

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE PSICÓLOGA**

**HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑAS DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA,
CHACHAPOYAS, 2022**

Autora: Bach. Evelyn Fachin Inga

Asesora: Ms. Sonia Celedonia Huyhua Gutierrez

Registro:

CHACHAPOYAS – PERÚ

2023

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO
INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

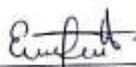


ANEXO 3-H

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

- 1. Datos de autor 1**
Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): EVELYN FACHIN INGA
DNI N°: 72490295
Correo electrónico: 7249029551@UNTRM.EDU.PE
Facultad: CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Profesional: PSICOLOGIA
- Datos de autor 2**
Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): _____
DNI N°: _____
Correo electrónico: _____
Facultad: _____
Escuela Profesional: _____
- 2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional**
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA, CHACHAPOYAS 2022
- 3. Datos de asesor 1**
Apellidos y nombres: HG. SONIA CELEDONIA HUYNHA GUTIERREZ
DNI, Pasaporte, C.E N°: 40623694
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>): HTTPS://ORCID.ORG/0000-0003-4825-277
- Datos de asesor 2**
Apellidos y nombres: _____
DNI, Pasaporte, C.E N°: _____
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9570-0970>): _____
- 4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Inmunología)**
https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html
5.01.00 PSICOLOGIA
- 5. Originalidad del Trabajo**
Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.
- 6. Autorización de publicación**
El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la Licencia creative commons de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 19 de Junio de 2023



Firma del autor 1

Firma del autor 2



Firma del Asesor 1

Firma del Asesor 2

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia, quienes me brindaron su apoyo, confianza, y comprensión día a día; especialmente a mi mamá, mi confidente y muestra de amor más sincero. Así como, a todas aquellas personas que no dudaron de mí, incluso en aquellos días en los que yo misma lo hacía.

AGRADECIMIENTO

Al director y las docentes de la Institución Educativa “Isabel Lynch de Rubio” por brindarme las facilidades necesarias.

A los padres de familia y alumnas de las aulas de 5 años sección “Las Rositas” y “Las Orquídeas”, que colaboraron amablemente en la realización del presente estudio.

A mi asesora Ms. Sonia Celedonia Huyhua Gutierrez, quien me brindó su tiempo, dedicación y conocimientos para guiarme en cada paso para la realización de este trabajo.

A mi familia, por sus consejos, apoyo, paciencia y amor inmenso; y a mis amigos más cercanos, seres que llenan mis días de alegría.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA**

Dr. Jorge Luis Maicelo Quintana

Rector

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres

Vicerrector Académico

Dra. María Nelly Luján Espinoza

Vicerrectora de Investigación

Dr. Yshoner Antonio Silva Díaz

Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud

VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

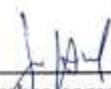
ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada Habilidades socioemocionales en niñas, Institución Educativa Inicial Pública, Chachapoyas, 2022.; del egresado Evelyn Fachtin Inga de la Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Psicología de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 7 de Febrero de 2023


Firma y nombre completo del Asesor
Ms. Sonia Celedonia Huynua Gutierrez

JURADO EVALUADOR DE LA TESIS

(Resolución de Decanato N° 228-2022-UNTRM-VRAC/FACISA)



Mg. Franz Tito Coronel Zubiato
PRESIDENTE JURADO DE TESIS



Mg. Carlos Alberto Farje Gallardo
SECRETARIO JURADO DE TESIS



Mg. Wilfredo Amaro Cáceres
VOCAL JURADO DE TESIS

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

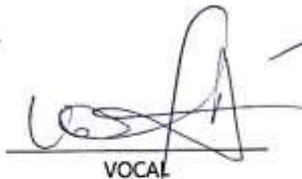
Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Habilidades Socioemocionales en niñas de una
Institución Educativa Inicial Pública, Chachapoyas, 2022
presentada por el estudiante () /egresado (x) Evelyn Fachin Inga
de la Escuela Profesional de Psicología
con correo electrónico institucional 7249029551@untrm.edu.pe
después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 19 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (x) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.

Chachapoyas, 20 de marzo del 2023


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....

.....

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



ANEXO 3-5

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 31 de marzo del año 2023, siendo las 10 horas, el aspirante: Evelyn Fachin Inga, asesorado por M^s Sonia Celedonia Huayhuay Gutierrez defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: Habilidades Socioemocionales en niñas de una institución Educativa Inicial Pública, Chachapoyas, 2022 para obtener el Título Profesional de Psicólogo a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dr. Franz Tito Coronel Zubiato
Secretario: Mg. Carlos Alberto Forje Gallardo
Vocal: Mg. Wilfrida Amara Cáceres

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

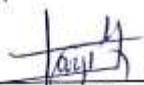
Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 10:50 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

ÍNDICE

	Pág.
Autorización de Publicación de la Tesis en el Repositorio Institucional de la UNTRM .	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.....	v
Visto Bueno del Asesor de la Tesis	vi
Jurado Evaluador de la Tesis	vii
Constancia de Originalidad de la Tesis.....	viii
Acta de Sustentación de la Tesis.....	ix
Índice de Tablas	xi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	14
II. MATERIAL Y MÉTODOS.....	17
III. RESULTADOS	21
IV. DISCUSIÓN	24
V. CONCLUSIONES	29
VI. RECOMENDACIONES.....	30
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	32

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Nivel de desarrollo de habilidades socioemocionales en niñas de 5 años, Institución Educativa Isabel Lynch de Rubio, Chachapoyas, 2022.....	21
Tabla 2. Nivel de desarrollo de Habilidades Socioemocionales en niñas de 5 años según dimensiones, Institución Educativa Isabel Lynch de Rubio, Chachapoyas, 2022.....	22
Tabla 3. Caracterización de las niñas de 5 años, Institución Educativa Isabel Lynchde Rubio, Chachapoyas, 2022.	23

RESUMEN

La investigación fue de tipo descriptivo, observacional, de corte transversal, cuyo objetivo principal fue determinar el nivel de desarrollo de habilidades socioemocionales en niñas de 5 años de la Institución Educativa Isabel Lynch de Rubio, Chachapoyas, 2022. La población estuvo constituida por 50 niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Isabel Lynch de Rubio, mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Con las que se empleó el instrumento del Ministerio de Educación: “Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo – 5 años”, obteniendo el puntaje de 1 de validez a través de la V de Aiken y 0.92 de confiabilidad mediante el alfa de Cronbach. Dentro de los resultados se obtuvo que el 100 % (50) de las niñas presentan un nivel satisfactorio del desarrollo de habilidades socioemocionales acordes a su edad; obteniendo mayor porcentaje (100 %) en las dimensiones de autocuidado, autoestima, comportamiento prosocial, conciencia emocional y conciencia social; así como también, en resolución de conflictos, creatividad, toma de decisiones, trabajo en equipo y empatía, (98 %, 98 %, 98 %, 88 % y 86 %). Dentro de las dimensiones con un porcentaje menor encontramos la regulación emocional, comunicación asertiva y autoconcepto con el 60 %, 74 % y 76 % respectivamente. Llegando a la conclusión que las niñas evaluadas tienen un nivel de desarrollo satisfactorio de habilidades socioemocionales acorde a su edad, mostrando mejores resultados en las habilidades intrapersonales.

Palabras clave: Habilidades socioemocionales; trabajo en equipo; empatía.

ABSTRACT

The research was descriptive, observational, cross-sectional, whose main objective was to determine the level of development of socio-emotional skills in 5-year-old girls from the Isabel Lynch de Rubio Educational Institution, Chachapoyas, 2022. The population consisted of 50 girls of 5 years of age from the Isabel Lynch de Rubio Educational Institution, by means of non-probabilistic sampling for convenience. With which the instrument of the Ministry of Education was used: "Tool for collecting information on socio-emotional skills and risk factors - 5 years", obtaining a score of 1 for validity through Aiken's V and 0.92 for reliability through the Cronbach's alpha. Within the results it was obtained that 100% (50) of the girls present a satisfactory level of development of socio-emotional skills according to their age; obtaining a higher percentage (100%) in the dimensions of self-care, self-esteem, prosocial behavior, emotional awareness and social awareness; as well as, in conflict resolution, creativity, decision making, teamwork and empathy, (98%, 98%, 98%, 88% and 86%). Within the dimensions with a lower percentage we find emotional regulation, assertive communication and self-concept with 60%, 74% and 76% respectively. Coming to the conclusion that the girls evaluated have a satisfactory level of development of socio-emotional skills according to their age, showing better results in intrapersonal skills.

Keywords: Socio-emotional skills; teamwork; empathy

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad los estudios realizados en niños han puesto en evidencia que la falta de habilidades socioemocionales favorece al desarrollo de comportamientos disfuncionales, tanto en el entorno personal, familiar y social. Las habilidades socioemocionales son una herramienta importante del desarrollo, el reconocimiento emocional y la comunicación, debido a que posibilita y mejora la expresión tanto verbal como no verbal. Es importante trabajarlas desde los primeros años de vida, ya que es en ese momento donde se forman las bases del crecimiento personal y social de cada individuo (Jaramillo y Guzman, 2019).

Es por ello que la educación en los primeros años de edad con el transcurso del tiempo ha conseguido mayor importancia, involucrando agentes que interactúan con el ambiente social y cultural de los niños y niñas, siendo la familia y la escuela influyentes en la asimilación del aprendizaje. Debido a que, determinan y fortalecen la manera en la que el niño se relaciona, las habilidades que desarrollan, la forma de expresar sus emociones e ideas y cómo afrontar sus problemas o dificultades. Todo esto evidencia la importancia del trabajo conjunto en los actores educativos de los niños y niñas, para lograr un mejor aprovechamiento en su desarrollo personal y social (Rodríguez, 2019).

Sin embargo, se debe tener en cuenta que las habilidades socioemocionales son aspectos importantes para fomentar y fortalecer relaciones interpersonales saludables y eficaces. Juegan un papel importante para mejorar la capacidad de comunicarnos satisfactoriamente con las demás personas y en distintos contextos (Guzmán, 2018). Goleman (1999, como menciona Areste), lo define como la capacidad de poder identificar y reconocer los sentimientos, el de las demás personas, lograr gestionarlas y expresarlas de manera adecuada.

Tal como lo refiere Mena, Romagnoli y Valdéz (2009): "...explotar las capacidades de los estudiantes tanto cognitivas como humanas, son algunos de los objetivos principales de la escuela, para lograr formarlos como personas con habilidades, aptitudes y capacidades fundamentales para su desarrollo". Las habilidades socioemocionales en la primera infancia han logrado obtener mayor importancia tanto a nivel cultural y social en diferentes contextos sociales, esto exige un mayor compromiso y trabajo colectivo, tanto de los entes educadores como del núcleo familiar, para lograr que los niños se relacionen

de maneras más saludables, fomenten su inteligencia emocional, su capacidad de comunicarse de manera asertiva y de respetar a los demás (Rodríguez, 2019).

Asimismo, la UNESCO (2021), menciona que el Consejo Nacional de Investigación de Estados Unidos, define las habilidades socioemocionales, como; la composición de habilidades que permiten el desarrollo de las emociones y la vida cotidiana en equilibrio; sin perjudicarse a sí mismos, ni perjudicar a los demás. Además, incorpora la parte cognitiva, relacionado a los aprendizajes, experiencias, etc., la parte interpersonal, el cómo se relacionan con los demás, la comunicación, la empatía, o la apertura a solucionar conflictos, además de la parte intrapersonal, como las emociones, pensamientos e ideales, dirigidas a expresarlas de manera responsable e inteligente.

Conociendo que muchos niños expresan sus emociones de manera desmesurada, con gritos, llanto, berrinches, golpes, etc., en diversas oportunidades. Esto se da debido a que no cuentan con un modelo que les permita comprender la situación, ni mucho menos el conflicto interno que están sintiendo, no cuentan con los mecanismos necesarios para orientar la expresión y control de sus emociones de una mejor manera. Como menciona Aresté (2015), el lograr identificar las emociones personales es lo que orienta y regula el accionar de las personas.

Sin embargo, una de las grandes dificultades que se perciben dentro del sistema educativo en la actualidad es la falta de reconocimiento y enseñanza del aspecto emocional en los estudiantes, los cuáles también se pondrán en evidencia en experiencias cotidianas en un futuro, lo que conduce a la implementación de malos hábitos de afrontamiento, interacción y deficiente inteligencia emocional (Cadillo, Valentin y Huaire, 2022). Es necesario conocer que, en la etapa infantil el aprendizaje se puede dar de una manera lúdica y sencilla para su mejor entendimiento e internalización, es una edad en la que los niños pueden aprender con las herramientas necesarias que se adapten mejor a su estilo de aprendizaje. El aprender y fomentar las habilidades base para su interacción con el medio que les rodea, es de vital importancia, debido a que le ayuda a un mejor desarrollo a nivel individual, familiar y social (García (2015).

A nivel social los niños logran empatizar con los demás, ofrecen apoyo a otras personas, escuchando sus pensamientos, ideas y sentimientos, permite incentivar el trabajo en

equipo, y solucionar algún conflicto que pudo ocasionarse. Guzmán (2018), refiere que todas las personas necesitan desarrollarse en un ambiente estimulante, esto promueve el crecimiento en diferentes aspectos del ser humano, desarrolla capacidades y habilidades, estimula la creatividad y resolución de conflictos debido a la interacción con el entorno. Se debe tener en cuenta, además, la importancia del éxito a lo largo de su vida, ya que, es fundamental formar día a día la conciencia social y personal.

Como menciona Gómez (2020), los niños en sus primeros años de vida poseen una significativa plasticidad cerebral, por lo que sea que pase en estos primeros años de vida, será crucial para la estimulación de los niños en su crecimiento personal y social. Uno de los factores importantes del desarrollo de habilidades socioemocionales es permitirle al niño o niña relacionarse en un entorno saludable, que le transmita confianza y seguridad, que contribuya a su bienestar emocional, debido a que interactúan en un ambiente donde pueden expresar lo que siente sin temor, relacionarse con otras personas de manera óptima; mejorando, descubriendo nuevas habilidades y fortaleciendo aptitudes que serán empleadas a lo largo de su vida.

Lograr que un niño crezca en un espacio que pueda explorar, conocer e interactuar con su entorno, ayuda mucho a fomentar un aprendizaje constante y significativo; sin embargo, esto se vio afectado de manera negativa durante el periodo de pandemia, debido al cierre forzado de instituciones y las medidas de prevención implementadas, tales como: la educación en línea, la cual fue un método nuevo y abrumador para muchos niños; el distanciamiento del entorno social; además del conflicto emocional que vivenciaron, tales como miedo, temor, angustia, preocupación, tristeza, etc., (Barimboim et al.,2021). Por todo lo anteriormente mencionado se planteó la siguiente interrogante; ¿Cuál es el nivel de desarrollo de habilidades socioemocionales en niñas de 5 años, Institución Educativa Isabel Lynch de Rubio, Chachapoyas, 2022?, teniendo como objetivo general, determinar el nivel de desarrollo de habilidades socioemocionales en niñas de 5 años de la Institución Educativa Isabel Lynch de Rubio, y como objetivos específicos identificar el nivel de desarrollo de habilidades socioemocionales según dimensiones, como son: autoconcepto, autoestima, conciencia emocional, autocuidado, regulación emocional, creatividad, toma de decisiones, comunicación asertiva, trabajo en equipo, empatía, resolución de conflictos, conciencia social y comportamiento prosocial; así como también, caracterizar a la población de estudio.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Diseño metodológico

La investigación fue de enfoque cuantitativo debido a que se buscó plasmar mediante datos estadísticos un fenómeno, fue de tipo descriptivo ya que se describió la realidad y las características de la población sin cambiar el entorno. Según la planificación fue de tipo prospectivo, se recogieron los datos necesarios para el estudio a beneficio de la investigación por lo que posee un control. Por el número de mediciones, fue de tipo transversal; debido a que, con la investigación se buscó analizar el estado de la población en un solo momento. Según la intervención fue de tipo observacional, (Hernández et. al, 2014).

Diagrama del estudio:

M ← X

Donde:

M = Niñas de 5 años de la Institución Educativa Isabel Lynch de Rubio.

X = Habilidades socioemocionales

2.2. Variable de estudio

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) menciona que las Habilidades Socioemocionales son aquellas que permiten a las personas identificar, expresar y gestionar sus emociones, permitiéndoles así, interactuar y comunicarse de manera saludable y objetiva, además de desarrollar el autocuidado y la preocupación por sí mismo y por los demás. También se puede inferir que permiten manejar de manera adecuada las emociones ya sea a nivel personal o social, englobar las habilidades desarrolladas en ambos aspectos del desarrollo y crecimiento personal, para poder interactuar con el entorno de una manera objetiva y saludable.

2.3. Instrumento de medición y evaluación

El instrumento implementado fue diseñado por el Ministerio de Educación (MINEDU), que tiene por finalidad recolectar información sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes de manera individual durante el horario de clases, además de la observación conductual para poder analizar el comportamiento en todos los aspectos y momentos (Ministerio de Educación, 2022).

La herramienta está diseñada para recolectar información sobre las habilidades socioemocionales de niños y niñas de 5 años, basándose en las siguientes dimensiones sobre habilidades socioemocionales (Ministerio de Educación, 2022):

- Autoconcepto: Logra describir dos características de sí mismos y expresar lo que le gusta hacer.
- Autoestima: Logra expresar e identificar como se siente consigo mismo.
- Conciencia emocional: Logra reconocer e identificar sus propias emociones y lo que las genera.
- Autocuidado: Logra identificar situaciones peligrosas.
- Regulación emocional: Logra regular su conducta con apoyo de alguien adulto.
- Creatividad: Logra implementar diferentes objetos para jugar.
- Toma de decisiones: Logra tomar decisiones acordes a su edad y nivel de desarrollo.
- Comunicación asertiva: Logra decir lo que siente sin dañar a otros.
- Trabajo en equipo: Logra integrarse e interactuar con los demás.
- Empatía: Logra nombrar las emociones de otros y ser solidario.
- Resolución de conflictos: Logra buscar soluciones con los demás o pedir ayuda a un adulto.
- Conciencia social: Logra identificar profesiones en grupos sociales.
- Comportamiento prosocial: Piensa en los demás y ofrece apoyo.

Ítems por dimensiones

- Preguntas individuales para la niña.
- Preguntas para la niña utilizando cartillas de imágenes.
- Observación conductual en el aula de la niña.

Puntaje de los ítems:

- No logra : 0 puntos
- En proceso : 1 punto
- Logra : 2 puntos

Categorización de la dimensión y la variable:

- En inicio (0 - 0.67): Presenta mayor dificultad en el desarrollo de sus Habilidades Socioemocionales.

- En proceso (0.68 - 1.32): Presenta ligera dificultad en el desarrollo de sus Habilidades Socioemocionales.
- Satisfactorio (1.33 - 2.00): No presenta mayor dificultad en el desarrollo de sus Habilidades Socioemocionales.

Validez y confiabilidad

El instrumento ha sido elaborado por el Ministerio de Educación en el mes de abril del 2022, difundido mediante el documento Técnico: “Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo – 5 años”. Para la cual, se realizó la validación mediante juicio de tres expertos: 01 estadístico, 01 psicólogo y 01 magister en Salud de la mujer, niño y adolescente. Obteniendo 1 de validez según la V de Aiken (Anexo 5), siendo este el grado más alto de exactitud con el que el instrumento mide lo que pretende medir (Hernández et al., 2014). Además de ello, se realizó la confiabilidad a través del alfa de Cronbach con el 10% de la muestra (05 niñas) en la Institución Educativa N°056 “DIVINO NIÑO JESÚS” que contaba con similares características a la población de estudio, obteniendo 0.92, lo cual indicó un excelente grado de fiabilidad, demostrando que el instrumento produce resultados consistentes y coherentes (Anexo 6).

Población y muestra

Fue constituida por el 100% (50) de la población de alumnas de la Institución Educativa Isabel Lynch de Rubio, quienes cumplieron con los criterios de inclusión establecidos.

Criterios de inclusión

- Aquellas niñas que proporcionaron el consentimiento informado, firmado por la madre/padre/apoderado.

Criterios de exclusión

- Niñas a las que los padres de familia no firmaron el documento de consentimiento informado.
- Niñas que no acudieron a la institución educativa por motivos de salud en el momento de la recolección de la información.

Muestreo

Se realizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que se seleccionó muestras basadas en un juicio subjetivo a beneficio del investigador. (Hernández et al., 2014).

Procedimiento de recolección de datos

La investigación se ejecutó de acuerdo a los tres principios universales de la investigación, descritos en el Informe Belmont (Álvarez, 2018): Respeto por las personas, que se rige a que los sujetos de investigación sean tratados como seres autónomos, permitiéndoles decidir por sí mismos. El principio de beneficencia, que se refiere a la obligación a no hacer daño o minimizarlo, contrario a ello, maximizar de beneficios; así como también, el principio de justicia se manifiesta a través de que las personas evaluadas no deben ser elegidos en razón que están fácilmente disponibles, si no, de responder a las necesidades de la comunidad, con su consentimiento, para así proteger sus intereses y poder decidir si involucrarse o no en el estudio.

Para lo cual se solicitó el permiso al director de la Institución Educativa Isabel Lynch de Rubio, con el fin de que brinde las facilidades para realizar la aplicación de la “Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo – 5 años”, además de la observación conductual en las aulas de 5 años, se coordinó con las docentes de aula la entrega y recepción del consentimiento informado (Anexo 3), firmado por la mamá, papá o apoderado, autorizando la participación de sus niñas para dicha investigación. La prueba se realizó de manera individual en un horario acordado con las docentes para no interferir en el desarrollo de las clases, sin embargo, la observación de conducta se realizó durante las horas de desarrollo de clases.

2.4. Análisis de datos

Los datos obtenidos fueron procesados a través del software SPSS versión 25 y la hoja de cálculo de Excel 2016. Se implementó el análisis descriptivo, según las medidas de posición, debido a que, los valores permitieron dividir el conjunto de datos en partes porcentuales para clasificar una observación dentro de una población o muestra. Además de registrar, analizar e interpretar los rasgos de la población usando información cuantitativa. La presentación de los resultados se realizó a través de tablas simples.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de desarrollo de habilidades socioemocionales en niñas de 5 años, Institución Educativa Isabel Lynch de Rubio, Chachapoyas, 2022.

Nivel	<i>f_i</i>	%
Inicio	0	0
Proceso	0	0
Satisfactorio	50	100
TOTAL	50	100

En la tabla 1 se observa que el 100% de las niñas de 5 años presentan un nivel satisfactorio de habilidades socioemocionales, no obteniendo resultados en el nivel de inicio y proceso.

Tabla 2

Nivel de desarrollo de Habilidades Socioemocionales en niñas de 5 años según dimensiones, Institución Educativa Isabel Lynch de Rubio, Chachapoyas, 2022.

Dimensiones	Nivel						Total <i>f</i> _i	%
	En inicio		Proceso		Satisfactorio			
	<i>f</i> _i	%	<i>f</i> _i	%	<i>f</i> _i	%		
Autoconcepto	3	6	9	18	38	76	50	100
Autocuidado	0	0	0	0	50	100	50	100
Autoestima	0	0	0	0	50	100	50	100
Comportamiento prosocial	0	0	0	0	50	100	50	100
Comunicación asertiva	3	6	10	20	37	74	50	100
Conciencia social	0	0	0	0	50	100	50	100
Conciencia emocional	0	0	0	0	50	100	50	100
Empatía	0	0	7	14	43	86	50	100
Creatividad	0	0	1	2	49	98	50	100
Regulación emocional	0	0	20	40	30	60	50	100
Resolución de conflictos	0	0	1	2	49	98	50	100
Toma de decisiones responsables	0	0	1	2	49	98	50	100
Trabajo en equipo	0	0	6	12	44	88	50	100

En la tabla 2 se observa que en la dimensión de autoconcepto el 6% de las niñas de 5 años presentan un nivel de inicio en su desarrollo, el 18% un nivel en proceso de desarrollo y el 76% un nivel satisfactorio. En la dimensión de comunicación asertiva, el 6% de las niñas presenta un nivel de inicio en su desarrollo, el 20% en proceso de desarrollo y el 74% presenta un nivel satisfactorio. Con respecto a la empatía, el 14% de las niñas evaluadas presentan un nivel en proceso de desarrollo y el 76% un nivel satisfactorio. En lo que refiere a regulación emocional el 40% de las niñas presentan un nivel en proceso y el 60% en un nivel satisfactorio. En la dimensión de trabajo en equipo el 12% presenta un nivel en proceso de desarrollo y el 88% un nivel satisfactorio. En resolución de conflictos, creatividad y toma de decisiones, el 2% de las niñas presentan un nivel en proceso de desarrollo y el 98% un nivel satisfactorio. Sin embargo, en las dimensiones de autocuidado, autoestima, comportamiento prosocial, conciencia emocional y conciencia social el 100% de las niñas de 5 años presentaron un nivel satisfactorio.

Tabla 3

Caracterización de las niñas de 5 años, Institución Educativa Isabel Lynch de Rubio, Chachapoyas, 2022.

Descripción (n= 50)	<i>f</i>_i	%
Sección:		
Rositas	25	50
Orquídeas	25	50
Traslado:		
Sí	0	0
No	50	100
Vive con:		
Solo mamá	20	40
Solo papá	0	0
Ambos padres	30	60

En la tabla 3 se observa que el 50% de las niñas de 5 años corresponde a la sección de “Las Rositas” y el otro 50% a la sección “Las orquídeas”. Además, se evidencia que el 40% de las niñas de 5 años viven solo con su mamá, el 60% con ambos padres y no se obtuvieron resultados que existan niñas que vivan solo con el papá, ninguna niña vino por la modalidad de traslado.

IV. DISCUSIÓN

En la presente investigación se ha valorado que el 100% (50) de las niñas presentan un nivel satisfactorio del desarrollo de habilidades socioemocionales acordes a su edad, esto evidencia que, se debe dar prioridad a las habilidades de los estudiantes para brindar aportes significativos en la formación y fortalecimiento de sus capacidades, en concordancia con lo mencionado por Aristulle & Paolini (2019) en su investigación sobre habilidades socioemocionales en comunidades educativas, debido a que, permite contribuir en el reconocimiento de los estudiantes como personas que sienten, piensan y actúan, sin importar su edad; personas que deben aprender a controlar sus impulsos, gestionar sus emociones y tolerar las presiones que el medio ambiente puede exigir. Así como también, reconocerlos como seres emocionales, ayudando a gestionar sus pensamientos y dirigirlos a comportamientos más saludables. Por lo contrario, Montalvo (2019) realizó un estudio en 60 niños de 5 años donde obtuvo como resultado que el 78,3% muestra un nivel regular de habilidades sociales, discrepando con lo demostrado en este estudio, lo cual se podría deber a que fueron realizadas en contextos y características diferentes de la población de estudio.

De la misma manera como menciona la Estrategia de formación de competencias socioemocionales en la educación secundaria y media (Mejía et al. 2017): "...el desarrollar habilidades emocionales a temprana edad, contribuye a construir y mantener relaciones sociales saludables, tener un mejor control emocional, conocerse mejor, fortalecer la autoestima, autoperibirse e identificar sus propias emociones y saber autoregularlas..." (pág. 5). Lo cual se puede comparar con los datos de la investigación realizada, debido a que, las niñas evaluadas presentaron un nivel satisfactorio en las dimensiones relacionadas a la parte intrapersonal, que involucra su conocimiento como persona, en el autoconocerse, identificar lo que le gusta y lo que le desagrada, explorar sus ideas y pensamientos. Así como también, reconocer e identificar sus emociones y darle un nombre a lo que sienten, tener las herramientas necesarias para poder gestionar sus acciones en base a sus sentimientos.

En la dimensión de autoestima y autocuidado el 100% de las niñas evaluadas presentaron un nivel satisfactorio; Castillo & Medina (2020) refieren que la autoestima es un pilar importante para el desarrollo y construcción de la personalidad, ya que se genera a partir de las vivencias desde los primeros años de edad, que influirá de manera positiva y

directamente sobre su entorno escolar, familiar, social y personal, contribuyendo a su óptimo desarrollo y desenvolvimiento en la sociedad. Con su investigación lograron concluir que el 68% de los alumnos evaluados evidenciaron un nivel alto en la dimensión de autoestima y el 32% evidenciaron un nivel medio, demostrando así que cuentan con un óptimo desarrollo socioemocional. Lo cual permitirá a las niñas desempeñarse de mejor manera tanto a nivel personal, escolar y social. La autoestima ayuda a fomentar la seguridad en sus acciones, aceptar sus errores y aprender de ellos. Incentivar la confianza en sí mismas, así como, conocer y potenciar sus capacidades, los cuales son puntos importantes a rescatar ya que las estudiantes se encuentran próximas a cursar la primaria, una etapa en la que va a vivenciar nuevas experiencias y convivirá con nuevas personas.

Otro de los aspectos importantes a trabajar en la edad escolar es el trabajo en equipo, el 88% presentan un nivel satisfactorio, de la misma manera como lo describen Dávila & Solorzano (2021) en su investigación sobre habilidades socioemocionales en estudiantes de nivel inicial como herramientas necesarias para su ingreso al nivel primaria, logrando identificar que el 88.6% de los evaluados mostraron un nivel alto de apertura al trabajo en equipo. Los resultados obtenidos en la Institución Educativa Isabel Lynch de Rubio fueron similares (88% en nivel satisfactorio) a los anteriores trabajos ya mencionados. El trabajo en equipo es uno de los puntos importantes para el desempeño escolar y el desarrollo de habilidades sociales, debido a que, fomenta los vínculos con los demás y desarrolla la capacidad de apoyo a otros. Se podría deducir que, el estar en contacto con los padres de familia durante el periodo de pandemia, organizar en conjunto actividades dentro del hogar, compartir tiempo de calidad con la familia y participar de manera más activa y presente en el desarrollo de las niñas, ayudó a fortalecer esta dimensión.

Del mismo modo, Bartra (2021) menciona en su investigación sobre el Trabajo en equipo y autonomía de 88 niños de la edad de 5 años, el 50% evidenciaron un nivel alto de trabajo en equipo y sus dimensiones, las cuales involucran una buena comunicación, seguir normas y respetarlas, responsabilidad en el trabajo, respeto y empatía por los demás. El 86% de las niñas de 5 años de la Institución Educativa Isabel Lynch de Rubio presentó un nivel satisfactorio. La dimensión de Empatía, va de la mano con el trabajo en equipo, debido a que se basa netamente en la interacción interpersonal, la empatía permite identificar y reconocer las emociones en los demás, brindar apoyo y comprensión, del mismo modo el trabajo en equipo, busca generar un vínculo de comprensión y

comunicación con otros, buscar la participación entre ambas partes para un objetivo en común, brindar apoyo, solución y confianza. Se podría decir que el periodo de pandemia permitió empatizar y profundizar en las emociones de otros, fomentó en las niñas la capacidad de preocuparse por los demás, buscar ayudar a otros, así como también, otorgarles importancia a los sentimientos de los demás.

Una de las dimensiones más importantes de las habilidades socioemocionales es la comunicación asertiva, en la que las estudiantes de Isabel Lynch de Rubio presentaron un 74% en el nivel satisfactorio, con lo que se puede inferir que, a pesar de la educación a distancia, las docentes lograron fomentar la comunicación en sus estudiantes, ya que implementaron metodología didáctica, tales como cuentos, canciones, relatos sobre la importancia de expresar los sentimientos, decir lo que sienten sin lastimar a otros y escuchar de la misma manera a los demás, respetando sus ideas y opiniones.

Llambí (2021) menciona que, “a pesar de la importancia del sistema educativo sobre el desarrollo de estas habilidades, no es el único ámbito desde donde incidir para su desarrollo”, con lo que se fortalece la conclusión de que la pandemia y el aislamiento social no tuvieron repercusiones significativas en el nivel de habilidades socioemocionales, debido a que se manejó de una manera distinta el reforzamiento de las mismas. Según sostiene Brites (2020, como se cita en Cadillo et al. ,2022), los encargados de la formación de niños y adolescentes en el periodo de pandemia, tuvieron que realizar diferentes ajustes en el proceso educativo de acuerdo al contexto por el que pasaba la sociedad, fortaleciendo valores y habilidades socioemocionales, así como la parte cognitiva, para gestionar la situación de manera más eficiente.

Aristulle & Paolini (2019) en su investigación sobre Habilidades socioemocionales en comunidades educativas, se debe dar prioridad a las habilidades de los estudiantes para brindar aportes significativos en la formación y fortalecimiento de sus capacidades, además de contribuir en el reconocimiento de los estudiantes como personas que sienten, piensan y actúan, que deben aprender a controlar sus impulsos, gestionar sus emociones y tolerar las presiones que el medio ambiente puede exigir. Lo cual nos permite inferir que, a pesar de la temprana edad, están en contacto con las habilidades de resolución de conflictos y toma de decisiones, permitirá intervenir dificultades de una mejor manera, además de conocer, comprender y analizar el origen y posibles soluciones a diferentes

conflictos en cualquier aspecto de su vida. Lo cual se podría inferir que esto se debe a la manera en la que se afrontó el periodo de pandemia, a pesar de estar en contacto con una situación de conflicto, con apoyo de los padres respectivamente permitió buscar soluciones a diversos posibles conflictos que se pudieron presentar.

Las habilidades socioemocionales además de influir positivamente en la vida de personal de las niñas, ayuda también a desenvolverse escolarmente de manera satisfactoria, involucrando aspectos como el rendimiento escolar, socializar con otros compañeros, participar activamente en clases. Nazario (2022), en su tesis sobre Desarrollo socioemocional y el rendimiento escolar dirigido a niños de 5 años tuvo como resultado que el 88% evidencia el nivel de logro en su desarrollo socioemocional en las dimensiones de interacción social, conciencia emocional y autoregulación. Las estudiantes evaluadas se encuentran en una etapa importante para evidenciar la capacidad de adaptación a un nuevo entorno, lo ideal para afrontar la situación de manera más saludable y menos conflictiva para el desempeño de las niñas, y así poder generar sentimientos de bienestar y tranquilidad, ya que, todos los aspectos mencionados están relacionados a la regulación emocional, en la cual obtuvieron un 60% en el nivel satisfactorio.

Así como también, influye en la vida social de las niñas, según los resultados obtenidos, en la dimensión de comportamiento prosocial, el 100% de niñas evaluadas se encuentran en un nivel satisfactorio del desarrollo de esta habilidad, de igual manera Ñahui & Choque (2018) en su investigación de habilidades sociales en los alumnos de nivel inicial, identificó que el 62,5%, lo cual permitió reconocer sobre la importancia de proponer estrategias de fortalecimiento sobre habilidades sociales en los estudiantes.

El Banco de Desarrollo de América Latina (2021) menciona que “el cierre de las instituciones educativas y la suspensión de clases presenciales por motivos de la pandemia, ha traído dificultades sobre el bienestar emocional y social en los alumnos.” Si bien es cierto, existe una muestra clara de que las habilidades socioemocionales de los niños en relación a la pandemia han sido afectadas, sin embargo, a lo largo del desarrollo de la investigación se mencionan todos aquellos organismos positivos que influyen en el reforzamiento de dichas habilidades. No se debe quitar importancia el papel fundamental de los docentes en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, siendo estos los

agentes en primera línea como fomentadores de nuevos aprendizajes. Lo cual se puede corroborar con la investigación realizada, a pesar de la situación conflictiva de la pandemia, se logró llegar a la comunidad estudiantil, implementando nuevas herramientas de trabajo, actividades lúdicas, nuevas maneras de comunicación, involucrando al propio docente a desarrollar habilidades nuevas que se transmiten hacia los estudiantes.

Similares resultados encontraron Juárez & Reyna (2022), en su trabajo sobre Habilidades emocionales durante los tiempos de pandemia en la que tuvo como resultado que, de los 27 niños y niñas evaluados, el 89% demostró tener un buen nivel de desarrollo de sus habilidades emocionales, el 7% un nivel de desarrollo regular y el 4% de los niños y niñas un nivel de desarrollo malo en cuanto a sus habilidades emocionales en periodo de pandemia, lo que evidencia que el periodo de pandemia no afectó de manera significativa sobre el desarrollo de dichas habilidades. Se podría inferir que, la interacción con los agentes más cercanos del hogar tuvo un papel fundamental en ello, ayudó a que los niños y niñas estuvieran en contacto y diálogo con personas que de manera directa influyó en el reforzamiento de sus habilidades socioemocionales. Izuzquiza y Ruiz (2012), menciona que existen dos pilares fundamentales en el desarrollo de una persona, los cuales son la escuela y la familia. El periodo de pandemia, por otro lado, quizás permitió compartir más tiempo de calidad entre la familia, con lo cual pudieron expresar sus sentimientos cada día, vivir un ambiente de diálogo, de compartir y de reforzar y desarrollar habilidades. El ambiente familiar es el núcleo de desarrollo de habilidades, ya que es donde se inicia la interacción social, el diálogo y la expresión.

Los resultados obtenidos, permiten identificar que el aprendizaje de las habilidades socioemocionales durante la etapa infantil se puede dar de una manera lúdica y sencilla para su mejor entendimiento e internalización, es una edad en la que los niños pueden aprender mediante el juego o actividades lúdicas, buscando las herramientas necesarias que se adapten mejor a su estilo de aprendizaje. En base a ello plantear herramientas para reforzar y fomentar las habilidades para su interacción con el medio que les rodea, debido a que es de vital importancia para fomentar el desarrollo óptimo a nivel individual, familiar y social.

V. CONCLUSIONES

- Las niñas de 5 años de la Institución Educativa Isabel Lynch de Rubio presentan un nivel satisfactorio del desarrollo de habilidades socioemocionales.
- Las niñas de 5 años de la Institución Educativa Isabel Lynch de Rubio presentan un nivel satisfactorio en todas las dimensiones de habilidades socioemocionales, mostrando que 100 % de la población en autocuidado, autoestima, comportamiento prosocial, conciencia emocional y conciencia social. Asimismo, en las dimensiones de resolución de conflictos, creatividad, toma de decisiones, trabajo en equipo y empatía, (98%, 98%, 98%, 88% y 86%), al igual que en la dimensión de regulación emocional, comunicación asertiva y autoconcepto el 60%, 74% y 76% respectivamente.
- Las niñas de 5 años de la Institución Educativa Isabel Lynch de Rubio presentan, en su mayoría, un porcentaje más alto de vivir con ambos papás.

VI. RECOMENDACIONES

A las entidades públicas

- Implementar Programas Psicoeducativos dentro de la malla curricular para niños, padres de familia y docentes, con el apoyo del personal de psicología de la Institución Educativa.
- Realizar programas de intervención socioemocional y capacitaciones para los docentes y auxiliares.
- Fortalecer las intervenciones escolares y reforzar la intervención psicológica en las poblaciones estudiantiles, como por ejemplo con el Ministerio de Salud o con el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.
- Crear espacios informativos con diferentes canales difusores en alianza con distintas entidades para concientizar a la sociedad sobre la importancia de la psicología en el ámbito escolar.

A la institución educativa Isabel Lynch de Rubio

- Programar evaluaciones psicológicas a estudiantes, así como también acompañamiento psicológico.
- Implementar el registro y observación de conducta en las aulas en colaboración con las docentes a cargo.
- Programar consejería individual o grupal sobre educación emocional con los padres de familia y docentes de la institución.
- Programar sesiones educativas con las alumnas con la finalidad de fortalecer las habilidades interpersonales.
- Realizar el seguimiento y derivación respectivo si se identifican algunos casos especiales en las aulas, como problemas de conducta o problemas de aprendizaje.
- Psicoeducar a los padres sobre temas de habilidades socioemocionales y su impacto en el desarrollo personal y social.
- Establecer horarios de atención a padres de familia en el área de psicología a través del personal auxiliar.

A los padres de familia

- Incentivar la comunicación asertiva y escucha activa dentro del hogar, demostrando la importancia de la opinión de cada miembro.
- Realizar actividades de compartir y tiempo de calidad entre los miembros de familia.
- Mantener la buena comunicación con las docentes y auxiliares encargadas.
- Implementar el registro y observación de conducta desde el hogar con la orientación del personal de psicología de la institución educativa.
- Intervención psicopedagógica con apoyo de los padres de familia.
- Demostrar cariño y empatía dentro de la familia, brindar confianza y seguridad.

A la Escuela Profesional de Psicología

- Seguir con la línea de investigación sobre las habilidades socioemocionales, así como también otros factores relacionados con la variable, tales como la dinámica familiar, rendimiento escolar, convivencia escolar, etc.
- Investigar las habilidades socioemocionales en una diferente población de estudio, tales como en una institución privada o en una institución educativa mixta.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, P. (2018). *Ética e Investigación*. Universidad De Santiago de Cali. Facultad de Derecho- Ceide. Boletín Virtual Redipe Febrero 7(2).
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/434>
- Aresté, J. (2015). *Las emociones en Educación Infantil: sentir, reconocer y expresar*. Universidad Internacional de la Rioja. [Tesis para obtener el grado de titulada en Educación Infantil].
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3212/ARESTE%20GRAU%2C%20JUDIT.pdf?sequence=1>
- Aristulle, P. & Paoloni, P. (2019). *Habilidades socioemocionales en las comunidades educativas: aportes para la formación integral de los y las docentes*. Revista Educación. 43(2).
<https://www.redalyc.org/journal/440/44058158005/44058158005.pdf>
- Bartra, F. (2021). *Trabajo en equipo y el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas de 5 años de la institución educativa inicial N°304 Gotitas de Amor, Pucallpa-2019*. [Tesis para para optar el título profesional de licenciada en educación inicial]. Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali.
<http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5080>
- Barimboim, D., Leston, D. & Paz, I. (2021). Efectos psicosociales del COVID 19 en el desarrollo de habilidades sociales en niños preescolares de AMBA. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Universidad de Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-012/5.pdf>
- Cadillo, G. Valentín, L. & Huaire, E. (2022). *Género y desarrollo de habilidades blandas en el ámbito educativo durante la pandemia por COVID-19*. Revista ConCiencia EPG, 7(2), 1-15.
<https://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/201/146>
- Castillo, G, D. & Medina, C. (2020). *Nivel de Autoestima en Niños de 5 años de la I.E.P. San Francisco de Asis School – Trujillo, 2020*. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69914/Castillo_G_DE-Medina_DLCCM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Dávila, L, L. & Solorzano, D, D. (2021). *Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N°018 de Tingo María – 2019*. [Tesis para obtener el grado de licenciada en Psicología]. Repositorio de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6259/TPS00298D31.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, V. (2015). *Mejora del aprendizaje emocional a través del juego*. [Tesis para obtener el grado de Educación Infantil]. Universitat d les Illes Balears. https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/2979/Garcia_Alcaraz_Vanesa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gómez, M. (2020). *Desarrollo de la alta capacidad durante la infancia temprana*. Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos: Papeles del Psicólogo. 41(2). España. <https://www.redalyc.org/journal/778/77865485009/77865485009.pdf>
- Guzmán, M. (2018). *Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley*. Revista Scielo. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400153
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio* (6a. ed.). McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Izuzquiza, D. & Ruiz, R. (2012). *TU Y YO aprendemos a relacionarnos. Programa para la enseñanza de habilidades sociales en el hogar: Manual para familias de niños entre 5 y 10 años*. Fundación PRODIS. https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/32L_hsocialesfamilias1.pdf
- Jaramillo, B. & Guzman, N. (2019). *Las habilidades sociales en los ambientes escolares*. Revista Universidad Católica Luis Amigó, (3), pp. 151-162. <https://revistas.ucatolicalluisamigo.edu.co/index.php/RULuisAmigo/article/view/3263/2499>
- Juárez, B, N. & Reyna, P, G. (2022). *Habilidades emocionales en tiempos de pandemia que poseen los niños y niñas de 4 años de la I.E N°1630 "Divino Niño" – Nuevo*

Chimbote - 2021. Repositorio de la Universidad Nacional del Santa
<http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3920>

- Llambí, C. (2021). *Habilidades socioemocionales: ¿Cuál es la situación en la región y qué se puede hacer para promover su desarrollo?*. El Banco de Desarrollo de América Latina.
<https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2021/06/habilidades-socioemocionales-cual-es-la-situacion-en-la-region-y-que-se-puede-hacer-para-promover-su-desarrollo/#:~:text=El%20cierre%20de%20escuelas%20y,en%202020%20para%20nueve%20pa%C3%ADses>
- López, R., Avello, R., Palmero, D., Sánchez, S. & Quintana, M. (2019). *Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas*. Revista Cubana de Medicina.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572019000500011
- Mejía, J., Rodríguez, G., Guerra, N. Bustamante, A., Chaparro, M. & Castellanos, M. (2017). *Estrategia de formación de competencias socioemocionales en la educación secundaria y media*. Ministerio de Educación del Perú. (3a. ed.).
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385321_recurso.pdf
- Mena, M.; Romagnoli, C. y Valdés, A. (2009). *EL IMPACTO DEL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIO AFECTIVAS Y ÉTICAS EN LA ESCUELA*. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 9(3), pp. 1-21. Universidad de Costa Rica. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713064006>
- Ministerio de Educación. (2022). *Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo para niñas y niños de 5 años*. <https://repositorio.perueduca.pe/articulos/orientaciones-habilidades-socioemocionales-factores-riesgo/recojo-informacion-5.pdf>
- Montalvo, S, M. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho*. [Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Infancia]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f57f28e1-0b95-4913-90cd-d4d0ebbcfdf1/content>

- Nazario, C, F. (2022). *Desarrollo socioemocional y el rendimiento escolar en niños de 5 años de la IEI N° 563 Chorrillos Lima – 2021*. [Tesis para obtener el grado académico de maestra en psicología educativa]. Repositorio de Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83177/Nazario_CS_FDM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Ñahui, A. C. & Choque, S, M. (2018). *Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial n° 618 de Huarirumi – Anchonga, Angaraes – Huancavelica*. [Tesis título de segunda especialidad profesional de educación inicial]. Repositorio de la Universidad Nacional de Huancavelica.
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1664/TESIS%20%20c3%91AHUI%20Y%20CHOQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, J. (2019). *La primera infancia, objetivo de los sistemas sociales: familia y escuela desde su ejercicio de corresponsabilidad*. Universidad Externado de Colombia. <https://cuestioneseducativas.uexternado.edu.co/la-primera-infancia-objetivo-de-los-sistemas-sociales-familia-y-escuela-desde-su-ejercicio-de-corresponsabilidad/>
- UNESCO. (2021). *Evaluación de habilidades socioemocionales en niños, jóvenes y adolescentes de América Latina: Marco para el trabajo del módulo de ERCE 2019*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377512>

ANEXOS



OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍA		ESCALA DE MEDICIÓN
					Dimensión	Variable	
Habilidades socioemocionales	Son las destrezas que desarrolla una persona para lograr identificar, expresar y gestionar sus emociones y las de las personas con las que interactúa cotidianamente; desarrollar preocupación por sí mismo y por los demás. Estas habilidades pueden ser aprendidas en el entorno escolar, familiar y social (MINEDU, 2021).	Es la composición de habilidades que permiten el desarrollo de las emociones y la vida cotidiana en equilibrio; sin perjudicarse a sí mismos, ni perjudicar a los demás, ya que incorpora la parte cognitiva, como aprendizajes, la interpersonal como la comunicación con otros, la empatía, la apertura a solucionar conflictos, y lo intrapersonal, como las emociones, pensamientos e ideales, dirigidas a expresarlas de manera responsable e inteligente. (UNESCO, 2021).	Autoconcepto	Reconocer nuestras características. Identificar habilidades, emociones, debilidades, etc.	En inicio: 0 – 0-67 En proceso: 0.68 – 1.32 Satisfactorio: 1.33 – 2.00	En inicio: 0 – 0-67 En proceso: 0.68 – 1.32 Satisfactorio: 1.33 – 2.00	Ordinal
			Autocuidado	Adoptar hábitos saludables y mejorar el bienestar a nivel emocional, físico y mental.			
			Autoestima	Lograr reconocer y aceptar nuestro valor como personas, nuestras características y fortalezas.			
			Comportamiento Prosocial	Desarrollar conductas positivas a favor de la sociedad.			
			Comunicación Asertiva	Expresar lo que pensamos y sentimos sin necesidad de agredir las opiniones diferentes.			
			Conciencia emocional	Reconocer nuestras propias emociones y ser conscientes del efecto que tiene en nosotros.			
			Conciencia social	Comprender el punto de vista de las demás personas y poder aceptarlas y respetarlas.			
			Empatía	Reconocer y comprender las emociones y puntos de vista de las demás personas.			
			Creatividad	Observar las cosas de una perspectiva diferente y desarrollar ideas novedosas.			
			Regulación emocional	Gestionar inteligentemente nuestras emociones en diferentes situaciones.			
			Resolución de conflictos	Identificar los diferentes puntos de vista e intereses y encontrar soluciones beneficiosas para las personas involucradas.			
			Toma de decisiones responsables	Asumir la responsabilidad de evaluar riesgos y consecuencias para lograr decidir por el bienestar.			
			Trabajo en equipo	Lograr desempeñarse de manera conjunta en un grupo, combinar habilidades y capacidades.			

ANEXO 2

HERRAMIENTA DE RECOJO DE INFORMACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS

(MINEDU, 2022)

Código:

Datos Generales:

Edad: Sección: Traslado: Si () No ()

Vive con: Solo mamá () Solo papá () Ambos ()

Indicaciones:

Para cada ítem marcar con una “X” en donde corresponda.

AUTOCONCEPTO

Indicador: La niña o el niño nombra, al menos, dos características concretas de sí mismo/a (entre físicas, y capacidades).

1. Pregunta: “Cuéntame cómo eres”.

No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o el niño no nombra características de sí misma/o.	La niña o el niño nombra una característica de sí misma/o.	La niña o el niño nombra al menos dos características de sí misma/o.

Indicador: La niña o el niño expresa lo que más le gusta hacer.

2. Pregunta: “¿Qué es lo que más te gusta hacer?”

No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o el niño no expresa ni una actividad que le guste hacer.	La niña o el niño expresa la actividad con apoyo del docente de aula.	La niña o el niño expresa las actividades que le gusta hacer, sin apoyo.

AUTOESTIMA

Indicador: La niña o el niño expresa sentirse bien consigo misma/o.

3. Pregunta: “¿Te gusta cómo eres?”

No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o el niño no responde.	La niña o el niño expresa que no le gusta cómo es.	La niña o el niño expresa, con seguridad, que le gusta cómo es.

Indicador: La niña o el niño participa con seguridad en las actividades que realiza.

4. Observación en aula: Busca mostrar sus dibujos y diseños a otras personas.

No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o el niño no muestra sus dibujos y/o diseños a nadie.	La niña o el niño muestra sus dibujos y/o diseños con timidez a sus cuidadores y compañeros.	La niña o el niño muestra sus dibujos y/o diseños con alegría/orgullo, a sus cuidadores y compañeros.

5. Observación en aula: Colabora activamente con sus compañeras/os sin temor o vergüenza.

No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o el niño no participa de juegos y actividades grupales.	La niña o el niño necesita de la motivación del docente de aula, para jugar con sus compañeras/os.	La niña o el niño colabora con sus compañeras/os de manera voluntaria y feliz.

CONCIENCIA EMOCIONAL

Indicador: La niña o el niño reconoce y diferencia emociones básicas.

6. Cartilla N°1: “Señala qué niña o niño está alegre”.

No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o el niño no señala el rostro correspondiente a alegría.	La niña o el niño señala el rostro correspondiente a alegría, luego de dudar entre otros rostros.	La niña o el niño señala el rostro correspondiente a alegría en el primer intento.

7. Cartilla N°1: “Señala qué niña o niño está triste”

No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o el niño no señala el rostro correspondiente a tristeza.	La niña o el niño señala el rostro correspondiente a tristeza, luego de dudar entre otros rostros.	La niña o el niño señala el rostro correspondiente a tristeza en el primer intento.

8. Cartilla N°1: “Señala qué niña o niño está enojado”

No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o el niño no señala el rostro correspondiente a enojo.	La niña o el niño señala el rostro correspondiente a enojo, luego de dudar entre otros rostros.	La niña o el niño señala el rostro correspondiente a enojo en el primer intento.

9. Cartilla N°1: “Señala qué niña o niño siente miedo”

No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o el niño no señala el rostro correspondiente al miedo.	La niña o el niño señala el rostro correspondiente al miedo, luego de dudar entre otros rostros.	La niña o el niño señala el rostro correspondiente al miedo en el primer intento.

Indicador: La niña o el niño relaciona emociones con las causas que las generan.

10. **Cartilla N°2:** “¿Cómo crees que se siente este niño?”

No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o el niño no reconoce la emoción de tristeza, vergüenza, frustración, rabia, impotencia o no responde.	La niña o el niño reconoce la emoción de tristeza, vergüenza, frustración, rabia o impotencia con apoyo del docente de aula.	La niña o el niño reconoce la emoción de tristeza, vergüenza, frustración, rabia o impotencia.

11. **Cartilla N°3:** “¿Cómo crees que se siente esta niña?”

No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o el niño no reconoce la emoción de alegría o no responde.	La niña o el niño reconoce la emoción de alegría, luego de mencionar otras emociones.	La niña o el niño reconoce la emoción de alegría.

AUTOCUIDADO

Indicador: La niña o el niño identifica situaciones que representan peligro para su bienestar personal.

12. **Cartilla N°4:** “Señala las imágenes donde hay peligros”.

No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o el niño no reconoce ninguna situación de peligro o no responde.	La niña o el niño reconoce una situación de peligro (perro bravo u olla caliente).	La niña o el niño reconoce dos situaciones de peligro (perro bravo y olla caliente).

Indicador: La niña o el niño evidencia conductas de autoprotección (por ejemplo, sabe decir “no”, evita situaciones de peligro, solicita ayuda a una persona adulta).

13. Observación en aula: Dice “no” cuando algo le incomoda.

No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o el niño, ante cualquier incomodidad, se queda callada/o, o llora.	La niña o el niño expresa incomodidad corporalmente: llora, agrede o huye. Por ejemplo, se aleja o golpea a sus compañeros para no compartir juguetes.	La niña o el niño expresa su negativa ante alguna incomodidad con la palabra “no”. Por ejemplo, “No quiero... jugar, prestar, invitar...”, “No me gusta”.

14. Observación en aula: Evita situaciones que le pueden hacer daño (Por ejemplo, tomacorrientes, objetos con filo, golpearse con puertas y cajones).

No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o el niño constantemente se acerca a objetos que le pueden hacer daño, a pesar de que el docente de aula le advierte.	La niña o el niño se acerca a objetos que le pueden hacer daño, pero corrige su conducta ante la advertencia del docente de aula.	La niña o el niño reconoce situaciones de peligro por sí sola/o y se pone a resguardo por propia iniciativa (por ejemplo, se aleja de las puertas, no juega con tomacorrientes).

15. Observación en aula: Solicita ayuda cuando algo le puede ocasionar daño (por ejemplo, alcanzar un objeto que puede caer sobre ella/él, usar las tijeras).

No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o el niño no pide ayuda cuando algo le puede ocasionar daño e intenta hacerlo por sí sola/o exponiéndose a riesgos.	La niña o el niño a veces solicita ayuda para realizar acciones que le pueden ocasionar algún daño.	La niña o el niño siempre solicita ayuda para realizar acciones que le pueden ocasionar algún daño.

REGULACIÓN EMOCIONAL

Indicador: La niña o el niño regula su conducta, con apoyo de una persona adulta.

16. Observación en aula: Espera su turno pacientemente.

No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o el niño no respeta los turnos previos y actúa impulsivamente.	Es necesaria la intervención del docente de aula, para que la niña o niño respete turnos.	La niña o el niño espera su turno pacientemente, para utilizar algún material o juguete.

17. Observación en aula: Se mantiene en silencio cuando se le pide.

No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o el niño, cuando se le pide que se mantenga en silencio, se impacienta, se frustra, reniega.	La niña o el niño, cuando se le pide que se mantenga en silencio, lo hace solo por un periodo corto de tiempo.	La niña o el niño, cuando se le pide que se mantenga en silencio, lo hace hasta que se le indique lo contrario.

CREATIVIDAD

Indicador: La niña o el niño usa diferentes objetos para jugar, asignándole una función diferente a la que le pertenece.

18. Observación en aula: Asigna funciones diferentes a los objetos para jugar (por ejemplo, usa una tela como capa, una silla como puerta, una caja como automóvil).

No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o niño juega con un objeto sin asignar funciones diferentes o usos a las que originalmente tiene el objeto (por ejemplo, una tela que mantiene su función de tela, una silla que mantiene su función de silla).	La niña o niño juega con un objeto, asignando diferentes usos o funciones, con ayuda del docente de aula.	La niña o niño juega con un objeto, asignando diferentes usos o funciones (por ejemplo, usa una tela como capa, una silla como puerta, una caja como automóvil, un palo como un caballo).

Indicador: La niña o el niño propone diferentes soluciones ante un problema.

19. **Cartilla N°5:** “¿Cómo puede alcanzar el niño su pelota?”

No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o el niño no propone ninguna solución al problema o no dice nada.	La niña o el niño propone una solución sin considerar los objetos que se encuentran en la imagen.	La niña o el niño propone una solución utilizando alguno de los objetos de la imagen.

TOMA DE DECISIONES RESPONSABLES

Indicador: La niña o el niño toma decisiones de acuerdo a su edad o nivel de desarrollo alcanzado.

20. Observación en aula: Elige con qué juguete prefiere jugar en la hora del juego libre en los sectores.

No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o el niño no decide con qué juguete jugar, en la hora del juego libre en los sectores.	Es necesaria la intervención del docente de aula para que la niña o el niño decida qué juguete usar en la hora del juego libre en los sectores.	Por iniciativa propia, la niña o el niño elige el juguete que prefiere usar en la hora del juego libre en los sectores.

COMUNICACIÓN ASERTIVA

Indicador: La niña o el niño comunica lo que siente y piensa sin dañar a sus compañeras/os.

21. Observación en aula: Pide lo que desea con amabilidad, sin agredir, usando "por favor" y/o "gracias".

No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o niño arranca lo que necesita o agrede a sus compañeros para conseguirlo.	Es necesaria la intervención del docente de aula para que la niña o niño se calme y pida lo que desea con "por favor" y/o "gracias".	La niña o el niño pide lo que desea con amabilidad, sin agredir, usando "por favor" y/o "gracias".

TRABAJO EN EQUIPO

Indicador: La niña o el niño se integra con agrado en las actividades grupales.

22. Observación en aula: Se muestra alegre cuando juega en grupo.

No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o el niño prefiere jugar sola/o, o no juega.	La niña o el niño se muestra tímida/o temerosa/o durante el juego con sus compañeros.	La niña o el niño juega con alegría y en armonía con sus compañeros.

23. Observación en aula: Participa de manera activa en tareas grupales (por ejemplo, construir o pintar algo en grupo).

No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o el niño no se integra dentro de las actividades grupales.	Es necesaria la intervención del docente de aula para que la niña o el niño participe dentro de tareas grupales.	La niña o el niño participa de manera voluntaria y animada en las tareas grupales.

EMPATÍA

Indicador: La niña o el niño nombra las emociones de sus compañeras/os.

24. Observación en aula: Reporta al docente de aula cuando un/a compañera/o se siente enojado o triste.

No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o niño no muestra interés en las emociones de sus compañeras/os (por ejemplo, si encuentra a un niño llorando, se aleja o sigue jugando).	La niña o el niño muestra interés en las emociones de sus compañeras/os, mas no actúa o avisa a la profesora (por ejemplo, se quedan mirando el llanto de otras niñas/os).	La niña o el niño reconoce las emociones de sus compañeras/os y avisa al docente de aula para que intervenga (por ejemplo, si encuentra a un niño llorando, llama a alguien para que lo consuele).

Indicador: La niña o el niño se muestra solidario ante las necesidades de sus compañeros/as.

25. Observación en aula: Ofrece su ayuda cuando un/a compañero/a lo necesita.

No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o el niño ve las necesidades de sus compañeros, pero no ofrece su ayuda.	La niña o el niño muestra interés en ayudar (miran) a otros niños cuando tienen necesidades, pero no se atreve a hacerlo.	La niña o el niño ofrece su ayuda cuando ve que sus compañeros tienen necesidades (por ejemplo, comparte sus útiles escolares, ayuda a algún compañero a ordenar).

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Indicador: La niña o el niño busca solucionar los problemas con sus compañeros/as (ya sea por él/ella mismo/a o buscando a una persona adulta).

26. Observación en aula: Cuando tiene un problema con un/a compañero/a busca solucionarlo pidiendo ayuda al docente de aula.

No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o el niño no puede solucionar sus problemas o pedir ayuda.	La niña o el niño intenta solucionar sus problemas, sin éxito.	La niña o el niño intenta solucionar sus problemas, pidiendo ayuda al docente de aula.

CONCIENCIA SOCIAL

Indicador: La niña o el niño identifica los oficios y/o profesiones de las personas en los grupos sociales.

27. **Cartillas N° 6, N° 7, N° 8, N° 9:** Elegir cartillas y preguntar a la niña o niño: ¿En qué trabajan estas personas?

No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o el niño no logra identificar ningún oficio o profesión.	La niña o el niño identifica uno o dos de los oficios o profesiones mostradas en las imágenes.	La niña o el niño identifica por lo menos tres de los cuatro oficios o profesiones.

COMPORTAMIENTO PROSOCIAL

Indicador: La niña o el niño actúa pensando en el bien de los demás.

28. Observación en aula: No tira basura al suelo

No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o niño arroja basura al piso, a pesar de las indicaciones del docente de aula.	La niña o niño arroja la basura dentro del tacho, luego de que el docente de aula se lo indica.	La niña o el niño de manera voluntaria deja los desperdicios dentro del tacho de la basura.

Indicador: La niña o el niño se ofrece como voluntario/a cuando es necesario su apoyo para actividades del aula.

29. Observación en aula: Ofrece su apoyo para actividades en el aula.

No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o el niño no ofrece su ayuda para realizar las actividades en el aula.	La niña o el niño ayuda en el aula a solicitud del docente de aula.	La niña o el niño ofrece su ayuda voluntariamente y/o actúa directamente para actividades en el aula (por ejemplo, limpiar, ordenar).

ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑAS DE 5 AÑOS

Yo

.....
..., identificado con N° DNI, padre/madre de mi menor hijo/hija:....., autorizo a la Bach. Evelyn Fachin Inga, egresada de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas llevar a cabo la evaluación de habilidades socioemocionales en niñas de 5 años con el fin de obtener información necesaria para la realización del proyecto de investigación para obtener el grado de licenciada.

He comprendido que dicha evaluación se realizará por medio de la observación de conducta y aplicación del instrumento de Habilidades Socioemocionales, del cual, los resultados obtenidos serán entregado de manera grupal, para el conocimiento de los padres de familia y docentes de aula.

Chachapoyas, de del 2022.

Firma y N° DNI



Huella

Bach. Evelyn Fachin Inga

DNI N° 72490295

ANEXO 4

Excel para procesamiento de información

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

		<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <table border="1" style="font-size: 8px;"> <tr><th colspan="2">Leyenda</th></tr> <tr><th>Estado/Color</th><th>Intervalo</th></tr> <tr><td style="background-color: #d9ead3;">En Inicio</td><td>[0 - 0.67]</td></tr> <tr><td style="background-color: #d9ead3;">En Proceso</td><td>[0.68 - 1.32]</td></tr> <tr><td style="background-color: #d9ead3;">Satisfactorio</td><td>[1.33 - 2]</td></tr> </table> </div> </div>		Leyenda		Estado/Color	Intervalo	En Inicio	[0 - 0.67]	En Proceso	[0.68 - 1.32]	Satisfactorio	[1.33 - 2]												
Leyenda																									
Estado/Color	Intervalo																								
En Inicio	[0 - 0.67]																								
En Proceso	[0.68 - 1.32]																								
Satisfactorio	[1.33 - 2]																								
Dimensión	Escala	Resultado Promedio del aula	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Estudiante 6	Estudiante 7	Estudiante 8	Estudiante 9	Estudiante 10	Estudiante 11	Estudiante 12											
HSE	Autoconcepto	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
HSE	Autoestima	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
HSE	Conciencia Emocional	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
HSE	Autocuidado	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
HSE	Regulación Emocional	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
HSE	Creatividad	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
HSE	Toma de decisiones responsables	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
HSE	Comunicación Asertiva	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
HSE	Trabajo en Equipo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
HSE	Empatía	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
HSE	Resolución de Conflictos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
HSE	Conciencia Social	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
		Indicadores	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Estudiante 6	Estudiante 7	Estudiante 8	Estudiante 9	Estudiante 10	Estudiante 11	Estudiante 12											
		Promedio Escala	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
		En inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0											
		En Proceso	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0											
		Satisfactorio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0											
		TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0											

Enlace: <https://bit.ly/3uH0dOm>

ANEXO 5

ANÁLISIS DE VALIDACION A TRAVÉS DEL COEFICIENTE V DE AIKEN

FÓRMULA:

$$V = \frac{S}{(n(c-1))}$$

Donde:

S: sumatoria de si

Si: valor asignado por los jueces

n: número de jueces

c: número de valoraciones

ITEM	S	n	c	EXPERTO 1	EXPERTO 2	EXPERTO 3	V DE AIKEN
1	3	3	2	1	1	1	1
2	3	3	2	1	1	1	1
3	3	3	2	1	1	1	1
4	3	3	2	1	1	1	1
5	3	3	2	1	1	1	1
6	3	3	2	1	1	1	1
7	3	3	2	1	1	1	1
8	3	3	2	1	1	1	1
9	3	3	2	1	1	1	1
10	3	3	2	1	1	1	1
							Promedio = 1

RANGO	GRADO
0.81 a 1	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

**ESCALA DICOTOMICA PARA EVALUAR POR JUICIO DE EXPERTOS
APRECIACIÓN DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN**

Nº	ITEMS	SI	NO
1	El instrumento tiene estructura lógica	X	
2	La secuencia de presentación de ítems es óptima	X	
3	El grado de dificultad o complejidad de los ítems es aceptable	X	
4	Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles	X	
5	Los ítems reflejan el problema de investigación	X	
6	Los instrumentos abarcan en su totalidad el problema de investigación	X	
7	Los ítems permiten medir el problema de investigación	X	
8	Los ítems permiten recoger información para alcanzar los objetivos de la investigación	X	
9	El instrumento abarca las variables e indicadores	X	
10	Los ítems permitirán contrastar las hipótesis	X	

SUGERENCIAS:

.....

.....

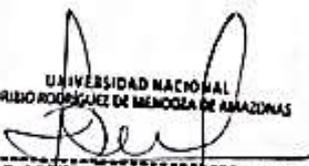
.....

.....

.....

.....

Fecha: 08/08/2022


 UNIVERSIDAD NACIONAL
 TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
 Mg. En E. ZAIRA ROXANA PINEDA CASTILLO

Nombres y Apellidos: Mg. Zaira Roxana Pineda Castillo
 DNI N°: 18193632

**ESCALA DICOTOMICA PARA EVALUAR POR JUICIO DE EXPERTOS
APRECIACIÓN DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN**

Nº	ITEMS	SI	NO
1	El instrumento tiene estructura lógica	X	
2	La secuencia de presentación de ítems es óptima	X	
3	El grado de dificultad o complejidad de los ítems es aceptable	X	
4	Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles	X	
5	Los ítems reflejan el problema de investigación	X	
6	Los instrumentos abarcan en su totalidad el problema de investigación	X	
7	Los ítems permiten medir el problema de investigación	X	
8	Los ítems permiten recoger información para alcanzar los objetivos de la investigación	X	
9	El instrumento abarca las variables e indicadores	X	
10	Los ítems permitirán contrastar las hipótesis	X	

SUGERENCIAS:

.....

.....

.....

.....

.....

Fecha: 12.108.1.2022


 Nombres y Apellidos: MARIEL CHOTÓN CALVO
 DNI N°: 18.17.4540

ANEXO 6

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD A TRAVÉS DE ALFA DE CRONBACH

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	5	100.0
	Excluidos ^a	0	.0
	Total	5	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
.920	.914	29

Rango del Alfa de Cronbach

Intervalo al que pertenece el coeficiente Alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems
0 - 0.5	Inaceptable
0.5 - 0.6	Pobre
0.6 - 0.7	Débil
0.7 - 0.8	Aceptable
0.8 - 0.9	Buena
0.9 - 1	Excelente