



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA  
DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**INFORME DE EXAMEN DE SUFICIENCIA  
PROFESIONAL**

**“TALLER CONVIVIENDO CON LA  
NATURALEZA PARA ELEVAR EL NIVEL DE  
INTELIGENCIA NATURALISTA, EN LOS  
ESTUDIANTES DEL I CICLO DE LA FACULTAD  
DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE  
MENDOZA DE AMAZONAS, 2010”**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA:**

**BACHILLER: Jhoanna Rosaly Gosgot Caro**

**JURADO: Mg. Ever Lázaro Bazán**

**Presidente**

**Lic. Manuel Yoplac Acosta**

**Secretario**

**Lic. César Zuñiga Quiñonez**

**Vocal**

**CHACHAPOYAS - AMAZONAS - PERÚ**

**2010**

*A MIS PADRES: Marcelino y Violeta, por su apoyo incondicional en todo el recorrido de mi vida, sembrando valores y ansias de superación.*

*A MI HERMANO Y AMIGOS: quienes me alentaron a seguir con mi meta trazada.*

*Jhoanna*

## AGRADECIMIENTO

Manifiesto un sincero agradecimiento y eterna gratitud a todas las personas e instituciones que, de una u otra forma, contribuyeron decididamente para culminar con éxito el presente trabajo de investigación, muy en especial:

- A los estudiantes del I Ciclo de la Facultad Ciencias de la Educación y Prof. Manuel Yoplac Acosta, quienes en su condición de entes investigados, brindaron permanentes facilidades y apoyo incondicional para la ejecución de la investigación.
  
- A los niños que cooperaron con su participación, integrándose al equipo de trabajo en la actividad denominada “Limpiando la localidad de Levanto”, como también a los pobladores del mencionado lugar, demostrando aceptación e interés por la actividad desarrollada.
  
- Nuestro agradecimiento a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas por habernos dado la oportunidad de estudiar en sus claustros, y a partir de ella proyectarnos al pueblo, practicando las enseñanzas brindadas por nuestros docentes.

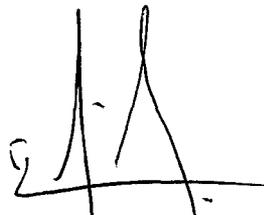
**PÁGINA DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

<b>COMISIÓN DE GOBIERNO UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS</b>	
<b>Dr. VICENTE MARINO CASTAÑEDA CHAVEZ</b>	<b>Rector</b>
<b>Ing. MIGUEL ANGEL BARRENA GURBILLON</b>	<b>Vicerrector Académico</b>
<b>Dr. FLOR TERESA GARCÍA HUAMÁN</b>	<b>Vicerrectora Administrativo</b>

<b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	
<b>Mg. Ever Lazaro Bazán</b>	<b>Presidente del Concejo de Facultad</b>

## **PÁGINA DEL JURADO DE EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

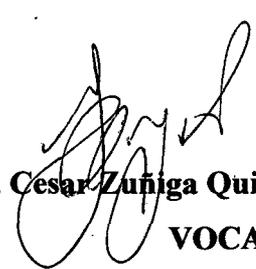
**El Jurado de Examen de Suficiencia Profesional, ha sido designado según el Art. 92 del REGLAMENTO PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO DE BACHILLER Y EL TÍTULO DE LICENCIADA (R.C G.Nº 022- UNAT – A-C G) el mismo que está conformado por:**



**Mg. Ever Lázaro Bazán**  
**PRESIDENTE**



**Lic. Manuel Yoplac Acosta**  
**SECRETARIO**



**Lic. Cesar Zuniga Quiñonez**  
**VOCAL**

<b>TABLA DE CONTENIDOS</b>		
	<b>DEDICATORIA</b>	Iii
	<b>AGRADECIMIENTO</b>	Iv
	<b>PÁGINA DE LAS AUTORIDADES UNIVERSITARIAS</b>	V
	<b>PÁGINA DEL JURADO DEL EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL</b>	vi
	<b>TABLA DE CONTENIDOS</b>	Vii
	<b>RESUMEN</b>	ix
<b>I.</b>	<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>10</b>
	1.1 Realidad problemática	11
	1.2 Formulación del problema	11
	1.3 Justificación del problema	11
	1.4 Marco teórico	12
	1.5 Hipótesis	31
	1.6 Sistematización de variables	31
	1.7 Objetivos de la investigación	32
	1.8 Limitaciones de la investigación	32
<b>II.</b>	<b>MATERIAL Y MÉTODOS</b>	<b>33</b>
	2.1 Población y muestra	33
	2.2 Diseño de investigación	33
	2.3 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	33
	2.4 Procesamiento y presentación de datos	35
	2.5 Análisis e interpretación de datos y resultados	36
<b>III.</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>37</b>
<b>IV.</b>	<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>39</b>
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>42</b>
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>43</b>
<b>VII.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>44</b>

<b>ANEXOS</b>	
<b>ANEXO 01. TALLER “CONVIVIENDO CON LA NATURALEZA” PARA ELEVAR EL NIVEL DE INTELIGENCIA NATURALISTA.</b>	
<b>ANEXO 02. GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LAS TRES ACTIVIDADES</b>	
<b>ANEXO 03. TEST DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA</b>	
<b>ANEXO 04. CODIFICACIÓN DE DATOS DEL PRETEST Y POSTEST</b>	
<b>ANEXO 05. ENTREVISTA A RUSTI TSAMJAIN PUANCHIG</b>	
<b>ANEXO 06. BOLANTES PARA CONCIENTIZAR A LA POBLACIÓN</b>	
<b>ANEXO 07. ICONOGRAFÍAS</b>	

## RESUMEN

El presente trabajo tuvo como propósito determinar la influencia de un Taller Conviviendo con la Naturaleza para elevar el Nivel de Inteligencia Naturalista en los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación Primaria, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza Amazonas, conformando una población de 20 estudiantes. Se aplicó un Taller, en la cual se utilizó el test de Thomas Armstrong (1994) completado y adaptado por el Mg. Ever Lázaro Bazán (2002), que incluye 10 preguntas para diagnosticar el nivel de inteligencia naturalista.

El estudio encuentra que el taller conviviendo con la naturaleza influye significativamente para elevar el nivel de inteligencia naturalista debido que evidencia la participación voluntaria y entusiasta de los estudiantes en bien del medio ambiente natural; por lo que se puede concluir que el taller depende de su buena organización metodológica, como también de la aceptación de los entes investigados, situación que ayuda a generar y formar conciencia ambiental en los estudiantes futuros formadores del mañana, ya que de su labor profesional y social dependerá la formación de los niños con miras al anhelado desarrollo sostenible.

**Palabras clave:** Inteligencia naturalista, taller conviviendo con la naturaleza.

# I. INTRODUCCIÓN

# I. INTRODUCCIÓN

## 1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA

Acudiendo a la historia, el ser humano en las sociedades primitivas dependía de la naturaleza para sobrevivir, esta necesidad de subsistencia fueron los que llevaron a comprender e identificarse con la naturaleza, dando inicio a una interrelación con la misma; con el pasar de los años la interrelación entre el hombre y su medio fue permanente, en la cual se iban adaptando y comprendiendo a la naturaleza. En las sociedades andinas, el proceso de interrelación entre el ambiente y el hombre, han sido históricamente armónicas. Así; (Taípe, P. 2007. pág. 44), afirma que, “Uno de los aspectos más resaltantes del manejo de la sabiduría andina, es que los andinos no buscaron imponer sus subjeciones o leyes sociales sobre la naturaleza, no buscaron antropomorfizar la naturaleza; sino, lo descubrieron, comprendieron y se hicieron parte de ella, se ajustaron a sus leyes, es decir, cosmogonizaron su existencia.”

En el pasar de los siglos, cambio de rubro el estilo de vida del hombre, desconectándose, la interacción con la naturaleza, Goleman, (2009, p. 63) menciona que: Hoy en día nos hallamos en un impase evolutivo, porque las formas de pensar que, en nuestro remoto pasado, guiaban nuestra inteligencia ecológica innata estaban especialmente adaptadas a las crudas realidades de la prehistoria, también afirma que el problema tiene su raíz en **la desconexión profunda entre el hombre y la naturaleza** que se produce con la revolución industrial: “Mientras la gente vivía en las granjas y en contacto con la tierra, existía una memoria ecológica que pasaba de generación en generación... Con la inmigración masiva a las ciudades ese conocimiento se perdió, y también el contacto directo con los ciclos de la naturaleza. Hemos levantado una barrera que nos aísla del mundo natural y nos impide ver las consecuencias de nuestros actos”. Por esta razón, el impacto global de la industria y del comercio se extiende a todos los rincones de nuestra especie y amenaza con explotar y contaminar el mundo natural en una medida en el que el planeta ya no es capaz de soportar.

En los pasos de los siglos la ciencia y la tecnología cambio de rubro el estilo de vida del hombre, siendo dependiente de estos, y la imposición del modelo de producción capitalista ha generado el deterioro acelerado del planeta tierra y de sus habitantes. En este contexto, la industrialización permite, no sólo controlar y aprovechar al máximo los recursos naturales, si no que se empieza a sobreexplotar irracionalmente las riquezas naturales por parte de grupos de poder económico; lo que ha conllevado, incluso a un colapso del planeta tierra, como habidad de millones de seres vivientes y del hombre en especial.

Por situaciones antes mencionadas nace la iniciativa de desarrollar este trabajo de investigación la que se hizo con el propósito de evitar la disociación de lo natural y lo social, para propiciar que se continúe el cuidado, el respeto y religiosidad por la naturaleza que nació de la cosmovisión de los fenómenos naturales que tuvieron nuestros antepasados y que desgraciadamente se ha ido perdiendo, por esta causa, es de suma importancia integrar la problemática ambiental dentro del contexto educativo, motivo por el cual se impulso desarrollar un taller “Conviviendo con la Naturaleza”, con los estudiantes de la Facultad de Educación estimulando en nuestros futuros formadores del mañana, actitudes, hábitos y valores en favor de nuestra naturaleza, para que conozcan, cuiden y amen la flora y la fauna, así como el agua, el lugar donde viven y sus alrededores; tarea que debe ser continuada en las instituciones educativas de nuestro país.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

**¿En qué medida la aplicación del taller Conviviendo con la Naturaleza influirá en el desarrollo del nivel de Inteligencia Naturalista, en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, 2010?**

## **1.3 JUSTIFICACIÓN**

La realización de la presente investigación es justificable en cuanto se propone elevar el nivel de inteligencia naturalista mediante un taller denominado “**Conviviendo con la Naturaleza**”, que es de conveniencia relevante interactuar con ella y una manera fácil de llegar a incentivar a los estudiantes el tomar conciencia, de valorar y respetar nuestro medio ambiente.

Con el referido aporte se benefician educadores, estudiantes, y la población en general, quienes harán el efecto multiplicador, en la perspectiva de conocer, cuidar y preservar la naturaleza. Este hecho hace que el taller conviviendo con la naturaleza se revista de relevancia social.

Si se generaliza el taller conviviendo con la naturaleza, entonces en perspectiva el estudio tiene implicancia práctica.

Al margen de la caracterización **pre experimental** del estudio en la mensuración de la variable efecto y de sus respectivas dimensiones, se ha necesitado del diseño de instrumentos de recolección de datos, razón ésta que lo reviste de utilidad metodológica.

## 1.4 MARCO TEÓRICO

### 1.4.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En el ámbito internacional se ha encontrado la siguiente investigación titulada:

**Proyecto Spectrum.** Es un novedoso intento de **Gardner, Feldman y Krechevsky, (1993-1998)**, el examinar las ocho inteligencias propuestas, en niños pequeños. El proyecto empieza con la idea básica de que cada estudiante tiene el potencial para desarrollar fortalezas en una o más áreas. La clase Spectrum; cuenta con un salón de clase, ricos y atractivos materiales que estimulan la inteligencia, los maestros utilizan materiales que entrañan una combinación de áreas de la inteligencia; por ejemplo un rincón naturalista, alberga especies biológicas que el alumno puede compara y explorar. Esta área despierta las capacidades sensoriales del estudiante y el pensamiento lógico de análisis. En total, el salón de clases Spectrum tiene 12 espacios, para estimular las inteligencias múltiples.

La clase Spectrum identifica habilidades que pasan desapercibidas en un salón de clases tradicional, sirve para detectar las debilidades. El Proyecto Spectrum ha creado herramientas que ayudan a desarrollar la gama de inteligencias.

**La Escuela Key.** Una primaria en Indianápolis, en donde existen diferentes espacios de interés para los niños, cada día los estudiantes escogen entre diferentes actividades planeadas para desarrollar las ocho inteligencias. Esto incluye arte, música, lenguaje, matemáticas y juegos físicos. Además se brinda atención a los alumnos para que se atiendan ellos mismos y a los demás.

Como todas las escuelas públicas, la escuela Key está abierta para cualquier alumno de Indianapolis, pero es tan popular que los alumnos deben ser escogidos por sorteo. Los maestros son seleccionados de acuerdo con sus destrezas especiales en ciertas áreas. La meta de la escuela Key es permitir que los estudiantes descubran por ellos mismos las áreas que despiertan su curiosidad natural, así como sus talentos. Entonces se les permite explorar esos dominios. Gardner dice que los maestros deben dar a los alumnos la oportunidad de utilizar su cuerpo, su imaginación y sus diferentes sentidos.

**Propuesta para trabajar cooperativamente sobre la Educación Ambiental desarrollando la Inteligencia Naturalista Escuela Normal Superior “Prof. Moisés Sáenz garza” Escuela de Graduados Sistematización de la enseñanza Catedrático: Nancy Zambrano Chávez alumno: Asael Luna Guerrero Especialidad: Ciencias Biológicas Monterrey, n. L. Enero de 2008.**

En el presente trabajo presentan una propuesta para desarrollar la inteligencia naturalista, en relación con el tema de La educación ambiental, debido a que este tipo de inteligencia se relaciona con la capacidad de distinguir, utilizar y clasificar los elementos del medio ambiente, como los objetos, los animales y las plantas, incluyendo habilidades para mejorar el entorno natural, cuidándolo, no destruyéndolo.

Otra investigación sobre la temática inteligencia naturalista encontrada a nivel local fue el siguiente.

**LOS CUENTOS ECOLÓGICOS COMO INSTRUMENTO EN LA FORMACIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE 4º, 5º y 6º GRADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL VALLE DE GUAYABAMBA, PROVINCIA RODRÍGUEZ DE MENDOZA - AMAZONAS - PERÚ 2009. AUTOR LIC. MANUEL YOPLAC ACOSTA.**

La investigación tuvo como propósito determinar la influencia de un programa de cuentos ecológicos en la formación de conciencia ambiental en estudiantes de 4º, 5º y 6º grados de educación primaria. con una muestra de 72 niños provenientes de seis Instituciones Educativas rurales multigrado y unidocente, influyendo significativamente en el cambio de actitudes ambientales de los estudiantes de educación primaria de las zonas rurales, por lo que podemos concluir que los cuentos ecológicos metodológicamente elaborados, y tal como lo corroboran los hallazgos de Bustos, Peña, Solis, Rumrill y otros; pueden ser un instrumento importante para generar y formar conciencia ambiental en los niños, hecho que nos conlleva a recomendar su uso sistemático tanto en la escuela como en la comunidad.

**LA VISIÓN DE LOS AWAJÚN Y WAMPIS, SEGÚN MARCO HUACO**

A raíz de los sucesos violentos ocurridos en Bagua, el 5 de Junio del 2009, la cosmovisión de los pueblos amazónicos ha sido relevada por los especialistas, sobre todo porque este aspecto no ha sido considerado por el Gobierno en el denominado diálogo que se estableció con AIDSESEP. Un diálogo real implica entender las posiciones de los participantes y no desmerecer al otro e imponer la posición que se cree positiva para todos. Es decir, por ser de la costa y “educados” no podemos descalificar los intereses de las distintas etnias amazónicas e indígenas, cuya realidad la mayoría de peruanos desconoce.

Por ello, el especialista Marco Huaco sostiene que existe una íntima relación entre la cultura indígena y el territorio en el que viven. Por otra parte, destaca que las etnias Wampis-Awajún desarrollan emprendimientos productivos, preservando el medio ambiente. Así mismo **Zenon Choquehuanca** en su

artículo “Awajún y Wampis: Una visión de desarrollo” afirma que para esta población nativa, la selva es la fuente de vida y por ello la defienden, aun con sus vidas y quieren conservarla para dar sostenibilidad a su sobrevivencia. La selva es, y ha sido la gran fuente de la que adquieren todo lo necesario para poder vivir: alimentos, plantas medicinales para la salud, materiales para las construcciones, movilidades, herramientas y otros bienes necesarios para el sustento familiar; además, la actividad principal en que se ocupan los Wampis y Awajún son: la agricultura, ganadería y silvicultura.

#### 1.4.2 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

##### a. INTELIGENCIA

**Etimológicamente:** La palabra inteligencia es de origen latino, *intelligentia*, que proviene de *inteligere*, término compuesto de *intus* "entre" y *legere* "escoger", por lo que, etimológicamente, inteligente es quien sabe escoger. La inteligencia permite elegir las mejores opciones para resolver una cuestión.

Howard Gardner, creador de la teoría de las Inteligencias Múltiples define la inteligencia como: “La capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas” (1994, p.10).

Daniel Goleman afirma que “La inteligencia se refiere la capacidad de aprender de la experiencia y de tratar adecuadamente a nuestro entorno” (2009, p. 61).

##### b. INTELIGENCIA NATURALISTA

“Está referida a la capacidad que tienen las personas para distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas, tanto como del medio urbano como suburbano o rural,

incluyendo las plantas, los animales y la observación científica de la naturaleza” (Navarro y Soto, 2004, p. 83).

Según **Daniel Goleman** “La inteligencia ecológica ilustra a la perfección la capacidad de aplicar nuestro conocimiento de los efectos de la actividad humana para hacer el menor daño posible a los ecosistemas y vivir de un modo sostenible en nuestro nicho, que, en el momento actual, abarca la totalidad del planeta” (2009, p. 61).

Entonces en perspectiva la inteligencia naturalista, es la capacidad para acercarse con el mundo natural y convivir armónicamente con animales y vegetales, cuidando el medio ambiente que nos rodea.

### **c. TALLER**

#### **Gloria Mirebant Perozo:**

“Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice.

Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre. No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales.

#### **Natalio Kisnerman:**

Define el taller como unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta.

#### **Melba Reyes:**

Define el taller como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico

**Nidia Aylwin y Jorge Gussi Bustos:**

El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de Teoría y práctica. El taller es concebido como un equipo de trabajo.

**c. TALLER CONVIVIENDO CON LA NATURALEZA.**

Existen múltiples talleres en la cual, uno de ellos le conforma el interactuar con la naturaleza, la cual consiste en la recreación al aire libre y actividades relacionadas con el medio ambiente, estas actividades proporcionan la convivencia en un ambiente natural y da a los estudiantes un contacto con los bosques campos, arroyos, y la gran belleza de la naturaleza, con el único fin de evitar el daño ecológico.

Los contenidos de vida en la naturaleza y el aire libre, permiten dotar a los participantes de competencias para dar respuesta a situaciones que plantean el medio natural y social permitiéndoles una integración una adaptación a uno y otro. Y de esta manera los estudiantes deberán dominar los comportamientos necesarios para desempeñarse en el medio natural con independencia responsabilidad y sentido social, conocer los modos fundamentales de contribuir a la preservación del medio natural.

Estas actividades, propician que el estudiante interactúe, promoviendo la interacción, el descubrimiento, el cuidado y la valoración de la naturaleza, contribuyendo la relación de los estudiantes con la naturaleza, privilegiando su sensibilidad y la posibilidad de disfrutar de su contacto con ésta.

**1.4.3 BASES TEÓRICAS**

Las sustentación teórica de la presente investigación, se orientan a desarrollar científicamente las dos variables propuestas; como introducción se mencionará las inteligencias múltiples, en la cual nos centraremos en desarrollar la inteligencia naturalista denominada también ecológica, características y actividades de fortalecimiento, igualmente se desarrollará lo

referido al taller su importancia metodológica para luego proponer la estructura de un taller conviviendo con la naturaleza.

### **A. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

- ❖ El Dr. Howard Gardner, profesor de psicología y ciencias de la educación en la Universidad Harvard ha propuesto su teoría de las Inteligencias Múltiples. En 1983 presentó su teoría en el libro *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*, la importancia de la definición de Gardner es doble:

Primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que todos sabíamos intuitivamente, y es que la brillantez académica no lo es todo. A la hora de desenvolvernos en esta vida no basta con tener un gran expediente académico. Hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir bien a sus amigos y, por el contrario, hay gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida personal.

Segundo y no menos importante, Gardner define la inteligencia como una capacidad. Hasta hace muy poco tiempo la inteligencia se consideraba algo innato e inamovible. Se nacía inteligente o no, y la educación no podía cambiar ese hecho. Tanto es así que en épocas muy cercanas a los deficientes psíquicos no se les educaba porque se consideraba que era un esfuerzo inútil. Gardner no niega el componente genético. Todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética. Pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida, y demás factores.

En el génesis de la Teoría de las Inteligencias Múltiples, Howard Gardner, describía 7 tipos diferentes: Lingüística, Lógico –

matemática, Musical, Espacial, Cinestético – motriz o corporal, Interpersonal, Intrapersonal. Estas inteligencias trabajan juntas, aunque como entidades semi-autónomas. Cada persona desarrolla unas más que otras, ponen diferentes énfasis en ellas.

A las siete líneas de inteligencia, inicialmente descritas (1983), Gardner añadió posteriormente una octava, la **inteligencia naturalista** o de facilidad de comunicación con la naturaleza (1993). Al principio las capacidades propias de ésta, eran incluidas entre la Inteligencia lógico-matemática y la Inteligencia visoespacial; pero tomando en cuenta diversos aspectos cognoscitivos como observación, selección, habilidades de ordenación y clasificación, reconocimiento de secuencias de desarrollo, así como la formulación de hipótesis, aplicados en forma práctica en el conocimiento del medio, Gardner consideró que ésta merecía reconocimiento como inteligencia independiente.

Para Gardner, la inteligencia natural no es un sustrato idéntico de todos los individuos, sino una base biopsicológica singular, formada por combinaciones de potencialidades múltiples que no siempre se despliegan como consecuencia de una educación estandarizada que no distinga los matices diferenciales del individuo.

- ❖ Es conveniente tomar en cuenta el libro publicado por **Daniel Goleman (2009)** sobre la **Inteligencia Ecológica**, en la cual enfatiza la siguiente frase: “La revolución está en manos del consumidor”. Mencionando que la inteligencia ecológica es la capacidad de vivir tratando de dañar lo menos posible a la naturaleza. Consiste en comprender qué consecuencias tienen sobre el medio ambiente las decisiones que tomamos en nuestro día a día e intentar, en la medida de lo posible, elegir las más beneficiosas para la salud del planeta.

La paradoja reside en que cuanto más coherentes somos con su bienestar, más invertimos en el nuestro. Es el turno de **la revolución verde**, según el autor, porque cualquier vida humana tiene un impacto sobre la vida del planeta: la famosa **“huella ecológica”**. **“No basta con reciclar**. Ni con comprar alimentos biológicos. Ni con cambiar las bombillas o desconectar los enchufes... Esos pasos son necesarios pero insuficientes, porque lo que hay que cambiar realmente es nuestro modo de pensar. Todos nuestros actos tienen un impacto en el medio ambiente: negarlo es de ignorantes”. Llevamos siglos despreciando y explotando a la Naturaleza, pero ahora se ha llegado al extremo de que para continuar con nuestro modelo de crecimiento y consumo se necesitarían 5 planetas y esto es insostenible en un mundo finito e injusto entre los países.

#### ❖ **SEGÚN LA ENTREVISTA A DANIEL GOLEMAN**

En esta entrevista, el autor hace referencia al concepto de **“sostenibilidad medioambiental”** que deberán desarrollar las empresas si quieren sobrevivir y aboga por la responsabilidad personal y el consumo consciente y ecológico: **“donde ponemos nuestro dinero, ponemos nuestra energía”**. Los consumidores tenemos el poder, pero hace falta que nos lo creamos, lo ejerzamos y asumamos que se trata de consumir menos y mejor y cambiar de rumbo.

**Esta es la entrevista:**

#### **¿Qué le ha llevado a zambullirse en la ecología?**

La sensibilidad por querer escuchar y comprender los mensajes que nos está enviando nuestra casa, el planeta Tierra. Por mucho que lo asfaltemos con sistemas sociales y económicos, este ente vivo sigue estando ahí, ofreciéndonos lo que necesitamos para sobrevivir y disfrutar de esta maravillosa experiencia de aprendizaje y evolución a la que llamamos **“vida”**. Tras muchos siglos de ignorar, manipular

e incluso violar el medio ambiente, éste parece estar reclamando a las empresas y a la sociedad que lo tengamos en cuenta cada vez que tomemos decisiones relacionadas con la producción y el consumo.

**Usted afirma que “los cambios suelen producirse cuando ya no queda otro remedio”**

Y en este caso, más que nunca, pues nuestra percepción como seres humanos no está diseñada para procesar la destrucción del planeta, lo que dificulta la movilización para el cambio. En general, seguimos sin saber el verdadero impacto ecológico de los productos que consumimos. Debido a esta ignorancia y la inconsciencia de no querer aprender, la mayoría somos víctimas y verdugos de la paulatina degradación del medio ambiente. Aquí no hay culpables. Sólo responsables. Basta con que nos miremos al espejo. La solución pasa por desarrollar nuestra inteligencia ecológica.

**¿En qué consiste?**

La inteligencia ecológica es la capacidad de vivir tratando de dañar lo menos posible a la naturaleza. Consiste en comprender qué consecuencias tienen sobre el medio ambiente las decisiones que tomamos en nuestro día a día e intentar, en la medida de lo posible, elegir las más beneficiosas para la salud del planeta. La paradoja reside en que cuanto más coherentes somos con su bienestar, más invertimos en el nuestro. Así, desarrollar nuestra inteligencia ecológica no es más que tomar decisiones que nos permitan recuperar el contacto con lo que verdaderamente somos, lo que mejora nuestra salud física y emocional.

**¿Se refiere al consumo consciente?**

Exacto. Donde ponemos nuestro dinero, ponemos nuestra energía. Y con ésta se crea el mundo. Si nadie compra un determinado producto

o servicio, desaparece del mercado. El consumo consciente parte de la responsabilidad personal (compro lo que necesito y no lo que la publicidad me hace desear) y de la consciencia ecológica (me informo de si lo que compro se fabrica respetando el medio ambiente).

**¿Y qué hay de las empresas que los producen y venden?**  
Cuanto más se despierte esta consciencia en la sociedad, más rápidamente deberán cambiar y evolucionar para adaptarse y sobrevivir económicamente. La revolución está en manos de los consumidores. De ahí que lo mejor que podemos hacer es apoyar el CONSUMO ECOLÓGICO en toda la gama de productos y servicios que ofrece en la actualidad. Las corporaciones empresariales no se preocupan hasta que lo hacen los consumidores.

**También dice que por el camino va a surgir la “transparencia radical”**

Es el puente que nos permitirá evolucionar hacia el consumo consciente. Cuando la sociedad sepa qué impacto ecológico tiene cada producto que consume, empezará a poder consumir por valores, dejando de hacerlo por impulsos. Así, la transparencia radical nos permitirá advertir las consecuencias de las cosas que fabricamos, vendemos, compramos y descartamos, un conocimiento que va mucho más allá de la zona de comodidad habitual en la que está apalancada la inmensa mayoría de empresas.

**Así que el futuro pinta verde...**

¡Sin duda! La revelación ecológica nos abre un horizonte económico hasta ahora inédito que consiste en implantar una regulación que aporte transparencia al mercado y nos permita conocer el impacto oculto de nuestras compras. De ese modo, los consumidores tendremos una detallada información sobre el impacto de nuestras

decisiones, muy parecida a la que emplean los analistas de mercado para ponderar los beneficios y las pérdidas de las empresas. En un máximo de 20 años, las empresas que apuesten por la sostenibilidad se verán recompensadas, mientras que las que se resistan al cambio tenderán a desaparecer.

#### ❖ SEGÚN LUCIANO HUAMÁN ARISMENDI

##### LA INTELIGENCIA NATURALISTA

La inteligencia naturalista se relaciona con la habilidad para identificar las formas naturales a nuestro alrededor: pájaros, flores, árboles, animales y otros tipos de fauna y flora. También incluye la sensibilidad hacia otras formaciones naturales, como las nubes y las características geológicas de la tierra. Esta inteligencia se requiere en muchas ocupaciones como la de biólogo, guarda bosques, veterinario y agrónomo. En la vida diaria utilizamos esta inteligencia cuando sembramos un jardín, acampamos con nuestros amigos o apoyamos causas ecológicas locales.

##### CARACTERÍSTICA DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA

Todos practicamos la inteligencia naturalista al identificar plantas, animales, personas u *objetos-situaciones* de nuestro entorno natural-artificial. Las interacciones con el medio físico nos ayudan a desarrollar la percepción de las leyes de la causa-efecto, los comportamientos y fenómenos que puedan existir en el futuro. Por ejemplo:

El estudio de los cambios climáticos que se producen en el transcurso de las estaciones del año y su influencia entre los humanos, las otras especies y la flora.

Las personas con este tipo de inteligencia más desarrollada, tienen especial gusto y habilidad para percibir fenómenos, observar y comparar datos, clasificarlos, extraer los significados, formular y poner a prueba hipótesis. En pocas palabras, tienen gusto por la investigación y son muy observadores. Todas estas destrezas son propias del método científico y por lo tanto cualquier persona que tiene inclinación por la investigación; más allá del tema o campo donde la cumple, tiene afinidad con este tipo de inteligencia.

Estas destrezas para diferenciar cosas, especies u objetos naturales o fabricados es desarrollada incluso por personas con discapacidad visual, ya que no es un requisito indispensable ver los objetos para percibirlos y esta clasificación puede realizarlo utilizando otros canales sensoriales (tacto, olor, oído). La inteligencia naturalista se evidencia en muchas áreas de la ciencia: biología, botánica, zoología, entomología y medicina, que son ejercidas por personas con esta inteligencia, que investigan los orígenes, el desarrollo y la estructura de organismos vivos y producen complejos sistemas de ordenación y sistematización.

También se encuentran en otras áreas de la actividad humana, como actividades artísticas (como esta actividad que nos congrega) y prácticas místicas, teológicas o ritualistas relacionadas con la naturaleza, especialmente chamanes y curanderos, cuyos conocimientos están ligados a las habilidades perceptuales del naturalista.

Podemos afirmar en ese sentido que desde el principio de la historia y en todas las culturas las personas que aportan su intuición y conocimientos para reconocer las especies útiles y perjudiciales, así como para clasificar sus propiedades y usos, son muy apreciadas por los beneficios que con su saber aportan a su comunidad y a veces ocupan lugares privilegiados en la sociedad.

Así se valoran las habilidades del hierbero, el cazador, el cocinero que utiliza y combina especies, el jardinero que conserva y cultiva la flora, entre otros que sustentan una inteligencia de este tipo, así como los individuos que perciben y estudian los fenómenos que tienen lugar en el espacio infinito del macrocosmos o en el microcosmos de una célula.

Desde el nacimiento estamos lanzados al mundo a través de la percepción táctil y sensorial, al observar activamente las cosas y poco a poco al ir reflexionando sobre lo que percibimos y nos hacemos preguntas a veces sin respuesta.

Es natural por ello, el interés desde niños por conocer el funcionamiento de las cosas, maravillarse por el crecimiento de las plantas, su deseo de tener mascotas y cuidarlas y todos pasan por una etapa de clasificación y ordenación de los objetos. Otros tantos van distinguiéndose por su pasión por la naturaleza y tienen preferencia por interactuar con ejemplares de diversas especies animales y se fascinan por verlos en los zoológicos y buscan preservar la ecología del lugar donde viven.

Debemos anotar que el campo de influencia de esta inteligencia es muy amplio y no es posible circunscribirlo a un rango estrecho de expresiones, pero es probable que los niños y los adultos que tengan especialmente desarrollada este tipo de inteligencia, independientemente del campo donde lo apliquen, presenten las siguientes características:

- Aprovechan oportunidades para observar, identificar, interactuar con objetos, plantas o animales y para encargarse de su cuidado.
- Identifican patrones de semejanza o diferencia entre miembros de una misma especie o clases de objetos.

- Abordan el aprendizaje acerca de los ciclos vitales de la flora o fauna y las etapas de producción de objetos fabricados por el hombre.
- Muestran interés por las relaciones que se establecen entre las especies (animales y vegetales) y/o el intercondicionamiento de los sistemas naturales y humanos.
- Se interesan en utilizar herramientas de observación como: lupa, microscopio, binocular, telescopio, cuaderno de nota o computadora para estudiar organismos o sistemas.
- Muestran interés por las carreras de biología, ecología, medicina, química, zoología, ingeniería forestal o botánica, entre otras.

Las destrezas de la inteligencia naturalista pueden ser aplicadas a muchas áreas del conocimiento, ya que entre sus capacidades primordiales encontramos: observación, reflexión, establecimiento de conexiones, clasificación, integración y comunicación de percepciones acerca del mundo natural y humano. Además, las destrezas de este tipo de inteligencia son útiles para cualquier aprendizaje y sobre todo en actividades de investigación científica.

En realidad todos los humanos de alguna manera somos naturalistas dispuestos a explorar el mundo en el que nacimos a través de nuestros sentidos. Desde pequeños descubrimos nuestro entorno por medio de la percepción táctil y sensorial, observamos activamente las cosas y poco a poco también vamos reflexionando sobre lo que percibimos y nos hacemos preguntas.

#### ❖ **ACTIVIDADES QUE REFORZARÍAN LA INTELIGENCIA NATURALISTA**

Desarrollar actividades naturistas son muy útiles para niños/as y jóvenes en todas las áreas del Curriculum y en el desarrollo del pensamiento. Entre las principales estrategias que podemos sugerir están:

- **Hacer una pregunta básica** “¿Por qué este objeto es cómo es?”, (puede aplicarse a un cuento, operación matemática, hecho histórico, etc.), es una interrogante que induce a los chicos a buscar sus propios significados e iniciarse en el mundo de la investigación.
- **Ejercicios que lleven a una educación ambiental**, es decir mantenerlos en contacto con la naturaleza y descubrir y redescubrir sus misterios, favorece esta inteligencia, estimulando el entusiasmo y el misterio que experimentan los niños cuando exploran su mundo.
- Explorar tanto en su hogar como en la escuela, el jardín o el parque cercano, todo a su alrededor puede ser considerado un enorme museo y se debe inculcar el ser coleccionistas de hojas, insectos, piedras, estampillas, monedas.
- Mediante la **actividad de coleccionar** los niños y jóvenes ponen en práctica muchas habilidades puesto que observan, reconocen y procesan la información, clasifican, organizan y buscan en los libros datos acerca de los objetos de su colección, independientemente de que tipo de objetos se trate.
- **Impulsar la investigación de misterios o sucesos del pasado histórico**, pero planteando la actividad como una aventura de un investigador al estilo de Sherlock Holmes (ofrecer un hecho misterioso del que sólo se tienen pistas, o un problema ambiental que requiera obtención de información para la toma de decisiones). Pedirles, como si fueran periodistas de la época, que averigüen datos encaminados a descubrir el tiempo y el lugar del suceso, el ámbito del suceso, los participantes, las acciones, el motivo; y desde luego que realicen entrevistas, recopilen datos y elaboren posibles respuestas.
- **Fomentando la observación**. En este aspecto la niñez y juventud actuales son capaces de percibir muchos más datos del entorno informático que un adulto cuando ambos compiten en los

videojuegos, pero es necesario fomentarles estas destrezas al estar en contacto con el mundo real.

- Decía Ezra Pound que la genialidad es *“la capacidad para ver diez cosas en el lugar donde el hombre común sólo ve una”*. Esta frase puede ayudar mucho para jugar con los niños y jóvenes a redescubrir su medio ambiente, observar su entorno y verlo de nuevo. Y esto puede reforzarse utilizando en ocasiones la vista o por el contrario vendando los ojos y estimulando el oído, el tacto, el olfato y el gusto prescindiendo de la vista, fomentando las sensaciones perceptuales y ayudando a concentrarse en detalles que normalmente pasan inadvertidos.
- **Caminatas a ciegas** pueden hacerse en el jardín, en el patio, en el parque o en un día de campo y comentar luego las sensaciones.
- **Identificar objetos** que previamente se introdujeron en una bolsa, es un ejercicio que estimula el sentido del tacto, pero también la elaboración de preguntas encaminadas a adivinar de qué objetos se trata, ya que con esto se estimulan habilidades del pensamiento como: clasificación, inferencias y formulación de hipótesis, entre otras.
- Observar con una lupa o papeles de colores.
- Dibujar directamente un objeto (sin ver el papel) como una forma de **observación atenta**.
- Ver en qué se parecen y en qué se diferencian dos animales o dos paisajes.
- Adoptar un árbol, sembrar algunas semillas y muchas de las tareas escolares en las áreas de geografía y ciencias naturales, son buenos pretextos para inducir el gusto por la investigación.
- Visitas a **sitios de interés**, ya sea por Internet o en una ciudad o un pueblo. Se pueden realizar visitas a acuarios, jardines botánicos, viveros, museos, zoológicos, procurando que el niño explore libremente, utilizando su fascinación y posteriormente oiga sus observaciones y comentarios.

- Procuremos hacerle preguntas que le ayude a clasificar y ordenar la información.
- Actividades obviamente descriptivas, identificación y categorización del ambiente que nos rodea, aprendizaje práctico y excursiones por la naturaleza en general.

## B. TALLER

- ❖ **DEFINICIÓN.-** Es el lugar donde se hace, se construye o se repara algo.
- ❖ **CARACTERISTICAS DE LOS TALLERES:**
  - Vivenciales:** se aprende haciendo, por lo que el aprendizaje es más rápido y efectivo.
  - Metodología multidisciplinar:** usamos métodos de formación y técnicas de transformación muy poderosas basadas en campos muy diversos y complementarios. Gracias a ello la experiencia de aprendizaje es más estimulante, completa y entretenida.
  - Modulares:** cada taller forma una unidad en sí mismo, por lo que a su término el estudiante siempre se lleva a casa algún beneficio concreto. Tomados en su totalidad, forman un conjunto de conocimientos que comporta resultados muy poderosos para el participante.
  - Digeribles:** entre taller y taller hay tiempo suficiente para integrar e implementar los conocimientos aprendidos significando esto que el socio aprenda de forma fácil y sostenida. .
  - Compatibles:** el formato de taller del Club del Éxito dura 4 horas cada uno. Esto permite compatibilizar el tiempo del día destinado a la formación con el ritmo acelerado actual de vida y con el resto de intereses personales, familiares, profesionales y sociales de los socios.
  - Regulares:** exceptuando Agosto, época en la que el Club del Éxito toma vacaciones, cada mes se realiza una sesión formativa hecho que no sólo permite, como en el caso anterior, conciliar la

formación con otras áreas de interés del socio, sino, además, satisfacer la necesidad de aprendizaje continuo que conlleva la actual situación de incertidumbre y de cambio permanente.

**g) Relevantes y útiles:** los conocimientos, habilidades y actitudes que se enseñan en los talleres están pensado para que los individuos del tercer milenio puedan no sólo sobrevivir, sino, prosperar.

❖ **TALLER “DESCUBRIENDO NUESTRAS INTELIGENCIAS”  
POR HILDA PANDURO Y CELIA MONTEJO**

**a. Definición:** El Taller “Descubriendo nuestras inteligencias” basado en los juegos vivenciales: son instrumentos, o herramientas que se utilizan en un proceso de investigación, y que ayudan a generar aprendizajes que parten de lo que las personas saben, viven y sienten, se usan en función del proceso educativo en marcha. Los juegos vivenciales o dinámicas en sí mismas no tienen carácter pedagógico ni formativo; para que lo sean deben ser utilizadas en función de objetivos concretos, de acuerdo a la investigación que se están trabajando y de acuerdo a los participantes sujetos del proceso pedagógico.

**b. Ventajas de un taller:**

- Combinan actividades tales como trabajo de grupo, sesiones generales.
- Desarrolla la habilidad mental para comprender procesos, determinar causas y escoger soluciones prácticas.
- Estimula el trabajo cooperativo, prepara para el trabajo en grupo y ejercita la actividad creadora y la iniciativa.
- Exige trabajar con grupos pequeños, aunque conlleva a ser manejado por uno o dos líderes, por lo cual se debe manejar con propiedad técnica y poseer conocimientos adecuados sobre la materia a tratar.

- El taller se basa principalmente en la actividad constructiva y el desarrollo de las inteligencias múltiples del participante.
- Es un modo de organizar la actividad que favorece la participación y propicia que se comparta en el grupo lo aprendido individualmente, estimulando las relaciones intra é interpersonales.
- El papel que desempeña el investigador consiste en orientar el proceso, asesorar, facilitar información y recursos, etc.
- El taller requiere de un espacio que permita la movilidad de los investigados para que puedan trabajar con facilidad, y donde los recursos de uso común estén bien organizados.
- También requiere una distribución de tiempos que evite sesiones demasiado cortas que apenas den la oportunidad de desplegar y recoger el material necesario para su uso.

## 1.5 HIPÓTESIS

La aplicación del Taller “Conviviendo con la Naturaleza” eleva significativamente el nivel de Inteligencia naturalista de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación Primaria 2010.

## 1.6 SISTEMATIZACIÓN DE VARIABLES

### VARIABLE INDEPENDIENTE

**Taller “Conviviendo con la Naturaleza” basado en tres actividades de interactuar con la naturaleza, Sus indicadores son los siguientes:**

- 1.- Caminata a la ciudad de Levanto.
- 2.- Fogata.
- 3.-Limpiando las calles de Levanto para conservar el medio ambiente.

## **VARIABLE DEPENDIENTE**

**Inteligencia Naturalista**, que fue medido mediante un pre y post test.

## **1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar si el Taller Conviviendo con la Naturaleza contribuye a elevar el nivel de inteligencia naturalista, en los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2010.

### **1.7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ❖ Identificar en los estudiantes del I ciclo, el nivel de inteligencia naturalista a través de un pretest.
- ❖ Aplicar un taller conviviendo con la naturaleza para elevar el nivel de inteligencia naturalista.
- ❖ Evaluar el nivel de inteligencia naturalista mediante la aplicación de un postest.

## **1.8. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

- Pocos trabajos de estudio relacionados con la variable independiente.
- Escaso tiempo para desarrollar dicha investigación, especialmente la imposibilidad de investigar sobre el tema.
- Escaso material bibliográfico en la localidad para investigar sobre las variables en estudio.

## **II. MATERIAL Y MÉTODOS**

## II. MATERIAL Y MÉTODOS

### 2.1 POBLACIÓN Y MUESTRA

#### POBLACIÓN

La población estuvo conformada por los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2010.

#### MUESTRA

La muestra está constituida por los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, que hacen un total de 20.

### 2.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación se denomina pre experimental cuyo esquema es el siguiente.

	Pretest		Postest
Ge: 01	X		02

#### Donde:

**Ge:** Grupo experimental.

**01:** Pre test, es decir antes de suministrarse la variable independiente (estímulo).

**X:** Estímulo: **“Taller Conviviendo con la Naturaleza”**.

**02:** Post test, es decir después de suministrar la variable independiente.

### 2.3 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### 2.3.1. MÉTODOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Tratándose de la sistematización de una categoría didáctica y pedagógica, denominada Taller Conviviendo con la Naturaleza, el método que se ha

utilizado, en el ciclo entero de la investigación, fue el **método científico**. Obviamente fue sometido al análisis cualitativo- cuantitativo para su validez y confiabilidad.

El método científico está integrado por los siguientes **procedimientos**: planteamiento del problema, formulación de la hipótesis, comprobación de la hipótesis, construcción de leyes y teorías, etc.

### **2.3.2. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Este proceso de recolección de datos se realizó mediante:

- **La observación**, que se hizo durante todo el estudio.
- **Test**, Pretest – Postest.
- **Entrevistas**, hechas a los estudiantes.
- **Fichaje de bibliografía especializada**.
- **Subrayado de texto bibliográfico**.

### **2.3.3. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS (Ver Anexo)**

En el presente trabajo de investigación se utilizó, referidos instrumentos, para medir, si la aplicación de un Taller Conviviendo con la Naturaleza influye en el nivel de inteligencia naturalista en los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Educación Primaria UNAT-A, 2010 validado y adaptado por el Mg Ever Lázaro Bazán, como son:

- a) Test de Inteligencias múltiples
- b) Guía de observación
- c) Fichas bibliográficas
- d) Calificación é interpretación del test de inteligencia naturalista.
- e) Interpretación del nivel de inteligencia naturalista.

## 2.4 PROCEDIMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

### 2.4.1 PROCEDIMIENTOS

Se procedió de la siguiente manera:

a) **Fase inicial:** Se aplicó el pretest de Inteligencias Naturalista propuesto por Thomas Armstrong (1994) completado y adaptado a nuestra realidad por el Magíster Ever Lázaro Bazán (2002).

Los resultados sirvieron de base para ser comparados después de la aplicación del Taller “Conviviendo con la Naturaleza”.

b) **Fase intermedia:** Aplicación del estímulo: Taller “Conviviendo con la Naturaleza” se desarrolló en tres actividades donde se utilizó una metodología activa y participativa en cada actividad programada.

c) **Fase final:** Se aplicó el post test, para contrastar los resultados con el pretest, se organizó y procesó los datos y finalmente se analizó e interpretó la información obtenida. Los referidos procedimientos se describen con detalle a continuación.

### 2.4.2. PRESENTACIÓN DE DATOS

Los datos, sobre la inteligencia naturalista, se presentan en cuadros para el único grupo de estudio o grupo experimental antes y después de experimentarse el taller: “**Conviviendo con la naturaleza**”, tal como se presenta a continuación:

SUJETOS	INTELIGENCIA NATURALISTA			
	PRETEST		POSTEST	
	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL
01	10	BAJO	12	PROMEDIO
02	12	PROMEDIO	14	PROMEDIO
03	8	BAJO	14	PROMEDIO
04	14	PROMEDIO	16	ALTO
05	16	ALTO	18	ALTO
06	14	PROMEDIO	16	ALTO
07	8	BAJO	14	PROMEDIO
08	16	ALTO	16	ALTO
09	14	PROMEDIO	14	PROMEDIO
10	12	PROMEDIO	14	PROMEDIO
11	14	PROMEDIO	16	ALTO
12	16	ALTO	16	ALTO
13	10	BAJO	14	PROMEDIO
14	14	PROMEDIO	14	PROMEDIO
15	12	PROMEDIO	12	PROMEDIO
16	16	ALTO	16	ALTO
17	10	BAJO	10	BAJO
18	14	PROMEDIO	14	PROMEDIO
19	12	PROMEDIO	14	PROMEDIO
20	14	PROMEDIO	14	PROMEDIO

## 2.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS Y RESULTADOS

Para el análisis de los datos se tuvo en cuenta el diseño de la investigación en función al único grupo, es decir se realizó la comparación de los resultados obtenidos en el pre-test y el post-test; los mismos que son interpretados y explicados de mediante tablas y figuras.

## **III. RESULTADOS**

### III. RESULTADOS

Los resultados obtenidos mediante el Test de Inteligencia Naturalista Adaptada por el Mg. Ever Lázaro Bazán, fueron interpretados a través de tablas de frecuencia y gráficos de barras del pre y postest de la siguiente manera:

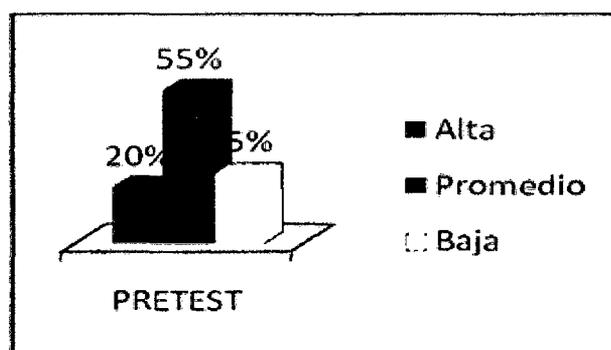
**TABLA N° 01:** PRETEST DE INTELIGENCIA NATURALISTA ADAPTADA POR EL Mg. EVER LÁZARO BAZÁN, APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL I CICLO DE FACULTAD DE LA EDUCACIÓN UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, 2010.

#### PRETEST

NIVEL DE I.N	Fi	%
ALTA	4	20
PROMEDIO	11	55
BAJA	5	25
TOTAL	20	100

**FUENTE:** Test aplicado a los estudiantes

**GRÁFICO N° 01:** PRETEST DE INTELIGENCIA NATURALISTA ADAPTADA POR EL Mg. EVER LÁZARO BAZÁN, APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL I CICLO DE FACULTAD DE LA EDUCACIÓN UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, 2010.



**INTERPRETACIÓN:** En la Tabla y Gráfico N° 01, se observa que mediante la aplicación del pretest el 20% de los estudiantes presentan el nivel de inteligencia naturalista **alta**, el 55% **promedio** y el 25% **baja**. Predominando el nivel **promedio**.

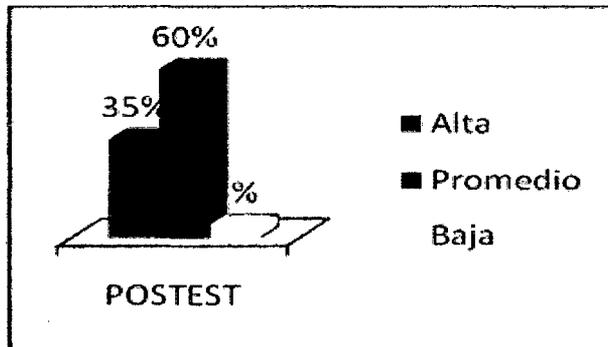
**TABLA N° 02:** POSTEST DE INTELIGENCIA NATURALISTA ADAPTADA POR EL Mg. EVER LÁZARO BAZÁN, APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL I CICLO DE FACULTAD DE LA EDUCACIÓN UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, 2010.

### POSTEST

NIVEL DE I.N	Fi	%
ALTA	7	35
PROMEDIO	12	60
BAJA	1	5
TOTAL	20	100

**FUENTE:** Test aplicado a los estudiantes

**GRÁFICO N° 02:** POSTEST DE INTELIGENCIA NATURALISTA ADAPTADA POR EL Mg. EVER LÁZARO BAZÁN, APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL I CICLO DE FACULTAD DE LA EDUCACIÓN UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, 2010.



**INTERPRETACIÓN:** En la **Tabla y Gráfico N° 02**, se observa que mediante la aplicación del posttest el 35% de los estudiantes presentan el nivel de inteligencia naturalista **alta**, el 60% **promedio** y el 5% **baja**. Elevándose el nivel alta con 15% y promedio 5%, disminuyendo 20% el nivel baja.

## **IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

## IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación tiene su sustento en las teorías de Howard Gardner (1993), quien propone las diversas inteligencias que hasta hoy conocemos incluyendo a la naturalista, como también respaldada por Daniel Goleman (2009), aquel que lo denomina como inteligencia ecológica; priorizando que el problema que hoy en día aqueja y atemoriza a toda la humanidad es el daño alarmante, excesivo, e inconsciente que produce el hombre en contra del medio ambiente, sin tomar en cuenta que las consecuencias serán devastadoras, irremediables pero que sí con actitudes positivas, hábitos, valores en favor a nuestra madre naturaleza, disminuirá los efectos dañinos, más no erradicarlo en su totalidad, logrando un ambiente saludable para el hombre y demás especies con el fin de alcanzar el anhelado desarrollo sostenible y el sueño de vivir armónicamente en nuestro planeta.

De acuerdo con los resultados obtenidos durante el proceso de la investigación, y el accionar del taller como estímulo de elevar el nivel de inteligencia naturalista, se puede constatar que los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación elevaron significativamente tal inteligencia, expuestos al hacer la comparación del pretest con el postest (**ver resultados**), corroborando que con talleres u otras actividades de concientización ambiental se logra tales resultados, así como lo demuestra la investigación del profesor **Moisés Sáenz Garza**, en su estudio realizado propuesta para trabajar cooperativamente sobre la Educación Ambiental desarrollando la Inteligencia Naturalista. Como también la del **Lic. Manuel Yoplac Acosta**, desarrollada en 4°, 5° y 6° grados, influenciando significativamente en el cambio de actitudes ambientales de los estudiantes de educación primaria de las zonas rurales, llegando a la conclusión que los cuentos ecológicos metodológicamente elaborados, pueden ser un

instrumento importante para generar y formar conciencia ambiental en los niños.

Es necesario recalcar que las actividades desarrolladas en el taller conviviendo con la naturaleza tuvieron gran valor, aceptabilidad, participación voluntaria de los entes investigados y además de dos niños Jhordan y Rut, quienes gustosos se integraron al equipo. Pero rescatando que los estudiantes provenientes de la provincia de Condorcanqui (etnias Wampis-Aguajún) son más conscientes de valorar la naturaleza, ya que ellos están en pleno contacto e interrelación con ella, por razones que la ciencia y la tecnología son menos accesibles, a diferencia que las ciudades, pueblos en desarrollo cada día pierden el amor, el respeto a la naturaleza, haciendo de ellos más dependientes y consumidores de productos perjudiciales para la salud del ambiente y porque no decir de las especies que habitan en determinado entorno. Contrastando lo antes mencionado, mediante un acontecimiento relevante que se suscitó el 5 de junio del 2009, cuando los nativos de Condorcanqui defendieron sacrificando sus vidas su medio ambiente, ya que para esta población nativa, la selva es la fuente de vida y por ello la defienden, aun con sus vidas y quieren conservarla para dar sostenibilidad a su sobrevivencia. Por ello, el especialista **Marco Huaco** sostiene que existe una íntima relación entre la cultura indígena y el territorio en el que viven. Por otra parte, destaca que las etnias Wampis-Awajún desarrollan emprendimientos productivos, preservando el medio ambiente.

En el contexto de desarrollo de las actividades en la localidad de Levanto se pudo observar la contaminación existente e inconsciente de sus pobladores, sin darse cuenta que están afectando directamente su entorno y atentando contra su salud, realidad que no solo a ellos aqueja y alarma, sino más bien a cada rincón del mundo y porque no decir una problemática global que con el transcurrir del tiempo, nos va consumiendo.

Por tal motivo la investigación dotó por obtener los resultados con datos que resaltan los logros conjeturados y el cumplimiento de los objetivos planteados, de esta manera rescatar que el interactuar con la naturaleza, despierta el interés de valorar y preservar nuestro medio ambiente de una manera inteligente; sentirnos parte de ella, “tal como lo expresaban nuestros antepasados andinos, descubrieron, comprendieron y se hicieron parte de ella” (Taípe, 1994, p. 44).

## **V. CONCLUSIONES**

## V. CONCLUSIONES

Después de ejecutar y contrastar la presente investigación se llegó a las conclusiones siguientes:

- El Taller conviviendo con la naturaleza, eleva significativamente el nivel de inteligencia naturalista en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación.
- El taller conviviendo con la naturaleza, promueve la participación deleitante de los estudiantes permitiéndoles interactuar e interrelacionarse con amor y respeto con la madre naturaleza que nos acobija.
- Los estudiantes de las etnias Wampis y Aguajún demuestran ser más conscientes que los demás, ya que se encuentran en pleno contacto con ella y saben explotar sus recursos de forma que no atenten con su estilo de vida.
- La inteligencia naturalista la poseen todas las personas, lo importante no es poseerla sino más bien desarrollarla con el fin de fortalecerla y no perjudicar el medio ambiente que día a día va destruyéndose por los negativos actos y hábitos del hombre.
- El taller logró también la participación de algunos niños de la localidad de Levanto, quienes se involucraron en la actividad con empeño y satisfacción, producto que con el ejemplo se logra inculcar actitudes y valores de bien natural y social.

## **VI. RECOMENDACIONES**

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Es necesario que se realice investigaciones con esta temática, con el fin de fortalecerla, debido a que los resultados son diferentes y dependen de la realidad en la que se ejecute.
- Se recomienda que la aplicación del taller conviviendo con la naturaleza, sea orientado y adaptado a las diversas Instituciones Educativas, ya que cada día se va perdiendo la interrelación del hombre y la naturaleza.
- Es importante ejecutar programas, talleres, actividades, charlas, entre otras, en favor de nuestro medio ambiente, con el fin de promover la conciencia ambiental y su preservación.
- La inteligencia naturalista como las demás inteligencias necesita de su desarrollo con actitudes y hábitos positivos, para que el hombre no atente contra su entorno, y sea mas conciente de su accionar.

## **VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ GARDNER, H. (1993). *La Estructura de la Mente: La Teoría de las Inteligencias Múltiples*. Segunda Edición. Fondo de Cultura Económica. S.A. de V.C. México.
- ❖ GOLEMAN, D. (2009). *Inteligencia Ecológica*. Edit. Kairos, S.A. Barcelona España.
- ❖ LÁZARO, E. (2003). *Manual de Metodología de la Investigación Científica*. Edit. UNAT-A. Chachapoyas.
- ❖ NAVARRO, E. (2004). *¿Cómo estimular las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza y aprendizaje?* Edit. Copyright. Lima Perú.
- ❖ TAIPE, P. (2007). *Filosofía Andina*. Ediciones Apukintu Ccoyllo Inca. Ayacucho. Perú.
- ❖ YOPLAC, M. (2006). *Madre Naturaleza: cuentos para crear conciencia ecológica*. Ed. Palomino. Lima. Perú.

**Bibliografía en la web**

- ❖ <http://www.elmundo.es/elmundo/2009/04/03/ciencia/1238750698.html> Can-Men -  
31 May 2009
- ❖ <http://www.ntn24.com/content/ahora-daniel-goleman-propone-la-inteligencia-ecologica> Actualizado **miércoles 08/04/2009 10:39 horas**
- ❖ [http://www.portal.perueduca.edu.pe/basicaespecial/articulos/articulo\\_inteligencia\\_naturalista.doc](http://www.portal.perueduca.edu.pe/basicaespecial/articulos/articulo_inteligencia_naturalista.doc) Luciano Huamán-Arismendi
- ❖ <http://inteligenciasmultipleseib.blogspot.com/2009/06/inteligencia-naturalista-7.html>
- ❖ [http://sepiensa.org.mx/contenidos/f\\_inteligen/f\\_intelinatural/smarts\\_1.htm](http://sepiensa.org.mx/contenidos/f_inteligen/f_intelinatural/smarts_1.htm)  
Psicóloga Irene Martínez Zarandona
- ❖ <http://enlacenacional.com/2009/06/11/la-vision-de-los-awajun-y-wampis-segun-marco-huaco/>

# ANEXOS

## **ANEXO 01**

### **TALLER “CONVIVIENDO CON LA NATURALEZA” PARA ELEVAR EL NIVEL DE INTELIGENCIA NATURALISTA.**



## ANEXO 01

### TALLER DE INTELIGENCIA NATURALISTA



#### I. DATOS GENERALES:

- ◆ **Denominación:** “Conviviendo con la Naturaleza”
- ◆ **Dirigido a:** Estudiantes Del I ciclo de La Facultad de Educación Primaria UNAT-A
- ◆ **Tiempo** : 1 mes
- ◆ **Responsables** : Jhoanna Rosaly Gosgot Caro

#### II. FUNDAMENTACIÓN:

La “Inteligencia Naturalista”, es una de las inteligencias múltiples la cual, es indispensable en la vida del ser humano y de vital importancia reconocerla y fortalecer dicha habilidad, ya que en la actualidad nuestro medio ambiente cada vez se va deteriorando y la humanidad no es consciente que somos parte de ella, desterrando el amor y el respeto por la naturaleza. Si lo reconocemos, tendremos una mejor oportunidad para manejar de manera adecuada los muchos problemas que se vienen suscitando respecto a esta temática, reflexionando y siendo participes e interactuando en la conservación del medio ambiente.

#### III. OBJETIVO:

- Determinar que al término de las actividades sentirán respeto hacia la naturaleza, reflexionando de sus actos frente a la conservación del medio ambiente, mediante el taller “Conviviendo con la Naturaleza” y de esta manera fortalecerán su inteligencia naturalista.

**IV. Programación de las actividades de trabajo:** Para efectos del desarrollo del taller “Conviviendo con la Naturaleza” hemos dividido las dinámicas de la siguiente forma:

ACTIVIDADES DE TRABAJO	DURACIÓN		TIEMPO
	INICIO	TÉRMINO	
1. Caminata UNAT-A – Levanto	4.00 pm	9.00 pm	6 horas
3. Fogata	11.00pm	1.00 pm	60 minutos
5. Limpiando las calles de Levanto	10.00pm	1.00 pm	3 horas
6. Aseo personal	1.00 pm	1.10 pm	10 minutos
7. Caminata Levanto – UNAT-A	2.00 pm	6.00 pm	5 horas

### FOGATA

- 1.- Presentación
- 2.- Tema a tratar inteligencia naturalista
  - Lluvia de ideas
  - Explicación sobre el tema.
  - . Inteligencias múltiples y autor.
  - . Inteligencia naturalista.
  - . Opiniones y aportes referentes al tema.
  - . Actividades que debe realizar un educador para desarrollar Esta inteligencia.
  - . Dinámica: el zoológico. Formar grupos.
  - . Trabajo en grupo: demostrando mis habilidades inspirados en la naturaleza.
  - . Presentación de cada grupo.
- 3.- Agradecimiento.

## **VI. EVALUACIÓN:**

Se realizó la evaluación del taller mediante el posttest y la participación durante todas las sesiones. Lo cual se observa que se cumplió con el objetivo planteado.

**ANEXO 02**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LAS  
TRES ACTIVIDADES**



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**GUIA DE OBSERVACION**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:**

1.1. Institución: UNAT-A FACULTAD EDUCACION PRIMARIA

1.2. Apellidos y Nombres:

1.2.1. Del observado: Estudiantes del I Ciclo

1.2.2. De la observadora: Jhoanna Rosaly Gosgot Caro

1.3. Lugar y Fecha : Localidad de Levanto

**TALLER “CONVIVIENDO CON LA NATURALEZA”**

**Actividad N° 01: Caminata de la Ciudad  
Universitaria \_ Localidad de Levanto**

SIEMPRE	A VECES	RARAS VECES	NUNCA
4	3	2	1

Criterios e Indicadores	VALORACION			
	1	2	3	4
<b>Valoran la Fauna Silvestre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se interesa por conocer el tipo de aves que hay durante el recorrido.</li> <li>• No ahuyentan a los animales que se encuentran durante la caminata.</li> <li>• Demuestran interés por las mariposas y diferentes insectos</li> </ul>				
<b>Valoran la Flora Silvestre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica variedades de especies de plantas.</li> <li>• Valoran las plantas como fuente de oxígeno.</li> <li>• No maltratan a las plantas en la trayectoria.</li> <li>• Valoran las plantas como belleza paisaje.</li> </ul>				
<b>Disfrute al Caminar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aminan gustosamente todo el trayecto.</li> <li>• Reconocen la caminata como actividad saludable.</li> <li>• Demuestran solidaridad durante el proceso de la caminata.</li> </ul>				
<b>Conservación y Protección a la Naturaleza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No arrojan envolturas diversas al suelo durante la Caminata.</li> <li>• Recogen la basura que encuentran tiradas en el camino.</li> <li>• Son conscientes del daño de la tala de árboles.</li> </ul>				
<b>Disfrute en Reposo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relajan durante el reposo.</li> <li>• Les agrada el trinar de los pajaritos.</li> <li>• Sus comentarios de gratitud a la naturaleza.</li> </ul>				



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**GUIA DE OBSERVACION**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:**

1.1. Institución: UNAT-A FACULTAD EDUCACION PRIMARIA

1.2. Apellidos y Nombres:

1.2.1. Del observado: Estudiantes del I Ciclo

1.2.2. De la observadora: Jhoanna Rosaly Gosgot Caro

1.3. Lugar y Fecha : Localidad de Levanto

**TALLER “CONVIVIENDO CON LA NATURALEZA”**

**Actividad N° 02: Fogata**

SIEMPRE	A VECES	RARAS VECES	NUNCA
4	3	2	1

Criterios e Indicadores	VALORACION			
	1	2	3	4
<p><b>Organización de la Fogata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan activamente en ubicar un lugar especial para hacer la fogata.</li> <li>• Cooperan en traer los materiales necesarios para iniciar la fogata.</li> <li>• Demuestran disposición conjunta para la actividad planificada.</li> </ul>				
<p><b>Disfrute de la Fogata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica variedades de especies de plantas.</li> <li>• Muestran actitudes de satisfacción al estar en contacto con el fuego.</li> <li>• Cooperan organizadamente para preparar el café.</li> </ul>				
<p><b>Participación en el Desarrollo Temático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan activamente en la dinámica propuesta.</li> <li>• Escuchan con atención la explicación de los fundamentos teóricos de la inteligencia naturalista.</li> <li>• Plantean preguntas pertinentes sobre el desarrollo temático.</li> </ul>				
<p><b>Cierre de la Fogata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa sobre el establecimiento de conclusiones.</li> <li>• Colaboración organizada para recoger los desperdicios producto de la fogata.</li> </ul>				



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**GUIA DE OBSERVACIÓN**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:**

1.1. Institución: UNAT-A FACULTAD EDUCACION PRIMARIA

1.2. Apellidos y Nombres:

1.2.1. Del observado: Estudiantes del I Ciclo

1.2.2. De la observadora: Jhoanna Rosaly Gosgot Caro

1.3. Lugar y Fecha : Localidad de Levanto

**TALLER “CONVIVIENDO CON LA NATURALEZA”**

**Actividad N° 03: Limpiando las calles de Levanto, para conservar el medio ambiente**

SIEMPRE	A VECES	RARAS VECES	NUNCA
4	3	2	1

Criterios e Indicadores	VALORACION			
	1	2	3	4
<b>Elaboración de materiales para juntar la basura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscan materiales que se necesitan para construir sus pinceros de basura.</li> <li>• Son creativos al elaborar su material de trabajo.</li> <li>• Demuestran compañerismo al momento de construir sus materiales.</li> </ul>				
<b>Participación activa en el recojo de basura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se organizan para recoger la basura</li> <li>• Juntan empeñosamente los desperdicios que encuentran en las calles.</li> <li>• Reparten folletos con mensaje de concienciar de mantener limpio su pueblo.</li> </ul>				
<b>Aseo después de la actividad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dejan la basura en su respectivo lugar.</li> <li>• Lavan sus manos con agua y jabon.</li> </ul>				

## **EXPLICACION E INTERPRETACIÓN DE CADA UNO DE LOS GUIAS DE OBSERVACIÓN UTILIZADAS EN EL TRABAJO DE ESTUDIO**

**En las Guías de Observación se detallan a la Inteligencia Naturalista:** En la que se han explorado en los estudiantes, el nivel de aceptación grupal, las mismas que han sido observadas permanentemente a fin de verificar los avances que se obtuvieron después de la aplicación del estímulo (Taller Conviviendo con la Naturaleza). Siendo la valoración de la siguiente manera:

- **ACTIVIDAD N° 01: CAMINATA DE LA UNAT-A / LOCALIDAD DE LEVANTO Y VICEVERSA.**

**Puntaje   Nivel**

51 – 64 = Alta

31– 50 = Promedio

0 – 30 = Baja

- **ACTIVIDAD N° 01: FOGATA.**

**Puntaje   Nivel**

31 – 44 = Alta

21 – 30 = Promedio

0 – 20 = Baja

- **ACTIVIDAD N° 01: LIMPIANDO LAS CALLES DE LEVANTO, PARA CONSERVAR EL MEDIO AMBIENTE**

**Puntaje   Nivel**

17 – 24 = Alta

9 – 16 = Promedio

0 – 8 = Baja

**De las tres actividades realizadas por criterio del investigador se contrasta que también se eleva el Nivel de Inteligencia Naturalista, obtenidos de acuerdo al puntaje en tales instrumentos.**

**ANEXO 03**

**TEST DE LA INTELIGENCIA  
NATURALISTA**



## ANEXO 03

### UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS



#### Test de Inteligencia Naturalista

Propuesto por Thomas Armstrong (1994), completado y adaptado a nuestra realidad por el Mg. Ever Lázaro Bazán (2002).

Facultad: Educación Primaria

Ciclo: I

Instrucciones: Marca X en el casillero que corresponda. Ejemplo:

Ítems	SI	NO
Los libros son muy importantes para ti	X	

Esto significa que los libros son muy importantes para la persona que ha respondido, pues la X está en la columna del SI.

Ítems	SI	NO
1. Clasificas con facilidad a los animales y plantas de los lugares que visitas.		
2. Observas siempre los paisajes naturales cuando viajas.		
3. Valoras la vida de los seres irracionales.		
4. Te gusta la asignatura de Ciencia, Tecnología y Ambiente.		
5. Entiendes perfectamente el ambiente que te rodea.		
6. Identificas con facilidad los diferentes ecosistemas.		
7. Las plantas que se siembra en un huerto constituyen un paisaje natural.		
8. Eres capaz de realizar un viaje de aventura al interior de una selva virgen.		
9. Logras diferenciar rápidamente la flora y la fauna de las regiones del Perú.		
10. te integras en actividades que contribuyen en la conservación del medio ambiente.		

Este instrumento ha sido validado por el autor **Thomas Armstrong** así como por el **Mg. Ever Lázaro Bazán**, el mismo que lo ha aplicado en diferentes investigaciones tanto en estudiantes como en docentes y las autoras de la presente tesis mediante la opinión de expertos, procedentes de la Universidad Nacional de Trujillo y la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza de la ciudad de Chachapoyas.

**Interpretación del método.-** Los niveles de inteligencia Naturalista son tres: alta cuando alcanza el puntaje de 16 a 20 puntos, éste nivel de inteligencia se considera muy satisfactorio, que garantiza el éxito en el aprendizaje de contenidos, logrando el individuo desempeños sobresalientes si se le orienta adecuadamente; nivel promedio, el puntaje es de 15 a 10 puntos, en donde las inteligencias múltiples se han desarrollado en el nivel satisfactorio y garantiza éxito en el aprendizaje de contenidos, relacionados con él mismo y el nivel bajo corresponde al puntaje de 0 a 10 puntos, en donde las inteligencias Naturalista se han desarrollado en el nivel poco satisfactorio, ocasionando al individuo problemas de aprendizaje de algunos contenidos relacionados con él mismo

**INTERPRETACIÓN DEL NIVEL DE INTELIGENCIAS NATURALISTA**

<b>NIVEL DE IM</b>	<b>PUNTAJE</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
<b>Alta</b>	<b>16 a 20</b>	Las Inteligencias Naturalista se han desarrollado en el nivel muy satisfactorio, y además de garantizar éxito en el aprendizaje de contenidos (procedimentales-habilidades, destrezas-conceptuales y actitudinales) relacionados con él mismo. El individuo logrará desempeños sobresalientes si se le orienta adecuadamente.
<b>Promedio</b>	<b>15 a 10</b>	Las Inteligencias Naturalista se han desarrollado en el nivel satisfactorio y garantiza éxito en el aprendizaje de contenidos (procedimentales-habilidades, destrezas-conceptuales y actitudinales) relacionados con él mismo.
<b>Baja</b>	<b>0 a 10</b>	Las Inteligencias Naturalista se han desarrollado en el nivel poco satisfactorio, ocasionando al individuo problemas de aprendizaje de algunos contenidos (procedimentales-habilidades, destrezas-conceptuales y actitudinales) relacionados con él mismo.

**ANEXO N° 04**

**CODIFICACIÓN DE DATOS DEL  
PRETEST Y POSTEST.**

## ANEXO 04

CODIFICACIÓN DE DATOS – PRETEST

SUJETOS	ÍTEMS										PUNTAJE	NIVEL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
01	0	2	0	2	0	2	2	2	0	0	10	BAJO
02	2	2	0	2	0	2	2	2	0	0	12	PROMEDIO
03	0	0	0	2	0	2	2	0	2	0	8	BAJO
04	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	14	PROMEDIO
05	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	16	ALTO
06	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	14	PROMEDIO
07	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	8	BAJO
08	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	16	ALTO
09	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	14	PROMEDIO
10	2	0	0	2	0	2	2	0	2	2	12	PROMEDIO
11	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	14	PROMEDIO
12	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	16	ALTO
13	2	2	0	2	0	2	0	0	0	2	10	BAJO
14	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	14	PROMEDIO
15	2	0	0	2	2	2	0	2	2	0	12	PROMEDIO
16	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	16	ALTO
17	0	0	0	2	0	2	0	2	2	2	10	BAJO
18	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	14	PROMEDIO
19	2	0	0	2	0	2	2	0	2	2	12	PROMEDIO
20	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	14	PROMEDIO

**CODIFICACIÓN DE DATOS – POSTEST**

SUJETOS	ÍTEMS										PUNTAJE	NIVEL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
01	0	2	0	2	0	2	2	2	0	2	12	PROMEDIO
02	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	14	PROMEDIO
03	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	14	PROMEDIO
04	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	16	ALTO
05	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	18	ALTO
06	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	16	ALTO
07	2	2	2	2	0	0	2	2	2	0	14	PROMEDIO
08	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	16	ALTO
09	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	14	PROMEDIO
10	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	14	PROMEDIO
11	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	16	ALTO
12	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	16	ALTO
13	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	14	PROMEDIO
14	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	14	PROMEDIO
15	2	0	0	2	2	2	0	2	2	0	12	PROMEDIO
16	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	16	ALTO
17	0	0	0	2	0	2	0	2	2	2	10	BAJO
18	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	14	PROMEDIO
19	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	14	PROMEDIO
20	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	14	PROMEDIO

**ANEXO 05**

**ENTREVISTA A RUSTI TSAMJAIN**  
**PUANCHIG**

## ANEXO 05

### ENTREVISTA A RUSTI TSAMJAIN PUANCHIG

#### Estudiante del I ciclo de la Facultad de Educación

Hojota una visión si no tienes visión no puedes tener un dios, visión captada con el hacllahuasca no todos tenemos esa visión es un acto especial si captas visión te sientes hábil y fácil de llegar a los demás visión es para ellos tajema y para los españoles las personas que tenían poder , visión en sus ancestrales, los que vienen a estudiar acá en Chachapoyas los de Condorcanqui no son cualquier personas, porque son personas que han visionado lo que les va a suceder, la más grande visión es individual, en una visión social, cualquiera no puede tener más mujeres; yo tome tres veces el hacllahuasi , visiono estar en Trujillo y estudiar Derecho, pero también visiono algo malo, y así paso tome otra vez el hacllahuasi y visiono mi viaje a Chachapoyas y es por eso que vine a estudiar en esta Ciudad, una visión social también fue cuando los mayores visionaron la guerra del Baguazo, ellos decían que hay que convencer al presidente si vamos a ganar, valoramos nuestra selva sentimos amor a nuestra tierra, y si vienen las empresas los ríos se contaminaran afectara la naturaleza, el mismo país no valora al medio ambiente, la realidad nuestra como amazonense debemos darle razón, no ser utilizados por los capitalista el país, está sujeto por la negociación del medio ambiente por eso intentan mas vender, sin interesarle nuestra naturaleza, nosotros tenemos suelos vírgenes los frutos son grandes no necesitan remedio, es natural todo, y vivimos de nuestra selva, cuidamos y protegemos.

**ANEXO 06**

**BOLANTES PARA CONCIENTIZAR A  
LA POBLACIÓN**

## ANEXO 06

### BOLANTES PARA CONCIENTIZAR A LA POBLACIÓN

#### **La importancia de mantener el pueblo limpio:**

- Se evita las enfermedades
- Será más aspecto al pueblo
- Se garantiza un mejor aire
- Se puede reutilizar la basura
- Se evita la contaminación ambiental
- Señor poblador del distrito para mantener limpio la ciudad se necesita de un trabajo en equipo



***“ANIMESE A SER PARTE DEL EQUIPO”***

#### **La importancia de mantener el pueblo limpio:**

- Se evita las enfermedades
- Será más aspecto al pueblo
- Se garantiza un mejor aire
- Se puede reutilizar la basura
- Se evita la contaminación ambiental
- Señor poblador del distrito para mantener limpio la ciudad se necesita de un trabajo en equipo



***“ANIMESE A SER PARTE DEL EQUIPO”***

**ANEXO 07**

**ICONOGRAFÍAS**

**NIÑOS(AS) RESOLVIENDO EL PRE TEST Y POST TEST DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA**



**TALLER “CONVIVIENDO CON LA NATURALEZA”**

**PRIMERA ACTIVIDAD DEL TALLER “CAMINATA UNAT-A / LEVANTO”**



**SEGUNDA ACTIVIDAD: FOGATA**



**TERCERA ACTIVIDAD: “LIMPIANDO LAS CALLES DE LA LOCALIDAD DE LEVANTO”**

**ANTES DE REALIZAR LA LIMPIEZA**



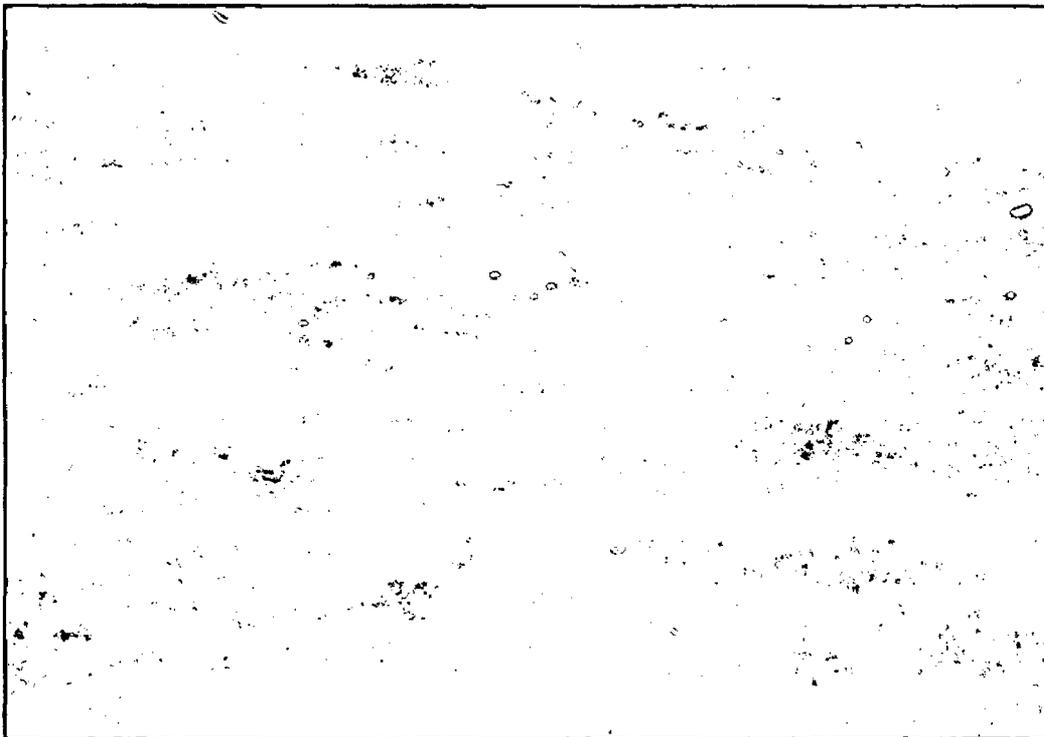
**ESTUDIANTES DEL I CICLO LIMPIANDO LAS CALLES DE LEVANTO**



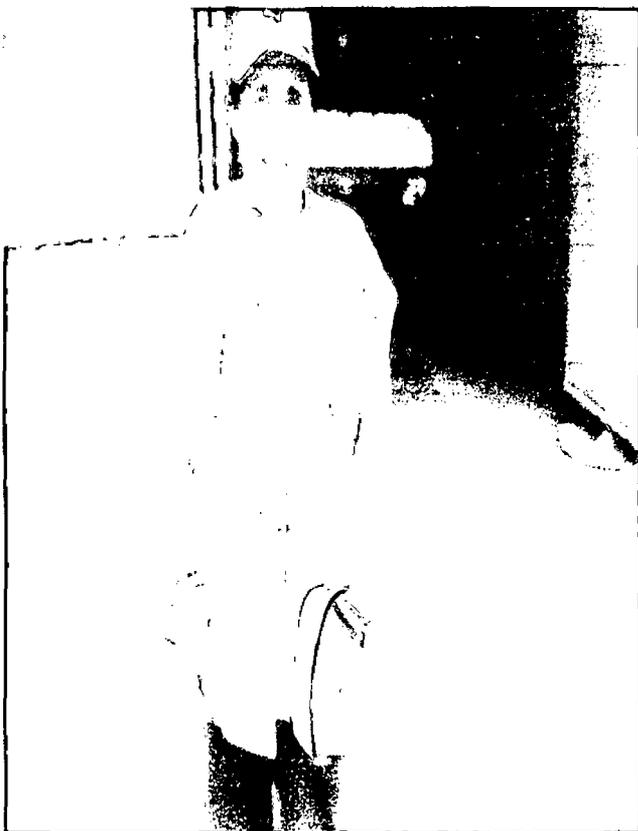
**RUTH Y JHORDAN PEQUEÑOS INTEGRANTES DEL EQUIPO**



**DESPUES DE LA LABOR REALIZADA**



**DISTRIBUYENDO FOLLETOS A LOS POBLADORES DE LEVANTO PARA INTEGRARSE AL EQUIPO Y MANTENER LIMPIA LA LOCALIDAD DE LEVANTO**



LOS ESTUDIANTES DEL I CICLO Y BACHILLER CONCLUYENDO CON LA  
TERCERA ACTIVIDAD



MISIÓN CUMPLIDA

