

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE CON MENCIÓN EN CIENCIAS
NATURALES Y BIOÉTICA**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE CON MENCIÓN EN CIENCIAS
NATURALES Y BIOÉTICA**

TÍTULO DE LA TESIS

**CONOCIMIENTO DEL USO DE PLANTAS MEDICINALES
NATIVAS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA CHUJAI ANAG UKUNCHAM, WAWAIM,
IMAZA, 2022**

Autor: Bach. Jorge Rengifo Mendoza

Asesor: Dr. Elías Enrique Guevara Mestanza

Registro: (.....)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2023

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-H

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): RENGIFO MENDOZA, Jorge
DNI N°: 00811591
Correo electrónico: jorgarengifomendoza0811591@gmail.com
Facultad: EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
Escuela Profesional: EDG. SEC. INTERCULTURAL BILINGÜE CON MENCIÓN EN CIENCIAS NATURALES Y BIOTECNIA

Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): _____
DNI N°: _____
Correo electrónico: _____
Facultad: _____
Escuela Profesional: _____

2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

CONOCIMIENTO DEL USO DE PLANTAS MEDICINALES NATIVAS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CHUWI ANAS AKUNCHAM, WAWAIN, IMAZA 2022

3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: GUEVARA MESTANZA, Eneas Enrique
DNI, Pasaporte, C.E N°: 33200586
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) https://orcid.org/0009-0005-1508-3632

Datos de asesor 2

Apellidos y nombres: _____
DNI, Pasaporte, C.E N°: _____
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) _____



4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Inmunología)

1.06.10 -- CIENCIAS DE LAS PLANTAS, BOTÁNICA

5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 02, NOVIEMBRE, 2023

[Firma]

Firma del autor 1

Firma del autor 2

[Firma]

Firma del Asesor 1

Firma del Asesor 2

DEDICATORIA

A Dios por transmitirme su sabiduría y guiar mi camino cada día.

A mi madre Nelda, por el apoyo moral y sus consejos que me permiten seguir adelante.

A mi esposa Elvira, por estar siempre a mi lado, y brindándome el apoyo económico y moral.

A mis hijos Sandra Sofía y Jorge Ujukam, por ser la fuente de mi inspiración y el motivo para lograr mis objetivos y metas.

Jorge

AGRADECIMIENTO

Al profesor Jhony Arturo Aquino Suclupe, director de la Institución Educativa Secundaria de Menores Chujai Anag Ukunchan, de la comunidad de Wawaim, por facilitarme realizar el trabajo en la Institución que dirige.

A los alumnos de la IESM “Chujai Anag Ukunchan”, de todos los grados de estudio, por apoyarme formando parte de la muestra de investigación.

Al Doctor Elías Enrique Guevara Mestanza, por brindarme las orientaciones y guiarme durante la elaboración del proyecto y del informe de tesis, en su condición de mi asesor.

Mi agradecimiento a todas las autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza y en especial de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, por formarnos profesionalmente, para contribuir al desarrollo de la zona más marginada del departamento de Amazonas.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Ph.D. JORGE LUIS MAICELO QUINTANA

Rector

Dr. OSCAR ANDRÉS GAMARRA TORRES

Vicerrector Académico

Dra. MARÍA NELLY LUJÁN ESPINOZA

Vicerrectora de Investigación

Mg. OSCAR ESTEBAN GARCÍA GRADOS

Decano (e) de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación

VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ()/Profesional externo (X), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada CONOCIMIENTO DEL USO DE PLANTAS MEDICINALES NATIVAS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHUJAI ANAS UKUNCHAM, WAWAIN, IMAZA, 2022; del egresado JORGE RENGIFO MENDOZA de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Escuela Profesional de EDC SECUNDARIA INTERCULTURAL BILINGÜE CC-NAI Y BIOÉTICA de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 6 de Julio de 2023

Firma y nombre completo del Asesor
DR. ELÍAS ENRIQUE GUEVARA MEJÍA



JURADO EVALUADOR DE LA TESIS



Dra. Ernestina Rosario Vásquez Castro
Presidente



Dra. Mariel del Rocio Chotón Calvo
Secretario



Mg. Sergio Yermolay Zelada Torres
Vocal

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS

1347



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

CONOCIMIENTO DEL USO DE PLANTAS MEDICINALES NATIVAS EN ESTUDIANTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHUAI ANAG UKUNCHAM, WAWAIN, IMAZA, 2022

presentada por el estudiante ()/egresado (X) JORGE REMEISO MENDOZA
de la Escuela Profesional de ENG. SEC. INTERCULTURAL BILINGÜE CON MENCIÓN EN CC.NN Y BIOTÉCNICA,
con correo electrónico institucional jorgeremefomendoza200811591@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- La citada Tesis tiene 18 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 26 de Julio del 2023

[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
VOCAL

[Signature]
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....
.....

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-S

1371

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 01 de AGOSTO del año 2023 siendo las 12:00 horas, el aspirante: JORGE RENOLFO MENDOZA, asesorado por DR. ELIAS ENRIQUE GUEVARA MESTANZA defiende en sesión pública presencial (X) / a distancia () la Tesis titulada: CONOCIMIENTO DEL USO DE PLANTAS MEDICINALES NATIVAS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHUJAI ANAG UKUICHAM I WAWAIMJABA, 2022, para obtener el Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA INTERCULTURAL BILINGÜE CON MENCIÓN EN CIENCIAS NATURALES Y BIOTECNIA a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: DR. ERNESTINA ROSARIO VÁSQUEZ CASTRO

Secretario: DR. MARIEL DEL ROCÍO CHOTÓN CAUO

Vocal: Mg. SERGIO VERMOLAY ZELADA TORRES

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

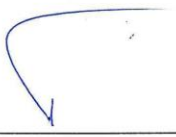
Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado (X) por Unanimidad (X) / Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 13:14 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:
.....

ÍNDICE O CONTENIDO GENERAL

Autorización de Publicación de la Tesis en el Repositorio Institucional de la UNTRM.....	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos.....	iv
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza	v
Visto bueno del Asesor de la Tesis	vi
Jurado Evaluador de la Tesis	vii
Constancia de Originalidad de la Tesis.....	viii
Acta de Sustentación de la Tesis.....	ix
Índice o Contenido General.....	x
Índice de Tablas.....	xi
Índice de Figuras.....	xii
Resumen	xiii
Abstract.....	xiv
Chicham etejamu.....	xv
I. INTRODUCCIÓN.....	16
II. MATERIAL Y MÉTODOS.....	23
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN	35
V. CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES.....	39
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población.....	24
Tabla 2. <i>Conocimiento y uso de plantas medicinales nativas en estudiantes de la institución educativa Chujai Anag Ukuncham, Wawaim</i>	27
Tabla 3. <i>Resultados de la prueba Chi-Cuadrado</i>	28
Tabla 4. <i>Conocimiento de plantas medicinales nativas en estudiantes de la institución educativa Chujai Anag Ukuncham, Wawaim</i>	29
Tabla 5. <i>Distribución de estudiantes de la institución educativa Chujai Anag Ukuncham, Wawaim, según la persona que le enseñó a conocer las plantas medicinales nativas</i>	30
Tabla 6. <i>Distribución de estudiantes de la institución educativa Chujai Anag Ukuncham, Wawaim, según la persona que le enseñó a utilizar las plantas medicinales nativas</i>	31
Tabla 7. <i>Distribución del conocimiento del uso de plantas medicinales nativas en estudiantes de la institución educativa Chujai Anag Ukuncham, Wawaim....</i>	32
Tabla 8. <i>Distribución del conocimiento de la forma de preparación de plantas medicinales nativas en estudiantes de la institución educativa Chujai Anag Ukuncham, Wawaim</i>	33

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Distribución porcentual del conocimiento y uso de plantas medicinales nativas en estudiantes de la institución educativa Chujai Anag Ukuncham, Wawaim</i>	28
Figura 2. <i>Distribución porcentual del conocimiento de plantas medicinales nativas en estudiantes de la institución educativa Chujai Anag Ukuncham, Wawaim</i>	29
Figura 3. <i>Distribución porcentual de estudiantes de la IE Chujai Anag Ukuncham, Wawaim, según la persona que le enseñó a conocer plantas medicinales nativas</i>	30
Figura 4. <i>Distribución porcentual de estudiantes de la IE Chujai Anag Ukuncham, Wawaim, según la persona que le enseñó a utilizar las plantas medicinales nativas</i>	31
Figura 5. <i>Distribución porcentual del conocimiento del uso de plantas medicinales nativas en estudiantes de la institución educativa Chujai Anag Ukuncham, Wawaim</i>	32
Figura 6. <i>Distribución porcentual del conocimiento de la forma de preparación de plantas medicinales nativas en estudiantes de la IE Chujai Anag Ukuncham, Wawaim</i>	33
Figura 7. <i>Distribución porcentual de la forma de preparación de plantas medicinales nativas en estudiantes de la institución educativa Chujai Anag Ukuncham, Wawaim</i>	34

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo principal, identificar si hay relación entre conocimiento y uso de plantas medicinales nativas en estudiantes de la IESM Chujai Anag Ukuncham de Wawaim; investigación tipo descriptiva, diseño correlacional, la muestra lo conformaron 45 alumnos de educación secundaria, el instrumento fue un cuestionario conformado por 17 preguntas, de elaboración propia, validada por tres expertos conocedores del tema. De acuerdo a los resultados, el 13,3% no conoce de plantas medicinales nativas, el 86,7% si conoce. El 17,8% conocen su uso, y el 82.2% no conoce su uso. Además, el 73,3% fueron enseñados sobre plantas medicinales, por sus abuelos, el 24.4% por sus padres, el 2.2% por sus profesores. En lo referente a la forma de preparación, el 13.3% dice que se prepara en infusión, el 2.2% emplasto, el 57.8% maceración y el 26.7% no sabe la forma de preparación. La planta ayahuasca, el 22.2% conoce que su preparación es en infusión, el 46.7% mediante emplasto, el 8.9% maceración y el 22.2% no sabe. La forma de preparación de la planta de piri piri, el 48.9% manifestaron que es en infusión, el 51.1% no sabe la forma de preparación. Finalmente, según la prueba Chi-Cuadrado, no se encontró relación entre conocimiento y uso de plantas medicinales nativas con $p=0,221$, para el 95% de confianza.

Palabras clave: Plantas nativas, conocimiento y uso, ayahuasca, piri piri.

ABSTRACT

The main objective of this study was to identify if there is a relationship between knowledge and use of native medicinal plants in students of the IESM Chujai Anag Ukuncham in Wawaim; descriptive research, correlational design, the sample was made up of 45 secondary school students, the instrument was a questionnaire made up of 17 questions, of own elaboration, validated by three experts familiar with the subject. According to the results, 13.3% do not know about native medicinal plants, 86.7% do. 17.8% know its use, and 82.2% do not know its use. In addition, 73.3% were taught about medicinal plants by their grandparents, 24.4% by their parents, and 2.2% by their teachers. Regarding the method of preparation, 13.3% say that it is prepared as an infusion, 2.2% a plaster, 57.8% maceration and 26.7% do not know the method of preparation. The ayahuasca plant, 22.2% know that its preparation is infusion, 46.7% by plaster, 8.9% maceration and 22.2% do not know. The form of preparation of the piri piri plant, 48.9% stated that it is in infusion, 51.1% do not know the form of preparation. Finally, according to the Chi-Square test, no relationship was found between knowledge and use of native medicinal plants with $p=0.221$, for 95% confidence.

Keywords: Native plants, knowledge and use, ayahuasca, piri piri.

ETEJAMU

Juju takat nagkamamui dekata tusa wajuakeakuiya juki ajakji tsuwamatai aina dusha dekamainaita tusa comunidad wawain ayamtai IESM Chujai Anag Ukuncham de Wawaim. Ijunja takasmauwai ashii ajak pachisa dekamui makimakichik wajuk tsuwamataiyaita nunu. Nunika dekaji, ijunja takasmauwai batsatkamu papijam aidaujai asi ijumjam 45 papijam. Duka tasaji papi tsentsagmaunun etejatinme dita dekamui tusa. Takat umikmauwai aina nunash takasu ainawai dekaji 13.3% eke dekainatsui ajak tsuwatai aina nuna, 86.7% juju ainawai bachik deka duka 17.8% shig dekainawai ajak tsuwamatai aina nunak nunikmatai 82.2% shig dekainatsui 13.3% duka shig dekainatsui ajak weantnak 17.8% juke dekainawai ajak tsuwamatai asi ijumjam awai 86.7% yamaik asi dekainawai juju ajak tsuwamatai aina nunak 13.3% dekainatsui tujash yamaik dekainawai nunikmatai jintintuaji ajaka daji ajak tsuwamatai nunikmatai 73.3% juju papijan aina nunujai jintintuaji apashji dekamujin. 24.4% juka jintintuamui apaji 2.2% juka jintintuamui jintinkantin 17.8% juka yamaik dekainawai ajak takatai 82.2% juka shigi dekainatsui 13.3% yama unuimainawai dekai papi auntain 46.7% dekainawai. 8.9% yama unuimawai 22.2% shig dekainatsui wajuk najantaiyaita juju ajak tsuwajatin aina nuna agen pijipin nunikmatai 48.9% yama unuimainawai juka eke dekasji, 51.1% dekainatsui, tujash juju ainawai dutikamunum jujuwai waji iwainamu 1,497 shig diyamak $p=0,221$ jinui 95% tsuwamamainaita.

Palabra Clave: Awajunti Yachaji Ajak Tsuwamatai ayahuasca, piri piri.

I. INTRODUCCIÓN

Desde que aparece el ser humano en la faz de la tierra, con el afán de satisfacer sus necesidades y solucionar sus problemas, se sirve de lo que le ofrece la naturaleza, es allí, donde encuentra sus alimentos, y también sus remedios en base a plantas medicinales para curar sus enfermedades; sin embargo, la colonización occidental en la selva amazónica está imponiendo su modo de vida, debilitando de manera significativa las costumbres ancestrales de la población awajún; tal como nos menciona Silva (2018), que los procesos de colonización que empiezan a surgir en el siglo XIX, recobrando mayor fuerza en Latinoamérica, y particularmente en las zonas selváticas, en las comunidades indígenas, a inicios del siglo XX, con la expansión de diversas misiones llamadas evangélicas; con el motivo de la evangelización han incursionado en la sociedad, y han difundido sus conocimientos, y también han generado cambios y modificaciones estructurales en las formas de vida, y que hoy se aprecia en el complejo escenario sociorreligioso en la selva peruana.

El conocimiento y uso de plantas medicinales ha sido muy estudiado a nivel mundial, y gracias a la tradición ha pasado a través del tiempo por generaciones, siendo los antepasados quienes distinguieron entre aquellas que servían para ser comidas, y aquellas que poseían algún efecto en el organismo, por lo que a partir de esto se empezó a diferenciarlas y seleccionarlas.

Las plantas consideradas como medicinales poseen propiedades curativas o preventivas para tratar o curar ciertas afecciones de los seres humanos, no siendo necesario el uso de toda la planta, sino de alguna parte de ella, como por ejemplo el fruto, la raíz o la corteza. El uso de plantas medicinales data de tiempos ancestrales, no limitándose a ciertas culturas, sino que está distribuido en diferentes regiones geográficas de todo el mundo (Chevalier, 1997; Rojas Alba, 2009). Asimismo, las plantas medicinales constituyen una especie florística que en una o más de sus partes contienen sustancias que mejoran la salud de las personas y de los animales (Gálvez, Lobos y Peralta, 2014).

A nivel global, existen diversidad de plantas medicinales, conservándose el conocimiento de su uso, a través de la tradición que mantienen las personas, y que constituye un activo que está en peligro de extinción, debido a la modernidad, al industrialismo, a la globalización y occidentalización (Arreola, 2018). En todo el mundo se han identificado 17 países megadiversos, de los cuales ocho se encuentran en América Latina: Brasil, Bolivia, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Venezuela, México y Perú; de las especies vegetales existentes en el planeta, menos del 10% han sido evaluadas científicamente con fines terapéuticos, pero lo lamentable es que, se estima que cerca de 15 000 plantas medicinales ya se encuentran en peligro de extinción (OPS, 2018). Debido a que el Perú está situado dentro de las áreas geográficas consideradas centros de biodiversidad mundial, tiene mega diversidad en cuanto a la existencia de recursos de flora y fauna, destacando significativamente la presencia de plantas útiles para el hombre, en particular las medicinales y las alimenticias, que han sido utilizadas desde los pobladores pre-Incas e Incas; según el Ministerio de Agricultura de Perú, el 45% de las plantas medicinales exportadas proceden de la Amazonía, el 39% de los Andes y el 16% de la costa del país. Y el mayor porcentaje de ellas son extraídas de su hábitat natural: 107 especies naturales versus 13 especies cultivadas. (OPS, 2018, p. 52).

Como se evidencia, particularmente en la frontera norte entre Perú y Ecuador, los colonos se asentaron inicialmente, en las partes altas de las cinco cuencas hidrográficas de nuestro departamento, nos referimos al río Marañón, al Cenepa, el Chiriaco, al río Nieva, y al río Santiago; y con un mensaje de “conversión religiosa” están generando toda una transformación en las formas de vida de los adultos, lo cual irradia en el resto de la familia; como nos menciona Guallart (1990), se trata de todo un proceso de reformulación de las formas y modos de vida, de expresión, así como también de las actitudes cotidianas de la población, es decir en las formas de pensar y de actuar; y por considerar un caso en particular, la práctica ancestral de usar las plantas medicinales para curar sus enfermedades y dolencias, cada vez está disminuyendo, debido entre otros factores al mensaje de los misioneros, viéndose obligados, los nativos de la etnia awajún, a recurrir al consumo de los fármacos para curarse.

La región Amazonas, está localizada en el nororiente peruano, y en la provincia de Condorcanqui se encuentra el distrito de Cenepa, que alberga al pueblo indígena awajún, esta etnia es la segunda más numerosa en la Amazonía, y dentro de la familia lingüística del Jíbaro, es la lengua más hablada (Ministerio de Cultura, 2019). Muchas de las comunidades nativas tienen sus costumbres intactas, y se resisten a perder sus estilos de vida, y continúan practicando sus costumbres tales como las de sanaciones recurriendo a las plantas curativas para tratar sus enfermedades y sus dolencias que están presentes en niños, jóvenes y adultos (Mashimkiash, 1977).

En realidad las plantas medicinales nativas, se encuentran en la selva con abundancia, sin embargo, los estudiantes conforme pasa el tiempo, lo van desconociendo, y cuando se les pregunta al respecto, solo nos responden que conocen algunas, como el Ayahuasca, que es uno de los más conocidos, y también el piri piri, el toé, entre otros; el ayahuasca, es considerada por los nativos como una planta sagrada, utilizada desde tiempos ancestrales, crece en toda la zona amazónica, el tipo de vegetación es arbustiva, sus hojas son de forma ovoide, y lo utilizan como brebaje. El piri piri es una planta que abunda en la selva, su tamaño es pequeño, y sus hojas son alargadas, es usado para la tos, diarrea, entre otros males; el toé, también es utilizada como alucinógena, es una especie arbustiva, y sus hojas son grandes, también cura lisiaduras.

Esa realidad, nos ha impulsado indagar si es que persiste el conocimiento y uso de plantas medicinales que desde tiempos remotos fue una práctica constante en la etnia awajún, y particularmente en una comunidad ubicada en el distrito de Imaza; razón por la cual, nos planteamos el siguiente problema de investigación ¿Cuál es el nivel de conocimiento y uso de plantas medicinales nativas en estudiantes de la institución educativa Chujai Anag Ukuncham, Wawaim, 2022?

Los objetivos que direccionan el estudio son, como general: Identificar si hay relación entre conocimiento y uso de plantas medicinales nativas en estudiantes de la institución educativa Chujai Anag Ukuncham, Wawaim; y los específicos: determinar si hay conocimiento de las plantas medicinales nativas en los estudiantes de la institución educativa Chujai Anag Ukuncham, Wawaim; identificar quien transmitió el conocimiento

de las plantas medicinales nativas usadas en los estudiantes de la institución educativa Chujai Anag Ukuncham, Wawaim; analizar si conocen el uso de las plantas medicinales nativas los estudiantes de la institución educativa Chujai Anag Ukuncham, Wawaim; describir la forma de preparación de las plantas medicinales nativas usadas por los estudiantes de la institución educativa Chujai Anag Ukuncham, Wawaim.

El estudio tiene justificación práctica debido a que se observa cotidianamente, en la comunidad de Wawaim, los pobladores cada vez recurren menos a la medicina que les ofrece el bosque con la variedad de plantas medicinales, más bien prefieren frecuentar a la botica o al sanitario que ofrece medicinas de farmacia, lo que probablemente está generando en los alumnos el desconocimiento en cuanto al uso de plantas para curar sus dolencias; sin embargo, tal como manifiesta Burgos y Morales (2004), cada vez están perdiendo la costumbre del consumo de plantas medicinales, debido al desarrollo y expansión de la medicina moderna, siendo más acentuado este cambio, en la zona urbana, comparativamente a la zona rural, que todavía persiste el consumo de plantas medicinales. También tiene justificación teórica, dado que los hallazgos constituirán un aporte al conocimiento, válida para la zona donde se realiza la investigación; asimismo, los resultados obtenidos, pueden ser utilizados para emprender otros estudios relacionados al tema. La justificación metodológica tiene importancia dado que se han seguido las instrucciones u orientaciones de la metodología de la investigación científica, tanto en la elaboración del proyecto como para el informe de investigación, además, el instrumento de recolección de datos, responde a los objetivos propuestos. En términos generales, podemos mencionar que también se justifica el estudio, debido a que, no solamente se podrá saber el nivel de conocimiento que se tiene de las plantas medicinales, de sus propiedades y de su uso o utilización.

Gallegos (2017) en su estudio plantas medicinales: usos y efectos en la salud de la población rural de Babahoyo en Ecuador, se plantea identificar tipos de plantas medicinales, el estudio fue de carácter cualitativo, desarrollado con 350 personas, el instrumento usado fue el cuestionario U-planMed, según resultados, las plantas que curan afecciones del sistema digestivo se usan con mayor frecuencia, seguida de las enfermedades de carácter infeccioso, además de las enfermedades parasitarias con el

32%, y las enfermedades respiratorias con 8%. Un dato importante, es que el 99% de los pobladores recurre a plantas para el tratamiento de sus dolencias o enfermedades; por tanto, concluye que, para tratar sus enfermedades, usan plantas medicinales; sin embargo, recurren a la atención médica si es que son víctimas de enfermedades más críticas.

Mahuanca y Ruiz (2021) investigaron el conocimiento sobre el uso de las plantas medicinales en tercer grado de la Institución Educativa Bilingüe 30667 de Panga; su objetivo planteado fue reconocer saberes ancestrales sobre plantas medicinales en escolares; estudio cuantitativo de tipo descriptivo, desarrollado con una muestra de 10 escolares, el instrumento usado fue una entrevista de la categoría semiestructurada; concluyendo que las medicinas que mayormente usan son para aliviar o dar los primeros auxilios; el monte les brinda variedades de plantas que los consideran muy efectivas; por otro lado, consideran que para curar sus dolencias, cuentan con su medicina que está en el bosque al alcance de toda la comunidad; sin embargo, cada vez se está perdiendo la costumbre de su consumo. Ante la pregunta sobre el tipo de plantas que usan con mayor frecuencia, mencionan: matico, coco, pocharo o tabaco, ibenki, kepishiri; ante la pregunta de quién les enseñó, la gran mayoría responde que fueron sus abuelos los que sembraron ese conocimiento ancestral en la familia.

Chuan (2018) desarrolló un estudio sobre las plantas medicinales de uso tradicional en un centro poblado de San Marcos de Cajamarca; el propósito fue conocer las plantas medicinales de uso tradicional; estudio descriptivo, desarrollado con una muestra de 214 habitantes de la zona; como instrumento usó la ficha de encuesta, según los hallazgos, manifestaron que el 98% adquirió el conocimiento sobre las propiedades curativas de las plantas medicinales de parte de sus abuelos y padres de familia; el 0.47% expresaron que fueron instruidos por curanderos de la comunidad; y de igual manera, el 0.47% manifestó que fue una oportunidad de adquirir los conocimientos, a partir de su participación en capacitaciones dadas por los profesionales de la salud; además, en cuanto a su uso, manifiestan que son dieciocho las variedades de plantas medicinales de mayor uso.

Cieza (2019) estudió el conocimiento y uso de plantas medicinales en la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza, cuyo propósito fue conocer cuanto saben los docentes,

del uso medicinal de las plantas; su investigación de carácter correlacional lo desarrolló con 25 docentes, utilizó dos instrumentos, uno para verificar el conocimiento y otro para indagar el uso de plantas; los resultados fueron: el 40% conoce de modo mediano las plantas medicinales, pero el 16% dice tener conocimiento muy bajo y tampoco usa plantas medicinales; además, el 85% dice que la planta más usada es la hierba luisa, seguida del anís, el kion, el eucalipto, con porcentuales de 72%, 71%, 69%; y son utilizadas cada vez con mejor frecuencia en el contexto familiar; concluyendo que existe relación directa entre el conocimiento de sus plantas medicinales, y su utilidad.

Weepiu (2020) abordó el estudio orientado al conocimiento de plantas medicinales de alumnos de educación básica en una comunidad nativa awajún, estudio de carácter descriptivo, desarrollado con una muestra de 80 estudiantes, siendo el 60% de educación primaria y el 40% de secundaria, su instrumento que usó fue una ficha de cuestionario, al final encuentra los siguientes resultados, el 23% dice tener un alto conocimientos de las plantas medicinales de tipo herbáceo, el 26% conoce más las plantas arbustivas; por otro lado, responden que las plantas de mayor uso son las que permiten visionar el futuro; en seguida, aquellas que curan las afecciones pulmonares; sin embargo, lo preocupante es que la población intervenida, responde que cada vez usan con mejor frecuencia las plantas nativas.

De acuerdo a la variable de estudio, se puede decir que el conocimiento de las plantas medicinales es una demanda cada vez más frecuente; a pesar que su uso se da desde tiempos remotos; por tanto ese acto de “*conocer*” una sabiduría ancestral implica transmitirla de generación en generación usando como medio el lenguaje, pero también practicarla; al respecto, Leibniz (2002), dice que, el hombre en su contante lucha por la supervivencia, en un ambiente que cada vez va cambiando de modo más acelerado, de todas maneras, tiene que aprehender constantemente, y para que ello ocurra, usa el lenguaje como medio, vehículo o herramienta fundamental de comprensión en un acto comunicativo.

Por otro lado, la teoría del conocimiento, en la percepción de Ramírez (2009), es entendido como proceso gradual y progresivo para empoderarse de lo que acontece en su

alrededor, y abordándolo de modo más sistemático nos dice que está asociado al campo del saber que trata del estudio del conocimiento humano desde un punto de vista científico, por tanto, tiene un carácter sistemático. Haciendo referencia a la taxonomía del conocimiento, Cerón (2016) propone el conocimiento metacientífico, para describir el uso de la metodología científica, orientada a mejorar la calidad de la investigación científica; también propone el conocimiento acientífico, que en específico, no sigue los planteamientos y métodos propios de la investigación científica; es un conocimiento previo al conocimiento científico, se podría decir que es un proceso de transición; el conocimiento científico, que se relaciona con el conjunto de hechos, sucesos verificables, comprobables y recogidos por las teorías científicas. Para el presente trabajo se consideran las siguientes dimensiones del conocimiento: el científico, el filosófico y el empírico, en el caso del primero, ya fue abordado, por hoy nos avocamos a los dos últimos, que para Arias (2012), el filosófico, es aquel que surge o aparece de las deliberaciones o reflexiones acerca de cuestionamientos respecto a subjetividades y también a aspectos inmateriales, y fundamentalmente, no es verificable, es de todos modos, infalible; haciendo referencia al último, se tiene el conocimiento empírico, es el que tiene su origen o se concreta a partir de la interacción que de todos modos, se da entre el individuo o el ser humano con su entorno o medio natural, tiene como base el conjunto de experiencias de carácter personal, es evidentemente verificable, es falible e inexacto.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El enfoque de la investigación de acuerdo con Hernández, Fernández & Baptista, (2014), es cuantitativo, debido a que se comprobaron las hipótesis mediante el análisis estadístico. El diseño del estudio es transeccional, de tipo no experimental, del nivel descriptivo correlacional, representado en el siguiente esquema:



Donde:

M = Estudiantes de la IE Chujai Anag Ukuncham de Wawaim.

O₁ = Conocimiento de plantas medicinales nativas.

O₂ = Uso de plantas medicinales nativas.

r = Relación entre O₁ y O₂

VARIABLES DE ESTUDIO:

- **Conocimiento de plantas medicinales**

Abarca aspectos asociados al cognitivismo o cognición que es interiorizar información o experiencias de la realidad en los esquemas mentales y comunicarle con el uso del lenguaje, en este caso referidos a plantas de medicinales (Galimberti, 2002).

El estudio de esta variable se incluyeron aspectos como el conocimiento, la distinción de la planta medicinal de otras plantas, quién le enseñó a conocer las plantas medicinales.

- **Uso de plantas medicinales:** Es la descripción de las razones para utilizar plantas medicinales, características de la planta, forma de uso, frecuencia, tipo de enfermedad o infección para el uso y la indicación uso de las plantas medicinales. (Gamarra, 2017).

2.2. Población, muestra y muestreo

La población lo integraron 90 estudiantes de la institución educativa Chujai Anag Ukuncham de Wawaim, comprendidos entre el VI y VII ciclo de educación básica, información proporcionada por la Dirección de la Institución Educativa.

Muestra

Fue igual al 50% del total de la población, seleccionado de forma aleatoria, cuyo detalle es:

Tabla 1

Población nivel grado secundaria

Nivel	Secundaria			
Grado	VI ciclo Grados (1° y 2°)		VII ciclo Grados (3°, 4° y 5°)	
	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres
	12	13	10	10
Total por ciclo	25		20	
Total general	45			

Muestreo

Se aplicó el muestreo no probabilístico por conveniencia dado que obedece a las características propias de la investigación, de quien realiza la muestra (Palomino, Peña, Zavallos y Orizano, 2019).

2.3. Métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos

Métodos

Para la presente investigación se utilizó el método inductivo – deductivo porque se analizó de manera ordenada, coherente y lógica el problema de investigación, así como se obtuvo las conclusiones basadas en hechos observables de la realidad, partiendo de las verdades particulares para concluir en verdades generales. (Mejía, 2003).

También se empleó el método analítico, porque tiene que ver con la descomposición de una información general, en sus partes, sin perder su sentido (Moreno, Marthe y Rebolledo, 2010), en este caso, se usó en toda la investigación para analizar información obtenida o recopilada para ser considerada en el estudio; y finalmente el sintético, que es lo contrario al anterior, orientado a resumir contenidos y nos sirvió para la elaboración de la discusión entre otros apartados de la tesis (Pardinas, 2003).

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se empleó fue el cuestionario (Piscoya, 1995).

El instrumento de recolección de datos que se aplicó fue la ficha de cuestionario, elaborado por el autor, en base a la bibliografía de las variables de estudio, el mismo que consta de 3 ítems para datos generales (sexo, edad, religión), 5 ítems para la variable conocimiento, 13 ítems para la variable uso de plantas medicinales nativas, haciendo un total de 21 preguntas.

Para la evaluación de los ítems tuvieron en cuenta los criterios de claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología, pertinencia. El cuestionario fue validado por 3 expertos en plantas medicinales nativas, quienes evaluaron de manera independiente, cada ítem considerado en el cuestionario, de acuerdo a la ficha de validación que figura en anexos.

Para determinar la consistencia interna del cuestionario sobre conocimiento y uso de plantas medicinales nativas (ver anexo), se aplicó el cuestionario a una muestra piloto de 20 estudiantes con características similares a la población de estudiantes que conforman la población en estudio, para corregir el cuestionario y mejorar su aplicabilidad. No considerándose necesario el cálculo del coeficiente de confiabilidad por no tratarse de un cuestionario de medición o que sus respuestas indiquen intensidad de la frecuencia.

Procedimiento

- Se solicitó permiso a la Dirección de la Institución educativa Chujai Anag Ukuncham, Wawaim de Imaza.
- Se explicó a los estudiantes la finalidad de la investigación, así como también se les pidió su consentimiento para llenar el cuestionario.
- A los estudiantes que aceptaron participar de la investigación se les aplicó el cuestionario de manera anónima y confidencial, tal como lo establece los criterios éticos de la investigación.
- Se recabó la información y se procesó de acuerdo a los objetivos planteados.

2.4. Análisis de datos

Dado que el estudio es descriptivo, se hizo uso de la estadística descriptiva, calculándose frecuencias absolutas y porcentuales, presentándose en tablas y figuras; además, para el objetivo general se obtuvo una tabla bidimensional para hallar la relación entre el conocimiento y el uso de plantas medicinales nativas, a través del Test Chi-Cuadrado para el 95% de nivel de confianza.

III. RESULTADOS

Relación entre conocimiento y uso de plantas medicinales nativas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Menores Chujai Anag Ukuncham, Wawaim

La Tabla 2 y Figura 1 muestran que el 13,3% de estudiantes no conoce de plantas medicinales nativas, el 86,7% si conoce de plantas medicinales nativas. El 17,8% de los estudiantes si conocen el uso de plantas medicinales nativas y el 82,2% no conocen de su uso. El 13,3% de los estudiantes no conocen, ni usan plantas medicinales nativas, el 17,8% si conocen y usan plantas medicinales nativas, por otro lado, el 68,9% responde que si conocen de plantas medicinales nativas, pero que desconocen para qué sirve, o no conocen su uso.

Tabla 2

Conocimiento y uso de plantas medicinales nativas en estudiantes de la institución educativa Chujai Anag Ukuncham, Wawaim

CONOCIMIENTO		USO DE PLANTAS MEDICINALES		Total
		SI	NO	
no	N°	0	6	6
	%	0,0%	13,3%	13,3%
si	N°	8	31	39
	%	17,8%	68,9%	86,7%
Total	N°	8	37	45
	%	17,8%	82,2%	100,0%

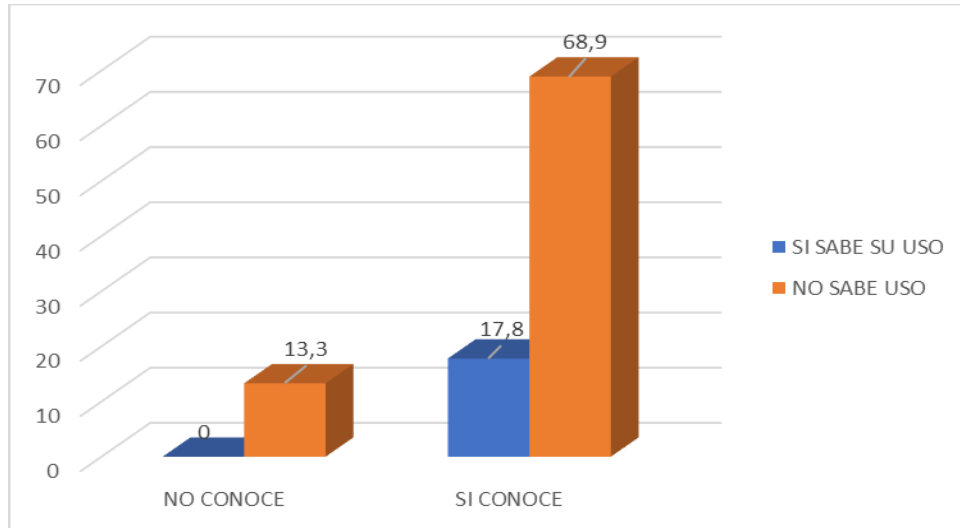


Figura 1

Distribución porcentual del conocimiento y uso de plantas medicinales nativas en estudiantes de la institución educativa Chujai Anag Ukuncham, Wawaim

Los siguientes resultados muestran los resultados de la prueba Chi-Cuadrado cuyo valor de estadístico de prueba es igual a $X_C^2 = 1,497$ con una probabilidad “p” igual a 0,221 que es mayor al nivel de significancia 0.05 concluyéndose con el 95% de confianza que el conocimiento y el uso de plantas medicinales nativas no tienen relación.

Tabal 3

Resultados de la prueba Chi-Cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,497 ^a	1	,221		
Corrección de continuidad ^b	,422	1	,516		
Razón de verosimilitud	2,541	1	,111		
Prueba exacta de Fisher				,572	,285
N de casos válidos	45				

a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,07.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Conocimiento de las plantas medicinales nativas en los estudiantes de la institución educativa Chujai Anag Ukuncham, Wawaim

La Tabla 4 y Figura 2 muestran que el 86.7% de los estudiantes si conocen de plantas medicinales nativas, y el 13,3% no conocen las plantas medicinales nativas.

Tabla 4

Conocimiento de plantas medicinales nativas en estudiantes de la institución educativa Chujai Anag Ukuncham, Wawaim

Conocen plantas medicinales nativas	N°	%
SI	39	86,7
NO	6	13,3
Total	45	100,0

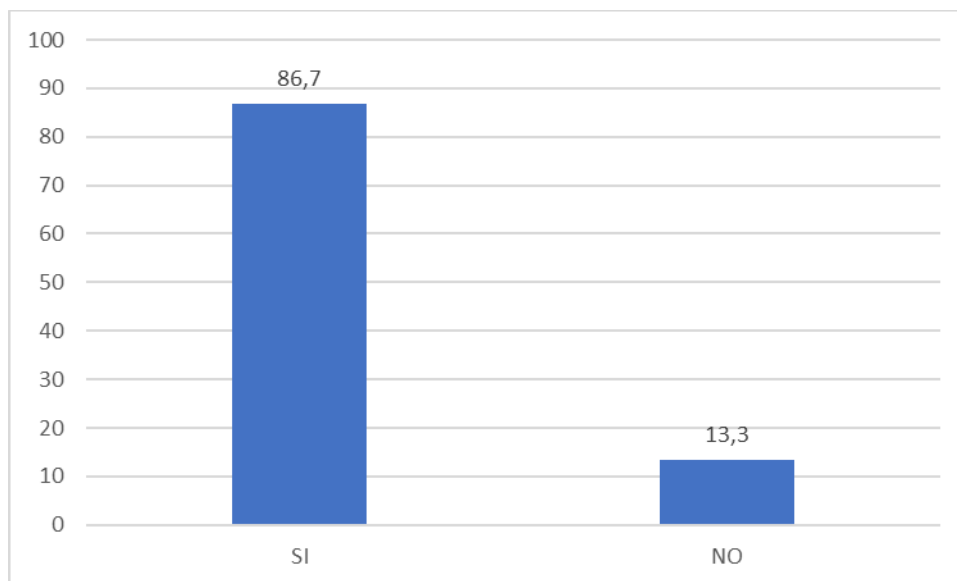


Figura 2

Distribución porcentual del conocimiento de plantas medicinales nativas en estudiantes de la institución educativa Chujai Anag Ukuncham, Wawaim

Trasmisión del conocimiento de las plantas medicinales nativas usadas en los estudiantes de la institución educativa Chujai Anag Ukuncham, Wawaim

La Tabla 5 y Figura 3 muestran que el 73,3% de los estudiantes fueron enseñados a conocer las plantas medicinales nativas por sus abuelos, el 24,4% fueron enseñados por sus padres, el 2,2% fueron enseñados por sus profesores.

Tabla 5

Distribución de estudiantes de la institución educativa Chujai Anag Ukuncham, Wawaim, según la persona que le enseñó a conocer las plantas medicinales nativas

Quién le enseñó a conocer las plantas medicinales nativas	N°	%
Abuelos	33	73.3
Padres	11	24.4
Profesores	1	2.2
Total	45	100.0

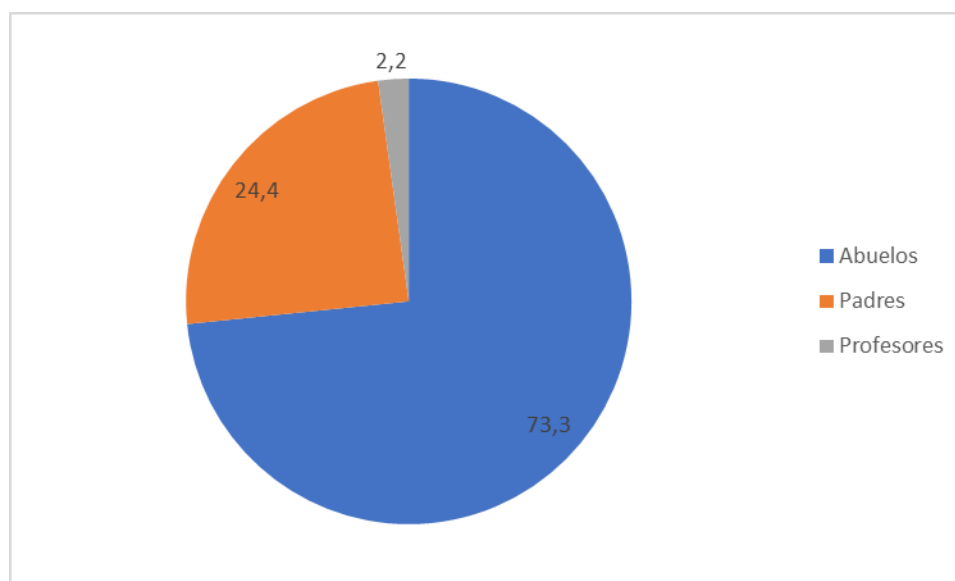


Figura 3

Distribución porcentual de estudiantes de la IE Chujai Anag Ukuncham, Wawaim, según la persona que le enseñó a conocer plantas medicinales nativas

La Tabla 6 y Figura 4 muestran que el 53,3% de los estudiantes fueron enseñados a utilizar las plantas medicinales nativas por sus abuelos, el 42,2% fueron enseñados por sus padres, el 2,2% fueron enseñados por sus tíos, el 2,2% fueron enseñados por sus profesores.

Tabla 6

Distribución de estudiantes de la institución educativa Chujai Anag Ukuncham, Wawaim, según la persona que le enseñó a utilizar las plantas medicinales nativas

Quién le enseñó a usar las plantas medicinales nativas	N°	%
Abuelos	24	53.3
Padres	19	42.2
Tío	1	2.2
Profesores	1	2.2
Total	45	100.0

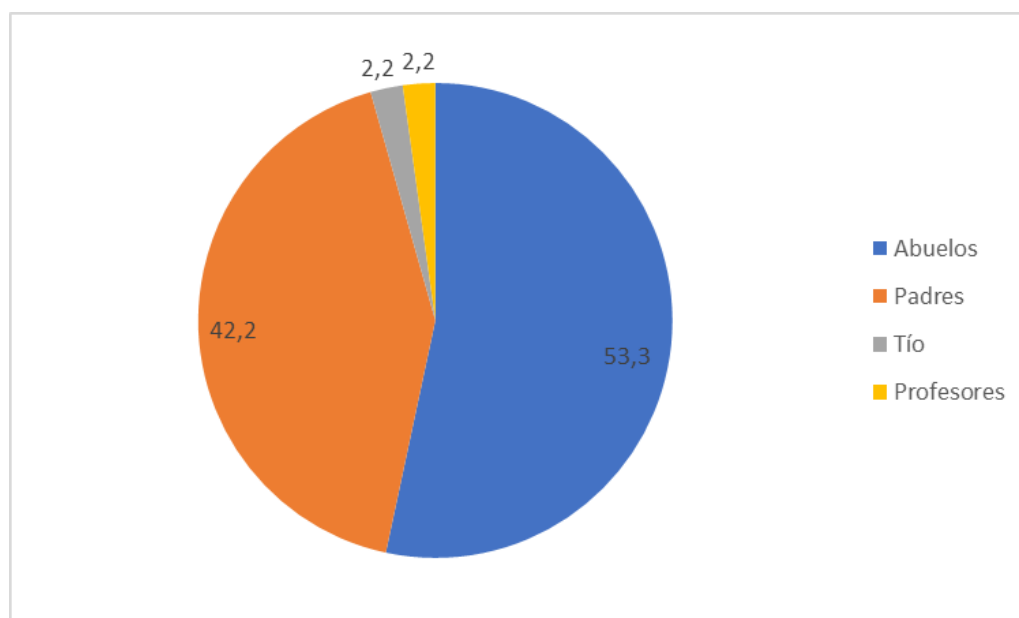


Figura 4

Distribución porcentual de estudiantes de la IE Chujai Anag Ukuncham, Wawaim, según la persona que le enseñó a utilizar las plantas medicinales nativas

Conocen el uso de las plantas medicinales nativas los estudiantes de la institución educativa Chujai Anag Ukuncham, Wawaim

La Tabla 7 y Figura 5 muestran que el 17,8% de los estudiantes si conocen del uso de las plantas medicinales nativas, y el 82.2% no conoce del uso de plantas medicinales nativas.

Tabla 7

Distribución del conocimiento del uso de plantas medicinales nativas en estudiantes de la institución educativa Chujai Anag Ukuncham, Wawaim

Conocen el uso de plantas medicinales nativas	N°	%
SI	8	17,8
NO	37	82,2
Total	45	100,0

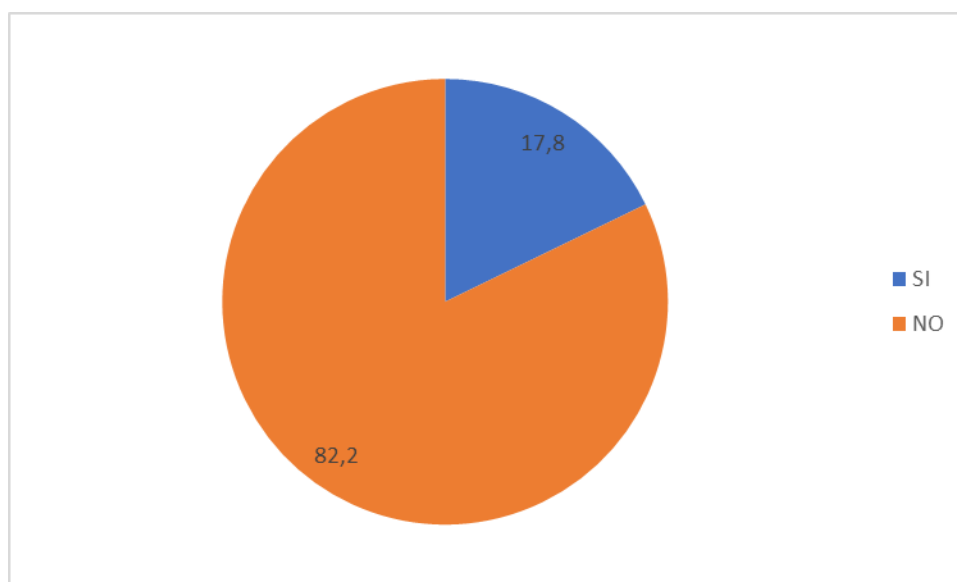


Figura 5

Distribución porcentual del conocimiento del uso de plantas medicinales nativas en estudiantes de la institución educativa Chujai Anag Ukuncham, Wawaim

Forma de preparación de las plantas medicinales nativas usadas por los estudiantes de la institución educativa Chujai Anag Ukuncham, Wawaim

La Tabla 8 y Figuras 6 y 7 muestran que la forma de preparación del TOE es, el 13.3% mediante infusión, el 2.2% emplasto, el 57.8% maceración y el 26.7% no sabe la forma de preparación. La planta Ayahuasca, el 22.2% conoce que su preparación es en infusión, el 46.7% mediante emplasto, el 8.9% maceración y el 22.2% no sabe. La forma de

preparación de la planta de Piri Piri, el 48.9% manifestaron que es en infusión, el 51.1% no sabe la forma de preparación.

Tabla 8

Distribución del conocimiento de la forma de preparación de plantas medicinales nativas en estudiantes de la institución educativa Chujai Anag Ukuncham, Wawaim

FORMA DE PREPARACIÓN	TOE		AYAHUASCA		PIRI PIRI	
	N°	%	N°	%	N°	%
Infusión	6	13,3	10	22,2	22	48,9
Emplasto	1	2,2	21	46,7	0	0,0
Maceración	26	57,8	4	8,9	0	0,0
No sabe	12	26,7	10	22,2	23	51,1
Total	45	100,0	45	100,0	45	100,0

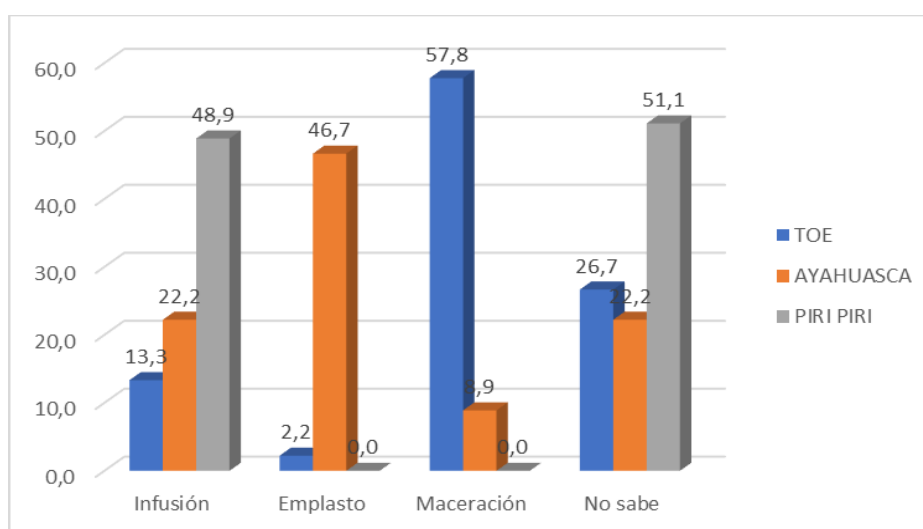


Figura 6

Distribución porcentual del conocimiento de la forma de preparación de plantas medicinales nativas en estudiantes de la IE Chujai Anag Ukuncham, Wawaim

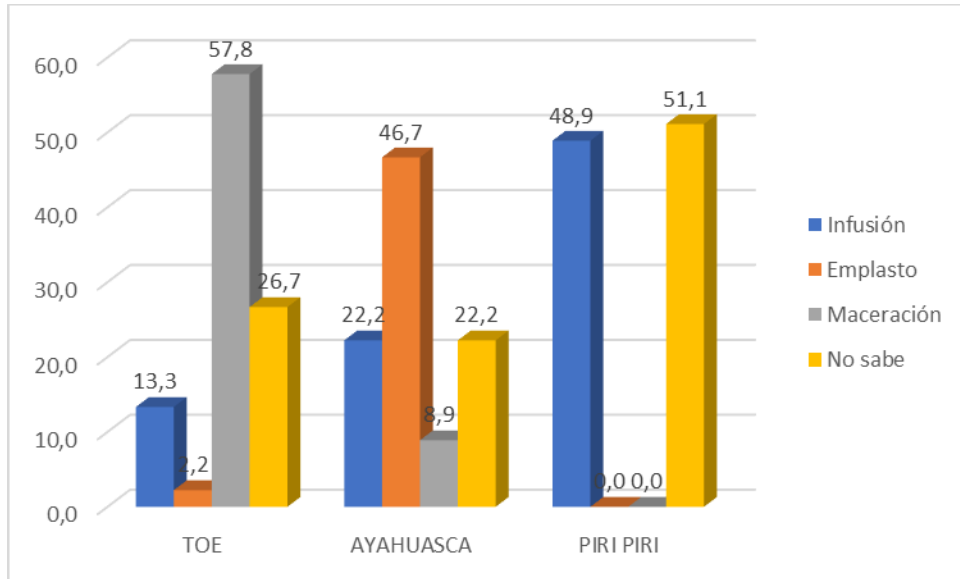


Figura 7

Distribución porcentual de la forma de preparación de plantas medicinales nativas en estudiantes de la institución educativa Chujai Anag Ukuncham, Wawaim

IV. DISCUSIÓN

Según los resultados, el 13,3% manifiesta que no conoce las plantas medicinales nativas, y el 87%, nos dice que sí conoce algunas plantas medicinales nativas. El 17,8% manifiesta que sí conoce el uso de plantas medicinales y el 82,2% expresa que no conoce de su uso. Por otro lado, el 13% no conocen ni usan las plantas medicinales, el 17,8% dicen que sí conocen y usan plantas medicinales, el 68,9% dice que sí conoce plantas medicinales; sin embargo, desconocen su utilidad. Aplicando la prueba Chi-cuadrada, cuyo valor de estadístico de prueba es igual a $X_C^2 = 1,497$ con una probabilidad "p" igual a 0,221 que es mayor al nivel de significancia 0.05 concluyéndose con el 95% de confianza que el conocimiento y el uso de plantas medicinales nativas no tienen relación. Comparando nuestros resultados con el estudio de Cieza (2019), se observa que el 40% dice que conoce medianamente las variedades de las plantas medicinales; y al correlacionar sus variables, manifiesta que existe relación directa entre conocimiento y uso de plantas medicinales, por tanto, podemos decir que hay diferencias comparativamente, con nuestro estudio desarrollado.

En lo referente al conocimiento de las plantas medicinales nativas en estudiantes de la IE Chujai Anag Ukuncham, se observa que el 86,7% de los participantes como muestra de estudio, nos expresa que sí tiene conocimiento, y el 13,3 refiere que no tiene conocimiento sobre plantas medicinales. Relacionado los resultados, vemos que existe similitud con el desarrollado por Weepiu (2020), dado que el 23% es decir casi la cuarta parte de alumnos manifiesta que tiene un alto conocimiento de las plantas medicinales herbáceas y el 26% conoce plantas medicinales nativas, de tipo arbustivo. Asimismo, en cuanto se refiere a la persona o personas que le enseñó a conocer plantas medicinales nativas, el 73% manifiesta que es de los abuelos, el 24,4% nos dice que lo aprendió de parte de sus padres, y un reducido 2.2%, dice que fueron sus maestros que lo enseñaron. Cuando se les pregunta quiénes les enseñaron a usar las plantas medicinales nativas, el 53,3% dice que fueron los abuelos, el 42,2% manifiesta que fueron sus padres quienes les enseñaron el uso de las plantas medicinales, y un 2.2% dice que los tíos y profesores fueron los que enseñaron el uso de las plantas medicinales. Cuando asociamos estos resultados con otros, encontramos cierta coincidencia con el desarrollado por Chuan (2018), cuando concluye

que al 98% de los alumnos que participaron en su muestra, le transmitió el conocimiento sobre las plantas medicinales, de parte de sus abuelos, de sus padres, preferentemente; sin embargo, el 0.47% dice que lo aprendió de los curanderos de la comunidad, y el mismo porcentaje manifiesta que lo adquirió a partir de su participación en eventos de capacitación.

Mientras que, ante la interrogante: conocen el uso de plantas medicinales nativas, el 82,2% expresa que desconoce, y solamente el 17,8% nos dice que sí conoce el uso de las plantas medicinales nativas. Y al ser preguntados sobre la forma de preparación de las plantas medicinales nativas, según especie, particularmente para el Toe, el 13,3% dice que se prepara en infusión, el 2,2% manifiesta que se prepara en emplasto, y el 57,8% dice que se prepara en maceración, mientras que el 26,7% dice que desconoce su forma de preparación. La forma de preparación de la ayahuasca, el 22,2% lo hacen en infusión, el 46,7% dice que se prepara en emplasto, el 8,9% dice que es en maceración, y el 22,2% dice que no sabe. La planta medicinal Piri Piri, lo preparan en infusión, según el 48,9%, mientras que el 51,1% no sabe la forma de preparación.

Finalmente, cuando se analizan resultados adicionales obtenidos, el 20% manifiesta que no diferencia las especies de plantas medicinales de otras que no son medicinales, y el 80%, manifiesta que sí lo diferencia. Asimismo, el 73% dice que sí conoce por el nombre a las plantas medicinales, mientras que el 26,6% dice que no lo conoce por su nombre. En cuanto a las propiedades curativas del toe, el 26,7% no contesta, un 6,7% dice que es un antiinflamatorio, el mismo porcentaje manifiesta que cura las fracturas, un 4,4% dice que les da poder y les convierte en huaymacu o guerreros. En cuanto a la variedad del ayahuasca, el 26,7% no contesta, igual que en el caso anterior, sin embargo, un 4,4% expresa que les da valor y poder, el 6,7% dice que les convierte en guerreros; y haciendo referencia al kion, casi la tercera parte de la muestra, no contesta, es decir, desconoce su utilidad, los demás estudiantes, manifiestan que cura los resfríos, los bronquios, malestares pulmonares, y también dicen que limpia el estómago. Y en lo referente a la planta de Piri Piri, comparativamente con las demás variedades mencionadas anteriormente, es la que más desconocen, y los que dicen conocer sus propiedades curativas, manifiestan que es un anticonceptivo, también manifiestan que es bueno para

los huesos, que cura fracturas. Asimismo, de las plantas descritas líneas arriba, el 75% dice que lo utiliza el fruto, el mismo porcentaje, dice que lo utilizan el tallo, y también la raíz; y en cuando a la forma de consumo, el 48,9% expresar que lo utiliza la planta fresca, y el 51.1% manifiesta que lo usa la planta seca. Comparando estos hallazgos con otros resultados, se encuentra que, una relativa similitud con el estudio de Gallegos (2017), en su estudio de plantas medicinales, usos y efectos, el 32% dice que el 32% de plantas curan enfermedades parasitarias e infecciosas, y el 8% manifiesta que curan enfermedades respiratorias.

V. CONCLUSIONES

- El 13,3% de estudiantes de la Institución Educativa Chujai Anag Ukunchaam, no conoce de plantas medicinales nativas, el 86,7% si conoce de plantas medicinales nativas. El 17,8% de los estudiantes si conocen el uso de plantas medicinales nativas y el 82.2% no conocen de su uso. El 13.3% de los estudiantes no conocen, ni usan plantas medicinales nativas, el 17,8% si conocen y usan plantas medicinales nativas, por otro lado, el 68,9% responde que si conocen de plantas medicinales nativas, pero que desconocen para qué sirve, o no conocen su uso.
- El 86.7% de los estudiantes si conocen de plantas medicinales nativas, y el 13,3% no conocen las plantas medicinales nativas.
- Sobre la identificación de los personajes que transmitieron el conocimiento sobre las plantas medicinales, el 73,3% de los estudiantes fueron enseñados a conocer las plantas medicinales nativas por sus abuelos, el 24.4% fueron enseñados por sus padres, el 2.2% fueron enseñados por sus profesores.
- En cuanto al conocimiento del uso de plantas medicinales, el 17,8% de los estudiantes si conocen del uso de las plantas medicinales nativas, y el 82.2% no conoce del uso de plantas medicinales nativas.
- En cuanto a la descripción de la forma de preparación de las plantas medicinales, particularmente del toe el 13.3% mediante infusión, el 2.2% emplasto, el 57.8% maceración y el 26.7% no sabe la forma de preparación. La planta Ayahuasca, el 22.2% conoce que su preparación es en infusión, el 46.7% mediante emplasto, el 8.9% maceración y el 22.2% no sabe. La forma de preparación de la planta de Piri Piri, el 48.9% manifestaron que es en infusión, el 51.1% no sabe la forma de preparación.

VI. RECOMENDACIONES

Después del análisis de resultados:

- A los profesores del curso de Ciencia y Tecnología, y en general a todos los docentes del colegio, desarrollar proyectos orientados a promover los conocimientos de saberes ancestrales, como parte de la recuperación de la cultura awajún.
- A las autoridades educativas, promover concursos de innovación teniendo como motivo, el conocimiento y estudio de las plantas medicinales existentes en la selva de la región.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Episteme.
- Arreola Enríquez, J. (2018). Conocimiento y potencial de uso de plantas medicinales en estudiantes de primaria en el estado de Campeche. *Agro Productividad*, 11(2). <https://revistaagroproductividad.org/index.php/agroproductividad/article/view/137>
- Burgos, A. y Morales, M. (2010). Estudio cualitativo del uso de plantas medicinales en forma complementaria o alternativa con el consumo de fármacos en la población rural de la ciudad de Bulnes, región del Biobío, Chile. *Boletín Latinoamericano y del Caribe de Plantas Medicinales y Aromáticas*, 9 (5), 377-387. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85615225009>
- Cerón, A. (2016). Cuatro niveles del conocimiento en relación a la ciencia. Una propuesta taxonómica. *Ensayo*, 2(1), 83-90. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5888348.pdf>
- Chevallier A. 1997. Enciclopedia de plantas medicinales – Guía práctica de consulta con más de 550 hierbas clave y sus usos medicinales. Acento Editorial, Madrid. pp. 30-51.
- Cieza, D. (2019). *Nivel de conocimiento y uso de plantas medicinales en los docentes de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas*. [Tesis de pregrado. UNTRM]. <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/1671/Cieza%20Silva%20Deysi%20Lili.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chuan, M. (2018). *Plantas medicinales de uso tradicional en el centro poblado San Isidro, distrito de José Sabogal, San Marcos – Cajamarca*. [Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo] <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/614>
- Galimberti, U. (2002). *Diccionario de Psicología*. Siglo XXI Editores.
- Gallegos, M. (2017). *Las plantas medicinales: usos y efectos en el estado de salud de la población rural de Babahoyo – Ecuador*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/03/880037/las-plantas-medicinales-usos-y-efectos-en-el-estado-de-salud-de_iHP5e7s.pdf

- Gamarra, N. (2017). “Usos de plantas medicinales por usuarios externos del Hospital Regional Hermilio Valdizan Medrano - Huánuco, 2016”. Universidad de Huánuco.
- Gálvez, I., Lobos, J. y Peralta, J. (2014). *Plantas medicinales: principios básicos de fitoterapia*.
<https://medlineplus.gov/spanish/ency/patientinstructions/000868.htm>
- Guallart, J. (1990). *Entre pongo y cordillera: historia de la etnia aguaruna huambisa*. Centro Amazónico de Antropología y Aplicación Práctica – CAAAP.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. De C.V.
- Leibniz, G. (2002). *Discurso de Metafísica*. Alianza Editorial SA.
- Mahuanca, Y. y Ruiz, J. (2021). Conocimiento sobre el uso de las plantas medicinales en tercero de primaria de la Institución Educativa Bilingüe 30667 – Panga. [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]
<https://repositorio.usil.edu.pe/items/2ac5975e-d769-4ffe-9373-0ca52abd547e>
- Mashinkias, R. (1977). *La educación Shuar*. Abya Yala.
- Mejía, E. (2003). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Ministerio de Cultura (2019). *Pueblo awajún*. Base de datos oficial de pueblos indígenas u originarios.
https://bdpi.cultura.gob.pe/sites/default/files/archivos/pueblos_indigenas/Ficha%20Awaj%C3%BA.pdf
- Moreno, F. Marthe, N. y Rebolledo, L. (2010). *Cómo escribir textos académicos según normas internacionales*. UNINORTE.
- OPS (2018). Situación de las plantas medicinales en Perú. Informe de reunión del grupo de expertos en plantas medicinales. Informe de reunión del grupo de expertos en plantas medicinales.
- Pardinas, F. (2003). *Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Siglo XXI.

- Palomino, J. A., Peña, J. D., Zavallos, G. y Orizano, L. (2019). *Metodología de la investigación*. San Marcos.
- Piscoya, L. (1995). *Investigación científica y educacional. Un enfoque epistemológico*. Amaru Editores.
- Ramírez, A. (2009). La teoría del conocimiento en la investigación científica: una visión actual. *An Fac med.* 70(3), 217-224.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v70n3/a11v70n3.pdf>
- Reagan, J. (2007) *Valoración cultural de los pueblos awajún y wampis*. Documento 10. Lima: INRENA.
- Rendón von Osten J. 2010. Amenazas de la biodiversidad en: Villalobos-Zapata, G. J., y J. Mendoza Vega (Coord.) (2010). *La Biodiversidad en Campeche: Estudio de Estado*. Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO), Gobierno del Estado de Campeche, Universidad Autónoma de Campeche, El Colegio de la Frontera Sur. México. 730 p.
- Rojas Alba M. 2009. *Tratado de Medicina Tradicional Mexicana – Bases históricas, teoría y práctica clínico-terapéutica*. Tomo I. Tlahui-Educa AC.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2001). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos
- Silva, R. (2018). La voz de Dios y la respuesta awajún. El caso de la Iglesia Bíblica awajún en el Alto Marañón (Amazonía peruana). *Bulletin de l'Institut Français d'Études Andiles*. 47(3), 247-266.
<https://www.redalyc.org/journal/126/12659631004/html/>
- Weepiu, F. (2020). *Conocimiento de plantas medicinales de alumnos de educación básica, comunidad awajun de Urakusa, Condorcanqui*. [Tesis de pregrado, UNTRM].
<https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/2430>

A N E X O S

Anexo 1

Operacionalización de la variable

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Conocimiento de plantas medicinales	Conocimiento de las variedades de plantas medicinales nativas.	Conoces las especies o variedades de plantas medicinales nativas de tu comunidad.	Si No	Cuestionario
	Diferencia con otras especies.	Diferencias las especies de plantas medicinales nativas de tu comunidad, del resto de flora en general.		
	Nombre de las plantas medicinales nativas.	Conoces por nombre las plantas medicinales de tu comunidad, puedes nombrar algunas de ellas (Toe, el sachá ajo, el matico, ikantai, ayahuasca, uña de gato, kion, matico, kampanak, otros).		
	Propiedades curativas de las plantas medicinales nativas.	Describe las propiedades curativas de las plantas medicinales de tu comunidad (antiinflamatorias, diuréticas, cicatrizantes, relajante, expectorante, antisépticas, antivírica, antibacteriana, digestivas, analgésicas, otras)		
	Quién enseñó a conocer las plantas medicinales nativas.	Quién te enseñó a conocer y distinguir las plantas medicinales nativas. (padres, hermanos, abuelos, tíos, profesores, yo mismo, otros)		
Uso de plantas medicinales	Uso de plantas medicinales.	Sabes cómo usar las plantas medicinales. Utilizas plantas medicinales nativas para tratar alguna enfermedad o malestar. Consumes plantas medicinales nativas.	Si No	Cuestionario
	Nombre de la planta medicinal usada.	Ejemplo: Toe, el sachá ajo, el matico, ikantai, ayahuasca, otros.		
	Tipo de enfermedad por la cual es usada la planta medicinal.	Hígado, riñones, corazón, mal de aire, cabeza, piel, cerebro, VIH, pulmones, etc.		

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
	Parte usada de la planta	Qué parte de la planta es usada: raíz, tallo, hojas, flores, frutos, cáscaras, otros		
	Forma de consumo	Cómo es la forma de consumo (fresca, seca)		
	Formas de preparación	Emplasto, infusión, decocción, maceración, jarabe(pociones), aceites, pomada, unguento, extracto, jugo, tinturas, polvo, cataplasma, pastillas o cápsulas, vaporizaciones, otros.		
	Tipo de aplicación	Oral, tópica, baños, enjuagues, frotación, inhalación, otros.		
	Número diario de administraciones	1, 2, 3, 4 o más		
	Tiempo de uso	Menos de una semana, una semana, un mes, más de un mes, más de un año.		
	Razones de uso	Prevención, tratamiento para algún malestar, síntomas o enfermedad.		
	Quién enseñó a usar las plantas medicinales nativas.	Quién te enseñó a usar las plantas medicinales nativas. (padres, hermanos, abuelos, tíos, profesores, yo mismo, otros)		

Anexo 2

RESULTADOS ADICIONALES

¿Diferencias las especies de plantas medicinales nativas de tu comunidad, del resto de flora en general?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	no	9	20,0	20,0	20,0
	si	36	80,0	80,0	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

El 80% de los encuestados manifiesta que sí diferencia las plantas medicinales de otras variedades; u el 20% manifiesta que no lo diferencia.

Conoces por nombre las plantas medicinales de tu comunidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	33	73,3	73,3	42,2
	no	12	26,6	26,6	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

		TOE			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Antiinflamatorio	3	6,7	6,7	6,7
	Ayuda a tener visión	1	2,2	2,2	8,9
	Cura fracturas	1	2,2	2,2	11,1
	Cura lesiones	1	2,2	2,2	13,3
	Cura rotura de hueso	1	2,2	2,2	15,6
	Da fuerza	1	2,2	2,2	17,8
	Da poder	2	4,4	4,4	22,2
	Da sabiduría	1	2,2	2,2	24,4
	Da visiones	2	4,4	4,4	28,9
	Fuerza y poder	1	2,2	2,2	31,1
	No contesta	12	26,7	26,7	57,8
	Nos da poder	1	2,2	2,2	60,0
	Nos hace huaymacu	2	4,4	4,4	64,4
	Nos hace poderosos	1	2,2	2,2	66,7
	Nos hace sabios	1	2,2	2,2	68,9
	Nos hace valientes	2	4,4	4,4	73,3
	Para fracturas	3	6,7	6,7	80,0
	Para lesiones	1	2,2	2,2	82,2
	Para unir huesos	2	4,4	4,4	86,7
	Sirve para purificar	1	2,2	2,2	88,9
	Te da poder	1	2,2	2,2	91,1
	Une huesos	2	4,4	4,4	95,6
	ver el futuro	1	2,2	2,2	97,8
	Visión de futuro	1	2,2	2,2	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

En cuanto al conocimientos de las propiedades medicinales del TOE, el 26,7% no contesta, un 6,7% dice que es un antiinflamatorio, el mismo porcentaje manifiesta que cura las fracturas, un 4,4% dice que les da poder y les convierte en huaymacu o guerreros, y que les permite visionar el futuro. Pero en términos generales, más de la cuarta parte de la muestra, al no contestar, es un indicio que desconoce su utilidad de esa planta muy utilizada por sus ancestros.

AYAHUASCA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ayuda a ser guerrero	3	6,7	6,7	6,7
	Da fuerza	1	2,2	2,2	8,9
	Da fuerza y poder	1	2,2	2,2	11,1
	Da poder	3	6,7	6,7	17,8
	Da sabiduría	1	2,2	2,2	20,0
	Da valentía	1	2,2	2,2	22,2
	Da visiones	2	4,4	4,4	26,7
	Enseña a ver el futuro	1	2,2	2,2	28,9
	Fuerza de huaymacu	1	2,2	2,2	31,1
	Hace guerreros	1	2,2	2,2	33,3
	Indigestión	1	2,2	2,2	35,6
	Males estomacales	1	2,2	2,2	37,8
	Mirar el futuro	1	2,2	2,2	40,0
	No contesta	12	26,7	26,7	66,7
	Nos da fuerza	1	2,2	2,2	68,9
	Nos da poder	2	4,4	4,4	73,3
	Nos da valentia	1	2,2	2,2	75,6
	Nos hace curanderos	1	2,2	2,2	77,8
	Nos hace guerreros	1	2,2	2,2	80,0
	Nos hace poderosos	1	2,2	2,2	82,2
	Nos hace sabios	1	2,2	2,2	84,4
	Nos hace valientes	2	4,4	4,4	88,9
	Nos hace visionarios	1	2,2	2,2	91,1
	Para heridas	1	2,2	2,2	93,3
	Para tener valor	1	2,2	2,2	95,6
	Para ver futuro	1	2,2	2,2	97,8
	Te da poder	1	2,2	2,2	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

En lo que respecta al conocimiento de propiedades curativas del ayahuasca, el 26,7% no contesta, igual que en el caso anterior, sin embargo, un 4,4% expresa que les da valor y poder, el 6,7% dice que les convierte en guerreros.

KION					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ayuda a votar parásitos	1	2,2	2,2	2,2
	Cura la garganta	1	2,2	2,2	4,4
	Cura la tos	2	4,4	4,4	8,9
	Cura los pulmones	1	2,2	2,2	11,1
	Cura males pulmonares	1	2,2	2,2	13,3
	Cura pulmones	1	2,2	2,2	15,6
	Cura resfríos	2	4,4	4,4	24,4
	Cura resfríos	2	4,4	4,4	20,0
	Enfermedades respiratorias	1	2,2	2,2	26,7
	Limpia el estómago	1	2,2	2,2	28,9
	Limpia estómago	1	2,2	2,2	31,1
	Limpia intestino	1	2,2	2,2	33,3
	No contesta	14	31,1	31,1	64,4
	Para bronquios	1	2,2	2,2	66,7
	Para estómago	1	2,2	2,2	68,9
	Para la garganta	1	2,2	2,2	71,1
	para la tos	1	2,2	2,2	73,3
	Para males pulmonares	1	2,2	2,2	75,6
	Para neumonía	1	2,2	2,2	77,8
	para resfríos	2	4,4	4,4	82,2
	Para resfríos	1	2,2	2,2	84,4
	Para tos	1	2,2	2,2	86,7
	Purifica el estómago	1	2,2	2,2	88,9
	Purifica sangre	2	4,4	4,4	93,3
	Purificador	1	2,2	2,2	95,6
	Resfrió	2	4,4	4,4	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Sobre el conocimiento de las propiedades curativas del kion, casi la tercera parte de la muestra, no contesta, es decir, desconoce su utilidad, los demás estudiantes, manifiestan que cura los resfríos, los bronquios, malestares pulmonares, y también dicen que limpia el estómago.

PIRI PIRI

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Castrar a la mujer	1	2,2	2,2	2,2
	Anticonceptivo	1	2,2	2,2	4,4
	Cura bronquios	1	2,2	2,2	6,7
	Cura fracturas	2	4,4	4,4	11,1
	Cura lesiones	2	4,4	4,4	15,6
	Cura los huesos	1	2,2	2,2	17,8
	Cura rotura de hueso	1	2,2	2,2	20,0
	dolor de hueso	1	2,2	2,2	22,2
	Es anticonceptivo	1	2,2	2,2	24,4
	Laxante	2	4,4	4,4	28,9
	No contesta	21	46,7	46,7	75,6
	Para curar lesiones	1	2,2	2,2	77,8
	Para los huesos	1	2,2	2,2	80,0
	Para los músculos	2	4,4	4,4	84,4
	Para parásitos	2	4,4	4,4	88,9
	Pega los huesos	1	2,2	2,2	91,1
	Pegar huesos	1	2,2	2,2	93,3
	Sana los huesos	1	2,2	2,2	95,6
	Suelda huesos	1	2,2	2,2	97,8
	Une los huesos	1	2,2	2,2	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Casi la mitad de la muestra de estudio, no contesta cuando se le pregunta y conoce las propiedades curativas del Piripiri, comparativamente con las demás variedades mencionadas anteriormente, es la que más desconocen, y los que dicen conocer sus propiedades curativas, dicen que es un anticonceptivo, también manifiestan que es bueno para los huesos, que cura fracturas.

**Afecciones de salud para lo cual es usada la planta medicinal
(digestivas, respiratorias, circulatorias, piel, nervios, musculares,
sistema excretor, sistema reproductivo, otras) – TOE**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No sabe	9	20,0	20,0	20,0
	Digestiva	36	80,0	80,0	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Afecciones de salud para lo cual es usada la planta medicinal (digestivas, respiratorias, circulatorias, piel, nervios, musculares, sistema excretor, sistema reproductivo, otras) – AYAHUASCA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No sabe	8	17,8	17,8	17,8
	Respiratoria	37	82,2	82,2	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Parte de la planta es usada: Raíz, flor, tallo, hoja, corteza, fruto, semilla, cáscaras, otros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No sabe	11	24,4	24,4	24,4
	Fruto	34	75,6	75,6	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Parte de la planta es usada: Raíz, flor, tallo, hoja, corteza, fruto, semilla, cáscaras, otros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No sabe	11	24,4	24,4	24,4
	Tallo	34	75,6	75,6	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Parte de la planta es usada: Raíz, flor, tallo, hoja, corteza, fruto, semilla, cáscaras, otros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No sabe	11	24,4	24,4	24,4
	Raíz	34	75,6	75,6	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Forma de consumo (fresca, seca)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No sabe	23	51,1	51,1	51,1
	Fresca	22	48,9	48,9	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Forma de consumo (fresca, seca)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No sabe	22	48,9	48,9	48,9
	Seca	23	51,1	51,1	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Tipo de aplicación (oral, tópica, baños, enjuagues, frotación, otros)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No sabe	12	26,7	26,7	26,7
	ORAL	33	73,3	73,3	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Tipo de aplicación (oral, tópica, baños, enjuagues, frotación, otros)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No sabe	18	40,0	40,0	40,0
	Frotación	27	60,0	60,0	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Anexo 3

Carta solicitando apoyo al Director de la Institución Educativa



UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS

Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación
Escuela Profesional de Educación Intercultural
Bilingüe

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Wawaim, 06 de diciembre del 2022

CARTA N° 01-2022/DEM

Señor:

Prof. JHONY ARTURO AQUINO SUCLUPE

Director de la Institución Educativa Secundaria "Chujai Anag Ukunchan"

Wawain

Asunto : Solicita autorización para realizar trabajo de investigación.

Referencia : Resolución de Decanato N° 112-2022-UNTRM/FECICO

Me dirijo a su digno despacho para saludarle y comunicarle que he seleccionado su Institución Educativa para realizar mi trabajo de investigación titulado "CONOCIMIENTO Y USO DE PLANTAS MEDICINALES NATIVAS, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHUJAI ANAG UKUNCHAN, WAWAIN, IMAZA 2022", por tanto, recorro a usted para que AUTORICE la ejecución del trabajo de campo de mi investigación, adjunto la Resolución de Decanato. Además, solicito que la autorización para el desarrollo del trabajo de investigación se haga mediante documento escrito.

Aprovecho la oportunidad para expresarle el agradecimiento por la atención que brinde a la presente y le reitero las muestras de consideración y estima.

Atentamente;

BACH. JORGE RENGIFO MENDOZA
DNI. 00811591

Recibido 06-12-2022

Jhony A. Aquino Suclupe
C.M. 1080644671
DIRECTOR (e)

Anexo 4

Constancia de aceptación

Constancia de aceptación

AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL

QUE EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE MENORES "CHUJAI ANAG UKUNCHAN", COMPRENSIÓN DEL DISTRITO DE IMAZA, PROVINCIA DE BAGUA, REGION AMAZONAS, QUE AL FINAL SUSCRIBE Y OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Visto la carta N° 01-2022/MED del bachiller Jorge Rengifo Mendoza, identificado con DNI 00811591, donde solicita la autorización para realizar el trabajo de campo de investigación titulado "CONOCIMIENTO Y USO DE PLANTAS MEDICINALES NATIVAS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHUJAI ANAG UKUNCHAN, WAWAIN, IMAZA 2022" en estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Secundaria Chujai Anag Ukunchan, acepto y **AUTORIZO** la ejecución de trabajo de campo de investigación en esta Institución ya arriba mencionada con los estudiantes de Primer a quinto grado, sección UNICA.

Se extiende la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que crea por conveniente.

Atte

Wawaim, 06 de diciembre del 2022




Johnny A. Aquino Suclupe
C.M 1080644671
DIRECTOR (e)

Anexo 5
Cuestionario

12



UNTRM

UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRIGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS

**CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO Y USO DE
PLANTAS MEDICINALES NATIVAS**

El **Bach. Jorge Rengifo Mendoza**, de la Escuela Profesional de Educación secundaria intercultural bilingüe con mención en Ciencias naturales y bioética, de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, se encuentra desarrollando la tesis titulada: **CONOCIMIENTO Y USO DE PLANTAS MEDICINALES NATIVAS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHUJAI ANAG UKUNCHAM, WAWAIM, IMAZA, 2022**, con la finalidad de determinar la relación que existe entre las variables de estudio.

Si acepta voluntariamente participar en el estudio, se le pide leer atentamente las preguntas y contestar de acuerdo a lo que considere ser correcto, lo cual es confidencial y anónimo; pero de no aceptar participar, se le agradece y no conlleva a ningún tipo de daño, perjuicio o sanción.

IESM : *chujai anag ukuncham*
Comunidad : *wawaim tantugkus*
Ciclo de estudios : *2do grado de secundaria*
Fecha de aplicación : *7/12/2022*

DATOS GENERALES:

Sexo:

Masculino ()

Femenino ()

Edad (años cumplidos): 14

Religión que profesa:

Católica ()

Evangélica ()

Adventista ()

Mormona ()

Ninguna ()

Otra ()

CONOCIMIENTO DE PLANTAS MEDICINALES

1. ¿Conoces las especies o variedades de plantas medicinales nativas de tu comunidad?
Si () No ()
2. ¿Diferencias las especies de plantas medicinales nativas de tu comunidad, del resto de flora en general?
Si () No ()
3. ¿Conoces por nombre las plantas medicinales de tu comunidad?
Si () No ()



4. Nombra las plantas medicinales nativas que conoces y describe las propiedades curativas que esta posee.

N°	Nombre de la planta	Propiedad curativa (antiinflamatoria, analgésica, antipirético, antioxidante, carminativo, diurética, estimulante, expectorante, tranquilizante, digestiva, laxante, cicatrizante, relajante, antiséptica, antivírica, antibacteriana, otra)
1	Toe	estimolante
2		
3		
4		
5	albacá	Digestiva

5. ¿Quién te enseñó a conocer y distinguir las plantas medicinales nativas?

- a. Abuelos ()
- b. Padres ()
- c. Hermanos ()
- d. Tíos ()
- e. Profesores ()
- f. Yo mismo ()
- g. Otra persona, indicar: _____

USO DE PLANTAS MEDICINALES

6. ¿Sabes cómo usar las plantas medicinales?

- Si ()
- No ()



7. ¿Utilizas plantas medicinales nativas para tratar alguna enfermedad o malestar de alguien?

Si ()

No ()

8. Consumes plantas nativas medicinales.

Si ()

No ()

Nº	Preguntas	Opciones		
		1.	2.	3.
9.	Nombre de la planta medicinal nativa que utilizas.	matico	albacá	Toe
10.	Afecciones de salud para lo cual es usada la planta medicinal (digestivas, respiratorias, circulatorias, piel, nervios, musculares, sistema excretor, sistema reproductivo, otras)	Respiratoria	digestiva	musculares
11.	Parte de la planta es usada: Raiz, flor, tallo, hoja, corteza, fruto, semilla, cáscaras, otros.	hoja	hoja	corteza
12.	Forma de consumo (fresca, seca)	fresca	Fresca	fresca
13.	Formas de preparación (emplasto, infusión, maceración, jarabe, pociones, aceites, pomada, ungüento, extracto, jugo, tinturas, polvo, cataplasma, pastillas o cápsulas, vaporizaciones, otros).	infusión Vaporización	ifugioy	emplasto Jugo
14.	Tipo de aplicación (oral, tópica, baños, enjuagues, frotación, otros)	oral	oral	oral
15.	Número diario de administraciones (1, 2, 3, 4 o más).	3	4	4
16.	Tiempo de uso (menos de una semana, una semana, un mes, más de un mes, más de un año).	una semana	mas de una semana	menos de una semana
17.	Razones de uso (prevención, tratamiento de enfermedades, complementario a medicina sintética).	prevención	prevención	tratamiento de enfermedad

17. ¿Quién te enseñó a usar las plantas medicinales nativas?

a. Abuelos ()

b. Padres (X)

c. Hermanos ()

d. Tios ()

e. Profesores ()

f. Yo mismo ()

g. Otra persona, indicar: _____



CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO Y USO DE PLANTAS MEDICINALES NATIVAS

El **Bach. Jorge Rengifo Mendoza**, de la Escuela Profesional de Educación secundaria intercultural bilingüe con mención en Ciencias naturales y bioética, de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, se encuentra desarrollando la tesis titulada: **CONOCIMIENTO Y USO DE PLANTAS MEDICINALES NATIVAS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHUJAI ANAG UKUNCHAM, WAWAIM, IMAZA, 2022**, con la finalidad de determinar la relación que existe entre las variables de estudio.

Si acepta voluntariamente participar en el estudio, se le pide leer atentamente las preguntas y contestar de acuerdo a lo que considere ser correcto, lo cual es confidencial y anónimo; pero de no aceptar participar, se le agradece y no conlleva a ningún tipo de daño, perjuicio o sanción.

IESM : CHUJAI ANAG UKUNCHAM
Comunidad : WAWAIM
Ciclo de estudios : VII
Fecha de aplicación : 02/12/22

DATOS GENERALES:

Sexo:

Masculino ()

Femenino ()

Edad (años cumplidos): 45

Religión que profesa:

Católica ()

Evangélica ()

Adventista ()

Mormona ()

Ninguna ()

Otra ()

CONOCIMIENTO DE PLANTAS MEDICINALES

1. ¿Conoces las especies o variedades de plantas medicinales nativas de tu comunidad?
Si () No ()
2. ¿Diferencias las especies de plantas medicinales nativas de tu comunidad, del resto de flora en general?
Si () No ()
3. ¿Conoces por nombre las plantas medicinales de tu comunidad?
Si () No ()



4. Nombra las plantas medicinales nativas que conoces y describe las propiedades curativas que esta posee.

Nº	Nombre de la planta	Propiedad curativa (antiinflamatoria, analgésica, antipirético, antioxidante, carminativo, diurética, estimulante, expectorante, tranquilizante, digestiva, laxante, cicatrizante, relajante, antiséptica, antivirica, antibacteriana, otra)
1	TQE	La TQE sirve para tomar y tener visión con eso nos sirve el TQE, nuestros ancestros también tomaban esa planta medicinal.
2	AYAHUACA	Esta planta sirve para vomitar y bajar mal de que tenemos en nuestro estomago con eso nos sirve.
3	KIDAI	El Kidai sirve para dolor de barriga y también en el diarrea.
4	TABACO	El tabaco sirve para tomar y tener visión y también para ser fuerte con eso el tabaco.
5	PIMPINI	El Pimpini sirve para dolor de hueso y también en el corte.

5. ¿Quién te enseñó a conocer y distinguir las plantas medicinales nativas?
- a. Abuelos ()
 - b. Padres ()
 - c. Hermanos ()
 - d. Tíos ()
 - e. Profesores ()
 - f. Yo mismo ()
 - g. Otra persona, indicar: _____

USO DE PLANTAS MEDICINALES

6. ¿Sabes cómo usar las plantas medicinales?

Si ()

No ()



7. ¿Utilizas plantas medicinales nativas para tratar alguna enfermedad o malestar de alguien?

Si (X)

No ()

8. Consumes plantas nativas medicinales.

Si (X)

No ()

Nº	Preguntas	Opciones		
		1.	2.	3.
9.	Nombre de la planta medicinal nativa que utilizas.	KION	TOE	PIPIPI
10.	Afecciones de salud para lo cual es usada la planta medicinal (digestivas, respiratorias, circulatorias, piel, nervios, musculares, sistema excretor, sistema reproductivo, otras)	digestiva	musculares	respiratorio
11.	Parte de la planta es usada: Raiz, flor, tallo, hoja, corteza, fruto, semilla, cáscaras, otros.	fruto	tallo	fruto
12.	Forma de consumo (fresca, seca)	fresca	fresca	fresca
13.	Formas de preparación (emplasto, infusión, maceración, jarabe, pociones, aceites, pomada, ungüento, extracto, jugo, tinturas, polvo, cataplasma, pastillas o cápsulas, vaporizaciones, otros).	jugo	jugo	jugo duras
14.	Tipo de aplicación (oral, tópica, baños, enjuagues, frotación, otros)	enjuagues	frotación	enjuagues
15.	Número diario de administraciones (1, 2, 3, 4 o más).	1	1	2
16.	Tiempo de uso (menos de una semana, una semana, un mes, más de un mes, más de un año).	un mes	un año	un mes
17.	Razones de uso (prevención, tratamiento de enfermedades, complementario a medicina sintética).	tratamiento de enfermedades	tratamiento de enfermedades	tratamiento de enfermedades

17. ¿Quién te enseñó a usar las plantas medicinales nativas?

a. Abuelos (X)

b. Padres (X)

c. Hermanos ()

d. Tíos ()

e. Profesores ()

f. Yo mismo ()

g. Otra persona, indicar: _____

Anexo 6

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO Y USO DE PLANTAS MEDICINALES NATIVAS

El **Bach. Jorge Rengifo Mendoza**, de la Escuela Profesional de Educación secundaria intercultural bilingüe con mención en Ciencias naturales y bioética, de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, se encuentra desarrollando la tesis titulada: **CONOCIMIENTO Y USO DE PLANTAS MEDICINALES NATIVAS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHUJAI ANAG UKUNCHAM, WAWAIM, IMAZA, 2022**, con la finalidad de determinar la relación que existe entre las variables de estudio.

Si acepta voluntariamente participar en el estudio, se le pide leer atentamente las preguntas y contestar de acuerdo a lo que considere ser correcto, lo cual es confidencial y anónimo; pero de no aceptar participar, se le agradece y no conlleva a ningún tipo de daño, perjuicio o sanción.

IESM :

Comunidad :

Ciclo de estudios :

Fecha de aplicación :

DATOS GENERALES:

Sexo:

Masculino ()

Femenino ()

Edad (años cumplidos): _____

Religión que profesa:

Católica ()

Evangélica ()

Adventista ()

Mormona ()

Ninguna ()

Otra ()

CONOCIMIENTO DE PLANTAS MEDICINALES

1. ¿Conoces las especies o variedades de plantas medicinales nativas de tu comunidad?
Si () No ()
2. ¿Diferencias las especies de plantas medicinales nativas de tu comunidad, del resto de flora en general?
Si () No ()
3. ¿Conoces por nombre las plantas medicinales de tu comunidad?
Si () No ()
4. Nombra las plantas medicinales nativas que conoces y describe las propiedades curativas que esta posee.

N°	Nombre de la planta	Propiedad curativa (antiinflamatoria, analgésica, antipirético, antioxidante, carminativo, diurética, estimulante, expectorante, tranquilizante, digestiva, laxante, cicatrizante, relajante, antiséptica, antivírica, antibacteriana, otra)
1		
2		
3		

5. ¿Quién te enseñó a conocer y distinguir las plantas medicinales nativas?
 - a. Abuelos ()
 - b. Padres ()
 - c. Hermanos ()
 - d. Tíos ()
 - e. Profesores ()
 - f. Yo mismo ()
 - g. Otra persona, indicar: _____

USO DE PLANTAS MEDICINALES

6. ¿Sabes cómo usar las plantas medicinales?
Si () No ()
7. ¿Utilizas plantas medicinales nativas para tratar alguna enfermedad o malestar de alguien?
Si () No ()

8. Consumes plantas nativas medicinales.

Si ()

No ()

N°	Preguntas	Opciones		
		1.	2.	3.
9.	Nombre de la planta medicinal nativa que utilizas.			
10.	Afecciones de salud para lo cual es usada la planta medicinal (digestivas, respiratorias, circulatorias, piel, nervios, musculares, sistema excretor, sistema reproductivo, otras)			
11.	Parte de la planta es usada: Raíz, flor, tallo, hoja, corteza, fruto, semilla, cáscaras, otros.			
12.	Forma de consumo (fresca, seca)			
13.	Formas de preparación (emplasto, infusión, maceración, jarabe, pociones, aceites, pomada, unguento, extracto, jugo, tinturas, polvo, cataplasma, pastillas o cápsulas, vaporizaciones, otros).			
14.	Tipo de aplicación (oral, tópica, baños, enjuagues, frotación, otros)			
15.	Número diario de administraciones (1, 2, 3, 4 o más).			
16.	Tiempo de uso (menos de una semana, una semana, un mes, más de un mes, más de un año).			
17.	Razones de uso (prevención, tratamiento de enfermedades, complementario a medicina sintética).			

18. ¿Quién te enseñó a usar las plantas medicinales nativas?

a. Abuelos ()

b. Padres ()

c. Hermanos ()

d. Tíos ()

e. Profesores ()

f. Yo mismo ()

g. Otra persona, indicar: _____

VALIDACION PROPIAMENTE DICHA



UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS

FECICO
EPEIB

Informe de validez por opinión de expertos

I. DATOS GENERALES	
1.1. Apellidos y nombres del experto	Chuintam Sánchez Abiezer Licenciado en Educación Intercultural Bilingüe
1.2. Institución donde labora	UGEL IBIR - IMAZA
1.3. Nombre del instrumento de recolección de datos	Ficha de cuestionario para medir conocimiento de plantas medicinales
1.4. Título de la investigación	Conocimiento del uso de plantas medicinales nativas en estudiantes de la Institución Educativa Chujai Anag Ukuncham, Wawaim, Imaza, 2022
Indicaciones: Conocedor de su experiencia en educación intercultural bilingüe, se pide emitir su opinión de experto para validar el instrumento, marcando en los casilleros que corresponden.	
Muchas gracias	

Instrumento:

Ficha de cuestionario

El **Bach. Jorge Rengifo Mendoza**, de la Escuela Profesional de Educación secundaria intercultural bilingüe con mención en Ciencias naturales y bioética, de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, se encuentra desarrollando la tesis titulada: **CONOCIMIENTO Y USO DE PLANTAS MEDICINALES NATIVAS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHUJAI ANAG UKUNCHAM, WAWAIM, IMAZA, 2022**, con la finalidad de determinar la relación que existe entre las variables de estudio.

Si acepta voluntariamente participar en el estudio, se le pide leer atentamente las preguntas y contestar de acuerdo a lo que considere ser correcto, lo cual es confidencial y anónimo; pero de no aceptar participar, se le agradece y no conlleva a ningún tipo de daño, perjuicio o sanción.

IESM :

Comunidad :

Ciclo de estudios :

Fecha de aplicación :

DATOS GENERALES:

Sexo:

Masculino ()

Femenino ()

Edad (años cumplidos): _____

Religión que profesa:

Católica ()

Evangélica ()

Adventista ()

Mormona ()

Ninguna ()

Otra ()

CONOCIMIENTO DE PLANTAS MEDICINALES

9. ¿Conoces las especies o variedades de plantas medicinales nativas de tu comunidad?

Si ()

No ()

10. ¿Diferencias las especies de plantas medicinales nativas de tu comunidad, del resto de flora en general?

Si ()

No ()

11. ¿Conoces por nombre las plantas medicinales de tu comunidad?

Si ()

No ()

12. Nombra las plantas medicinales nativas que conoces y describe las propiedades curativas que esta posee.

N°	Nombre de la planta	Propiedad curativa (antiinflamatoria, analgésica, antipirético, antioxidante, carminativo, diurética, estimulante, expectorante, tranquilizante, digestiva, laxante, cicatrizante, relajante, antiséptica, antivírica, antibacteriana, otra)
1		
2		
3		

13. ¿Quién te enseñó a conocer y distinguir las plantas medicinales nativas?

h. Abuelos ()

i. Padres ()

j. Hermanos ()

- k. Tíos ()
- l. Profesores ()
- m. Yo mismo ()
- n. Otra persona, indicar: _____

USO DE PLANTAS MEDICINALES

14. ¿Sabes cómo usar las plantas medicinales?
 Si () No ()
15. ¿Utilizas plantas medicinales nativas para tratar alguna enfermedad o malestar de alguien?
 Si () No ()
16. Consumes plantas nativas medicinales.
 Si () No ()

N°	Preguntas	Opciones		
		1.	2.	3.
9.	Nombre de la planta medicinal nativa que utilizas.			
10.	Afecciones de salud para lo cual es usada la planta medicinal (digestivas, respiratorias, circulatorias, piel, nervios, musculares, sistema excretor, sistema reproductivo, otras)			
11.	Parte de la planta es usada: Raíz, flor, tallo, hoja, corteza, fruto, semilla, cáscaras, otros.			
12.	Forma de consumo (fresca, seca)			
13.	Formas de preparación (emplasto, infusión, maceración, jarabe, pociones, aceites, pomada, ungüento, extracto, jugo, tinturas, polvo, cataplasma, pastillas o cápsulas, vaporizaciones, otros).			
14.	Tipo de aplicación (oral, tópica, baños, enjuagues, frotación, otros)			
15.	Número diario de administraciones (1, 2, 3, 4 o más).			
16.	Tiempo de uso (menos de una semana, una semana, un mes, más de un mes, más de un año).			
17.	Razones de uso (prevención, tratamiento de enfermedades, complementario a medicina sintética).			

19. ¿Quién te enseñó a usar las plantas medicinales nativas?

h. Abuelos ()

i. Padres ()

j. Hermanos ()

k. Tíos ()

l. Profesores ()

m. Yo mismo ()

n. Otra persona, indicar: _____

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Criterios	Indicadores	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
		De 00 a 10	De 21 a 30	De 41 a 50	De 61 a 70	De 81 a 90
		De 11 a 20	De 31 a 40	De 51 a 60	De 71 a 80	De 91 a 100
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado					X
Objetividad	Está expresado en conductas observables					X
Actualidad	Adecuado al avance de la investigación				X	
Organización	Existe un constructo lógico en los ítems.				X	
Suficiencia	Valora las dimensiones en cantidad y calidad					X
Intencionalidad	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados				X	
Consistencia	Utiliza suficientes referentes bibliográficos.				X	
Coherencia	Entre Hipótesis dimensiones e indicadores					X
Metodología	Cumple con los lineamientos metodológicos				X	
Pertinencia	Es asertivo y funcional para la Ciencia				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se recomienda aplicar el instrumento.

78

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

Lugar y fecha: Chachapoyas, 4 de julio de 2022



Firma del Experto
DNI. N°: 45998480



Informe de validez por opinión de expertos

I. DATOS GENERALES	
1.1. Apellidos y nombres del experto	Calle Wampiu William Ever
1.2. Institución donde labora	UGEL IBIR - CONDORCANQUI
1.3. Nombre del instrumento de recolección de datos	Ficha de cuestionario para medir conocimiento de plantas medicinales
1.4. Título de la investigación	Conocimiento del uso de plantas medicinales nativas en estudiantes de la Institución Educativa Chujai Anag Ukuncham, Wawaim, Imaza, 2022
Indicaciones: Concedor de su experiencia en educación intercultural bilingüe, se pide emitir su opinión de experto para validar el instrumento, marcando en los casilleros que corresponden. <p style="text-align: right;">Muchas gracias</p>	

Instrumento:

Ficha de cuestionario

El **Bach. Jorge Rengifo Mendoza**, de la Escuela Profesional de Educación secundaria intercultural bilingüe con mención en Ciencias naturales y bioética, de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, se encuentra desarrollando la tesis titulada: **CONOCIMIENTO Y USO DE PLANTAS MEDICINALES NATIVAS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHUJAI ANAG UKUNCHAM, WAWAIM, IMAZA, 2022**, con la finalidad de determinar la relación que existe entre las variables de estudio.

Si acepta voluntariamente participar en el estudio, se le pide leer atentamente las preguntas y contestar de acuerdo a lo que considere ser correcto, lo cual es confidencial y anónimo; pero de no aceptar participar, se le agradece y no conlleva a ningún tipo de daño, perjuicio o sanción.

IESM :

Comunidad :

Ciclo de estudios :

Fecha de aplicación :

DATOS GENERALES:

Sexo:

Masculino ()

Femenino ()

Edad (años cumplidos): _____

Religión que profesa:

Católica ()

Evangélica ()

Adventista ()

Mormona ()

Ninguna ()

Otra ()

CONOCIMIENTO DE PLANTAS MEDICINALES

1. ¿Conoces las especies o variedades de plantas medicinales nativas de tu comunidad?

Si ()

No ()

2. ¿Diferencias las especies de plantas medicinales nativas de tu comunidad, del resto de flora en general?

Si ()

No ()

3. ¿Conoces por nombre las plantas medicinales de tu comunidad?

Si ()

No ()

4. Nombra las plantas medicinales nativas que conoces y describe las propiedades curativas que esta posee.

N°	Nombre de la planta	Propiedad curativa (antiinflamatoria, analgésica, antipirético, antioxidante, carminativo, diurética, estimulante, expectorante, tranquilizante, digestiva, laxante, cicatrizante, relajante, antiséptica, antivírica, antibacteriana, otra)
1		
2		
3		

5. ¿Quién te enseñó a conocer y distinguir las plantas medicinales nativas?

a. Abuelos ()

b. Padres ()

c. Hermanos ()

- d. Tíos ()
- e. Profesores ()
- f. Yo mismo ()
- g. Otra persona, indicar: _____

USO DE PLANTAS MEDICINALES

6. ¿Sabes cómo usar las plantas medicinales?
 Si () No ()
7. ¿Utilizas plantas medicinales nativas para tratar alguna enfermedad o malestar de alguien?
 Si () No ()
8. Consumes plantas nativas medicinales.
 Si () No ()

N°	Preguntas	Opciones		
		1.	2.	3.
9.	Nombre de la planta medicinal nativa que utilizas.			
10.	Afecciones de salud para lo cual es usada la planta medicinal (digestivas, respiratorias, circulatorias, piel, nervios, musculares, sistema excretor, sistema reproductivo, otras)			
11.	Parte de la planta es usada: Raíz, flor, tallo, hoja, corteza, fruto, semilla, cáscaras, otros.			
12.	Forma de consumo (fresca, seca)			
13.	Formas de preparación (emplasto, infusión, maceración, jarabe, pociones, aceites, pomada, unguento, extracto, jugo, tinturas, polvo, cataplasma, pastillas o cápsulas, vaporizaciones, otros).			
14.	Tipo de aplicación (oral, tópica, baños, enjuagues, frotación, otros)			
15.	Número diario de administraciones (1, 2, 3, 4 o más).			
16.	Tiempo de uso (menos de una semana, una semana, un mes, más de un mes, más de un año).			
17.	Razones de uso (prevención, tratamiento de enfermedades, complementario a medicina sintética).			

18. ¿Quién te enseñó a usar las plantas medicinales nativas?

a. Abuelos ()

b. Padres ()

c. Hermanos ()

d. Tíos ()

e. Profesores ()

f. Yo mismo ()

g. Otra persona, indicar: _____

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Criterios	Indicadores	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
		De 00 a 10	De 21 a 30	De 41 a 50	De 61 a 70	De 81 a 90
		De 11 a 20	De 31 a 40	De 51 a 60	De 71 a 80	De 91 a 100
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado					X
Objetividad	Está expresado en conductas observables					X
Actualidad	Adecuado al avance de la investigación					X
Organización	Existe un constructo lógico en los ítems.				X	
Suficiencia	Valora las dimensiones en cantidad y calidad					X
Intencionalidad	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados				X	
Consistencia	Utiliza suficientes referentes bibliográficos.					X
Coherencia	Entre Hipótesis dimensiones e indicadores					X
Metodología	Cumple con los lineamientos metodológicos				X	
Pertinencia	Es asertivo y funcional para la Ciencia				X	


III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Recomendamos administrar el instrumento a su muestra.

84

IV. PROMEDIO

VALIDACIÓN:

Lugar y fecha: Chachapoyas, 6 de julio de 2022


 Firma del Experto
 DNI. N°: 47915412

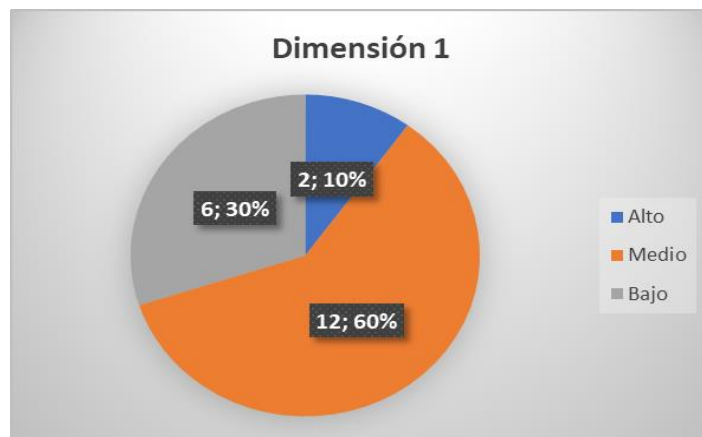
Anexo 7

RESULTADOS DE LA PRUEBA PILOTO

Para el procesamiento de los datos obtenidos en la base de datos de la prueba piloto, tenemos a 20 participantes que representan al 44% de la población. Los resultados son los siguientes:

Figura 1

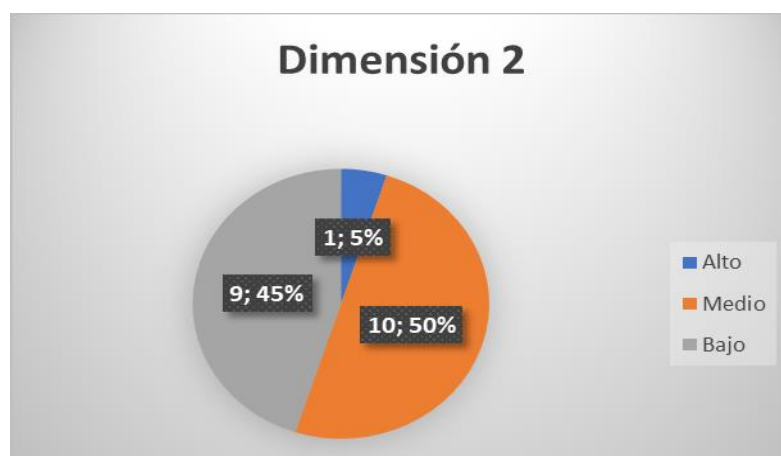
Nivel de conocimiento de los alumnos, sobre plantas medicinales



En la figura 1 se observa los resultados de la dimensión 1 del instrumento aplicado, donde el 10% está en el nivel alto, el 60% en el nivel medio y el 30% en el nivel bajo.

Figura 2

Nivel de conocimiento del uso de plantas medicinales



En la figura 2 se observa los resultados de la dimensión 2 del instrumento aplicado, donde el 5% está en el nivel alto, el 50% en el nivel medio y el 45% en el nivel bajo.

Anexo 8

Frontis de la Institución Educativa donde se realizó la investigación



Dirección de la IE



Coordinación y presentación de documentos de autorización para la investigación



Aplicación del instrumento de recolección de datos



Orientación a los alumnos en el desarrollo del cuestionario



Atención personalizada de los alumnos en el trabajo práctico



Atendiendo una inquietud de una alumna



Alumna entregando su ficha de cuestionario



Después de haber realizado el trabajo de campo

