

**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
PSICÓLOGA**

**AUTOESTIMA Y RELACIONES
INTERPERSONALES EN ESCOLARES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18003 SANTA ROSA,
CHACHAPOYAS - 2022**

Autora: Bach. Katerin Juliana Mosqueda Valqui

Asesor: Dr. Elito Mendoza Quijano

Registro: (.....)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2023

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM



ANEXO 3-H

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): MOSQUEDA VALQUI KATERIN JULIANA
DNI N°: 76367680
Correo electrónico: 7636768071@untrm.edu.pe
Facultad: CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Profesional: PSICOLOGIA

Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): _____
DNI N°: _____
Correo electrónico: _____
Facultad: _____
Escuela Profesional: _____

2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

ANEXOS Y RELACIONES INTERPERSONALES EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18003 SANTA ROSA, CHACHAPOYAS, 2022

3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: MENDOZA QUIJANO ELITO
DNI, Pasaporte, C.E N°: 48382880
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) 0000-0002-5062-3631

Datos de asesor 2

Apellidos y nombres: _____
DNI, Pasaporte, C.E N°: _____
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) _____

4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Immunología)

https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html

5.01.00- Psicología

5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC. Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 22 de setiembre, 2023

Firma del autor 1

Firma del Asesor 1

Firma del autor 2

Firma del Asesor 2

DEDICATORIA

A mis padres Hugo Mosqueda Fernández y Juana Valqui Fernández ya que gracias a sus apoyos puedo tener la oportunidad de estudiar, día a día se esfuerzan por darnos lo mejor, educación, amor, confianza, valores, son el impulso y el motivo para lograr nuestras metas, sueños, propósitos y ser personas productivas y más humanas para nuestra sociedad.

De igual forma a mis queridos hermanos LLeфри Mosqueda Valqui, Llordy Mosqueda Valqui y Michael Mosqueda Valqui que me acompañaron en este camino.

Katerin Juliana Mosqueda Valqui

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios, a mis profesores, por su apoyo incondicional; en especial a mi asesor, Dr. Elito Mendoza Quijano; por la orientación que me brindo, por compartir sus conocimientos y sus experiencias.

Al director, docentes, padres de familia, estudiantes de la Institución Educativa N° 18003 Santa Rosa por su participación voluntaria para poder ejecutar este trabajo de investigación.

Katerin Juliana Mosqueda Valqui

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO
RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Ph. D. JORGE LUIS MAICELO QUINTANA

Rector

Dr. OSCAR ANDRÉS GAMARRA TORRES

Vicerrector Académico

Dra. MARÍA NELLY LUJÁN ESPINOZA

Vicerrectora de Investigación

Dr. YSHONER ANTONIO SILVA DÍAZ

Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada AUTOESTIMA Y RELACIONES INTERPERSONALES EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 18003 SANTA ROSA, CHACHAPOYAS - 2022; del egresado KATERIN JUVANA MOSQUEDA VALCUI de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de esta Casa Superior de Estudios.



El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 21 de JULIO de 2023

Firma y nombre completo del Asesor
Elito Mendoza Cuzano

JURADO EVALUADOR DE LA TESIS

Resolución de Decanato N° 375-2022-UNTRM-VRAC/FACISA



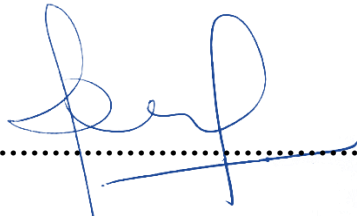
Mg. JULIO MARIANO CHÁVEZ MILLA

PRESIDENTE



Mg. CARLOS ALBERTO FARJE GALLARDO

SECRETARIO



MS. ZOILA ROXANA PINEDA CASTILLO

VOCAL

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

AUTOESTIMA Y RELACIONES INTERPERSONALES EN ESCOLARES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18003 SANTA ROSA, CHACHAPOYAS - 2022
presentada por el estudiante ()/egresado (X) KATERIN JULIANA MOSQUEDA VALQUI
de la Escuela Profesional de PSICOLOGIA
con correo electrónico institucional 7636768031@untrm.edu.pe.
después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- La citada Tesis tiene 14 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 18 de AGOSTO del 2023


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....
.....

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-S

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 12 de setiembre del año 2023, siendo las 12:00 horas, el aspirante: MOSQUEDA VALQUI KATERIN JULIANA, asesorado por Dr. Elito Mendoza Quijano defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: Autoestima y relaciones interpersonales en escolares de la Institución Educativa N° 18003 Santa Rosa, Chachapoyas, para obtener el Título Profesional de PSICOLOGA, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Msc Julio Mariano Chávez Milla

Secretario: Mg. Carlos Alberto Farje Gallardo

Vocal: Ms. Zoila Roxana Pineda Castillo

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

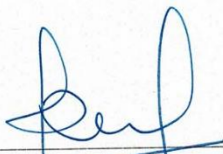
Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 12:50 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:
.....

ÍNDICE GENERAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL RESPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS	v
VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS.....	vi
JURADO EVALUADOR DE LA TESIS	vii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS.....	viii
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS.....	ix
ÍNDICE GENERAL	x
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT.....	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
II. MATERIAL Y MÉTODOS.....	19
2.1 Tipo y diseño de investigación	19
2.2 Diseño de la investigación	19
2.3 Población, muestra y muestreo	20
2.3.1 Población.....	20
2.3.2 Muestra	21
2.3.3 Métodos.....	21
2.3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
2.3.5 Análisis de datos	23
III. RESULTADOS.....	24
IV. DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES	31
VI. RECOMENDACIONES.....	32
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
ANEXOS	36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población general de la Institución Educativa N°18003 Santa Rosa -----	20
Tabla 2. Población de estudio de la Institución Educativa N°18003 Santa Rosa -----	21
Tabla 3. Autoestima y relaciones interpersonales de la Institución Educativa N° 18003 Santa Rosa, Chachapoyas-2022-----	24
Tabla 4. Prueba de hipótesis y correlación-----	25
Tabla 5. Características demográficas en escolares de la Institución Educativa N°18003 Santa Rosa, Chachapoyas-2022-----	25

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Autoestima según dimensiones en escolares de la Institución

Educativa N°18003 Santa Rosa, Chachapoyas-2022 -----26

Figura 2. Relaciones interpersonales según dimensiones en escolares de la

Institución Educativa N°18003 Santa Rosa, Chachapoyas-2022 ----- 27

RESUMEN

El objetivo de la investigación es determinar la relación entre la autoestima y relaciones interpersonales de estudiantes de la Institución Educativa N°18003 Santa Rosa, Chachapoyas-2022, se utilizó un enfoque cuantitativo- relacional, observacional-prospectivo. La muestra se conformó por 55 alumnos de 1° a 6° grado de nivel primario; además se aplicó el Test de autoestima para escolares (adaptado por César Ruiz Alva 2003) cuyo nivel confiabilidad fue de 0.89 a 0.94 y el Cuestionario de Relaciones interpersonales (adaptado por Margarita Flores Inca 2021) que presenta un índice de confiabilidad del 0.892. Los resultados indican que un 36.4% del alumnado presentaron tendencia a alta autoestima, el 21.8% de los escolares presentaron tendencia a baja autoestima, el 18.2% del alumnado presentaron alta autoestima, el 16.4% de los escolares presentaron baja autoestima, el 7.3% de los escolares presentaron autoestima en riesgo y el 50% de los escolares presentaron relaciones interpersonales adecuado, el 45.5% de los escolares presentaron relaciones interpersonales medianamente adecuado y por último, el 3.6% de los escolares presentaron relaciones interpersonales inadecuado. En consecuencia, se concluye la relación estadísticamente significativa que hay entre autoestima y relaciones interpersonales $p= 0.000004 < 0.05$; asimismo la intensidad de correlación es débil, Tau c de Kendall = 0.435.

Palabras clave: Escolares, relaciones interpersonales, autoestima.

ABSTRACT

The objective of the research is to determine the relationship between self-esteem and interpersonal relationships of students of the Educational Institution N°18003 Santa Rosa, Chachapoyas-2022, using a quantitative-relational, observational-prospective approach. The sample consisted of 55 students from 1st to 6th grade of primary school; in addition, the self-esteem test for schoolchildren (adapted by César Ruiz Alva 2003) was applied, with a reliability level of 0.89 to 0.94 and the Interpersonal Relationship Questionnaire (adapted by Margarita Flores Inca 2021) with a reliability index of 0.892. The results indicate that 36.4% of the students showed a tendency to high self-esteem, 21.8% of the students showed a tendency to low self-esteem, 18.2% of the students showed high self-esteem, 16.4% of the students showed low self-esteem, 7.3% of the students showed self-esteem at risk and 50% of the students showed adequate interpersonal relationships, 45.5% of the students showed moderately adequate interpersonal relationships and finally, 3.6% of the students showed inadequate interpersonal relationships. Consequently, it is concluded that there is a statistically significant relationship between self-esteem and interpersonal relationships $p= 0.000004 < 0.05$; likewise, the intensity of the correlation is weak, Kendall's Tau $c = 0.435$.

Keywords: Schoolchildren, interpersonal relationships, self-esteem.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la autoestima ha sido objeto de investigación por parte de muchos autores quienes consideran que la autoestima está relacionada con la calidad de vida de las personas. Así mismo, la autoestima es muy importante en cada uno de los escolares ya que es fuente de motivación para que las relaciones interpersonales se den de manera asertiva, ya que desarrollarán habilidades de comunicación e interacción con las demás personas. Coopersmith (1967), uno de los representantes más importante de la evaluación de la autoestima, manifestó que la autoestima es considerada como la valoración que se tiene de sí mismo, involucra emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes que la persona recoge en su vida; el grado de aceptación que establece con sí mismo, sino también que lo transmite a otros.

A nivel internacional, se considera que uno de cada cuatro jóvenes de entre 7 y 17 años presenta una baja autoestima con síntomas de estrés postraumático, depresión y ansiedad; según una encuesta realizada a 25,000 escolares: más del (51%) afirmo que hay muy pocas personas en las que confie, el 32% declaro que en ocasiones piensa que "no soy bueno o tengo pocas esperanzas", el 28% dijo "no me acepto como soy", el 23% dijo: "Me gustaria ser diferente si volviera a nacer", el 20% creía que "soy más débil que los demás"; estos conflictos conducen a habilidades sociales inadecuadas, poca afectividad, la disfunción educativa y personal (Organización Mundial de la Salud OMS, 2018).

Así mismo, España desarrolló un estudio denominado asociación entre el bullying, la ansiedad y la depresión en la infancia y la adolescencia: el efecto mediador de la autoestima, se observa que el 50% de los estudios analizados; los adolescentes víctimas de acoso escolar presentan dificultades de autoestima. Esta explicación hace asociación entre el acoso, problemas emocionales de ansiedad, depresión y autoestima; ciertos autores hacen referencia al causante principal es la autoestima en el cual, los adolescentes presentan, culpa, vergüenza y el miedo que a menudo sienten las víctimas de acoso. Los resultados de esta investigación, hacen relevancia que la autoestima juega un papel importante en las personas y el gran número de estudios que apoyan su relación con los problemas emocionales, además del efecto de intermediación de la autoestima en las relaciones entre padecer ansiedad, depresión y sufrir bullying (Balluerka, Aliri, Goñi, & Gorostiaga, 2022).

La autoestima es el valor de lo bueno o malo que se adquiere en el transcurso de la vida. Lo bueno o malo logrado en el desarrollo de vida de una persona se ve definitivamente afectado por las relaciones familiares que se viven, en la escuela familiar y en el entorno social. Del mismo modo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018) afirmó que la escuela es una institución fundamental en la vida de los niños, donde forman amistades, adquieren conocimientos y habilidades, se socializan para su desarrollo adulto. Sin embargo, muchos niños de todos los países consideran que la escuela es perjudicial para su desarrollo.

Por otro lado, en la revista “Opción” denominado “Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú”; menciona que más de uno de cada tres estudiantes del mismo grupo de edad tiene un pensamiento destructivo como resultado de la inestabilidad psicológica, escaso nivel educativo y acoso escolar recibido (Huamaní, 2023 como se citó Zehbrauskas, 2018).

La Organización Mundial de la Salud (2020) afirma que a nivel mundial; se estima por año que entre 2 a 17 años de edad 1 de cada 2 niños han sido víctima de un tipo de violencia, entre 11 y 15 años han sufrido acoso por parte de sus compañeros. Del mismo modo, el desarrollo de la autoestima está asociado a las experiencias personales hábiles. Las experiencias personales también son importantes para que estas experiencias indicadoras clave que proporcionan una evaluación más precisa de la autoestima (adecuada o insuficiente), se pueden clasificar en cinco tipos de experiencias interpersonales: aceptación social, habilidades interpersonales y características personales, comportamiento interpersonal, calidad de la relación y estabilidad de la relación.

Hablar de relaciones interpersonales son aquellas que nos permiten establecer vínculos y relaciones estables y efectivas con las personas. Su desarrollo implica la capacidad de reconocer nuestras emociones y las de los demás, así como la posibilidad de saber regularlas con los otros. Donde el factor principal es la comunicación, que se tiene que dar de una manera dinámica, asertiva, expresión auténtica y la capacidad de escuchar a las otras personas, como también la capacidad de resolución de problemas, que no solo es una necesidad sino también es una satisfacción así mismo y hacia las demás personas (Gutiérrez, 2022).

De la misma forma, Ministerio de Educación, señala que las relaciones interpersonales nos permiten construir nexos y relaciones estables y efectivas entre las personas. Su perfeccionamiento conlleva la destreza para identificar nuestras emociones y las de otros, además de la habilidad para saber regularlas con los demás (Ramírez, & Tesén, 2022, como se citó Minedu,2016).

De este modo, en un estudio sobre la descripción de las particularidades propias del clima de relaciones interpersonales en el aula orientado al desarrollo de estudiantes de los Colegios de la Ciudad de Pilar; el estudio reportó que el 69% de los estudiantes presentan un buen desempeño académico que consiste con relaciones interpersonales satisfactorias. Concluyendo, que los ambientes adecuados favorecen la interacción armoniosa en las relaciones sociales aportando una satisfacción en el aprendizaje educativo (Ramírez, & Tesén, 2022, como se citó Fernández, 2020).

Por el contrario, los problemas que existen en el desarrollo de las relaciones interpersonales son los que hacen que el estudiante tenga dificultad para la convivencia armónica, estos problemas están ligados a la falta de ánimo, violencia, problemas de autoestima, trastornos de conducta, entre otros. El desempeño del estudiante puede verse afectado por el ambiente educativo que se torna conflictivo, agresivo e indisciplinado (Bonozo, Merchán, Guapi, & Toala,2023)

En la Región Amazonas se realizó un estudio, sobre autoestima en el rendimiento escolar de estudiantes del 5° de la institución educativa N°18006 Pedro Castro Alva. Los resultados fueron alcanzados por el 100% de 40 estudiantes, el 41,38% tienen baja autoestima, el 24,14% tienen media autoestima y el 34,48% tienen alta autoestima. El estudio concluyó que la baja autoestima es más común entre los estudiantes de quinto grado, lo que se manifiesta como sentimientos de inferioridad e inseguridad, actitudes de exclusión, muestran debilidad de expresión con sus compañeros, falta de autoestima e insatisfacción tanto de manera individual, grupal, y como también bajo rendimiento académico (Zumaeta, 2018).

Teniendo en cuenta la problemática planteada, se realizó la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la relación entre la autoestima y relaciones interpersonales en escolares de la Institución Educativa N°18003 Santa Rosa, Chachapoyas-2022?, teniendo por objetivo general determinar la relación entre la autoestima y relaciones

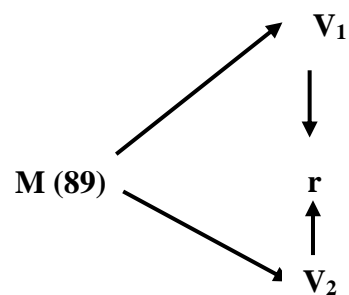
interpersonales en escolares de la Institución Educativa N°18003 Santa Rosa, Chachapoyas-2022; como objetivos específicos; describir las características demográficas en escolares de la Institución Educativa N°18003 Santa Rosa, Chachapoyas-2022, identificar la autoestima según dimensiones en escolares de la Institución Educativa N°18003 Santa Rosa, Chachapoyas-2022 e identificar las relaciones interpersonales según dimensiones en escolares de la Institución Educativa N°18003 Santa Rosa, Chachapoyas-2022.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1 Tipo y diseño de investigación

El estudio se realizó con un método deductivo, ya que se parte de los datos más generales para llegar a los particulares, de enfoque cuantitativo por que se utilizó la recolección de datos, son productos de mediciones. De nivel de relación de asociación porque se relacionó entre las dos variables de estudio. De acuerdo a los tipos de investigación fue observacional porque no hay manipulación del investigador, es prospectivo porque los datos se recogieron del propio investigador, (información primaria) la información se obtiene directamente tan pronto como se genere el estudio. Como también es transversal porque las variables se midieron una sola vez y por último fue analítico por qué el análisis estadístico es bivariado y establece asociación entre factores. (Hernández, Fernández,& Baptista, 2014).

2.2 Diseño de la investigación



Donde:

M: Muestra (escolares)

V1: Autoestima

V2: Relaciones interpersonales

r: Correlación entre variables

2.3 Población, muestra y muestreo

2.3.1 Población

Como población para el estudio se emplearon 104 escolares de la Institución Educativa N°18003 Santa Rosa, Chachapoyas-2022. Se distribuye de la siguiente manera:

Tabla 1

Población general de la Institución Educativa N°18003 Santa Rosa

Grado	Escolares	Niño	Niña	Sub total
Primer	17	12	05	17
Segundo	07	04	03	07
Tercero	19	09	10	19
Cuarto	17	10	07	17
Quinto	22	13	09	22
Sexto	22	19	03	22
Total		67	37	104

Fuente: *Nómina de la matrícula de la Institución Educativa N° 18003 Santa Rosa*

Criterio de inclusión:

- Escolares del nivel primario de la Institución Educativa N°18003 Santa Rosa, Chachapoyas-2022.
- Perteneciente del primer grado al sexto grado.
- Desean participar de manera voluntaria en los cuestionarios de la investigación.
- Género: varones y mujeres.

Criterio de exclusión:

- Escolares que han sido trasladados de la Institución Educativa N°18003 Santa Rosa, Chachapoyas-2022.
- Escolares que nos asisten regularmente a la Institución Educativa N°18003 Santa Rosa, Chachapoyas-2022.
- Los escolares con discapacidad intelectual.

2.3.2 Muestra

El estudio estuvo conformado por 89 escolares de la Institución Educativa N°18003 Santa Rosa, Chachapoyas-2022, quienes participaron los escolares del primer grado al sexto grado de primaria. De los 104 escolares considerados, 15 escolares fueron trasladados; entre ellos 09 son varones y 06 mujeres; quedando conformada la muestra por 89 escolares.

Tabla 2

Población de estudio de la Institución Educativa N°18003 Santa Rosa

Grado	Escolares	Niño	Niña	Sub total
Primer	17	12	05	17
Segundo	07	04	03	07
Tercero	15	07	08	15
Cuarto	13	07	06	13
Quinto	18	11	07	18
Sexto	19	17	02	19
Total		58	31	89

Fuente: *Nómina de la matrícula de la Institución Educativa N° 18003 Santa Rosa*

2.3.3 Métodos

Se utilizó el método deductivo.

2.3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Inventario y cuestionario.

Instrumentos:

Test de autoestima para escolares

Se utilizó el inventario del test de autoestima para escolares, instrumento elaborado por Stanley Coopersmith (1967) y posteriormente adaptado por el psicólogo Cesar Ruiz Alva, (2003), el que fue sometido a validez, cuyo investigación fue los puntajes totales de test de autoestima de Coopersmiht,

utilizando el método de coeficiente de correlación Pearson RI: 3° de primaria: 0.75, 4° de primaria: 0.74, 5° primaria: 0.77, 6° de primaria: 0.74, 1° de secundario: 0,73, 2° de secundaria: 0.74 y significancia de 0.01 de confianza. Asimismo, la fiabilidad del instrumento se sometió a un ensayo piloto utilizando el 100% de la población en estudio, fue sometido una prueba estadística de alfa de Cronbach donde el resultado fue;0.89 a 0.94 (Ruiz, 2003, como se citó en Torres & Urquizo, 2014).

El instrumento estuvo conformado 06 dimensiones: área familiar (6 ítems), área identidad personal (5 ítems), área autonomía (3 ítems), área emocional (5 ítems), área de motivación (3 ítems) y área socialización (3 ítems). El contenido es total de 25 ítems; se utilizó una escala ordinal dicotómica, de categoría cualitativa (Ruiz, 2003, como se citó en Torres & Urquizo, 2014).

Nivel de autoestima

- Alta autoestima 22-25 puntos.
- Tendencia a alta autoestima 17-21 puntos.
- Autoestima en riesgo 16 puntos.
- Tendencia a baja autoestima 12-15 puntos.
- Baja autoestima 11 a menos puntos.

Cuestionario de Relaciones interpersonales

Para ello se utilizó, el cuestionario de relaciones interpersonales, instrumento elaborado por Silviera (2014) y posteriormente adaptado por Margarita Flores Inca (2021), la investigación se llevó a cabo con estudiantes de educación primaria; el que fue sometido a validez, con un indicador de fiabilidad que mide la variable de relaciones interpersonales con un coeficiente de 0,892. El instrumento estuvo conformado por 04 dimensiones: Respeto, empatía, asertividad y cooperación. El contenido es total de 20 ítems y la escala Likert 3(siempre) 2 (a veces) y 1 (nunca). (Flores, 2021).

Niveles y rangos

- Adecuado 48-60 puntos

- Mediamente adecuado 34-47 puntos
- Inadecuado 20-33 puntos

2.3.5 Análisis de datos

La investigación se desarrolló mediante la aplicación de dos instrumentos (Test de Autoestima para escolares y el Cuestionario de relaciones interpersonales) la información se procesó en Microsoft Excel, luego al programa SPSS; donde se aplicó la prueba de Tau-c de Kendall correlacional que es una opción no paramétrica como indicador de la dependencia de dos variables y por último los resultados se presentaron en tablas y en gráficos.

III. RESULTADOS

Tabla 3

Autoestima y Relaciones interpersonales en escolares de la Institución Educativa N° 18003 Santa Rosa, Chachapoyas-2022.

AUTOESTIMA	Relaciones Interpersonales						Total	
	Inadecuado		Medianamente Inadecuado		Adecuado			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Baja Autoestima	1	1.8	5	9.1	3	5.5	9	16.4
Tendencia a Baja Autoestima	0	0.0	10	18.2	2	3.6	12	21.8
Autoestima en Riesgo	1	1.8	3	5.5	0	0.0	4	7.3
Tendencia a Alto Autoestima	0	0.0	6	10.9	14	25.5	20	36.4
Alta Autoestima	0	0.0	1	1.8	9	16.4	10	18.2
Total	2	3.6	25	45.5	28	50.9	55	100.0

La tabla 01 muestra que 1.8% de los escolares que participaron en la evaluación presentan baja autoestima presentando relaciones interpersonales inadecuado; 9.1% presentan baja autoestima con presencia de relaciones interpersonales inadecuado; 5.5% presentan baja autoestima con relaciones interpersonales adecuado. Y, además, 18.2% presenta una tendencia a baja autoestima con relaciones interpersonales medianamente inadecuado, 3.6% presentan una tendencia a baja autoestima con relaciones interpersonales adecuado. Así, también, el 1.8% de los escolares tienen autoestima en riesgo presentando relaciones interpersonales inadecuado, el 5.5% tiene autoestima en riesgo con relaciones interpersonales medianamente inadecuados. En cambio, el 10.9% presenta tendencia a alto autoestima presentando relaciones interpersonales inadecuado, el 25.5% tiene tendencia a alto autoestima presentando relaciones interpersonales adecuado. Finalmente,

1.8% tiene alta autoestima con relaciones interpersonales medianamente adecuado, 16.4% tiene alta autoestima con relaciones interpersonales adecuado.

Tabla 4. Prueba de hipótesis y correlación.

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	0.435	0.095	4.605	0.000004
N° de casos válidos		55			

Se aplicó la prueba estadística no paramétrica Tau-c de Kendall donde se obtuvo un valor de 0.435, por lo tanto, $p = 0.000004 < 0.05$ siendo el nivel de significancia, en el cual se demuestra que existe relación entre ambas variables, como también se demuestra que la fuerza de correlación positiva es baja, ya que el valor de Tau-c de Kendall es 0.435.

Tabla 5

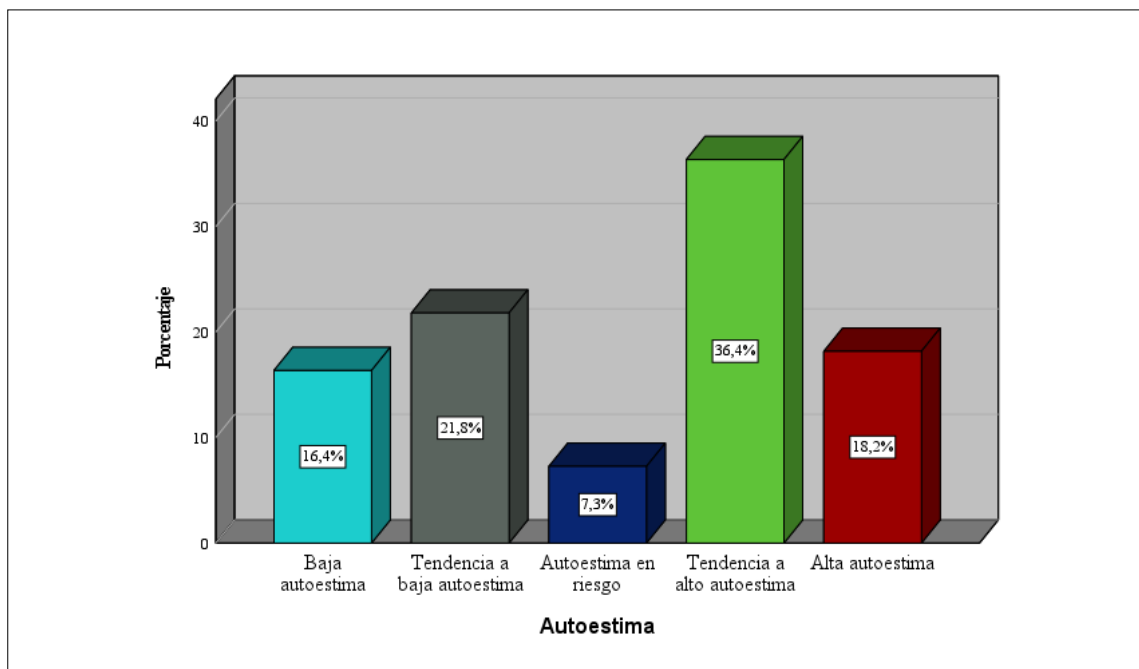
Características demográficas en escolares de la Institución Educativa N°18003 Santa Rosa, Chachapoyas-2022.

Grado	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino		fi	%
	Fi	%	Fi	%		
1°	3	5.5	3	5.5	6	10.9
2°	7	12.7	5	9.1	12	21.8
3°	3	5.5	5	9.1	8	14.5
4°	5	9.1	4	7.3	9	16.4
5°	3	5.5	3	5.5	6	10.9
6°	9	16.4	5	9.1	14	25.5
Total	30	54.5	25	45.5	55	100.0

La tabla 05 muestra que 25.5% de los escolares que participaron están en 6° grado, 16.4% son varones y el 9.1% son mujeres; 21.8% de los escolares son de 2° grado, 12.7% son varones y el 9.1% son mujeres, el 16.4% de los escolares pertenecen al 4° grado, de los cuales el 9.1% son varones y el 7.3% son mujeres.

Figura 1

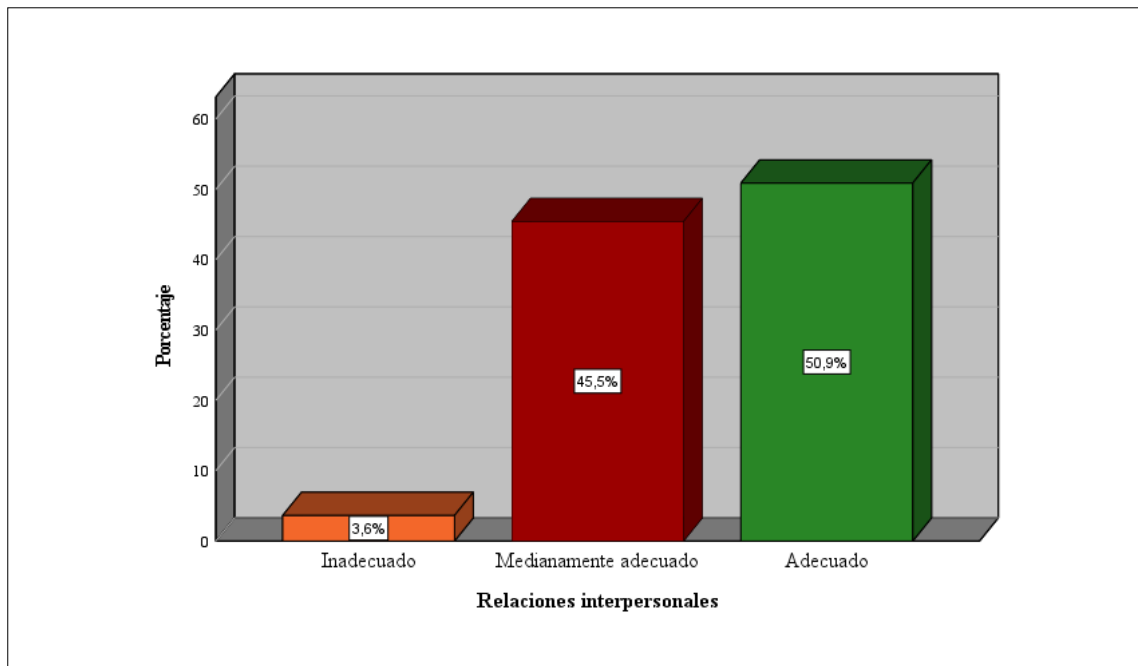
Autoestima según dimensiones en escolares de la Institución Educativa N°18003 Santa Rosa, Chachapoyas-2022.



Interpretación: Según las dimensiones relacionadas con la autoestima, estos resultados mostraron que el 16.4% de escolares presentaron baja autoestima, el 21.8% de escolares presentaron tendencia a baja autoestima, 7.3% de los escolares presentaron autoestima en riesgo, el 36.4% de los escolares presentaron tendencia a alta autoestima y, por último, el 18.2% de los escolares presentaron alta autoestima.

Figura 2

Relaciones interpersonales según dimensiones en escolares de la Institución Educativa N°18003 Santa Rosa, Chachapoyas-2022.



Interpretación: Según las dimensiones de relaciones interpersonales, estos resultados mostraron que el 3.6% de escolares presentaron relaciones interpersonales inadecuado, el 45.5% de los escolares presentaron relaciones interpersonales medianamente adecuado y, por último, el 50.9% de los escolares presentaron relaciones interpersonales adecuado.

IV. DISCUSIÓN

Promover niveles de autoestima favorables en los escolares, fortalece las buenas relaciones interpersonales, así mismo como la autoestima presente en el ámbito de las relaciones interpersonales con las demás personas influenciará de manera positiva o negativa, todo ello dependerá del grado de autoestima que percibimos. En la institución educativa, los estudiantes comienzan a interactuar de manera constante, permitiéndoles adaptarse, integrarse en los grupos y una mejor comunicación, por ello en el presente estudio se determinó relación entre autoestima y relaciones interpersonales en escolares en la Institución Educativa N°18003 Santa Rosa, Chachapoyas-2022.

De los resultados obtenidos en la siguiente investigación determinan que existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima y relaciones interpersonales en escolares. De la misma forma Gutiérrez (2022), en su investigación podemos observar que existe un nivel significativo y coeficiente de correlación entre ambas variables de relaciones interpersonales y autoestima en efecto autoestima interfiere en las relaciones interpersonales en escolares. Se observó que en el 100% de las muestras, el 39.1 de las variables de autoestima se encontraban en el nivel moderado, mientras que, en la variable de relaciones interpersonales, el 38.0% de los estudiantes mostró un nivel adecuado de relaciones interpersonales y en el trabajo realizado se obtuvo un 36.4 en “tendencia a alta autoestima” como en relaciones interpersonales un 50.9% de relaciones interpersonales “adecuado”. Igualmente, Flores (2022), en su investigación que está basada en relacionar la variable relaciones interpersonales y autoestima en escolares de la Institución Educativa N° 20995, se tiene como resultados la relación positiva entre ambas variables, demostrando que un escolar desarrolla su apariencia emocional correcta, ello conlleva a desarrollar sus habilidades comunicativas e interacción con su entorno de manera sana. Estos dos autores presentan similitud, debido mencionan que si existe relación entre la autoestima y las relaciones interpersonales.

Investigaciones demuestran que la autoestima influye significativamente en el comportamiento del individuo, debido que trabaja como evaluador en distintas áreas tanto familiar, escolar, social, emocional, intelectual y conductual; esto hace mención que en los escolares se ve reflejado mediante sus comportamientos, de forma que a nivel profesional puedan resolver con éxito los conflictos sociales. En la investigación realizada a cerca de la autoestima en escolares de Institución Educativa N°18003 Santa Rosa se

muestra que el que el 36.4% de los escolares presentaron tendencia a alta autoestima, 21.8% de escolares presentaron tendencia a baja autoestima, el 18.2% de los escolares presentaron alta autoestima, 16.4% de escolares presentaron baja autoestima, y, por último, 73% de los escolares presentaron autoestima en riesgo; tal como la investigación de Bocanegra (2022) Según su investigación, obtuvo como resultados el 50.4% presento tener una autoestima de promedio, el 48.7% presenta autoestima baja y finalmente el 0.9% presenta autoestima alta; coincidiendo con el presente estudio, como se muestra (Figura 1) una cantidad mínima respecto a alta autoestima.

Sin embargo, Quispe (2021). Realizó un estudio sobre precisar la importancia entre las relaciones interpersonales y autoestima en adolescentes del centro de salud la Resolución Juliaca -2021. Según los resultados obtenidos, el 81.43% presento un nivel de autoestima bajo, sin embargo, el 81.43% de los participantes mostró un bajo nivel de relaciones interpersonales; concluyendo que entre las variables de estudio existe una relación significativa. De la misma forma, Zumaeta, C. (2018), sus resultados de su estudio presentan que la baja autoestima es más común entre los estudiantes de quinto grado, lo que se manifiesta como sentimientos de inferioridad e inseguridad, actitudes de exclusión, debilidad de expresión, e insatisfacción tanto de manera individual, grupal, y como también bajo rendimiento académico. Finalmente considerando resultados finales de estas investigaciones se deduce que existe similitud entre la autoestima y relaciones interpersonales; así mismo, no se ha percibido porcentajes considerables con el presente estudio, debido que en el presente estudio se puede observar una cantidad positiva entre ambas variables, en cambio en los autores mencionados se muestra un negativo resultado en sus variables.

De otra forma, Tenelema (2018), en su investigación con los docentes de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” muestran que el 56% del 100% se encuentra dentro de la autoestima media, el 33% tiene autoestima alta, y el 11% tiene autoestima baja, en relaciones interpersonales, el 50% de los docentes tiene habilidades sociales altas, el 40% tiene habilidades sociales medio, y finalmente el 10% tiene habilidades sociales bajas. Se concluye la existencia de una relación autoestima y relaciones interpersonales, de esa forma los docentes presentan una buena autoestima, que ayuda un vínculo sano y satisfactorio en las relaciones sociales.

Estos hallazgos concuerdan con Cid, Pascual, & Martínez. (2020) en su estudio fue comparar los efectos de la autoestima y la atención en el rendimiento académico de alumnos de ESO (Educación secundaria Obligatoria) y FPB (Formación Profesional Básica). La cual estuvo conformada por 336 alumnos entre 14 y 19 años. En la cual, se obtuvo como resultados de las variables de autoestima mostraron que los alumnos de ESO tenían una autoestima global e individual más alta que los alumnos de FPB, tanto a nivel académico como familiar; concluyendo así, que, para lograr resultados significativos en las materias de ciencias, debe haber una conexión entre la variable atención y la autoestima. Por su parte, De León(2019), que considera con respecto al componente de autoestima, los estudiantes puntuaron dentro del rango alto, lo que significa que se presentan un grado de valoración positivo; asimismo, en el componente de relaciones interpersonales, se muestra con una frecuencia de casi siempre que los participantes emplean habilidades sociales; coincidiendo con los resultados de la presente investigación, el cual los escolares de la Institución Educativa N°18003 Santa Rosa puntuaron dentro de rango a la tendencia a alta autoestima con un 36.4%. Cabe recalcar que en las investigaciones mencionadas se evidencia que en la variable autoestima predomina en los escolares.

Al contrario, Guevara (2022) en su estudio llevado a cabo en 172 estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, los resultados que obtuvieron mostraron que la variable de dependencia emocional no es independiente a autoestima con un valor de $p= 004$. Como también en el estudio de Nuñez & Orellana (2021) en su investigación entre la autoestima y dependencia emocional en jóvenes de la Escuela de Música, con una población de 56 estudiantes. Según los resultados obtenidos demostraron que no existe relación entre ambas variables, con una correlación negativa baja ($r=-0.211$) siendo el p -valor= 0.118 mayor que el valor de significancia = 0.05.

Finalmente, ante todo lo expuesto se concluye que en este estudio se ubicó un nivel alto con tendencia a alta autoestima con el 36.4% y en cuanto a la variable de relaciones interpersonales se predominó un 50.9% de relaciones interpersonales adecuado. Es decir que los escolares de la Institución Educativa N°18003 Santa Rosa tienen una buena autoestima, tienen un juicio de valor así mismo, se valoran, y tienen una buena relación interpersonal.

V. CONCLUSIONES

- De acuerdo al estudio efectuado en la Institución Educativa N°18003 Santa Rosa se observa que existe relación entre la variable relaciones interpersonales y autoestima, donde Tau C de Kendall se obtuvo un valor de 0.435, por lo tanto, $p=0.000004 < 0.05$.
- De los 55 escolares que conforman la muestra estudiada, un elevado porcentaje de evaluados están en el 6° grado siendo un 16.4% varones, el 9.1% son mujeres; 21.8% de escolares entrevistados son de 2° grados, los cuales el 12.7% son varones y el 9.1% son mujeres, el 16.4% de los escolares pertenecen al 4° grado, de los cuales el 9.1% son varones y el 7.3% son mujeres.
- En la variable de autoestima, del total de escolares entrevistados el porcentaje más elevado fue “tendencia a alta autoestima” con un 36.4%, seguido de “tendencia a baja autoestima”, continuo de “alta autoestima”, después sigue los escolares que presentan “baja autoestima” y con un menor porcentaje de los escolares presentaron “autoestimas en riesgo”.
- En la variable de relaciones interpersonales, los escolares de la Institución Educativa N°18003 Santa Rosa se encontraron en las siguientes categorías de relaciones interpersonales, en primer lugar, el 50.9% de los evaluados indican “relaciones interpersonales adecuados”, en segundo lugar, el 45.5% de los escolares presentan “relaciones interpersonales medianamente adecuado” y, por último, 3.6% de los escolares presentaron “relaciones interpersonales inadecuado”.

VI. RECOMENDACIONES

- **A la institución educativa N°18003 “Santa Rosa”:** Realizar programas sobre el tema de autoestima y relaciones interpersonales, y contribuir con los recursos para dichos programas.
- **A los docentes de nivel secundaria:** Manejar temas de autoestima y relaciones interpersonales para ayudar a los estudiantes y realizar programas de autoestima con apoyo de un psicólogo para promover el fortalecimiento en sus estudiantes, y talleres a los padres sobre la autoestima.
- **A los estudiantes:** Que los estudiantes tomen conciencia sobre relaciones interpersonales y autoestima, a través de talleres, charla, programas que ayudaran que los estudiantes tomen conciencia y de esta manera ayudar a fortalecer su autoestima.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balluerka, N., Aliri, J., Goñi, O., & Gorostiaga, A. (2022). *Asociación entre el bullying, la ansiedad y la depresión en la infancia y la adolescencia: el efecto mediador de la autoestima*, 26-34. Obtenido de <https://pdf.sciencedirectassets.com>
- Bocanegra , R. (2022). *Autoestima en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública De Amazonas, Chachapoyas-2021. (Tesis de licenciatura)*. Chachapoyas_Perú: Universidad Nacional Toribio Rodriguez De Mendoza De Amazonas.
- Bonozo, D., Merchán, J., Guapi, F., & Toala, I. (Enero de 2023). Saberes del conocimiento. *Relaciones interpersonales en la convivencia escolar*, 163-169. Obtenido de <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/993/1514>
- Cid, S., Pascual , E., & Martinez , J. (2020). Influencia de la autoestima y la atención en el rendimiento académico del alumnado de la ESO y FPB. *Revista de Psicodidáctica*, 1(25), 59-67. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article>
- De León, M. (2019). *Autoestima y Relaciones Interpersonales de los estudiantes de Psicología VII semestre matutino de la Udelas sede Panamá. (Tesis en Licenciatura)*. Especializada De Las Américas: Universidad. Obtenido de http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/401/Malena_De_Le%C3%B3n_Camargo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores, M. (2022). *Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes de primaria en una Institución Educativa Pública, Santa Eulalia 2021. (Tesis de maestria)*. Lima_Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79366/Flores_IM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guevara, C. (2022). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de Psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza, Chachapoyas-2022. (Tesis de licenciatura)*. Obtenido de <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/3176/Guevara%20Ventura%20Carolina%20Estefany.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Gutierrez, A. (2022). *Autoestima y relaciones interpersonales en educandos de un Instituto Superior Pedagógico de educación de Cusco, 2021. (Tesis de maestría)*. Cusco_Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81198/Gutierrez_DA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: Mc Graw Hill Education. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huamaní, V. (2023). *Agresión y Autoestima en Adolescentes en Lima metropolitano. (Tesis en Licenciatura)*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/116687>
- Nuñez, T., & Orellana, V. (2021). *Autoestima y dependencia emocional en jóvenes estudiantes de la escuela de música contemporánea de Arequipa (EMCA), 2021. (Tesis de licenciatura)*. Obtenido de http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1753/3/Tiffan_y%20Arlette%20Nu%C3%B1ez%20Perea.pdf
- Quispe, A. (2021). *Autoestima y las relaciones interpersonales en adolescentes del Centro De Salud La Revolución Juliaca 2021. (Tesis de licenciatura)*. Chinch_ Ica: Universidad Autónoma De Ica. Obtenido de <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1663/1/Anali%20Baneza%20Quispe%20Calisaya.pdf>
- Quispe, A., Calla, K., Yangali, J., Rodríguez, J., & Pumacayo, I. (2019). *Estadística no paramétrica aplicada a la investigación científica con software SPSS, MINITAB Y EXCEL* (Vol. I). Colombia: Eidec. Obtenido de <https://www.editorialeidec.com/wp-content/uploads/2020/01/Estad%C3%ADstica-no-param%C3%A9trica-aplicada.pdf>
- Ramírez, J., & Tesén, J. (Marzo de 2022). *Las relaciones interpersonales y la calidad educativa*, págs. 17-34. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8356012.pdf>

- Rojas , K., & Álvarez, J. (2021). *La autoestima de los adolescentes en el entorno escolar*. Ecuador: Universidad Nacional de Loja. Obtenido de <https://unl.edu.ec/noticia/la-autoestima-de-los-adolescentes-en-el-entorno-escolar#:~:text=En%20las%20instituciones%20educativas%20es,seg%C3%BA n%20una%20encuesta%20realizada%20a>
- Supo, J. (2012). *Seminarios de investigación científica*. Lima_Perú: Bioestadistico.com.
- Tenelema , E. (2018). *Autoestima y relaciones interpersonales en los docentes de la unidad educativa "Fernando Daquilema", Riobamba_Chimborazo, periodo marzo_julio 2018.(Tesis de licenciatura)*. Riobamba_Ecuador: Universidad Nacional De Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5236/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2018-000044.pdf>
- Torres , D., & Urquiza, G. (2014). *Taller de habilidades sociales para la autoestima en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa "Angel de la Guarda" Camaná. (Tesis de maestría)*. Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa, Perú_Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4465/EDStopade.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zumaeta , C. (2018). *Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los educandos de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas-2018. (Tesis de licenciatura)*. Chachapoyas_Perú: Universidad Nacional Toribio Rodriguez De Mendoza De Amazonas.

ANEXOS

ANEXO N°01

Definición operacional de la variable

Variable	Definición operacional de la variable	Instrumento	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Variable	Niveles y rangos
La autoestima en escolares de la Institución Educativa N°18003 Santa Rosa, Chachapoyas-2022.	la autoestima es la evaluación que se realiza uno mismo, su valor crítico, el grado de aceptación, donde el individuo se considera que es capaz de lograr sus objetivos, metas; en todo el ámbito sea,	Escala de autoestima de Coopersmith 25 ítems	Familia	Valoración que el evaluado da su entorno familiar	6,9,10,16,20,22	Escala ordinal • Si • No	Alta autoestima: 22_25 Tendencia a alta autoestima: 17_21 Autoestima en riesgo: 16	
			Identidad personal	Valoración que el sujeto se da a sí mismo	1,3,13,15,18			
			Autonomía	Valoración que el evaluado tiene su propia autonomía	4,7,19			
			Emociones	Valoración del sujeto para	5,12,21,24,25			

	familiar, laboral y social. (Ruiz, 2003)			controlar sus emociones			Tendencia a la baja autoestima: De 11 a menos	
			Motivación	Valoración del evaluado para tener su propia motivación	14,17,23			
			Socialización	Valoración que el evaluado da a su medio social	2,8,11			
Las relaciones interpersonales en escolares de la Institución Educativa N°18003 Santa Rosa, Chachapoyas-2022.	Las relaciones interpersonales es la interacción entre dos o más personas; que se caracterizan por promover un ambiente saludable, y bienestar emocional. (Flores,2022)	Cuestionario de relaciones interpersonales 20 ítems	Respeto	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar • Cortesía 	1,2,3,4,5,6,7,	Escala ordinal: (1) Nunca (2) A veces (3) Siempre	Adecuado: 48_60 Medianamente adecuado: 34_47 Inadecuado: 20_33	Dimensión 1 Adecuado: 17_21 Medianamente adecuado: 12_16 Inadecuado: 7_11
			Empatía	<ul style="list-style-type: none"> • Entendimiento de oro a los demás • Autocontrol • Solidaridad 	8,9,10,11,12,13,14			Dimensión 2 Adecuado: 17_21 Medianamente adecuado: 12_16 Inadecuado: 7_11

			Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> • Opiniones • Pensamiento 	15,16,1 7,18			Dimensión 3 Adecuado: 10_12 Medianamente adecuado: 7_9 Inadecuado: 4_6
			Cooperación	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo 	19,20			Dimensión 4 Adecuado: 5_6 Medianamente adecuado: 3_4 Inadecuado: 1_2

ANEXO N° 02
Matriz de consistencia

Título: Autoestima y relaciones interpersonales en escolares de la Institución Educativa N°18003 Santa Rosa, Chachapoyas-2022

Formulación del problema	Objetivo	Variable de estudio	Metodología
<p>¿Existe relación entre la autoestima y las relaciones interpersonales en escolares de la Institución Educativa N°18003 Santa Rosa, Chachapoyas-2022?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar el nivel de relación entre la autoestima y relaciones interpersonales en escolares de la Institución Educativa N°18003 Santa Rosa, Chachapoyas-2022.</p> <p>Objetivo específico:</p> <p>Describir las características sociodemográficas en escolares de la Institución Educativa N°18003 Santa Rosa, Chachapoyas-2022.</p>	<p>V1: La autoestima en escolares de la Institución Educativa N°18003 Santa Rosa, Chachapoyas-2022.</p> <p>V2: las relaciones interpersonales en escolares de la Institución Educativa N°18003 Santa Rosa, Chachapoyas-2022.</p>	<p>Población general: 104</p> <p>Población de estudio: 89</p> <p>Tipo de investigación</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación: Relacional</p> <p>Intervención de la investigación: Observacional</p> <p>Toma de datos: Retrospectiva</p>

	<p>Identificar la autoestima según dimensiones en escolares de la Institución Educativa N°18003 Santa Rosa, Chachapoyas-2022.</p> <p>Identificar las relaciones interpersonales según dimensiones en escolares de la Institución Educativa N°18003 Santa Rosa, Chachapoyas-2022.</p>		<p>Método de investigación: Deductivo</p> <p>Técnica de instrumento de recolección de datos: Inventario y cuestionario.</p>
--	--	--	---

ANEXO N°3

FICHA TÉCNICA

- **Nombre del instrumento:** Test de autoestima para escolares.
- **Adaptación y Edic. Revisada.** César Ruiz Alva, Lima, Trujillo – 2003.
- **Administración:** Colectiva, pudiendo también aplicarse en forma individual.
- **Duración:** Variable (promedio 15 minutos)
- **Aplicación:** Escolares desde 3ro de primaria hasta 2do de Secundaria.
- **Significación:** Evalúa el Nivel general de Autoestima del estudiante
- Número de ítems 25
- **Calificación:** Manual y según plantilla se otorga 1 punto por respuesta que coincida con la clave. El total se convierte al puntaje normativo general que evalúa el nivel de Autoestima.
- **Normas:** Según niveles cualitativos al transformar el puntaje total.

Confiabilidad:

Método de Consistencia Interna: Los coeficientes van de 0.89 a 0.94 para los diversos grupos estudiados todos los que resultan siendo significativas al 0.001 de confianza. (80 casos por grupo- Total 480 sujetos.

Grupo	3ero. Prim	4to. Prim	5to. Prim	6to. Prim	1ro.Sec	2do.Sec
rII	0.90*	0.89*	0.92*	0.91*	0.94*	0.92*

Método Test Retest:

Los coeficientes en promedio van del 0.90 a 0.93 con lapsos de tiempo de dos meses entre prueba y re prueba, estimados también como significativos al 0.001 de confianza (80 casos por grupo, haciendo un Total 480 sujetos).

Grupo	3ero. Prim	4to. Prim	5to. Prim	6to. Prim	1ro.Sec	2do.Sec
R1I	0.92*	0.90*	0.92*	0.92*	0.93*	0.90*

Significativo al 0.01 de confianza.

Validez:

Una forma de probar Validez en un test psicológico, se da relacionando un test nuevo con otro ya acreditado y válido, de amplio uso en el diagnóstico psicológico. De allí que se realizaron los estudios de Correlación de los Puntajes totales del test de Autoestima para escolares con los puntajes generales del Test de Autoestima de Coopersmith , Empleando el método de Coeficiente de Correlación Producto Momento de Pearson se obtuvieron los resultados de correlación siguientes para los grupos estudiados.

Grupo	3ero. Prim	4to. Prim	5to. Prim	6to. Prim	1ro.Sec	2do.Sec
RI	0.75	0.74*	0.77*	0.74*	0.73*	0.74*

Significativo al 0.01 de confianza

ANEXO N° 04

TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Estimado (a) estudiante, este cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión sobre la autoestima en las diferentes situaciones de tu vida. La información que nos proporciones será tratada de forma confidencial y anónima.

Se agradece su elaboración.

INDICACIONES: A continuación, se presentan una serie de preguntas las cuales deberás responder marcando solo una (x) en la respuesta que crees adecuado.

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO	SI	NO
1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		
3. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo		
4. Tomar decisiones es algo fácil para mí.		
5. Considero que soy una persona alegre y feliz.		
6. En mi casa me molesto a cada rato.		
7. Me resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo		
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad		
9. Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.		
10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos		
11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.		
12. Muchas veces me tengo rabia / cólera a mí mismo.		
13. Pienso que mi vida es muy triste.		

14.Los demás hacen caso y consideran mis ideas.		
15.Tengo muy mala opinión de mí mismo.		
16.Han habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.		
17.Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.		
18.Pienso que soy una persona fea comparado con otros.		
19.Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.		
20. Pienso que en mi hogar me comprenden.		
21. Siento que le caigo muy mal a las demás personas.		
22.En mi casa me fastidian demasiado.		
23.Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo.		
24. Siento que tengo MAS problemas que otras personas.		
25. Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES.		

Puntaje:
Nivel:

Gracias por su participación

ANEXO N°05

CUESTIONARIO DE RELACIONES INTERPERSONALES

Estimado (a) estudiante, este cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión sobre las relaciones interpersonales en las diferentes situaciones de tu vida. La información que nos proporciones será tratada de forma confidencial y anónima. Se agradece su elaboración.

INDICACIONES: A continuación, se presentan una serie de preguntas las cuales deberás responder marcando solo una (x) en la respuesta que crees adecuado.

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

	Descripción	Valoración		
		1	2	3
N°	Dimensión: Respeto			
	Indicador: Escuchar			
1	Escuchas con atención cuando un compañero da su opinión.			
2	Respetas las opiniones de tus compañeros.			
3	Dialogas con tus compañeros con frecuencia.			
	Indicador: Cortesía			
4	Eres amable, respetuoso y tolerante con tus compañeros.			
5	Saludas amablemente a tus compañeros y a las demás personas.			
6	Practicas hábitos de cortesía dentro y fuera del aula de clase.			
7	Cuando quiero algo, lo hago diciendo “Por favor”.			
	Dimensión: Empatía			
	Indicador: Entendimiento de otros a los demás			

8	Te pones en el lugar de tu compañero e intentas comprenderlo. cuando tienen un problema.			
9	Reconoces las emociones y sentimientos de tus compañeros.			
Indicador: Autocontrol				
10	Te mantienes calmado cuando algo te molesta.			
11	Eres capaz de controlar tus emociones.			
12	Cuando cometes un error lo aceptas.			
Indicador: Solidaridad				
13	Ayudas a quien lo necesita.			
14	Agradeces a tus compañeros por su solidaridad.			
Dimensión: Asertividad				
Indicador: Opiniones				
15	Expresas tus ideas, opiniones y emociones sin ofender a nadie.			
16	Tomas tus propias decisiones.			
Indicador: Pensamientos				
17	Te consideras optimista para lograr lo que deseas.			
18	Tienes confianza en tus capacidades.			
Dimensión: Cooperación				
Indicador: Trabajo en equipo				
19	Cuando trabajas en grupo respetas las ideas de otros sin imponer tus ideas.			
20	Motivas a tus compañeros a trabajar en equipo.			

Puntaje:
Nivel:

Gracias por su participación

ANEXO N° 06

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Relaciones Interpersonales

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Primera dimensión: Respeto								
Indicadores: Escuchar – cortesía								
1	Escuchas con atención cuando un compañero da su opinión.	X		X		X		
2	Respetas las opiniones de tus compañeros.	X		X		X		
3	Dialogas con tus compañeros con frecuencia	X		X		X		
4	Eres amable, respetuoso y tolerante con tus compañeros.	X		X		X		
5	Saludas amablemente a tus compañeros y a las demás personas	X		X		X		
6	Practicas hábitos de cortesía dentro y fuera del aula de clases.	X		X		X		
7	Cuando quiero algo ,lo hago diciendo "Por favor"	X		X		X		
Segunda dimensión: Empatía								
Indicadores: Entendimiento de otros a los demás – Auto control - Solidaridad								
8	Te pones en el lugar de tu compañero e intentas comprenderlo, cuando tienen un problema.	X		X		X		
9	Reconoces las emociones y sentimientos de tus compañeros.	X		X		X		
10	Te mantienes calmado cuando algo te molesta.	X		X		X		
11	Eres capaz de controlar tus emociones.	X		X		X		
12	Cuando cometes un error lo aceptas.	X		X		X		
13	Ayudas a quien lo necesita.	X		X		X		
14	Agradeces a tus compañeros por su solidaridad.	X		X		X		
Tercera dimensión: Asertividad								
Indicadores: Opiniones- pensamientos								
15	Expresas tus ideas, opiniones y emociones sin ofender a nadie.	X		X		X		
16	Tomas tus propias decisiones	X		X		X		
17	Te consideras optimista para lograr lo que deseas.	X		X		X		
16	Tomas tus propias decisiones	X		X		X		
17	Te consideras optimista para lograr lo que deseas.	X		X		X		
18	Tienes confianza en tus compañeros.	X		X		X		
Cuarta dimensión: Cooperación								
Indicador: Trabajo en equipo								
19	Cuando trabajas en grupo respetas las ideas de otros sin imponer tus ideas.	X		X		X		
20	Motivas a tus compañeros a trabajar en equipo.	X		X		X		

Nota: Adaptado por el investigador según las dimensiones de (Stiviera; 2014)

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Mg Zárate Gutiérrez, Gabriela**

Grado académico del juez validador: **Maestra**

Especialidad del validador: **Administración de la Educación**

El Documento Nacional de Identidad (DNI): **09688202**

Lima, 19 de octubre del 2021

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Juez Validador

Activar V
Mostrar Confir

ANEXO N° 07

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados padres y/o apoderados:

Reciban un saludo cordial, Yo Katerin Juliana Mosqueda Valqui, identificada con DNI N°76367680, con correo electrónico: 7636768071@untrm.edu.pe, número de celular 929431248, Interna de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza De Amazonas. Por medio, me dirijo a usted con el respeto que se merece, para solicitarle que le conceda permiso a su menor hijo (a) para participar del proyecto de investigación “**Autoestima y relaciones interpersonales en escolares de la Institución Educativa N°18003 Santa Rosa, Chachapoyas-2022**” cuyo objetivo es Determinar la relación entre la autoestima y relaciones interpersonales en escolares de la Institución Educativa N°18003 Santa Rosa, Chachapoyas-2022; la participación de su menor hijo (a) consistirá en responder dos cuestionarios, en el cual se evaluará la autoestima y las relaciones interpersonales. Así mismo, quiero recalcarle que la información recopilada será totalmente confidencial y especialmente utilizada para el propósito de la investigación.

Si usted está de acuerdo que su hijo (a) participe en esta evaluación, por favor firme y escriba su nombre en la línea proporcionada para el “padre o tutor”, ya que será de mucha importancia que su hijo (a) participe en dicho proyecto. De antemano agradezco su consideración.

NOTA: Haga por favor que su hijo (a) devuelva la hoja firmada al colegio.

Nombre de la madre/padre o apoderado (a):

Padre o tutor

ANEXO N° 08

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de proyecto: Autoestima y relaciones interpersonales en escolares de la Institución Educativa N°18003 Santa Rosa, Chachapoyas-2022

Hola mi nombre es Katerin Juliana Mosqueda Valqui, Interna de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza De Amazonas. Actualmente estoy realizando mi proyecto de tesis, cuyo objetivo es **“Determinar la relación entre la autoestima y relaciones interpersonales en escolares de la Institución Educativa N°18003 Santa Rosa, Chachapoyas-2022”** y para ello quiero pedirte que me apoyes. Tu participación en el estudio consistirá en responder dos cuestionarios, en el cual se evaluará la autoestima y las relaciones interpersonales.

Tu participación de la investigación es voluntaria, es decir, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Así mismo, quiero recalcarle que la información recopilada será totalmente confidencial y especialmente utilizada para el propósito de la investigación.

- Si aceptas participar, te pido por favor que pongas un (X) en el cuadrado de abajo, que dice **“Sí quiero participar”** y **escribe tu nombre.**
- Si no quieres participar, no pongas ninguna (X), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre y apellidos: _____

ANEXO N°09
Panel Fotográfico



FOTOGRAFIA 01: APLICACIÓN DE CUSTIONARIOS A NIÑOS DEL 1° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°18003 SANTA ROSA



FOTOGRAFIA 02: APLICACIÓN DE CUSTIONARIOS A NIÑOS DEL 3° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°18003 SANTA ROSA



FOTOGRAFIA 03: APLICACIÓN DE CUSTIONARIOS A NIÑOS DEL 6° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°18003 SANTA ROSA