



UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA  
DE AMAZONAS



FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
INFORME DE EXAMEN DE SUFICIENCIA  
PROFESIONAL

TASAS DE ANALFABETISMO EN LOS  
ASENTAMIENTOS HUMANOS PEDRO  
CASTRO ALVA Y VIRGEN DE ASUNTA EN  
LA PROVINCIA DE CHACHAPOYAS  
REGIÓN AMAZONAS, 2010.

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR:

**Bach. Alex Darwin Sánchez Bustamante**

JURADO:

Lic. Waltina Condori Vargas

Presidente.

Lic. César Daniel Ayala Miranda

Secretario

Mg. Hilda Panduro Bazán de Lázaro

Vocal

CHACHAPOYAS - AMAZONAS - PERÚ  
**2010**



***A MIS PADRES:***

*Abelardo y Reyna por regalarme amor, comprensión y su apoyo incondicional que me brindan día a día para salir adelante y alcanzar mi meta y al pueblo con dilección especial.*

*Alex.*



## *AGRADECIMIENTO*

- ❖ Va mi más sincero agradecimiento a mis queridos padres, hermano y demás familiares por haber realizado hasta lo imposible para asistirme material y moralmente.
- ❖ A Dios por haberme regalado la vida, la salud y la inteligencia y alcanzar mis metas trazadas, ya que sin él no hubiese llegado con vida hasta hoy.
- ❖ Un sincero agradecimiento y eterna gratitud a todas las personas, y especialmente a la **promoción 2004 II**, amigos que de una manera u otra, contribuyeron decididamente para culminar con éxito el presente trabajo de investigación.
- ❖ **A LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**, y a los docentes de la facultad de Educación Primaria por sus enseñanzas, consejos, conocimientos y experiencias que me incentivaron a seguir adelante en mi formación profesional.
- ❖ A las personas de los Asentamientos Humanos Pedro Castro Alva y Virgen de Asunta por ser primordiales y colaboradores con este trabajo de investigación.



## PÁGINA DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

<b>UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA AMAZONAS</b>	
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>CARGOS</b>
DR. VICENTE CASTAÑEDA CHÁVEZ	RECTOR
ING.MIGUEL BARRENA GURBILLÓN	VICERRECTOR ACADÈMICO
DRA. FLOR TERESA GARCÍA HUAMÁN	VICERRECTOR ADMINISTRATIVO
<b>FACULTAD EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	
MG. EVER SALOMÈ LÁZARRO BAZÀN	PRESIDENTE DEL CONSEJO DE FACULTAD



## PÁGINA DEL JURADO DE EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

El jurado de Examen de Suficiencia Profesional, ha sido designado según Art. 92 del REGLAMENTO PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO DE BACHILLER Y EL TÍTULO DE LICENCIADO (R.C G.Nº 022-UNAT – A-C G) el mismo que está conformado por:

Lic. Waltina Condori Vargas

**PRESIDENTE**

Lic. César Daniel Ayala Miranda

**SECRETARIO**

MG. Hilda Panduro Bazán

**VOCAL**



<b>TABLA DE CONTENIDOS</b>		
	<b>DEDICATORIA</b>	<i>iii</i>
	<b>AGRADECIMIENTOS</b>	<i>iv</i>
	<b>PÁGINA DE LAS AUTORIDADES UNIVERSITARIAS</b>	<i>v</i>
	<b>PÁGINA DEL JURADO DEL EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL</b>	<i>vi</i>
	<b>TABLA DE CONTENIDOS</b>	<i>vii</i>
	<b>RESUMEN</b>	<i>ix</i>
<b>I.</b>	<b>INTRODUCCIÓN</b>	10
	1.1 Realidad problemática	11
	1.2 Formulación del problema	13
	1.3 Justificación del problema	13
	1.4 Objetivos de la investigación	14
	1.5 Marco teórico	15
<b>II.</b>	<b>MATERIALES Y MÉTODOS</b>	60
	2.1 Población y muestra	61
	2.2 Diseño de investigación	61
	2.2.1 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
	2.2.4 Procesamiento y presentación de datos	62
	2.3 Análisis e interpretación de resultados	63
<b>III.</b>	<b>RESULTADOS</b>	64
<b>IV.</b>	<b>DISCUSIÓN</b>	83
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	86
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	88
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	90
	<b>ANEXOS N° 01 CODIFICACIÓN Y TABULACIÓN DE DATOS</b>	



	<b>ANEXO N° 02 TETS “ESTRATEGIAS EDUCATICAS PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES”</b>	
	<b>ANEXO N° 03 ICONOGRAFÍAS</b>	



## RESUMEN

Somos concientes de la realidad, que a nivel Nacional, Regional y local nos encontramos con un índice elevado de analfabetismo que a nivel Nacional tenemos 1'359 558 y Regional de 27965 correspondiente al año 2007 siendo las zonas rurales las de mayor predominio, debido a muchas causas.

Por lo que se ha visto conveniente realizar el presente trabajo de investigación, con la siguiente interrogante *¿Cuáles son las tasas de analfabetismo que presenta los Asentamientos Humanos Pedro Castro Alva y Virgen de Asunta en la Provincia de Chachapoyas Región Amazonas - 2010?*

En la investigación la población se ha circunscrito en los habitantes de los Asentamientos Humanos Pedro Castro Alva y la Virgen de Asunta de la provincia de Chachapoyas, la muestra se ha conformado por 40 habitantes de un solo grupo, El método empleado en el proceso de estudio, que ha llevado la sistematicidad teórico - práctico generalmente ha sido el método analítico sintético. El mismo que permite realizar investigaciones de corte científico. En la cual se aplicó un cuestionario con la finalidad de ver el número de analfabetos tanto absolutos como funcionales en los mencionados Asentamientos. Además se revisó algunas bibliografías siendo analizadas y sintetizadas, con el fin de proporcionar la perspectiva del investigador.

Podemos decir que el analfabetismo disminuirá siempre y cuando se aplique los programas de alfabetización de acuerdo a la realidad en la que vivimos.

**Palabra clave:** El analfabetismo





# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN





# I. INTRODUCCIÓN

## 1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA

La educación peruana está pasando por una crisis social, económica, político y moral por lo que nuestro reto en este siglo XXI es afrontar esta difícil realidad que viene viviendo nuestro país.

Entre los problemas que tenemos, con caracteres dramáticos a través de nuestra historia es el **analfabetismos** que está afectando a sectores considerables de la población peruana que habita, principalmente, en la región de los andes. El analfabetismo se presenta en los países subdesarrollados creando obstáculos para el desarrollo científico y tecnológico. Según las estadísticas censales, el Perú siempre se ha visto afectado por este problema, debido a la mala organización de nuestro país (político, económico, educativo y cultural). En los últimos tiempos, este problema se ha concentrado, con mayor fuerza, en la sierra peruana, que la mayor incidencia se da en las zonas rurales y en la población indígena. Analizando, claramente la mayor y marcada incidencia de la población analfabeta está en el sexo femenino y se presenta en todos los departamentos del Perú. (**Ministerio de Educación 1981**).

En síntesis, el analfabetismo es más que un problema pedagógico o educativo, sino que es, también, un problema político, económico y cultural por cuya razón la eliminación o reducción significativa del analfabetismo estará en función de la transformación de esas estructuras sociales.

Las consecuencias del analfabetismo se reflejan en tres aspectos: social, político y económico. Es un problema social grave, desde luego que es factor de exclusión y marginación, cuyas raíces se



hunden en las profundas desigualdades sociales, por lo cual este factor está estrechamente ligado a los otros dos aspectos. Por ello, se ha visto analizar estas consecuencias a partir de una visión socio-política y socio-económica. Pero, también, es un factor que conspira contra nuestras posibilidades de desarrollo.

El analfabetismo trae consigo consecuencias de diferentes índoles. El desarrollo del Perú sería más eficaz si en el mundo entero no existiera gran cantidad de individuos analfabetos, pues esto retrasa el desarrollo a nivel de la región, afectando también a nivel de todo el país. Desde el punto de vista socio-político, el analfabeto, no puede entender cuáles son sus derechos, debido a lo cual es marginado por la sociedad. Esto también, es motivo para aprovecharse de su ignorancia y explotarlo.

El analfabetismo es la expresión de la condición de sub desarrollo de nuestra sociedad y se manifiesta como consecuencia de la situación de pobreza extrema de habitantes secularmente marginados, pero ante esta situación en la que se vive los gobiernos han implantado planes y programas de alfabetización en la que se han y van realizando acorde a ello se puede notar los diferentes datos estadísticos realizados en los censos nacionales

En donde se puede denotar una disminución de tasa a lo anterior.

El analfabetismo, ha sido una inquietud permanente de la humanidad; una preocupación del pasado, una demanda exigente del presente y un reto constante del futuro ante esto poder erradicar y así poder lograr el cambio que tanto anhelamos ante ello me formulo la siguiente interrogante.



## 1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

*¿Cuáles son las tasas de analfabetismo que presenta los Asentamientos Humanos Pedro Castro Alva y Virgen de Asunta en la Provincia de Chachapoyas Región Amazonas -2010?*

## 1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Como docentes estamos comprometidos con el cambio de la Educación en los procesos pedagógicos, dentro y fuera de las aulas, es por tal motivo que no podemos acostumbrarnos a convivir con personas que son partes de nuestro país que están excluidas de la educación.

Por tal motivo he visto por conveniente realizar una investigación descriptiva debido al alto índice de analfabetismo que tenemos a nivel nacional de 1'359 558 y Regional de 27965 en el año 2007, y los tipos de analfabetos que predominan más, La realización de la presente investigación es justificable por que la mayoría de las personas adultas que no tienen la educación básica conocen los programas, debido a que han sido aplicados, con la finalidad de mejorar el analfabetismo, esta investigación pretende brindar ideas claras y precisas del tema tratado.

Al margen de la caracterización descriptiva del estudio se ha necesitado de instrumentos de recolección de datos, razón por la cual le reviste de utilidad metodológica.



## **1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1 OBJETIVOS GENERAL**

Determinar las tasas de analfabetismo que presenta los Asentamientos Humanos Pedro Castro Alva y Virgen de Asunta en la Provincia de Chachapoyas Región Amazonas, 2010.

### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Indagar las causas del analfabetismo que presentan los Asentamientos Humanos Pedro Castro Alva y Virgen de Asunta en la Provincia de Chachapoyas Región Amazonas -2010.
- Identificar los tipos de analfabetismo que presentan los Asentamientos Humanos Pedro Castro Alva y Virgen de Asunta en la Provincia de Chachapoyas.
- Determinar cuál de los Asentamientos Humanos tienen mayor índice de analfabetismo en la provincia de Chachapoyas entre Pedro Castro Alva y Virgen de Asunta.
- Proponer alternativas de solución en el Asentamiento Humano que predomina mayor índice de analfabetismo.



## 1.5 MARCO TEÓRICO

En las condiciones actuales del capitalismo globalizado han disminuido en cifras globales las tasas de analfabetismo, por las propias necesidades del sistema de preparar a los individuos en el manejo de nuevas tecnologías ante la revolución industrial y los nuevos adelantos de la época. A pesar de esto, es en este sistema donde las causas y las consecuencias sociales del analfabetismo se agudizan, por el aumento demográfico, la deuda externa, la existencia de regímenes oligárquicos propios del sistema capitalista, donde ocurren sucesivas crisis económicas que tienen su repercusión inmediata en la educación. Este trabajo analiza el analfabetismo, las diferentes aristas de este fenómeno como problema social, y la influencia de los enfoques ideológicos, sociológicos, filosóficos e históricos en su conceptualización y abordaje educativo.

*Revista IPLAC. No.1 / enero - abril / 2007*

### 15.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Consideramos aportes de algunos autores:

- **RAZETO, Luis(1998)** define al analfabeto como una palabra de origen (analphabetes) que hace referencia aquella persona que no sabe leer ni escribir, el analfabetismo surge ante la falta de aprendizaje por eso, en los países que cuentan con programas de escolarización obligatoria , el analfabetismo es minoritario , mas allá de que la comprensión lectora de la gente pueda ser deficiente, en estos casos, se suele hablar de analfabetismo funcional que es la incapacidad para comprender ideas explícitas de un texto o emitir un juicio crítico sobre éstas. Esto quiere decir que el analfabetismo funcional sabe pronunciar y decodificar las palabras escritas.



- **CÓRDOVA AVILA, Susana.** (1996) La alfabetización, en el marco de la Educación Básica Alternativa, sigue siendo tarea prioritaria y permanente reto. Solo revistiendo las causas profundas de la pobreza y la inequidad en la que viven cotidianamente millones de peruanos y peruanas, el analfabetismo dejará de crecer y de reproducirse.
  
- **INEI (1993-2007)** el analfabetismo en el Perú. Los niveles de analfabetismo reflejan fundamentalmente la situación del sistema educativo en este sentido, las acciones emprendidas en este ámbito, principalmente por el estado y concretamente en cuanto a las campañas de alfabetización desarrolladas por el gobierno en los últimos 50 años, reflejan una significativa reducción del analfabetismo. Cuyo censo de 1993 representa el 12.8% y el 2007 representa un 7.1%. Ello señala una constante preocupación orientada a reducir la proporción de personas que no saben leer ni escribir.
  
- Según: **La UNESCO en 1958 citado por ZAMALLOA, Eulogio** define al Analfabeto como la ``persona que no es capaz de leer y escribir una expresión simple y breve de hechos relacionados con su vida cotidiana. Como se observa, esta definición apunta a identificar la alfabetización con el manejo de un sistema convencional de símbolos.  
Entonces la definición del concepto de analfabeto según la reforma Educativa entre los años de 1973 a 1976, considerando que el analfabeto, en el caso peruano, es la persona mayor de quince años que por su condición marginal, en la estructura social de denominación no tuvo oportunidad de aprender a leer, escribir y tomar conciencia de las verdaderas causas de sus problemas, por



cuya razón, no participa activamente en la transformación de su medio.

- **La UNESCO, en su Conferencia General de 1978** sostenía que el analfabeto era “cualquier persona incapaz de ejercer todas las actividades para las cuales la alfabetización es necesaria, en interés del buen funcionamiento de su grupo y comunidad, alfabetización que le permite leer y escribir y calcular con el fin de lograr su propio desarrollo y el de su comunidad.
  
- **ARESTEGUI (2006, PP.8)** “... Menciona que analfabeto son todas las personas que no sabe leer ni escribir si no que ignoran cosas mucho más fundamentales como son el tiempo y el medio en la que viven.
  
- El analfabetismo se define a la persona de quince años a mas que no sabe leer ni escribir, sobre todo se presenta estos problemas en los países sub desarrollados dentro de ella se encuentra el Perú debido a la mala organización o administración (económico, político y social) <http://es.wikipedia.org/wiki/analfabetismo>.

## 1.5.2 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.

### A) ANALFABETO.

El término analfabeto en forma estricta se le define a la persona que no saben leer ni escribir, osea a los que carecen del instrumento de lectura y escritura, a los que no tuvieron acceso al servicio educativo (Arestegui, 2006).





## **B) ANALFABETISMO.**

Las Naciones Unidas consideran al analfabetismo como un problema social originado por múltiples situaciones de vida, y así mismo como conservador de tales deficiencias, sus efectos negativos se perciben en el campo económico, así como todo el conjunto de proceso de desarrollo, y es uno de los factores que contribuye a la población peruana en estado de pobreza. **(Arestegui, 2006).**

## **C) EDUCACIÓN**

Es el conjunto de procesos de aprendizaje formal o no, gracias al cual las personas cuyo entorno social desarrollan sus capacidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias técnicas o profesionales o las reorientan a fin de atender sus propias necesidades y las de la sociedad, En base al analfabetismo el aspecto educativo tiene vinculación la baja calidad de enseñanza escolar y los fenómenos de repitencia y deserción. **(Ludojoski 1981, pag, 57)**

## **D) SOCIO - CONÓMICO**

Se presenta la persistencia de pobreza, denudando con ello, el atraso del desarrollo tecnológico y científico en nuestro país. En nuestros Andes, la pobreza y el analfabetismo están muy ligados. Si bien la pobreza es una de las causas del analfabetismo, a la vez, es una consecuencia, pues provoca mayor pobreza manteniéndolos en esa condición. Cuando se estudian las características sociales y humanas del adulto respecto al aprendizaje, el analfabetismo es un problema de toda sociedad cuyas raíces se encuentran en la pobreza, y es un efecto y no una causa del desarrollo desigual debido a que tiene mayor concentración en las áreas rurales y



urbana marginales, que todavía se encuentran en la situación de marginación y pobreza. (Romans Guillen 1998, pag, 88).

### 15.3 BASES TEÓRICAS

## EL ANALFABETISMO EN EL PERÚ

### 1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA

El concepto de analfabetismo ha evolucionado paralelamente al desarrollo de los diferentes enfoques teórico- metodológicos de la realidad social, asimismo, las disciplinas científico sociales están contribuyendo a una percepción cada vez más clara sobre su naturaleza y características.

El problema del analfabetismo, en los últimos decenios, ha despertado mucho interés, los especialistas y organismos nacionales e internacionales en lo referente a la concepción, enfoque y solución de este histórico asunto en este sentido se han realizado innumerables y sucesivas conferencias, foros, seminarios, congresos, mesas, encuentros, talleres, etc. en diferentes fechas.

Desde 1958 la UNESCO está contribuyendo decididamente en la comprensión del concepto de analfabetismo. En su Conferencia General de ese año definía al analfabeto como la ``persona que no es capaz de leer y escribir una expresión simple y breve de hechos relacionados con su vida cotidiana``, este concepto se inscribe en los primigenios esfuerzos de la UNESCO por contribuir a la erradicación del analfabetismo en los países sub desarrollados. A esta manera de percibir el complejo problema del analfabetismo se le conoce como **Enfoque Tradicional**, por cuanto, su preocupación está sólo en el aprendizaje de la lecto-escritura, aprendizaje



desvinculado con los intereses de los analfabetos y de sus problemas. Generalmente las experiencias que siguieron este enfoque fracasaron en la medida en que los alfabetizados, al haber aprendido un sistema de símbolos desconectados de su realidad, no tuvieron la oportunidad de aplicar lo aprendido, cayendo nuevamente en el analfabetismo por desuso. Asimismo, el sistema escolar, organizado para educar niños y adolescentes, al no satisfacer las expectativas de los adultos propició y propicia deserción, factor que contribuyó al fracaso de esta orientación. Veinte años después, la **UNESCO**, en su Conferencia General de 1978 sostenía que el analfabeto era "cualquier persona incapaz de ejercer todas las actividades para las cuales la alfabetización es necesaria, en interés del buen funcionamiento de su grupo y comunidad, alfabetización que le permite leer y escribir y calcular con el fin de lograr su propio desarrollo y el de su comunidad.

En este sentido, en 1972 la **UNESCO** resumió esta concepción sosteniendo que "si los analfabetos no cuentan con ventajas efectivas de mejora de su condición económica social, el aprendizaje de la lectura y escritura no significa una motivación real. Por otro lado, si los analfabetos no cuentan con oportunidades prácticas de utilizar los aprendidos, el dominio de la lectura y escritura se perderá en el decorrer del tiempo". Se le ha reconocido virtudes y defectos.

- ❖ Al respecto **Augusto Salazar** sostuvo que "su mayor virtud es poner al alfabetizando en la situación concreta del proceso económico social de su comunidad. Su riesgo más grande es tomar la alfabetización como instrumento al servicio de la preparación de mano de obra para el desarrollo económico. (*UNESCO "América latina y el Proyecto Principal de Educación" Mexico, D.F 1982, P.31*).



## 2. SESENTA AÑOS DE ALFABETIZACIÓN EN EL PERÚ

En los últimos 60 años, se han desarrollado en el Perú programas de alfabetización, algunos con resultados muy notables, como los centros educativos para el desarrollo comunal de los años 70 y los planes nacionales de alfabetización aplicado desde la década del 90 sucesivas campañas han logrado reducir gradualmente el porcentaje del analfabetismo, el resultado de estos hechos es la persistencia con invariables cifras absolutas en nuestro país desde 60 años aunque las cifras relativa tenemos 57% en 1940 al 12% en 1993 y un 7.1% en el 2007, en esta perspectiva y para la mejor comprensión y dimensionamiento del analfabetismo aun persiste en el país. Según los censos nacionales realizados y, en consecuencia en las estadísticas oficiales, se consideran analfabeto a los que no saben leer ni escribir en forma absoluta.

## 3. MARCO HISTÓRICO

**Según la constitución política de 1823:** "La Instrucción es una necesidad común y la República debe impartir igualmente a todos sus individuos" Desde los albores del periodo republicano existió preocupación por la educación de la población, sin embargo, los hechos demostraron que esta prescripción constitucional resultó solo una declaración formal en la medida que nunca la República pudo democratizar la educación y mucho menos impartir una educación igualitaria. La explicación de este problema debe encontrarse en el proceso histórico de evolución y desarrollo desigual de los grupos y clases sociales. El Perú Republicano, desde el punto de vista educacional, se caracteriza por mantener bajísimas tasas de escolaridad y altas tasas de analfabetismo. (1) *Tomado del art. " Aspectos sociales y económicos de la educación en el Perú" de H Fernández, incluido en el "problemas poblacionales Peruanos". AMIDEP, Lima, 1986.p.6)*



**Alfonso Villanueva**, Director de Educación Común del Gobierno de Manuel Prado (1944) expuso en el Congreso del Perú los términos de la campaña nacional de culturalización de Adultos. ``Casi la mitad de los seres humanos que pueblan nuestra patria, no saben ni leer ni escribir tienen los ojos vendados por la ignorancia, viven al margen de la ignorancia. **Citado por MERCÉ Romans.**

**Los Gobiernos de Benavides, Prado y Bustamante (1939-1945)** declararon que aplicarían recursos especiales para enfrentar el analfabetismo y convocar a los maestros del estado como agentes principales. La preocupación era 'La cultura' y la civilización.

La estructura de los Núcleos Escolares Campesinos, según Julio Carrasco constaba de una escuela central, como primaria incompleta, que recibían el apoyo de los supervisores del núcleo, en Educación fundamental y alfabetización, educación para la salud, agropecuaria recreación y Educación general y vocacional.

Esta experiencia, no obstante haber sido el esfuerzo más significativo en cuanto a la necesidad de dar una educación integral en el área rural fue muy discutida, probablemente las críticas más radicales se deban a la influencia ejercida por el **SECPANE** (Servicio Cooperativo Peruano Norteamericano para la Educación) constituyéndose en precursora directa del modelo del **NEC (Núcleo Educativo Comunal)** en la reforma educativa del 70 Concebía la alfabetización de una manera orgánica, es decir no aislada del contexto socio económico que genera y sostiene el analfabetismo, algunos de sus postulados fueron.

- Realizar en un mismo proceso las habilidades de lectura y escritura y la toma de conciencia del alfabetizando respecto a su situación económica y social.



- Satisfacer las necesidades educativas de las grandes masas populares y que por lo tanto, de toda la nación (alfabetización integral, 1974).

### **El Gobierno del General Juan Velasco Alvarado entre 1968-1975**

El analfabetismo fue símbolo de los males estructurales del país o como la más patente expresión del sub desarrollo. Era la época de reforma, frente a las viejas condiciones de denominación.

#### **Morales Bermúdez, (1976-1979)**

Eliminó la dimensión social y estructural de la alfabetización. Las ideas de erradicación resucitó las lenguas indígenas fueron defendidas para la enseñanza de la lectura y escritura.

Al final de ese régimen surgieron hechos aparentemente favorables. La constitución de 1979 señalaba que la erradicación del analfabetismo es tarea primordial del estado. (*1 Carrasco, JULIO' Educación campesina'' Seminario sobre análisis y perspectivas de la Educación Nacional*)

#### **La educación del Gobierno de Belaunde Terry (1980-1985)**

En la ley general de Educación 23384 de su régimen, propusieron una reducción drástica al analfabetismo.

La UNESCO, entidad generosa en sus informes con los peruanos en varias oportunidades'' los logros de alfabetización ubican al país entre las naciones que mayor esfuerzo realizan en periodos cortos' las partidas presupuestales se respetaron caso raro para la alfabetización peruana, al final hubo una distancia con respecta a las altas metas prometidas. Si el censo del 1981, al inicio del régimen



Belaundista, registro 1799,458 analfabetos, 12 años después, otro censo en 1993, dio la cifra de 1748,221 analfabetos.

El Gobierno del **Doctor Alan García** (1985-1990) lanzó el ``Plan Nacional Prioritaria de Alfabetización-1987`` en el marco de educación para la vida.

Era una oportunidad de crear condiciones democráticas en la Educación. Así algunos sectores indígenas dijeron su palabra sobre la práctica, escolares en zonas de pobreza logrando a los gobiernos regionales de atender a la población analfabeta.

La constitución de 1993 reafirmo la idea de erradicación del analfabetismo, ' El estado garantiza la erradicación del analfabetismo`` (artículo 17). Esta nueva carta magna omitió las normas anteriores respecto al financiamiento específico en el presupuesto y al informe anual del presidente.

En 1993 el INEI informó que el Perú tenía 1`799,459 analfabetos. Esta cifra significa una reducción del 0.8% desde 1981. Alberto Fujimori, el presidente que se apropió de una década peruana, anunció que bajará la tasa de analfabetismo del 12,8% a un 3,52% en el año 2000.

Meses antes de la meta planteada el gobierno mostró una de las evoluciones más altas de tasas de analfabetismo en el mundo.

La UNESCO, entonces, le otorga el premio internacional en el día mundial de la alfabetización ,8 de septiembre de1999.

En Junio del 2001 el **PNA/PROMUDEH** presentó la nueva propuesta de alfabetización incorporando elementos del nuevo enfoque de la alfabetización. Así el PNA operaría instituciones promotoras de la alfabetización (IPAS) y los grupos de aprendizaje para el desarrollo (GADS), tomarían el puesto de los viejos



programas de alfabetización, personas del propio pueblo entrarían en reemplazo de los trabajadores que estaban laborando hasta ese momento.

En dicho año se registraron 2'103 882 personas mayores de 15 años analfabetas, las que representan el 12.1% de la población total. Sin embargo persisten importantes inequidades, sobre todo en lo referente a ubicación geográfica y género, ya que cerca del 70% de las personas analfabetas se encuentran en el área rural y el 80% son mujeres. Los departamentos con mayor índice de analfabetos son los mismos que presentan mayor índice de pobreza: Ayacucho, Huancavelica y Apurímac.

Pero todavía persisten importantes cantidades de analfabetos en las zonas rurales, han revertido de alguna manera los procesos migratorios campo ciudad, básicamente de las 2 últimas décadas han revertido de alguna manera la configuración de la llamada ``Ruralidad`` del analfabetismo.

Haciendo que grandes ciudades como Lima, Cajamarca, Cusco, o Puno alberguen cantidades considerables de analfabetos con características singulares sobre todo de las áreas urbano marginales. La tasa de analfabetismo según, muestra que tanto el área urbana como rural, el decrecimiento mas significativo se da en los varones. Pese de haber logrado cierta igualdad entre las tasa de escolaridad femenina con las de los varones, las mujeres del campo siguen siendo sistemáticamente excluidas de la educación.

Se calcula que en el Perú, más de 2 millones son analfabetos (2006-2007), el mayor numero de iletrados se encuentra en zonas campesinas de Apurímac, Cusco, Puno, Huancavelica y Cajamarca.

El nuevo Gobierno del Doctor Alan García Pérez, considerando la alfabetización como uno de las políticas prioritarias, del presidente





como del ministro de educación señala por ello que esto será el quinquenio de la erradicación del analfabetismo.

El organismo responsable de desarrollar estas acciones será el programa Nacional de Movilización para la alfabetización (PRONAMA), creado por decreto supremo N°022-2006.

El 8 de septiembre se lanzó el **PRONAMA** en el distrito de Pacaycasa, Huamanga (Ayacucho). El 14 de septiembre, su instalación, el ministerio de educación señaló que ``La lucha contra el analfabetismo es una deuda que tenemos todos los peruanos. *(Ministerio de Promoción de la Mujer y Desarrollo Humano (PROMUDEH-PNA), LIMA-2000.*

#### **4. PROGRAMAS INTERNACIONALES**

##### **➤ EN ESTADOS UNIDOS**

Analfabeto se le dice a la persona que no sabe leer ni escribir y también aquellos que tienen solo el cuarto grado de media, se dice que es un país con una baja tasa de analfabetismo.

##### **➤ ARGENTINA**

Las cifras del censo nacional de población y vivienda que el número de analfabetos absolutos asciende a 767 027, y equivale al 2,8% del total de la población.

La principal preocupación del estado argentino en materia alfabetizadora se expresa en el programa "Encuentros" de alfabetización y educación básica para jóvenes y adultos, desarrollando desde 2004 en forma conjunta entre el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, las provincia del país y el gobierno de la ciudad de buenos aires, en el marco del Consejo Federal de Cultura y Educación.





➤ **En México**

En México se han hecho esfuerzos por reducir el analfabetismo mediante los programas de educación del Instituto Nacional de Educación para adultos (INEA).

El INEA brinda atención específica para la población indígena en un programa de alfabetización. Se ha trabajado en un proyecto piloto de alfabetización, se ha trabajado en un proyecto piloto de alfabetización indígena en cinco estados del país, denominado “Puentes al Futuro”. Desarrollaron programas aplicando el método “yo si puedo”, el proyecto SEP de tecnología y educación a distancia.

➤ **En Paraguay**

En el último quinquenio se ha operado una sustantiva modificación de la educación de adultos en el país. Destacan las siguientes iniciativas:

- El programa de Educación Básica bilingüe de jóvenes y adultos (PRODEPA).
- En el marco del mismo programa, se ha conformado una Red Mentor que asocia a otras entidades públicas que puedan sostener el funcionamiento de un aula, como universidades, Institutos de formación docente, Institutos penitenciarios o cualquier otra interesada en este tipo de actividades.
- Se adoptó la realidad paraguaya en el método cubano “yo si puedo”.



## ➤ En Venezuela

Venezuela se considera “territorio libre de analfabetismo” tras anunciar en 2005 que 1 482 000 adultos aprendieron a leer y escribir en dos años, y menos de 2% de la población permanece iletrada. Cuba aportó el método “yo si puedo”.

El gobierno lanzó en julio de 2003 el plan para alfabetizar a un millón y medio de adultos, y estableciendo un programa de incentivos para quienes aceptasen sentarse ante el pizarrón, desde cestas de comida hasta tierras y créditos, amén de 100 000 becas de 75 dólares mensuales, la mitad del salario mínimo legal. También hubo programas especiales para ciegos y mudos y para 2 000 presos.

Un segundo programa, misión Robinson 2, fue puesto en práctica meses más tarde para que los alfabetizados cursaran hasta sexto grados de enseñanza básica.

## 5. CONDICIONES D EL ANALFABETISMO

**5.1 Analfabetos absolutos.-** son los que no saben leer ni escribir o que no han tenido oportunidad de acceso o algún nivel o modalidad de educación.



**5.2 Analfabetismo funcional.-** son los que registran un grado de educación primaria y que leen y escriben en forma deficiente, es



decir, que por diferentes motivos no sean olvidado lo aprendido y han vuelto a convertirse en analfabeto llamado funcional por desuso.

## 6. CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS QUE PRESENTA LOS ANALFABETOS

- ❖ Tienen capacidad de análisis.
- ❖ En sus juicios son prácticos.
- ❖ Su ritmo es superior al del niño.
- ❖ Tienen capacidad de vocalización.
- ❖ Y ante todo, tienen un cúmulo de experiencias.

## 7. CLASES DE ANALFABETOS EN EL PERÚ

Dentro de ella encontramos las siguientes.

### 7.1 EL ANALFABETISMO FUNCIONAL EN EL PERÚ



Son los que no saben leer ni escribir o que no han tenido oportunidad de acceso o algún nivel o modalidad de educación.

En este caso, una persona sabe descifrar los signos alfabéticos, ligarlos entre sí y convertirlos en una palabra, y esa palabra ligarla

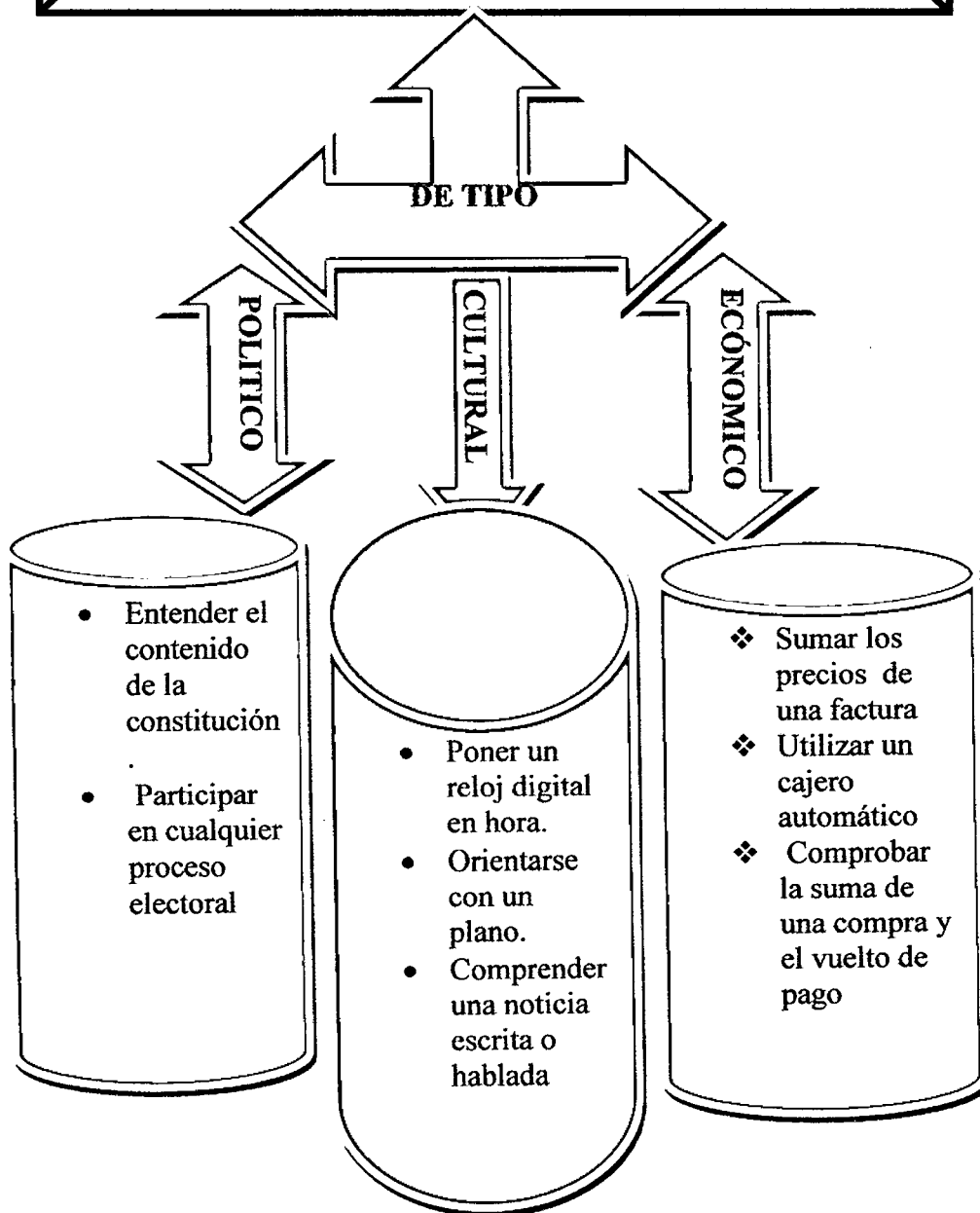


con palabras sucesivas. Sin embargo, el grueso de su lectura se compone de los letreros y anuncios publicitarios en las calles y de alguna historieta. Está lectura obligada o de esparcimiento, no disciplinada, sin el propósito de ampliar el horizonte de conocimientos de forma liberada.

Analfabetismo funcional se denomina a las personas que tienen algún grado de educación primaria y que leen y escriben en forma deficiente, es decir, que por diferentes motivos se han olvidado lo han aprendido.

- Al respecto Cesar Picón, sostiene que los analfabetos funcionales son tres o cuatro veces mayor que los analfabetos totales. Apartar de esta última consideración el INEI estimó para 1993 en alrededor de 2'000,000 de analfabetos. Esta cifra pudiera ser considerada exagerada, pero si partimos de la hipótesis general de que los eventos de alfabetización efectuados a nivel nacional en los últimos 50 años no han alterado sustantivamente el panorama del analfabetismo en el Perú y por otro lado persiste los factores estructurales causales del analfabetismo en el Perú. (Picon *E. César* "informe sobre reunión técnica latino americana sobre alfabetización popular de jóvenes y adulto. Noviembre. (1996)

**INDICADORES QUE PUEDE UTILIZARSE PARA  
DETECTAR ANALFABETISMO FUNCIONAL EN EL PERÚ**





## 7.2 EL ANALFABETISMO CULTURAL



Un analfabeto cultural no tiene conocimientos ni opinión propia de un tema determinado. Esto en sí no es malo, ya que puede tener diferentes causas, tanto sociales como intelectuales e incluso económicas.

La diferencia entre los analfabetos culturales y los que no lo son es que estos últimos son conscientes de su desconocimiento del tema o asunto concreto, y aquellos no lo son. Debido a esto, los analfabetos culturales están convencidos de tener razón sobre aquello que en realidad desconocen. Suelen repetir opiniones porque son incapaces de formarse su propio juicio.

Sin embargo, discutir con ellos es inútil, pues no teniendo argumentos ni elementos de crítica en los que sustentarse, será imposible convencerlos o sacarles de su error con explicaciones sobre lo que desconocen. Así pueden estar plenamente convencidos de la realidad de un hecho histórico falso, o de la baja calidad de la obra de un gran pintor. Y no admiten la posibilidad de esta. *(Alfabetismo cultural: lo que todo América necesita saber .1987.p)*

### 7.3 ANALFABETISMO TECNOLÓGICO.



A diferencia de lo que llamamos el analfabetismo clásico es nuevo tipo no está relacionado con la falta de instrucción en las disciplinas más básicas como la lectura, escritura y las reglas, elementales el analfabetismo tecnológico refiere a la incapacidad para utilizar las nuevas tecnologías tanto en la vida diaria como en el mundo laboral y no está reñido con la educación académica en otras materias. Es decir cualquiera puede ser un analfabeto tecnológico, independiente de su nivel de educación.

### 7.4 ANALFABETISMO DEL SIGLO XXI



A este tipo de analfabetismo se le conoce como analfabetismo computacional informático. Por un lado, implica el desconocimiento del significado de términos (internet, multimedia, virtualidad, navegadores, buscadores).

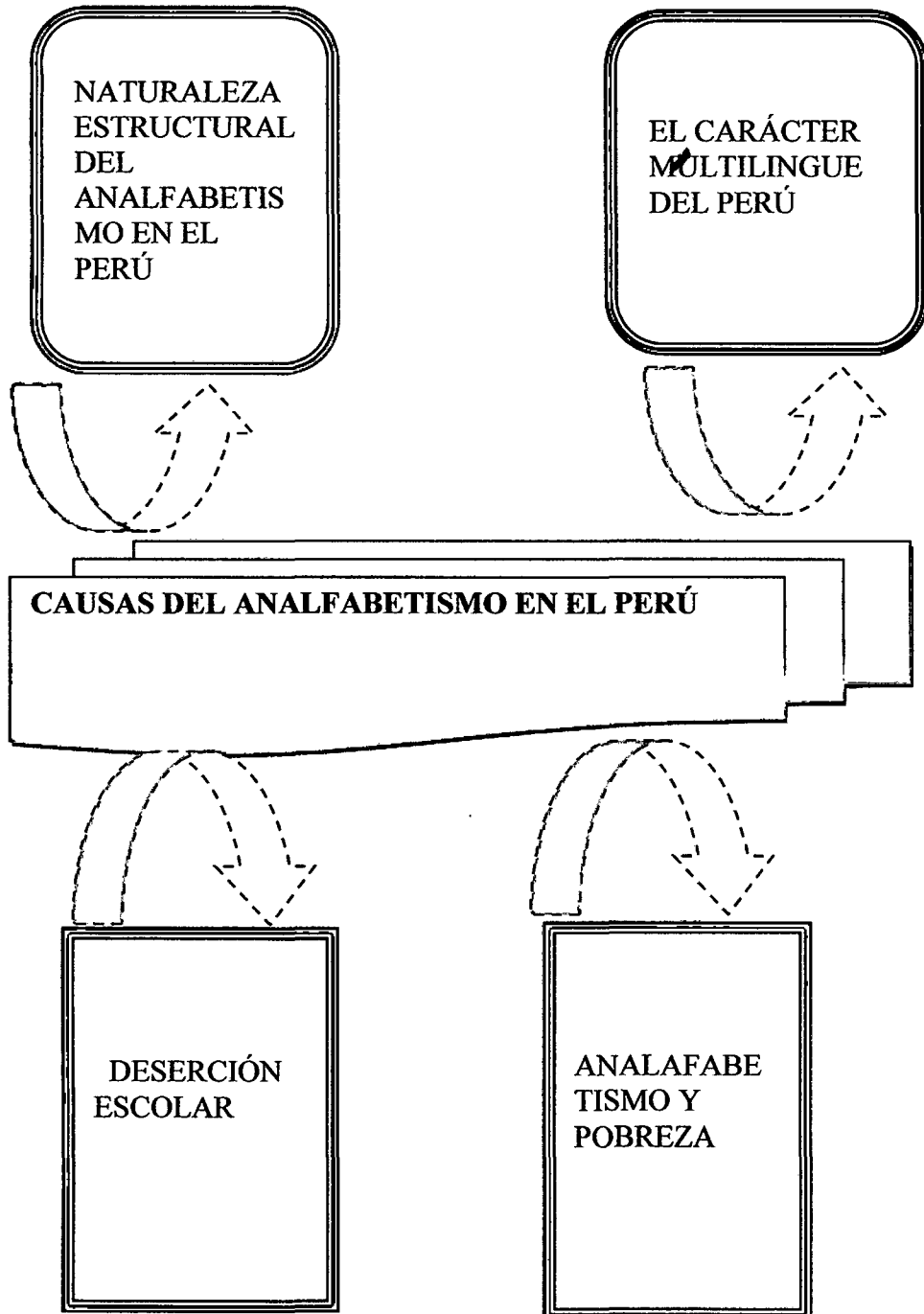




La carencia de las habilidades para el manejo de paquetes computacionales que abarca desde procesadores de textos, navegadores de la red, editores de imágenes, base de datos, hojas electrónicas de cálculo y correo electrónico., es posible que en el futuro no lejano desaparezca el analfabetismo tecnológico. Y hasta puede desaparecer el analfabetismo social, Pero seguiremos teniendo ahora analfabetismo informático. (GONSALO DE LA VEGA, Alberto).



### 8. CAUSAS DEL ANALFABETISMO EN EL PERÚ





## 8.1 NATURALEZA ESTRUCTURAL DEL ANALFABETISMO EN EL PERÚ.

Como se ha visto, según el censo de 1981, analfabetismo el Perú asciende a 1'799,458 habitantes que representa el 18.1% del total de la población. De esta población, 1'269,200 corresponde a la población femenina con 73.1%. Así mismo, como se informa posteriormente, la casi totalidad de analfabetos esta formados quechuas mayoritariamente habitan en las áreas rurales, pues el analfabetismo en esas zonas sobrepasa el 70%.

El analfabetismo está afectado en una parte significativa de la población Peruana de una forma constante, ya que según las estadísticas censales el analfabetismo como problema está ligado a la manera como se ha organizado la sociedad peruana históricamente desde el punto de vista económico, cultural y social. Esta estructura social está determinada la existencia de sectores en condición de subordinados. Al respecto en la Revista *“Educación”* de la Reforma Educativa de los años 70 se sostenía que dicha estructura social: *“ha determinado la existencia de vastos sectores de población marginada, denominada y explotada”*. Como se sabe el analfabetismo es un problema típico de los países subdesarrollados a tal punto que se constituye como uno de sus indicadores más relevantes. La carencia de la lecto- escritura por sí misma, crea barreras de comunicación y genera limitaciones en el desarrollo científico y tecnológico de considerables sectores sociales. Este fenómeno no puede ser explicado cabalmente si no se le ubica en el contexto histórico. *(1 “El analfabetismo como problema estructural” en Educación, la Revista del maestro Peruano, N°11, 1974, p.21.)*



Así mismo, se ha sostenido que el decrecimiento del analfabetismo tiene relación con el desarrollo del sistema social capitalista, pues si hay un lento decrecimiento de la tasa de analfabetos, esto se debería a la necesidad que tiene el desarrollo capitalista de poseer cada vez más recursos humanos calificados. Esto último explicaría por qué algunas provincias como Lima, en lo que se concentra la producción industrial y el desarrollo comercial, acusan promedios bajos del analfabetismo con respecto al promedio nacional. Efectos, las provincias de Lima Trujillo y Arequipa tienen 3.7%, 6.9% y 7.95 de analfabetos respectivamente. En general el analfabetismo como fenómeno rural es un problema no solo Peruano sino latinoamericano con algunas diferencias de acuerdo al grado de desarrollo social de los países integrantes

**Nagel y Rodríguez** en informes auspiciados por la UNESCO dice que " El analfabetismo existe como resultado que configura por la acción de varios factores estructurales, la estructura del ingreso nacional y su distribución, la estructura cultural y la propia estructura del sistema educacional influye en forma sistemática generando y sosteniendo el analfabetismo, en ese mismo enfoque se establece la relación entre analfabetismo, realidad social y desarrollo social, en efecto, los autores antes indicados sostienen que "el analfabetismo existe porque hay sociedades con determinadas características estructurales y por que su presencia obedece a rasgos del modo de funcionamiento de esas sociedades, a las cuales en algunas medidas ese analfabeto lee es funcionalmente necesario, aun mas, los analfabetos están obligados a cumplir las leyes al igual a los que saben leer y escribir, pero al no leer las normas y escribir sus reclamos están en situación muy desventajosa con respecto a los analfabetos. (1 Nagel, José y Rodríguez E. "alfabetización y estrategias en América Latina")



## 8.2 DESERCIÓN ESCOLAR

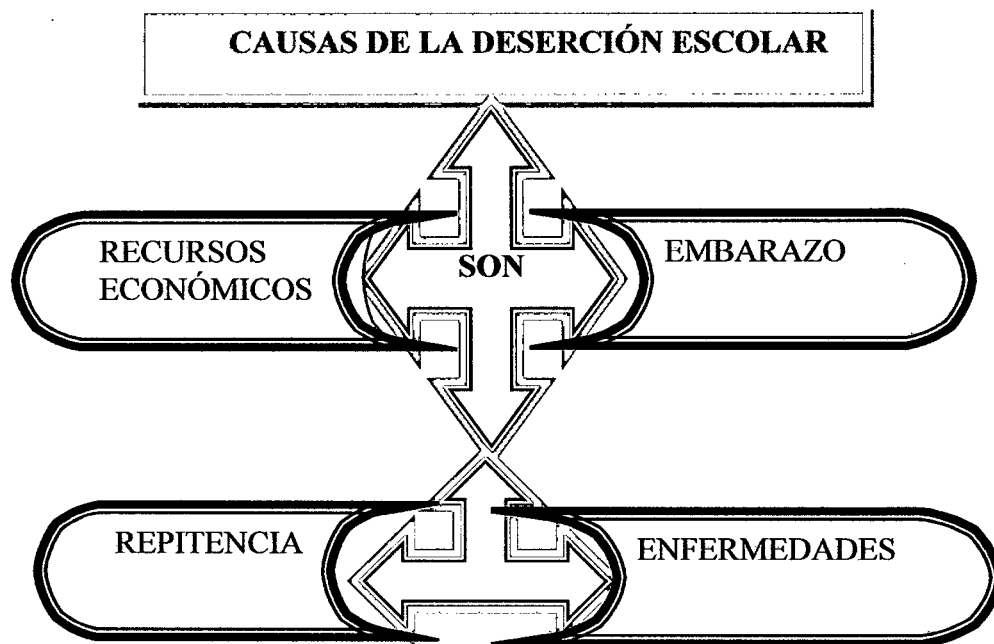


El fenómeno deserción es muy complejo y sus causas más profundas se encuentran en los desequilibrios socio-Económicos de la población.

Estos abandonan el sistema formal de educación lo que al final contribuye a la persistencia del analfabetismo, en consecuencia, existe una relación directa entre analfabetismo y deserción escolar en la medida que esta última contribuye a la generación de nuevos analfabetos, se observa así mismo que la tasas de deserciones van reduciéndose paulatinamente en los siguientes grados por ejemplo los tres primeros grados de la EBR, los porcentajes más altos de repitencia se encuentran en los primeros grados en forma semejante a la deserción.

En el Perú la deserción de los niños del sistema escolar es muy alta. Al respecto existen un estudio que no fue publicado por la oficina sectorial de planificación del ministerio de educación en 1997 con el título ``el analfabetismo y la deserción escolar`` esto quiere decir que la deserción escolar es la incapacidad que tienen los sistemas educativos formales como la escuela para lograr en los educandos un nivel satisfactorio de la educación.

### 8.2.1 CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR



1) *“Alfabetización políticas y estrategias en América Latina y el Caribe”*  
*Cit.p.21*

### 8.3 EL CARÁCTER MULTILINGÜE DEL PERÚ.

En las últimas décadas los científicos sociales, en particular quienes se inclinan por la sociolingüística, definen al Perú como un país multilingüe y pluricultural. En la sociedad se considera que el multilingüismo es un fenómeno común a la mayoría de los países de la tierra.

Al respecto sostiene que “lo regular, lo real, y prácticamente lo normal que la mayoría de los estados encaran situaciones multilingües, aunque de diverso carácter. Por esta razón, este lingüista no habla de sociedad multilingüe cuando se refiere a



contextos sociales lingüísticamente heterogéneos como es el caso de la sociedad peruana.

Siguiendo esta línea de pensamiento, en el Perú existen una variedad de sistemas lingüísticos, variedad que según opinión de Inés Pozzi se expresa en términos de familias lingüísticas, al respecto, según esta lingüística `` nuestro patrimonio esta convertido por trece familias, estas familias son las siguientes.

†	Arahuaca
†	Cahuapana
†	Harakmber
†	Huitoto
†	Jibaro
†	Pano
†	Peba
†	Yagua
†	Quechua
†	Tacana
†	Tucano
†	Tupi
†	Guaranix
†	Záparo

- **Pozzi E.** sostiene, que desde el punto de vista individual podemos ser monolingües de lengua vernácula o de castellano o en todo caso bilingües en relación a esas lenguas pero, a nivel de todo el país, afirma, ' somos inexorablemente un país multilingüe por que en nuestro espacio geopolítico existe un número precisado de lenguas que es muy posibles que sobrepase la cincuentena.

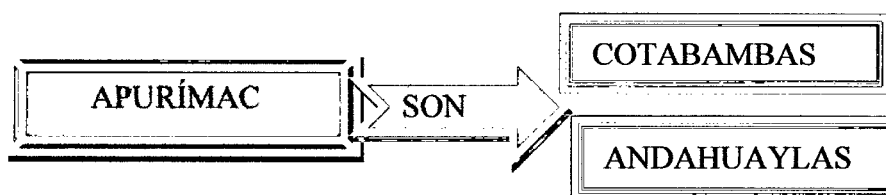


## 8.4 ANALFABETISMO Y POBREZA

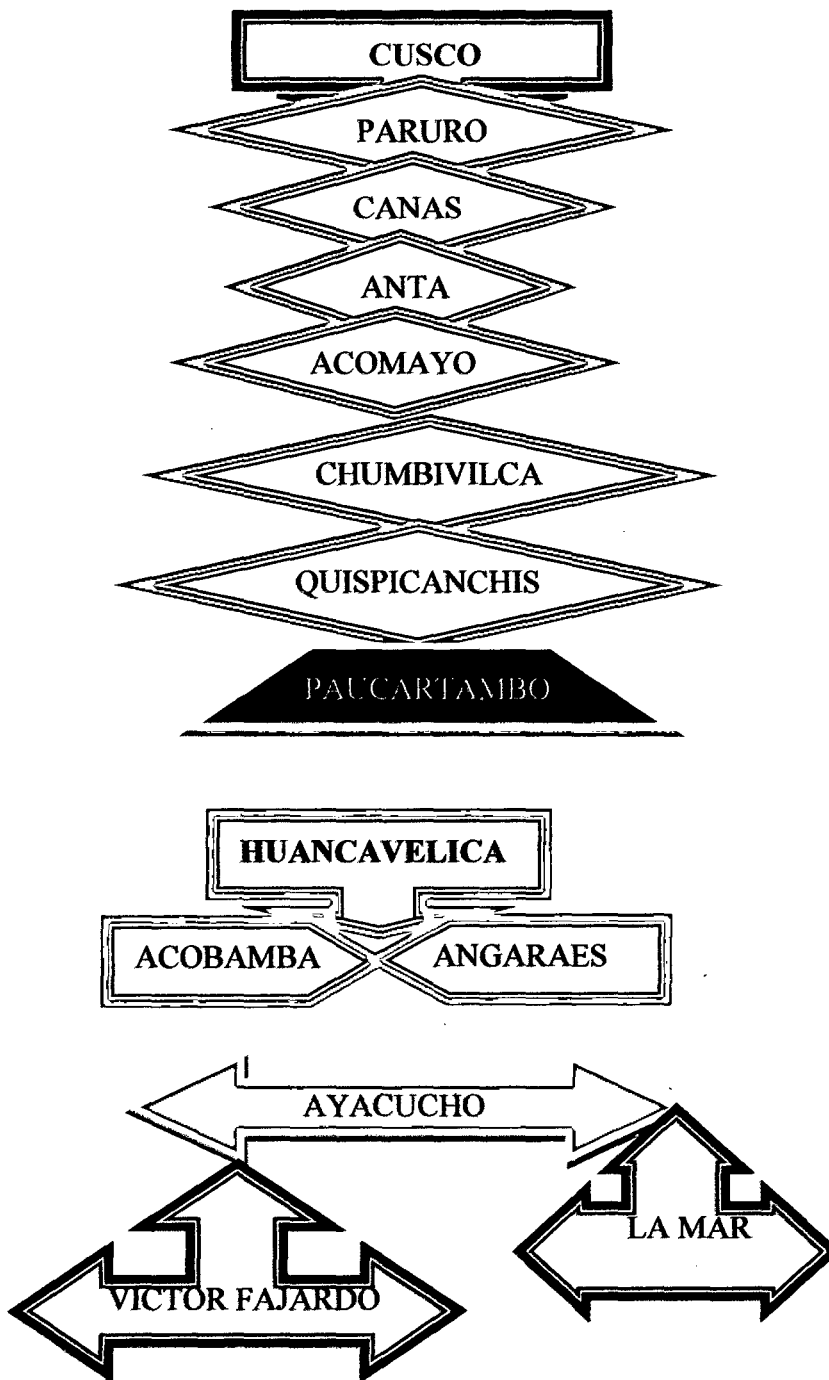
Uno de los problemas sustantivos de la sociedad Peruana es el de la pobreza, que como se sabe afecta a importantes sectores de la población y que en los últimos años se han acentuado debido a la crisis económica –Financiera. En general, se considera que una persona o familia es pobre por qué no satisface sus necesidades esenciales, por cuya razón, su forma de vida no es compatible con la dignidad humana.

Según los estudios del Instituto Nacional de Planificación INP. Los estratos más pobres están constituidos por el 25% de la población nacional que habita en 73 provincias con población predominantemente rural, que tienen bajísimos ingresos y cuyo nivel es comparable al de los países más pobres del mundo, De esas provincia 36 se encuentran en el Trapecio Andino; área geográfica que tienen las más altas tasa de analfabetismo.

El INP, el estrato más pobre del Perú está constituido por trece provincias que son:







INSTITUTO NACIONAL DE PLANIFICACIÓN "Pobreza Crítica en el Perú. Diciembre de 1987.



La pobreza y el analfabetismo en el Perú coexisten y pueden establecerse una relación en ambos fenómenos, por ejemplo, el INP informa que la provincia más pobre del Perú es Cotabambas, Provincia que en el censo de 1981 tiene la tasa más baja con 65.7%.

En resumen podemos afirmar que el planteamiento de políticas y estrategias educativas comportará, necesariamente la consideración del factor pobreza.

## 9. EVOLUCIÓN Y TASA DE ANALFABETISMO EN EL PERÚ.

Se ha estimado que en 1876 había aproximadamente 81% de analfabetos. Para 1985 el INEI estimó que la tasa de analfabetismo era del 15% en lo que sigue analizaremos la variación cuantitativa de la población analfabeta entre 1940 y 2007. ( *Instituto Nacional de Estadística Informática ``El analfabetismo en el Perú``, análisis demográfico N°29, Lima.*)

**CUADRO N° 01 Población Analfabeta de 15 y más años**

AÑOS	POBLACIÓN DE 15 Y MAS AÑOS		TASA
	TOTAL	ANALFABETOS	
1940	3`593,830	2`070,270	57.6
1961	5`616,662	2`185,643	38.9
1972	7`572,881	2`062,87	27.2
1981	9`975,539	1`737,213	17.4
1985	1`059,343	1`741,000	14.8
1990	13`586,400	1`510,000	11.1
1993	13`892,980	1`784,281	12.8
2007	-----	1`359,558	7.1

Fuente: INEI Censos Nacionales 2007: XI de población y VI de Vivienda

**9.1 ANÁLISIS DEL CUADRO N° 1**

En este cuadro se observa que en el censo de 1940 registran un total de 3`593,830 personas de quince años a más, habiendo ascendido en 1981 a 9`975,539. En ese mismo periodo la población analfabeta a disminuido de 2`070,270 a 1`737,213, esto signífico que la tasa de analfabetismo fue de 57.61% en 1940 para disminuir a 17.4% en 1981, en 1993 21 INEI ha proyectado una población analfabeta de 1`784,281 que representa una tasa de 12.8%. En el 2007 tras este último censo se registran una total de personas analfabetas de 1`359,558.



En ese mismo periodo la población analfabeta se mantiene de 1'783,281 a 1'359,558, esto significa que la tasa de analfabetismo fue de 12.8% en 1993 para disminuir a 7.1% en el 2007. Durante el nuevo gobierno desarrollan programas de alfabetización para erradicar el analfabetismo.

## 9.2 TASA DE ANALFABETISMO EN EL PERÚ

Durante los últimos cincuenta años se aprecia que la población analfabeta en términos absolutos, se mantuvo constante, con ligera tendencia al descenso. No obstante, términos relativos, esto es, tomando como referencia las tasas de analfabetismo, que permite observar la intensidad del fenómeno en relación a la población de 15 años a más, se nota una considerable reducción del problema.

En cuanto a las tasa de analfabetismo según sexo, encontramos que, en el caso de los hombres, la tasa fue seis veces mayor en 1940 con respecto a 1993.

### PERU: TASAS DE ANALFABETIZACIÓN DE 15 Y MAS AÑOS, POR ÁREA Y SEXO: 1940 2007

#### CUADRO NÚMERO 02

AÑO	TOTAL			URBANA			RURAL		
	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER
1940	57.6	45.0	69.3	-	-	-	-	-	-
1961	38.9	25.6	51.7	17.7	9.3	25.8	59.4	41.6	76.2
1972	27.2	16.7	38.2	12.5	5.9	19.1	51.9	34.3	69.2
1981	18.1	9.9	26.1	8.1	3.6	12.5	39.6	23.2	55.8
1993	12.8	7.1	18.3	6.7	3.4	9.8	29.8	17.0	42.9
2007	7.1	3.6	10.6	3.7	-	-	19.7	-	-



De otro lado, se observa que las áreas urbanas han sido las más beneficiadas de los distintos logros de educación, ya que el nivel de analfabetismo en ellas es de 6.7% en 1993, en tanto en áreas rurales todavía la tasa es alta, 29,8%. Asimismo, las mujeres que habitan en áreas rurales son las más afectadas, por esta situación, pues cerca de 43 de cada 100 son analfabetas, mientras que en áreas urbanas esta relación es de 10 de cada 100.

Se requiere un gran esfuerzo con el objeto de ir superando este problema a fin de mejorar su participación en el desarrollo local nacional.

#### **10. EL ANALFABETISMO POR DEPARTAMENTOS.**

A nivel departamental se ha observado un importante descenso en los niveles de alfabetización. Solo la provincia constitucional muestra prácticamente los mismos niveles entre 1981 y 1993 pero para el 2007 se nota un tasa menor de analfabetismos no solo en el Callao si no a nivel de departamentos.

Los departamentos de Lima, Ica y la provincia constitucional del callao caracterizan por mantener desde 1961 las tasas de analfabetismo más bajas del país.

Por ellos según el censo de 1993 tiene menos de 6 analfabetos por cada 100 personas mayores de 15 años a diferencia de departamentos como Apurímac, Ayacucho, Huancavelica que todavía mantiene las más altas tasas de analfabetismo existiendo más de 30 analfabetos por cada 100 habitantes mayores de 15 años.



## PERÚ: POBLACIÓN ANALFABETA DE 15 Y MAS AÑOS SEGÚN

DEPARTAMENTO: 1961 AL 2007

CUADRO NÚMERO 03

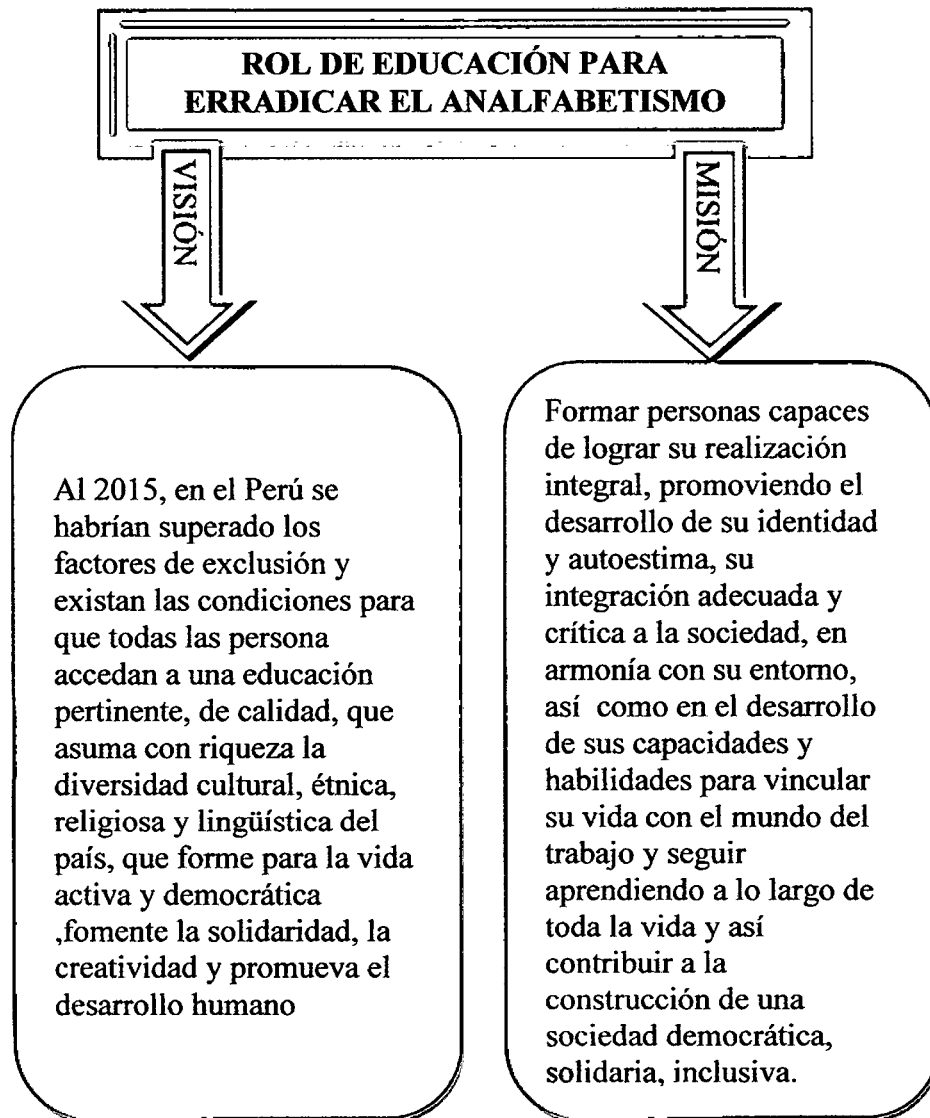
DEPATAMENTO			POBLACIÓN ANALFABETA					
	1972		1981		1993		2007	
	ABS	TASA	ABS	TASA	ABS	TASA	ABS	TASA
TOTAL	2'0628,70	27.5	1'799.458	18.1	1'784.281	12.8	1'359.558	7.1
Amazonas	33 509	33.1	36 564	26.8	36 977	19.9	27 965	12.0
Ancash	155 429	40.2	130 582	28.4	123 837	21.1	90 482	12.4
Apurímac	108 356	66.6	91 0 39	52.3	77 776	36.9	54 734	21.7
Arequipa	52 753	17.2	46 3 86	10.8	47 879	7.6	35 025	4.1
Ayacucho	147 175	60.8	123 710	45.1	92 887	32.7	69 922	17.9
Cajamarca	214 743	45.8	195 986	35.4	198 735	27.2	154 800	17.1
Callao	8 707	4.0	8 461	2.9	13 561	3.0	10 032	1.6
Cusco	211 479	53.0	177 810	37.2	54 424	25.4	107 050	13.9
Huancavelica	102 453	59.7	881 746	44.2	71 162	34.5	55 146	20.1
Huánuco	96 149	44.7	84 127	32.4	89 927	24.7	79 241	16.6
Ica	20 329	10.3	17 396	6.8	21 156	5.8	14 376	2.8
Junín	1'005,81	27.8	89 988	18.6	82 708	13.4	62 217	7.6
La Libertad	1'100,938	26.0	99 833	17.7	1'004539	13.0	90 121	8.1
Lambayeque	54 482	20.0	51 463	13.4	63 865	11.0	50 397	6.5
Lima	142 771	6.8	136 908	4.5	184 354	4.1	132 148	2.1
Loreto	43 760	22.1	35 494	15.0	40 349	10.8	29 899	5.5
Madre de Dios	2 498	22.5	2 142	10.7	3 245	8.0	2 437	3.2
Moquegua	9 322	22.2	7 613	12.4	7 693	8.8	5 721	4.7
Pasco	31 484	34.9	2 465	22.4	253	15.2	15 581	8.3
Piura	148 811	33.5	138 438	22.0	135 170	16.3	103 808	9.2
Puno	213 140	49.5	164 743	32.7	145 101	22.2	105 833	12.2
San Martín	24 904	22.9	28 260	16.4	40 603	12.5	36 897	7.7
Tacna	8 654	15.7	7 945	8.9	10 836	7.4	7 749	3.7
Tumbes	6 043	14.9	5 147	8.5	6 452	6.6	4 752	3.4
Ucayali	-		12 072	11.4	16 992	9.6	13225	4.8

FUENTE: INEI-CENSOS NACIONALES Y VIVIENDA, 1993-2007



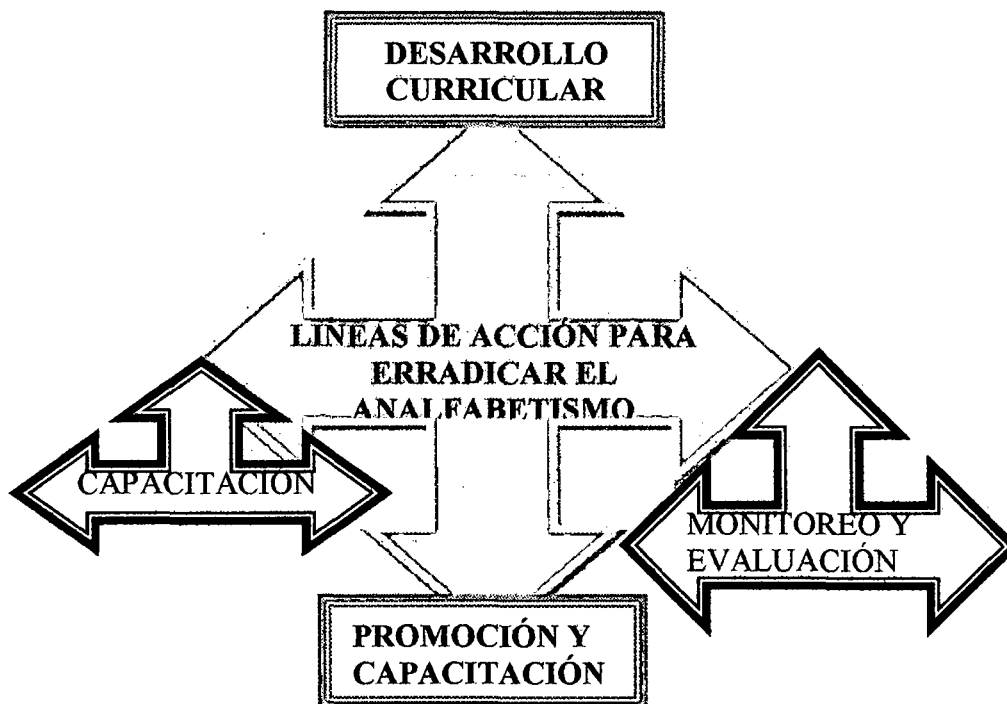
## 10. CUAL ES EL ROL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PARA ERRADICAR EL ANALFABETISMO

Brindar una educación promoviendo programas de alfabetización.



Ministerio de Educación del Perú.- Intervenciones Gubernamentales en Alfabetización. 1992.

## 11. LÍNEAS DE ACCIÓN PARA ERRADICAR EL ANALFABETISMO



### 11.1 DESARROLLO CURRICULAR.

Esta línea se orienta a la construcción consensuada a la promoción de currículos diversificados de acuerdo a las diferentes realidades regionales y locales, en respecto a las necesidades básicas de aprendizaje de los jóvenes y adultos que asistan al programa promoverá la elaboración de materiales educativos para alfabetizadores y participantes que respondan al enfoque conceptual y metodológico planteado por la propuesta curricular básica, promoverá también el uso de materiales multimedia como: video, audio, e internet. En aquellos lugares donde el PRONAMA. (MINISTERIO DE EDUCACION DEL PERU (MINEDU.1992).





## 11.2 CAPACITACIÓN.

Está orientada a la formación y capacitación responsable de la alfabetización; el personal técnico conformado por los especialistas de la sede central, de las direcciones regionales, de las UGEL y el personal profesional de las instituciones que presentarán servicio de alfabetización.

Se impulsará una capacitación concebida como un proceso que se da a lo largo de todas las actividades de la alfabetización a través de momentos presenciales y de asistencia en servicio. Asimismo tendrá como soporte materiales multimedia que promuevan el autoaprendizaje.

## 11.3 MONITOREO Y EVALUACIÓN

Esta línea está orientada a implantar un sistema de monitoreo y evaluación que contribuya con el mejoramiento de la calidad, eficiencia eficacia y sostenibilidad del Programa Nacional de Alfabetización, brindando asesoramiento oportuno permitiendo recoger información cuantitativa y cualitativa de las acciones de alfabetización. Asumirá la responsabilidad de conducir las evaluaciones mensuales, anuales de las acciones de alfabetización y la realización de las evaluaciones de impacto. Promoverá también la vigilancia social de las acciones de alfabetización local y regional bajo la responsabilidad de una organización propuesta por la propia comunidad, en estrecha coordinación con los órganos de participación educativos a nivel regional y local. (*Riquez Villarroel, Eva (1998) La Educación Rural.*)



## 11.4 PROMOCIÓN Y COMUNICACIÓN

Esta línea orientada a generar en los organismos del Estado y en las instituciones de la sociedad en su conjunto las condiciones y los compromisos para asumir el reto de la alfabetización.

Esta línea generará también las condiciones para vertebrar un movimiento al interior de las comunidades locales por la alfabetización y la educación en su conjunto, que haga posible la participación de los municipios, en actividades, recreativas, deportivas, culturales, comunales, etc. que se conviertan en nuevos espacios educativos de actuaciones de los neo alfabetizados, de los padres de familia, de los niños y jóvenes de la comunidad.

Promoverá acciones de difusión y sensibilización para generar una corriente de opinión favorable hacia los niños y jóvenes de la comunidad. Alfabetización en la población y en las autoridades nacionales, regionales y locales.

## 12. EDUCACIÓN DE ADULTOS

En el año 2001, el Ministerio de Educación creó el Consejo Nacional de Educación de Adultos, que ha comenzado a operar como espacio de concertación entre las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que contribuyen a la educación de adultos, especialmente para identificar experiencias en Educación no formal y divulgarlas, en lo cual participan también los estudiantes adultos, los docentes, los municipios y el Ministerio de Educación.

En el año 2003, se estima que la población del Perú fue aproximadamente 27.783.000 millones de personas, de las cuales el 33% tenían menos de 15 años; y la población mayor de 15 años,



el 45,4%, es decir aproximadamente 8,4 millones de personas no completaron su educación primaria y secundaria cuando fueron menores de edad, o recibieron una formación muy precaria.

El Ministerio de Educación ofrece la modalidad de educación formal, en la cual atiende al 2,5 de la demanda potencial de educación primaria y 9% de la demanda de la educación secundaria de adultos. Ambos niveles son importantes durante años lectivos con una duración de 36 semanas cada uno y una jornada diaria de 5 horas pedagógicas de 45 minutos cada una que deben completar 850 horas pedagógicas efectivas de clase anual.

## 12.1 EL ADULTO Y EL APRENDIZAJE

*¿Qué significa ser adulto?* Lo único que nos atreveríamos apuntar sobre la palabra *adultez* es que una persona se podría considerar adulta cuando ha pasado por una serie de crecimientos indispensables para ser aceptada socialmente como tal, dentro del colectivo donde vive. Es un proceso dentro del cual cada uno va teniendo ritmos desiguales de desarrollo. Por ejemplo, una persona puede tener un crecimiento físico de acuerdo con su edad cronológica pero no haber desarrollado, al mismo tiempo, sus potencialidades intelectuales o afectivas. En consecuencia podemos hablar de madurez biológica, psíquica, intelectual.

Según otros investigadores le definen el desarrollo humano como un proceso evolutivo global.

## 12.2 INTELIGENCIA DE L ADULTO.

Bischof (1976, págs. 137-138) entiende a la inteligencia como un saber hacer, o sea, Como el poseer la capacidad suficiente para



resolver las múltiples situaciones con las que una persona adulta se enfrenta a lo largo de su vida. (*Mercé Romans y Guillem Viladot. Educación de las personas Adultas*)

### 13. ANALFABETISMO EN AMAZONAS

El analfabetismo está referido a la capacidad de leer y escribir de la población de 15 y más años de edad en el departamento de Amazonas, el 80,1% de la población sabe leer y escribir, siendo éste porcentaje, mayor al encontrado en 1981(73.2%). La proporción de hombres que saben leer y escribir (89.0%) es mayor a las de las mujeres (70,6%) se dé tallan con más especificidad en los datos estadísticos.

El analfabetismo a nivel provincial, se encuentran diferencias significativas. La provincia de Bongará, tiene la mayor proporción de personas alfabetas (87.7%), en contraste la provincia de Condorcanqui presenta el más alto porcentaje de personas analfabetas (34.15).

La tasa de analfabetismo en Amazonas en 1995 en Amazonas fue de 18.5% para el año 2000 esta cifra se reduce a 15.9%, mientras que para el 2005 se estima menor a 13.9% según proyecciones formuladas.

Si bien Amazonas presenta una tasa alta de analfabetismo, por encima del promedio nacional que en el año 2000 se esperaba que fuera alrededor del 9%, esta situación obliga a las autoridades en general y instituciones educativas principalmente a realizar campañas de alfabetización de la población. Así mismo ésta no será una tarea fácil puesto que al ser Amazonas una región eminentemente rural, la población analfabeta pertenece principalmente a este sector de la población.



### 13.1 LA EDUCACIÓN EN AMAZONAS

En el departamento de Amazonas, la proporción de personas sin ningún nivel de educación alcanza el 19.9%. El porcentaje de personas que tienen algún grado de educación primaria es de 53.4% y con educación secundaria, 20.2%. Aquellas que han alcanzado educación superior representa el 7.1%.

Analizando los resultados del nivel de educación a nivel provincial, que la provincia de Chachapoyas, tienen una alta proporción de población con mayor nivel de educación que las otras provincias.

La proporción de personas con educación superior en Chachapoyas, es la más alta del departamento de Amazonas (14,7%). En cambio, la provincia de Bagua, tiene el más alto porcentaje de personas con educación secundaria (24.8%), en educación primaria se encuentra Rodríguez de Mendoza (65.2%) y Bongará (61.1%). Las provincias de Luya y Condorcanqui sin ningún nivel de educación. (INEI – CENSOS NACIONALES 1993\_2007) El nivel de educación es un indicador importante para medir el grado de desarrollo social y económico de la comunidad y sus miembros.

La educación en Amazonas, inicial, primaria, constituye las etapas más importantes para el aprendizaje escolar y social de las personas.

Sin embargo, Amazonas sigue presentando alto porcentaje de niños y niñas de 6 a 9 años de edad sin educación: que equivale un 28 a 29% respectivamente.

Se encontró que la inasistencia escolar a un centro de enseñanza es bastante alta que equivale al 26%, la inasistencia en el área urbana es de 24% y en rural es de 28%.



### 13.2 ANALFABETISMO SEGÚN CENSOS DEL 1993-2007

Según la información del censo 2007, en el departamento de Amazonas, el número de analfabetos de 15 años a más de edad asciende a 27mil 965, es decir, el 12.0% de la población declaró no saber leer ni escribir. Comparando con las cifras obtenidas en el censo 1993, la población en esta condición se redujo en 7,9 puntos porcentuales, es decir, de 19,95 en 1993 a 12.0% en el 2007.

Las tasas de analfabetismo según género, muestran que existen más mujeres analfabetas que hombres analfabetos, así, la población femenina que no sabe leer ni escribir, representa el 17,8%, mientras que la población masculina representa el 6,4%. Con respecto al censo 1993, se observa la población femenina es la que presentó mayor reducción de analfabetos, al pasar de 29,4% en 1993 a 17,8% en el 2007. Por área de residencia, el mayor porcentaje de analfabetismo se concentra en el área rural (16,5%) que área urbana en (7,0%).

Comparando con el censo 1993, la tasa de analfabetismo se redujo en 8,2 puntos porcentuales en el área rural y 5,3 puntos porcentuales en el área urbana.

En el censo del 2007, la provincia de Condorcanqui presenta la tasa más alta de analfabetismo (19,0%), mientras que la provincia de Rodríguez de Mendoza presenta la tasa más baja de analfabetismo (7,8%).

Comparando los censos 1993 y 2007, se observa que la provincia de Condorcanqui registra la mayor reducción analfabeta (15,1 puntos porcentuales); mientras que la provincia de Bongará registra la menor reducción de población analfabeta (3,4 puntos porcentuales).



**TASA DE ANALFABETISMO DE MAYORES DE 15 AÑOS A  
MÁS EN AMAZONAS POR PROVINCIAS DE 1993.**

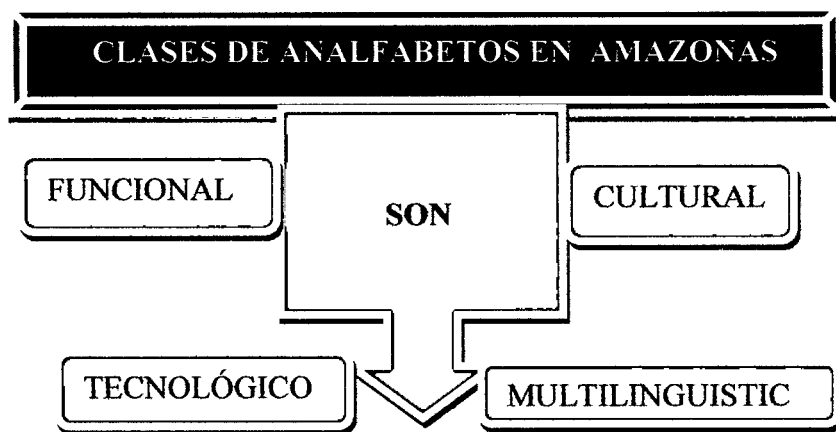
PROVINCIA	1993				
	TOTAL	SEXO		ÁREA DE RESIDENCIA	
		HOMBRE	MUJER	URBANO	RURAL
TOTAL	19.9	11.0	29.4	12.3	24.7
Chachapoyas	14.2	7.0	20.7	9.5	21.5
Bagua	19.3	10.7	29.0	11.7	25.1
Bongará	12.3	6.0	18.5	8.6	16.2
Condorcanqui	34.0	17.8	50.2	13.7	36.2
Luya	22.3	12.6	32.1	19.3	24.3
Rodríguez de Mendoza	12.9	7.5	18.5	8.3	14.8
Utcubamba	21.5	12.2	32.3	13.3	25.1

*FUENTE: Instituto nacional de estadística y censo – resultados de la encuesta nacional continua - ENCO ATLAS regional del Perú. Amazonas.*

**TASAS DE ANALFABETISMO DE MAYORES DE 15 AÑOS A MÁS EN  
AMAZONAS POR PROVINCIAS DEL 2007**

PROVINCIA	2007				
	TOTAL	SEXO		ÁREA DE RESIDENCIA	
		HOMBRE	MUJER	URBANO	RURAL
TOTAL	12,0	6,4	17,8	7,0	16,5
Chachapoyas	8,0				
Bagua	11,6				
Bongará	8,9				
Condorcanqui	19,0				
Luya	14,3				
Rodríguez de Mendoza	7,8				
Utcubamba	12,8				

## 1. CLASES DE ANALFABETOS EN AMAZONAS



### 1.2 ANALFABETISMO FUNCIONAL.

Son aquellas personas adultas que en alguna época fueron alfabetizados pero no tuvieron la oportunidad para ejercer la habilidad que aprendieron.

### 1.3 ANALFABETISMO CULTURAL

Son personas que no poseen la información básica para prosperar en el mundo.

### 1.4 ANALFABETISMO TECNOLÓGICO

Se refiere a la incapacidad para utilizar las nuevas tecnologías tanto en la vida diaria como en el mundo laboral.

### 1.5 ANALFABETISMO MULTILINGUÍSTICO

Es la incapacidad que tiene una persona para comunicarse con otra en su segunda lengua, ya que existen grupos monolingües y plurilingües en lo que es el castellano, después de haber sido impuesto en el Perú, hace más de cuatro siglos aparece como lengua dominante.





En nuestra actualidad este problema se presenta en la sierra y selva de nuestro territorio donde la mayoría de comunidades nativas o campesinas sigue predominando su lengua de origen, (quechua, aguajum, y huambisa).

Es por tal motivo que en nuestra localidad (Región) la mayor parte de analfabetos se encuentran en Condorcanqui.27.35, por su ubicación geográfica y la predominancia de sus dialectos. (*La Educación bilingüe en el Perú. Opus cit p.6*)

## ➤ **INTERCULTURALIDAD**

### **DEFINICIÓN**

La interculturalidad permite abordar críticamente la diversidad de los procesos culturales y la modalidad de sus intercambios , adoptando el paradigma de la relación intersubjetiva, es decir, del diálogo como práctica , constituye una experiencia-aún insipiente- en la que las relaciones , la comunicación y el aprendizaje entre personas grupos , con diversos conocimientos. Valores y tradiciones – están orientados a generar actitudes de recíproco respeto e interacciones mutuamente enriquecedoras. La educación intercultural asume la diversidad cultural y el mecanismo de la interacción dialógica, como recursos potentes para la construcción de sociedades realmente democráticas y para el desarrollo de procesos educativos pertinentes.

## ➤ **GRADO DE INTERCULTURALIDAD EN UN ANALFABETO**

Si al hablar de interculturalidad nos estamos refiriendo al proceso de adopción de nuevas formas de vida entonces en una persona analfabeta, es más difícil que puedan influenciar culturas externas ya que dichas personas son capaces de asimilar los nuevos hábitos y



costumbres traídos por las diferentes relaciones sociales en las que participan.

### ➤ **IMPORTANCIA DE LA INTERCULTURALIDAD**

La interculturalidad es fundamental para el desarrollo de los diferentes centros poblados o comunidades los cuales están en interacción con las diferentes culturas permitiendo así, el desarrollo de su acervo cultural adoptando nuevos hábitos y forma de vida.

### **OBJETIVOS DE LA INTERCULTURALIDAD**

- ❖ Promover el reconocimiento, la defensa e integración de las múltiples identidades culturales de nuestro país.
- ❖ Promover entre los miembros de la comunidad educativa, la práctica de actividades culturales, deportivas y recreativas en los centros educativos, con el propósito de desarrollar y establecer estilos de vida saludable, estimular el uso adecuado del tiempo libre, así como afirmar la identidad local, regional y nacional.
- ❖ Contribuir al desarrollo y consolidación de las habilidades, destrezas de Las técnicas fundamentales de las actividades artísticas y deportivas, promovidas en los centros educativos contribuir al fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes y al fomento de la creatividad, como parte de su desarrollo personal. (*La Educación bilingüe en el Perú. Opus cit p .6*)



# CAPÍTULO II

## MATERIAL DE ESTUDIO

Buscando Rumbos





## II MATERIAL DE ESTUDIO

### 2.1 POBLACION Y MUESTRA

#### 2.1.1 POBLACION

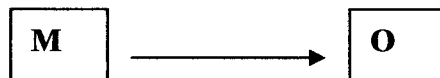
La población estuvo conformada por los habitantes de los Asentamientos Humanos, Pedro Castro Alva y Virgen de Asunta en la provincia de Chachapoyas Región Amazonas- 2010.

#### 2.1.2 MUESTRA

La muestra está constituida por 100% de la población, es decir por las 40 personas.

### 2.2 DISEÑO DE INVESTIGACION

Se utilizará el “diseño descriptivo simple”, cuyo esquema se representa de la siguiente manera:



**Donde:**

**M:** Muestra está constituida por las 40 personas de los Asentamientos Humanos Pedro Castro Alva y Virgen de Asunta en la provincia de Chachapoyas Región Amazonas- 2010.

**O:** Desarrollo del cuestionario acerca de las “tasas de analfabetismo”.



### 2.2.1 MÉTODOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Tratándose de una investigación descriptiva el método que se ha utilizado para la presente investigación en el contexto del problema generalmente será el método analítico –sintético.

### 2.2.2 TECNICA DE RECOLECCION DE DATOS

Este proceso de recolección de datos se realizo mediante.

- La observación se hizo durante la aplicación del cuestionario.
- Fichaje, citas bibliográficas para la sistemización del plan de solución y del informe del examen de suficiencia profesional.

### 2.2.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Los instrumentos que se utilizo para la recolección de datos fue un cuestionario. Cual estuvo constituida por 5 preguntas cerradas, articuladas en función al problema de estudio.

### 2.2.4 PROCEDIMIENTOS Y PRESENTACIÓN DE DATOS

#### 2.2.5 PROCEDIMIENTOS.

Para el desarrollo de la presente investigación esencialmente han radicado en el suministro de instrumentos de investigación, en las siguientes fases

**Fase inicial:** Se realizó la recopilación selectiva de información bibliográfica del tema de investigación, tanto de libros como de páginas de internet.

**Fase intermedia:** Ha radicado en la provisión del instrumento de investigación, que permitió identificar las tasas de analfabetismo en los Asentamientos Humanos Pedro Castro Alva y Virgen de Asunta en la provincia de Chachapoyas Región Amazonas. ,2010.



**Fase final:** Elaboración de un cuestionario para la recolección y obtención de datos, para luego ser contrastadas y analizadas, después presentar los resultados

Así mismo se organizó, presentó los datos .Finalmente se analizó e interpretó la información obtenida.

### **2.2.6 PRESENTACION DE DATOS**

Los datos obtenidos de la presente investigación se presentan en cuadros y gráficos para su mayor entendimiento, los cuales se presentan a continuación.

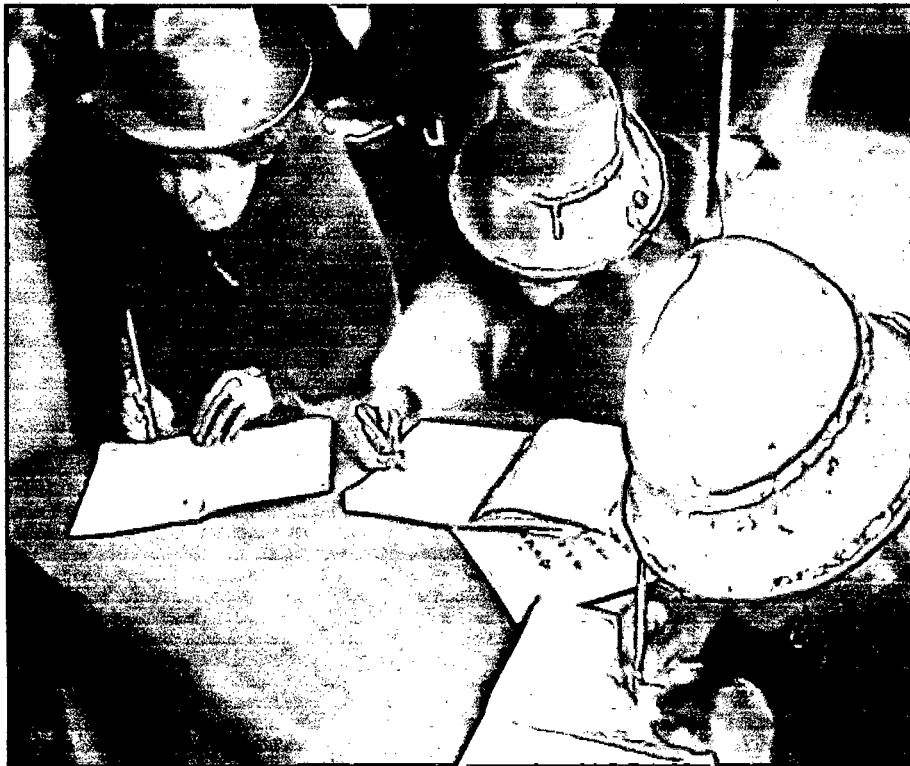
### **2.3 ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS**

Para el análisis de los resultados se tuvo en cuenta el diseño de investigación. Es decir se analizó e interpretó los resultados en la aplicación del cuestionario.



# CAPÍTULO III

# RESULTADOS





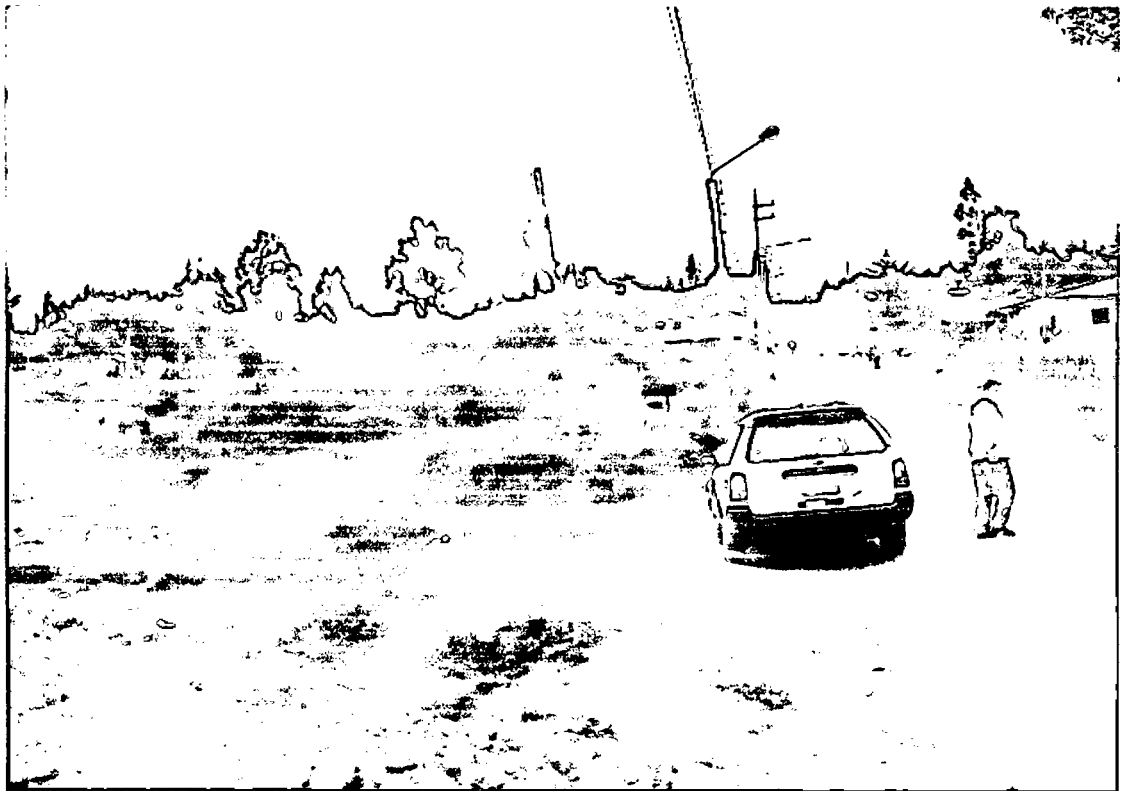
### **III. RESULTADOS**

Los datos recolectados luego de aplicar el **Cuestionario de analfabetismo** en los Asentamientos Humanos Pedro Castro Alva Y la Virgen de Asunta, fueron tabulados en cuadros y presentados en tablas de distribución de frecuencias con sus respectivos gráficos fueron interpretados y analizados en la parte de discusión de resultados con su respectiva fundamentación.





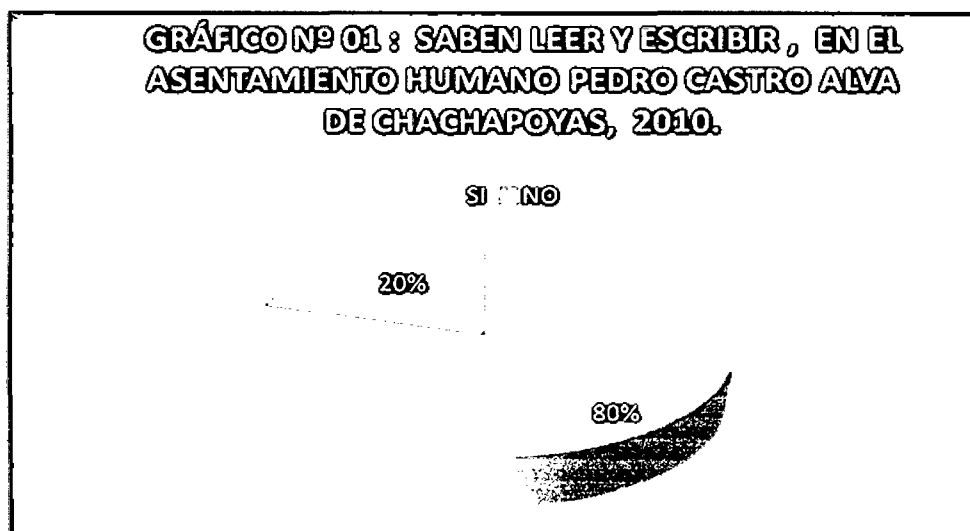
# PEDRO CASTRO ALVA



**ASENTAMIENTO HUMANO PEDRO CASTRO ALVA, 2010.**

<b>TABLA Nº 01 SABEN LEER Y ESCRIBIR, EN EL ASENTAMIENTO HUMANO PEDRO CASTRO ALVA DE CHACHAPOYAS, 2010.</b>		
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>Nº DE PARTICIPANTES</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>16</b>	<b>80</b>
<b>NO</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Resultados del ítem Nº 1 del cuestionario

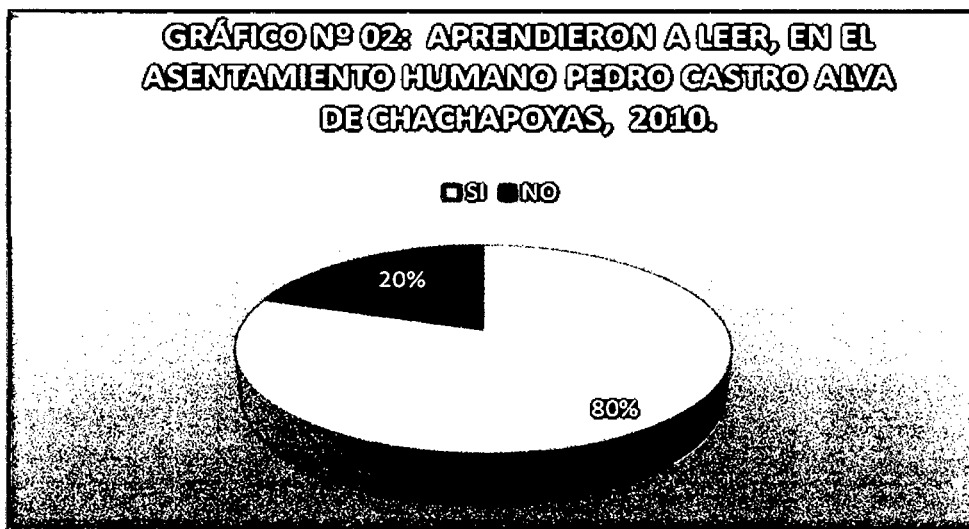


**FUENTE:** Tabla Nº 01

**INTERPRETACIÓN:** Del total de participantes encuestados en el Asentamiento Humano Pedro Castro Alva, se considera que el 80% saben leer y el 20% no lo saben.

TABLA N° 02 APRENDIERON A LEER, EN EL ASENTAMIENTO HUMANO PEDRO CASTRO ALVA DE CHACHAPOYAS, 2010.		
ALTERNATIVAS	N° DE PARTICIPANTES	%
SI	16	80
NO	4	20
TOTAL	20	100

FUENTE: Resultados del ítem N° 2 del cuestionario.



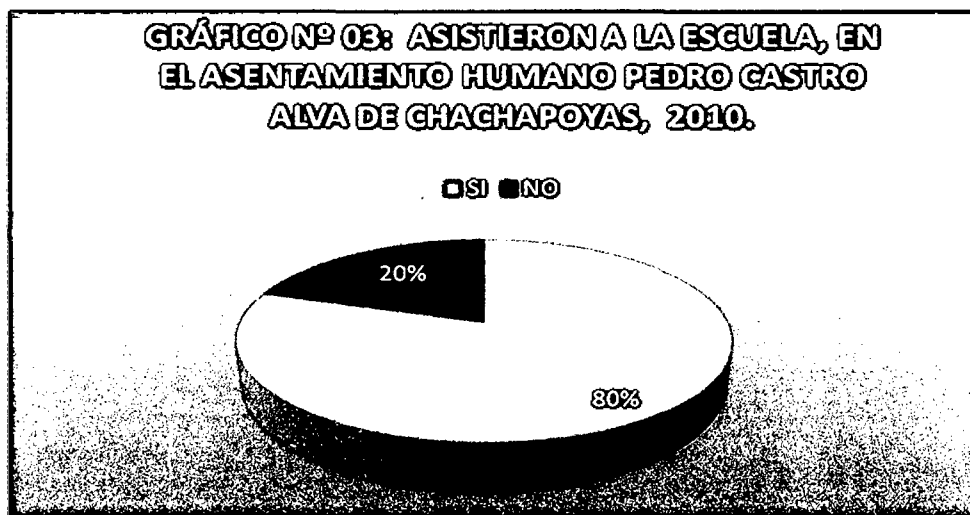
FUENTE: Tabla N° 02

**INTERPRETACIÓN:** Del total de participantes encuestados en el Asentamiento Humano Pedro Castro Alva, se considera que el 80% aprendieron a leer y el 20% no lo aprendieron.



TABLA N° 03 ASISTIERON ALGUNA VEZ A LA ESCUELA, EN EL ASENTAMIENTO HUMANO PEDRO CASTRO ALVA DE CHACHAPOYAS, 2010.		
ALTERNATIVAS	N° DE PARTICIPANTES	%
SI	16	80
NO	4	20
TOTAL	20	100

FUENTE: Resultados del ítem N° 3 del cuestionario

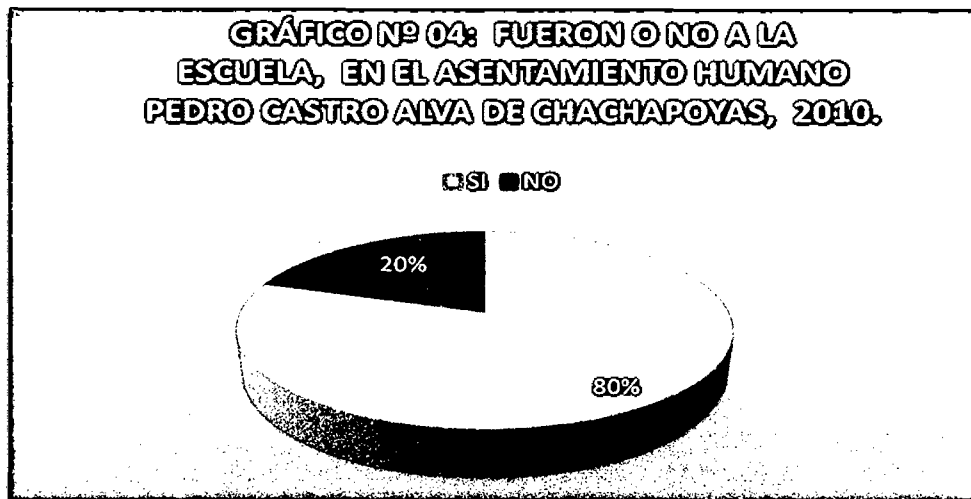


FUENTE: Tabla N° 03

**INTERPRETACIÓN:** Del total de participantes encuestados en el Asentamiento Humano Pedro Castro Alva, se considera que el 80% asistieron a la escuela y el 20% no lo hicieron.

TABLA N° 04 FUERON O NO A LA ESCUELA, EN EL ASENTAMIENTO HUMANO PEDRO CASTRO ALVA DE CHACHAPOYAS, 2010.		
ALTERNATIVAS	N° DE PARTICIPANTES	%
SI	16	80
NO	4	20
TOTAL	20	100

FUENTE: Resultados del ítem N° 4 del cuestionario.



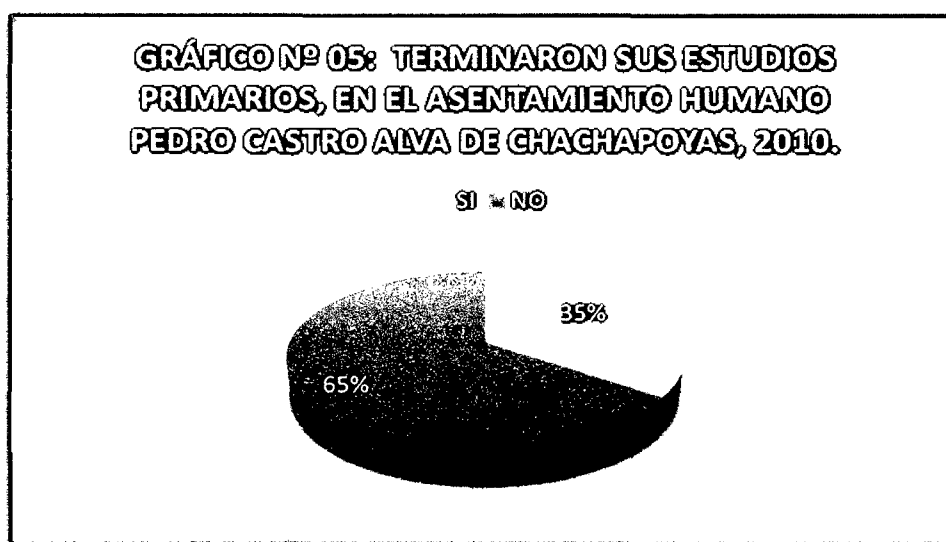
FUENTE: Tabla N° 04

**INTERPRETACIÓN:** Del total de participantes encuestados en el Asentamiento Humano Pedro Castro Alva, se considera que el 80% fueron a la escuela y el 20% no fueron.



TABLA N° 05 TERMINARON SUS ESTUDIOS PRIMARIOS, EN EL ASENTAMIENTO HUMANO PEDRO CASTRO ALVA DE CHACHAPOYAS, 2010.		
ALTERNATIVAS	N° DE PARTICIPANTES	%
SI	7	35
NO	13	65
TOTAL	20	100

FUENTE: Resultados del ítem N° 5 del cuestionario.

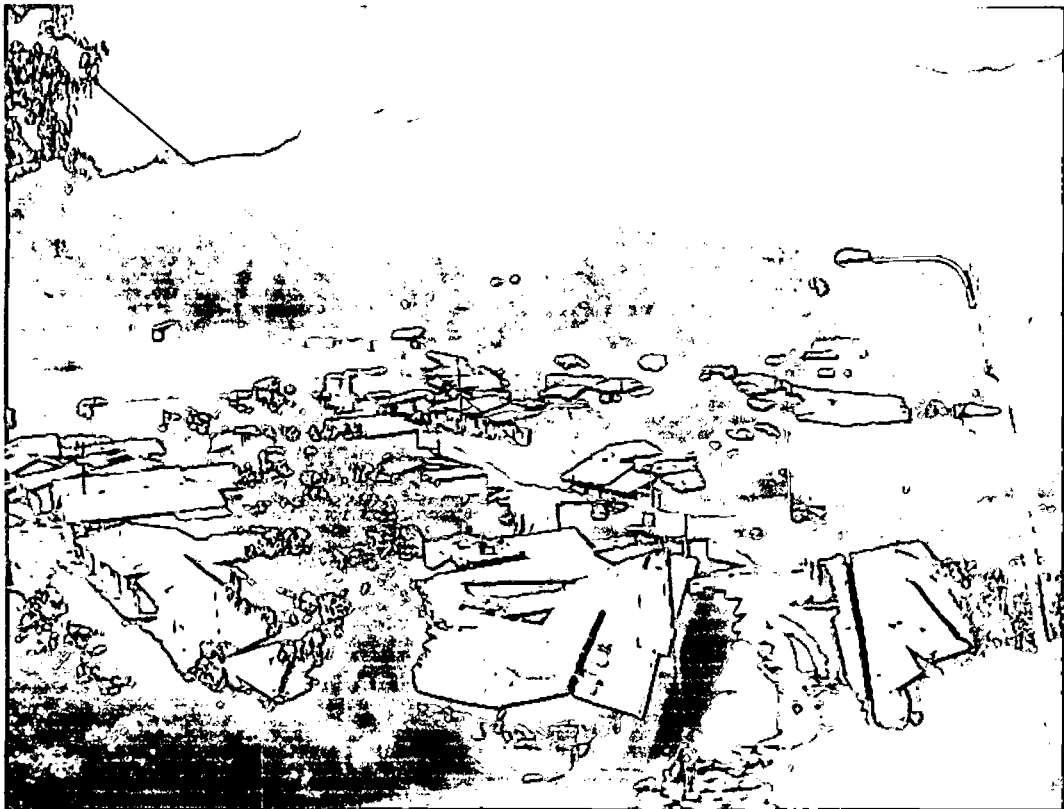


FUENTE: Tabla N° 05

**INTERPRETACIÓN:** Del total de participantes encuestados en el Asentamiento Humano Pedro Castro Alva, se considera que el 35% terminaron sus estudios primarios y el 20% no lo hicieron.



# VIRGEN DE ASUNTA

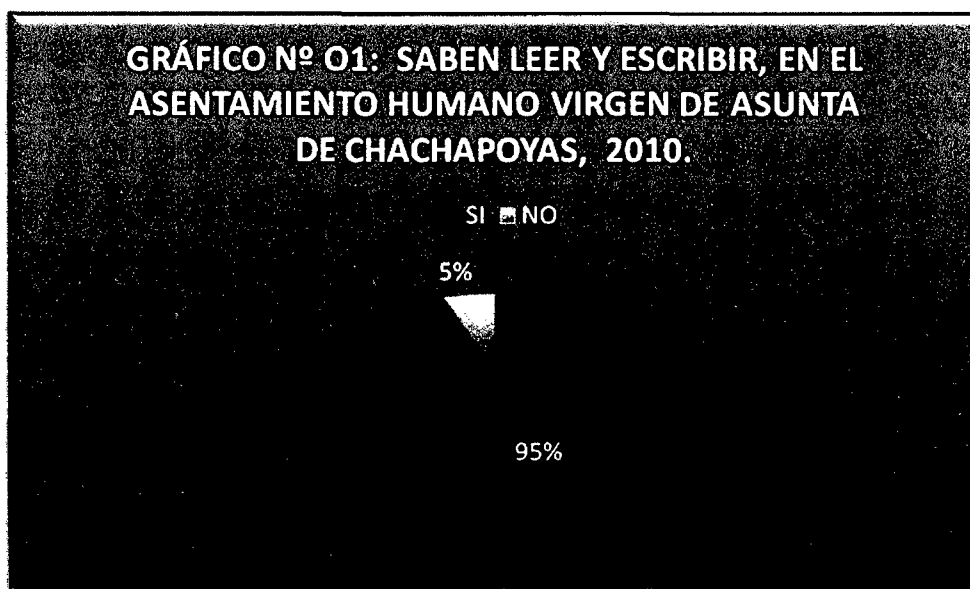




## ASENTAMIENTO HUMANO VIRGEN DE ASUNTA, 2010.

TABLA Nº 01 SABEN LEER Y ESCRIBIR, EN EL ASENTAMIENTO HUMANO VIRGEN DE ASUNTA DE CHACHAPOYAS, 2010.		
ALTERNATIVAS	Nº DE PARTICIPANTES	%
SI	19	95
NO	1	5
TOTAL	20	100

FUENTE: Resultados del ítem Nº 1 del cuestionario.



FUENTE: Tabla Nº 01

**INTERPRETACIÓN:** Del total de participantes encuestados en el Asentamiento Humano Virgen de Asunta, se considera que el 95% saben leer y el 05% no lo saben.





TABLA Nº 02 APRENDIERON A LEER, EN EL ASENTAMIENTO HUMANO VIRGEN DE ASUNTA DE CHACHAPOYAS, 2010.		
ALTERNATIVAS	Nº DE PARTICIPANTES	%
SI	13	95
NO	7	5
TOTAL	20	100

**FUENTE:** Resultados del ítem Nº 2 del cuestionario.

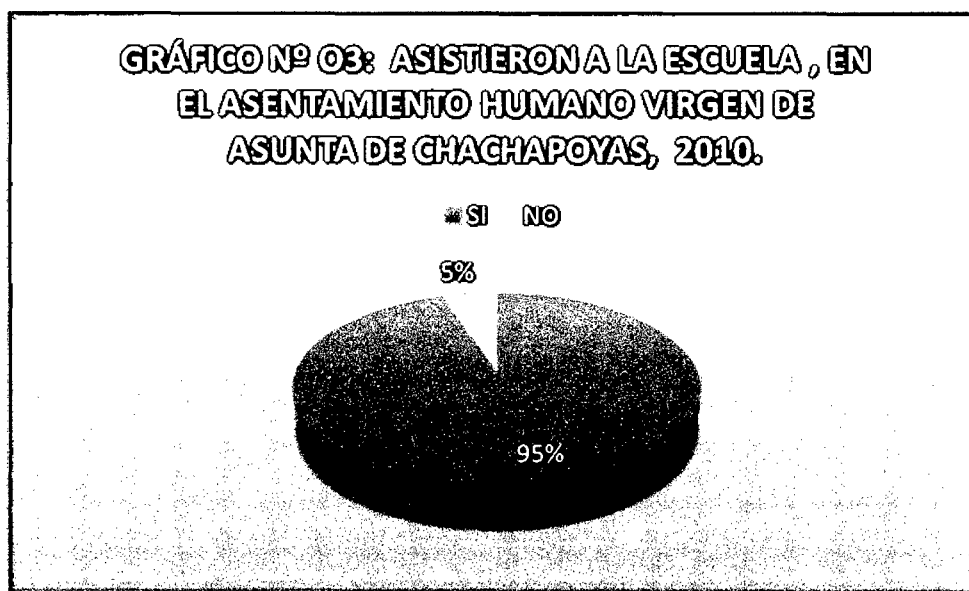


**FUENTE:** Tabla Nº 02

**INTERPRETACIÓN:** Del total de participantes encuestados en el Asentamiento Humano Virgen DE Asunta, se considera que el 95% aprendieron a leer y el 05% no aprendieron.

TABLA N° 03 ASISTIERON A LA ESCUELA, EN EL ASENTAMIENTO HUMANO VIRGEN DE ASUNTA DE CHACHAPOYAS, 2010.		
ALTERNATIVAS	N° DE PARTICIPANTES	%
SI	13	95
NO	7	5
TOTAL	20	100

FUENTE: Resultados del ítem N° 3 del cuestionario.

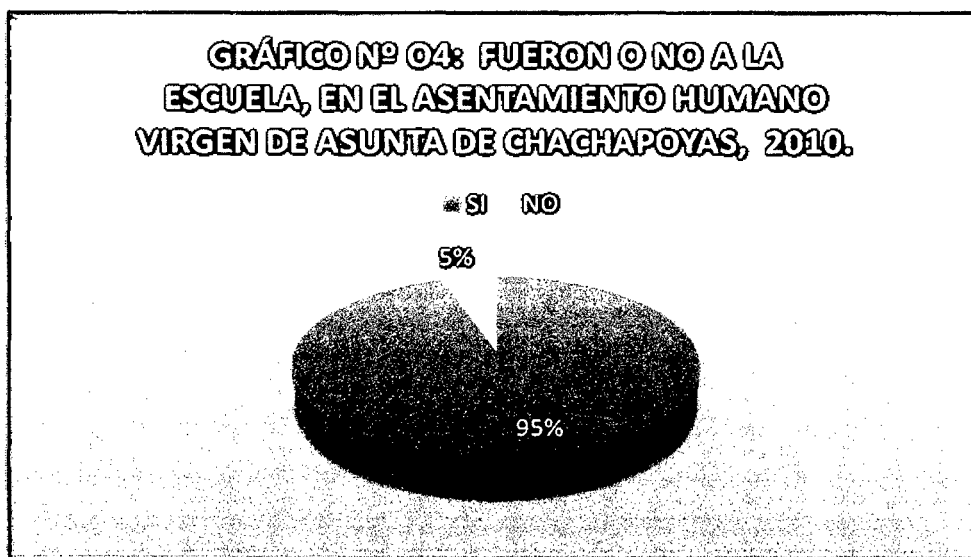


FUENTE: Tabla N° 03

**INTERPRETACIÓN:** Del total de participantes encuestados en el Asentamiento Humano Virgen de Asunta, se considera que el 95% asistieron a la escuela y el 05% no lo hicieron.

TABLA N° 04 FUERON O NO A LA ESCUELA, EN EL ASENTAMIENTO HUMANO VIRGEN DE ASUNTA DE CHACHAPOYAS, 2010.		
ALTERNATIVAS	N° DE PARTICIPANTES	%
SI	13	95
NO	7	5
TOTAL	20	100

FUENTE: Resultados del ítem N° 4 del cuestionario.

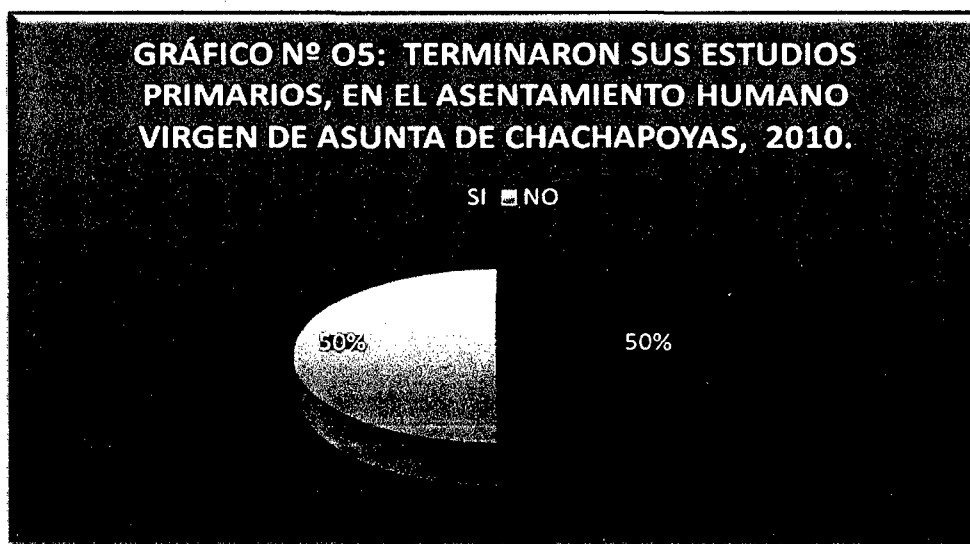


FUENTE: Tabla N° 04

**INTERPRETACIÓN:** Del total de participantes encuestados en el Asentamiento Humano Virgen de Asunta, se considera que el 95% fueron a la escuela y el 05% no fueron.

TABLA N° 05 TERMINARON SUS ESTUDIOS PRIMARIOS, EN EL TABLA ASENTAMIENTO HUMANO VIRGEN DE ASUNTA DE CHACHAPOYAS, 2010.		
ALTERNATIVAS	Nº DE PARTICIPANTES	%
SI	10	50
NO	10	50
TOTAL	20	100

**FUENTE:** Resultados del ítem N° 5 del cuestionario.



**FUENTE:** Tabla N° 05

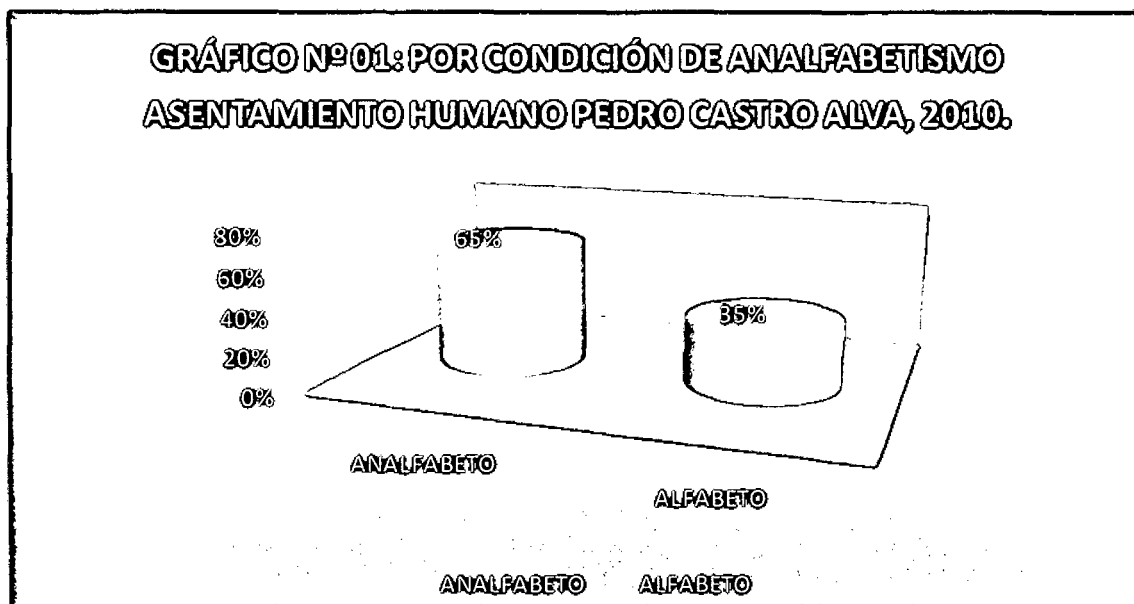
**INTERPRETACIÓN:** Del total de participantes encuestados en el Asentamiento Humano Virgen de Asunta, se considera que el 50% terminaron sus estudios primarios y el 50% no lo hicieron.

**RESUMEN:**

**TASAS DE ANALFABETISMO EN LOS ASENTAMIENTOS  
HUMANOS PEDRO CASTRO ALVA Y VIRGEN DE ASUNTA DE  
CHACHAPOYS, 2010.**

<b>CUADRO N° 01: ASENTAMIENTO HUMANO PEDRO CASTRO ALVA SEGÚN EL TIPO DE ANALFABETISMO, 2010.</b>			
<b>N° DE INVESTIGADOS</b>	<b>TOTAL DE ANALFABETOS</b>	<b>ABSOLUTOS</b>	<b>FUNCIONALES</b>
20	13	4	9

**FUENTE:** Resultados de los ítems N° 1, 2, 3, 4, 5 del cuestionario.

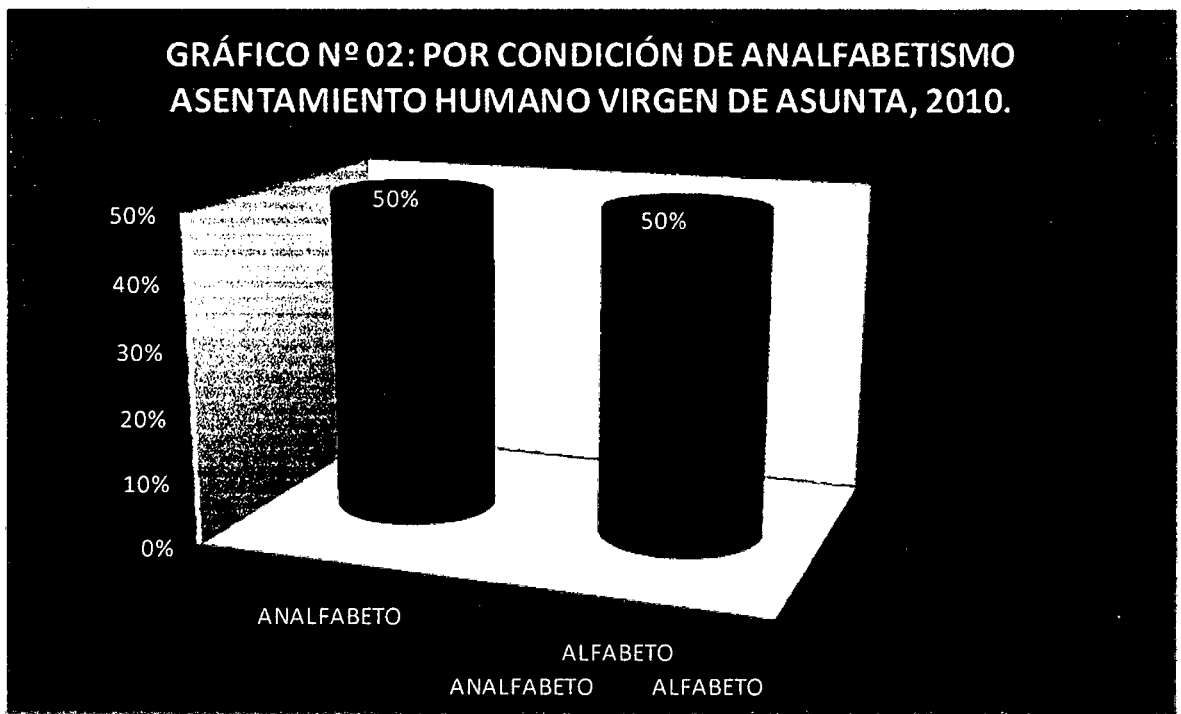


**FUENTE:** Tabla N° 01

**INTERPRETACIÓN:** Del total de participantes encuestados en el Asentamiento Humano Pedro Castro Alva, se considera que el 65% son analfabetos y el 35% son alfabetos.

CUADRO Nº 02 : ASENTAMIENTO HUMANO VIRGEN DE ASUNTA, SEGÚN EL TIPO DE ANALFABETISMO, 2010			
Nº DE INVESTIGADOS	TOTAL DE ANALFABETOS	ABSOLUTOS	FUNCIONALES
20	10	1	9

**FUENTE:** Resultados de los ítems Nº 1, 2, 3, 4, 5 del cuestionario.



**FUENTE:** Tabla Nº 01

**INTERPRETACIÓN:** Del total de participantes encuestados en el Asentamiento Virgen de Asunta, se considera que el 50% son analfabetos y el 50% son alfabetos.



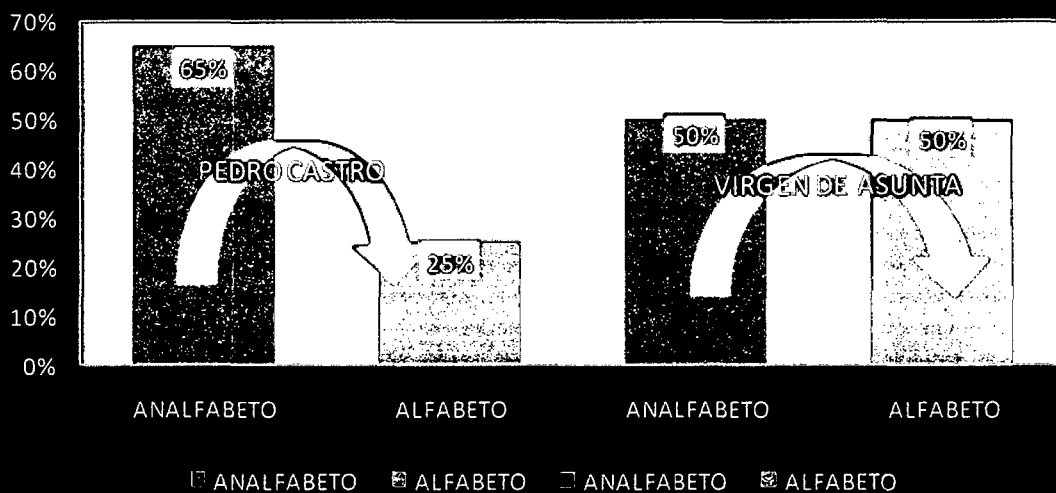
**RESUMEN DE LAS TASAS DE ANALFABETISMO EN LOS  
ASENTAMIENTOS HUMANOS PEDRO CASTRO ALVA Y VIRGEN DE  
ASUNTA DE CHACHAPOYS, 2010.**

**(POR CIENTO)**

ASENTAMIENTO HUMANO	TOTAL	CONDICIÓN DE ANALFABETISMO			
		ANALFABETO	%	ALFABETO	%
PEDRO CASTRO ALVA	100.0 (20)	65		35	
VIRGEN DE ASUNTA	100.0 (20)	50		50	

**FUENTE:** Resultados de los ítems N° 1, 2, 3, 4, 5 del cuestionario.

**GRÁFICO N° 03: POR CONDICIÓN DE ANALFABETISMO EN LOS ASENTAMIENTOS HUMANOS PEDRO CASTRO ALVA Y VIRGEN DE ASUNTA, 2010.**



FUENTE TABLA N°02

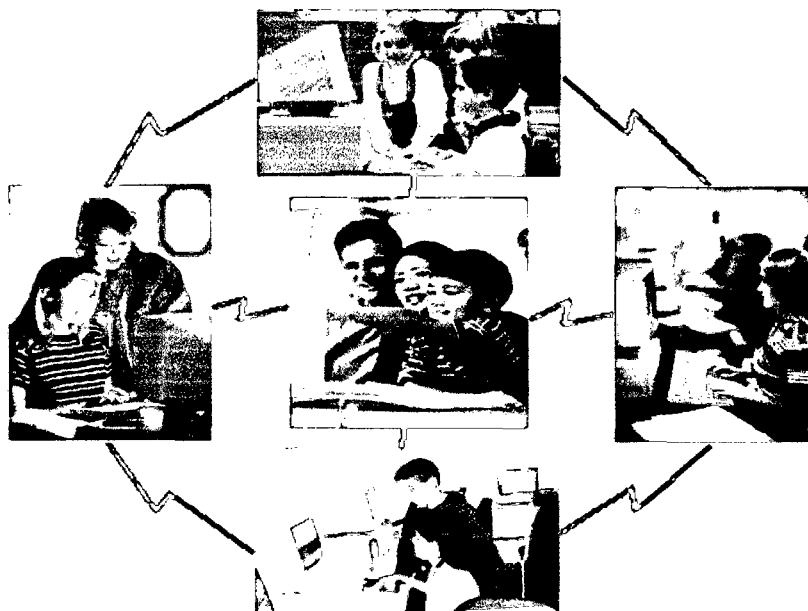
**INTERPRETACIÓN:** Del total de participantes encuestados en el Asentamientos Humanos Pedro .Castro Alva, se considera que el 65% son analfabetos y el 35% son alfabetos, de la Virgen de Asunta, se considera que el 50% son analfabetos y el 50% son alfabetos por lo tanto se considera que en el Asentamiento Humano Pedro Castro Alva tiene mayor índice de analfabetos que la Virgen de Asunta en un promedio de 15%.





# CAPÍTULO IV

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS





## IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación en estudio de carácter descriptivo adopta de sustento teórico las diversas aportaciones y perspectivas propuestas por cada uno de los autores citados, teniendo a **Razeto, Zamalloa, Arestegui** y la **UNESCO**.- Con sus primigenios esfuerzos por contribuir con la erradicación del analfabetismo en los países sub desarrollados. A esta manera de contribuir con el complejo problema del analfabetismo se le conoce como **ENFOQUE TRADICIONAL** debido a que su preocupación está solo por la lecto escritura, aprendizaje disimulado con los intereses de los analfabetos, **Razeto** dice que el analfabetismo surge ante la falta de aprendizaje por eso, en los países que cuentan con programas de escolarización obligatorio, el analfabetismo es minoritario. **La UNESCO en 1958** en la *segunda reforma educativa* entre los años 1979 y 1976. Considera que el analfabetismo en el caso peruano es la persona mayor de quince años que por su condición social no tuvo la oportunidad de aprender a leer, escribir por cuya razón no participa activamente en la transformación de su medio.

De acuerdo al cuestionario de analfabetismo realizado en los Asentamientos Humanos Pedro Castro Alva y la Virgen de Asunta de la provincia de Chachapoyas-2010, se aprecia que de un total de 40 participantes se obtuvo que 23 personas son analfabetas y 17 son alfabetos, ya que en el Asentamiento Humano Pedro Castro Alva predomina más el analfabetismo debido a que la mayoría de los participantes son emigrantes y no son personas estables, pero ante esto se está aplicando el programa de alfabetización denominado (PRONAMA), con la



finalidad de erradicar el analfabetismo, pero donde se les pide que las personas con este problema que nos tiene atormentados tomen conciencia y sea benéfico en ellos.

Para la aplicación del cuestionario se realizó una entrevista a los presidentes de los Asentamientos Humanos Pedro Castro Alva y de la Virgen de Asunta, con la finalidad de solicitar el permiso para la aplicación del cuestionario, donde dieron a conocer que en sus Asentamientos Humanos predomina con un número elevado de analfabetismo debido a que la mayoría de habitantes son emigrantes y no son estables pero ante esto se viene aplicando el programa del PRONAMA, pero no de una manera afirmativa debido a que las personas no toman conciencia de ello.

Cuyo objetivo este trabajo de investigación es determinar las tasas de analfabetismo que existen entre los Asentamientos Humanos ya mencionados y encontrar los tipos de analfabetismo que predominan mas, ante esto se requiere la aplicación de programas de alfabetización con finalidad de reducir el segmento de personas que no saben leer ni escribir, tanto desde los centros de educación básica, así como producto de los programas de alfabetización aplicados. Sin embargo, cabe notar que cada gobierno no solo debe implantar sus políticas educativas de propaganda, sino que exista control y supervisión en los proyectos que se ejecuten y sean estrictamente de calidad, los cuales promuevan la aplicación de metodologías bien planificadas y con objetivos bien planteados y concretos.



# CAPÍTULO V

## CONCLUSIONES



## V. CONCLUSIONES

- Como principales causas del analfabetismo encontramos la pobreza, deserción escolar, el multilingüismo, y la inestabilidad.
- El analfabetismo absoluto y funcional son los de mayor índice, que predominan en los Asentamientos Humanos Pedro Castro Alva y Virgen de Asunta.
- El Asentamiento Humano Pedro Castro Alva tiene mayor índice de analfabetismo absoluto y funcional que el Asentamiento Humano Virgen de Asunta.
- Para erradicar con el analfabetismo se debe contribuir con programas de alfabetización **obligatorio** de acuerdo a la realidad del adulto, y así poder implantar en las partes más alejadas del país.
- Para evitar con el analfabetismo se pide a los gobernantes y facilitadores que los programas de alfabetización se aplique de una manera eficaz, ya que ahora se presentan informes fantasmas, donde se nota que el alfabetismo disminuye siendo la realidad otra.
- El analfabetismo es causal del atraso educativo, económico y social del país, donde el niño es parte de apoyo en el sustento diario de su hogar, excluyéndose de su educación.



# CAPÍTULO VI

## RECOMENDACIONES



## VI. RECOMENDACIONES

- El Ministerio de Educación debe mejorar su presupuesto económico en la Educación que tanto anhelamos ya que así se podrá combatir con el analfabetismo, implantando talleres, programas con mayor control y supervisión para que sean aceptados con garantía y accesibilidad en las comunidades más necesitadas en beneficio de la población.
- La DRE-A debe velar por los niños más necesitados de la región con el objetivo de que todos tengan una educación, para así poder disminuir con el analfabetismo de lo contrario seguiremos en la misma rutina.
- Todos los docentes comprometidos en el campo educativo sobre todo de las zonas rurales brindar un apoyo o implantar talleres, charlas en beneficio de los más pobres y marginados de los vastos territorios Andinos y Selváticos analfabeto en Utilizar guías de encuestas, entrevistas y entre otros instrumentos de investigación porque permiten variada y abundante información.
- A todas las personas, estudiantes, profesionales y pueblo presente seguir indagando sobre el analfabetismo ya que no es tarea solo del facilitador si no de todos ya que en nuestras manos está el cambio del país, sobre todo lo que nuestra comunidad espera de nosotros.



# **VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**





## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ARESTEGUI (2006). *La alfabetización en el Perú*, 60 años de experiencia y resultados: 1944 – 2004. Lima – Perú.
2. CORDOVA AVILA, Susana. (1996) *Directora del Instituto” Educa”*
3. EDUCACIÓN DE ADULTOS EN EL CONTEXTO DE LA REVOLUCIÓN PERUANA (1974) *Educación Básica. Lima \_Perú.*
4. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA: *El analfabetismo en el Perú*. 1940 \_1981 Boletín de análisis demográfico N°29. Lima Perú.
5. INEI .Censos Nacionales 2007: IX población y VI de vivienda.
6. INSTITUTO NACIONAL DE PLANIFICACIÓN “*pobreza crítica en el Perú*” diciembre de 1987.
7. LÁZARO BAZÁN, Ever S. (S/A). *Técnicas de investigación científica* UNAT\_A Chachapoyas- Perú.
8. LEIRMAN LIEV, Walter (1992) “*Educación de adultos como proceso*. Lima - Perú.



9. Nagel, José y Rodrigo E. *Alfabetización y estrategias en América latina.*
10. PICON E, César “*Informe sobre reunión técnica latinoamericana sobre alfabetización.*”
11. POZZI – ESCOTT, Inés: *Plan para la castellanización de los niños quechuas hablantes en el Perú.* CILA, 1974.
12. RIVERO, José (2008). *Educación y actores sociales frente a la pobreza en América Latina.* Lima – Perú.
13. ROMANS SIQUEZ, Mercé (1998) “*educación de las personas adultas*” edic.paidos Buenos Aires.
14. RAZETO, Luis (1998) “*el analfabetismo como problema social*”.
15. REVISTA IPLAC N°01/ enero – abril 2007.
16. SALAZAR, Augusto: *Nuevo Enfoque de la Educación.* Centro superior de perfeccionamiento magisterial. Publicación del MINEDU. Lima –Perú.
17. ZAMOLLA ZOTA, Eulogio (1958) *El analfabetismo en el Perú* Edit. MIJOSA LIMA – PERÚ.



### SITIOS EN WEB

- <http://es.wikipedia.org/wiki/Analfabetismo>.
  
- [http://www.consumer.es/web/es/solidaridad/derechos\\_humanos/2005/06/07/142743.php](http://www.consumer.es/web/es/solidaridad/derechos_humanos/2005/06/07/142743.php).
  
- <http://blog.pucp.edu.pe/index.php?blogid=377>.
  
- <http://www.huascarán.gob.pe/web/visitante/comunidad/articulos2007/analfabetismo>.

### **NOTAS:**

- MINISTERIO DE PROMOCIÓN DE LA MUJER Y DESARROLLO HUMANO (PROMUDE – PNA), Lima .2000.
  
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ “Intervenciones Gubernamentales en alfabetización 1992.
  
- El analfabetismo como problema estructural “en educación”, la Revista de maestro peruano, N°11,1974.p, 21.
  
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA INFORMÁTICA (1993\_2007).



# ANEXOS



*ANEXO N°:01*  
*CUESTIONARIO DE*  
*ANALFABETISMO*

**“AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL DEL PERÚ”**

El Teniente Gobernador del Asentamiento Humano “Pedro Castro Alva” de la ciudad de Chachapoyas, capital de la Región Amazonas, que al final suscribe;

**HACE CONSTAR:**


QUE, **ALEX DARWIN SANCHEZ BUSTAMANTE,**

Egresado de la UNAT.-A de la Carrera Profesional de Educación Primaria; ha realizado una encuesta sobre el analfabetismo en mencionado lugar con la finalidad de realizar un trabajo de investigación.

Se le expide la presente constancia a solicitud verbal del interesado para los fines que estime por conveniente.

Chachapoyas, 07 de junio del 2010.



  
-----  
**ULI SES /ALQUI RITUAY**  
PRESIDENTE DE LA ZONA N° 04  
PEDRO CASTRO ALVA



UNIVERSIDAD NACIONAL "TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA" DE AMAZONAS

Ley de Creación N° 27347

Resolución de Funcionamiento N° 114-2001-CONAFU

**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA**

"Educar es liberar y liberar es transformar"



**"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL DEL PERÚ"**

**SOLICITO: REALIZAR UNA ENCUESTA SOBRE EL ANALFABETISMO**

SEÑOR:

*Ulises Vásquez Rtoay*

Presidente del Asentamiento Humano Pedro Castro Alva de la Provincia de Chachapoyas.

Presente.-

Alex Darwin Sánchez Bustamante identificado con D.N.I o. N° 44405887, con domicilio legal en jirón hermosura N° 828 de esta ciudad, egresado de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, teniendo que realizar un trabajo de investigación, es que recurro a su despacho para solicitarme tenga a bien concederme realizar dicha encuestas en su Asentamiento Humano que usted dirige; emitiendo una constancia de aceptación de la encuesta que se realizará.

Por lo expuesto solicito a Usted, acceder a mi petición por ser de justicia y de bien social.

Chachapoyas, 8 de junio del 2010

*Alex Darwin Sánchez Bustamante*

**Alex Darwin Sánchez Bustamante**

Egresado de la C.P.E.P

**“AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL DEL PERÚ”**

El Teniente Gobernador del Asentamiento Humano “Virgen de Asunta” de la ciudad de Chachapoyas, capital de la Región Amazonas, que al final suscribe;

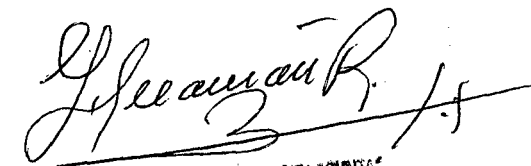
**HACE CONSTAR:**

QUE, **ALEX DARWIN SANCHEZ BUSTAMANTE,**

Egresado de la UNAT.-A de la Carrera Profesional de Educación Primaria; ha realizado una encuesta sobre el analfabetismo en mencionado lugar con la finalidad de realizar un trabajo de investigación.

Se le expide la presente constancia a solicitud verbal del interesado para los fines que estime por conveniente.

**Chachapoyas, 07 de junio del 2010.**



URBANIZACIÓN POPULAR “VIRGEN ASUNTA”

LUIS G. HUAMAN REYNA  
PRESIDENTE COMITE DE GESTION  
D.N.I.: 23401668





UNIVERSIDAD NACIONAL "TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA" DE AMAZONAS

Ley de Creación N° 27347

Resolución de Funcionamiento N° 114-2001-CONAFU

**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA**

"Educar es liberar y liberar es transformar"



**"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL DEL PERÚ"**

**SOLICITO: REALIZAR UNA ENCUESTA SOBRE EL ANALFABETISMO**

SEÑOR:

*Guillermo Guzmán Reyella*

Presidente del Asentamiento Humano Virgen de Asunta de la Provincia de Chachapoyas.

Presente.-

Alex Darwin Sánchez Bustamante identificado con D.N.I o. N° 44405887, con domicilio legal en jirón hermosura N° 828 de esta ciudad, egresado de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

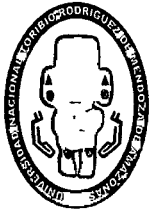
Que, teniendo que realizar un trabajo de investigación, es que recorro a su despacho para solicitarme tenga a bien concederme realizar dicha encuestas en su Asentamiento Humano que usted dirige; emitiendo una constancia de aceptación de la encuesta que se realizará.

Por lo expuesto solicito a Usted, acceder a mi petición por ser de justicia y de bien social.

Chachapoyas, 8 de junio del 2010

*Alex Darwin Sánchez Bustamante*

**Alex Darwin Sánchez Bustamante**  
Egresado de la C.P.E.P



UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS FACULTAD DE EDUCACIÓN



CUESTIONARIO DE ANALFABETISMO

COMUNIDAD:.....FECHA:

/ /

PARTICIPANTE:.....EDAD:.....SEXO:

.....

INSTRUCCIONES: Marca con un aspa (x) según corresponda.

1. ¿Usted sabe leer y escribir?

Si

No

2. ¿Aprendió algún momento a leer?

Si

No



3. ¿Asistió alguna vez a la escuela?

Si

No

4. ¿Usted fue o no a la escuela?

Si

No

5. ¿Usted terminó sus estudios primarios?

Si

No

EDUCAR ES TRANSFORMAR Y TRANSFORMAR ES CAMBIAR



*ANEXO Nº: 02*

*CODIFICACIÓN Y*

*TABULACIÓN DE DATOS*



<b>GRAFICO N° 01 DEL ASENTAMIENTO HUMANO PEDRO CASTRO ALVA</b>							
<b>N° DE INVSTGDS</b>	<b>ITEMS</b>					<b>RESPUESTA</b>	
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>01</b>	NO	NO	NO	NO	NO	0	5
<b>02</b>	SI	SI	SI	SI	NO	4	1
<b>03</b>	SI	SI	SI	SI	NO	4	1
<b>04</b>	SI	SI	SI	SI	NO	4	1
<b>05</b>	SI	SI	SI	SI	SI	5	0
<b>06</b>	SI	SI	SI	SI	SI	5	0
<b>07</b>	SI	SI	SI	SI	NO	4	1
<b>08</b>	SI	SI	SI	SI	SI	5	0
<b>09</b>	SI	SI	SI	SI	SI	5	0
<b>10</b>	SI	SI	SI	SI	NO	4	1
<b>11</b>	SI	SI	SI	SI	SI	5	0
<b>12</b>	SI	SI	SI	SI	NO	4	1
<b>13</b>	SI	SI	SI	SI	SI	5	0
<b>14</b>	NO	NO	NO	NO	NO	0	5
<b>15</b>	NO	NO	NO	NO	NO	0	5
<b>16</b>	NO	NO	NO	NO	NO	0	5
<b>17</b>	SI	SI	SI	SI	NO	4	1
<b>18</b>	SI	SI	SI	SI	NO	4	1
<b>19</b>	SI	SI	SI	SI	SI	5	0
<b>20</b>	SI	SI	SI	SI	NO	4	1
<b>TOTAL</b>						<b>100</b>	



**CUADRO N° 02 ASENTAMIENTO HUMANO  
VIRGEN DE ASUNTA**

N° DE INVSTGDS	ITEMS					RESPUESTA	
	1	2	3	4	5	SI	NO
01	SI	SI	SI	SI	SI	5	0
02	SI	SI	SI	SI	SI	5	0
03	SI	SI	SI	SI	NO	4	1
04	SI	SI	SI	SI	NO	4	1
05	SI	SI	SI	SI	SI	5	0
06	SI	SI	SI	SI	NO	4	1
07	SI	SI	SI	SI	SI	5	0
08	SI	SI	SI	SI	SI	5	0
09	SI	SI	SI	SI	NO	4	1
10	SI	SI	SI	SI	NO	4	1
11	SI	SI	SI	SI	SI	5	0
12	SI	SI	SI	SI	NO	4	1
13	SI	SI	SI	SI	SI	5	0
14	SI	SI	SI	SI	SI	5	0
15	NO	NO	NO	NO	NO	0	5
16	SI	SI	SI	SI	NO	4	1
17	SI	SI	SI	SI	SI	5	0
18	SI	SI	SI	SI	SI	5	0
19	SI	SI	SI	SI	NO	4	1
20	SI	SI	SI	SI	NO	4	1
<b>TOTAL</b>						<b>100</b>	



*ANEXO N°:03*  
*ICONOGRAFÍA*



# PEDRO CASTRO ALVA

EXPLICANDO EN QUE CONSISTE EL CUESTIONARIO





PERSONA ENCUESTADA



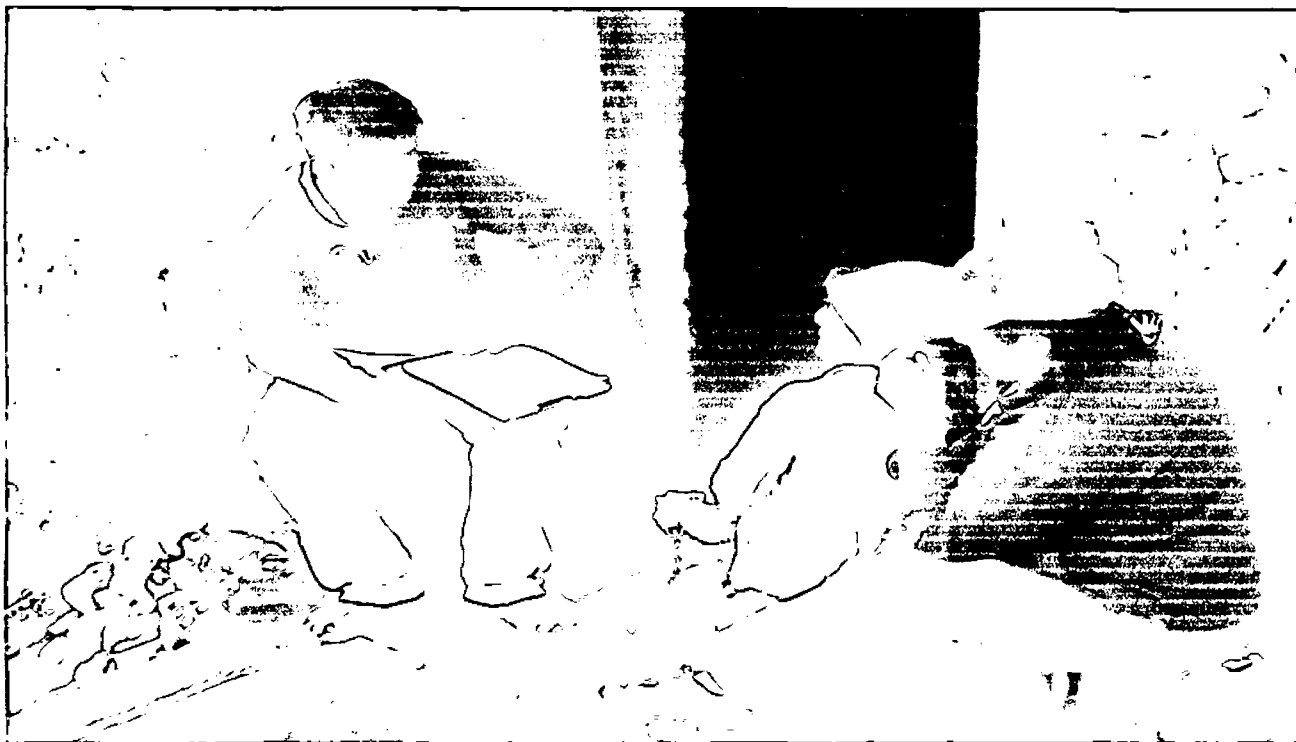
APLICANDO EL CUESTIONARIO



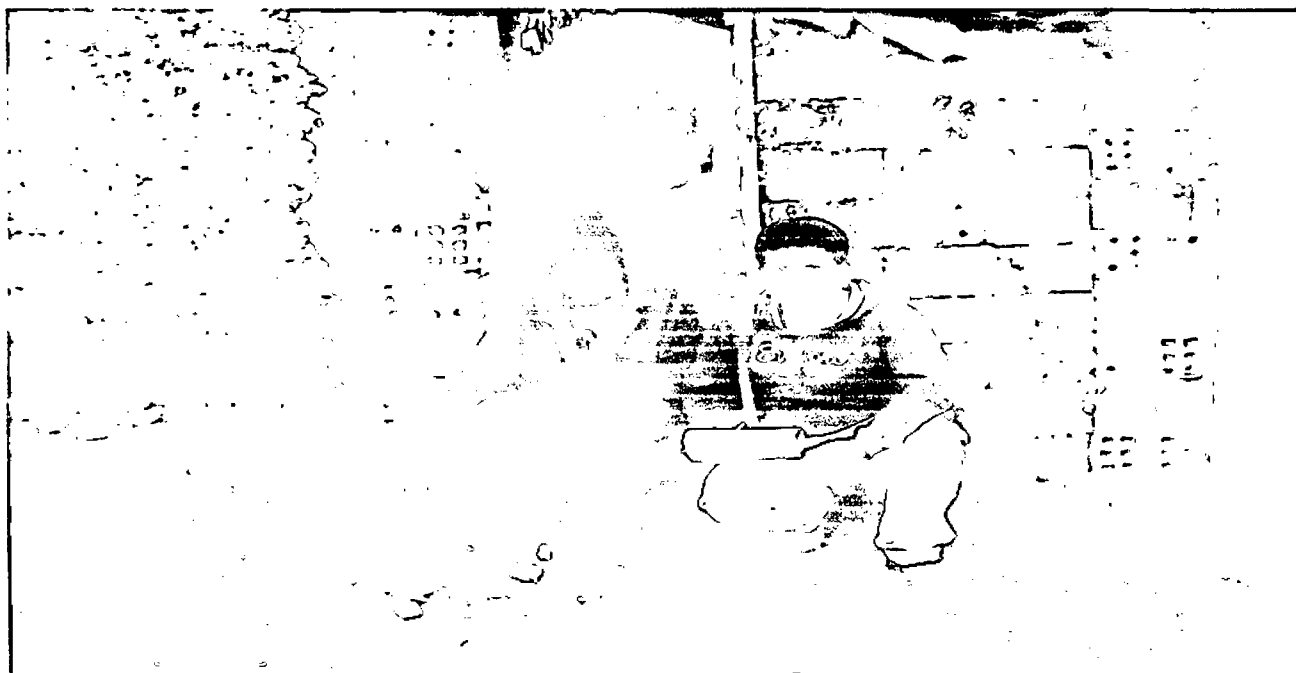




## PERSONAS ENCUESTADAS



## EXPLICANDO LA FINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN





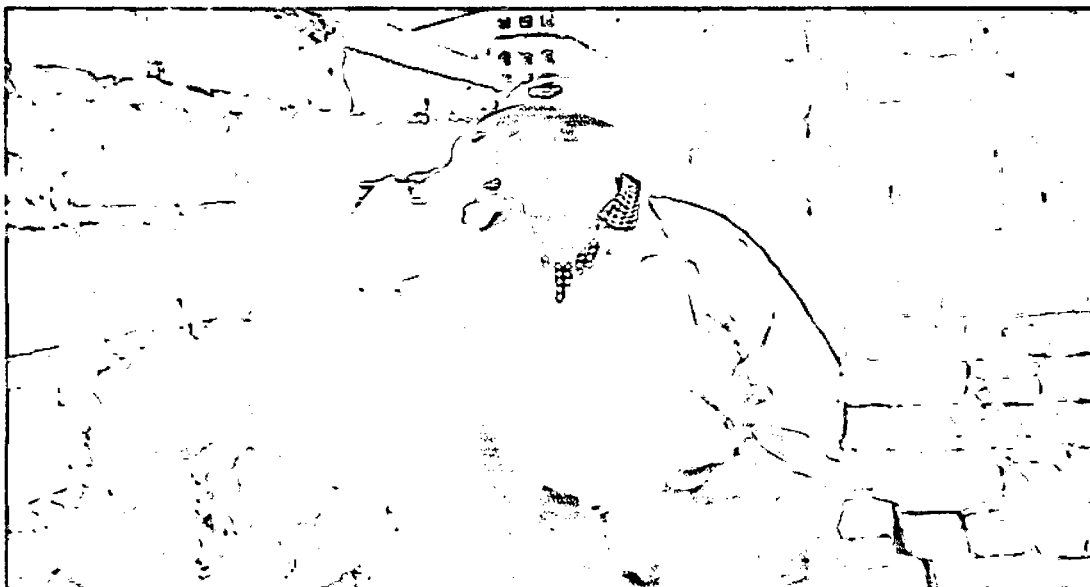
# VIRGEN DE ASUNTA

EXPLICANDO EL OBJETIVO DEL CUESTIONARIO





## PERSONA ENCUESTADA



## REALIZANDO LA ENCUESTA

