • Situación terminal: Post-test <p>Variable dependiente Motricidad</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motricidad gruesa. • Motricidad fina. <p>Población, muestra y muestreo</p> <p>Población La población estuvo conformada por 15 infantes de 5 años matriculados en la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez” de Chachapoyas 2022.</p> <p>Muestra La muestra fue representativa; es decir, se conformará por el 100% de la población de infantes de 5 años, la misma que está conformada por siete varones y ocho mujeres de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez” de Chachapoyas 2022.</p> <p>Muestreo La investigación utilizó el muestreo no probabilístico porque se realizará por conveniencia, puesto que ya se encuentran matriculados los infantes de 5 años en la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez” de Chachapoyas 2022.</p>	<p>En la investigación se utilizó el “Diseño pretest post test con un solo grupo”, ya que es lo ideal a una investigación preexperimental.</p> <table border="1"> <tr> <td>Grupo experimental</td> <td>O₁</td> <td>X</td> <td>O₂</td> </tr> <tr> <td>X</td> <td colspan="3">Representa las estrategias lúdicas.</td> </tr> <tr> <td>O₁</td> <td colspan="3">Representa el pre-test para medir la influencia en la estimulación de la motricidad previo a proveer información a la variable independiente.</td> </tr> <tr> <td>O₂</td> <td colspan="3">Representa el post-test medirá la influencia en la estimulación de la motricidad previo a proveer información a la variable independiente.</td> </tr> </table>	Grupo experimental	O ₁	X	O ₂	X	Representa las estrategias lúdicas.			O ₁	Representa el pre-test para medir la influencia en la estimulación de la motricidad previo a proveer información a la variable independiente.			O ₂	Representa el post-test medirá la influencia en la estimulación de la motricidad previo a proveer información a la variable independiente.			<p>Técnicas Observación</p> <p>Instrumento (Pre-test y post-test)</p> <p>Ficha de observación, que contiene 20 ítems, 10 para evaluar la motricidad gruesa (1-10), y 10 para evaluar la motricidad fina (11-20). La aplicación de la ficha se realizó de manera individual y por cada indicador, pudiendo el infante, obtener por cada indicador un puntaje alto (3), medio (2) o bajo (1).</p>
Grupo experimental	O ₁	X	O ₂																		
X	Representa las estrategias lúdicas.																				
O ₁	Representa el pre-test para medir la influencia en la estimulación de la motricidad previo a proveer información a la variable independiente.																				
O ₂	Representa el post-test medirá la influencia en la estimulación de la motricidad previo a proveer información a la variable independiente.																				

ANEXO N° 02

FICHA DE OBSERVACIÓN (PRE-TEST – POST TEST)

La presente tiene por finalidad observar individualmente a los infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez”, Chachapoyas 2022, realizada las experiencias de aprendizaje se podrá determinar si el uso de las Estrategias Lúdicas estimula o no la motricidad de los infantes de 5 años.

ESCALA DE MEDICIÓN

DIMENSIÓN 1: Estimulación de la motricidad gruesa (1-10)	Puntaje	DIMENSIÓN 2: Estimulación de la motricidad fina (10-20)	Puntaje
Alta	3	Alta	3
Media	2	Media	2
Baja	1	Baja	1

Puntaje total : 10 x 3 = 30 Puntaje mínimo : 10 x 1 = 10

Nombres y apellidos:

N°	ÍTEMS	1	2	3
DIMENSIÓN 1: Motricidad gruesa				
01	¿El infante se agacha hacia delante sin caerse y toca sus pies?			
02	¿El infante camina sobre la punta de sus pies en una línea recta?			
03	¿Puede caminar hacia atrás y sin caerse?			
04	¿El infante puede saltar sobre un solo pie por 5 veces?			
05	¿Agarra una pelota grande cuando se le avienta?			
DIMENSIÓN 1: Motricidad gruesa				
06	¿Puede subir escaleras sin necesidad de apoyarse en la pared o el barandal?			
07	¿Puede bajar escaleras sin necesidad de apoyarse en la pared o el barandal?			
08	¿Lanza pelotas de papel por diferentes direcciones?			
09	¿Puede caminar sobre cuerdas en el piso?			
10	¿Puede marchar coordinando brazos y piernas?			
SUB TOTAL				
TOTAL				

DIMENSIÓN 2: Motricidad fina				
N°	ÍTEMS	1	2	3
11	¿Puede abrochar y desabrochar botones de una camisa?			
12	¿Puede recoger canicas del suelo utilizando los dos dedos?			
13	¿Traza líneas de arriba hacia abajo y de un lado a otro, con sus pinturas, en las hojas de papel?			
14	¿Puede pasar el hilo por el agujero de cuentas?			
15	¿Puede el infante dibujarse así mismo con 5 o más partes de su cuerpo?			
DIMENSION 2: Motricidad fina				
16	¿Puede el infante trazar un círculo y una cruz?			
17	¿Puede repartir una baraja de 6 naipes?			
18	¿Puede hacer una trenza con hilo?			
19	¿Puede cortar 2 figuras con las pinzas formadas por sus dedos?			
20	¿Puede modelar una figura con plastilina?			
SUB TOTAL				
TOTAL				

ANEXO N° 03

INSTRUMENTOS VALIDADOS POR JUICIO DE EXPERTOS

CARTA A EXPERTOS PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS

Chachapoyas, agosto del 2022

Sra:

Mg. YOSANI GABRIEL CHAVEZ FORTOCARRERO

Asunto: Evaluación de instrumentos

Sirva la presente para expresarle mi cordial saludo e informando que estoy elaborando mi tesis titulada,

Estrategias lúdicas para estimular la motricidad en infantes de 5 años, Institución Educativa Integral "Blas Valera Pérez", Chachapoyas 2022.

Por ello estamos desarrollando un estudio en el cual se incluye la aplicación de un instrumento de tesis: Estrategias lúdicas para estimular la motricidad en infantes de 5 años, Institución Educativa Integral "Blas Valera Pérez", Chachapoyas 2022. Por lo que le solicito tenga a bien realizar la validación de este instrumento de investigación, que adjunto, para cubrir con el requisito de "juicio de experto"

Seguros de contar con su apoyo, aprovechamos la oportunidad para brindarle las muestras de consideración y estima.

Atentamente,



Lic. Rosa Adelina López Inga

Aspirante para obtener el título profesional de segunda especialidad en educación inicial y estimulación



Lic. Carmencita Salazar Chávez

Aspirante para obtener el título profesional de segunda especialidad en educación inicial y estimulación

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Estrategias lúdicas para estimular la motricidad en infantes de 5 años, Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez”, Chachapoyas 2022.

2. AUTORAS

Lic. Carmencita Salazar Chávez

Lic. Rosa Adelina López Inga

3. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO

Facilitar información de las estrategias lúdicas para estimular la motricidad en infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez”, Chachapoyas 2022.

4. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

Apellidos y nombres	CHAVEZ PERICARRERO, SOFIA MARA
Grado académico y profesión	MAG EN EDUCACIÓN INICIAL
Áreas de experiencia profesional	13 AÑOS
Institución en el cual labora	DOCENTE L-EI 356 KUELHA

5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN

Escala valorativa (test) para medir el nivel de calidad de las estrategias lúdicas para estimular la motricidad en infantes de 5 años, institución educativa integral “Blas Valera Pérez”, Chachapoyas 2022.

6. VALIDACIÓN

Se utilizará los siguientes indicadores de evaluación:

- Claridad
- Objetividad
- Actualidad
- Organización
- Suficiencia
- Intencionalidad

- g) Consistencia
- h) Coherencia
- i) Metodología
- j) Pertinencia

Los criterios para la valoración del instrumento serán los siguientes:

CRITERIO	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
PUNTAJE	5-20	25-40	45-60	65-80	85-100

7. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

A) Deficiente B) Baja C) Regular D) Buena Muy Buena

Chachapoyas, agosto de 2022.



NOMBRE: YOLANY ISABEL CHAVEZ PORTOCARRERO
 DNI: 42256609

CRITERIO DE EVALUACIÓN DE EXPERTO DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS

Experto: YOJANNY ISABEL CHAUZ PORTOCARRERO

Especializado: ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

Tiempo de experiencia: 13

Cargo actual: DOCENTE I.E.I. 356. KUELAP.

Juicio sobre:

Actualización de las estrategias lúdicas para estimular la motricidad en infantes de 5 años.

Institución Educativa Integral "Blas Valera Pérez", Chachapoyas 2022.

Para ello se solicita marcar con una (X) en la columna que se considera para cada indicador.

Se evalúa cada aspecto con las siguientes categorías:

MA : Muy adecuado

PA : Poco adecuado

BA : Bastante adecuado

NA : No adecuado

A : Adecuado

Nº	ASPECTOS A EVALUAR	MA	BA	A	PA	NA
I.	Redacción científica					
1.1.	La redacción empleada es clara, precisa, concisa y debidamente organizada.			X		
1.2.	Los términos utilizados son propios de la investigación científica.		X			
II.	Lógica de la investigación					
2.1.	Problema de estudio					
2.1.1.	Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada.			X		
2.2.2.	El problema se ha definido según estándares internacionales de la investigación científica.		X			
2.2.	Objetivos de la investigación					
2.2.1	Expresan con claridad la intencionalidad de la investigación.		X			
2.2.2	Guardan coherencia con el título, el problema, la metodología e instrumento utilizado.	X				
2.3.	Previsiones metodológicas					
2.3.1.	Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación.			X		

2.3.2	La selección de la muestra se enmarca dentro de los cánones de investigación cualitativa.			X		
2.3.3.	Presenta instrumento apropiados para recolectar datos.		X			
2.3.5	Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios de la investigación cualitativa.		X			
2.4	Fundamentación teórica y epistemológica					
2.4.1.	Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al modelo.			X		
2.4.3.	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación.		X			
2.5	Bibliografía					
2.5.1	Presenta la bibliografía pertinente al tema y la correspondiente a la metodología a la investigación con correcto y completo asiento de la investigación.		X			
2.6	Anexos					
2.6.1	Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación.			X		
III.	Fundamentación y viabilidad					
3.1	La estrategia propuesta es coherente, pertinente y trascendente.		X			
3.2.	La estrategia propuesta es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.		X			

Observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los factores propuestos.

Chachapoyas, agosto de 2022.



+NOMBRE: YOJANY ISABEL CHÁVEZ PORTOCARRERO
DNI: 42286609

CARTA A EXPERTOS PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS

Chachapoyas, agosto del 2022

Sra:

Mg. Maria Paz Guevara Zagareta

Asunto: Evaluación de instrumentos

Sirva la presente para expresarle mi cordial saludo e informando que estoy elaborando mi tesis titulada.

Estrategias lúdicas para estimular la motricidad en infantes de 5 años, Institución Educativa Integral "Blas Valera Pérez", Chachapoyas 2022.

Por ello estamos desarrollando un estudio en el cual se incluye la aplicación de un instrumento de tesis: Estrategias lúdicas para estimular la motricidad en infantes de 5 años, Institución Educativa Integral "Blas Valera Pérez", Chachapoyas 2022. Por lo que le solicito tenga a bien realizar la validación de este instrumento de investigación, que adjunto, para cubrir con el requisito de "juicio de experto"

Seguros de contar con su apoyo, aprovechamos la oportunidad para brindarle las muestras de consideración y estima.

Atentamente,



Lic. Rosa Adelina López Inga

Aspirante para obtener el título profesional de segunda especialidad en educación inicial y estimulación



Lic. Carmencita Salazar Chávez

Aspirante para obtener el título profesional de segunda especialidad en educación inicial y estimulación

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Estrategias lúdicas para estimular la motricidad en infantes de 5 años, Institución Educativa Integral "Blas Valera Pérez", Chachapoyas 2022.

2. AUTORAS

Lic. Carmencita Salazar Chávez

Lic. Rosa Adelina López Inga

3. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO

Facilitar información de las estrategias lúdicas para estimular la motricidad en infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral "Blas Valera Pérez", Chachapoyas 2022.

4. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

Apellidos y nombres	Maria Paz Guacera Lagaceta
Grado académico y profesión	Mg. EN EDUCACION INICIAL
Áreas de experiencia profesional	16 años
Institución en el cual labora	I.E.I N° 028 "Miguelito Alberto Reyna Zubiate"

5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN

Escala valorativa (test) para medir el nivel de calidad de las estrategias lúdicas para estimular la motricidad en infantes de 5 años, institución educativa integral "Blas Valera Pérez", Chachapoyas 2022.

6. VALIDACIÓN

Se utilizará los siguientes indicadores de evaluación:

- Claridad
- Objetividad
- Actualidad
- Organización
- Suficiencia
- Intencionalidad

- g) Consistencia
- h) Coherencia
- i) Metodología
- j) Pertinencia

Los criterios para la valoración del instrumento serán los siguientes:

CRITERIO	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
PUNTAJE	5-20	25-40	45-60	65-80	85-100

7. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

A) Deficiente B) Baja C) Regular D) Buena E) Muy Buena

Chachapoyas, agosto de 2022.



NOMBRE: Maria Paz Guevara Zagareta
 DNI: 33813384

CRITERIO DE EVALUACIÓN DE EXPERTO DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS

Experto: _____

Especializado: Magister en Psicología Educativa

Tiempo de experiencia: 18 años

Cargo actual: Docente de Aula

Juicio sobre:

Actualización de las estrategias lúdicas para estimular la motricidad en infantes de 5 años.

Institución Educativa Integral "Blas Valera Pérez", Chachapoyas 2022.

Para ello se solicita marcar con una (X) en la columna que se considera para cada indicador.

Se evalúa cada aspecto con las siguientes categorías.

MA : Muy adecuado

PA : Poco adecuado

BA : Bastante adecuado

NA : No adecuado

A : Adecuado

Nº	ASPECTOS A EVALUAR	MA	BA	A	PA	NA
I.	Redacción científica					
1.1.	La redacción empleada es clara, precisa, concisa y debidamente organizada.		X			
1.2.	Los términos utilizados son propios de la investigación científica.		X			
II.	Lógica de la investigación					
2.1.	Problema de estudio					
2.1.1.	Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada.			X		
2.2.2.	El problema se ha definido según estándares internacionales de la investigación científica.		X			
2.2.	Objetivos de la investigación					
2.2.1	Expresan con claridad la intencionalidad de la investigación.	X				
2.2.2	Guardan coherencia con el título, el problema, la metodología e instrumento utilizado.		X			
2.3.	Previsiones metodológicas					
2.3.1.	Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación.			X		

2.3.2	La selección de la muestra se enmarca dentro de los cánones de investigación cualitativa.		X			
2.3.3	Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos.		X			
2.3.5	Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios de la investigación cualitativa.		X			
2.4	Fundamentación teórica y epistemológica					
2.4.1	Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al modelo.		X			
2.4.3	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación.	X				
2.5	Bibliografía					
2.5.1	Presenta la bibliografía pertinente al tema y la correspondiente a la metodología a la investigación con correcto y completo asiento de la investigación.		X			
2.6	Anexos					
2.6.1	Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación.			X		
III.	Fundamentación y viabilidad					
3.1	La estrategia propuesta es coherente, pertinente y trascendente.		X			
3.2	La estrategia propuesta es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.		X			

Observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los factores propuestos.

Chachapoyas, agosto de 2022.


 NOMBRE: María Paz Guevara Zagareta
 DNI: 33813384

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Estrategias lúdicas para estimular la motricidad en infantes de 5 años, Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez”, Chachapoyas 2022.

2. AUTORAS

Lic. Carmencita Salazar Chávez

Lic. Rosa Adelina López Inga.

3. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO

Facilitar información de las estrategias lúdicas para estimular la motricidad en infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez”, Chachapoyas 2022.

4. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

Apellidos y nombres	Lucía M. Yoplac Polo
Grado académico y profesión	Licenciada en Educación Inicial
Áreas de experiencia profesional	Profesora
Institución en el cual labora	I.E. 379 - 16 de octubre

5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN

ESCALA VALORATIVA (TEST) PARA MEDIR EL NIVEL DE CALIDAD DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD EN INFANTES DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRAL “BLAS VALERA PÉREZ”, CHACHAPOYAS 2022

6. VALIDACIÓN

Se utilizará los siguientes indicadores de evaluación:

- CLARIDAD
- OBJETIVIDAD
- ACTUALIDAD
- ORGANIZACIÓN
- SUFICIENCIA

- f) INTENCIONALIDAD
- g) CONSISTENCIA
- h) COHERENCIA
- i) METODOLOGÍA
- j) PERTINENCIA.

Los criterios para la valoración del instrumento serán los siguientes:

CRITERIO	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
PUNTAJE	5-20	25-40	45-60	65-80	85-100

7. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Chachapoyas, agosto de 2022.



NOMBRE: Lucia M. Japac Polo

DNI: 40549342

8. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENA					MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X					
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X					
ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																			X						
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		X							
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																			X						
INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar la gestión pedagógica.																			X						
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.																	X								
COHERENCIA	Existe coherencia entre variables e indicadores.																				X					
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																			X						
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																				X					

FF

NOMBRE: Lucía M. Yoplae Polo

DNI: 40549342

CRITERIO DE EVALUACIÓN DE EXPERTO DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS

Experto: Lic. Lucía Joplac Polo
 Especializado: Aún no
 Tiempo de experiencia: 15 años
 Cargo Actual: Profesora de Nivel Inicial.

Juicio sobre:

Actualización de las estrategias lúdicas para estimular la motricidad en infantes de 5 años.

Institución Educativa Integral "Blas Valera Pérez", Chachapoyas 2022.

Para ello se solicita marcar con una (x) en la columna que se considera para cada indicador.

Se evalúa cada aspecto con las siguientes categorías.

MA	Muy adecuado	PA	Poco adecuado
BA	Bastante adecuado	NA	No adecuado
A	Adecuado		

Nº	ASPECTOS A EVALUAR	MA	BA	A	PA	NA
I.	Redacción científica					
1.1.	La redacción empleada es clara, precisa, concisa y debidamente organizada.	X				
1.2.	Los términos utilizados son propios de la investigación científica.	X				
II.	Lógica de la Investigación.					
2.1.	Problema de Estudio					
2.1.1.	Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada.		X			
2.2.2.	El problema se ha definido según estándares internacionales de la investigación científica.		X			
2.2.	Objetivos de la Investigación.					
2.2.1	Expresan con claridad la intencionalidad de la investigación.		X			
2.2.2	Guardan coherencia con el título, el problema, metodologías e instrumentos utilizados.		X			
2.3.	Previsiones metodológicas					
2.3.1.	Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación.	X				

2.3.2	La selección de la muestra se enmarca dentro de los cañones de investigación cualitativa.	X				
2.3.3.	Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos.	X				
2.3.5	Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios de la investigación cualitativa.	X				
2.4	Fundamentación teórica y epistemológica					
2.4.1.	Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al modelo.			X		
2.4.3.	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación.			X		
2.5	Bibliografía					
2.5.1	Presenta la bibliografía pertinente al tema y la correspondiente a la metodología a la investigación con correcto y completo asiento de la investigación.			X		
2.6	Anexos					
2.6.1	Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación.		X			
III.	Fundamentación y viabilidad					
3.1	La estrategia propuesta es coherente, pertinente y trascendente.		X			
3.2.	La estrategia propuesta es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.		X			

Observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los factores propuestos.

Chachapoyas, agosto de 2022.



NOMBRE: Lucía M. Joploc Polo
DNI: 40549242

ANEXO N° 04

AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DEL PROYECTO



UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS

Centro de Aplicación
Blas Valera Pérez

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chachapoyas, 22 de agosto del 2022.

OFICIO N° 143-2022-UNTRM/VRAC/IEI-BVP

Señoras:

Lic. Rosa Adelina López Inga

Lic. Carmencita Salazar Chávez

Aspirantes para obtener el título profesional de segunda especialidad en educación inicial y estimulación temprana.

Ciudad. -

ASUNTO : AUTORIZA APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

REF. : SOLICITUD DE FECHA 4 DE AGOSTO DE 2022

Sirva el presente para expresarle un cordial y afectuoso saludo en nombre de la Institución Educativa Integral "Blas Valera Pérez" de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; y a través del presente brindarles la autorización correspondiente para aplicar el proyecto de investigación con los estudiantes del aula de 5 años "Amistosos", en las fechas y horario brindado por la docente de aula.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle el agradecimiento por la atención que brinde al presente, reiterando las muestras de mi especial deferencia.

Atentamente,


UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
CA-BLAS VALERA PÉREZ
Mg. GLORIA V. SALOT GONZALES
DIRECTORA

C.c./Archivo
VGG/Directora
TFYY/Asistente

ANEXO N° 05

FICHAS APLICADAS

FICHA DE OBSERVACIÓN 1 (PRE-TEST)

La presente tiene por finalidad observar individualmente a los infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez” de Chachapoyas 2022, realizada las experiencias de aprendizaje se podrá determinar si el uso de las Estrategias Lúdicas estimula o no la motricidad de los infantes de 5 años.

ESCALA DE MEDICIÓN

DIMENSIÓN 1: Estimulación de la motricidad gruesa (1-10)	Puntaje	DIMENSIÓN 2: Estimulación de la motricidad fina (10-20)	Puntaje
Alta	3	Alta	3
Media	2	Media	2
Baja	1	Baja	1

Puntaje total : 10 x 3 = 30 Puntaje mínimo : 10 x 1 = 10

Nombre y apellidos: ASHLEE JHILARY LIVIAN PUSCAN

N°	ÍTEMS	1	2	3
DIMENSIÓN 1: Motricidad gruesa				
01	¿El infante se agacha hacia delante sin caerse y toca sus pies?			X
02	¿El infante camina sobre la punta de sus pies en una línea recta?			X
03	¿Puede caminar hacia atrás y sin caerse?			X
04	¿El infante puede saltar sobre un solo pie por 5 veces?			X
05	¿Agarra una pelota grande cuando se le avienta?			X
DIMENSIÓN 1: Motricidad gruesa				
06	¿Puede subir escaleras sin necesidad de apoyarse en la pared o el barandal?			X
07	¿Puede bajar escaleras sin necesidad de apoyarse en la pared o el barandal?			X
08	¿Lanza pelotas de papel por diferentes direcciones?		X	
09	¿Puede caminar sobre cuerdas en el piso?			X
10	¿Puede marchar coordinando brazos y piernas?		X	
SUB TOTAL			4	24
TOTAL			28	

DIMENSIÓN 2: Motricidad fina				
N°	ÍTEMS	1	2	3
11	¿Puede abrochar y desabrochar botones de una camisa?			X
12	¿Puede recoger canicas del suelo utilizando los dos dedos?			X
13	¿Traza líneas de arriba hacia abajo y de un lado a otro, con sus pinturas, en las hojas de papel?		X	
14	¿Puede pasar el hilo por el agujero de cuentas?			X
15	¿Puede el infante dibujarse así mismo con 5 o más partes de su cuerpo?			X
DIMENSION 2: Motricidad fina				
16	¿Puede el infante trazar un círculo y una cruz?			X
17	¿Puede repartir una baraja de 6 naipes?			X
18	¿Puede hacer una trenza con hilo?		X	
19	¿Puede cortar 2 figuras con las pinzas formadas por sus dedos?		X	
20	¿Puede modelar una figura con plastilina?			X
SUB TOTAL			6	21
TOTAL		27		

FICHA DE OBSERVACIÓN 2

(PRE-TEST)

La presente tiene por finalidad observar individualmente a los infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez” de Chachapoyas 2022, realizada las experiencias de aprendizaje se podrá determinar si el uso de las Estrategias Lúdicas estimula o no la motricidad de los infantes de 5 años.

ESCALA DE MEDICIÓN

DIMENSIÓN 1: Estimulación de la motricidad gruesa (1-10)	Puntaje	DIMENSIÓN 2: Estimulación de la motricidad fina (10-20)	Puntaje
Alta	3	Alta	3
Media	2	Media	2
Baja	1	Baja	1

Puntaje total : 10 x 3 = 30 Puntaje mínimo : 10 x 1 = 10

Nombre y apellidos: JUAN MIGUEL CHICHIPE LÓPEZ

Nº	ÍTEMS	1	2	3
DIMENSIÓN 1: Motricidad gruesa				
01	¿El infante se agacha hacia delante sin caerse y toca sus pies?		X	
02	¿El infante camina sobre la punta de sus pies en una línea recta?			X
03	¿Puede caminar hacia atrás y sin caerse?			X
04	¿El infante puede saltar sobre un solo pie por 5 veces?			X
05	¿Agarra una pelota grande cuando se le avienta?			X
DIMENSIÓN 1: Motricidad gruesa				
06	¿Puede subir escaleras sin necesidad de apoyarse en la pared o el barandal?			X
07	¿Puede bajar escaleras sin necesidad de apoyarse en la pared o el barandal?			X
08	¿Lanza pelotas de papel por diferentes direcciones?		X	
09	¿Puede caminar sobre cuerdas en el piso?			X
10	¿Puede marchar coordinando brazos y piernas?		X	
SUB TOTAL			6	21
TOTAL		27		

DIMENSIÓN 2: Motricidad fina				
N°	ÍTEMS	1	2	3
11	¿Puede abrochar y desabrochar botones de una camisa?		X	
12	¿Puede recoger canicas del suelo utilizando los dos dedos?		X	
13	¿Traza líneas de arriba hacia abajo y de un lado a otro, con sus pinturas, en las hojas de papel?		X	
14	¿Puede pasar el hilo por el agujero de cuentas?		X	
15	¿Puede el infante dibujarse así mismo con 5 o más partes de su cuerpo?			X
DIMENSION 2: Motricidad fina				
16	¿Puede el infante trazar un círculo y una cruz?			X
17	¿Puede repartir una baraja de 6 naipes?			X
18	¿Puede hacer una trenza con hilo?		X	
19	¿Puede cortar 2 figuras con las pinzas formadas por sus dedos?		X	
20	¿Puede modelar una figura con plastilina?			X
SUB TOTAL		2	8	12
TOTAL		22		

ANEXO N° 06

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 01

TÍTULO DE LA SESIÓN : “Nuestro cuerpo en movimiento”

FECHA : 18/07/2022

GRADO Y SECCIÓN : 05 años “Amistosos”

APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo	Realiza acciones y juegos explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.
		Se expresa corporalmente	

DESARROLLO DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA	
INICIO	Se prepara el ambiente del patio de juegos con los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades de motricidad gruesa. Los infantes colocan su tomatodo en un lugar adecuado en el patio.
D E S A R R O L L O	Asamblea <ul style="list-style-type: none">• Dialogamos con los infantes formados en un círculo y de pie acerca de la actividad a realizar. Mencionamos: Hoy vamos a trabajar una actividad denominada: <i>¡Nuestro cuerpo en movimiento!</i>• Se realiza acuerdos en cuanto a respetarse, compartir los materiales, jugar en armonía y terminar la tarea asignada por la docente.
	Expresividad motriz <ul style="list-style-type: none">• Los infantes se desplazan libremente por el patio al son de la música.• Pasado unos minutos se solicita lo siguiente: Caminamos en parejas, damos 3 saltos, corremos hasta el arco, nos sentamos y nos paramos.• Se pide que muevan la cabeza, hombros, brazos, tronco, cadera, piernas y pies. (todo por 5 veces)• Pedimos que se agachen lentamente y toquen los dos pies y sin doblar las piernas. Si no lo logran haremos las repeticiones y apoyo necesario.

		<ul style="list-style-type: none"> • Ahora vamos a un extremo del patio y se menciona: Nos imaginamos que vamos a ingresar a una casa secreta y que para ello vamos a caminar en punta de pies para que no nos descubran, pasan al aula, imaginando que es la zona secreta. Caminan en línea recta y sin zapatos. Les enseñamos. Observamos si lo logran hacer, de ser necesario seguimos practicando con los estudiantes que tienen dificultad. • Salen al patio nuevamente, forman una fila y les mencionamos: Si vieran a un personaje extraño que les da miedo y no lo queremos perder de vista, vamos a caminar entonces todos hacia atrás como el elefante Blas. Les damos una muestra y cuando aparece el personaje extraño todos caminan hacia atrás. • Ahora vamos a jugar a la gallinita que está descansando o que queremos calentar una piernita, escondemos una pierna y vamos a dar 5 saltos con la otra. Luego saltamos con la otra pierna. Repetimos hasta que lo logren.
	Relajación	Solicitamos formar un círculo, inspiramos y espiramos, estiramos las partes gruesas del cuerpo, soltamos y aplaudimos.
	Expresión gráfico-plástica	Se pide a los infantes que plasmen en plastilina o papel lo que hicieron y muestran a sus compañeros y docentes.
<i>CIERRE</i>		<ul style="list-style-type: none"> • Preguntamos: ¿Qué hicimos hoy?, ¿les gustó?, ¿para qué lo hicimos? • Entregamos una manzana a cada uno, luego que se laven las manos.

MATERIALES PARA LA CLASE:

- ✚ Equipo de sonido
- ✚ Música para actividad psicomotriz
- ✚ Máscara de un animal salvaje
- ✚ Pelotas grandes livianas
- ✚ Manzanas frescas
- ✚ Agua
- ✚ Un par de medias de cambio para los estudiantes
- ✚ Papel bond
- ✚ Cartuchera para cada estudiante
- ✚ Plastilina, etc.



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 02

TÍTULO DE LA SESIÓN : “Ejercitamos nuestros brazos y piernas”

FECHA : 19/07/2022

GRADO Y SECCIÓN : 05 años “Amistosos”

APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo	Realiza acciones y juegos explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.
		Se expresa corporalmente	

DESARROLLO DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA					
INICIO	Se prepara el ambiente del patio de juegos con los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades de motricidad gruesa. Colocan su tomatodo con agua nutritiva en el patio, en un lugar adecuado.				
D E S A R R O L L O	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">Asamblea</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Dialogamos con los infantes formados en un círculo y sentados acerca de la actividad a realizar. Mencionamos: Hoy vamos a trabajar una actividad denominada: ¡Ejercitamos nuestros brazos y piernas! Se realiza acuerdos en cuanto a respetarse, compartir los materiales, jugar en armonía y terminar la tarea asignada por la docente. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">Expresividad motriz</td> <td> <p>Los infantes se desplazan libremente por el patio.</p> <ul style="list-style-type: none"> Con el apoyo de un silbato realizan algunas consignas como: saltar en un pie, tocarse los dos pies, caminar hacia atrás, caminar hacia adelante, caminar con la punta de sus pies y saltar en un solo pie. (todo por un par de veces). Pedir a los infantes que realicemos la práctica de subir escaleras, primero en un tramo corto, luego bajan de ella y repetimos. </td> </tr> </table>	Asamblea	<ul style="list-style-type: none"> Dialogamos con los infantes formados en un círculo y sentados acerca de la actividad a realizar. Mencionamos: Hoy vamos a trabajar una actividad denominada: ¡Ejercitamos nuestros brazos y piernas! Se realiza acuerdos en cuanto a respetarse, compartir los materiales, jugar en armonía y terminar la tarea asignada por la docente. 	Expresividad motriz	<p>Los infantes se desplazan libremente por el patio.</p> <ul style="list-style-type: none"> Con el apoyo de un silbato realizan algunas consignas como: saltar en un pie, tocarse los dos pies, caminar hacia atrás, caminar hacia adelante, caminar con la punta de sus pies y saltar en un solo pie. (todo por un par de veces). Pedir a los infantes que realicemos la práctica de subir escaleras, primero en un tramo corto, luego bajan de ella y repetimos.
Asamblea	<ul style="list-style-type: none"> Dialogamos con los infantes formados en un círculo y sentados acerca de la actividad a realizar. Mencionamos: Hoy vamos a trabajar una actividad denominada: ¡Ejercitamos nuestros brazos y piernas! Se realiza acuerdos en cuanto a respetarse, compartir los materiales, jugar en armonía y terminar la tarea asignada por la docente. 				
Expresividad motriz	<p>Los infantes se desplazan libremente por el patio.</p> <ul style="list-style-type: none"> Con el apoyo de un silbato realizan algunas consignas como: saltar en un pie, tocarse los dos pies, caminar hacia atrás, caminar hacia adelante, caminar con la punta de sus pies y saltar en un solo pie. (todo por un par de veces). Pedir a los infantes que realicemos la práctica de subir escaleras, primero en un tramo corto, luego bajan de ella y repetimos. 				

		<ul style="list-style-type: none"> • Llevamos al lugar de las escaleras o gradas que tiene más dificultad, les enseñamos a bajar y subir si apoyar los brazos en la baranda o pared, lo intentan de uno en uno y si alguien tiene dificultad lo apoyamos hasta que logre realizarlo. • De regreso al patio, entregamos a cada uno hojas de papel periódico para que formen unas cinco pelotas arrugando el papel. Juegan libremente por 1 minuto. Luego se solicita que lancen hacia arriba, derecha, izquierda, atrás, a delante, a meter por la canasta de básquet y a bolsas de boca grande para guardarlos. • Se solicita que tomen agua de su tomatodo. • Se menciona: ¿Ustedes han visto a los soldados? ¿Les gustaría saber cómo ellos entrenan? Explicamos sobre ello y colocamos cuerdas en el piso de forma recta, ondulada y en zigzag. • Explicamos que vamos a pasar por ellas sin salir de la cuerda y caminando tranquilamente. Terminando las cuerdas marchan como soldados por la línea que se indica, cogen un rifle de cartón para su premio por lograrlo para que jueguen. Primero pasa la docente y luego los estudiantes de 5 en 5, Se repite si es necesario. • Marchan al son de la canción que la docente canta: Los soldaditos del niño Jesús. • Se observa si lo realizan coordinadamente la marcha. Practican si es necesario hasta que se logre realizarlo. • Finalmente. Juegan libremente por un momento con su premio en el patio.
	Relajación	Solicitamos formar un círculo, inspiramos y espiramos, estiramos las partes gruesas del cuerpo, nos sentamos por un momento y vamos al aula gritando a una voz: ¡AMISTOSOS!
	Expresión gráfico-plástica	Se pide a los infantes que plasmen con plumones las formas en las que caminaron en las cuerdas y los que se hizo en el patio, cada uno sale al frente y socializa con sus compañeros.
CIERRE		<ul style="list-style-type: none"> • Preguntamos: ¿Qué hicimos hoy?, ¿les gustó?, ¿qué parte del cuerpo hemos ejercitado? • Se lavan las manos y entregamos una mandarina a cada infante agradeciendo y felicitándoles.

MATERIALES PARA LA CLASE:

- ✚ Mandarinas frescas
- ✚ Agua
- ✚ Papel bond
- ✚ Plumones gruesos de colores
- ✚ Cuerdas largas de los colores primarios
- ✚ Rifles elaborados de cartón
- ✚ Papel periódico
- ✚ 02 bolsas de boca ancha



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 03

TÍTULO DE LA SESIÓN : “Manitos en acción”

FECHA : 20/07/2022

GRADO Y SECCIÓN : 05 años “Amistosos”

APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus posibilidades.
		Se expresa corporalmente	

DESARROLLO DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA					
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Se prepara el ambiente del patio de juegos con los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades de motricidad fina. • Se solicita los materiales a cada infante que trajeron de casa, tales como: Una camisa y cuentas. • Se coloca un piso de goma por cada infante 				
D E S A R R O L L O	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">Asamblea</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos con los infantes formados en un círculo y sentados acerca de la actividad a realizar. Mencionamos: Hoy vamos a trabajar una actividad bonita: <i>¡Manitos en acción!</i> • Se realiza acuerdos en cuanto a respetarse, compartir los materiales, jugar en armonía y terminar la tarea asignada por la docente. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">Expresividad motriz</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Se pide a los infantes que se desplacen libremente por el patio en diferentes direcciones mencionando que al sonido del silbato regresan a su lugar. • Ya en su lugar recordamos las actividades que realicemos la clase </td> </tr> </table>	Asamblea	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos con los infantes formados en un círculo y sentados acerca de la actividad a realizar. Mencionamos: Hoy vamos a trabajar una actividad bonita: <i>¡Manitos en acción!</i> • Se realiza acuerdos en cuanto a respetarse, compartir los materiales, jugar en armonía y terminar la tarea asignada por la docente. 	Expresividad motriz	<ul style="list-style-type: none"> • Se pide a los infantes que se desplacen libremente por el patio en diferentes direcciones mencionando que al sonido del silbato regresan a su lugar. • Ya en su lugar recordamos las actividades que realicemos la clase
Asamblea	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos con los infantes formados en un círculo y sentados acerca de la actividad a realizar. Mencionamos: Hoy vamos a trabajar una actividad bonita: <i>¡Manitos en acción!</i> • Se realiza acuerdos en cuanto a respetarse, compartir los materiales, jugar en armonía y terminar la tarea asignada por la docente. 				
Expresividad motriz	<ul style="list-style-type: none"> • Se pide a los infantes que se desplacen libremente por el patio en diferentes direcciones mencionando que al sonido del silbato regresan a su lugar. • Ya en su lugar recordamos las actividades que realicemos la clase 				

	<p>anterior de motricidad gruesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repetimos el subir y bajar escaleras o gradas y el de marchar como soldados. • Se pide que se coloquen en columna de pie para simular un juego. Para esta actividad se sujeta una cuerda larga desde el arco, arriba de la cabeza de los infantes. La cuerda contiene trocitos de papel metálico que simule una ducha. Luego que se bañan regresan a su lugar, simulan secarse, ponerse la trusa y la camisa sin botones. • Se colocan la camisa que trajeron de casa y lo abotonan por lo menos 5 botones, terminado todos los infantes de abotonarse se sacan nuevamente la camisa desabotonando de uno en uno. • Guardamos la camisa en cuanto lo logran todos.
	<ul style="list-style-type: none"> • Nos dirigimos a otro lado del patio mencionando a los estudiantes que sigan a la docente, llegamos y vemos muchas canicas en el piso, invitamos a que jueguen un momento libremente con ellas. • Invitamos a que se coloquen en círculo y que si quieren que les regalemos deben coger dos canicas con la pinza de sus dedos. Lo
	<p>intentan hasta lograr, de uno en uno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les invitamos a que sigan ejercitando las manos. Entregamos una hoja de papel A3 y les pedimos a que dibujen líneas de arriba hacia abajo y de un lado a otro con sus pinturas. Observamos que lo hagan todos, apoyamos si es necesario. • Finalmente invitamos una gomita a cada estudiante y a la medida que la comen pedimos que para finalizar se va hacer un collar. Entregamos un táper de cuentas a cada uno y sentados en su piso de goma insertan una cuerda o hilo por el hueco de cuentas. El reto es hacer un collar con mínimo 10 cuentas.
Relajación	Solicitamos a los infantes a escuchar el cuento del zorro y el conejo para terminar la actividad en el patio.
Expresión gráfico-plástica	Se pide a los infantes que plasmen en una hoja con sus pinturas lo que más les ha gustado de la actividad en el patio. En parejas cuentan a su compañero (a) lo realizado.

CIERRE

- Preguntamos: ¿Qué hicimos hoy?, ¿les gustó?, ¿qué parte del cuerpo hemos ejercitado más?
- Se lavan las manos comen su lonchera.

MATERIALES PARA LA CLASE:

- ✚ Agua
- ✚ Papel bond A3 y A4
- ✚ Pinturas de colores
- ✚ Táper de cuentas con cuerda o hilo
- ✚ Canicas de colores
- ✚ Una camisa del niño o de papá
- ✚ Una cuerda con trozos de papel metálico
- ✚ Pisos de goma para cada infante
- ✚ Gomitas dulces



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 04

TÍTULO DE LA SESIÓN : “Nos divertimos con las manos”

FECHA : 21/07/2022

GRADO Y SECCIÓN : 05 años “Amistosos”

APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus posibilidades.
		Se expresa corporalmente	

DESARROLLO DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA	
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Se prepara el aula con los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades de motricidad fina. • Formamos un círculo con las mesas en el aula.
D E S A R R O L L O	<p style="text-align: center;">Asamblea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos con los infantes acerca de lo que se ha ido trabajando los días anteriores. • Se menciona que se va a trabajar dentro del aula, porque se va a ejercitar las manos. • Mencionamos: Hoy vamos a trabajar una actividad también interesante: ¡Nos divertimos con las manos! • Se realiza acuerdos en cuanto a respetar el trabajo de los compañeros, trabajar de manera ordenada y terminar la tarea asignada por la docente.

Expresividad
motriz

- Se entrega a cada infante una hoja en la cual se menciona que se deben dibujar para que le regalen la foto a la docente. Lo hacen con sus pinturas. La idea es que se dibujen con un mínimo de 5 partes.
- Si se observa que hay infantes que no lo logran, de manera general se les indica en la Pizarra y lo realizan nuevamente hasta lograrlo. Guardamos los retratos en un álbum preparado con anterioridad para que ello se quede en el aula.
- Se menciona, ahora: Cada uno de ustedes va a dibujar una canica (círculo) grande y una cruz en una hoja de papel tamaño A4, primero lo hacen con lápiz y luego lo repasan con plumón del color de su preferencia. Mostramos el trazo de la cruz si es necesario, Practican hasta lograr dibujar un círculo y una cruz.
- Formamos grupos de 3 infantes, entregando imágenes de frutas para que se junten de acuerdo a la fruta que le tocó.
- Se menciona: Vamos a hacer otro juego: Los naipes. Se explica el juego, cada uno debe repartir, barajar y sumar o ganar cartas. Se enseña grupo por grupo, de tal manera que cada infante debe participar.
- Seguidamente se menciona: Sigamos ejercitando nuestras manos. Se pregunta: ¿Saben hacer trenzas? Ahora vamos a aprender.
- Les enseñamos a todos y se entrega 3 porciones de hilo lana para que hagan una trenza y lo decoremos el peinado de un títere llamado “Trencitas” que se va a llevar sin cabello.
- Las frutas que se ha dado anteriormente cortan por el contorno de la imagen con los dedos para hacer una ensalada para el aula. Se enseña en primer lugar la forma que lo van a hacer y lo realizan solos. Entregamos imágenes de frutas hasta que lo logren realizar solos 2 frutar cortando con las pizas de los dedos. Se coloca en la fuente las frutas de papel cortadas, se juega a servir en tapas y se decora con un bombón de verdad para que coma cada infante.
- Finalmente, se entrega una barra de plastilina para que modelen lo que a ellos les guste. Si tiene dificultad les apoyamos. Deben presentar a la docente y mostrar su trabajo a sus compañeros mencionando lo que hicieron.

	Relajación	Solicitamos a los infantes a ponerse de pie, estiramos las manos bien arriba, soltamos los brazos y toman asiento.
	Expresión gráfico-plástica	Se pide a los infantes que en su cuaderno peguen una fruta recortada con los dedos.
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntamos: ¿Qué hicimos hoy?, ¿les gustó?, ¿qué parte del cuerpo hemos ejercitado más? • Se lavan las manos y comen su lonchera.

MATERIALES PARA LA CLASE:

- ✚ Papel bond A3 y A4
- ✚ Lápiz y pinturas de colores y cuaderno Decroly
- ✚ 3 cajitas de cartas o naipes
- ✚ Bombones dulces
- ✚ Hilo para trenzas
- ✚ Un títere sin cabello
- ✚ Aguja con hilo
- ✚ Imágenes medianas de frutas.
- ✚ Una fuente
- ✚ Tapas medianas
- ✚ 2 cajas de plastilina



ANEXO N° 07
ICONOGRAFÍA



Descripción: Aplicación del Pre-test 1.



Descripción: Aplicación del Pre-test 2.



Descripción: Aplicación del Pre-test 3.



Descripción: Desarrollo de sesiones de motricidad gruesa



Descripción: Infantes marchando



Descripción: Infantes realizando el dibujo de su cuerpo



Descripción: Infantes aprendiendo a realizar trenzas



Descripción: Infantes preparándose para jugar con barajas de cartas



Descripción: Infantes modelando una figura con plastilina

ANEXO N° 08

FICHAS APLICADAS

FICHA DE OBSERVACIÓN 1

(POST TEST)

La presente tiene por finalidad observar individualmente a los infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez” de Chachapoyas 2022, realizada las experiencias de aprendizaje se podrá determinar si el uso de las Estrategias Lúdicas estimula o no la motricidad de los infantes de 5 años.

ESCALA DE MEDICIÓN

DIMENSIÓN 1: Estimulación de la motricidad gruesa (1-10)	Puntaje	DIMENSIÓN 2: Estimulación de la motricidad fina (10-20)	Puntaje
Alta	3	Alta	3
Media	2	Media	2
Baja	1	Baja	1

Puntaje total : 10 x 3 = 30

Puntaje mínimo : 10 x 1 = 10

Nombre y apellidos: DANNA KARENINA ZAPATA RUIZ

N°	ÍTEMS	1	2	3
DIMENSIÓN 1: Motricidad gruesa				
01	¿El infante se agacha hacia delante sin caerse y toca sus pies?			X
02	¿El infante camina sobre la punta de sus pies en una línea recta?			X
03	¿Puede caminar hacia atrás y sin caerse?			X
04	¿El infante puede saltar sobre un solo pie por 5 veces?			X
05	¿Agarra una pelota grande cuando se le avienta?			X
DIMENSIÓN 1: Motricidad gruesa				
06	¿Puede subir escaleras sin necesidad de apoyarse en la pared o el barandal?			X
07	¿Puede bajar escaleras sin necesidad de apoyarse en la pared o el barandal?			X
08	¿Lanza pelotas de papel por diferentes direcciones?			X
09	¿Puede caminar sobre cuerdas en el piso?			X
10	¿Puede marchar coordinando brazos y piernas?			X
SUB TOTAL				30
TOTAL		30		

DIMENSIÓN 2: Motricidad fina				
N°	ÍTEMS	1	2	3
11	¿Puede abrochar y desabrochar botones de una camisa?			X
12	¿Puede recoger canicas del suelo utilizando los dos dedos?			X
13	¿Traza líneas de arriba hacia abajo y de un lado a otro, con sus pinturas, en las hojas de papel?			X
14	¿Puede pasar el hilo por el agujero de cuentas?			X
15	¿Puede el infante dibujarse así mismo con 5 o más partes de su cuerpo?			X
DIMENSION 2: Motricidad fina				
16	¿Puede el infante trazar un círculo y una cruz?			X
17	¿Puede repartir una baraja de 6 naipes?			X
18	¿Puede hacer una trenza con hilo?			X
19	¿Puede cortar 2 figuras con las pinzas formadas por sus dedos?			X
20	¿Puede modelar una figura con plastilina?			X
SUB TOTAL				30
TOTAL		60		

FICHA DE OBSERVACIÓN 2
(POST TEST)

La presente tiene por finalidad observar individualmente a los infantes de 5 años de la Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez” de Chachapoyas 2022, realizada las experiencias de aprendizaje se podrá determinar si el uso de las Estrategias Lúdicas estimula o no la motricidad de los infantes de 5 años.

ESCALA DE MEDICIÓN

DIMENSIÓN 1: Estimulación de la motricidad gruesa (1-10)	Puntaje	DIMENSIÓN 2: Estimulación de la motricidad fina (10-20)	Puntaje
Alta	3	Alta	3
Media	2	Media	2
Baja	1	Baja	1
Puntaje total : 10 x 3 = 30		Puntaje mínimo : 10 x 1 = 10	

Nombre y apellidos: MIA ABIGAIL BORDA HUAMAN

N°	ÍTEMS	1	2	3
DIMENSIÓN 1: Motricidad gruesa				
01	¿El infante se agacha hacia delante sin caerse y toca sus pies?			X
02	¿El infante camina sobre la punta de sus pies en una línea recta?			X
03	¿Puede caminar hacia atrás y sin caerse?			X
04	¿El infante puede saltar sobre un solo pie por 5 veces?			X
05	¿Agarra una pelota grande cuando se le avienta?			X
DIMENSIÓN 1: Motricidad gruesa				
06	¿Puede subir escaleras sin necesidad de apoyarse en la pared o el barandal?			X
07	¿Puede bajar escaleras sin necesidad de apoyarse en la pared o el barandal?			X
08	¿Lanza pelotas de papel por diferentes direcciones?			X
09	¿Puede caminar sobre cuerdas en el piso?			X
10	¿Puede marchar coordinando brazos y piernas?			X
SUB TOTAL				30
TOTAL		30		

DIMENSIÓN 2: Motricidad fina				
N°	ÍTEMS	1	2	3
11	¿Puede abrochar y desabrochar botones de una camisa?			X
12	¿Puede recoger canicas del suelo utilizando los dos dedos?			X
13	¿Traza líneas de arriba hacia abajo y de un lado a otro, con sus pinturas, en las hojas de papel?			X
14	¿Puede pasar el hilo por el agujero de cuentas?			X
15	¿Puede el infante dibujarse así mismo con 5 o más partes de su cuerpo?			X
DIMENSION 2: Motricidad fina				
16	¿Puede el infante trazar un círculo y una cruz?			X
17	¿Puede repartir una baraja de 6 naipes?			X
18	¿Puede hacer una trenza con hilo?			X
19	¿Puede cortar 2 figuras con las pinzas formadas por sus dedos?			X
20	¿Puede modelar una figura con plastilina?			X
SUB TOTAL				30
TOTAL		60		

ANEXO N° 9

BASE DE DATOS

APLICACIÓN DEL PRE Y POST TEST

N°	MOTRICIDAD GRUESA		MOTRICIDAD FINA		MOTRICIDAD	
	Pre-test	Post test	Pre-test	Post test	Pre-test	Post-test
1	26	30	26	30	52	60
2	26	30	24	30	50	60
3	25	30	18	30	43	60
4	24	30	19	30	43	60
5	21	30	22	30	43	60
6	28	30	25	30	53	60
7	28	30	27	30	55	60
8	24	30	19	30	43	60
9	23	30	25	30	48	60
10	21	30	20	30	41	60
11	30	30	24	30	54	60
12	27	30	23	30	50	60
13	20	30	22	30	42	60
14	25	30	24	30	49	60
15	27	30	22	30	49	60

NIVELES DE LA MOTRICIDAD GRUESA Y FINA

N°	MOTRICIDAD					
	GRUESA		FINA		GENERAL	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
1	alta	alta	alta	alta	alta	alta
2	alta	alta	alta	alta	alta	alta
3	alta	alta	media	alta	media	alta
4	alta	alta	media	alta	media	alta
5	media	alta	media	alta	media	alta
6	alta	alta	alta	alta	alta	alta
7	alta	alta	alta	alta	alta	alta
8	alta	alta	media	alta	media	alta
9	media	alta	alta	alta	alta	alta
10	media	alta	media	alta	media	alta
11	alta	alta	alta	alta	alta	alta
12	alta	alta	media	alta	alta	alta
13	media	alta	media	alta	media	alta
14	alta	alta	alta	alta	alta	alta
15	alta	alta	media	alta	alta	alta