

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TÍTULO DE LA TESIS
TUTORIA VIRTUAL Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE
LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA I. E. P. DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA,
“ALFRED NOBEL”, CHACHAPOYAS-AMAZONAS, 2021**

Autor: Bach. Milagritos Del Rosario Jara Perez

Asesor: Mg. Ener Lobato Pastor

Registro: (.....)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2023

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-H

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): JARA PEREZ MILAGRITOS DEL ROSARIO
DNI N°: 48792492
Correo electrónico: milagritosjara@peru.com
Facultad: EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACION
Escuela Profesional: EDUCACION PRIMARIA

Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): _____
DNI N°: _____
Correo electrónico: _____
Facultad: _____
Escuela Profesional: _____

2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

TUTORIA VIRTUAL Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA "ALFRED NOBEL" CHACHAPOYAS-AMAZONAS, 2021.

3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: LOBATO PASTOR ENGR.
DNI, Pasaporte, C.E N°: 40983337
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) <https://orcid.org/0000-0002-6092-5027>

Datos de asesor 2

Apellidos y nombres: _____
DNI, Pasaporte, C.E N°: _____
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>)

4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Immunología)

https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html
CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS DE LA EDUCACION- EDUCACION GENERAL

5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 26 / Septiembre / 2023


Firma del autor 1

Firma del autor 2


Firma del Asesor 1

Firma del Asesor 2

DEDICATORIA

A Dios, quien cuida y protege a todos, a mis padres porque que son mi pilar fundamental, por el inmenso esfuerzo que han desplegado en mi educación para ser una gran profesional y por formarme con buenos valores para ser una persona de bien.

Milagritos Del Rosario

AGRADECIMIENTO

A Dios, por tantas bendiciones que me otorga en mi arduo vivir, a mis padres por el sacrificio que pasaron para verme profesional.

A las autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, en especial a la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, por los profesionales idóneos, pues sus enseñanzas que fueron virtudes para realizar este informe y fortalecerme como futuro profesional ante una sociedad que requiere de la docencia para seguir optimizando la labor educativa.

Al profesor José del Carmen Chuecha Chuecha, director de la Institución Educativa Particular de Ciencia y Tecnología “Alfred Nobel” de la ciudad de Chachapoyas, por proveerme la oportunidad de destinar mi indagación con considerable éxito.

A mi asesor, al Mg. Ener Lobato Pastor por el esfuerzo puesto para la conclusión del informe, por su paciencia y por sus capacidades que hicieron la optimización del trabajo de investigación.

Milagritos Del Rosario

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA**

Ph. D. Jorge Luis Maicelo Quintana
RECTOR

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres
VICERRECTOR ACADÉMICO

Dra. María Nelly Luján Espinoza
VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN

Mg. Oscar Esteban García Grados
DECANO (e) DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ()/Profesional externo (X), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada TUTORIA VIRTUAL Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E.P. DE CIENCIA Y TECNOLOGIA ALFRED NOBEL CHACHAPOYAS-AMAZONAS, 2021. del egresado MILAGRITOS DEL ROSARIO JARA PEREZ de la Facultad de EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACION Escuela Profesional de EDUCACION PRIMARIA de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 7 de FEBRERO de 2023


Firma y nombre completo del Asesor
Mg. Ener Lobato Pastor.

JURADO EVALUADOR DE LA TESIS



Dra. Walfina Condori Vargas

Presidente



Dr. Wagner Mas Peche

Secretario



Lic. Luis Enrique Chicana Vélez

Vocal

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

TUTORIA VIRTUAL Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA JEP DE CIENCIA Y TECNOLOGIA "ALFRED NOBEL" (chachapoyas-AMAZONAS, 2021),
presentada por el estudiante ()/egresado (X) MILAGRITOS DEL ROSARIO JARA PEREZ
de la Escuela Profesional de EDUCACION PRIMARIA
con correo electrónico institucional milagritosjara.perez1996@gmail.com

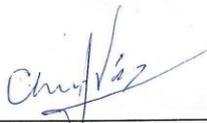
después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- La citada Tesis tiene 14 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.

Chachapoyas, 14 de Julio del 2023




SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....
.....

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-5

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 01 de setiembre del año 2023, siendo las 03 horas, el aspirante: MILAGROS DEL ROSARIO JARA PEREZ, asesorado por Mg. ENER LOBATO PASTOR defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: TUTORIA VIRTUAL Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA "ALFREDO NOBEL", CHACHAPOYAS, AMAZONAS, 2021 para obtener el Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: DR. WALTINA CONDOR VARGAS

Secretario: DR. WAGNER MAS PECHO

Vocal: LIC. LUIS ENRIQUE CHICANA VEJER

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 4:30 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

ÍNDICE O CONTENIDO GENERAL

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM | ii |
| DEDICATORIA | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA | v |
| VISTO BUENO DE LA ASESORA DE LA TESIS | vi |
| JURADO EVALUADOR DE LA TESIS | vii |
| CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS | viii |
| ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS | ix |
| ÍNDICE O CONTENIDO GENERAL | x |
| ÍNDICE DE TABLAS | xi |
| ÍNDICE DE FIGURAS | xii |
| RESUMEN | xiii |
| ABSTRACT | xiv |
| I. INTRODUCCIÓN | 15 |
| II. MATERIAL Y MÉTODOS | 27 |
| III. RESULTADOS | 31 |
| IV. DISCUSIÓN | 42 |
| V. CONCLUSIONES | 45 |
| VI. RECOMENDACIONES | 46 |
| VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 47 |
| ANEXOS | 51 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1. Operaciones Variables | 28 |
| Tabla 2. <i>Tutoría virtual de la dimensión didáctica del cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. de Ciencia y Tecnología, “Alfred Nobel”, Chachapoyas-Amazonas, 2021</i> | 31 |
| Tabla 3. <i>Tutoría virtual de la dimensión didáctica con el rendimiento escolar de los alumnos del cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. de Ciencia y Tecnología, “Alfred Nobel”, Chachapoyas-Amazonas, 2021</i> | 32 |
| Tabla 4. <i>Prueba de hipótesis</i> | 33 |
| Tabla 5. <i>Tutoría virtual de la dimensión técnica del cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. de Ciencia y Tecnología, “Alfred Nobel”, Chachapoyas-Amazonas, 2021</i> | 33 |
| Tabla 6. <i>Tutoría virtual de la dimensión técnica con el rendimiento escolar de los alumnos del cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. de Ciencia y Tecnología, “Alfred Nobel”, Chachapoyas-Amazonas, 2021</i> | 34 |
| Tabla 7. <i>Prueba de hipótesis</i> | 36 |
| Tabla 8. <i>Tutoría virtual de la dimensión psicoafectiva del cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. de Ciencia y Tecnología, “Alfred Nobel”, Chachapoyas-Amazonas, 2021</i> | 36 |
| Tabla 9. <i>Tutoría virtual de la dimensión psicoafectiva con el rendimiento escolar de los alumnos del cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. de Ciencia y Tecnología, “Alfred Nobel”, Chachapoyas-Amazonas, 2021</i> | 37 |
| Tabla 10. <i>Prueba de hipótesis</i> | 39 |
| Tabla 11. <i>Tutoría virtual, y el rendimiento escolar de los alumnos del cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. de Ciencia y Tecnología, “Alfred Nobel”, Chachapoyas-Amazonas, 2021.</i> | 39 |
| Tabla 12. <i>Prueba de hipótesis</i> | 41 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1. <i>Tutoría virtual de la dimensión didáctica del cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. de Ciencia y Tecnología, “Alfred Nobel”, Chachapoyas-Amazonas, 2021</i> | 31 |
| Figura 2. <i>Tutoría virtual de la dimensión didáctica con el rendimiento escolar de los alumnos del cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. de Ciencia y Tecnología, “Alfred Nobel”, Chachapoyas-Amazonas, 2021</i> | 32 |
| Figura 3. <i>Tutoría virtual de la dimensión técnica del cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. de Ciencia y Tecnología, “Alfred Nobel”, Chachapoyas-Amazonas, 2021</i> | 34 |
| Figura 4. <i>Tutoría virtual de la dimensión técnica con el rendimiento escolar de los alumnos del cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. de Ciencia y Tecnología, “Alfred Nobel”, Chachapoyas-Amazonas, 2021</i> | 35 |
| Figura 5. <i>Tutoría virtual de la dimensión psicoafectiva del cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. de Ciencia y Tecnología, “Alfred Nobel”, Chachapoyas-Amazonas, 2021</i> | 37 |
| Figura 6. <i>Tutoría virtual de la dimensión psicoafectiva con el rendimiento escolar de los alumnos del cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. de Ciencia y Tecnología, “Alfred Nobel”, Chachapoyas-Amazonas, 2021</i> | 38 |
| Figura 7. <i>Tutoría virtual, y el rendimiento escolar de los alumnos del cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. de Ciencia y Tecnología, “Alfred Nobel”, Chachapoyas-Amazonas, 2021.</i> | 40 |

RESUMEN

Las dificultades que ha pasado la educación en el Perú por pandemia, han llevado a las instancias educativas a cambiar su modalidad de enseñanza aprendizaje realizar las labores académicas, así por la misma necesidad de seguir con la educación de los discentes se tuvo como objetivo determinar la relación entre la tutoría virtual y el rendimiento escolar de los alumnos del 4to grado de Educación Primaria de la I. E. P. de Ciencia y Tecnología, “Alfred Nobel”, Chachapoyas-Amazonas, 2021. Considerando una metodología hipotética-deductiva y analítica, con enfoque cuantitativo y diseño correlacional se ha logrado trabajar con una población y muestra de 15 discentes, se aplicó un cuestionario para cada variable, así en las tres dimensiones de la tutoría el 60% de discentes que son 9 aumentaron su rendimiento académico, en lo didáctico Pearson es 0,461 con $p=0,002$; en lo técnico Pearson es 0,296 con $p= 0,001$ y en lo psicoafectivo Pearson es Pearson como 0,496 con $p= 0,004$; siendo $p < 0,05$; todos una relación significativa; por otro lado, las variables en estudio nos indican que tienen una relación significativa, pues el 80% de los discentes que son 12 han demostrado la optimización de su rendimiento académico, con ello Pearson es 0,365, con $p=0,03 < 0,05$; dan do a conocer que se aceptó la hipótesis alterna de la indagación.

Palabras claves. Tutoría, rendimiento escolar.

ABSTRACT

The difficulties that education has gone through in Peru due to a pandemic have led educational institutions to change their teaching-learning modality to carry out academic tasks, thus, due to the same need to continue with the education of students, the objective was to determine the relationship between virtual tutoring and the school performance of students in the 4th grade of Primary Education of the I.E.P. of Science and Technology, "Alfred Nobel", Chachapoyas-Amazonas, 2021. Considering a hypothetical-deductive and analytical methodology, with a quantitative and correlational design, it has been possible to work with a population and sample of 15 students, a questionnaire was applied for each variable, so in the three dimensions of tutoring, 60% of students, which are 9, increased their academic performance, in didactic terms Pearson is 0.461 with $p=0.002$; in the technical Pearson it is 0.296 with $p= 0.001$ and in the psycho-affective Pearson it is Pearson like 0.496 with $p= 0.004$; where $p < 0.05$; all a significant relationship; on the other hand, the variables under study indicate that they have a significant relationship, since 80% of the students that are 12 have demonstrated the optimization of their academic performance, with this Pearson is 0.365, with $p = 0.03 < 0, 05$; revealing that the alternative hypothesis of the investigation was accepted..

Keywords. Tutoring, school performance.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente nos encontramos en un período de cambio social por la virtualidad en la educación, los grandes cambios ocurren cuando se adoptan nuevos modos y esta tendencia va de la mano con el desarrollo general de los estudiantes, teniendo en cuenta las competencias para el desarrollo del rendimiento escolar, en el presente trabajo investigación, se pretende fortalecer los procesos de enseñanza a través de la tutoría virtual, teniendo como propósito dar a conocer la relación de las variables. Así mismo, en el Perú se ocupa en el puesto 64 de 77 países del programa de PISA 2018 de la (OCDE, 2018). Conforme la información, en la prueba de comprensión de textos, el Perú logró un promedio de 401, con una mejora en relación a lo logrado en el 2015, siendo en ese entonces de trecientos noventa y ocho, estamos por debajo de muchos otros países sudamericanos. Cabe señalar que lo que se obtiene no es suficiente para que los estudiantes de primaria tengan mejores resultados académicos.

El presente estudio tuvo como objetivo: Determinar la relación entre la tutoría virtual y el rendimiento escolar de los alumnos del 4to grado de Educación Primaria de la I. E. P. de Ciencia y Tecnología, “Alfred Nobel”, Chachapoyas-Amazonas, 2021. Sus objetivos específicos fueron: Determinar la relación que existe entre la tutoría virtual de la dimensión didáctica, técnica y psicoafectiva con el rendimiento escolar y así establecer el grado de relación entre la tutoría virtual y el rendimiento escolar. Cuya hipótesis alternativa fue: Si aplicamos la tutoría virtual entonces tiene una relación significativa con el rendimiento escolar de los alumnos del cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. de Ciencia y Tecnología, “Alfred Nobel”, Chachapoyas-Amazonas, 2021;

La presente investigación, en relación a los antecedentes de investigación, se seleccionó el estudio realizado por Montoya *et al.*, (2021) en su artículo de la virtualidad de la tutoría y el rendimiento académico en discentes de la universidad de Chimborazo, utilizando el enfoque cuali-cuantitativo, para ello ha considerado 19 instancias educativas, tienen las conclusiones: Que, las 19 unidades el 100% asisten a las tutoría virtuales, considerando que el 52% piden tutoría individual pues necesitan optimizar sus resultados académicos, así ésta tutoría se convierte en tutoría virtual, aunque el 70% asiste a la tutoría virtual no todos logran el objetivo de mejorar la parte académica, así el 48% de los que solicitan tutoría virtual el 100% logra alcanzar un buen rendimiento académico, con estos resultados el 92% de la unidades empezaron a pedir tutorías virtuales, de estos el 42% el cumplimiento de sus obligaciones eran excelente y luego el 78% con mucha eficiencia,

así la parte didáctica, la técnica y la psicoafectividad logra resultados por insistencia o por las repetidas veces de la tutoría virtual para las áreas en que los estudiantes desean optimizar su rendimiento, es importante las tutorías virtuales poner a disposición de los discentes a través de las plataformas Zoom o Google.meet, ante esto se debe tener la disposición de los docentes para realizar estas tutorías virtuales con el propósito de optimizar el rendimiento académico de los discentes.

Ahora Medina *et al.*, (2021) en el artículo la virtualidad de la educación y el rendimiento académico en Ecuador de los discentes de Vicente León, que tuvo como objetivo analizar factores técnicos, tecnológicos, socioeconómicos en el rendimiento académico, considerando una indagación descriptiva y explicativa con 48 discentes y 3 docentes como población, considerando el enfoque cualitativo y cuantitativo, llegan a las conclusiones: Que, en un principio cuando no había tutoría académica virtual el 14,8% resultaron reprobados y el 20% desertaron de la educación, así se implementó guías metodológicas de las diversa áreas de estudio para obtener resultados favorables, otra dificultad fueron que no contaban con los recursos tecnológicos y problemas de trabajo para el desarrollo de las labores escolares, así el 31,3% que realizaban trabajos paralelos a las actividades académicas y la falta de tecnología en tiempo de pandemia influyeron en el rendimiento escolar de los discentes, de esta forma es necesario indicar que la tutoría virtual para los estudiantes es importante porque es una alternativa adecuada para optimizar el rendimiento académico con ello se puede cumplir una enseñanza-aprendizaje adecuada para que afronte la vida real.

Para Santillán (2021) en su investigación de la virtualidad educativa y el rendimiento académico de discentes del nivel superior de El Milagro, Ecuador, cuyo objetivo fue analizar el acontecimiento de la educación virtual en el rendimiento escolar, así mediante estudio descriptivo y con enfoque cuantitativo y cualitativo, utilizó encuestas y entrevistas, con una muestra de 270, obtiene los efectos siguientes: Que, la formación virtual en la época de pandemia ha sido y será siempre una opción importante para la educación de los discentes y otras personas, así para remontar procesos académicos que no lograron los discentes, es necesario la tutoría virtual a través de diversas plataforma que tiene alcance la instancia educativa, esto implica que el docente debe realizar estas tutorías virtuales con la finalidad de optimizar los resultados del rendimiento académico, es transcendental para la tutoría virtual realizar un horario para las áreas de enseñanza pues las áreas de enseñar no deben tener cruce con los discentes, también depende de la preparación del docente para verificar en que se puede mejorar, el apoyo del docente tutor

para mejorar el rendimiento es indispensable ´pues la parte didáctica, la técnica y la psicoafectividad debe darse en el proceso de la sesión, así el 36,60%, ingresan a tutorías de clases por videos llamadas, y teniendo el mínimo de horas por la semana y es el 8% que realiza de 5 horas a más. Indicando que los docentes no realizan una tutoría virtual diaria, finalmente con todo el Rho Spearman es 0,122*, con $p = 0,045 < 0,05$, pues refuta la hipótesis nula y lo acepta a la alterna, obteniendo una relación significativa.

También tenemos a Huayta (2022) que menciona en su indagación referido a la forma de ver la educación remota y las acciones que realiza el tutor en las aulas dado en la ciudad de Lima, su objetivo fue determinar la relación entre la parte virtual de la educación y las competencias del tutor para apoyar en diversas áreas que indica el CNEB del Ministerio de Educación, así con una indagación de tipo básica, descriptivo correlaciona, no experimental transversal con enfoque cuantitativo se pudo observar que con una población y muestra de 50 docentes, ase les aplicó dos cuestionarios de 21 y 23 ítems para cada variable, así se llega a las siguientes conclusiones: Que, e importante para elevar el rendimiento académico tener presente la parte de la tutoría, y es indispensable en tiempos de pandemia, para reforzar las capacidades y habilidades con respecto a los valores para establecer nexos el área y con ello el estudiante siga teniendo el interés para el área, los docente que trabajaron sus áreas con apoyo del docente tutor a través de las plataforma Zoom o Google,meet, se dieron cuenta que en la parte didáctica, en la técnica y la psicoafectividad que influye la tutoría han tenido resultados bajos pues tuvieron que verificar otras estrategias para lograr optimizar la tutoría virtual en los discentes, con ello se tuvo en consideración que hay correlación entre las variables que fueron estudiadas, pues el Rho de Spearman es 0,822 y la $p=0,000<0,05$; con ello aplica que han aceptado la hipótesis alterna.

Así mismo, Córdova (2022) considerando su investigación de tutoría académica y las habilidades socioafectivas de los discentes de primaria en San Martín, el objetivo del trabajo fue proponer una tutoría con metodología que ayude a las capacidades socioafectivas, con una investigación de tipo aplicada, realizado con triangulación, con una población de 33 discentes y muestra de 8 a quienes se les aplicó el cuestionario de 12 ítems, con ello tuvo las conclusiones: Que, el 75% de los discentes indican que el tutor busca mantener las relaciones amenas, y otros 75% tienen relaciones pacíficas, esto implica que las relaciones deben estar bien para mejorar el rendimiento académico en las diversas áreas que estudian, sin embargo existe una dificultad que el 87,5% cuando el tutor desea realizar una tutoría virtual, los discentes no hacen uso del internet para las

sesiones de clase y otros indican que a veces usan la tecnología, en ese sentido en la parte didáctica y técnica el 75% indica que recibe apoyo para hacer sus obligaciones y el 25% no lo hace, ahora el 63% mencionan que en lo referente a la psicoafectividad y socioafectividad tienen siempre y casi siempre cariño a sus pares, finalmente, es necesario tener un trato adecuado para todos pues no todos tienen la tecnología para realizar las labores académicas y para el rendimiento académico es necesario que el docente tutor intervenga para optimizar su aprendizaje.

Para Sandoval (2022) su estudio sobre la tutoría y las técnicas participativas para discentes del cuarto grado de primaria de Chimbote, tuvo como objetivo diseñar un programa de tutoría para optimizar la asertividad de los estudiantes, se apoyó de la investigación de tipo descriptivo proyectivo considerando un diseño descriptivo transeccional propositivo, con una población de 178 y muestra 107 alumnos, utilizando una guía de observación, tiene las siguientes conclusiones: Que, en el comportamiento externo el 53% no lo hace, el 29% algunas veces, el 15% casi siempre lo hacen, el 2% siempre sabe comportarse, pero el 97% posee dificultad para comportarse, esto interviene en la parte didáctica del docente pues había actividades que el docente aplicaba que no estaban acorde con las necesidades e intereses del estudiante sólo atendían las clases por insistencia; en la parte técnica del docente con relación a patrones de pensamiento el 3% de los estudiantes piensan antes de actuar, el 17% casi siempre, el 28% algunas veces y el 53% nunca lo hace, en esto el 98% tienen dificultad por razones que no conocen mucho de tecnología o por la timidez que tienen para preguntar sobre lo desconocido; en la parte psicoafectiva del docente con respecto a los sentimientos /emociones, el 3% expresa lo que siente, el 17% casi siempre, el 31% algunas veces y el 49% nunca lo hace, así el 97% tiene dificultad, con ello ha demostrado que el programa tutorial no tuvo efectos en mejorar la asertividad, pues se necesita trabajar en estrategias de aprendizaje para que el estudiante tenga la opción de sentirse cómo en la clase e interiorizar las sugerencias para su beneficio.

En el caso del estudio local encontramos la siguiente investigación, aunque no es la misma influencia, pero evalúan el rendimiento escolar.

Desde la investigación de Zumaeta (2018) Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los educandos de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas – 2018, tuvo como objetivo general: Establecer de qué manera la autoestima influye positivamente en el rendimiento escolar de los educandos del quinto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas-2018. Se realizó una

metodología de enfoque cuantitativo, de nivel o tipo descriptivo correlacional, no experimental. El instrumento aplicado para la obtención de los datos requeridos es la ficha de observación. Para el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencias y porcentuales, elaborándose tablas y figuras, llegándose a las siguientes conclusiones: De la tabla y figura 1 se observó que el 41,38% de los encuestados presentan un nivel de autoestima baja, el 24,14% tiene una autoestima moderada y el 34,48% presenta un nivel alto de autoestima del quinto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas - 2018. Finalmente, la variable autoestima resulta ser protector con respecto a la variable rendimiento escolar, donde el encuestado resulta tener una autoestima baja resulta tener un rendimiento escolar de nivel bajo, esta afirmación está reconocida por el resultado de la prueba de Wald igual a 256.297 siendo este significativo por lo que $p_value = 0,00$ que es menor al 0.05.

Las bases teóricas que dirige el presente estudio considerando a la actividad tutorial se tiene a Royo *et al.*, (2002) donde afirmaron que el rápido y profundo desarrollo que la sociedad está experimentando en diferentes aspectos es una confirmación que el campo de la educación debe favorecer a todos por diferentes circunstancias que pasen la teoría y práctica pedagógica debe estar presente en los discentes, a la vez argumentan sobre la acción de tutoría debe concretarse ante todas las áreas para dar mejoría al rendimiento escolar en sus diversas áreas que tienen los currículos de la educación.

Un servicio que brinda apoyo social, cognitivo y educativo a los estudiantes es la tutoría y ella incursiona en el currículo, especialmente del Perú, y así contribuye a optimizar el logro de los aprendizajes. Es entonces un servicio de apoyo permanente que se brinda a los estudiantes a lo largo de su formación, que se da en todos los espacios y tiempos del escenario escolar, y que también es compromiso de todos los agentes educativo para que funcione adecuadamente.

El Ministerio de Educación (2007) mencionaba que la tutoría y sus fundamentos son los principios básicos que sustentan el diseño de la tutoría se consiguen expresar por intermedio de tres importante conceptos: En primer lugar, el currículo, el cual plasma todas nuestras metas educativas y reitera que las acciones que se realiza sean para que los discentes desarrollen sus competencias en el grado considerando la calidad y la igualdad en tecnología, por ello que, el nuevo diseño del currículo nos guía como tutores, otorgándonos los estándares académicos que los alumnos necesitan alcanzar a medida que avanzan a través de diferentes niveles de estudio, así la tutoría es inherente al curso, lo que significa que forma parte del mismo y acepta plenamente sus recomendaciones.

En este sentido, cabe destacar la atención a cómo los estudiantes viven su propio desarrollo acorde con sus competencias y con ello se puede nivelar necesidades, intranquilidades, desconfianzas y los beneficios que nos brinda (MINEDU, 2007).

Por otro lado, iniciar la armonía grupal requiere abordar cómo se sienten los discentes en el aula, sus relaciones entre ellos y con los maestros. Es una pregunta que empuja al equipo a pensar constantemente en estos aspectos (MINEDU, 2007), por ello, el entorno de aprendizaje en el que prospera el estudiante debe ser una intranquilidad constante del asistente de enseñanza, ya que esto consiente una excelente relación.

De tal manera que el enlace entre tutores y alumnos siempre debe ser fortalecido, ya que la eficacia de la relación que se instituye promueve la influencia positiva que un tutor logra en los discentes para poder orientarlos (MINEDU, 2007), sin dejar de lado la horizontalidad de la educación que apoya el intercambio de datos entre discente y docente que aprenden interactivamente.

En segundo lugar, se tiene al desarrollo humano como un proceso multifacético e intrincado que abarca varias dimensiones que van desde la maduración física hasta la formación de identidades cognitivas, emocionales y sociales. Con respecto al ámbito de la instrucción académica, el avance humano se relaciona con el progreso y la maduración de los alumnos en diversos ámbitos, como la educación escolar y el logro de competencias sociales y emocionales (MINEDU, 2007). Así, en el ámbito de la educación escolar, la tutoría implica brindar a los estudiantes orientación y asistencia en su crecimiento y esfuerzos académicos. Hay varios tipos de tutoría disponibles, incluida la asistencia académica, el asesoramiento emocional y la asistencia para resolver conflictos. La tutoría implica una comunicación constante entre el discente y el alumno, con énfasis en reconocer y abordar los requisitos particulares del alumno, de tal manera la guía de un tutor puede desempeñar un papel vital en el crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes dentro del ámbito de la educación académica. La tutoría tiene el potencial de mejorar las habilidades interpersonales y mentales de un estudiante, mejorar sus logros educativos y aumentar su autoestima y seguridad. Además, la tutoría puede ayudar a mejorar las habilidades de resolución de problemas y permitir que los estudiantes enfrenten obstáculos con soltura (Cruzado y Rodríguez, 2018), con ello el desarrollo de los seres humanos implica alteraciones intrincadas en varias facetas de su existencia, mientras que la tutoría en la instrucción académica se concentra en dirigir y ayudar a los alumnos en su crecimiento y adquisición de conocimientos. La tutoría tiene el potencial de influir en gran medida en el crecimiento personal de los estudiantes al fomentar sus

aptitudes sociales y emocionales, mejorar sus logros académicos y aumentar su autoimagen y seguridad (MINEDU, 2007).

En tercer lugar, se encuentra la relación docente – discente que depende de la perspectiva social, bajo la razón de que: Cada alumno necesita un adulto cerca de la escuela que tenga una comprensión más profunda, cuidado personal y ayude a los alumnos a desarrollar el autocontrol y la habilidad.” (MINEDU, 2007), por ello el enlace tutor-alumno juega un papel fundamental en el fomento del desarrollo del discente en el contexto de la tutoría, así la tutoría denota una relación realzada e individualizada entre el tutor y el estudiante, fomentando una comunicación fluida y una comprensión más profunda de las aptitudes y requisitos únicos del estudiante (Cruzado y Rodríguez, 2018), con ello se considera que en la dinámica de una relación de tutoría, el docente cumple la responsabilidad de un mentor informado y fomenta un entorno de apoyo, mientras que el alumno asume el papel principal en la adquisición de conocimientos y desarrollo cognitivo, de esta manera se requiere que el educador brinde accesibilidad al alumno y muestre disposición para abordar atentamente sus necesidades e inquietudes, al mismo tiempo que imparte instrucciones y materiales para facilitar el progreso de las competencias específicas y la erudición del alumno (MINEDU, 2007).

Las modalidades de la tutoría de acuerdo al MINEDU (2007), corresponde a la 3 y estos son: primero, la grupal, que forma parte del encuentro de los estudiantes y sus docentes, enmarca un espacio de orientación y ayuda adaptable, ya que debe atender los problemas e intereses de los discentes (MINEDU. 2007). La mejora del entrenamiento grupal permite una conexión proporcional entre el estudiante y el mentor y espera atender las insuficiencias e intereses del conjunto en general. La tutoría grupal es una práctica de instrucción en la que un tutor imparte conocimiento y guía a una cohorte de alumnos en lugar de ofrecer atención personalizada a un estudiante individual. Se ha observado que la tutoría grupal ofrece varias ventajas a los estudiantes (Cruzado y Rodríguez, 2018), pues inicialmente, su utilización se percibió como un enfoque eficiente, ya que un solo docente puede involucrar a varios alumnos al mismo tiempo, de tal manera la tutoría grupal puede ofrecer un entorno propicio para el aprendizaje colaborativo, en el que los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar entre sí y obtener información de sus compañeros, entonces la implementación de la tutoría grupal ha demostrado ser un enfoque viable y eficaz para mitigar los desafíos académicos predominantes que enfrentan los estudiantes. Un tutor puede colaborar con una cohorte de alumnos para mejorar aptitudes particulares, como la capacidad de comprender materiales escritos o

construir expresiones escritas de manera más efectiva. La utilización de tales técnicas puede resultar beneficiosa para ayudar a los estudiantes a manejar de manera efectiva las quejas emocionales o sociales, como la ansiedad relacionada con los exámenes o los casos de acoso (MINEDU, 2007); en segundo lugar, está la tutoría individual es un enfoque de instrucción que involucra a un tutor que brinda asistencia personalizada a un solo estudiante, a diferencia de un entorno educativo colectivo. La instrucción individualizada proporciona una guía personalizada para adaptarse a los requisitos únicos del alumno, lo que la convierte en un modo eficaz de apoyo para aquellos que necesitan una supervisión personalizada, de tal manera que las sesiones de tutoría individualizadas tienen el potencial de mejorar los logros académicos de los estudiantes, fomentar el desarrollo de competencias específicas y superar los desafíos encontrados en el proceso de aprendizaje (González, 2018), en este sentido el educador colaborará con el alumno en la identificación de sus competencias y deficiencias, así como en el discernimiento de las esferas que necesitan ser mejoradas. Posteriormente, el instructor creará una estrategia meticulosamente estructurada con el fin de ayudar con éxito a la alumna a lograr sus objetivos (MINEDU, 2007), con esto la tutoría individualizada ha demostrado tener una eficacia significativa en el fomento de las competencias emocionales y sociales de los estudiantes. El tutor tiene el potencial de colaborar con el estudiante para aliviar cualquier obstáculo emocional o de comportamiento que pueda impedir su progreso académico e impartir técnicas y recursos efectivos para manejar estos desafíos (MINEDU, 2007); en tercer lugar, se tiene a la tutoría virtual es una forma de asistencia académica que involucra los esfuerzos colaborativos de un tutor y un estudiante a través de la utilización de avances tecnológicos. Dichos avances incluyen principalmente videoconferencias, plataformas educativas en línea, correo electrónico, plataformas de mensajería instantánea y una plétora de otros recursos digitales (González, 2018), por ello la utilización de la tutoría virtual puede servir como una alternativa eficaz para las personas que encuentran impedimentos que les impiden asistir a las sesiones de tutoría presenciales tradicionales, como la distancia geográfica, los conflictos de horarios o las limitaciones relacionadas con los recursos (MINEDU, 2007), por otro lado la utilización de la tutoría remota presenta una oportunidad potencialmente ventajosa y versátil para que los estudiantes reciban asistencia académica, ya que permite colaborar con un tutor desde cualquier lugar y en el horario que mejor se adapte a las necesidades de cada individuo, así la tutoría virtual permite a los educadores brindar instrucción individualizada y ayuda especializada a los estudiantes, lo que les permite abordar y mejorar de manera efectiva

los obstáculos de aprendizaje específicos, mejorando así sus logros académicos con esto el docente tiene la capacidad de ofrecer una evaluación instantánea, distribuir recursos educativos y elaborar técnicas de aprendizaje eficientes que se personalizan según los distintos requisitos y preferencias de aprendizaje del estudiante (MINEDU, 2007).

Se debe tener en cuenta que la tutoría tiene 7 áreas (MINEDU, 2007) las cuales son: 1) Área de personal-social se refiere a la mejora de las habilidades de los estudiantes en los dominios de las habilidades sociales y emocionales. El objetivo de la tutoría es fomentar un mayor sentido de autoestima y confianza en uno mismo, mientras se cultiva una comprensión más profunda de los estados emocionales y afectivos de uno, con ello el docente colabora con los alumnos en la mejora de su aptitud para la comunicación eficiente, la gestión de conflictos, la comprensión empática y la aptitud para la toma de decisiones. Además, dentro del ámbito de la tutoría, el aspecto personal-social puede englobar el cultivo de habilidades de autogestión y autogobierno. El tutor colabora con los alumnos para identificar circunstancias que tienen el potencial de suscitar sentimientos pesimistas y diseñar metodologías eficaces para regularlos. Los individuos también pueden adoptar un enfoque colaborativo para el establecimiento de objetivos y la planificación de acciones, lo que permite el logro colectivo de los objetivos establecidos (Garzón, 2015). 2) Área académica, es examinar y deliberar sobre la labor de conjuntos eficaces de habilidades de adquisición de conocimientos y enfoques metodológicos entre los alumnos. El tutor colabora con los alumnos para mejorar su competencia académica y lograr sus objetivos educativos (Canto, 2019), así en el ámbito de la tutoría académica el tutor sirve como facilitador, guiando a los estudiantes en la adquisición y el refinamiento de habilidades fundamentales que incluyen comprensión de lectura, expresión escrita y la capacidad de resolver dilemas matemáticos de manera efectiva. Uno puede participar en el desarrollo de habilidades específicas, como mejorar su aptitud en la comprensión de material escrito, la estructuración de tareas y tareas y la asignación eficiente de recursos de tiempo. De tal manera que el tutor tiene la capacidad de ampliar la asistencia en distintos campos académicos, como matemáticas, ciencias, idiomas y humanidades. Se puede buscar la determinación colaborativa de las áreas de deficiencia del estudiante y el diseño de tácticas eficaces para conquistarlas (Canto, 2019). También se tiene 3) Área de salud corporal y mental, donde el objetivo es promover en los niños hábitos y prácticas confiables para conservar la salud, entendiendo que el bienestar alude a una condición de completa prosperidad física, mental y social, y no simplemente a no enfermarse o debilitarse. Es, en consecuencia, una visión mundial

del bienestar, 4) Área vocacional, su objetivo es ayudar a los estudiantes a construir un proyecto de vida cotidiano que coincida con sus deseos, sus propias cualidades y las valiosas puertas abiertas que presenta el entorno. Este ciclo productivo hará avanzar el desarrollo del discente y lo colocará en una situación superior para llegar poco a poco a sus objetivos, 5) Área de ayuda social, la tutoría social se identifica como una disposición educativa que pretende ayudar a los alumnos a desarrollar competencias sociales y emocionales que son cruciales para su bienestar y logros personales. El tutor social colabora con el estudiante en la comprensión de sus necesidades y fortaleza mental, y luego diseña técnicas para mejorar las habilidades de comunicación, manejo de conflictos, compasión y toma de decisiones (Canto, 2019), así mientras brinda tutoría social, el tutor puede emplear métodos de instrucción como demostrar, representar roles y brindar críticas constructivas para promover el crecimiento del estudiante en las competencias sociales y emocionales. El educador tiene la capacidad de colaborar con el alumno en la identificación de obstáculos y crear un curso de acción para resolverlos (MINEDU; 2007); además, brindar orientación y apoyo a los estudiantes que tienen dificultades en la escuela debido a problemas de comportamiento, condiciones psicológicas como ansiedad o depresión, o relaciones interpersonales desafiantes puede facilitarse a través de la tutoría social, considerando estas ideas Jiménez (2019) indicaba que el docente puede unir fuerzas con otros expertos, como psicólogos y trabajadores sociales, para ayudar al alumno a superar las dificultades y prosperar académicamente y en sus asuntos privados. 6) Área de cultura y actualidad, está orientada a ayudar a los estudiantes a comprender y analizar temas importantes relacionados con las normas culturales y los eventos actuales a nivel local y mundial. El docente que opera dentro de este dominio colabora con académicos para investigar diversos ángulos y marcos relacionados con asuntos culturales, sociales y políticos, mientras promueve las prácticas de análisis crítico e introspección (Canto, 2019). En un tutorial de asuntos culturales y contemporáneos, el instructor puede utilizar varios métodos de enseñanza, que incluyen discusiones dirigidas, examen de materiales escritos y de medios, presentación de argumentos y más, para involucrar activamente a los estudiantes en la experiencia educativa. Además, el instructor puede ayudar al alumno a perfeccionar sus habilidades para investigar temas contemporáneos y sociales al ubicar datos pertinentes y confiables (Jiménez, 2019), así para los estudiantes que buscan conocimientos sobre diversas costumbres, tradiciones y estilos de vida, recibir tutorías sobre eventos culturales y contemporáneos resulta muy beneficioso. El docente es capaz de proporcionar la

orientación y los materiales necesarios para ayudar al alumno a comprender creencias y valores contrastantes, al mismo tiempo que promueve la compasión y el intercambio de ideas entre diferentes culturas (MINEDU, 2007) .7) Área de convivencia y disciplina escolar, trata de crear las circunstancias para el mejoramiento de la regla de la mayoría y las conexiones amistosas en el salón de clases y en las escuelas, en vista del respeto y aprecio por todos los individuos, considerando los contrastes, sin ser un problema, tal vez un componente que potencie la concurrencia, en este sentido, avanzarán las normas y arreglos de conjunción que favorezcan, además del aprendizaje, la necesaria superación humana de los aprendices (Canto, 2019), así la prestación de asistencia pedagógica en los dominios de la convivencia y la disciplina escolar constituye una intervención educativa que procura favorecer la adquisición de aptitudes y competencias en los alumnos, conducentes al logro de una convivencia armónica y considerada en el medio escolar. El tutor que actúa en esta vecindad colabora con el estudiante en la comprensión de los reglamentos y normas que rigen la conducta dentro de la institución escolar, prestando asistencia en la formulación de enfoques eficaces para conciliar disputas y abordar desafíos disciplinarios (Jiménez, 2019), de tal forma que el tutor debe poseer una gran cantidad de técnicas pedagógicas a su disposición, que incluyen, entre otras, la implementación de diálogos instructivos, ejercicios de juegos de roles y actividades grupales estimulantes. Estas tácticas sirven para facilitar un entorno armonioso y de respeto mutuo, al mismo tiempo que fomentan la resolución pacífica de conflictos. Además, el tutor es capaz de trabajar en conjunto con educadores y ejecutivos administrativos para fomentar y mantener un entorno de aprendizaje propicio y seguro que satisfaga las necesidades de todos los alumnos (MINEDU, 2007).

La otra variable en estudio es el Rendimiento Escolar que, en la actualidad, existe una visión excepcionalmente esperanzadora del ser humano que muestra el límite y las posibilidades humanas en el aprendizaje, particularmente en las direcciones de la formación integral. Para algunos autores, la idea es que cuando todos los alumnos se benefician de las condiciones o entornos de aprendizaje más adecuados, pueden alcanzar un alto grado de dominio. Por lo tanto, es fundamental determinar el significado de los resultados del aprendizaje y la ejecución escolar es percibida por Pizarro (1985, citado en Reyes, 2003) como una proporción del límite de reacción o capacidad de desbatar lo que un individuo ha realizado gracias a la orientación o preparación. El autor también caracteriza el movimiento según la perspectiva del estudiante como la capacidad del estudiante para responder a las actualizaciones académicas, que se pueden comprender

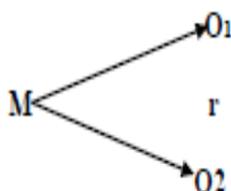
en términos de objetivos o metas pedagógicos preestablecidos, además Himmel (1985, citado en Reyes, 2003) ha caracterizado la ejecución académica o adecuación escolar como el nivel de cumplimiento de las metas establecidas por los programas del currículo. Entonces, en ese punto, para Carrasco (1985, citado en Reyes, 2003), el desempeño escolar puede evaluarse comparable a un encuentro que oscila entre el respaldo básico y la mayor objeción por información específica o potencialmente habilidades. Obviamente, la formación escolar es una práctica deliberada y, en cuanto a la calidad didáctica, toda interacción didáctica está continuamente orientada a desarrollar aún más los resultados de aprendizaje de los discentes (Navarro, 2004).

Además, Saavedra (2000) mencionaba que el rendimiento escolar un constructo social es todo sistema escolar que existe con todas sus convicciones y prácticas agregadas que giran en torno a una idea, por eso se plantea dos propuestas, el primero, los jóvenes con ejecución escolar típica están, en mayor o menor medida, presentes en las regiones metropolitanas y segundo, las diferentes redes instructivas, ya sean privadas, patrocinadas o de la ciudad; hacen que la verdad social, la exención de la norma, es decir, los discentes que se salen de los límites típicos de la ejecución escolar son excluidos del proceso educativo, ya sea por referencia competente, o por diversas tertulias, así acuden a la escuela igual, ya sea por permanecer un año o convencido de que tendrá una promoción guiada.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Diseño de investigación.

En la indagación verificamos la correlación que poseen entre variables, es por ello que la presente es no experimental de corte transversal (Hernández et al., 2014), así se considera el esquema:



Donde:

M: Muestra de la población en estudio.

O1: Evaluación de la tutoría virtual.

O2: Evaluación del rendimiento escolar.

r : Correlación entre variables.

2.2. Población muestra y muestreo

2.2.1. Población

Quedó conformada por 15 alumnos de educación primaria del 4to grado “A” matriculados en la Institución Educativa Privada de Ciencia y Tecnología, “Alfred Nobel”, Chachapoyas-Amazonas, en el año 2021.

2.2.2. Muestra

Estuvo conformado por el 100% de la población de alumnos de la entidad en estudio.

2.2.3. Muestreo

Se ha tenido en consideración el muestreo no probabilístico (Hernández *et al.*, 2014), pues todos participan en la investigación.

2.3. Variables de estudio

Tabla 1

Operacionalización de la variable

| Variable | Conceptual | Operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Técnica e Instrumento |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------|
| Variable 1. Tutoría virtual. | Es el proceso de realizar en forma virtual la orientación a los estudiantes de las entidades educativas, considerando sus tres dimensiones: didáctica (saberes conceptuales), técnica (Saberes procedimentales) y psicoafectiva (saberes actitudinales) (Quispe, 2015) | Las sesiones de aprendizaje se realizaron por la plataforma virtual en el cual se observará la parte didáctica, la técnica y psicoafectiva del docente y para ello pudo encuestar a los estudiantes para obtener la información. | Didáctica | Adapta el currículo para obtener mejores resultados. Planifica su sesión acorde a las necesidades e intereses del alumno. Diseña actividades para que el alumno se encuentre contento en la clase. | 1-5 | Encuesta. Cuestionario. |
| | | | Técnica | Utiliza adecuadamente la tecnología para exponer sus actividades. Utiliza estrategias de enseñanza adecuadas a la virtualidad | 6-10 | |
| | | | Psicoafectiva | Establece un clima de confianza para que todos participen. Se adapta a las necesidades del estudiante. | 11-15 | |

| Variable | Conceptual | Operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Técnica e Instrumento |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------|
| Variable 2. | Se hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, considerando la parte académica y la parte personal del estudiante (Garofolin, 2018). | Aplicamos un cuestionario a los docentes del cuarto grado para conocer su opinión respecto de los estudiantes en su rendimiento escolar. | Académico | Se observa que mejora su desempeño académico. Logra los propósitos establecidos en a la clase. | 1-9 | Encuesta. Cuestionario. |
| Rendimiento escolar | | | Personal. | Está comprometido activamente para mejorar su aprendizaje. Tiene seguridad para rendir una evaluación. | 10-16 | |

2.4. Métodos

Según Hernández *et al.*, (2014), el método es hipotético deductivo, pues se requiere la demostración de la hipótesis a través de deducciones establecidas por el apoyo de los datos recogidos durante la indagación, y es analítico pues la verificación de las variables ha hecho posible que se analice la relación que existe entre las variables, pues es importante ya que se estableció en un corto periodo y en este lapso de tiempo se pudo obtener la información que se quiso para la investigación.

2.4.1. Técnicas

- **Encuesta.** Es necesario, obtener la información correspondiente a través de la encuesta, esto implica que se debe permitir lograr el objetivo que se ha trazado en la investigación (Gálvez, 2013).

2.4.2. Instrumentos

- **Cuestionario.** Con este instrumento se recogerá la información que se realiza a los discentes para luego relacionar las variables en estudio (Cámara, 2015).

2.4.3. Procedimiento

En esta presente investigación se seguirán cuatro fases:

- Seleccionamos al grupo de trabajo.
- Aplicamos la encuesta a los discentes de la investigación.
- Estimar los resultados obtenidos.
- Discutir y dar conclusiones de la investigación realizada.

2.4.4. Validez y confiabilidad

La validez de los instrumentos que se presenta se hizo a través de juicio de expertos, y los ítems planteados nos arrojaron un alfa de Cronbach de 0,786 obteniendo una fiabilidad buena, con este resultado se hizo el trabajo de indagación.

2.5. Análisis de datos

Se realizó a través de tablas y figuras que pertenecen a la estadística descriptiva, también se utilizó la estadística inferencial pues se ha realizado la prueba de hipótesis con el Rho de Spearman, y apoyado del programa EXCEL y del software SPSS V 23 se pudo realizar las interpretaciones teniendo como base los datos recogidos en la indagación.

III. RESULTADOS

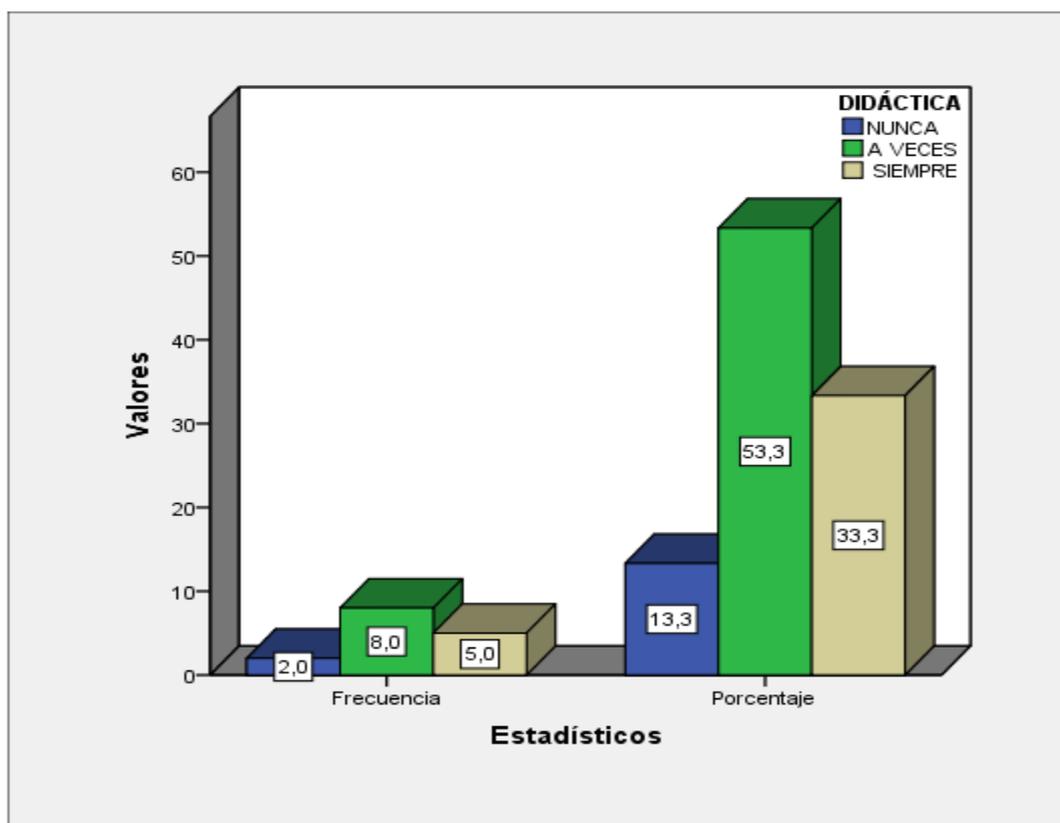
Tabla 2

Tutoría virtual de la dimensión didáctica del cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. de Ciencia y Tecnología, “Alfred Nobel”, Chachapoyas-Amazonas, 2021.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | NUNCA | 2 | 13,3 | 13,3 | 13,3 |
| | A VECES | 8 | 53,3 | 53,3 | 66,7 |
| | SIEMPRE | 5 | 33,3 | 33,3 | 100,0 |
| | Total | 15 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 1

Tutoría virtual de la dimensión didáctica del cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. de Ciencia y Tecnología, “Alfred Nobel”, Chachapoyas-Amazonas, 2021.



Nota. Se observa que el 53,3% de los discentes a veces tiene importancia la tutoría virtual para el área de Ciencia y Tecnología, indicando que la mayoría de ellos tienen perspectivas de interés frente a la tutoría virtual.

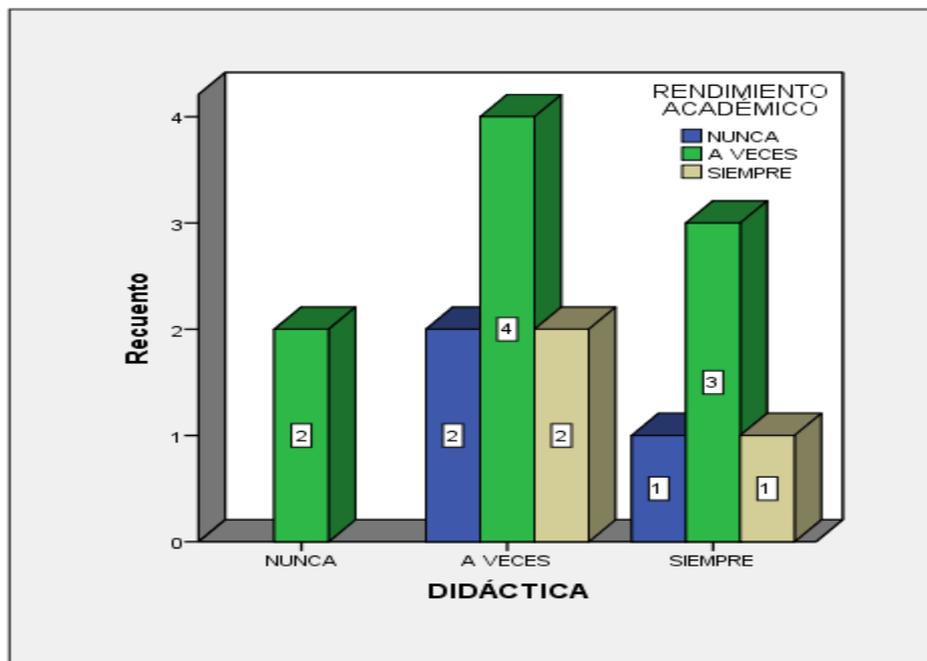
Tabla 3

Tutoría virtual de la dimensión didáctica con el rendimiento escolar de los alumnos del cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. de Ciencia y Tecnología, “Alfred Nobel”, Chachapoyas-Amazonas, 2021.

| | | RENDIMIENTO ACADÉMICO | | | Total | |
|-----------|---------|-----------------------|---------|---------|-------|--------|
| | | NUNCA | A VECES | SIEMPRE | | |
| DIDÁCTICA | NUNCA | Recuento | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | | % del total | 0,0% | 13,3% | 0,0% | 13,3% |
| | A VECES | Recuento | 2 | 4 | 2 | 8 |
| | | % del total | 13,3% | 26,7% | 13,3% | 53,3% |
| | SIEMPRE | Recuento | 1 | 3 | 1 | 5 |
| | | % del total | 6,7% | 20,0% | 6,7% | 33,3% |
| Total | | Recuento | 3 | 9 | 3 | 15 |
| | | % del total | 20,0% | 60,0% | 20,0% | 100,0% |

Figura 2

Tutoría virtual de la dimensión didáctica con el rendimiento escolar de los alumnos del cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. de Ciencia y Tecnología, “Alfred Nobel”, Chachapoyas-Amazonas, 2021



Nota. Se observa que la dimensión didáctica de la tutoría virtual con el rendimiento académico emana poco interés, sin embargo, el docente debe ver otras estrategias de trabajo para superar el nivel de este interés.

Tabla 4

Prueba de hipótesis

H₁: La tutoría virtual de la dimensión didáctica tiene una relación significativa con el rendimiento escolar de los alumnos del cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. de Ciencia y Tecnología, “Alfred Nobel”, Chachapoyas-Amazonas, 2021.

H₀: La tutoría virtual de la dimensión didáctica no tiene una relación significativa con el rendimiento escolar de los alumnos del cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. de Ciencia y Tecnología, “Alfred Nobel”, Chachapoyas-Amazonas, 2021

| Correlaciones | | | |
|-----------------------|------------------------|-----------|-----------------------|
| | | DIDÁCTICA | RENDIMIENTO ACADÉMICO |
| DIDÁCTICA | Correlación de Pearson | 1 | ,461 |
| | Sig. (bilateral) | | ,002 |
| | N | 15 | 15 |
| RENDIMIENTO ACADÉMICO | Correlación de Pearson | ,461 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,002 | |
| | N | 15 | 15 |

Nota. Se verifica que entre la didáctica y el rendimiento académico existe correlación significativa pues Pearson es 0,461 con $p= 0,002 < 0,05$, indicando que se refuta la hipótesis nula y se ha aceptado la alterna.

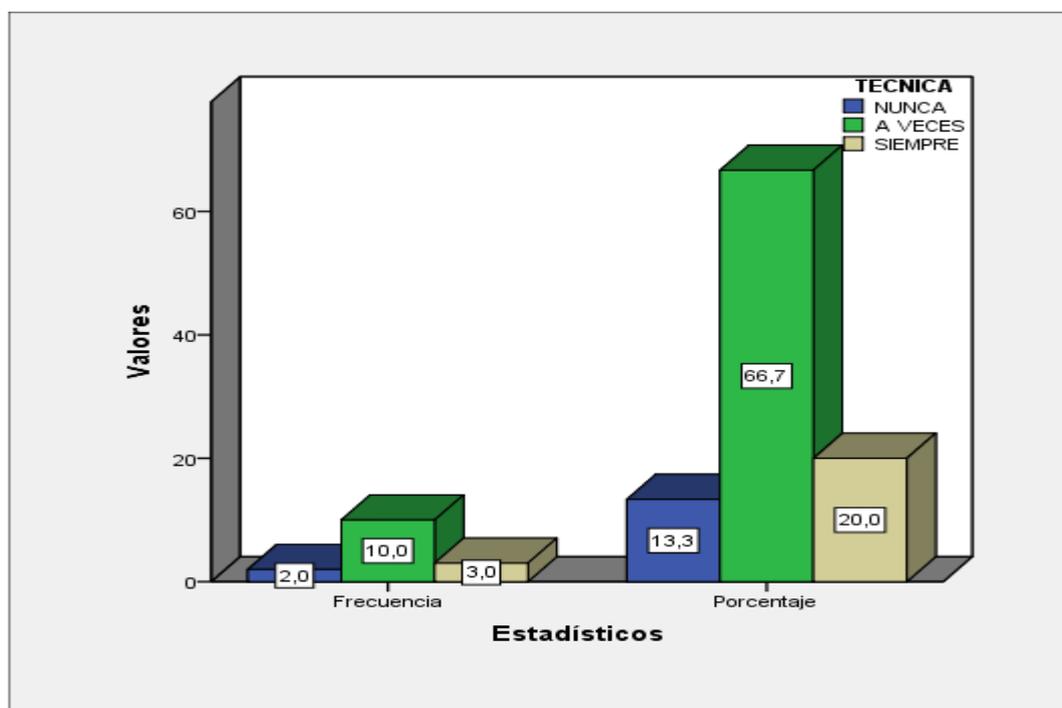
Tabla 5

Tutoría virtual de la dimensión técnica del cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. de Ciencia y Tecnología, “Alfred Nobel”, Chachapoyas-Amazonas, 2021.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | NUNCA | 2 | 13,3 | 13,3 | 13,3 |
| | AVECES | 10 | 66,7 | 66,7 | 80,0 |
| | SIEMPRE | 3 | 20,0 | 20,0 | 100,0 |
| | Total | 15 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 3

Tutoría virtual de la dimensión técnica del cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. de Ciencia y Tecnología, “Alfred Nobel”, Chachapoyas-Amazonas, 2021



Nota. Se observa que la técnica en la tutoría virtual tiene un poco de interés ante el área de Ciencia y Tecnología, así lo indica el 66,7% de los alumnos que han sido observados durante el proceso de esta indagación.

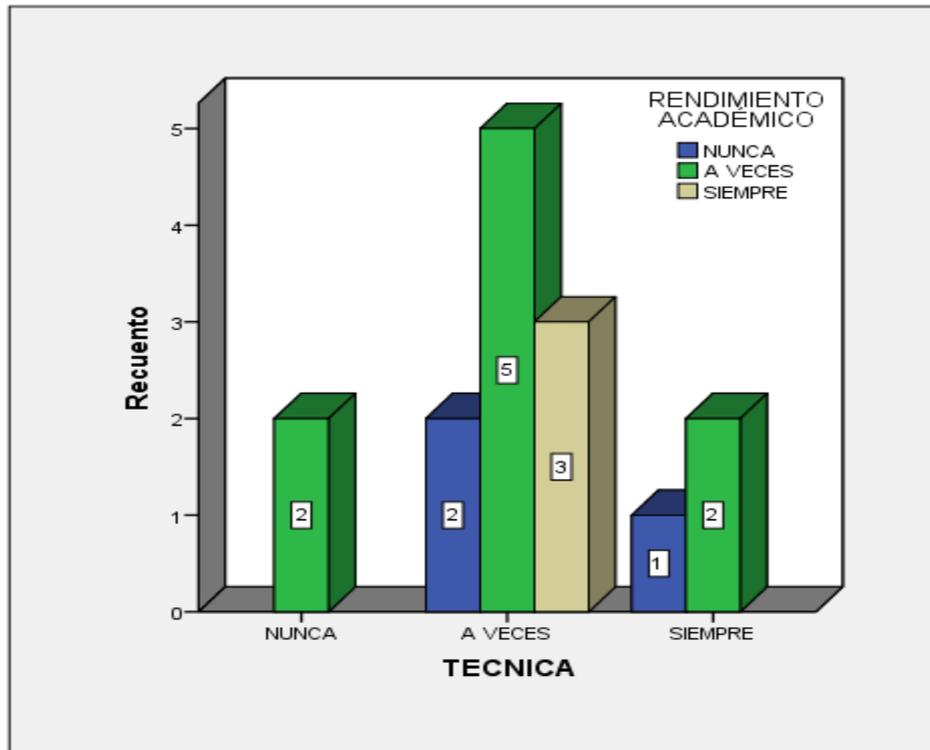
Tabla 6

Tutoría virtual de la dimensión técnica con el rendimiento escolar de los alumnos del cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. de Ciencia y Tecnología, “Alfred Nobel”, Chachapoyas-Amazonas, 2021.

| | | RENDIMIENTOACAD | | | Total | |
|---------|---------|-----------------|---------|---------|-------|--------|
| | | NUNCA | A VECES | SIEMPRE | | |
| TECNICA | NUNCA | Recuento | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | | % del total | 0,0% | 13,3% | 0,0% | 13,3% |
| | A VECES | Recuento | 2 | 5 | 3 | 10 |
| | | % del total | 13,3% | 33,3% | 20,0% | 66,7% |
| | SIEMPRE | Recuento | 1 | 2 | 0 | 3 |
| | | % del total | 6,7% | 13,3% | 0,0% | 20,0% |
| Total | | Recuento | 3 | 9 | 3 | 15 |
| | | % del total | 20,0% | 60,0% | 20,0% | 100,0% |

Figura 4

Tutoría virtual de la dimensión técnica con el rendimiento escolar de los alumnos del cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. de Ciencia y Tecnología, “Alfred Nobel”, Chachapoyas-Amazonas, 2021.



Nota. Se verifica el poco interés que posee el estudiante ante el área de Ciencia y Tecnología cuando se observa su participación en la dimensión de la técnica tutorial, quizá falta considerar estrategias que ayuden al estudiante a optimizar esta dimensión.

Tabla 7

Prueba de hipótesis

H₁: La tutoría virtual de la dimensión técnica tiene una relación significativa con el rendimiento escolar de los alumnos del cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. de Ciencia y Tecnología, “Alfred Nobel”, Chachapoyas-Amazonas, 2021.

H₀: La tutoría virtual de la dimensión técnica no tiene una relación significativa con el rendimiento escolar de los alumnos del cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. de Ciencia y Tecnología, “Alfred Nobel”, Chachapoyas-Amazonas, 2021

| Correlaciones | | | |
|-----------------------|------------------------|---------|-----------------------|
| | | TECNICA | RENDIMIENTO ACADÉMICO |
| TECNICA | Correlación de Pearson | 1 | ,296 |
| | Sig. (bilateral) | | ,001 |
| | N | 15 | 15 |
| RENDIMIENTO ACADÉMICO | Correlación de Pearson | ,296 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,001 | |
| | N | 15 | 15 |

Nota. Se verifica que entre la técnica y el rendimiento académico existe correlación significativa pues Pearson es 0,296 con $p= 0,001 < 0,05$, indicando que se refuta la hipótesis nula y se ha aceptado la alterna.

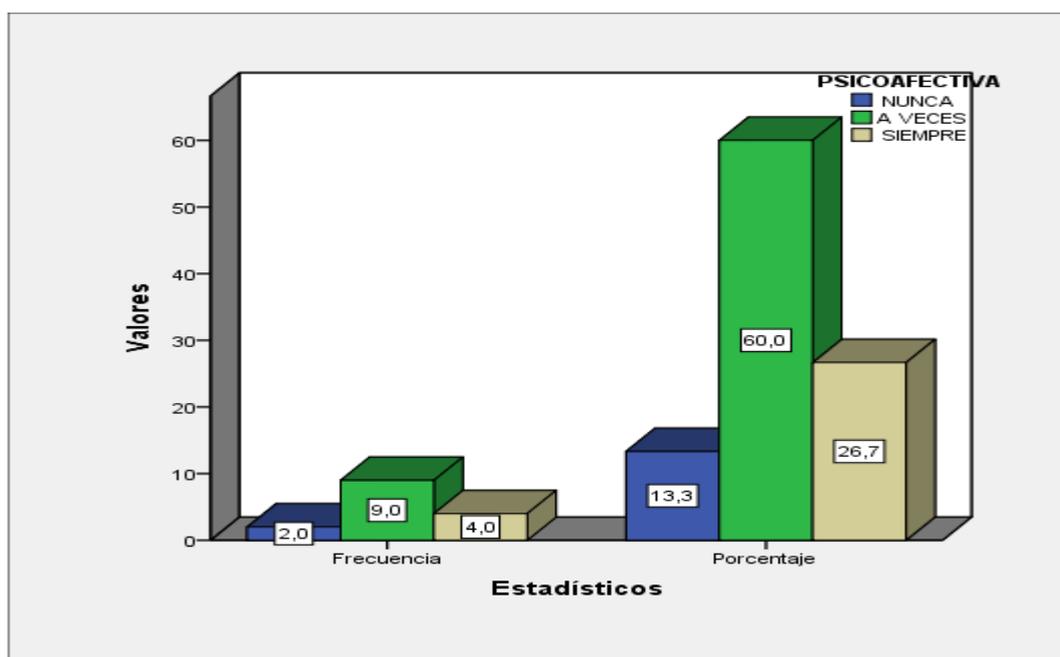
Tabla 8

Tutoría virtual de la dimensión psicoafectiva del cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. de Ciencia y Tecnología, “Alfred Nobel”, Chachapoyas-Amazonas, 2021.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | NUNCA | 2 | 13,3 | 13,3 | 13,3 |
| | AVECES | 9 | 60,0 | 60,0 | 73,3 |
| | SIEMPRE | 4 | 26,7 | 26,7 | 100,0 |
| | Total | 15 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 5

Tutoría virtual de la dimensión psicoafectiva del cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. de Ciencia y Tecnología, “Alfred Nobel”, Chachapoyas-Amazonas, 2021.



Nota. Se observa que el 60% de los discentes tienen poca participación en la parte psicoafectiva de la tutoría virtual, considerando que puede ser efectos de la misma situación que se registra en sus hogares por la pandemia.

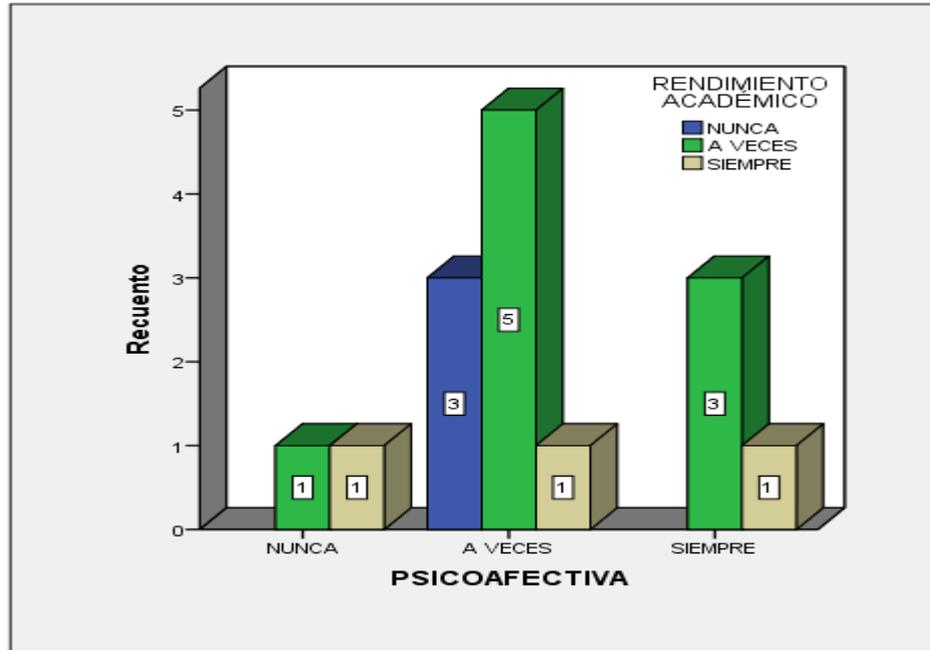
Tabla 9

Tutoría virtual de la dimensión psicoafectiva con el rendimiento escolar de los alumnos del cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. de Ciencia y Tecnología, “Alfred Nobel”, Chachapoyas-Amazonas, 2021

| | | RENDIMIENTOACAD | | | Total | |
|---------------|-------|-----------------|--------|---------|-------|--------|
| | | NUNCA | AVECES | SIEMPRE | | |
| PSICOAFECTIVA | NUNCA | Recuento | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | | % del total | 0,0% | 6,7% | 6,7% | 13,3% |
| AVECES | | Recuento | 3 | 5 | 1 | 9 |
| | | % del total | 20,0% | 33,3% | 6,7% | 60,0% |
| SIEMPRE | | Recuento | 0 | 3 | 1 | 4 |
| | | % del total | 0,0% | 20,0% | 6,7% | 26,7% |
| Total | | Recuento | 3 | 9 | 3 | 15 |
| | | % del total | 20,0% | 60,0% | 20,0% | 100,0% |

Figura 6

Tutoría virtual de la dimensión psicoafectiva con el rendimiento escolar de los alumnos del cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. de Ciencia y Tecnología, “Alfred Nobel”, Chachapoyas-Amazonas, 2021



Nota. Observamos que existe poca participación de los discentes en la psicoafectividad tutorial virtual, debe ser por la situación familiar y escolar en el que atraviesa por cuestiones de pandemia.

Tabla 10*Prueba de hipótesis*

H₁: La tutoría virtual de la dimensión psicoafectiva tiene una relación significativa con el rendimiento escolar de los alumnos del cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. de Ciencia y Tecnología, “Alfred Nobel”, Chachapoyas-Amazonas, 2021.

H₀: La tutoría virtual de la dimensión psicoafectiva no tiene una relación significativa con el rendimiento escolar de los alumnos del cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. de Ciencia y Tecnología, “Alfred Nobel”, Chachapoyas-Amazonas, 2021.

| Correlaciones | | | |
|-----------------------|------------------------|---------------|-----------------------|
| | | PSICOAFECTIVA | RENDIMIENTO ACADÉMICO |
| PSICOAFECTIVA | Correlación de Pearson | 1 | ,496 |
| | Sig. (bilateral) | | ,004 |
| | N | 15 | 15 |
| RENDIMIENTO ACADÉMICO | Correlación de Pearson | ,496 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,004 | |
| | N | 15 | 15 |

Nota. Se verifica que entre la psicoafectividad y el rendimiento académico existe correlación significativa pues Pearson es 0,496 con $p= 0,004 < 0,05$, indicando que se refuta la hipótesis nula y se ha aceptado la alterna.

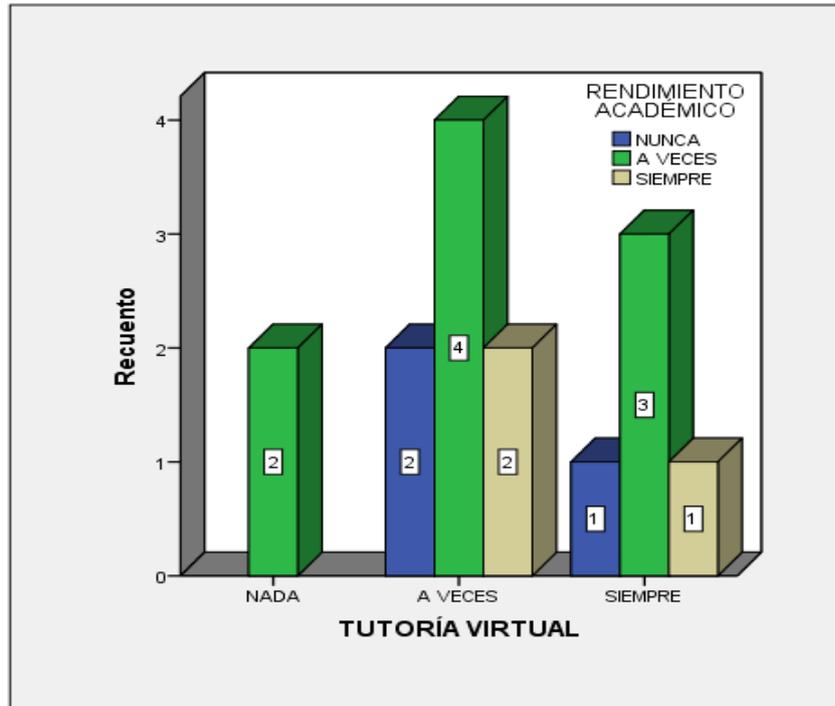
Tabla 11

Tutoría virtual, y el rendimiento escolar de los alumnos del cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. de Ciencia y Tecnología, “Alfred Nobel”, Chachapoyas-Amazonas, 2021.

| | | RENDIMIENTOACAD | | | Total | |
|-----------------|---------|-----------------|--------|---------|-------|--------|
| | | NUNCA | AVECES | SIEMPRE | | |
| TUTORÍA VIRTUAL | NADA | Recuento | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | | % del total | 0,0% | 13,3% | 0,0% | 13,3% |
| | AVECES | Recuento | 2 | 4 | 2 | 8 |
| | | % del total | 13,3% | 26,7% | 13,3% | 53,3% |
| | SIEMPRE | Recuento | 1 | 3 | 1 | 5 |
| | | % del total | 6,7% | 20,0% | 6,7% | 33,3% |
| Total | | Recuento | 3 | 9 | 3 | 15 |
| | | % del total | 20,0% | 60,0% | 20,0% | 100,0% |

Figura 7

Tutoría virtual, y el rendimiento escolar de los alumnos del cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. de Ciencia y Tecnología, “Alfred Nobel”, Chachapoyas- Amazonas, 2021.



Nota. Se verifica que en todo el proceso los estudiantes tuvieron poca participación en las actividades de tutoría virtual ante el área de Ciencia y Tecnología, pues así lo indica el 53,3% que se observa en la tabla 7.

Tabla 12

Prueba de hipótesis

H₁: La tutoría virtual tiene una relación significativa con el rendimiento escolar de los alumnos del cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. de Ciencia y Tecnología, “Alfred Nobel”, Chachapoyas-Amazonas, 2021.

H₀: La tutoría virtual no tiene una relación significativa con el rendimiento escolar de los alumnos del cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. P. de Ciencia y Tecnología, “Alfred Nobel”, Chachapoyas-Amazonas, 2021

| Correlaciones | | | |
|--------------------------|------------------------|--------------------|--------------------------|
| | | TUTORIA VIRTUAL | RENDIMIENTO ACADÉMICO |
| TUTORIA VIRTUAL | Correlación de Pearson | 1 | ,365 |
| | Sig. (bilateral) | | ,003 |
| | N | 15 | 15 |
| RENDIMIENTO ACADÉMICO | Correlación de Pearson | ,365 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,003 | |
| | N | 15 | 15 |

Nota. La correlación de Pearson es 0,365; indicando que $p=0,03 < 0,05$, por lo tanto, se ha aceptado la hipótesis alterna y se refuta la hipótesis nula, indicando que existe correlación significativa entre las variables de indagación.

IV. DISCUSIÓN

La tutoría académica durante la pandemia se hizo virtual y tuvo sus complicaciones para los discentes que debían recibir las sesiones académicas, pero de poco a poco se ha logrado superar ciertas dificultades más complicadas, así la tutoría virtual se hizo indispensable para todas las instancias educativas del país.

Ante estas circunstancias dadas, en la instancia educativa “Alfred Nobel” la tutoría virtual en la dimensión didáctica determinó la existencia de la relación con el rendimiento académico, sin embargo se obtuvo al obtener los datos que los discentes a veces lo tomaban importancia a la tutoría virtual, pues el 53,3% así lo indica (8 estudiantes), pero 5 discentes que hacen el 33,3% siempre daban importancia a la tutoría virtual (Tabla 1), esto implicaba que los estudiantes que participaban de la tutoría lo hacían por responsabilidad sabiendo que las sugerencias recibidas ayudarán a su rendimiento académico, y la insistencia de estar presente y manejarlo con responsabilidad hicieron que 9 discentes que hacen el 60% indicaban que es importante para optimizar su rendimiento académico (Tabla 2), todo este resultado tiene similitud con Montoya *et al.* (2021) aunque son de diferentes niveles pero la insistencia en la tutoría virtual hicieron que el 78% de los estudiante exista relación entre el rendimiento académico y la parte didáctica del docente, viendo esto el 92% participaban en la tutoría virtual de las 19 unidades participantes; así la similitud con Huayta (2022) es que la utilización de la plataformas digitales que utilizaron en sus estudios han hecho que la correlación de Rho de Spearman es 0,822 y la $p=0,000<0,05$ en la instancias educativas 1279 de Lima y de la instancia “Alfred Nobel” es Rho de Spearman 0,461 con $p= 0,002 < 0,05$, indicando que la relación es significativa (Tabla 3)

Para la tutoría virtual en la dimensión técnica respecto al rendimiento académico se tiene un 66,7% (10 discentes) que han tenido a bien presentarse a veces a la tutoría virtual y 3 discentes que hacen el 20% siempre se presentaban (Tabla 4), con estos resultados concuerdo con Montoya (2021) aunque son diferentes niveles pero el 52% de los discentes de forma individual pedían tutorías virtuales para mejorar su rendimiento académico, así en el “Alfred Nobel” el 60% de los discentes han determinado que la tutoría realizada con responsabilidad y mucha disciplina tiene relación con el rendimiento escolar (Tabla 5), y podemos indicar que la parte técnica cuando no se realiza con responsabilidad se obtiene resultados adversos para el rendimiento académico así o demuestra Sandoval (2022) al dar sus resultados como el 97% de los estudiante no se

encuentran de acuerdo con el docente y tienen timidez para preguntar sobre la tecnología a utilizar y sus patrones de pensamiento son diferentes para dar realce a su rendimiento, con ello indica que es importante la realización de la tutoría considerando los intereses y necesidades de los estudiantes, por otro lado Santillán (2021) está de acuerdo con Sandoval (2022) cuando menciona que es importante que el docente maneje un horario para las labores tutoriales virtuales pues depende del docente que el estudiante por naturaleza vea que la tutoría ayudará a su rendimiento académico, a todo ello la Tabla 6 indica que en este trabajo de investigación existe una correlación significativa entre la dimensión técnica de la tutoría virtual con el rendimiento escolar pues el Rho de Spearman es 0,296 con $p = 0,001 < 0,05$ en la escuela “Alfred Nobel” y en la instancia educativa El Milagro de Ecuador existe similitud pues se tiene un Rho Spearman de 0,122*, con $p = 0,045 < 0,05$, que también llega a ser significativo.

En lo psicoafectivo de la tutoría virtual se puede observar que 9 estudiantes que es el 60% a veces ingresaban a clase de tutoría, pero el 26,7% que son 4 discente siempre lo hacían y los que ingresaban se notaba su preocupación por su rendimiento (Tabla 7), ahora el 60% han tomado en cuenta la tutoría para su rendimiento de acuerdo a los docentes (Tabla 8), con esto Córdova (2022) mencionaba que la tutoría virtual es indispensable para optimizar el rendimiento escolar, y estoy de acuerdo con Córdova (2022) pues sus resultados son similares ya que el 63% de los discentes de primaria en San Martín poseen siempre y casi siempre cariño a sus pares ante la psicoafectividad y socioafectividad por ingresar a la tutoría virtual para incrementar su rendimiento académico, también Santillana (2021) menciona que la psicoafectividad debe darse en las actividades virtuales académicas y Sandoval (2022) también comparte la idea de Santillán (2021) al indicar que la psicoafectividad relacionado a los sentimientos/emociones deben estar presente en las actividades sino sucede que el estudiante no le toma interés por ello en su estudio tuvo el 97% tiene dificultad para expresar sus emociones y sentimientos, por otro lado los docentes se realizaban las sesiones en el “Alfred Nobel” ello se verifica en la Tabla 9 dando como resultado la correlación es significativa entre la tutoría virtual de la dimensión psicoafectividad y el rendimiento académico pues el Rho de Spearman tiene valor de 0,496 con $p = 0,004 < 0,05$ que indica que las plataforma digitales Zoom y Google.meet utilizadas son las mismas que ha utilizado Huayta (2022) que logró aceptar la hipótesis alterna.

Con todo esto, la tutoría virtual y el rendimiento académico tiene relación de acuerdo con lo que indican Medina *et al.* (2021) cuando no existe tutoría virtual los discentes se

dedican a diversas labores y se hace complicado realizar las labores académicas para las horas que se debe entregar las sesiones, esta tutoría virtual no solo implica la ayuda de las labores sino también un proceso de retroalimentación para ayudar a optimizar el rendimiento escolar, así tanto para Huayta (2021) y para Santillán (2021) la relación de estas dos variables es significativo en su instancias y es igual en significancia en el “Alfred Nobel” tal como lo menciona la Tabla 10 y 11 donde la correlación de Spearman es 0,365; indicando que $p=0,03 < 0,05$, existe correlación significativa entre las variables de indagación.

V. CONCLUSIONES

- Las variables tutoría virtual y rendimiento académico han determinado tener una relación significativa pues el 80% que son 12 discentes que han logrado optimizar su rendimiento académico en el cuarto grado de primaria de la instancia educativa “Alfred Nobel” queda demostrado por la Tabla 10 y por la Tabla 11 la correlación de Pearson es 0,365, con $p=0,03 < 0,05$; aceptando la hipótesis alterna.
- Se verifica que el 60% que son 9 discentes del cuarto grado de primaria de la instancia educativa “Alfred Nobel” han determinado la relación entre el rendimiento académico y la tutoría virtual en su dimensión didáctica, así lo demuestra la Tabla 2 aunque con poco interés a esta tutoría, sin embargo, Pearson tiene el valor de 0,461 con $p= 0,002 < 0,05$, resultando así aprobada la hipótesis alterna y la relación significativa (Tabla 3).
- Se observa que en la tutoría virtual en su dimensión técnica el 60% que son 9 discentes del cuarto grado de primaria de la instancia educativa “Alfred Nobel” con el rendimiento académico han determinado la existencia de su relación, así lo demuestra la Tabla 5 aunque con poco interés, pero considerando a Pearson el valor de 0,296 con $p= 0,001 < 0,05$, se admite la hipótesis alterna y la relación significativa (Tabla 6).
- La tutoría virtual de la dimensión psicoafectividad el 60% que son 9 discentes han determinado la existencia de su relación con el rendimiento académico, aunque los discentes tenían poco interés en la tutoría, así lo indica la Tabla 8, sin embargo, considerando a Pearson como 0,496 con $p= 0,004 < 0,05$; aceptó la hipótesis alterna y la relación significativa (Tabla 9).

VI. RECOMENDACIONES

- Al encargado de la Institución Educativa “Alfred Nobel” iniciar con capacitaciones y actualizar a sus docentes en nuevos métodos y estrategias con el fin de que puedan fomentar y cultivar en la enseñanza de la tutorial virtual que ayuden a los discentes en tiempo de dificultad o pandemia a mejorar sus aprendizajes y por ende su rendimiento académico.
- Para los investigadores futuros indicarles que el presente estudio es una mínima parte de la indagación en el aspecto de la tutoría virtual en diversas áreas del CNEB, es necesario continuar con la indagación en áreas específicas para tener resultados específicos, así se puede ampliar a los niveles de la Educación Básica Regular y a la Educación Superior y dar alternativas de solución en tiempos de dificultades o por pandemia.
- A los coordinadores de ciencias y letras de la instancia educativa se requiere implementar un programa de tutoría, basado en el reforzamiento para todas las áreas, para verificar si en todas las áreas que se brinda en la EBR primaria puede mejorar el rendimiento académico.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cámara, M. G. (2015). *Evaluación de competencias: técnicas informales, semiformales y formales*. DSAL
- Canto, L. (2019). *La tutoría académica y las habilidades sociales en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, 2017*. [tesis de maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión].
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/977/1/T026_04069439_T.pdf
- Córdova, J. (2022). *Programa de tutoría académica para desarrollar las habilidades socioafectivas en los estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública de la región San Martín*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/917272ba-5314-4769-87c7-ba59be7ceecf/content>
- Cruz, L., y Portocarrero, D. (2015). *Tutoría Universitaria y rendimiento académico de los alumnos de ciencias sociales de las Universidad Nacional Federico Villarreal, 2015* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5897/Cruz_CL-Portocarrero_CD.pdf?sequence=1
- Cruzado, H. M., y Rodríguez, R. V. (2018). *Actividades tutoriales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primario, Virú, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI].
https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/441/1/017100491I_017100566I_M_2018.pdf
- Gálvez, J. (2013). *Métodos y Técnicas de aprendizaje. Teoría y Práctica*. Valeria.
- Garofolin Caro, G. C. (2018). *Rendimiento académico en estudiantes de 2do a cuarto de primaria según los estilos educativos parentales* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)]
<https://doi.org/10.19083/tesis/625075>
- Garzón, H. I. (2015). *El papel de la tutoría y la orientación educativa en las necesidades formativas de los estudiantes de Educación Media*. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológico de Monterrey].
<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622380/02H%C3%A9ctor>

%20Iv%C3%A1n%20Garz%C3%B3n%20Herrera.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Gómez, R. (2018). *Tutoría como servicio educativo en la Institución Educativa n° 30610 CPED “Mariscal Castilla” de Tambos, Ulcumayo, provincia de Junín* [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2750/TESIS-SEG-ESP-FED-2019-GOMEZ%20TACURI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, A. M. (2018). *La función tutorial en Educación Primaria y Secundaria: un estudio empírico*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación a Distancia (España)]. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-Educac-Amgonzalez/GONZALEZ_BENITO_ANA_M_Tesis.pdf
- Guarchaj, M. (2019). *Niño tutor y su relación con el rendimiento escolar*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/09/Guarchaj-Miguel.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Huayta, E. L. (2022). *Gestión de la educación remota y competencia del tutor virtual de la Institución Educativa 1279 – Huaycán, Lima, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79137/Huayta_CEL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jiménez, O. E. (2019). *La tutoría integral del trabajador social y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 3° de secundaria de la institución educativa libertador san martín distrito San Borja en el 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Martín de Porras]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5354/jimenez_goe.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Medina, V. M., Tedes, F. E., y Jácome, L. E. (2021). La educación virtual y su incidencia en el rendimiento académico del Instituto Superior Tecnológico Vicente León. *VICTEC*, 2(2). <http://portal.amelica.org/ameli/journal/572/5722602003/html/>
- Ministerio de Educación (2007). *Tutoría y Orientación educativa en la Educación Primaria*. MINEDU.

- Montoya, J. K., Montoya, E. S., Yanza, G. W., y Chávez, V. P. (2021). Las tutorías académicas virtuales y el rendimiento académico de los universitarios. *Polo del Conocimiento*, 54(6),2, 837-858. DOI: 10.23857/pc.v6i2.2317
- Navarro, E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE*, 1(2). <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- OCDE. (3 de diciembre de 2018). *Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico*. PISA2018 CN_MEX_ Spanish: https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf
- Quispe, L. Z. (2015). *Percepción de los estudiantes sobre acompañamiento mediante la tutoría virtual y su relación con la formación integral en el x ciclo de la facultad de educación primaria e intercultural de la universidad de ciencias y humanidades- lima, 2014* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1067/TM%20CE-Du%20Q78%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre Rendimiento Académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y asertividad en los estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/590/Reyes_t y.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Royo, Y., Pérez, C., Almela, A., Pons, R., Herranz, C., Olivares, M., Montoya, F., Centenero, D., Martínez, J. F., Vivancos, R., y Hernández, O. (2002). *La acción tutorial en Primaria*. Trillas.
- Saavedra, E. *Niños con rendimiento escolar normal en el sistema educativo chileno ¿Un concepto teórico o una construcción social?* [Tesis de maestría, Universidad de Chile]. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/410Saavedra.pdf>
- Santillan, A. D. (2021). *Incidencia de la educación virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior*. [Tesis de maestría, Universidad Estatal de Milagro]. <https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/5701/SANTILLAN%20MENDOZA%20ANTONELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Vigil, C. (2017). *Plan de orientación educativa para fortalecer la acción tutorial de los docentes de educación primaria de la institución educativa “Manuel Antonio Mesones Muro” Ferreñafe – 2016* [Tesis de doctor, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16523/Vigil_SC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sandoval, L.R. (2022). *Programa de tutoría basado en técnicas participativas para mejorar el asertividad en estudiantes del cuarto grado de primaria en la institución educativa 89001-Chimbote, 2019*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional del Santa].
<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4165/52638.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zumaeta, C. (2018). *Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los educandos de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas - 2018*. [Tesis de grado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza].
<http://hdl.handle.net/20.500.14077/1487>

ANEXOS

ANEXO 1 Cuestionario Tutoría Virtual.

El presente cuestionario tiene la finalidad de conocer la opinión de cómo los discentes perciben la tutoría virtual que realizan los profesores acordes a sus actividades en el cuarto grado de la I.E. “Alfred Nobel” de Chachapoyas.

ESCALA VALORATIVA.

| | | |
|-------|---------|---------|
| NUNCA | A VECES | SIEMPRE |
| 1 | 2 | 3 |

| N° | Ítems | Nunca | A veces | Siempre |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|---------|
| Dimensión Didáctica (Saberes conceptuales) | | | | |
| 1 | La información que brinda el docente es de su agrado. | | | |
| 2 | Los conceptos que recibe del tema propuesto por el profesor los utiliza en sus trabajos. | | | |
| 3 | Está contento con los contenidos que dicta el profesor pues le ayuda a realizar sus trabajos. | | | |
| 4 | Le encanta que el docente inicie su clase en el aula virtual con ejemplos, con diagramas, con situaciones reales para motivar su clase. | | | |
| 5 | Responde los mensajes con correcta redacción, gramática y ortografía. | | | |
| Dimensión técnica (Saberes procedimentales) | | | | |
| 6 | Estás de acuerdo con las estrategias que utiliza el docente en el aula virtual para la enseñanza. | | | |
| 7 | Procesa la información que tiene para que puedas recibirla en la clase virtual. | | | |
| 8 | Expone los procedimientos de los trabajos a realizar en la clase para que puedas realizarlo. | | | |
| 9 | Usa adecuadamente el correo interno, mensajería interna. | | | |
| 10 | Responde de forma oportuna los mensajes que emiten los estudiantes en el chat o en la video conferencia. | | | |
| Dimensión Psicoafectiva (Saberes actitudinales) | | | | |
| 11 | Respeto la opinión de sus estudiantes en el momento de su participación. | | | |
| 12 | Ayuda a aclarar ideas a sus estudiantes para mejorar el trabajo. | | | |
| 13 | Es responsable en la presentación de sus trabajos. | | | |
| 14 | Dirige la clase virtual de forma precisa para que participen por turnos. | | | |
| 15 | Se encuentra motivado para realizar las clases virtuales con los estudiantes. | | | |

Fuente. Adecuado por Milagrito Del Rosario Jara Pérez de Cruz y Portocarrero (2015).

**Cuestionario
Rendimiento Escolar**

El presente cuestionario es para conocer el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado de la I.E. “Alfred Nobel” de Chachapoyas, a través de la opinión de los docentes que la laboran en la entidad.

ESCALA VALORATIVA.

| | | |
|-------|---------|---------|
| NUNCA | A VECES | SIEMPRE |
| 1 | 2 | 3 |

| N° | Ítems | Nunca | A veces | Siempre |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------|---------|---------|
| Dimensión Académica | | | | |
| 1 | El niño distribuye mejor su tiempo para estudiar. | | | |
| 2 | Tiene buenas calificaciones. | | | |
| 3 | Estudia demasiado. | | | |
| 4 | Aprovecha mejor su tiempo para el estudio. | | | |
| 5 | Tiene alto aprendizaje. | | | |
| 6 | Tiene tiempo disponible para el estudio. | | | |
| 7 | Está comprometido con sus estudios. | | | |
| 8 | Se prepara bien antes para dar un examen. | | | |
| 9 | Estudia y pregunta con anticipación para rendir un buen examen. | | | |
| Dimensiones Personal | | | | |
| 10 | Tiene seguridad en los procesos de evaluación. | | | |
| 11 | Se siente seguro cuando rinde una evaluación. | | | |
| 12 | Tiene mucho interés en sus estudios. | | | |
| 13 | Es cuidadoso con sus estudios. | | | |
| 14 | Es responsable con sus estudios. | | | |
| 15 | Se observa su tranquilidad cuando da un examen. | | | |
| 16 | Estudia solo sin ayuda. | | | |

Fuente. Adecuado por Milagrito Del Rosario Jara Pérez de Cruz y Portocarrero (2015).

ANEXO 2

CUESTIONARIO VALIDADO POR JUCIO DE EXPERTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA
ESCUELA DE POSGRADO

**FICHA DE VALIDACIÓN
DEL INSTRUMENTO**

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 Nombres y apellidos del validador : M. la del Rosio Infante Ramirez
 1.2 Cargo e institución donde labora : I.E. N° 18112
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Encuesta
 1.4 Autor del instrumento : _____

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).
 2. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
 3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

| Aspectos de validación del Instrumento | | 1 | 2 | 3 | Observaciones Sugerencias |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Criterios | Indicadores | D | R | B | |
| • PERTINENCIA | Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • COHERENCIA | Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • CONGRUENCIA | Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| • SUFICIENCIA | Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| • OBJETIVIDAD | Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • CONSISTENCIA | Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • ORGANIZACIÓN | Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| • CLARIDAD | Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • FORMATO | Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • ESTRUCTURA | El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| CONTEO TOTAL | | | | | |
| (Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador) | | C | B | A | Total |

Elaboración: Juan Carlos Zamata Arcanilla

Coefficiente de validez : $\frac{A+B+C}{30} = \frac{26}{30}$

| Intervalos | Resultado |
|-------------|---------------------|
| 0,00 – 0,49 | • Validez nula |
| 0,50 – 0,59 | • Validez muy baja |
| 0,60 – 0,69 | • Validez baja |
| 0,70 – 0,79 | • Validez aceptable |
| 0,80 – 0,89 | • Validez buena |
| 0,90 – 1,00 | • Validez muy buena |

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

0,86 Validez buena

Chachapoyas, 19 de octubre de 2020

CUESTIONARIO VALIDADO POR JUCIO DE EXPERTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA
ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN
DEL INSTRUMENTO

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Nombres y apellidos del validador : KENY VASQUEZ FERNANDEZ
 1.2 Cargo e institución donde labora : DIRECTOR IE TORIBIO SAN ANTONIO
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO
 1.4 Autor del instrumento : _____

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).
2. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

| Criterios | Aspectos de validación del instrumento Indicadores | 1 | 2 | 3 | Observaciones Sugerencias |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| | | D | R | B | |
| • PERTINENCIA | Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • COHERENCIA | Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • CONGRUENCIA | Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • SUFICIENCIA | Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • OBJETIVIDAD | Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • CONSISTENCIA | Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • ORGANIZACIÓN | Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • CLARIDAD | Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • FORMATO | Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • ESTRUCTURA | El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| CONTEO TOTAL | | | | | |
| (Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador) | | C | B | A | Total |

Filiación: Juan Carlos Zanata Ancallina

Coefficiente de validez : $\frac{A+B+C}{30} = \frac{30}{30}$

| Intervalos | Resultado |
|-------------|---------------------|
| 0,00 – 0,49 | • Validez nula |
| 0,50 – 0,59 | • Validez muy baja |
| 0,60 – 0,69 | • Validez baja |
| 0,70 – 0,79 | • Validez aceptable |
| 0,80 – 0,89 | • Validez buena |
| 0,90 – 1,00 | • Validez muy buena |

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

1,00 VALIDEZ MUY BUENA

Chachapoyas, 19 de octubre de 2020

CUESTIONARIO VALIDADO POR JUICIO DE EXPERTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA
ESCUELA DE POSGRADO

**FICHA DE VALIDACIÓN
DEL INSTRUMENTO**

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 Nombres y apellidos del validador : Wilder Johnny CASTILLO CALLE
 1.2 Cargo e institución donde labora : I.E. Cristo Rey
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Encuesta
 1.4 Autor del instrumento :

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).
2. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

| Aspectos de validación del Instrumento | | 1 | 2 | 3 | Observaciones Sugerencias |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Criterios | Indicadores | D | R | B | |
| • PERTINENCIA | Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • COHERENCIA | Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • CONGRUENCIA | Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • SUFICIENCIA | Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • OBJETIVIDAD | Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • CONSISTENCIA | Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • ORGANIZACIÓN | Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • CLARIDAD | Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • FORMATO | Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| • ESTRUCTURA | El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador) | | C | B | A | Total |

Electroni@n: Juan Carlos Zambrano Encaliman

Coefficiente de validez : $\frac{A+B+C}{30} = \frac{30}{30}$

| Intervalos | Resultado |
|-------------|---------------------|
| 0,00 – 0,49 | • Validez nula |
| 0,50 – 0,59 | • Validez muy baja |
| 0,60 – 0,69 | • Validez baja |
| 0,70 – 0,79 | • Validez aceptable |
| 0,80 – 0,89 | • Validez buena |
| 0,90 – 1,00 | • Validez muy buena |

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

1,00 Validez muy buena

Chachapoyas, 19 de octubre de 2020

ANEXO 3

Cuestionario Tutoría Virtual.

El presente cuestionario tiene la finalidad de conocer la opinión de cómo los discentes perciben la tutoría virtual que realizan los profesores acordes a sus actividades en el cuarto grado de la I.E. "Alfred Nobel" de Chachapoyas.

ESCALA VALORATIVA.

| | | |
|-------|---------|---------|
| NUNCA | A VECES | SIEMPRE |
| 1 | 2 | 3 |

| N° | Ítems | Nunca | A veces | Siempre |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|---------|
| Dimensión Didáctica (Saberes conceptuales) | | | | |
| 1 | La información que brinda el docente es de su agrado. | | 2 | |
| 2 | Los conceptos que recibe del tema propuesto por el profesor los utiliza en sus trabajos. | | | 3 |
| 3 | Está contento con los contenidos que dicta el profesor pues le ayuda a realizar sus trabajos. | | 2 | |
| 4 | Le encanta que el docente inicie su clase en el aula virtual con ejemplos, con diagramas, con situaciones reales para motivar su clase. | | | 3 |
| 5 | Responde los mensajes con correcta redacción, gramática y ortografía. | | 2 | |
| Dimensión técnica (Saberes procedimentales) | | | | |
| 6 | Estás de acuerdo con las estrategias que utiliza el docente en el aula virtual para la enseñanza. | | | 3 |
| 7 | Puede procesar la información recibida en clase virtual. | | | 3 |
| 8 | Expone sus informe o trabajos considerando los procedimientos que ha indicado el profesor. | | 2 | |
| 9 | Usa adecuadamente el correo interno, mensajería interna. | | 2 | |
| 10 | Responde de forma oportuna los mensajes que emite el docente en el chat o en la video conferencia. | | 2 | |
| Dimensión Psicoafectiva (Saberes actitudinales) | | | | |
| 11 | Respeto la opinión de sus compañeros en el momento de su participación. | | | 3 |
| 12 | Ayuda a aclarar ideas a sus compañeros para mejorar el trabajo. | | | 3 |
| 13 | Es responsable en la presentación de sus trabajos. | | | 3 |
| 14 | Espera su turno para participar en la clase virtual. | | | 3 |
| 15 | Se encuentra motivado para realizar las clases virtuales con el docente. | | | 3 |

Fuente. Cruz y Portocarrero (2015).

**Cuestionario
Tutoría Virtual.**

El presente cuestionario tiene la finalidad de conocer la opinión de cómo los discentes perciben la tutoría virtual que realizan los profesores acordes a sus actividades en el cuarto grado de la I.E. "Alfred Nobel" de Chachapoyas.

ESCALA VALORATIVA.

| | | |
|-------|---------|---------|
| NUNCA | A VECES | SIEMPRE |
| 1 | 2 | 3 |

| N° | Ítems | Nunca | A veces | Siempre |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|---------|
| Dimensión Didáctica (Saberes conceptuales) | | | | |
| 1 | La información que brinda el docente es de su agrado. | | 2 | |
| 2 | Los conceptos que recibe del tema propuesto por el profesor los utiliza en sus trabajos. | | 2 | |
| 3 | Está contento con los contenidos que dicta el profesor pues le ayuda a realizar sus trabajos. | | 2 | |
| 4 | Le encanta que el docente inicie su clase en el aula virtual con ejemplos, con diagramas, con situaciones reales para motivar su clase. | | | 3 |
| 5 | Responde los mensajes con correcta redacción, gramática y ortografía. | | 2 | |
| Dimensión técnica (Saberes procedimentales) | | | | |
| 6 | Estás de acuerdo con las estrategias que utiliza el docente en el aula virtual para la enseñanza. | | 2 | |
| 7 | Puede procesar la información recibida en clase virtual. | | 2 | |
| 8 | Expone sus informe o trabajos considerando los procedimientos que ha indicado el profesor. | | 2 | |
| 9 | Usa adecuadamente el correo interno, mensajería interna. | | 2 | |
| 10 | Responde de forma oportuna los mensajes que emite el docente en el chat o en la video conferencia. | | 2 | |
| Dimensión Psicoafectiva (Saberes actitudinales) | | | | |
| 11 | Respeto la opinión de sus compañeros en el momento de su participación. | | | 3 |
| 12 | Ayuda a aclarar ideas a sus compañeros para mejorar el trabajo. | | | 3 |
| 13 | Es responsable en la presentación de sus trabajos. | | | 3 |
| 14 | Espera su turno para participar en la clase virtual. | | | 3 |
| 15 | Se encuentra motivado para realizar las clases virtuales con el docente. | | | 3 |

Fuente. Cruz y Portocarrero (2015).

ANEXOS

ANEXO 1 Cuestionario Tutoría Virtual.

El presente cuestionario tiene la finalidad de conocer la opinión de cómo los discentes perciben la tutoría virtual que realizan los profesores acordes a sus actividades en el cuarto grado de la I.E. "Alfred Nobel" de Chachapoyas.

ESCALA VALORATIVA.

| | | |
|-------|---------|---------|
| NUNCA | A VECES | SIEMPRE |
| 1 | 2 | 3 |

| N° | Ítems | Nunca | A veces | Siempre |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|---------|
| Dimensión Didáctica (Saberes conceptuales) | | | | |
| 1 | La información que brinda el docente es de su agrado. | | | 3 |
| 2 | Los conceptos que recibe del tema propuesto por el profesor los utiliza en sus trabajos. | | | 3 |
| 3 | Está contento con los contenidos que dicta el profesor pues le ayuda a realizar sus trabajos. | | | 3 |
| 4 | Le encanta que el docente inicie su clase en el aula virtual con ejemplos, con diagramas, con situaciones reales para motivar su clase. | | | 3 |
| 5 | Responde los mensajes con correcta redacción, gramática y ortografía. | | | |
| Dimensión técnica (Saberes procedimentales) | | | | |
| 6 | Estás de acuerdo con las estrategias que utiliza el docente en el aula virtual para la enseñanza. | | | 3 |
| 7 | Puede procesar la información recibida en clase virtual. | | | 3 |
| 8 | Expone sus informe o trabajos considerando los procedimientos que ha indicado el profesor. | | | 3 |
| 9 | Usa adecuadamente el correo interno, mensajería interna. | | | 3 |
| 10 | Responde de forma oportuna los mensajes que emite el docente en el chat o en la video conferencia. | | | 3 |
| Dimensión Psicoafectiva (Saberes actitudinales) | | | | |
| 11 | Respeto la opinión de sus compañeros en el momento de su participación. | | | 3 |
| 12 | Ayuda a aclarar ideas a sus compañeros para mejorar el trabajo. | | | |
| 13 | Es responsable en la presentación de sus trabajos. | | | 3 |
| 14 | Espera su turno para participar en la clase virtual. | | | 3 |
| 15 | Se encuentra motivado para realizar las clases virtuales con el docente. | | | 3 |

Fuente. Cruz y Portocarrero (2015).

**Cuestionario
Rendimiento Escolar**

El presente cuestionario es para conocer el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de la I.E. "Alfred Nobel" de Chachapoyas.

ESCALA VALORATIVA.

| | | |
|-------|---------|---------|
| NUNCA | A VECES | SIEMPRE |
| 1 | 2 | 3 |

| Nº | Ítems | Nunca | A veces | Siempre |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------|---------|---------|
| Dimensión Académica | | | | |
| 1 | Distribuyes mejor tu tiempo para estudiar. | | | 3 |
| 2 | Tiene buenas calificaciones. | | | 3 |
| 3 | Estudias demasiado. | | | 3 |
| 4 | Aprovechas mejor tu tiempo para el estudio. | | | 3 |
| 5 | Aprendes rápido. | | | 3 |
| 6 | Tienes tiempo disponible para el estudio. | | | 3 |
| 7 | Estás comprometido con tus estudios. | | | 3 |
| 8 | Te preparas bien antes para dar un examen. | | | 3 |
| 9 | Estudias y preguntas con anticipación para rendir un buen examen. | | | 3 |
| Dimensiones Personal | | | | |
| 10 | Te sientes a gusto con los procesos de evaluación. | | | 3 |
| 11 | Te sientes seguro cuando rindes una evaluación. | | | 3 |
| 12 | Tienes mucho interés en sus estudios. | | | 3 |
| 13 | Eres cuidadoso con tus estudios. | | | 3 |
| 14 | Eres responsable con tus estudios. | | | 3 |
| 15 | Te sientes tranquilo cuando rindes tú evaluación. | | | 3 |
| 16 | Estudias solo sin ayuda. | | 2 | |

Fuente. Adecuado por la Bch. Milagritos Del Rosario Jara Pérez de Cruz y Portocarrero (2015).

**Cuestionario
Rendimiento Escolar**

El presente cuestionario es para conocer el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de la I.E. "Alfred Nobel" de Chachapoyas.

ESCALA VALORATIVA.

| | | |
|-------|---------|---------|
| NUNCA | A VECES | SIEMPRE |
| 1 | 2 | 3 |

| Nº | Ítems | Nunca | A veces | Siempre |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------|---------|---------|
| Dimensión Académica | | | | |
| 1 | Distribuyes mejor tu tiempo para estudiar. | | | 3 |
| 2 | Tiene buenas calificaciones. | | 2 | |
| 3 | Estudias demasiado. | | 2 | |
| 4 | Aprovechas mejor tu tiempo para el estudio. | | 2 | |
| 5 | Aprendes rápido. | | 2 | |
| 6 | Tienes tiempo disponible para el estudio. | | | 3 |
| 7 | Estás comprometido con tus estudios. | | | 3 |
| 8 | Te preparas bien antes para dar un examen. | | | 3 |
| 9 | Estudias y preguntas con anticipación para rendir un buen examen. | | 2 | |
| Dimensiones Personal | | | | |
| 10 | Te sientes a gusto con los procesos de evaluación. | | 2 | |
| 11 | Te sientes seguro cuando rindes una evaluación. | | 2 | |
| 12 | Tienes mucho interés en sus estudios. | | | 3 |
| 13 | Eres cuidadoso con tus estudios. | | | 3 |
| 14 | Eres responsable con tus estudios. | | | 3 |
| 15 | Te sientes tranquilo cuando rindes tú evaluación. | | 2 | |
| 16 | Estudias solo sin ayuda. | | 2 | |

Fuente. Adecuado por la Bch. Milagritos Del Rosario Jara Pérez de Cruz y Portocarrero (2015).

**Cuestionario
Rendimiento Escolar**

El presente cuestionario es para conocer el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de la I.E. "Alfred Nóbél" de Chachapoyas.

ESCALA VALORATIVA.

| | | |
|-------|---------|---------|
| NUNCA | A VECES | SIEMPRE |
| 1 | 2 | 3 |

| Nº | Ítems | Nunca | A veces | Siempre |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------|---------|---------|
| Dimensión Académica | | | | |
| 1 | Distribuyes mejor tu tiempo para estudiar. | | 2 | |
| 2 | Tiene buenas calificaciones. | | 2 | |
| 3 | Estudias demasiado. | | 2 | |
| 4 | Aprovechas mejor tu tiempo para el estudio. | | 2 | |
| 5 | Aprendes rápido. | | 2 | |
| 6 | Tienes tiempo disponible para el estudio. | | 2 | |
| 7 | Estás comprometido con tus estudios. | | 2 | |
| 8 | Te preparas bien antes para dar un examen. | | 2 | |
| 9 | Estudias y preguntas con anticipación para rendir un buen examen. | | 2 | |
| Dimensiones Personal | | | | |
| 10 | Te sientes a gusto con los procesos de evaluación. | | 2 | |
| 11 | Te sientes seguro cuando rindes una evaluación. | | 2 | |
| 12 | Tienes mucho interés en sus estudios. | | 2 | |
| 13 | Eres cuidadoso con tus estudios. | | 2 | |
| 14 | Eres responsable con tus estudios. | | 2 | |
| 15 | Te sientes tranquilo cuando rindes tú evaluación. | | 2 | |
| 16 | Estudias solo sin ayuda. | | 2 | |

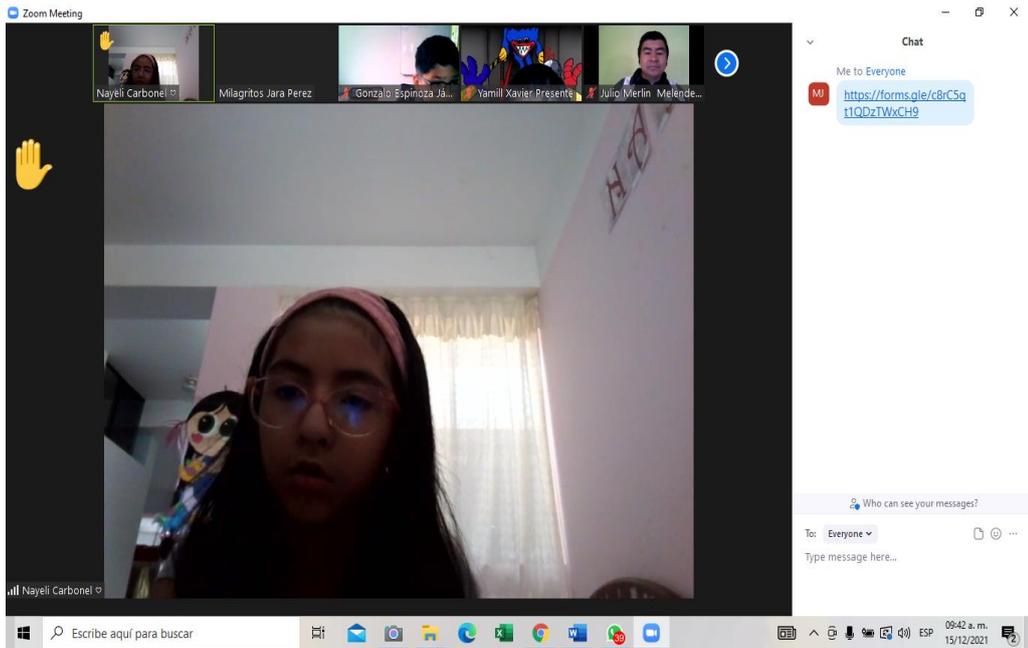
Fuente. Adecuado por la Bch. Milagritos Del Rosario Jara Pérez de Cruz y Portocarrero (2015).

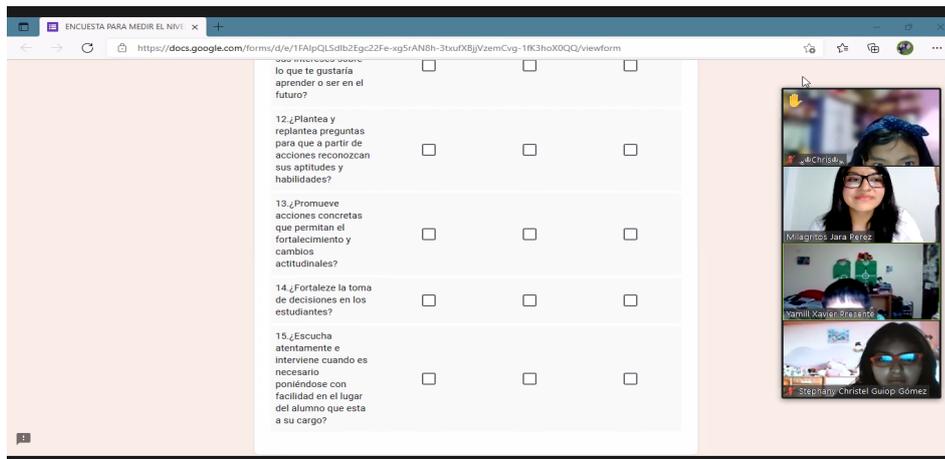
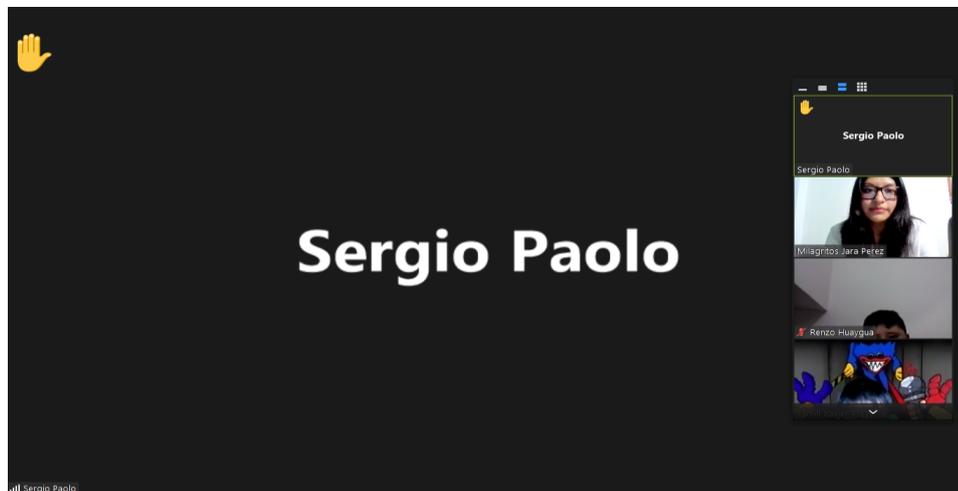
ANEXO 4

ICONOGRAFIA

Estudiantes del cuarto grado realizando el cuestionario de manera virtual y utilizando la plataforma de ZOOM, sobre la Tutoría Virtual y el Rendimiento Escolar.







ENCUESTA PARA MEDIR EL NIVEL DE...
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdlb2Egc22Fe-xg5rAN8h-3txuFXBijVzemCvg-1fK3hoX0QQ/viewform

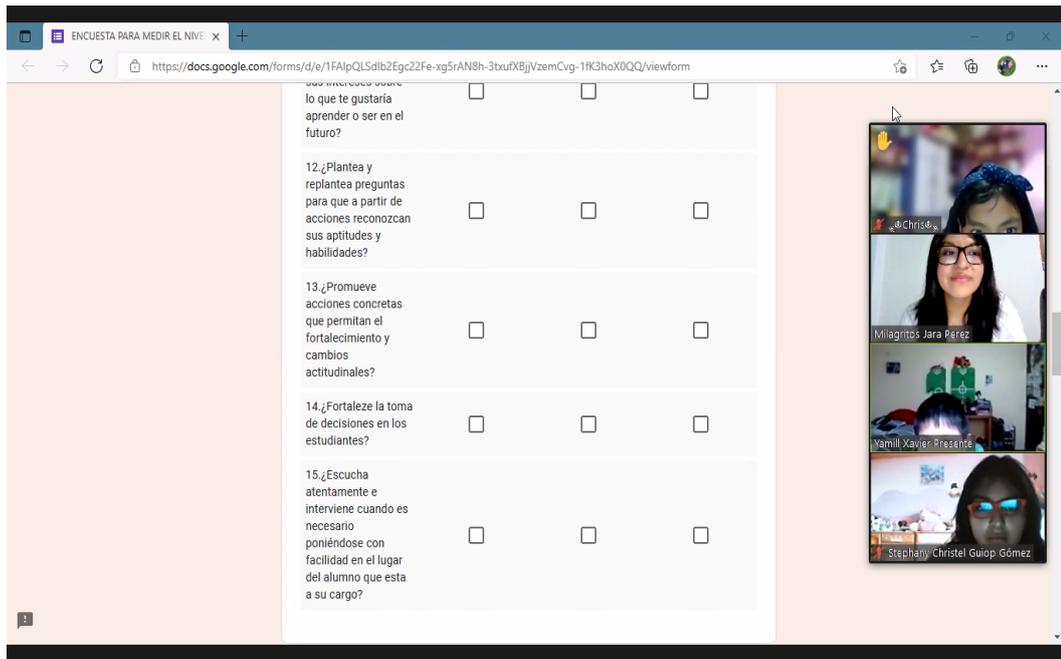
lo que te gustaría aprender o ser en el futuro?

12. ¿Plantea y replantea preguntas para que a partir de acciones reconozcan sus aptitudes y habilidades?

13. ¿Promueve acciones concretas que permitan el fortalecimiento y cambios actitudinales?

14. ¿Fortalece la toma de decisiones en los estudiantes?

15. ¿Escucha atentamente e interviene cuando es necesario poniéndose con facilidad en el lugar del alumno que esta a su cargo?



The image shows a Zoom meeting window. On the left, a Google Forms survey is displayed with five questions, each followed by three empty checkboxes. The questions are numbered 12 through 15. On the right, a vertical gallery of video thumbnails shows several participants. The names of the participants are visible below their thumbnails: Chris, Milagritos Jara Perez, Yamil Xavier Presente, and Stephany Christel Guio Gomez.

Zoom Meeting

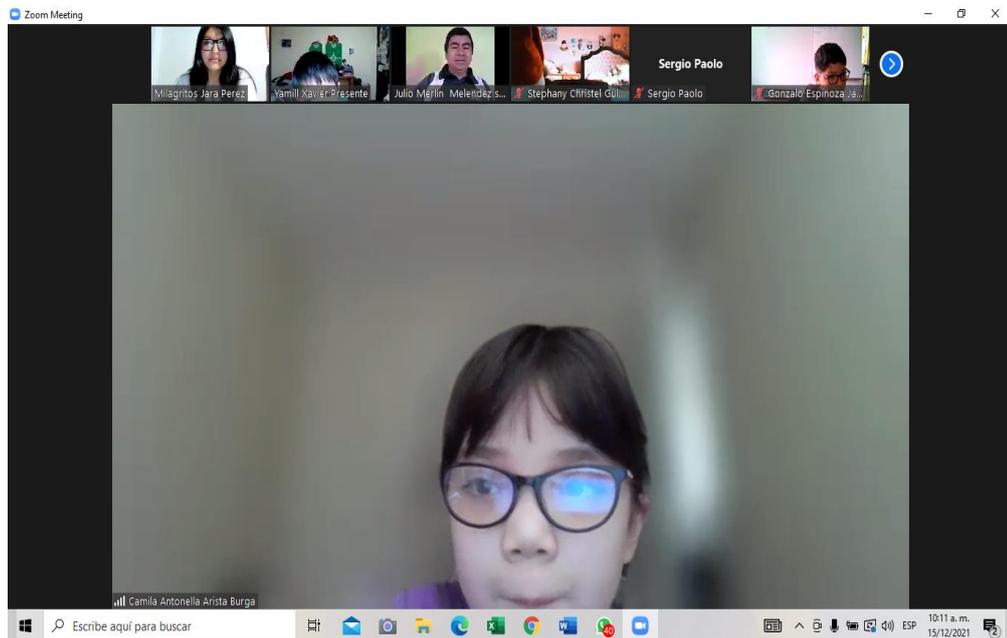
Milagritos Jara Perez Yamil Xavier Presente Julio Mélin Meléndez... Stephany Christel Guio Sergio Paolo Gonzalo Espinoza Jara

Sergio Paolo

Camila Antonella Arista Barga

Escribe aquí para buscar

10:11 a. m. 15/12/2021



The image shows a Zoom meeting window. At the top, there is a gallery of video thumbnails for several participants, including Milagritos Jara Perez, Yamil Xavier Presente, Julio Mélin Meléndez, Stephany Christel Guio, Sergio Paolo, and Gonzalo Espinoza Jara. The main video area shows a large video of Camila Antonella Arista Barga, who is wearing glasses. At the bottom, there is a search bar with the text "Escribe aquí para buscar" and a system tray showing the time as 10:11 a. m. on 15/12/2021.

ANEXO 5

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de
Investigación

DIRECTOR DEL COLEGIO PARTICULAR ALFRED NOBEL:

José Del Carmen Chuecha Chuecha

Yo, **MILAGRITOS DEL ROSARIO JARA PEREZ**, identificada con DNI N° 48792492 con domicilio en el Jirón Triunfo N°183 en la ciudad de Chachapoyas, ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado la carrera profesional de **EDUCACION PRIMARIA** en la **UNTRM-CHACHAPOYAS**, solicito a Ud. Permiso para realizar trabajo de investigación en su Institución sobre **“TUTORIA VIRTUAL Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA”** para optar el grado de licenciada en Educación.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Chachapoyas, 06 de diciembre del 2021



06 DIC. 2021

11:16 a.m.
01 folio

MILAGRITOS DEL ROSARIO JARA PEREZ

DNI N° 48792492



“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

EL DIRECTOR DEL COLEGIO PARTICULAR DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA “ALFRED NOBEL” DE LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS, QUE AL FINAL SUSCRIBE;

HACE CONSTAR:

Que; la señorita **MILAGRITOS DEL ROSARIO JARA PEREZ**, identificada con DNI.N°48792492, Egresada de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de la ciudad de Chachapoyas, ha aplicado una encuesta en cumplimiento al proyecto de tesis titulado **“TUTORÍA VIRTUAL Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I. E. P. DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA “ALFRED NOBEL” – CHACHAPOYAS – AMAZONAS, 2021**; lo cual se realizó con éxito el día 15 de diciembre del 2021, asignándosele el 4to “A”, cumpliendo eficientemente su proceso de experimento según el cronograma presentado.

Se expide el presente documento en honor a la verdad, a solicitud de la interesada para fines que estime conveniente.

Chachapoyas, 17 de diciembre del 2021



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AMAZONAS
C.P.C.T. ALFRED NOBEL

Prof. José del Carmen Chuecha Chuecha
DIRECTOR

FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN-FECICO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA



FICHA DE AUTORIZACION DEL PADRE/MADRE Y/O APODERADO

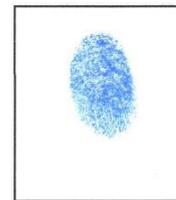
Yo Angela Miriam Chavez Vigo.....padre, madre, tutor/a. del/a
estudiante Luis Josep Pican Chavez.....del 4 grado "A".....de la Institución
Educativa Particular de Ciencia y Tecnología "Alfred Nobel".....y, después de ser
informado por el/la investigador/a **AUTORIZO** a que mi menor hijo/a participe en la investigación
cuyo objetivo es: Determinar la relación entre la Tutoría virtual y el Rendimiento Escolar de los
alumnas del 4º grado de Educación Primaria de la I.E.P de Ciencia y Tecnología
"Alfred Nobel" Chachapoyas Amazonas, 2021.....desarrollada por la/los estudiante/s(
)/egresado/s(Hilagriles del Rosario Jara Perez.....de la escuela
profesional de Educación Primaria, solo con fines de investigación. Cabe señalar
que el cuestionario.....Será grabado en el aula por un
tiempo máximo de dos horas en el área de Tutoría.....
.....y, durante todo el proceso se mantendrá los principios
éticos y de rigor científico.

Para alguna consulta llamar al número telefónico 991215407..... o al correo electrónico
.....

Chachapoyas, 13 de diciembre de 2021...

Firma del padre/madre o tutor

Huella digital del padre/madre o tutor



FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN-FECICO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA



FICHA DE AUTORIZACION DEL PADRE/MADRE Y/O APODERADO

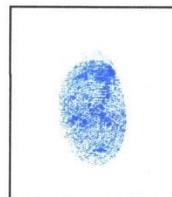
Yo Milagros Rojas Tuesta.....padre, madre, tutor/a. del/a
estudiante Zafra Arieli Jara Rojas.....del 4º grado "A".....de la Institución
Educativa Particular de Ciencia y Tecnología "Alfred Nobel".....y, después de ser
informado por el/la investigador/a **AUTORIZO** a que mi menor hijo/a participe en la investigación
cuyo objetivo es: Determinar la relación entre la Tutoría Virtual y el Rendimiento Escolar de los
alumnas del 4º grado de educación primaria de la I.E.P de Ciencia y Tecnología
"Alfred Nobel" Chachapoyas- Amazonas, 2021.....desarrollada por la/los estudiante/s(
)/egresado/s (X) Milagritos del Rosario Jara Perez.....de la escuela
profesional de Educación Primaria, solo con fines de investigación. Cabe señalar
que el cuestionario.....Será grabado en el aula por un
tiempo máximo de dos horas, en el aula de Tutoría
.....y, durante todo el proceso se mantendrá los principios
éticos y de rigor científico.

Para alguna consulta llamar al número telefónico 910318189..... o al correo electrónico
.....

Chachapoyas, 13 de diciembre de 2021...

Firma del padre/madre o tutor

Huella digital del padre/madre o tutor



FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN-FECICO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA



FICHA DE AUTORIZACION DEL PADRE/MADRE Y/O APODERADO

Yo, Dani Llanca Villacorta.....padre, madre, tutor/a. del/a
estudiante Maiz Anabel Diaz Llanca.....del 4 grado "A".....de la Institución
Educativa Particular de Ciencia y Tecnología "Alfred Nobel".....y, después de ser
informado por el/la investigador/a **AUTORIZO** a que mi menor hijo/a participe en la investigación
cuyo objetivo es: Determinar la relación entre la Tutoría Virtual y el Rendimiento Escolar
de los Alumnos del 4º grado de educación primaria de la IEP de Ciencia y Tecnología
"Alfred Nobel" Chachapoyas - Amazonas - 2021.....desarrollada por la/los estudiante/s(
)/egresado/s(x) Nilaguitos del Rosario Jara Pérez.....de la escuela
profesional de Educación Primaria, solo con fines de investigación. Cabe señalar
que el cuestionario.....Será guiado en el aula por un
tiempo máximo de dos horas en el área de Tutoría.....
.....y, durante todo el proceso se mantendrá los principios
éticos y de rigor científico.

Para alguna consulta llamar al número telefónico 923 969 431..... o al correo electrónico
.....

Chachapoyas, 13 de diciembre de 2021....

Firma del padre/madre o tutor

Huella digital del padre/madre o tutor

