

**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE  
MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
PSICÓLOGA**

**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN  
ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD  
NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA,  
CHACHAPOYAS-2022.**

**Autora: Bach. Carolina Estefany Guevara Ventura**

**Asesor: Dr. Oscar Pizarro Salazar**

**Registro: (.....)**

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2023**

# AUTORIZACIÓN DE LA PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO DE LA UNTRM



## ANEXO 3-H

### AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

#### 1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): Guevara Ventura Carolina Estepany  
DNI N°: 72033534  
Correo electrónico: 7203353461@untrm.edu.pe  
Facultad: Ciencias de la Salud  
Escuela Profesional: Psicología

#### Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): \_\_\_\_\_  
DNI N°: \_\_\_\_\_  
Correo electrónico: \_\_\_\_\_  
Facultad: \_\_\_\_\_  
Escuela Profesional: \_\_\_\_\_

#### 2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

Dependencia Emocional y Autoestima en Estudiantes de Psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas-2022.

#### 3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: Pizarro Sahar Oscar  
DNI, Pasaporte, C.E N°: 114380237  
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) 0000-0003-3126-364X

#### Datos de asesor 2

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_  
DNI, Pasaporte, C.E N°: \_\_\_\_\_  
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) \_\_\_\_\_

#### 4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica- Inmunología)

[https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde\\_ford.html](https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html) 5.01.00 - Psicología

#### 5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

#### 6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 10 / Abril / 2023



[Firma]  
Firma del autor 1  
[Firma]  
Firma del Asesor 1

\_\_\_\_\_  
Firma del autor 2  
\_\_\_\_\_  
Firma del Asesor 2

## **DEDICATORIA**

A mis padres Evelio Guevara y Floresminda Muñoz, por brindarme la vida, motivación constante y apoyo incondicional.

A mi abuelo, hermanos y docentes que me acompañaron durante este camino con sus consejos, amor y conocimientos.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por guiarme y brindarme confort en momentos difíciles.

A los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza por haber participado de manera voluntaria y gracias a ello se logró culminar de manera satisfactoria ésta investigación.

Al Dr. Oscar Pizarro Salazar, mi asesor, por sus horas de trabajo brindadas, recomendaciones y orientación durante el proceso de la presente investigación.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ  
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Ph.D Jorge Luis Maicelo Quintana

**Rector**

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres

**Vicerrector Académico**

Dra. María Nelly Luján Espinoza

**Vicerrectora de Investigación**

Dr. Yshoner Antonio Silva Díaz

**Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud**

## VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



**UNTRM**

**REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

### ANEXO 3-L

#### VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (x)/Profesional externo ( ), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada Dependencia Emocional y Autoestima en Estudiantes de Psicología, Universidad Nacional Tonibio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas - 2022.

del egresado Bach. Carolina Estepany Guevara Ventura

de la Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología

de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

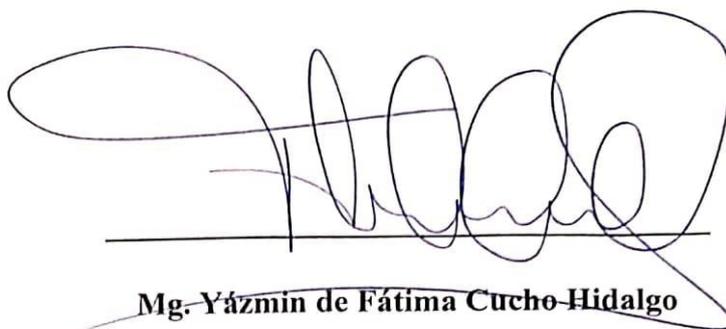
Chachapoyas, 15 de Febrero de 2023

Firma y nombre completo del Asesor  
Dr. Oscar Pizarro Salazar



**JURADO EVALUADOR DE LA TESIS**

**(Resolución Directoral N° 249-2022-UNTRM-VRAC/FACISA)**



**Mg. Yázmin de Fátima Cucho-Hidalgo**

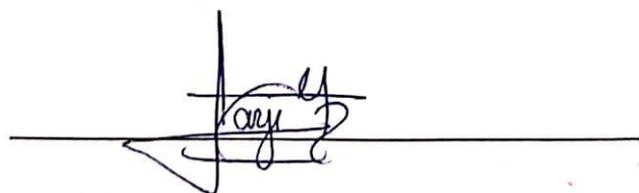
**Presidente**



**Mg. Oscar Joel Oc Carrasco**

**Mg. Oscar Joel Oc Carrasco**

**Secretario**



**Mg. Carlos Alberto Farje Gallardo**

**Mg. Carlos Alberto Farje Gallardo**

**Vocal**

# CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



## ANEXO 3-Q

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Dependencia Emocional y autoestima en Estudiantes de psicología,  
Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas - 2022.

presentada por el estudiante ( )/egresado (x) Bach. Carolina Estepany Guevara Ventura  
de la Escuela Profesional de Psicología

con correo electrónico institucional 7203353461@untrm.edu.pe

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 19 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (x) / igual ( ) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene \_\_\_\_\_ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 23 de Marzo del 2023

  
SECRETARIO

  
PRESIDENTE

  
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....  
.....

# ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



## ANEXO 3-S

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 04 de Abril del año 2023, siendo las 10:37 horas, el aspirante: Guevara Ventura, Camilina Estefany, asesorado por Dr. Oscar Pizarro Salazar defiende en sesión pública presencial () / a distancia ( ) la Tesis titulada: Dependencia Emocional y Autoestima en Estudiantes de Psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas - 2022. para obtener el Título Profesional de Psicólogo, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Mg. Yázzmin de Fatma Cuzho Hidalgo

Secretario: Mg. Oscar Joel Oc Carrasco

Vocal: Mg. Carlos Alberto Farje Gallardo

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

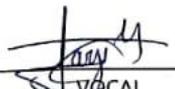
Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

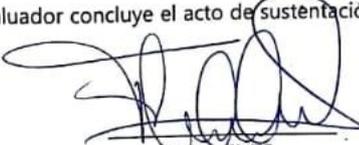
Aprobado (  ) por Unanimidad () / Mayoría ( ) Desaprobado ( )

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 11:00 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

  
SECRETARIO

  
VOCAL

  
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

## INDICE O CONTENIDO GENERAL

	Pg.
AUTORIZACIÓN DE LA PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS.....	v
VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS.....	vi
JURADO EVALUADOR DE LA TESIS .....	vii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS.....	viii
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS.....	ix
INDICE O CONTENIDO GENERAL.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiv
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
I. INTRODUCCIÓN.....	17
II. MATERIAL Y MÉTODOS.....	20
2.1. Tipo y diseño de la Investigación.....	20
2.2. Población, muestra y muestreo.....	20
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
2.4. Procedimiento para la recolección de datos.....	23

2.5. Análisis de datos.....	24
III. RESULTADOS.....	25
IV. DISCUSIÓN.....	29
V. CONCLUSIONES.....	33
VI. RECOMENDACIONES.....	34
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	35
ANEXOS.....	38

## INDICE DE TABLAS

	Pg.
TABLA 1. Relación entre Dependencia Emocional y Autoestima en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.....	25

## INDICE DE FIGURAS

	Pg.
FIGURA 2. Distribución Porcentual del nivel de dependencia emocional de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología.....	26
FUGURA 3. Distribución porcentual del nivel de autoestima de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología.....	26
FIGURA 4. Distribución porcentual de la dependencia emocional según el sexo de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología.....	27

## INDICE DE ANEXOS

	Pg.
<b>Anexo 1.</b> Matriz de Consistencia.....	39
<b>Anexo 2.</b> Operacionalización de las variables.....	41
<b>Anexo 3.</b> Escala de Dependencia Emocional ACCA.....	43
<b>Anexo 4.</b> Inventario de Autoestima de Coopersmith.....	45
<b>Anexo 5.</b> Solicitud de la lista de Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología...47	
<b>Anexo 6.</b> Autorización para ejecución del proyecto de Tesis.....	48

## RESUMEN

El propósito del estudio fue establecer la relación entre la dependencia emocional y autoestima en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza- Chachapoyas, 2022. La muestra estuvo conformada por 172 estudiantes del II al XII ciclo. Se utilizó el método cuantitativo, de tipo básica, no experimental, de alcance correlacional con muestreo probabilístico de tipo estratificado. Para la recolección de datos se utilizó la Escala de Dependencia Emocional ACCA y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. En los hallazgos se evidenció que el 0.58% está estable emocionalmente y tiene autoestima alta, por otro lado el 50.00% tiene tendencia a la dependencia y autoestima alta, el 22.09% tiene tendencia a la dependencia y presenta moderado nivel de autoestima y el 7.56% tiene tendencia a la dependencia y autoestima baja. Asimismo, el 5.23% de los estudiantes tienen nivel dependiente y autoestima en nivel alto, el 11.05% tienen dependencia y nivel de autoestima moderada, y el 3.49% es dependiente y manifiesta autoestima baja. En conclusión, se determina con el 95% de confianza que la dependencia emocional no es independiente del nivel de autoestima de los alumnos de Psicología.

**Palabras clave:** Dependencia emocional, autoestima, estudiantes, psicología.

## **ABSTRACT**

The purpose of the study was to establish the relationship between emotional dependence and self-esteem in students of the Professional School of Psychology of the Toribio Rodríguez de Mendoza-Chachapoyas National University, 2022. The sample consisted of 172 students from the II to the XII cycle. The quantitative method was used, basic, non-experimental, of correlational scope with probabilistic sampling of the stratified type. For data collection, the ACCA Emotional Dependency Scale and the Coopersmith Self-Esteem Inventory were used. In the findings it was evidenced that 0.58% are emotionally stable and have high self-esteem, on the other hand, 50.00% have a tendency to dependency and high self-esteem, 22.09% have a tendency to dependency and present a moderate level of self-esteem and 7.56% He has a tendency to dependency and low self-esteem. Likewise, 5.23% of the students have a dependent level and high self-esteem, 11.05% have a moderate level of dependency and self-esteem, and 3.49% are dependent and show low self-esteem. In conclusion, it is determined with 95% confidence that emotional dependence is not independent of the level of self-esteem of Psychology students.

**Keywords:** emotional dependence, self-esteem, students, psychology

## **I. INTRODUCCIÓN**

La dependencia emocional se entiende como la necesidad extrema de afecto que una persona experimenta en relación a otra y una de sus características más resaltantes es que no soportan la soledad. Se estima que las dependencias afectivas las sufren más de un 11% de la población mundial en grado severo e incluso proporciones cercanos al 50% reconocen padecer síntomas de dependencia. (Miranda, 2021).

Llano y López (2017), mencionan que la dependencia emocional puede producir distorsiones a nivel familiar, social, emocional y laboral, convirtiéndose en una alarma psicosocial, puesto que genera violencia, feminicidio, homicidio e incluso el suicidio debido a la depresión que sufre la persona provocado por no poder satisfacer sus necesidades emocionales.

Miranda (2021). En su estudio denominado autoestima y dependencia emocional en adolescentes y jóvenes, encontró una característica notoria de las personas dependientes emocionales, a menudo tienden a minimizar sus cualidades y capacidades y las percepciones negativas se ven extendidas, algo que está estrechamente relacionado con la autoestima.

La autoestima es entendida como el juicio de valía de sí mismo y se cimienta en una base cognitiva y afectiva. Una experiencia que varía según la persona y es transmitida de forma no verbal o conducta observable, sin embargo se puede ver dañada por diferentes aspectos siendo uno de ellos el vínculo o grado de apego a las personas (Inca, 2018).

Cuando el apego es extremo, la dependencia emocional pasa a ser la base para que la relación funcione, perdiéndose el auto respeto y generando despersonalización. Es así que Vallejo (2019), expone que está relacionada con la autoestima, debido a que afecta directamente el self y estima, añadiendo que las relaciones que mantiene una persona durante su infancia son la base para que éste se desarrolle adecuadamente.

Reforzando ésta idea, Miranda (2021), tras estudiar 30.381 documentos científicos tales como artículos, tesis de pre y posgrado, concluyó que varios de ellos denotaban que en la baja autoestima y el desarrollo de dependencia emocional se encontraba un factor desencadenante: los lazos intrafamiliares. Es decir que cuando no se obtiene un adecuado afecto del entorno primario, nuestro cerebro desarrolla pensamientos

de inferioridad y necesidad de apego emocional excesivo.

Al respecto, Freire (2022). En su trabajo “Dependencia Emocional: cuando el afecto se convierte en obsesión”. Menciona que cuando se produce esa necesidad extrema de afecto, existe un desequilibrio entre las necesidades y el vínculo emocional, las personas no son dueñas de sus propias vidas, manteniendo una visión poco realista lo cual no les permite analizar objetivamente y tomar decisiones. Implica algo que es urgente y que su ausencia genera angustia, pudiendo desencadenar problemas patológicos.

Al respecto, la Organización Mundial de la Salud (2000), mediante la Clasificación Internacional de los Trastornos Mentales y del Comportamiento (CIE-10), menciona que la personalidad Dependiente (F60.7), permite que otros asuman responsabilidades importantes a cerca de su vida, mostrando subordinación de sus necesidades y priorizando las de la otra persona de quien depende, asimismo experimenta sentimientos de abandono cuando está solo debido a su miedo irracional de ser capaz de cuidarse por sí mismo y su capacidad limitada para tomar decisiones sin recibir la aprobación de los demás, considerándose como inútiles.

Quiroz et al. (2021), también aporta a ésta investigación mediante el estudio de las relaciones de pareja en estudiantes de psicología en México, concluyó que existía un nivel bajo predominante de autoestima y por su parte la dependencia emocional se encontró en el nivel promedio. Dentro de los indicadores que definían a las relaciones con dependencia emocional respecto a la autoestima era la sumisión, pedir exclusividad a su pareja, miedo a que la relación se acabe e historias irracionales en su relación; concluyendo que a menor autoestima la persona tiene más probabilidad de tener altos grados de dependencia.

De igual forma, Pasapera (2018) realizó un estudio con 80 estudiantes que cursaban el primer año de psicología en la Universidad Federico Villareal, Perú. Dentro de sus resultados significativos se encontró que un 61.5% de varones se situaban en el nivel bajo y un 38,5% en el nivel medio de dependencia emocional. Mientras que un 81% de las mujeres se inclinaron al nivel bajo, en el nivel medio se encontró sólo el 19% y no se evidenciaron estudiantes categorizados en el nivel bajo.

Como se aprecia, estos constructos son de gran interés en el campo de la salud mental, es por ello que se consideró como objetivo general el determinar la relación existente entre la Dependencia Emocional y Autoestima en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología. Por otro lado, como objetivos específicos se consideró identificar el nivel de dependencia emocional y por otro lado de autoestima. Asimismo, se estableció el nivel de dependencia emocional respecto al sexo.

Los resultados obtenidos en ésta investigación concluyen que sólo el 0.58% es estable emocionalmente, se obtuvo predominancia del nivel tendencia a la dependencia con un 79.65% y el 19.77% es dependiente. Por otro lado, se evidenció que el 55.81% presentan autoestima alta, el 33.14% autoestima moderada y sólo el 11.05% manifiestan baja autoestima. Se demostró que el nivel predominante tanto en varones y mujeres es la tendencia a la dependencia resultando 81.36% y 78.76% respectivamente, seguido por el nivel dependiente donde el sexo masculino obtuvo un 18.64% y el femenino 20.35%. Sin embargo ninguno obtuvo puntaje respecto al nivel muy estable.

Es así que, en los siguientes apartados de esta investigación se dan a conocer los procedimientos y métodos empleados, que desembocan en resultados siendo posteriormente comparados con otras investigaciones, para que finalmente se brinden las recomendaciones pertinentes. De ésta manera se podrá contribuir a crear y fortalecer programas de prevención con la mira a mejorar y potencializar la autonomía e independencia en las personas.

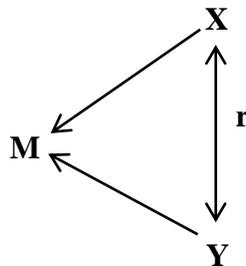
## II. MATERIAL Y MÉTODOS

### 2.1. Tipo y Diseño de la Investigación

La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico ya que es empleada para comprender y ampliar los conocimientos científicos sobre las variables de estudio (Nieto, 2023).

Se utilizó el diseño no experimental de alcance correlacional, asimismo; se empleó el muestreo probabilístico de tipo estratificado (Hernández y Mendoza 2018).

El esquema concerniente a éste diseño es:



#### Dónde:

M= Muestra

X= Variable Dependencia emocional

Y= Variable Autoestima

r= Relación

### 2.2. Población, muestra y muestreo

#### 2.2.1. Población

Es entendida como todos los individuos que conciernen a un determinado territorio socio demográfico (Hernández y Mendoza, 2018).

Es así que, se compuso por los 304 Estudiantes de Psicología matriculados en el semestre académico 2022- II. (Dirección de Admisión y Registros académicos- DAYRA).

### **Criterios de Inclusión**

- Alumnos matriculados en el periodo académico 2022-II de la Escuela Profesional de Psicología.
- Estudiantes que accedieron por voluntad propia a participar en el estudio.

### **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes se negaron a participar de este estudio.
- Alumnos que no responden todos los ítems de los cuestionarios.
- Estudiantes que no figuran en la lista brindada por Dirección de Registros Académicos-UNTRM.

#### **2.2.3. Muestra**

La muestra es entendida como un subconjunto representativo y equitativo de la población de estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

Se constituye por 172 estudiantes de Psicología matriculados desde el II hasta el XII ciclo académico 2022-II, determinados por la siguiente fórmula de poblaciones finitas:

$$n = \frac{k^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{[e^2(N - 1)] + [k^2 \cdot p \cdot q]}$$

n: Muestra

p: Proporción que cumple

q: Proporción que no cumple

N: Población

$e^2$ : Margen de error

$k^2$ : Nivel de confianza

#### 2.2.4. Muestreo

El método de muestreo fue probabilístico de tipo estratificado. Dado que fue distribuido en estratos (ciclos) y luego se eligió aleatoriamente a los sujetos que participarán en la investigación.

Ciclos	fi	%
2	36	21.05%
4	28	16.44%
6	33	19.4%
7	1	0.32%
8	21	12.17%
9	23	13.15%
10	13	7.56%
11	16	9.53%
12	1	0.32%
TOTAL	172	100%

*Fuente: Dirección de Admisión y Registros Académicos UNTRM (DAYRA)*

#### 2.3. Técnica e Instrumentos de recolección de datos

Se utilizaron pruebas estandarizadas, permitiendo medir las variables de manera individual y generar resultados con margen de error mínimos (Hernández y Mendoza, 2018).

El método utilizado fue la encuesta por medio de la aplicación de la Escala de Dependencia Emocional ACCA y el Inventario de Autoestima de Coopersmith.

##### **Variable X: Dependencia emocional**

Laca & Mejía, (2018). Definen la dependencia emocional como aquel patrón persistente de necesidades emocionales que se intentan satisfacer de manera inadaptada con otras personas.

Para evaluar ésta variable se utilizó la Escala de dependencia emocional-ACCA, basado en el enfoque cognitivo conductual. Fue elaborada por Anicama et al. (2013), posee una validez de 0.786 en alfa de Cronbach y una confiabilidad de 0.5791 según Kuder-Richarson. Es aplicable desde los 15 a 60 años. Consta de 10 dimensiones distribuido en 42 ítems.

✓ Categorías:

- De 1 a 3= muy estable
- De 4 a 8= estable emocionalmente
- De 9 a 19= tendencia a la dependencia
- De 20 a más= Dependiente

### **Variable Y: Autoestima**

La autoestima es definida por Coopersmith (1967) como el juicio de valía de sí mismo y es reflejado en las actitudes que la persona toma hacia sí misma. Es una experiencia que varía según la persona y que se transmite a los demás de forma no verbal o conducta observable.

La medición se hará a través del Inventario de Autoestima de Coopersmith, fue traducido y validado por Panizo, (1985) en Lima y es aplicable a partir de los 16 años.

Posee validez según alfa de Cronbach de .817 y confiabilidad según Kuder Richardson 20 de .61. Comprende de 3 dimensiones distribuidas en 25 ítems y no es necesario prescindir de ninguno (Inca López, 2018).

✓ Categorías:

- De 0 a 45 = Nivel de autoestima bajo.
- De 46 a 74 = Nivel de autoestima promedio (moderado).
- De 75 a 100 = Nivel de autoestima alto.

### **2.4.Procedimiento de la recolección de datos**

Para realizar ésta investigación, se revisaron trabajos de investigación considerando la antigüedad siendo menor a cinco años. Asimismo, se realizó la selección de los instrumentos para recolectar los datos teniendo en cuenta nuestras variables de estudio.

En la siguiente etapa de recolección de datos, se inició enviando una solicitud a la Dirección de Admisión y Registros académicos UNTRM, requiriendo la lista de todos los estudiantes matriculados en el semestre académico 2022-II de la Escuela Profesional de Psicología para especificar la población y la muestra seleccionada mediante fórmula de poblaciones finitas. Posteriormente, mediante el tipo de muestreo probabilístico de tipo estratificado, se realizó el sorteo por cada ciclo hasta completar el número requerido de estudiantes.

Seguidamente se solicitó el permiso respectivo al Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud para aplicar los cuestionarios respectivos. Con todo ello, se procedió a imprimir los cuestionarios para su aplicación previa coordinación con docentes y delegados de los ciclos en mención.

Respecto a Internado I e Internado II, se elaboró un cuestionario de google debido a que su estancia académica fue llevada a cabo en otros distritos lejanos a la Ciudad de Chachapoyas.

Seguidamente, se calificó de acuerdo al protocolo de cada uno de los cuestionarios, para que posteriormente se ingresen los datos al Programa SPSS versión 27, para que sea sometida en un análisis descriptivo a fin de elaborar tablas y figuras correspondientes.

Como última etapa, se realizó la tabulación de las mediciones obtenidas para su respectivo análisis estadístico.

## **2.5. Análisis de datos**

La información Final fue procesada en el software SPSS versión 27, Microsoft Word y Excel 2010.

Para contrastar las hipótesis se sometió a la prueba estadística del ji-cuadrado de Pearson con un nivel de significancia de  $\alpha = 0.05$  (95% de nivel de confianza y 5% de margen de error). Finalmente, los resultados se muestran en tablas y gráficos de barras interpretados en frecuencias y porcentajes.

### III. RESULTADOS

**TABLA 1. Relación entre Dependencia Emocional y Autoestima de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UNTRM.**

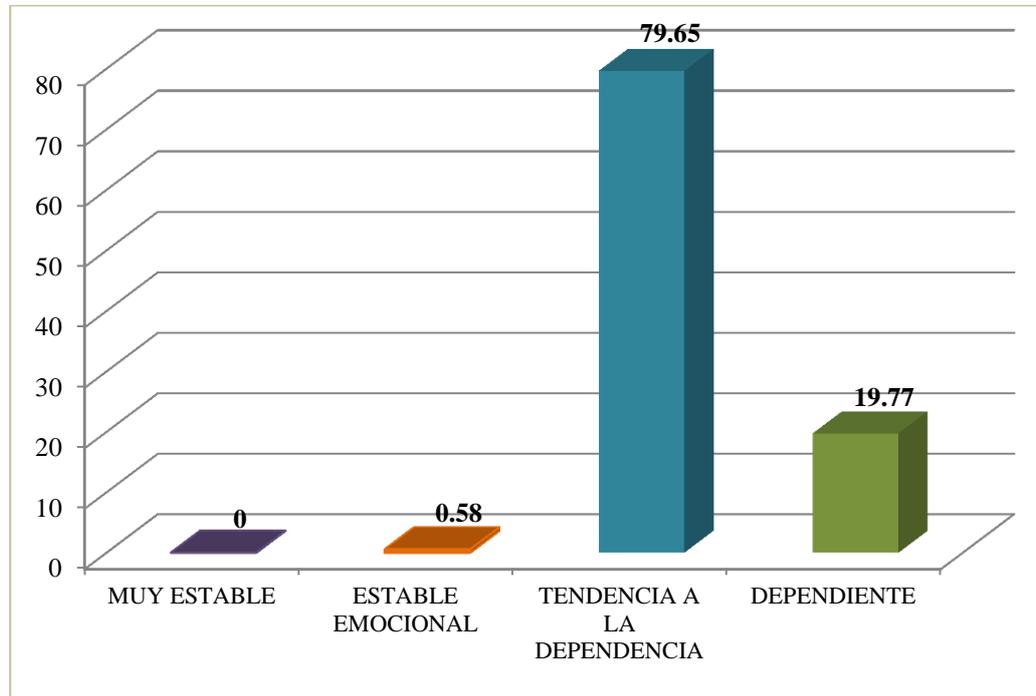
NIVEL DE DEPENDENCIA	NIVEL DE AUTOESTIMA				
		Alta	Moderada	Baja	Total
Estable emocionalmente	Fi	1	0	0	1
	%	0,58	0,00	0,00	0,58
Tendencia a la dependencia	Fi	86	38	13	137
	%	50,00	22,09	7,56	79,65
Dependiente	Fi	9	19	6	34
	%	5,23	11,05	3,49	19,77
Total	Fi	96	57	19	172
	%	55,81	33,14	11,05	100,0

Fuente. Base de datos de los Cuestionarios

La Tabla 1 muestra que, del 100% de estudiantes de Psicología del semestre académico 2022-II, el 0.58% (1) está estable emocionalmente y tiene autoestima alta, por otro lado el 50.00% (86) tiene tendencia a la dependencia y autoestima alta, el 22.09% (38) manifiesta tendencia a la dependencia y presentan moderado nivel de autoestima y el 7.56% (13) presenta tendencia a la dependencia y autoestima baja. Asimismo, el 5.23% (9) de los estudiantes tienen nivel dependiente y autoestima en nivel alto, el 11.05% (19) tiene dependencia y nivel de autoestima moderada, y el 3.49% (6) es dependiente y manifiesta autoestima baja.

La Hipótesis se contrastó por la prueba estadística del Ji-cuadrado:  $X_c^2(172, 4) = 15.381$  y  $p = .004 < .05$ , lo que indica que si existe relación entre dependencia emocional y autoestima en los estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, indicando que se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ) y se rechaza la hipótesis Nula ( $H_0$ ). (Ver pg. 24).

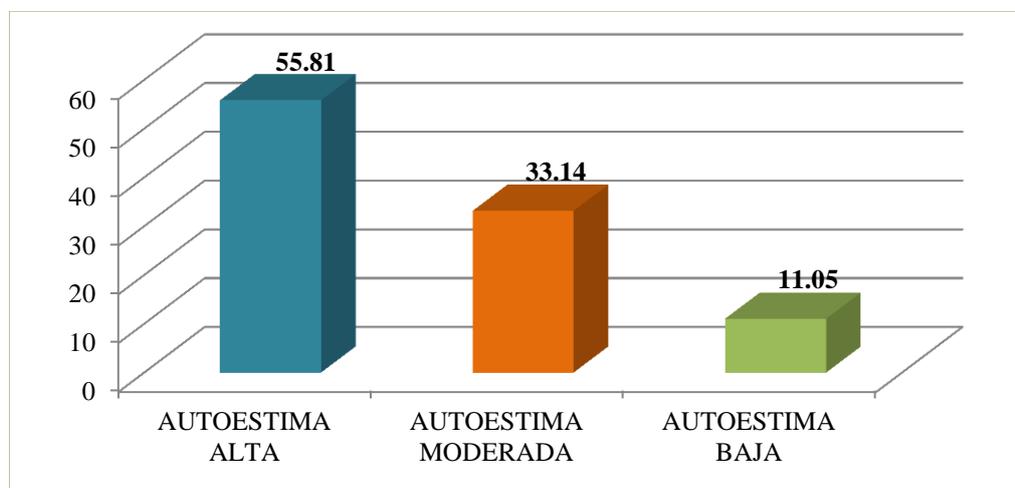
**FIGURA 2. Distribución porcentual del nivel de dependencia emocional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UNTRM**



Fuente: Base de datos de los Cuestionarios

La Figura refleja que del 100% (172) de estudiantes que conforman la muestra de estudio de Psicología, el 0.58% (1) es estable emocionalmente, el 79.65 % (137) presentan tendencia a la dependencia y el 19.77 % (34) es dependiente.

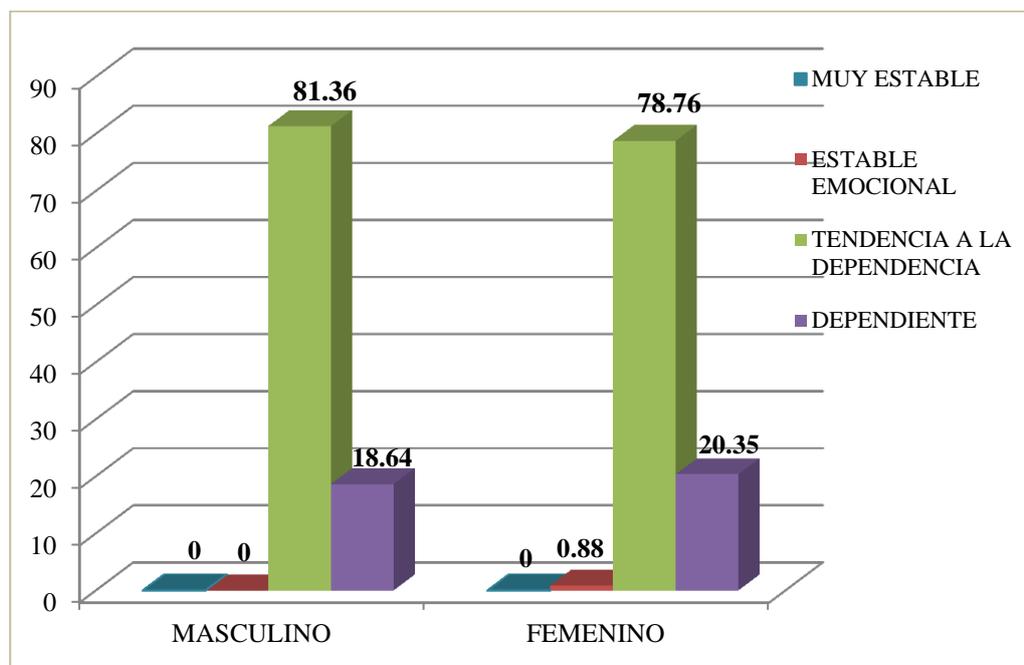
**FIGURA 3. Distribución porcentual del nivel de autoestima de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UNTRM.**



Fuente: Base de datos de los Cuestionarios

La Figura indica que del 100% (172) de estudiantes que conforman la muestra de estudio de Psicología, el 55.81% (96) mantiene una autoestima alta, el 33.14% (57) moderada y el 11.05% (19) una autoestima baja.

**FIGURA 4. Distribución porcentual del nivel de dependencia emocional según el sexo de los estudiantes de Psicología de la UNTRM.**



Fuente: Base de datos de los Cuestionarios

Del 100% (172) de alumnos matriculados en el semestre académico 2022-II de Psicología, el 81.36% (48) de varones presenta tendencia a la dependencia y el 18.64% (11) es dependiente; obteniendo un 0% tanto en el nivel muy estable y emocionalmente estable. Por su parte, el sexo femenino obtuvo un 0.88% (1) en el nivel estable emocionalmente, el 78.76% (89) presenta tendencia a la dependencia y el 20.35% (23) es dependiente emocional. Igualmente se obtuvo un 0% en el nivel muy estable.

## PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

- **Hipótesis Nula ( $H_0$ )**

**$H_0$ :** El nivel de dependencia emocional es independiente del nivel de autoestima en los estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas- 2022.

- **Hipótesis Alterna ( $H_a$ )**

**$H_a$ :** El nivel de dependencia emocional no es independiente del nivel de autoestima en los estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas- 2022.

## PRUEBA DE HIPÓTESIS

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,381 <sup>a</sup>	4	,004
Asociación lineal por lineal	12,085	1	,001
N de casos válidos	172		

**DECISIÓN:** El valor del estadístico de prueba  $X_c^2(172, 4)$  es igual a 15.381 y el valor de  $p = .004 < .05$ , entonces se acepta  $H_a$ .

**CONCLUSIÓN:** Con el 95% de confianza se afirma que la dependencia emocional no es independiente del nivel de autoestima en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2022.

#### IV. DISCUSIÓN

En algún momento de nuestra vida, hemos experimentado algunos indicadores de dependencia emocional algo que vendría a resultar perjudicial en niveles patológicos para muchas áreas de nuestra vida, siendo una de las más resaltantes el afecto y valoración hacia sí mismo es decir la autoestima, es por ello que mediante la presente investigación se estableció la relación entre dependencia emocional y autoestima en los estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas-2022.

De tal modo, se evidencia la presencia del nivel tendencia a la dependencia y autoestima alta con el 50%, seguido del nivel tendencia a la dependencia y autoestima moderada 22.1%, por otro lado en menor medida encontramos al nivel estable emocionalmente y autoestima alta con sólo el 0.58%, obteniendo un porcentaje desalentador del 0% en la categoría muy estable. (Tabla 1). En tal sentido se aprobó la hipótesis alterna que menciona que si existe relación entre dependencia emocional y autoestima con un valor  $p = .004$ .

Estos hallazgos concuerdan con Charca & Orihuela (2019), quienes encontraron relación significativa de ,001 entre autoestima y dependencia en estudiantes universitarios de Juliaca. Al igual que éste estudio, se encontró mayor predominancia del nivel tendencia a la dependencia y autoestima alta, representados por un 76.19%, mientras que en el nivel estable sólo puntuaron un 0.95%, En este sentido el autor concluyó que existe una relación significativa entre ambas variables, es decir que es mayor la probabilidad de tener dependencia si la autoestima es baja.

Sin embargo, Cortegana & Enciso (2019) comentan que no existe relación alguna entre ambas variables, concluyen que cada una de ellas opera de manera autónoma, es decir que no precisamente los alumnos con alta o baja dependencia generará niveles altos o bajos de autoestima, sino que tienen que ver con otro factor: el entorno familiar. En éste punto, es necesario mencionar que la persona desde que es concebido requiere de todas las atenciones de sus cuidadores, lo que hace referencia a la teoría “relaciones objetales” o entorno suficientemente bueno, en el cual Winnicott menciona que las relaciones que se establecen desde edades tempranas, serán quienes determinen la psique del sujeto, pues sin que éste sea adecuado la persona puede generar una patología en su vida adulta (Ramírez, 2010).

Cuando hablamos de dependencia emocional, podemos hacer referencia a un tipo de amor obsesivo, el cual es un anhelo hacia el ser amado que es desesperado y consume, llegando a un punto de que éste controla las emociones, impulsos y las cogniciones de la persona. Al respecto, Sigmund Freud, representante del psicoanálisis, menciona que las carencias afectivas que sufre el individuo durante su infancia y no es satisfecha por sus padres, en su vida adulta se transforman en traumas que se funden en el inconsciente para salir a flote más adelante proyectándose en la búsqueda de una pareja con indicadores físicos o psicológicos parecidos a las que le ocasionó el abandono emocional (Castelló, 2000); este proceso se convierte en un círculo constante de destrucción de sí mismo y castigo, conocida como la dependencia afectiva.

Entonces, dada la importancia del término, se consideró dentro de los objetivos específicos de este trabajo el determinar el nivel de dependencia emocional (Figura 02), el cual reflejó que del 100% de estudiantes que conforman la muestra de estudio, sólo el 0.58% es estable emocionalmente, el 79.65 % presenta tendencia a la dependencia y el 19.77 % es dependiente.

En torno a ello, se concuerda con el estudio de Carhuatocto & Vera (2021), realizado con adolescentes Chiclayanos, los resultados reflejan que el 90,3 % del total de evaluados presentaron tendencia a la dependencia emocional. Además de ello, los autores mencionan que si bien éstos mostraron características notables de una persona dependiente, no reúnen todas para establecerse como tal. Por su parte, García (2021), señaló que el nivel predominante en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana se ubicó dentro del nivel moderado con el 56% mientras que en un menor rango se categorizó al nivel bajo o normal de dependencia con 43.84%, concordando así con ésta investigación.

Englobando estos hallazgos, es preciso mencionar que la dependencia emocional está presente en gran parte de las personas, pero se puede experimentar ésta tendencia sin ser catalogados como tal (Carhuatocto & Vera, 2021). Lo expuesto, se puede justificar por el hecho que desde que nacemos experimentamos ésta dependencia con nuestros cuidadores durante nuestro crecimiento y en nuestra vida adulta al formar una relación de pareja se exteriorizan ciertas características como el deseo de pasar tiempo con la pareja y la necesidad de afecto que se experimenta,

sin embargo si es identificado a tiempo y abordado adecuadamente puede no pasar a niveles patológicos.

Por otro lado, en los hallazgos según el nivel de autoestima (Figura 03), se pudo apreciar que el nivel predominante es “autoestima alta” con 55.81%, seguido del nivel moderado 33.14% y sólo el 11.05 % evidenció una autoestima baja, éstos resultados concuerdan con el estudio de Pérez (2021), en ingresantes universitarios de Huacho, en el cual se demostró que en mayor predominancia se encuentra el nivel alto de autoestima con un 49% del total, seguido por el nivel medio con 36% y sólo el 15% presentó autoestima baja.

Concerniente al nivel de dependencia según el sexo (Figura 4), se encontró mayor predominancia en los varones, puntuando 81.36% y 18.64% en los niveles de tendencia a la dependencia y dependiente respectivamente. Respecto al sexo femenino, se encontró que un 0.88% es estable emocionalmente, por su parte en el nivel de tendencia a la dependencia se encontró un 78.76% y el 20.35% se ubicó en el nivel dependiente emocional. Éste resultado concuerda con el de Ricaldi (2021), quién encontró que el porcentaje de dependencia emocional en estudiantes universitarios de Huancayo fue mayor en los varones (41,4%) y en el sexo femenino sólo 27%.

Por su parte, Pérez (2022), realizó un estudio en Estudiantes de Enfermería en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza. Observó que el 43,3% de estudiantes varones y el 25% de mujeres presentaron un nivel moderado. Concluyendo de éste modo que la dependencia emocional se encuentra en mayor medida en el sexo masculino.

Las estadísticas de los últimos años, desmienten la afirmación que postula que las mujeres presentan mayor predisposición a la dependencia emocional (Salcedo, 2021). Al respecto, Momene y Estevez (2018), consideran que la dependencia emocional en el sexo masculino se debe a los estilos parentales con los que fueron formados durante los primeros años; usualmente debido a un factor de arraigo cultural y machismo son educados por un estilo parental autoritario o pasivo, caracterizados por ser carentes de afecto, poca empatía, despreocupación emocional y dominados por la rudeza, lo que genera que durante su desarrollo afectivo busquen el cariño, seguridad y protección que en ese entonces les fue esquivo.

Giglioti (2020), por su parte menciona que esto se puede fundamentar en el hecho de que el sexo femenino desarrolla madurez psicológica más temprana en comparación a los varones, sin embargo no debe limitarse a esto ya que existen otros factores psicológicos de cada mujer de manera individual.

Ante todo lo expuesto anteriormente, se concluye que la persona con dependencia emocional experimenta desequilibrio e inseguridad para la toma de decisiones, asimismo, la apreciación de su imagen tiende a minorar percibiéndose como inadecuado e insuficiente en la mayoría de los casos, contextos y circunstancias, sin embargo suele esperar que su entorno lo reconozca y acepte llegando a adoptar actitudes de sumisión y al no encontrar en la familia la protección y satisfacción de sus necesidades afectivas queda expuesto a situaciones de riesgo, lo cual estaría estrechamente ligado a mantener problemas de autoestima.

## V. CONCLUSIONES

- Existe relación entre dependencia emocional y autoestima en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza con un nivel de significancia de  $p = .004$ .
- El 0.58% de los estudiantes de la Escuela Profesional de psicología es estable emocionalmente, el 79.65% presentan tendencia a la dependencia y el 19.77 % es dependiente.
- El nivel de autoestima predominante en los estudiantes de Psicología es el alto (55,81%).
- El predominio de dependencia emocional se encontró en el sexo masculino, puntuando 81.36% en el nivel de tendencia a la dependencia.

## **VI. RECOMENDACIONES**

### **A la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas**

- Planificar programas preventivos y promocionales con la finalidad de dar a conocer la importancia de la salud mental a nivel individual y en las parejas universitarias.
- Gestionar en el área de bienestar universitario la obtención y aplicación de pruebas psicológicas para tener un panorama más exacto de los problemas de salud mental que frecuentan los estudiantes universitarios.
- Se sugiere formar un equipo de salud mental, de ésta forma generar un repertorio e identificar casos para brindar el apoyo profesional en caso se requiera.
- Realizar más investigaciones relacionadas a la variable dependencia emocional, ya que no existen muchos estudios a nivel regional.

### **A la Escuela Profesional de Psicología**

- Capacitar a los docentes en el manejo de temas relacionados a la dependencia emocional y autoestima para que puedan identificar conductas de riesgo dentro de sus aulas.
- Considerando que es la única de las profesiones que se involucra con el comportamiento humano y los procesos cognitivos; fomentar charlas vivenciales y virtuales relacionadas al amor sano y el amor propio con la finalidad de erradicar relaciones dañinas y conductas autodestructivas.
- Fomentar la asistencia al área de psicopedagogía para fortalecer sus capacidades de afrontamiento ante las diversas situaciones que intenten dañar su bienestar emocional y mental.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carhuatocto, M & Vera, S. (2021). Estilos de crianza y su relación con la dependencia emocional en mujeres adolescentes. Distrito de Chiclayo, 2020-2021. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3160943>
- Castelló, J. (2005). Dependencia emocional. Características y tratamiento. [https://scholar.google.com.pe/scholar?lookup=0&q=Castell%C3%B3,+J.+%282005%29.+Dependencia+emocional.+Caracter%C3%ADsticas+y+tratamiento.&hl=es&as\\_sdt=0,5&as\\_vis=1](https://scholar.google.com.pe/scholar?lookup=0&q=Castell%C3%B3,+J.+%282005%29.+Dependencia+emocional.+Caracter%C3%ADsticas+y+tratamiento.&hl=es&as_sdt=0,5&as_vis=1)
- Charca, G., Orihuela., E (2019). Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una Universidad Privada de Juliaca- 2017. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2826>
- Cortegana, C., Inciso, G (2019). Relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de CEBA de la Ciudad de Cajamarca. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1153>
- Freire, F. (2022). Dependencia emocional: cuando el afecto se convierte en obsesión. Colombia. <https://amizarpsicologia.com/dependencia-emocional-cuando-el-afecto-se-convierte-en-obsesion/>
- García, L (2021). Inteligencia emocional y dependencia emocional en jóvenes universitarios en lima metropolitana. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10097/Inteligencia\\_GarciaCordova\\_Lucia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10097/Inteligencia_GarciaCordova_Lucia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gigliotti, J (2020). Cerebro Aislado en Estado de Alarma. *Revista Tecnológica Educativa Docentes* 2.0, 8(2), 16-20. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revistadocentes20/article/view/146>

- Hernández, R., Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, México: Editorial Mc Graw Hill Education,
- Inca, L. (2018). Niveles de autoestima en los trabajadores de la empresa Grupo Cabal. [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilazo de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1404>
- Llano, M., López J (2017). La dependencia emocional: la adicción comportamental en los márgenes de la patología dual. *Revista de patología dual*, 4(2), 2. [https://patologiadual.es/docs/revista/2017\\_07.pdf](https://patologiadual.es/docs/revista/2017_07.pdf)
- Miranda, P (2021). Autoestima y dependencia emocional en adolescentes y jóvenes. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8194>
- Momene, J., & Estevez, A. (2018). Los estilos de crianza parentales como predictores del apego adulto, de la dependencia emocional y del abuso psicológico en las relaciones de pareja adultas. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 26(2), 359-378.
- Nieto, N. (2023). Tipos de Investigación. Lima: Instituto de Investigación en la Universidad Santo Domingo de Guzmán.
- Organización Mundial de la Salud (2000). *Guía de bolsillo de la clasificación CIE-10 clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento*, Editorial Médica Panamericana.
- Pasapera, D (2018). Autoestima y dependencia emocional en alumnos de primer año de la Facultad de Psicología de una Universidad Nacional de Lima Metropolitana. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villareal]. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/2650>
- Pérez, R (2021). Autoestima y rendimiento académico de los ingresantes 2017 – I a la Escuela Académica Profesional de Sociología – Huacho. [Tesis de posgrado, posgrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/4919>

- Pérez, E (2022). Dependencia Emocional en estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública Chachapoyas–2020. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza- Amazonas]. <https://hdl.handle.net/20.500.14077/2851>
- Quiroz, I., Godinez, M., Jahuey, A., Montes, M., y Ortega, N (2021). Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios. *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo* 9(18): 91-98.
- Ricaldi, L. (2021). Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en universitarios en la ciudad de Huancayo. [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental]. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9215/4/IV\\_FCS\\_502\\_TE\\_Ricaldi\\_Asto\\_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9215/4/IV_FCS_502_TE_Ricaldi_Asto_2021.pdf)
- Segura, A. (2018). Dependencia emocional, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas San Juan de Miraflores. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/761?show=full>
- Vallejo, A. (2019). Dependencia Emocional ¡Descubre Cómo Eliminar el Ciclo de la Codependencia y a Ser Completamente Independiente! España: Freedom Bound Publishing.

# **ANEXOS**

**ANEXO 1.**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

<b>Formulación del Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Marco metodológico</b>
¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de Psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas- 2022?	<p><b>General</b> Determinar la relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de Psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas- 2022</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar el nivel de dependencia emocional en los estudiantes de psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas-2022</li> <li>• Establecer el nivel de autoestima existente en los</li> </ul>	<p><b>H<sub>0</sub></b> No existe relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de Psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas-2022</p> <p><b>H<sub>a</sub></b> Existe relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de Psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas-2022.</p>	<p><b>V<sub>1</sub></b> Dependencia emocional</p> <p><b>V<sub>2</sub></b> Autoestima</p>	<p>El estudio de investigación será de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, y de alcance correlacional.</p> <p><b>Población:</b> Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, que son en su total 304 y se encuentran matriculados en el semestre académico 2022-II.</p> <p><b>Muestra</b> La muestra se constituye por 172 estudiantes matriculados desde el II</p>

	<p>estudiantes de psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas-2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer el nivel de dependencia según el sexo en los estudiantes de psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas-2022</li> </ul>		<p>hasta el XII ciclo del semestre académico 2022-II de la Escuela Profesional de Psicología.</p> <p><b>Instrumentos de recolección de Datos</b></p> <p><b>V<sub>1</sub></b> Escala de Dependencia Emocional ACCA</p> <p><b>V<sub>2</sub></b> Inventario de Autoestima de Coopersmith.</p>
--	---	--	--

**ANEXO 2.**

**OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

<b>Variable</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	<b>Interpretación de dependencia emocional a nivel global</b>
Dependencia Emocional	Laca & Mejía, (2018). Patrón persistente de necesidades emocionales que se intentan satisfacer de manera inadaptada con otras personas.  En el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, DSM-5, se reconoce como un “desorden de personalidad	En la Escala de Dependencia Emocional de Anicama et al, (2013). Cada ítem cuenta con 2 alternativas: SI= 1 NO=0  Nota: “En la dimensión deseabilidad Social, la forma de corrección se invierte, resultando: SI=0 NO=1	Miedo a la soledad o abandono	1,2,3,4	<b>De 1 a 3=</b> muy estable  <b>De 4 a 8=</b> estable emocionalmente  <b>De 9 a 19=</b> tendencia a la dependencia  <b>De 20 a más=</b> Dependiente
			Expresiones límite	6,7,8,9,10	
			Ansiedad por la separación	11,12,13	
			Búsqueda de aceptación y atención	15,16,17	
			Percepción de su autoestima	18,19,20,21	
			Apego a la seguridad y protección	23,24,25,26	
			Percepción de su autoeficacia	27,28,29,30,31	
			Idealización de la pareja	33,34,35	

	dependiente”		Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	36,37,38,39,40,41	
			Deseabilidad social	5, 14,22,32,42	

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Interpretación de Autoestima a nivel global
Autoestima	Coopersmith (1967) Juicio de valía de sí mismo y que es reflejado en las actitudes que la persona toma hacia sí misma. Es una experiencia que varía según la persona y que se transmite a los demás de forma no verbal o conducta observable.	Instrumento de autoestima de Coopersmith. Consta de 25 ítems, donde:  SI= 1 NO=0  El puntaje total (máximo 100), resulta de la suma de los ítems correctos (según la clave) y multiplicando por 4.  Ítems verdaderos: 1, 4, 5, 8, 9, 14, 19, 20.  Ítems falsos: 2, 3, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17,18, 21, 22, 23, 24,25.	Sí mismo	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,23,24,25.	<b>De 0 a 45</b> = Nivel de autoestima bajo. <b>De 46 a 74</b> = Nivel de autoestima promedio (moderado). <b>De 75 a 100</b> = Nivel de autoestima alto.
			Social	2, 5, 8, 14, 17,21.	
			Familiar	6, 9, 11, 16, 20,22.	



### ANEXO 3



## ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Anicama et al, (2013)

### DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_ Ciclo: ( )

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: (F) (M)

### INSTRUCCIONES

La presente Escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir y hacer respecto a su relación actual de pareja o a la última que haya tenido. Lea cada frase con cuidado y señale con una “X” si está de acuerdo (SI) o no está de acuerdo (NO) con la afirmación escrita.

No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas. No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda lo que considere se ajusta mejor a usted.

N°	ÍTEMS	SI	NO
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja		
2	Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.		
3	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo		
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone		
5	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo		
6	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja		
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida		
8	Creo en la frase “la vida sin ti no tiene sentido”		
9	Pienso que al amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida		
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas		
11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado		
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie		
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.		
14	Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.		
15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.		

16	Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien		
17	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás		
18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad		
19	Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en una área de la misma		
20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada		
21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a)		
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida.		
23	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a)		
24	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo.		
25	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.		
26	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona		
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.		
28	Me percibo competente y eficaz		
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.		
30	Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo		
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.		
32	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos		
33	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.		
34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.		
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.		
36	Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los de ella (él).		
37	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.		
38	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (el).		
39	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios /trabajo de mi pareja antes que las mías.		
40	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.		
41	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.		
42	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.		



## ANEXO 4



### INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Coopersmith (1967)

Revisado de Inca (2017)

#### DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_ Ciclo: ( )

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: (F) (M)

#### INSTRUCCIONES

A continuación, usted encontrará un listado de afirmaciones que describe cómo te sientes usualmente, marque con un equis (X) en la columna debajo de la frase SI (columna A), por el contrario si el enunciado no describe cómo se sientes usualmente, marque con equis (X) en la columna debajo de la palabra “NO” (columna B).

N°	ÍTEMS	SI	NO
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco		
2	Me cuesta mucho esfuerzo hablar en público		
3	Si pudiera, cambiaría muchas cosas de mí		
4	Puedo tomar una decisión muy fácilmente		
5	Soy una persona agradable		
6	En mi casa me enojo fácilmente		
7	Me cuesta bastante esfuerzo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy popular entre las personas de mi edad		
9	Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos		
10	Me doy por vencido(a) muy fácilmente		
11	Mi familia espera demasiado de mí		

12	Me cuesta mucho esfuerzo aceptarme como soy		
13	Mi vida es muy complicada		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas		
15	Tengo mala opinión de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi trabajo		
18	Soy menos osado (que se atreve) que la mayoría de la gente		
19	Si tengo algo que decir generalmente lo digo		
20	Mi familia me comprende		
21	Los demás son mejor aceptados que yo		
22	Siento que mi familia me presiona		
23	Con frecuencia me desanimo en lo que hago		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona		
25	Se puede confiar muy poco en mí.		

## ANEXO 5.

### *“Año Del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”*

**SOLICITO:** LISTAS DE TODOS LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA MATRICULADOS EN EL SEMESTRE ACADÉMICO 2022-II

Sr:

**Ing. Segundo Ramon Salazar Servan**

Director de Dirección de Admisión y Registros Académicos.

---

Yo, CAROLINA ESTEFANY GUEVARA VENTURA, identificada con DNI 72033534 con domicilio en el Jr. Libertad cuadra 1, pasaje Santa Isabel, me dirijo a ud. Con el debido respeto y expongo lo siguiente:

Que siendo indispensable para la elaboración de mi Proyecto de Tesis titulado “Dependencia emocional y autoestima en Estudiantes de Psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas-2022”; solicito las listas de todos los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología matriculados en el semestre académico 2022-II.

Sin otro en particular, reciba usted un cordial saludo. Se agradece por la atención oportuna a mi petición.

#### DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTA

- Resolución de Aprobación e Inscripción de Proyecto de Tesis

Chachapoyas, 25 de septiembre de 2022



.....  
CAROLINA ESTEFANY GUEVARA VENTURA

DNI: 72033534

## ANEXO 6.



UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE  
MENDOZA DE AMAZONAS

Facultad de Ciencias de la Salud

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chachapoyas, 20 de octubre del 2022

### OFICIO N° 000784-2022-UNTRM-VRAC/FACISA

Señora:

**Mg. JAZMÍN DE FÁTIMA CUCHO HIDALGO**

Directora (e) de la Escuela Profesional de Psicología

Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas

Presente.-



**ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS**

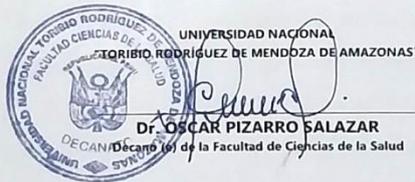
**REF. : SOLICITUD S/N (REG. N° 6695-2022 DE FECHA 20/10/2022)**

Es grato dirigirme al despacho de su cargo para hacerle llegar el saludo Institucional de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que el estudiante **CAROLINA ESTEFANY GUEVARA VENTURA**, de la Escuela Profesional de Psicología de la Facisa de la UNTRM-A, se encuentra realizando su proyecto de tesis denominado: "**Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de Psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas - 2022.**"

En virtud a ello es que recorro a usted, para solicitarle la **autorización** correspondiente para que la estudiante en mención recolecte sus datos y pueda ejecutar su proyecto, previa coordinación con su despacho; asimismo se brinde las facilidades del caso.

Agradeciéndole anticipadamente por el apoyo que brindará me suscribo de usted, no sin antes testimoniar las muestras de consideración y estima.

Atentamente,



YASD/D-FACISA  
Sec./CVD  
Archivo.