

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA
DE AMAZONAS**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

INFORME DEL EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**PROPUESTA DE UNA SESIÓN DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE PARA FACILITAR EL
APRENDIZAJE DEL USO DE LAS MAYÚSCULAS
EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“18005 DE HIGOS URCO”2009.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Bach. María Isabel IZQUIERDO PACHECO

JURADO:

Presidente: Lic. Linder Cruz Rojas Gómez

Secretario: Mg. Edward Enrique Rojas de la Puente

Vocal : Lic. César Zúñiga Quiñones

CHACHAPOYAS – PERÚ

2010

*A mi esposo Meregildo
y a mis queridos hijos
Gandhy y Kennedy*

*En memoria a
Kelvin Silva Izquierdo*

AGRADECIMIENTO

Se desea registrar los sinceros agradecimientos a todos aquellos que directa o indirectamente contribuyeron para que este trabajo de investigación se torne realidad.

A la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas por habernos dado la oportunidad de forjarnos un futuro.

Mi agradecimiento especial es dirigido a las siguientes personas que con su apoyo e incentivo posibilitaron al autor de este trabajo alcanzar sus objetivos:

A mi esposo Meregildo Silva Ramírez, por su comprensión y apoyo en el transcurso de toda mi formación profesional.

A mis hijos Kennedy y Gandhy

A Blanca Teresa Cruz Rodríguez, directora de la Institución Educativa “18005 Higos Urco”, por darme las facilidades de desarrollar este trabajo en dicha institución.

A todos los niños de la Institución Educativa “18005 Higos Urco”, por su apoyo y colaboración en esta investigación.

Al Lic. Línder Cruz Rojas Gómez, Mg. Edward Enrique Rojas de la Puente y al Lic. César Zúñiga Quiñones por sus conocimientos compartidos, sus correcciones y sugerencias que sirvieron para enriquecer este trabajo.

El autor

PÁGINA DE AUTORIDADES

UNIVERSIDAD NACIONAL

TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS


- **Rector:** Dr. Vicente M. Castañeda Chávez
- **Vicerrector académico:** Miguel Ángel Barrena Gurbillón
- **Vicerrectora administrativa:** Dra. Flor Teresa García Huamán

PRESIDENTE DEL CONSEJO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

Mg. Ever Salomé Lázaro Bazán

PÁGINA DEL JURADO DEL EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL


El jurado de examen de suficiencia profesional, ha sido designado según el artículo 25 del **REGLAMENTO PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO DE BACHILLER Y EL TÍTULO DE LICENCIADO (R.C.G.N° 002-UNAT-A-C-G)** el mismo que está conformado por:



LIC. LINDER CRUZ ROJAS GÓMEZ
Presidente



MG. EDWARD E. ROJAS DE LA PUENTE
Secretario



LIC. CÉSAR ZÚNIGA QUIÑONES
Vocal

RESUMEN

La intención del presente trabajo es proponer una sesión de enseñanza-aprendizaje diferente que tienda a favorecer el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del uso de las letras mayúsculas.

El proceso de enseñanza - aprendizaje constituye la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, hábitos, normas de relaciones, de comportamiento y valores legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de la enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extra docentes que realizan los estudiantes.

En efecto, se propone una sesión de enseñanza- aprendizaje para el uso de las mayúsculas la cual se desarrolló en la institución educativa 18005 de Higos Urco- de la ciudad de Chachapoyas.

Para ello se trabajó con once estudiantes, siendo el tamaño de la muestra el 100 %. Se trabajó con el diseño de investigación Pre-experimental con Pre y Post prueba, se utilizó una prueba objetiva, que a través de una escala de valores permitió interpretar los resultados.

Se desarrolló la primera sesión de enseñanza- aprendizaje para el uso de las mayúsculas, la cual sirvió para diagnosticar el ritmo y el estilo de aprendizaje de los niños y de esta manera mejorar la planificación de la sesión de enseñanza-aprendizaje y lograr plasmar la propuesta que tiene como fin facilitar el aprendizaje del uso de las mayúsculas.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PÁGINA DE AUTORIDADES	iv
PÁGINA DEL JURADO.....	v
RESUMEN	vi
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	2
1.3. Objetivos	2
1.4. Hipótesis	2
1.5. Antecedentes	3
1.6. Definición de términos.....	4
II. MATERIAL Y MÉTODO	
2.1. Población y muestra	15
2.1.1 Población	15
2.1.2 Muestra	15
2.2. Diseño de investigación	15
2.3. Metodología	16
2.4. Instrumentos	16
2.5. Análisis estadístico	16
2.6. Prueba de hipótesis	17
III. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	20
3.1. Interpretación de la pre-prueba.....	22
3.2. Interpretación de la post-prueba.....	22
IV. CONCLUSIONES	23
V. RECOMENDACIONES	24
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	25
ANEXOS	26
ANEXO N° 1: PROPUESTA DE UNA SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA EL USO DE LAS MAYÚSCULAS.....	
ANEXO N° 2: FICHA PRÁCTICA	
ANEXO N° 3: FICHA DE EVALUACIÓN.....	
ANEXO N° 4: CODIFICACIÓN DE DATOS.....	
ANEXO N° 5: TABLAS DE FRECUENCIA.....	
ANEXO N° 6: EVIDENCIAS DE LA EJECUCIÓN.....	

I.- INTRODUCCIÓN

EL PROBLEMA

1.1.-Planteamiento del problema

Diseñar estrategias didácticas para incentivar el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños de hoy, es una de las ventajas que ofrece una educación menos tradicionalista que se preocupa por explotar todas las capacidades y destrezas que los docentes perciben en los estudiantes.

La intención de esta propuesta pedagógica es brindar la posibilidad a los niños de construir conocimientos sólidos acerca de la normativa por la que se rige el uso de las letras mayúsculas.

La mayoría de los estudiantes no tienen el dominio ortográfico necesario a la hora de producir textos escritos, debido al desconocimiento y al poco interés por conocer y aplicar las reglas del uso de las mayúsculas pero no se puede dejar a un lado el papel del educador, quien en muchos casos no sabe despertar en sus alumnos un interés genuino por el acto de leer y escribir. Es por esto que se hace necesario diseñar, aplicar y evaluar propuestas pedagógicas en las que se realicen diversas estrategias y se motive realmente a los niños en la producción de textos escritos, con el fin de rescatar la importancia de la escritura y al mismo tiempo dar las posibilidades a los alumnos de construir aprendizajes que los ayuden a tener un mejor dominio en el uso de las mayúsculas

Bajo este contexto se formula el siguiente problema.

1.2.-Formulación del problema

¿De qué manera el desarrollo de la propuesta de sesión de enseñanza-aprendizaje facilitará el aprendizaje del uso de las mayúsculas a los niños de la institución educativa 18005- Higos Urco de Chachapoyas?

1.3.-Objetivos

1.3.1. General

Proponer y desarrollar una sesión de enseñanza-aprendizaje orientada a facilitar el aprendizaje del uso de las mayúsculas a los niños de la institución educativa 18005- Higos Urco de Chachapoyas- 2009.

1.3.2. Específicos

- ✓ Enseñar el uso de las mayúsculas
- ✓ Desarrollar la sesión de enseñanza aprendizaje propuesta
- ✓ Utilizar nuevas estrategias en el desarrollo del tema
- ✓ Utilizar material didáctico adecuado
- ✓ Demostrar que el desarrollo adecuado de la propuesta de enseñanza – aprendizaje facilita el aprendizaje del uso de las mayúsculas
- ✓ Establecer conclusiones sobre la nueva propuesta

1.4.- Hipótesis

Si se desarrolla adecuadamente la sesión de enseñanza- aprendizaje propuesta entonces se facilita significativamente el aprendizaje del uso de las letras mayúsculas en los niños de la institución educativa 18005- Higos Urco de Chachapoyas

1.5.- Antecedentes

Existe un sin fin de manuales de ortografía en los cuales las reglas del uso de las mayúsculas son redactadas de manera diferente; sin embargo, esto no debe causar preocupación por el hecho de que todas fueron desarrolladas con base en la normativa de Real Academia Española.

La *Ortografía de la Lengua Española* (1999) presenta una normativa bastante extensa sobre el uso de las letras mayúsculas en su última edición, lo cual conlleva a que, en algunos casos, aplicar las reglas sea más complicado y difícil de lo que parece.

El uso de la normativa establecida se empieza a conocer desde el inicio de los años escolares; pero, en muchas ocasiones, el olvido o su poco uso y el desinterés de los docentes por reforzar los contenidos conlleva a reiteradas equivocaciones en los textos escritos producidos.

Por otro lado, dentro de la escritura se ha observado otro problema referente al tema en desarrollo, las personas, con el empleo de los mensajes de texto cortos por celular o con la idea de destacar algo que tiene importancia, abusan del uso de las mayúsculas sin hacer caso a las reglas establecidas. (*González N. 2002*).

En todos los lineamientos curriculares se hace expresa mención a la enseñanza de reglas ortográficas que rigen nuestro sistema de escritura. Esto ha hecho casi obligatorio que todos los docentes destinemos un tiempo a la demostración de este tipo de información ortográfica; sin embargo una parte de estos mismos educadores suelen manifestar que consideran totalmente inconducente dicha enseñanza, pues a diario comprueban que los alumnos no las tienen en cuenta en el momento de escribir.

Ningún escribiente puede preocuparse por los aspectos ortográficos en el momento de la escritura; mucho menos las considera antes de escribir, las informaciones que las reglas suministran (uso de las mayúsculas).

La tradicional copia al dictado y a la repetición de lo que está mal escrito constituye un medio de evaluación y por ende de miedo que muchas veces no favorece el proceso de enseñanza aprendizaje de la ortografía ; lo que falla en estos casos no es la enseñanza de las reglas en sí, sino el manejo adecuado de estrategias para el desarrollo de las sesiones de enseñanza –aprendizaje que en muchos docentes se ha convertido en una rutina de trabajo y muchas de las veces condicionado a un esquema y a un tiempo limitado. *(Hugo Salgado)*

En el diseño curricular nacional (DCN) se establece las capacidades para enseñar las letras mayúsculas solo en el III y IV ciclo de educación básica regular variando un poco el grado de complejidad para cada ciclo.

1.6.- Definición de términos

1.6.1. LETRAS MAYÚSCULAS

La letra mayúscula es la que, en relación a la minúscula, tiene mayor tamaño y por lo general distinta forma. Como adjetivo, indica algo mayor que lo ordinario en su especie. Coloquialmente se utiliza como sinónimo de grandísimo, enorme.

La acentuación gráfica de las letras mayúsculas no es opcional, sino obligatoria, y afecta a cualquier tipo de texto. Las únicas mayúsculas que no se acentúan son las que forman parte de las siglas. Las letras mayúsculas deben escribirse con tilde si les corresponde llevarla según las reglas de acentuación gráfica del español, tanto si se trata de palabras escritas en su totalidad con mayúsculas como si se trata únicamente de la mayúscula inicial.

1.6.2. Uso de las mayúsculas

Siempre que se escriba con mayúscula, habrá que tener en cuenta las consideraciones siguientes:

- En las palabras que empiezan con un dígrafo, como es el caso de *ll*, solo se escribirá con mayúscula la letra inicial.
- La *i* y la *j* mayúsculas se escribirán sin punto. Ejemplos: *Inés*, *JAVIER*.

Mayúsculas en palabras o frases enteras

En ocasiones se emplean letras mayúsculas para destacar palabras o frases enteras de un escrito. Suele hacerse así:

- En las cubiertas y portadas de los libros impresos, en los títulos de cada una de sus divisiones internas (partes, capítulos, escenas, etc.) y en las inscripciones monumentales. Por ejemplo: *BENITO PÉREZ GALDÓS*
- En las siglas. Ejemplos: *ONU*, *DCN*.
- En las cabeceras de diarios y revistas. Ejemplos: *MURAL*, *EL TIEMPO*, *LA REPÚBLICA*
- En la numeración romana. Se utiliza ésta para significar el número ordinal con que se distinguen personas del mismo nombre (especialmente papas y reyes), como *Pío V*, *Felipe II*, *Fernando III*, el número de cada siglo, como *siglo XVI*, el de un tomo, libro, parte, canto, capítulo, título, ley, clase y otras divisiones, y el de las páginas que así vayan numeradas en los prólogos y principios de un volumen.

- En textos jurídicos y administrativos - decretos, sentencias, bandos, edictos, certificados o instancias; el verbo o verbos que presentan el objetivo fundamental del documento. Ejemplos: *CERTIFICA, EXPONE, SOLICITA*.

Mayúsculas iniciales El uso de la mayúscula inicial se rige por la posición que ocupa la palabra (y, en consecuencia, por la puntuación exigida en cada caso), por su condición o categoría de nombre propio y por otras circunstancias.

En función de la puntuación

Se escribirán con letra inicial mayúscula:

- La primera palabra de un escrito y la que vaya después de punto. Por ejemplo:

Hoy no iré. Mañana puede que sí.

- La palabra que sigue a los puntos suspensivos, cuando estos cierran un enunciado. Por ejemplo:

No sé si... Sí, iré.

- La que sigue a un signo de cierre de interrogación (?) o de exclamación (!), si no se interpone coma, punto y coma o dos puntos. Por ejemplo:

¿Dónde? En la estantería.

- La que va después de dos puntos, siempre que siga a la fórmula de encabezamiento de una carta o documento jurídico-administrativo (*Muy señor mío: Le agradeceré...*), o reproduzca palabras textuales (*Pedro dijo: «No volveré hasta las nueve»*).

En función de la condición o categoría

Se escribirá con letra inicial mayúscula todo nombre propio, como son los siguientes:

- Nombres de persona, animal o cosa. Ejemplos:

Pedro Alberto, Beatriz, María, Platón, Caupolicán, Rocinante, Platero.

- Nombres geográficos. Ejemplos:

América, España, Jaén, Honduras, Himalaya, Pilcomayo.

- Cuando el artículo forme parte oficialmente del nombre propio, ambas palabras comenzarán por mayúscula. Ejemplos:

El Salvador, La Zarzuela, La Habana,

- Apellidos. Ejemplos:

Álvarez, Pantoja, Martínez. En el caso de que un apellido comience por preposición, por artículo o por ambos, estos se escribirán con mayúscula solo cuando encabecen la denominación. Por ejemplo: *señor De Felipe* frente a *Diego de Felipe.*

- Se escribirán también con mayúscula los nombres de las dinastías derivados de un apellido. Ejemplos: *Borbones, Austrias, Capetos.*
- Nombres de constelaciones, estrellas, planetas o astros, estrictamente considerados como tales. Ejemplos:

El Sol es el astro central de nuestro sistema planetario.

En el último eclipse, la Tierra oscureció totalmente a la Luna.

- Por el contrario, si el nombre se refiere, en el caso del *Sol* y de la *Luna*, a los fenómenos sensibles de ellos derivados, se escribirá con minúscula:

Tomar el sol.

Noches de luna llena.

- En el caso de la *Tierra*, todos los usos no referidos a ella en cuanto planeta aludido en su totalidad se escribirán también con minúscula:

Esta tierra es muy fértil.

La tierra de mis padres.

- Nombres de los signos del Zodiaco. Ejemplos: *Tauro, Aries, Libra.*
- Nombres de los puntos cardinales, cuando nos referimos a ellos explícitamente.

Por ejemplo.

La brújula señala el Norte.

Cuando el nombre se refiere a la orientación o dirección correspondientes a estos puntos, se escribirá con minúscula. Ejemplos:

El norte de la ciudad.

Viajamos por el sur de España.

- Nombres de festividades religiosas o civiles. Ejemplos:

Pentecostés, Epifanía, Navidad, Corpus, Día de la Constitución.

- Nombres de divinidades. Ejemplos: *Dios, Jehová, Alá, Apolo, Juno, Amón.*
- Libros sagrados. Ejemplos: *Biblia, Corán.*

- Atributos divinos o apelativos referidos a Dios, Jesucristo o la Virgen María.
Ejemplos: *Todopoderoso, Cristo, Mesías, Inmaculada, Purísima.*
- Marcas comerciales. Ejemplos: *Coca-Cola,*

En función de otras circunstancias

Se escribirán con letra inicial mayúscula:

- Los sobrenombres y apodos con que se designa a determinadas personas.
Ejemplos: *el Libertador, el Sabio, el Bosco, Clarín, el Inca Garcilaso.*
- Los sustantivos y adjetivos que componen el nombre de instituciones, entidades, organismos, partidos políticos, etc. Ejemplos: *la Biblioteca Nacional, la Inquisición, el Tribunal Supremo, el Museo de Bellas Artes, el Colegio Naval, la Real Academia, etc.*
- Los nombres, cuando significan entidad o colectividad como organismo determinado. Ejemplos: *la Universidad, el Estado, el Reino, la Marina.*
- El primero de los nombres latinos que designan especies de animales y plantas.
Ejemplos: *Pimpinella anisum, Felis leo.*

1.6.3.-SESIÓN DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

Conceptualmente, una sesión de enseñanza- aprendizaje es la ejecución de un conjunto de actividades pedagógicas que desarrollan los docentes dentro y fuera del aula , en la que se efectúan diversas experiencias en torno a un tema, contenido u objetivo, con el fin de producir aprendizajes ,en un corto periodo de tiempo (45,90 ó 135 minutos).

La sesión de enseñanza aprendizaje comprende el desarrollo de un proceso formativo a través de diversos métodos, actividades, proyectos, etc. Siendo parte de la unidad de aprendizaje.

El aprendizaje debe ser significativo, funcional y productivo

Aprendizaje significativo: relaciona los saberes previos del estudiante con el nuevo aprendizaje.

Aprendizaje funcional: que lo que se aprende se pueda aplicar en situaciones variadas.

Aprendizaje productivo: promueve la promoción de nuevos conocimientos.

PLANIFICACIÓN DE UNA SESIÓN DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La planificación es una etapa de preparación para la ejecución de la clase, en la que se prevé los elementos fundamentales a considerarse en el trabajo mismo.

Según *Amanda Dulanto*, el planeamiento es el conjunto de actividades por las cuales el docente prevé, selecciona y organiza los elementos de cada situación de aprendizaje, con la finalidad de crear las condiciones para el logro de objetivos o competencias previstos, siendo una actividad indispensable para el buen desenvolvimiento de la enseñanza.

Componentes del planeamiento de una sesión de enseñanza- aprendizaje

El planeamiento está compuesto básicamente por procesos y elementos, los que se originan en el diagnóstico y se plasman en la programación.

- a) **Procesos:** están dados por la previsión, selección y organización de todos los elementos que componen la situación de enseñanza-aprendizaje.

En la **previsión** se analizan los problemas y factores que afectan la acción docente.

En la **selección** se prioriza los objetivos, competencias, contenidos, actividades y materiales de enseñanza.

En la **organización** se establecen relaciones entre los elementos planificados para darles una estructura coherente.

b)Elementos: son las partes o estructuras del plan de la sesión de enseñanza-aprendizaje.

Una sesión de enseñanza- aprendizaje está compuesta por cinco elementos:

1º.- Propósito (objetivos o competencias).- Son los enunciados de los resultados de aprendizaje que los educandos deben alcanzar en la clase. Son los logros o adquisiciones esperados sobre los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Los propósitos de las sesiones de enseñanza- aprendizaje deben ser realistas, concretos y significativos. Es decir, planearse con claridad qué es lo que se desea lograr.

2º.- Contenidos.- Son los conceptos, procedimientos y actitudes que integran las asignaturas o áreas y que se consideran necesarios para lograr los objetivos y competencias.

3º.- Métodos, procedimientos y actividades.- Son las previsiones de la forma como deberá conducirse el proceso de enseñanza- aprendizaje.

4º Recursos auxiliares y materiales.- Es le conjunto de elementos concretos que servirán de apoyo a la acción del docente así como facilitaran el aprendizaje de los alumnos.

5º.- Evaluación.- Es la previsión de la forma en que se conocerán los resultados de la clase, debe ser permanente.

En la sesión de enseñanza-aprendizaje se debe tomar en cuenta los componentes mínimos del proceso de enseñanza- aprendizaje, los que se evidencian en las preguntas:

¿Qué enseñar?... (Contenidos)

¿Cómo hacerlo?... (Métodos procedimientos y actividades)

¿Por qué enseñar?... (Objetivos o competencias)

Actividades secuenciales de una sesión de aprendizaje

Las actividades secuenciales de una sesión de aprendizaje son:

En el inicio:

- 1.- la motivación.
- 2.- la exploración de saberes previos.

En el proceso:

- 3.- la problematización.
- 4.- la construcción.

En la salida:

- 5.- la transferencia.

1.- LA MOTIVACIÓN

Fomentar un ambiente adecuado en el aula, donde exista “ganas” de aprender.

Se da durante toda la sesión de aprendizaje.

2.- LA EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS.

El docente explora los conocimientos que el estudiante trae consigo.

3.- LA PROBLEMATIZACIÓN

Es considerado como actividad vital (el corazón) de un plan de sesión de aprendizaje.

Activa los procesos cognitivos en el estudiante.

4.- LA CONSTRUCCIÓN

Es la fase en la cual el estudiante va adquiriendo los nuevos conocimientos (Aprendizaje significativo).

Tipos de construcción:

- Lo que el estudiante aprende por sí solo o con sus pares.
- Lo que el docente fija como aprendizaje esperado en el estudiante.

5.- LA TRANSFERENCIA

Uso del conocimiento adquirido.

Tipos de transferencia:

a.- Transferencia guiada:

Interviene (ayuda) el docente en la aplicación del nuevo conocimiento.

Ejemplo: práctica dirigida.

b.- Transferencia autónoma:

Es cuando el estudiante aplica el nuevo conocimiento adquirido de forma personal e individual.

Ejemplo: evaluación, extensión.

➤ **Evaluación**

Espacio en el cual se aplican estrategias formales y específicas (instrumentos de evaluación) para determinar el logro o no, de los aprendizajes esperados.

Incluye en todos los casos las estrategias metacognitivas.

➤ **Extensión**

Espacio en el cual se aplica o utiliza lo aprendido, en situaciones nuevas de su vida cotidiana.

Aplicación de lo aprendido a situaciones o temas relacionados.

LA SESIÓN DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE Y SU EJECUCIÓN

Debe advertirse que el plan de una sesión de enseñanza-aprendizaje no es lo mismo que su ejecución o desarrollo aun cuando tienen muchos elementos comunes.

La distinción fundamental es la siguiente:

El plan es la concepción teórica, la previsión, mientras que el desarrollo es la ejecución concreta dentro o fuera del aula.

El plan se materializa en el desarrollo de la clase, pero su aplicación no es rígida ni mecánica, tal como se concibió; sino que toma una nueva forma dinámica en su ejecución, según la habilidad y experiencia del docente y obedeciendo a situaciones reales de actualidad, razones por las cuales las acciones de enseñar y aprender son consideradas también, como un arte.

IMPORTANTE

“un docente es eficiente no tanto por cuánto sabe, sino por cómo usa en el aula lo que sabe”

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1.- Población y muestra

2.1.1.- Población

Estuvo conformada por los 11 estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 18005“Higos Urco” de Chachapoyas.

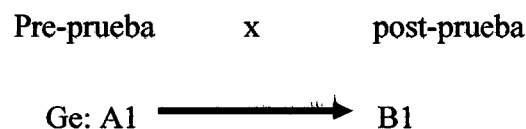
2.1.2.- Muestra

El tamaño de la muestra fue el 100% de la población equivalente a 11 estudiantes de la Institución Educativa N° 18005“Higos Urco” de Chachapoyas.

2.2.- Diseño de investigación

El diseño de investigación utilizado fue el pre experimental de un solo grupo con pre y post-prueba.

Esquema:



Donde:

Ge: Grupo experimental

A1: pre-prueba

X: estímulo

B1: post-prueba

2.3. Metodología

El trabajo de investigación se realizó de la siguiente manera:

- a) **Fase inicial:** se aplicó una pre-prueba objetiva a manera de una evaluación diagnóstica, a los estudiantes de la Institución Educativa N° 18005“Higos Urco” de Chachapoyas y se desarrolló una clase con el tema *“uso de las mayúsculas”* para ver el ritmo y estilo de aprendizaje de los niños, y de esta manera poder corregir y mejorar la sesión de enseñanza- aprendizaje.
- b) **Fase intermedia:** corregida y mejorada la sesión de enseñanza-aprendizaje para el uso de las mayúsculas, se desarrolló nuevamente la sesión de enseñanza aprendizaje con los niños. de la Institución Educativa N° 18005“Higos Urco” de Chachapoyas.
- c) **Fase final:** se aplicó la “post-prueba” a los niños. de la Institución Educativa N° 18005“Higos Urco” de Chachapoyas para verificar los resultados esperados y comprobar el éxito de la sesión de enseñanza-aprendizaje para el uso de las letras mayúsculas.

2.4. Instrumentos

- Guía de observación
- Prueba objetiva

2.5 Análisis de datos

Los resultados obtenidos son interpretados y explicados mediante tablas y figuras.

Para contrastar la hipótesis se utilizó la prueba paramétrica “t” de Student, cuya fórmula es la siguiente:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Donde:

- t : "t" de Student
- \bar{x}_1 : Media del grupo experimental
- \bar{x}_2 : Media del grupo experimental
- S_1^2 : Desviación estándar del grupo experimental
- S_2^2 : Desviación estándar del grupo experimental
- n_1 : Muestra del grupo experimental
- n_2 : Muestra del grupo experimental

2.6 Prueba de hipótesis

Comparación de dos medias muestrales de la pre y post prueba objetiva del grupo experimental.

2.6.1 Hipótesis estadística.

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$$

Hipótesis nula: (H_0)

Si se desarrolla adecuadamente la sesión de enseñanza- aprendizaje propuesta entonces no se facilita significativamente el aprendizaje del uso de las letras mayúsculas en los niños de la institución educativa 18005- Higos Urco de Chachapoyas

Hipótesis alterna: (Ha.)

Si se desarrolla adecuadamente la sesión de enseñanza- aprendizaje propuesta entonces se facilita significativamente el aprendizaje del uso de las letras mayúsculas en los niños de la institución educativa 18005- Higos Urco de Chachapoyas

- Nivel de significancia (E) $\alpha = 0.05(5\%)$
- Nivel de confianza (Z): 1.96 (95%)
- prueba paramétrica “t” de student para dos medias muestrales.
- Resumen de datos.

Pos prueba	Pre prueba
$N_2=11$	$N_1=11$
$\bar{x}_2 = 14$	$\bar{x}_1 = 5.7$
$s_2 = 3.2$	$s_1 = 5.5$
$s_2^2 = 10.2$	$s_1^2 = 30.25$

Prueba paramétrica “t” de student

$$t_c = \frac{X_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_2^2}{n_2} + \frac{S_1^2}{n_1}}}$$

$$t_c = \frac{14 - 5.7}{\sqrt{\frac{10.2}{11} + \frac{30.25}{11}}}$$

$$t_c = \frac{8.3}{\sqrt{3.67}}$$

$$t_c = \frac{8.3}{1.9}$$

$$t_c = 4.4$$

Grados de libertad

$$gl = n_1 + n_2 - 2$$

$$gl = 20$$

$$t_t = gl (\alpha)$$

$$t_t = 20 (0.05)$$

$$t_t = 1$$

$$t_c = 4.4 > t_t = 1$$

2.7 Decisión

Se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha) por obtener el valor $t_c = 4.4 > t_t = 1$

2.8 Conclusión

Al rechazar la hipótesis nula y aceptarse la hipótesis alterna entonces se comprueba que el desarrollo adecuado de la sesión de enseñanza- aprendizaje propuesta favorece significativamente el aprendizaje de las letras mayúsculas en los niños de la institución educativa 18005- Higos Urco de Chachapoyas

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente trabajo de investigación titulado *Propuesta de una sesión de enseñanza- aprendizaje para facilitar el aprendizaje del uso de las mayúsculas en los niños de la institución educativa "18005 de Higos Urco"-Chachapoyas* se realizó de acuerdo a lo planificado y los resultados fueron los siguientes:

TABLA N° 1

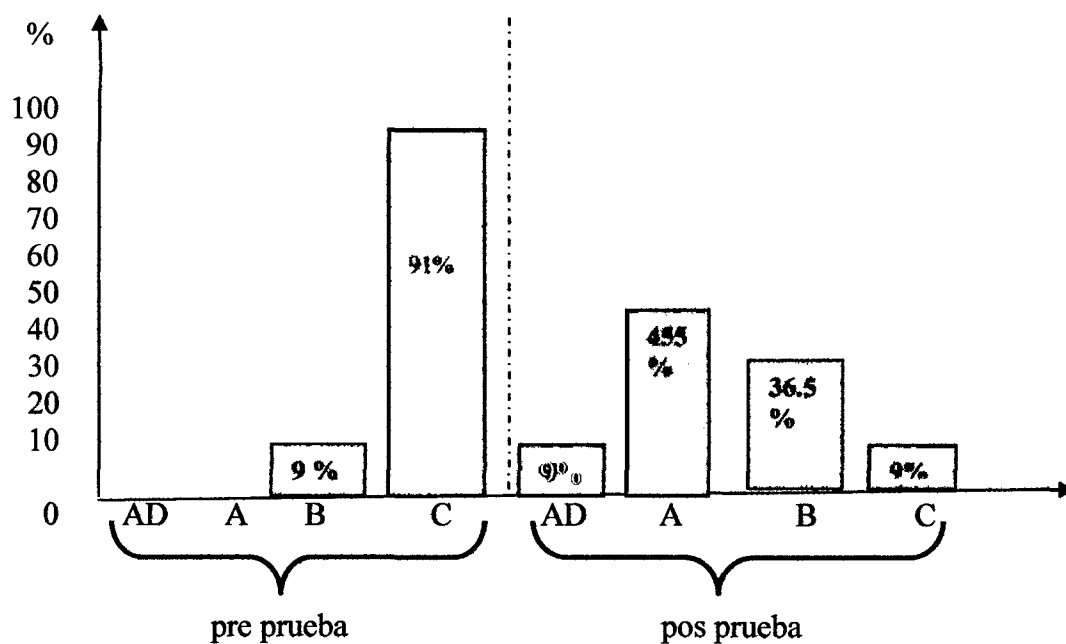
Nivel de logro de aprendizaje en la pre y post prueba del grupo experimental.

TEST Escala de calificación	PRE - PRUEBA		POST - PRUEBA	
	f	%	f	%
Logro destacado	0	0	1	9
Logro previsto	0	0	5	45.5
En proceso	1	9	4	36.5
En inicio	10	91	1	9
TOTAL	11	100	11	100

FUENTE: Pre y post-prueba del grupo experimental.

FIGURA N° 1

Nivel de logro de aprendizaje en la pre y post prueba del grupo experimental



Fuente: tabla N° 1

LEYENDA	
logro destacado	azul
Logro previsto	verde
En proceso	amarillo
En inicio	rojo

INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

Al observar la tabla y figura N° 1

Se comprueba que el 91% de los estudiantes obtuvieron un nivel de logro entre 0 y 10 puntos lo que indica que se encontraban en un nivel de inicio, mientras que solo el 9 % estaba en un nivel de proceso.

INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

Sin embargo al observar la tabla y figura N° 1 de la post prueba podemos notar que el nivel de logro de los estudiantes a mejorado significativamente obteniendo el 9% en el logro destacado, el 45.5 % en el logro previsto, 36.5% en proceso y en inicio se reduce al 9 %.

El mejoramiento de los resultados fue debido al buen planeamiento y desarrollo de la sesión de enseñanza aprendizaje que se propone para el aprendizaje del uso de las mayúsculas (*ver anexos*)

Por lo comprobado en la hipótesis compartimos con las ideas de Hugo Salgado quien nos dice que el proceso de enseñanza aprendizaje del uso de las mayúsculas, va a depender del manejo adecuado de estrategias para el desarrollo de las sesiones de enseñanza –aprendizaje.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. En la pre prueba predomina el aprendizaje en inicio, ya que los niños no tenían conocimiento de las reglas de uso de las mayúsculas.
2. El ritmo y estilo de aprendizaje de los niños es muy diferente y depende de la habilidad que tenga el profesor para lograr el éxito en el desarrollo de la sesión de enseñanza aprendizaje que se propone.
3. El buen uso de las letras mayúsculas depende de las estrategias que utilice el docente al desarrollar el tema
4. Para que una clase tenga éxito se debe planificar con anticipación y de esta manera se evita la improvisación, desorientación y rutina que son tan perjudiciales para el proceso formativo de los educandos.
5. En la post prueba los estudiantes mejoraron significativamente su nivel de logro de aprendizaje ya que tuvieron una mayor asimilación debido a que el tema fue desarrollado utilizando estrategias adecuadas.
6. La sesión de enseñanza-aprendizaje propuesta no plantea un incremento de contenidos lineal, repetitivo y acumulativo, sino un desarrollo recurrente en el que se van ampliando los mismos conocimientos, pero desarrollados en otros contenidos de mayor complejidad.

III. RECOMENDACIONES

Dada la importancia de conocer y poner en práctica el adecuado uso de las letras mayúsculas y sabiendo que esto depende de cómo el docente planifique y desarrolle se sesión de enseñanza aprendizaje se recomienda lo siguiente:

- 1.- Los docentes debemos utilizar estrategias adecuadas en la planificación de las clases para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 2.-Desarrollar la sesión de aprendizaje propuesta para el uso de las mayúsculas ya que tuvo resultados favorables.
- 3.-Enseñar las reglas de uso de las mayúsculas más utilizadas, para no confundir a los niños.
- 4.- Los escritos que hacen los niños deben ser corregidos por ellos mismos.
- 5.- Habituarse a corregir todo trabajo escrito y luego entregar los resultados.
- 6.-Que el desarrollo de la sesión de enseñanza-aprendizaje que se propone para el uso de las mayúsculas no debe ser mecánico ni rígido, sino más bien dinámico y obedeciendo las situaciones reales de cada institución educativa. .
- 7.-La enseñanza del uso de las mayúsculas no debe darse una sola clase para después dejarlo en el olvido, sino al contrario se debe reforzar constantemente con alguna lectura o algún escrito para poder fijar mejor el aprendizaje de los niños.
- 8.-Es recomendable que los docentes tomen conciencia de que las dificultades de los educandos pueden iniciarse debido al descuido y poco interés que demuestran en la evolución ortográfica de los mismos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BERNARDO**, José. (2000) .*Cómo aprender mejor*. 3º edición. Editorial RIALP, S.A. Madrid- España.
- GALVEZ**, José (2005). *Métodos y técnicas de aprendizaje*. Cuarta edición. Editorial grafica norte. Trujillo-Perú
- HIDALGO**, Menigno. (1992).*Cómo conducir una clase*. 7º edición. Editorial INADER. Lima-Perú.
- LÁZARO**, Ever. (2006) *Manual de metodología de la investigación científica*. Segunda edición- editorial UNAT-A Chachapoyas –Perú.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA**. (1999). *Ortografía de la lengua española*. Edición revisada por las Academias de la Lengua Española. Madrid
- SALGADO**, Hugo. (). *El aprendizaje ortográfico en la didáctica de la escritura*. Primera edición. Editorial AIQUE-Argentina.
- TOVAR**, D. y **GONZÁLEZ**, N. (2002). *Castellano y literatura 8º*. Editorial Básica 1. Minas de Baruta – Miranda
- VARGAS**, R. (1992). *Castellano y literatura tercer año ciclo diversificado*. Barcelona – España: Editorial Nueva América.

ANEXOS

SESIÓN DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
III CICLO
EDUCACIÓN PRIMARIA

SESIÓN DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**I) DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1.- Institución Educativa: 18005
1.2.- Lugar : Higos Urco
1.3.- Área : Comunicación
1.4.- Directora : Teresa Cruz Rodríguez
1.5.- Ciclo : III
1.6.- Grados : 1° y 2°
1.7.- Profesora : María Isabel Izquierdo Pacheco
1.8.- Fecha : 22-12-09

II) NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

“Aprendemos el uso de las mayúsculas”

III) JUSTIFICACIÓN:

Considerando que la ortografía es la única parte de la gramática que se ocupa exclusivamente de la presentación gráfica de la lengua y permite aprender todos aquellos aspectos que hacen el adecuado uso de nuestro sistema de escritura y sabiendo que el uso de las mayúsculas está dentro de este sistema es nuestro deber como maestros abordar este tema de una manera clara utilizando estrategias que permitan llegar al alumno. Por consiguiente, proponemos esta sesión de enseñanza- aprendizaje que nos ayudará a desarrollar el tema de una manera más eficiente.

IV) SELECCIÓN DE CAPACIDADES E INDICADORES:

AREA	CICLO	CAPACIDAD	INDICADORES	ESTRATEGIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comunicación	III	3.5.- Utiliza mayúsculas al inicio de las oraciones.	Diferencia las letras mayúsculas de las minúsculas con las letras móviles.	Grupo tándem	Prueba escrita
			Escribe palabras y pequeñas oraciones respetando el uso de las mayúsculas.	Participación individual	

V) SELECCIÓN DE CONTENIDOS:

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Conoce las reglas de uso de las mayúsculas en nombres propios.	Desarrolla fichas de trabajo usando correctamente las mayúsculas	Respeto el uso adecuado de las mayúsculas al escribir su nombre y el de sus compañeros.

V) DESARROLLO DIDÁCTICO

ACTIVIDADES/ ACCIONES	RECURSOS
<p>Actividades permanentes (oración, lista)</p> <p>Escriben sus nombres en la pizarra y encierran en un círculo la primera letra.</p> <p>Se reparten las letras móviles y buscan allí la que es igual a la que han encerrado.</p> <p>Los niños pondrán en actividad todos sus sentidos para diferenciar las letras mayúsculas de las minúsculas.</p> <p>Se hará las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuál letra se parece a la que han encerrado?</p> <p>¿Cómo se llaman esas letras?</p> <p>¿Por qué han escrito su nombre con mayúscula?</p> <p>¿Qué otras palabras se escriben con mayúscula?</p> <p>Se realizara un análisis de lo trabajado y se formarán varias palabras escritas con mayúsculas, además se dará a conocer el uso de las mayúsculas: en nombres propios y al iniciar un escrito.</p> <p>Se resumirá las reglas fundamentales del uso de las mayúsculas.</p> <p>En forma general se rescata los conocimientos aprendidos de este tema.</p> <p>Se desarrolla una ficha de trabajo para fijar bien el tema</p> <p>Evaluamos lo aprendido.</p>	<p>Palabra hablada</p> <p>Pizarra, tiza</p> <p>Letras móviles</p> <p>Palabra hablada</p> <p>Hojas bond</p> <p>Hoja científica</p> <p>Organizador visual</p> <p>Ficha práctica</p> <p>Fichas de evaluación</p>

VI) BIBLIOGRAFÍA:**6.1.- Para el docente:**

- Alvarado Calderón Arquímedes. (2000). Gramática estructural y transformacional. Primera edición. Editorial san Marcos .Lima-Perú
- Fernández Meléndez Walter (). Curso completo de Lengua española. Editorial San Marcos Lima –Perú.
- Ministerio de Educación (2004). Nexos 1. Comunicación integral. Editorial Norma. Lima- Perú.
- .

6.2.- Para el alumno:

- Ministerio de Educación () Comunicación integral. 1° y 2° grado de educación primaria

SESIÓN DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
IV CICLO
EDUCACIÓN PRIMARIA

SESIÓN DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**I) DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1.- Institución Educativa: 18005
- 1.2.- Lugar : Higos Urco
- 1.3.- Área : Comunicación
- 1.4.- Directora : Teresa Cruz Rodríguez
- 1.5.- Ciclo : IV
- 1.6.- Grados : 3° y 4°
- 1.7.- Profesora : María Isabel Izquierdo Pacheco
- 1.8.- Fecha : 22-12-09

II) NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

“Aprendemos el uso de las mayúsculas”

III) JUSTIFICACIÓN:

Considerando que la ortografía es la única parte de la gramática que se ocupa exclusivamente de la presentación gráfica de la lengua y permite aprender todos aquellos aspectos que hacen el adecuado uso de nuestro sistema de escritura y sabiendo que el uso de las mayúsculas está dentro de este sistema es nuestro deber como maestros abordar este tema de una manera clara utilizando estrategias que permitan llegar al alumno. Por consiguiente, proponemos esta sesión de enseñanza- aprendizaje que nos ayudará a desarrollar el tema de una manera más eficiente.

IV) SELECCIÓN DE CAPACIDADES E INDICADORES:

AREA	CICLO	CAPACIDAD	INDICADORES	ESTRATEGIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comunicación	IV	3.5.- Utiliza mayúsculas al inicio de las oraciones, en sustantivos propios y después del punto.	Escribe oraciones respetando el uso de las mayúsculas.	Participación individual	Prueba escrita
			Escribe pequeños textos usando adecuadamente las mayúsculas	Grupo tándem	

V) SELECCIÓN DE CONTENIDOS:

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Conoce las reglas de uso de las mayúsculas	Desarrolla fichas de trabajo usando correctamente las mayúsculas	Respetar el uso adecuado de las mayúsculas en sus escritos y producciones

V) DESARROLLO DIDÁCTICO

ACTIVIDADES/ ACCIONES	RECURSOS
<p>Actividades permanentes (oración, lista)</p> <p>Escriben sus nombres en la pizarra y encierran en un círculo la primera letra.</p>	<p>Palabra hablada</p>
<p>Se mencionan diferentes palabras de nombres propios y se escribe en la pizarra encerrando la primera letra.</p>	<p>Pizarra, tiza</p>
<p>Los niños pondrán en actividad todos sus sentidos y observaran las palabras escritas.</p> <p>Se hará las siguientes preguntas:</p>	
<p>¿Por qué han encerrado la primera letra?</p>	
<p>¿Cómo se llaman esas letras?</p>	
<p>¿Por qué han escrito su nombre con mayúscula?</p>	<p>Palabra hablada</p>
<p>¿Qué otras palabras se escriben con mayúscula?</p>	
<p>Se realizará un análisis de lo trabajado y se formarán varias palabras escritas con mayúsculas, además se dará a conocer las reglas de uso de las mayúsculas.</p>	
<p>Se resumirá las reglas fundamentales del uso de las mayúsculas.</p>	<p>Hojas bond Hoja científica</p>
<p>En forma general se rescata los conocimientos aprendidos de este tema.</p>	<p>Organizador visual</p>
<p>Se desarrolla una ficha de trabajo para fijar bien el tema</p>	<p>Ficha práctica</p>
<p>Evalúamos lo aprendido.</p>	<p>Fichas de evaluación</p>

VI) BIBLIOGRAFÍA:**6.1.- Para el docente:**

- Fernández Meléndez Walter (). Curso completo de Lengua española. Editorial San Marcos Lima –Perú.
- Ministerio de Educación (2004). Nexos 1. Comunicación integral. Editorial Norma. Lima- Perú.
- Alvarado Calderón Arquímedes. (2000). Gramática estructural y transformacional. Primera edición. Editorial san Marcos .Lima-Perú.

6.2.- Para el alumno:

- Ministerio de Educación () Comunicación integral. 3° y 4° grado de educación primaria

SESIÓN DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
Y CICLO
EDUCACIÓN PRIMARIA

SESIÓN DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**D) DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1.- Institución Educativa: 18005
- 1.2.- Lugar : Higos Urco
- 1.3.- Área : Comunicación
- 1.4.- Directora : Teresa Cruz Rodríguez
- 1.5.- Ciclo : V
- 1.6.- Grados : 5° y 6°
- 1.7.- Profesora : María Isabel Izquierdo Pacheco
- 1.8.- Fecha : 22-12-09

II) NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

“Aprendemos el uso de las mayúsculas”

III) JUSTIFICACIÓN:

Considerando que la ortografía es la única parte de la gramática que se ocupa exclusivamente de la presentación gráfica de la lengua y permite aprender todos aquellos aspectos que hacen el adecuado uso de nuestro sistema de escritura y sabiendo que el uso de las mayúsculas está dentro de este sistema es nuestro deber como maestros abordar este tema de una manera clara utilizando estrategias que permitan llegar al alumno. Por consiguiente, proponemos esta sesión de enseñanza- aprendizaje que nos ayudará a desarrollar el tema de una manera más eficiente.

IV) SELECCIÓN DE CAPACIDADES E INDICADORES:

AREA	CICLO	CAPACIDAD	INDICADORES	ESTRATEGIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comunicación	V	3.5.- Aplica adecuadamente el uso de las mayúsculas en oraciones extensas y en sus producciones.	.Escribe oraciones respetando el uso de las mayúsculas. Produce textos de diversos tipos teniendo en cuenta el uso de adecuado de las mayúsculas.	Participación individual Grupo tándem	Prueba escrita

V) SELECCIÓN DE CONTENIDOS:

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Conoce las reglas de uso de las mayúsculas	Desarrolla fichas de trabajo usando correctamente las mayúsculas	Respetar el uso adecuado de las mayúsculas en sus escritos y producciones

V) DESARROLLO DIDÁCTICO

ACTIVIDADES/ ACCIONES	RECURSOS
<p>Actividades permanentes (oración, lista)</p> <p>Escriben sus nombres en la pizarra y encierran en un círculo la primera letra.</p>	<p>Palabra hablada</p>
<p>Se mencionan diferentes palabras de nombres propios y se escribe en la pizarra encerrando la primera letra.</p>	<p>Pizarra, tiza</p>
<p>Los niños pondrán en actividad todos sus sentidos y observaran las palabras escritas.</p> <p>Se hará las siguientes preguntas:</p>	
<p>¿Por qué han encerrado la primera letra?</p> <p>¿Cómo se llaman esas letras?</p> <p>¿Por qué han escrito su nombre con mayúscula?</p> <p>¿Qué otras palabras se escriben con mayúscula?</p>	<p>Palabra hablada</p>
<p>Se realizará un análisis de lo trabajado y se formarán varias palabras escritas con mayúsculas, además se dará a conocer el uso de las mayúsculas.</p>	<p>Hojas bond</p> <p>Hoja científica</p>
<p>Se resumirá las reglas fundamentales del uso de las mayúsculas.</p>	<p>Organizador visual</p>
<p>En forma general se rescata los conocimientos aprendidos de este tema.</p>	<p>Ficha práctica</p>
<p>Se desarrolla una ficha de trabajo para fijar bien el tema</p> <p>Evaluamos lo aprendido.</p>	<p>Fichas de evaluación</p>

VI) BIBLIOGRAFÍA:

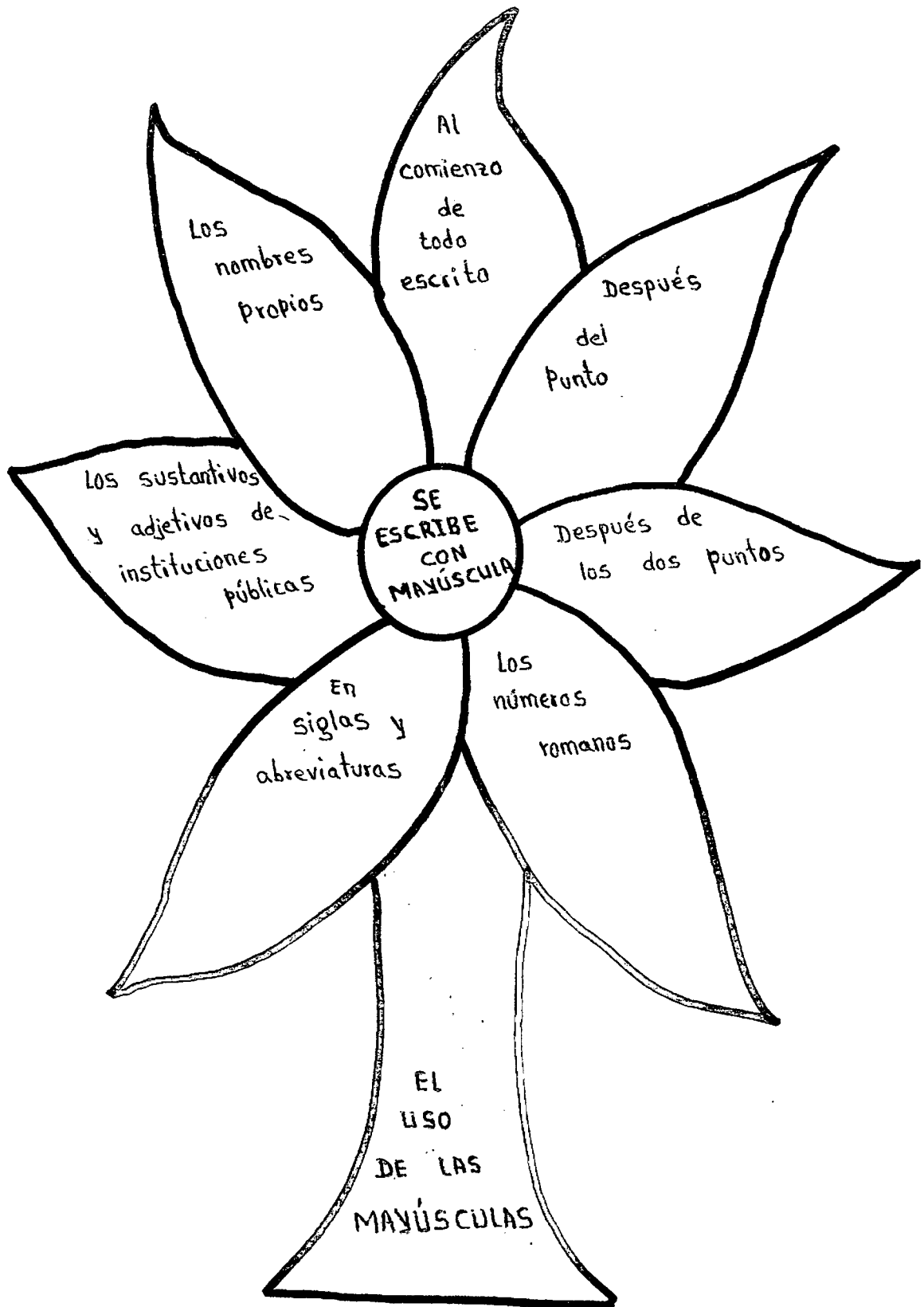
6.1.- Para el docente:

- Fernández Meléndez Walter (). Curso completo de Lengua española. Editorial San Marcos Lima –Perú.
- Ministerio de Educación (2004). Nexos 1. Comunicación integral. Editorial Norma. Lima- Perú.
- Alvarado Calderón Arquímedes. (2000). Gramática estructural y transformacional. Primera edición. Editorial san Marcos .Lima-Perú.

6.2.- Para el alumno:

- Ministerio de educación () Comunicación integral. 5° y 6° grado de educación primaria

HOJA CIENTÍFICA



FICHA DE EVALUACIÓN

DEMUESTRO LO APRENDIDO
I.E N°. -18005—Higos Urco

Nombre:

Grado: **Fecha:**.....



Recuerda las reglas de uso de las mayúsculas

1.- Menciona 3 reglas de uso de las mayúsculas

.....
.....
.....

2.- Escribe 3 oraciones usando letras mayúsculas.

.....
.....
.....

3.- Corrige las siguientes oraciones:

-josé compró un gato en luya.

-maría vive en chachapoyas . a ella le gusta bailar.

-el barrio de higos urco es muy bonito.

-mi profesora se llama tereza.

-en navidad nace el niño jesús.

4.- Escribe en un mínimo de diez reglones un cuento usando palabras que deben escribirse con mayúsculas.

FICHA DE PRÁCTICA

REFUERZO LO APRENDIDO

En las siguientes oraciones hay palabras que están mal escritas encuéntralas y corrígelas. Escríbelas nuevamente pero correctamente.

- maría compró una muñeca en mendoza.
- isabel vive en chachapoyas. a ella le gusta estudiar.
- mi profesora se llama tereza.
- el niño jesús nace en navidad.
- magaly vive en higos urco.
- la unat-a esta cerca de mi casa.
- ciro es un alumno estudioso. el quiere llegar a ser ingeniero.
- la doctora atendió a luis.

Lee el siguiente texto, corrige las palabras mal escritas y luego completa los espacios en blanco:

en la institución educativa 18005 de higos urco estudian unos niños muy hermosos. ellos son bien estudiosos.

en sexto grado están los niños.....,; los niños del primer grado se llaman.....,yo me llamo....., y estoy en.....grado. mi profesoraes muy buena, nosotros estamos contentos de estudiar aquí , mi escuelita está cerca a la unat-a y al lado de las pampas de higos urco.

es diciembre y está cerca la navidad para celebrar el nacimiento de jesús y pronto saldré de vacaciones para viajar a lima a pasear.

CODIFICACIÓN DE DATOS

CODIFICACIÓN DE DATOS

(PRE - PRUEBA)

CÓDIGO DEL ESTUDIANTE	ITEMS					PUNTAJE	NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE
	1(4)	2(4)	3(4)	4(4)	5(4)		
1	0	2	0	0	0	02	C
2	2	0	0	0	0	02	C
3	4	2	0	0	0	06	C
4	2	0	2	0	0	04	C
5	4	2	0	0	0	06	C
6	4	0	0	0	0	04	C
7	2	0	4	0	0	06	C
8	2	0	0	0	2	04	C
9	4	4	0	2	2	12	B
10	4	2	0	0	2	08	C
11	2	0	0	0	0	02	C

ESCALA DE CALIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
AD	Logro destacado	18-20
A	Logro previsto	15-17
B	En proceso	11-14
C	En inicio	0-10

CODIFICACIÓN DE DATOS

(POST PRUEBA)

SUJETOS	ITEMS					PUNTAJE	NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE
	1(4)	2(4)	3(4)	4(4)	5(4)		
1	4	4	3	2	2	15	A
2	2	4	1	2	1	10	C
3	4	4	4	2	2	16	A
4	4	4	2	3	2	15	A
5	2	0	4	2	4	14	B
6	2	2	3	2	4	13	B
7	4	2	4	4	2	16	A
8	4	4	2	2	1	13	B
9	4	4	2	4	4	18	AD
10	4	4	4	2	2	16	A
11	4	2	3	2	2	13	B

ESCALA DE CALIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
AD	Logro destacado	18-20
A	Logro previsto	15-17
B	En proceso	11-14
C	En inicio	0-10

TABLAS DE FRECUENCIA

TABLA DE FRECUENCIA

Pre prueba objetiva

Clase (Ls-Li)	X	F	F(X)	$(x - \bar{x})$	$(x - \bar{x})^2$
Logro destacado (18-20)	19	0	0	13.3	176.89
Logro previsto (15-17)	16	0	0	10.3	106.09
En proceso (11-14)	12.5	1	12.5	6.8	46.24
En inicio (0-10)	5	10	50	-0.7	0.49
TOTAL		11	62.5	29.7	329.7

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{62.5}{11}$$

$$\bar{x} = 5.7$$

$$s = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n}}$$

$$s = \sqrt{\frac{329.7}{11}}$$

$$s = 5.5$$

$$s^2 = 30.25$$

TABLA DE FRECUENCIA
Post prueba objetiva

Clase (Ls-Li)	X	F	F(X)	$(x - \bar{x})$	$(x - \bar{x})^2$
Logro destacado (18-20)	19	1	19	5	25
Logro previsto (15-17)	16	5	80	2	4
En proceso (11-14)	12.5	4	50	-1.5	2.25
En inicio (0-10)	5	1	5	-9	81
TOTAL		11	154	-3.5	112.25

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{154}{11}$$

$$\bar{x} = 14$$

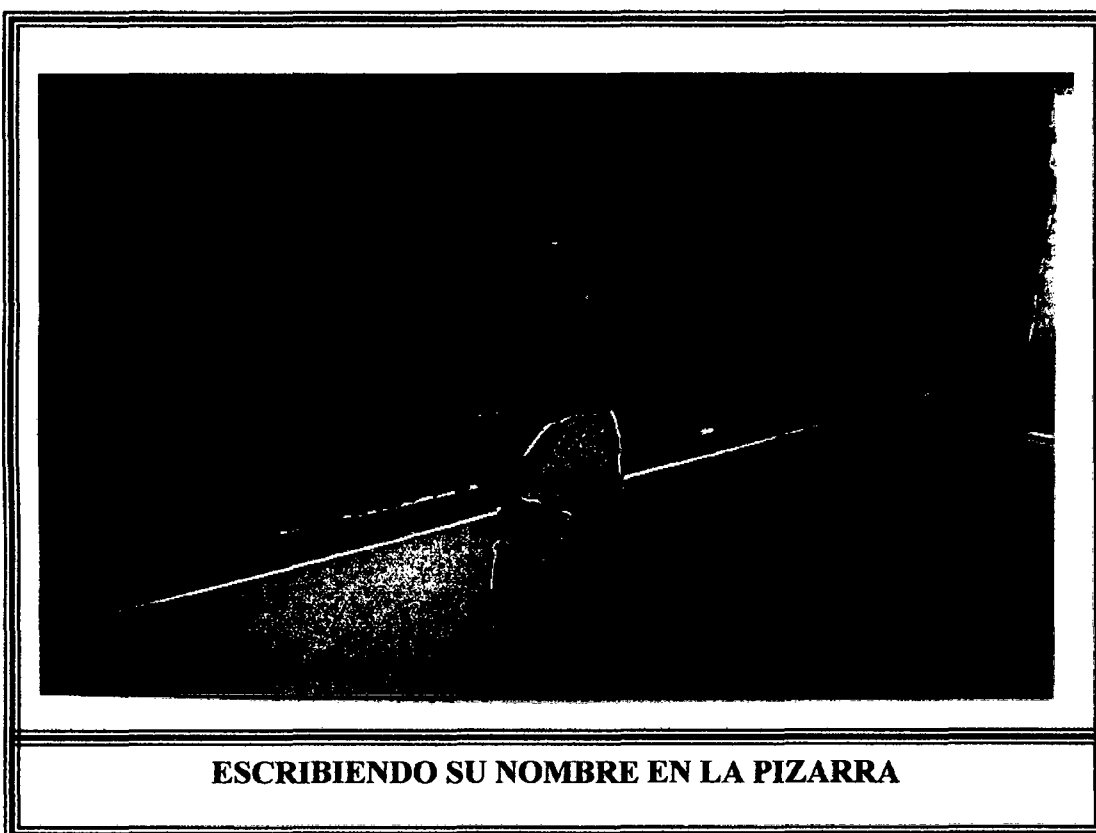
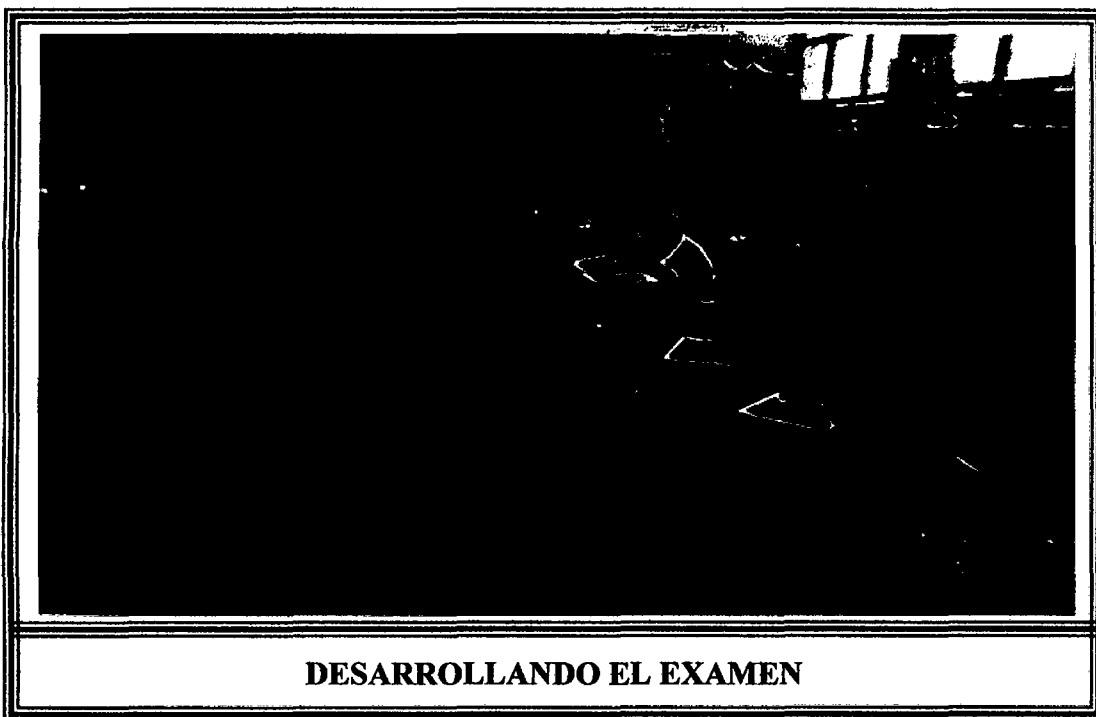
$$s = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n}}$$

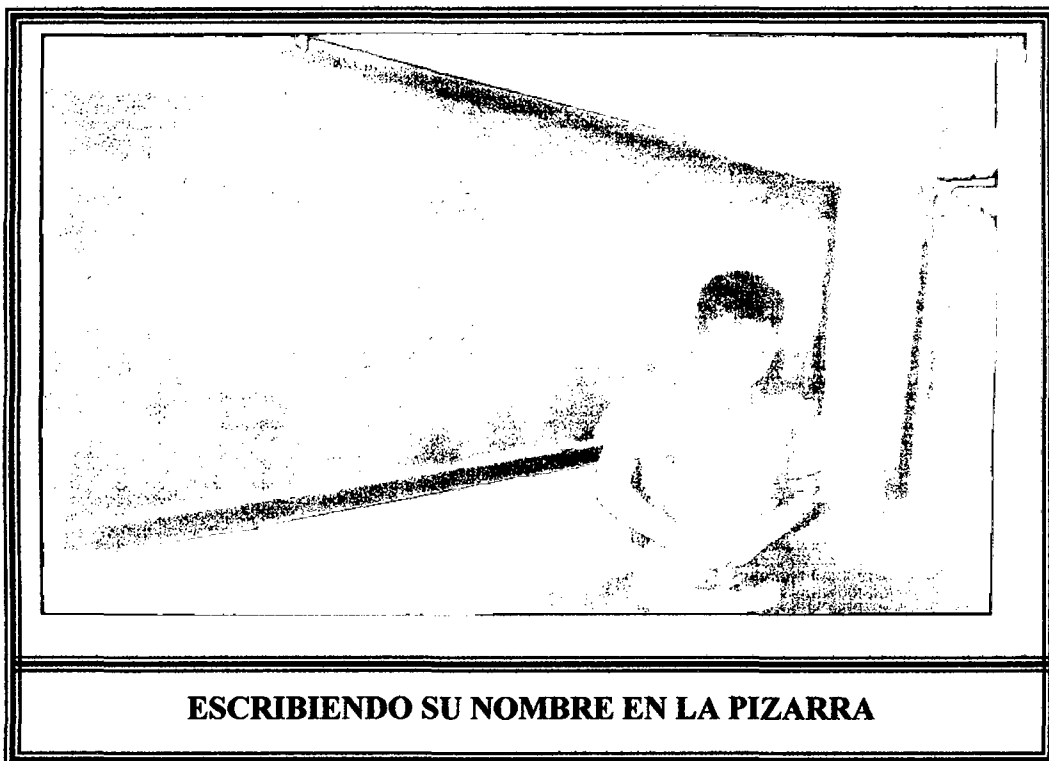
$$s = \sqrt{\frac{112.25}{11}}$$

$$s = 3.2$$

$$s^2 = 10.24$$

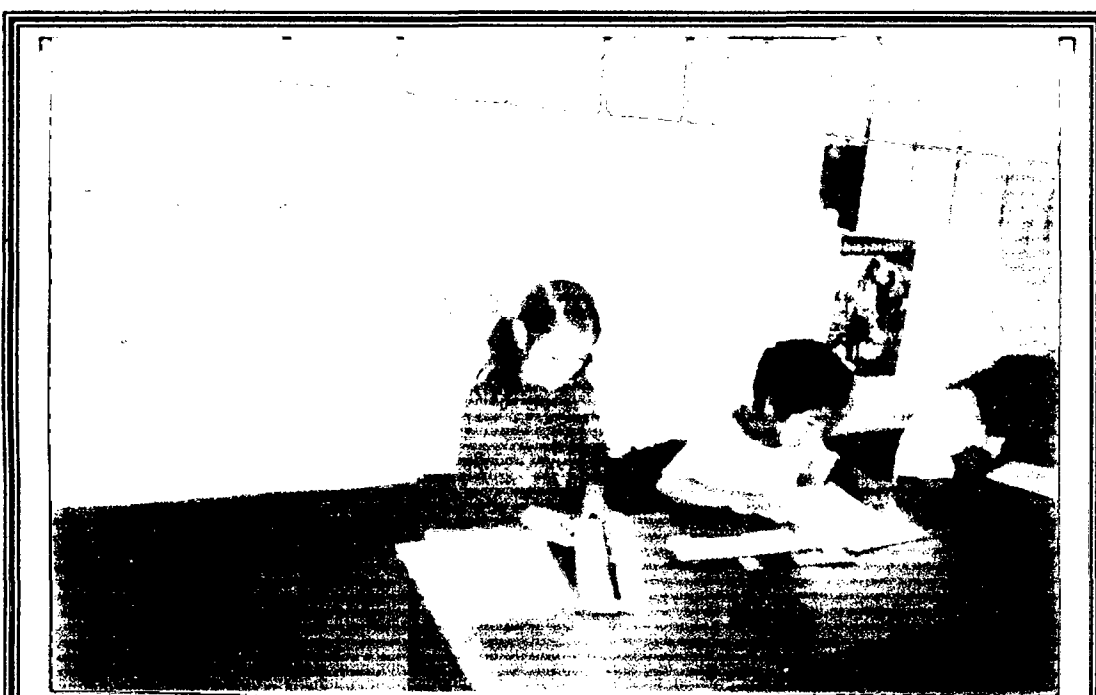
FOTOGRAFÍAS



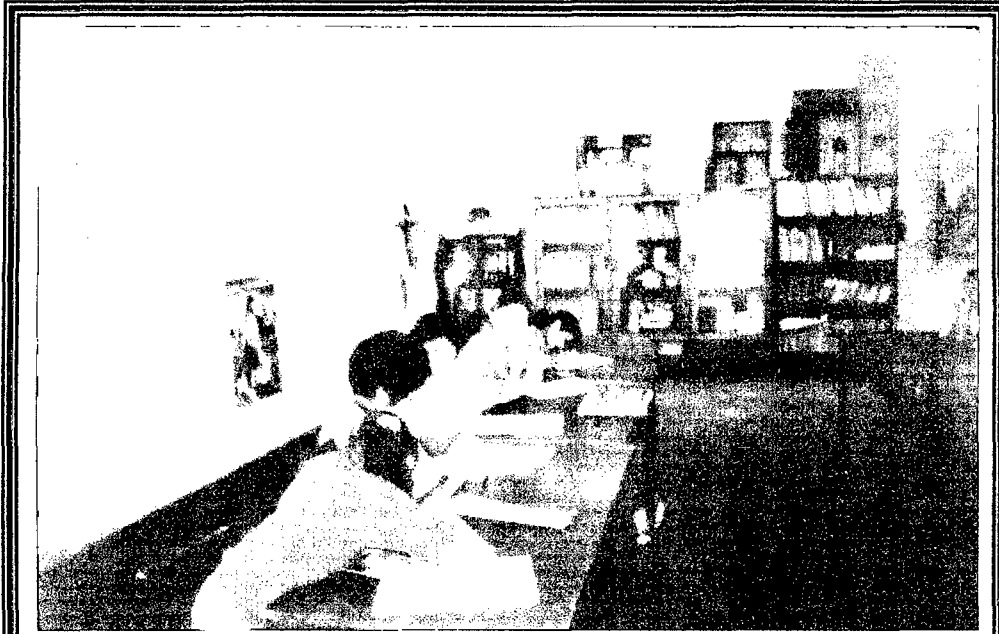




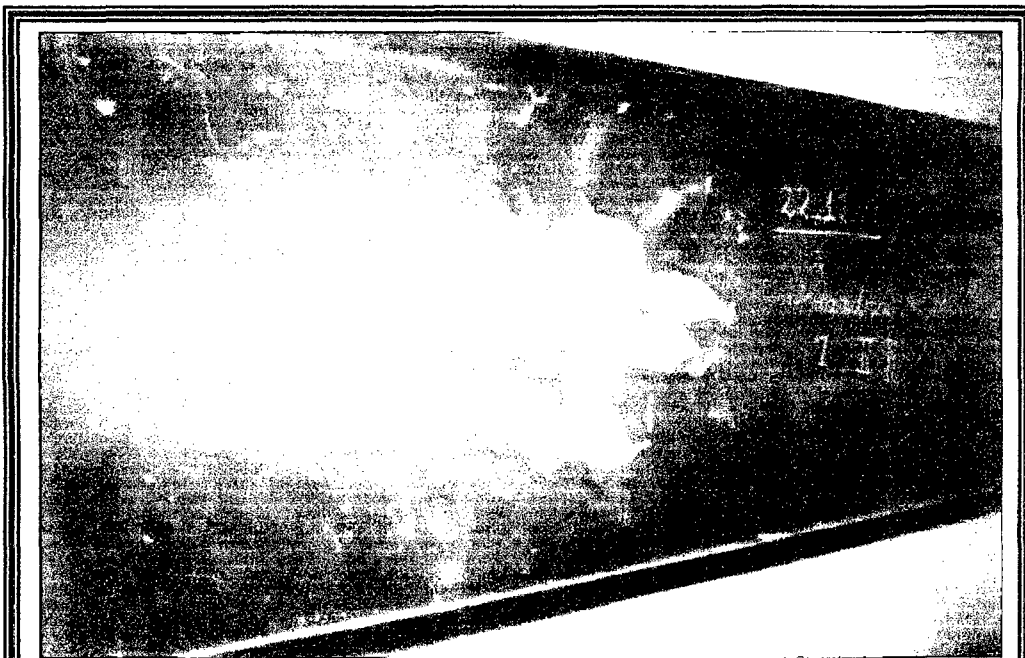
RABAJANDO EN GRUPO TANDEM



LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO CON LAS LETRAS MÓVILES



DESARROLLANDO LA FICHA PRÁCTICA



ARMANDO EL ORGANIZADOR VISUAL

