

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OBTENER  
EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL  
BILINGÜE**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**BIOHUERTO INFANTIL COMUNITARIO PARA  
DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN  
PREESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
268, CANAMPA, NIEVA**

**Autora: Bach. Nelida Rengifo Tuesta**

**Asesora: Dra. Milena Leticia Weepiu Samekash**

**Registro: (...)**

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2023**



ANEXO 4-C

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

1. Datos de autor

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): RENGIFO TUESTA NELIDA

DNI N°: 76172802

Correo electrónico: nelidatmngitpuesto@gmail.com

Facultad: EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

Escuela Profesional: EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BIUNGUE

2. Título del Trabajo de Suficiencia Profesional para obtener el Título Profesional.

BIOHUERTO INFANTIL COMUNITARIO PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN PREESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 268, CANAMPA, NIEVA

3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: WEEPIU SAMEKASH MILENA LETICIA

DNI, Pasaporte, C.E N°: 41420781

Open Research and Contributor-ORCID ( <https://orcid.org/0000-0002-9670-0970> ) 0000-0002-4734-9213

Datos de asesor 2

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_

DNI, Pasaporte, C.E N°: \_\_\_\_\_

Open Research and Contributor-ORCID ( <https://orcid.org/0000-0002-9670-0970> ) \_\_\_\_\_

4. Campo del conocimiento según Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Immunología)

[https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde\\_ford.html](https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html)  
CIENCIAS SOCIALES - CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - EDUCACIÓN GENERAL

5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la Licencia *creative commons* de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 16 / NOVIEMBRE /2023

Firma del autor

Firma del Asesor 1

Firma del Asesor 2



## **DEDICATORIA**

Agradezco al creador Dios, por darme la vida un camino de éxito y ser profesional.

A mi padre José, y a mi madre Elva, por sacrificarse y darme apoyo para seguir adelante y lograr mis metas.

A mi querida hermana Sonia por incentivarme par mi superación y logro de mis objetivos.

Nelida

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi más sincero agradecimiento a la profesora Gladis Pakurai Ujukam, directora de la Institución Educativa Inicial 268 de Canampa, Nieva, por brindarme su apoyo en todo el proceso de desarrollo del Trabajo de Suficiencia Profesional, y ayudarme a coordinar con los padres de familia de la comunidad. A los alumnos de cinco años de la institución educativa inicial de la comunidad Canampa.

A mi asesora la Doctora Milena Leticia Weepiu Samekash, por orientarme en el desarrollo del trabajo de suficiencia profesional.

A la UNTRM, alma mater de la educación en Amazonas, por educarnos para sacar adelante a los pueblos nativos de la Amazonía, en particular a de la etnia awajún.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ  
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Ph.D. JORGE LUIS MAICELO QUINTANA  
**Rector**

Dr. OSCAR ANDRÉS GAMARRA TORRES  
**Vicerrector Académico**

Dra. MARÍA NELLY LUJÁN ESPINOZA  
**Vicerrectora de Investigación**

Dr. LÍNDER CRUZ ROJAS GÓMEZ  
**Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación**



**ANEXO 4-H**

**VISTO BUENO DEL ASESOR DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA  
OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo ( ), hace constar que ha asesorado la realización del Trabajo de Suficiencia Profesional titulado BIOHUERTO INFANTIL COMUNITARIO PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 268, CANANPA, NIEVA del Bachiller NELIDA RENGIFO TUESTA de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno al Trabajo de Suficiencia Profesional mencionado, dándole pase para que sea sometido a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 03 de AGOSTO de 2023

Firma y nombre completo del Asesor  
DRA MILENA LETICIA WEEURIU SAHKASHI

## JURADO EVALUADOR DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



---

Dr. José Darwin Farje Escobedo  
Presidente



---

Mg. Ivis del Rocio Gosgot Vallejos  
Secretario



---

Mg. Paola Antonia Murrieta Villegas  
Vocal



**ANEXO 4-J**

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador del Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

BIOHUERTO INFANTIL COMUNITARIO PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN PREESCOLARES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 268, CANANPA, NIEVA

presentado por el Bachiller NELIDA RENGIFO TUESTA de la Escuela

Profesional de EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE, con correo electrónico

institucional nelidarengifotuesta@gmail.com, después de revisar con

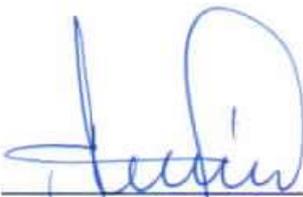
el software Turnitin el contenido del citado del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordamos:

- a) El citado Trabajo de Suficiencia Profesional tiene 15 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual ( ) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) El citado Trabajo de Suficiencia Profesional tiene \_\_\_\_\_ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Trabajo de Suficiencia Profesional para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Trabajo de Suficiencia Profesional corregido para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 16 de noviembre del 2023

  
SECRETARIO

  
PRESIDENTE

  
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....



**ANEXO 4-L**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

En la ciudad de Chachapoyas, el día 16 de noviembre del año 2023 siendo las 6:00 horas, el Bachiller: NÉLIDA RENGIFO TUESTA, asesorado por DRA. MILENA LETICIA WEEPIV SAHEKASH defiende en sesión pública presencial (  ) / a distancia (  ) el Trabajo de Suficiencia Profesional titulado: BIDHUERTO INFANTIL COMUNITARIO PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN PREESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 268, CANANPA, NIEVA para obtener el Título Profesional de LIC. EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:



Presidente: Dr. JOSÉ DARWIN FARJE ESCOBEDO

Secretario: Mg. IVIS DEL ROLLO GOSGOT VALLEJOS

Vocal: Mg. PAOLA ANTONIA HURRIETA VILLEGAS

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Objetivos, Desarrollo del tema, Conclusiones y Recomendaciones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa del Trabajo de Suficiencia Profesional presentado, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre el mismo, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó que la calificación global de la sustentación del Trabajo de Suficiencia Profesional para obtener el Título Profesional, es de:

En números: 14.5 En letras: CATORCE Y MEDIO Aprobado (  ) Desaprobado (  )

Otorgada la calificación, siendo trece (13) la nota mínima aprobatoria, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 7:20 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación del Trabajo de Suficiencia Profesional.

[Signature]  
SECRETARIO

[Signature]  
VOCAL

[Signature]  
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

## ÍNDICE O CONTENIDO GENERAL

|   | Pág.      |
|---|-----------|
| Carátula  |           |
| Autorización de Publicación del Trabajo de Suficiencia Profesional en el Repositorio Institucional de la UNTRM..... | ii        |
| Dedicatoria .....   | iii       |
| Agradecimientos.....  | iv        |
| Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.....  | v         |
| Visto bueno del Asesor del Trabajo de Suficiencia Profesional.....  | vi        |
| Jurado Evaluador del Trabajo de Suficiencia Profesional.....  | vii       |
| Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional.....  | viii      |
| Acta de Sustentación del Trabajo de Suficiencia Profesional.....  | ix        |
| Índice o Contenido General.....   | x         |
| Índice de tablas.....   | xii       |
| Índice de figuras.....  | xiii      |
| Resumen .....   | xiv       |
| Abstract.....   | xv        |
| <br>  |           |
| <b>1. Título.....</b>   | <b>16</b> |
| <b>2. Introducción .....</b>  | <b>16</b> |
| <b>3. Objetivos .....</b>   | <b>20</b> |
| <b>4. Desarrollo del tema.....</b>  | <b>20</b> |
| <b>5. Conclusiones .....</b>  | <b>28</b> |
| <b>6. Recomendaciones.....</b>  | <b>29</b> |
| <b>7. Referencias bibliográficas .....</b>  | <b>30</b> |

## **Anexos**

|   |    |
|---|----|
| <b>Anexo 1:</b> Sesiones de aprendizaje | 33 |
| <b>Anexo 2:</b> Resolución de contrato  | 41 |

## Índice de Tablas

|  | Pág |
|--|-----|
| <b>Tabla 1.</b> <i>Población estudiantil que participó en la experiencia innovadora.....</i> | 21  |

## Índice de Figuras

|   | Pág |
|---|-----|
| <b>Figura 1.</b> Docente dando a conocer la experiencia innovadora relacionada a la implementación de un biohuerto infantil.....                                | 21  |
| <b>Figura 2.</b> Docente, alumnos y padres en el reconocimiento del terreno donde se implementará el biohuerto infantil.....                                    | 22  |
| <b>Figura 3.</b> Docente y alumnos realizando mediciones en el área de terreno que va a servir para el biohuerto.....   | 23  |
| <b>Figura 4.</b> Docente, alumnos y padres de familia en la faena comunal.....  | 24  |
| <b>Figura 5.</b> Habilitando los almácigos de nuestro biohuerto para sembrar nuestras plantas.....  | 24  |
| <b>Figura 6.</b> Proceso de sembrado de las plantas en nuestro almácigo, donde los padres de familia, los alumnos y la docente participan de modo conjunto..... | 25  |
| <b>Figura 7.</b> Proceso de regado y cuidado de las plantas que se ha sembrado en nuestro biohuerto infantil comunitario.....                                   | 25  |
| <b>Figura 8.</b> Docente y niños observando las plantas en crecimiento.....   | 26  |
| <b>Figura 9.</b> Algunos productos cosechados de nuestro biohuerto, los alumnos observan y reflexionan sobre los procesos de cultivo.....                       | 26  |

## **Resumen**

El presente Trabajo de Suficiencia Profesional tuvo como objetivo principal implementar el biohuerto infantil comunitario en la institución educativa inicial 268 de Canampa, con la participación activa de los padres de familia, los 15 niños y niñas participaron de manera entusiasta durante todo el proceso desde la preparación del terreno, y los logros obtenidos son significativos, dado que enriquecieron sus aprendizajes en diferentes áreas curriculares, al participar desde la selección del terreno, pasando por la habilitación y cultivo, el sembrado de las plantas, el regadío, la deshierba, la cosecha, lo cual sirvió para formar parte de su dieta alimenticia, de este modo estamos rescatando los saberes de los ancestros, en cuanto se refiere a las actividades productivas, y también estamos contribuyendo al cuidado del medio ambiente, y sobre todo al desarrollo de una conciencia ambiental.

Palabras clave: Biohuerto infantil comunitario, concientización ambiental.

## **Abstract**

The main objective of this Professional Sufficiency Work was to implement the community children's organic garden in the initial educational institution 268 of Canampa, with the active participation of parents, the 15 boys and girls participated enthusiastically throughout the process from the preparation of the land, and the achievements obtained are significant, since they enriched their learning in different curricular areas, by participating from the selection of the land, through the habilitation and cultivation, planting of plants, irrigation, weeding, harvesting, which served to form part of their diet, in this way we are rescuing the knowledge of the ancestors, as far as productive activities are concerned, and we are also contributing to the care of the environment, and above all to the development of environmental awareness .

**Keywords:** Community children's organic garden, environmental awareness.

## **1. Título**

Biohuerto infantil comunitario para desarrollar la conciencia ambiental en preescolares de la Institución Educativa 268, Canampa, Nieva.

## **2. Introducción**

Ante la mirada de expertos, políticos, especialistas, y todas las personas en general, de los diferentes grupos etarios, el medio ambiente está que se deteriora a pasos muy acelerados, observamos con preocupación que los países desarrollados, cada vez contaminan más el ambiente, poco se interesan por firmar acuerdos en las diferentes cumbres climáticas que se realizan cada año, gastando grandes sumas de dinero, y al final, no llegan a ningún acuerdo favorable para el medio ambiente, a pesar de las protestas, movilizaciones, reclamos de organizaciones ambientalistas, de niños, adolescentes, jóvenes y adultos que claman por establecer políticas enfocadas a mitigar o reducir los daños que estamos generando al medio ambiente. Al respecto, González, et al. (2017), nos dice que el deterioro o el daño ambiental es uno de los temas que durante las últimas décadas, ha cobrado gran importancia o relevancia, en las agendas gubernamentales, en los organismos internacionales y también en la sociedad civil, además de los medios de comunicación; tal es así que la aparición o surgimiento de la problemática de del calentamiento global, así como también del cambio climático y sus efectos que general, tales como las sequías, deshielos de los polos o glaciares, inundaciones, están provocando que millones de individuos a nivel global hayan perdido la vida, y que han puesto en riesgo el hábitat de toda la humanidad y la permanencia o continuidad de la vida en nuestro planeta.

En realidad el deterioro ambiental generado sobre todo por los países industrializados, ha ocasionado acontecimientos o episodios en los que se enfermaron y perecieron miles de personas, es el año 1968, cuando adquiere mayor relevancia el deterioro del medio ambiente, cuando forma parte del interés de comunidades científicas, de la investigación y también de la política, dando Origen al Club de Roma, como una oportunidad, un espacio y escenario de luchas, protestas y reclamos por los derechos humanos, de tal

modo que se generó una acción proteccionista al medio ambiente (Berger y Luckmann, 2003).

Lamentablemente, cada vez estamos más lejos del desarrollo sostenible, sobre todo en los países pobres, que cada vez tienen más limitaciones para acceder a los servicios básicos, y progresivamente se incrementa la brecha comparativamente con los países llamados del “primer mundo”, entonces, tal como nos dice López (2015), conforme pasa el tiempo, se va volviendo una utopía la unidad de la triada que debe haber entre recursos naturales, la sociedad y también el desarrollo económico; en definitiva, la preservación del medio ambiente en un escenario o contexto cualquiera, contribuyen de todos modos a disminuir los impactos ambientales de la población.

Los elevados niveles de contaminación afectan significativamente a la vida humana, y en general a todo tipo de ser vivo, hoy es común escuchar y ser testigos directos de la acelerada contaminación del aire, del agua y del suelo, que está impactando de modo adverso a la calidad de vida, en ese sentido, la Organización de las Naciones Unidas ONU (2019), nos da a conocer que la contaminación está terminando con la vida de aproximadamente siete millones de personas al año, y lo que es más lamentable, que para el año 2050, a nivel mundial, la temperatura en nuestro planeta se habrá incrementado en un 2%; asimismo, ocasionará que un promedio de cuatro mil millones de personas vivan en zonas totalmente desérticas, lo que de todos modos va a generar el incremento de los niveles de gases del efecto invernadero, que acelerará más el deterioro de nuestra morada.

Es preocupante también que a parte de los problemas ambientales tales como el calentamiento del planeta, la pérdida significativa de bosques tropicales, la alteración significativa de los ecosistemas, la disminución del agua dulce; sin embargo, lo más agobiante es que se desconocen los efectos tóxicos que generan el ingreso y el consumo masivo de los productos de carácter sintético y químicos que cada vez son mayores en nuestro contexto, y que constituyen una amenaza para la vida natural; en ese sentido, Valdez (2013). Manifiesta que los daños y deterioro ambiental con causados por múltiples actividades que realiza el hombre, con el fin de generar riqueza, sin importarle los daños que ocasionan las actividades tal es el caso de lo que ocurre en el Perú, como la explotación minera ilegal, que se realiza de manera poco amigable con el medio

ambiente, ocasionando la contaminación de agua, suelo y aire; otra actividad que acelera la contaminación y el calentamiento, es la tala indiscriminada de bosque, que va incrementando las áreas desérticas en nuestro país.

Constituye una necesidad imperiosa, desarrollar capacidades productivas de los niños, desde edades más tempranas, en ese sentido, hay la necesidad de ocupar los espacios llamados huertos, que existen en la mayoría de las instituciones educativas, preferentemente de la sierra y de la selva, en este último, la extensión de los terrenos con que cuentan las instituciones educativas son mucho mayor que en las demás regiones; constituyendo un espacio necesario y oportuno para que los alumnos adquieran conocimientos, en el campo de los hechos, haciendo reconocimientos de los espacios o áreas libres, preparando los almácigos, seleccionando las semillas, sembrando los productos, cultivándolos, observando su proceso de crecimiento y desarrollo, abonando, cosechando, comercializando y también consumiendo lo producido con la finalidad de mejorar su dieta alimenticia; a partir de esas experiencias, los niños empiezan a valorar su contexto natural, las oportunidades que los brinda, y también conservan una tradición propia de la comunidad que se ha practicado desde tiempos ancestrales; y lo que es igual de importante, desarrollan capacidades, conocimientos, competencias y actitudes en las diferentes áreas curriculares; coincidiendo con lo que refiere López, et al. (2021) en su estudio sobre el biohuerto educativo, que constituye una herramienta pedagógica importante que preparan a los individuos para contribuir en la reducción de la crisis ecológica y ambiental, lo que está afectando a nuestro planeta con el cambio climático, además de la pérdida de la biodiversidad, constituyendo nuestra propuesta, una oportunidad para mitigar los daños que son causados por el comportamiento humano. Como agrega además, Perrenoud (2014), al mencionar que la educación ambiental, permite preparar a los alumnos para la vida, que puedan enfrentar los desafíos de la naturaleza, y tomar decisiones asertivas y amigables con el medio ambiente.

Además, se puede agregar que, el Ministerio del Ambiente (2013), que es uno de los más recientes en su creación, ha elaborado una serie de herramientas, guías y tutoriales enfocados a implementar la política nacional de educación ambiental, con la participación multisectorial, donde nos brindan orientaciones para desarrollar proyectos productivos a nivel de instituciones educativas.

La problemática descrita en relación a la realidad a nivel nacional, también tiene presencia a nivel de la región Amazonas, sobre todo en la parte de la selva, donde habitan las etnias awajún y wampis, en la que, ante la mirada impotente de la población, desfilan convoyes de camiones de carga de gran tonelaje, transportando cantidades inmensas de madera legal e ilegal, con la con la complicidad de las autoridades y funcionarios; convirtiendo grandes áreas de terrenos boscosos, en desiertos que a la larga, va a generar sequías y una gran alteración al funcionamiento de los ecosistemas, situación que también tiene presencia en la comunidad nativa de Canampa que forma parte de la jurisdicción de Nieva; en ese sentido, con la finalidad de mitigar los daños de los escolares, y sobre todo insertar en sus estructuras mentales, desde la infancia, una conciencia de cuidado al medio ambiente, nos proponemos implementar un biohuerto infantil comunitario, con el apoyo de los padres y madres de familia asociados a la institución educativa inicial, y del pueblo en general.

### **3. Objetivos**

#### **3.1. Objetivo general**

- Implementar el biohuerto infantil comunitario con el fin de desarrollar la conciencia ambiental en preescolares de la Institución Educativa 268 de Canampa, Nieva.

#### **3.2. Objetivos específicos**

- Involucrar a los padres y madres de familia en la contribución al cuidado del medio ambiente, a partir de la implementación del biohuerto infantil comunal con la participación activa de los alumnos.
- Enriquecer los aprendizajes asociados al cuidado del medio ambiente, y el desarrollo de una conciencia ambiental a partir de su participación en la implementación de su biohuerto infantil comunitario.

### **4. Desarrollo del tema**

El trabajo de suficiencia profesional corresponde al área de gestión institucional, al tema de identidad cultural, al subtema de educación y protección del medio ambiente.

En realidad, en las instituciones educativas muy poco se utiliza la sabiduría popular como un medio para lograr aprendizajes significativos en la escuela, muchas personas adultas que también pasaron por la escuela, manifiestan su preocupación haciendo sus comentarios que resultan de la comparación de la educación antigua, con la actual, anteriormente, como lo refieren, la educación estaba más ligada a las actividades comunales, había un vínculo importante entre la escuela y la comunidad, inclusive habían áreas o cursos llamados formación laboral, escuelas productivas, donde los alumnos desarrollaban actividades productivas sembrando sus hortalizas cultivando sus plantas, lo que les servía inclusive para mejorar su dieta alimenticia, sin embargo, en la actualidad la educación se ha convertido en una actividad que se desarrolla en las cuatro paredes, y la poca voluntad de los docentes de sacar a sus alumnos al aire libre y aprovechar lo que ofrece la naturaleza, hace que los alumnos se sientan aburridos y se imaginen que las vivencias de la comunidad, del barrio, de las afueras de la escuela, no tienen nada que ver con lo que ocurre en el interior del aula o dentro de los muros de la escuela. Al respecto, Ccorimanya (2018), nos dice que aprovechar los saberes

ancestrales y las vivencias en la chacra enriquecen los aprendizajes de los alumnos y se contribuye al logro de aprendizajes significativos a partir de actividades reales, además, se sienten más comprometidos con las actividades productivas que son propios de su comunidad, lo que va reforzando su identificación con actividades económicas que forman parte de su contexto.

El trabajo fue desarrollado con alumnos del aula de cinco años de la institución educativa de Canampa, y con todos los padres asociados, la cantidad de alumnos se muestra en la siguiente tabla:

**Tabla 1.**

*Población escolar que participó en la experiencia del biohuerto de la IE 268 de Canampa*

| <i>Sexo</i>    | <i>5 años</i> | <i>Total</i> |
|----------------|---------------|--------------|
| <i>Varones</i> | 7             | 15           |
| <i>Mujeres</i> | 8             |              |
| <i>Total</i>   | 15            |              |

*Fuente: Nómina de matrícula*

La experiencia innovadora comprende una serie de etapas que se desarrollan a continuación, a través de imágenes como evidencias del trabajo realizado.

**Figura 1.**

Docente dando a conocer la experiencia innovadora relacionada a la implementación de un biohuerto infantil.



En la reunión que tuvo el propósito de motivar a los padres y madres de familia, se encontró gran entusiasmo y voluntad de participación de todos, lo que nos animó a continuar con la experiencia innovadora.

Después de haber explicado los fundamentos de la idea de implementar nuestro biohuerto escolar, nos pusimos manos a la obra, haciendo el reconocimiento del área de terreno o la chacra donde vamos a intervenir, en esa actividad participaron activamente los niños, y estuvieron muy motivados por la presencia de sus padres de familia.

**Figura 2.**

Docente, alumnos y padres en el reconocimiento del terreno donde se implementará el biohuerto infantil.



Como se observa, hay entusiasmo y alegría, en principio, porque los niños están en contacto con la naturaleza, donde también logran aprendizajes en las diferentes áreas curriculares, además de motivarse con la idea que tener su biohuerto infantil comunitario.

Continuando con el desarrollo del proyecto, la docente con sus alumnos, están realizando cálculos y estimaciones para determinar donde serán los almácigos que formarán en adelante, parte de nuestro biohuerto infantil, se aprecia que los alumnos se muestran entusiasmados y participan juntamente con la profesora, en una actividad que para ellos es familiar y que forma parte de su realidad, dado que ellos cuentan con su chacra.

**Figura 3.**

Docente y alumnos realizando mediciones en el área de terreno que va a servir para el biohuerto.



Como se observa en seguida, los padres de familia participando en presencia de sus hijos, en las diferentes tareas de habilitación del terreno para el biohuerto o huerto escolar, donde los alumnos también se involucran con mucha alegría

**Figura 4.**

Docente, alumnos y padres de familia en la faena comunal



La habilitación del terreno con la formación de almácigos para la siembra de nuestras plantas, es otra actividad fundamental, y como se observa, los padres de familia, los alumnos, y la docente participa activamente en la construcción y habilitación del espacio, y como consecuencia de ello, logran aprendizajes significativos y van desarrollando conciencia ambiental.

**Figura 5.**

Habilitando los almácigos de nuestro biohuerto para sembrar nuestras plantas



**Figura 6.**

Proceso de sembrado de las plantas en nuestro almácigo, donde los padres de familia, los alumnos y la docente participan de modo conjunto.



Pasado un tiempo regular, las plantas están creciendo, y necesitan cuidado, entonces se les comenta que también son seres vivos que necesitan alimentarse, que requieren ser regados, entonces con el acompañamiento de los niños nos vamos a regar planas.

**Figura 7.**

Proceso de regado y cuidado de las plantas que se ha sembrado en nuestro biohuerto infantil comunitario



Conforme pasa el tiempo, las plantas van creciendo en nuestro biohuerto, bajo la mirada y el cuidado de los alumnos y de los padres de familia, entonces las visitas son frecuentes, para ver los cambios que experimentan, y también los sacan la maleza que son especias de hierba para que no afecte su normal desarrollo.

**Figura 8.**

Docente y niños observando las plantas en crecimiento.



**Figura 9**

Algunos productos cosechados de nuestro biohuerto, los alumnos observan y reflexionan sobre los procesos de cultivo.



Como se observa, los niños se muestran contentos al obtener el producto que ellos sembraron y sobre todo protagonizaron todo el proceso desde la habilitación del terreno hasta la siembra, y en seguida prepararán sus alimentos, mejorando su dieta diaria, y logrando aprendizajes significativos.

## **5. Conclusiones**

- Se logró la implementación del biohuerto de manera significativa, con la colaboración mutua de la comunidad educativa, desarrollando así la conciencia ambiental.
- Se logró la implementación del biohuerto de manera significativa, con la colaboración mutua de la comunidad educativa, desarrollando así la conciencia ambiental.
- Se logro la concientización de los padres en el apoyo de sus menores hijos en la implantación del biohuerto.

## **6. Recomendaciones**

Las recomendaciones que se sigue son las siguientes:

- Considerar en la programación actividades integradoras donde se asocie a la escuela, la comunidad, con todas sus experiencias y saberes ancestrales que lo practican y forma parte de su cultura.
- Continuar con este tipo de experiencias innovadoras para contribuir, aunque mínimamente en el cuidado del entorno, y en conocer el proceso de crecimiento y desarrollo de las plantas, e insertar en la dieta alimenticia.

## 7. Referencias bibliográficas

Berger, P. y Luckmann, T. (2003). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu editores.

Ccorimanya, S. (2018). *La chacra escolar, un espacio de aprendizaje para la producción de textos en los estudiantes de la IE 56011 de Suhchumo. Sicuani*. [tesis de pregrado, Universidad Antonio Ruiz de Montoya].

<http://hdl.handle.net/20.500.12833/1860>

González, R., Valles, R. y Flores, S. (2017). Comunicación, discurso periodístico y deterioro ambiental: noticias en la plataforma EFEverde. *Anfora*, 24 (43), 137-161.

<https://www.redalyc.org/pdf/3578/357853553006.pdf>

López, J. (2015). *Evaluación del impacto ambiental*. Trillas.

López, D., Minaya, J. y Malpartida, R. (2021). El biohuerto educativo y su contribución en la educación ambiental de instituciones educativas. *Varona*, 72, pp. 1-10.

<https://www.redalyc.org/journal/3606/360670798016/360670798016.pdf>

Ministerio del Ambiente (2013). *Orientaciones para implementar la Política Nacional de Educación Ambiental a nivel multisectorial y descentralizado*.

<https://tinyurl.com/y29cjj5>

ONU. (2019). *Cambio climático*.

<https://www.un.org/es/sections/issues-depth/climate-change/index.html>

Perrenoud, P. (2014). *Cuando la escuela pretende formar para la vida. ¿Desarrollar competencias y capacidades o enseñar otros saberes?* Editorial GRAÓ.

Rengifo, N. (2023). *La danza del maní*. [Video]. YouTube.

<https://youtu.be/dSPcedL4Aaw>

Valdez, W. (2013). *Marco institucional para la gestión ambiental en el Perú*.  
Derecho PUCP, 70, 45-62.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=533656139004>

## ANEXOS

**Actividad de aprendizaje N° 01**

**I.DATOS INFORMATIVOS**

**1.1.I.E** : N° 268 “Bajo Canampa”

**1.2. GRADO** : 5 años

**1.3. DOCENTE** : **Nelida Rengifo Tuesta**

**NOMBRE DEL PROYECTO:**” IMPLEMENTAMOS EL BIOHUERTO INFANTIL”

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 1:** PREPARACION DE TERRENO PARA LA SIEMBRA DE BIOHUERTO

| Área               | Competencia  | Capacidad  | Criterios de evaluación  | Evidencia              |
|--------------------|--|--|--|------------------------|
| ciencia y ambiente | indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos e información.</li> <li>• Analiza datos e información.</li> <li>• Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul> | Hace preguntas a las familias para saber la preparación de terreno para la siembra de biohuerto. | preparación de terreno |

**PROPOSITO:** en esta actividad los niños y niñas participan en la preparación de terreno para siembra de biohuerto.

| Momentos pedagógicos | Procesos didácticos  | Recursos |
|----------------------|--|----------|
| <b>INICIO</b>        | -Docente reúne a los niños y niñas en forma de media luna.<br>-Docente hace recordar los acuerdos de buen vivir que se va respetar durante el desarrollo de la actividad<br>-Docente comunica, hoy participaremos en la preparación de terreno para siembra de biohuerto                                     | MACHETE  |
| <b>DESARROLLO</b>    | - Docente conjuntamente con los niños salen al campo y se dirigen al lugar donde se realizará la actividad de biohuerto.<br>- luego identifican el lugar adecuado con ayuda de los padres de familia.<br>- el sabio explica a los niños con claridad sobre el tipo de suelo donde se instalará el biohuerto. |          |

|        |  |                   |
|--------|--|-------------------|
|        | <p>- los padres de familia se reúnen y programan como faenas para limpiar el lugar.<br/>-luego con ayuda de papas el docente y los niños participan activamente en la actividad</p>  <p>-La docente realiza las siguientes pregunta a los niños<br/>¿Por qué es importante escoger terreno? ¿Por qué es importante el biohuerto? ¿quiénes participaran en la preparación de terreno.<br/>- los niños y niñas responden a su manera<br/>-docente aclara con profundidad sobre clasificación de tipos de suelo.<br/>-luego retornan en su aula.<br/>El docente reparte hojas en blanco para que grafiquen la vivenciación.</p> | <b>DIBUJOS</b>    |
| CIERRE | <p><b>REALIZAMOS LAS SIGUIENTES PREGUNTAS</b><br/>¿que realizamos hoy?.<br/>¿le gusto realizar el biohuerto en su jardín.<br/>¿Qué material utilizamos?<br/>¿Quiénes no ayudaron?</p>  | <b>MATERIALES</b> |

## Actividad de aprendizaje N° 02

### I.DATOS INFORMATIVOS:

**1.1.I.E** : N° 268 “Bajo Canampa”

**1.2. GRADO** : 5 años

**1.3. DOCENTE:** Nelida Rengifo Tuesta

**NOMBRE DEL PROYECTO:**” IMPLEMENTAMOS EL BIOHUERTO INFANTIL”

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** PARTICIPAMOS EN LA SIEMBRA

| Área       | Competencia                    | Capacidad  | Criterios de evaluación   | Evidencia |
|------------|--------------------------------|--|---|-----------|
| Matemática | Resuelve problemas de cantidad | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul> | Relaciona materiales objetos de acuerdo a sus características al realizar el conteo y comenta como lo hizo. | -siembra  |

**PROPOSITO:** en esta actividad los niños y niñas participan en la siembra de biohuerto.

| Momentos pedagógicos | Procesos didácticos  | Recursos            |
|----------------------|--|---------------------|
| <b>INICIO</b>        | -Docente reúne a los niños y niñas en forma de media luna.<br>-Docente hace recordar los acuerdos de buen vivir que se va respetar durante el desarrollo de la actividad<br>-Docente presenta semillas para siembra y realiza las siguientes preguntas:<br>¿Qué observan? ¿conocen estas semillas. ¿Qué podemos hacer con estas semillas<br>Escuchamos opinión de los niños y comunicamos que hoy participaremos en la siembra de plantas en biohuerto | SEMILLAS<br>MACHETE |
| <b>DESARROLLO</b>    | - Docente conjuntamente con los niños salen al campo y se dirigen al lugar donde se realizará la siembra.<br>-los niños y niñas observan las semillas y manipulan<br>-repartimos la semilla dando indicaciones de la siembra<br>- el sabio explica a los niños con claridad sobre la siembra de biohuerto.   |                     |

|        |   |          |
|--------|---|----------|
|        | <p>Los niños y niñas siembran las semillas que eligieron siguiendo la indicación.</p>  <p>-docente realiza las siguientes preguntas: ¿Cuántas semillas están sembrando?<br/>¿Qué pasara si sembramos más semillas?</p> <p>-los niños y niñas utilizando el conteo siembran según la indicación del sabio<br/>-al término de la siembra retornan al aula<br/>Se reúnen con sus compañeros y comentan como lo hizo</p> | SEMILLAS |
| CIERRE | <p>REALIZAMOS LAS SIGUIENTES PREGUNTAS</p> <p>¿que realizamos hoy?.</p> <p>¿Qué hemos sembrado?</p> <p>¿Qué material utilizamos?</p> <p>¿Quiénes no ayudaron?</p> <p>¿es fácil la siembra</p>   |          |

### Actividad de aprendizaje N° 03

#### I.DATOS INFORMATIVOS

**1.1.I.E** : N° 268 “Bajo Canampa”

**1.2. GRADO** : 5 años

**1.3. DOCENTE** : **Nelida Rengifo Tuesta**

**NOMBRE DEL PROYECTO.** “IMPLEMENTAMOS EL BIOHUERTO INFANTIL”

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 2.** TODOS CUIDAMOS NUESTRA PLANTAS DE BIOHUERTO

| Área            | Competencia            | Capacidad  | Criterios de evaluación  | Evidencia         |
|-----------------|------------------------|--|--|-------------------|
| Personal social | Construye su identidad | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora así mismo</li> <li>• Autorregula sus emociones</li> </ul> | . Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado de las plantas. | Riega las plantas |

**PROPOSITO:** en esta actividad los niños y niñas participan en el cuidado de plantas de biohuerto.

| Momentos pedagógicos | Procesos didácticos   | Recursos                                 |
|----------------------|---|--|
| <b>INICIO</b>        | -Docente reúne a los niños y niñas en forma de media luna.<br>-Docente hace recordar los acuerdos de buen vivir que se va respetar durante el desarrollo de la actividad<br>-Docente presenta el material y la técnica de regar agua a las plantas. ¿Qué observan? ¿conocen estas plantas. ¿Quiénes cuidaran las plantas?<br>-escuchamos la opinión de los niños<br>-Luego aclaramos sobre la importancia de la planta y como debe ser el cuidado<br>- Los niños aprenden sobre cómo cuidar las plantas en biohuerto<br>-Se agrupan por grupos, para los cuidados de las plantas. | MACHETE<br>SEMILLAS<br>ESTACAS<br>TIERRA |
| <b>DESARROLLO</b>    | - En forma ordenada dirigimos al biohuerto para conocer<br>Luego el docente explica sobre las variedades de semillas sembradas.<br>- El sabio da las indicaciones sobre biohuerto que es muy importante.<br>-Los padres de familia apoyan a sus hijos que la  |  |

|               |  |                   |
|---------------|--|-------------------|
|               | <p>importancia de plantas sembradas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conjuntamente con padres de familia, alumnos, niños y docente hacer un acuerdo como va ser cuidado</li> <li>-Entre todo acordamos sobre lo que se va a cuidar del biohuerto</li> <li>-Los niños escuchan muy atentamente el acuerdo que se toma</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Luego retornan en su aula, para una reconstrucción.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Docente da las indicaciones y reparte a cada uno que dibujen la actividad vivencial sobre el cuidado de las plantas.</li> </ul> | <b>DIBUJOS</b>    |
| <b>CIERRE</b> | <p><b>REALIZAMOS LAS SIGUIENTES PREGUNTAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿que realizamos hoy?.</li> <li>¿le gusto la actividad de hoy.</li> <li>¿Qué material utilizamos?</li> <li>¿Quiénes no ayudaron?</li> </ul>  | <b>MATERIALES</b> |

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

### I.DATOS INFORMATIVOS

**1.1.I.E** : N° 268 “Bajo Canampa”

**1.2. GRADO** : 5 años

**1.3. DOCENTE** : Nelida Rengifo Tuesta

**NOMBRE DEL PROYECTO:**” IMPLEMENTAMOS EL BIOHUERTO INFANTIL”

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD :** PARTICIPAMOS EN LA COSECHA DE MANI

| Área       | Competencia                    | Capacidad  | Criterios de evaluación                         | Evidencia |
|------------|--------------------------------|--|---|-----------|
| Matemática | Resuelve problemas de cantidad | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul> | Utiliza expresiones de cantidad (muchos, pocos) | Cosecha   |

**PROPOSITO:** en esta actividad los niños y niñas participan en la cosecha de maní.

| Momentos pedagógicos | Procesos didácticos   | Recursos           |
|----------------------|---|--------------------|
| INICIO               | -Docente reúne a los niños y niñas en forma de media luna.<br>-Docente comunica que hoy participaremos en la cosecha de maní.<br>- Docente hace recordar los acuerdos de buen vivir que se va respetar durante el desarrollo de la actividad<br>-Hacemos las siguientes preguntas: ¿Qué material utilizaremos en la cosecha<br>Escuchamos opinión de los niños y niñas y salen ordenadamente. | MACHETE<br>CANASTA |

|                          |  |                        |
|--------------------------|--|------------------------|
| <p><b>DESARROLLO</b></p> |  <p>- Docente conjuntamente con los niños salen al campo y se dirigen al lugar donde se realizará la cosecha.<br/>-los niños y niñas participan en la cosecha juntamente de maní.</p> <p>-comienzan a desgranar el maní<br/>-en la cosecha realizamos las siguientes preguntas:<br/>¿Quién de sus compañeros está juntando más maní?<br/>-los niños y niña identifican donde hay muchos y pocos.<br/>-termina la cosecha y retornan a su aula<br/>Se reúnen con sus compañeros y comentan sobre la cosecha.<br/>Al final comparten con sus compañeros</p>  <p>En seguida aprendemos la danza del maní.</p> | <p>COSECHA DE MANI</p> |
| <p><b>CIERRE</b></p>     | <p>REALIZAMOS LAS SIGUIENTES PREGUNTAS<br/>¿que realizamos hoy?.<br/>¿les gusto la cosecha?<br/>¿Qué material utilizamos para la cosecha?</p>  |                        |

**Anexo 2**  
**Resolución de contrato**

UGEL Condorcanqui

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



## Resolución Directoral N° 00513 -2023

NIEVA, 27 FEB 2023

Vistos, los documentos adjuntos, y;

### CONSIDERANDO:

Que, es política del Ministerio de Educación garantizar el buen inicio del año escolar en concordancia con las políticas priorizadas y los compromisos de gestión escolar;

Que, el artículo 76° de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial dispone que las plazas vacantes existentes en las instituciones educativas públicas no cubiertas por nombramiento son atendidas vía concurso público de contratación docente;

Que, el artículo 1° de la Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, señala que el Contrato de Servicio Docente regulado en la Ley de Reforma Magisterial tiene por finalidad permitir la contratación temporal del profesorado en instituciones educativas públicas de educación básica y técnico productiva; es de plazo determinado y procede en el caso que exista plaza vacante en las instituciones educativas;

Que, por Decreto Supremo N° 001-2023-MINEDU, se aprueba la Norma que regula el procedimiento para las contrataciones de profesores y su renovación en el marco del contrato de servicio docente en educación básica y técnico productiva, a que hace referencia la ley N° 30328, ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, con la finalidad de establecer disposiciones en relación al procedimiento, requisitos y condiciones para las contrataciones de profesores y su renovación, en los programas educativos y en las IIEE públicas de educación básica y técnico productiva.

Estando a lo actuado por el comité de contratación docente / Jefe de Recursos Humanos, con el visto bueno de las dependencias correspondientes de la UGEL, el contrato suscrito entre el docente adjudicado y el titular de la entidad, y;

De conformidad con la Ley N° 28044 Ley General de Educación, Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial y su modificatoria, Ley N° 31638 Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2023, Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, el Decreto Supremo N° 004-2013-ED que aprueba el Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial y sus modificatorias, el Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU, que aprueba el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación, el Reglamento de Organización y Funciones aprobado por el Gobierno Regional y las facultades previstas en la Ley 27444 Ley del Procedimiento Administrativo General;

### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO 1°.- APROBAR EL CONTRATO**, por servicios personales según el anexo que forma parte de la presente, suscrito por la Unidad Ejecutora y el personal docente que a continuación se indica:



APELLIDOS Y NOMBRES : RENGIFO TUESTA, NELIDA  
 DOC. DE IDENTIDAD : D.N.I. N° 76172802  
 SEXO : FEMENINO  
 FECHA DE NACIMIENTO : 1963/1965  
 REGIMEN PENSIONARIO : D.L. N° 19960  
 TÍTULO Y/O GRADO : BACHILLER EN EDUCACION  
 ESPECIALIDAD : EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE

**1.2. DATOS DE LA PLAZA:**

NIVEL Y/O MODALIDAD : Inicial - Jardín  
 INSTITUCION EDUCATIVA : 268  
 CÓDIGO DE PLAZA : 621281218013  
 CARGO : PROFESOR  
 MOTIVO DE LA VACANTE : OFICIO N° 816-2016/SPE-OPEP-UPP (28/12/2016)



**1.3. DATOS DEL CONTRATO:**

N° DE EXPEDIENTE : 2348146 N° DE FOLIOS: 96  
 REFERENCIA : ACTA DE ADJUDICACION  
 VIGENCIA DEL CONTRATO : Desde el 01/03/2023 hasta el 31/12/2023  
 JORNADA LABORAL : 30 Horas Pedagógicas  
 FASE DE ADJUDICACION : EVALUACION DE EXPEDIENTES

**ARTICULO 2°.- ESTABLECER,** conforme al Anexo 1 del Decreto Supremo N° 001-2023-MINEDU, que contiene el documento "Contrato de Servicio Docente", as causal de resolución del contrato cualquiera de los motivos señalados en la Cláusula Sexta.



**ARTICULO 3°.- AFÉCTESE** a la cadena presupuestal correspondiente de acuerdo al Texto Único Ordenado del Clasificador de Gastos, tal como lo dispone La Ley N° 31636 que aprueba el Presupuesto del Sector Público para el Año

**ARTICULO 4°.- NOTIFICAR,** la presente resolución a la parte interesada e instancias administrativas pertinentes para su conocimiento y acciones de Ley.

regístrase y comuníquese.

**PROF. NORMA ISABEL ZEGARRA BAUTISTA**  
 DIRECTOR DEL PROGRAMA SECTORIAL III  
 UGEL Condoncayacu

NIZB/OPS II  
 VRLB/E) AGA  
 CFM/AGI  
 JMV/J PER  
 apoyo

